



Universidad de Valladolid

Facultad de Filosofía y Letras

Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad en Geografía e Historia.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Propuesta de programación docente para 1º de Educación Secundaria Obligatoria: Los primeros homínidos... ¿de verdad eran unos brutos?

**Autor: Berta García González
Tutora: María Montserrat León Guerrero**

Curso: 2022-2023

RESUMEN:

En esta propuesta de programación se tratará de explicar cuáles son los procedimientos para llevar a cabo un año de docencia en la asignatura de Geografía e Historia. También se llevará a la cabo una unidad temporal de programación en la que, se expondrán de nuevo los métodos y estrategias que se han puesto en marcha.

Para ello, contaremos en todo momento con metodologías de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que nos permitirán que el alumnado sea consciente de su aprendizaje de una manera eficaz y activa.

PALABRAS CLAVE:

Geografía e Historia, alumnos, unidad temporal, evaluación, competencias.

ABSTRACT:

In this proposal we will try to explain the procedures to carry out a year of teaching in the subject of Geography and History. We will also carry out a temporary unit of programming in which the methods and strategies that have been implemented will be exposed again.

In order to do this, we will always use Universal Design for Learning (UDL) methodologies, which will allow us to make students aware of their learning in an effective and active way.

KEY WORDS:

Geography and History, pupils, time unit, assessment, competences.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
II.	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	5
	1. Introducción: conceptualización de la materia.....	5
	2.- Secuencia y temporalización de unidades de programación.....	7
	3.- Desarrollo de cada unidad temporal de programación.	12
	4.- Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	31
	5.- Metodología didáctica.....	32
	6.- Recursos didácticos de desarrollo curricular.....	35
	7.- Actividades extraescolares y complementarias.	38
	8.- Medidas de atención a la diversidad (DUA).	39
	9.- Medidas que promueven el hábito de lectura.....	41
	10.- Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.....	42
	11.- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.	48
III.	DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN.	50
	1.- Presentación.....	50
	2.- Fundamentación curricular.	50
	3.- Desarrollo de las sesiones.	52
	4.- Metodología y recursos.....	56
	5.- Evaluación del alumnado.	58
IV.	CONCLUSIONES.....	64
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	65
	LEGISLACIÓN.....	65
	BIBLIOGRAFÍA TEÓRICA.....	65
	BIBLIOGRAFÍA CIENTÍFICA.	67
	WEBGRAFÍA.....	68
VI.	ANEXOS.	70
	ANEXO I. Cartas de homínidos.....	70
	ANEXO II. Imágenes de homínidos.	73
	ANEXO III. Demostración talla lítica por Iñaki Líbano.....	77
	ANEXO IV. Tablas del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.	78
	ANEXO V. Vídeo de la Edad de los Metales.....	79
	ANEXO VI. Pasapalabra.....	80

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente Trabajo de Fin de Máster pretende ser el punto final a la formación recibida durante el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Durante su desarrollo mostraremos haber adquirido la capacidad necesaria para llevar a cabo la tarea de programar un curso académico, en este caso para 1º de la ESO, y posteriormente impartir los conocimientos en el aula.

La estructura general que llevará este trabajo constará de cinco partes en total, contando con la introducción. El segundo apartado recibirá el nombre de programación didáctica, que será el grueso del trabajo, ya que albergará los puntos pertinentes a la programación anual.

Después de haber tratado el segundo punto, el tercero será la puesta en marcha de una unidad temporal de programación, que en nuestro caso será tendrá relación con los contenidos de la Prehistoria. Siguiendo este apartado, habrá otro en el que se verán reflejadas las conclusiones finales del trabajo y por último habrá dos puntos más en los que se podrán añadir la bibliografía utilizada y los anexos.

II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

1. Introducción: conceptualización de la materia.

La siguiente programación didáctica está orientada hacia alumnos de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Hay que tener en cuenta el contexto en el que se trabajará, ya que el estudiante está empezando a incorporarse a una nueva etapa, después de acabar su educación escolar. Estos experimentarán ciertos cambios en sus hábitos de estudio, debido a que este nivel educativo es de mayor complejidad que los que ya ha superado anteriormente. Según un estudio realizado por Vicent Sebastián Fabuel (2015), se debe tener en cuenta que el estudiante en muchos de los casos se muestra temeroso ante el cambio de la enseñanza Primaria a la Secundaria. En la mayoría de los casos, estos realizan la Educación Secundaria en otro centro, después de haber pasado 9 años en su colegio, por lo tanto, es muy común encontrarnos con alumnos temerosos, ansiosos, ante la incertidumbre de romper con su rutina.

Además, debemos tener en consideración, que el estudiantado se encuentra en la franja de edad de los 12-13 años, lo que se corresponde con la adolescencia. Autores de renombre como es el caso de Piaget (2001), defienden que es en este momento cuando se produce en el adolescente el paso del pensamiento de las ideas materiales a abstractas, por lo tanto, ya son capaces de enfrentarse a problemas más complejos que requieran un análisis detallado.

En la asignatura de Geografía e Historia, el alumnado tendrá la posibilidad de conocer lo que le rodea, poder cambiarlo y cuidarlo. También podrá participar y comprender las relaciones que se producen en el entorno. Según Pagès (2004, pp. 19), *el medio [...] desempeña un papel condicionante de la vida, la experiencia y la actividad humana, al tiempo que sufre transformaciones continuas como resultado de esta misma actividad.*

Es importante tener en cuenta esta cita porque los estudiantes que pasan de la Educación Primaria a la Secundaria han estado en contacto con las Ciencias Sociales. En el currículo de primaria, las Ciencias Sociales están muy relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza. Esto podría ser una primera toma de contacto con el medio y a partir del paso a la Secundaria, de tomar conciencia con el respeto y cuidado hacia él.

Con esta materia lo que se quiere llegar a conseguir es que el alumnado desarrolle un espíritu crítico de manera autónoma para poder actuar ante las diversas situaciones del día a día de una manera resolutiva.

Geografía e Historia es una asignatura que, en este caso, es obligatoria y permitirá al estudiante, según Prats (2011), trabajar con numerosas fuentes, compararlas entre sí y analizar la información (incluyendo el sesgo que puedan tener), ya que los alumnos tienden a tener una fe ciega en la veracidad de las fuentes que tienen ante sí.

Gracias a esta materia, empezarán a utilizar la empatía y perspectiva histórica, que, según Domínguez (2015), es vital para que los estudiantes comiencen a evitar juicios de valor sobre hechos del pasado, para pasar a comprender y entender las épocas y mentalidades de años atrás.

El trabajo dentro de la asignatura también ayudará, según Braudel (1995), al tratamiento y comprensión del concepto de tiempo, es decir, tendrán conciencia de la percepción del tiempo, aprendiendo a clasificar los distintos tipos, periodos cortos, medios, largos...

Por último, será de vital importancia tener en cuenta la multicausalidad histórica. Gracias a la impartición de la materia, los alumnos tendrán en cuenta las causas y consecuencias que tiene los acontecimientos históricos. También aprenderán a jerarquizar los hechos según su importancia y relacionar a los personajes históricos con sus contextos. Kitson, Steward, Husbands (2015).

La materia contribuye al logro de los objetivos de etapa de la siguiente manera según la legislación vigente:

TABLA DE CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS															
	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)
Grado de contribución al logro de los objetivos	***	***	**	**	****	**	**	*	*	****	*	*****	****	**	**

Los datos que se ven reflejados en esta tabla están representados mediante asteriscos, que muestran el nivel de contribución de la materia al logro de los objetivos, siendo un asterisco poco y cinco mucho. Se han obtenido a partir del artículo 7 del *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria* (RD 217/2022, pp. 1). En este apartado podemos encontrar hasta la letra “l” que aparece reflejada en la tabla. Para completarla, es necesario tomar información correspondiente al *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre,*

por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, (D 39/2022, pp. 48850) concretamente en el artículo 6, el cual hace referencia a los objetivos de la etapa y cuenta con un total de tres apartados, que en nuestra tabla figurarán como “m, n y ñ”.

Esta materia contribuye al desarrollo competencial del alumnado de la siguiente forma:

TABLA DE CONTRIBUCIÓN COMPETENCIAL DE LA MATERIA AL ALUMNADO								
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial.	****	*	***	****	**	*****	*	***

CCL: Competencia en comunicación lingüística.

CP: Competencia plurilingüe.

STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

CD: Competencia digital.

CPSAA: Competencia personal, social y aprender a aprender.

CC: Competencia ciudadana.

CE: Competencia emprendedora.

CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales.

La tabla que hace referencia a la contribución competencial de la materia al alumnado se ha extraído del mapa de relaciones competenciales del anexo IV del Decreto 39/2022 de Castilla y León. En ella aparece representado con asteriscos la contribución competencial de la materia al alumnado, siendo un asterisco poco nivel y cinco alto.

2.- Secuencia y temporalización de unidades de programación.

Durante la secuenciación y temporalización de esta programación didáctica se ha tenido en cuenta el calendario escolar del año 2023/24 establecido por la Junta de Castilla y León. Para la asignatura de Geografía e Historia, se cuenta con un total de 105 horas que serán impartidas 3 días a la semana. Las clases tienen una duración de aproximadamente 50 minutos.

De esas 105 horas, un total de 9 están destinadas a pruebas escritas, de las cuales, la primera, que tendrá lugar el primer día del curso, tendrá un carácter formativo para que el docente sepa el nivel con el que parte. En la primera evaluación habrá un total de dos

pruebas escritas y los alumnos que no superen el cinco en la evaluación, deberán recuperar la materia en enero. Siguiendo la misma línea, en la segunda evaluación, también habrá dos pruebas y los alumnos que no las superen tendrán que hacer lo mismo que en el primer trimestre, pero en este caso, la recuperación será en abril. Por último, el tercer trimestre solo cuenta con una prueba escrita y todo alumno que suspenda o que tenga una evaluación suspensa, deberá realizar el control global.

El primer trimestre cuenta con un total de 40 horas lectivas, el segundo 32 y el tercero 33.

CALENDARIO ESCOLAR 2023-2024

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												
DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			
MARZO							ABRIL							MAYO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
JUNIO																				
L	M	X	J	V	S	D														
					1	2														
3	4	5	6	7	8	9														
10	11	12	13	14	15	16														
17	18	19	20	21	22	23														
24	25	26	27	28	29	30														

UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN:

TRIMESTRE	UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
Primer trimestre	Unidad 1: La ubicación espacial y el uso de las TIC	7 sesiones
	Unidad 2: El relieve	7 sesiones
	Unidad 3: Las zonas bioclimáticas.	7 sesiones
	Unidad 4: El cambio climático ¿cómo nos afecta?	6 sesiones
	Unidad 5: La importancia de las fuentes históricas.	6 sesiones
Segundo trimestre	Unidad 6: Los primeros homínidos... ¿de verdad eran unos brutos?	9 sesiones
	Unidad 7: La Prehistoria en la Península Ibérica.	8 sesiones
	Unidad 8: El nacimiento de las primeras civilizaciones.	7 sesiones
	Unidad 9: El inicio de la Edad Antigua: Grecia.	9 sesiones
Tercer trimestre	Unidad 10: Continuación y final de la Edad Antigua: Roma.	9 sesiones
	Unidad 11: Aprendamos a respetar al otro.	6 sesiones
	Unidad 12: La importancia de la igualdad de género.	8 sesiones
	Unidad 13: ¿Cómo somos?	7 sesiones
TOTAL:		96 sesiones

3.- Desarrollo de cada unidad temporal de programación.

A continuación, se llevará a cabo una explicación de las tablas en las que aparecen los contenidos, competencias específicas, criterios y descriptores, indicadores de logro y actividades de las distintas unidades de la programación. Cabe destacar que, tanto los contenidos, como competencias y criterios y descriptores han sido extraídos del *Decreto nº 39/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León* (D 39/2022, pp. 48850). Son de elaboración íntegra del docente los indicadores de logro y las actividades.

Los contenidos de las unidades temporales 1 a la 4 pertenecen al *Bloque A: Retos del mundo actual*, salvo un pequeño apartado de la unidad 4 que pertenece al *Bloque C: Compromiso cívico*. De la unidad 5 a la 10, pertenecen al *Bloque B: Sociedades y territorios*, y, por último, las unidades restantes pertenecen al Bloque C.

El currículo de Educación Secundaria Obligatoria establece un total de 9 competencias específicas, de las cuales todas se han incluido a lo largo del curso escolar mediante los indicadores de logro. Estos mismos se diferencian en dos tipos, por un lado, estaría los indicadores de logro básicos (distinguidos con un asterisco), que serían los que el alumnado tiene que superar para aprobar la asignatura. Por el otro lado, los indicadores de logro deseable, que tendrán un papel más secunda

Contenidos	Competencias específicas	Criterios descriptores	Indicadores de logro	Actividades
	UNIDAD TEMPORAL 1: LA UBICACIÓN ESPACIAL Y EL USO DE LAS TICS (7 SESIONES)			
-Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación de mapas, elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Geografía (TIG). (Bloque A).	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	-Establece relaciones con los acontecimientos del pasado y presente. - Organiza esos acontecimientos ordenadamente. *	Actividad 1: Viajando por Google Earth. Localiza de manera individual las coordenadas de Salamanca, Ávila, Zamora, Sevilla, Madrid, Barcelona, Alicante y Cádiz. Localiza los continentes y océanos. (el enlace aparece en el apartado 6). Actividad 2: En búsqueda de la orientación. Los estudiantes formarán grupos de 4 personas y se les proporcionará una serie de coordenadas, que hacen referencia a puntos concretos del instituto. Se les dará un papel en el que tendrán que anotar el sitio u objeto que han encontrado con dichas coordenadas. Cinco minutos antes de terminar la clase se llevará a cabo un recuento en el que los alumnos podrán demostrar si han encontrado o no los puntos que se les pedían. Actividad 3: Hagamos una salida didáctica virtual. Idea, de manera individual, un itinerario sobre la ciudad de Valladolid (elementos del paisaje urbano recorrido, su cambio o evolución) como si fueses a realizar una salida didáctica. Haz una captura de pantalla, imprímela y coméntala en un folio que deberás entregar al finalizar la clase al profesor junto con las coordenadas de las ciudades (El enlace aparece en el apartado 6).
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. (Bloque A).	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	- Conoce los puntos cardinales y es capaz de orientarse. * - Reflexiona acerca de ellas y piensa en las posibles soluciones. -Conoce las principales amenazas en la actualidad.	

