



Universidad de Valladolid

Facultad de Filosofía y Letras

**Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
Especialidad de Geografía e Historia**

Un mundo bipolar: Propuesta de programación didáctica para Historia del Mundo Contemporáneo en 1º de Bachillerato

Adrián García Tremiño

Tutor: Diego Miguel Revilla

**Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales
y de la Matemática**

Curso: 2022-2023

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster consiste en una propuesta de programación didáctica para la asignatura “Historia del Mundo Contemporáneo” impartido en el primer curso de Bachillerato en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. El trabajo se compone de una introducción a la materia, una conceptualización de la misma, haciendo hincapié en la legislación educativa vigente y las dificultades en torno al aprendizaje de la historia. Posteriormente se presentan cómo se impartiría y evaluaría esta asignatura dividida en un total de doce unidades a través de toda una serie de actividades justificadas con el currículo de bachillerato y aportando un enfoque metodológico eminentemente competencial. Posteriormente se presenta una unidad modelo (Unidad 8: Un mundo bipolar) en un mayor grado de detalle que el resto de unidades.

Palabras clave

Bachillerato, Historia del Mundo Contemporáneo, programación didáctica, Guerra Fría, LOMLOE

Abstract

This Master's Thesis consists of a proposal for didactic programming for the subject "Contemporary World History" taught in the first year of the Humanities and Social Sciences track in baccalaureate. The work includes an introduction to the subject, it's conceptualization, emphasizing current educational legislation and the difficulties surrounding history learning. Subsequently, the teaching and evaluation of this subject are presented, divided into a total of twelve units, through a series of activities justified by the high school curricula and providing an eminently competency-based methodological approach. Then, a model unit (Unit 8: A Bipolar World) is presented in greater detail than the other units.

Keywords

High school, Contemporary World History, didactic programming, Cold War, LOMLOE.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	2
1. Introducción: conceptualización y características de la materia.....	2
2. Secuencia y temporalización de unidades de programación.....	7
3. Desarrollo de cada unidad temporal de programación.	9
4. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.....	36
5. Metodología didáctica	37
6. Recursos didácticos de desarrollo curricular	39
7. Actividades extraescolares y complementarias	40
8. Medidas de atención a la diversidad (DUA).....	41
9. Medidas que promueven el hábito de la lectura	42
10. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.	43
11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica	45
III. DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN.....	46
1. Presentación.....	46
2. Fundamentación curricular	47
3. Desarrollo de las sesiones.	52
4. Metodología y recursos	56
5. Evaluación del alumnado.....	57
6. Evaluación de la unidad temporal de programación	60
IV. CONCLUSIONES	62
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
VI. ANEXOS	65

I. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) supone la culminación de todo lo aprendido a lo largo de un año en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Valladolid. El resultado final es una propuesta de programación didáctica en la que se pretende aplicar los conocimientos adquiridos durante este año para ofrecer una formación integral y completa del alumnado de secundaria.

El trabajo está dividido en dos grandes bloques, una propuesta de programación didáctica anual para la asignatura “Historia del Mundo Contemporáneo”, impartida en el primer curso de bachillerato en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. A lo largo de la programación se presenta la temporalización prevista, un desarrollo de cada unidad, relacionando los contenidos impartidos con el desarrollo de las competencias específicas y el uso de criterios y descriptores operativos. Todo esto relacionado con unos indicadores de logro que permitirán observar si el alumnado adquiere las competencias específicas a través de una serie de actividades. Se ha pretendido que los indicadores de logro tengan una estructura tripartita, haciendo que uno sea de carácter conceptual, otro procedimental y otro actitudinal. Especialmente importantes son las actividades, como eje fundamental de la adquisición del conocimiento en línea con las nuevas corrientes pedagógicas y lo expuesto en la LOMLOE.

Posteriormente, se desarrollará una unidad temporal de programación de forma más concreta, en este caso será la Unidad 9: Un mundo bipolar. En este bloque, se presentará la fundamentación curricular que ha regido dicho bloque además de un desarrollo minucioso de las sesiones que se impartirán (y que actividades se desarrollarán en cada una), los instrumentos de evaluación y los indicadores de logro asociados a ellos, dando una cierta relevancia a la coevaluación y un modelo de evaluación de la unidad temporal de programación extensible al resto de unidades de la programación didáctica.

Finalmente, este TFM concluye con unas conclusiones en el que se justifica cómo esta programación contribuye de manera efectiva a la consecución de los objetivos de etapa y al desarrollo de las competencias, un apartado bibliográfico y una serie de anexos que sirven de apoyo a la programación.

II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Introducción: conceptualización y características de la materia

La asignatura “Historia del Mundo Contemporáneo” forma parte de la materia de modalidad “Historia del Mundo Contemporáneo”, optativa para los estudiantes del primer curso de Bachillerato de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales. La LOMLOE insiste en la importancia de esta asignatura como vector a través del cual proporcionar al alumnado una visión rigurosa y útil de la historia contemporánea. Se busca que a través del pensamiento histórico y el uso de diferentes estrategias se pueda observar el mundo actual y prevenir el futuro a través de una mirada a nuestra historia, para comprender las claves fundamentales de los procesos históricos y del devenir de la humanidad.

Para la elaboración de esta programación didáctica se tiene en cuenta la diferente legislación emanada por los organismos nacionales y su aplicación en la normativa comunitaria de Castilla y León. A este respecto debemos referirnos a la *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*, conocida como LOMLOE y que se desarrolla con mayor concreción a nivel estatal y especificando las enseñanzas de bachillerato en el *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato*. Finalmente, la programación se fundamenta en última instancia en la concreción legislativa en la ordenación y el currículo de bachillerato de forma específica en Castilla y León a través del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

Como señalan Prats et al. (2015) el estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales han tenido una multiplicidad de funciones a lo largo de la historia. No es casualidad que el auge del estudio (y de la enseñanza a la población) de la historia, la geografía y la literatura se desarrollen en Europa a lo largo del siglo XIX, vinculados al auge del nacionalismo. La historia se convirtió en un elemento fundamental de los primigenios currículos que se estaban configurando e incluso en otros ámbitos culturales como el anglosajón, se le otorgó una importancia similar a la Geografía, en un sentido nacionalista de mostrar y enorgullecerse de la extensión del mundo anglosajón.

La enseñanza de la historia por su parte, se relaciona con el desarrollo de la historiografía decimonónica, especialmente influenciada por el positivismo de Herder y el concepto de *Volkgeist*, en el que se pone al pueblo, a la nación, como eje de la historia y se desarrolla la creación de

historias nacionales. A pesar de que a lo largo del siglo XX se desarrollaron toda una multiplicidad de corrientes historiográficas que tuvieron un gran predicamento como la escuela de Annales o el desarrollo del materialismo histórico, la realidad es que la evolución de la enseñanza de la historia se ha relegado a las *cinco funciones de la historia* que definen Prats et al. (2015):

- Función patriótica de ensalzamiento del país en el que se vive a través de su historia.
- Función propagandística que inculca unas representaciones concretas del pasado.
- Afirmación de la superioridad cultural presentando el mundo en el que se vive como el mejor existente.
- Función para la creación de conocimiento científico en el análisis social, es decir, desarrollar el conocimiento histórico.
- Función para el ocio cultural relegando a la historia a un papel en el desarrollo económico sin tener en cuenta el rigor histórico.

Esta programación por su parte, se adscribe a la propuesta de Prats et al. (2015) de que estas funciones de la historia siguen siendo hegemónicas en la actualidad y que a la enseñanza de la historia hay que darle un enfoque que se centre en el estudio del pasado para que el alumno sea capaz de entender los procesos de causalidad en la historia y su proyección hacia la actualidad. De este modo se relega ese sentido “fetichista” de la adoración o simple remembrancia del pasado, sin desarrollar un sentido crítico ni pensamiento más allá de la mera memorización.

El alumnado que llega a esta asignatura ha cursado necesariamente la asignatura Geografía e Historia en 4º de la ESO, donde ya ha recibido unas nociones generales sobre la historia desde la caída del Antiguo Régimen hasta la actualidad en España y el resto del mundo. Además, durante los cursos anteriores de la ESO ya han adquirido un *corpus* de conocimientos de toda la historia de la humanidad y numerosos contenidos de geografía que facilitarán la comprensión de los contenidos impartidos en “Historia del Mundo Contemporáneo” al tener unas nociones previas impartidas en 4º de la ESO y un conocimiento general de la geografía mundial para situar los diferentes acontecimientos y procesos históricos.

El alumnado que llega a 1º de bachillerato tiene entre 16 y 17 años, aunque algunos alumnos puedan ser aún mayores. En todo caso nos encontramos ante un alumnado que, según la clasificación Piaget (1969), se encuentra totalmente inmerso en el estadio cognitivo de las operaciones formales. En este sentido, los alumnos ya son capaces de pensar de forma abstracta, razonar y formular hipótesis sin tener que hacer referencia a referencias concretas. Esto les permite reflexionar sobre acontecimientos y situaciones históricas que no han vivido y comprender los procesos de causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos.

No obstante, esto no significa que esta asignatura esté exenta de dificultades de aprendizaje para los alumnos. Licerias (2000) diferencia entre unos factores del propio alumnado, otros específicos de las Ciencias Sociales y de la historia.

Con respecto a los factores del alumnado, Licerias (2000) atiende a las características cognitivas de cada alumno, su atracción y motivación en el temario, las condiciones socioambientales familiares, económicos y la capacidad pedagógica del diseño curricular y de la acción docente. Por otro lado, con respecto a las dificultades en las ciencias sociales y la historia, destaca el poco atractivo de las disciplinas de las ciencias sociales, dado en parte por el abuso del aprendizaje memorístico, las dificultades para contextualizar un acontecimiento o proceso en un marco espacio-temporal concreto, el establecimiento de relaciones causa-efecto y el estudio de fenómenos multicausales, la difícil diferenciación entre opiniones y datos objetivos o el uso de terminología técnica que se desconoce o que tiene un sentido diferente en la actualidad. También resulta fundamental la irreproducibilidad de la historia que, al contrario de las ciencias naturales se puede mostrar la materia impartida a través del laboratorio o de otros medios. Para tratar de salvar esa irreproducibilidad, precisamente se hace una apuesta por el desarrollo de la empatía histórica (como se desarrolla más adelante en el apartado metodológico) para tratar de acercar la historia a los alumnos.

La formación en esta materia pretende aumentar la adquisición de competencias necesarias, técnicas y profesionales para poder acceder a diferentes actividades profesionales.

Esta materia contribuye al logro de los objetivos de la etapa en la siguiente medida:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ
Grado de contribución al logro de los objetivos	*****	*****	***	**	***	*	**	****	*	***	***	*	*	***	****

* En la página siguiente se referencian los diferentes objetivos de etapa previstos para bachillerato.

- A. Ejercer la **ciudadanía democrática**, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- B. Consolidar una **madurez personal, afectivo-sexual y social** que le permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- C. Fomentar la **igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres**, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia, e impulsar la **igualdad real y la no discriminación** por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- D. Afianzar los **hábitos de lectura, estudio y disciplina**, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- E. **Dominar**, tanto en su expresión oral como escrita, **la lengua castellana** y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- F. **Expresarse** con fluidez y corrección en una o más **lenguas extranjeras**.
- G. **Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías** de la información y la comunicación.
- H. **Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo**, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- I. **Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales** y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- J. **Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos**. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- K. Afianzar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- L. Desarrollar la **sensibilidad artística y literaria**, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- M. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. **Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental**, así como medio de desarrollo personal y social.
- N. Afianzar actitudes de **respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable**.
- Ñ. Fomentar una **actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático** y en la defensa del **desarrollo sostenible**.

Resulta especialmente importante el ejercicio de una ciudadanía democrática y el desarrollo de un pensamiento crítico. El alumnado debe tomar conciencia de que la actualidad es un legado conformado por toda una serie de experiencias acumuladas, pero a la vez la historia es un proceso en constante construcción según las decisiones que tomemos. Es por esto que se busca una aproximación rigurosa al estudio históricos que a su vez sirvan como cauces hacia el desarrollo de una ciudadanía responsable y del desarrollo del pensamiento crítico. A través del conocimiento de la historia contemporánea, los alumnos podrán conocer qué acontecimientos y procesos han marcado nuestra historia más reciente y cómo los sistemas democráticos que conocemos no siempre han sido tales, ni están tan extendidos en el mundo. Es por esto, que a través del conocimiento se puede formar a ciudadanos conscientes de la necesidad de proteger constantemente las libertades y los derechos humanos ante los desafíos a los que se enfrentan. Paralelamente, el estudio del papel de las mujeres y de la situación de las minorías a lo largo de la historia, hace que el alumnado tenga una conciencia real sobre las problemáticas existentes en estos aspectos y la importancia de luchar por una igualdad efectiva entre toda la humanidad, sin importar

cuestiones de género, etnia o clase social.

Por otro lado, los alumnos se verán forzados a desarrollar un pensamiento crítico para evaluar la complejidad de los procesos históricos, a través de la concienciación de que los movimientos políticos y sociales son complejos y hay que tener en cuenta una multiplicidad de elementos para estudiarlos. A través del estudio histórico, el alumnado podrá ejercer un pensamiento crítico frente a la actualidad, pudiendo relacionar los acontecimientos presentes con los pasados y convirtiendo su capacidad de análisis en un arma frente a las fake news y la manipulación a la que se encuentra sometida las sociedades actuales.

Igualmente, esta materia contribuye al desarrollo competencial del alumnado en la siguiente medida:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	*****	*	**	**	***	*****	**	****

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe.
- STEM: Competencia en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática.
- CD: Competencia digital.
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: Competencia ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencias y expresiones culturales.

La asignatura contribuye principalmente al desarrollo de la competencia lingüística, ciudadana y competencia personal, social y de aprender a aprender. En relación con los objetivos de etapa que satisface, la necesidad de leer numerosos textos históricos e historiográficos y de la creación de textos orales hace que esta programación didáctica incentive de una manera especial el desarrollo de la competencia lingüística. Se impulsa a los alumnos a comprender textos de distinta naturaleza y a crear diferentes productos orales y escritos que hagan emplear diferentes registros a los que se tendrán que adaptar los alumnos, ya sea en forma de exposiciones, debates o mesas redondas.

Por otro lado, se desarrolla notablemente la competencia ciudadana en cuanto a que la mayoría de contenidos impartidos se relacionan con situación más o menos similares del presente, reflexionando en torno a la influencia de los acontecimientos históricos en la actualidad y cómo podemos aprender de ellos para el futuro. Se fomenta así el ejercicio de una ciudadanía crítica, que fomente los valores de igualdad y democracia y valorando la importancia de reivindicar los principios de justicia universal y de los Derechos Humanos.

Finalmente, la presencia de diferentes actividades que fomentan el aprendizaje autónomo y en grupo desarrolla la competencia personal, social y de aprender a aprender, de modo que los alumnos desarrollarán el trabajo cooperativo con otros estudiantes a la hora de conseguir un objetivo común, aprendiendo los unos de los otros mientras consiguen la autonomía suficiente para poder aprender de forma independiente, empleando recursos variados y contrastados.

2. Secuencia y temporalización de unidades de programación.

Para la realización del cronograma anual se ha tenido en cuenta el calendario escolar previsto por la Junta de Castilla y León para el curso 2023-2024. A este respecto, se encuentra una división en tres evaluaciones repartidas así:

- 1ª evaluación en el periodo septiembre-diciembre.
- 2ª evaluación en el periodo enero-marzo.
- 3ª evaluación en el periodo abril-junio.

La secuenciación y temporalización establecida aspira a repartir los contenidos de una forma equitativa de acuerdo a su interés para el aprendizaje de los contenidos y el desarrollo integral de las competencias. De forma paralela, la secuenciación atiende a razones cronológicas y que conlleven una interrelación entre los temas anteriores y posteriores.

CRONOGRAMA ANUAL

Evaluación	PRIMERA EVALUACION																SEGUNDA EVALUACION												TERCERA EVALUACION																	
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4							
Unidad 1: Revoluciones liberales: EEUU y Francia																																														
Unidad 2: De la reacción absolutista al nacionalismo decimonónico																																														
Unidad 3: El triunfo del capitalismo industrial: Revolución productiva y necesidad de recursos																																														
Unidad 4: Problemática de la industrialización: El movimiento obrero																																														
Unidad 5: Europa al borde del abismo: La Gran Guerra																																														
Unidad 6: Otros movimientos sociales: desarrollo del feminismo y la defensa de las minorías étnicas																																														
Unidad 7: Una tregua de 20 años: Rusia revolucionaria, Gran Depresión y auge de los totalitarismos																																														
Unidad 8: Europa en llamas, la Segunda Guerra Mundial																																														
Unidad 9: Un mundo bipolar																																														
Unidad 10: La Unión Europea, la difícil construcción del jardín europeo																																														
Unidad 11: Descolonización y auge de nuevas potencias																																														
Unidad 12: El mundo hoy, de la caída de la URSS al COVID.																																														

3. Desarrollo de cada unidad temporal de programación.

A continuación, se presenta las diferentes unidades temporales de programación establecidas para la impartición de la asignatura “Historia del Mundo Contemporáneo” a excepción de la unidad 9 “Un mundo bipolar” que se desarrollará con mayor profundidad más adelante. Para la organización del temario se ha tenido en cuenta un criterio no solo cronológico, sino también lógico, buscando que el alumno aprenda los diferentes procesos históricos de manera completa, sin encontrarse fragmentado a lo largo del curso.

De igual modo, se pretende que los contenidos impartidos tengan una proyección hacia el presente en los casos que sea posible, facilitando un acercamiento del alumno a los fenómenos históricos presentados y que comprenda la importancia que tiene la historia para nuestra actualidad. La distribución de los contenidos y las actividades busca intercalar contenidos que puedan resultar más arduos para su estudio y que suelen ser menos interesantes para el alumnado con otros que puedan captar su atención de manera más sencilla. Naturalmente, los contenidos y las actividades relacionadas tendrán un enfoque competencial, en el que no solo se busca el aprendizaje de unos contenidos históricos, sino el desarrollo de toda una serie de habilidades que le permitan desarrollar un aprendizaje significativo de la historia y unas destrezas que le servirán para su vida adulta. Se ha optado por una división en doce bloques temáticos para facilitar el seguimiento al alumnado de los temas tratados, aunque no necesariamente sean de igual duración unos bloques con respecto a otros. Además, cuando ha parecido pertinente, se han añadido contenidos propios (señalados al estar escritos en cursiva) que he considerado que resultan interesantes para una mejor comprensión del contexto histórico de los periodos estudiados y para un mejor desarrollo de las competencias específicas.

Unidad 1: Revoluciones liberales: EEUU y Francia

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p><i>El absolutismo como modelo hegemónico en Europa.</i></p> <p>A. El modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales</p>	C.E. 1	1.2 (CCL1, CCL2, CC1, CC2, CC3)	1.2.1 Reconoce la propuesta política del liberalismo inglés	<p>Actividad 1. El liberalismo inglés: una isla en el absolutismo europeo.</p> <p>Se propondrá a los alumnos la lectura del artículo II de <i>El origen divino de la monarquía</i> de Jacques Bossuet, la Declaración de Derechos de 1689. A partir de estos dos textos, deberán identificar comparar y valorar las características de la propuesta absolutista de Bossuet que refleja la concepción política vivida en Francia y la Europa continental frente a la propuesta política inglesa reflejada en la Declaración de Derechos.</p> <p>Tras reflexionar sobre estos aspectos, se organizará una mesa redonda en la que deberán ir aportando su visión sobre ambas propuestas políticas, destacando las ventajas e inconvenientes de cada una y por qué ambas tuvieron un gran éxito en su momento histórico.</p>
			1.2.2 Compara las características políticas del liberalismo inglés con el absolutismo del resto de Europa	
			1.2.3 Valora la importancia del liberalismo inglés como referente político en el concepto de libertad.	
<p><i>Sistemas económicos predominantes: mercantilismo, fisiocracia y liberalismo económico</i></p>	C.E. 6	6.2 (CCL5, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2)	6.2.1 Identifica las características económicas del mercantilismo, la fisiocracia y el liberalismo económico	<p>Actividad 2. Una cuestión de estado.</p> <p>Se propondrá a los alumnos la lectura de tres textos, un fragmento de la Exposición de Colbert al Consejo de Comercio en 1663 donde define y defiende la política mercantilista; un fragmento de las <i>Máximas generales para el gobierno económico de un reino agrícola</i> de Francois Quesnay (1767) donde define la fisiocracia y finalmente un fragmento de <i>La riqueza de las Naciones</i> (1776) de Adam Smith.</p> <p>Posteriormente se dividirán en tres grupos y cada uno tendrá asignado una de las propuestas económicas (mercantilismo, fisiocracia y liberalismo económico/capitalismo). Fuera del horario lectivo, deberán preparar a partir de los textos propuestos una serie de discursos y argumentos para defender la idea económica que tengan asignada frente a las otras dos. En la clase, deberán ponerse en la piel de un ministro de la corte polaca durante la redacción de la constitución de 1791. Expondrán su discurso y posteriormente debatirán la idoneidad de su propuesta económica.</p>
			6.2.2 Diferencia los puntos fundamentales de cada propuesta económica	
			6.2.3 Defiende de forma argumentada los puntos fuertes de su propuesta económica.	

