



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

DIVERSIDAD FAMILIAR

**TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**



**AUTORA: Ana Hurtado Asenjo
TUTORA: Laura Sánchez Blanco
CURSO: 2023/2024**

RESUMEN

En el presente Trabajo Fin de Grado, se pretende dar a conocer los diversos tipos de familia presentes en la sociedad actual para trabajarlos en la etapa de educación infantil.

Para justificar el tema, se destaca la importancia de la familia en el desarrollo infantil, se expone la relación que tiene con las competencias y los objetivos del título, y se explica la metodología seguida en el trabajo. Después, se realiza una fundamentación teórica, donde se reflejan las transformaciones en las estructuras familiares, destacando la evolución de la familia tradicional hacia nuevas formas familiares, así como los distintos estilos educativos adoptados por las familias a lo largo del tiempo. Además, se busca proporcionar al alumnado una comprensión integral de los diversos tipos de familia, promoviendo así una visión inclusiva y actualizada del concepto de familia en la sociedad actual. Posteriormente, se plantea una aplicación práctica acerca de la diversidad familiar, en consonancia con la base teórica estudiada y siguiendo el Decreto 37/2022 de 29 de septiembre en su desarrollo curricular. La propuesta innovadora, que se llevaría a cabo en el mes de febrero, se centra en las estructuras familiares y está diseñada para el alumnado del tercer curso de educación infantil del C.E.I.P. Alonso Berruguete, que se encuentra situado en Paredes de Nava. La propuesta se organiza en cinco sesiones con diversas actividades para fomentar la comprensión y aceptación de los diferentes tipos de familia presentes en la sociedad española. Además, se buscará la participación activa de las familias en las actividades, estableciendo una colaboración estrecha entre el entorno escolar y el hogar. Este enfoque colaborativo no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también reforzará el vínculo entre la escuela y las diversas realidades familiares.

PALABRAS CLAVE:

Familia, sociedad, alumnado, propuesta.

ABSTRACT

In this Final Degree Project, the aim is to make known the different types of families present in today's society in order to work on them in the early childhood education stage.

In order to justify the topic, the importance of the family in child development is highlighted, the relationship it has with the competences and objectives of the degree is exposed, and the methodology followed in the work is explained. Afterwards, a theoretical foundation is provided, where the transformations in family structures are reflected, highlighting the evolution of the traditional family towards new family forms, as well as the different educational styles adopted by families over time. In addition, it seeks to provide students with a comprehensive understanding of the different types of families, thus promoting an inclusive and updated vision of the concept of family in today's society. Subsequently, a practical application about family diversity is proposed, in line with the theoretical basis studied and following Decree 37/2022 of September 29th in its curricular development. The innovative proposal, which would be carried out in February, focuses on family structures, and is designed for students in the third year of kindergarten at C.E.I.P. Alonso Berruguete, located in Paredes de Nava. The proposal is organized in five sessions with various activities to promote understanding and acceptance of the different types of families present in Spanish society. In addition, the active participation of families in the activities will be sought, establishing a close collaboration between the school environment and the home. This collaborative approach will not only enrich the educational experience but will also strengthen the link between the school and the different family realities.

KEY WORDS:

Family, society, students, proposal.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	7
2.	JUSTIFICACIÓN	8
3.	OBJETIVOS	9
4.	COMPETENCIAS.....	10
5.	METODOLOGÍA	11
6.	MARCO TEÓRICO.....	12
	6.1 Estructuras familiares y estilos educativos	12
	6.2 Estructuras familiares.....	15
	6.3 Estilos educativos que tiene la familia	18
7.	PROPUESTA DIDÁCTICA	20
	7.1 Contextualización curricular	20
	7.1.1 Objetivos y competencias clave	21
	7.1.2 Criterios de evaluación y competencias específicas	26
	7.1.3 Contenidos	28
	7.1.4 Metodología	28
	7.1.5 Situaciones de aprendizaje	30
	7.2 Contextualización de centro	31
	7.2.1 Características del alumnado	31
	7.3 Cronograma y actividades.....	32

7.3.1 Primera sesión	33
7.3.2 Segunda sesión.....	36
7.3.3 Tercera sesión.....	39
7.3.4 Cuarta sesión	42
7.3.5 Quinta sesión.....	46
8. CONCLUSIONES	50
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
10. ANEXOS.....	54
Anexo I. Maletín viajero	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre objetivos de etapa y competencias clave.....	22
Tabla 2. Relación entre criterios de evaluación y competencias específicas.....	27
Tabla 3. Rúbrica de la evaluación docente, en la actividad.....	35
Tabla 4. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad.....	35
Tabla 5. Rúbrica de evaluación docente, en la actividad.....	38
Tabla 6. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad.....	38
Tabla 7. Rúbrica de evaluación docente, en la actividad.....	41
Tabla 8. Rúbrica de evaluación para el alunado, en la actividad.....	42
Tabla 9. Rúbrica de evaluación docente, en la actividad.....	45
Tabla 10. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad.....	45
Tabla 11. Rúbrica de evaluación docente, en la actividad.....	48
Tabla 12. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cronograma.....	33
---------------------------	----

1. INTRODUCCIÓN

La importancia de la familia para los niños y las niñas, especialmente en el contexto de la educación infantil, es innegable. La familia es el primer agente de socialización y, en su entorno, los niños y las niñas comienzan a desarrollarse y a construir sus percepciones del mundo que les rodea. En este sentido, el objetivo del Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) es justificar y fundamentar la importancia de la familia. Se busca explorar las transformaciones que la institución familiar ha experimentado a lo largo del tiempo y analizar las diversas estructuras familiares que han emergido con el paso de los años, así como comprender los estilos educativos que estas presentan.

En primer lugar, se abordará la justificación de este trabajo, destacando la importancia crucial de conocer los diferentes tipos de familias en educación infantil. Este conocimiento contribuye positivamente en el niño/a en su desarrollo emocional, social y cognitivo, preparándolos de manera efectiva para vivir en una sociedad diversa y plural.

En segundo lugar, se concluye una fundamentación que argumenta la evolución de la familia desde sus formas tradicionales hacia estructuras más contemporáneas. Se investiga los diversos tipos de familia que coexisten en la actualidad, así como los estilos educativos que caracterizan a cada una.

Posteriormente, se presenta una propuesta didáctica innovadora centrada en la temática de la familia. En este apartado, se detallará el cronograma, los objetivos y las actividades diseñadas para proporcionar una experiencia significativa y divertida. Es importante destacar que se invitará a las familias a participar activamente en estas actividades, promoviendo así la colaboración entre el entorno escolar y familiar.

Finalmente, las conclusiones del trabajo enfatizarán la importancia continua de transmitir valores fundamentales a los niños y las niñas consolidando la idea de que su aprendizaje sea no solo educativo, sino también significativo y relevante para su desarrollo integral.