<p>-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. (Bloque A).</p>	<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CDI, CC4, CE1).</p>	<p>-Conoce los efectos del cambio climático en su entorno. -Reflexiona con los compañeros los posibles cambios que pueden llegar a producirse.</p>	<p>Actividad 4: Comparación del pasado y presente. Una vez hayan realizado la actividad 3, el profesor presentará en clase imágenes de la ciudad de Valladolid en la actualidad y hace 100 años. Los alumnos tendrán que comentar las imágenes todos juntos.</p> <p>Actividad 5: Esquema. Realiza de manera individual un esquema en el que aparezcan representados de forma clara los principales problemas y amenazas a los que se enfrenta el ser humano en la sociedad de hoy y sus posibles soluciones (superpoblación, tasas de natalidad y mortalidad, enfermedades, cambio climático...). Una vez que hayas terminado, reflexiona acerca de los datos reflejados en tu esquema.</p>
UNIDAD TEMPORAL 2: EL RELIEVE. (7 SESIONES)				
<p>-Componentes básicos y formas de relieve. Localización y caracterización de continentes, océanos, mares y ríos del mundo, Europa, España y Castilla y León. El relieve de los fondos marinos. (Bloque A).</p>	<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CDI, CC4, CE1).</p>	<p>-Conoce los accidentes geográficos y la hidrografía de Europa. * -Conoce los accidentes geográficos y la hidrografía de España. * -Conoce los accidentes geográficos y la hidrografía de Castilla y León. *</p>	<p>Actividad 1: ¿Conocemos Europa? Realiza de manera individual y en papel el mapa físico de Europa. Escucha atentamente a tu profesor ya que será él quien te dará los principales relieves y capitales que tendrás que señalar en el mapa para después entregárselo.</p> <p>Actividad 2: ¿Conocemos España? Realiza de manera individual y en papel el mapa físico de España. Escucha atentamente a tu profesor ya que será él quien te dará los principales relieves y capitales que tendrás que señalar en el mapa para después entregárselo.</p>

<p>-Las principales zonas bioclimáticas del mundo. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. (Bloque A).</p>	<p>1. Buscar, seleccionar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).</p>	<p>-Conoce los distintos tipos de climas en el planeta. * - Es capaz de entender los riesgos que supone el aumento del nivel del mar.</p>	<p>Actividad 3: ¿Conocemos Castilla y León? Realiza de manera individual y en papel el mapa físico Castilla y León. Escucha atentamente a tu profesor ya que será él quien te dará los principales relieves y capitales que tendrás que señalar en el mapa para después entregárselo.</p>
UNIDAD TEMPORAL 3: LAS ZONAS BIOCLIMÁTICAS. (7 SESIONES)				
<p>-Las principales zonas bioclimáticas del mundo. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. (Bloque A).</p>	<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a</p>	<p>2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1,</p>	<p>-Es capaz de concienciarse con los riesgos del cambio climático.</p>	<p>Actividad 1: Las diferentes zonas bioclimáticas del mundo. Utiliza los mapas de España y Europa de la unidad anterior y comenta su zona bioclimática en clase de manera individual. Actividad 2: El problema del aumento del nivel del mar. Visualiza el enlace que te facilita el profesor y explora (de manera individual) acerca de lo que pasaría si el nivel del mar subiese los diferentes niveles que aparecen en la aplicación. Toma como referencia la Península Ibérica y comenta las consecuencias, riesgos que podrían desencadenarse y si es un problema ocasionado por el cambio climático. Anota todos estos aspectos en un folio en blanco y entrégalo al profesor al final de la clase. https://flood.firetree.net/?ll=36.9850,-5.9106&z=8&t=2 Actividad 3: Votación. Retomando la actividad 3 de la unidad temporal 1, se llevará a cabo una votación conjunta en clase de</p>

	<p>la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común</p> <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).</p> <p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).</p>	<p>-Es capaz de nombrar las características más importantes de las zonas bioclimáticas. *</p>	<p>la mejor salida didáctica, razonando los motivos de su elección.</p> <p>Actividad 4 (Complementaria): Salida didáctica. En la siguiente sesión se hará una salida en la que se podrá ver la evolución de la ciudad de Valladolid.</p>
UNIDAD TEMPORAL 4: EL CAMBIO CLIMÁTICO, ¿CÓMO NOS AFECTA? (6 SESIONES)				
<p>-Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios</p>	<p>1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).</p> <p>2.1 Argumentar de forma crítica sobre</p>	<p>-Conoce el origen del cambio climático y cómo nos afecta ahora. *</p>	<p>Actividad 1: El cambio climático. Visualiza este contenido en clase junto con tus compañeros y una vez que termines, haz un breve resumen de manera individual sobre lo que has aprendido. Expón tus ideas en clase. https://www.youtube.com/watch?v=C1rNSNhbvJU</p> <p>Actividad 2: Mural. Se celebrará la semana del medio ambiente en el instituto, de manera que tendrás que elaborar individualmente un cartel sobre el cambio climático. Ten en cuenta que en tu cartel tienen que estar reflejados las causas, consecuencias y, además, deberás idear una propuesta para poder frenarlo (puedes representarlo de manera esquemática o en tablas).</p>

<p>(Bloque A). -Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. (Bloque C).</p>	<p>sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).</p>	<p>climático e intenta trabajar en mejorarlo.</p>	<p>Actividad 3 (complementaria): Exposición. A mitad de semana se entregará la propuesta en formato cartel y se expondrá a la entrada del instituto.</p>
	<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).</p>	<p>-Se da cuenta de las posibles causas y los comportamientos más nocivos.</p>	
	<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo,</p>	<p>8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la</p>	<p>-Muestra interés en la concienciación sobre este tema.</p>	

<p>-Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. (Bloque B).</p> <p>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos fuentes y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural</p>	<p>analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).</p>		
UNIDAD TEMPORAL 5: LA IMPORTANCIA DE LAS FUENTES HISTÓRICAS (6 SESIONES)				
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).</p>	<p>- Conoce varios tipos de fuentes. * - Tiene un valor crítico a la hora de seleccionarlas. * - Contrasta la información. * -Relaciona eventos del pasado con el presente. - Conoce la metodología del tratamiento de las fuentes históricas</p>	<p>Actividad 1: Vocabulario. Define, de manera individual, los conceptos de: fuente primaria y fuente secundaria.</p> <p>Actividad 2: En busca de las fuentes históricas. En grupos de cuatro, buscad en internet ejemplos de fuentes históricas referentes a la Prehistoria y la Edad Antigua. Lee atentamente las fuentes y contrasta la información. Una vez las tengáis, realizad una tabla en la que se distingan si son fuentes primarias o secundarias.</p> <p>https://www.socialhizo.com/geografia/mapas/mapa-de-grecia-antigua</p>	

<p>como patrimonio colectivo. (Bloque B).</p>				
UNIDAD TEMPORAL 6: LOS PRIMEROS HOMINIDOS... ¿DE VERDAD ERAN UNOS BRUTOS? (9 SESIONES) se desarrolla íntegramente en el bloque III				
UNIDAD TEMPORAL 7: LA PREHISTORIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA (8 SESIONES)				
<p>-Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. Atapuerca. El arte prehistórico. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad Antigua. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural en Castilla y León.</p>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).</p>	<p>-Conoce los principales yacimientos de la Península Ibérica. *</p> <p>- Distingue las principales épocas prehistóricas. *</p> <p>-Conoce el impacto que tuvieron dichos yacimientos.</p>	<p>Actividad 1: Visualizar vídeo. https://www.youtube.com/watch?v=wppUouqjy7o</p> <p>Los alumnos tendrán que visualizar el vídeo y comentarlo en clase, en conjunto, con ayuda del profesor, centrándose en aspectos como el cuidado del patrimonio cultural, la importancia de la investigación, la cronología de los principales homínidos... También podrán traer las cartas trabajadas en la unidad temporal 6 para ayudarse.</p> <p>Actividad 2: Cuidemos del patrimonio. El profesor proyectará en clase una serie de imágenes en las que aparecerá el yacimiento de Atapuerca y comentará su origen y cómo fue descubierto. De esta manera inculcamos el cuidado y respecto por el patrimonio cultural.</p>
<p>(Bloque B).</p>	<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).</p>	<p>-Conoce la historia de los yacimientos.</p> <p>- Comprende la metodología arqueológica en el estudio de los yacimientos arqueológicos.</p>	<p>Actividad 3 (extraescolar): Salida didáctica al Museo de la Evolución en Burgos.</p>

	<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerando un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).</p>	<p>-Es consciente de la importancia que tiene el patrimonio y de su conservación.</p>	
UNIDAD TEMPORAL 8: EL NACIMIENTO DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES (7 SESIONES)				
<p>- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Economía y sociedad. El estatus social en la Antigüedad. Expresiones artísticas y</p>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del</p>	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CDI, CCI).</p> <p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la</p>	<p>-Conoce las causas de los primeros asentamientos humanos.</p> <p>-Relaciona las localizaciones y características de Mesopotamia y Egipto.*</p>	<p>Actividad 1: Vocabulario. El profesor entregará una ficha a los alumnos en clase en la que aparecerán distintos conceptos como: esclavitud, jerarquía, igualdad, tribu, aristocracia... Tendrán que responder a las cuestiones de manera individual. Al finalizar la clase tendrán que entregar dicha ficha</p> <p>Actividad 2: Corregimos la actividad 1. Retomando la actividad 1, se intercambiarán las fichas para que los alumnos puedan corregir el trabajo de sus compañeros. Una vez corregida la tarea, se entregará a su dueño para que pueda reflexionar acerca de sus posibles errores.</p>

<p>culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. (Bloque B).</p>	<p>tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>-Conoce los desafíos a los que se tuvieron que enfrentar las primeras civilizaciones.</p>	<p>Actividad 3: El nacimiento de Mesopotamia. El profesor entregará a los alumnos un mapa en el que se verán representados los ríos Tigris y Éufrates y hará una explicación de cómo surgió la civilización. Una vez haya terminado el docente, realiza una pequeña síntesis en clase de lo que has aprendido de manera individual.</p> <p>Actividad 4: Egipto, ¿cómo eran las pirámides? Realiza en clase, de manera individual, una pequeña representación de una pirámide egipcia. Deberás traer un paquete de plastilina, palillos y palos de madera para moldear. Para poder guiarte, el profesor proyectará una serie de imágenes sobre cómo eran las pirámides.</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CDI, CD3, CC1, CCEC1)</p>	<p>-Entiende la jerarquización social y sus motivos.</p>	<p>Actividad 5: Juego de rol. Se harán grupos de 5 alumnos en clase representando el inicio de las jerarquías sociales, de modo que se distinguirán los indicios de las primeras desigualdades sociales. El profesor facilitará a los grupos formados una ficha en la que aparecerá la información que tienen que cumplimentar acerca de la actividad. Aparecerán preguntas como: ¿dónde se asientan las primeras civilizaciones?, ¿por qué?, ¿cuáles eran las características?, ¿quién se encarga de la crianza, la caza, la construcción de viviendas, zonas de ocio...?...</p>	<p>Actividad 6: Teatralización del juego de rol. En la siguiente sesión, después de haber afianzado los conocimientos gracias a la ficha, se llevará a cabo la puesta en escena de la actividad.</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y</p>	<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos</p>	<p>-Entiende los conceptos clave: esclavitud, jerarquía, igualdad, aristocracia, tribu...*</p> <p>-Conoce los aspectos principales de los asentamientos (murallas para protegerse, cercanía al río...)*</p>		

	<p>difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).</p>	<p>-Empieza a comprender los aspectos que mueven la economía de los primeros asentamientos. - Identifica las características de las obras arquitectónicas del antiguo Egipto.</p>	
UNIDAD TEMPORAL 9: EL INICIO DE LA EDAD ANTIGUA: GRECIA (9 SESIONES)				
<p>-Las raíces clásicas de la cultura occidental. Grecia: desde sus orígenes hasta el imperio de Alejandro Magno. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos desde los hoplitas. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. (Bloque B).</p>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los</p>	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).</p> <p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas</p>	<p>-Sabe distinguir hechos prehistóricos de la Edad Antigua. -Muestra un juicio crítico a la hora de ordenar la información.</p> <p>-Conoce la importancia que tuvo Grecia en la Antigüedad. *</p> <p>- Conoce a las personalidades más famosas de la época.</p>	<p>Actividad 1: Diferenciación entre Prehistoria y Edad Antigua. Deberás buscar en internet, de manera individual, varios hitos correspondientes a la Prehistoria y a la época griega. Una vez realizada la búsqueda, cada alumno dirá en alto al profesor cuáles son sus dos acontecimientos y este los apuntará en la pizarra. Todos los estudiantes tendrán que anotarlos en sus cuadernos, para después realizar una tabla en la que distingan cuáles son pertenecientes a la Prehistoria y cuáles a Grecia. Al finalizar la clase, se entregará la actividad al profesor para que sea corregida. https://humanidades.com/prehistoria/ https://www.timeoast.com/timelines/cronologia-y-eventos-importantes-de-la-antigua-grecia</p>

	<p>problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>- Conoce la figura de Alejandro Magno y sus principales hazañas. *</p> <p>-Conoce el término democracia y sabe su origen.</p> <p>- Conoce cómo fueron las primeras ciudades griegas.</p>	<p>Actividad 2: Resumen/tabla. El profesor comenzará a explicar el término “democracia” y su origen. Tras haber escuchado atentamente, el alumno deberá hacer una pequeña síntesis del concepto y buscar en internet si fuese necesario los principales precursores de la democracia ateniense.</p> <p>Actividad 3: Afianzando lo aprendido. El alumno deberá señalar, en formato tabla y de manera individual, las principales diferencias que existen entre la democracia ateniense y la actual. El ejercicio será corregido en clase de manera grupal.</p> <p>Actividad 4: Conociendo a los personajes griegos. El profesor entregará una lista de personajes históricos (entre los que incluye mujeres destacables como Safo de Lesbos, Aspasia de Mileto, Hipatia...) de la Antigua Grecia a cada alumno. Estos tendrán que buscar información acerca de ellos (nombre, fecha, por qué es famoso...) y plasmarlo en la ficha.</p> <p>Actividad 5: Demostrando lo aprendido. Después de haber realizado el anterior ejercicio, los alumnos tendrán que elegir el personaje que más les llame la atención y realizar una presentación en clase sobre la importancia y legado de este. Se deberá hacer por parejas.</p> <p>El profesor organizará un listado cronológico en clase, acorde con los personajes para llevar a cabo las presentaciones orales en el aula.</p> <p>Actividad 6: ¿Quién fue Alejandro Magno? El profesor realizará una explicación acerca de la figura histórica y entregará a los alumnos un mapa en el que los estudiantes, individualmente, deben</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).</p>			

