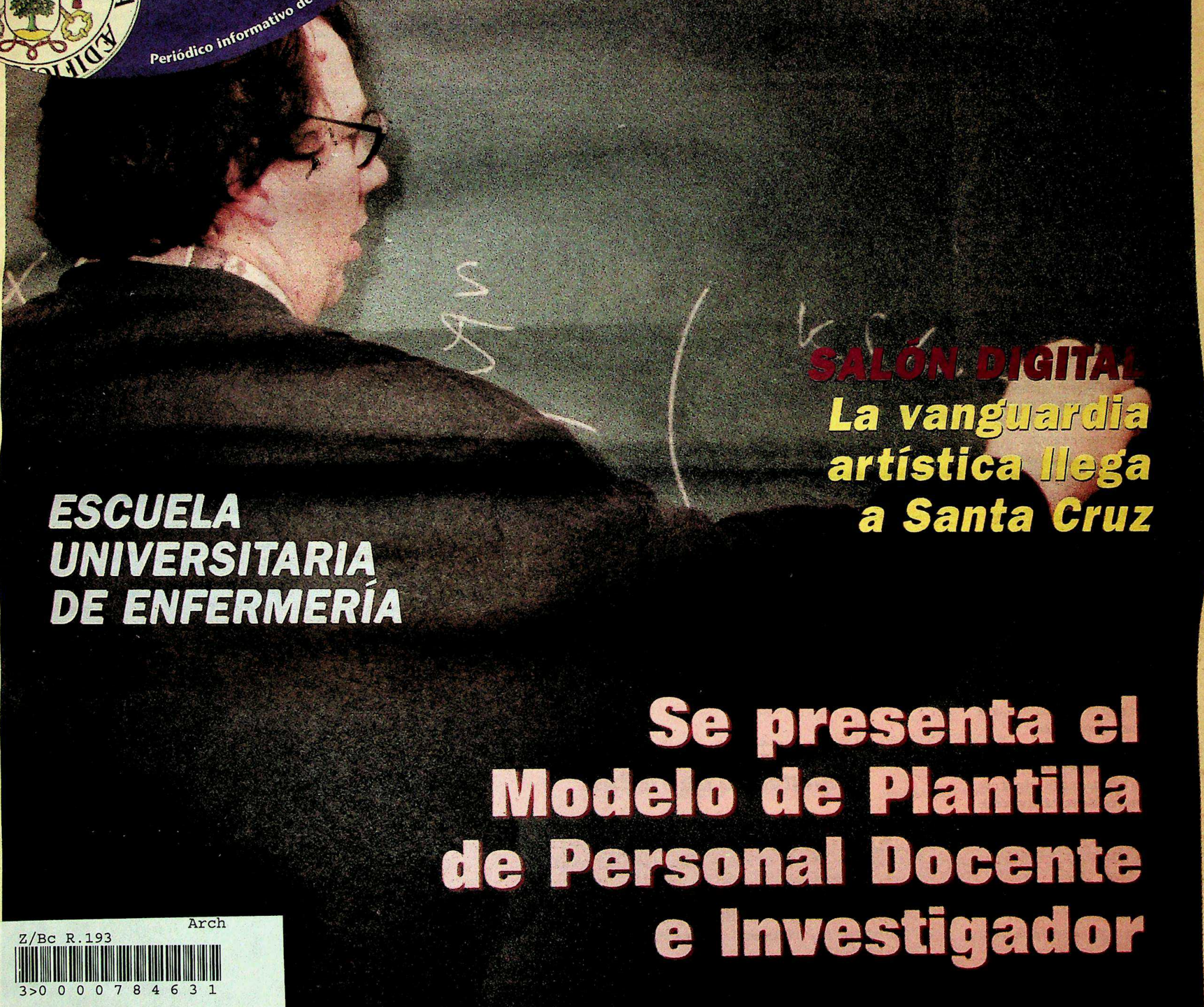




SIBI Domum

Periódico informativo de la Universidad de Valladolid Marzo 2000 N° 9



SALÓN DIGITAL
La vanguardia
artística llega
a Santa Cruz

**ESCUELA
UNIVERSITARIA
DE ENFERMERÍA**

**Se presenta el
Modelo de Plantilla
de Personal Docente
e Investigador**

Z/Bc R.193 Arch
3>0 0 0 0 7 8 4 6 3 1



Cafeterías universitarias: mucho más que un café
▪
La Universidad potencia la figura del Permiso Sabático
▪
La Biblioteca estrena nuevo Reglamento



Z/Bc R.193 N: 610 784631

► El documento apuesta por la promoción del profesorado y valora toda la actividad que realiza ► El profesorado puede presentar enmiendas y sugerencias a través de los miembros de claustro

La Comisión de Profesorado presenta el Modelo de Plantilla de Personal Docente e investigador de la UVA

El Documento regula la dotación de nuevas plazas y la transformación de las existentes

El profesorado de la Universidad de Valladolid debate estos días la propuesta de un Modelo de Plantilla de Personal Docente e Investigador de la UVA elaborado, a instancias de la Junta de Gobierno, por la Comisión de Profesorado. Este texto es, según señaló el rector en el Claustro celebrado el día 17 de febrero, "un documento que reúne el conjunto de reglas por las que se va a proceder en materia de dotación de nuevas plazas en los Departamentos y en la transformación de las ya existentes". Se trata, por tanto, de un paso importante en el devenir de la Universidad que no sólo afecta al profesorado en su conjunto, sino, en última instancia, a la calidad de la enseñanza y de la investigación.

Tras la presentación a los claustros, el equipo de gobierno ha abierto un periodo de información. Todos los centros están recibiendo estos días la visita del vicerrector de Profesorado, acompañado por otros vicerrectores, con el fin de presentar el documento y aclarar algunos conceptos. Todos los profesores pueden realizar sugerencias al texto redactado y presentarlas a la Mesa del Claustro a través de algún claustral. A continuación, el procedimiento establece que la Comisión de Profesorado estudie y valore todas las sugerencias presentadas, incorporando al texto aquellas que considere pertinentes. Finalmente, el Modelo de Plantilla será presentado a Junta de Gobierno para su aprobación.

Hemos solicitado la opinión de algunos profesores sobre distintos aspectos del documento, si bien queremos señalar que nos ha sido imposible recabar la visión de otros que, con su opinión, podían haber contribuido a completar las distintas posturas que ante el texto se ponen de manifiesto.

Para Santiago Álvarez Garrote, profesor Titular de la Politécnica, "es conveniente contar con un modelo de plantilla, pero previamente habría que definir los objetivos y el mecanismo para su elaboración". Por su parte, María Antonia López, profesora AYEU en la E.U. de Magisterio de Segovia, piensa que "un documento como este puede ayudar a repartir los pocos recursos de la Universidad de una forma más justa. Espero que no se cumpla aquello de 'quien hace la ley hace la trampa' y no se repitan casos escandalosos como los que todos conocemos, en los que no cuenta tanto el título de doctor, o la experiencia docente e investigadora sino el apoyo del tribunal". Para Javier García Sancho, profesor de



Un momento del Claustro celebrado el 17 de febrero

CARLOS BARRENA

Medicina, "este documento aporta un modelo y es necesario tener criterios". Fidel Mato Vázquez, catedrático emérito, aporta su visión desde la experiencia y subraya que "la Universidad hoy está muy diversificada y los recursos son limitados. Este documento era necesario y nos va a permitir saber cómo actuar". Finalmente, Joseba Aitor Echeverría, profesor Titular de Derecho apoya su necesidad, "porque el sistema anterior era inseguro y arbitrario por carecer de criterios públicos".

El documento en su conjunto merece distintas valoraciones. Para Javier García Sancho, "el documento globalmente me parece desigual", mientras que Santiago Álvarez Garrote señala que "el documento pretende establecer criterios objetivos, pero es más teórico que práctico y de difícil implantación. Se recogen demasiadas excepcionalidades, demasiados términos imprecisos, que no ayudan a la objetividad. Desde el punto de vista de los Titulares de Escuelas Universitarias la valoración es muy negati-

va porque no da soluciones a los problemas de este colectivo planteados desde hace años: retribuciones dignas, homologación de la carga docente y promoción de todo el colectivo". Por su parte, María Antonia López califica el texto como "bueno de manera global". Para Fidel Mato, "el documento en su conjunto me parece bueno y oportuno". Finalmente, Joseba Aitor Echeverría hace una valoración global "negativa. Es un documento incompleto en aspectos esenciales que generan problemas de paridad de tratamiento. Plantea dudas de legalidad por contradicción a los Estatutos (tamaño de los grupos teóricos y prácticos art. 126 Estatutos)".

LUCES Y SOMBRAS

Si algo se puede afirmar del Modelo presentado es que no ha dejado indiferente a nadie. Algunos docentes manifiestan de manera abierta su postura contraria o favorable al documento en su conjunto. Otros matizan, y aportan una visión crítica o positiva hacia aspectos muy determinados.

Para Santiago Álvarez Garrote "Es positivo el intento de establecer un modelo de plantilla que trate de racionalizar las necesidades de profesorado de la UVA. Sin embargo, hay una clara discriminación del cuerpo de Profesores Ti-

tuulares de Escuelas Universitarias agravingando su actual situación. Promueve la desaparición de los PTEU sin que se cuestionen otras figuras de la actual LRU, que se intentan potenciar. Es necesario que exista mayor participación de los distintos colectivos implicados. María Antonia López destaca entre los aspectos positivos "el incentivo que supone para los profesores que se valore toda su actividad, y la idea de globalidad. Aunque ninguno de estos aspectos es totalmente claro. Soy algo escéptica en cuanto al peso que pueden tener las secciones departamentales de los distintos campus y a cómo pueden casarse calidad y cantidad a la hora de reconocerse tanto docencia como investigación de forma numérica y equitativa".

Javier García Sancho valora "el esfuerzo por cuantificar muchos parámetros y sumarlos juntos, pero echo en falta una expresión clara de la investigación en la dimensión de la plantilla, mientras sí computa en la promoción del profesorado. Es verdad que al final del documento se habla de un programa especial pero tal y como está redactado, de momento es algo retórico". Par

Fidel Mato, "entre los aspectos positivos destaca que se establezcan criterios objetivos para distribuir recursos en relación con las necesidades. Esto es la primera vez que se planifica y se cuantifica. Creado el marco, es cierto que la aplicación puede plantear alguna dificultad, porque hay que definir conceptos como la experimentalidad, los grupos de alumnos, el número de alumnos... Pero todo eso no se puede hacer de entrada".

Joseba Aitor Echeverría plantea con el aspecto más positivo del Modelo "que por fin haya un intento de objetivar el proceso de adjudicación de plazas y de dar una solución global al problema de la plantilla". En cuanto a los aspectos más dudosos, "en su redacción actual es imposible valorar sus efectos. ¿Qué tamaño tienen los grupos de prácticas? ¿Se tienen en cuenta las diferencias en investigación de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales y humanas? Es un documento mal adaptado a la realidad de los centros no experimentales".

Calendario de visitas

Con el fin de presentar y aclarar algunos aspectos del documento, el equipo de gobierno ha establecido un calendario de visitas a diversos centros. En algunos casos, la reunión es conjunta para el profesorado de varios centros cercanos entre sí. Estas son sus fechas:

- 22 de febrero. 12:30. Segovia. Magisterio. (Salón de Actos)
- 24 de febrero. 12:30. Palencia. ETS I. Agrarias. (Salón de Actos)
- 24 de febrero. 16:30. Palencia. EU Educación. Rel. Laborales. En la EU Educación. (Salón de Actos)
- 25 de febrero. 12:30. Soria. Escuela de Educación. (Salón de Actos)
- 28 de febrero. 12:30. Derecho. Salón de Grados
- 1 de Marzo. 12:30. Ciencias / Medicina. En la Fac. de Ciencias (Aula Magna)
- 2 de Marzo. 12:30. Filosofía. Salón de Grados
- 3 de marzo. 12:30. Telecomunicación/ Informática / Industriales. En la ETS. Industriales. (Salón de Actos)
- 6 de marzo. 12:30. Económicas. (Salón de Grados)
- 7 de marzo. 12:30. Politécnica. (Salón de Grados)
- 8 de marzo. 12:30. Educación /Arquitectura /. En la Fac. de Educación. (Salón de Actos)
- 10 de marzo. 12:30. Trabajo social / Enfermería / Empresariales. En la E.U. Empresariales. (Salón de Actos).

TRAMITACIÓN

Finalmente, el proceso de tramitación y debate también merece algún comentario. Especialmente crítico se manifiesta Santiago Alvarez Garrote: "El documento de plantillas ha sido elaborado y aprobado por la Comisión de Profesorado, que no sabemos quién la compone ni a quién representa y que a lo sumo su representación no deja de ser orgánica. Si la competencia es de la Junta de Gobierno art. 70-j de los Estatutos, (órgano de representación orgánica en el que existe representación de alumnos y de estudiantes de tercer ciclo, pero no del resto de colectivos, lo que no es muy comprensible), que sea ella la que lo elabore y lo apruebe. Sin embargo el 70-i de la misma norma establece que la aprobación de las directrices generales de la política docente e investigadora corresponde al Claustro (máximo órgano de representación de la Universidad art. 65) a propuesta de la Junta de Gobierno, algo que se ha obviado al Claustro y al que sólo se le presenta el documento. Se establece un procedimiento sui generis, por el que se convierte a los claustros en meros correos de las sugerencias que reciban y suprimiendo el verdadero debate sobre el documento".

No opinan lo mismo el resto de profesores. Joseba Aitor Echeverría valora como positivo el aspecto informativo en la tramitación, pero "el debate sigue circunscrito a la Comisión de Profesorado y la Junta de Gobierno. El claustro canaliza las enmiendas, pero no las debate ni las aprueba". Por su parte, para María Antonio López, sin embargo, "el proceso de tramitación del documento se está llevando bien. Un periodo de un mes para que la comunidad de docentes plante modificaciones que mejoren el nuevo modelo de plantilla de PDI puede ser escaso si no se ha difundido bien el documento. En este sentido creo que el equipo rectoral está haciendo un esfuerzo que debemos aprovechar". Javier García Sancho valora como "absolutamente correcta la tramitación, pues si el documento tiene importancia, es necesario que se debata". Fidel Mato Sánchez considera la tramitación "adecuada. En todo momento he estado informado. El documento se ha conocido y discutido en el departamento y se establece una vía para presentar sugerencias".

Una nueva política de profesorado universitario

JESÚS MARÍA SANZ SERNA (*)

ESTE JUEVES SE HA CELEBRADO en la Universidad una sesión del Claustro que, a mi modo de ver, tendrá una influencia decisiva en la evolución de nuestra institución durante los próximos años. Se inicia una nueva política del profesorado universitario, clave para lograr la universidad de calidad que la sociedad necesita. Las mejores universidades del mundo —aquellas a las que todas desean parecerse— lo son por poseer profesores excelentes en su labor docente e investigadora.

La importancia del profesorado en cualquier universidad se refleja en los mismos presupuestos, donde el capítulo mayor entre los gastos corrientes es el de retribuciones a los profesores. Por otra parte, se trata de un tema muy complejo, como pone de manifiesto el fracaso experimentado por dos gobiernos sucesivos en nuestro país al tratar de modificar el capítulo de profesorado de la Ley de Reforma Universitaria.

Consciente de esta importancia y de esta complejidad, la Universidad de Valladolid ha elaborado, como instrumento fundamental de la nueva política de profesorado, un proyecto de Modelo de Plantilla de Personal Docente e Investigador, que se ha presentado este jueves en el Claustro. Se trata de un documento que fija las reglas para determinar a corto y medio plazo el número y categoría de los profesores en cada área de conocimiento: Álgebra, Derecho Civil, Historia Contemporánea, etc.

DOCUMENTO ABIERTO

EL DOCUMENTO HA SIDO REDACTADO, tras numerosos meses de trabajo, por la Comisión de Profesorado, integrada por docentes en los que se encuentran representadas no sólo las muy variadas especializaciones científicas, sino también los diversos cuerpos de profesores, los cuatro campus que integran la Universidad y distintas concepciones de nuestra institución. El proyecto presentado está, además, abierto para que cualquier miembro de la comunidad universitaria formule, a través de sus representantes en el Claustro, sugerencias o enmiendas, de manera que el texto final, que debe ser aprobado por la Junta de Gobierno, recoja en lo posible la voluntad de todos los sectores universitarios.

SE TRATA DE distribuir los recursos limitados existentes mediante datos objetivos y reglas racionales establecidas por los órganos de gobierno competentes con la debida participación de la comunidad.

No es necesario insistir en las ventajas que tiene distribuir recursos de acuerdo con normas escritas y conocidas, frente a la política alternativa de dejar las decisiones al criterio coyuntural, más o menos afortunado, de personas o comisiones. La existencia de normas conocidas públicamente fomenta la transparencia y evita el oscurantismo. Erradica, o cuando menos limita, las presiones de los interesados sobre los órganos de decisión. Y, por último, sólo las normas escritas y públicas son susceptibles de análisis racionales que posibilitan su crítica y su mejora.

CONVENIENCIA

EN LAS PRESENTES circunstancias hay dos consideraciones que hacen particularmente aconsejable la introducción de un documento de plantillas. En primer lugar, la actual complejidad de la Universidad de Valladolid, que imparte casi un centenar de titulaciones en cuatro ciudades, vuelve inadecuados modos de gestión tradicionales, pensados para una institución mucho más pequeña donde todos se conocían. Hoy es ya inviable determinar las necesidades de los diversos departamentos mediante apreciaciones subjetivas de la variada realidad universitaria. De otro lado, las universidades españolas están dejando atrás un largo período de gran expansión en número de alumnos y profesores, para entrar en una situación donde lo primordial es mejorar en calidad. Se hace entonces singularmente importante proceder con máxima reflexión y transparencia a la hora de distribuir entre las áreas de conocimiento las nuevas dotaciones de profesorado.

No se nos oculta que la determinación de la plantilla, se haga con el criterio con que se haga, lleva implícita la necesidad de que la comunidad universitaria asuma que el número global de profesores en la Universidad no puede crecer indefinidamente, y menos en el presente horizonte de caída demográfica. Asumido este hecho, se trata de distribuir los recursos limitados existentes mediante datos objetivos y reglas racionales establecidas por los órganos de gobierno competentes con la debida participación de

la comunidad.

Hay algunos aspectos de este documento que merecen especial mención. Nos encontramos, por lo pronto, ante un modelo que permitirá a cada profesor planificar convenientemente su carrera profesional dentro de las categorías previstas en la legislación vigente. En cuanto a su repercusión en los departamentos universitarios, aquéllos que se muestren más activos y emprendedores —de acuerdo con criterios objetivos y conocidos— tendrán prioridad tanto en la dotación de nuevas plazas como en la promoción de su personal. La enseñanza conducente a títulos oficiales sigue considerándose como principal tarea de la Universidad, por lo que no se dotará de nuevos profesores a ningún Departamento que tenga cubiertas sus necesidades docentes en estudios reglados. Sin embargo dentro de la actividad departamental que se va a incentivar se incluyen la docencia en todas sus formas, la investigación, las labores de gestión, etc.

Otro rasgo del documento es su apuesta por la cualificación del profesorado. Si en el pasado la Universidad ha contado con la aportación valiosa de profesores sin el grado de doctor, las circunstancias presentes llevan a preferir que todos los jóvenes profesores actualmente en periodo de formación y

los que en el futuro se vayan incorporando alcancen dicho grado. Esta valoración del doctorado hace también que el documento reconozca a los profesores su docencia en el tercer ciclo y su dirección de tesis doctorales.

Asimismo, las necesidades específicas de los campus de Palencia, Soria y Segovia aparecen contempladas en el documento como merecen, con el fin de lograr que la Universidad de Valladolid alcance

niveles de calidad sensiblemente iguales en todo su ámbito geográfico.

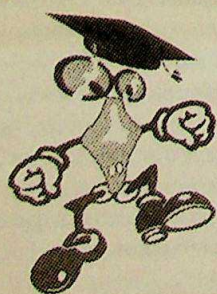
Estoy seguro de que el documento redactado por la Comisión de Profesorado, tras su enriquecimiento por las sugerencias de la comunidad universitaria, dotará a la Universidad de Valladolid de un instrumento estratégico de primer orden para lograr las cotas de calidad que todos deseamos, acordes con su casi milenaria historia.

(*) Artículo del Rector de la Universidad de Valladolid publicado en El Norte de Castilla el 20 de Febrero de 2000

LOS DEPARTAMENTOS que se muestren más activos y emprendedores tendrán prioridad tanto en la dotación de nuevas plazas como en la promoción de su personal

Descuento con Carnet Joven o Universitario • Paga a 5.000 ptas/mes con TARJETA

SEGURO
ROTURA
6 MESES



Universal Cadena
Puppil Ópticas
...a la vista

VALLADOLID
Pº Zorrilla, 46. Tel. 983 33 95 61
Trabajo, 6. Tel. 983 20 49 12
Gondomar, 2. Tel. 983 25 05 84
Avda. Segovia 67. Tel. 983 23 22 67

Pza. Circular, 7. Tel. 983 39 17 06
Gabriel y Galán, 8. Tel. 983 20 39 94
Continente. Tel. 983 37 15 50
TUDELA DE DUERO
Pza. España, 4. Tel. 983 52 26 32

NUESTROS PRECIOS EN GAFA DE SOL
500 modelos distintos desde 1.975 Ptas.
200 modelos de Gafa de Sol graduada 8.975 Ptas.
200 modelos de Gafa de Sol graduada alta calidad y moda 12.975 Ptas.

En estas MARCAS 15% DTO. O LENTES GRADUADAS SOL GRATIS
RAYBAN • VOGUE • VOGART • STING • P. RABANNE • C. DIOR • ARMANI • R. LAROC
P. PICASSO • C. HERRERA • LACOST • H. BOSS • ROCHAS • DUNHILL.
ENTREGA EN EL DÍA COLOR VERDE O GRIS. CIL A 2,00. ESF 4,00 PARA OFERTAS.

12 LENTES MENSUAL A ELEGIR SUREVUE, SOFLENS, VISTAVUE, FOCUS, MEDALIST..... 12.000 Ptas.
PACK 2 LENTILLAS PUPPIL+2 LENTILLAS COLOR+PORTALENTES+ÚNICA DE VIAJE
CON O SIN GRADUACIÓN..... 5.000 Ptas.

