



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**SONRISAS SANAS: PROYECTO SOBRE HIGIENE
BUCODENTAL EN UN CENTRO BILINGÜE EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN INFANTIL,
Mención Lengua Inglesa.**

AUTORA: Bárbara González Calvo

Palencia, 15 de febrero de 2024

ÍNDICE

RESUMEN	- 2 -
PALABRAS CLAVE	- 2 -
ABSTRACT	- 3 -
KEY WORDS	- 3 -
1. INTRODUCCIÓN	- 4 -
2. OBJETIVOS	- 5 -
2.1. Objetivos generales:	- 5 -
2.2. Objetivos específicos:.....	- 6 -
3. JUSTIFICACIÓN	- 6 -
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	- 7 -
5. METODOLOGÍA	- 10 -
6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	- 10 -
6.1. Lengua materna:	- 10 -
6.2. Lengua inglesa:.....	- 12 -
7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	- 12 -
8. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	- 13 -
9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	- 13 -
9.1. Fase de motivación y evaluación inicial.....	- 13 -
9.1.1. Primera actividad.....	- 14 -
9.1.2. Informamos a las familias	- 14 -
9.2. Actividades de desarrollo	- 14 -
9.3. Actividad de síntesis.....	- 26 -
10. EVALUACIÓN	- 26 -
11. CONCLUSIONES	- 28 -
12. REFERENCIAS	- 30 -
12.1. Referencias normativas.....	- 30 -
12.2. Bibliografía.....	- 30 -
12.3. Webgrafía	- 31 -
13. ANEXOS	- 32 -

RESUMEN

Los niños y niñas desde que nacen quieren observar y experimentar todo lo que hay a su alrededor y sienten interés por fenómenos de su entorno cercano. Cuando alcanzan la edad de 5 años, sienten la curiosidad y aumenta su deseo de saber más acerca de los dientes y, por lo que los podemos animar a investigar para alcanzar así respuestas. De ahí que la escuela tenga un papel fundamental en la primera etapa de vida de las criaturas ya que desde ésta se puede potenciar este tipo de enseñanza donde el niño y la niña puede llevar a cabo aprendizajes significativos gracias a la experimentación, manipulación, juego, etc. y abordar así la globalidad de las tres áreas del currículo de Educación Infantil.

Con este Trabajo de Fin de Grado, se pone de manifiesto la importancia de enseñar y promover hábitos de vida saludable y crear rutinas para combatir las enfermedades bucodentales que cada vez son más frecuentes en la actualidad por la mala alimentación o higiene de ella. También, en este proyecto, trabajaré la lengua inglesa para adquirir nuevo vocabulario, aprendizaje y un conocimiento más amplio de ésta.

Incluir la lengua inglesa en el aula en edades tempranas es importante puesto que a estas edades es mucho más fácil para ellos adquirir nuevos conocimientos y vocabulario.

La escuela es el lugar idóneo para comenzar a prevenir futuros problemas de salud con una buena alimentación y una adecuada higiene bucodental.

A través de este proyecto, se proponen una serie de actividades relacionadas con la buena alimentación, materiales, salud e higiene bucodental que se han puesto en práctica en el prácticum II realizado en una clase de 3º de Educación Infantil con 18 alumnos y alumnas de entre 4 y 5 años, con el objetivo de lograr una mejora y promover una correcta higiene bucodental, buenos hábitos alimenticios y conocer algunas de sus enfermedades y herramientas para prevenirlas, todo ello a través del trabajo en la lengua materna, español, y la lengua extranjera, inglés.

PALABRAS CLAVE

Niños y niñas, Educación Infantil, lengua inglesa, salud e higiene bucodental, escuela, rutinas, alimentación saludable, herramientas, aprendizaje significativo, currículo, juego.

ABSTRACT

Children from birth want to observe and experience everything around them and are interested in phenomena in their immediate environment. When they reach the age of 5, they become curious and desire to know more about teeth and, therefore, we can encourage them to investigate to find answers. Therefore, the school has a fundamental role in the first stage of life of children, since it can promote this type of teaching where the child can carry out significant learning through experimentation, manipulation, play, etc., and thus address the globality of the three areas of the Early Childhood Education curriculum.

Therefore, with this Final Degree Project, I want to highlight the importance of teaching and promoting healthy lifestyle habits and creating routines to combat oral diseases that are becoming more and more frequent nowadays due to poor nutrition or hygiene. Also, in this project, I will work with the English language to acquire new vocabulary, learning, and a broader knowledge of it.

I consider that including the English language in the classroom at an early age is important because at this age it is much easier for them to acquire new knowledge and vocabulary.

The school is the ideal place to begin to prevent it with a good diet and proper oral hygiene.

Through this project, a series of activities related to good nutrition, materials, health, and oral hygiene are proposed, which have been put into practice in Practicum II carried out in a class of 3rd year of Infant Education with 18 students between 4 and 5 years old, to achieve an improvement and promote correct oral hygiene, good eating habits and to know some of their diseases and tools to prevent them, all this through work in the mother tongue, Spanish, and the foreign language, English.

KEY WORDS

Children, Early Childhood Education, English language, oral health and hygiene, school, routines, healthy eating, tools, meaningful learning, curriculum, play.

1. INTRODUCCIÓN

Los niños y las niñas son curiosos por naturaleza ya que les encanta conocer el mundo que les rodea a través de la exploración. Dicha curiosidad queda reflejada en la cantidad de preguntas que las criaturas realizan al cabo del día. También, en la infancia, se inculcan una serie de hábitos que perduran para toda la vida.

Este proyecto y la puesta en práctica de las diferentes actividades demuestran un valor educativo y la importancia del nivel de desarrollo del alumnado ya que, las actividades experimentales a esta edad son de vital importancia y hacen que se afiancen mejor sus conocimientos.

En este trabajo sobre la higiene bucodental en Educación Infantil, se pretende dar a conocer la importancia de crear unos buenos hábitos de higiene, no sólo dentales, sino también de encías y aparatos que utiliza el dentista. Pero, no sólo se abordan contenidos sobre la higiene bucodental y la renovación de piezas dentales, sino que también se conecta con otros contenidos del curriculum y parte del interés de las criaturas.

Los hábitos de higiene en edades tempranas son de los más importantes y por ello considero que se debe fomentar. Las enfermedades, infecciones y caries suelen desembocar en malestares generales o deficiencias nutritivas, alcanzando la posibilidad a su vez de crear problemas en el desarrollo del lenguaje perjudicando también en su autoestima.

Según Boyer-Chu (2007), la caries dental es la enfermedad infecciosa más común de la niñez, pero lo positivo es que las caries dentales, en su gran medida, pueden prevenirse a través de estrategias de salud y buenos hábitos.

Por lo tanto, la prevención es el mejor método para evitar problemas y enfermedades en el futuro y como docentes tenemos un papel primario en esta tarea y, es por ello, por lo que considero que se debe fomentar una rutina y buenos hábitos de higiene bucodental desde temprana edad y poder así prevenir dichas enfermedades promoviendo un adecuado estado de salud identificando y explicando los posibles factores de riesgo y trabajar con medidas que puedan prevenir su aparición. A su vez, en este Trabajo de Fin de Grado (TFG), se hablará y tratarán temas de alimentación, tanto saludables como dañinas, para crear así unos hábitos y rutinas de alimentación saludable y que los alumnos y alumnas sean capaces de identificarlos para prevenir sus riesgos.

Para poder alcanzar todo esto es de vital importancia primero conocer nuestra boca, dientes, alimentación, materiales y funciones que tienen.

Para la propuesta de este proyecto se parte de los intereses y necesidades de los alumnos y alumnas siguiendo así una enseñanza globalizada desarrollada en esta etapa educativa, potenciando los aspectos lúdicos y participativos en todo momento de su enseñanza creando un ambiente agradable y acogedor y favoreciendo a su vez las metodologías y el aprendizaje significativo.

Las actividades de este proyecto se han planificado y puesto en práctica en el Prácticum II realizado de septiembre a diciembre del curso 2023-2024. En esta propuesta, se sigue el marco legislativo correspondiente al currículo del segundo ciclo de Educación Infantil, más concretamente, en la ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, establecida para el segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Además, se ha tenido en cuenta a su vez el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

En este TFG, también se describirán algunas teorías, autores y metodologías referentes al aprendizaje en la infancia que ayudan a proporcionar un aprendizaje más vivencial y significativo.

A su vez, en este proyecto, se trabaja con la lengua inglesa para adquirir nuevo vocabulario, aprendizaje y un conocimiento más amplio de ésta ya que considero que incluir la lengua inglesa en el aula en edades tempranas es importante puesto que a estas edades es mucho más fácil para ellos adquirir nuevos conocimientos y vocabulario.

Con respecto al tema seleccionado para trabajar este proyecto, lo que se pretende es que, los alumnos y alumnas, adquieran un conocimiento más amplio a la vez que alcanzan un desarrollo mayor en su aprendizaje y enriquecimiento no sólo lo relacionado con la higiene bucal, sino con todas las materias.

Como se ha comentado antes, este proyecto se ha llevado a cabo con alumnos y alumnas del 3º curso del segundo ciclo de Educación Infantil, en un colegio concertado bilingüe ubicado en la ciudad de Palencia, Castilla y León.

2. OBJETIVOS

Estos objetivos están pensados para la propuesta que se llevará a cabo en el aula de 5 años para trabajar la higiene bucodental y la inserción en un proyecto que se trabaja desde la lengua materna y la lengua inglesa.

2.1. Objetivos generales:

Los objetivos generales que se pretende alcanzar con este proyecto son los siguientes:

- Proteger y mejorar la salud bucodental.
- Adquirir nuevos hábitos y rutinas de higiene dental adecuados.
- Identificar alimentos buenos y malos para prevenir enfermedades.
- Adquirir nuevo vocabulario en lengua inglesa.
- Ampliar sus conocimientos en lengua inglesa.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las partes de la boca.
- Aprender rutinas de higiene bucal en lengua materna e inglesa.
- Identificar las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental.
- Relacionar y diferenciar alimentos que favorezcan la aparición de la caries y enfermedades bucales.
- Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras.
- Respetar el turno de los demás.
- Ejercitar la motricidad fina y gruesa al manipular los diferentes materiales utilizados.
- Comprender instrucciones, vocabulario de temas clave y lenguaje rutinario.
- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Implicar a las familias en el cuidado de la salud bucodental.

3. JUSTIFICACIÓN

El preámbulo del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, afirma que la educación es un aprendizaje permanente y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, por lo que este proceso debe enseñar a aprender, al tiempo que debe alimentar el deseo de las criaturas de seguir aprendiendo. También, destaca la importancia de adaptar la metodología, los tiempos y los espacios al grupo y a los niños y niñas e insta a proponer actividades motivadoras y de trabajo en equipo.

A nivel autonómico, la ley vigente es el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. En él se mencionan las diferentes áreas (crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno y, comunicación y representación de la realidad) y competencias que se deben alcanzar en esta etapa de educación infantil.

Teniendo en cuenta los documentos oficiales mencionados, el desarrollo de las distintas actividades que engloban este proyecto se programan considerando y respetando la diversidad de capacidades, ritmos, etapas de maduración y aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades del alumnado a quien se dirige este proyecto. Del mismo modo y teniendo presentes los contenidos educativos de la Educación Infantil que se establecen en el Decreto, el tema seleccionado está relacionado con el área 1, Crecimiento en Armonía, contenidos A (el cuerpo y el control progresivo del mismo), C (hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno) y D (interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás).

A su vez, se tendrá en cuenta también el Plan Anual del II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León ya que, como bien dice, debemos proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Por ello, se tomarán todas las medidas necesarias para conseguirlo y ofrecer una inclusión dentro y fuera de las aulas para que ninguna criatura se sienta excluida o discriminada con el objetivo de alcanzar la equidad y calidad.

Para promover la adquisición y aprendizaje de otras lenguas, se realizarán actividades en lengua inglesa para desarrollar su enseñanza y sensibilizar sobre la diversidad de culturas.

También, se fomentará un buen uso de las nuevas tecnologías y, para conseguir alcanzar un futuro mejor y más sostenible, se tendrán en cuenta los objetivos marcados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Objetivos Mundiales.

La elección de este tema parte del interés que se generó en el grupo a partir del hecho de que algunas criaturas estaban con el cambio de dentición y se consideró que era un hecho relevante para conectarlo con los contenidos referenciados anteriormente.

El entorno en el cual niños y niñas crecen condiciona posteriormente su desarrollo a la par que sus capacidades e intereses. El trabajo temprano sobre el conocimiento de la higiene bucodental es muy importante para que puedan prevenir así enfermedades y caries y crear buenos hábitos con la alimentación a la vez que descubren y aprenden el buen uso de los utensilios.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Como se ha mencionado anteriormente, para este proyecto se tendrán en cuenta diferentes métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el alumnado construya mejor su aprendizaje y se alcancen los objetivos propuestos.

Como señala Leiva (2021), debemos educar a cada criatura “en su individualidad, consolidando su identidad y especificidad personal, pero, también, como un proceso interactivo que necesita nutrirse de la colaboración y cooperación con la comunidad educativa: profesores, alumnos y alumnas y familias”.

Para fundamentar una buena base en la metodología de este proyecto, se tendrá en cuenta el aprendizaje significativo de Ausubel ya que el objetivo de todo ello es que, los niños y las niñas consigan desarrollar y perfeccionar sus conocimientos previos partiendo de su nivel de desarrollo. Por ello, en las actividades propuestas, se tendrá en cuenta las preguntas, curiosidades e intereses que se planteen en las asambleas previas. Con este tipo de aprendizaje, los conocimientos se añadirán de forma sustantiva a su estructura cognitiva y no de forma arbitraria como es el aprendizaje memorístico (Ausubel, 2002).

A su vez, este aprendizaje será más duradero ya que, además de depositarse en la memoria a largo plazo, implica al alumnado y lo hace más activo, puesto que, construye su conocimiento, les motiva y les enseña a aprender por sí solos (Navarro y Marín, 2018).