2. JUSTIFICACIÓN

Para la elaboración de este trabajo se ha tomado como marco legal el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

La familia constituye el cimiento primordial en el inicio del desarrollo de un individuo. Es esencial reconocer la importancia de la familia en la configuración del crecimiento social y emocional de los discentes. En este contexto, los valores transmitidos desempeñan un papel crucial al establecer los principios, habilidades y objetivos personales que guiarán el curso de sus vidas. Por ello, trabajar los diferentes tipos de familia en el aula, es una gran idea ya que la sociedad actual presenta una amplia gama de estructuras familiares, y es imprescindible que los docentes reconozcan y valoren esta diversidad. Al hacerlo, se crea un ambiente en el aula donde el alumnado siente que sus experiencias familiares son aceptadas y apreciadas.

Además, la diversidad familiar también juega un papel crucial en la prevención de la estigmatización. Reconocer y respetar las diversas formas en que las familias están estructuradas ayuda a evitar la creación de prejuicios y estereotipos, contribuyendo a un ambiente en el que todos los niños/as se sientan aceptados y valorados.

Por último, aceptar y valorar las diferencias no solo es una lección importante, sino que también se convierte en una habilidad esencial para adaptarse y prosperar en la sociedad y en el trabajo. En

nuestro mundo, que es variado y lleno de diferentes culturas es fundamental entender y respetar la diversidad.

3. OBJETIVOS

El objetivo del Grado en Maestro/a de Educación Infantil consiste en “formar profesionales con capacidad para la atención educativa al alumnado de Educación Infantil y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 92 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación” (UVA,2023-2024), que ha sido modificada la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE,2020), para impartir la etapa educativa de Educación Infantil.

Con la realización del presente trabajo, se pretende alcanzar los diferentes objetivos, que se citan a continuación:

- Aumentar el conocimiento sobre nuevas estructuras familiares
- Ser capaz de desarrollar una propuesta didáctica en la que se trabajen contenidos relacionados con la familia

Los objetivos, que se relacionan con el Grado de Educación Infantil, son los siguientes:

- “Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil”
- “Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia”

- “Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia”

4. COMPETENCIAS

La realización de este TFG permitirá completar las competencias que he ido adquiriendo durante mi formación como maestra en Educación Infantil. Estas competencias están detalladas en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que establece los requisitos para la validación de los títulos universitarios oficiales que permiten ejercer la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Generales:

“Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente”.

“Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar. en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia del alumno/a”.

“Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás”.

Específicas:

- “Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar”.
- “Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención”.
- “Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo”.
- “Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable”.

- “Diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos con propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las actividades motrices, el dibujo y la creatividad”.

5. METODOLOGÍA

Se trata de un estudio cualitativo donde se ha realizado una revisión bibliográfica de las estructuras familiares y los estudios educativos para dar a conocer los diferentes modelos que existen en la actualidad y después se presenta una propuesta práctica aplicada a Educación Infantil dirigida a niños del tercer curso.

Se destaca la importancia de adaptar las actividades a los ritmos e intereses individuales de los niños/as. Durante las actividades en el aula, se busca que el alumnado logre aprender de manera significativa al vincular nuevos conocimientos con sus experiencias previas y su entorno cercano. Para lograr este objetivo, se diseñan actividades lúdicas.

Además, se sigue el principio de globalización, asegurándonos de que las situaciones planteadas en el aula estimulen el desarrollo integral del alumnado. Se fomenta la socialización y el trabajo en equipo mediante actividades grupales, lo que también facilita la exploración de contenidos de la realidad. La interacción con los compañeros/as resulta beneficiosa para el desarrollo de los niños/as y la adquisición de conocimientos. Aunque algunas actividades requieren participación individual, otras se llevan a cabo en grupo, logrando un resultado final mediante la colaboración del conjunto de la clase.

Es vital que los niños/as se sientan seguros y confiados en el aula, y esto depende en gran medida de cómo actúa el docente. La forma en que enseñamos implica que cada alumno/a tiene un papel importante, siendo ellos los actores principales en las actividades.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Estructuras familiares y estilos educativos

La familia es una institución que incluye a padres e hijos, independientemente de si los progenitores están casados o no, y se caracteriza por la conexión y fortalecimiento de los lazos a través del amor y el respeto mutuo. En un sentido más amplio, la familia puede entenderse como un grupo de personas, que puede tener otra vinculación que no sea biológica, pero que comparten necesidades emocionales y responsabilidades, las cuales son acordadas y negociadas entre sus miembros. (Rondón García, 2011).

De igual modo, la convivencia se puede establecer entre otros miembros de la familia, en ausencia de los padres, o en los grupos en los que se juntan varias líneas ascendentes o descendientes.

Cedeño et al. (2023) añaden que, la familia es un lugar muy importante para que los niños crezcan y aprendan. En el hogar, se atienden las necesidades fundamentales y se proporciona apoyo emocional, social y cognitivo a los más pequeños. En este ambiente, los niños adquieren las primeras nociones que les ayudará a comprender el mundo que les rodea y establecer las bases para su comportamiento social. Además, la familia los prepara para interactuar en entornos más amplios, como la escuela, donde comenzarán a construir relaciones sociales y pedagógicas con sus compañeros y maestros. Asimismo, la familia es como la primera escuela donde los niños aprenden a ser parte del mundo que les rodea.

Otros autores como Martín et al. (2022) afirman que la familia está cambiando continuamente, principalmente debido a transformaciones demográficas, laborales, culturales, económicas, la emergencia de nuevas estructuras familiares y alteraciones en los roles tradicionales.

Según Grau Rubio (2015) en las últimas décadas, la estructura y dinámica de las familias españolas han experimentado transformaciones notables, estos cambios abarcan diversos aspectos. En primer lugar, se ha notado un aumento en las parejas que conviven sin casarse y un incremento en los matrimonios civiles en lugar de los religiosos, lo que ha provocado cambios importantes en la estructura familiar. Este escenario está caracterizado por la inestabilidad en las instituciones familiares debido a las separaciones y divorcios, lo que conduce a la formación de nuevas parejas, comúnmente llamadas familias reconstituidas.

Otro aspecto es la diversificación de los tipos de familias donde han surgido hogares con un solo cónyuge, ya sea por elección o por circunstancias. Asimismo, se ha producido un cambio significativo con la presencia de familias formadas por dos cónyuges del mismo sexo, reflejando una mayor diversidad en las estructuras familiares. (Grau Rubio, 2015)

En cuanto a la maternidad, se han establecido normativas para acceder a diferentes opciones. La adopción, ya sea a nivel nacional o internacional, y la reproducción asistida se han vuelto relevantes, especialmente para parejas con dificultades de fertilidad, matrimonios homosexuales y familias con un solo progenitor. (Grau Rubio, 2015)

La configuración de los hogares ha experimentado transformaciones significativas. Se ha observado una disminución en la cantidad de familias y matrimonios, mientras que los hogares individuales han aumentado, impactando especialmente a mujeres de mayor edad. Además, ha habido un incremento en los hogares conformados únicamente por parejas sin hijos (Grau Rubio, 2015).