Cuarenta investigadores reciben una beca dentro del Plan de Movilidad

Cuarenta investigadores podrán beneficiarse durante este curso de las ayudas del Plan de Movilidad de Personal Investigador que acaba de conceder el Vicerrectorado de Investigación. Estas ayudas pretenden estimular las estancias de corta duración, entre 4 y 10 semanas, en centros de investigación extranjeros, o nacionales de manera excepcional, de reconocido prestigio. "Dentro de este objetivo, la Comisión ha pretendido primar la salida al extranjero de jóvenes doctores, para los que se ha dedicado la mitad del presupuesto. Además, se ha tenido en cuenta también que todas las áreas temáticas de estudio de nuestra Universidad dispongan, al menos, de dos acciones", señala Fernando Giráldez, vicerrector de Investigación. Las áreas temáticas contempladas son humanidades, ciencias jurídicas y sociales, ciencias, medicina e ingeniería y arquitectura.

Los recursos existentes sólo han permitido atender la mitad de las solicitudes presentadas. Se han presentado un total de 82 solicitudes, de las que se han atendido 40. De éstas, 19 corresponden a jóvenes doctores, 13 a doctores y 8 a no doctores. Además del viaje, estas ayudas abonan una cuantía para gastos semanales que este año se ha incrementado hasta las 40.000 pesetas.

Ahorro en la factura eléctrica

La Facultad de Ciencias, las E.T.S. de Telecomunicaciones y de Ingenieros Industriales, además de la Residencia Alfonso VIII, estiman que con el nuevo plan de suministro, planteado por la UVA a Iberdrola, ahorrarán anualmente 15 millones de pesetas en la factura de su consumo eléctrico. El resultado de esta negociación va a permitir un ahorro aproximado del 23 por ciento en relación a la factura del último año.

Este ahorro es fruto de la reorganización del sector eléctrico para suministros de energía con un consumo anual superior a 1 GWH. Este nuevo contrato con Iberdrola ha supuesto la instalación de nuevos equipos de telemedida que permitirán ajustar el perfil de consumo de cada centro de cara a la negociación de próximos contratos.

En julio de 2.000 se liberalizarán todos los suministros en media tensión, de los cuales la UVA tiene 15 edificios con un volumen de facturación anual superior a 70 millones de pesetas. Un ahorro estimado del 24,7 por ciento supondría una reducción del gasto energético de la Universidad en 18 millones, alcanzando la cifra de 33 millones de pesetas de ahorro anual.

► Uno de sus objetivos es potenciar el contacto con otros Centros y con nuevas líneas de trabajo ► Es una oportunidad de desarrollo personal y profesional

La Universidad potencia la figura del Permiso Sabático

La Universidad de Valladolid desea potenciar la figura del permiso sabático con el objetivo de que su profesorado pueda dedicar un año a su reciclaje profesional, ampliando sus líneas y técnicas de investigación y su formación personal, actualizando los contenidos y métodos de sus respectivas áreas de conocimiento, y propiciando el contacto con otros centros e instituciones universitarias y de investigación de reconocido prestigio, preferentemente en el extranjero.

La Junta de Gobierno ha aprobado un nuevo Reglamento sobre el permiso sabático, figura creada por la Ley de Reforma Universitaria y recogida por primera vez en esta Universidad en 1990.

"Esta es una de las reivindicaciones más sentidas por el colectivo docente, consciente de la importancia de esta figura en los países de nuestro entorno. Con ella se persigue que cada cierto tiempo el profesorado pueda disponer de un periodo de reciclaje profesional en materia docente y de investigación que no sólo le enriquezca a él, sino a toda la institución", declara Carlos Matrán, vicerrector de Profesorado.

Este nuevo Reglamento aporta aspecto novedosos respecto al anterior. Quizás el más llamativo sea que, si hasta ahora eran los Departamentos quienes asumían la carga docente que suponía que uno de sus miembros se ausentara durante un curso, debiendo redistribuirse funciones y tareas, a partir de ahora se puede obtener la dotación adecuada de personal al Departamento durante la ausencia de este profesor.

Para ello, se prevé que la Comisión de Profesorado, órgano encargado de controlar la concesión de estos permisos y de realizar su seguimiento y aprovechamiento académico, evalúe las necesidades de profesorado que puedan derivarse de la concesión del permiso sabático y proponga la dotación de personal al Departamento.

"La escasez de personal no debe impedir en ningún caso la concesión del permiso, salvo que excepcionalmente el número de peticiones sobrepase las previsiones o afecten a un área que por sus características tuviese muy difícil reemplazo", asegura el vicerrector. "De hecho, el Documento de Plantillas recientemente redactado prevé una holgura suficiente para que los Departamentos puedan cubrir estas ausencias sin necesidad de una dotación adicional".

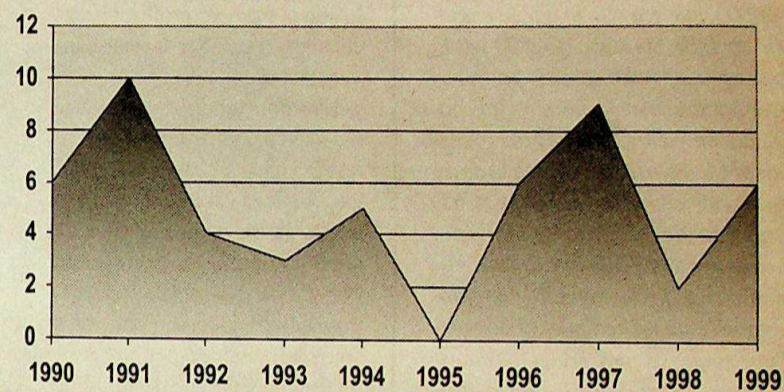
Para obtener el permiso sabático el Reglamento establece un período mí-

nimo de cinco años consecutivos con dedicación a tiempo completo en la Universidad de Valladolid o en otras Universidades públicas, no siendo computables los periodos de excedencia, comisión de servicios u

otro tipo de licencias a efecto de docencia e investigación. El permiso tendrá una duración máxima de un año, debiendo transcurrir un mínimo de cinco años de servicios continuados hasta el disfrute del siguiente. Durante este periodo

DURANTE este periodo, el profesor percibirá los emolumentos íntegros que le corresponderían si estuviese en activo sin disfrutar de tal permiso, incluidos los complementos

Nº DE PERMISOS SABATICOS CONCEDIDOS ENTRE 1990 Y 1999



el profesor percibirá los emolumentos íntegros que le corresponderían si estuviese en activo sin disfrutar de tal permiso. "Por primera vez se reconoce expresamente que, a efectos de los complementos, el periodo de permiso sabático se considera como positivamente evaluado por la Comisión de Profesorado, salvo que existiera un manifiesto incumplimiento entre los objetivos

POR PRIMERA VEZ se reconoce expresamente que, a efectos de los complementos, el periodo de permiso sabático se considera como positivamente evaluado por la Comisión de Profesorado

Javier García-Sancho Martín

PROFESOR DEL DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y FISIOLÓGIA

"Una ocasión para reciclarse"

El profesor Javier García-Sancho Martín nos comenta la experiencia del año sabático que disfrutó durante el curso pasado.

— ¿Qué le ha aportado este año alejado de su actividad normal?

Es una ocasión estupenda para reciclarse un poco y ver qué se hace fuera de tu despacho, tratando de implementar aquí las cosas positivas que has aprendido. Creo que todo son ventajas

salvo que se cree un conflicto interno dentro del Departamento por la carga de trabajo adicional para los compañeros. En nuestro caso tenemos un acuerdo para que cada uno se marche un año, y los demás suplimos su ausencia a la espera de que nos llegue el turno. Además, en este periodo las cosas urgentes que en el día a día no te dejan tiempo para pensar pasan a un segundo plano.

— ¿Qué aporta este periodo a la Universidad?

Aunque el sabático esta pensado fundamentalmente para la investigación, los centros a los que llegas también desarrollan docencia y, sin querer, te fijas en las cosas buenas. Creo que es bueno pasar todo o parte de ese periodo en el extranjero, porque se ven cambios más radicales respecto de tu entorno habitual. Los Centros receptores están acostumbrados a recibir a otros profesores por lo que todo son facilidades para nuestra integración

— ¿En qué se sustanció su experiencia?

Durante ese periodo aprendí técnicas nuevas a las que aquí no tenía acceso por lo que era necesario acudir al centro pionero que las desarrollaba. A mi vuelta plasmé lo aprendido en una publicación.



planteados en la memoria previa y la elaborada al final del permiso", señala Carlos Matrán.

El profesor que desee disfrutar del permiso sabático deberá solicitarlo antes del 30 de mayo del año académico precedente adjuntando una Memoria Proyecto en la que detalle la investigación y, en su caso, las actividades conexas que vayan a realizarse, así como la documentación que certifique la aceptación en la Universidad, Centro de Investigación, Archivo, Museo, Biblioteca, etc, nacional o extranjera al que desee trasladarse. Esta Memoria será informada por el Consejo de Departamento y la Comisión de Investigación antes de ser considerada por la Comisión de Profesorado que, valorando la oportunidad del permiso, propondrá a la Junta de Gobierno, en su caso, su concesión.

Finalizado el periodo sabático, el profesor deberá recoger las actividades realizadas y los logros obtenidos durante dicho periodo en una Memoria, que será analizada por la Comisión de Profesorado. Esta emitirá un informe valorando el grado de cumplimiento del proyecto inicial y el interés de los logros obtenidos. "Hasta ahora, el tratamiento que la Comisión le daba al permiso sabático no estaba suficientemente contrastado desde el punto de vista del interés que para la Universidad de Valladolid tenía el proyecto que se presentaba", comenta el vicerrector, quien confía en que el nuevo Reglamento aporte esa necesaria garantía. ■

► **El urbanismo nació como disciplina a mediados del siglo XIX, cuando se comenzó a plantear que la ciudad podía ser objeto de un proyecto racional anticipado** ► **Plantear un proyecto de ciudad es hablar de un proyecto social; de cómo establecer las relaciones entre sus habitantes.**

Instituto Universitario de Urbanística

Los institutos universitarios son centros de investigación donde se llevan a cabo trabajos enfocados al desarrollo de la ciencia, en este caso del urbanismo y la ordenación del territorio, con una vertiente de análisis científico y otra práctica, analizando las patologías urbanas para plantear un proyecto de ciudad o territorio.

El Instituto comenzó su andadura en 1991, y durante seis años actuó como instituto dentro de la UVA, hasta su conversión en Instituto Universitario, categoría más conocida como "Instituto LRU". Estas dos figuras se diferencian en que, "en cuestión de autonomía los "LRU" estamos entre la que tiene un departamento y la de una facultad, dependiendo directamente del rectorado y no de la Escuela de Arquitectura" señala Alfonso Álvarez Mora, director del Instituto.

El Instituto Universitario de Urbanística trabaja fundamentalmente en el ámbito regional, aunque también aborda proyectos nacionales e internacionales. El último se está analizando en el estado de Puebla, en México, en cuya Universidad el Instituto imparte desde hace unos años un programa de doctorado, puesto que otra de las vertientes de la actividad de un instituto universitario es la docencia de tercer ciclo, con programas de doctorado, masters, cursos de especialización, etc.

La dotación económica del Instituto depende de su capacidad para captar proyectos. Con estos recursos se financia la realización del trabajo, "procurando

siempre que nos quede un remanente para el propio funcionamiento del Instituto puesto que de la Universidad sólo recibimos una pequeña cantidad para las cuestiones del día a día", comenta Álvarez Mora.

La captación de proyectos se materializa a través de convenios con instituciones, como ayuntamientos, gobiernos regionales, organismos estatales, etc, que necesitan estudios o informes sobre alguna materia urbanística. Otra vía de captación, cada día más frecuente, es la presentación a concursos públicos convocados, por ejemplo, para remodelar un barrio, una zona industrial, etc, a los que el Instituto se presenta de la mano de la Fundación General, ya que su experiencia administrativa es muy útil para afrontar la competencia con otras empresas públicas o privadas similares.

El último trabajo terminado ha sido uno sobre las directrices de ordenación territorial de Valladolid y su entorno, incluyendo los municipios más cercanos, como Laguna, Fuensaldaña, Cigales, etc, convocado a concurso por la Junta de Castilla y León con el objetivo de poner



en marcha un proyecto que encauce el desarrollo de este territorio de una forma homogénea: "en resumen, cómo compaginar la actividad privada con la que se actúa sobre un territorio, con la actividad pública que implica disponer de espacios no construidos".

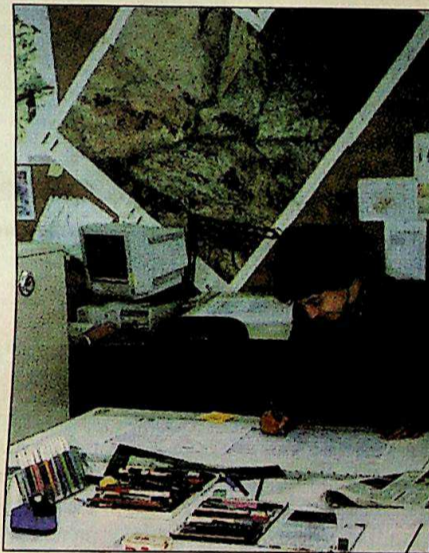
EQUIPO MULTINACIONAL

La organización del Instituto es similar a la de un departamento, con un director, un secretario y un consejo de dirección compuesto por aquellos profesio-

nales que, habiendo trabajado en algún momento para el Instituto, son admitidos por el consejo y la Universidad. Actualmente el Instituto Universitario de Urbanística cuenta con unos cincuenta miembros, que colaboran en los proyectos con arreglo a las características

que se necesiten en el momento. Además, cada trabajo requiere de un equipo de siete u ocho becarios para las tareas de campo, delineación, análisis previo, etc.

Todos los proyectos se realizan en colaboración con profesores de otras universidades como los del Departamento de Urbanismo de la Universidad Politécnica de Madrid, profesores de geografía de la Universidad Complutense, profesores de las Universidades de Saint Etienne y Toulouse, del Politécnico de Milán, el Departamento de Planificación Territorial de la Sapienza de Roma, la Universidad de Puebla o con la Universidad de Phoenix, Arizona. "Por la distancia, se les suele encargar un informe concreto que se adjunta al trabajo, y en algún momento del proceso de elaboración del proyecto nos reunimos en Valladolid para analizar el conjunto", señala Álvarez Mora. Esta forma de colaboración comenzó hace siete u ocho años con un trabajo sobre el Canal de Castilla, en el que participaron cuatro universidades extranjeras. "Esta forma de trabajar es una filosofía propia del concepto universidad, que no conoce fronteras, y de este contacto nos enriquecemos nosotros y ellos



procurando tener el carácter más internacional que sea posible".

A pesar de su vocación universal la relación del Instituto con Valladolid es estrecha. Hace seis años elaboró el plan especial de conservación del casco histórico de Valladolid, recientemente el

plan de ordenación territorial, y en la actualidad el plan para La Rondilla y los Pajarillos Altos y Bajos, donde se analizará la estructura urbanística para disponer, por ejemplo, de espacios libres en unas zonas tan densamente edificadas.

"Valladolid es un campo de trabajo muy interesante. Por eso cuenta con un conjunto importantísimo de bibliografía con autores nacionales y extranjeros. En honor a esto - comenta el director - esperamos que algún día los responsables municipales puedan cambiar de actitud sobre la manera de entender la relación con un espacio y afronten una alternativa que haga más digna a la ciudad". ■

Alfonso Álvarez Mora

DIRECTOR DEL INSTITUTO

— ¿Cuáles son los objetivos inmediatos del Instituto?

Nuestra principal meta es seguir adelante con nuestra labor investigadora, por encima incluso del trabajo de consultoría, y más en una Universidad como la de Valladolid que no está especialmente volcada hacia la investigación, máxime en un momento como éste en el que, según mi opinión, esta Universidad se preocupa más de lo laboral que de otros empeños como la docencia o la investigación.

— ¿Podría darnos un ejemplo de labor investigadora en el urbanismo?

En nuestro campo esta labor no parece tan clara como en el de las ciencias experimentales. Un ejemplo es el análisis de cómo se desarrolla y construye una ciudad, y cómo, en función de ese conocimiento, se puede apostar por otro tipo de crecimiento.

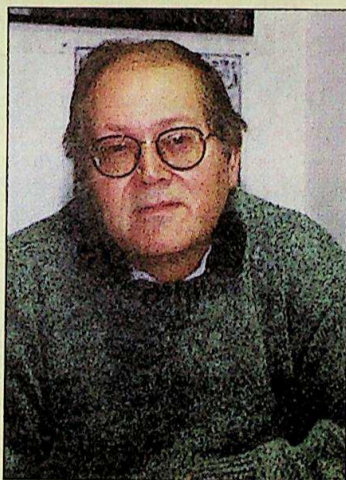
Los modelos urbanos generados han condicionado los comportamientos sociales específicos y un tipo de relaciones sociales. A través del estudio de los modelos urbanos se pueden proponer nuevos modelos en los que primen valores como la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Investigar supone analizar el pasado para construir mejor el futuro.

— La arquitectura puede permitirse dar la espalda a la sociedad; ¿y el urbanismo?

La arquitectura está al margen de muchas realidades,

no así el urbanismo que desde su origen tiene una componente social y política. Es imposible hablar de un proyecto de ciudad sin hablar de un proyecto social, de cómo establecer las relaciones entre sus habitantes. Si no nos mantenemos en contacto con la realidad sobre la que trabajamos, nuestra labor será estéril.

El profesor Campos Benutti habla de las "libertades urbanas" como la igualdad de oportunidades para todos en una ciudad, que no es otra cosa que el acceso a una vivienda, a un colegio, a zonas de esparcimiento, a moverse libremente sin estar constreñido por el grandísimo gasto que supone vivir en una ciudad.



"Desde su origen, el urbanismo tiene una componente social y política"

"BUSINESS ENGLISH"

Cursillo preparatorio exámenes
Cámara de Comercio Londres
Comienzo 10 marzo
(24 horas)

CENTRO DE IDIOMAS
Santa Ana

Pasión, 10. ☎ 983 35 82 42

Partidas de mus, tertulias que arreglarían el mundo "si me dejasen a mí" o intercambio de apuntes son algunas de las actividades que hacen de las cafeterías universitarias el lugar preferido por la mayoría de los estudiantes.

Mucho más que un café

Las cafeterías son un cruce de caminos en el que se reponen fuerzas en mitad de la jornada

¿Quién ha dicho que el tradicional arte de la tertulia había quedado reducido a cotos radiofónicos? Los universitarios se han convertido en defensores de esta noble actividad. El lugar, las cafeterías de facultades y escuelas. Marta, encargada del bar de Filosofía y Letras, comenta que "cuando pasas por alguna mesa oyes conversaciones de lo más transcendentales. Parece que estemos en la cima de la cultura".

Esta es alguna de las muchas actividades que, de un simple vistazo, pueden observarse. En las barras y las mesas se reúne lo más variopinto de la fauna universitaria. Desde habituales apalancados todo el día en torno a un café, hasta quienes aprovechan el descanso entre clase y clase para tomarse un rápido refrigerio que les ayude a resistir el tirón de la jornada.

"Es el mejor lugar de la Facultad. Los mejores amigos de la carrera los he hecho en torno a un buen pincho de tortilla y una buena conversación", afirma animadamente un estudiante. "¿Pa-



Las cafeterías son lugar de encuentro, de descanso y de trabajo

Sin alcohol

La legislación vigente prohíbe tanto la exposición como la venta de bebidas alcohólicas que superen los 18 grados en los centros educativos. Sin embargo, como han podido comprobar los redactores de Sibi Domum, en algunas facultades es posible encontrar determinadas marcas que superan esta graduación camufladas bajo la barra. Entre los pretextos argumentados, "son para los trabajadores de la obra del centro". Los responsables universitarios reconocen que muchas veces es imposible controlar a todas las cafeterías, que en su mayoría cumplen las normas, pero cuando se detecta alguna irregularidad de este tipo inmediatamente se ordena su retirada.

El tópico de "hecha la ley, hecha la trampa" se cumple una vez más en este caso. Por ejemplo, la etiqueta de un licor como el conocido "Baileys" se queda en 17°. Algún ponche roza el límite, llegando hasta los 17,5°. En el caso de los "chupitos", la mayoría se conforma con los sucedáneos "sin".

Muchos decanatos, debido a esta frontera tan laxa, han dado instrucciones a los responsables de las cafeterías de sus centros para que "bajo ningún concepto se sirva alcohol". Así, en Filosofía y Letras, tan sólo se encuentra cerveza, vino y, en fechas especiales como Navidad, Champagne. Marta, su encargada, está de acuerdo con esta decisión y comenta que "tampoco nos lo piden mucho".

Entre la comunidad universitaria, la normativa se acoge de diferentes maneras, aunque tampoco preocupa mucho. Un profesor se manifiesta contrario "por motivos morales. No acepto que el Estado nos trate como bebés de pecho. Se supone que en la Universidad todos, incluidos los alumnos, somos mayores de edad y responsables de nuestros actos. Acabaremos en la guardería". Otro profesor afirma que, "para nosotros y el PAS, éste es nuestro centro de trabajo por lo que veo lógico que no esté permitida la venta de este tipo de bebidas. Supongo que en las fábricas tampoco habrá".

Algunos estudiantes, por su parte, califican esta regulación de "hipócrita". Argumentan que "prohiben más de 18° pero permiten que en algunos centros se vendan cachis. Te aseguro que uno tras otro, aunque sean menos grados que un whisky, también me emborracho".



sas o no?", le reprende su compañero de juego. Después de mucho pensárselo, pasa y continúa con la conversación mientras apura su Ducados. "Y el mus. No os olvidéis de hablar del mus. Fundamental. Puedes estudiar Derecho o Químicas. Pero, ante una baraja, todos nos unimos". "No sé si cuando me licencie sabré mucho de Mercantil o Procesal pero, desde luego, tal vez pueda ganarme la vida como musolari", bromea su amigo.

Para ellos "el verdadero ambiente universitario se encuentra aquí. Pero no sólo por vicio, ¿eh?", corrigen. "Comentas con los compañeros aspectos de

las asignaturas e incluso si pasas mucho tiempo, como es mi caso, los profesores te acaban conociendo. Entablas amistad y gracias a eso les preguntas las dudas que tengas y el trato es más cercano que en el aula".