<p>A. La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.</p>	<p>C.E. 1</p>	<p>1.1 (CCL1, CC1, CC2)</p>	<p>1.1.1 Conoce los aspectos más importantes de la Ilustración y el liberalismo.</p> <p>1.1.2 Relaciona los diferentes aspectos del despotismo ilustrado con los del liberalismo inglés y de estos con la Ilustración.</p> <p>1.1.3 Valora las ventajas y desventajas que suponen cada uno de los sistemas.</p>	<p>Actividad 3. La ideología ilustrada y el liberalismo a examen</p> <p>En grupos de cuatro alumnos deberán plasmar en una cartulina grande un esquema en el que se comparen los ideales liberales con los del absolutismo y la ejecución política de los mismos plasmado en el despotismo ilustrado y el liberalismo inglés. De forma paralela, deberán relacionar cómo influyen las ideas ilustradas en uno u otro sistema político. Finalmente se deberán presentar una conclusión debajo de cada ideal donde se presente las ventajas y desventajas políticas, sociales y económicas de cada uno de los sistemas.</p>
<p>A. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas.</p> <p>A. Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.</p> <p><i>El constitucionalismo polaco</i></p>	<p>C.E. 1</p>	<p>1.2 (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>1.2.1 Comprende los elementos y factores que causan las revoluciones burguesas y las consecuencias que han tenido para el devenir político de Europa</p> <p>1.2.2 Relaciona los diferentes procesos políticos con un contexto histórico concreto, reflexionando sobre sus implicaciones políticas.</p> <p>1.2.3 Valora la relevancia histórica que ha tenido cada uno de los procesos expuestos y la importancia de estudiarlos y conocerlos.</p>	<p>Actividad 4. Freedom, Liberté, wolność.</p> <p>En grupos de cuatro alumnos deberán presentar una exposición frente al resto de la clase (apoyada con un PowerPoint o similar) en el que se presente alguno de los siguientes temas: La independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa: los orígenes de la revolución, la Revolución Francesa: las fases de la revolución, el Imperio Napoleónico, el constitucionalismo polaco. Si fuese necesario se podrían modificar los temas en caso de que hubiese un mayor número de alumnos. Deberán atender con especial atención al contexto histórico en el que se desarrolla, las características de cada proceso interrelacionándolo con otros similares y una valoración de la importancia que han tenido para la historia.</p>
<p>A. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas</p>	<p>C.E. 3 C.E. 5</p>	<p>3.1 (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2,</p>	<p>3.1.1 Describe la evolución del concepto de igualdad y ciudadanía desde la perspectiva de las monarquías absolutas hacia las monarquías constitucionales y parlamentarias.</p>	<p>Actividad 5. Monarquías absolutas ¿Un fenómeno del pasado?</p> <p>Los alumnos deberán desarrollar por escrito un breve ensayo en el que comparen la situación de las monarquías constitucionales y</p>

parlamentarios. C. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	CC3)	3.1.2 Compara la situación político-social de las monarquías absolutas frente a las monarquías constitucionales y parlamentarias	parlamentarias actuales con la de las monarquías absolutas del Antiguo Régimen. Además, deberán tomar un ejemplo de una monarquía absoluta actual y compararla igualmente con las similitudes y diferencias de una del Antiguo Régimen.
		3.1.3 Valora la importancia de la aplicación de sistemas liberales frente al absolutismo.	
	5.2 (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	5.2.1 Identifica los retos socio-políticos que suponen las monarquías absolutas en la actualidad.	
		5.2.2 Reconoce el origen histórico de las monarquías parlamentarias, constitucionales y absolutistas.	
		5.2.3 Valora la importancia de los sistemas parlamentarios y constitucionales frente a los riesgos que suponen los sistemas autoritarios.	

Unidad 2: De la reacción absolutista al nacionalismo decimonónico

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
A. La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.	C.E.1	1.1 (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	1.1.1 Identifica los logros que suponen los sistemas liberales frente a los autoritarios.	Actividad 1. Los derechos y las libertades hay que mantenerlos, no solo conquistarlos: Los alumnos deberán desarrollar un breve ensayo que servirá de base para una exposición posterior. La temática del ensayo versará sobre qué factores incidieron en que el régimen de libertades surgido de los ideales de la Revolución Francesa acabase fracasando y sumiendo a la Europa Continental en una vuelta al absolutismo. Se deberá reflexionar sobre el carácter no lineal del logro del proceso de conquista de los derechos y las libertades y por qué se preservaron los principios liberales en EEUU y Reino Unido. Paralelamente, deberán relacionar este mismo proceso con algún caso actual en el que se esté poniendo en riesgo las libertades y qué responsabilidad (o no) tienen los estados en preservar la libertad en otros territorios.
			1.1.2 Relaciona el proceso no lineal que ha llevado a la consecución de los regímenes liberales.	
			1.1.3 Valora la responsabilidad de otros estados en la consecución mutua de los regímenes liberales.	
	C.E.5	5.2 (CCL1, CCL2, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	5.2.1 Identifica procesos de pérdida de libertad en el mundo actual.	
			5.2.2 Relaciona los procesos actuales de pérdida de libertad con los producidos a raíz del Congreso de Viena	
			5.2.3 Valora la importancia de la defensa de las instituciones democráticas	
A. El significado histórico y político de	C.E.1	1.1	1.1.1 Reconoce los diferentes derechos políticos y civiles y sus características	Actividad 2. ¿Qué suponen los derechos civiles?

<p>los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles.</p>			<p>1.1.2 Relaciona la difusión de los derechos civiles con la transformación político-social de América y Europa</p> <p>1.1.3 Valora la importancia que ha tenido la difusión de los derechos civiles en el proceso abolicionista en América, tanto en Estados Unidos como en Hispanoamérica.</p>	<p>En grupos de tres, los alumnos deberán representar de forma gráfica los diferentes derechos civiles y políticos que suponen el paso de un sistema estamental a uno de clases. Deberán presentar las características de cada derecho y cómo se han extendido a lo largo de Europa y América, influenciando la transformación política y social de ambos continentes. De forma paralela, deberán relacionar el éxito de los derechos civiles con el movimiento abolicionista en EEUU, presentando las causas, desarrollo y consecuencias de dicho movimiento.</p>
<p>A. La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas. A. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos y republicanos</p>	C.E.1	1.2 (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	<p>1.2.1 Conoce las características principales de cada uno de los procesos de la segunda oleada revolucionaria</p> <p>1.2.2 Relaciona los diferentes procesos revolucionarios entre sí, incidiendo en sus similitudes y diferencias</p> <p>1.2.3 Valora la importancia de estos procesos revolucionarios para el devenir histórico de Europa y América.</p>	<p>Actividad 3. La primavera de los pueblos, la lucha contra la Restauración.</p> <p>Los alumnos deberán desarrollar en parejas dos posters a través de la herramienta PowerPoint o similar en el que deberán presentar una infografía para su posterior exposición pública sobre dos cuestiones diferentes. Las revoluciones de 1820, 1830, 1848 y la independencia de los territorios españoles en América. Deberán situar geográficamente cada uno de los procesos, presentar sus características e interrelacionarlos. El objetivo final es presentar una información visual sobre los diferentes procesos, haciendo hincapié en sus similitudes y diferencias, tanto en su causa y desarrollo como en las consecuencias que han tenido.</p>
<p>A. El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.</p>	C.E. 4	4.1 (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3)	<p>4.1.1 Presenta las diferentes nacionalidades existentes en Europa</p> <p>4.1.2 Reconoce los mayores focos de tensión nacionalista y qué consecuencias tuvieron</p> <p>4.1.3 Valora el legado histórico-cultural de las diferentes nacionalidades.</p>	<p>Actividad 4. Nacionalismos. El motor de la política decimonónica.</p> <p>Los alumnos deberán presentar de manera digital, en grupos de cuatro, un mapa político de Europa en 1871, una vez culminados los procesos de unificación alemana e italiana. Sobre este mapa, deberán superponer la división de los estados alemanes e italianos antes de la unificación (para representar la pluralidad de estados y territorios que formaron parte de dicha unificación). Sobre este mapa, deberán representar la distribución de las diferentes nacionalidades a lo largo del continente. De forma paralela, deberán señalar los nacionalismos que han sido (o son en la actualidad), más conflictivos y si presentan un carácter unificador o disgregador.</p>

<p>B. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>C. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p>	C.E.4	4.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2, CC3)	4.2.1 Comprende la importancia de los sentimientos nacionales en la configuración política de Europa.	<p>Actividad 5. Nacionalismos ¿una cuestión justa?</p> <p>Se desarrollará un debate sobre si las causas nacionalistas son justas o no. Incidiendo especialmente en la diversidad de los sentimientos nacionales y su carácter unificador o disgregador. De forma paralela, se incidirá en algunos nacionalismos concretos y si son movimientos razonables o si están impulsados por los intereses de unas élites concretas. Por otro lado, se deberá reflexionar sobre la importancia que han tenido (y tienen) los movimientos nacionalistas como motor histórico de Europa.</p>
			4.2.2 Relaciona los nacionalismos con los procesos de unificación y disgregación vividos en Europa.	
			4.2.3 Argumenta razonadamente sobre el debate entre las aspiraciones nacionalistas y los intereses políticos	

Unidad 3: El triunfo del capitalismo industrial: Revolución productiva y necesidad de recursos

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición</p> <p><i>La revolución agrícola</i></p>	C.E.5	5.2 (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	5.2.1 Conoce las innovaciones técnicas y organizativas que impulsaron la revolución agrícola.	<p>Actividad 1. La agricultura, base de toda sociedad:</p> <p>Los alumnos deberán investigar sobre la evolución del crecimiento demográfico en Europa a lo largo del s.XIX. A partir de estos datos, deberán buscar qué factores impulsaron el fenómeno conocido como “revolución agrícola” y como ese fenómeno afectó al establecimiento de un régimen demográfico de transición.</p> <p>Paralelamente deberán reflexionar, en base a este comportamiento demográfico, sobre la importancia de garantizar una elevada producción agrícola sostenible y los peligros que conlleva el cambio climático sobre la producción de alimentos y el sostenimiento de la población actual.</p> <p>A partir de la investigación realizada, deberán realizar en</p>
			5.2.2 Relaciona los avances en la producción agrícola con el aumento de la población.	
			5.2.3 Valora la importancia de garantizar un suministro estable de productos agrícolas como pilar básico de la supervivencia humana.	

				grupos de tres una infografía en la que presentar qué factores influyeron en la demografía y cómo los riesgos actuales sobre la agricultura ponen en riesgo la supervivencia del ser humano. Además, deberán incluir una serie de propuestas que consideren que se podrían aplicar para garantizar la producción agrícola de alimentos. Esta infografía debería ser expuesta a los compañeros de cuarto de la ESO en colaboración con los docentes de Geografía e Historia o Biología por la interrelación de los aspectos presentados.
A. Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. La industrialización en la sociedad contemporánea.	C.E.6	6.1 (STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC4)	6.1.1 Conoce los factores que incentivaron el desarrollo de la industrialización 6.1.2 Relaciona situaciones estructurales como ayuda u obstáculo al proceso de industrialización 6.1.3 Aporta propuestas realistas e innovadoras para la implantación de la industrialización.	Actividad 2. ¿Cómo desarrollar un estado industrial? Los alumnos deberán ponerse en la piel de un economista del s.XIX al que su monarca le ha encomendado la redacción de un informe sobre las necesidades de un estado ficticio para poder incentivar y desarrollar el proceso de industrialización. En grupos de tres deberán presentar los factores que en el siglo XVIII favorecieron el desarrollo de la industrialización y una serie de propuestas para fomentar dichos factores en el estado ficticio.
<i>Inventos e industrias de la Primera y Segunda Revolución Industrial</i> B. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	C.E.6	6.1	6.1.1 Conoce las características de los inventos e industrias de las Revoluciones Industriales. 6.1.2 Relaciona los nuevos inventos e industrias con el desarrollo económico 6.1.3 Valora como esos inventos e industrias han afectado a la sostenibilidad del planeta y cómo la transformación de esas industrias e inventos pueden favorecer la consecución de los ODS.	Actividad 3. El motor del cambio. En grupos de cuatro deberán preparar una presentación y exposición sobre uno de los siguientes aspectos de la primera y segunda revolución industrial: La máquina de vapor, la industria textil algodonera, minería y siderurgia, navegación a vapor, el ferrocarril, electricidad y petróleo, industria química, el automóvil. Deberán incidir especialmente en la importancia del tema asignado en el desarrollo económico y cómo esas industrias, extrapoladas a la actualidad, deben transformarse y tener un papel clave en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<i>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de</i>	C.E.5	5.1 (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4,	5.1.1 Conoce el patrimonio histórico industrial de Palencia y Venta de Baños 5.1.2 Relaciona los restos materiales del patrimonio industrial con el desarrollo y decadencia económica de Palencia y Venta de Baños	Actividad 4. La Revolución Industrial al alcance de la mano. A raíz de la “Actividad complementaria 1: La industrialización en Palencia”, los alumnos deberán desarrollar un ensayo en torno a la importancia de la preservación del patrimonio histórico (incidiendo en el patrimonio histórico industrial) y cómo el desarrollo industrial y la globalización ha incidido en

<i>divulgación e interpretación histórica</i>		CC3, CC4, CE1)	5.1.3 Valora la importancia de la preservación del patrimonio histórico.	el auge y decadencia económica de Palencia y Venta de Baños. Para realizar esta actividad, se desarrollará una salida didáctica que se encuentra desarrollada en la sección “7. Actividades extraescolares y complementarias”
A. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.	C.E.6	6.2 (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2)	6.2.1 Presenta adecuadamente el nivel de adaptación a la industrialización de los diferentes países. 6.2.2 Relaciona adecuadamente los factores que impulsaron a los distintos estados en el proceso de industrialización. 6.2.3 Reconoce los aspectos que frenaron el proceso industrializador en el sur de Europa.	Actividad 5. Hora de juzgar los resultados Los alumnos en grupos de tres seguirán una dinámica similar a la actividad anterior, solo que ahora deberán presentar un mapa de la expansión de la industrialización en Europa. Deberán plasmar las causas de un surgimiento precoz o más tardío según los territorios europeos y en las causas de un muy lento desarrollo industrial en los países del sur de Europa.
A. La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. B. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.	C.E.6	6.2 (CCL5, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	6.2.1 Conoce los avances que supone el capitalismo frente a los sistemas económicos rígidos pre-capitalistas. 6.2.2 Relaciona el desarrollo económico vivido desde el s. XIX con el desarrollo del capitalismo 6.2.3 Valora de forma crítica las posibles limitaciones de carácter social y ecológico del capitalismo.	Actividad 6. Una nueva forma de entender la economía A partir de una preparación por parte de los alumnos sobre las nuevas grandes empresas, sus formas de organización del trabajo y la evolución del capitalismo industrial y el capitalismo financiero, se organizará un debate en torno al siguiente enunciado. “Ventajas y desventajas del capitalismo frente a los sistemas económicos del Antiguo régimen. ¿Es un sistema superado o sigue siendo el más eficiente? ¿Limitaciones sociales y ecológicas del capitalismo?”
A. Aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.	C.E.6	6.1 (STEM4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)	6.1.1 Conoce los procesos de industrialización de EEUU y Japón 6.1.2 Relaciona las particularidades del desarrollo industrial de ambos estados a sus características previas 6.1.3 Valora los motivos de la industrialización de estos territorios extraeuropeos frente a otros que no lo han alcanzado hasta mucho tiempo después.	Actividad 7. Desarrollo económico e industrial fuera de Europa: EEUU y Japón Los alumnos, de forma individual, deberán realizar un esquema en el que presenten cómo se produjo el proceso de industrialización en EEUU y Japón, valorando las ventajas comparativas que tuvieron estos territorios frente a otros que no tuvieron un desarrollo industrial similar.

<p>A. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia.</p> <p>A. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p> <p>A. Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.</p>	C.E.5 C.E.6	5.1 (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC4, CE1)	5.1.1 Presenta el proceso de ocupación de los territorios coloniales.	<p>Actividad 8. Un peligroso reparto del pastel:</p> <p>En grupos de tres, deberán realizar un mapa en el que se presente el reparto de África y Asia entre las potencias coloniales europeas. Deberán diferenciar los distintos territorios en virtud de la potencia colonizadora, del tipo de colonia y los recursos que se extraían de cada una de ellas. Paralelamente deberán desarrollar cómo se produjo este reparto colonial, su fundamentación ideológica, su relación con la globalización y las consecuencias económico-sociales que tuvieron para las potencias administradoras y los territorios ocupados.</p> <p>Finalmente deberán exponer de forma individual una valoración personal sobre el imperialismo y la colonización.</p>
			5.1.2 Relaciona el imperialismo con el desarrollo de la globalización	
			5.1.3 Valora las repercusiones que tiene la globalización llevada a cabo a través del imperialismo.	
		6.1 (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)	6.1.1 Presenta las consecuencias del progreso alcanzado a través del colonialismo	
			6.1.2 Relaciona el desarrollo económico con las actitudes imperialistas de los estados industrializados	
			6.1.3 Valora las consecuencias sociales que tiene el imperialismo y la globalización	

Unidad 4: Problemática de la industrialización: El movimiento obrero

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades</p>	C.E.3	3.2 (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	3.2.1 Presenta las condiciones de vida de las diferentes clases sociales durante el siglo XIX.	<p>Actividad 1. Una nueva sociedad, del campesino al obrero y del aristócrata al burgués.</p> <p>Deberán leer un fragmento de la obra <i>The effects of arts, trades and professions, and of civil states and habit or living, on health and longevity</i>, de Charles Turner Thackrah, en el que se presenta las condiciones de trabajo de los obreros textiles en Manchester. A partir de este texto se organizará un debate en</p>
			3.2.2 Relaciona el desarrollo de la industrialización, el liberalismo y del capitalismo con el desarrollo de las distintas clases sociales y su nivel de vida	

<p>contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados.</p> <p>A. La proletarización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX</p>			<p>3.2.3 Valora la desprotección que vivían las clases obreras y la necesidad del establecimiento de derechos sociales y de bienestar.</p>	<p>torno a las diferentes clases sociales que aparecieron a raíz del liberalismo y la industrialización y los niveles de vida de cada uno. A partir de aquí se busca reflexionar sobre las dificultades y duras condiciones de vida presentes en los primeros pasos de la industrialización y si los estados tienen la obligación de desarrollar una política social para elevar los estándares de vida de los trabajadores.</p>
<p>A. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo</p> <p>A. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico</p>	C.E.7	7.1 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC3)	<p>7.1.1 Conoce las características y objetivos de las primeras organizaciones burguesas y del socialismo utópico</p> <p>7.1.2 Relaciona el surgimiento de estos movimientos con las fricciones producidas por el proceso de industrialización</p> <p>7.1.3 Valora la legitimidad de las organizaciones obreras y la viabilidad de los proyectos del socialismo utópico</p>	<p>Actividad 2. La primera reacción frente a las desigualdades:</p> <p>En grupos de cuatro, deberán preparar una exposición sobre uno de los siguientes temas: Ludismo, Trade Unions, Cartismo, pensamiento económico del Conde de Saint-Simón, los falansterios de Fourier, las cooperativas de Owen.</p> <p>En la exposición deberán presentar las características de cada organización obrera o planteamiento del socialismo utópico, sus aspiraciones, resultados y una valoración personal. A raíz de la valoración personal se iniciará un debate en torno a la legitimidad de las primeras organizaciones obreras y la posible viabilidad de los proyectos del socialismo utópico. Además, se deberá incidir en la legitimidad o “intenciones” de las organizaciones obreras y del socialismo utópico teniendo en cuenta que las primeras surgen de los propios trabajadores y las segundas de nobles y burgueses.</p>
<p>A. Las internacionales y el surgimiento de los partidos obreros.</p> <p>A. Los movimientos socialistas de los siglos XIX y XX</p> <p><i>Sindicalismo</i></p>	C.E.7	7.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC3)	<p>7.2.1 Representa el surgimiento desarrollo y disolución de la AIT y de la II Internacional</p> <p>7.2.2 Presenta las características del partido obrero o sindicato elegido</p> <p>7.2.3 Relaciona las características del partido obrero o sindicato elegido con su adecuación a los principios de la AIT o de la II Internacional.</p>	<p>Actividad 3. La organización obrera: partidos y sindicatos.</p> <p>Los alumnos deberán presentar un esquema sobre el surgimiento, desarrollo y disolución de la AIT y de la II Internacional, para posteriormente desarrollar una infografía sobre un tipo determinado de sindicato (reformistas de carácter profesional, socialistas, anarquistas o católicos) o de un partido obrero (preferentemente eligiendo entre el Partido Socialdemócrata Alemán o el Partido Laborista del Reino Unido), relacionando el partido o sindicato elegido con su integración (o no) en la AIT o en la II Internacional.</p>