<p>-Las formulaciones estatales en el mundo Antiguo. Origen y etapas de la historia de Roma. Monarquía, República e Imperio. Los civiles durante las guerras. La expansión por el Mediterráneo. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Arte y cultura.</p> <p>La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización.</p>	<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).</p>	<p>-Es capaz de formar una opinión propia y crítica acerca de los contenidos de la unidad temporal.</p> <p>-Conoce los acontecimientos y los relaciona con los de la actualidad.</p>	<p>plasmar los principales avances de la conquista de Alejandro Magno.</p> <p>Actividad 7: ¿Cómo fueron las ciudades griegas? El profesor entregará a los alumnos un plano de una ciudad griega. Se hará un comentario grupal de las partes generales que la componen.</p> <p>Actividad 8 (extraescolar). Salida didáctica al Museo Arqueológico Nacional de Madrid.</p>
UNIDAD TEMPORAL 10: CONTINUACIÓN Y FINAL DE LA EDAD ANTIGUA: ROMA (9 SESIONES)				
<p>-Las formulaciones estatales en el mundo Antiguo. Origen y etapas de la historia de Roma. Monarquía, República e Imperio. Los civiles durante las guerras. La expansión por el Mediterráneo. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Arte y cultura.</p> <p>La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización.</p>	<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y</p>	<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las</p>	<p>-Conoce los mecanismos políticos de la época y su cronología. *</p> <p>-Conoce la jerarquía social romana. *</p> <p>-Conoce la religión romana. *</p> <p>- Conoce la expansión romana y los principales pueblos prerromanos en la Península Ibérica. *</p>	<p>Actividad 1: La religión en Roma.</p> <p>Los alumnos deben estar agrupados en parejas y deben elegir un dios romano que sea de su interés. Tienen que buscar información en sus casas acerca de esta divinidad, ya sean mitos, leyendas, simbologías, templos en los que se les adoraba...</p> <p>Actividad 2: Presentación.</p> <p>Tomando como referencia la actividad anterior, los alumnos deberán hacer una presentación en clase de manera oral.</p> <p>Actividad 3: Realiza una pirámide de las escalas sociales en Roma.</p> <p>Con la información que te ha facilitado el profesor, deberás realizar en casa y de manera individual una pirámide que represente las escalas sociales en Roma. Una vez diseñada, tendrás que añadir los aspectos más importantes de cada escaño social. El docente establecerá una fecha límite para entregar la actividad y para que la corrija.</p>

<p>La organización política del ser humano el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos.</p> <p>(Bloque B).</p>	<p>derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CDI, CD3, CC1, CCEC1)</p>	<p>-Juzga desde una perspectiva histórica los acontecimientos del pasado, expresando los conocimientos adquiridos.</p> <p>- Comprende que el legado de la romanización llega a nuestros días.</p>	<p>Actividad 4: Entrega de cartas que hacen referencia a los dioses romanos.</p> <p>Los alumnos recibirán las cartas hechas por el profesor a través de la aplicación hearthcards. En ellas aparecerán los principales dioses romanos antes de la entrada del cristianismo. Aparecerán las características más importantes para facilitar la comprensión del alumnado.</p> <p>http://www.hearthcards.net/</p> <p>Actividad 5: Las formas políticas romanas.</p> <p>Después de las explicaciones pertinentes del profesor, realiza en clase y de manera individual una tabla en la que figuren las principales formas de gobierno romanas (monarquía, república e imperio). Deberás acompañar estos conceptos con sus características y cronologías.</p> <p>Actividad 6: Los pueblos prerromanos.</p> <p>El profesor entregará a los alumnos un mapa en el que figuren los pueblos prerromanos en la Península Ibérica. Se hará un comentario grupal sobre los más importantes y la importancia de la expansión romana.</p> <p>Actividad 7: Kahoot sobre Roma.</p> <p>Se hará en clase y los alumnos participarán demostrando cuánto han aprendido acerca de la unidad temporal. La actividad se llevará a cabo de manera individual, mediante portátiles o smartphones para el acceso a internet. Los alumnos que no dispongan de ningún dispositivo podrán agruparse con otro compañero para hacer el cuestionario.</p> <p>https://kahoot.com</p>
--	---	---	---	---

UNIDAD TEMPORAL II: APRENDAMOS A RESPETAR AL OTRO (6 SESIONES)			
<p>-Alteridad: respeto y aceptación “del otro”. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. (Bloque C).</p> <p>- Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño. - Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. (Bloque C).</p>	<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).</p>	<p>-Es capaz de trabajar en equipo, respetando el turno de palabra y aportando ideas.* -Alienta a sus compañeros a superarse.</p> <p>Actividad 1 (complementaria): Charla sobre el racismo, bullying y sexualidad. Los alumnos tendrán la oportunidad de oír una charla acerca sobre estos temas y comentar los aspectos más importantes. Acudirán asociaciones como Dialogasex, Plataforma vallisoletana de Voluntariado Social.</p> <p>Actividad 2: Debate. En la siguiente sesión, se llevará a cabo un debate moderado por el profesor. La clase se dividirá en dos y una parte hablará de cómo era la sociedad en la Prehistoria y Edad Antigua y otra comentará la actual. Entre todos, se generará un debate de cómo ha evolucionado la sociedad.</p>
UNIDAD TEMPORAL 12: LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD DE GÉNERO (8 SESIONES)			
<p>- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. (Bloque C).</p>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a</p>	<p>-Conoce los términos igualdad, machismo, feminismo, violencia de género, sexo, género...* -Actividad 1: Vocabulario. Los alumnos tendrán que redactar y comprender los términos de igualdad, machismo, feminismo, violencia de género, sexo, género... Se hará en parejas y al final de la clase se corregirán ellos mismos. Una vez terminada la sesión, se entregará la actividad al docente.</p>

	<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).</p> <p>2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).</p>	<p>-Investiga acerca del papel de la mujer en la historia.</p>	<p>Actividad 2: Igualdad de género. Los alumnos en grupos de 5 deberán buscar las mujeres más famosas en la historia (podrán ayudarse de internet), tendrán que exponerlo en clase y comentarlo. Indicando un esquema común: nombre, cronología, hecho destacado por lo que es relevante, qué ha supuesto.... https://etsfamily.es/familia/mujeres-importantes-que-cambiaron-la-historia/</p> <p>Actividad 3(Complementaria): Charla sobre la violencia de género. Con la colaboración de la Asociación de Mujeres “La Rondilla”.</p> <p>Actividad 4: Reflexión sobre la charla. En la siguiente sesión después de la charla, los alumnos tendrán que realizar una redacción en la que expresen una reflexión final acerca de lo que han escuchado en la actividad anterior.</p>
	<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno</p>	<p>-Es capaz de elaborar un discurso de manera autónoma y crítico ante la desigualdad de género.</p>	

	<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)</p> <p>9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).</p>	<p>-Conoce a las mujeres más importantes de España.</p>	
UNIDAD TEMPORAL 13: ¿CÓMO SOMOS? (7 SESIONES)				
<p>- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado. (Bloque C).</p> <p>- Seguridad vial y movilidad segura,</p>	<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y</p>	<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión</p>	<p>-Es capaz de entender los hábitos de la sociedad y su larga tradición.</p>	<p>Actividad 1: Debate La clase estará dividida en dos grupos. Habrá una serie de tarjetas, en las que estarán escritos los temas que se quieren tratar (hábitos de consumo, seguridad vial, movilidad segura...) y que se irán sacando progresivamente para moderar el debate. Uno de los grupos empezará el debate y hablará de cómo se llevaban a cabo estos hábitos en la antigüedad, mientras que el otro, hará lo mismo, pero en la actualidad. De esta forma y con la ayuda del docente como moderador del debate, se puede llegar a una</p>

<p>saludable y sostenible. El espacio público. (Bloque C).</p>	<p>el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CDI, CD2).</p>	<p>-Comprende cómo debemos de cuidar nuestro entorno para que sea más saludable.</p>	<p>conclusión, que podría ser la importancia de estos hábitos y si persisten en el tiempo.</p> <p>Actividad 2: Entrevista. Cada alumno tendrá que hacer una entrevista a sus abuelo o padres para observar los cambios que se han producido en nuestros hábitos de vida.</p> <p>Actividad 3: Exposición. Tomando como referencia la actividad 2, los alumnos deberán exponer en clase la información que han recogido en clase.</p> <p>Actividad 4: Lectura. Los alumnos tendrán que leer “La casa de Bernarda Alba” de Federico García Lorca. Una vez leída la obra, tendrán que comparar las costumbres que se tenían en la época con las que hay en la actualidad.</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)</p>	<p>8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de</p>		

	<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).</p> <p>9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).</p>	<p>-Conoce las importantes personalidades que han aportado grandes avances a la ciudadanía. *</p>	
--	---	---	---	--

4.- Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

Según el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, *por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León* (D 39/2022, p.48850), aparecen reflejados ciertos aspectos que hacen referencia al aprendizaje interdisciplinar desde la materia. Este tipo de aprendizaje proporciona la oportunidad de relacionar el conocimiento adquirido en la asignatura de Geografía e Historia con otras materias. De este modo, los contenidos de carácter transversal permiten al alumnado desarrollar las competencias específicas y aprender contenidos de otras materias. En el Decreto aparecen reflejados de carácter general los contenidos transversales que se adquieren cursando la asignatura, hacen referencia a los siguientes: *Biología y Geología, Matemáticas, Economía y Emprendimiento, Educación en Valores Cívicos y Éticos, Latín y Tecnología y Digitalización*. (D 39/2022, p.49148).

De una manera más específica, atenderemos a los contenidos transversales que se trabajarán en el curso gracias a las actividades propuestas en la programación.

UNIDAD TEMPORAL 1: LA UBICACIÓN ESPACIAL	
ACTIVIDADES	CONTENIDOS TRANSVERSALES
1: Viajando por Google Earth. 2: En búsqueda de la orientación. 3: Hagamos una salida didáctica virtual. 4: Comparación del pasado y presente. 5: Esquema.	Con la realización de estas actividades, los alumnos tendrán que poner en prácticas sus habilidades digitales, el trabajo autónomo y el juicio crítico. También la concienciación, la empatía y creatividad jugarán un papel importante.
UNIDAD TEMPORAL 2: EL RELIEVE	
1: ¿Conocemos el mundo? (mapas físicos).	En este caso, se trabajará la comprensión lectora, oral y escrita para poder desempeñar correctamente la tarea, además de las habilidades cartográficas
UNIDAD TEMPORAL 3: LAS ZONAS BIOCLIMÁTICAS	
1: Las diferentes zonas bioclimáticas del mundo. 2: El problema del aumento del nivel del mar. 3: Votación.	Tendrán que reutilizar el material que hayan usado para completar la tarea. Por lo tanto, se ponen en práctica la comprensión oral, escrita y lectora del alumnado. Además de estos contenidos transversales, se ponen en práctica las habilidades digitales, juicio crítico y orientación en el medio.
UNIDAD TEMPORAL 4: EL CAMBIO CLIMÁTICO, ¿CÓMO NOS AFECTA?	
1: El cambio climático. 2: Mural. 3: Exposición.	La comprensión lectora, escrita, y sobre todo la oral, será primordial, ya que los alumnos tendrán que exponer las ideas que han sacado del vídeo visualizado en clase. La concienciación y empatía será otro de los factores que se trabajen en esta unidad.
UNIDAD TEMPORAL 5: LA IMPORTANCIA DE LAS FUENTES HISTÓRICAS	
1: Vocabulario. 2: Eb busca de las fuentes históricas.	Se trabajarás aspectos clave como el trabajo autónomo en la primera actividad, y el trabajo en equipo y juicio crítico en la segunda.
UNIDAD TEMPORAL 7: LA PREHISTORIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA	
1: Visualización de vídeo. 2: Cuidemos el patrimonio.	Se trabajan las diferentes comprensiones del alumnado, el espíritu crítico, trabajo en equipo, autónomo y concienciación sobre el cuidado del patrimonio cultural.
UNIDAD TEMPORAL 8: EL NACIMIENTO DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES	
1: Vocabulario. 2: Corregimos la actividad 1. 3: El nacimiento de Mesopotamia.	En la primera actividad pondremos en práctica el trabajo autónomo y juicio crítico, para más tarde culminar la actividad con una coevaluación.

4: Egipto, ¿cómo eran las pirámides? 5: Juego de rol 6: Teatralización del juego de rol.	El alumnado tendrá que ser capaz de cooperar con los compañeros proponiendo diferentes aspectos y sobre todo fomentando el respeto. También trabajaremos la expresión oral, ya que a la hora de interactuar lo tendrán que hacer en clase. También se potenciarán habilidades artísticas, estrategias para el desarrollo de la creatividad y habilidades cartográficas.
UNIDAD TEMPORAL 9: EL INCIO DE LA EDAD ANTIGUA: GRECIA	
1: Diferenciación entre Prehistoria y Edad Antigua. 2: Resumen/tabla. 3: Afianzando lo aprendido. 4: Conociendo a los personajes griegos. 5: Demostrando lo aprendido. 6: ¿Quién fue Alejandro Magno? 7: ¿Cómo fueron las ciudades griegas?	El uso de las habilidades digitales, debido a que se les permitirá hacer uso de internet para buscar los hitos más importantes de las épocas citadas y como apoyo para posibles dudas. De este modo, también nos aseguramos de que el alumnado sea crítico con la información que encuentran, ya que no toda es veraz. Al exponerla en clase, también se trabaja la expresión oral. La expresión escrita y lectora también tendrá importancia. Se potenciarán habilidades cartográficas.
UNIDAD TEMPORAL 10: CONTINUACION Y FINAL DE LA EDAD ANTIGUA: ROMA	
1: La religión en Roma. 2: Presentación. 3: Realiza una pirámide de las escalas sociales en Roma. 4: Entrega de cartas que hacen referencia a los dioses romanos. 5: Las formas políticas romanas. 6: Los pueblos prerromanos. 7: Kahoot sobre Roma.	Se trabajarán aspectos como el trabajo autónomo, las habilidades digitales, artísticas, comprensión oral, escrita y lectora.
UNIDAD TEMPORAL 11: APRENDAMOS A RESPETAR AL OTRO.	
1: Charla sobre racismo, bullying y sexualidad. 2: Debate sobre lo aprendido.	Hacemos uso de gran cantidad de elementos transversales, ya que potencia el respeto, la empatía, tolerancia, educación afectivo-sexual... De esta manera, trabajaremos puntos muy importantes en la creación de un juicio crítico del alumnado y les ayudaremos a sentirse aceptados en todo momento.
UNIDAD TEMPORAL 12: LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD DE GÉNERO	
1: Vocabulario. 2: Igualdad de género. 3: Charla sobre la violencia de género. 4: Reflexión sobre la charla.	Se potencian de nuevo la tolerancia, respeto, juicio crítico, concienciación sobre la violencia de género y habilidades digitales.
UNIDAD TEMPORAL 13: ¿CÓMO SOMOS?	
1: Debate. 2: Entrevista. 3: Exposición. 4: Lectura.	Potencia el respeto, la empatía, tolerancia y creación de un juicio crítico del alumnado. Comprensión oral, lectora y escrita.