Este buen ambiente que parece darse en las cafeterías ha provocado que, según los datos publicados por la revista madrileña "Menos 25", los universitarios pasen en ellas el mismo tiempo que

LA BEBIDA preferida por los universitarios es el café. En Filosofía y Letras un día normal sirven más de mil cafés y en torno a los 300 refrescos.

•••••

el que emplearían para una diplomatura, unas 315 horas. La media es de una hora y 42 minutos diarios. La Universidad de Valladolid no es una excepción y sus cafeterías pueden verse llenas a cualquier hora.

La bebida preferida por los universitarios es el café. En Filosofía y Letras un día normal sirven más de mil cafés y en torno a los 300 refrescos. Esta diferencia se acorta a partir de mayo en que los calores invitan más a los botellines de agua



ofertado, calculado en función del centro, sus instalaciones, el número de alumnos,... La UVA ingresa unos 30 millones de pesetas anuales por este concepto.

La Universidad, como arrendadora de las cafeterías, se encarga de la reforma de las instalaciones o la renovación de las máquinas de café, por ejemplo. El mantenimiento corresponde a los arrendadores. ■

Café solidario

Tomarse un simple cafelito entre clases puede convertirse en un auténtico acto solidario. En algunas cafeterías de la Universidad, junto al café tradicional, se sirve otro, cien por cien arábico y de tueste natural, proveniente del llamado comercio justo. Los responsables de la asociación Ingeniería Sin Fronteras, que desarrolla esta iniciativa en la UVA, en colaboración con la ONG Sodepaz, consideran que este tipo de comercio "es el mejor modo de ayudar al desarrollo del Tercer Mundo".

El Café Solidario puede consumirse en las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias, Económicas y Empresariales, Educación, la Residencia Alfonso VIII y las escuelas de Arquitectura y Politécnica.

El café llega a España en grano verde, puesto que los aranceles gravan según el grado de elaboración del producto. Ya en Barcelona es tostado, molido y empaquetado. Del dinero que paga Sodepaz, un 33% lo reciben los campesinos que siembran y cosechan el grano mientras que del café proveniente del comercio tradicional, "de cada cien pesetas tan sólo se les destinan entre una y tres".

o a los botes frescos. El indiscutible liderazgo del café se debe, para muchos, a su precio, unas 80 pesetas de media frente a las 90 pesetas de la caña o los veinte duros de los refrescos. Sin embargo, para un profesor, "la clave está en que es una bebida que puedes tomarte en un pequeño descanso y que sienta bien a cualquier hora". Pero para Juan, estudiante de Económicas, "es que en este país somos muy cafeteros y más los estudiantes. En exámenes, no exagero, puedo llegar a tomarme más de 10 cortados".

Entre los pinchos, el rey es el de tortilla de patata aunque siempre seguido de cerca por bollos, ochos y donuts. Además, en algunas cafeterías, como las de Medicina y Filosofía, ya se plantean ofrecer otro tipo de complementos. En ellas es posible también degustar alguna tapa o ración y apuestan decididamente por los menús de comida diarios. "Por unas cincuenta o cien pesetas más que en un comedor, ofrecemos platos prácticamente caseros, bien cuidados y personales", según Isabel, encargada de Medicina.

Pero las cafeterías no sólo son utilizadas para el mus, la tertulia o "llenar el depósito". En muchas ocasiones, en especial en exámenes, son reconvertidas en salas de estudio improvisadas. La de Derecho es una de las más apreciadas para esta labor. "Las mesas son grandes y, desde que se ha trasladado Filosofía, hay mucho espacio. Está muy bien para hacer trabajos en grupo o pasar apuntes".

LA CONCESIÓN

Cuando un centro universitario necesita cubrir la adjudicación de su cafetería bien porque se haya quedado vacante bien porque sea de nueva creación, se publica en los periódicos locales la convocatoria. Las propuestas para el concurso son estudiadas por la Mesa de Contratación, presidida por el Vicerrector de Economía, y compuesta por un representante de Control Interno, el Asesor Jurídico, dos Vocales nombrados por el Rector y, como Secretario, un funcionario del Área de Gestión Económica.

Suelen presentarse una media de 25 candidatos para cada licitación. Entre los criterios por los que se rigen los responsables de la Mesa, se atiende fundamentalmente a la solvencia técnica, a la experiencia profesional y el canon anual

...Robin Hood,
Robbie Williams, Notting Hill
y tardes de té.

...pubs, clubs,
tiendas y fútbol.

SÓLO VUELO

LONDRES

DESDE
19.500 pts.

GLASGOW y EDIMBURGO

DESDE
33.300 pts.

Tarifas ida y vuelta sin tasas. Sólo válidas para titulares de Carnets: Isic, GO25 o Carnet Joven. Consultar condiciones.

PAQUETES DE VIAJE
CON VUELO HASTA LONDRES:

- Vuelo ida y vuelta + 1 Noche de Alojamiento + 2 días de Pase de Metro **DESDE 26.650 pts.**
- Vuelo ida y vuelta + 2 Noches de Alojamiento + 5 días de Circuito Gran Bretaña **DESDE 38.450 pts.**

CON VUELO HASTA EDIMBURGO:

- Vuelo ida y vuelta + 2 Noches de Alojamiento con paquete City Discovery **desde 45.750 pts.** y si lo quieres además con circuito **desde 54.125 pts.**

CURSOS DE IDIOMAS

- Vuelo ida y vuelta + Curso de Idiomas y alojamiento 2 semanas en:
BOURNEMOUTH desde 128.200 pts.
CAMBRIDGE desde 144.800 pts.

¡CONSIGUE TU REVISTA UK THE GUIDE GRATIS!

Conéctate a www.uktheguide.com o envía un e-mail a turismo.britanico@bta.org.uk o pasa por una de nuestras oficinas y consigue GRATIS tu revista.



www.uktheguide.com



www.unlimited.es

BARCELONA
Ronda Universidad, 16
Rocafort, 116-122

BILBAO
Plaza Moyua, 6

CAMPUS UAB (Bellaterra)
Pl. Cívica, Local P6

GRANADA
Navas, 29 Escudo del
Carmon

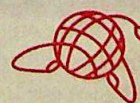
MADRID
Plaza del Callao, 3

SANTIAGO DE COMPOSTELA
Ramón Cabanillas, 14

SEVILLA
Avda. de la constitución, 26
Mateos Gago, 2

VALENCIA
Doctor Gómez Ferrer, 16
Comedias, 8

VALLADOLID
Cánovas del Castillo, 4



telesales
INFORMACIÓN Y VENTA
902 25 25 75

PROMOCIÓN VÁLIDA HASTA EL 31 DE MARZO, RESTO DE SALIDAS CONSULTAR.
Condiciones válidas para titulares de Carnet Isic, GO25 o Carnet Joven, adultos consultar.

El nombre escogido para agrupar a los talleres dirigidos al profesorado no es casual. Su objetivo es mejorar la técnica, en definitiva, el Arte Docente. La respuesta a esta iniciativa, que ya venía siendo realizada en otras universidades y que en la UVA organiza el Centro Buendía, ha superado las previsiones iniciales de matriculación.

La docencia como arte

U nos 500 profesores, de los que muchos repiten apuntándose a varios, se han matriculado en los cursos sobre el Arte Docente, encaminados a proveer información y estimular la práctica de técnicas específicas de la tarea profesional del docente y la reflexión sobre otros temas constantemente presentes en el ámbito de la pedagogía.

La fórmula de los talleres, según Manuel Saravia, director del Centro Buendía, "está concebida para que, además de promover la reflexión, se favorezca el intercambio entre los profesores, al tiempo que se permita debatir entre ellos y analizar las propuestas, estrategias y técnicas que puedan aportar los especialistas que imparten las actividades". La organización de Arte Docente viene a colmar una laguna tradicional en las universidades españolas que históricamente han venido primando la capacidad investigadora de sus profesores frente a la docente. Hasta hoy, para la incorporación a un cargo docente apenas contaba la formación pedagógica del candidato. Sin embargo, esta actitud está cambiando en nuestros días y las universidades organizan cursos de formación que, en muchos casos, se empieza a planear que sean obligatorios.

Los profesores matriculados representan a la mayor parte de centros de la UVA. En un gran porcentaje ocupan plazas de titulares y sus edades rondan los cuarenta años aunque también se han inscrito docentes con muchos años de ejercicio "muy motivados". María Jesús de la Calle, directora del Departamento de Didáctica de la Facultad de Educación y coordinadora de los cursos, apunta que el reducido número de catedráticos que asisten a los talleres se debe a que Valladolid es una de las universidades con la media más baja de docentes de esta categoría. Por su parte, los ayudantes y asociados también se han inscrito en menor medida ya que

disponen de la posibilidad de realizar un curso de formación de 60 horas.

Los cursos tienen una duración media de unas ocho horas. Las cuatro primeras tienen lugar un viernes por la tarde, y las cuatro últimas el sábado por la mañana. De esta manera se intenta distorsionar lo menos posible el normal funcionamiento de las clases de cada profesor. De la Calle destaca que los docentes "participan con gran interés y cuando no pueden asistir, lo que se da en muy pocos, se disculpan con anterioridad".

La gran demanda ha obligado, en muchos casos, a aumentar el número de grupos previstos e incluso a organizar nuevas jornadas según la disposición de fechas de los responsables. El catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona, Francisco Imberón, que ya impartió en diciembre su curso de "Estrategias para mejorar la docencia en el aula univer-

sitaria. *Cómo mejorar la sesión magistral*", ha vuelto a Valladolid en febrero para repetir la experiencia con nuevos grupos. Las "Prácticas sobre el discurso oral en el ámbito universitario", a cargo de dos profesoras de la Uni-

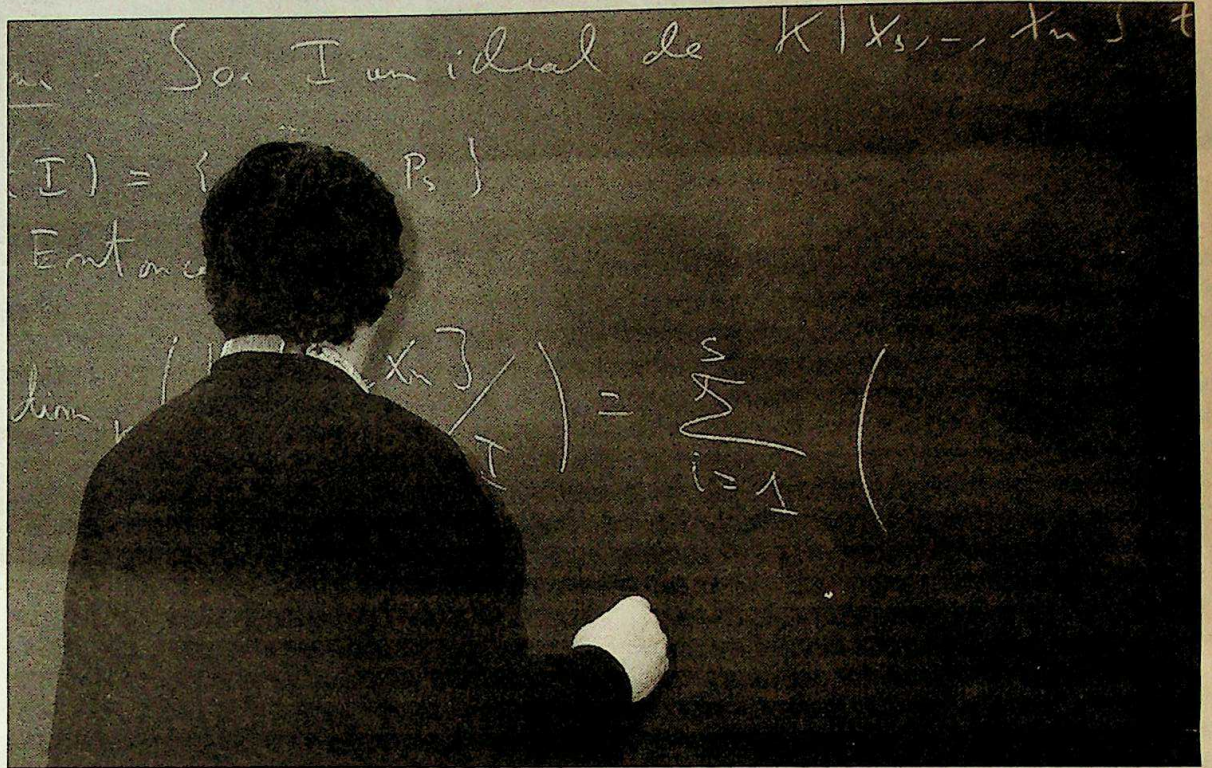
LOS CURSOS duran unas ocho horas. Las cuatro primeras tienen lugar un viernes por la tarde, y las cuatro últimas el sábado por la mañana.

.....

versidad Autónoma de Barcelona, además de ver ampliado el número de inscripciones, ya cuenta con lista de espera para cuando vuelva a realizarse el próximo año.

CUATRO CAMPOS

Buena parte de la aceptación de Arte Docente se debe a la experiencia que atesoran los profesores responsables de impartir cada taller. A la hora de escogerlos, De la Calle señala que no sólo se ha tenido en cuenta su reconocida valía profesional sino que además todos ellos ya habían impartido anteriormente este tipo de cursos.



Los cursos se estructuran en torno a cuatro grandes apartados de la práctica docente para profundizar en la mejora de la técnica individual del profesor a la hora de impartir sus clases, el aprovechamiento de los recursos pedagógicos que ofrecen las nuevas tecnologías, la evaluación de la enseñanza univer-

sitaria y el desarrollo de la función directiva en la Universidad.

"¿Cómo mejorar las clases?" y "Estrategias para mejorar la docencia en el aula universitaria" han sido dos de los talleres destinados a ampliar el repertorio de destrezas docentes. En ellos se ha facilitado información sobre dife-

rentes técnicas que faciliten el aprendizaje activo de los estudiantes. Los asistentes han tenido la oportunidad de reflexionar sobre cómo hacer de las clases una situación de aprendizaje activo y cooperativo; las técnicas para favorecer la participación; el manejo eficaz de preguntas y actividades de aprendizaje en el aula o técnicas de grupo.

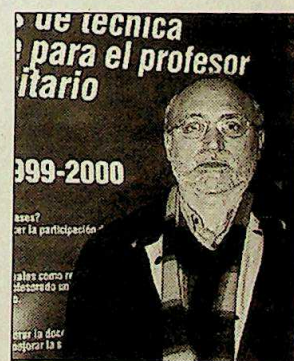
Un objetivo central es mejorar la actitud ante el aprendizaje y lograr romper las fronteras artificiales que en algunos casos separan a profesores y alumnos. Para conseguirlo, también se ha reflexionado sobre el papel que las tutorías han de jugar en la enseñanza universitaria actual, diferenciándolas respecto a las de los estudios primarios y planteando alternativas al modelo que se viene practicando habitualmente.

La introducción de las nuevas tecnologías en el aula aumenta en gran medida los recursos didácticos, si bien su uso inadecuado o erróneo puede convertirlos en pesados lastres que entorpecen las explicaciones. Los medios audiovisuales son los instrumentos de mayor aceptación. Por esta razón se ha organizado un taller específico sobre el retroproyector y el vídeo en el que

Francisco Imberón Muñoz UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Francisco Imberón ha participado como Profesor responsable del curso "Estrategias para mejorar la docencia en el aula universitaria. Cómo mejorar la sesión magistral".

"En este curso hemos tratado de saltar a un modelo educativo que no sea únicamente transmisivo de sesiones positivas, sino en el que el profesorado pueda trabajar con los alumnos dándoles mayor participación mediante sesiones de trabajo en grupo, de casos, discusiones, etc. Hemos aportado estrategias de cómo mejorar estas sesiones con muchos alumnos en clase. También hemos intentado dar pautas para pequeños grupos. Hay que lograr un modelo más participativo y de análisis más allá de la formación verbal".



Carmina Ruiz (SORIA)

"Me he apuntado a estos cursos para mejorar mi técnica docente porque los universitarios nos hemos tenido que formar a nosotros mismos, a diferencia del caso de la educación básica en la que se aprende pedagogía o metodología".



Alipio García FILOSOFÍA Y LETRAS

"Siempre he echado en falta la formación de cómo transmitir el conocimiento. Por este motivo, este conjunto de cursos me parece muy interesante. Se nos ofrecen conocimientos concretos que aplicaré lo antes posible".



Lucio Martínez EDUCACIÓN (PALENCIA)

"Es interesante que los profesores podamos mejorar. Nuestra formación básica es suficiente, pero siempre es necesario ampliarla".

María Jesús de la Calle COORDINADORA DE LOS TALLERES SOBRE ARTE DOCENTE

"El universitario no debería ir al aula sólo para tomar notas"

María Jesús de la Calle, directora del departamento de Didáctica en la Facultad de Educación de Valladolid, es la responsable de la coordinación de los talleres sobre Arte Docente.

— ¿Son realmente necesarios estos talleres?

Si hablamos de evaluar la calidad de la docencia, ésta no puede existir sin la formación adecuada. Resulta imprescindible aunque tradicionalmente en el profesorado universitario se ha descuidado. Hay que actualizar metodología y contenidos.

— ¿Por qué para acceder al cuerpo docente no se exige ninguna formación docente?

Siempre se ha priorizado más la formación en investigación y no tanto la docente. Sin embargo están surgiendo diferentes iniciativas en algunas universidades que empiezan a exigir cursos de formación inicial para acceder a las plazas docentes. Nuestra Universidad, por su parte, organiza un curso de 60 horas para los profesores asociados y ayudantes. Los profesores deberían recibir más ayuda para su formación ya que en la oposición sólo se exige en el segundo ejercicio a dar una lección magistral del programa.

— ¿Qué nota pondría al nivel docente del profesorado de la UVA?

Esa respuesta nos la darán los resultados de la encuesta de evaluación.

— ¿Cuál es su valoración de la encuesta?

Como mínimo genera una preocupación en el profesorado por ser evaluado. Cuando a cualquiera nos hacen valoraciones de nuestro trabajo, pien-

so que lo solemos tener en cuenta. Los efectos de las encuestas se van notando y ya hay universitarios que comentan que determinados profesores ahora detallan más su bibliografía.

— ¿Qué cambios deben darse para mejorar la docencia?

La solución se estructura en tres sentidos: los recursos materiales, la formación del personal docente y clases que contribuyan a la participación. Hay circunstancias que repercuten de lleno en la docencia como el número de alumnos en el aula o el número de horas y asignaturas que a veces tienen que dar los profesores. Además los recursos materiales en ocasiones son escasos. Pocas aulas tienen monitor de televisión. No hay la suficiente infraestructura de apoyo.

— ¿Cuáles son los errores más generalizados en el aula?

Muchas veces la obsesión por el programa y el temor a no completarlo fuerzan a dar mucho contenido en poco tiempo. Así se habla muy deprisa o se reproducen apuntes sin más. Si ya se ha dado el apunte escrito, con eso basta. El universitario no debería ir al aula sólo para tomar notas. El apunte debería ser un trabajo previo para ir a clase a analizarlo y reflexionar. En la Universidad se copian muchos apuntes y ésta no es la mejor forma docente.

— ¿Cómo son los profesores en el papel de alumnos?

Curiosamente como alumnos también tendemos a reproducir algunos de los hábitos que criticamos en nuestros estudiantes. Aunque hay que des-



"Muchas veces la obsesión por el programa y el temor a no completarlo fuerzan a dar mucho contenido en poco tiempo"

tacar gratamente la puntualidad y la voluntariedad de los participantes. Los talleres implican un enorme esfuerzo por tener que darse las tardes de los viernes y las mañanas de los sábados, incluso en fiestas, y, sin embargo, hay un alto grado de asistencia.

Relevo de decanos en las Facultades de Ciencias y Económicas

Las facultades de Ciencias y de Ciencias Económicas y Empresariales cuentan con nuevos decanos tras las elecciones celebradas en estos centros.

Antonio Campillo López, catedrático de Álgebra, ha resultado elegido con el apoyo mayoritario de la Junta de su Facultad. Entre sus objetivos se plantea conseguir unas infraestructuras adecuadas para la modernización de sus aulas.

Por su parte, el pasado 3 de febrero, Ángel Marina García-Tuñón tomó el relevo como decano de la Facultad de Económicas. Sustituye en el cargo a José Miguel Rodríguez.

Entregados los premios de la fase local de la Olimpiada de Física

El Salón de Grados de la Facultad de Ciencias fue el escenario escogido para la entrega de los premios de la fase local de la Olimpiada Internacional de Física. El primer premio correspondió a Javier Cabello, del Colegio Nuestra Señora de Lourdes; el segundo a María del Mar Llamas, del IES Emilio Ferrari y el tercero a Carlos Marcelino Casas, del IES Núñez de Arce.

Estos tres estudiantes constituirán, además, el equipo que representará al distrito de Valladolid en la fase nacional de la Olimpiada, que se celebrará en Granada del 23 al 26 de marzo. Junto a ellos, también han sido seleccionados, para el equipo suplente, Manuel Pinillos, del Colegio Nuestra Señora de Lourdes; David Esteban, del Colegio San José y Pablo Cristóbal, del IES .Parquesol.

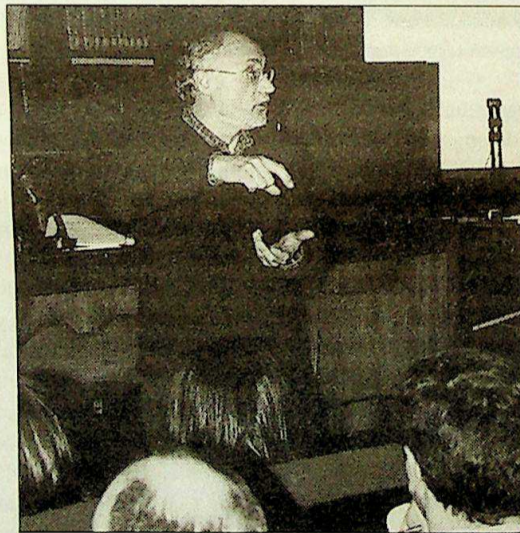
La Olimpiada Internacional de Física, que comenzó a celebrarse en 1961 y en la que participan más de cuarenta países de todo el mundo, tiene como objetivo estimular la mejor preparación de los estudiantes en este ámbito científico, base de todas las carreras tecnológicas.

se han distinguido las presentaciones de contenidos fundamentalmente verbales y los de carácter audiovisual. Así se ha introducido a los profesores en la elaboración de transparencias, la iniciación a las presentaciones por ordenador o la elaboración de materiales en soporte digital.