<p>A. Las ideas antiburguesas: socialismo científico o marxismo, anarquismo.</p>	<p>C.E.7</p>	<p>7.2 (CCL1, CCL3, CD3, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2, CC3)</p>	<p>7.2.1 Conoce los principios ideológicos del marxismo y del anarquismo</p> <p>7.2.2 Relaciona las ideas del marxismo y del anarquismo con la situación social de Europa</p> <p>7.2.3 Propone ideas concretas para la aplicación de los preceptos anarquistas y marxistas.</p>	<p>Actividad 4. ¿Quién eres? ¿Lafargue o Fanelli?</p> <p>De manera individual los alumnos deberán grabarse un vídeo en el que simulan ser un importante miembro del marxismo o del anarquismo que viaja a un país europeo de su elección para instruir a un movimiento local sobre su ideología. El vídeo tendrá un formato de discurso en el que deberán resumir los principios básicos de su ideología, incidiendo en los aspectos que afectan en mayor manera al país elegido, proponiendo una forma de organización y presentando unas líneas de actuación para la aplicación de su propuesta ideológica en el país.</p>
<p>A. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>A. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción.</p> <p>A. Derechos sociales en la edad contemporánea.</p>	<p>C.E.3</p>	<p>3.2 (CCL1, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>3.2.1 Identifica los conflictos por la conquista de los derechos civiles más significativos.</p> <p>3.2.2 Discrimina los conflictos que han sido más importantes para la aplicación y difusión de los derechos civiles</p> <p>3.2.3 Valora la conquista de los derechos sociales como un proyecto internacional y no ligado únicamente a un estado-nación.</p>	<p>Actividad 5. La lenta conquista de los derechos sociales:</p> <p>La clase se dividirá en cinco grupos, cada uno recibirá un país (EEUU, Reino Unido, Francia, Alemania y Rusia). A partir de ese país, deberán presentar un póster en el que se plasme de forma cronológica los diferentes conflictos obreros por alcanzar diferentes derechos sociales, las reacciones a esos movimientos y el momento en el que se logran como límite cronológico el fin de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Posteriormente en común, se tratará de identificar los conflictos más significativos por la conquista de los derechos sociales y cómo estos se han ido expandiendo por el mundo, las reacciones que han provocado y las fechas más significativas para reflejar toda esta información en un póster individual fruto de la síntesis del resto de pósters.</p>
<p>A. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.</p> <p>C. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que</p>	<p>C.E.3</p>	<p>3.3 (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>3.3.1 Identifica los derechos sociales y otros elementos que favorecen la construcción de un estado de bienestar.</p> <p>3.3.2 Relaciona la aparición y auge de las clases como elemento sintomático de una sociedad avanzada.</p>	<p>Actividad 6. Los derechos sociales hoy.</p> <p>A través de la herramienta de Google <i>Jamboard</i>, los alumnos realizarán una lluvia de ideas presentando los diferentes derechos sociales que consideren más importantes para una sociedad. A continuación, se realizará otra lluvia de ideas con las características que debe tener una sociedad para garantizar el estado de bienestar (sean derechos sociales o no).</p>

afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.		3.3.3 Valora el papel que tienen las acciones solidarias y de cooperación tanto nacional como internacional en el marco de la construcción de un estado de bienestar.	Posteriormente, se realizará un debate sobre la importancia de la existencia de una clase media, de un estado que garantice el estado de bienestar, los desafíos a los derechos sociales y al estado de bienestar que existen hoy en día y cómo los estados y los agentes sociales pueden intervenir y cooperar por la preservación de los derechos sociales y el estado de bienestar.
---	--	---	--

Unidad 5: Europa al borde del abismo: La Gran Guerra

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
A. La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.	C.E.1	1.3	1.3.1 Presenta el régimen de libertades y derechos sociales presentes en cada gran potencia	<p>Actividad 1. Las grandes potencias decimonónicas</p> <p>Los alumnos se dividirán en x grupos y cada uno tendrá asignado una gran potencia entre las siguientes (Reino Unido, Tercera República Francesa, II Reich, Imperio Ruso, Imperio Austrohúngaro, Imperio Otomano, EEUU y Japón). A partir del país asignado deberán realizar una presentación sobre la evolución política de dicho estado desde mediados del siglo XIX hasta momentos antes del inicio de la Gran Guerra, atendiendo a los factores que influenciaron su desarrollo histórico y la importancia de estudiar la historia de esos estados. Junto a esta presentación que se expondrá al resto de la clase, se deberá elaborar un póster donde se resuman los aspectos claves de la exposición y que permita tener una visión general del tema expuesto.</p> <p>En dicha presentación se deberá hacer especial hincapié a las ideologías predominantes en cada estado y las características de los sistemas políticos de cada uno, atendiendo a diferentes medidas de protección social y de las libertades.</p>
			1.3.2 Relaciona la defensa de libertades y derechos sociales con el sistema político presente en cada estado	
			1.3.3 Valora la importancia de preservar sistemas políticos que preserven los derechos sociales y las libertades.	
A. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques.	C.E.7	7.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	7.2.1 Reconoce el desarrollo histórico-político de las grandes potencias desde mediados del s. XIX hasta la Gran Guerra	<p>Actividad 2. No queremos luchar, pero por Jingo lo haremos.</p> <p>Los alumnos simularán formar parte del parlamento británico durante el periodo de la Paz Armada. A partir de este punto, deberán simular una serie de debates en torno al incidente de Fachoda y la primera crisis marroquí. En el primer caso</p>
			7.2.2 Relaciona los diferentes factores que influenciaron en el desarrollo histórico-político de las grandes potencias desde mediados del s. XIX hasta la Gran Guerra	
			7.2.3 Valora la importancia de estudiar la historia de las grandes potencias decimonónicas.	
			7.2.1 Conoce las tensiones que existían en el periodo 1870-1914 a pesar de no haber grandes conflictos armados	
			7.2.2 Toma conciencia de las dificultades que supone la geopolítica y que presenta matices mucho más complejos que un	

A. La Paz Armada y la carrera armamentística			sistema rígido de alianzas	deberán enfrentarse sobre si tomar una solución diplomática o si, por el contrario, se debe tomar la vía de las armas. Sobre la primera crisis marroquí deberán apostar por apoyar a Francia y crear la Entente Cordiale, tomar una posición germanófila o neutral.
			7.2.3 Relaciona motivos ideológicos, económicos o geoestratégicos para defender una de las posibles posturas.	
A. La Primera Guerra Mundial: Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.	C.E.2	2.1 (CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3)	2.1.1 Conoce las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Guerra	Actividad 3. La Gran Guerra De forma cooperativa, toda la clase ira definiendo en un papel grande un esquema sobre las causas que llevaron a la Gran Guerra, el desarrollo de la misma, sus consecuencias y los aspectos más importantes de los tratados de paz. Tras realizar este esquema, se reflexionará en torno a qué causas fueron las más importantes y si había alguna forma posible para evitar la guerra.
			2.1.2 Relaciona los factores ideológicos en la brutalidad de la guerra	
			2.1.3 Valora las posibilidades que se podrían haber desarrollado para evitar el conflicto.	
<i>La vida del soldado en la Gran Guerra</i>	C.E.2	2.1 (CC2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	2.1.1 Conoce los aspectos más duros de la guerra de trincheras	Actividad 4. Una carta del soldado desconocido Los alumnos deberán simular ser un soldado de la Gran Guerra y escribir una carta a sus familiares o conocidos en el que describan cómo es su día a día, cómo se vive la guerra en el frente y sus pensamientos sobre la misma. Se deberá enfocar del modo más realista posible para presentar cómo podría ver la guerra un soldado que la vivió y realizar un proceso de empatía histórica.
			2.1.2 Relaciona la dureza de la guerra con el odio fruto del nacionalismo	
			2.1.3 Representa cómo un soldado de la Gran Guerra vivió dicho conflicto	

Unidad 6: Otros movimientos sociales: desarrollo del feminismo y la defensa de las minorías étnicas

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
A. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX.. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad	C.E.8	8.1 (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3)	8.1.1 Conoce el papel relegado de la mujer durante buena parte de la historia	Actividad 1. El papel histórico de la mujer. A partir de la herramienta Jamboard, se realizará una lluvia de ideas sobre los aspectos en los que las mujeres se han visto relegadas a un papel secundario y cual seguía siendo el papel de la mujer en el siglo XIX. Se deberá atender de forma separada los casos de mujeres que destacaron frente a cuál era la situación cotidiana de la mayoría de mujeres.
			8.1.2 Relaciona los factores ideológicos como parte fundamental de la sumisión de la mujer	
			8.1.3 Valora la importancia de los protagonistas femeninos en la historia	

contemporánea.				
A. Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.	C.E.8	8.2 (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	8.2.1 Conoce el ideario sufragista y las reivindicaciones de las organizaciones sufragistas.	<p>Actividad 2. Una difícil conquista de los derechos de la mujer.</p> <p>A partir de la lectura de la Declaración de Séneca Falls, en un formato de mesa redonda, se reflexionará en torno a las reivindicaciones de las organizaciones sufragistas y los movimientos de reacción a los que tuvieron que enfrentarse. Para esto, tendrán que haber buscado anteriormente información sobre dichos movimientos y cómo encajaron en la sociedad decimonónica.</p> <p>Posteriormente, teniendo en cuenta la importancia de la mujer en el trabajo agrícola e industrial durante la guerra, se reflexionará en torno a como los movimientos de presión sufragistas presentaron el trabajo como factor de igualdad entre hombres y mujeres, relacionando la igualdad de responsabilidades con la igualdad de derechos.</p>
			8.2.2 Relaciona los elementos de fricción entre las organizaciones sufragistas con la sociedad y política del momento	
			8.2.3 Valora la importancia de la incorporación de la mujer al trabajo como factor legitimador de la igualdad y el derecho al voto.	
<p>A. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales.</p> <p>A. El movimiento obrero y el sufragismo.</p>	C.E.8	8.2 (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	<p>8.2.1 Conoce los mecanismos de sumisión de la mujer bajo el hombre y las organizaciones feministas y obreras que defendían la igualdad.</p> <p>8.2.2 Relaciona la confrontación de los movimientos feministas frente a una sociedad y política concreta para alcanzar la igualdad.</p>	<p>Actividad 3. Por una igualdad real y efectiva.</p> <p>En grupos de seis, deberán buscar de manera independiente los diferentes mecanismos a través de los cuales se ha subordinado el papel de la mujer, bajo el hombre, a lo largo de la historia. Deberán encontrar cómo los movimientos feministas han logrado la equiparación de derechos y libertades entre hombres y mujeres y la relación, no siempre cooperativa, entre el movimiento obrero y el sufragismo.</p> <p>De forma paralela deberán reflexionar sobre la situación de la mujer hoy, ofreciendo una especial atención a aquellos sitios donde los derechos y libertades de las mujeres se violan de forma sistemática y no existe una igualdad efectiva entre</p>

<p>C. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p>			<p>8.2.3 Valora cómo se podría implantar una igualdad efectiva entre hombres y mujeres en la actualidad en aquellos lugares donde no se ha alcanzado.</p>	<p>hombres y mujeres, ofreciendo una serie de propuestas a través de las cuales incentivar el logro de una igualdad.</p> <p>Finalmente se realizará una puesta en común sobre los temas abordados y planteando cómo los sectores sociales y las organizaciones nacionales y supranacionales pueden impulsar el logro de la igualdad en todo el mundo.</p>
<p>A. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.</p> <p>C. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p>	<p>C.E.8</p>	<p>8.1 (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>	<p>8.1.1 Conoce cómo sufren discriminación las diferentes minorías étnicas y políticas.</p> <p>8.1.2 Relaciona los motivos sociales, políticos y económicos que llevan a la discriminación e intolerancia.</p> <p>8.1.3 Valora el papel activo que tiene la sociedad frente a los casos de discriminación e intolerancia</p>	<p>Actividad 4. Las minorías en el mundo contemporáneo</p> <p>En grupos de tres deberán seleccionar una minoría que haya sufrido (o sufra) algún tipo de discriminación a lo largo de la historia Contemporánea. Podrán ser minorías de carácter étnico o político. A partir de la minoría elegida, deberán realizar una exposición atendiendo a los motivos y cómo han sufrido una discriminación, cómo se ha resuelto (si es que se ha resuelto), las responsabilidades de los agentes sociales, las organizaciones nacionales y los órganos supranacionales frente a la intolerancia. Y cómo se podría solventar los problemas derivados de la intolerancia y la discriminación contra las minorías</p>

Unidad 7: Una tregua de 20 años: Rusia revolucionaria, Gran Depresión y auge de los totalitarismos

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. <i>La propaganda: el cine</i></p>	C.E.1	1.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CC1, CC2)	1.2.1 Conoce el proceso revolucionario ruso que culminó con el ascenso al poder de Lenin.	<p>Actividad 1. La Revolución desde el cine.</p> <p>Los alumnos deberán visualizar la película <i>El acorazado Potemkin</i> o la película <i>Octubre</i>, ambas como exponentes de la propaganda soviética en torno al proceso revolucionario ruso. A partir de la visualización de dicha película deberán presentar un breve ensayo sobre qué acontecimiento histórico se está representando, la historicidad de la propia película y los aspectos inventados o que se incide de especial manera como elementos de propaganda. Finalmente deberán reflexionar sobre la capacidad del cine en influir sobre la población, presentando casos actuales de dicha influencia.</p>
			1.2.2 Relaciona cómo se representa este proceso a través del cine propagandístico.	
			1.2.3 Valora la importancia del cine como generador de una opinión pública.	
<p>A. Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa.</p> <p>A. La crisis de 1929. La</p>	C.E.5 C.E.6	5.2 (CCL1, CCL2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	5.2.1 Identifica los retos económicos y ecológicos del siglo XXI.	<p>Actividad 2. Los felices años 20, los peligros de la hiperproducción y de la sociedad de consumo.</p> <p>Toda la clase en conjunto deberá realizar un esquema en el que se presente el auge económico vivido en la posguerra, las características de los felices años 20, el modelo económico de la sociedad de masas creado en EEUU y cómo ese modelo se traslada a Europa y finalmente las causas, consecuencias y resolución del crac del 29 y la depresión económica de los 30.</p> <p>A partir de dicho esquema, se iniciará un debate en torno a los límites que tiene el crecimiento económico, los peligros de las burbujas económicas y la importancia de fomentar un desarrollo sostenible que no se someta a ciclos económicos expansivos y recesivos.</p> <p>De forma paralela, se deberá reflexionar sobre los paralelismos</p>
			5.2.2 Relaciona los retos económicos y ecológicos actuales con experiencias similares vividas tras el crac del 29.	
			5.2.3 Propone, teniendo en cuenta la experiencia del crac del 29, como construir una economía sostenible	
		6.1 (STEM4, STEM5, CPSAA2,	6.1.1 Conoce los problemas económicos y ecosociales ligados a la sociedad de consumo	

<p>recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.</p> <p>C. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>		<p>CC3, CC4, CE1, CE2)</p>	<p>6.1.2 Relaciona los patrones de consumo actual con los producidos durante los años 20</p> <p>6.1.3 Reivindica la necesidad de una economía más sostenible de acuerdo a los ODS</p>	<p>existentes entre el crac del 29 y la crisis del 2008 y como en la actualidad se podrían implantar una economía más sostenible.</p>
<p>A. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.</p> <p><i>De la paz social en Inglaterra a la desestabilización en Francia</i></p> <p><i>El Japón imperial de entreguerras</i></p> <p>A. Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento</p>	<p>C.E.1 C.E.7</p>	<p>1.1 (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)</p> <p>7.1 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)</p>	<p>1.1.1 Conoce la situación política del mundo en el periodo de entreguerras</p> <p>1.1.2 Relaciona la política del periodo de entreguerras con las amenazas a la estabilidad de los sistemas democráticos.</p> <p>1.1.3 Valora el papel de los agentes sociales y los estados en la preservación de los regímenes democráticos</p> <p>7.1.1 Presenta cómo las ideologías modificaron la política mundial en el periodo de entreguerras</p>	<p>Actividad 3. Democracias frente a totalitarismos, la democracia está en peligro.</p> <p>Los alumnos se dividirán en 8 grupos y a cada uno se le asignará uno de los siguientes temas: el estalinismo, la influencia estadounidense en Europa tras la guerra, Reino Unido en el periodo de entreguerras, Francia en el periodo de entreguerras, el nazismo, el fascismo italiano, los otros fascismos y sistemas autoritarios (España, Portugal, Grecia y Hungría), el caso de Japón.</p> <p>A partir del tema asignado, deberán realizar una presentación al resto de la clase sobre dicho tema, haciendo un especial hincapié en la situación política, el régimen de libertades y derechos sociales, las características ideológicas imperantes y cómo afectó la irrupción de los movimientos de masas en el territorio asignado.</p> <p>Deberán valorar la importancia del estudio de cada tema asignado, así como una valoración de los éxitos, fracasos y errores de cada sistema.</p>

de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.			7.1.2 Relaciona las ideologías de masas con el auge o caída de los sistemas democráticos	
			7.1.3 Valora la los aciertos y errores de las diferentes ideologías existentes en el periodo de entreguerras.	

Unidad 8: Europa en llamas, la Segunda Guerra Mundial

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
A. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.	C.E.5	5.2 (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	5.2.1 Conoce los motivos del fracaso de la Sociedad de Naciones	Actividad 1. La Sociedad de Naciones, el fracaso de un proyecto internacionalista.
			5.2.2 Relaciona la necesidad de un poder efectivo y compromiso de los estados miembros para garantizar el funcionamiento de una organización de este estilo	Se desarrollará una mesa redonda en torno a los motivos que provocaron el fracaso de la Sociedad de Naciones desde su propia fundación. Posteriormente se tratará de debatir cómo se podría haber conseguido una utilidad real de la Sociedad de Naciones y sobre la legitimidad de la constitución de un organismo supranacional que tome parte de la soberanía de los diferentes estados por un bien común.
			5.2.3 Valora los aspectos sobre la moral y legitimidad de la existencia de organismos supranacionales que tomen parte de la	

			soberanía de los estados	
<p>A. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva.</p> <p>B. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.</p>	C.E.2	2.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	2.2.1 Presenta la situación de la Guerra Civil Española a finales de 1938 y los movimientos de exilio que se empezaron a desarrollar en esos momentos.	<p>Actividad 2. ¿Fraternité? Francia frente a la Guerra Civil Española.</p> <p>Los alumnos simularán ser un locutor de radio francés. Deberán grabar una pista de audio en el que narren la situación de la Guerra Civil Española a finales de 1938 y la llegada de exiliados republicanos a las fronteras francesas. La mitad de los alumnos deberán tomar una actitud favorable a la acogida y al apoyo de la República con el envío de armas e incluso con la intervención directa en la guerra. La otra mitad de la clase deberá presentar una actitud contraria a la acogida de los exiliados republicanos y de evitar cualquier contacto con el gobierno republicano. En ambos casos deberán presentar sus posiciones de forma argumentada y atendiendo a cuestiones geopolíticas, económicas y morales.</p> <p>Posteriormente se escucharán en clase las mejores intervenciones y se procederá a una reflexión en torno a los éxodos poblacionales actuales, la presencia en las últimas décadas de un creciente número de refugiados y los motivos que impulsan a dichos refugiados a abandonar sus países de origen.</p>
			2.2.2 Relaciona la capacidad política, económica y militar de Francia con su capacidad de haber apoyado al gobierno republicano y acoger a los exiliados españoles.	
			2.2.3 Pondera los aspectos morales, éticos, sociales y económicos que afectan a la toma de decisiones de los países en torno a la situación de los refugiados.	
<p>A. El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas,</p>	C.E.2	2.1 (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC3)	2.1.1 Representa la participación de los exiliados en el esfuerzo de guerra	<p>Actividad 3. Exiliados unidos en el esfuerzo de guerra</p> <p>En grupos de cuatro deberán presentar un póster sobre la participación de exiliados políticos en el esfuerzo de guerra o para los intereses del país que los acoge. Los posibles temas sobre los que puede versar el póster son: El escuadrón 303 de la Royal Air Force compuesto por polacos exiliados, “La nueve” compuesto por exiliados republicanos en la Francia Libre, Operación Paperclip (científicos alemanes al servicio de EEUU), Operación Osoaviajim (científicos alemanes al servicio de la URSS), Legión Árabe Libre formada por</p>
			2.1.2 Relaciona la participación de los exiliados con una animadversión personal por el enemigo contra el que combaten.	

económicas y sociales. A. El papel de los exiliados políticos			2.1.3 Valora la importancia de los exiliados en el esfuerzo de guerra	musulmanes pronazis, los españoles del ejército rojo.
A. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. - El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo) <i>Los crímenes de guerra.</i>	C.E.2	2.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	2.2.1 Analiza los principales procesos de genocidio y crímenes de guerra en nuestra historia reciente.	Actividad 4. En la guerra... ¿Todo vale? Se organizará una mesa redonda en torno al Holocausto judío, los gulags de Stalin y los crímenes de guerra japoneses en China. A partir de estos tres temas, se buscará reflexionar en torno a la importancia de la ideología nazi y estalinista en la búsqueda de una limpieza étnica y política. También se busca reflexionar en torno al uso de la guerra para satisfacer el odio de Japón frente a China. Se deberá hablar en torno a los motivos que impulsan al desarrollo de estos acontecimientos y se comparará con el intento de genocidio de los Yazidíes por parte del Estado Islámico a mediados de la década pasada y la situación de los Uigures en China. Se dará plena libertad si los alumnos consideran adecuado incluir otros crímenes de guerra o genocidios que conozcan.
			2.2.2 Relaciona los procesos de genocidio y crímenes de guerra del siglo pasado con los que se producen hoy en día.	
			2.2.3 Valora el papel que tiene la comunidad internacional y los organismos supranacionales para evitar el desarrollo de genocidios.	
	C.E.7	7.1 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	7.1.1 Conoce los motivos que han impulsado el desarrollo de diferentes genocidios o crímenes de guerra	
			7.1.2 Propone medidas a través de las cuales evitar la repetición en la historia de crímenes de guerra y genocidios	
			7.1.3 Encuentra las líneas ideológicas que justifican y promueven los genocidios y crímenes de guerra	
A. El nuevo mapa europeo y mundial.	C.E.7	7.2 (CCL1, CCL3, CL5, CPSAA1.2, CPSAA4)	7.2.1 Conoce los cambios en el mapa europeo	Actividad 5. Una nueva configuración del mundo En grupos de tres los alumnos deberán realizar un mapa en el que se superpongan las fronteras mundiales antes y después de la Segunda Guerra Mundial y una breve descripción del porqué de dichos cambios
			7.2.2 Relaciona el resultado de la guerra con los cambios del mapa político	
			7.2.3 Otorga importancia a la cuestión ideológica de las potencias vencedoras en la configuración del nuevo mapa mundial.	