5.- Metodología didáctica.

Nos hemos ayudado en todo momento de una metodología basada en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), ya que se proporcionará una amplia variedad de formas de aprendizaje. Según se afirma en Alba, Sánchez, Sánchez, y Zubillaga del Río (2013), es determinante pensar que la importancia del proceso educativo recae en el currículo y no en el estudiante, ya que se tendrá que adaptar en todo momento a las necesidades del alumnado.

El Diseño Universal de Aprendizaje, nos permite contar con una amplia diversidad de actividades propuestas en la programación, puesto que favorece la creación de grupos

heterogéneos, haciendo que el alumnado se tenga que enfrentar a diferentes situaciones y enseñándole a desenvolverse. Las actividades son diferentes entre sí, así nos aseguramos de que el alumnado se sienta inmerso e implicado en la asignatura, haciendo que el clima del aula sea cada vez mejor.

Las clases magistrales serán algo importante en esta programación didáctica, ya que son necesarias para poder impartir los contenidos del currículo. En este caso, como se ve apoyado en Gatica-Saavedra y Rubí-González (2021), las clases estarán reforzadas con actividades dinámicas que eliminen el factor monótono. Se puede ver en todas las unidades temporales.

Otra de las metodologías que se llevan a cabo en esta programación, es la del aprendizaje autónomo. Según Solórzano-Mendoza (2017), la educación y pedagogía se enfrentan a un reto interesante, ya que se propone que el alumnado abandone el tradicional papel de escucha pasiva en la clase y entre en la dinámica de esta, teniendo comportamientos reflexivos, críticos y autónomos. Para que esto se llegue a dar, es importante el papel que juega en este caso su motivación, puesto que está comprobado que, cuanto mayor es su conciencia sobre lo que está aprendiendo, el conocimiento será mayor. Las actividades que se centran especialmente en este tipo de metodología son las pertenecientes a las unidades temporales 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10.

El aprendizaje significativo jugará un papel importante en esta programación. Según afirma Latorre (2017) p. 2, *es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida*. También Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), p. 78, concluyen que *el aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones*. Algunas de las actividades propuestas, que incluyen este tipo de metodología son las correspondientes con las unidades temporales 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 ya que se tienen cuenta contenidos que ya se han visto anteriormente y puede ser reutilizados.

En las unidades temporales 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12 y 13, se lleva a cabo una metodología basada en el aprendizaje por descubrimiento o indagación. Las actividades propuestas impulsan al alumno a buscar más información a parte de los contenidos que ya se les

imparte en clase. Este tipo de metodologías ayudan a que el estudiante mejore su aprendizaje. Sagástegui-Bazán (2021).

El aprendizaje cooperativo será otro de los puntos más importantes en nuestra metodología, ya que poniendo en marcha este tipo de técnicas facilitamos en buen rendimiento de los estudiantes, las buenas relaciones entre ellos formando una comunidad y además hacemos que potencien sus habilidades sociales, psicológicas y cognitivas Johnson, Johnson, y Holubec (1999). El trabajo en equipo se verá representado en las unidades temporales 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12 y 13.

La metodología *flipped classroom* se trabajará sobre todo en las unidades temporales 1, 3, 4 y 7, debido a que el alumno tendrá un rol más activo y tendrá la oportunidad de adquirir conceptos nuevos que no se darán en el aula. Aguilera Ruiz, Manzano León, Martínez Moreno, Lozano-Segura y Casiano Yanicelli (2017).

Por último, la puesta en marcha del Aprendizaje Basado en Problemas será otra de las metodologías que hemos utilizado y que se podrán ver en las unidades 3, 4, 8 y 11. Se ha querido plantear una problemática en las actividades propuestas para que el alumnado tenga la oportunidad de saber enfrentar problemas relacionados con los contenidos y ser capaz de buscar una solución, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y la cooperación. Restrepo Gómez (2005).

6.- Recursos didácticos de desarrollo curricular.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE DESARROLLO CURRICULAR		
Recursos didácticos	Tipología	Materiales didácticos
<p>Unidad 1: Acceso a Google Earth y Google Maps. Imágenes de Valladolid en la actualidad y hace 100 años. https://earth.google.com/web/search/valladolid+/@41.70325332,-4.80881369,828.70502599a,55560.15162865d,35y,0h,0t,0r/data=CnUaSxJFCiQweGQ0NzcyOGMwOGM2NmU5MzoweGlzZmY5MmQ0MWNhMjZiZWYzQ- https://www.google.com/maps/place/Salamanca/@40.9634092,-5.7516133,12z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0xd3f265dc7dd7c45:0x2f7ae4400bfa9aa!8m2!3d40.9701039!4d-5.6653397!16zL20vMGlyODNo?entry=ttu</p>	<p>TIC, fotográfico, literario y cartográfico Literario</p>	<p>Plano con los puntos concretos del instituto. Libro de texto.</p>
<p>Unidad 3: Acceso a página interactiva del nivel del mar. https://flood.firetree.net/?ll=36.9850,-5.9106&z=8&t=2</p>	<p>Cartográficos. Literario</p>	<p>Unidad 2: mapas mudos físicos de Europa España y Castilla y León, que entregará el profesor al alumnado. Libro de texto.</p>
<p>Unidad 4: Vídeo sobre el cambio climático. El Planeta Z. (9 de abril de 2021). Causas y consecuencias del cambio climático [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ClrNSNbnvJU</p>	<p>TIC, cartográficos y audiovisual. Literario</p>	<p>Unidad 3: mapas mudos de España y Europa de la unidad anterior. Libro de texto.</p>

<p>Unidad 5: Acceso a internet. https://www.socialhizo.com/geografia/mapas/mapa-de-grecia-antigua</p>	<p>TIC. Iconográfico para la tabla. Fuente cartográfica. Literario</p>	<p>Libro de texto.</p>
<p>Unidad 6: Acceso a la página creadora de cartas y acceso a educaplay. http://www.heartheards.net/ https://es.educaplay.com/</p>	<p>TIC, audiovisual e iconográfico. Literario</p>	<p>Unidad 6: Cartas de homínidos realizadas por el profesor. Libro de texto.</p>
<p>Unidad 7: Vídeo de YouTube sobre Atapuerca. RTVE Noticias. (Julio de 2022). Atapuerca: ¿Cuáles son los últimos hallazgos? ¿Qué implican en la antropología mundial? RTVE. [Vídeo]. YouTube. Imágenes de Atapuerca. https://www.youtube.com/watch?v=wppUouqjy7o</p>	<p>Filmográfico e iconográfico. Literario</p>	<p>Unidad 7: Cartas de homínidos repartidas en la unidad temporal 6. Libro de texto.</p>
	<p>Literario, iconográfico y cartográfico Literario</p>	<p>Unidad 8: Ficha de vocabulario realizada por el profesor. Ficha para el juego de roles realizada por el profesor. Mapa de los Ríos Tigris y Eufrates. Libro de texto.</p>
<p>Unidad 9: Acceso a internet. https://humanidades.com/prehistoria/ https://www.timetoast.com/timelines/cronologia-y-eventos-importantes-de-la-antigua-grecia</p>	<p>TIC, iconográficos Literario</p>	<p>Unidad 9: Listado sobre los personajes históricos griegos más importantes. Realizado por el profesor. Plano de una ciudad griega. Libro de texto.</p>
<p>Unidad 10: Acceso a Kahoot y a la página creadora de cartas. https://kahoot.com/schools-u/</p>	<p>TIC, audiovisual e iconográfico. Literario</p>	<p>Unidad 10: Kahoot realizado por el profesor sobre la unidad temporal.</p>

http://www.heartheards.net/		Cartas realizadas por el profesor sobre los dioses romanos. Mapa de los pueblos prerromanos. Libro de texto.
Unidad 12: Acceso a internet. https://letsfamily.es/familia/mujeres-importantes-que-cambiaron-la-historia/	TIC Literario	Libro de texto.
Unidad 13: Lectura de “La casa de Bernarda Alba” - García Lorca, F. (2022). La casa de Bernarda Alba. Editorial Verbum.	Literario	Libro de texto.

A parte de los recursos y materiales didácticos, conviene mencionar que durante toda la programación didáctica se hará uso de recursos materiales como es el caso de pizarra, tizas, borrador, bolígrafo, proyector, ordenadores portátiles, pupitres, goma, lapiceros, papel... También se utilizará plastilina, palillos y palos de madera, que están destinados para su uso en la unidad temporal 8.

7.- Actividades extraescolares y complementarias.

- Primer trimestre.

- Actividad: Salida didáctica por Valladolid.

Teniendo en cuenta la actividad de la unidad temporal 1 (realiza un itinerario sobre Valladolid). En la unidad temporal 3, los alumnos tendrán que votar la salida didáctica que crean más educativa. La más votada será la que se hará en la siguiente sesión.

Tiempo de duración: de 10h (hora prevista para la salida del centro) a 13h (hora prevista para el ingreso en el centro).

-Actividad (complementaria): Exposición del mural.

Tomando como referencia la unidad temporal 4, se celebrará la semana del medio ambiente en el instituto, de manera que los alumnos tendrán que elaborar individualmente un cartel sobre el cambio climático. En el cartel tienen que estar reflejados las causas, consecuencias y, además, deberán idear una propuesta para poder frenarlo (puede representarse de manera esquemática o en tablas). A mitad de semana se entregará la propuesta y se expondrá a la entrada del instituto.

Tiempo de duración: 20 minutos de exposición del cartel a la entrada del instituto en la semana del medio ambiente.

- Segundo trimestre:

-Actividad: Museo de la Evolución de Burgos.

Se realizará una salida didáctica al Museo de la Evolución de Burgos con el objetivo de la comprensión del temario referente a las unidades temporales 6y 7.

Tiempo de duración: Un día de 9.00 a 18.00

-Actividad: Salida didáctica a Madrid.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de ir a Madrid a visitar el Museo Arqueológico Nacional, para así comprender mejor el temario relacionado con la Prehistoria y Edad Antigua. Se hará al finalizar la unidad temporal 9, para recoger todos los contenidos impartidos durante el segundo trimestre.

Tiempo de duración: de 9 de la mañana a 8 de la tarde.

- Tercer trimestre:

Actividad (complementaria): Charla sobre el racismo, bullying y sexualidad. Referente a la unidad temporal 11.

Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a una charla acerca sobre estos los temas citados y comentar los aspectos más.

Actividad (Complementaria): Charla sobre la violencia de género. Con la colaboración de la Asociación de Mujeres “La Rondilla. Referente a la unidad temporal 12.

Los alumnos tendrán la oportunidad de escuchar una charla sobre la violencia de género. Acudirá la asociación citada y hablará a los alumnos sobre la importancia y la actuación ante la violencia de género.

8.- Medidas de atención a la diversidad (DUA).

Este aspecto resultará ser fundamental en la programación didáctica, ya que será aquí donde se puedan modificar, subsanar aspectos del currículum para que todo el alumnado que lo precise. La inclusión es el eje fundamental de la educación para poder atender todas las diversidades del alumnado.

Se pueden encontrar dos tipos de medidas:

Por un lado, las medidas ordinarias o de carácter general, que están destinadas a corregir dificultades leves y sin descomponer los elementos esenciales del currículum.

Por otro lado, están las medidas de atención específicas, que se centran en las dificultades específicas de los alumnos y que, en este caso, el currículum puede verse alterado en sus elementos esenciales. Para que esta medida se lleve a cabo se necesita un informe psicopedagógico previo.

Dentro de las medidas ordinarias se pueden destacar:

1. La temporalización: dentro de esta medida se podrá modificar el tiempo que el docente tiene previsto para el desarrollo de la tarea. También podrá acelerar o desacelerar la introducción de nuevos contenidos.
2. Metodología y actividades: el profesor deberá establecer diferentes niveles de ayuda en el aula. También debe establecer otros tipos de técnicas y procedimientos didácticos teniendo en cuenta en todo momento las dificultades.

Las actividades tienen que tener un grado de dificultad diferente en función del nivel del alumnado.

Favorecer el trabajo en equipo mediante determinadas actividades, talleres y proyectos.

Establecer vínculos con los alumnos, garantizando que se comprenda en todo momento la información que se imparte y ayudarles cuando sea necesario.

3. Materiales: ajustar los materiales escritos para favorecer la comprensión del alumnado. También se requiere una variedad de recursos didácticos, no solo el libro de texto.
4. Agrupamientos: el docente puede probar diferentes tipos de grupos para sus alumnos, para conseguir el objetivo, el aprendizaje entre iguales.
5. Evaluación: los criterios de evaluación y calificación tienen que estar claros desde el primer momento y el docente tiene que asegurarse de que a los alumnos les haya quedado clara la información.

Evaluar los diferentes tipos de contenidos, no sólo los conceptuales, en relación a las actividades realizadas y con procedimientos adecuados a esos contenidos.

Tener instrumentos de evaluación variados, como, por ejemplo: las pruebas orales, escritas, trabajos grupales, individuales...

Controlar los tiempos de las actividades, añadiendo más a las actividades que así lo precisen y valorar determinadas partes de los ejercicios de evaluación en función de los contenidos seleccionados.

Darles a conocer los resultados de la evaluación o corrección, autocorrección, coevaluación...) adecuados a lo que han hecho, a lo que han aprendido y a cómo lo han aprendido

6. Objetivos y contenidos: valorar ciertos objetivos sobre otros, teniendo en cuenta las capacidades del alumnado y prestando atención al desarrollo de las capacidades y adquisición de las diversas competencias básicas.

Organización y secuenciación de los contenidos de forma distinta. Otorgar más tiempo a la adquisición de determinados contenidos y respetar los ritmos y niveles de aprendizaje.