María Jesús de la Calle reconoce la utilidad de los avances instrumentales pero recuerda que "el eje metodológico principal sigue siendo el profesor. Los materiales audiovisuales y la informática nos vienen bien aunque tampoco tienen que deslumbrarnos". Por esta razón, la herramienta de trabajo más importante del docente, la voz, ha tenido un espacio especial. Educarla y cuidarla para prevenir disfonías y lograr una correcta vocalización han sido parte de los objetivos de otro de estos talleres. Si la voz es el instrumento principal, los conocimientos sobre el discurso oral aportan las claves para interesar al destinatario y tratar de resultar convincente. De analizar estas téc-

nicas se han encargado a do Montserrat Vilá y Ana Cros, profesoras de la Universidad Autónoma de Barcelona.

La revolución de Internet también tendrá en marzo el protagonismo del que disfruta en nuestros días. Según los organizadores, "la Red, y en concreto las tecnologías Web, suponen un espacio de intercambio de información imprescindible para el desarrollo de la docencia y de la investigación universitaria. El conocimiento de los as-



mejor los medios que tenemos a nuestra disposición". El contenido de este curso se centra en la creación de páginas webs, los recursos de la Red y sus aspectos básicos.

Las finalidades, funciones e instrumentos de la evaluación de la enseñan-

pectos básicos de estas tecnologías hacen que nos podamos plantear ser sujetos activos en este proceso de crecimiento del conocimiento, aprovechando

za universitaria han sido analizadas en sendos talleres. Entre otros temas se ha estudiado como mejorar las acciones evaluativas con los alumnos, "tanto en lo que se refiere a la construcción de instrumentos y la utilización de estrategias como en el análisis de los resultados".

La gestión y las funciones directivas son en la universidad pública dos notas que no conviene olvidar al docente, pues puede que a lo largo de su carrera tenga que asumir puestos de responsabilidad en su departamento o centro. Los cursos también han atendido a esta dimensión administrativa. José Herrador, ex-director del Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA, y Florentina Moreno, directora del máster en Consultoría y Gestión de Procesos Organizativos, son los responsables del taller que con el título "Desarrollo de la función directiva en el contexto de la Universidad" tendrá lugar el próximo mes de abril como colofón a la edición de este año de Arte Docente. ■

ASIGNATURAS DE TODAS LAS CARRERAS

- Económicas
- Empresariales
- Rel. Laborales
- Industriales
- Politécnica
- I.N.E.A.
- Turismo
- etc...



UNIVERSITAS
CENTRO DE ESTUDIOS
Librería, 11. Bajo • tel. 900 712 937
Junto Facultad de Derecho

AÑO MUNDIAL DE LAS MATEMÁTICAS

Las Matemáticas en nuestra vida

¿Para qué sirven las "mates"? Es lo que muchos niños preguntan a sus padres a la hora de los deberes. La respuesta que han heredado unas generaciones de otras suele ser la misma, "para que no te engañen con las vueltas de la compra". Más tarde descubrirán que la utilidad de las matemáticas va más allá de una simple cuenta y que son una pieza esencial para el conocimiento y el desarrollo. Con el fin de acercar al ciudadano de a pie esta ciencia, la UNESCO ha proclamado al 2.000 como Año Mundial de las Matemáticas.

Las Matemáticas han acompañado siempre a la Humanidad a lo largo de su Historia. En todas las sociedades se han hallado indicios de contar y medir, que constituyen, según los expertos, las primeras actividades matemáticas. Ya en la antigüedad, en Egipto y Mesopotamia, se encuentran desarrolladas ciertas técnicas de cálculo que permiten la resolución de algunos problemas aritméticos y geométricos de cierta complejidad. Pero fue en la Grecia clásica, en una cultura basada en la razón, donde se iniciaron propiamente como disciplina científica. El libro que, a través de los siglos, ha tenido más ediciones, después de la Biblia, es la obra que Euclides de Alejandría escribió por el año 300 AC, "Elementos", sobre esta materia.

La influencia de la Matemáticas en otros campos científicos es evidente pero su transcendencia alcanza incluso a las Humanidades, tan aparentemente alejadas de los números. La tradicional discriminación entre las gentes de Letras y de Ciencias resulta irónica, cuando no injusta, a la hora de

reparar la Historia. Los pitagóricos descubrieron la presencia de razones aritméticas en la armonía musical. Los pintores renacentistas se plantearon el problema de la perspectiva en los paisajes, lo que más tarde dio lugar a una nueva geometría. Y artistas como Da Vinci, Miguel Angel, Durero o Le Corbusier aplicaron sus conocimientos matemáticos en su búsqueda de la proporción.

PIEZA FUNDAMENTAL

TRAS LA BIBLIA el libro con mayor número de ediciones ha sido "Elementos", escrito por Euclides de Alejandría el año 300 a.c.

Su contribución a la Filosofía y la concepción del hombre también ha sido decisiva. Gracias a la Teoría Heliocéntrica, la Humanidad redujo su ego y comprendió que el Universo no giraba en torno a nuestro ombligo. El renacimiento de la Lógica es otra de sus grandes aportaciones. Además, los nombres de grandes matemáticos, como Descartes y Pascal, jalonan el cuadro de honor de la Filosofía.

En nuestros días las Matemáticas constituyen una pieza fundamental dentro del complicado engranaje de la sociedad de la información. Si su entroncamiento con la Física y la Química es evidente, no lo es menos su aportación a las ingenierías y a las innovaciones tecnológicas. La ciencia matemática sustenta el avance humano y su aplicación facilita la vida cotidiana. El sistema fi-



Imagen generada por ordenador a partir de una fórmula matemática

constituyen una pieza fundamental dentro del complicado engranaje de la sociedad de la información. Si su entroncamiento con la Física y la Química es evidente, no lo es menos su aportación a las ingenierías y a las innovaciones tecnológicas. La ciencia matemática sustenta el avance humano y su aplicación facilita la vida cotidiana. El sistema fi-

nanciero, la compleja navegación aérea e incluso las futuras claves para una predicción meteorológica precisa a largo plazo serían inimaginables sin ellas.

Todos estos son ejemplos notables que pasan desapercibidos para la mayoría de las personas, que reducen las Matemáticas a simples sumas y restas o a manidos tópicos que no reflejan más que un profundo desconocimiento. Con el fin de "proclamar a esta ciencia como una de las claves fundamentales para el desarrollo e impulsar su presencia sistemática en la sociedad", la UNESCO y la Unión Matemática Mundial han proclamado al 2.000 como el Año Mundial de las Matemáticas.

FESTEJAR LAS MATEMÁTICAS

La Universidad se ha sumado al comité vallisoletano que celebrará esta conmemoración con la realización de un amplio programa de actividades en colaboración con el comité español, en el que participan 10 sociedades matemáticas e instituciones académicas nacionales. Su espíritu, junto a los objetivos generales enunciados por la UNESCO, es el de "acercar las matemáticas a la sociedad y fomentar una educación adecuada para toda la población en esta materia". Para ello los organizadores han elaborado un programa alejado de elitismos científicos y lenguajes encrip-

España como potencia

Juan Luis Vázquez, vocal de la comisión permanente del comité español, resaltó la evolución en los últimos 20 años de la producción matemática de nuestro país, que "ha pasado del 0,3 por ciento mundial, a principios de los años 80, al 4 por ciento a finales de los 90". En la actualidad España ocupa el noveno puesto detrás de países como Estados Unidos, Rusia o Francia. Vázquez apuntó como una de las causas de este progreso, "el dinero invertido durante la Democracia en unos mínimos fondos de investigación, becas e intercambios internacionales".

Tras siglos de escasa presencia española, cuyo papel más destacado se remonta al medievo en el que ocupó un lugar destacado en la transmisión de la ciencia griega y árabe al occidente europeo, hoy es habitual que autores nacionales publiquen sus artículos en las mejores revistas o participen como conferenciantes invitados en congresos internacionales.

tados que sea asequible al público en general.

Entre los meses de febrero y marzo tendrá lugar la Semana de las Matemáticas. El Consejo Social participa con el ciclo de conferencias titulado "Matemáticas, Ciencia y Sociedad" en el que profesores de diferentes universidades españolas y extranjeras expondrán su influencia en las comunicaciones, el diseño de vacunas y fármacos o las aplicaciones financieras. Los institutos de educación secundaria también serán el escenario de varias conferencias y jornadas.

Además de estas actividades también se organizarán tres exposiciones relacionadas con esta materia: una de libros antiguos de matemáticas, en el Palacio de Santa Cruz; otra de fractales, en la Sala de exposiciones de Caja España y la última sobre material escolar, utilizando fondos cedidos por la Diputación Provincial y particulares.

A los ya tradicionales concursos como la Olimpiada científica, el Canguro Matemático o el Certamen Internacional de Software, se sumará el primer concurso provincial de fotografía enfocado a este campo, organizado por el Instituto Ribera de Castilla. Completan estas actividades, entre otras, la edición facsímil del libro "Aritmética", de Juan de Ortega, talleres para profesores, jornadas culturales en centros de enseñanza, la publicación de un CD-ROM y visitas a museos de las ciencias. ■



CARLOS BARRENA

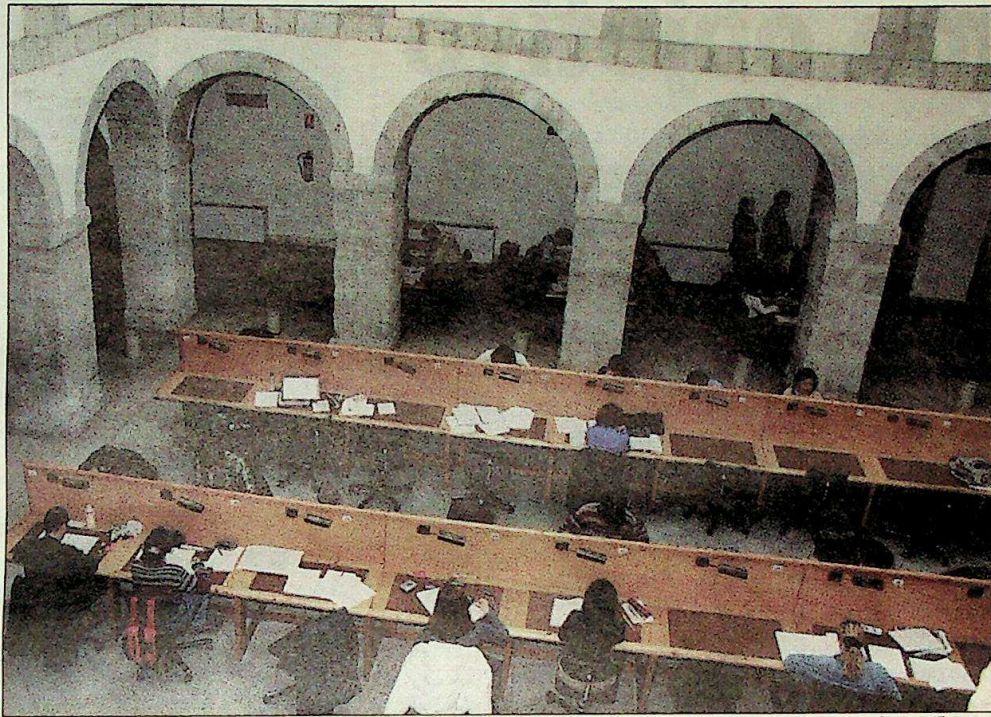
BOCATA SOLIDARIO

Manos Unidas, en colaboración con los colectivos universitarios Médicos Sin Fronteras, Aula Social, Aiesec, Ingeniería Sin Fronteras, Gam Tepeyac y Arquitectos Sin Fronteras han realizado, el pasado 25 de febrero, una nueva edición del Bocata Solidario. El acto, que tuvo lugar en el Polideportivo universitario de Ruiz Hernández, sirvió para, con el dinero recaudado, financiar un proyecto que promueve la defensa de los Derechos Humanos en Perú.

La Biblioteca de la Universidad estrena nuevo Reglamento

La Junta de Gobierno aprobó el pasado 10 de febrero un nuevo Reglamento que sustituye al anterior, de 1.989. Esta nueva normativa pretende adecuar las bibliotecas a las necesidades de sus usuarios, tras largos años de funcionamiento.

Este nuevo texto normativo "es fruto del trabajo que venimos realizando desde el año 95. En él se plasma el modelo de Biblioteca que queremos", afirma Soledad Carnicer, directora de la Biblioteca Universitaria. Para definirlo "nos hemos basado en nuestra propia experiencia y en la de otras universidades de parecidas dimensiones y características a las nuestras, como Santiago de Compostela o Zaragoza". A lo largo de su elaboración, iniciada en 1.998, el borrador ha sido ampliamente difundido en la página Web de la UVA y se ha enviado a diferentes sectores de la comunidad universitaria. Hasta su redacción y aprobación definitiva, la Junta Técnica, encargada de su elaboración, también ha prestado especial atención a cuantas sugerencias le han sido remitidas. Además, ha pasado, entre otras, por la Comisión de Investigación y la Asesoría Jurídica.



Biblioteca Reina Sofía



Soledad Carnicer

El Reglamento no entra en aspectos técnicos concretos, sino que plantea un marco general al que se suman las normas existentes y las que puedan entrar en vigor en un futuro. Entre los objetivos perseguidos, se ha buscado "hacer un mayor énfasis en los servicios al usuario, las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías y las comunicaciones y una mayor participación de toda la comunidad universitaria".

Los servicios se agrupan en acceso a la información, acceso a la información, formación de usuarios y extensión bibliotecaria. El primero de ellos comprende la consulta en sala, el préstamo domiciliario e interbibliotecario y la reproducción de documentos. Por acce-

ción de usuarios tiene como objetivo enseñar a utilizar de manera eficaz la Biblioteca y sus recursos. Para ello está previsto que se elaboren productos, impresos o electrónicos, que describan los servicios. Asimismo se organizarán visitas y sesiones de formación, buscando su integración en las actividades de los centros.

La formación de usuarios tiene como objetivo enseñar a utilizar de manera eficaz la Biblioteca y sus recursos. Para ello está previsto que se elaboren productos, impresos o electrónicos, que describan los servicios. Asimismo se organizarán visitas y sesiones de formación, buscando su integración en las actividades de los centros.

Existen tres Unidades Técnicas: Gestión Económica, Información y Acceso al Documento y Normalización y Proceso Técnico y "son las encargadas de la coordinación, unificación y supervisión de los elementos básicos de funcionamiento, con el objetivo de gestionar eficazmente la Biblioteca de la UVA y prestar servicios comunes a la misma".

Las catalogadas como generales, Reina Sofía y Santa Cruz, son "aquellas que tienen una cobertura temática general y no dependen de ningún centro docente o instituto". Por su parte, las Especializadas son las que "cubren un área de formación especializada, adscritas a una o varias facultades, escuelas o institutos de la Universidad e integradas por todos los fondos bibliográficos depositados en los centros". De Campus son las que cubren diversas disciplinas científicas y ofrecen servicios en los centros ubicados en alguno de los campus.

Con el objetivo de abrir la Biblioteca a toda la comunidad universitaria, el nuevo reglamento nombra tres órganos colegiados: La Comisión de la Biblioteca de la UVA, Las Comisiones de las bibliotecas especializadas y de campus y la Junta Técnica. En estos órganos están representados profesores, PAS y alumnos, así como responsables de la gestión bibliotecaria y del Rectorado o de la dirección del centro, según la comisión de que se trate.

EL REGLAMENTO no entra en aspectos técnicos concretos, sino que plantea un marco general al que se suman las normas existentes



Normativa de préstamo

En la misma Junta de Gobierno se unificó la normativa de préstamo para toda la UVA. El texto propuesto fue aceptado con la enmienda presentada por Alternativa Universitaria referente a los plazos de préstamo. Se establece que el personal docente e investigador podrá disponer de 15 ejemplares durante un mes con posibilidad de una renovación por otro mes; el PAS de 3 ejemplares durante 7 días renovables y los alumnos, de primer y segundo Ciclo, de otros 3 ejemplares durante 7 días renovables. AU ha puesto de manifiesto en un comunicado las dificultades que se están produciendo en algún Centro a la hora de aplicar este acuerdo. "15 días después, aún no se han tomado las medidas oportunas por parte del Rectorado y de la Dirección de la Biblioteca Universitaria", señalan. Por su parte, el vicerrector de Investigación ha garantizado "el cumplimiento del acuerdo aprobado", señalando que "la dirección de la Biblioteca ya está adoptando las medidas necesarias para poner en práctica la nueva normativa. Si se ha producido un retraso ha sido por problemas de redacción del acuerdo y por la complejidad asociada al cambio de procedimiento".

ESTRUCTURA

La finalidad de la extensión bibliotecaria es difundir los fondos bibliográficos y las actividades de la Biblioteca. Para ello realizará servicios de información a instituciones y entidades, públicas o privadas, por propia iniciativa o a solicitud de dichas instituciones, en el marco de convenios y contratos de colaboración.

Su estructura, como unidad funcional,

SERVICIOS

El nuevo Reglamento presta una especial atención a los usuarios y los servicios que se les ofrecen. Como usuarios se consideran a "todos los miembros de la comunidad universitaria, las personas ajenas a la misma que, previa solicitud,



ACADEMIA
MILENIUM

Santiago, 14 - 2º Of.5
Tel. 983 36 03 08 • Fax 983 36 09 25
47001 Valladolid

CURSO 99-2000

ECONÓMICAS
EMPRESARIALES

INGENIERÍAS
MEDICINA

INEA
DERECHO

RELACIONES LABORALES
ARQUITECTURA

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA

MIENTRAS EL MÉDICO DIAGNOSTICA Y TRATA LA ENFERMEDAD, EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA IDENTIFICA CADA SITUACIÓN Y SE ENCARGA DE CUIDAR AL ENFERMO

La atención y la salud de los demás como objetivo

Es en el siglo XIX cuando el oficio de atender y cuidar a las personas enfermas se transforma en una profesión. En nuestro país, este proceso va a demorarse hasta las primeras décadas del siglo XX.

En los años 50 los estudios de Enfermería se convirtieron en los de Ayudantes Técnicos Sanitarios, dependientes de las Facultades de Medicina, y en 1978 esta disciplina se integró en la Universidad como E.U. de Enfermería, obteniéndose desde entonces el título de Diplomado en Enfermería.

A principios de los años setenta la Escuela se trasladó a su actual sede, que por entonces estaba ocupada por una residencia donde obligatoriamente debían de residir las antiguas estudiantes de ATS. "Yo estudié aquí entre 1973 y 1976 y te

aseguro que los estudios de los alumnos y las alumnas no tenían nada que ver", recuerda Isabel Guerra, directora del Centro. Aquella residencia se convirtió en Colegio Mayor Femenino "Santa Cruz", con quien hoy comparte edificio la Escuela.

CRÉDITOS PRÁCTICOS

El primer plan de estudios como Diplomatura Universitaria entró en vigor en 1978 y fue renovado hace dos años, por lo que hasta el próximo curso conviven en la Escuela los dos planes. Esto ocasiona problemas de organización, pues los alumnos del plan nuevo tienen muchos créditos prácticos que deben compaginar con los créditos teóricos y con las disponibilidades horarias que ofrecen los hospita-

"ES INJUSTO QUE nuestros alumnos tengan peores medios e instalaciones que el resto de sus compañeros de Universidad"

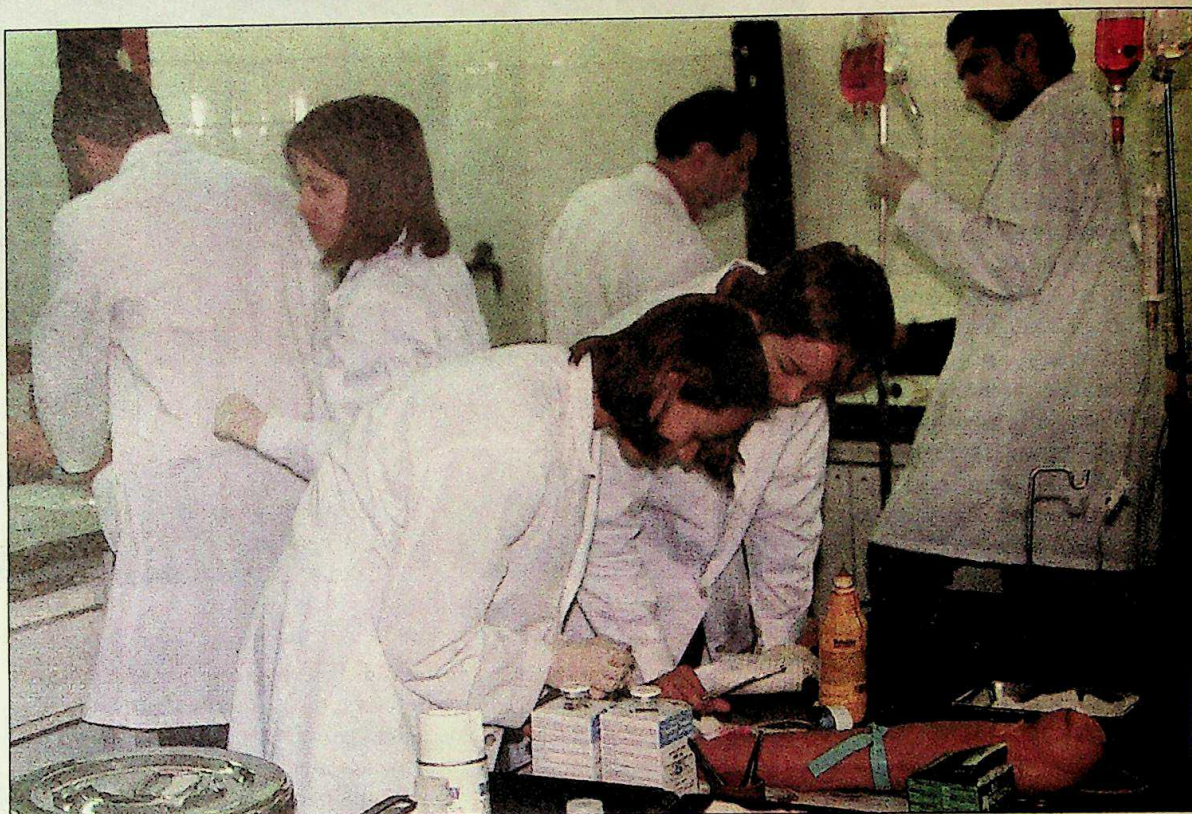
Reconversión en licenciatura

La normativa de la Unión Europea para la convalidación de los estudios de enfermería establece una carga lectiva de 4.600 horas o tres años entendidos como 36 meses lectivos, "y no nuestros nueve meses por año". Actualmente los planes de estudio españoles constan de 3.900 horas, irregularidad que viene siendo denunciada por el Consejo General de Enfermería en instancias nacionales y europeas. Ahora, tras ocho años, la Comisión Europea ha obligado al gobierno español a revisar esta situación.