UNIDAD 9 : UN MUNDO BIPOLAR.

La “Unidad 9: Un mundo bipolar” se desarrollará con mayor detalle que el resto de unidades más adelante en la programación didáctica. A este respecto se dispone de la siguiente lista que resume los elementos que se tratarán: Una breve presentación, la fundamentación curricular, un desarrollo individualizado de cada sesión asignada a la unidad, la metodología y recursos empleados, el proceso de evaluación del alumnado y finalmente el proceso de evaluación de la unidad temporal de programación.

Unidad 10: La Unión Europea, la difícil construcción del jardín europeo

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
A. Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales	C.E.6	6.2 (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2)	6.2.1 Conoce el desarrollo económico vivido en Europa a partir de la Segunda Guerra Mundial.	Actividad 1. Dos modelos económicos en dos Europas. La clase se dividirá en dos. Una mitad deberá elaborar un esquema en el que se represente la evolución económico-social y los factores que propiciaron dicha evolución en la Europa Occidental. Mientras, la otra mitad lo hará sobre la Europa Oriental. Se establecerá como marco temporal desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta la caída del bloque comunista. Finalmente se compararán los resultados obtenidos para emitir un juicio sobre el resultado económico y social de los dos sistemas en la Europa de posguerra.
			6.2.2 Reconoce en las grandes potencias un papel fundamental en el desarrollo económico de ambas Europas.	
			6.2.3 Valora el resultado final de la aplicación del capitalismo liberal y del comunismo en Europa.	
A. La evolución de Europa Occidental: el	C.E.7	7.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3,	7.2.1 Conoce los procesos de construcción y desarrollo de la Unión Europea	Actividad 2. La compleja construcción de la Unión. Se dividirá la clase en ocho grupos que deberán acceder a la

proceso de unidad europea.		CPSAA3.1, CPSAA4, CC3)	7.2.2 Relaciona las etapas de la Unión Europea con el contexto histórico	página web de la Unión Europea a través del link aportado en la sección “recursos didácticos”. A cada grupo se le asignará uno de los periodos sobre la construcción y desarrollo de la Unión Europea, a partir del cual deberán recabar más información por su cuenta para realizar una presentación frente al resto de la clase sobre el tema asignado, relacionándolo con la evolución del contexto histórico y valorando la importancia del proceso de ampliación e integración europea.
<i>Dependencia económica europea</i>	C.E.5	5.1 (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	7.2.3 Valora la importancia del proceso de ampliación e integración europea	
A. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.	C.E.5	5.2 (CCL1, CCL2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	5.1.1 Conoce los aspectos en los que Europa ha sido y es dependiente económicamente de otras potencias 5.1.2 Relaciona la evolución económica de Europa de acuerdo a esas relaciones de dependencia 5.1.3 Valora la necesidad (o no) de una mayor autonomía económica de Europa frente a otras potencias en sectores clave.	Actividad 3. La dependencia económica, ventajas comparativas y amenazas para el futuro Se organizará una mesa redonda en torno a la dependencia económica que Europa ha tenido desde finales del siglo XX, principalmente frente a EEUU, la URSS/Rusia, China y en materia energética. En base a este tema se reflexionará en torno a las ventajas que Europa ha tenido al depender económicamente de las potencias mencionadas y del uso intensivo del gas ruso y el petróleo de la OPEP y los modos en los que ha afectado de forma negativa dicha dependencia. Posteriormente se debatirá sobre el papel de la Unión Europea en alcanzar una relativa independencia económica del resto de potencias, si es un movimiento viable y/o necesario (y en qué medida) y los medios necesarios para lograrlo. Actividad 4. La Unión Europea a examen Los alumnos deberán realizar un ensayo en el que reflexionen sobre las políticas actuales de la Unión Europea por la defensa de los derechos, las libertades y en búsqueda de la consecución de los ODS, presentándolo en una doble vertiente, las políticas que adopta para los países de la propia UE y como parte de la

B. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			5.2.2 Relaciona los objetivos planteados por la UE con los logros alcanzados.	cooperación internacional. El ensayo deberá concluir con una valoración de los logros conseguidos, en qué medida sus objetivos han sido alcanzados y una breve reflexión sobre el futuro político de la UE.
			5.2.3 Valora las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la UE.	
B. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. B. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.	C.E.5	5.1 (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	5.1.1 Conoce la problemática climática y del proceso de globalización en las grandes ciudades y regiones rurales	Actividad 5. ¿Más cemento o más madera? Se organizará una mesa redonda en torno a la problemática climática, sus causas y los responsables de la misma. Posteriormente se reflexionará en torno a las medidas que se están tomando, otras que se podría tomar y la importancia que tiene el mundo rural y una adecuada gestión de las aglomeraciones urbanas en la lucha contra el cambio climático. De forma paralela, se incidirá en las actuaciones que se realizan desde la UE en la lucha contra la crisis climática y los desafíos del mundo urbano y rural.
			5.1.2 Relaciona las causas y consecuencias posibles de la crisis climática	
			5.1.3 Valora la responsabilidad de todos los agentes sociales y organizaciones nacionales y supranacionales en la lucha contra la emergencia climática y los problemas urbanos y rurales.	

Unidad 11: Descolonización y auge de nuevas potencias

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
<p>A. De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas.</p> <p>El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.</p> <p>A. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	C.E.4	4.2 (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4.2.1 Identifica las diferentes posturas sobre la descolonización	<p>Actividad 1. Asentando las bases de la descolonización.</p> <p>Los alumnos deberán leer unos fragmentos de los siguientes textos: Declaraciones políticas de la Conferencia de Bandung, Resolución de la ONU contra el colonialismo, Discurso de Attlee sobre la independencia de la India, Discurso sobre Argelia de Mitterrand y el informe del PNUD sobre el subdesarrollo de África. A partir de estos textos deberán reflexionar en torno a las ideologías y mentalidades que existían en torno a la situación colonial de África y Asia y los factores que motivan los textos expuestos. Se deberá valorar el contexto histórico de dichas fuentes y el carácter ético y moral del colonialismo y la descolonización.</p>
			4.2.2 Relaciona las posturas existentes sobre la descolonización con el contexto histórico	
			4.2.3 Valora los aspectos morales y éticos de la descolonización.	
A. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África.	C.E.5	5.2 (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2,	5.2.1 Identifica las características del proceso de descolonización de un estado concreto	<p>Actividad 2. Los nuevos estados hoy</p> <p>A partir de un mapa en el que se representen los nuevos estados fruto de la descolonización en grupos de tres deberán escoger</p>

La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.		CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	5.2.2 Relaciona el colonialismo y neocolonialismo como factores influyentes en la situación actual de un estado.	uno de los nuevos países, resumir su proceso de independencia, presentar la actualidad socioeconómica del país, valorando la importancia de la herencia colonial en su situación política, social y económica. También deberán presentar un análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) económicas, sociales y políticas del estado elegido. El fruto de su trabajo deberán plasmarlo en una infografía y una breve presentación frente al resto del aula
			5.2.3 Valora las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los países descolonizados.	
B. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.	C.E.	5.2 (CCL1, CCL2, STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	5.2.1 Conoce las nuevas potencias emergentes y que alcance de poder e influencia tienen	Actividad 3. ¿Cuántas potencias hay? Se organizará una mesa redonda en torno a la idea de que ya no está el mundo dividido en dos grandes bloques, sino en una multiplicidad de bloques de los cuales pueden destacar algunas superpotencias, pero teniendo siempre presente la existencia de otras importantes potencias regionales y emergentes. Se buscará comparar la situación de la división mundial durante la guerra fría entre EEUU y la URSS con la existencia actual de múltiples núcleos de poder y el auge de otras potencias emergentes como los BRICS, Turquía o Nigeria.
			5.2.2 Compara las diferencias entre el orden bipolar de la Guerra Fría y el multipolar de la actualidad	
			5.2.3 Valora los peligros y las dificultades geoestratégicas que implica un orden multipolar.	

Unidad 12: El mundo hoy, de la caída de la URSS al COVID.

Contenidos	Competencias específicas	Criterios y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
A. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa. B. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado,	C.E.2	2.1 (CCL2, CCL3, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	2.1.1 Conoce la destrucción causada por los conflictos y amenazas actuales	Actividad 1. ¿Acaso ya no hay guerras? En grupos de tres deberán seleccionar uno de los siguientes temas: Guerras de Yugoslavia, el 11-S y terrorismo, Fundamentalismo islámico y DAESH, Poder blando, crimen organizado hoy, la Primavera Árabe, ciberamenazas y ciberdelincuencia, control y acceso del espacio, la cuestión de Taiwán, el mundo tras el COVID, Guerra de Ucrania. A partir del tema seleccionado, deberán realizar una presentación en el que incidan especialmente en las causas del tema seleccionado y las consecuencias o perspectivas de futuro que pueden llegar a tener.
			2.1.2 Analiza las causas y consecuencias de los conflictos y áreas tensionadas del s. XXI	
			2.1.3 Valora la problemática que suponen las amenazas actuales y los conflictos existentes.	

radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.				
B. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. B. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.	C.E.4 C.E.7	4.2 (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2) 7.1 (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	4.2.1 Conoce las identidades colectivas que dan forma al mundo actual. 4.2.2 Relaciona las diferentes identidades colectivas con los sistemas políticos imperantes. 4.2.3 Valora cómo los sistemas políticos se adaptan a las identidades colectivas. 7.1.1 Opina de forma argumentada sobre la importancia del pensamiento y las ideologías en el mundo actual 7.1.2 Relaciona las diferentes ideologías con los retos de las democracias actuales 7.1.3 Valora cómo la erosión de las instituciones democráticas y el auge de los populismos amenaza a los sistemas democráticos liberales.	Actividad 2. El fin de la historia ¿realidad o mito? A partir de un fragmento de la obra de Fukuyama <i>¿el fin de la Historia...?</i> Se debatirá en torno a la veracidad o no de las tesis de Fukuyama. Se incidirá sobre si realmente han triunfado los sistemas de democracia liberal o si por el contrario no son un sistema político que haya calado en todo el mundo. Paralelamente, se analizará la posibilidad de que sea un sistema amenazado en Occidente por el auge de los populismos y la erosión de las democracias.
B. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. C. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la	C.E.6	6.1 ()	6.1.1 Conoce los beneficios y peligros que suponen las IAs, la automatización y la nueva conquista espacial 6.1.2 Razona una u otra postura en función de argumentos lógicos y razonados.	Actividad 3. IAs, automatización y conquista del espacio, ¿oportunidades o amenazas? Se organizará un debate en el que una mitad de la clase deberá argumentar a favor del desarrollo de las IAs, automatización y la nueva carrera espacial, mientras que la otra mitad deberá argumentar en contra. Los alumnos deberán presentar pruebas que apoyen sus argumentaciones y presentar reflexiones de tipo moral y ético.

<p>ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevenición y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p> <p><i>La nueva carrera espacial</i></p>			<p>6.1.3 Valora el carácter ético y moral de la IA, la automatización y la carrera espacial.</p>	
---	--	--	--	--

4. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia

Según el Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, se ordena que en todas las materias de bachillerato se deberá trabajar de forma transversal un uso responsable de las TIC, técnicas y estrategias de oratoria, la prevención y resolución pacífica de conflictos y los valores y oportunidades de Castilla y León como opción favorable para su desarrollo personal.

Se trabajará el uso responsable de las TIC, sobre todo como una fuente de información fundamental, una herramienta con la que generar contenidos y en concienciación de los problemas y amenazas que supone un uso inadecuado de las mismas. Las diferentes entregas y presentaciones que deban hacer, las deberán realizar a través de medios informáticos. Asimismo, los diferentes audios y vídeos que deberán grabarse en las actividades “¿Quién eres? ¿Lafargue o Fanelli?” “¿Fraternité? Francia frente a la Guerra Civil Española.” Y “Good bye, Lenin” demuestra que las TIC se pueden emplear en la creación de contenidos de carácter cultural. Por otro lado, en la actividad “IAs, automatización y conquista del espacio, ¿oportunidades o amenazas?” se tratará las oportunidades que presentan las TIC así como las amenazas y desafíos que suponen.

Con respecto a las técnicas de oratoria, a lo largo de todo el curso se desarrollan numerosas actividades que empujan al alumno a transmitir ideas de forma razonada. El docente impulsará que todos los alumnos participen y que progresivamente vayan aumentando sus capacidades para generar ideas y rebatir argumentos.

El fomento de la resolución pacífica de conflictos y el respeto a los derechos humanos y la democracia se trabajarán especialmente en las unidades 1, 2, 9, 10, 11 y 12 en las que se incide especialmente en la importancia de garantizar los derechos y las libertades humanas a través de sistemas democráticos. En las unidades 5, 8 y 9 al tratar la Gran Guerra, Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría respectivamente, se fomentará la importancia de la resolución pacífica de los conflictos, haciendo especial hincapié en la capacidad destructiva de las guerras y las consecuencias de las mismas. Paralelamente se impulsará a los alumnos a reflexionar constantemente sobre posibilidades en torno a las posibilidades que hay para la resolución de las grandes tensiones internacionales.

Con respecto a los valores y oportunidades de la Comunidad de Castilla y León como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional, principalmente durante la “Unidad 3: el triunfo del capitalismo industrial ¿Revolución o proceso?” se hace referencia a la riqueza del patrimonio histórico-cultural de la comunidad, aspecto que se está poniendo en

valor y que ofrece múltiples opciones laborales en torno a la preservación, investigación y desarrollo del turismo cultural.

5. Metodología didáctica

Las decisiones metodológicas y didácticas alcanzadas para la elaboración de esta programación didáctica vienen definidas, en su base, por la legislación educativa vigente, tanto nacional como autonómica en la comunidad de Castilla y León. A este respecto, la programación se rige por los principios creados a nivel nacional por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y su desarrollo en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. A nivel autonómico, se toma como referencia el DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

Teniendo en consideración estos aspectos normativos, se ha apostado por una metodología activa, en la que se impulse al alumnado como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera activa. Parte de la enseñanza estará guiada por la necesaria exposición de contenidos teóricos por parte del docente, pero no se buscará la mera memorización de los contenidos, sino también el desarrollo de las competencias específicas y, a través de ellas, el desarrollo de las competencias generales.

Una estrategia principal ha sido la del aprendizaje por descubrimiento. Se ha elegido esta estrategia porque según Eleizalde et al (2010) prioriza la consecución de un aprendizaje significativo sobre el meramente memorístico, haciendo que los alumnos alcancen un verdadero conocimiento sobre los contenidos de la materia y se asimilen de forma duradera. Este método requiere un rol activo del alumno que, guiado por el docente, desarrolla un aprendizaje significativo que aumenta el interés del alumnado por la materia. Esta estrategia se emplea en las diferentes actividades que requieren la búsqueda autónoma de información y su procesamiento para la elaboración de los diferentes esquemas, infografías, presentaciones, mesas redondas, debates y el análisis de películas y fragmentos de textos históricos que se desarrollarán a lo largo de todos los bloques. Además, a lo largo de las diferentes actividades en las que se emplea este método se ofrece una cierta flexibilidad en torno a las temáticas que tratan y pueden emplear una multiplicidad de enfoques, permitiendo desarrollar sus áreas de interés y motivando de este modo al alumnado.

Otra apuesta metodológica que guía buena parte de la programación es el aprendizaje basado en el pensamiento defendido por Costa et al. (2008). A través de diferentes actividades como los debates, las mesas redondas y las exposiciones, se busca que el alumno emplee su mente para alcanzar una comprensión de los contenidos y una reflexión constante en torno a los mismos. A lo largo de todos los bloques se puede encontrar cómo se emplea el pensamiento para reflexionar en torno a las interrelaciones y la multicausalidad de diferentes fenómenos históricos, así como los aspectos éticos y morales tratados en los últimos dos bloques del mundo actual.

Muy ligado a las estrategias anteriores está el aprendizaje cooperativo que según Pujolás (2008) estaría dividida en colaborativo o competitivo. Esta estrategia no solo la presenta como un recurso de enseñanza, sino una competencia que los alumnos deben aprender para su vida adulta y que es del todo necesaria y apreciada en la sociedad. A lo largo de todos los bloques se presentan toda una serie de trabajos en grupo (que estarían dentro de las actividades colaborativas), que requieren la participación activa de los estudiantes en la consecución de un logro común. Los debates, por su parte, podrían clasificarse como actividades competitivas que, presentando una cierta rivalidad, fomenta el interés del alumno por argumentar y encontrar evidencias que respalden su postura. El desarrollo de este tipo de actividades cooperativas produce mejoras en el rendimiento académico y en el clima de aula, como bien han analizado Mónico Tamargo y Rodríguez Pérez (2015).

También se ha empleado de forma intensa la empatía histórica como estrategia de enseñanza. Según Seixas y Morton (2013) ante las dificultades que supone en ocasiones comprender completamente determinados sucesos históricos o, llegar a entender unas u otras acciones humanas, resulta interesante la adopción de otra perspectiva histórica que haga al alumno simular ser parte del proceso histórico que se está enseñando para poder inferir con mayor o menor acierto lo que los protagonistas de la historia sentían y pensaban. Se busca un aprendizaje de la historia que comprenda los actos de la gente en el pasado, examinando exhaustivamente el contexto histórico, empleando diversas fuentes y perspectivas sin incluir elementos imaginativos o afinidad en los sentimientos. El desarrollo de la empatía histórica se puede observar claramente en actividades como en la que simulan ser un ministro polaco en la redacción de la Constitución (Ud. 1), al representar a un economista del XIX para defender una u otra política económica (Ud. 3), cuando tienen que convencer e instruir en las bases del socialismo y del anarquismo (Ud. 4), al representar a un parlamentario británico durante la Paz Armada (Ud. 5), al escribir la carta de un soldado de la Primera Guerra Mundial (Ud. 5) o un

locutor de radio francés durante la Guerra Civil Española (Ud. 8).

Cómo se ha indicado en la introducción de la programación didáctica, la competencia lingüística es una de las más desarrolladas a lo largo de esta programación. La naturaleza de la materia y la abundancia de actividades relacionadas con la comunicación oral (debates, mesas redondas, exposiciones y grabaciones) y la comunicación escrita a través de la lectura de libros o fragmentos y la elaboración de ensayos y esquemas, son los que impulsan al alumnado a, no solo aprender de manera significativa los contenidos de la materia, sino a desarrollar en gran medida la capacidad de comprensión y expresión oral y escrita del alumnado en cualquier ámbito (López Sáñez et al., 2018).

Otra competencia especialmente desarrollada sería la competencia ciudadana, ya que al trasladar muchos de los procesos históricos estudiados con sus repercusiones y similitudes de otros procesos similares en el presente, se realiza un verdadero proceso de formación en pensamiento histórico, desarrollo de la competencia ciudadana y una formación en actitudes y valores democráticos (Martínez Rodríguez y Sánchez Agustí, 2018).

6. Recursos didácticos de desarrollo curricular

A continuación, se presenta una serie de tablas en el que se agrupan y se referencian los diferentes recursos didácticos empleados en las actividades propuestas a lo largo de la programación didáctica. A este respecto me gustaría señalar especialmente el uso de fuentes históricas que ayuden al alumnado a desarrollar el pensamiento histórico y comprender mejor los diferentes procesos de la historia. Además, se utiliza también el cine como otra fuente histórica idónea para entender la sociedad y mentalidad de la historia del siglo XX.