Utilizar diferentes estrategias para presentar los contenidos, no sólo los métodos expositivos.

Dar prioridad a unos núcleos de contenidos sobre otros por ejemplo a los contenidos más funcionales que son necesarios para acceder a otros...

Hacer planes de trabajo personalizados para que no todos los alumnos hagan los mismo ni con el mismo nivel de dificultad.

7. Estrategias para:

1. Mejorar los hábitos de trabajo.
2. Mejorar la comprensión y retención de contenidos.
3. Mejorar la autonomía personal y socialización.
4. Mejorar la atención.
5. Mejorar la conducta y las actitudes.
6. Elevar la autoestima.
7. Atender al alumnado con poco dominio de la lengua castellana.

9.- Medidas que promueven el hábito de lectura.

Los alumnos tienen que ser conscientes de que tener un hábito de lectura es muy beneficioso para ellos. Actualmente, existen muchos casos en los que no hay hábito a consecuencia de haber aborrecido la lectura. Esta pasividad puede verse ocasionada por la falta de motivación, lecturas muy complejas para la edad... La falta de lectura puede acarrear consecuencias negativas para el alumno como, por ejemplo, la falta de vocabulario, mala concentración, mal hábito de estudio y, por consiguiente, bajo rendimiento académico.

Es por esto que, dentro de esta programación didáctica se proponen algunos aspectos que pueden mejorar y ayudar a que el alumno consiga un buen hábito de lectura. Algunos de ellos son:

- La colaboración entre departamentos puede ayudar a que se introduzcan lecturas de interés en el estudiantado.

- Introducir nuevas tecnologías para hacer más atractiva la lectura. Muchas veces los alumnos se ven sobrepasados al ver un libro en físico, de tal modo que, viéndolo en otro formato, puede llamar su atención. En la lectura que se les mandará en la unidad temporal 13, pueden leer el libro tanto en formato físico como electrónico.

- Promover lecturas ligeras y adaptadas a la edad y curso de los alumnos (la lectura propuesta de la unidad 13 pueden elegir versiones diferentes para que se adapte a su edad).

- Elaborar un plan de lectura en el que al menos lean un libro al trimestre. Podrán elegir el libro que quieran siempre y cuando se adapte a su nivel académico.

- Reservar un lugar en el aula en el que haya libros de todo tipo de géneros (biblioteca en el aula), así a la hora de la elección los alumnos podrán disfrutar de un amplio abanico de opciones.

- Existen actividades en las que se les obliga a leer mientras desempeñan su trabajo, como es el caso de la unidad temporal 5.

10.- Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

En nuestro caso, la evaluación tendrá un carácter continuo y a continuación se llevará a cabo una explicación del método que se pondrá en marcha.

Al empezar el curso en septiembre, se realizará a los alumnos una prueba de nivel para comprobar los conocimientos con los que partiremos. Es de gran importancia esta prueba ya que, debemos tener en cuenta que los estudiantes acaban de finalizar la etapa de primaria y como docentes, debemos adaptarnos a su nivel. Durante el primer trimestre, tendrán lugar dos pruebas escritas para valorar los conocimientos adquiridos de los alumnos. Dichas pruebas harán media entre sí y aquel alumno que no obtenga una calificación de 5 tendrá que recuperar la evaluación en enero.

En el segundo trimestre, una vez hecha la recuperación, habrá dos más (ordinarias) al igual que en el primer trimestre y el estudiante que no obtenga el aprobado tendrá que recuperar la materia pero en este caso en el mes de abril, después de las vacaciones de semana santa.

Por último, en el tercer trimestre solo se hará una prueba escrita y los alumnos que tengan al menos una evaluación suspensa deberán hacer la prueba global.

Para facilitar la comprensión, las pruebas pueden verse representadas en el cronograma que aparece en las páginas 8 y 9.

Las pruebas escritas que se realizarán tendrán una parte de preguntas tipo test en las que habrá cuatro posibles respuestas de las cuales solo una será la correcta. En la otra parte, el alumno podrá defender los contenidos adquiridos de forma escrita. Esta parte tendrá un peso del 40% de la nota final.

Las actividades llevadas a cabo tendrán un peso del 60% de la nota total y serán evaluadas mediante una rúbrica, en la que aparecerán todos los indicadores de logro realizados por el docente. Cabe destacar que estos indicadores serán divididos en dos grupos:

- Por un lado y destacados en la tabla de contenidos mediante un apóstrofe, los indicadores de logro básicos, que serán los que el alumnado tiene que superar obligatoriamente para aprobar la asignatura. Estos tendrán un peso mayor (60% de la parte de valoración práctica).
- Por el otro lado, estarán los indicadores de logro deseables, que serán también importantes, pero de ellos no dependerá si el estudiante aprueba la asignatura. Tendrán un porcentaje total del 40% de la parte de valoración práctica.

Hay que tener en cuenta que, si los alumnos cumplen con todos los indicadores básicos, aprobarán la asignatura, pero, si además de eso, consiguen los demás indicadores, su puntuación será la máxima. En cuanto a la valoración de la rúbrica, contará con un total de 5 niveles, yendo desde el más bajo nivel 1 (insuficiente), hasta el 5, el más alto (sobresaliente).

Para facilitar la comprensión se expone la siguiente tabla a modo de resumen:

Instrumento de evaluación		
Primer trimestre	Pruebas escritas (40%). Habrá una prueba de nivel al principio del curso. Durante el trimestre tendrán lugar dos pruebas de evaluación de los contenidos.	Actividades (60%)
Segundo trimestre	Pruebas escritas (40%). Habrá una recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura al volver de las vacaciones de navidad. Además de esto, habrá otras dos pruebas más.	Actividades (60%)
Tercer trimestre	Pruebas escritas (40%). Al igual que en el segundo trimestre, habrá una recuperación. Habrá una prueba y una global para los alumnos que tengan una o más evaluaciones suspensas.	Actividades (60%)

A continuación, se representará un ejemplo de la rúbrica de evaluación de actividades de la programación didáctica. Como ya se ha mencionado, el peso de los indicadores de logro básico (30 en total) será mayor (60% de la parte de valoración práctica), por lo tanto, tendrá un valor de 0.2, mientras que el de los indicadores de logro deseables (40% en total) será de 0.1. También se verá representado otro ejemplo en la unidad temporal de programación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES									
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL 1: INSUFICIENTE	NIVEL 2: MEJORABLE	NIVEL 3: SUFICIENTE	NIVEL 4: NOTABLE	NIVEL 5: SOBRESALIENTE	OBSERVACIONES	PESO
UNIDAD TEMPORAL 1: LA UBICACIÓN TEMPORAL Y EL USO DE LAS TIC									
Actividad 1: Viajando por Google Earth. Localiza de manera individual las coordenadas de Salamanca, Ávila, Zamora, Sevilla, Madrid, Barcelona, Alicante y Cádiz. Localiza los continentes y océanos. Actividad 2: En búsqueda de la orientación. Los estudiantes formarán grupos de 4 personas y se les proporcionará una	1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	-Establece relaciones con los acontecimientos del pasado y presente.	No establece relaciones con los acontecimientos del pasado	Establece algunas relaciones con los acontecimientos del pasado.	Establece las suficientes relaciones con los acontecimientos del pasado.	Establece notables relaciones con los acontecimientos del pasado.	Establece todas las relaciones con los acontecimientos del pasado.		0.1
		- Organiza esos acontecimientos ordenadamente.*	No es capaz de organizar ordenadamente los acontecimientos	Organiza ordenadamente algunos de los acontecimientos	Organiza ordenadamente los suficientes acontecimientos.	Organiza ordenadamente los acontecimientos de manera notable	Organiza ordenadamente los acontecimientos de manera sobresaliente		0.2

<p>serie de coordenadas, que hacen referencia a puntos concretos del instituto. Se les dará un papel en el que tendrán que anotar el sitio u objeto que han encontrado con dichas coordenadas.</p> <p>Cinco minutos antes de terminar la clase se llevará a cabo un recuento en el que los alumnos podrán demostrar si han encontrado o no los puntos que se les pedían.</p>	<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).</p>	<p>- Conoce los puntos cardinales y es capaz de orientarse.*</p>	<p>No conoce los puntos cardinales y no es capaz de orientarse.</p>	<p>Conoce los puntos cardinales, pero no es capaz de orientarse.</p>	<p>Conoce los puntos cardinales y es suficientemente capaz de orientarse</p>	<p>Conoce los puntos cardinales y se orienta de manera notable.</p>	<p>Conoce los puntos cardinales y se orienta de manera sobresaliente</p>	<p>0.2</p>
<p>Actividad 3: Hagamos una salida didáctica virtual.</p> <p>Idea, de manera individual, un itinerario sobre la ciudad de Valladolid (elementos del paisaje urbano recorrido, su cambio o evolución) como si fueses a</p>	<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y</p>	<p>-Conoce las principales amenazas en la actualidad.</p>	<p>No conoce las principales amenazas de la actualidad.</p>	<p>Conoce alguna de las principales amenazas de la actualidad.</p>	<p>Conoce las suficientes amenazas principales de la actualidad.</p>	<p>Conoce gran parte de las principales amenazas de la actualidad.</p>	<p>Conoce todas las principales amenazas de la actualidad.</p>	<p>0.1</p>
<p></p>	<p></p>	<p>- Reflexiona acerca de ellas y piensa en las posibles soluciones.</p>	<p>No reflexiona ni piensa en posibles soluciones.</p>	<p>Tiene cierta reflexión y pensamiento en posibles soluciones.</p>	<p>Reflexiona y piensa los suficientes.</p>	<p>Reflexiona y piensa en soluciones de manera notable</p>	<p>Reflexiona y piensa en soluciones de manera sobresaliente</p>	<p>0.1</p>
<p></p>	<p></p>	<p>-Conoce los efectos del cambio climático en su entorno.</p>	<p>No conoce los efectos del cambio climático en su entorno.</p>	<p>Conoce algunos de los efectos del cambio climático en su entorno.</p>	<p>Conoce los suficientes efectos del cambio climático en su entorno.</p>	<p>Conoce gran parte de los efectos del cambio climático en su entorno.</p>	<p>Conoce todos los efectos del cambio climático en su entorno.</p>	<p>0.1</p>

<p>realizar una salida didáctica. Haz una captura de pantalla, imprimela y coméntala en un folio que deberás entregar al finalizar la clase al profesor junto con las coordenadas de las ciudades citadas. https://www.google.com/maps</p>	<p>las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CDI, CC4, CE1).</p>	<p>-Reflexiona con los compañeros los posibles cambios que pueden llegar a producirse.</p>	<p>No reflexiona con sus compañeros sobre los cambios que pueden llegar a darse.</p>	<p>Reflexiona algo con sus compañeros, pero no lo suficiente.</p>	<p>Reflexiona lo suficiente con sus compañeros sobre los cambios que pueden producirse.</p>	<p>Reflexiona con sus compañeros de manera notable sobre los posibles cambios.</p>	<p>Reflexiona con sus compañeros de manera sobresaliente .</p>	<p>0.1</p>
<p>Actividad 4: Comparación del pasado y presente. Una vez hayan realizado la actividad 2. El profesor presentará en clase imágenes de la ciudad de Valladolid en la actualidad y hace 100 años. Los alumnos tendrán que comentar las imágenes todos juntos con ayuda del profesor.</p>	<p>Actividad 5: Esquema. Realiza de manera individual un esquema en el que aparezcan representados de forma clara los principales problemas y amenazas</p>							

a los que se enfrenta el ser humano en la sociedad de hoy y sus posibles soluciones (superpoblación, tasas de natalidad y mortalidad, enfermedades, cambio climático...). Una vez que hayas terminado, reflexiona acerca de los datos reflejados en tu esquema.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11.- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.

Con esta rúbrica se podrá evaluar la programación didáctica. Cuenta con un total de 5 niveles, desde el más bajo, 1 (insuficiente), hasta el más alto, 5 (sobresaliente).

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA					
NIVELES	Nivel 1: Insuficiente	Nivel 2: Mejorable	Nivel 3: Suficiente	Nivel 4: Notable	Nivel 5: Sobresaliente
Resultados de la evaluación del curso	Los resultados de la evaluación del curso son insuficientes.	Los resultados de la evaluación son mejorables.	Los resultados de la evaluación son suficientes.	Los resultados de la evaluación son notables.	Los resultados de la evaluación son sobresalientes.
Adecuación de los materiales y recursos didácticos	La adecuación de los materiales y recursos didácticos es insuficiente.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos es mejorable.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos es suficiente.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos es notable.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos es sobresaliente.

Distribución del espacio y tiempo	La distribución del espacio y tiempo es insuficiente.	La distribución del espacio y tiempo es mejorable.	La distribución del espacio y tiempo es suficiente.	La distribución del espacio y tiempo es notable.	La distribución del espacio y tiempo es sobresaliente.
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y de centro	La contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del y del centro es insuficiente.	La contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del y del centro es mejorable.	La contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del y del centro es suficiente.	La contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del y del centro es notable.	La contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del y del centro es sobresaliente.
Los alumnos han conseguido la mayoría de los indicadores de logro básicos.	La consecución de los indicadores de logro ha sido generalmente insuficiente.	La consecución de los indicadores de logro ha sido generalmente mejorable.	La consecución de los indicadores de logro ha sido generalmente suficiente.	La consecución de los indicadores de logro ha sido generalmente notable.	La consecución de los indicadores de logro ha sido generalmente sobresaliente.

III. DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN.

1.- Presentación.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
<p>Título: Los primeros homínidos... ¿de verdad eran unos brutos?</p> <p>Contextualización: Tradicionalmente, se ha pensado que los primeros homínidos eran poco inteligentes y que hasta la invención de la escritura no hubo ningún tipo de avance significativo en sus sociedades. Es por esto que, con la presentación de la siguiente unidad temporal se propone a los alumnos esta cuestión: ¿de verdad eran unos brutos? Con la explicación de los contenidos y las actividades formaremos una opinión que hará despertar curiosidad sobre lo que realmente eran estos primeros seres humanos.</p>	
<p>Trimestre: Segundo trimestre.</p>	<p>Número de sesiones: 9.</p>

2.- Fundamentación curricular.