Para permitir que las criaturas construyan su conocimiento a través de la acción utilizando materiales manipulativos, se tendrá en cuenta la metodología constructivista de Brunner (1984).

Y, puesto que el juego es un elemento esencial en esta etapa, se le dará especial importancia y se usará como factor lúdico, dinámico y motivador. El juego es una herramienta de aprendizaje a través de la cual, los niños y las niñas no sólo aprenden contenidos, sino que también, les permite interactuar con sus compañeros y compañeras y, por tanto, con su entorno.

Teniendo en cuenta la consideración que hace Vygotsky sobre que el lenguaje es una de las principales herramientas para el desarrollo del pensamiento y los útiles para expresarlo, el desarrollo de las habilidades comunicativas será de vital importancia en este proyecto.

Para el trabajo con la lengua inglesa, se utilizarán las técnicas de TPR (Total Physical Response) de James Asher (1969) y, las 5 hipótesis de Krashen (1998) para que la enseñanza del idioma sea más amena y eficaz.

También, como señalan Guillen, C. y Alario, C. (2002, capítulo 10), se le debe dar especial importancia a las actividades que se proponen ya que el concepto de actividad suele ser la estructura básica más frecuentemente utilizada por los profesores y profesoras para organizar la enseñanza en el aula y es, junto con los contenidos, el esquema regulador que se emplea para planificar su acción. Por ello, la actividad es uno de los mejores recursos e integradores del conjunto de componentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, la actividad organiza el conjunto de los componentes curriculares y por ello debemos considerarla como un buen esquema para la articulación de esos componentes que da unidad y sentido a nuestra acción como docentes y a la de nuestros alumnos y alumnas.

Para este proyecto, se tendrán en cuenta las características de cada niño y niña, su ritmo de aprendizaje y los diferentes tipos de inteligencia que pueda tener cada uno para poder así adecuar las actividades. De este modo, se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a los diferentes ritmos y necesidades de cada criatura permitiendo así que las actividades sean más flexibles y se puedan resolver mejor las posibles dificultades que puedan surgir durante su desarrollo.

Al tratarse de la etapa de Educación Infantil, se busca un enfoque más globalizador para poder trabajar todas las áreas de forma indiferenciada. La asamblea nos servirá como punto de partida y se planteará como un lugar de confianza el cual permite al alumnado expresar sus sentimientos y opiniones de forma libre.

Con este proyecto, se pretende fomentar también el trabajo cooperativo entre los alumnos y alumnas para que desarrollen habilidades sociales y aprendan los unos de los otros y puedan resolver conflictos, ya que, de este modo, se establecen relaciones más positivas que, con un aprendizaje más individualista, se produce un mayor rendimiento y favorece la inclusión de la diversidad (Pujolàs Maset , 2003).

En este proyecto, también, se tiene en cuenta la presencia de las familias puesto que son un factor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por ello, se les animará a participar en la labor educativa de sus hijos e hijas durante algunas de las actividades, así como seguir algunas de las rutinas y hábitos en casa.

En cuanto a la salud, la OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución y define salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. También dice que el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social. (Organización Mundial de la Salud, 1948).

Por ello, debemos enseñar a los niños y a las niñas a tener buenos hábitos de higiene bucodental ya que es crucial para tener una boca sana. Clínica Feito comenta que los dientes y las encías bien cuidados ayudan a los niños y niñas a mantener una buena salud general, no sólo dental. Las caries y otro tipo de infecciones en la boca de las criaturas pueden generar deficiencias en la nutrición e, incluso, obstaculizar el correcto desarrollo del lenguaje. De ahí que sea tan importante tratar este tema en la escuela desde temprana edad y crear hábitos y rutinas saludables para combatirlo. (Feito, 2018).

En la revista electrónica de portales médicos (Suelves Ferrer, y otros, 2020), recalcan la importancia de adquirir unos hábitos adecuados relacionados con la higiene bucal y comenzarlos desde la salida de las primeras piezas dentales. La buena alimentación es de gran relevancia en nuestra salud bucodental puesto que se ha demostrado que reduciendo alimentos con elevado contenido en azúcar y una higiene bucodental eficaz reduce el número de aparición de caries en la población infantil.

La puerta de entrada del aparato digestivo es la boca y, por ello, los elementos que la componen, dientes y lengua fundamentalmente, debemos cuidarlos a diario para evitar que proliferen gérmenes que generan problemas de salud. Para evitar que afecciones bucales se puedan trasladar a problemas de salud de mayor índole, debemos de integrar la higiene bucodental dentro de nuestros hábitos diarios, con una correcta higiene dental.

Las enfermedades periodontales también son importantes puesto que son aquellas que afectan a los tejidos que están alrededor de los dientes. Estas afecciones se producen por la placa bacteriana que se genera en la cavidad bucal y se acumula en las zonas de alrededor de los dientes provocando gingivitis.

5. METODOLOGÍA

La metodología con la que se llevará a cabo esta propuesta tiene las siguientes características:

- Significativa: ya que para realizar las actividades se van a aplicar conocimientos que ya han aprendido previamente y otros nuevos que se van adquiriendo.
- Grupal: puesto que participan todos los niños y niñas.
- Lúdica: las criaturas aprenden a través del juego.
- Flexible: siempre existirá la posibilidad de cambio o mejora en las actividades en el momento que sea necesario.
- Participativa: todos colaboran de forma colectiva y cooperativa.
- Cooperativa: promueve la participación en grupo.

Será una metodología basada en la participación de niños y niñas, proporcionándoles en todo momento la ayuda que necesiten para resolver las actividades propuestas.

La metodología utilizada en este proyecto ha sido participativa y constructivista, en la cual cada criatura es protagonista de su aprendizaje ya que aprende haciendo. Esta metodología es muy adecuada ya que se puede trabajar también para combatir el miedo a la vergüenza y al error y que es muy necesario para impulsar el propio aprendizaje.

También, destaco la metodología cooperativa que es fundamental trabajar a estas edades. Con este proyecto, he querido basarme en se quiere insistir en el fomento de valores como la igualdad, el respeto, la libertad, el compromiso social, la inclusión, la atención a la diversidad, etc.

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proyecto aquí presentado ha podido ser llevado durante la realización de mi prácticum II, en un colegio concertado bilingüe. Se han considerado algunos de sus planes y programas como, por ejemplo, el plan de atención a la diversidad, plan de acogida, plan de bilingüismo, plan de igualdad y de convivencia, programa BePlus, etc., Se presentan en este documento las actividades de enseñanza-aprendizaje tanto en lengua materna como en lengua inglesa que se han llevado a cabo, así como las circunstancias que explican cómo surgió el tema propuesto para ello.

6.1. Lengua materna:

En este apartado se desarrollan algunos de los trabajos que se han podido llevar a cabo durante el prácticum II, tanto en lengua materna como en lengua inglesa, en el aula de 3º de educación infantil, con 18 alumnos y alumnas de 5 años y contar así, como surgió el proyecto sobre la salud bucodental.

He tenido la oportunidad de participar e implicarme en todo el funcionamiento y desarrollo del aula. Por esto, la realización de las practicas han supuesto un gran aprendizaje y me ha permitido desarrollar y llevar a cabo muchos conocimientos adquiridos durante el grado, así como durante el periodo en el aula.

He podido llevar y dirigir la clase en toda su jornada lectiva, proponer nuevas propuestas y proyectos para llevarlo a cabo en el aula, conocer el trabajo que se lleva a cabo en las clases de guardería y 3 y 4 años y observar los procesos en los que se encuentran en cada nivel. Así mismo, he sido partícipe en todo momento de todas las actuaciones, proyectos, actividades, etc. que se han desarrollado en el colegio y que han forjado mis bases y conocimientos en estas prácticas y me han facilitado la comprensión y valoración de la importancia de ser una buena maestra no solo en infantil, sino en todo el ámbito educativo.

En cuanto a lengua materna se refiere, pude llevar a cabo todas las rutinas de clase.

Algunas de ellas fueron, por ejemplo, actividades propuestas de los proyectos que se han desarrollado durante el primer trimestre, como han sido el cuerpo humano y el universo. De igual modo, he podido elaborar los circuitos de psicomotricidad, trabajar las matemáticas con numicon, desarrollar la creatividad y despertar la curiosidad por el arte y la música con diferentes actividades llevadas a cabo en el aula, etc. (Anexo 4).

También, he podido participar en la salida a la escuela de enfermería, celebrar cumpleaños y festividades.

A modo de ejemplo, en el proyecto sobre el cuerpo humano, cuando se planteó trabajar con los glóbulos rojos, blancos y plaquetas, se realizó un experimento. Se simuló una extracción de sangre. Para ello se utilizaron pipetas, una jarra con agua, tubos de ensayo, jeringuillas y unas piezas redondas de color rojo, azul y amarillo de la mesa de luz. También, se utilizó la mesa de luz y colorante alimenticio rojo. De este modo, se pudo comprobar para qué sirve sacarse sangre y cómo se realiza a la vez que aprenden cosas sobre su cuerpo y su funcionamiento y nuevos materiales médicos. (Anexo 4).

En este proyecto tuvimos la suerte de poder contar con varias familias que son médicos o enfermeras y vinieron a explicarnos cosas sobre sus trabajos, los materiales que utilizan, donde trabajan, que hacen, etc. Es de vital importancia tener presente a la familia y una buena relación y comunicación escuela-familia ya que las bases del conocimiento y aprendizaje de los alumnos y alumnas y se forjarán mejor.

También, con cada proyecto se propuso un roleplay en el cual, los alumnos y alumnas, eran los protagonistas.

Quiero señalar que he podido participar en todo momento y llevar a cabo las clases en cuanto a la lengua materna respecta.

6.2. Lengua inglesa:

En cuanto a la lengua inglesa, lo primero que hice fue ver qué conocimientos tenían de inglés y cómo eran sus clases. En este curso, dan una hora de inglés a la semana, los viernes de 9:00h a 10:00h. Bien es cierto que, al ser tantas personas en el aula, ya que también había una chica de prácticas con la profesora de inglés, no pude quedarme en el desarrollo de las clases de inglés, así que lo que hice fue proponer que, durante toda la jornada lectiva de todos los días, trabajásemos el inglés. Aceptaron encantados.

Así que empezamos poco a poco. Las primeras semanas se introdujo el inglés en las rutinas de por la mañana, introduciendo poco a poco nuevo vocabulario. Lo decíamos en inglés y después en castellano. Después empezamos a pasar lista en inglés, seguimos con frases como, por ejemplo, 'can I go to the toilet, please?' 'can I drink some water, please?' 'where do I throw this?' etc. y así, poco a poco fuimos creando una rutina en lengua inglesa que, al finalizar el trimestre, ellos y ellas solos ya hacían todo en inglés y les salía solo pedir y hacer las rutinas en inglés.

Inicialmente les costaba animarse a producir la lengua inglesa, pero, a través del trabajo que se fue realizando en inglés en conexión con los proyectos de su interés, la lengua inglesa comenzó a fluir de una manera natural a través de las rutinas, en momentos de juego libre. También, a través de los momentos de descanso donde, aunque inicialmente se visualizaban dibujos en lengua materna, empezaron a solicitarlo en lengua inglesa.

Es muy satisfactorio comprobar la alegría que demostraban al finalizar el trimestre con el inglés y todo lo que han aprendido. Les he despertado la curiosidad y no paran de preguntar cómo se dicen las cosas en inglés y de hacer más proyectos en inglés, ya que gracias a todo esto, surgió el proyecto sobre la higiene bucodental que pude llevar a cabo en el aula y que partió de su propio interés y curiosidad.

El proyecto trata sobre los dientes y la higiene bucal. Es un tema que a esta edad les genera mucha curiosidad y quieren saberlo todo acerca de los dientes, el Ratoncito Pérez, qué pasa con sus dientes, la buena higiene bucal, que alimentos son buenos y malos para sus dientes, etc. Así que así nació este proyecto. Lo he llevado a cabo en español y en inglés. En la propuesta de intervención, explico cómo fue y su desarrollo más detallado.

7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Como ya se ha mencionado previamente, este proyecto está diseñado para llevarlo a cabo con 18 alumnos y alumnas del 3º curso del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años), de los cuales, 7 son niños y 11 son niñas.

La propuesta de integrar la lengua inglesa en el aula, al ser llevada a cabo de forma grupal y cooperativa en el aula, no ha necesitado ningún tipo de adaptación específica puesto que entre sus propios compañeros y compañeras se han ayudado en su desarrollo.

De este modo, no contamos con ningún niño o niña con necesidades especiales, pero sí con diferentes ritmos de aprendizaje y desarrollo debido a los meses de edad y con dos alumnos ucranianos, de los cuales a uno le cuesta un poco más aún entender bien el castellano. Es por ello, por lo que se facilitará ayuda siempre que los alumnos y alumnas lo requieran. Se usarán materiales muy visuales y llamativos para que todos puedan verlos y su comprensión sea mayor.

8. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto nace de la información compartida por una de las niñas durante la asamblea. Se le movía mucho un diente y le habían dicho en casa que seguro que en unos días se le caía. Estaba tan ilusionada que no paraba de hacer preguntas. Sus compañeros y compañeras de clase también empezaron a hacerse preguntas y a mostrar mucha curiosidad por el tema. Otras criaturas comentaron que ya se les había caído su primer diente, si les dolió o no, que les trajo el Ratoncito Pérez, qué pasa con los dientes que se caen, cómo se tienen que cepillar bien los dientes, que son caries, qué alimentos son buenos y cuáles son malos, etc. El tema generó mucha curiosidad y tenían mucho interés en averiguar más cosas, así que se propuso crear este proyecto y, para afianzar mejor la lengua inglesa y enseñar nuevo vocabulario y despertar su interés por esta lengua, se planificó en español y en inglés.

9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este apartado se desarrollan brevemente las actividades propuestas para el proyecto y, en el apartado de anexos (anexo 3), se presentan todas las actividades desarrolladas y explicadas con sus correspondientes tablas y amplia información.