Unidad 1: Revoluciones liberales: EEUU y Francia	
FUENTES HISTÓRICAS	Bossuet, J. (1679). <i>La política según las Sagradas Escrituras</i>
	Parlamento inglés (1689). <i>Declaración de Derechos (Bill of Rights)</i>
	Colbert, J.B. (1663). Exposición al Consejo de Comercio
	Quesnay, F. (1767). <i>Máximas generales para el gobierno económico de un reino agrícola.</i>
	Smith, A. (1776). <i>La riqueza de las naciones.</i>

Unidad 4: Problemática de la industrialización: El movimiento obrero	
FUENTES HISTÓRICAS	Turner, C. (1832). <i>The effects of arts, trades and professions, and of civil states and habit or living, on health and longevity</i>

Unidad 5: Europa al borde del abismo: La Gran Guerra	
FILMOGRAFÍA	Eisenstein, S. (director) (1925). <i>El acorazado Potemkin</i> , Mosfilm

	Eisenstein, S. (director) (1928). <i>Octubre</i> , Mosfilm
--	--

Unidad 6: Otros movimientos sociales: desarrollo del feminismo y la defensa de las minorías étnicas	
FUENTES HISTÓRICAS	Cady Stanton, E. (1848). <i>Declaración de Séneca Falls</i> .

Unidad 9: Un mundo bipolar	
FUENTES HISTÓRICAS	Memoria Política de México. 1941 <i>Las Cuatro Libertades</i> . Franklin Delano Roosevelt. https://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1941-CLE-FDR.html
	DiPublico. (2010). <i>Carta del Atlántico (14 de agosto de 1941)</i> . https://www.dipublico.org/3682/carta-del-atlantico-14-de-agosto-de-1941/
	DiPublico. (2012). <i>Conferencia de Moscú. Octubre de 1943 – Declaración Conjunta de las 4 Potencias</i> . https://www.dipublico.org/8699/conferencia-de-moscu-octubre-de-1943-declaracion-conjunta-de-las-4-potencias/
	Historia Siglo XX. (2003). <i>Declaración de Dumbarton Oaks sobre las Naciones Unidas 7 de octubre de 1944</i> . http://www.historiasiglo20.org/TEXT/dumbarton Oaks.htm
	Historia Siglo XX. (2003). <i>Informe Jdanov 22 de septiembre de 1947</i> . http://www.historiasiglo20.org/TEXT/informejdanov.htm
	Historia Siglo XX (2003). <i>George Kennan: Los orígenes del comportamiento soviético julio de 1947</i> . http://www.historiasiglo20.org/TEXT/kennan1947.htm
FILMOGRAFÍA	Kubrick, S. (Director). (1987). <i>La chaqueta metálica</i> . Hawk Films
MUSICOGRAFÍA	Wright, J. (1965). <i>Hello Vietnam</i> . Single. Owen Bradley
	Credence Clearwater Revival. (1969). <i>Fortunate Son</i> . En Willy and the Poor Boys. Fantasy Records
	Credence Clearwater Revival. (1970). <i>Run Through the Jungle</i> . En Cosmo's Factory. John Fogerty.

Unidad 10: La Unión Europea, la difícil construcción del jardín europeo	
WEBGRAFÍA	European Union. <i>Historia de la Unión Europea</i> . https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu_es

Unidad 11: Descolonización y auge de nuevas potencias	
FUENTES HISTÓRICAS	Atlee, C. (1947, febrero). <i>La Independencia de la India</i> . Discurso presentado ante el Parlamento Británico
	Mitterrand, F. (1954, noviembre). <i>La situación en Argelia</i> . Discurso a la Asamblea Nacional Francesa.
	Conferencia de Bandung. (1955). <i>Los Diez Principios de Bandung</i>
	Naciones Unidas, Asamblea General (1960). <i>Resolución 1514 (XV) contra el colonialismo</i> .
	Naciones Unidas, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1992). <i>Informe sobre el desarrollo humano</i> .

Unidad 12: El mundo hoy, de la caída de la URSS al COVID.	
FUENTES HISTORIOGRÁFICAS	Fukuyama, F. (1992). <i>El fin de la historia y el último hombre</i> . Free Press

7. Actividades extraescolares y complementarias

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 1: LA INDUSTRIALIZACIÓN EN PALENCIA

Durante el desarrollo de la “Unidad 3: El triunfo del capitalismo industrial: Revolución

productiva y necesidad de recursos”, se plantea la realización de una actividad complementaria en torno a diferentes aspectos del proceso de industrialización en la ciudad de Palencia y Venta de Baños. Se comenzará visitando la dársena del Canal de Castilla a su paso por Palencia, para explicar a los alumnos la importancia de Palencia en la producción de harinas, empleando el abundante cereal castellano, y el uso del propio canal para su exportación a través del puerto de Santander.

Posteriormente se viajará a Venta de Baños para visitar su extensa estación de ferrocarril y el museo del ferrocarril. Aquí se les explicará la importancia económica del ferrocarril, la relevancia que tuvo el establecimiento de Venta de Baños como nudo ferroviario para su desarrollo económico e industrial y cómo la extensión de la red de ferrocarril hizo obsoleto el uso de medios de transporte tradicionales como los canales y los caminos.

Paralelamente, se tratará de inculcar a los alumnos la importancia de la preservación del patrimonio histórico y cómo alrededor de nuestro entorno podemos encontrar aún vestigios de nuestro pasado.

Con esta actividad se persigue despertar el interés del alumnado por un tema que habitualmente suele resultar lejano y alejado de su foco de interés tratando de acercarlo a su entorno más cercano y que puedan identificarlo como parte de su propio pasado.

8. Medidas de atención a la diversidad (DUA)

Se tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado según las necesidades de atención a la diversidad específicos que presenten.

Las necesidades con respecto a la atención a la diversidad que necesitan el apoyo por parte de especialistas en pedagogía terapéutica y en audición y lenguaje, frente a los alumnos hospitalizados o convalecientes o aquellos que presenten especiales dificultades en el conocimiento de la lengua castellana se ha considerado que se adaptarán las medidas que el centro considere oportunas.

Los alumnos que presenten capacidad intelectual límite o algunas circunstancias que puedan dificultar el proceso de aprendizaje como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en función de las necesidades específicas se pueden tomar diferentes medidas:

- a. Adaptación de los contenidos y los materiales empleados.

- b. Ofrecer un mayor plazo para la entrega de diferentes actividades.
- c. Ofrecer un mayor tiempo para la realización de las pruebas escritas o en otro horario para evitar la exposición a estímulos negativos.
- d. Preparación de actividades de refuerzo personalizadas.

A modo de ejemplo, para un alumnado con TDAH en las actividades con dinámica de mesa redonda se le explicaría de forma detallada, individual y esquemática como funciona la dinámica y la temática de la misma. Además, se impulsaría a intervenir en las distintas cuestiones que se estén tratando. Además, se le facilitaría un esquema impreso de la propia actividad con anterioridad para que pueda asimilar lo que se va a desarrollar y se buscaría que este tipo de actividades se desarrollen el mismo día de la semana y de una forma similar, para generar unas rutinas que le faciliten la adaptación a las mismas.

En el caso que en el aula hubiese alumnos con altas capacidades, según su grado de inadaptación a los ritmos del aula o los contenidos impartidos se podrá realizar actividades que requieran un mayor nivel de exigencia, autonomía e interrelación de procesos históricos en diferentes momentos y espacios geográficos. Por otro lado, se trataría de realizar actividades interdisciplinarias e interdepartamentales para promover actividades que capten la atención de este tipo de alumnado.

Con respecto a las adaptaciones que podría tener un tipo de alumnado con altas capacidades presento el siguiente ejemplo práctico. En la actividad 7 de la unidad 3, referente a realizar un esquema sobre el desarrollo industrial en EEUU y Japón, se le propondría al alumno que dicho esquema lo relacionase con el desarrollo que llevaba Europa hasta entonces e incluso que relacione esas industrias que aparecen en el s. XIX con las industrias que tienen esos mismos países hoy en día.

9. Medidas que promueven el hábito de la lectura

A inicios del curso se proporcionará a los alumnos la siguiente lista de novelas que abarcan buena parte del periodo estudiado:

UD. 1	"Guerra y Paz" León Tolstoi. "El Siglo de las luces" Alejo Carpentier
-------	--

UD.3	"Tiempos difíciles" Charles Dickens.
UD.4	"Germinal" de Èmile Zolá.
UD.5	"El gatopardo" de Giuseppe Tomassi "Kim" de Rudyard Kipling.
UD.6	"Sin novedad en el frente" Erich Maria Remarque
UD.7	"Diez días que estremecieron al mundo" John Reed
UD.8	"El pianista del guetto de Varsovia" Władysław Szpilman.
UD.9	"La caza del Octubre Rojo" Tom Clancy
UD.12	"El jardinero de Sarajevo" Miljenko Jergovic "1984" George Orwell

A partir de esta lista, deberán seleccionar dos obras (evitando que sean del mismo bloque) y una ficha en la que presenten lo siguiente:

- Datos de la obra: Título, autor, editorial, género de la obra, temática, número de páginas, puntuación personal, fecha del inicio de la lectura, fecha de finalización de la lectura, relación con el contenido del temario, otras obras del mismo autor.
- Análisis literario: Breve resumen del libro y una crítica personal del mismo, relación de frases significativas, conceptos y datos que puedan ampliar/contribuir a una mayor o mejor comprensión del contenido del temario. Y una breve descripción de los personajes.
- Análisis histórico: Explicar el contexto histórico en que se desarrolla la trama y la historicidad o ahistoricidad de la misma, incidiendo en cómo podría resultar más fiel a la realidad.

10. Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

La apuesta evaluativa de esta propuesta de programación incide en la realización de evaluaciones finales para comprobar la correcta adquisición de los conocimientos y adquisición de las competencias específicas. Además, buena parte de la calificación se tomará de la evaluación continua, a efectos de tener en cuenta el proceso de aprendizaje y evitar que el peso de la nota recaiga en una única prueba que no sea representativa del conocimiento y las

competencias reales del alumno.

La evaluación tendrá en cuenta cinco elementos: Una serie de pruebas escritas, trabajos escritos, exposiciones orales, intervenciones orales en debates y mesas redondas y la actitud. Los trabajos escritos y las exposiciones orales se evaluarán a través de una serie de rúbricas de evaluación, las intervenciones orales a través de un cuaderno de observación y la actitud a través de una lista de cotejo. Se tendrán en cuenta todos los indicadores de logro y se considerará su adquisición gracias a los instrumentos presentados anteriormente.

Se desarrollarán dos pruebas escritas cada trimestre, a excepción del último trimestre en el que solo habrá una prueba escrita. Abordarán las siguientes unidades:

- e. Prueba escrita 1: Uds. 1 y 2
- f. Prueba escrita 2: Uds. 3 y 4
- g. Prueba escrita 3: Uds. 5 y 6
- h. Prueba escrita 4: Uds. 7 y 8
- i. Prueba escrita 5: Uds 10, 11 y 12

Naturalmente, las pruebas escritas se desarrollarán al final de tratarse las diferentes unidades y presentarán la siguiente estructura y ponderación:

Una pregunta de desarrollo largo, apoyada con una fuente histórica: 40%

Comentario de un mapa, gráfico, imagen...: 30%

Cuatro definiciones: 20%

Ordenación cronológica de diferentes acontecimientos, personajes históricos...: 10%

Para el desarrollo de la prueba escrita resulta fundamental el empleo de fuentes históricas, mapas, gráficos, imágenes... que acompañen a las cuestiones de dicha prueba ya que como defiende Domínguez Castillo (2015) hace que se pase de evaluar el conocimiento de los hechos históricos *per se* a evaluar la capacidad de utilizar pruebas históricas y demostrar que se comprende el conocimiento histórico a través de la relación de los conocimientos existentes con la fuente histórica que se presenta.

Se otorga una gran importancia al cuaderno de observación de las intervenciones orales y a la lista de cotejo sobre la actitud, dando relevancia a la evaluación procesual. De este modo, se pretende evaluar aspectos procedimentales en la interrelación entre el alumno y los problemas históricos y actitudinales del alumno frente a la historia.

El espíritu evaluador de la unidad didáctica es que se desarrolle a lo largo de toda la misma para no depender únicamente de un momento final en el que determinadas externalidades pueden afectar al resultado. La evaluación procesual permite evaluar el rendimiento del alumno sin tanto riesgo de que una circunstancia casual altere notablemente los resultados obtenidos.

11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica

Resulta fundamental evaluar la propia programación didáctica. A lo largo del curso, se deberá recoger una serie de informaciones que permitan conocer la eficacia y eficiencia de la programación para conocer si se han logrado sus objetivos didácticos. esta evaluación propuesta no solo valora la consecución de objetivos, sino que busca que tanto por la autocrítica realizada por el docente, cómo por el *feedback* aportado por el alumnado, se pueda realizar propuestas de mejora para ir perfeccionando los aspectos integrales de la unidad en cursos posteriores.

Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje		
Instrumento de evaluación 1: Rúbrica de evaluación (Anexo V)		
Indicadores de logro	Agente	Momento
La unidad se ajusta adecuadamente al tiempo estimado	El docente	Al finalizar la Unidad de Programación
Los alumnos han asimilado los contenidos y desarrollado las competencias específicas		
La unidad ha contribuido a la mejora del clima de aula		
Instrumento de evaluación 2: Rúbrica de evaluación (Anexo VI)		
Indicadores de logro	Agente	Momento
Los materiales y actividades de la unidad han sido de han proporcionado un aprendizaje significativo	Los alumnos	Al finalizar la Unidad de Programación
Presentas un conocimiento integral sobre la guerra fría		
Durante la unidad se ha conseguido despertar tu interés por este periodo histórico		
Propuestas de mejora		

III. DESARROLLO DE UNA UNIDAD TEMPORAL DE PROGRAMACIÓN

1. Presentación

Una vez presentada la programación anual, a continuación, se presenta de manera más desarrollada la Unidad 9: un mundo bipolar. A diferencia del resto de unidades esta ocupará un total de 16 sesiones, 4 más que en el resto de unidades. Esto se debe a que considero que esta unidad resulta fundamental para el aprendizaje de la Edad Contemporánea, como culminación de toda una serie de procesos históricos. El fin de la Segunda Guerra Mundial supuso que el protagonismo internacional dejase de recaer sobre los estados europeos occidentales, para ser tomado por dos nuevas superpotencias, EEUU y la URSS. También resulta especialmente interesante, ya que el periodo de la Guerra Fría supone la construcción de todo un nuevo sistema de relaciones internacionales y una reorganización de la economía mundial que sigue vigente hasta hoy en día.

Es por esto que, teniendo en cuenta lo sucedido a lo largo de la Guerra Fría, resulta indispensable un estudio en profundidad de la misma para comprender el origen histórico de numerosas tensiones, problemáticas y dinámicas presentes en la actualidad. Tanto es así que cuestiones como la dependencia económica de Europa, las tensiones en el mundo árabe y Guerra de Ucrania que se estudian en las unidades 10, 11 y 12 respectivamente encuentran sus causas y orígenes en las dinámicas de la Guerra Fría.

Por otro lado, las competencias específicas para esta asignatura hacen un especial hincapié en el logro que suponen los sistemas democráticos, la violencia y barbarie de las guerras, los retos que supone la globalización y la importancia de las ideologías. Todos estos aspectos se pueden trabajar en gran medida a través de la Guerra Fría.

Es por esto que se presenta una unidad que puede servir como modelo de cómo se construirían el resto a través de una fundamentación curricular, un desarrollo de las sesiones y actividades, la metodología y recursos empleados, los instrumentos de evaluación e indicadores de logro utilizados y la evaluación que tendría esta unidad temporal de programación.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
Título: Un mundo bipolar: del fin de la Segunda Guerra Mundial a la caída de la URSS	
Contextualización: El siglo XX supone una alteración total del orden internacional y del desarrollo de las relaciones internacionales en la historia de la humanidad . En este sentido, el fin de la Segunda Guerra Mundial sume a Europa en una profunda crisis causada por la destrucción del conflicto que hará que el protagonismo de la esfera internacional entre dos protagonistas, Estados Unidos y la Unión Soviética. Desde 1945 hasta 1991, Europa y el mundo estuvo dividido entre la esfera de influencia de estas dos superpotencias en un proceso muy complicado que en cierto modo es el antecedente directo para comprender la situación política y los sistemas de relaciones internacionales que rigen a los diferentes estados en la actualidad. El objetivo final de esta situación de aprendizaje es que los alumnos conozcan y comprendan los procesos que rigieron la política de bloques y que sean capaces de proyectar las consecuencias de la misma a la propia actualidad. De este modo se buscará que el alumnado comprenda y tome conciencia de la importancia de la Guerra Fría como un punto de inflexión en la historia mundial, relegándose el protagonismo histórico del continente europeo y cómo origen inmediato de buena parte de los desafíos y problemáticas existentes en la actualidad.	
Trimestre: 2º y 3º	Número de sesiones: 16

2. Fundamentación curricular

Fundamentación curricular				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades
La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas	CE.1 CE.7	1.1 (CCL1, CCL2, CC2)	1.1.1 Reconoce la importancia de las conferencias de paz en la importancia de la Europa de posguerra	De Roosevelt Yalta: el camino hacia las Naciones Unidas (actividad 2)
			1.1.2 Valora las conferencias de paz como una nueva forma de comprender las relaciones internacionales	
			1.1.3 Conoce los puntos fundamentales de las conferencias de paz y su relevancia para el fin de la Segunda Guerra Mundial	
		7.1 (CCL1, CCL2, CCL3,	7.1.1 Sintetiza y transmite las ideas fundamentales emanadas de las conferencias de paz y otras declaraciones de la Segunda Guerra Mundial.	

		CPSAA 1.2, CC3)	7.1.2 Contextualiza los textos trabajados en su contexto histórico		
			7.1.3 Valora la difícil cooperación entre las potencias aliadas hacia la construcción de la ONU		
<p>La Organización de las Naciones Unidas.</p> <p>La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p> <p>Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p> <p>La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p>	C.E. 1 C.E. 7	1.1 (CCL1, CCL2, CC1, CC2, CC3)	1.1.1 Conoce los principios fundamentales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la carta fundacional de la ONU	La ONU: un proyecto internacional (actividad 3)	
			1.1.2 Reconoce el valor de la carta fundacional de la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la protección de los derechos y libertades		
			1.1.3 Relaciona las violaciones de los Derechos Humanos que se han producido a lo largo de la historia con la necesidad de creación de la DUDH.		
			7.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2, CC3)	7.2.1 Conoce las violaciones de los Derechos Humanos que se producen en la actualidad	Los Derechos Humanos hoy ¿Un fenómeno universal o un “bien escaso”? (actividad 4)
				7.2.2 Relaciona las causas de violaciones de los Derechos Humanos	
				7.2.3 Propone líneas de actuación coherentes para preservar los derechos humanos	
<p>La Guerra Fría: Fases de la Guerra Fría: <i>De la cooperación a la desconfianza mutua (1945-1947)</i>.</p> <p>Bipolarización</p>	C.E. 2	2.1 (CCL2, CPSAA1.1, CPSAA 3.1, CC1, CC3)	2.1.1 Conoce las características de la doctrina Truman y Jdanov	Dos doctrinas para dos mundos (actividad 5)	
			2.1.2 Toma conciencia del peligro del carácter belicista de ambas doctrinas		
			2.1.3 Reconoce en estas doctrinas la causa de la división del mundo en dos bloques.		
	C. E. 7	7.1 (CCL1, CCL2, CCL3, CPSAA1.2,	7.1.1 Diferencia los elementos fundamentales de las ideologías de ambos bloques		
			7.1.2 Extrae los elementos diferenciadores de cada ideología en los textos de cada doctrina		

		CC3)	7.1.3 Valora la importancia de la ideología en la configuración de los bloques	
	C.E. 2	2.2 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA4, CC1 CC3)	2.2.1 Sintetiza las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra Civil Griega 2.2.2 Reconoce la destrucción que supone el enfrentamiento entre ambos bloques 2.2.3 Valora la importancia de Grecia e Irán en el contexto geopolítico de posguerra	Un “reparto del pastel” complejo: Grecia e Irán (actividad 6)
<i>La delimitación económica y militar de los bloques</i>	C.E. 5	5.2 (CCL1, CD2, CPSAA4, CPSAA5)	5.2.1 Identifica los retos que suponen las alianzas económicas y militares de la Guerra Fría	Con dinero y con fusiles, cooperación en un mundo dividido (actividad 7)
			5.2.2 Relaciona los retos del s. XXI con estas alianzas y en enfrentamiento entre bloques	
			5.2.3 Valora cómo las alianzas internacionales podrían cooperar en el desarrollo sostenible, defensa de la democracia y mejora del bienestar	
	C.E. 7	7.1(CCL1, CCL5, CD3, CPSAA3.1, CC3)	7.1.1 Presenta adecuadamente la división en bloques y los miembros de cada institución/asociación de países 7.1.2 Reflexiona la importancia política, económica y social de estas asociaciones 7.1.3 Valora la importancia de estas asociaciones en la proyección de influencia de las superpotencias.	
Conflictos entre los bloques y carrera armamentística.	C.E.2	2.1 (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3)	2.1.1 Describe las causas, desarrollo y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría	La Guerra Fría en caliente (actividad 9)
			2.1.2 Reconoce el grado de destrucción producido por los conflictos de la Guerra Fría	
			2.1.3 Emplea datos contrastados con fuentes diversas y adecuadas.	
La expansión del comunismo en Asia: el caso de China La expansión del comunismo en el resto del mundo Conflictos dentro de cada bloque	C.E.1 C.E.7	1.2 (CCL1, CCL2, CC1, CC2, CC3)	1.2.1 Sintetiza los movimientos en búsqueda de la libertad dentro del bloque comunista	Una expansión heterogénea (actividad 8)
			1.2.2 Compara los movimientos democráticos o de libertad dentro del bloque comunista	
			1.2.3 Valora la importancia de la democracia para garantizar la convivencia ante la diversidad ideológica	
		7.2 (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA4, CC2, CC3)	7.2.1 Presenta el proceso de expansión del comunismo en Europa, Asia y América	
			7.2.2 Relaciona la expansión del comunismo con la doctrina Jdanov y la política de bloques	
			7.2.3 Valora las consecuencias que ha tenido en la actualidad la expansión del comunismo en estos territorios	
Fases de la Guerra Fría	C.E7	7.1 (CCL)	7.1.1 Conocer las fases y elementos fundamentales de la Guerra Fría	La Guerra Fría, una breve