Fundamentación curricular			
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro
<p>-Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. El nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. Formación de oligarquías. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del</p>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).</p>	<p>Actividad 1: Vocabulario.</p> <p>Actividad 2: Redacción individual sobre las actividades del Paleolítico.</p> <p>Actividad 3: Redacción individual sobre los rasgos de hominización.</p> <p>Actividad 4: Cartas de homínidos.</p> <p>Actividad 5: Comprensión de los homínidos.</p>

<p>trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia en la Prehistoria. (Bloque B).</p>	<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).</p>	<p>-Conoce los principales avances e inventos de la época. *</p> <p>-Conoce los principales desafíos a los que el ser humano tuvo que enfrentarse para su evolución.</p> <p>- Conoce la evolución de las sociedades prehistóricas.</p>	<p>Actividad 6: Realiza un eje cronológico.</p> <p>Actividad 7: Demostración de talla lítica.</p> <p>Actividad 8: Tabla del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.</p> <p>Actividad 9: ¿Cómo se fabricaban los objetos en la edad de los metales?</p> <p>Actividad 10: Pasapalabra.</p>
<p>Contenidos de carácter transversal: Vemos ciertos contenidos que hacen referencia a otras unidades temporales. En el caso de la importancia de las fuentes históricas (unidad 5), ya que se quiere inculcar a los alumnos la importancia y cuidado de estas. El cuidado por el patrimonio es un aspecto clave que se trabaja en las unidades 7, 8, 9, 10 sobre todo. El fin de este contenido es que el estudiante sea consciente de la importancia que tienen los hallazgos arqueológicos que conforman lo que hoy es nuestra sociedad. Por último, la unidad 13 en la que se tratan temas referentes a los hábitos de consumo. Resulta interesante cómo el alumno puede relacionar estos contenidos.</p>	<p>4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i></p>	<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).</p>	<p>-Conoce los principales rasgos de hominización. *</p> <p>- Conoce los principales tipos de talla y las herramientas más importantes de los primeros homínidos.</p>	
<p>Aprendizaje interdisciplinar:</p>				

<p>Algunas de las disciplinas que se tratan en esta unidad temporal son la biología (cómo eran los primeros homínidos), geología y tecnología (para apreciar cómo se llevaban a cabo las primeras herramientas y el material que se usaba), informática (con relación a la puesta en marcha de las cartas y el pasapalabra). La cultura audiovisual también es una disciplina importante, ya que hacemos uso de vídeos.</p>
<p>Atención a las diferencias individuales:</p> <p>Teniendo en cuenta el DUA, algunas de las modificaciones que podemos poner en marcha en el currículo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traer diferentes cráneos de homínidos y herramientas líticas para que los alumnos con discapacidad visual puedan apreciar las características que tenían y su función. - Resúmenes de texto para los alumnos que tengan dificultades de comprensión. - Letra más grande para las personas que tengan algún tipo de discapacidad audiovisual. - Contenidos claros y sencillos. - Actividades complementarias que puedan servir de apoyo para los alumnos con un desarrollo cognitivo de altas o bajas capacidades. - Creación de grupos heterogéneos para las actividades que presenten dificultades.

3.- Desarrollo de las sesiones.

Sesión 1	
<p>Sesión introductoria de la Prehistoria en la que se darán los primeros conceptos. (30 minutos).</p> <p>Actividad 1: Vocabulario</p>	<p>Duración: 20 minutos.</p>
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>Los alumnos, tras recibir las explicaciones de su profesor en clase, deberán completar en sus cuadernos (de manera individual) los siguientes conceptos: Prehistoria, Paleolítico, Neolítico, Edad de los Metales, homínidos, pintura rupestre, nómada y sedentario. Una vez que hayan terminado, entregarán los cuadernos al profesor para que evalúe la actividad.</p>	
<p>Recursos materiales utilizados: cuaderno y bolígrafo.</p> <p>Material didáctico: libro de texto.</p>	
Sesión 2	
<p>Explicación de las primeras sociedades Paleolíticas y de los primeros homínidos. (30 minutos).</p> <p>Actividad 2: Redacción individual sobre las actividades del Paleolítico.</p>	
<p>Duración: 10 minutos.</p>	
<p>Explicación de la actividad:</p> <p>Tras las explicaciones del profesor, los alumnos deberán hacer en clase (en sus cuadernos) y de forma individual una pequeña redacción que exprese con claridad las principales actividades que se llevaban a cabo en el Paleolítico. Una vez hayan terminado, entregarán el cuaderno al profesor para que este evalúe la actividad.</p>	

Recursos materiales utilizados: cuaderno y bolígrafo.	
Actividad 3: Redacción individual sobre los rasgos de hominización	Duración: 10 minutos.
Explicación de la actividad: Los alumnos deberán realizar de manera individual en clase una breve redacción en la que expliquen los principales rasgos de hominización. Una vez hayan terminado, tendrán que entregar sus cuadernos, junto con la otra actividad al profesor para que este evalúe ambas.	
Recursos materiales utilizados: cuaderno y bolígrafo. Material didáctico: libro de texto.	
Sesión 3	
Actividad 4: Cartas de hominización.	Duración: 20 minutos.
Explicación de la actividad: En esta sesión, se repartirán en clase cartas hechas a través de la aplicación Heartheads, en las que aparecerán los primeros homínidos y las principales características que tenían. Cada alumno recibirá un total de 6 cartas y contarán con unos minutos para poder comprender las características que tenían los homínidos. De esta manera, el contenido es más visual y facilitamos la atención y aprendizaje del estudiante	
Recursos didácticos: TIC para la creación de las cartas	
Actividad 5: Comprensión de los homínidos.	Materiales didácticos: cartas de los homínidos. (Ver Anexo I) Duración: 30 minutos.
Explicación de la actividad: Una vez repartidas las cartas, se proyectará un documento en el que aparecen imágenes más ilustrativas de los principales homínidos. Se explicarán los rasgos de estos, profundizando más en la materia. La explicación tendrá lugar en el aula y será hacia todo el grupo, de tal manera que solo es necesario el proyector con el documento pertinente y las cartas.	
Recursos materiales: proyector para presentar las imágenes.	
Sesión 4	
Recursos didácticos: imágenes para la comprensión de los homínidos (Ver Anexo II)	
Explicación teórica del Neolítico. (30 minutos).	
Actividad 6: Eje cronológico.	Duración: 20 minutos.
Explicación de la actividad: Los alumnos tendrán que realizar un eje cronológico, para afianzar los conceptos ya impartidos, en el que indiquen correctamente los homínidos y sus principales características. La actividad se llevará a cabo en clase de una manera individual (en sus cuadernos) y se expondrá en voz alta.	
Recursos materiales: cuaderno y bolígrafo.	

Material didáctico: libro de texto.	
Sesión 5	
Actividad 7: Demostración de talla lítica.	Duración: 50 minutos.
<p>Explicación de la actividad: Los alumnos recibirán una demostración de talla lítica de la mano del arqueólogo experimental Iñaki Líbano, en la que este les enseñará cómo se tallaban las primeras herramientas que los homínidos realizaban. La actividad tendrá lugar en el patio del colegio y será para toda la clase. (Ver anexo III)</p>	
Recursos materiales: sílex y cráneos de homínidos	
Sesión 6	
Clase magistral sobre el Neolítico y principales actividades. (50 minutos).	
Material didáctico: libro de texto.	
Sesión 7	
Sesión introductoria sobre la Edad de los Metales. (20 minutos)	
Actividad 8: Tabla del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales	Duración: 30 minutos.
<p>Explicación de la actividad: El profesor entregará a cada alumno (individual) una ficha en la que aparecerán 3 tablas (una destinada para el Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales), que tendrán que rellenar con la información que les ha facilitado el docente. Los ítems que tendrán que cumplimentar son cronología, economía, aportaciones e inventos. Cuando los estudiantes hayan terminado deberán entregársela de vuelta al profesor para que sea evaluada.</p>	
Recursos materiales: bolígrafo	
Materiales didácticos: ficha con las tablas del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. (Ver Anexo IV) Libro de texto.	
Sesión 8	
Explicación final de la Edad de los Metales para terminar la parte teórica de la unidad temporal. (30 minutos)	
Actividad 9: ¿Cómo se fabricaban los objetos en la edad de los metales?	Duración: 20 minutos
<p>Explicación de la actividad: Los alumnos tendrán que visualizar en clase un vídeo que el docente proyectará. Después de esto, los alumnos comentarán de manera oral los avances y cambios que produjo la introducción de los metales en las sociedades prehistóricas.</p>	

<p>Recursos materiales: proyector y ordenador. Materiales didácticos: libro de texto.</p>	<p>Recursos didácticos: Vídeo. Pero eso es otra Historia. (24 de marzo de 2018). HISTORIA de la CIENCIA 1: De los útiles de piedra a la Edad de los Metales (Documental Historia) [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XSAEy2VATLY&t=587s (Ver Anexo V)</p>
<p>Sesión 9</p>	
<p>Actividad 10: Pasapalabra.</p>	<p>Duración: 50 minutos.</p>
<p>Explicación de la actividad: Se elabora un Pasapalabra mediante la plataforma Educaplay. En este rosco, se introducen definiciones que aluden al temario y los alumnos tienen que ser capaces de acertarlas, de esta manera pondremos a prueba los conocimientos de estos. Esta actividad se llevará a cabo en clase, en grupos de 4 y cada uno de ellos tiene que proponer un representante de cada equipo. Este será el encargado de escribir en un papel las posibles soluciones del rosco. Los recursos que necesitamos son papel, bolígrafo, proyector y acceso a internet para poder acceder a Educaplay.</p>	
<p>Recursos materiales: proyector, ordenador, papel y bolígrafo. Materiales didácticos: libro de texto.</p>	<p>Recursos didácticos: acceso a <i>educaplay</i>. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14350862-pasapalabra.html (Ver anexo VI)</p>

4.- Metodología y recursos.

En esta unidad temporal de programación, se ha procurado que la metodología sea lo más variada posible, para que así el alumnado sea consciente de su aprendizaje en todo momento de una manera dinámica y activa.

Las metodologías van desde la más tradicional, con las clases magistrales (Gatica Saavedra y Rubí González, 2021), que son un elemento muy castigado en los últimos años. Están vistas como algo monótono que el alumno termina por aborrecer. Es por esto que se deben plantear este tipo de clases de una mejor manera, introduciendo elementos innovadores. En algunas de las sesiones en las que se proponen las sesiones magistrales, se complementan con una actividad, que rompa con la monotonía del temario. Este aspecto se ve claramente en las sesiones 1, 2, 4, 6 (aunque esta trata clase magistral en su totalidad), 7 y 8, en las que se introducen los contenidos de currículo y además se presenta una actividad.

También se han trabajado las metodologías que influyen en el aprendizaje autónomo (Solórzano-Mendoza, 2017), para que el alumno logre desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo acerca de lo que está estudiando y que pueda aprender por sí mismo. Poniendo en marcha este tipo de metodologías, podemos conseguir que los estudiantes estén más motivados a la hora del aprendizaje, ya que intervienen cada vez más en decisiones que afectan a sus estudios. Se pueden ver demostrados estos tipos de aprendizajes gracias a las actividades 1, 2, 3, 6 y 8, puesto que tienen que elaborar de manera autónoma aspectos que se le piden en clase.

El aprendizaje por descubrimiento Sagástegui-Bazán (2021), puede ser otro tipo de metodología que se ve claramente representado en las actividades 4, 5 y 7. La actividad de la demostración de talla lítica (7), será un punto de inflexión en cuanto a esta metodología, debido a que, los alumnos podrán ver con sus propios ojos cómo se tallaban las herramientas prehistóricas. También pueden descubrir por ellos mismos cómo era, ya que habrá material con el que podrán interactuar.

Otro tipo de metodología que se quiere usar en esta unidad didáctica es la puesta en marcha de la gamificación. Los estudiantes de hoy en día se encuentran sobre estimulados debido a la sociedad tecnológica en la que vivimos, y es por esto que se necesita atender a toda esta gran cantidad de estímulos. Por ello, una de las mejores maneras de captar la atención y motivación del alumnado es la presencia de juegos dentro del aula (Martínez

Pereira y Novo Carballal, 2021). La gamificación en esta unidad se puede observar en las actividades 4 y 10, ya que se diseñan juegos que tengan que ver con los contenidos del currículo, haciendo que el estudiante se vea estimulado y motivado por el aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo también tendrá importancia en esta unidad temporal, puesto a que es importante que los alumnos aprendan a trabajar entre sí, se puede ver sobre todo en la actividad 10. De esta forma, favorecemos el respeto por la opinión de los demás y las relaciones personales (Johnson, Johnson, y Holubec, 1999).

Para la puesta en marcha de la teoría de esta unidad, se han tomado como referencia algunos manuales como Fullola, Nadal, Daura y Oms, (2020), Muñoz, (2008), Ripoll López, S. et alii (2014).

Menéndez.; Jimeno; Fernández (1997), servirá para incluir más términos en el vocabulario de los alumnos. También se tendrá en cuenta la importancia de la excavación arqueológica y se darán unas nociones básicas acerca de ello.

Menéndez, (2009), será utilizado para tratar las primeras manifestaciones artísticas en la Prehistoria. Es una manera interesante para tratar este tema, ya que los alumnos vienen con unas nociones muy básicas de la educación primaria sobre el arte prehistórico. Gracias a este ejemplar, iremos más allá de las cuevas de Altamira o Lascaux.

Esteban, Blanco y Rivero (2020), que hace referencia a la Prehistoria en la Península Ibérica. Nos puede servir de gran ayuda para comenzar a plantear la unidad temporal 7, que será en la que más se hable de Prehistoria en la Península.

Esta bibliografía científica será suficiente para confeccionar los contenidos que se les quiere impartir a los alumnos. Cabe destacar que estos manuales son muy extensos y el docente tendrá que acotar y acomodar la información para alumnos de 1º de la ESO.

5.- Evaluación del alumnado.

Proceso de evaluación del alumnado				
Indicadores de logro:		Calificación	Agente	Momento
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre ardirpithecus, australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens. * - Conoce las cronologías y etapas de la Prehistoria. * - Diferencia entre Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. * -Conoce las diferentes ciencias que intervienen en el estudio del ser humano. -Conoce los principales avances e inventos de la época. * -Conoce los principales desafíos a los que el ser humano tuvo que enfrentarse para su evolución. - Conoce la evolución de las sociedades prehistóricas. -Conoce los principales rasgos de hominización. * - Conoce los principales tipos de talla y las herramientas más importantes de los primeros homínidos. 		<p>Peso 60% de la nota total.</p> <p>Herramienta Rúbrica de evaluación (representada más adelante).</p>	Rúbrica que aparece representada a continuación.	Al finalizar el trimestre se hará una valoración junto con todas las unidades temporales para poder obtener la nota final.
Actividad 1: Vocabulario.	0.6	Herramienta Rúbrica de evaluación	El docente	Al finalizar las actividades.