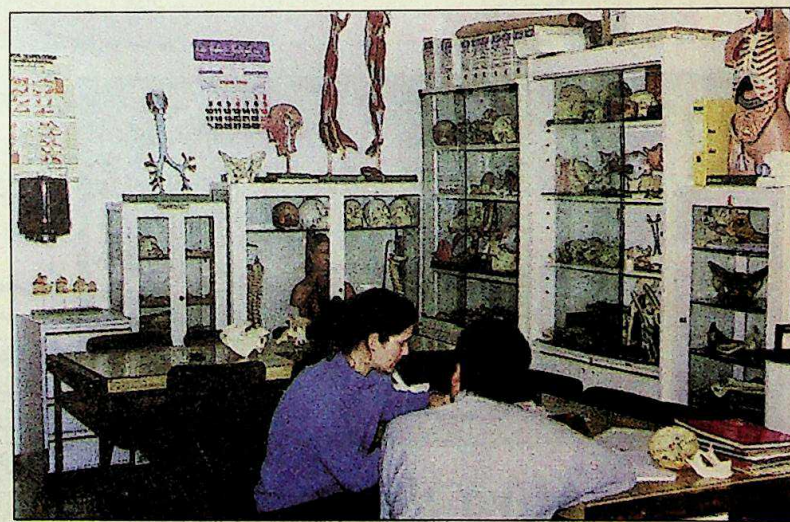
Aprovechando esta coyuntura, la Conferencia de Directores de Escuelas de Enfermería defiende la conversión de estos estudios en licenciatura mediante el desarrollo de un segundo ciclo de formación universitaria que permita el acceso al doctorado y la investigación, ya que consideran imposible adaptar 4.600 horas a tres cursos.

La Conferencia exige que el nuevo modelo no contemple créditos con

equivalencia puesto que, por ejemplo, el plan de estudios de este Centro consta de 235 créditos con 3.916 horas, lo que supone que el crédito de prácticas es de 28 horas en vez de las 10 horas de los de Ciencias, Medicina, etc. "Esto supone una discriminación", señala Isabel Guerra, para quien no es necesario que todos los alumnos alcancen una licenciatura para ejercer su labor como Enfermero/a de cuidados generales, pero sí es justo permitir que aquellos alumnos y profesionales que lo deseen puedan continuar con un segundo ciclo. Otra reivindicación pendiente es el desarrollo del Decreto que establece una serie de especialidades como la enfermería geriátrica, enfermería pediátrica, cuidados especiales, enfermería comunitaria, etc, aprobado hace años, pero del que actualmente sólo se imparten las especialidades de matrona y salud mental, dependiendo ambas del INSALUD bajo la supervisión de las Escuelas de Enfermería.



FOTOGRAFÍAS CEDIDAS POR LA ASOCIACIÓN FOTOGRÁFICA DE LA ESCUELA



les y centros de salud. "Pese a todo, tratamos de que nuestros alumnos acudan a actividades culturales, asociativas y, sobre todo, deportivas, de las que tenemos sobrados ejemplos con una Campeona de Europa de Judo, sendos campeones de tenis Interuniversitario y del maratón universitario, así como buenos equipos en los Trofeos Rector", señala Isabel Guerra.

EL CENTRO CUENTA con cerca de 500 alumnos, 29 profesores entre titulares y asociados, 30 asociados clínicos y 9 PAS

El plan de estudios de Enfermería contempla 3.916 horas, de las que 2.436 son prácticas, divididas en créditos de 28 horas. Según su directora esta

no es sino una muestra más de la dureza de estos estudios, "con una jornada normal que discurre entre carreras para ir y venir desde la Escuela hasta el centro donde los alumnos estén haciendo sus prácticas. Los que no son de Valladolid tienen

que comer corriendo en la sala que tenemos habilitada con mesas, bancos y un microondas y, además, cumplir con los créditos de libre elección que hayan escogido".

En los centros sanitarios donde los alumnos realizan sus prácticas, la relación con los pacientes es buena "salvo contadas ocasiones, siendo lo más frecuente que nos animen e incluso prefieran que les tratemos nosotras, porque dicen que le ponemos más cariño que los profesionales, para los que la atención es más rutinaria. Los tutores que

OPINAN



Lucía Sá
TARIA DEL E

Es un Cer dos colabec de mos del ma nuestro traba partamento, las bibliotec te. La carga ciado es de lo que prox



nos van tocando procuran que nos involucremos en el trabajo, aunque también hay excepciones", comenta un grupo de alumnas que lamentan la retirada de las taquillas en las que se cambiaban para ir al Hospital Clínico. La directora argumenta que el Hospital debe responsabilizarse de habilitar un vestuario y evitar así que los alumnos tengan que pasearse por la calle vestidos con las ropas con las que atenderán a los pacientes.

EXPECTATIVAS LABORALES

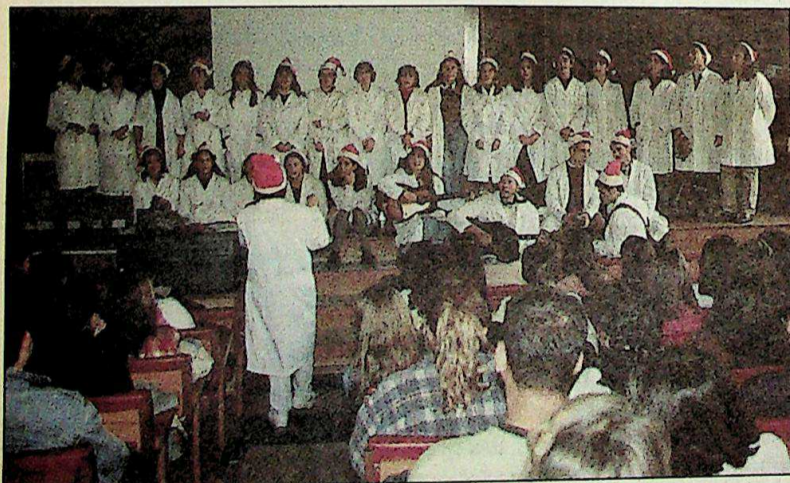
Además de la vocación, los alumnos se sienten atraídos por una carrera corta y con una buena oferta de empleo público, de clínicas privadas, residencias geriátricas, empresas y últimamente de

UN PROFESIONAL de la enfermería debe estar al tanto de las últimas técnicas y avances que mejoran la atención a los pacientes

.....

Europa, destacando como destino Gran Bretaña, Portugal e Italia, países con carestía de profesionales. La oferta inglesa, por ejemplo, contempla un primer contrato como auxiliar hasta acceder a enfermera/o una vez conseguido el dominio del idioma.

No obstante, la situación ya no es la misma que hace unos cuantos años cuando en el mes de mayo llegaban a la Escuela delegaciones de hospitales de toda España ofreciendo precontratos, con viajes y alojamiento incluidos, a alumnos que no tenían la certeza de finalizar la carrera en junio. De todas formas, aún hoy, el 50% de los alumnos de tercero podrá conseguir uno o dos meses de sustituciones este verano. Esta situación de bonanza laboral algunos estiman que finalizará pronto. ■



Isabel Guerra Cuesta

DIRECTORA DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA

"La profesión requiere de una combinación de sentimientos, alma, manos y cabeza; una buena base científica y cuidados a una persona"

Isabel Guerra accedió a la dirección del Centro hace dos meses tras ocupar la subdirección de una Escuela donde estudió en los años setenta. Solventar el problema del traslado del Centro a otro edificio es su objetivo prioritario.

— ¿Cuáles son los planes del nuevo equipo de dirección?

Nuestra prioridad es reubicar el Centro en el edificio que ocupa la Facultad de Medicina. A tal fin la Universidad solicitó fondos FEDER de la Unión Europea. Una vez obtenidos los fondos, y después de dos años de obras en el edificio se nos ha adjudicado la 4ª planta del ala izquierda para el Departamento de Enfermería, sin saber hasta ahora cuales van a ser los espacios asignados al Centro, como las aulas, el negociado, seminarios para practicas simuladas, el área de dirección, etc.

Nuestro edificio está "en la UVI" y la situación cada vez es más precaria. Además, con la incertidumbre de un posible traslado, las obras de mantenimiento se han ido demorando hasta que en el último mes nos hemos decidido a pintar parte de la Escuela y acondicionar el salón de actos, que se encontraba en un estado indigno para celebrar cursos o conferencias.

— ¿Cuáles serían las ventajas de agrupar las Ciencias de la Salud en un mismo entorno?

Se reflejarían sobre todo en recursos para los alumnos, además de las ventajas de un contacto continuo con otros estudiantes afines o de una mayor oferta de cursos y seminarios. También es interesante que los profesores nos integremos con profesionales afines a nuestra actividad.

Por otro lado, este Centro es pequeño, con una media de unos quinientos alumnos que nos permite cono-

cerles a casi todos por su nombre y conseguir una proximidad y comunicación que en un edificio más grande podríamos perder.

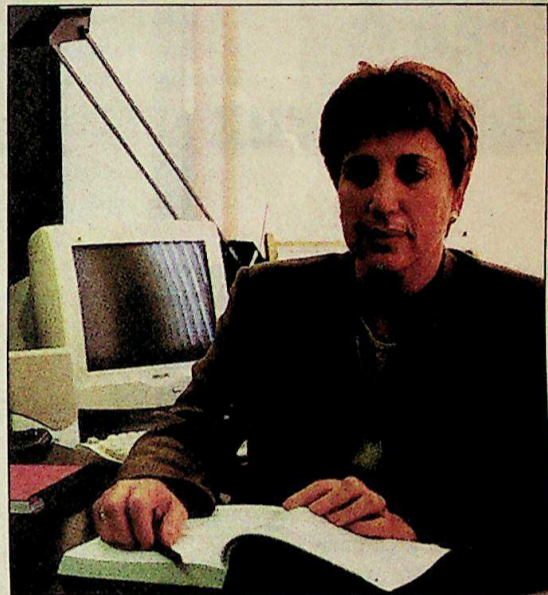
Este cambio es más necesario para ellos. Mientras el profesorado cuenta con unos despachos dignos, los estudiantes no disponen de un aula de alumnos, ni de informática; el mobiliario es antiguo, las clases inadecuadas, los laboratorios son pequeños, etc, lo que hace que estén en desventaja frente a sus compañeros de universidad.

— ¿Existe un perfil común de los alumnos de Enfermería?

La nota de corte para acceder a la Escuela ronda entre el 6,5 y 6,6, lo que indica que los 125 alumnos que ingresan cada año tienen un gran nivel. En ellos se incluyen los que provienen de Formación Profesional y que llegan con una media mínima de 7,5 y otros titulados universitarios. Por tanto, el porcentaje de suspensos es bajo. La mayoría de los alumnos matriculados son mujeres, en una proporción de 75/25 respecto a los varones que, sin embargo se animan cada vez más a realizar estos estudios. Muchos de nuestros alumnos son vocacionales, y son muy pocos los que al tratar con los primeros pacientes en 2º se dan cuenta de que esto no es lo suyo y abandonan.

— ¿Mantiene el Centro alguna línea de investigación o relaciones con el extranjero?

Al ser una diplomatura, el Centro no tiene líneas de investigación abiertas



salvo la labor investigadora propia del profesorado. Tenemos colaboración con distintos Departamentos de la Universidad y numerosos trabajos propios entre los que destacaría los realizados por los alumnos que mandamos a Suecia con becas Sócrates. Esta es la primera piedra de un difícil proceso puesto que en muchos países europeos estos estudios no son universitarios, lo que dificulta encontrar universidades homologables a nuestro sistema.

De momento tenemos firmado un Sócrates con Suecia y este curso siete alumnos nuestros están realizando allí sus prácticas medicoquirúrgicas durante tres meses porque es imposible que lleguen a seguir un curso completo en sueco. En esta línea queremos llegar a un acuerdo con la Universidad de Dundee, en Escocia, de quien ya hemos recibido a una alumna, y más adelante con las universidades de Lisboa, Coimbra, Milán y Bristol, que ya tienen nuestros programas y con los que deseamos repetir el éxito de la experiencia sueca. ■

ez SECRE- TAMENTO

peño donde to- rmando una es- os PAS dispone- necesario para enos en el De- la situación de s muy diferen- bajo del nego- para las dos, por ayudarnos.



Sofía Lerma Merino PROFESORA

La relación entre profesores y alumnos es muy estrecha, como corresponde a un centro pequeño y de actividad continua. El estado físico del Centro no es el más adecuado por la situación de las aulas, el mobiliario, la biblioteca y los servicios comunes, pero procuramos solventar esas carencias con imaginación.



Cristina Romo Rodríguez 2º CURSO

Tenemos todo el día ocupado con las prácticas, las clases y las conferencias y cursos a los que nos apuntamos. En la Escuela somos muchas más mujeres que hombres pero no les tratamos nada mal. Las aulas, sólo tres para todos los grupos, son frías en invierno y un horno en verano, además de tener una acústica y un mobiliario pésimo.



Concepción Martín Vaca 1º CURSO

Yo estoy trabajando a la vez que estudio y con los horarios de la Escuela se me está haciendo muy duro. Mis compañeras y yo preferimos que nos abran las especialidades antes que convertir la carrera en licenciatura como lo han hecho en Valencia, donde nadie está conforme.

SALÓN DIGITAL

La vanguardia artística llega a Santa Cruz

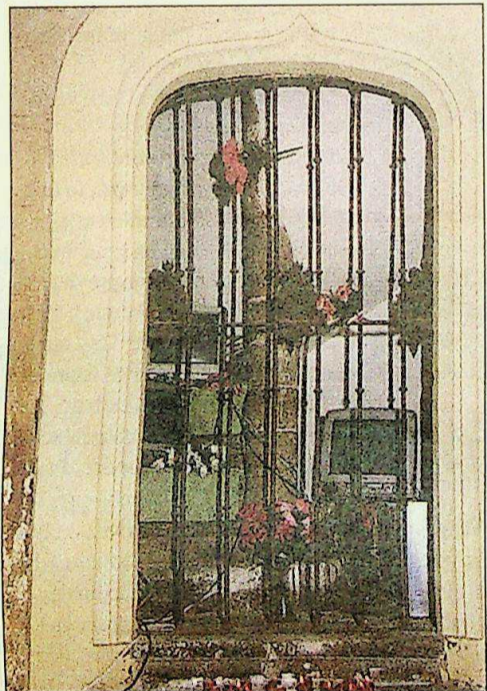
Diferentes artistas, nueve de ellos españoles, han expuesto sus creaciones transformando durante unos días el renacentista Palacio de Santa Cruz de Valladolid en sede del arte contemporáneo más innovador y desconcertante.

El arte del Renacimiento como marco de las últimas tendencias digitales de este milenio es la propuesta del Centro Buendía, dependiente del Vicerrectorado de Extensión Universitaria, en colaboración con el Salón Digital de Nueva York. La exposición, que anteriormente recaló en la ciudad norteamericana y Madrid, consta de un total de 24 animaciones, 28 obras gráficas, 6 CD Rom, 8 instalaciones y 9 web-sites que representan las creaciones de 80 artistas de 14 nacionalidades. Para participar en el Salón, del que es responsable la School of Visual Arts de Nueva York, las obras han sido seleccionadas por un jurado internacional. Por su carácter itinerante es una excelente plataforma de la utilización de las nuevas tecnologías en el arte desde diferentes culturas.

REACCIONES

El visitante es recibido en la entrada del Palacio, junto a la capilla, por un sorprendente tótem cibernético, del artista de Tasmania, Ian Haig. Su estructura se configura en torno a un monitor, un ratón y una página Web. A partir de ahí, Haig ha montado un enorme minotauro, con altavoces en vez de cuernos, y decorado con infinidad de objetos curiosos, como pequeños muñecos. Su propósito, proyectar los sonidos que emitan los visitantes por un micrófono.

La muestra no ha dejado indiferente al público, provocando reacciones con puntos de vista muy variados. Un estu-



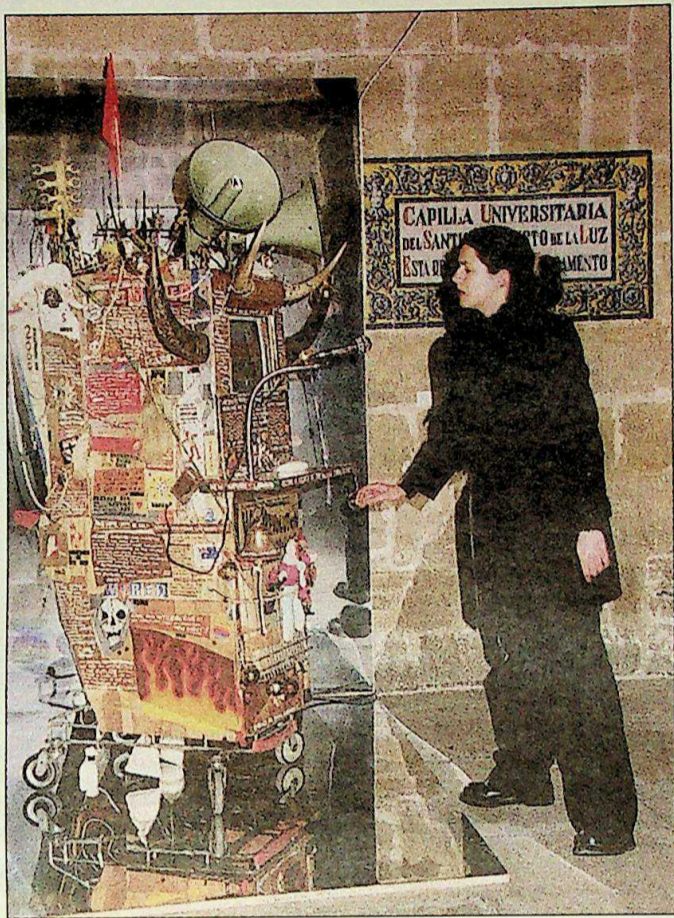
CARLOS BARRENA

dante de Derecho, casi ofendido, se preguntaba "¿Qué sentido tiene esto?". Sin embargo, una alumna de Arte se mostraba entusiasmada. "Es formidable. Es cierto que se sale del canon conservador, pero recupera el carácter lúdico y participativo que debe tener el Arte. Te hace protagonista".

Las sorpresas no terminan ahí. Encerrado en el pozo del patio, cumple

su condena un televisor. Pocos metros más allá, el Cyber-rosario, de Loretta Skeddle, invitaba a rezar tal y como hace el ordenador solito, sin que se lo pidiera nadie. El cerebro de Einstein también es protagonista. Gracias a los canadienses Alan Dunning y Paul Woodrow, traspasando una cortina de fuego han podido verse las partes de este privilegiado órgano, motor del siglo XX. En el Salón de Rectores se instaló Arena y piedra, un divertido montaje que modifica los colores y sonidos que le llegan.

La exposición se completaba con un bloque de ordenadores que presentaban las páginas Web de diversos artistas, así como varias creaciones de fotografía digital. También han contado con su espacio propio, no podían faltar, las obras gráficas y los collages digitales. En el Aula Triste albergó algunos trabajos de animación durante hora y media. Entre ellos ha destacado el trabajo en 3D del español David Mora, que viene experimentando con la infografía durante más de una década.



Marzo en Buendía

CONFERENCIAS

Jueves 2 de marzo, a las 19 horas, en el antiguo Salón de Grados de Filosofía (Facultad de Derecho): "Dos conferencias sobre el Cosmos", a cargo de Francisco González de Posada, de la Universidad Politécnica de Madrid. La primera, a las 19 horas, tratará sobre el origen, evolución y estado actual del Cosmos; la segunda, a las 20,15 horas, con la pregunta: ¿Estamos solos en el Universo?.

Martes 14 de marzo de 2000, a las 20 horas, en el Aula Triste del Palacio de Santa Cruz: Homenaje a GIORDANO BRUNO, quemado en la hoguera hace 400 años. Conferencia sobre "Literatura, filosofía y ciencia en Giordano Bruno", a cargo de Nuccio Ordine, profesor de la Universidad de Calabria y responsable de la edición bilingüe de las Obras Completas de G. Bruno en Les Belles Lettres de Paris.

CURSOS DE AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS

- Curso sobre "Marginación, integración y exclusión social". Palencia, del 1 al 16 de marzo de 2000. Coordinadores: Vicente Gutiérrez Pascual y José Miguel Gutiérrez Pequeño, del Departamento de Sociología de la E.U. de Educación de Palencia. Lugar: E.U. de Educación. Importe de inscripción: 5.000 pesetas (30 euros). Nº de horas: 30.

- Curso sobre "Dibujar en CAD 3D el patrimonio arquitectónico". Coordinado por Eduardo González Fraile, se celebrará en la ETS de Arquitectura de Valladolid, y tendrá lugar los viernes 17, 24 y 31 de marzo; 7, 14 y 28 de abril, 5 y 12 de mayo. Horario: 16 a 18.30 horas y 18.45 a 21.15 horas. Número máximo de plazas: 40. Cuota de inscripción: 35.000 Ptas (210,35 Euros), 6 28.000 Ptas (168,28 Euros) para alumnos, PAS y profesores. Requisitos: tener conocimientos elementales de AutoCAD y la posibilidad de desplazarse con medios propios al lugar de prácticas.