			7.1.2 Interpretar la importancia de la división ideológica entre los bloques	introducción (actividad 1)
			7.1.3 Valorar los desafíos políticos y sociales que tuvo la Guerra Fría	
La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista.	C.E.7	7.1 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA4, CC2, CC3)	7.1.1 Conocer las particularidades de los diferentes proyectos comunistas y su evolución	Una imagen del comunismo mundial... (actividad 10)
			7.1.2 Interpretar las causas de la aplicación de diferentes modelos de comunismo	
			7.1.3 Valorar las problemáticas en torno a la aplicación del comunismo	
La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”.	C.E.7	7.1 (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA4, CC2, CC3)	7.1.1 Representa la evolución del capitalismo y las particularidades que presenta en diferentes territorios en el marco de la Guerra Fría	...Y del capitalismo (actividad 11)
			7.1.2 Interpreta las causas de dicha evolución del capitalismo y sus particularidades territoriales	
			7.1.3 Valora las problemáticas en torno a la aplicación del capitalismo	
El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este.	C.E.1 C.E.5	1.1 (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	1.1.1 Identifica los movimientos y acciones que llevaron a la llegada de la democracia en los países comunistas	Good bye, Lenin (actividad 12)
			1.1.2 Reconoce los retos vividos para alcanzar sistemas democráticos en la Europa oriental	
			1.1.3 Valora la importancia de alcanzar sistemas democráticos	
		5.2 (CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4)	5.2.1 Sintetiza cómo afectó la disolución del bloque comunista al devenir histórico europeo y mundial	
			5.2.2 Relaciona la situación actual de la Europa Oriental con el proceso de democratización del este de Europa	
			5.2.3 Valora cómo se debe reforzar una democracia incipiente y los retos a los que se enfrenta.	
<i>La música y el cine como indicador de una sociedad</i> Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica	C.E.2	2.1 (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	2.1.1 Toma conciencia de la violencia y barbarie que supuso la Guerra de Vietnam	Guerra y paz a través de la música y el cine (actividad 13)
			2.1.2 Reconoce en diferentes películas y música la percepción en EEUU sobre el conflicto	
			2.1.3 Valora la importancia de la cultura popular como fuente histórica	
<i>La carrera espacial y el avance científico</i>	C.E.6	6.1 (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2,	6.1.1 Conoce los avances científicos desarrollados a causa de la carrera espacial	Si conoces el nombre de las Kardashian pero no a Yuri Gagarin deberías revisar tus hábitos en internet
			6.1.2 Relaciona los avances científicos desarrollados con las aplicaciones presentes y futuras de los mismos	
			6.1.3 Valora la importancia que tuvo la carrera espacial en el desarrollo científico y	

		CC3, CC4, CE1, CE2)	las perspectivas de futuro en torno a la conquista del espacio.	(actividad 15)
--	--	------------------------	---	----------------

3. Desarrollo de las sesiones.

A continuación, se ofrece una vista detallada de las diferentes sesiones a través de las cuales se desarrollará el proceso de aprendizaje de la Unidad 9: un mundo bipolar. Se divide por sesiones, especificando las actividades que se desarrollarán en cada una de ellas, su duración y los materiales empleados. Naturalmente, estas actividades tendrán una sección en la que el profesor presentará la situación de los temas tratados y una breve introducción para entrar en materia.

Sesión 1	
Actividad 1. Título de la actividad: La Guerra Fría, una breve introducción.	Duración: 20 mins.
Explicación de la actividad: Los alumnos deberán visualizar el siguiente vídeo de YouTube a través de la herramienta EdPuzzle (https://edpuzzle.com/media/6389b493e0a80141163bb54a). En el mismo se resume a grandes rasgos el origen de la Guerra Fría y un breve desarrollo de la misma para que reciban unas breves nociones iniciales de este periodo histórico y recordar los conocimientos adquiridos en 4º de la ESO. Durante el propio vídeo se han insertado algunas preguntas referidas al tema anterior de la Segunda Guerra Mundial y del propio vídeo para garantizar una correcta atención al mismo. Sería necesario que la actividad se desarrollase en la sala de ordenadores, con acceso a internet de manera individual cada alumno	
Actividad 2. Título de la actividad: De Roosevelt a Yalta: el camino hacia las Naciones Unidas.	Duración: 30 mins. (la actividad se retomaría en la siguiente sesión, tomando otros 20 mins. de la misma)
Explicación de la actividad: La actividad persigue que los alumnos sean capaces de conocer cómo se fraguó el mundo después de la Segunda Guerra Mundial a través de algunos de los documentos claves de este proceso. Estos textos serán: Discurso de las cuatro libertades de Roosevelt, la Carta del Atlántico, Conferencia de Moscú, Conferencia de Dumbarton Oaks y la Conferencia de Yalta, Los alumnos se dividirán en grupos de cuatro, leerán uno de los textos proporcionados y tendrán unos minutos para señalar los aspectos más importantes de cada texto, relacionarlo con el contexto concreto de cada fase de la Segunda Guerra Mundial y valorar la importancia que tienen en torno a la visión de los Aliados del mundo de posguerra. Finalmente deberán exponer las ideas que han tomado en grupo frente al resto de la clase, para poder construir un análisis conjunto en torno a la relevancia de estos textos, las implicaciones que tienen y su contexto concreto. Los textos que se emplearían están expuestos en el Anexo I	
Sesión 2	
Actividad 2. Título de la actividad: De Roosevelt a Yalta: el camino hacia las Naciones Unidas.	Duración: 20 mins
Explicación de la actividad: Se continuaría la actividad “De Roosevelt a Yalta: el camino hacia las Naciones Unidas” y el resto de la clase sería una clase magistral en torno a la implantación de las democracias liberales en la Europa Occidental y los sistemas de democracia popular en la Europa Oriental.	
Sesión 3	
Actividad 3. Título de la actividad: La ONU: un proyecto internacional	Duración: 25 mins.
Explicación de la actividad Antes de esta sesión se aportará a los estudiantes el Preámbulo y Capítulo I de la Carta de las Naciones Unidas para que los lean antes de la sesión. Durante la misma se pasará a debatir sobre los objetivos que	

<p>tienen las Naciones Unidas, las instituciones que se han generado en torno a ella para llevarlo a cabo. Paralelamente, se reflexionará sobre la importancia de la cooperación internacional.</p>	
<p>Actividad 4. Título de la actividad: Los Derechos Humanos hoy ¿Un fenómeno universal o un “bien escaso”?</p>	<p>Duración: 25 mins.</p>
<p>Explicación de la actividad: Antes de la sesión se aportará a los estudiantes la Declaración Universal de Derechos Humanos para ser leída detenidamente. Posteriormente deberán presentar en un formato de mesa redonda los objetivos de la DUDH que les parece más interesantes, momentos históricos o actuales en los que se incumple la DUDH y cómo se podría evitar dichas violaciones de los derechos humanos. Paralelamente se reflexionará sobre de la importancia de proteger los derechos humanos como algo universal y el papel que puede desempeñar la ONU y otros organismos internacionales para hacer cumplir los derechos humanos.</p>	

Sesión 4	
<p>Actividad 5. Título de la actividad: Dos doctrinas para dos mundos: La división del planeta y primeras tensiones.</p>	<p>Duración: 20 mins</p>
<p>Explicación de la actividad Los alumnos deberán haber leído para la sesión los fragmentos del informe Kennan y el informe Jdánov aportados en el Anexo II. Durante la clase deberán exponer y reflexionar junto al profesor las líneas fundamentales de cada una y cómo se plasmaron en la realidad de la Guerra Fría.</p>	
<p>Actividad 6. Título de la actividad: Un “reparto del pastel” complejo: Grecia e Irán.</p>	<p>Duración: 30 minutos</p>
<p>Explicación de la actividad: Durante los primeros 10 minutos se hará énfasis en la importancia que tenían Grecia e Irán en el contexto geopolítico de posguerra, para comprender el interés de ambas superpotencias en influir sobre ellas. Posteriormente, una mitad de los estudiantes deberán redactar de forma individual un supuesto informe que realizaría un asesor político estadounidense para convencer a su presidente de la necesidad de atraer a Grecia e Irán a su esfera. Paralelamente el otro grupo haría la misma práctica, pero siendo un asesor soviético. Finalmente, se facilitarían los informes a todos los alumnos para que puedan ver la perspectiva de cada uno y analizar sus puntos fuertes, errores y omisiones.</p> <p>Para comprender la importancia de Grecia, se facilitarían los siguientes textos disponibles en internet: https://descubriolahistoria.es/2019/06/la-guerra-civil-griega-la-doctrina-truman-y-la-guerra-fria/ ; https://elrethohistorico.com/grecia-guerra-civil-griega-urss-eeuu-guerra-fria/</p> <p>Para comprender la importancia de Irán, se aportaría el siguiente: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4769419</p>	

Sesión 5	
<p>Actividad 7. Título de la actividad: Con dinero y con fusiles, cooperación en un mundo dividido.</p>	<p>Duración: 30 mins</p>
<p>Explicación de la actividad Tras una breve explicación por parte del docente sobre la construcción de diferentes asociaciones internacionales en torno a ambas superpotencias deberán plasmar en un gran mapa mundial las siguientes asociaciones, proyectos, alianzas... (Kominform, COMECON, Plan Marshall, OTAN, Pacto de Varsovia, ANZUS y SEATO), marcando el año de adhesión o separación y señalando en azul las vinculadas a EEUU y en rojo las vinculadas a la URSS. Finalmente, este mural se colgaría en la clase para poder tener una referencia de las alianzas existentes.</p>	

Sesión 6	
Actividad 8. Título de la actividad: Una expansión heterogénea	Duración: 40 mins
<p>Explicación de la actividad</p> <p>Sobre el mapa presentado en la sesión anterior deberán representar las diferentes fases de expansión del comunismo por todos los continentes, indicando el año y la causa que llevó a ello. Posteriormente el docente pasará a explicar brevemente el proceso de desestalinización con Jruschov y repartirá entre los alumnos de forma equitativa tres posibles temas para desarrollar un breve ensayo crítico en el que valoren las causas y consecuencias de cada movimiento. Los temas serán las protestas de Polonia y la fundación del sindicato “Solidaridad”, la Revolución de Hungría de 1956 y la Primavera de Praga de 1968.</p>	

Sesión 7	
Actividad 9. Título de la actividad: La Guerra Fría en caliente	Duración: 50 mins
<p>Explicación de la actividad</p> <p>Durante la primera sesión de la unidad se dividirá a los alumnos en cinco grupos. Cada uno de los grupos deberá realizar un trabajo consistente en la preparación de una presentación en PowerPoint o similar en la que expongan las causas, desarrollo, consecuencias y valoración de uno de los grandes conflictos de la Guerra Fría entre los propuestos. Además, deberán entregar un ensayo escrito bibliográfico sobre el tema. Dichas exposiciones podrán versar del bloqueo de Berlín, la Guerra de Corea, Crisis de los misiles de Cuba, Guerra de Vietnam y Guerra de Afganistán. Dispondrán de diez minutos para exponer frente al resto de la clase el trabajo realizado y los elementos más interesantes de cada conflicto.</p>	

Sesión 8	
Actividad 10. Título de la actividad: Una imagen del comunismo mundial...	Duración: 50 mins
<p>Explicación de la actividad</p> <p>En una sala dotada de ordenadores y acceso a internet, los alumnos deberán desarrollar en grupos de cuatro un póster en el que se plasme la evolución del sistema comunista, especialmente la evolución que se da en la URSS tras la muerte de Stalin y la diversidad y particularidades de los sistemas comunistas en China, Yugoslavia y América y los desafíos que surgieron en torno a su aplicación. El póster deberá realizarse a través de la herramienta PowerPoint o similar. Podrán emplear como base el material creado por el IES Bachiller Sabuco accesible en el siguiente enlace: https://www.sabuco.com/historia/evolucioncomunismo.pdf . A partir de esa información, podrán buscar información adicional sobre el tema propuesto.</p>	

Sesión 9	
Actividad 11. Título de la actividad: ...Y del capitalismo	Duración: 50 mins
<p>Explicación de la actividad</p> <p>En una sala dotada de ordenadores y acceso a internet, los alumnos deberán desarrollar en grupos de cuatro un póster en el que se plasme la evolución del sistema capitalista, especialmente la evolución que se da en EEUU y la diversidad de enfoques que se dio al sistema capitalista entre liberales neoclásicos e intervencionistas. También se deberá hacer referencia a los desafíos que surgieron en torno a su aplicación. El póster deberá realizarse a través de la herramienta PowerPoint o similar. Podrán emplear como base el material creado por el IES Bachiller Sabuco accesible en el siguiente enlace: https://www.sabuco.com/historia/La%20evolucion%20del%20mundo%20capitalista.pdf . A partir de esa información, podrán buscar información adicional sobre el tema propuesto.</p>	

Sesión 10	
Actividad 12. Título de la actividad: Good bye, Lenin	Duración: 50 mins
<p>Explicación de la actividad</p> <p>A inicios de la situación de aprendizaje se informará a los alumnos de cómo deberán realizar esta actividad. Consistirá en que deberán grabarse en sus respectivos hogares de forma individual representando un supuesto presentador de noticias que está anunciando la caída del muro de Berlín o la disolución de la URSS, lo que los alumnos decidan. En la grabación, de no más de diez minutos, deberán informar del acontecimiento atendiendo a las causas que lo han provocado y las consecuencias que tendrá para el futuro mundial y concretamente de la Europa Oriental. La mitad de los alumnos deberán realizarlo desde la perspectiva occidental, aportando un discurso triunfalista y una visión de futuro esperanzador, la otra mitad desde la óptica de la televisión soviética, aduciendo a factores externos a la propia URSS y con una óptica pesimista sobre el futuro de los países del bloque oriental y del mundo.</p>	

Sesión 11-12	
Actividad 13. Título de la actividad: Guerra y paz a través de la música y el cine	Duración: 50 mins
<p>Explicación de la actividad</p> <p>En una sala que disponga con proyector se visualizarán fragmentos de la película “La chaqueta metálica” (1987) de Stanley Kubrick y las canciones <i>Hello Vietnam</i> de Johny Wright, <i>Fortunate Son</i> y <i>Run Through the Jungle</i> de Creedence Clearwater Revival. Los fragmentos de la película empleada serán en los que el sargento humilla al recluta patoso, los momentos en los que cantan canciones patrióticas y “bélicas” durante el entreno y la formación y las escenas finales del francotirador y el final de la película. Se les proporcionará un dossier con las letras de las canciones y una serie de preguntas que deberán resolver sobre la película o las canciones, dichos documentos se adjuntan en el Anexo III. El objetivo principal es que los alumnos reflexionen sobre la crueldad de la Guerra de Vietnam, cómo se ha plasmado en la cultura popular y las sensaciones de los soldados estadounidenses que participaron en la misma.</p>	

Sesión 13-14	
Actividad 14. Título de la actividad: Transmitiendo conocimiento	Duración: 50 mins
<p>Explicación de la actividad</p> <p>Una vez completado el proceso de aprendizaje de la unidad, los alumnos deberán preparar en conjunto una presentación a través de la cual exponer los contenidos aprendidos a los compañeros de bachillerato de ciencias. Empleando los recursos aportados durante la unidad (u otros que consideren oportunos) y los productos realizados como consecuencia de las sesiones anteriores. Tendrán libertad para elegir si la exposición consistirá en resumir los aspectos más importantes de la Guerra Fría o centrarse en uno que consideren especialmente interesante. Durante la sesión 14, los alumnos deberán decidir qué exponer y comenzar a preparar la exposición, realizar una lluvia de ideas sobre cómo exponerlo, repartir las partes a presentar... La presentación debería ser expuesta en la sesión 15, que se desarrollaría aproximadamente una semana después.</p>	

Sesión 15	
Actividad 15. Título de la actividad: Si conoces el nombre de las Kardashian pero no a Yuri Gagarin deberías revisar tus hábitos en internet	Duración: 50 mins
<p>Explicación de la actividad</p> <p>Varios días antes, los alumnos deberán haber seleccionado en grupos de tres un invento desarrollado en el marco de la carrera espacial. A partir de dicho invento deberán realizar una breve presentación de no</p>	

más de cinco minutos sobre la importancia de dicho invento en la carrera espacial y cómo influye en nuestro día a día.

Tras las exposiciones se realizará una mesa redonda sobre la importancia que tiene la exploración espacial y la inversión en el desarrollo científico y técnico.

Sesión 16	
Proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación de la unidad temporal de programación	Duración: 50 mins
Explicación de la actividad Se detalla más adelante	

4. Metodología y recursos

Al igual que en el resto de la programación, se han tenido en cuenta toda la legislación vigente para la elaboración de esta unidad de programación. Parte de la enseñanza estará guiada por la necesaria exposición de contenidos teóricos por parte del docente, pero no se buscará la mera memorización de los contenidos, sino también el desarrollo de las competencias específicas y, a través de ellas, el desarrollo de las competencias generales.

Una estrategia principal ha sido la del aprendizaje por descubrimiento descrito anteriormente se verá reflejado en las actividades 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11 y 15. Donde se fomentará que el alumnado descubra los procesos históricos a través de las fuentes aportadas por el docente y otras que pueda buscar por su cuenta para crear un discurso lógico sobre el proceso de la Guerra Fría de una forma autónoma y guiada por el profesor.

El aprendizaje basado en el pensamiento se desarrollará de forma especial en las actividades 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 y 15. En ellas, el alumno se verá obligado a reflexionar sobre los diferentes procesos ocurridos durante la Guerra Fría, sus implicaciones políticas, morales, éticas y sociales y su repercusión hacia nuestro presente.

El aprendizaje cooperativo se desarrolla principalmente en las actividades 2-12 y en la 14. Se desarrollarán en la vertiente colaborativa, buscando que los alumnos sean capaces de generar conocimiento estableciendo canales de conocimiento cooperativo en el que las aportaciones individuales redunden en beneficio de todos los estudiantes.

La empatía histórica se desarrolla principalmente en la actividad 6 y 12, en las cuales los alumnos se pondrán en la piel de un general estadounidense y soviético (actividad 6) y en la de un presentador de noticias del bloque oriental (actividad 12). De este modo se busca que los estudiantes indaguen y traten de comprender los sentimientos y las mentalidades que

existían al inicio y al final de la Guerra Fría, para así comprender lo que supuso de una forma integral.

El elevado número de textos escritos que deberán escribir y leer, exposiciones orales y mesas redondas hace que a lo largo de la unidad se trabaje de una manera notable la competencia lingüística.

Para la comprensión de la Guerra Fría, se recomienda a los siguientes autores por su actualización científica y pertinencia tenemos la obra de Poch-de-Feliu (2019) como una interesante reflexión de la situación con la Rusia de Putin como consecuencia de la caída del comunismo antes de la guerra de Ucrania. Romero García (2018) y Westad (2018) son buenas monografías actualizadas que resumen el desarrollo de la Guerra Fría con unas perspectivas históricas europeas por un autor español y otro noruego. Finalmente con otro enfoque totalmente diferente tenemos Ying (2021) que ofrece una perspectiva asiática y enfocada en el auge de China y comparando la situación actual entre EEUU y China como una nueva guerra fría.

5. Evaluación del alumnado

Debido a que en esta unidad se ha optado por un aprendizaje aún más autónomo que en el resto de la programación, se ha optado por un modelo de evaluación que tenga en cuenta el trabajo desarrollado por el alumno y las intervenciones que realice en clase (atendiendo a criterios de interés sobre el tema tratado y de madurez expositiva y reflexiva) evitando en este caso el desarrollo de una prueba escrita como en el resto de unidades, aunque sí que habrá un cuestionario inicial de conocimientos y otro fruto de la actividad 13 “Guerra y paz a través de la música y el cine”.

Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1: Cuestionario				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
7.1.1 Conoce las fases y elementos fundamentales de la Guerra Fría	5%	Informe de respuestas del vídeo introductorio	El docente	Durante la actividad en la sesión 1
7.1.2 Interpreta la importancia de la división ideológica entre los bloques				
7.1.3 Valora los desafíos políticos y sociales que tuvo la Guerra Fría				

Instrumento de evaluación 2: Intervenciones en clase			
Indicadores de logro	Calificación	Agente	Momento

	Peso	Herramienta		
1.1.1 Reconoce la importancia de las conferencias de paz en la importancia de la Europa de posguerra	5%	Cuaderno de observación	El docente	Durante la actividad “De Roosevelt a Yalta: el camino hacia las Naciones Unidas.”
1.1.2 Valora las conferencias de paz como una nueva forma de comprender las relaciones internacionales				
1.1.3 Conoce los puntos fundamentales de las conferencias de paz y su relevancia para el fin de la Segunda Guerra Mundial				
7.1.1 Sintetiza y transmite las ideas fundamentales emanadas de las conferencias de paz y otras declaraciones de la Segunda Guerra Mundial.				
7.1.2 Contextualiza los textos trabajados en su contexto histórico				
1.1.1 Conoce los principios fundamentales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la carta fundacional de la ONU	5%	Cuaderno de observación	El docente	Durante la actividad “La ONU: un proyecto internacional”
1.1.2 Reconoce el valor de la carta fundacional de la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la protección de los derechos y libertades				
1.1.3 Relaciona las violaciones de los Derechos Humanos que se han producido a lo largo de la historia con la necesidad de creación de la DUDH.				
7.2.1 Conoce las violaciones de los Derechos Humanos que se producen en la actualidad	5%	Cuaderno de observación	El docente	Durante la actividad “Los Derechos Humanos hoy ¿Un fenómeno universal o un “bien escaso”?”
7.2.2 Relaciona las causas de violaciones de los Derechos Humanos				
7.2.3 Propone líneas de actuación coherentes para preservar los derechos humanos				
7.1.1 Diferencia los elementos fundamentales de las ideologías de ambos bloques	5%	Cuaderno de observación	El docente	Durante la actividad “Dos doctrinas para dos mundos: La división del planeta y primeras
7.1.2 Extrae los elementos diferenciadores de cada ideología en los textos de cada doctrina				

7.1.3 Valora la importancia de la ideología en la configuración de los bloques				tensiones.”
2.2.1 Sintetiza las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra Civil Griega	5%	Cuaderno de observación	El docente	Durante la actividad “Un reparto del pastel” complejo: Grecia e Irán”
2.2.2 Reconoce la destrucción que supone el enfrentamiento entre ambos bloques				
2.2.3 Valora la importancia de Grecia e Irán en el contexto geopolítico de posguerra				

Instrumento de evaluación 3: Escrito				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
2.1.1 Describe las causas, desarrollo y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría	10%	Ensayo sobre un conflicto de la Guerra Fría	El docente	Después de las exposiciones de la actividad “La Guerra Fría en caliente”
2.1.2 Reconoce el grado de destrucción producido por los conflictos de la Guerra Fría				
2.1.3 Emplea datos contrastados con fuentes diversas y adecuadas.				

Instrumento de evaluación 4: Grabación audiovisual				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1 Identifica los movimientos y acciones que llevaron a la llegada de la democracia en los países comunistas	20%	Vídeo en el que simulan ser un presentador de noticias	El docente	Al finalizar la Unidad Temporal de Programación
1.1.2 Reconoce los retos vividos para alcanzar sistemas democráticos en la Europa oriental				
1.1.3 Valora la importancia de alcanzar sistemas democráticos				
5.2.1 Sintetiza cómo afectó la disolución del bloque comunista al devenir histórico europeo y mundial				
5.2.2 Relaciona la situación actual de la Europa Oriental con el proceso de democratización del este de Europa				
5.2.3 Valora cómo se debe reforzar una democracia incipiente y los retos a los que se enfrenta.				

Instrumento de evaluación 5: Cuestionario				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
2.1.1 Toma conciencia de la violencia y barbarie que supuso la Guerra de Vietnam	10%	Cuestionario entregado durante la actividad “Guerra y paz a través de la música y el cine”	El docente	Tras la actividad “Guerra y paz a través de la música y el cine”
2.1.2 Reconoce en diferentes películas y música la percepción en EEUU sobre el conflicto				
2.1.3 Valora la importancia de la cultura popular como fuente histórica				

Instrumento de evaluación 6: Coevaluación				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
Aporta al grupo en la medida necesaria	10%	Rúbrica de evaluación (presente en el Anexo IV)	Los compañeros de grupo	Tras la actividad “La Guerra Fría en caliente” y tras la actividad “Transmitiendo conocimiento”
Trabaja en grupo de manera correcta				
Se expresa de manera adecuada				

Instrumento de evaluación 7: Exposición y trabajo de la actividad “La guerra fría en caliente”				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
2.1.1 Describe las causas, desarrollo y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría	20%	Rúbrica de evaluación (presente en el Anexo IV)	El docente	Tras la actividad “La Guerra Fría en caliente” y tras la actividad “Transmitiendo conocimiento”
2.1.2 Reconoce el grado de destrucción producido por los conflictos de la Guerra Fría				
2.1.3 Emplea datos contrastados con fuentes diversas y adecuadas.				

6. Evaluación de la unidad temporal de programación

Resulta fundamental evaluar las propias unidades temporales. A lo largo del curso, se deberá recoger una serie de informaciones que permitan conocer la eficacia y eficiencia de la programación para conocer si se han logrado sus objetivos didácticos. esta evaluación propuesta no solo valora la consecución de objetivos, sino que busca que tanto por la autocrítica realizada por el docente, cómo por el *feedback* aportado por el alumnado, se pueda realizar propuestas de mejora para ir perfeccionando los aspectos integrales de la unidad en cursos posteriores. Estas

evaluaciones realizadas por cada unidad acabarían conformando la evaluación general de toda la programación.

Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje		
Instrumento de evaluación 1: Rúbrica de evaluación (Anexo V)		
Indicadores de logro	Agente	Momento
La unidad se ajusta adecuadamente al tiempo estimado	El docente	Al finalizar la Unidad de Programación
Los alumnos han asimilado los contenidos y desarrollado las competencias específicas		
La unidad ha contribuido a la mejora del clima de aula		
Instrumento de evaluación 2: Rúbrica de evaluación (Anexo VI)		
Indicadores de logro	Agente	Momento
Los materiales y actividades de la unidad han sido de han proporcionado un aprendizaje significativo	Los alumnos	Al finalizar la Unidad de Programación
Presentas un conocimiento integral sobre la guerra fría		
Durante la unidad se ha conseguido despertar tu interés por este periodo histórico		
Propuestas de mejora		

IV. CONCLUSIONES

A través de este TFM se ha tratado de elaborar una propuesta de programación didáctica para la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, impartida en el primer curso de Bachillerato. Se ha apostado de forma decidida por metodologías activas en las que el alumnado es el eje fundamental de su aprendizaje que se verá guiado por las recomendaciones del docente. Se busca que el alumnado sea capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo y que se despierte en él un interés intrínseco por la historia. Por otro lado, se ha incidido en especial por el aprendizaje cooperativo como elemento que mejora sustancialmente el clima de aula y los resultados académicos y desarrolla una competencia tan importante como el trabajo en equipo.

Se busca de este modo que el alumno adquiera conocimientos significativos dejando de lado el aprendizaje memorístico imperante hasta hace relativamente pocos años, por un modelo que pretenda formar a los alumnos en competencias y en el tratamiento de los conocimientos de una forma completa e integral.

A lo largo de todas las unidades se pretende que el alumnado sea capaz de comprender los procesos a través de los cuales se desarrolla la historia y como los diferentes acontecimientos históricos han modelado nuestra actualidad y determinan los problemas y amenazas existentes. Finalmente, también se busca que a través del conocimiento histórico los alumnos sean capaces de elaborar propuestas con las cuales mitigar los problemas actuales y futuros.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APARTADO LEGISLATIVO

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

BIBLIOGRAFÍA

Costa, A. L., Beyer, B. K., Kallick, B., Reagan, R. y Swartz, R. J. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. SM.

Domínguez Castillo, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Graó.

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. y Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la biotecnología. *Revista de Investigación*, 71, 271-290.

Liceras, R. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario.

López Sáñez, M, Sáiz Serrano, J., López Facal, R. (2018). Educación histórica y competencia lingüística. En P. Miralles Martínez y C. J. Gómez Carrasco (Coords), *La educación histórica ante el reto de las competencias*. Octaedro.

Martínez Rodríguez, R. y Sánchez Agustí, M. (2018). La enseñanza de la historia reciente en la adquisición de competencias para una ciudadanía democrática. En P. Miralles Martínez y C. J. Gómez Carrasco (Coords), *La educación histórica ante el reto de las competencias*. Octaedro.

- Mónico Tamargo, P., Rodríguez Pérez, C. (2015). Implicaciones del aprendizaje cooperativo en educación secundaria obligatoria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, número extraordinario 1, 109-114.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*, Crítica.
- Poch-de-Feliu, R. (2019). *Entender la Rusia de Putin. De la humillación al restablecimiento*. Akal.
- Prats, J., Prieto-Puga, R., Santacana, J., Souto, X., Trepal, C. A. (2015). *Didáctica de la geografía y la historia*. Graó.
- Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de innovación educativa*, 170, 37-41.
- Romero García, E. (2018). *Breve historia de la Guerra Fría*. Nowtilus.
- Seixas, P., Morton, T. (2013). *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Nelson.
- Westad, O. (2018). *La Guerra Fría: Una historia mundial*. Galaxia Gutemberg.
- Ying, Y. F. (2021). Competencia y cooperación en las relaciones entre Estados Unidos y China desde la perspectiva china. *Bie3: boletín IEEE*, 22, 719-732.

VI. ANEXOS

LISTADO DE ANEXOS PRESENTES EN ESTE APARTADO:

- ANEXO I: “Textos para la actividad “De Roosevelt a Yalta”.
- ANEXO II: Informe Jdánov sobre la situación del mundo (22 de septiembre de 1947).
- ANEXO III: Material y cuestiones para la actividad “Guerra y paz a través de la música y el cine”.
- ANEXO IV: Rúbrica de evaluación de la actividad “La Guerra Fría en caliente”.
- ANEXO V: Rúbrica de evaluación de la unidad 9: Un mundo bipolar (utilizada por el docente).
- ANEXO VI: Rúbrica de evaluación de la unidad 9: Un mundo bipolar (utilizada por el alumno).

ANEXO I

TEXTOS PARA LA ACTIVIDAD “DE ROOSEVELT A YALTA”:

DISCURSO DE LAS CUATRO LIBERTADES DE ROOSEVELT (enero de 1941)

El 17 de diciembre de 1940 el presidente Franklin D. Roosevelt presentó en una rueda de prensa su proyecto de Ley de Préstamo y Arriendo (Lend-Lease) para ayudar a Gran Bretaña en la Segunda Guerra Mundial. Dos semanas después, en la primera fire chat (charla al amor de la lumbre) desde su reelección en noviembre emitida por la radio el 30 de diciembre, Roosevelt volvió a defender el Lend-Lease. «Si Gran Bretaña cae, las potencias del Eje controlarán los continentes de Europa, Asia, África, Australasia y los mares —y estarán en posición de disponer de enormes recursos navales y militares contra este hemisferio», dijo. «No podemos salvar nuestra propia piel cerrando los ojos al destino de otras naciones», añadió. Y concluyó con una frase que tendría una enorme repercusión: «Debemos ser el gran arsenal de la democracia». Según las encuestas tres de cuatro norteamericanos habían escuchado el discurso y cerca del 70% estuvieron de acuerdo con lo que el presidente había dicho. Unos pocos días después, el 6 de enero de 1941, el presidente pronunciaba su discurso anual del Estado de la Unión ante el Congreso, que sería conocido como el Discurso de las Cuatro Libertades.

En los días futuros, que tratamos de hacer seguros, anhelamos un mundo fundado en las cuatro libertades humanas esenciales:

La primera es la libertad de palabra y expresión, en cualquier lugar del mundo.

La segunda es la libertad de cada persona para adorar a Dios a su propio modo, en cualquier lugar del mundo.

La tercera es la libertad frente a la miseria, que, traducida en términos mundiales, significa acuerdos económicos que aseguren a cada nación una vida saludable y en paz para todos sus habitantes, en cualquier lugar del mundo.

La cuarta es la libertad frente al miedo, que, traducida en términos mundiales, significa una reducción a escala mundial del armamento hasta tal punto y de manera tan profunda que ninguna nación esté en situación de cometer un acto de agresión física contra ningún vecino, en cualquier lugar del mundo.

Esta no es la visión de un milenio lejano. Es una base concreta para una clase de mundo alcanzable en nuestro propio tiempo y en nuestra generación. Esa clase de mundo es justamente la antítesis del llamado "Orden Nuevo" de tiranía que los dictadores procuran crear con el estrépito de una bomba. [...] El orden mundial que buscamos es la cooperación entre países libres, trabajando juntos en una sociedad civilizada y amistosa. Esta nación ha colocado su destino en las manos, las mentes y los corazones de millones de hombres y mujeres libres, y en su fe en la libertad bajo la guía de Dios. La libertad significa la supremacía de los derechos humanos en todo el mundo. Nuestro apoyo se dirige a aquellos que luchan por lograr esos derechos o por mantenerlos. Nuestra fuerza es nuestra unidad de propósito. Para tan alto designio no puede haber otro final, salvo la victoria.

CARTA DEL ATLÁNTICO (1941)

El presidente de los Estados Unidos de América y el Primer Ministro representante del Gobierno de S.M. en el Reino Unido, habiéndose reunido en el Océano, juzgan oportuno hacer conocer algunos principios sobre los cuales ellos fundan sus esperanzas en un futuro mejor para el mundo y que son comunes a la política nacional de sus respectivos países:

1. Sus países no buscan ningún engrandecimiento territorial o de otro tipo.
2. No desean ver ningún cambio territorial que no esté de acuerdo con los votos libremente expresados de los pueblos interesados.
3. Respetan el derecho que tienen todos los pueblos de escoger la forma de gobierno bajo la cual quieren vivir, y desean que sean restablecidos los derechos soberanos y el libre ejercicio del gobierno a aquéllos a quienes les han sido arrebatados por la fuerza.
4. Se esforzarán, respetando totalmente sus obligaciones existentes, en extender a todos los Estados, pequeños o grandes, victoriosos o vencidos, la posibilidad de acceso a condiciones de igualdad al comercio y a las materias primas mundiales que son necesarias para su prosperidad económica.
5. Desean realizar entre todas las naciones la colaboración más completa, en el dominio de la economía, con el fin de asegurar a todas las mejoras de las condiciones de trabajo, el progreso económico y la protección social.
6. Tras la destrucción total de la tiranía nazi, esperan ver establecer una paz que permita a todas las naciones vivir con seguridad en el interior de sus propias fronteras y que garantice a todos los hombres de todos los países una existencia libre sin miedo ni pobreza.
7. Una paz así permitirá a todos los hombres navegar sin trabas sobre los mares y los océanos.
8. Tienen la convicción de que todas las naciones del mundo, tanto por razones de orden práctico como de carácter espiritual, deben renunciar totalmente al uso de la fuerza. Puesto que ninguna paz futura puede ser mantenida si las armas terrestres, navales o aéreas continúan siendo empleadas por las naciones que la amenazan, o son susceptibles de amenazarla con agresiones fuera de sus fronteras, consideran que, en espera de poder establecer un sistema de seguridad general, amplio y permanente, el desarme de tales naciones es esencial. Igualmente ayudarán y fomentarán todo tipo de medidas prácticas que alivien el pesado fardo de los armamentos que abrumba a los pueblos pacíficos.

CONFERENCIA DE MOSCÚ (octubre 1943)

Los gobiernos de los Estados Unidos, Gran Bretaña, Unión Soviética y China: Unidos en su firme determinación, de acuerdo con la declaración hecha por las Naciones Unidas el 1.º de enero de 1942, y con declaraciones subsiguientes de continuar las hostilidades contra las potencias del Eje, con las que respectivamente están en guerra, hasta que las aludidas potencias hayan depuesto sus armas sobre las bases de una rendición incondicional.

Plenamente convencidas que su responsabilidad es la de asegurar su propia libertad y la de los pueblos aliados a ella, contra toda amenaza de agresión, declaran en conjunto: Que en su acción mancomunada, comprometida para la prosecución de la guerra contra sus respectivos enemigos, continuará en pie e fin de alcanzar la organización y mantenimiento de la paz y la seguridad.

Que los gobiernos en guerra con un enemigo común actuarán en conjunto en todo asunto pertinente a la rendición y desarme del enemigo.

Que esos mismo gobiernos tomarán todas las medidas que consideren necesarias para impedir cualquier violación de los términos impuestos al enemigo. Que reconocen la necesidad de establecer, a la mayor brevedad posible, un organismo internacional de carácter general basado en los principios de soberana igualdad de todo estado amante de la libertad, y dispuesto a recibir en su seno a todos esos estados, grandes y pequeños, para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional. Que con el propósito de mantener la paz y la seguridad internacional pendiente del restablecimiento de la ley y el orden y de la creación de un sistema de seguridad general, se consultarán mutuamente y cuando la ocasión lo requiera, con otros miembros de las Naciones Unidas con el objeto de emprender acción conjunta en pro de la comunidad de naciones. Que al terminar las hostilidades no emplearán sus fuerzas militares dentro de los confines territoriales de otros estados, salvo que sea con los propósitos expuestos en esta declaración y sólo después de consultas hechas en conjunto. Que conferenciarán entre si y cooperarán con otros miembros de las Naciones Unidas para llevar a cabo un acuerdo general factible con respecto a la regulación de armamentos en la postguerra.

Declaración con respecto a Italia

Los Ministros de Relaciones Exteriores de los Estados Unidos, el Reino Unido y la Unión Soviética han estipulado que los gobiernos por ellos representados están de completo acuerdo en cuando a que la política aliada que ha de seguirse respecto a Italia debe basarse en el principio fundamental de que el fascismo con toda su maléfica influencia y configuración debe ser completamente exterminado y de que al pueblo italiano se le debe facilitar toda oportunidad para establecer instituciones gubernamentales y de cualquier otro carácter, basadas en los principios democráticos.

Los Ministros de Relaciones Exteriores de los Estados Unidos y del Reino Unido declaran que la actitud de sus gobiernos desde el comienzo de la invasión del territorio italiano, hasta donde lo han permitido los requerimientos militares más supremos se han basado en esta política.

Para apoyar esta política en los futuro, los Ministros de Relaciones Exteriores de los tres gobiernos acuerdan que las medidas que siguen son de suma importancia y deben ponerse en ejecución:

Es esencial que el gobierno italiano se haga más democrático, incluyendo en el mismo representantes de aquellas secciones del pueblo italiano que se han manifestado siempre contra el fascismo.

Deben restaurarse en toda su extensión al pueblo italiano -el cual también tendrá legítimo derecho a organizar partidos políticos antifascistas- la libertad de palabra, de cultos, de credo político, de prensa y de reuniones públicas.

Serán suprimidas todas las instituciones y organizaciones creadas por el régimen fascista. Todo elemento fascista o profascista será retirado de la administración y de las instituciones y organizaciones de carácter público.

Todos los prisioneros políticos del régimen fascista serán puestos en libertad y se les otorgará completa amnistía.

Se crearán organismos democráticos en los gobiernos locales. Los dirigentes fascistas y aquellos generales del ejército que se sepa o se sospeche sean criminales de guerra será puestos bajo arresto. Al hacer esta declaración, los tres Ministros de Relaciones Exteriores reconocen que mientras continúen las operaciones militares en Italia, el momento en que sea factible para poner en todo vigor los principios arriba establecidos, será determinado por el Comandante en Jefe basándose este sobre las instrucciones que al efecto reciba por mediación de los Jefes del Estado Mayor. Los tres Gobiernos que han participado en esta declaración, a requerimiento de cualquiera de ellos individualmente, procederán a celebrar consultas a este respecto. Queda entendido, además, que nada de lo estipulado en esta resolución habrá de ejercer influencia alguna en contra del derecho del pueblo italiano a escoger finalmente su propia forma de gobierno.

Declaración con respecto a Austria

Los Gobiernos del Reino Unido, de la Unión Soviética y de los Estados Unidos de América están de acuerdo en que Austria, primer país que cayó víctima de la agresión hitleriana, ha de ser liberada de la dominación alemana. Tienen por nula e inválida la anexión impuesta a Austria por Alemania el 18 de marzo de 1938. No se consideran obligados en manera alguna por los cambios efectuados desde esa fecha. Declaran que desean ver restablecida un Austria libre e independiente, y por tanto abrir el camino al pueblo austríaco, asó como también a los estados vecinos que enfrentaran problemas semejantes, para hallar aquella seguridad política y económica que es la única base para una paz duradera.

Se advierte a Austria, sin embargo, que tiene una responsabilidad, que no puede eludir, por su participación al lado de la Alemania hitleriana, y que en el ajuste final se tendrá en cuenta su propio aporte a su liberación. Declaración con relación a las atrocidades La Gran Bretaña, los Estados Unidos y la Unión Soviética tienen evidencia, procedente de múltiples fuentes, de los crímenes horrendos, ejecuciones colectivas y demás atrocidades cometidas por las fuerzas de Hitler en muchos de los países que éstas han invadido y de los cuales comienzan a ser expulsadas. Los métodos

brutales y opresivos que caracterizan a la dominación nazi no son cosa nueva, y todos los pueblos o territorios que han padecido bajo ese régimen, han sido víctimas de la peor forma de gobierno a base de terror. Lo que resulta verdaderamente novedoso es que muchos de estos territorios están siendo redimidos ahora por las huestes de los poderes libertadores y que los hitleristas y los hunos en fuga, desesperados, perpetran cada día mayores crueldades. Esto se hace patente ahora con meridiana claridad mediante monstruosos crímenes en el territorio de la Unión Soviética que está siendo liberado de los hitleristas, así como en territorio francés e italiano.