Elizalde San Miguel (2020) añade que, en España, la tasa de natalidad ha estado por debajo de 1.5 hijos por mujer durante varias décadas, siendo una de las más bajas a nivel mundial. Esto se ha

dado en los hogares más pequeños, no solo debido a la disminución de la fertilidad, sino también porque ha aumentado el número de personas que viven solas, representando un 13% de la población mayor de 25 años.

Alberdi (1999) afirma también, que tener menos hijos significa menos necesidades y tiempo dedicado a cuidar y educar. La prioridad ahora se centra en la educación y el empleo. Hay más personas mayores, especialmente en España con una alta esperanza de vida, lo que lleva a más necesidades de cuidado. Ha habido un aumento de hogares de padres solteros y parejas sin hijos (cerca del 18%).

Además, la independencia y participación laboral de las mujeres han experimentado un cambio significativo. Hasta bien avanzado el siglo XX, el rol tradicional de la mujer estaba estrechamente vinculado al ámbito doméstico y familiar, pero en la actualidad, esto ha cambiado ya que las mujeres no se limitan exclusivamente al ámbito familiar y doméstico, sino que desempeñan un papel más activo en la sociedad, logrando una conciliación más efectiva entre la vida familiar y profesional. Por lo que las responsabilidades familiares han disminuido, con menos hijos, y se han desarrollado más recursos externos, como hospitales, escuelas, guarderías, centros de atención para personas mayores, asistentes, entre otros. (Grau Rubio,2015).

Según Sánchez (2008) la responsabilidad principal de la mujer era la organización de la casa, y en contextos rurales, también participaba en actividades agrícolas. Se esperaba que cumpliera con cualidades como ser una buena madre, tener habilidades organizativas, mantener su salud y mantener la limpieza en el hogar. Por otro lado, al hombre se le asignaban funciones específicas en su rol de esposo, las cuales incluían la responsabilidad de cuidar y proteger a su esposa, estableciendo un ambiente en el que él ejerciera cierta autoridad. En relación con los hijos, se esperaba que contribuyera al autocontrol de estos, aplicando una educación firme y rigurosa.

Además, asumía la responsabilidad pública, el sustento económico del hogar y las labores relacionadas con el trabajo. Por último, en relación con el ámbito laboral, la división de roles basada en el género era una norma clara y establecía límites precisos entre las responsabilidades de hombre y mujer.

6.2 Estructuras familiares

Según Rodríguez y Rodríguez (2019) existen diferentes tipos de familia, como son:

La **familiar nuclear o familia tradicional** que es la predominante en España ya que alrededor del 75% de los hogares siguen la estructura tradicional de familia nuclear hetero parental con roles que se complementan como esposo y esposa, y en sus funciones parentales, como padre y madre, compartiendo un hogar. Sin embargo, en tiempos recientes, la participación laboral de las mujeres fuera del hogar ha impactado las dinámicas internas de estas familias. A pesar de la tradicional división de roles, la igualdad de género está respaldada legalmente en España, lo que significa que ambos sexos tienen derechos individuales y la oportunidad de ejercerlos por igual.

La **familia extensa** incluye no solo a la familia nuclear, formada por padres e hijos, sino también a otros parientes cercanos como abuelos y tíos, todos unidos por lazos de sangre. Estos vínculos familiares proporcionan formas de convivencia y apoyo tanto al grupo en su conjunto como a cada uno de sus miembros individualmente.

La **familia con un solo progenitor** se está volviendo cada vez más común en nuestra sociedad, ya sea como resultado de una elección consciente en la adopción de un hijo, porque se ha perdido al cónyuge, ante la falta de una pareja estable, o debido a un divorcio. Diversas investigaciones sugieren que estas familias tienden a experimentar cierta inestabilidad, tanto a nivel social como económico, y en muchas ocasiones, se observa una falta de estabilidad emocional en los niños.

Cuando un solo un progenitor está activamente involucrado en el ámbito laboral, se dispone de menos tiempo para dedicarse al cuidado y atención del hijo, lo que puede afectar negativamente la calidad de la atención proporcionada; aunque puede disponer de otras redes de apoyo, que le ayuden. En España, este tipo de estructura familiar representa alrededor del 10% del total de familias.

Familias mixtas, se refiere a aquellas que surgen tras una separación o divorcio, donde uno o ambos padres forman nuevas parejas. En los países desarrollados, alrededor del 20 al 25% de los matrimonios terminan en separación o divorcio. Cuando hay hijos de por medio, la formación de estas nuevas familias requiere un esfuerzo considerable para lograr la armonía.

Otros autores como Lares Gutiérrez y Rodríguez González (2021) definen otros tipos de estructuras familiares como pueden ser:

Familia troncal, también llamada familia nuclear extendida, está formada por el padre, la madre y los hijos. Dentro de esta estructura, existen subsistemas que son como piezas clave que definen las relaciones y roles en la familia. Estos subsistemas incluyen:

-Conyugal: Se refiere a la relación entre los padres como pareja

-Filial: Hace referencia a la relación entre los padres y los hijos

-Parental: Involucra las interacciones entre los padres o parientes

-Fraternal: Implica las relaciones y dinámicas entre los hermanos

Familia monoparental es aquella en la que solo uno de los progenitores, ya sea la madre o el padre, asume la responsabilidad de cuidar y criar a los hijos. En este tipo de familia, no hay la

presencia activa de ambos padres en el hogar, y es una sola figura parental la que se encarga del cuidado y la crianza de los hijos.

Familias reconstituidas se forman cuando al menos uno de los cónyuges ha tenido una relación familiar previa. En otras palabras, en estas familias, al menos uno de los padres ha estado casado o ha tenido hijos de una unión anterior, y ahora están construyendo juntos una nueva familia con su actual pareja.

Familias adoptivas son aquellas en las que al menos uno de los hijos no comparte vínculo biológico con ninguno de los padres.

Familia de padres separados, es aquella donde los esposos viven en hogares diferentes y ya no son una pareja, pero continúan desempeñando su papel de padres para el beneficio de sus hijos.

Familia homosexual se forma cuando una pareja del mismo sexo comparte una vida juntos. La base de esta familia sigue siendo el amor y el compromiso, al igual que en cualquier otra familia, independientemente de la orientación sexual de los padres. Una de las críticas principales, que ha recibido este modelo, según Lares Gutiérrez y Rodríguez González (2021), es que “una familia no es familia si no tienen hijos” (p.6).

Estos autores también hablan de la **familia homoparental**, que se compone de una pareja homosexual, que ha decidido tener hijos, ya sea adoptándolos, utilizando gestación subrogada u otras formas. Diversas investigaciones indican que, en este tipo de familias, la distribución de responsabilidades y la toma de decisiones tienden a ser más equitativas y positivas en comparación con las familias heterosexuales.

6.3 Estilos educativos que tiene la familia

Según Iñiguez Vélez (2023), la influencia de los padres en la formación de la personalidad de sus hijos es significativa. Por lo tanto, es fundamental adoptar enfoques educativos que fomenten una socialización positiva y saludable durante el crecimiento de los niños. Jódar Martínez (2020) define a los estilos educativos parentales como un conjunto de expectativas destinadas a regular el comportamiento a través del establecimiento de normas y límites.