Las actividades realizadas en lengua castellana se redactan en castellano y, las actividades desarrolladas en lengua inglesa se redactan en inglés.

9.1. Fase de motivación y evaluación inicial

Una vez decidido el proyecto que se va a trabajar en el aula, se habla con los alumnos y alumnas en la zona de la asamblea para descubrir y que nos cuenten lo que saben sobre el tema y, de esta manera, realizar una primera evaluación para ver de dónde parten sus conocimientos y, a partir de ahí, proponer al alumnado qué quieren saber y conocer sobre los dientes, la higiene bucodental, la buena alimentación, herramientas para un buen cuidado de dientes, etc. Se irán anotando sus preguntas, curiosidades, intereses e inquietudes para poder dar respuesta a todo ello durante el desarrollo de las actividades.

9.1.1. Primera actividad

Nos sentamos en la zona de la asamblea para comenzar. Se capta su atención y se les cuenta lo que se va a hacer.

Se saca el papel de 'things we know after and before' y se va preguntando qué saben acerca de los dientes en inglés y anotando para luego poder comparar lo que sabían al principio y lo que han aprendido y saben al final.

Se ha de destacar que, una de las alumnas sorprende ya que sabe alguna palabra sobre los dientes, pero enseguida se observa que es porque ella en casa ve dibujos animados en inglés y, en un capítulo de unos dibujos animados, hablan sobre los dientes y por eso sabe algunas palabras relacionadas con este tema en lengua inglesa.

Esto despierta la curiosidad e intriga de sus compañeros y compañeras y se abre un debate para saber más acerca de esos dibujos, en qué canal los ve, cómo se llaman, cómo pueden verlo ellos y ellas, etc. A raíz de este comentario, todos los niños y niñas de clase quieren empezar a ver dibujos en inglés para poder saber también más palabras como su compañera y poder responder a las preguntas que se realizan en clase. A partir de este momento, los dibujos animados que se ponen en el almuerzo, el alumnado, pide verlo en inglés para poder aprender más vocabulario y ampliar conocimientos en lengua inglesa como su compañera. Con este pequeño comentario de esta alumna, se ha despertado el interés y la curiosidad por aprender la lengua inglesa en el resto de sus compañeros y compañeras.

9.1.2. Informamos a las familias

Para informar y hacer partícipes a las familias de este proyecto, se les entrega una notificación con una breve explicación de lo que se pretende trabajar, las actividades que se van a llevar a cabo y, también, para motivarlos a participar activamente en las actividades que sean requeridas obteniendo así mejores resultados en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

9.2. Actividades de desarrollo

❖ We learn new vocabulary.

For this second session, flashcards are prepared with keywords about the topic to be discussed and to teach the most important words about oral hygiene so that they can learn and identify them in English.

We sit in the assembly area to begin this activity. To better capture their attention, they are shown a bag with very striking pictures and figures about dental hygiene that I made myself and are told through a story of how and where I found it.

They are then asked if they want to know what is inside and, eager to know, they all shout yes.

Inside the bag there are different flashcards. These have a picture and a word on them so that they can identify and associate them better. One at a time they are taken out and shown. I ask them if they know what it is and, obviously in Spanish, they know it all, but when I ask them again if they know how to say it in English, none of them do. They are taught how to say the word in English and how it sounds so that, then whoever is named, they produce.

This captures their attention because no one knows when they are going to be named.

This same process is repeated with all the flashcards.

At the end of explaining all the flashcards, they are put back in the bag to be taken out alternately and named a creature to say how to say it in English.

They liked this activity so much that I decided to repeat it more playfully and less repetitively. It was done in different ways, just with gestures, sounds, showing the flashcards, etc.

❖ **Healthy tooth/bad tooth.**

In the third session, the first thing to do is to review the content seen in the second activity by showing the flashcards again. This serves to review what has been seen so far and to be able to check the knowledge learned.

For this session, it is decided to make and print some large images with a healthy and clean tooth and a dirty and bad tooth.

Also, some images are printed with the names in English of food and products that are good and bad for the teeth.

Again, gathered in the assembly, the two images of the teeth are placed on the carpet (the clean tooth and the dirty tooth) so that everyone can see them well and they are explained how to say healthy, good, bad, and dirty in English (always with the help of images so that they can visualize it better and it is more striking for them).

Also, they are shown some images of food that I prepared in flashcards with images and their word written in English.

So, in this activity, they have to put the good things on the healthy tooth and the bad things on the dirty tooth and say why they put them in one place or the other.

In turn, they also have to say the word in English and whether it goes on the good or the bad tooth.

With this activity, you can see in a very visual way the food and products that are good for the teeth and those that are bad and make them dirty while learning new vocabulary in both Spanish and English.

❖ **¿Tengo una boca sana?**

En esta cuarta sesión, se explica y realiza una ficha. Todo el contenido se da en español exceptuando el repaso diario de las flashcards que se hace en lengua inglesa para repasar contenidos ya vistos.

Lo primero que se hace es reunirnos en la zona de la asamblea para hablar sobre nuestra boca. Qué elementos la componen, cuánto dientes tenemos cuando somos niños y niñas y cuántos tenemos cuando somos adultos, la lengua, encías, nombres de los dientes y muelas, dientes de leche, papilas gustativas, el dentista, etc.

A continuación, se habla también sobre los dientes que se caen y cada criatura nos cuenta si se le ha caído algún diente o no y, en el caso afirmativo, cuántos dientes se le han caído y qué paso. En este momento se crea un ambiente de debate muy acogedor y respetuoso en el cual se puede debatir sobre los dientes, el ratoncito Pérez, las visitas al dentista, etc. Esta actividad me sorprendió muy gratamente ya que se generó un ambiente de mucho respeto de turnos y se creó un clima muy agradable y acogedor.

Después, se explica la ficha que se va a realizar y cómo hay que hacerla. En esta ficha tienen que identificar si los dientes de abajo están sanos o no y, en el caso de no estar sanos, decir porque y colocar una pegatina de empaste para reparar el diente malo. En los dientes de arriba, se crea un aparato de brackets con palillos y plastilina. Para que se mantenga el aparato y no se caiga, se pinta con cola blanca.

También, en esta ficha tienen que poner su nombre y los dientes que se les han caído, en el caso de que se les haya caído alguno. Si no se ha caído ninguno aún, en esa casilla ponen cero.

Esta ficha se guarda en las carpetas para poder llevársela a casa al final de curso junto con los demás trabajos realizados.

Mientras realizan la ficha, observo cómo algunos niños comentan en las mesas con sus compañeros y compañeras los alimentos que se han visto en la anterior sesión que eran buenos o malos para nuestros dientes y lo comentan en inglés.

❖ **Profesión: dentistas.**

En esta quinta sesión, se habla sobre el oficio del dentista y los utensilios que necesitan para realizar su puesto de trabajo.

Primero se les pregunta a ver que saben sobre el tema para poder adecuar mejor los conocimientos y aprendizajes.

A continuación, se les muestra un vídeo con una breve explicación sobre lo que hacen los dentistas y algunos de sus utensilios más básicos.

Se les explica que es exactamente lo que hace un dentista y porqué es importante acudir a consulta para revisar que todo esté bien y tengamos una boca y dientes sanos.

Muchos niños y niñas, a veces, tienen miedo o no les gusta ir al dentista porque realmente no saben bien lo que se van a encontrar allí o que les van a hacer, por ello es importante explicárselo bien para que dejen de tener miedo y vayan seguros a la consulta. Es importante ir y que les revisen la boca, encías y dientes para asegurarse de que están sanos y no hay ninguna enfermedad.

Se les muestran algunas flashcards con los utensilios más básicos que usa un dentista y se habla sobre su funcionamiento. Se muestran los instrumentos que hay en la clase para que puedan verlos en persona y familiarizarse con ellos y sea más fácil de aprender (espejo de exploración dental, explorador, pinzas, jeringuillas, turbina dental, etc.).

También, se habla de cómo se visten los y las dentistas y, el o la encargada de la clase de ese día, se viste de dentista para que se pueda ver mejor cómo es.

Nos acercamos al rincón que se ha creado sobre los dentistas y observamos todo lo que hemos hablado en esta sesión. Se realizan preguntas a distintos niños y niñas para comprobar si han adquirido los conocimientos que se pretende y comprobar si han estado atentos y prestando atención a las explicaciones.

Por último, se les pone un vídeo sobre los dientes y la importancia de un buen lavado.

❖ **RolePlay dentistas (grupo 1).**

En esta sexta sesión, se realiza un roleplay sobre los dentistas.

Previamente, en la zona de la asamblea, se repasan los contenidos vistos hasta ahora para reforzar el aprendizaje y explicar cómo se va a realizar el roleplay y el primer grupo que va a salir a realizarlo.

En el aula, se crea el rincón de los y las dentistas y se coloca todo lo necesario para poder realizar la actividad:

- La sala de espera con sus sillas y revistas, la recepción con su mesa, ordenador, libreta, agenda, lapiceros, etc. carteles de silencio por favor, la sala del dentista con un mueble con todos los utensilios que necesita un dentista, batas, gorros, guates, mascarilla, la silla del paciente con su tela para no mancharse o mojarse, la lampara para ver la boca, etc. También, se crea una zona donde poder elaborar moldes de dientes, aparatos, reparar dientes con caries, etc.

Antes de empezar el roleplay, se saca con una mano inocente el primer grupo para realizar el roleplay.

En la zona de la asamblea se les explica lo que se va a representar, la visita al dentista. Al ser cuatro miembros en cada grupo, uno será el dentista, otro recepcionista y, los otros dos, los pacientes. Lo primero que deben hacer los pacientes es llamar por teléfono para concertar una cita. Una vez en la clínica, se deben dirigir a la zona de recepción para dar sus datos y que la recepcionista tome nota de todo para, después, llamarlos a que pasen a la sala del dentista. Deben esperar a que los llamen en la sala de espera. Pueden esperar leyendo una revista. La recepcionista llama al paciente y le dice que puede entrar en la sala del dentista. El dentista le pide al paciente que se acomode en el sillón y ve en su ficha que es lo que le pasa. Procede a realizar lo que tiene que hacer y, después, le dice si tiene que volver o no o si tiene que hacerse algún empaste o limpieza de boca.

Lo mismo pasa con el siguiente paciente.

Al finalizar, la recepcionista les dice si tienen que volver o no y les da otra cita.

Para terminar el roleplay, se les deja que los cuatro miembros del grupo vayan a la zona de elaborar moldes, dientes, reparar caries, etc. Siempre siguiendo las instrucciones que dicte el dentista a los pacientes.

Se les enseña el trabajo realizado a sus compañeros y compañeras y se realiza un feedback para saber que sensaciones han tenido y observar resultados.

❖ **Memory game.**

For this session, we have prepared a game that we know they love. The memory game.

First, we sit in the assembly area and review all the contents seen so far, both in English and Spanish.

We show them the flashcards that are going to be used for the game and so they become familiar with them, although they have already worked in the classroom and they know them.

The game is explained to them. All the flashcards are placed face down without being seen and, at random, students are called one by one to go out and pick up a card first and then, where they think their partner is. If he/she finds it, he/she takes it to the place, if not, nothing happens, they are placed face down again and attention is paid to when he/she comes out again.

Since it is observed that this game is very popular and that the students ask to repeat it, the game is played once more.

This activity generates a good and healthy atmosphere of cooperation and companionship. All the students are happy for their classmates. If they get it right, they congratulate them, and if they don't, they tell them that it's okay, that they will get it right next time.

❖ **Roleplay dentistas (grupo 2).**

En esta sesión, se realiza un roleplay sobre los y las dentistas.

Previamente, en la zona de la asamblea, se repasan los contenidos vistos hasta ahora para reforzar el aprendizaje y explicar cómo se va a realizar el roleplay, aunque más o menos lo saben puesto que el grupo 1 ya lo ha realizado.

Antes de empezar el roleplay, se saca con una mano inocente el segundo grupo para realizar el roleplay.

En la zona de la asamblea se les explica lo que se va a representar, la visita al dentista. Al ser cuatro miembros en cada grupo, uno será el dentista, otro recepcionista y, los otros dos, los pacientes. Lo primero que deben hacer los pacientes es llamar por teléfono para concertar una cita. Una vez en la clínica, se deben dirigir a la zona de recepción para dar sus datos y que la recepcionista tome nota de todo para, después, llamarlos a que pasen a la sala del dentista. Deben esperar a que los llamen en la sala de espera. Pueden esperar leyendo una revista. La recepcionista llama al paciente y le dice que puede entrar en la sala del dentista.

El dentista le pide al paciente que se acomode en el sillón y ve en su ficha que es lo que le pasa. Procede a realizar lo que tiene que hacer y, después, le dice si tiene que volver o no o si tiene que hacerse algún empaste o limpieza de boca.

Lo mismo pasa con el siguiente paciente.

Al finalizar, la recepcionista les dice si tienen que volver o no y les da otra cita.

Para terminar el roleplay, se les deja que los cuatro miembros del grupo vayan a la zona de elaborar moldes, dientes, reparar caries, etc. Siempre siguiendo las instrucciones que dicte el dentista a los pacientes.

Se les enseña el trabajo realizado a sus compañeros y compañeras y se realiza un feedback para saber que sensaciones han tenido y observar resultados.

❖ **Words and song matching worksheet.**

In this session, we have prepared a card in which they have to match the words in English with their translation in Spanish. To make it easier, they have been illustrated with some images giving a clue of what it can be or mean.

They are words and images already seen and learned in class. This activity also serves to evaluate and see the knowledge acquired so far.

We gather in the assembly area to explain the card.

We then return to the work tables to complete the worksheet. They can help each other, thus encouraging cooperation and companionship.

As they finish, they raise their hands to pick up the card.

Once everyone has finished, they return to the assembly area to first talk about what they thought of the card (difficult, easy, did they like it, etc.) and then to play a song about brushing teeth that we will later use and dance to. In this way, they become familiar with it.

At the end of the song, they are asked what it is about and if they can say any keywords.