Por lo tanto, las tres potencias antes mencionadas, en nombre de las treinta y dos Naciones Unidas, advierten y declaran solemnemente lo siguiente: cuando llegue a concederse un armisticio a cualquier gobierno que pueda haberse establecido en Alemania, los funcionarios y subalternos alemanes y afiliados al partido nazi que sean responsables de las atrocidades, asesinatos en masa y ejecuciones antes mencionados, o que hayan asentido a los mismo, serán entregados a los países en donde cometieron sus abominables actos, para ser juzgados y castigados de acuerdo con las leyes de dicho países liberados y de los gobiernos libres que sean en ellos establecidos. Se formarán listas, tan minuciosamente como sea posible, en todos estos países, especialmente en las tierras invadidas de la Unión Soviética, Polonia y Checoslovaquia, Yugoslavia y Grecia, incluyendo Creta y las demás islas, Noruega, Dinamarca, los Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo, Francia e Italia.

Por consiguiente, los alemanes que toman parte en el fusilamiento es masa de oficiales polacos o en el ajusticiamiento de rehenes franceses, holandeses, belgas o noruegos, así como de los campesinos cretenses, o que han sido partícipes en las matanzas del pueblo

de Polonia o de los territorios de la Unión Soviética de los cuales actualmente se está desalojando al enemigo deben saber que serán llevados de nuevo a la escena de sus crímenes y juzgados allí mismo por los pueblos que han atropellado. Los que hasta ahora no han manchado sus manos en sangre de seres inocentes, deben de tener cuidado de no mezclarse en las filas de los culpables, puesto que con toda seguridad las tres potencias aliadas los perseguirán hasta el último rincón de la tierra y los entregarán a sus acusadores para que se haga justicia.

La declaración anterior no afecta de modo alguno el caso de todos los criminales alemanes cuyos delitos y culpas carecen de localización geográfica, los que serán juzgados y castigados en conjunto por los gobiernos aliados.

DUMBARTON OAKS (1944)

Debería establecerse un organismo internacional con el nombre de Naciones Unidas, cuyo Estatuto contemplara las disposiciones necesarias para hacer efectiva las propuestas siguientes:

I. Los fines del Organismo deberían ser:

1. Mantener la paz y la seguridad internacionales; y con este fin, tomar medidas colectivas efectivas para la prevención y eliminación de las amenazas a la paz y la su presión de actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz, y para lograr por medios pacíficos el ajuste y la solución de controversias internacionales que pudieran derivar en quebrantamientos de la paz.
2. Fomentar relaciones de amistad entre las naciones y tomar otras medidas adecuadas para fortalecer la paz universal.
3. Lograr la cooperación internacional en la solución de los problemas económicos y sociales y otros problemas humanitarios internacionales.
4. Proporcionar un centro donde armonizar la acción de las naciones en la consecución de estos fines.

II. Para lograr los fines expuesto en el capítulo I, el Organismo y sus miembros deberían actuar de acuerdo con los principios siguientes:

1. El Organismo se fundamenta en el principio de la igualdad soberana de todos los Estados amantes de la paz.
2. A fin de asegurar a todos los Miembros los derechos y beneficios inherentes a la condición de Miembros de la Organización, éstos se comprometen a cumplir con las obligaciones por ellos asumidos en conformidad con el estatuto del Organismo.
3. Los Miembros del Organismo deberán dirimir sus controversias por medios pacíficos de modo que no se quebranten la paz y la seguridad internacionales.
4. Los Miembros del Organismo se abstendrán de usar en sus relaciones internacionales la amenaza o la fuerza en cualquier forma que sea incompatible con los fines de la Organización.
5. Los Miembros del Organismo prestarán toda clase de ayuda al organismo en cualquier acción que éste emprenda,

en conformidad con las disposiciones del Estatuto.

6. Los Miembros del Organismo se abstendrán de prestar ayuda a un Estado contra el cual el Organismo esté desarrollando alguna acción preventiva o compulsiva. El Organismo debería garantizar que los Estados que no son miembros de él actuarán de acuerdo con los principios expuestos hasta donde fuera necesario para mantener la paz y la seguridad internacionales.

III. Todos los Estados amantes de la paz deberían tener la oportunidad de ser miembros.

IV. 1. El Organismo debería tener como cuerpos principales los siguientes: a) una Asamblea General; b) un Consejo de Seguridad; c) una Corte de Justicia y d) una Secretaría. (...)

CONFERENCIA DE YALTA (febrero de 1945)

El Premier de la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas, el primer Ministro del Reino Unido y el Presidente de los Estados Unidos de América serán consultados en el interés común de los pueblos de sus países respectivos y de los de la Europa liberada. Afirman conjuntamente su acuerdo para determinar una política común de sus tres Gobiernos durante el período temporal de inestabilidad de la Europa liberada, con el fin de ayudar a los pueblos de Europa liberados de la dominación de la Alemania nazi, y a los pueblos de los antiguos Estados satélites del Eje, a resolver por medios democráticos sus problemas políticos y económicos más apremiantes.

El establecimiento del orden en Europa y la reconstrucción de las economías nacionales deben realizarse mediante procedimientos que permitan a los pueblos liberados destruir los últimos vestigios del nazismo y del fascismo y establecer las instituciones democráticas de su elección. Estos son los principios de la Carta del Atlántico: derecho de todos los pueblos a elegir la forma de gobierno bajo la que quieren vivir; restauración de los derechos soberanos y de autogobierno en beneficio de los pueblos que fueron privados por las potencias agresoras.

Con el fin de crear las condiciones en las cuales los pueblos liberados podrán ejercer estos derechos los tres Gobiernos ayudarán conjuntamente a los pueblos de todo Estado liberado de Europa, o todo Estado europeo antiguo satélite del Eje, cada vez que estimen que la situación lo exige: a) Para crear las condiciones de la paz interior; b) Para adoptar las medidas de urgencia destinadas a socorrer a los pueblos desamparados; c) Para constituir autoridades provisionales gubernamentales amplia mente representativas de todos los elementos democráticos de estas poblaciones y que se comprometerán a establecer, tan pronto como sea posible, mediante elecciones libres, gobiernos que sean la expresión de la voluntad de los pueblos, y d) Para facilitar en todos los lugares donde sea necesario tales elecciones.

Los tres Gobiernos consultarán a las demás Naciones Unidas y a las autoridades provisionales o los otros Gobiernos de Europa, cuando se examinen problemas que les interesen directamente.

Cuando los tres Gobiernos estimen que las condiciones en un Estado libre de Europa o en un país anteriormente satélite de Europa hacen necesaria una acción determinada, se consultarán inmediatamente acerca de las medidas a tomar para asumir sus responsabilidades comunes definidas en la presente declaración.

Por esta declaración reafirmamos nuestra fe en los principios de la Carta del Atlántico, nuestra fidelidad a la Declaración de las Naciones Unidas y nuestra determinación de construir en cooperación con las otras naciones pacíficas, un orden mundial que se inspire en las leyes de la paz, de la seguridad, de la libertad y del bienestar general de toda la humanidad.

Al publicar esta declaración, las tres potencias expresan la esperanza de que el Gobierno Provisional de la República Francesa quiera asociarse a ellas mediante el procedimiento sugerido.

.
.
.

III Desmembramiento de Alemania

Se ha convenido que el Artículo 12 a) de las condiciones de rendición para Alemania será modificado como sigue:

«El Reino Unido, los Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas detentarán la autoridad suprema en lo concerniente a Alemania. En el ejercicio de esta autoridad tomarán las medidas que estimen pertinentes para la paz futura y la seguridad, comprendiendo el desarme completo, la desmilitarización y el desmembramiento de Alemania». (...)

.
.

VI Grandes criminales de guerra

La Conferencia ha decidido que la cuestión de los grandes criminales de guerra será objeto de una investigación por los tres ministros de Asuntos Exteriores que presentarán un informe en tiempo oportuno, tras el final de la Conferencia.

ANEXO II

INFORME JDÁNOV SOBRE LA SITUACIÓN DEL MUNDO (22 DE SEPTIEMBRE DE 1947)

“La terminación de la segunda guerra mundial ha producido cambios esenciales en el conjunto de la situación mundial (...)

En consecuencia, el sistema capitalista mundial, en su conjunto, ha sufrido nuevamente un duro revés (...) el resultado de la última contienda, con el aplastamiento del fascismo, con la pérdida de las posiciones mundiales del capitalismo y con el robustecimiento del movimiento antifascista, ha sido la separación del sistema capitalista de toda una serie de países de la Europa central y sudoriental (...). La importancia y la autoridad de la URSS han aumentado considerablemente después de la guerra. La URSS ha sido la cabeza rectora y el alma del aplastamiento militar de Alemania y Japón. Las fuerzas progresistas del mundo entero están agrupadas en torno a la Unión Soviética (...).

La finalidad que plantea la nueva corriente expansionista de los EE.UU. es el establecimiento de la dominación universal del expansionismo americano. Esta nueva corriente apunta a la consolidación de la situación de monopolio de los EE.UU. sobre los mercados internacionales, monopolio que se ha establecido como consecuencia de la desaparición de sus dos mayores competidores. Alemania y Japón y por la debilidad de los socios capitalistas de los EE.UU.: Inglaterra y Francia (...)

Pero en el camino de sus aspiraciones a la dominación mundial, los EE.UU. se han encontrado con la URSS, con su creciente influencia internacional, que constituye un bastión de la política antifascista y antiimperialista de los países de nueva democracia que han escapado al control del imperialismo anglonorteamericano; con los obreros de todos los países, comprendidos los de la misma América, que no desean una nueva guerra imperialista en provecho de sus propios opresores (...)

Las fuerzas antiimperialistas y antifascistas forman el otro campo. La URSS y los pueblos de la nueva democracia son su fundamento. Los países que han roto con el imperialismo y que resueltamente se han incorporado a la democracia, como Rumania, Hungría, Finlandia, forman parte de este campo, al que se han añadido, además, Indochina, el Vietnam y la India, Egipto y Siria son simpatizantes”.

ARTÍCULO DE MISTER X (G. E. KENNAN) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LA URSS (JULIO DE 1947)

“Actualmente, la circunstancia sobresaliente del régimen soviético es que hasta el día de hoy ese proceso de consolidación política nunca ha sido completado y que los hombres del Kremlin han seguido estando predominantemente absortos en una lucha por asegurar y hacer absoluto el poder que usurparon en noviembre de 1917. Han seguido asegurándolo fundamentalmente contra fuerzas dentro del país, dentro de la sociedad soviética misma. Pero también se han esforzado en asegurarlo contra el mundo exterior. Porque, como hemos visto, la ideología les enseñó que el mundo exterior era hostil y que eventualmente su deber era el de derrocar las fuerzas políticas más allá de sus fronteras (...)

Esto es lo que podemos decir, en lo que a antecedentes históricos se refiere. Pero ¿qué papel juega en la personalidad política del poder soviético que hoy conocemos?

De la ideología originaria nada ha sido oficialmente abandonado (...). El primero de estos conceptos es el del innato antagonismo entre capitalismo y socialismo (...). Invariablemente debe asumirse en Moscú que los objetivos del mundo capitalista son antagónicos con los del régimen soviético y, por lo tanto, a los intereses de los pueblos que controlan (...).

Esto nos lleva al segundo de los conceptos importantes en perspectiva soviética contemporánea, esto es, la infalibilidad del Kremlin. El concepto soviético de poder, que no permite ningún centro de posible organización fuera del partido, requiere que los dirigentes del partido sean, en teoría, los únicos depositarios de la verdad (...)

En estas circunstancias, está claro que el elemento principal de cualquier política de los Estados Unidos respecto a la Unión Soviética debe ser, a largo plazo, paciente, firme, pero vigilante en la contención de las tendencias rusas a la expansión (...).

Por tanto, la decisión recaerá realmente, y en gran medida, sobre este país. La cuestión de las relaciones soviético-americanas es esencialmente una prueba del poder global de los Estados Unidos como nación de naciones (...)

ANEXO III

Contesta de forma razonada sobre los siguientes aspectos de la película y las canciones presentadas:

¿Qué obras consideras que están a favor o en contra de la guerra de Vietnam? ¿Por qué?

¿Consideras que los soldados que aparecen en la película están convencidos de la necesidad de ir a la guerra?

¿Cambia el carácter de los personajes a lo largo del film? ¿Cómo y por qué?

¿Qué percepciones se muestran en torno al militarismo?

¿Cómo representan las diferentes obras audiovisuales y musicales a la Guerra de Vietnam? ¿Se la representa cómo una guerra justa?

¿Reflexiona sobre el concepto de “guerra justa” y cuando se puede aplicar si es que se puede?

¿Qué importancia tiene la música y el cine en la transmisión de ideas políticas?

¿Por qué crees que estas obras tuvieron tanto éxito comercial?

CANCIONES SOBRE LA GUERRA DE VIETNAM

Hello Vietnam. Johny Wright (1965)

Kiss me goodbye and write me while I'm gone
Goodbye my sweetheart, hello Vietnam
America has heard the bugle call
And you know it involves us one and all
I don't suppose that war will ever end
There is fighting that will break us up again
Goodbye my darling, hello Vietnam
A hill to take a battle to be won
Kiss me goodbye and write me while I'm gone
Goodbye my sweetheart, hello Vietnam
A ship is waiting for us at the dock
America has trouble to be stopped
We must stop communism in that land
Or freedom will start slipping through our hands
I hope and pray someday the world will learn (goodbye my darling, hello Vietnam)
That fires we don't put out will bigger burn (a hill to take a battle to be won)
We must save freedom now at any cost (kiss me goodbye and write me while I'm gone)
Or someday our own freedom will be lost (goodbye my sweetheart, hello Vietnam)
Kiss me goodbye and write me while I'm gone
Goodbye my sweetheart, hello Vietnam

Fortunate Son. Creedence Clearwater Revival (1969)

Some folks are born made to wave the flag
Hoo, they're red, white and blue
And when the band plays "Hail to the chief"
Ooh, they point the cannon at you, Lord
It ain't me, it ain't me
I ain't no senator's son, son
It ain't me, it ain't me
I ain't no fortunate one, no
Some folks are born silver spoon in hand
Lord, don't they help themselves, Lord?
But when the taxman come to the door
Lord, the house lookin' like a rummage sale, yeah
It ain't me, it ain't me
I ain't no millionaire's son, no, no
It ain't me, it ain't me
I ain't no fortunate one, no
Yeah-yeah, some folks inherit star-spangled eyes
Hoo, they send you down to war, Lord

And when you ask 'em, "How much should we give?"
Hoo, they only answer, "More, more, more, more"
It ain't me, it ain't me
I ain't no military son, son, Lord
It ain't me, it ain't me
I ain't no fortunate one, one
It ain't me, it ain't me
I ain't no fortunate one, no, no, no
It ain't me, it ain't me
I ain't no fortunate son, no, no, no
It ain't me, it ain't me...

Run Through the Jungle. Creedence Clearwater Revival (1970)

Whoa, thought it was a nightmare
Lord it was so true
They told me don't go walking slow
The devil's on the loose
Better run through the jungle
Better run through the jungle
Better run through the jungle
Whoa, don't look back to see
Thought I heard a rumblin'
Calling to my name
Two hundred million guns are loaded
Satan cries, "Take aim"
Better run through the jungle
Better run through the jungle
Better run through the jungle
Whoa, don't look back to see
Over on the mountain, thunder magic spoke
Let the people know my wisdom
Fill the land with smoke
Better run through the jungle
Better run through the jungle
Better run through the jungle
Whoa, don't look back to see

ANEXO IV

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD “LA GUERRA FRÍA EN CALIENTE”

Describe las causas, desarrollo y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría	Describe con un elevado grado de detalle las causas, desarrollo y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría	Describe en buena medida las causas, desarrollo y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría	Describe con algunos errores u omisiones graves las causas, desarrollo y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría	Apenas presenta aspectos fundamentales de las causas, desarrollo y consecuencias de los conflictos de la Guerra Fría
Reconoce el grado de destrucción producido por los conflictos de la Guerra Fría	Reconoce el grado de destrucción producido por los conflictos de la Guerra Fría y presenta diversos ejemplos de ello	Reconoce el grado de destrucción producido por los conflictos de la Guerra Fría sin presentar ejemplos de ello	A penas hace un reconocimiento del grado de destrucción producido por los conflictos de la Guerra Fría	No hace mención al grado de destrucción producido por los conflictos de la Guerra Fría
Emplea datos contrastados con fuentes diversas y adecuadas.	Emplea una buena cantidad de datos contrastados con fuentes diversas y adecuadas	Emplea algunos datos contrastados con una breve selección de fuentes	A penas emplea datos y una pobre selección de fuentes	Utiliza datos y fuentes poco fiables y de fuentes escasas.

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN PARA LA UNIDAD 9: UN MUNDO BIPOLAR

	General	Capitán	Sargento	Soldado raso
Aporta al grupo en la medida necesaria	Ha aportado al trabajo grupal un buen número de ideas, contenidos y carga de trabajo	Ha aportado al trabajo grupal un número aceptable de ideas, contenidos y carga de trabajo	Ha aportado al trabajo grupal un número escaso de ideas, contenidos y carga de trabajo	Apenas ha aportado al trabajo grupal un número escaso de ideas, contenidos y carga de trabajo
Trabaja en grupo de manera correcta	Escucha las aportaciones de los demás, respeta a los compañeros y toma parte del liderazgo	No siempre escucha las aportaciones de los demás, respeta a los compañeros o toma parte del liderazgo	Rara vez escucha las aportaciones de los demás, respeta a los compañeros o toma parte del liderazgo	No escucha las aportaciones de los demás, respeta a los compañeros o toma parte del liderazgo
Se expresa de manera adecuada	Se expresa con corrección, fluidez, de manera precisa y con un vocabulario específico y amplio	Se expresa con corrección, fluidez, de manera precisa y con un vocabulario específico y amplio, aunque presenta algunos fallos	Se expresa con cierta dificultad, de manera imprecisa y con un vocabulario pobre.	Se expresa con bastante dificultad, incoherente y con un vocabulario incorrecto y pobre.

ANEXO V

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 9: UN MUNDO BIPOLAR PARA EL DOCENTE

	Perfecta	Muy buena	Mejorable	Muy mejorable
La unidad se ajusta adecuadamente al	La unidad se ajusta perfectamente a los	La unidad se ajusta en gran medida a los	La unidad presenta errores de cálculo en	Apenas es posible seguir la

tiempo estimado	tiempos y días establecidos	tiempos y días establecidos	el tiempo necesario	programación temporal establecida
Los alumnos han asimilado los contenidos y desarrollado las competencias específicas	Todos los alumnos han asimilado los contenidos y desarrollado las competencias específicas de la unidad	Buena parte de los alumnos han asimilado los contenidos y desarrollado las competencias específicas de la unidad	Algunos alumnos han asimilado los contenidos y desarrollado las competencias específicas de la unidad	Apenas hay alumnos han asimilado los contenidos y desarrollado las competencias específicas de la unidad
La unidad ha contribuido a la mejora del clima de aula	El clima de aula ha sido adecuado y ha mejorado sustancialmente	El clima de aula ha mejorado en alguna medida	El clima de aula ha sido ciertamente negativo	El clima de aula es nefasto y se deben tomar acciones urgentes

ANEXO VI

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 9: UN MUNDO BIPOLAR PARA EL ALUMNO

	General	Capitán	Sargento	Soldado raso
Los materiales y actividades de la unidad han sido interesantes han proporcionado un aprendizaje significativo	Los materiales y actividades de la unidad han sido muy interesantes y han proporcionado un aprendizaje significativo	Los materiales y actividades de la unidad han sido interesantes, pero son mejorables o escasos	Los materiales y actividades de la unidad no han sido muy interesantes o deberían ser más abundantes	Los materiales y actividades de la unidad no son interesantes, son escasos o deberían enfocarse de una forma totalmente diferente
Presentas un conocimiento integral sobre la Guerra Fría	Presentas un conocimiento integral sobre la Guerra Fría	Presentas un conocimiento bastante sólido sobre la Guerra Fría	Consideras que tus conocimientos sobre la Guerra Fría son inconexos y no tienen seguridad de poder desenvolverte adecuadamente al hablar sobre este tema	Apenas conoces el fenómeno de la Guerra Fría y la unidad ha sido muy poco útil para mejorar tu conocimiento sobre la misma
Durante la unidad se ha conseguido despertar tu interés por este periodo histórico	Durante la unidad se ha conseguido despertar en gran medida tu interés por este periodo histórico	Se ha conseguido despertar tu interés en este periodo histórico en algunos momentos de la unidad	Se ha despertado tu interés por la materia de forma muy leve y circunstancial	Ninguna o casi ninguna actividad o contenido ha despertado tu interés por la materia