Otra autora como Tejera González (2022), señala que es crucial tener en cuenta las tendencias generales de comportamiento, es decir, las formas más comunes de abordar la crianza. Esta misma autora, proporciona una breve descripción de los tipos de estilos educativos. En primer lugar, en el estilo autoritario, se pone un fuerte énfasis en la obediencia de los niños, limitando su autonomía. Por otro lado, en el estilo permisivo, no hay control estricto y se concede un mayor grado de autonomía. En cuanto al estilo democrático, los padres buscan guiar el comportamiento de sus hijos utilizando la razón en lugar de recurrir a la imposición o la fuerza.

Martín et al. (2022) realiza una descripción más detallada acerca de los diversos estilos educativos presentes en la dinámica familiar:

El **autoritario** es un estilo donde los padres tienen escasa comunicación y expresión de afecto. En lugar de fomentar la autonomía, buscan influir, controlar y evaluar las conductas y actitudes de sus hijos mediante pautas estrictas predefinidas. Se caracteriza por un nivel significativo de control y demandas de madurez hacia los hijos.

El **democrático** destaca por una comunicación abierta y afectuosa. En este estilo, los padres guían las acciones de sus hijos mediante el razonamiento y la negociación, fomentando un diálogo

lógico. Se basa en el reconocimiento mutuo de los derechos y responsabilidades tanto de los padres como de los niños.

El **permisivo** es un estilo donde los padres son cariñosos y se comunican bien, pero tienen problemas para establecer reglas y poner límites. Aunque permiten que sus hijos sean bastante independientes, no son muy exigentes en cuanto a esperar que sean muy responsables o maduros al cumplir con sus responsabilidades.

A su vez, el estilo permisivo se puede clasificar en negligente e indulgente. El **estilo permisivo-negligente**, lo define Sáez et al (2022) como un modelo con falta de atención y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos. Se evidencia desinterés y descuido hacia los niños ya que no supervisan ni controlan adecuadamente sus actividades y necesidades.

El **estilo permisivo-indulgente**, lo define Jódar Martínez (2020) como un estilo educativo donde los padres permiten que sus hijos tengan mucha libertad, siempre y cuando no haya riesgo para su seguridad física. Los padres que adoptan este estilo educativo actúan de manera positiva, aceptan y comprenden las acciones y deseos de sus hijos. Su principal objetivo es darles a los niños más libertad, evitando usar demasiada autoridad siendo con ellos menos estrictos y más tolerantes, permitiéndoles explorar y expresarse libremente.

Senovilla Minguela (2023) añade que también existe el **estilo sobreprotector** en la crianza, donde los padres hacen todo lo posible para evitar que sus hijos se enfrenten a problemas o dificultades. En este enfoque, los padres establecen pocas reglas o no las aplican de manera constante. Aunque demuestran mucho cariño hacia sus hijos, también les exigen mucho.

7. PROPUESTA DIDÁCTICA

Una vez que se han explicado las diferentes estructuras familiares y los estilos educativos, se pretende realizar una propuesta didáctica que se dirige a Educación Infantil en Castilla y León, que se aprobó por Decreto 37/2022, de 29 de septiembre y se organiza en los siguientes elementos curriculares: objetivos, competencias (clave y específicas), relaciones entre competencias, contenidos, metodología, principios (pedagógicos y metodológicos), situaciones de aprendizaje, y criterios de evaluación (artículo 5), por lo que en la propuesta se incluirán varios elementos.

7.1 Contextualización curricular

La propuesta didáctica se ha elaborado para el alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil, abarcando a niños/as de 4-5 años. La propuesta se centra en actividades diseñadas para fomentar la comprensión y aceptación de los diferentes tipos de familia presentes en la sociedad. Además, se buscará la participación activa de las familias en las actividades, estableciendo una colaboración estrecha entre el entorno escolar y el hogar. Este enfoque colaborativo no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también reforzará el vínculo entre la escuela y las diversas realidades familiares. Al hacerlo, se busca no solo transmitir conocimientos, sino también cultivar valores de respeto, tolerancia y aprecio por la diversidad, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en su entorno cultural y social específico.

Se implementa esta unidad didáctica teniendo en cuenta que en el aula existen diversas estructuras familiares, más allá de la familia tradicional. El objetivo es fortalecer la comprensión y aceptación de estos diferentes modelos familiares, promoviendo una visión natural y respetuosa hacia la diversidad familiar.

7.1.1 Objetivos y competencias clave

Según el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre los objetivos para la etapa de educación infantil son:

- a) Iniciarse en el conocimiento y valoración de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León
- b) Iniciarse en el reconocimiento y conservación del patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y diversidad
- c) Descubrir el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León iniciándose en la identificación de los avances en matemáticas, ciencias, ingeniería y tecnología, de manera que fomente el descubrimiento, curiosidad, cuidado y respeto por el entorno (artículo 6).

Siguiendo el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, las competencias clave de Educación Infantil son las que se exponen a continuación:

- a) Competencia en comunicación lingüística
- b) Competencia plurilingüe
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- d) Competencia personal, social y de aprender a aprender
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender
- f) Competencia ciudadana
- g) Competencia emprendedora
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales (art.7).

Para establecer la relación entre objetivos y competencias se representa la siguiente tabla:

Tabla 1. Relación entre objetivos de etapa y competencias clave.

Objetivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Conocer tu propio cuerpo y el de los demás, así como valorar las distintas posibilidades de acción y valorar las diferencias					✓	✓		✓
Observar e indagar su entorno familiar, natural y social			✓	✓	✓	✓	✓	
Mejorar progresivamente su autonomía y sus	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

actividades cotidianas								
Fortalecer sus capacidades emocionales y afectivas					✓		✓	✓
Interactuar en igualdad con los demás y lograr pautas de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución de conflictos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Progresar en habilidades comunicativa	✓	✓	✓	✓			✓	✓

s en diferentes lenguajes y formas de expresión								
Comenzar a desarrollar habilidades lógico- matemáticas, habilidades de lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo	✓	✓	✓				✓	✓
Impulsar, implementar y fortalecer las reglas sociales que apoyan la	✓				✓	✓		

equidad entre hombres y mujeres								
Comenzar a familiarizarse y apreciar la cultura, tradiciones y principios de la sociedad de Castilla y León	✓					✓		✓
Comenzar a identificar y proteger el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como una fuente invaluable de			✓	✓		✓	✓	

riqueza y variedad								
Descubrir el avance científico en Castilla y León en áreas como matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología, impulsando la curiosidad y el respeto por el medio ambiente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Fuente: Elaboración propia a partir de Decreto 37/2022, de 29 de septiembre.

7.1.2 Criterios de evaluación y competencias específicas

Según se establece en el currículo de infantil de Castilla y León:

“Las competencias específicas plasman la concreción de las competencias clave para cada una de las áreas. (Art 8.1). Mientras que los “los criterios de evaluación definen cómo se evaluará el progreso de los estudiantes en cada área y qué habilidades específicas han adquirido (art.8.2).