Actividad 2: Redacción individual sobre las actividades del Paleolítico.	0.6					
Actividad 3: Redacción individual sobre los rasgos de hominización.	0.6					
Actividad 4: Reparto de cartas.	0.6		Herramienta Rúbrica de evaluación	Autoevaluación		Al finalizar las actividades.
Actividad 5: Comprensión de los principales homínidos.	0.6					
Actividad 6: Eje cronológico.	0.6		Herramienta Rúbrica de evaluación	Coevaluación		Al finalizar las actividades.
Actividad 7: Demostración de talla lítica.	0.3		Herramienta Rúbrica de evaluación	Autoevaluación		Al finalizar las actividades.
Actividad 8: Tabla del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.	0.6		Herramienta Rúbrica de evaluación	El docente		Al finalizar las actividades.
Actividad 9: ¿Cómo se fabricaban los objetos en la edad de los metales?	0.3		Herramienta Rúbrica de evaluación	Coevaluación		Al finalizar las actividades.
Actividad 10: Pasapalabra.	1.2		Herramienta Rúbrica de evaluación	Coevaluación		Al finalizar las actividades.

Instrumento de evaluación 2: Prueba escrita.			
Indicadores de logro:	Calificación	Agente	Momento
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre ardirpithecus, australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens. * - Conoce las cronologías y etapas de la Prehistoria. * - Diferencia entre Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. * -Conoce las diferentes ciencias que intervienen en el estudio del ser humano. -Conoce los principales avances e inventos de la época. * -Conoce los principales desafíos a los que el ser humano tuvo que enfrentarse para su evolución. - Conoce la evolución de las sociedades prehistóricas. -Conoce los principales rasgos de hominización. * - Conoce los principales tipos de talla y las herramientas más importantes de los primeros homínidos. 	<p>Peso 40% el examen.</p> <p>Herramienta de Prueba de evaluación junto con las demás unidades didácticas (de la UD6 a la UD7)</p>	El docente.	Se llevará a cabo una prueba de nivel al terminar con la unidad didáctica 7. En ella habrá cuestiones que los alumnos deberán responder que hacen referencia a los contenidos impartidos de las dos unidades temporales.

A continuación, se mostrará el ejemplo de rúbrica de evaluación de la unidad de programación:

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES					PESO
			NIVEL 1: INSUFICIENTE	NIVEL 2: MEJORABLE	NIVEL 3: SUFICIENTE	NIVEL 4: NOTABLE	NIVEL 5: SOBRESALIENTE	
Actividad 1: Vocabulario.	1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y	- Distingue entre ardiipithecus, australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens. *	No distingue entre los distintos tipos de homínidos.	Distingue algunos de los homínidos, pero confunde la mayoría.	Distingue los suficientes homínidos, aunque con ciertos errores.	Distingue la mayoría de los homínidos.	Distingue a los homínidos.	0.2
Actividad 2: Redacción individual sobre las actividades del Paleolítico.								
Actividad 3: Redacción individual sobre los rasgos de hominización.								
Actividad 4: Cartas de homínidos.		- Conoce las cronologías y etapas de la Prehistoria.*	No conoce las cronologías y etapas de la Prehistoria.	Conoce algunas de las cronologías y etapas de la Prehistoria.	Conoce las suficientes cronologías y etapas de la Prehistoria.	Conoce gran parte de las cronologías y etapas de la Prehistoria.	Conoce todas las cronologías y etapas de la Prehistoria.	0.2

<p>Actividad 5: Comprensión de los homínidos.</p> <p>Actividad 6: Realiza un eje cronológico.</p> <p>Actividad 7: Demostración de talla lítica.</p> <p>Actividad 8: Tabla del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.</p>	<p>del pasado. (CD1, CD2, CC1).</p> <p>- Diferencia entre Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. *</p>	<p>No diferencia los conceptos.</p>	<p>Diferencia alguno de los conceptos.</p>	<p>Diferencia los suficientes conceptos.</p>	<p>Diferencia gran parte de los conceptos.</p>	<p>Diferencia todos los conceptos.</p>	<p>0.2</p>
<p>Actividad 9: ¿Cómo se fabricaban los objetos en la edad de los metales?</p> <p>Actividad 10: Pasapalabra</p>	<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas,</p> <p>-Conoce los principales avances e inventos de la época. *</p> <p>-Conoce los principales desafíos a los que el ser humano tuvo que enfrentarse para su evolución.</p>	<p>No conoce las diferentes ciencias que intervienen en el estudio del ser humano.</p> <p>No conoce los principales avances e inventos.</p> <p>No conoce los principales desafíos del ser humano.</p>	<p>Conoce algunas de las ciencias que intervienen en el estudio del ser humano, pero no las suficientes.</p> <p>Conoce algunos de los principales avances e inventos, pero no los suficientes.</p> <p>Conoce algunos de los principales desafíos, pero no los suficientes.</p>	<p>Conoce las suficientes ciencias que intervienen en el estudio del ser humano.</p> <p>Conoce los suficientes avances e inventos.</p> <p>Conoce los suficientes desafíos del ser humano.</p>	<p>Conoce gran parte de las ciencias que intervienen en el estudio del ser humano.</p> <p>Conoce gran parte de los avances e inventos.</p> <p>Conoce gran parte de los desafíos del ser humano.</p>	<p>Conoce todas las ciencias que intervienen en el estudio del ser humano.</p> <p>Conoce todos los avances e inventos.</p> <p>Conoce todos los desafíos del ser humano.</p>	<p>0.1</p> <p>0.2</p> <p>0.1</p>

	<p>mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CDI, CD2).</p>	<p>- Conoce la evolución de las sociedades prehistóricas.</p>	<p>No conoce la evolución de las sociedades prehistóricas.</p>	<p>Conoce algunos datos de la evolución de las sociedades prehistóricas, pero no los suficientes.</p>	<p>Conoce suficiente sobre la evolución de las sociedades prehistóricas.</p>	<p>Conoce gran parte de la evolución de las sociedades prehistóricas.</p>	<p>Conoce todo lo referente a la evolución de las sociedades prehistóricas.</p>	<p>0.1</p>
<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CDI, CC4, CE1).</p>	<p>-Conoce los principales rasgos de hominización.*</p>	<p>No conoce los principales rasgos de hominización.</p>	<p>Conoce algunos de los principales rasgos de hominización.</p>	<p>Conoce los suficientes rasgos de hominización.</p>	<p>Conoce gran parte de los rasgos de hominización.</p>	<p>Conoce todos los rasgos de hominización.</p>	<p>0.2</p>	
	<p>mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CDI, CD2).</p>	<p>- Conoce los principales tipos de talla y las herramientas más importantes de los primeros homínidos.</p>	<p>No conoce los principales tipos de talla y herramientas más importantes</p>	<p>Conoce algunos de los principales tipos de talla, pero no las herramientas.</p>	<p>Conoce los suficientes tipos de talla y herramientas.</p>	<p>Conoce gran parte de los tipos de talla y herramientas.</p>	<p>Conoce todos los tipos de talla y herramientas.</p>	<p>0.1</p>

IV. CONCLUSIONES.

Con la puesta en marcha de este trabajo, se ha intentado poner resaltar la importancia de la asignatura de *Geografía e Historia* para el alumnado. La materia permite al estudiante ser consciente de lo que le rodea o desarrollar habilidades para resolver situaciones que se le puedan dar en el día a día. También se garantizan valores importantes que van más allá de un simple aprendizaje teórico como, por ejemplo, el respeto, la empatía, la responsabilidad... De esta forma, se avanza hacia una educación basada en la inclusividad y calidad.

La programación didáctica que se ha llevado a cabo está basada en el aprendizaje competencial y en las metodologías variadas que el Diseño Universal de Aprendizaje nos permite. El alumno durante este trabajo es consciente de su proceso de aprendizaje, además, lo que se quiere conseguir es que los conocimientos teóricos que ha adquirido traspasen la frontera del estudio y se conviertan en una herramienta que se le sirva en el día a día.

El desempeño de este trabajo sirve para cuestionar los métodos tradicionales que todavía existen en la enseñanza. En mi opinión, la enseñanza de la *Geografía e Historia* es una tarea difícil, ya que no se puede llevar a cabo sin una clase magistral tradicional. En cambio, sí creo que cada vez existen más herramientas que pueden hacer de esta materia algo divertido y facilitar su estudio. Es por eso que, desde esta propuesta didáctica, se potencia una mezcla de ambas, dando gran importancia a la presencia de gamificación en el aula y de recursos innovadores.

De este modo, eliminaremos un lastre que lleva arrastrando la asignatura tantos años, para convertirla en una de las asignaturas que los alumnos elijan por iniciativa propia y aprendan que, la *Geografía e Historia* nos enseña de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Como conclusión y broche final a este Trabajo de Fin de Máster, conviene hacer una evaluación de todos los aspectos aprendidos. Creo que ha sido muy importante la puesta en marcha de este trabajo, ya que supone los primeros pasos en la labor del docente. Aprender a programar y a ser una buena docente es sin lugar a dudas de los aspectos más valiosos que me ha proporcionado este máster.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

LEGISLACIÓN.

- *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.*

[Boletín Oficial del Estado, núm. 76, de 30 de marzo de 2022, pp. 1 - 198.](#)

- *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*

[Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 190, viernes, 30 de septiembre de 2022, pp. 48850 – 49542.](#)

- *ORDEN EDU/578/2023, de 27 de abril, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso académico 2023-2024 en los centros docentes, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, y se delega en las direcciones provinciales de educación la competencia para la resolución de las solicitudes de su modificación.*

<https://bocyl.jcyl.es/boletines/2023/05/09/pdf/BOCYL-D-09052023-20.pdf>

BIBLIOGRAFÍA TEÓRICA.

-Aguilera Ruiz, C., Manzano León, A., Martínez Moreno, I., Lozano Segura, M. C., Casiano Yanicelli, C. N., (2017). El modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, Vol. 4, (nº 1), pp 261-266.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313607>

-Baque Reyes, G. R., Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, Vol. 6, (nº 5), pp. 75-86.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

- Braudel, F. (1970). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Alianza Editorial.
- Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Universidad Complutense de Madrid.
https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- Domínguez Castillo, J. (2015). Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Graó.
- García Lorca, F. (2022). *La casa de Bernarda Alba*. Editorial Verbum.
- Gatica- Saavedra, M. y Rubí-González, P. (2021). La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 25, (nº1), pp. 1-12
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7679293>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós SAICF.
- Kitson, A., Steward, S. y Husbands, C. (2015). *Didáctica de la Historia en Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Morata.
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat. Extraído de: Baque Reyes, G. R., Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, Vol. 6, (nº 5), pp. 75-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Pagès, J. (coord.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori S.L., 2004.
- Piaget, J. (2001): *Psicología y Pedagogía*. Barcelona. Crítica.
- Prats, J. (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Graó.

- Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, Vol.-, (nº 8), pp. 9-20.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>

-Sagástegui Bazán, L. G. (2021). La metodología indagación y el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, Vol. 6, (nº 12), pp. 804-822.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219316>

-Sebastián Fabuel, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De Primaria a Secundaria ¿traspaso o acompañamiento. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, Vol. -, (nº 48), pp. 159-184.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349094>

- Sedano Fernández, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, Vol. 31, (nº 6), pp. 1136-1159.

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>

- Solórzano Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las ciencias*, Vol. 3, (nº Extra-1), pp. 241-253.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

BIBLIOGRAFÍA CIENTÍFICA.

Álvarez-Fernández, E., Blanco, A., y Rivero, O. (2020): *Prehistoria de la península ibérica*. Universidad de Salamanca (Manuales Universitarios, 96), Salamanca.

<https://eusal.es/index.php/eusal/catalog/book/978-84-1311-439-2>

Fullola, J. M., Nadal, J., Daura, J. y Oms, F. X. (2020): *Introducción a la Prehistoria (nueva edición): la evolución de la cultura humana*, ed. UOC, Colección Manuales nº 672, 312 pág, ISBN: 978-84-9180-691-2, Barcelona.

López, P. (Coord.) (2017): *La Prehistoria en la Península Ibérica*. Istmo (Historia de España, I), Madrid.

Muñoz, A. (Coord.) (2008): *Prehistoria*, Tomo I. UNED, Madrid.

Menéndez, M. (Coord.) (2009): *El arte en la Prehistoria*. UNED, Madrid

Ripoll López, S. *et alii* (2014): *Prehistoria I: las primeras etapas de la humanidad*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.

WEBGRAFÍA.

-Acceso a Google Earth:

<https://earth.google.com/web/search/valladolid+/@41.70325332,-4.80881369,828.70502599a,55560.15162865d,35y,0h,0t,0r/data=CnUaSxJFCiQweGQ0NzcyOGMwOGM2NmU5MzoweGIZmY5MmQ0MWNhMjZiZWYzQ-T09XzTREAh2pspvuvlEsAqC3ZhbGxhZG9saWQgGAIgASImCiQJNvFcU9dtREARFnVvwJMIREAZrKg1ciNcM8AhXuxjovObNcA>

[Última visualización 20 de junio de 2023]

-Acceso a Google Maps:

<https://www.google.com/maps/place/Salamanca/@40.9634092,-5.7516133,12z/data=!3m1!4m6!3m5!1s0xd3f265dc7dd7c45:0x2f7ae4d00bbfa9aa!8m2!3d40.9701039!4d-5.6635397!16zL20vMGIyODNo?entry=ttu>

[Última visualización 20 de junio de 2023]

-Acceso a página que muestra el nivel del mar:

<https://flood.firetree.net/?ll=36.9850,-5.9106&z=8&t=2>

[Última visualización 18 de junio de 2023]

-Acceso a página que muestra un mapa de la Grecia Antigua:

<https://www.socialhizo.com/geografia/mapas/mapa-de-grecia-antigua>

[Última visualización 21 de junio de 2023]

Galindo Neira, L. E. (2007). *Nuevas Ciencias Sociales 6*. Editorial Santillana S.A.

-Videos de YouTube:

El Planeta Z. (9 de abril de 2021). Causas y consecuencias del cambio climático [Video]. YouTube.

[Última visualización 18 de junio de 2023]

<https://www.youtube.com/watch?v=CIrNSNnbvJU>

Pero eso es otra Historia. (24 de marzo de 2018). HISTORIA de la CIENCIA 1: De los útiles de piedra a la Edad de los Metales (Documental Historia) [Video]. YouTube.