- Curso sobre "Cincuenta años que cambiaron Europa: de la Declaración Schuman a la Unión Europea". Valladolid, del lunes 13 de marzo al jueves 16 de marzo de 2000. Coordinadores: Ricardo M. Martín de la Guardia y Guillermo A. Pérez Sánchez. Lugar: Salón de Grados de la Facultad de Filosofía y Letras. Importe de la inscripción: 5000 pesetas (30 euros).

CURSO CAP

"Curso CAP para la obtención del Certificado de aptitud pedagógica". Se abre el plazo de inscripción, improrrogable, del 8 al 15 de marzo (ambos inclusive), para los licenciados, ingenieros, arquitectos y diplomados que estén interesados en realizar el 2º ciclo, prácticas, y hayan realizado el 1º.

TALLERES DE TÉCNICA DOCENTE

- Taller nº 9: "Internet. Publicación en la red". A cargo de Jesús Vegas (Universidad de Valladolid), tendrá lugar los días 10 y 11 de marzo (primer grupo), 17 y 18 (segundo), 24 y 25 (tercero), y 31 de marzo y 1 de abril (cuarto y último grupo). Lugar: Edificio de Tecnologías de la Información, aula 118, primera planta.

- Taller nº 10: "La tutoría universitaria". A cargo de Ángel Lázaro Martínez (Universidad de la Rioja), se desarrollará el viernes 17 de marzo, de 16,30 a 20,30 horas; y el sábado 18, de 9,30 a 13,30 horas, en el Salón de Grados de la Facultad de Derecho.

Estos talleres están dirigidos exclusivamente al profesorado de la Universidad de Valladolid. La inscripción se realizó a principios de presente curso.

LA UNIVERSIDAD INVESTIGA Y ¿QUÉ ES?

El jueves 23 de marzo se pone en marcha "La Universidad investiga", un programa destinado a difundir extensamente algunas de las principales investigaciones que se desarrollan en la Universidad (colabora: Vicerrectorado de Investigación). El jueves 30 de marzo se inicia el ciclo de conferencias y debates "¿Qué es?", dirigido a un público universitario y a todos los ciudadanos y ciudadanas interesados.

CINE-CLUB BUENDÍA

Continúa el Cineclub Buendía, de acuerdo con el programa establecido.

www.cajadueno.es

Presentado desde Noruega, lo evalúan profesores de tres países

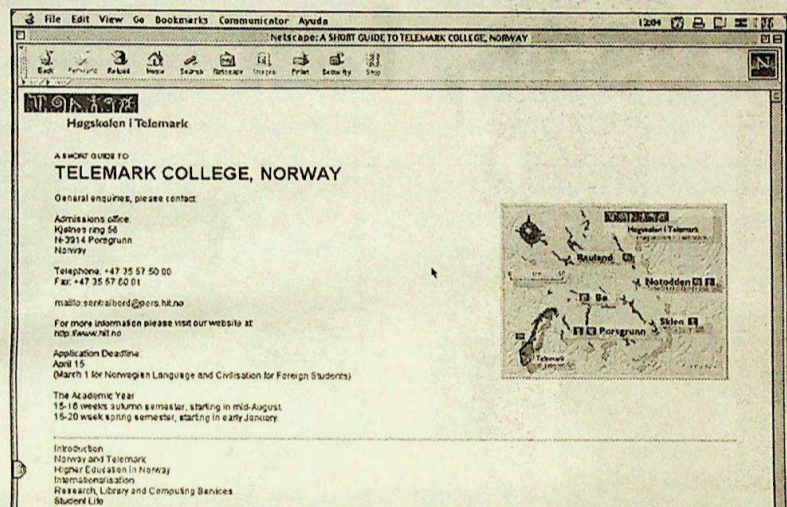
Una estudiante vallisoletana defiende su proyecto fin de carrera a través de videoconferencia

Marta Dueñas, estudiante de Ingeniería Química de la Universidad de Valladolid, se ha convertido en pionera al defender su proyecto de fin de carrera a través de videoconferencia desde la Universidad de Telemark, en Noruega, ante un tribunal formado por seis profesores españoles, mexicanos y noruegos.

La idea partió de Eirik Lindberg, tutor de Marta Dueñas en Noruega, a partir de la posibilidad técnica de conectar simultáneamente con el tribunal en Valladolid y con expertos en gestión de la calidad desde México.

"Trabajos para la mejora de Gestión de la Calidad Total" es el título del proyecto realizado bajo la dirección del profesor Fidel Mato Chain, y que tras su defensa ha merecido la máxima calificación por parte del tribunal.

Durante la defensa acompañaron a Marta en Noruega el profesor Eirik Lindberg y Vidar Ersnes, de la empresa Norsk Hydro, y desde España, además de su director de proyecto, estuvieron presentes el profesor Rubén Irusta Mata, especialista de Análisis de Ciclo de Vida, familiares, compañeros, amigos y un buen número de periodistas que dieron fe en numerosos medios de esta iniciativa, pionera en la universidad española. Por último, la conexión incluía la participación desde México de Humberto Calle, profesor del Instituto Tecnológico de Monterrey, y Paddy Miller, profesor de



Página web de la Universidad de Telemark

la Harvard Business School.

El día 27 de enero, a las 2 de la tarde, se inició la conexión tras dos intentos fallidos que hicieron temer lo peor entre la gente reunida en el Aula CE-DETEL del Edificio de Nuevas Tecnologías. La exposición, se realizó a través de una doble línea RDSI de 68 Kb/s cada una. Antes de su inicio se guardó un minuto de silencio en memoria de Jaime Ara San José, compañero de estudios de Marta fallecido a comienzos de enero en un accidente aéreo en Suiza cuando se dirigía a Dresden con una beca como la que disfruta su compañera en Noruega.

En la actualidad, otros 16 estudiantes de Ingeniería Química participan

en el programa de becas Sócrates-Erasmus preparando sus proyectos repartidos por Dinamarca, Alemania, Francia e Inglaterra. La exposición, en inglés, se prolongó durante 70 minutos en los que Marta respondió a las preguntas que se le plantearon.

"Esta pirueta técnica abrirá el camino a futuras iniciativas de otros compañeros que disfrutaron de becas Sócrates-Erasmus para la realización de sus proyectos de fin de carrera en Universidades de otros países europeos", declaró Fernando Fernández Polanco, director del Departamento de Ingeniería Química, también presente durante la exposición.

Carlos Sanguino, Presidente del del CRD

Carlos Sanguino ha sido elegido Presidente del Consejo de Representantes de Distrito (CRD) tras una votación en la que recibió 19 votos a favor, 2 en contra y 7 en blanco. Como nuevos Secretarios fueron elegidos Raquel Centeno, José Manuel Gago Onecha y Beatriz M. Guerra, los miembros del Servicio de Deportes (Ana Alegre y José Miguel Martín) y de la Comisión Delegada de Bibliotecas (Félix Angel Monje).

Asimismo, se realizó la votación para elegir a la representación de alumnos en Junta de Gobierno, formada por: Luis Miguel Mencía (Comisiones de Extensión Universitaria y Economía), Luis Bravo Bartolomé (Comisión de Investigación), Carlos Sanguino (Comisión de Ordenación Académica), Jorge Renedo (Comisiones de Ordenación Académica y Obras), Rubén Díez (Comisiones de Alumnos y Profesorado), Ig-

nacio J. Miñambres (Comisiones de Alumnos y Relaciones Internacionales), Natalia Sesmero (Comisión de Alumnos), Rafael García (Consejo Social y Comisiones de Relaciones Internacionales y Permanente), Beatriz M. Guerra (Comisiones de Obras y Economía), Leonor Ciria García de la Torre (Comisión de Extensión Universitaria e Investigación), Jonás Nespereira (Consejo Social y Comisión de Profesorado).

SERVICIO DE PUBLICACIONES

SIDA: ASPECTOS MÉDICO-LEGALES Y DEONTOLÓGICOS

Marta Sanz Cid, Javier Vega Gutiérrez, Pelegrín Martínez Baza

En el presente libro se realiza un estudio de los problemas legales que surgen en torno a estos pacientes, según el Ordenamiento Jurídico Español; se analiza el papel del Consejo de Europa, el Parlamento Europeo y la Organización Mundial de la salud en la regulación ético-legal del SIDA y se valoran las implicaciones bioéticas y jurídicas de diversos aspectos relacionados con los enfermos de SIDA, como son el consentimiento informado, el secreto profesional, la discriminación, la Seguridad Social, los seguros privados y el contagio de los profesionales sanitarios en materia de responsabilidad.



INQUISICIÓN Y SOCIEDAD

Coordinador: Ángel de Prado Moura

El libro que tiene el lector en sus manos trata también de la Inquisición, pero de una Inquisición vista desde múltiples vertientes que nos permiten apreciar una perspectiva de conjunto relativamente amplia, profunda, rigurosa y, sobre todo, fácilmente inteligible.

CIUDAD Y TERRITORIO EN LA HISPANIA DEL SIGLO III D.C.

M^a del Rosario Pérez Centeno



El libro se centra en la división de las tres provincias existentes en el siglo III: Tarracense, Lusitania y Bética, aunque no de una forma estricta. A partir de cada provincia se empieza con el estudio de sus capitales ya que en ellas se centraban los aspectos administrativos y jurisdiccionales; se pasa a las principales colonias y ciudades de cada una de ellas y la relación de dependencia que presentan centros de menor entidad, aunque estos también posean territorios adscritos a ellos. Con esta forma de estudio se da un aspecto global, y sobre todo "natural", de todo el territorio hispano.

ACTIVIDAD ALFARERA EN EL VALLADOLID BAJO MEDIEVAL

Olatz Villanueva Zubizarreta

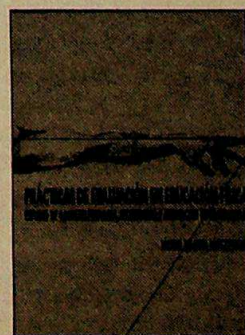
La obra que tiene ante sí no es un libro más de ceramología. Es, fundamentalmente, una aportación del análisis arqueológico al conocimiento histórico de los procesos de trabajo de un sector artesanal medieval -el mudéjar-, del desarrollo socioeconómico de una ciudad castellana -Valladolid-, del panorama regional y del entramado social que, en suma, todo ello transluce.



PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. ESTUDIO DE CASOS EN PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN DE PROFESORADO

Víctor Manuel López Pastor

Este trabajo es el resultado científico y documental de la investigación realizada sobre las diferentes puestas en práctica que durante estos 4 últimos cursos hemos llevado a cabo un grupo dispar de profesionales de la Educación Física en los distintos niveles del Sistema Educativo, desde Primaria hasta la Formación Inicial del Profesorado Especialista en Educación Física; aunque la mayor parte del corpus experimental se ha desarrollado en la enseñanza secundaria.



...al Loro

Envía tu información a: alloro@uva.es
- Departamento de Comunicación Interna
Palacio de Santa Cruz, 2ª planta.
47002 Valladolid
Tel. 983 42 38 97 Fax. 983 42 32 34

Servicios

El Servicio de Papelería de la Universidad está situado en la Casa del Estudiante, junto a la agencia de viajes. En las altas estanterías que rodean un espacio no mayor de 60 m², se ordenan cajas con sobres clasificados por tamaños y colores, bolígrafos de todo tipo, cuadernos finos y gruesos, carpetas, consumibles de informática, hasta completar casi 500 artículos. Al frente están José Ignacio y Carmen.

SERVICIO DE PAPELERÍA

Esas pequeñas cosas, tan necesarias...

La jornada comienza con la llegada de Carmen González, la funcionaria recién asignada al Servicio, que se encarga de preparar la apertura al público a las nueve de la mañana. En ese momento se incorpora José Ignacio Soto que, como tiene jornada partida, aprovecha las tardes para preparar a puerta cerrada, "sin el trasiego matutino de gente", los paquetes con los pedidos que el Servicio de Correos distribuye.

Las funciones del personal del Servicio se pueden resumir en la recepción y expedición de pedidos a los Centros y Servicios de la universidad, el control del almacén y del stock de productos y la elaboración de las previsiones de material que se licitarán entre los proveedores en libre puja abierta. Estas previsiones se elaboran en función de la demanda habitual de cada producto, más un margen de stock. A modo de ejemplo podemos señalar que cada año se gastan unos 200.000 sobres con franqueo y 500.000 de todo tipo, 1.100 cajas de transparencias, 5.000 lapiceros, 18.000 fundas de plástico, 250 paquetes de Post its, o 12.000 bolígrafos. Además, procuran satisfacer las sugerencias de nuevos productos dentro de la escasa capacidad del almacén del Servicio, "pero que quede claro que nunca atendemos peticiones caprichosas o en función de una marca determinada si existen similares más convencionales", señalan.

Después, es una comisión formada por el Servicio de Gestión Económica quien autoriza la disposición de los artículos y la que remite los pedidos a los proveedores. Entre seis y diez acuden a la oferta de cada artículo por el plazo de un año, "porque no se trata de que nos envíen de una vez los miles de sobres de tal o cual tipo, sino de que cuando necesitemos algún

artículo nos lo sirvan en un plazo breve y al precio que se pactó en su pliego de oferta", comenta José Ignacio.

Actualmente el Servicio está plenamente consolidado debido a la comodidad que supone para todos la centralización del almacén de papelería y, sobre todo, el ahorro de costes para la Universidad; "se podría establecer que la media de ahorro en cada producto esta en torno al 50% sobre su precio en la calle, porque nosotros, además del descuento por volumen, no aplicamos ningún margen comercial".

TODO CON ALBARÁN

La venta no está abierta a particulares, aunque sí se suministra a las asociaciones universitarias. Los pedidos se presentan con un albarán firmado por el decano o director del Centro, del Departamento o del Servicio Administrativo. En él se detallan los artículos requeridos, que son apuntados contra su presupuesto de papelería.

Desde este año y gracias a la incorporación de un ordenador, se está fomentando la recepción de pedidos vía correo electrónico para lo que, además, se ha creado una página web del Servicio donde se informa de las condiciones para realizar los pedidos y de los productos ofertados con sus precios según la marca de cada uno. "En el futuro queremos incluir una foto de cada artículo para evitar las confusiones de productos". El teléfono queda sólo para resolver estas dudas, ya que no se aceptan pedidos telefónicos, "porque si no estaríamos todo el día al teléfono sin poder atender a nada ni a nadie".

El futuro del Servicio de Papelería

Es necesario que se respete el horario de atención al público y que los pedidos se hagan a través del correo electrónico, nunca por teléfono



CARLOS BARRENA

pasa, a juicio de José Ignacio, por incrementar el grado de centralización de compras "porque cualquier precio que nos dé un proveedor a

nosotros será mejor que el que ofrezca a cualquier Departamento, porque saben que nosotros conocemos bien cómo se mueve el mercado". ■

Más de 500 artículos

El Servicio dispone de unos 250 artículos genéricos, que llegan a 500 referencias si se cuentan por separado los colores de los bolígrafos o los archivadores. De todos estos productos siempre hay alguno que se pone de moda, "como un pequeño atril que nos trajeron de muestra. A partir del primero que se lo llevó a su despacho, se ha ido corriendo la voz y nos los pide todo el mundo", comenta José Ignacio, quien también destaca reliquias como los rollos de cuerda de cáñamo que aún alguien solicita para embalar paquetes en vez de usar la cinta adhesiva.

El papel DIN-A4 es el único artículo que no se reparte y sólo se expende si lo recogen en el Servicio: "si no haría falta una persona y un almacén dedicado en exclusiva. En la web ofrecemos la relación de precios, proveedores y su dirección para que cada uno pida lo que necesite".

El próximo reto que se han marcado es proveerse de sobres personalizados, los más demandados y que ahora cada Departamento y Servicio encarga con el sobrecoste que esto implica.

Reglas de funcionamiento

Tras la jubilación hace dos años de Paulino González, "toda una institución en la Universidad donde todos le recordamos con cariño", José Ignacio Soto llegó al Servicio de Papelería procedente de la conserjería de la Casa del Estudiante. Su traslado comenzó siendo provisional debido a la incertidumbre sobre el futuro del Servicio, que llegó a cerrarse durante un mes tras la marcha de Paulino. El personal lo completa Carmen Peñas, funcionaria recién incorporada desde el Negociado de Compras.

Ninguno de los dos había tenido contacto con este mundo de archivadores, lapiceros y sobres, pero enseguida se dieron cuenta de que se trata de materiales agradables y limpios "salvo cuando tengo que acarrear las cajas de un sitio para otro", puntualiza José Ignacio, quien reconoce que les gusta sentirse útiles facilitando el trabajo a los demás. "Intentamos mejorar día a día con nuevas ideas, algunas de las cuales no llegamos a implantar por falta de tiempo como un sistema de recogida de sugerencias o de evaluación del Servicio".

Hay una serie de recomendaciones que según José Ignacio facilitarán y por tanto mejorarán el Servicio: "primero, respetar el horario de atención al público. Segundo, utilizar el correo electrónico y nunca el teléfono para hacer pedidos. Y tercero, que si estos pedidos van a ser grandes, nos los hagan con tiempo para abastecernos y no romper el stock. Con estas reglas básicas todo irá un poco mejor".

Examinarse por Internet

La aplicación de los avances tecnológicos para la mejora de la docencia y un mayor aprovechamiento de los recursos no es un tópico. Así lo han demostrado los profesores del Departamento de Física de la Materia Condensada y de Informática, que han puesto en marcha un servidor en Internet que permite a los alumnos, entre otras posibilidades, realizar pruebas de autoevaluación, tutorías por correo electrónico y la realización de exámenes.

Los objetivos inmediatos que se han planteado los profesores, coordinados por Miguel Angel González y Pablo de la Fuente, son permitir que sus alumnos puedan evaluar el nivel de sus conocimientos a lo largo del curso, estimularles para que preparen la asignatura de forma continuada y no mediante los clásicos "atracones" en vísperas de exámenes y habituar a los estudiantes a utilizar la Red como herramienta de trabajo. A los profesores, Internet les permite realizar de una manera sencilla y automática una evaluación continua de sus estudiantes y disponer de una serie de calificaciones que les permitan modular la nota del examen final.

Este sistema ofrece la posibilidad de conocer inmediatamente el número de veces que se realiza una pregunta, cuál es la cuestión en la que más fallan los alumnos o la respuesta incorrecta más habitual, para de ese modo poder profundizar en las explicaciones en el aula o corregir enunciados confusos.

En la autoevaluación, sin que repercuta en sus notas, los universitarios pue-

den controlar sus progresos accediendo a la base de datos a medida que avanzan las explicaciones y su estudio, además de poder realizar pruebas generales de la asignatura o sobre temas concretos. Por su parte, los exámenes son pruebas oficiales cuya nota se registra con el fin de modular los resultados de la prueba final.

Los exámenes que se realizan son de tipo test, con preguntas que admiten respuestas múltiples. Permite distintas fórmulas de calificación para las respuestas correctas, las incorrectas y las no contestadas. Al terminar, el sistema realiza de forma inmediata la corrección y vuelca las notas a la base de datos del servidor. El acceso está restringido gracias a una clave personalizada para cualquier alumno matriculado en las asignaturas que se imparten en el Departamento.

El primer ensayo tuvo lugar el pasado 21 de enero, en el Aula de Informática de la E.T.S. de Ingenieros Industriales. Participaron cerca de 30 alumnos voluntarios que valoraron "satisfactoriamente" la experiencia. El coordinador de este sis-

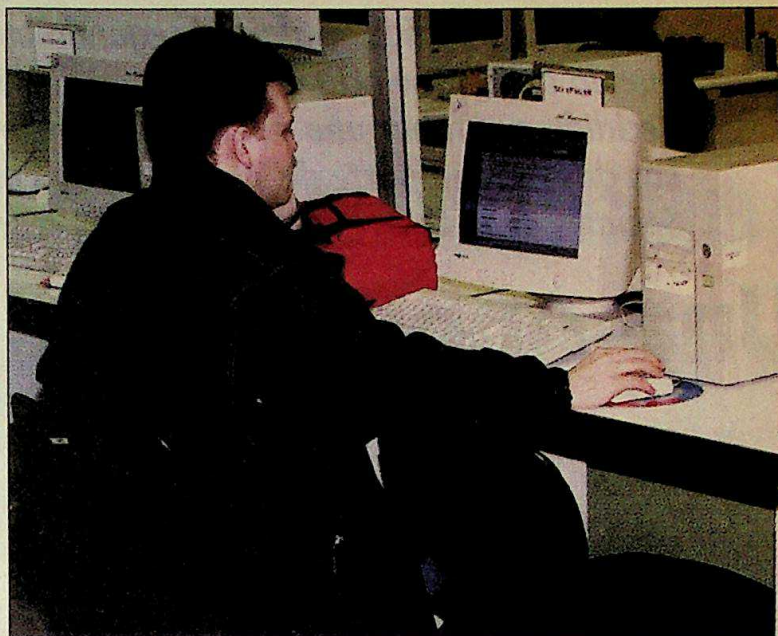
tema afirma que ha sido un primer paso y "seguiremos haciendo ensayos de manera sistemática. En el segundo cuatrimestre confiamos en encontrar universitarios que se presten a trabajar de forma continuada. Al final del curso compararemos sus resultados con los que hayan obtenido otros grupos que no hayan utilizado el programa".

APLICACIONES DOCENTES

La realización de los exámenes es sólo la punta del iceberg de un proyecto más amplio de aprovechamiento de las nuevas tecnologías para la mejora de la enseñanza. El servidor cuenta con una base de datos con más de 700 problemas y cuestiones resueltas, una herramienta de acceso libre para la realización de modelos de simulación, un sistema de tutorías por correo electrónico y una práctica a través de Internet.

Miguel Angel González confía en que este sistema consiga superar las reticencias que todavía existen entre los estudiantes ante la Red y las nuevas tecnologías. Está enfocado especialmente a los alumnos de primero que todavía no tienen un fácil acceso a la sala de informática de la Escuela. El servidor suma ya cerca de 7.000 visitas en un año.

Según los responsables de la puesta en marcha de este proyecto, las posibilidades son inmensas, aunque se ven entorpecidas



La red abre nuevas posibilidades en la formación universitaria

por la lentitud de las comunicaciones y los constantes fallos en las conexiones de nuestro país. No obstante señalan que en la Red ya se pueden encontrar un gran número de servicios como una gigantesca biblioteca en la que encontrar un sinfín de recursos, la simulación con modelos virtuales, la oportunidad de matricularse en cursos impartidos en otros centros e incluso fomentar el trabajo cooperativo con universitarios de otros países.