A continuación, se muestra en la tabla 2, la relación entre los criterios de evaluación y las competencias específicas que se dirige al alumnado de educación infantil.

Tabla 2. Relación entre criterios de evaluación y competencias específicas.

Competencia específica 4	4.1. Conocer e identificar distintos grupos sociales más significativos de su entorno, valorando las diferentes estructuras de vida familiar y social, y generando actitudes de confianza, respeto y aprecio
	4.2. Adquirir y desarrollar normas, sentimientos y roles, interaccionando en los grupos sociales de pertenencia más cercanos, para construir su identidad individual y social
	4.3. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación y valorando la importancia de la amistad
	4.4. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en

	interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos
--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de Decreto 37/2022, de 29 de septiembre

7.1.3 Contenidos

Los contenidos en Educación infantil se organizan en varios bloques, siguiendo el currículo de Castilla y León, para la etapa de educación infantil:

- a) El cuerpo y el control progresivo del mismo
- b) Desarrollo y equilibrio afectivos
- c) Hábitos de vida saludable para el autocuidado y cuidado del entorno
- d) Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás (anexo II. C).

Centrándonos en este último bloque, se van a trabajar los siguientes contenidos:

- “La familia. Composición, relaciones, funciones. La diversidad familiar”
- “La vivienda: tipos y dependencias
- “La escuela: dependencias y organización”
- “Iniciativa y colaboración en la realización de tareas sencillas del aula y de la escuela”
- “Iniciación en el trabajo en equipo: responsabilidades individuales y destrezas cooperativas”
- “Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos”

7.1.4 Metodología

-Principios metodológicos y pedagógicos

Para trabajar con el alumnado de educación infantil se han tenido en cuenta, especialmente, los siguientes principios pedagógicos: globalización, motivación, aprendizaje significativo e inclusión.

El principio de **globalización**, que se adapta a las necesidades evolutivas de los niños/as en esta etapa. Al adoptar una perspectiva global, se establecen directrices para definir metas educativas, estructurar contenidos, crear escenarios de aprendizaje y seleccionar recursos. La intervención activa del educador es esencial en este proceso.

Es crucial que las actividades sean **estimulantes** para los niños/as. Esto implica que deben ser atractivas y captar el interés de los pequeños, creando un ambiente divertido, positivo y acogedor. De esta manera, se promueve un entorno en el que los niños/as se sientan cómodos, motivados y puedan interactuar con otros, facilitando así su aprendizaje en un contexto afectivo y seguro.

Además, es importante que las actividades sean **significativas**. Esto significa que los niños pueden relacionar y conectar lo que ya saben con nuevos conocimientos, permitiéndoles darle sentido a lo que aprenden a partir de sus experiencias previas y construir sobre ellas.

Asimismo, deben ser **inclusivas**; es decir, se debe diseñar actividades educativas de manera que todos los alumnos/as puedan participar, adaptándolas según su desarrollo personal y sus diferentes formas y velocidades de aprender.

Específicamente, en el primer ciclo de la etapa se atenderá además a los siguientes principios:

- a) “La generación en el alumnado del gusto por la exploración del mundo, la experimentación, el descubrimiento y la relación con los demás, tomando como punto de partida su propio cuerpo”

- b) “La creación de un ambiente de afecto y confianza, asegurando el respeto al ritmo de desarrollo del alumnado”
- c) “La instauración de las rutinas de la vida diaria en los centros como eje vertebrador de las actividades que se organicen”
- d) “La construcción de un ambiente favorable para una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la ampliación de las figuras de apego del alumnado” (art.10.2).

7.1.5 Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje serán globalizadas, estimulantes, significativas e inclusivas.

- a) “Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos de varias áreas”
- b) “Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado”
- c) “Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo”
- d) “Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje” (art.12)

En el diseño de situaciones de aprendizaje, es fundamental considerar cómo se distribuyen y organizan los espacios dentro del aula. Estos espacios deben ser adaptables a las distintas necesidades de los niños, permitiendo que interactúen tanto consigo mismos como con los demás. Además, es fundamental que estos espacios fomenten el juego imaginativo y simbólico, facilitando así la construcción, exploración y experimentación.

Se busca crear un entorno donde los niños/as puedan manipular objetos, expresarse a través de diversos lenguajes y medios, y desarrollar su creatividad e imaginación. Asimismo, es

importante que los espacios permitan experiencias en contacto con la naturaleza y el entorno circundante. En este contexto, se reconoce la vital importancia del juego en la etapa infantil, por lo que el diseño del espacio debe estar especialmente concebido para potenciar y enriquecer la actividad central en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as.

La situación de aprendizaje debe ser diseñada de manera que pueda incluir a todos los alumnos/as sin necesidad de hacer ajustes o modificaciones específicas previas para atender a necesidades individuales.

Los elementos transversales que se van a trabajar en este curso: “cooperación y colaboración” (Artículo 13)

7.2 Contextualización de centro

Es una propuesta innovadora que se llevaría a cabo en el colegio Alonso Berrugete, ubicado en Paredes de Nava, un municipio con aproximadamente 2000 habitantes en la comarca de Tierra de Campos, cerca de la provincia de Palencia.

7.2.1 Características del alumnado

La clase de educación infantil de cinco años está compuesta por diez discentes, todos nacidos en Palencia. Esta clase se caracteriza por ser activa y participativa. Los discentes demuestran un progreso adecuado en los contenidos impartidos por la maestra y cumplen con las normas establecidas en el aula; y, muestran entusiasmo y dedicación para mejorar y aprender constantemente. Sin embargo, hay dos niños que requieren el apoyo de una profesora especializada en Audición y Lenguaje (AL). Además del tiempo dedicado con la especialista, en el aula necesitan ayuda constantemente para superar sus desafíos educativos, porque han repetido curso, debido a

que no pudieron alcanzar los objetivos marcados. Aunque, gracias al apoyo tanto de la especialista como del equipo docente, están mostrando mejoras progresivas.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, los niños/as están experimentando una etapa crucial en su vida, donde están desarrollando sus capacidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales. En este período, los niños/as son capaces de razonar, hacer comparaciones, clasificar, identificar formas y colores, comprender y seguir instrucciones simples. Además, muestran un interés innato por aprender.

Es relevante señalar que entre los niños hay tres casos que difieren de las estructuras familiares más convencionales. Un niño cuenta con la presencia de dos padres masculinos, una niña tiene dos madres, y otro niño está siendo criado por su madre solamente.

7.3 Cronograma y actividades

Esta propuesta innovadora está prevista para el grupo de tercero de educación infantil. Son cinco sesiones que se llevarían a cabo el **mes de febrero**, concretamente los jueves.

Se realizarían cinco actividades donde cada una de ellas está diseñada con una temporalidad de entre 30 minutos-50 minutos. Existe la posibilidad de ampliación en el caso de que los niños/as, a través de su interés así lo demanden.

Figura 1. Cronograma.