❖ **Investigamos en casa con ayuda de la familia.**

En esta sesión se ha querido involucrar a las familias para que se sientan partícipes del aprendizaje de sus hijos e hijas y puedan seguir algunas rutinas en casa.

En la zona de la asamblea, nos reunimos todos y todas para explicar en qué consiste esta actividad.

Tienen que investigar en casa con su familia acerca de la salud bucodental y luego explicar en clase lo que han investigado a sus compañeros y compañeras. Para ello, al ser cuatro grupos, se han preparado unas hojas con algunos datos sobre lo que pueden investigar para facilitar su búsqueda y que no investiguen todos y todas lo mismo y haya más variedad.

A cada grupo se les explica lo que pueden investigar y se les da la hoja para que la guarden en la carpeta y se la entreguen a sus familias.

Para que todas las familias se enteren, se manda una notificación por teams para que estén avisados y revisen las mochilas de sus hijos e hijas.

❖ **RolePlay dentistas (grupo 3).**

En esta sesión, se realiza un roleplay sobre los dentistas.

Previamente, en la zona de la asamblea, se repasan los contenidos vistos hasta ahora para reforzar el aprendizaje y explicar cómo se va a realizar el roleplay, aunque más o menos ya lo saben puesto que otros grupos ya lo han realizado.

Antes de empezar el roleplay, se saca con una mano inocente el tercer grupo para realizarlo.

En la zona de la asamblea se les explica lo que se va a representar, la visita al dentista. Al ser cuatro miembros en cada grupo, uno será el dentista, otro recepcionista y, los otros dos, los pacientes. Lo primero que deben hacer los pacientes es llamar por teléfono para concertar una cita. Una vez en la clínica, se deben dirigir a la zona de recepción para dar sus datos y que la recepcionista tome nota de todo para, después, llamarlos a que pasen a la sala del dentista. Deben esperar a que los llamen en la sala de espera. Pueden esperar leyendo una revista. La recepcionista llama al paciente y le dice que puede entrar en la sala del dentista. El dentista le pide al paciente que se acomode en el sillón y ve en su ficha que es lo que le pasa. Procede a realizar lo que tiene que hacer y, después, le dice si tiene que volver o no o si tiene que hacerse algún empaste o limpieza de boca.

Lo mismo pasa con el siguiente paciente.

Al finalizar, la recepcionista les dice si tienen que volver o no y les da otra cita.

Para terminar el roleplay, se les deja que los cuatro miembros del grupo vayan a la zona de elaborar moldes, dientes, reparar caries, etc. Siempre siguiendo las instrucciones que dicte el dentista a los pacientes.

Se les enseña el trabajo realizado a sus compañeros y compañeras y se realiza un feedback para saber que sensaciones han tenido y observar resultados.

❖ **Let's create our puppet.**

In this session, we created our puppet with recycled materials so they could see and learn how to give new life to reused materials.

First, I made a test puppet at home so they could see what it looked like and do a performance there in the classroom with it.

It is presented in a way that creates a lot of curiosity and interest in who it is and how it is made.

The puppet is called Susanita, but she is not the one in the song, but the tooth fairy's helper and the one who teaches all the mouth care. They are told the story of Susanita and immediately see how it awakens their curiosity and desire to make one themselves.

First, the materials we are going to need are explained and we take the opportunity to talk about the importance of giving a new life to used materials. For this craft, we tell them that all the materials we are going to use are recycled materials that they can perfectly find at home to make the craft with their families.

We start creating our puppet step by step. First I do it and then they do it. If they need help, they either help each other or ask the teacher for help.

Once the puppet is finished, they can leave it for a while to play with it and show it to their classmates.

Afterward, we said goodbye to Susanita and put it away since we would need it for another activity.

❖ **Visita del Ratoncito Pérez.**

En esta sesión nos visita el Ratoncito Pérez.

En la zona de la asamblea, se les cuenta que se ha encontrado una puerta muy especial al entrar en clase y que no se sabe qué puede ser. Se les pregunta si ellos y ellas saben algo y si quieren ayudar a descubrir qué es. De este modo se crea y genera curiosidad e interés por saber más acerca de esta puerta.

Se llama a la puerta y una voz con tono muy bajito responde: ¿quién llama?

A partir de ahí, se cuenta una historia sobre el Ratoncito Pérez, los dientes, su labor y la importancia de una buena higiene bucodental.

Encantados con la historia, nos despedimos del Ratoncito Pérez porque tiene mucho trabajo que hacer y se abre una ronda de preguntas ya que varios alumnos y alumnas quieren preguntar dudas.

Una vez respondidas todas las dudas se les vuelve a poner la canción del otro día sobre cómo hay que lavarse los dientes para que se vayan familiarizando con ella ya que la vamos a utilizar en otra de las sesiones.

❖ **RolePlay dentistas (grupo 4).**

En esta sesión, se va a realizar un roleplay sobre los dentistas.

Previamente, en la zona de la asamblea, se repasan los contenidos vistos hasta ahora para reforzar el aprendizaje y explicar cómo se va a realizar el roleplay, aunque ya lo saben puesto que otros grupos ya lo han realizado.

En la zona de la asamblea se les explica lo que se va a representar, la visita al dentista. Al ser cuatro miembros en cada grupo, uno será el dentista, otro recepcionista y, los otros dos, los pacientes. Lo primero que deben hacer los pacientes es llamar por teléfono para concertar una cita. Una vez en la clínica, se deben dirigir a la zona de recepción para dar sus datos y que la recepcionista tome nota de todo para, después, llamarlos a que pasen a la sala del dentista. Deben esperar a que los llamen en la sala de espera. Pueden esperar leyendo una revista. La recepcionista llama al paciente y le dice que puede entrar en la sala del dentista. El dentista le pide al paciente que se acomode en el sillón y ve en su ficha que es lo que le pasa. Procede a realizar lo que tiene que hacer y, después, le dice si tiene que volver o no o si tiene que hacerse algún empaste o limpieza de boca.

Lo mismo pasa con el siguiente paciente.

Al finalizar, la recepcionista les dice si tienen que volver o no y les da otra cita.

Para terminar el roleplay, se les deja que los cuatro miembros del grupo vayan a la zona de elaborar moldes, dientes, reparar caries, etc. Siempre siguiendo las instrucciones que dicte el dentista a los pacientes.

Se les enseña el trabajo realizado a sus compañeros y compañeras y se realiza un feedback para saber que sensaciones han tenido y observar resultados.

❖ **We create a toothbrush.**

In this session, we created a toothbrush for our puppet with recycled materials so they could see and learn how to give new life to reused materials.

First, I made a test toothbrush at home so they could see what it looked like.

In class, in the assembly area, Susanita is brought out and she tells them that she needs them to help her create a toothbrush so she can teach them how to have good oral hygiene. It is proposed to them in a way that creates a lot of curiosity and interest to learn more.

First, we explain the materials we will need and take the opportunity to talk again about the importance of giving a new life to already used materials. For this craft, we tell them that all the materials we are going to use are also recycled materials that they can perfectly find at home to make the craft with their families.

We start creating the toothbrush step by step. First I do it and then they do it. If they need help, they either help each other or ask the teacher for help.

Once the toothbrush is finished, we take our puppet and play the song that we have been playing the previous days so that today it will be easier to follow and understand.

We all learn together how to perform good oral hygiene thanks to our puppet and the toothbrush. We perform all the choreography that is said in the song. We like it so much that we repeat it.

In the end, we leave them some free play time with the puppets so that they can play with their classmates and bring out their most creative side.

During this time, we take the opportunity to observe and listen to how they play, what vocabulary they use, if they use the content they have learned, etc.

We keep the puppets and brushes so that we can take them home and show them to the family.

❖ **Explicamos nuestras investigaciones.**

Esta sesión se ha dividido en cuatro días para que todos los grupos puedan explicar y exponer sus investigaciones.

Durante la semana pasada todos y todas fueron trayendo sus investigaciones y se fueron colocando en el rincón del proyecto para que pudiesen verlo.

En la zona de la asamblea, se saca un papel con una mano inocente para saber qué grupo empieza a exponer.

Primero sale un grupo al centro y coge su material que ha traído para poder explicar la investigación que ha realizado con su familia en casa. El resto nos colocamos en forma de semicírculo para atender y prestar atención a las exposiciones.

Así se irá haciendo sucesivamente con el resto de los grupos en los tres días siguientes.

De este modo, cada grupo tiene su momento de protagonismo y pueden exponer a sus compañeros y compañeras lo que han averiguado o encontrado acerca de la salud bucodental o del tema que les haya tocado.

❖ **The Tooth Fairy.**

In this session, a story about 'the tooth fairy' which is the magic fairy of the teeth in the English language is read and talked about.

We tell them about the culture there and what the tooth fairy is called.

In the assembly area, their attention is captured and their intrigue is awakened with an invented story to read the story.

At the end, there is a round of questions and any doubts that may have arisen are answered.

❖ **Conocimientos aprendidos.**

Nos sentamos en la zona de la asamblea y se vuelve a sacar el papel de 'things we know after and before'.

Se les muestra lo que sabían antes de realizar todas las actividades y se les vuelve a preguntar de nuevo qué saben ahora acerca de los dientes. Se va anotando de nuevo para que puedan ver todo lo que han aprendido.

Este documento también sirve de evaluación del proyecto para comprobar el aprendizaje y los nuevos conocimientos adquiridos.

Al finalizar, se habla también de todas las cosas que han aprendido en este proyecto en lengua castellana.

❖ **Diploma y certificado.**

Para finalizar y cerrar el proyecto, se elaboran unos diplomas y unos certificados personales para cada niño y niña.

En la zona de la asamblea, nos reunimos y se les cuenta lo contentos que están el Ratoncito Pérez y el Hada de los dientes al ver el esfuerzo y trabajo que han hecho durante todos estos días. Por ello, han dejado un regalo para cada criatura. Un diploma y un certificado para que lo tengan siempre presente y puedan escribir y colorear los dientes que se les caen.

Aunque para este proyecto no ha dado tiempo de realizarse esta propuesta, a continuación, se muestra una actividad de síntesis planteada como cierre de las actividades del proyecto.

9.3. Actividad de síntesis.

❖ Libro individual sobre los dientes.

La última actividad de este proyecto se realizará todos y todas juntas para crear un libro individual sobre la experiencia vivida durante todo el proyecto plasmando así los conocimientos adquiridos.

En este libro, se recopilarán diferentes fotos tomadas durante las actividades, con textos que ellos elijan, anécdotas, lo que han trabajado durante el proyecto tanto en lengua inglesa como en lengua castellana, lo que más les ha gustado, dibujos, etc.

De este modo tendrán toda la información en un mismo libro que podrán consultar siempre que quieran. Además, las familias podrán ver la experiencia que han tenido sus hijos e hijas y todo lo que han aprendido con este proyecto sobre la higiene bucodental.

A su vez, a la maestra le sirve como método de evaluación y puede evaluar los conocimientos de los alumnos y alumnas sobre el tema.

Para finalizar, en la zona de la asamblea, no juntamos todos y todas de nuevo para hablar acerca de lo que hemos aprendido y observar si se han resuelto las preguntas, inquietudes e intereses que surgieron al inicio del proyecto y, cada niño o niña, debe explicar que es lo que más le ha gustado y porqué.

10. EVALUACIÓN

La evaluación de este proyecto se realizará mediante la observación directa y sistemática de la maestra durante la realización de las diferentes actividades propuestas a lo largo del proyecto. Como ya sabemos, la evaluación es el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene la intención de observar y analizar el grado de consecución de los objetivos propuestos. Por ello, se establecerá una evaluación tanto para el alumnado como para la maestra.

También se evaluará a los alumnos y alumnas a través de una rúbrica elaborada por la maestra con los criterios de evaluación propuestos a partir de los objetivos de dichas actividades (anexo 1).

Para la evaluación de la maestra, se creará una rúbrica para poder autoevaluarse para mejorar en ciertos aspectos y tenerlo presente para futuros proyectos y actividades (anexo 2).

Del mismo modo, se tendrán también en cuenta los distintos instrumentos y herramientas utilizados a lo largo de las diferentes actividades realizadas como pueden ser fotografías, vídeos, canciones, manualidades, dibujos, etc.

Por último, y como evaluación final, se tendrá en cuenta el documento realizado de 'things we know after and before' para comprobar el progreso del alumnado y los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto.

En cuanto a los criterios de evaluación de este proyecto, también, se va a desarrollar:

- Una evaluación formativa en la que se tendrán en cuenta los conocimientos y las destrezas que tienen los alumnos y alumnas ya que, cada actividad, será planificada al respecto. Este hecho se complementa con el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que se pueden mejorar sus conocimientos y destrezas. Además, esto permite saber si los niños y niñas están comprendiendo las actividades y los contenidos. A su vez, este método indica si tenemos que hacer una adaptación o si tenemos que cambiar algunos contenidos o explicar y desarrollar las actividades de una manera diferente.
- La estructura para desarrollar y seguir la evaluación se basa en:
 - Al comienzo de cada actividad, nos aseguraremos de que conocen y reconocen el vocabulario clave dedicando unos minutos al repaso de los contenidos impartidos.
 - La introducción de los nuevos elementos o vocabulario se hará mediante preguntas o con ilustraciones como imágenes, flashcards o vídeos.
- En cuanto a la valoración de los alumnos y alumnas, después de cada actividad, podrán elegir y valorar cual fue su actividad favorita y porqué. Podrán expresarlo a través de dibujos, opiniones o pegatinas.
- Evaluación del proyecto:

El desarrollo de las actividades y la práctica docente se evaluarán mediante rúbricas. La evaluación va a ser continua y formativa ya que, si la realizamos de esta forma, tendremos la oportunidad de realizar los cambios que necesitemos para ser lo más eficientes posible.

Además, esta rúbrica nos va a servir para la autoevaluación docente y evaluar si los objetivos son lógicos, si utilizamos el mejor material, si nuestra técnica y metodologías son las más eficaces, cuidar el trabajo en grupo, etc. Observar si se consigue lograr que todos los objetivos sean satisfactorios.