González considera que ésta "es una herramienta que no sustituirá a la universidad actual. Ni siquiera llega a entrar en competencia. Viene bien a los profesionales que necesiten una constante actualización, por ejemplo a médicos o juristas,

pero me espantaría tener que hacer la carrera solo delante de mi ordenador, sin un solo compañero al lado con el que distraerme mientras el profesor explica en clase".

También considera imposible que este tipo de exámenes por Internet llegue a sustituir al final escrito puesto que "los tests no reflejan en profundidad el nivel de conocimiento real de la materia". Respecto a la posibilidad de que las pruebas puedan llevarse a cabo cómodamente desde casa y en zapatillas, es algo que considero muy complicado ya que "siempre se podría recurrir a la ayuda del primo de Zumosol para que se examinase por nosotros". ■

¿Buscas un teléfono?



O lo que necesitas ¿es UN MÓVIL?

También disponemos de TELEFONÍA FIJA.

O quizá lo que necesita tu empresa es una CENTRALITA DIGITAL

línea RSDI, videoconferencia...

En RadioPhone te damos soluciones a todas tus necesidades de comunicación.

...y además:

- INFORMÁTICA
- FAX
- INALÁMBRICOS
- ACCESORIOS
- COMPLEMENTOS
- EMISORAS
- ALARMAS...



RadioPhone

CADENA

Telefonica

MoviStar

LÍDER en Telefonía Móvil y Telecomunicaciones

En Valladolid:

C/ Labradores, 12 • Teléf.: 983 21 78 88

En Soría:

C/ San Benito, 10 • Teléf.: 975 23 33 03

En Palencia:

C/ Becerro de Bengoa, 7 • Teléf.: 979 70 60 54

C/ Eras del Bosque, 3 • Teléf.: 979 70 60 55

C/ Eras del Bosque, 11 • Teléf.: 979 70 60 53

En Segovia:

C/ Sto. Tomás, 2 • Teléf.: 921 41 25 25

C/ Juan Bravo, 7 • Teléf.: 921 46 60 96

Alonso, de 19 años, estudia el segundo curso de Educación Social. Natural de Pedrajas de San Esteban, un pueblo de la provincia de Valladolid, llevaba varios años compartiendo piso con otros amigos. Este año se ha decidido a probar una nueva experiencia y comparte alojamiento con Alejandro, un joven inquieto de 80 años. Los dos forman parte del programa de convivencia intergeneracional que coordina el Secretariado de Asuntos Sociales de la UVA.

Una oportunidad para conocerse

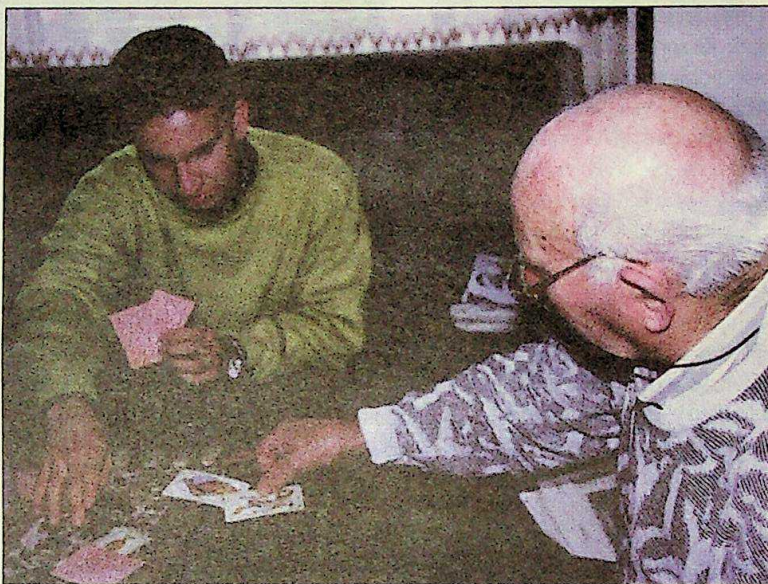
Jóvenes universitarios participan en el Programa de Convivencia Intergeneracional, coordinado por el Secretariado de Asuntos Sociales

Las circunstancias que les han conducido a participar en este proyecto son diferentes. Alonso estaba preocupado por la carga económica que supone para su familia su estancia en la capital del Pisuega. Alejandro, por su parte, acababa de sufrir un infarto cerebral por lo que "los médicos me dijeron que no podía estar solo en casa". Con todos los hijos independizados y "llevando su propia vida", una de sus hijas, que conocía esta iniciativa, le puso en contacto con el Secretariado.

Tras un mes de prueba con Alonso y Alfonso, otro estudiante, "en el que nos conocimos los tres y vimos que no había nada raro ni por su parte ni por la mía", comenta Alejandro, firmaron el acuerdo que recoge sus respectivas responsabilidades en esta convivencia que, según Alonso, choca mucho a buena parte de sus amigos.

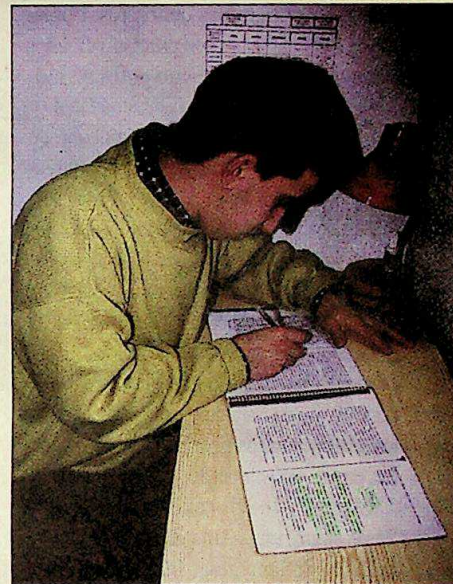
OBLIGACIONES

Las obligaciones que han asumido por contrato estos universitarios no difieren mucho de las que tácitamente se asumen en cada familia. Deben cuidar las dependencias de la vivienda y utilizar debidamente los enseres, hacer un uso adecuado de la llave de la casa o mantener cierto orden en la recepción de las visitas.



En ningún caso pueden hacer uso del teléfono salvo para recibir llamadas.

Alejandro, por su parte, se ha comprometido a dejar a los estudiantes utilizar las dependencias comunes, facilitarles la llave de la vivienda, aceptar las visitas y, al igual que ellos, evitar los ruidos molestos. "Yo sólo les digo que vengán a su casita a hora temprana y que no me anden por ahí despistados. Así estoy tranquilo porque si no yo también me preocupo. Están bajo mi responsabilidad", apunta.



juegan una mano a las cartas. Todavía realizan pocas actividades juntos. Mientras los chicos estudian, van a clase o salen a dar una vuelta Alejandro se entretiene con "la tele o leyendo el periódico". Alonso no descarta que tras los exámenes parciales participen en alguno de los actos que organiza el Secretariado de Asuntos Sociales.

TAREAS DOMÉSTICAS

Los universitarios también se encargan de fregar los platos, recoger sus habitaciones y mantener limpias las dependencias comunes. "Cada uno hacemos lo que podemos", apunta

Alejandro, aunque "más de una vez me animo y les echo una mano".

Alonso valora positivamente esta experiencia que además le sirve para poner en práctica los conocimientos que va adquiriendo en sus estudios de Educación Social. "Cuando compartía piso con mis amigos tenía más libertad pero suponía un gasto enorme para mis padres. Es cierto que estaba con gente de mi edad y que nos visitaban los amigos, pero ahora tampoco tengo problemas con el horario. No suelo salir mucho ni hasta muy tarde y los fines de semana vuelvo al pueblo porque juego en un equipo de fútbol".

Comenta también que "se estudia bien porque no hay ruidos. Esta es una oportunidad que me enseña a convivir, compartir y, sobre todo, a conocer a gente de otras edades. Al principio entras con un poco de miedo pero hemos tenido suerte", dice mientras le guiña un ojo a Alejandro. El anciano, sin embargo, reconoce que no tenía recelos respecto a los estudiantes porque "todos hemos sido jóvenes aunque los de hoy tienen muchas maneras de ser, son buenos chicos. Nos llevamos bien y estamos conformes".

Todos tienen clara la clave para que la convivencia funcione: "respetar la intimidad del otro". ■



Tres momentos de convivencia

FERNANDO BLANCO

Entre las tareas "especiales" que asumen estos dos universitarios tal vez la más importante sea, "hacerme compañía por si me pasa alguna cosa". Por este motivo, se han distribuido el horario para que Alejandro nunca se encuentre solo. Mien-

tras uno asiste a clase por las mañanas, el otro se queda en casa estudiando. O, como ironiza el anciano, "eso parece que hacen, por lo menos cuando yo paso por su habitación les veo sentados en la mesa con papeles. Tampoco les pregunto para no desconcentrarlos". Por la tarde los papeles se invierten.

Los tres comparten a partes iguales los gastos del agua y la luz. El gas corre a cargo de los dos jóvenes porque Alejandro apenas lo utiliza. Pocas veces coinciden a la hora del almuerzo por lo que cada uno se encarga del suyo. "Cuando veo que los chicos se ponen a comer, me doy cuenta que ya se acerca la hora y llamo a mi hija, que vive cerca, para que me suba la cazuela".

La cena sí que la suelen compartir viendo la televisión con la que no suelen tener problemas a la hora de decidir la cadena que quieren ver. En ocasiones también

Condiciones para participar

Gracias a este programa, que cuenta con tres años de experiencia, los universitarios consiguen una vivienda más barata y las personas mayores compañía y ayuda. Los estudiantes "nunca han de suponer una carga económica, por lo que deben pagar lo que consumen, como la electricidad, el agua o la comida", según César Vega, responsable de este programa.

No existe una fecha límite para apuntarse al programa. Los únicos requisitos que tienen que reunir los estudiantes interesados son estar matriculados en la Universidad de Valladolid, tener entre 18 y 30 años y no padecer ninguna enfermedad infectocontagiosa o adicciones.

El Secretariado de Asuntos Sociales realiza un seguimiento periódico como mínimo cada dos meses. También organiza reuniones entre los estudiantes que participan en el programa para que compartan sus experiencias.



CLASES PARA UNIVERSITARIOS 1999-2000

QUÍMICAS

- A. QUÍMICA TÉCNICA
- A. QUÍMICA ORGÁNICA
- QUÍMICA ORGÁNICA
- PLAN NUEVO

ECONÓMICAS EMPRESARIALES

- MATEMÁTICAS
- CONTABILIDAD
- ESTADÍSTICA

FÍSICAS

- MATEMÁTICAS
- MEDICINA

INGENIERÍA

- ARQUITECTURA

DERECHO

- ECONOMÍA POLÍTICA
- HACIENDA PÚBLICA
- DERECHO FINANCIERO

INFORMACIÓN Y RESERVAS: PLAZA MAYOR, 7, 1º ~ TELFS. 983 35 23 30 - 36 02 20 ~ 47001 VALLADOLID

EL PRIMER EQUIPO DE RUGBY FEMENINO YA ESTÁ EN MARCHA

El rugby también es cosa de chicas

Valladolid es una de las principales canteras del rugby nacional, y parece que podrá llegar a serlo en el rugby femenino. Esta "revolución" se está empezando a gestar con equipos como el Club de Rugby Femenino Universitario (CRFU), unas siglas a la espera de nombre oficial.

La idea comenzó a gestarse en junio, mientras un grupo de amigas preparaba sus exámenes en la biblioteca y la temporada de rugby acababa de terminar. Era tal su "mono" de rugby que no encontraron mejor manera de acabar con la morriña que plantearse jugar ellas. Lo que empezó como una broma entre Olga Salamanca y Nuria de la Fuente para distraerse en los ratos de descanso fue creciendo hasta que un amigo se ofreció, también medio en broma, a entrenarlas si juntaban un grupo de 20 o 30 chicas.

En verano media docena de amigas comenzaron a entrenar en la playa de las Moreras y poco a poco, a base del boca a boca y pegadas de carteles, el grupo fue creciendo hasta que en octubre eran suficientes como para poder empezar a entrenar con más seriedad. Se marcaron un horario y una disciplina, "para que las chicas que están verdaderamente interesadas se lo tomaran en serio y acudieran a los entrenamientos con asiduidad y poder ir amoldando un grupo que no quiere demostrar nada a nadie más que a nosotras mismas. Sólo queremos jugar al rugby, aprender y divertirnos", asegura Olga.

Los entrenamientos comenzaron en octubre, todos los lunes, y a partir de enero lunes y miércoles a las nueve de la noche. "Ha sido un sacrificio suficiente como para que el grupo que nos hemos quedado haya demostrado que realmente quiere aprender a jugar".

Manu Serrano y Juan Carlos Pérez, jugadores del Dulciora Salvador, han vencido prejuicios y sonrisas, y se han encargado de demostrar a todos los que se acercan a los entrenamientos que las chicas se lo toman en serio. Así, el respeto por ellas ha crecido rápidamente. "Lo primero ha sido afianzar las bases del juego, la teoría, para después comenzar con la táctica. La verdad es que no tienen mie-

do al contacto físico, son valientes".

"Al principio nos costaba llegar a la docena y hoy llegamos a la treintena. A todos nuestros amigos les ha pillado por sorpresa, y nos advierten de los golpes y los choques; incluso nuestros padres, pero en seguida empiezan a presumir de que sus hijas le echan..... y se atreven con lo que sea, "es que sale al padre", y ahí se acaban sus reticencias", asegura Mamen.

LIGA REGIONAL

Aunque poca gente lo conozca, el nivel del rugby femenino en España es muy alto, tanto que actualmente la selección nacional es Campeona de Europa. Pero el reto de la Federación es conseguir afianzar una liga regional para ir creando cantera de jugadoras. Con esta

propuesta se dirigieron al Servicio de Deportes de la Universidad de Valladolid donde Santiago Toribio, responsable del Servicio, ha mostrado el interés del Servicio por integrar esta disciplina en la oferta deportiva. Las negociaciones han comenzado a expensas de la decisión final que tome el Consejo de Deportes de

la UVA y el equipo, "porque para la Universidad cualquier iniciativa y más de un equipo femenino siempre es bien recibida, siempre que se respete una lógica proporción entre deportistas universitarias y ajenas a la Universidad". El primer gran reto al que se tendría que enfrentar el equipo es un torneo que la Federación organizaría en mayo.

De momento, los entrenamientos se desarrollan entre el patio del Colegio Salvador y los campos de Pepe Rojo, con una plantilla que se va incrementando poco a poco gracias a la publicidad que los medios de comunicación les están haciendo. "Siempre nos preguntan por la rivalidad entre el Quesos y el Chami. Cada una de nosotras puede tener sus simpatías, pero el equipo es neutral, ni de unos ni de otros, y, de hecho, ambos se han ofrecido a apoyarnos e incluso integrarnos en su disciplina, pero no hemos aceptado porque a las "queseras" no les haría gracia representar a los colegiales, y viceversa. Además, nuestros entrenadores son jugadores del Salvador y no nos parece bien ponerles el chándal del Quesos", comentan Olga y Nuria.

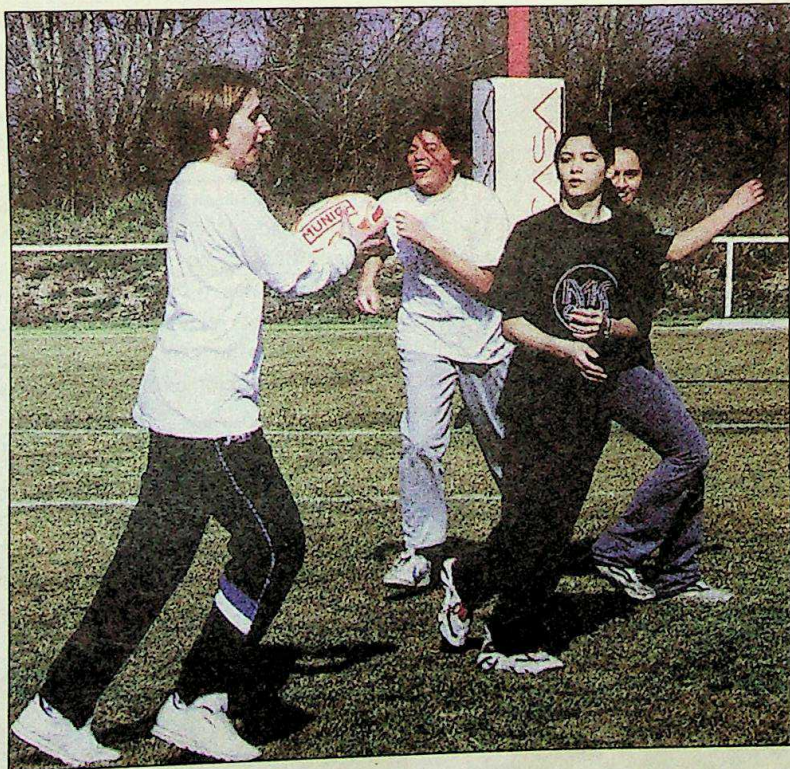
Juan Carlos Pérez, su entrenador, cree que el equipo está empezando a vencer el machismo que pudiera rodear a este deporte. "Al principio no tenía muchas esperanzas de que saliera un equipo suficiente porque creía difícil que

20 ó 30 chicas se anima-

sen, pero ya veis que se están entregando a tope y creo que podremos llegar bien conexonados al primer partido, dentro de un mes contra Aparejadores de Burgos. Lo que necesita este deporte es una cantera de niñas, alevines y seniors que asegure el futuro".

"Los entrenamientos empiezan con un calentamiento, estiramientos, contacto con el balón, pases, y jugadas sencillas. Ahora que somos más estamos empezando a jugar partidillos y te aseguro que ninguna rehuye el contacto. Por eso nos estamos ganando el respeto de los demás jugadores de rugby que nos ven entrenar", comenta Ana.

El proyecto va adelante y ya han sido recibidas por Andrés Martín, director general de Deportes de la Junta, el Ayuntamiento y la Diputación, que según las jugadoras se han mostrado muy receptivos con esta iniciativa. Una barrera más ha caído. ■



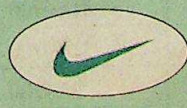
"La chicas se entregan en cada entrenamiento, sin miedo al contacto. Cuando llegue el primer partido demostrarán a todos de lo que son capaces"

OLIMPIADA
DEPORTES

El Deporte en Rebajas

Fray Luis de León, 25
Valladolid

adidas



Reebok

arena

Boletín de la Universidad

ORGANOS COLEGIADOS

JUNTA DE GOBIERNO

Junta de Gobierno
de 10 de febrero de 2000

- Adhesión a la candidatura de D. Miguel Enciso Recio al Premio Castilla y León 1999 en la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Solicitud de creación de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática y su remisión al Consejo Social.
- Transformación de plazas para el curso 1999/2000.
- Modificación del Reglamento de Permiso Sabático.
- Convenio para la creación del Instituto Interuniversitario Rei Afonso Hen-

riques.

- Reglamento de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid.
- Normativa de Préstamo de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid.