[Última visualización 20 de junio de 2023]

<https://www.youtube.com/watch?v=XSAEy2VATLY&t=587s>

-Acceso a página que muestra los hitos más importantes de la Prehistoria:

<https://humanidades.com/prehistoria/>

[Última visualización 22 de junio de 2023]

- Acceso a página que muestra los eventos más importantes de la Antigua Grecia:

[Última visualización 22 de junio de 2023]

<https://www.timetoast.com/timelines/cronologia-y-eventos-importantes-de-la-antigua-grecia>

-Acceso a Kahoot:

[Última visualización 22 de junio de 2023]

<https://kahoot.com/schools-u/>

-Acceso a la página creadora de cartas:

[Última visualización 18 de junio de 2023]

<http://www.hearthcards.net/>

-Acceso a página que muestra las mujeres más importantes de la historia:

[Última visualización 22 de junio de 2023]

<https://letsfamily.es/familia/mujeres-importantes-que-cambiaron-la-historia/>

VI. ANEXOS.
ANEXO I. Cartas de homínidos.





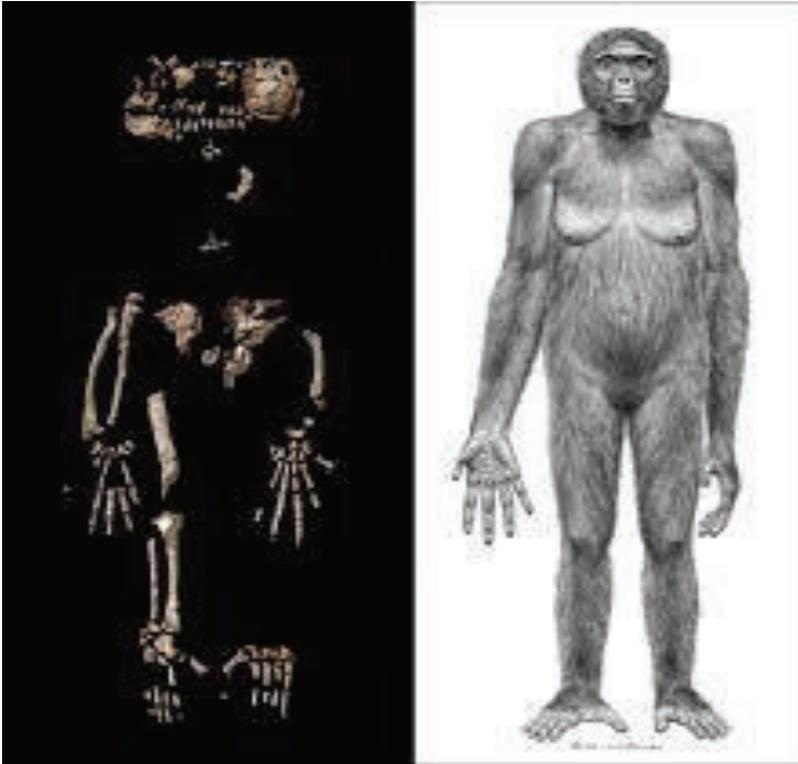


Fuente: elaboración propia a través de la página web [hearthcard](http://www.hearthcards.net/).
<http://www.hearthcards.net/>

ANEXO II. Imágenes de homínidos.

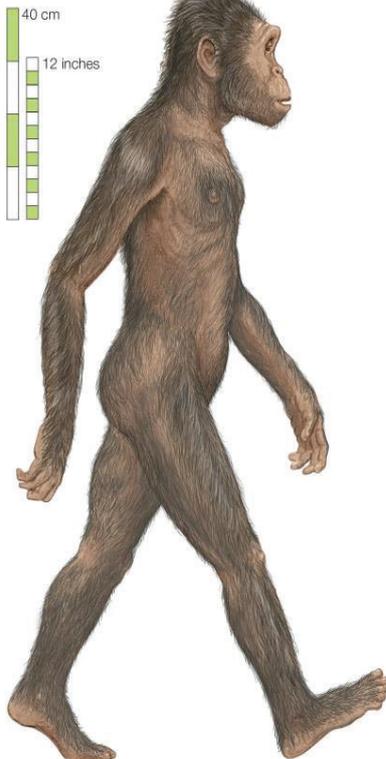
Con estas actividades favorecemos la comprensión de los homínidos.

- Ardipithecus.



- Australopithecus.

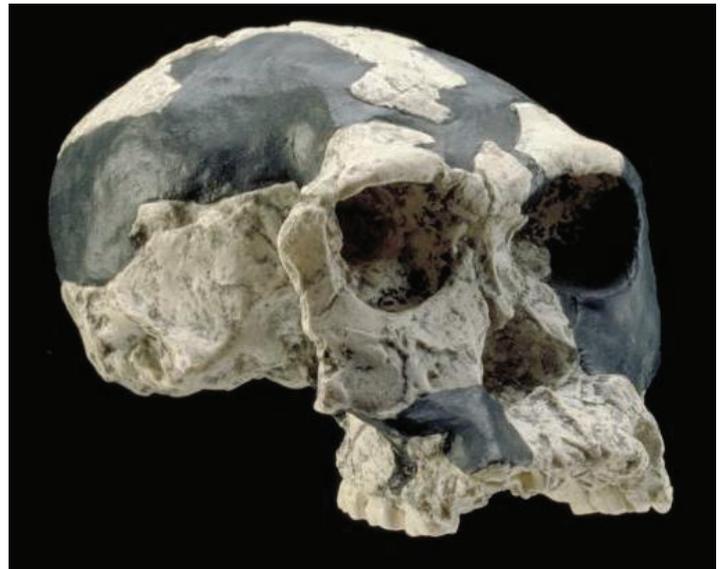
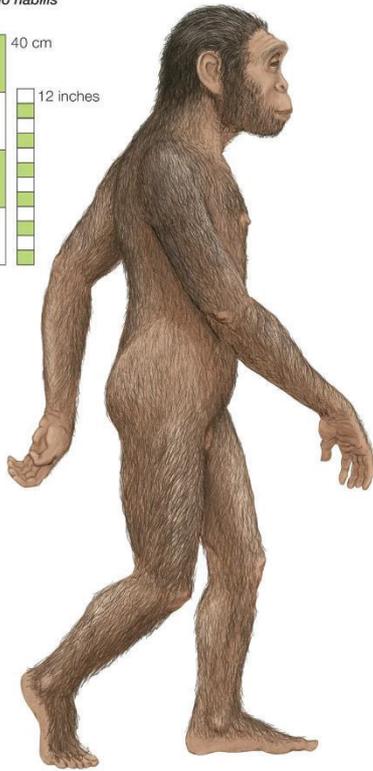
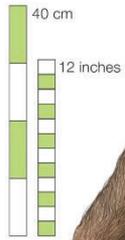
Australopithecus afarensis



GÉNERO HOMO.

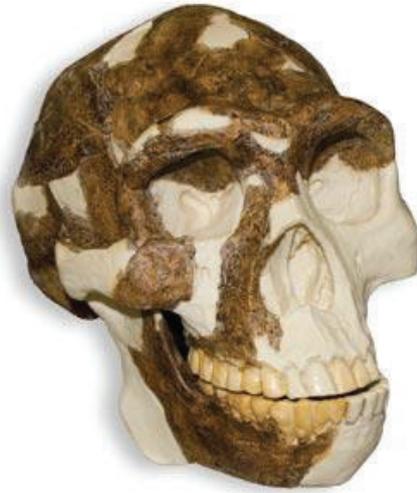
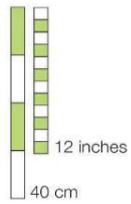
- Homo Hábilis.

Homo habilis

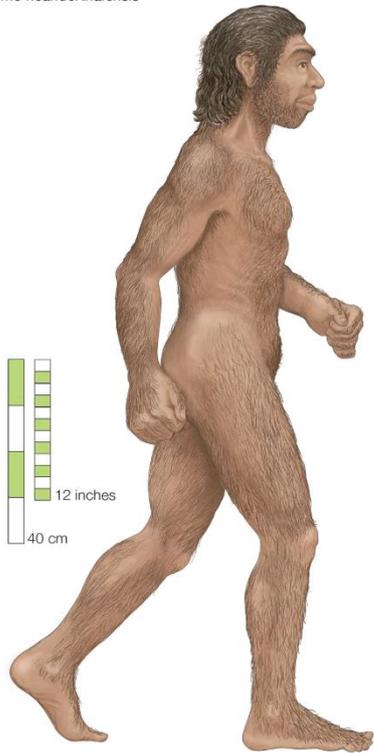


- Homo erectus.

Homo erectus



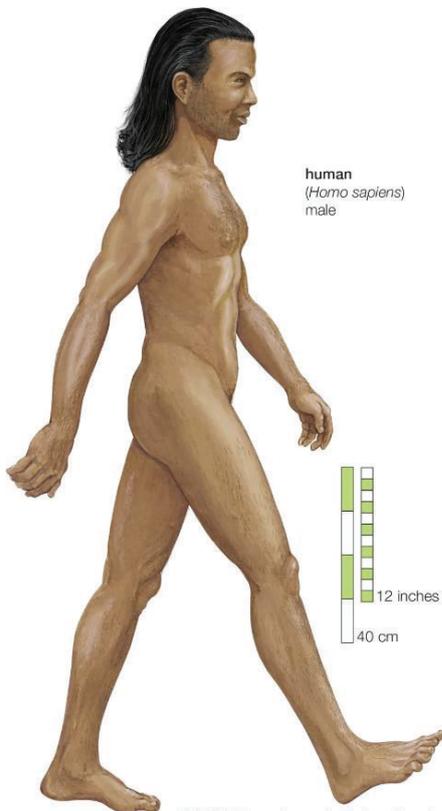
Homo neanderthalensis



- Homo Neanderthalensis.



- Homo Sapiens.



human
(*Homo sapiens*)
male



Fuente: Elaboración propia, fotos tomadas de los apuntes de la carrera de Historia en la Universidad de Salamanca.

ANEXO III. Demostración talla lítica por Iñaki Líbano.

Iñaki Líbano cuando acuda a nuestro instituto tendrá la oportunidad de mostrarnos cómo se llevaban a cabo estos útiles y cómo eran los cráneos de los primeros homínidos.



Fuente: Idoia Arteta. (13 de marzo de 2016). Talla de bifaz achelense en sílex. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PgYNP9xQg9I&t=149s>

ANEXO IV. Tablas del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

Gracias a la elaboración de estas tablas, el alumno tendrá la información necesaria para poder relacionar otros aspectos de la Prehistoria.

LA VIDA EN EL PALEOLÍTICO	
Cronología	
Economía	
Aportaciones	
Inventos	

LA VIDA EN EL NEOLÍTICO	
Cronología	
Economía	
Aportaciones	
Inventos	

	Cronología	Focos	Características
Cobre			
Bronce			
Hierro			

Fuente: elaboración propia.

ANEXO V. Vídeo de la Edad de los Metales.

En este vídeo se mostrará cómo realizaban los útiles de metal.



Fuente: Recursos didácticos: Vídeo. Pero eso es otra Historia. (24 de marzo de 2018). HISTORIA de la CIENCIA 1: De los útiles de piedra a la Edad de los Metales (Documental Historia) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XSAEy2VATLY&t=587s>

ANEXO VI. Pasapalabra.

Gracias a este juego, se afianzan los conocimientos de toda la unidad temporal.

Letra	Opción	Respuestas	Definición
A	Empieza	Ardipithecus	Primer homínido en caminar erguido
B	Empieza	Bípedo	Característica del ser humano que camina sobre los dos pies
C	Empieza	Caza	Actividad principal de los primeros homínidos con la que se puede conseguir comida
D	Contiene	Hominidos	Familia de primates entre los que se encuentran los seres humanos
E	Contiene	Cueva	Lugar donde vivían los homínidos para resguardarse del frío en invierno
F	Empieza	Fuego	Gracias a esto se obtiene calor, luz, protección
G	Contiene	Arqueología	Ciencia de la historia que se encarga de excavar, estudiar los restos de nuestros antepasados
H	Contiene	Homo Habilis	Primer homínido en fabricar herramientas
I	Contiene	Piedra	Material con el cual los homínidos realizaban herramientas
J	Contiene	Brujo	Miembro importante de la tribu que curaba a los enfermos, invocaba a los espíritus...
K	Empieza		
L	Contiene	Altamira	Ver imagen
M	Empieza	Mobiliar	Tipo de arte que está formado por objetos transportables
N	Empieza	Neolítico	Periodo de la Prehistoria que empieza con el descubrimiento de la agricultura y ganadería
O	Contiene	Australopithecus	Homínido que utilizaba herramientas pero no las fabrica
P	Empieza	Paleolítico	Periodo de la Prehistoria que empieza hace 4.4 m.a con la aparición de los primeros homínidos y termina con el Neolítico
Q	Empieza		
R	Empieza	Recolección de frutos	Actividad que desempeñan los homínidos para alimentarse. Consisten en coger los frutos que les da la naturaleza
S	Contiene	Homo Sapiens	Primer homínido en realizar manifestaciones artísticas

Etiquetas

Historia
 prehistoria

homínidos

Añadir Etiquetas

Es necesario establecer al menos 3 etiquetas. Una de ellas debe de establecer el tema de la actividad.

Ejemplo:

▶ A	ARDIPITHECUS
▶ B	BÍPEDO
▶ C	CAZA
▶ D	HOMÍNIDOS
▶ E	CUEVA
▶ F	FUEGO
▶ G	ARQUEOLOGÍA
▶ H	HOMO HABILIS
▶ I	PIEDRA
▶ J	BRUJO
▶ L	ALTAMIRA



BERTA GARCÍA GONZÁLEZ

90
PUNTOS

02:14
TIEMPO

1 /10
NUM. INTENTOS

Compartir resultado:




Volver a jugar

▶ L	ALTAMIRA
▶ M	MOBILIAR
▶ N	NEOLÍTICO
▶ O	AUSTRALOPITHECUS
▶ P	PALEOLÍTICO
▶ R	RECOLECCIÓN DE FRUTOS
▶ S	HOMO SAPIENS
▶ T	NEANDERTALENSIS HOMO NEANDERTALENSIS
▶ U	RITUALES MÁGICOS
▶ V	VENUS
▶ W	WILLENDORF
▶ X	LASCAUX

Fuente: elaboración propia a través de la página *educaplay*. <https://es.educaplay.com/>