11. CONCLUSIONES

En primer lugar, he de decir que me siento muy afortunada de haberlo podido llevar a cabo en el aula donde realice mi prácticum II y ver así sus resultados obteniendo un mayor aprendizaje por mi parte en cuanto a la elaboración de un proyecto.

Tras la realización de este proyecto, considero que trabajar la higiene, salud bucodental y alimentación en educación infantil, es un tema muy interesante y atractivo que llama mucho la atención de los niños y las niñas y posibilita la realización de diversas actividades a la vez que enriquece los conocimientos del alumnado. También, con la realización de este proyecto, he querido demostrar que el alumnado de infantil puede aprender diversos temas siempre y cuando se adapten a su edad cognitiva y se lleve a cabo de una forma lúdica.

Los alumnos y alumnas pueden aprender por medio de cuentos, actividades, excursiones, vídeos, talleres, juegos, etc. todo tipo de proyecto que propongas siempre y cuando se adapten a su edad y aprendizaje. Por ello, es muy importante que la maestra tenga siempre presente esto a la hora de elaborar las distintas actividades para despertar así el interés y motivación del alumnado y conseguir mayores logros. Es por eso por lo que, las actividades planteadas en este proyecto han sido diseñadas a partir de los contenidos que aparecen en el currículo del segundo ciclo de educación infantil y entorno a sus intereses.

Por otra parte, con la metodología empleada, se pretende afianzar los contenidos trabajados, y motivar al alumnado hacia un aprendizaje más significativo, dando así un sentido a los conocimientos relacionados con la higiene bucodental.

Además, es fundamental que siempre se lleve a cabo de una forma lúdica, teniendo el juego como base principal, debido a que el aprendizaje en estas edades se produce básicamente a través de este.

Cabe destacar que, con este proyecto, se ha tenido siempre en cuenta la flexibilidad a la hora de llevar a cabo las distintas actividades porque, siempre, se deben adaptar a las necesidades, ritmos e intereses del alumnado en el aula teniendo así presente que puedan surgir conflictos o problemas a lo largo del proyecto.

En cuanto a la evaluación, considero que la mejor forma de valorar todo el proyecto es mediante una actividad que facilite una íntegra evaluación de todos los contenidos trabajados, resultando este instrumento muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, la propuesta de mejora, aunque no se pudo llevar a cabo, pero se propone la realización con las criaturas de un pequeño cuento personal elaborado por todos nosotros con los contenidos vistos y aprendidos en clase y para que todos y todas pudiesen tenerlo en casa y enseñárselo a las familias y poder trabajar con él.

A su vez, se ha tenido muy presente la opinión de los niños y niñas durante el proceso, por lo que se ha elaborado un instrumento que permita al alumnado evaluar y opinar sobre qué les ha parecido la propuesta planteada. Esto ha servido para que, como docente, pueda valorar los aspectos positivos y otras posibles mejoras que se puedan realizar y, de cara al futuro, poder llevarlas a cabo e implementarlas en el aula.

En cuanto a la lengua inglesa, cabe destacar la evolución que ha alcanzado toda la clase, así como el interés y la curiosidad que les ha despertado. Gracias a la introducción de esta lengua en diferentes actividades, ahora piden realizar más proyectos en esta lengua, ver los dibujos animados del almuerzo en inglés, decir frases y palabras a sus compañeros y compañeras de otros cursos, etc. Y es que cada día adquirían más confianza con este idioma y su evolución ha sido muy satisfactoria y notable.

12. REFERENCIAS

12.1. Referencias normativas

Acuerdo 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/acuerdo-29-2017-15-junio-junta-castillaleon-aprueba-ii-pla.ficheros/1028959-BOCYL-D-19062017-16.pdf>

Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

12.2. Bibliografía

Ausubel, D. P. (2002). *La adquisición y retención de conocimientos: una visión cognitiva*. Paidós.

Boyer-Chu, L. (2007). *Promoviendo la salud bucal infantil*.

C. Richards, J., & S. Rodgers, T. (1999). *Approaches and Methods In Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Feito, C. (1 de marzo de 2018). *La importancia de la higiene bucal en los niños*. Obtenido de <https://www.clinicafeito.com/2018/03/01/la-importancia-de-la-higiene-bucal-en-ninos/>

Guillén, C. y Alario, C. (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Editado por: José Manuel Vez. Palencia: Síntesis Educación.

Krashen, S.D. y Terrell T.D. (1998). *El enfoque natural. Adquisición del lenguaje en el aula*. Penitence Hall Europe.

Leiva, A. C. (2011). *Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Pedagogía Magna (11).

Navarro, J. I. y Martín, C. (2018). *Aprendizaje escolar de la psicología*. Pirámide.

Pujolàs Maset, P. (noviembre de 2003). *La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo*. Obtenido de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Escuelainclusiva_ACooperativo_Pujolas_17p.pdf

Suelves Ferrer, M., Marzal López, B., Oliven Guerri, L., Rivas Calvete, O., Aspuru Rubio, K., García Sáez, S., & Andrés García, D. (16 de enero de 2020). *Educación para la salud bucodental en educación infantil*. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/educacion-para-la-salud-bucodental-en-educacion-infantil/>

12.3. Webgrafía

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2010. Objetivos de Desarrollo Sostenible / ODS. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm> (Consultado el día 9 de febrero de 2024).

Organización Mundial de la Salud. (7 de abril de 1948). Obtenido de <https://www.who.int/es/about/accountability/governance/constitution> (Consultado el día 15 de febrero de 2024).

13.ANEXOS

Anexo 1: Rúbrica de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Participa activamente en las actividades propuestas.			
Realiza las actividades de forma autónoma.			
Trabaja de forma cooperativa.			
Muestra interés por proteger y mejorar su salud bucodental.			
Identifica correctamente las partes de la boca.			
Diferencia alimentos que favorecen la aparición de la caries y enfermedades bucales.			
Identifica las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucal.			
Relaciona las palabras en lengua materna con las palabras en lengua inglesa.			
Expresa verbalmente de forma coherente y comprensible información ante los demás.			

Anexo 2: Autoevaluación de la maestra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Demuestra eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Demuestra dominio de los contenidos.			
Comprende las diferentes situaciones y contextos.			
Facilita el material y dispone de diferentes recursos.			
Utiliza diferentes estrategias pedagógicas.			
Mantiene un clima positivo en el aula.			
Crea un espacio positivo para desarrollar las actividades.			
Ajusta el tiempo a los horarios.			
Promueve el trabajo en grupo.			
Crea diálogos positivos.			
Aporta y acepta nuevas ideas y sugerencias.			
Los alumnos y alumnas tienen la sensación de que se les escucha.			
Ajusta los contenidos al contexto.			
Los alumnos y alumnas mejoran su autonomía.			

ACTIVIDAD 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS	¿QUÉ SABEMOS DE LOS DIENTES EN INGLÉS
	DURACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- 5 minutos.
	OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">- Conocer qué vocabulario saben en inglés sobre los dientes.- Observar qué les llama la atención o qué quieren saber en inglés acerca de los dientes.- Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos.- Respetar el turno de los demás.
	CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento previo sobre vocabulario de los dientes en inglés.- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.- Colaboración y ayuda entre los compañeros y compañeras.
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Nos sentamos en la zona de la asamblea para comenzar. Se capta su atención y se les cuenta lo que se va a hacer.- Se saca el papel de 'things we know after and before' y se va preguntando qué saben acerca de los dientes en inglés y anotando para luego poder comparar lo que sabían al principio y lo que han aprendido y saben al final. <p>Se ha de destacar que, una de las alumnas sorprende ya que sabe alguna palabra sobre los dientes, pero enseguida se observa que es porque ella en casa ve dibujos animados en inglés y, en un capítulo de unos dibujos animados, hablan sobre los dientes y por eso sabe algunas palabras relacionadas con este tema en lengua inglesa.</p> <p>Esto despierta la curiosidad e intriga de sus compañeros y compañeras y se abre un debate para saber más acerca de esos dibujos, en qué canal los ve,</p>

cómo se llaman, cómo pueden verlo ellos y ellas, etc. A raíz de este comentario, todos los niños y niñas de clase quieren empezar a ver dibujos en inglés para poder saber también más palabras como su compañera y poder responder a las preguntas que se realizan en clase. A partir de este momento, los dibujos animados que se ponen en el almuerzo, el alumnado, pide verlo en inglés para poder aprender más vocabulario y ampliar conocimientos en lengua inglesa como su compañera. Con este pequeño comentario de esta alumna, se ha despertado el interés y la curiosidad por aprender la lengua inglesa en el resto de sus compañeros y compañeras.

THINGS WE KNOW	
BEFORE	AFTER
.....
.....
.....
.....
.....
.....

RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Flashcard.
 - Folio y bolígrafo.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- En esta primera sesión, no se ha necesitado ningún tipo de adaptación en sí, lo único, como aún no entienden bien el inglés, se ha tenido que hacer una explicación inicial en español e ir traduciendo las palabras clave.

	<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará a través del folio de 'things we know after and before' con el cual se podrá comprobar qué conocimientos sabían antes y después del proyecto.
	<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de esta primera actividad ha sido positiva ya que la participación de los alumnos ha sido total y activa. Han mostrado interés. Destaco que hay una alumna que sabe más vocabulario que el resto ya que comenta que ve dibujos en lengua inglesa y un capítulo trataba sobre dentistas.

	<p>WE LEARN NEW VOCABULARY</p>
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 minutos. <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir nuevo vocabulario en lengua inglesa. - Ampliar sus conocimientos en lengua inglesa. - Comprender instrucciones, vocabulario de temas clave y lenguaje rutinario. - Identificar y asociar palabras en ambas lenguas. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás.

ACTIVIDAD 2:
We learn new vocabulary.

CONTENIDOS:

- Adquisición de nuevo vocabulario en lengua inglesa.
- Comprensión de instrucciones, vocabulario nuevo y lenguaje rutinario.
- Identificación y asociación de palabras en ambas lenguas.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.
- Colaboración y ayuda entre los compañeros y compañeras.

DESARROLLO:

- For this second session, flashcards are prepared with keywords about the topic to be discussed and to teach the most important words about oral hygiene so that they can learn and identify them in English.
- We sit in the assembly area to begin this activity. To better capture their attention, they are shown a bag with very striking pictures and figures about dental hygiene that I made myself and are told through a story of how and where I found it.
- They are then asked if they want to know what is inside and, eager to know, they all shout yes.
Inside the bag there are different flashcards. These have a picture and a word on them so that they can identify and associate them better. One at a time they are taken out and shown. I ask them if they know what it is and, obviously in Spanish, they know it all, but when I ask them again if they know how to say it in English, none of them do. They are taught how to say the word in English and how it sounds so that, then whoever is named, they produce.
- This captures their attention because no one knows when they are going to be named.
- This same process is repeated with all the flashcards.
- At the end of explaining all the flashcards, they are put back in the bag to be taken out alternately and named a creature to say how to say it in English.
- They liked this activity so much that I decided to repeat it more playfully and less repetitively. It was done in different ways, just with gestures, sounds, showing the flashcards, etc.

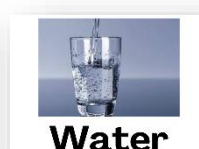




Toothpaste



Towel



Water

RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Flashcard.
 - Bolsa de cartón reciclado.
 - Dibujos.
 - Figuras decorativas sobre higiene bucal.
 - Ordenador de clase y altavoces.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- En esta segunda sesión, no se ha necesitado ningún tipo de adaptación en sí, lo único, como aún no entienden bien el inglés, se ha tenido que hacer una explicación inicial en español e ir traduciendo las palabras clave.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en la sesión 1.

EVALUACIÓN:

- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

	<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de esta segunda actividad ha sido positiva ya que la participación de los alumnos ha sido total y activa. Han mostrado mucho interés y he despertado su curiosidad. - He de decir que, cuando les he comentado que íbamos a aprender las palabras en inglés, algún niño y niña ha puesto cara rara o han comentado que ``que rollo profe, en inglés no por favor´´. Pero, cuando les he mostrado cómo lo hacía y la forma en la que lo he desarrollado, han cambiado de opinión y me han pedido incluso repetirlo. De ahí que me inventase un nuevo método para variar la actividad y repetirlo de nuevo.
--	--

<p>ACTIVIDAD 3:</p> <p>Healthy tooth/bad tooth.</p>	<p>HEALTHY TOOTH/BAD TOOTH.</p>
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 minutos.
	<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar alimentos buenos y malos para prevenir enfermedades. - Relacionar y diferenciar alimentos que favorezcan la aparición de la caries y enfermedades bucales. - Adquirir nuevo vocabulario en lengua inglesa. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás.
	<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de alimentos buenos y malos para la prevención de enfermedades. - Diferenciación y relación de alimentos que favorezcan la aparición de caries y enfermedades bucales. - Adquisición de nuevo vocabulario en lengua inglesa. - Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

- Colaboración y ayuda entre los compañeros y compañeras.

DESARROLLO:

- In the third session, the first thing to do is to review the content seen in the second activity by showing the flashcards again. This serves to review what has been seen so far and to be able to check the knowledge learned.
- For this session, it is decided to make and print some large images with a healthy and clean tooth and a dirty and bad tooth.

Also, some images are printed with the names in English of food and products that are good and bad for the teeth.