FEBRERO-2024



Fuente: Elaboración propia

Los objetivos generales de las sesiones son:

- Conocer los diferentes tipos de familia
- Comprender y recordar conceptos relacionados con la diversidad familiar
- Aprender los diferentes tipos de familias a través de actividades en el aula

7.3.1 Primera sesión

Actividad 1: Conocemos la familia con el cuento “un puñado de botones”

Destinatarios: 10 niños de edades comprendidas entre 4 y 5 años

Temporalización: 30 minutos

Objetivos:

- Conocer los diferentes tipos de familia a través del cuento
- Disfrutar haciendo un mural con mis compañeros/as

- Identificar a las personas más importantes de mi vida y reflexionar sobre mi elección

Contenidos:

- Cooperación
- Diversidad familiar
- Expresión artística
- Vínculos positivos

Metodología: El aprendizaje significativo implica utilizar la información que ya conocemos como base para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se vuelve más divertido y participativo, ya que aprenden al realizar actividades prácticas. Además, favorece la interacción con otros, lo que permite mejorar las habilidades de comunicación y relaciones sociales. Es fundamental establecer un entorno seguro y de confianza para estimular la participación activa y colaborativa de todos los niños/as del grupo de manera continuada.

Recursos:

- Humanos: la maestra, el alumno/a y la madre de un niño
- Materiales: el cuento, botones de colores, un cesto, el papel continuo, pegamento,
- Espaciales: el aula (espacio amplio)

Desarrollo: Se invitará a la madre de uno de los niños para que se una a la actividad, siendo ella quien lleve a cabo la lectura del relato “un puñado de botones”. Después de la lectura, se proporcionará a cada alumno/a unos botones de diferentes colores. La maestra habrá preparado un cesto lleno de botones adicionales para que los alumnos/as los utilicen si lo desean. La idea es que, colaborativamente, creen un mural. En este mural, cada alumno/a va a pegar sus botones de manera

simbólica, representando a personas importantes en su vida. Posteriormente, compartirán ante el grupo, las razones por las cuales seleccionaron a esas personas y qué significan para ellos.

Evaluación:

Tabla 3. Rúbrica de la evaluación docente, en la actividad 1.

Evaluación docente	1	2	3	Observaciones
Adecuación de la metodología				
Adecuación del tiempo				
Adecuación del espacio				
Adecuación de los recursos humanos y materiales				
Adecuación de la evaluación				
Grado de consecución de los objetivos planteados				

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Poco; 2-Bastante; 3-Mucho)

Tabla 4. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad 1.

Evaluación de los alumnos/as	1	2	3	Observaciones
Disfruta del cuento “Un puñado de botones”				
Identifica a sus seres queridos				
Expresa sus sentimientos acerca de las personas seleccionadas				

Explica las razones por las que ha elegido a esas personas				
¿Se comunica con el resto de manera adecuada y disfruta haciéndolo?				

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Nunca; 2-A veces; 3-Casi siempre; 4-Siempre)

Adaptaciones para los alumnos/as con necesidades educativas especiales:

Esta actividad ha sido creada para satisfacer las necesidades específicas de cada niño o niña, por lo que no requiere ajustes adicionales.

7.3.2 Segunda sesión

Actividad 2: “Conocemos a las familias a través de los bits de inteligencia”

Destinatarios: 10 niños de edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Temporalización: 30 minutos

Objetivos:

- Aprender los tipos de familia
- Adivinar los diferentes tipos de familia

Contenidos:

- Diversidad familiar
- Aprendizaje
- Cooperación

Metodología: El aprendizaje significativo implica utilizar la información que ya conocemos como base para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se vuelve más divertido y participativo, ya que aprenden al realizar actividades prácticas. Además, favorece la interacción con otros, lo que permite mejorar las habilidades de comunicación y relaciones sociales. Es fundamental establecer un entorno seguro y de confianza para estimular la participación activa y colaborativa de todos los niños/as del grupo de manera continuada.

Recursos:

- Humanos: la maestra y los niños/as
- Materiales: bits de inteligencia
- Espaciales: el aula

Desarrollo: La maestra inicia la actividad hablando sobre la importancia de las familias y a continuación, se muestran unos bits de inteligencia con imágenes que representen distintos tipos de familias (por ejemplo: familia nuclear o tradicional, familia monoparental o biparental , familia homosexual, familia homoparental o hetero parental, familia adoptiva o de acogida, familia reconstruida y familia extensa) y se lee una breve descripción de cada tipo de familia mientras se presentan las imágenes. Después de presentar a todos los tipos de familias, se hace un juego de adivinanzas. Se muestra un bit de inteligencia sin revelar el tipo de familia y se pide a los niños/as que adivinen de qué tipo se trata.

Esta actividad se haría todos los días antes de comenzar la actividad principal de cada día para repasar brevemente los tipos de familias aprendidos hasta el momento, utilizando tarjetas con imágenes para recordar visualmente cada tipo de familia.

Evaluación:

Tabla 5. Rúbrica de evaluación docente, en la actividad 2.

Evaluación docente	1	2	3	Observaciones
Adecuación de la metodología				
Adecuación del tiempo				
Adecuación del espacio				
Adecuación de los recursos humanos y materiales				
Adecuación de la evaluación				
Grado de consecución de los objetivos planteados				

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Poco; 2-Bastante; 3-Mucho)

Tabla 6. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad 2.

Evaluación de los alumnos/as	1	2	3	Observaciones
Muestra atención cuando se muestran los bits de inteligencia				
¿Conoce algún/algunos tipos de familia de los que se mencionan en la actividad?				
¿Es capaz de adivinar algún tipo de familia?				
¿Entiende que puede haber diferentes tipos de familia?				

¿Muestra curiosidad por conocer los diferentes tipos de familia?				
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Nunca; 2-A veces; 3-Casi siempre; 4-Siempre)

Adaptaciones para los alumnos/as con necesidades educativas especiales:

Esta actividad ha sido creada para satisfacer las necesidades específicas de cada niño o niña, por lo que no requiere ajustes adicionales.

7.3.3 Tercera sesión

Actividad 3: “Maletín viajero” Anexo I

Destinatarios: 10 niños de edades comprendidas entre 3 y 4 años

Temporalización: 45 minutos

Objetivos:

- Relacionar la imagen con la palabra
- Identificar el número de sílabas de cada palabra
- Participar de manera activa en las actividades
- Identificar el tipo de familia que aparece en las imágenes
- Reconocer los diferentes tipos de familia mediante una imagen
- Formar palabras asociadas con los diferentes tipos de familia

Contenidos:

- Habilidades motoras finas
- Participación activa

- Conciencia silábica
- Asociación imagen-palabra
- Reconocimiento de letras
- Estructuras familiares
- Conciencia lingüística
- Cooperación
- Aprendizaje
- Conciencia fonológica

Metodología: El aprendizaje significativo implica utilizar la información que ya conocemos como base para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se vuelve más divertido y participativo, ya que aprenden al realizar actividades prácticas. Además, favorece la interacción con otros, lo que permite mejorar las habilidades de comunicación y relaciones sociales. Es fundamental establecer un entorno seguro y de confianza para estimular la participación activa y colaborativa de todos los niños/as del grupo de manera continuada.