- Again, gathered in the assembly, the two images of the teeth are placed on the carpet (the clean tooth and the dirty tooth) so that everyone can see them well and they are explained how to say healthy, good, bad, and dirty in English (always with the help of images so that they can visualize it better and it is more striking for them).
- Also, they are shown some images of food that I prepared in flashcards with images and their word written in English.
- So, in this activity, they have to put the good things on the healthy tooth and the bad things on the dirty tooth and say why they put them in one place or the other. In turn, they also have to say the word in English and whether it goes on the good or the bad tooth.
- With this activity, you can see in a very visual way the food and products that are good for the teeth and those that are bad and make them dirty while learning new vocabulary in both Spanish and English.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Flashcards.
 - Imagen grande de diente sano.
 - Imagen grande de diente malo.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta tercera sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación en sí, lo único, como aún no entienden bien el inglés, se ha tenido que ir explicando los contenidos en español e ir traduciéndolo al inglés.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

EVALUACIÓN:

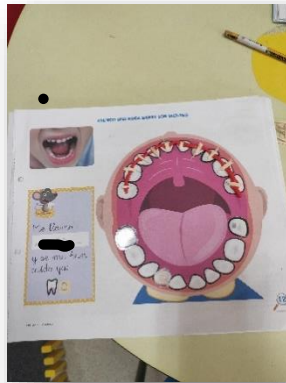
- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

CONCLUSIONES:

- Como ya sabían la dinámica de las otras actividades, ha sido fácil captar su atención y despertar su curiosidad. Por ello, el desarrollo de esta tercera actividad ha sido muy positiva, consiguiendo de nuevo la participación de todos los alumnos y alumnas.

ACTIVIDAD 4: ¿TENGO UNA BOCA SANA?	¿TENGO UNA BOCA SANA?
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 minutos. <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes de la boca. - Relacionar y diferenciar alimentos que favorezcan la aparición de la caries y enfermedades bucales. - Proteger y mejorar la salud bucodental. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las partes de la boca. - Diferenciación y relación de alimentos que favorezcan la aparición de caries y enfermedades bucales. - Protección y mejora de la salud bucodental. - Respeto y escucha a los demás cuando intervienen. - Colaboración y ayuda entre los compañeros y compañeras. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta cuarta sesión, se explica y realiza una ficha. Todo el contenido se da en español exceptuando el repaso diario de las flashcards que se hace en lengua inglesa para repasar contenidos ya vistos. - Lo primero que se hace es reunirnos en la zona de la asamblea para hablar sobre nuestra boca. Qué elementos la componen, cuánto dientes tenemos cuando somos niños y niñas y cuántos tenemos cuando somos adultos, la lengua, encías, nombres de los dientes y muelas, dientes de leche, papilas gustativas, el dentista, etc. - A continuación, se habla también sobre los dientes que se caen y cada criatura nos cuenta si se le ha caído algún diente o no y, en el caso afirmativo, cuántos dientes se le han caído y qué paso. En este momento se crea un ambiente de debate muy acogedor y respetuoso en el cual se puede debatir sobre los dientes, el ratoncito Pérez, las visitas al dentista, etc. Esta actividad me sorprendió muy gratamente ya que se generó un ambiente de mucho respeto de turnos y se creó un clima muy agradable y acogedor.

- Después, se explica la ficha que se va a realizar y cómo hay que hacerla. En esta ficha tienen que identificar si los dientes de abajo están sanos o no y, en el caso de no estar sanos, decir porque y colocar una pegatina de empaste para reparar el diente malo. En los dientes de arriba, se crea un aparato de brackets con palillos y plastilina. Para que se mantenga el aparato y no se caiga, se pinta con cola blanca.
- También, en esta ficha tienen que poner su nombre y los dientes que se les han caído, en el caso de que se les haya caído alguno. Si no se ha caído ninguno aún, en esa casilla ponen cero.
- Esta ficha se guarda en las carpetas para poder llevársela a casa al final de curso junto con los demás trabajos realizados.
- Mientras realizan la ficha, observo cómo algunos niños comentan en las mesas con sus compañeros y compañeras los alimentos que se han visto en la anterior sesión que eran buenos o malos para nuestros dientes y lo comentan en inglés.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Flashcards.
 - Ficha.
 - Plastilina.
 - Palillos.
 - Pincel.
 - Cola blanca.
 - Lapiceros.

- Pegatinas.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta cuarta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

EVALUACIÓN:

- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

CONCLUSIONES:

- Me ha sorprendido bastante esta sesión puesto que han demostrado saber conocimientos aprendidos en otras sesiones, su interés por el proyecto, la motivación y, sobre todo, el respeto, compañerismo y el clima tan acogedor que se está creando en la clase.

	PROFESIÓN: DENTISTAS
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 minutos. <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el oficio de los y las dentistas. - Identificar las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental. - Comprender instrucciones, vocabulario de temas clave y lenguaje rutinario. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el oficio de los y las dentistas. - Identificación de las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental. - Respeto y escucha a los demás cuando intervienen. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta quinta sesión, se habla sobre el oficio del dentista y los utensilios que necesitan para realizar su puesto de trabajo. - Primero se les pregunta a ver que saben sobre el tema para poder adecuar mejor los conocimientos y aprendizajes. - A continuación, se les muestra un vídeo con una breve explicación sobre lo que hacen los dentistas y algunos de sus utensilios más básicos. - Se les explica que es exactamente lo que hace un dentista y porqué es importante acudir a consulta para revisar que todo esté bien y tengamos una boca y dientes sanos. - Muchos niños y niñas, a veces, tienen miedo o no les gusta ir al dentista porque realmente no saben bien lo que se van a encontrar allí o que les van a hacer, por ello es importante explicárselo bien para que dejen de tener miedo y vayan seguros a la consulta. Es importante ir y que les revisen la boca, encías y dientes para asegurarse de que están sanos y no hay ninguna enfermedad.

ACTIVIDAD 5:
Profesión:
dentistas

- Se les muestran algunas flashcards con los utensilios más básicos que usa un dentista y se habla sobre su funcionamiento. Se muestran los instrumentos que hay en la clase para que puedan verlos en persona y familiarizarse con ellos y sea más fácil de aprender (espejo de exploración dental, explorador, pinzas, jeringuillas, turbina dental, etc.).
- También, se habla de cómo se visten los y las dentistas y, el o la encargada de la clase de ese día, se viste de dentista para que se pueda ver mejor cómo es.
- Nos acercamos al rincón que se ha creado sobre los dentistas y observamos todo lo que hemos hablado en esta sesión. Se realizan preguntas a distintos niños y niñas para comprobar si han adquirido los conocimientos que se pretende y comprobar si han estado atentos y prestando atención a las explicaciones.
- Por último, se les pone un vídeo sobre los dientes y la importancia de un buen lavado. En esta quinta sesión, se habla sobre el oficio del dentista y los utensilios que necesitan para realizar su puesto de trabajo.
- Primero se les pregunta a ver que saben sobre el tema para poder adecuar mejor los conocimientos y aprendizajes.
- A continuación, se les muestra un vídeo con una breve explicación sobre lo que hacen los dentistas y algunos de sus utensilios más básicos.
- Se les explica que es exactamente lo que hace un dentista y porqué es importante acudir a consulta para revisar que todo esté bien y tengamos una boca y dientes sanos.
- Muchos niños y niñas, a veces, tienen miedo o no les gusta ir al dentista porque realmente no saben bien lo que se van a encontrar allí o que les van a hacer, por ello es importante explicárselo bien para que dejen de tener miedo y vayan seguros a la consulta. Es importante ir y que les revisen la boca, encías y dientes para asegurarse de que están sanos y no hay ninguna enfermedad.
- Se les muestran algunas flashcards con los utensilios más básicos que usa un dentista y se habla sobre su funcionamiento. Se muestran los instrumentos que hay en la clase para que puedan verlos en persona y familiarizarse con ellos y sea más fácil de aprender (espejo de exploración dental, explorador, pinzas, jeringuillas, turbina dental, etc.).
- También, se habla de cómo se visten los y las dentistas y, el o la encargada de la clase de ese día, se viste de dentista para que se pueda ver mejor cómo es.

- Nos acercamos al rincón que se ha creado sobre los dentistas y observamos todo lo que hemos hablado en esta sesión. Se realizan preguntas a distintos niños y niñas para comprobar si han adquirido los conocimientos que se pretende y comprobar si han estado atentos y prestando atención a las explicaciones.
- Por último, se les pone un vídeo sobre los dientes y la importancia de un buen lavado.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Flashcards.
 - Utensilios de dentista.
 - Bata de dentista.
 - Mascarilla.
 - Ordenador.
 - Pizarra digital.
 - Altavoces.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.

	<p>También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio: fotos realizadas en la actividad. - Técnica: observación. - Instrumento: Lista de control. <p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero esta actividad básica para ampliar información y conocimientos en el aprendizaje de los niños y niñas. Con esta actividad también pueden comprobar qué es lo que hace un dentista, los utensilios que utiliza, por qué es importante acudir a la citas y revisiones, quitarse el miedo, etc.
--	--

<p>ACTIVIDAD 6: RolePlay dentistas (grupo 1)</p>	<p>ROLEPLAY DENTISTAS (GRUPO 1)</p>
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 minutos. <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes de la boca. - Disfrutar del juego. - Identificar las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental. - Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras. - Ejercitar la motricidad fina y gruesa al manipular los diferentes materiales utilizados. - Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás.

CONTENIDOS:

- Identificación de las partes de la boca.
- Identificación de las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental.
- Colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras.
- Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- En esta sexta sesión, se realiza un roleplay sobre los dentistas.
- Previamente, en la zona de la asamblea, se repasan los contenidos vistos hasta ahora para reforzar el aprendizaje y explicar cómo se va a realizar el roleplay y el primer grupo que va a salir a realizarlo.
- En el aula, se crea el rincón de los y las dentistas y se coloca todo lo necesario para poder realizar la actividad:
 - La sala de espera con sus sillas y revistas, la recepción con su mesa, ordenador, libreta, agenda, lapiceros, etc. carteles de silencio por favor, la sala del dentista con un mueble con todos los utensilios que necesita un dentista, batas, gorros, guates, mascarilla, la silla del paciente con su tela para no mancharse o mojarse, la lampara para ver la boca, etc. También, se crea una zona donde poder elaborar moldes de dientes, aparatos, reparar dientes con caries, etc.
- Antes de empezar el roleplay, se saca con una mano inocente el primer grupo para realizar el roleplay.
- En la zona de la asamblea se les explica lo que se va a representar, la visita al dentista. Al ser cuatro miembros en cada grupo, uno será el dentista, otro recepcionista y, los otros dos, los pacientes. Lo primero que deben hacer los pacientes es llamar por teléfono para concertar una cita. Una vez en la clínica, se deben dirigir a la zona de recepción para dar sus datos y que la recepcionista tome nota de todo para, después, llamarlos a que pasen a la sala del dentista. Deben esperar a que los llamen en la sala de espera. Pueden esperar leyendo una revista.
La recepcionista llama al paciente y le dice que puede entrar en la sala del dentista.

El dentista le pide al paciente que se acomode en el sillón y ve en su ficha que es lo que le pasa. Procede a realizar lo que tiene que hacer y, después, le dice si tiene que volver o no o si tiene que hacerse algún empaste o limpieza de boca.

Lo mismo pasa con el siguiente paciente.

Al finalizar, la recepcionista les dice si tienen que volver o no y les da otra cita.

Para terminar el roleplay, se les deja que los cuatro miembros del grupo vayan a la zona de elaborar moldes, dientes, reparar caries, etc. Siempre siguiendo las instrucciones que dicte el dentista a los pacientes.

- Se les enseña el trabajo realizado a sus compañeros y compañeras y se realiza un feedback para saber que sensaciones han tenido y observar resultados.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula y el rincón de los dentistas.
- Materiales:
 - Flashcards.
 - Plastilina.
 - Utensilios de dentista.
 - Moldes.
 - Batas.
 - Mascarillas.
 - Revistas educativas infantiles.
 - Sillas.
 - Ordenador.
 - Lapiceros.
 - Y todo lo necesario para representar el roleplay.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

	<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje. <p>También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio: fotos realizadas en la actividad. - Técnica: observación. - Instrumento: Lista de control. <p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad ha gustado mucho y ha salido mejor de lo esperado ya que se les he dejado libertad a la hora de representar y he podido observar cómo, poco a poco, van demostrando y aplicando conocimientos y aprendizajes aprendidos en otras sesiones. Su curiosidad por aprender más sobre este tema cada día es mayor y eso hace que despierte su interés y motivación.
--	---

	MEMORY GAME.
ACTIVIDAD 7: - Memory game.	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 minutos. <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes de la boca. - Disfrutar del juego. - Identificar los instrumentos utilizados para la higiene bucodental. - Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras. - Ejercitar la motricidad fina y gruesa al manipular los diferentes materiales utilizados. - Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos.

- Respetar el turno de los demás.

CONTENIDOS:

- Identificación de las partes de la boca.
- Identificación de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental.
- Colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras.
- Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- For this session, we have prepared a game that we know they love. The memory game.
- First, we sit in the assembly area and review all the contents seen so far, both in English and Spanish.
- We show them the flashcards that are going to be used for the game and so they become familiar with them, although they have already worked in the classroom and they know them.
- The game is explained to them. All the flashcards are placed face down without being seen and, at random, students are called one by one to go out and pick up a card first and then, where they think their partner is. If he/she finds it, he/she takes it to the place, if not, nothing happens, they are placed face down again and attention is paid to when he/she comes out again.
- Since it is observed that this game is very popular and that the students ask to repeat it, the game is played once more.
- This activity generates a good and healthy atmosphere of cooperation and companionship. All the students are happy for their classmates. If they get it right, they congratulate them, and if they don't, they tell them that it's okay, that they will get it right next time.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Flashcards.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

EVALUACIÓN:

- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

	<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad ha fomentado la cooperación y compañerismo en el aula.
--	---

<p>ACTIVIDAD 8: RolePlay dentistas (grupo 2)</p>	<p>ROLEPLAY DENTISTAS (GRUPO 2)</p>
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 minutos.
	<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes de la boca. - Disfrutar del juego. - Identificar las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental. - Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras. - Ejercitar la motricidad fina y gruesa al manipular los diferentes materiales utilizados. - Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las partes de la boca. - Identificación de las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental. - Colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras. - Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- En esta sesión, se realiza un roleplay sobre los y las dentistas.
- Previamente, en la zona de la asamblea, se repasan los contenidos vistos hasta ahora para reforzar el aprendizaje y explicar cómo se va a realizar el roleplay, aunque más o menos lo saben puesto que el grupo 1 ya lo ha realizado.
- Antes de empezar el roleplay, se saca con una mano inocente el segundo grupo para realizar el roleplay.
- En la zona de la asamblea se les explica lo que se va a representar, la visita al dentista. Al ser cuatro miembros en cada grupo, uno será el dentista, otro recepcionista y, los otros dos, los pacientes. Lo primero que deben hacer los pacientes es llamar por teléfono para concertar una cita. Una vez en la clínica, se deben dirigir a la zona de recepción para dar sus datos y que la recepcionista tome nota de todo para, después, llamarlos a que pasen a la sala del dentista. Deben esperar a que los llamen en la sala de espera. Pueden esperar leyendo una revista.