Recursos:

- Humanos: la maestra y los niños/as
- Materiales: maletín viajero
- Espaciales: el aula

Desarrollo: Antes de realizar esta actividad, se repasaría rápidamente los bits de inteligencia y a continuación, se llevarían a cabo distintas actividades para fortalecer la lectoescritura, la conciencia fonológica y la silábica.

Para seguir trabajando los diferentes tipos de familias, este maletín ofrece distintas actividades divertidas y manipulativas. La primera, consiste en formar palabras mediante la disposición de letras disponibles. De esta manera, los alumnos/as pueden trabajar de manera interactiva con los elementos del maletín. Otra actividad implica que los alumnos/as elijan una imagen, la coloquen en la superficie del velcro y luego busquen la palabra correspondiente, fijándola a un lado. Posteriormente, tienen que plasmar la palabra en la pizarra con el rotulador mágico. Como última actividad, los alumnos/as tienen que descomponer la palabra en sílabas utilizando aplausos. La maestra selecciona una imagen previamente, y los alumnos/as al observar la imagen, aplauden para dividir auditivamente la palabra en sílabas.

Evaluación:

Tabla 7. Rúbrica de evaluación docente, en la actividad 3.

Evaluación docente	1	2	3	Observaciones
Adecuación de la metodología				
Adecuación del tiempo				
Adecuación del espacio				
Adecuación de los recursos humanos y materiales				
Adecuación de la evaluación				
Grado de consecución de los objetivos planteados				

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Poco; 2-Bastante; 3-Mucho)

Tabla 8. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad 3

Evaluación de los alumnos/as	1	2	3	Observaciones
¿Relaciona la imagen con la palabra correspondiente?				
¿Identifica el número de sílabas de cada palabra?				
¿Es capaz de identificar el tipo de familia que aparece en las imágenes?				
¿Participa de manera activa y ayuda a los demás compañeros/as si lo necesitan?				
¿Forma palabras con las letras que dispone?				

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Nunca; 2-A veces; 3-Casi siempre; 4-Siempre)

Adaptaciones para los alumnos/as con necesidades educativas especiales:

Esta actividad ha sido creada para satisfacer las necesidades específicas de cada niño o niña, por lo que no requiere ajustes adicionales.

7.3.4 Cuarta sesión

Actividad 4: “Quién es quién”

Destinatarios: 10 niños/as de edades comprendidas entre 4 y 5 años

Temporalización: 30 minutos

Objetivos:

- Aprender a través del juego los diferentes tipos de familias
- Compartir propias experiencias familiares con mis compañeros/as
- Identificar qué tipo de familia representa mi compañero/a

Contenidos

- Identificación de familias
- Estructuras familiares
- Roles
- Diversidad
- Diálogo
- Opiniones

Metodología: El aprendizaje significativo implica utilizar la información que ya conocemos como base para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se vuelve más divertido y participativo, ya que aprenden al realizar actividades prácticas. Además, favorece la interacción con otros, lo que permite mejorar las habilidades de comunicación y relaciones sociales. Es fundamental establecer un entorno seguro y de confianza para estimular la participación activa y colaborativa de todos los niños/as del grupo de manera continuada.

Recursos:

- Humanos: la maestra, los niños/as, los padres del niño
- Materiales: las tarjetas, la alfombra de la asamblea

- Espaciales: el aula

Desarrollo: La actividad se titula quién es quién. En esta actividad han venido a vernos al aula los papás de un niño ya que estaban muy interesados en saber cómo trabajamos los diferentes tipos de familia.

Previamente se han preparado unas tarjetas con imágenes y descripciones breves de diferentes tipos de familias.

En primer lugar, se colocan a los niños/as por parejas en la alfombra de la asamblea. A continuación, se entrega una tarjeta a un miembro de la pareja sin que la vea el compañero/a. El que tenga la tarjeta, será el “representante de la familia” y deberá actuar de acuerdo con la descripción de la tarjeta. También le puede dar pistas a su compañero/a para adivinar qué tipo de familia es. El que lo tiene que adivinar, le tendrá que ir haciendo preguntas a su compañero/a hasta saber a qué tipo de familia se refiere.

Las preguntas deben estar relacionadas con la dinámica familiar, estructura, roles etc.

Por ejemplo: “¿Cuántos miembros tiene tu familia?”, “¿Tus abuelos viven en casa?” “¿Quién cocina?” “¿Tienes hermano biológicos o adoptivos?” “¿Tienes una mamá o un papá?” etc. Cuando el compañero/a adivine el tipo de familia que es, se le dará una tarjeta para que lo pueda adivinar ahora su pareja.

Después de realizar esta actividad, se hace una reflexión grupal en la que todos/as tengan la oportunidad de compartir lo que han aprendido sobre la diversidad familiar. Por último, los papás del niño contarán lo que les ha parecido la actividad.

Evaluación:

Tabla 9. Rúbrica de evaluación docente, en la actividad 4.

Evaluación docente	1	2	3	Observaciones
Adecuación de la metodología				
Adecuación del tiempo				
Adecuación del espacio				
Adecuación de los recursos humanos y materiales				
Adecuación de la evaluación				
Grado de consecución de los objetivos planteados				

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Poco; 2-Bastante; 3-Mucho)

Tabla 10. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad 4.

Evaluación de los alumnos/as	1	2	3	Observaciones
¿Disfruta mientras juega?				
¿Le resulta más fácil aprender los diferentes tipos de familia mediante el juego?				
¿Le gusta trabajar en parejas?				
¿Participa cuando se le pide y comparte su opinión con el resto de los compañeros/as?				

¿Escucha la opinión de los padres?				
------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Nunca; 2-A veces; 3-Casi siempre; 4-Siempre)

Adaptaciones para los alumnos/as con necesidades educativas especiales:

Esta actividad ha sido creada para satisfacer las necesidades específicas de cada niño o niña, por lo que no requiere ajustes adicionales.

7.3.5 Quinta sesión

Actividad 5: “Libro viajero”

Destinatarios: 10 niños/as de edades de edades comprendidas entre 4 y 5 años

Temporalización: 1 hora aproximadamente

Objetivos:

- Construir un libro viajero
- Compartir mis propias experiencias familiares con el resto de la clase
- Reflejar los roles y responsabilidades de los miembros de mi familia en el libro
- Pegar fotos significativas de mi propia familia
- Practicar la expresión oral mediante la exposición del libro

Contenidos:

-Cooperación

-Expresión artística

-Expresión oral

-Trabajo grupal

-Creación grupal

-Diversidad

-Familias

-Comunidad educativa

Metodología: El aprendizaje significativo implica utilizar la información que ya conocemos como base para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se vuelve más divertido y participativo, ya que aprenden al realizar actividades prácticas. Además, favorece la interacción con otros, lo que permite mejorar las habilidades de comunicación y relaciones sociales. Es fundamental establecer un entorno seguro y de confianza para estimular la participación activa y colaborativa de todos los niños/as del grupo de manera continuada.