La recepcionista llama al paciente y le dice que puede entrar en la sala del dentista.

El dentista le pide al paciente que se acomode en el sillón y ve en su ficha que es lo que le pasa. Procede a realizar lo que tiene que hacer y, después, le dice si tiene que volver o no o si tiene que hacerse algún empaste o limpieza de boca.

Lo mismo pasa con el siguiente paciente.

Al finalizar, la recepcionista les dice si tienen que volver o no y les da otra cita.

- Para terminar el roleplay, se les deja que los cuatro miembros del grupo vayan a la zona de elaborar moldes, dientes, reparar caries, etc. Siempre siguiendo las instrucciones que dicte el dentista a los pacientes.
- Se les enseña el trabajo realizado a sus compañeros y compañeras y se realiza un feedback para saber que sensaciones han tenido y observar resultados.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula y el rincón de los dentistas.
- Materiales:
 - Flashcards.
 - Plastilina.
 - Utensilios de dentista.
 - Moldes.
 - Batas.
 - Mascarillas.
 - Revistas educativas infantiles.
 - Sillas.
 - Ordenador.
 - Lapiceros.
 - Y todo lo necesario para representar el roleplay.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

EVALUACIÓN:

- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

CONCLUSIONES:

- Esta actividad ha gustado mucho y ha salido mejor de lo esperado ya que se les he dejado libertad a la hora de representar y he podido observar cómo, poco a poco, van demostrando y aplicando conocimientos y aprendizajes aprendidos en otras sesiones. Su curiosidad por aprender más sobre este tema cada día es mayor y eso hace que despierte su interés y motivación.

WORDS AND SONG MATCHING WORKSHEET.

DURACIÓN:

- 20 minutos.

OBJETIVOS:

- Relacionar las palabras en lengua inglesa con las palabras en lengua castellana.
- Identificar las imágenes con las palabras.
- Disfrutar del juego.
- Identificar las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental en lengua inglesa.
- Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras.
- Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos.
- Respetar el turno de los demás.

ACTIVIDAD 9: - Words and song matching worksheet.

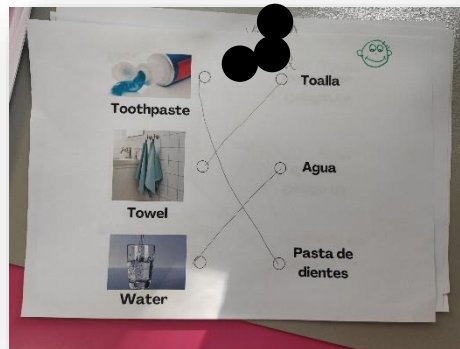
CONTENIDOS:

- Relación de palabras en lengua inglesa con castellana.
- Identificación de las imágenes con las palabras.
- Identificación de las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental en lengua inglesa.
- Colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- In this session, we have prepared a card in which they have to match the words in English with their translation in Spanish. To make it easier, they have been illustrated with some images giving a clue of what it can be or mean.
- They are words and images already seen and learned in class. This activity also serves to evaluate and see the knowledge acquired so far.
- We gather in the assembly area to explain the card.
- We then return to the work tables to complete the worksheet. They can help each other, thus encouraging cooperation and companionship.
- As they finish, they raise their hands to pick up the card.

- Once everyone has finished, they return to the assembly area to first talk about what they thought of the card (difficult, easy, did they like it, etc.) and then to play a song about brushing teeth that we will later use and dance to. In this way, they become familiar with it.
- At the end of the song, they are asked what it is about and if they can say any keywords.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Ficha.
 - Ordenador.
 - Altavoces.
 - Lapiceros.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación, pero la maestra estará atenta por si algún niño o niña necesita ayuda con alguna de las traducciones.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje. También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio: fotos realizadas en la actividad. - Técnica: observación. - Instrumento: ficha. <p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - He de decir que esta actividad me generaba duda ya que no sabía si podría resultar muy difícil para el alumnado o no. Quería sacar un poco más de ellos y ellas y que se den cuenta de que si se esfuerzan sí que pueden y saben hacer las cosas. - Me ha sorprendido gratamente puesto que la mayoría ha sabido hacerlo solo o sola y, el que ha necesitado algo de ayuda, sus compañeros y compañeras les han ayudado y explicado como se hacía.
--	--

<p>ACTIVIDAD 10: Investigamos en casa con ayuda de la familia</p>	<p>INVESTIGAMOS EN CASA CON AYUDA DE LA FAMILIA</p>
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos. <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicar a las familias en el cuidado de la salud bucodental. - Investigar y aprender nuevos conocimientos sobre la salud bucodental con la familia. - Disfrutar de la investigación en familia. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicación de las familias en el cuidado de la salud bucodental. - Investigación y aprendizaje sobre nuevos conocimientos de la salud bucodental en familia. - Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- En esta sesión se ha querido involucrar a las familias para que se sientan participes del aprendizaje de sus hijos e hijas y puedan seguir algunas rutinas en casa.
- En la zona de la asamblea, nos reunimos todos y todas para explicar en qué consiste esta actividad.
- Tienen que investigar en casa con su familia acerca de la salud bucodental y luego explicar en clase lo que han investigado a sus compañeros y compañeras. Para ello, al ser cuatro grupos, se han preparado unas hojas con algunos datos sobre lo que pueden investigar para facilitar su búsqueda y que no investiguen todos y todas lo mismo y haya más variedad.
- A cada grupo se les explica lo que pueden investigar y se les da la hoja para que la guarden en la carpeta y se la entreguen a sus familias.
- Para que todas las familias se enteren, se manda una notificación por teams para que estén avisados y revisen las mochilas de sus hijos e hijas.

RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Carpetas.
 - Folios.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Para esta actividad se ha tenido en cuenta los conocimientos y aprendizajes vistos en clase para que les resulte más fácil la investigación.

ROLEPLAY DENTISTAS (GRUPO 3)

ACTIVIDAD 11: RolePlay dentistas (grupo 3)

DURACIÓN:

- 20 minutos.

OBJETIVOS:

- Identificar las partes de la boca.
- Disfrutar del juego.
- Identificar las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental.
- Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras.
- Ejercitar la motricidad fina y gruesa al manipular los diferentes materiales utilizados.
- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos.
- Respetar el turno de los demás.

CONTENIDOS:

- Identificación de las partes de la boca.
- Identificación de las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental.
- Colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras.
- Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- En esta sesión, se realiza un roleplay sobre los dentistas.
- Previamente, en la zona de la asamblea, se repasan los contenidos vistos hasta ahora para reforzar el aprendizaje y explicar cómo se va a realizar el roleplay, aunque más o menos ya lo saben puesto que otros grupos ya lo han realizado.
- Antes de empezar el roleplay, se saca con una mano inocente el tercer grupo para realizarlo.

- En la zona de la asamblea se les explica lo que se va a representar, la visita al dentista. Al ser cuatro miembros en cada grupo, uno será el dentista, otro recepcionista y, los otros dos, los pacientes. Lo primero que deben hacer los pacientes es llamar por teléfono para concertar una cita. Una vez en la clínica, se deben dirigir a la zona de recepción para dar sus datos y que la recepcionista tome nota de todo para, después, llamarlos a que pasen a la sala del dentista. Deben esperar a que los llamen en la sala de espera. Pueden esperar leyendo una revista. La recepcionista llama al paciente y le dice que puede entrar en la sala del dentista. El dentista le pide al paciente que se acomode en el sillón y ve en su ficha que es lo que le pasa. Procede a realizar lo que tiene que hacer y, después, le dice si tiene que volver o no o si tiene que hacerse algún empaste o limpieza de boca. Lo mismo pasa con el siguiente paciente. Al finalizar, la recepcionista les dice si tienen que volver o no y les da otra cita.
- Para terminar el roleplay, se les deja que los cuatro miembros del grupo vayan a la zona de elaborar moldes, dientes, reparar caries, etc. Siempre siguiendo las instrucciones que dicte el dentista a los pacientes.
- Se les enseña el trabajo realizado a sus compañeros y compañeras y se realiza un feedback para saber que sensaciones han tenido y observar resultados.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula y el rincón de los dentistas.
- Materiales:
 - Flashcards.
 - Plastilina.
 - Utensilos de dentista.
 - Moldes.

- Batas.
- Mascarillas.
- Revistas educativas infantiles.
- Sillas.
- Ordenador.
- Lapiceros.
- Y todo lo necesario para representar el roleplay.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

EVALUACIÓN:

- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

CONCLUSIONES:

- Esta actividad ha gustado mucho y ha salido mejor de lo esperado ya que se les he dejado libertad a la hora de representar y he podido observar cómo, poco a poco, van demostrando y aplicando conocimientos y aprendizajes aprendidos en otras sesiones. Su curiosidad por aprender más sobre este tema cada día es mayor y eso hace que despierte su interés y motivación.

LET'S CREATE OUR PUPPET

DURACIÓN:

- 30 minutos.

OBJETIVOS:

- Identificar las partes de la boca.
- Disfrutar de la manualidad.
- Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras.
- Ejercitar la motricidad fina y gruesa al manipular los diferentes materiales utilizados.
- Aprender a dar un nuevo uso a materiales reutilizados.
- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos.
- Respetar el turno de los demás.

ACTIVIDAD 12: Let's create our puppet.

CONTENIDOS:

- Identificación de las partes de la boca.
- Colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras.
- Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- In this session, we created our puppet with recycled materials so they could see and learn how to give new life to reused materials.
- First, I made a test puppet at home so they could see what it looked like and do a performance there in the classroom with it.
- It is presented in a way that creates a lot of curiosity and interest in who it is and how it is made.
- The puppet is called Susanita, but she is not the one in the song, but the tooth fairy's helper and the one who teaches all the mouth care. They are told the story of Susanita and immediately see how it awakens their curiosity and desire to make one themselves.

- First, the materials we are going to need are explained and we take the opportunity to talk about the importance of giving a new life to used materials. For this craft, we tell them that all the materials we are going to use are recycled materials that they can perfectly find at home to make the craft with their families.
- We start creating our puppet step by step. First I do it and then they do it. If they need help, they either help each other or ask the teacher for help.
- Once the puppet is finished, they can leave it for a while to play with it and show it to their classmates.
- Afterward, we said goodbye to Susanita and put it away since we would need it for another activity.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Cartón.
 - Papel reciclado.
 - Pintura de dedos.
 - Papel de periódico.
 - Papel higiénico.
 - Rotuladores.
 - Pegamento de barra.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

EVALUACIÓN:

- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

CONCLUSIONES:

- El desarrollo de esta actividad ha sido positiva ya que la participación del alumnado ha sido total y activa. Han mostrado mucho interés y he despertado su curiosidad.
- Durante el desarrollo de la actividad han demostrado compañerismo y buen comportamiento.

VISITA DEL RATONCITO PÉREZ

DURACIÓN:

- 15 minutos.

OBJETIVOS:

- Ampliar conocimientos respecto al Ratoncito Pérez.
- Disfrutar de la actividad.
- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos.
- Respetar el turno de los demás.

CONTENIDOS:

- Ampliación de conocimientos respecto al Ratoncito Pérez.
- Disfrute de la actividad.
- Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- En esta sesión nos visita el Ratoncito Pérez.
- En la zona de la asamblea, se les cuenta que se ha encontrado una puerta muy especial al entrar en clase y que no se sabe qué puede ser. Se les pregunta si ellos y ellas saben algo y si quieren ayudar a descubrir qué es. De este modo se crea y genera curiosidad e interés por saber más acerca de esta puerta.
- Se llama a la puerta y una voz con tono muy bajito responde: ¿quién llama?
- A partir de ahí, se cuenta una historia sobre el Ratoncito Pérez, los dientes, su labor y la importancia de una buena higiene bucodental.
- Encantados con la historia, nos despedimos del Ratoncito Pérez porque tiene mucho trabajo que hacer y se abre una ronda de preguntas ya que varios alumnos y alumnas quieren preguntar dudas.

ACTIVIDAD 13: Visita del Ratoncito Pérez

- Una vez respondidas todas las dudas se les vuelve a poner la canción del otro día sobre cómo hay que lavarse los dientes para que se vayan familiarizando con ella ya que la vamos a utilizar en otra de las sesiones. En esta sesión nos visita el Ratoncito Pérez.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Puerta de Ratoncito Pérez.
 - Ordenador.
 - Altavoces.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje. También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio: fotos realizadas en la actividad. - Técnica: observación. - Instrumento: Lista de control. <p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de esta actividad ha sido positiva ya que la participación del alumnado ha sido total y activa. Han mostrado mucho interés y he despertado su curiosidad. - Durante el desarrollo de la actividad han demostrado compañerismo y buen comportamiento.
--	---

<p>ACTIVIDAD 14: RolePlay dentistas (grupo 4)</p>	<p>ROLEPLAY DENTISTAS (GRUPO 4)</p>
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 minutos. <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes de la boca. - Disfrutar del juego. - Identificar las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental. - Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras. - Ejercitar la motricidad fina y gruesa al manipular los diferentes materiales utilizados. - Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las partes de la boca. - Identificación de las funciones de los instrumentos utilizados para la higiene bucodental. - Colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras.

- Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- En esta sesión, se va a realizar un roleplay sobre los dentistas.
- Previamente, en la zona de la asamblea, se repasan los contenidos vistos hasta ahora para reforzar el aprendizaje y explicar cómo se va a realizar el roleplay, aunque ya lo saben puesto que otros grupos ya lo han realizado.

- En la zona de la asamblea se les explica lo que se va a representar, la visita al dentista. Al ser cuatro miembros en cada grupo, uno será el dentista, otro recepcionista y, los otros dos, los pacientes. Lo primero que deben hacer los pacientes es llamar por teléfono para concertar una cita. Una vez en la clínica, se deben dirigir a la zona de recepción para dar sus datos y que la recepcionista tome nota de todo para, después, llamarlos a que pasen a la sala del dentista. Deben esperar a que los llamen en la sala de espera. Pueden esperar leyendo una revista.

La recepcionista llama al paciente y le dice que puede entrar en la sala del dentista.

El dentista le pide al paciente que se acomode en el sillón y ve en su ficha que es lo que le pasa. Procede a realizar lo que tiene que hacer y, después, le dice si tiene que volver o no o si tiene que hacerse algún empaste o limpieza de boca.

Lo mismo pasa con el siguiente paciente.

Al finalizar, la recepcionista les dice si tienen que volver o no y les da otra cita.

- Para terminar el roleplay, se les deja que los cuatro miembros del grupo vayan a la zona de elaborar moldes, dientes, reparar caries, etc. Siempre siguiendo las instrucciones que dicte el dentista a los pacientes.
- Se les enseña el trabajo realizado a sus compañeros y compañeras y se realiza un feedback para saber que sensaciones han tenido y observar resultados.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula y el rincón de los dentistas.
- Materiales:
 - Flashcards.
 - Plastilina.
 - Utensilios de dentista.
 - Moldes.
 - Batas.
 - Mascarillas.
 - Revistas educativas infantiles.
 - Sillas.
 - Ordenador.
 - Lapiceros.
 - Y todo lo necesario para representar el roleplay.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.
También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

EVALUACIÓN:

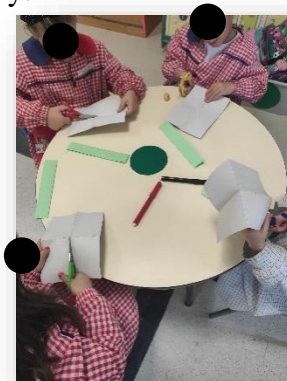
- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

	<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad ha gustado mucho y ha salido mejor de lo esperado ya que se les he dejado libertad a la hora de representar y he podido observar cómo, poco a poco, van demostrando y aplicando conocimientos y aprendizajes aprendidos en otras sesiones. Su curiosidad por aprender más sobre este tema cada día es mayor y eso hace que despierte su interés y motivación.
--	--

<p>ACTIVIDAD 15: We create a toothbrush.</p>	<p>WE CREATE A TOOTHBRUSH</p>
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 minutos.
	<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar de la manualidad. - Colaborar y cooperar entre los compañeros y compañeras. - Ejercitar la motricidad fina y gruesa al manipular los diferentes materiales utilizados. - Adquirir nuevos hábitos y rutinas de higiene dental adecuados. - Aprender a dar un nuevo uso a materiales reutilizados. - Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras. - Adquisición de nuevos hábitos y rutinas de higiene bucodental adecuados. - Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- In this session, we created a toothbrush for our puppet with recycled materials so they could see and learn how to give new life to reused materials.
- First, I made a test toothbrush at home so they could see what it looked like.
- In class, in the assembly area, Susanita is brought out and she tells them that she needs them to help her create a toothbrush so she can teach them how to have good oral hygiene. It is proposed to them in a way that creates a lot of curiosity and interest to learn more.
- First, we explain the materials we will need and take the opportunity to talk again about the importance of giving a new life to already used materials. For this craft, we tell them that all the materials we are going to use are also recycled materials that they can perfectly find at home to make the craft with their families.
- We start creating the toothbrush step by step. First I do it and then they do it. If they need help, they either help each other or ask the teacher for help.
- Once the toothbrush is finished, we take our puppet and play the song that we have been playing the previous days so that today it will be easier to follow and understand.
- We all learn together how to perform good oral hygiene thanks to our puppet and the toothbrush. We perform all the choreography that is said in the song. We like it so much that we repeat it.
- In the end, we leave them some free play time with the puppets so that they can play with their classmates and bring out their most creative side.
- During this time, we take the opportunity to observe and listen to how they play, what vocabulary they use, if they use the content they have learned, etc.
- We keep the puppets and brushes so that we can take them home and show them to the family.





RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Cartulina.
 - Papel reciclado.
 - Pintura de dedos.
 - Rotuladores.
 - Tijeras.
 - Pegamento de barra.
 - Ordenador.
 - Altavoces.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje. También, he tenido en cuenta el aprendizaje y los resultados obtenidos en las sesiones anteriores.

	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio: fotos realizadas en la actividad. - Técnica: observación. - Instrumento: Lista de control. <p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de esta actividad ha sido positiva ya que la participación del alumnado ha sido total y activa. Han mostrado mucho interés y he despertado su curiosidad. - Durante el desarrollo de la actividad han demostrado compañerismo y buen comportamiento. - Han sabido realizar todos los movimientos que decía la canción y hacerlo al mismo tiempo.
--	--

<p>ACTIVIDAD 16: Explicamos nuestras investigaciones</p>	<p>EXPLICAMOS NUESTRAS INVESTIGACIONES</p>
	<p>DURACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 minutos. <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicar a las familias en el cuidado de la salud bucodental. - Explicar lo investigado sobre la salud bucodental con la familia. - Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos. - Respetar el turno de los demás. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicación de las familias en el cuidado de la salud bucodental. - Explicación sobre lo investigado acerca de la salud bucodental con la familia. - Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- Esta sesión se ha dividido en cuatro días para que todos los grupos puedan explicar y exponer sus investigaciones.
- Durante la semana pasada todos y todas fueron trayendo sus investigaciones y se fueron colocando en el rincón del proyecto para que pudiesen verlo.
- En la zona de la asamblea, se saca un papel con una mano inocente para saber qué grupo empieza a exponer.
- Primero sale un grupo al centro y coge su material que ha traído para poder explicar la investigación que ha realizado con su familia en casa. El resto nos colocamos en forma de semicírculo para atender y prestar atención a las exposiciones.
- Así se irá haciendo sucesivamente con el resto de los grupos en los tres días siguientes.
- De este modo, cada grupo tiene su momento de protagonismo y pueden exponer a sus compañeros y compañeras lo que han averiguado o encontrado acerca de la salud bucodental o del tema que les haya tocado.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Las investigaciones.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

	ADAPTACIONES:
	<ul style="list-style-type: none"> - Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.
	OBSERVACIONES:
	<ul style="list-style-type: none"> - Para esta actividad se ha tenido en cuenta los conocimientos y aprendizajes vistos en clase para que les resulte más fácil la investigación y explicación en clase.
	EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> - Medio: fotos realizadas en la actividad. - Técnica: observación. - Instrumento: Lista de control. 	
	CONCLUSIONES:
	<ul style="list-style-type: none"> - Ha sido muy enriquecedor poder ver cómo exponían sus trabajos y lo felices que han sido realizándolo con sus familiares. - Todos y todas se han sentido protagonistas y el resto ha demostrado interés realizando preguntas y respetando el turno de palabra.

ACTIVIDAD 17: The Tooth Fairy	THE TOOTH FAIRY
	DURACIÓN:
	<ul style="list-style-type: none"> - 20 minutos.
	OBJETIVOS:
	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir nuevo vocabulario en lengua inglesa. - Ampliar sus conocimientos en lengua inglesa. - Comprender instrucciones, vocabulario de temas clave y lenguaje rutinario. - Disfrutar de la lectura. - Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, placer y relación social. - Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos.

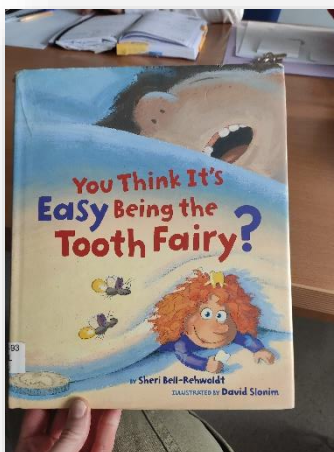
- Respetar el turno de los demás.

CONTENIDOS:

- Adquisición de nuevo vocabulario en lengua inglesa.
- Ampliación de conocimientos en lengua inglesa.
- Comprensión de instrucciones, vocabulario de temas clave y lenguaje rutinario.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.

DESARROLLO:

- In this session, a story about 'the tooth fairy' which is the magic fairy of the teeth in the English language is read and talked about.
- We tell them about the culture there and what the tooth fairy is called.
- In the assembly area, their attention is captured and their intrigue is awakened with an invented story to read the story.
- At the end, there is a round of questions and any doubts that may have arisen are answered.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - El cuento.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- En esta sesión he adaptado el cuento a su edad y también lo he traducido para poder contarlos en lengua inglesa y en lengua castellana.

OBSERVACIONES:

- Para esta actividad se ha tenido en cuenta los conocimientos y aprendizajes vistos en clase para que les resulte más fácil la investigación y explicación en clase.

EVALUACIÓN:

- Medio: fotos realizadas en la actividad.
- Técnica: observación.
- Instrumento: Lista de control.

CONCLUSIONES:

- Puesto que he tenido en cuenta traducir el cuento y adaptarlo a su edad, ha sido una actividad muy gratificante puesto que han disfrutado mucho de la lectura y han aprendido que no siempre es una persona masculina la que hace trabajos duros, sino que una persona femenina también puede hacerlo.
- La importancia de tratar temas como la igualdad es de vital importancia a estas edades, por ello he hecho bastante hincapié en que no hace falta que la figura femenina vaya vestida con vestido elegante o tacones, puede ir perfectamente con un chándal o un pijama, ser fuerte y realizar trabajos de fuerza como es cargar con los dientes de todos y todas las niñas y niños.

**ACTIVIDAD
18:
Conocimientos
aprendidos**

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO DE LOS DIENTES EN INGLÉS?

DURACIÓN:

- 5 minutos.

OBJETIVOS:

- Conocer qué vocabulario han aprendido en inglés sobre los dientes.
- Observar su aprendizaje después de realizar el proyecto.
- Permanecer en silencio y en escucha cuando hablamos.
- Respetar el turno de los demás.

CONTENIDOS:

- Conocimiento sobre vocabulario de los dientes en inglés.
- Observación del aprendizaje después de realizar el proyecto.
- Respeto y escucha a los demás cuando intervienen.
- Colaboración y ayuda entre los compañeros y compañeras.

DESARROLLO:

- Nos sentamos en la zona de la asamblea y se vuelve a sacar el papel de `things we know after and before`.
- Se les muestra lo que sabían antes de realizar todas las actividades y se les vuelve a preguntar de nuevo qué saben ahora acerca de los dientes. Se va anotando de nuevo para que puedan ver todo lo que han aprendido.
- Este documento también sirve de evaluación del proyecto para comprobar el aprendizaje y los nuevos conocimientos adquiridos.
- Al finalizar, se habla también de todas las cosas que han aprendido en este proyecto en lengua castellana.



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Flashcard.
 - Folio y bolígrafo.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación, sólo alguna traducción de alguna palabra clave.

OBSERVACIONES:

- Antes de realizar esta actividad he observado los conocimientos previos de la clase para poder realizar las adaptaciones necesarias y respetar sus ritmos de aprendizaje.

EVALUACIÓN:

- Se realizará a través del folio de 'things we know after and before' con el cual se podrá comprobar qué conocimientos sabían antes y después del proyecto.

CONCLUSIONES:

- El desarrollo de esta actividad ha sido positiva ya que la participación de los alumnos y alumnas ha sido total y activa. Han mostrado interés.
- Les ha motivado mucho ver los nuevos conocimientos que han aprendido en lengua inglesa y en lengua castellana.

DIPLOMA Y CERTIFICADO

DURACIÓN:

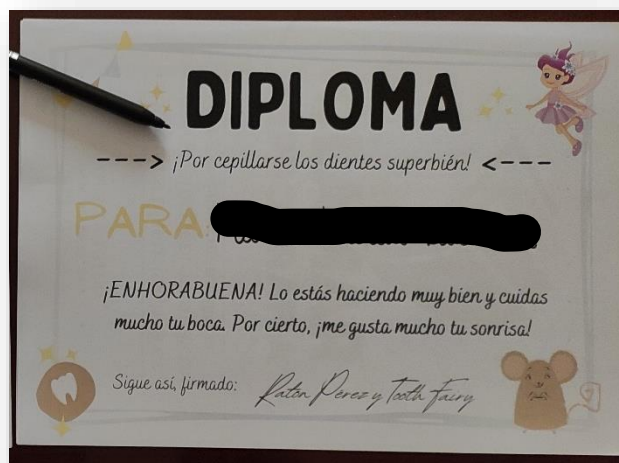
- 5 minutos.

DESARROLLO:

- Para finalizar y cerrar el proyecto, se elaboran unos diplomas y unos certificados personales para cada niño y niña.
- En la zona de la asamblea, nos reunimos y se les cuenta lo contentos que están el Ratoncito Pérez y el Hada de los dientes al ver el esfuerzo y trabajo que han hecho durante todos estos días. Por ello, han dejado un regalo para cada criatura. Un diploma y un certificado para que lo tengan siempre presente y puedan escribir y colorear los dientes que se les caen.

ACTIVIDAD 19:

Diploma y certificado



RECURSOS:

- Espaciales: el aula.
- Materiales:
 - Diploma.
 - Certificado.
 - Ordenador.
 - Impresora.
 - Rotulador permanente.
 - Plastificadora.
- Humanos: la maestra y los alumnos y alumnas.

ADAPTACIONES:

- Para esta sesión no se ha necesitado ningún tipo de adaptación.

Anexo 4: Imágenes.

Numicon



Creatividad



El aula



Circuito de psicomotricidad



Sala de investigaciones



Experimentos