Recursos:

- Humanos: maestra, niños/as, familias
- Materiales: libro, fotos, tijeras, pegamento, pinturas, cartulinas, rotuladores, encuadernadores
- Espaciales: el aula

Desarrollo: Como actividad final, se va a realizar un libro viajero. Se explicará a los niños/as la idea de crear un libro especial que represente las distintas formas en que cada familia vive, comparte y disfruta juntos. Esta actividad tiene como objetivo no solo la creación de un libro significativo, sino también el fortalecimiento de los lazos comunitarios y el reconocimiento de la riqueza que cada familia aporta a la comunidad escolar.

Para crear este libro, previamente se les pedirá a las familias que los niños/as lleven a clase fotografías de su familia. En clase tendrán que dibujar los roles y responsabilidades que tiene cada miembro de su familia en casa, también pueden escribir si lo desean o pintar. El libro se hará con cartulinas de diferentes colores. Una vez hecho el libro, cada uno expondrá en la asamblea su parte y contará al resto de compañeros/as lo que ha reflejado en ese libro. Además, como broche final, podrá expresar lo que le ha parecido todas las actividades que se han ido realizando durante el mes. Este libro se encontrará en el aula y se podrá ver las veces que quieran ya que va a estar en la estantería del aula.

Evaluación:

Tabla 11. Rúbrica de evaluación docente, en la actividad 5.

Evaluación docente	1	2	3	Observaciones
Adecuación de la metodología				
Adecuación del tiempo				
Adecuación del espacio				
Adecuación de los recursos humanos y materiales				
Adecuación de la evaluación				
Grado de consecución de los objetivos planteados				

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Poco; 2-Bastante; 3-Mucho)

Tabla 12. Rúbrica de evaluación para el alumnado, en la actividad 5.

Evaluación de los alumnos/as	1	2	3	Observaciones
¿Le parece buena idea la creación de un libro donde se vea a todas las familias de los compañeros/as?				
¿Disfruta contando sus propias experiencias familiares con el resto de los compañeros/as?				
¿Refleja los roles y responsabilidades de los miembros de su familia en el libro?				
¿Se expresa adecuadamente cuando va a exponer?				
¿Respeto a los demás cuando hablan?				

Fuente: Elaboración propia. Leyenda:

(1-Nunca; 2-A veces; 3-Casi siempre; 4-Siempre)

Adaptaciones para los alumnos/as con necesidades educativas especiales:

Esta actividad ha sido creada para satisfacer las necesidades específicas de cada niño o niña, por lo que no requiere ajustes adicionales.

8. CONCLUSIONES

Tras finalizar el TFG, se hace un balance de todo lo que se ha aprendido sobre la temática elegida, en este caso, la diversidad familiar. La revisión bibliográfica ha servido para darme cuenta de la variedad de estructuras familiares presentes en la sociedad actual y cómo influyen en la infancia. El tema principal del trabajo es la familia, que se considera el principal agente de socialización de niños y niñas, donde se forma la parte más significativa e influyente de su proceso educativo. Además de la familia, identificamos a la escuela como otro agente clave en la socialización de los discentes y, desde ese ámbito, se debe enseñar desde edades tempranas que existen diversos tipos de familia para que puedan apreciar la diversidad con una mente abierta y receptiva hacia las diferencias. Para enseñar los diferentes tipos de familias que existen, desde la escuela se preparan una serie de actividades divertidas que garanticen un aprendizaje sólido y placentero.

Es importante aclarar por qué se decide realizar este trabajo sobre la diversidad familiar. En este caso, se considera fundamental que niños y niñas desde temprana edad comprendan que cada familia es única. En el contexto educativo, resulta crucial exponerles a una variedad de estructuras familiares y abordar este tema mediante actividades lúdicas para favorecer su comprensión y aprendizaje. Además, se enfatiza la necesidad de la colaboración de las familias, quienes deben transmitir valores a sus hijos, ya que la enseñanza en el aula por sí sola no es suficiente. Si todas las familias reconocen la importancia de que en la infancia adquieran conocimientos y aprecien el concepto familia en todas sus facetas, los niños y las niñas crecerán con una mentalidad más abierta.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Taurus.

Cedeño, M. J. G., Evelina, B. Z. J., Salvatierra, S. M. Z., García, M. P. D. y Briones, M. F. B. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Domino de las Ciencias*, 9(2), 2548-2556. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3454>

Decreto 37/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL-D-30092022. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>

Elizalde San Miguel, B. (2020). La diversidad familiar ante el reto de los cuidados. *Dossieres EsF* (36), 34-38. <https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2020/01/Dossieres-EsF-36-DEMOGRAF%C3%8DA.pdf>

Grau Rubio, C. (2015). *Nuevas estructuras familiares: implicaciones para el sistema educativo*. [Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/57634/manuscrito%20modificado.pdf?sequence=1>

Íñiguez Vélez, D. F. (2023). *Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de Bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador* [Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/151198>

Jódar Martínez, R. (2020). Relación entre estilos educativos parentales, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud. [*Proyecto de investigación*]. Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/85556>

Lares Gutiérrez, R. E., & Rodríguez González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, (24), 1-15. <http://148.217.50.3/jspui/handle/20.500.11845/2219>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm.106, pp. 17158-17207. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M., & González Castro, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura. *Revista de psicología y educación*, 17(1), 44-53. <https://www.rpye.es/pdf/215.pdf>

Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre, por el que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro de educación infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 312, de 29 de diciembre de 2007

Real decreto 95/2022, de 1 de febrero de 2022, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE-A-2022-1654. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

Rodríguez, M. D. M. L., & Rodríguez, A. E. C. (2019). *Enfermería de la infancia y de la adolescencia: Atención de enfermería al niño sano*. EDUAL.

Rondón García, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. [Doctorado, UNIA]. <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1687/4Rondon.pdf>

- Sáez, M. C., Canales, F. V. y Cifuentes, F. P. (2022). Estilos Educativos Parentales: transición de modelos clásicos de comprensión hacia los multidimensionales de intervención. *cuadernos de trabajo social*, (23), 46-57.
<https://www.researchgate.net/publication/357932738>
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.
https://www.academia.edu/download/39803003/PAPER_FAMILIA_EXTENSA_Y_MAS.pdf
- Senovilla Minguela, M. (2023). *La relación de los estilos parentales y el desarrollo emocional de los hijos en el segundo ciclo de educación infantil*. [Tesis, Facultad de Educación de Segovia]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60073>
- Tejera González, D. (2022). *Tipos y procedimientos de evaluación de los estilos parentales: revisión sistemática*. [Tesis, Universidad de La Laguna].
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27582>
- UVA (2023-2024). Proyecto/Guía docente de la asignatura Trabajo Fin de Grado. Curso 2023-24. Universidad de Valladolid.
https://apps.stic.uva.es/guias_docentes/uploads/2023/399/40228/1/Documento.pdf

10. ANEXOS

Anexo I. Maletín viajero