Comisión Permanente de Junta de Gobierno de 18 de enero de 2000

- Concesión de Premios Extraordinarios:
 - Doctorado: Facultad de Ciencias (curso 98/99): D. Arturo Luis Casado Domínguez (Ciencias Químicas), D. Oscar Alejos Ducal (Ciencias Físicas), D^a Julia María Novo Martín (Ciencias Matemáticas).
 - Licenciatura: Facultad de Derecho (curso 98/99): M^a del Carmen Soto de Prado Otero; Facultad de Medicina (cur-



La Universidad se manifiesta contra el terrorismo de ETA

CARLOS BARRENA

CONVENIOS PRÁCTICAS

CONVENIOS DE PRÁCTICAS DE ALUMNOS

FIRMANTES	FECHA FIRMA
Asociación de Paraplégicos y Grandes Minusvalidos (ASPAYM) de Simancas	15/11/99
Museo de Arte Contemporáneo Esteban Vicente	9/12/99
Empresa de Transportes F.G. Euroexpress, S.L.	15/12/99
Cristhal Pharma	27/12/99
Empresa Cooperativa Campasero S.C.L.	27/12/99
Centro de Iniciativas Turísticas del Ason-Agüera.	20/01/00
Impel Telecom, S.A.	24/01/00
Carrascal Trade, S.L.	31/01/00
Bosques 2000, S.L.	31/01/00
Mecanicas del Pisuerga S.A.	2/02/00
Talleres Fergar	2/02/00

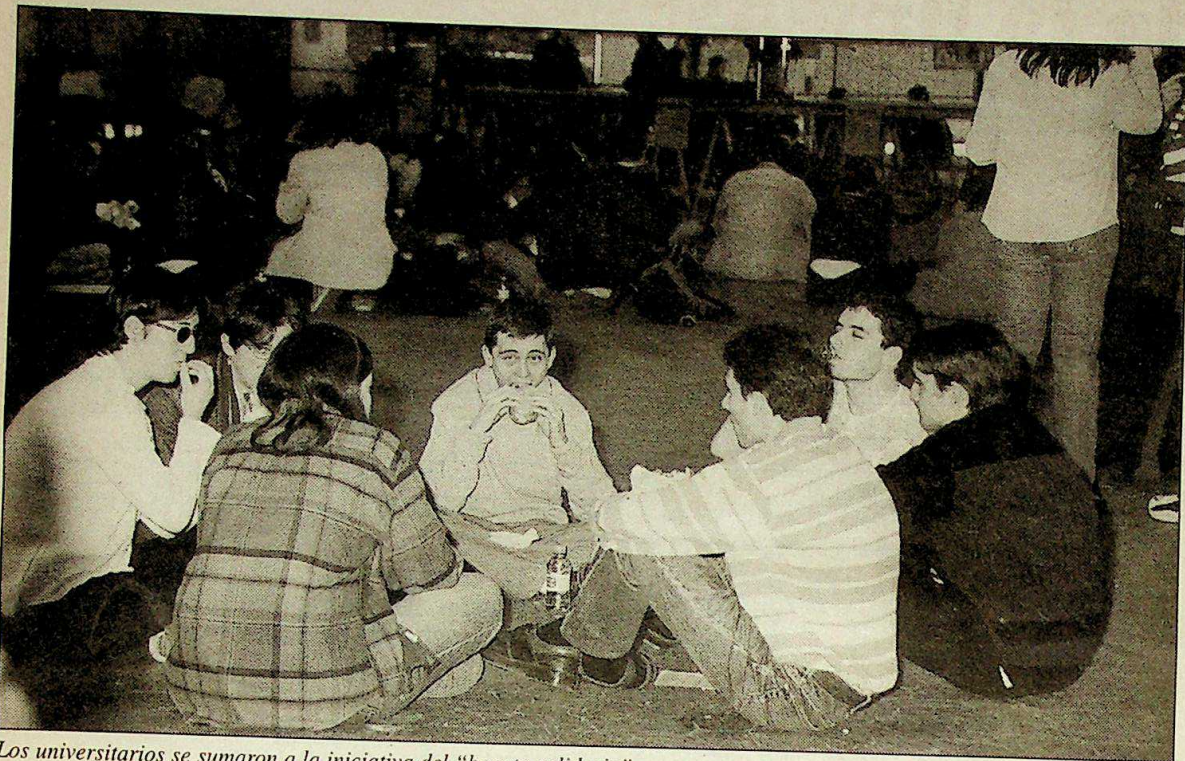
CONVENIOS

ORGANISMO	ASUNTO	FIRMA
Fundación Duques de Soria	Anexo al Convenio de Colaboración suscrito el 17 de junio de 1997 entre la Fundación y la UVA referido al antiguo Convento de la Merced de Soria. Tiene por objeto modificar sus cláusulas Sexta y Séptima.	22/12/99
Laboratorio de Calibración Eléctrica de Castilla y León (LACECAL)	El objeto del convenio es permitir al Laboratorio de Calibración Eléctrica de Castilla y León el libre uso del Laboratorio actualmente denominado LACECAL para la prestación de los servicios de metrología, calibración y asesoramiento y auditoría descritos en el artículo 5 de la Asociación.	23/12/99
D. Gonzalo Martín- Calero Costales	Convenio que tiene por objeto la adquisición por donación de los óleos pertenecientes a la Sociedad Tierra de Simancas S.L.	28/12/99
Excmo. Ayuntamiento de Palencia	Anexo al Convenio suscrito entre el Excmo. Ayuntamiento de Palencia y la Universidad de Valladolid - Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de Palencia- para la realización de seis Boletines de Empleo Juvenil.	30/12/99
Excmo. Ayuntamiento de Palencia y Fundación General	Anexo al Convenio suscrito entre el Excmo. Ayuntamiento de Palencia y la Universidad de Valladolid- Escuela Universitaria de Educación de Palencia- para la convocatoria de becas para posgraduados para la creación de las Unidades de Inserción Laboral.	30/12/99
Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León	Anexo al Convenio entre la Consejería de Sanidad y Bienestar Social de la Junta de Castilla y León y la UVA para el Análisis Estadístico de Datos de Planes y Programas de Salud.	31/12/99
Gerencia de Servicios Sociales de Castilla y León	Colaboración entre la Universidad de Valladolid y la Gerencia de Servicios Sociales en la ejecución de un curso sobre servicios sociales, especialidad en personas mayores y personas con discapacidad, dirigido a los profesionales de servicios sociales con titulación universitaria.	3/01/00
Fundación Municipal de Cultura del Excmo. Ayto. de Valladolid	Tiene por objeto acometer la edición del libro que se publicará bajo el título "La Escultura Pública en Valladolid", número 1 de la colección "Imagen de Valladolid", de José Luis Cano de Gardoqui García.	3/01/00
Consejería de Sanidad y Bienestar S. (Dpto. de Pediatría, Obstetricia y Ginecología)	Realización a todos los recién nacidos en Castilla y León de las pruebas necesarias para la detección precoz de hipotiroidismo, fenilcetonuria y fibrosis quística (Renovación).	3/01/00
Iberdrola Diversific. S.A.	Acuerdo de Colaboración sobre trabajos de Red de Telecomunicaciones y explotación Servicio Comunicaciones Móviles tercera generación	7/01/00
Forum Club de Baloncesto S.A.D.	Convenio por el que Forum Valladolid Baloncesto S.A.D. se compromete a aplicar unos precios especiales a todos los miembros de la Comunidad Universitaria en posesión de la tarjeta deportiva. Estos precios consistirán en un descuento del 20% sobre cada carnet.	13/01/00
ACLAD (Dpto. Biología Celular y Farmacología)	En colaboración con el Departamento de Biología Celular y Farmacología tiene por objeto la realización de actividades de docencia, investigación y asistenciales en los pacientes con abuso y dependencia de sustancias psicoactivas, que por las características clínicas de los pacientes o por las necesidades técnicas que se precisan, no se puedan realizar en la Universidad de Valladolid	22/01/00
Mterio. de Agricultura, Pesca y Alim. y la EU I. Agrarias de Soria	Establecimiento de las bases generales de cooperación para la formación del personal científico y técnico investigador en las áreas relacionadas con la calidad de los alimentos.	25/01/00
Möwe Dübel y Fundación General	Establecimiento de un marco de actuación para la organización y ejecución de actividades comunes relacionadas con la promoción social de la investigación y el desarrollo tecnológico, en concreto la puesta en marcha de un Premio de Innovación en Diseño para alumnos de la Universidad de Valladolid	4/02/00
Castellana Cien y Fundación General de la UVA	Convenio de colaboración para la realización de dos proyectos que tienen como objeto la preparación de una base de datos electrónicos con información sobre cinco sectores económicos de interés en Castilla y León y en las regiones fronterizas de Portugal que permita relaciones con sus PYMES.	16/02/00



Mesa redonda "Aquel 8 de febrero"

CARLOS BARRENA



Los universitarios se sumaron a la iniciativa del "bocata solidario"

CARLOS BARRENA

so 98/99): D. Alvaro Otero Rodríguez y D. Ignacio Díez López.

- Diplomatura: Facultad de Medicina (Logopedia): D^a Sandra Dolle Aguilar (curso 98/99). EU Estudios Empresariales (curso 98/99): D. José Ramón Rodríguez Robleda.

• Adhesión de la Universidad de Valladolid a la candidatura del Profesor D. Pablo Espinet Rubio al Premio Iberdrola.

• Aprobación del Reglamento Electoral de la EU de Estudios Empresariales de Soria.

• Establecimiento de las Tarifas de las Instalaciones de Sedano curso 1999/2000.

• Convenio con la Facultad de Administración y Negocios de Sergipe.

• Adhesión de la Universidad de Valladolid a la solicitud del Conservatorio de Valladolid para la Concesión del Premio Castilla y León de las Artes 1999 al dúo Frechilla-Zuloaga.

RESOLUCIONES RECTORALES

■ NOMBRAMIENTOS ■

• Renovación del nombramiento de D. José Miguel Ruiz González en el cargo de Secretario del Departamento de Tecnología Electrónica (12/1/00).

• Nombramiento de D. Miguel Ángel González Rebollo como Secretario del Departamento de Física de la Materia Condensada, Cristalografía y Minerología (13/1/00).

• Nombramiento de D. Ángel Cartón López, del Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad, como Vicerrector de Economía (13/1/00).

• Nombramiento de D. José María Manso Martínez, del Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad, como Vicerrector de Ordenación Académica (13/01/00).

• Nombramiento de D. Fernando Martínez Azagra como subdirector de la

EU de Ingenierías Agrarias (17/01/00).

• Nombramiento de D. Antonio Dueñas Laita como director de la Escuela Universitaria Adscrita de Enfermería "Dr. Dacio Crespo" de Palencia (10/1/00).

• Nombramiento de D. Javier Zurro Hernández como subdirector de la Escuela Universitaria Adscrita de Enfermería de Palencia (18/01/00).

• Nombramiento de D. Ángel Cartón López, Vicerrector de Economía, como representante de la Universidad en la Comisión de Seguimiento según lo establecido en el Convenio con la Fundación Duques de Soria (20/01/00).

• Nombramiento como miembros de la Comisión Electoral, en el procedimiento de elección para cubrir una vacante en la Junta de Facultad de Traducción en Interpretación de Soria entre los representantes de los PRAS-VIS, a las siguientes personas: Profesorado: Titular: D. Carlos Moreno Hernández, Suplente: D. Agustín Rubio Semper; Sector PAS: D^a M^a Angeles Crespo Palo-

TOMAS DE POSESIÓN

PERSONAL DOCENTE

POSESION	NOMBRE APELLIDOS	CUERPO	AREA Y CENTRO
27/01/00	D ^a María Pilar Pérez Santana	PTUN	Organización de Empresas. F. de C. Económicas y Empres.
27/01/00	D ^a María Esther Martín García	PTUN	Física de la Materia Condensada. ETS Ingenieros Industriales
18/02/00	D. Rafael Obaya García	CAUN	Matemática Aplicada. ETS Ingenieros Industriales
21/02/00	D. Oscar Manuel González Rodríguez	PTEU	Organización de Empresas. EU Empresariales (Valladolid)
21/02/00	D. Roberto Honero Sánchez	PTUN	Teoría de la Señal y Comunicaciones. ETSI Telecomunicación
21/02/00	D ^a Silvia Bolado Rodríguez	PTUN	Ingeniería Química. Facultad de Ciencias
21/02/00	D ^a María del Valle Santos Alvarez	PTUN	Organización de Empresas. F. de C. Económicas y Empres.
21/02/00	D ^a M ^a Cristina Camaleño Simón	PTEU	Economía Financiera y Contabilidad. EU Empresariales (VA)
21/02/00	D ^a M ^a Begoña Asenjo Martín	PTEU	Producción Animal. EU Ingenierías Agrarias (Soria)
21/02/00	D. José Manuel Mena Rodríguez	PTEU	Tecnología Electrónica. EU Politécnica
21/02/00	D. Oscar Manuel González Rodríguez	PTEU	Organización de Empresas. EU E. Empresariales (VA)
21/02/00	D ^a María del Rocío Anguita Martínez	PTEU	Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación
21/02/00	D. Bernard Frank Macera Tiragallo	PTUN	Derecho Administrativo. Facultad de Derecho
21/02/00	D ^a María Pilar Rodríguez Matilla	PTEU	Ingeniería Eléctrica. EU Politécnica
21/02/00	D ^a Myriam Pisonero Pérez	PTUN	Matemática Aplicada. ETS. Arquitectura
21/02/00	D ^a Santiago Encinas Carrión	PTUN	Matemática Aplicada. ETS. Arquitectura
21/02/00	D. David Escudero Mancebo	PTEU	Cienc. de la Computación e Inteli. Artificial. EU Politécnica.

CONTRATOS DE MÁS DE 2 MILLONES

Periodo: 17 de diciembre de 1.999 al 16 de febrero de 2.000

FECHA	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
22/12/99	JOSE R. MARTIN MONTALVILLO REFORMA PARCIAL DE LA 5ª PLANTA A LA DERECHA PARA LABORATORIOS DEL INSTITUTO DE BIOQUÍMICA Y GENÉTICA MOLECULAR DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	4.283.448 Pts
28/12/99	IGNACIO REPRESA BERMEJO REDACCIÓN DEL PROYECTO DE RESTAURACIÓN PARA MUSEO Y OFICINAS DEL ALA DE "SAN AMBROSIO" DEL PALACIO DE SANTA CRUZ	7.007.819 Pts
29/12/99	EG&G INSTRUMENTS ESPECTROMETRO DE CENTELLEO LIQUIDO ULTRA BAJO NIVEL	11.600.000 Pts
03/01/00	PACISA Y GIRALT,S.L. INYECTOR-PREPARADOR AUTOMATICO	2.800.000 Pts
07/01/00	TECNOLOGIA Y DISTRIBUCION MEDICOCIENTIFICA,S.L. EQUIPAMIENTO DE LA SALA DE DISECCIÓN DEL DPTO. DE ANATOMÍA HUMANA DE LA FACULTAD DE MEDICINA	11.556.000 Pts
17/01/00	MONTAJES ELECTRICOS REGINO FRANCO,S.A. CABLEADO DEL PALACIO DE CONGRESOS DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	4.046.991 Pts
18/01/00	EMCO VIDEO INDUSTRIAL,S.L. MATERIAL AUDIOVISUAL PARA EL SERVICIO DE MEDIOS AUDIOVISUALES DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	20.720.000 Pts
19/01/00	SISTEMAS TECNICOS INTERACTIVOS,S.L. MEJORA DE LA RED DE 36 CENTROS DE ENSEÑANZA MEDIA, ADJUDICADO POR CONCURSO 1999/T0482	3.082.725 Pts
24/01/00	DIVISA INFORMATICA,S.A. ADQUISICIÓN DE EQUIPOS PARA LA GESTIÓN CENTRAL DE LA RED DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	20.977.258 Pts
24/01/00	PINTURA Y DECORACIÓN PINTURA EN DISTINTAS DEPENDENCIAS DE VARIOS CENTROS DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.	4.489.006 Pts
25/01/00	SISTEMAS TECNICOS INTERACTIVOS,S.L. CREACIÓN DE UNA RED DE 36 CENTROS DE ENSEÑANZAS MEDIAS INTERCONECTADA CON LA RED DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Y AULA MULTIMEDIA PARA EL PALACIO CONDE ANSUREZ	16.845.000 Pts
26/01/00	SISTEMAS DE OFICINA DE CASTILLA,S.L. EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	8.926.000 Pts
26/01/00	SISTEMAS DE OFICINA DE CASTILLA,S.L. SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE 50 ORDENADORES PARA LAS AULAS DE INFORMÁTICA DE DISTINTOS CENTROS DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.	9.030.600 Pts
26/01/00	PACISA Y GIRALT,S.L. MICROSCOPIO INVERTIDO	2.670.000 Pts
27/01/00	DINSA SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE UN EQUIPO ANALIZADOR DE RED PARA CONTROL DE LA RED DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	3.424.976 Pts
31/01/00	COLLOSA REMODELACIÓN PARCIAL DE ARCHIVO EN PLANTA SEMISÓTANO EN LA FACULTAD DE DERECHO	28.047.717 Pts
01/02/00	TECNASA,S.L. EQUIPO PARA ESPECTROMETRIA (GHP) EN LABORATORIO	9.467.316 Pts
02/02/00	TECNASA,S.L. EQUIPO PARA ESPECTROMETRIA (4 CAMARAS - 4 DETECTORES)	5.216.597 Pts
03/02/00	HAMAMATSU PHOTONICS IBERICA CAMARA INTENSIFICADA DE CONTAJE DE FOTONES, PROCESADOR DE CONTAJE, SOFTWARE DE CONTROL Y DRIVER	7.420.470 Pts
04/02/00	SATEC DOS CONMUTADORES CISCO	2.604.107 Pts

mar. Suplente: D^a M^a Valvanera Garcés Alonso. Estudiantes: Titular: D^a Sylvie Danet y Suplente D^a Rocío Anguiano Pérez (25/01/00).

• Nombramiento de D. Ángel Marina García-Tuñón como Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (27/01/00).

• Nombramiento de D. José Antonio Garrido García como Director del Departamento de Resistencia de Materiales, Estructuras e Ingeniería Civil (27/01/00).

• Nombramiento de D. Antonio Foces Mediavilla en el cargo de Secretario del Departamento de Resistencia de Materiales, Estructuras e Ingeniería Civil (27/01/00).

• Nombramiento de D. Alberto Miranda Romero como Secretario del De-

partamento de Medicina (3/02/00).

• Nombramiento de los representantes de la Universidad en la Mesa de la Universidad: D. Carlos Matran Bea (Vicerrector de Profesorado y Relaciones con el PAS), D. Ángel Cartón López (Vicerrector de Economía), D. Fernando Giraldez Orgaz (Vicerrector de Investigación), D. Gerardo Llana Herrero (Gerente), D. Agustín Carrillo Franco (Vicegerente de Asuntos Económicos) D. Rafael Barrero Giralda (Jefe del Servicio de Gestión de Personal) (8/02/00).

• Nombramiento de D^a M^a Antonia Virgili Blanquet como directora del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal (8/02/00).

• Nombramiento de D^a M^a del Carmen Rodríguez Acebes, como Secretaria de la Facultad de Ciencias Econó-

CONTRATOS SUSCRITOS AL AMPARO DEL ART. 11 L.R.U. formalizados a través de los Servicios Centrales de la Universidad de Valladolid

TRABAJOS, ESTUDIOS... ENERO DE 2000.

APELLIDOS Y NOMBRE	ENTIDAD/EMPRESA	OBJETO DEL TRABAJO	IMPORTE (SIN IVA)
CARVAJAL GARCIA-PANDO ALFONSO		TRADUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL DICCIONARIO MÉDICO MEDDRA	3.017.241 Pts
FERNANDEZ MARTIN JUAN JOSE	MINISTERIO DE CULTURA	DOCUMENTACIÓN FOTOGRAMÉTRICA DEL COLEGIO DE SAN GREGORIO	8.927.414 Pts
JIMENEZ LOPEZ JUAN IGNACIO	ALCATEL ALSTHOM RECHERCHE	ANÁLISIS MICRO-RAMAN SOBRE DIODOS LÁSER DE ALCATEL ALSTHOM	1.521.923 Pts
		RECHERCHE	
MAÑANES PEREZ TOMAS	INUR S.L.	ESTUDIO ARQUEOLÓGICO DEL ÁREA DE CASASOLA (RENEDO, V)	2.198.588 Pt
		Importe Total Sin Iva	15.665.166 Pts

CURSOS DE POSTGRADO. ENERO 2000

APELLIDOS Y NOMBRE	CONTENIDO/TÍTULO	IMPORTE (SIN IVA)
ARIAS MARTINEZ, BENITO	ESPECIALISTA EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR.- FACULTAD DE EDUCACIÓN DE VALLADOLID	3.750.000 Pts
CASTRO GOMEZ, GREGORIO	MASTER CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES	880.000 Pts
LAMOCA PEREZ, MIGUEL	DIRECCIÓN DE EMPRESAS AGRARIAS	2.897.482 Pts
	Importe Total Sin IVA	7.527.482 Pts

CURSOS DE DE ESPECIALIZACIÓN. ENERO 2000

APELLIDOS Y NOMBRE	CONTENIDO/TÍTULO	IMPORTE (SIN IVA)
DOMINGUEZ LUELMO, ANDRES AUGUSTO	CURSOS DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA JURÍDICA	17.043.000 Pts
RAMIRO VALRERRAMA, MANUEL	JORNADAS DE TRADUCCIÓN JURÍDICA Y ECONÓMICA	410.000 Pts
SARAVIA MADRIGAL, MANUEL VICTOR	CURSOS DE INVIERNO. LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS	937.500 Pts
	Importe Total Sin IVA	18.390.500 Pts

SERVICIOS TÉCNICOS REPETITIVOS. SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DE 1999. ENERO DE 2000.

NOMBRE	PALABRA CLAVE	IMP. PRESUP.
ALONSO VIGIL, PEDRO	DISEÑO GRÁFICO, MULTIMEDIA....	400.000
FERNANDEZ NISTAL, PURIFICACION	CURSOS ESPECIALIZADOS	2.000.000
SAN JUAN BLANCO, MANUEL	PROTOTIPOS MECÁNICOS	1.000.000
	Importe Concedido Total	3.400.000

micas y Empresariales (10/02/00).

- Nombramiento de D. Vicente Mambilla Rivera, D. Félix López Iturriaga, D^a Elena Escudero Puebla como vicedecanos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (10/02/00).

- Nombramiento de D. Juan Luis Barba Escribá como director del Departamento de Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia y T^a de la Educación (11/02/00).

- Nombramiento de D^a M^a Pilar Cabeza Rodríguez como Secretaria del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal (14/02/00).

- Miembros del Consejo Asesor del Secretariado de Publicaciones: D. Germán Vega García-Luengos, D. Alfonso Velasco Martín, D. Juan Tena Ayuso, D. Antonio Adrián Arnaiz, D. Carlos Pérez Domínguez, D^a Josefina González Cuero, D. Francisco Javier Alonso Ripoll, D. José Vicente Antón, D^a Carmen Massa Hortigüela, D^a M^a Angeles Martín Bravo, D. Mariano Rubia Avi, D^a Carmen García Colmenares, D^a María José Pérez Martín, D^a María del Mar Valverde Tejada, D. Francisco Javier Galán Simón, D. Juan Zarandona, D. Luis Acuña Rello, D^a María Martínez García, D. Juan I. Arribas Alonso -Villalobos, D^a Paloma Biglino Campos, D. Juan Antonio López Sastre, D^a Irene Vallejo González, D. Isidro Zatarain de Dios, D. Juan Báez Mezquita, D. Emilio Suárez de la Torre, D. Javier Zalofia Saldaña (15/02/00).

■ OTRAS RESOLUCIONES ■

- Resolución Rectoral por la que se concede una ayuda compensatoria a D. Enrique García Agüera, Vicedecano de Alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, durante el periodo comprendido entre el 1 de octubre de 1999 al 31 de diciembre de 1999 (26/1/00).

- Resolución Rectoral por la que se concede una ayuda compensatoria a D. Oscar Rubio González, Vicedecano de Alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras, durante el periodo comprendido entre el 1 de octubre de 1999 al 30 de septiembre de 2000 (26/01/00).

- Acuerdo de Constitución y Funcionamiento de la Mesa de Negociación de la Universidad de Valladolid, con el fin de propiciar el acercamiento de coordinación de posiciones en materia de recursos humanos y servir como foro conjunto para negociar las condiciones de trabajo de todo el personal que presta sus servicios en la Universidad de Valladolid (31/01/00).

- Resolución del Rectorado por la que se delega el ejercicio de las competencias atribuidas al Presidente de la Mesa de Negociación a D. Carlos Matrán Bea, Vicerrector de Profesorado y Relaciones con el PAS (8/02/00).

- Resolución declarando a un trabajador autor de una falta con suspensión de empleo y sueldo de 14 días, como consecuencia del incumplimiento de las instrucciones recibidas (15/02/00).

TESIS DOCTORALES

(Desde 17/12/99 hasta 18/2/00)

ANGUITA JAEN, José María: "LA TOPONIMIA HISPÁNICA EN EL LÍBER SANCTI IACOBI". Directores: Dr. José Izquierdo Izquierdo y Dr. Klaus Herbers. Departamento: Filología Latina.

ARRANZ PEREZ, Mariana Josefa: "HIPERTENSIÓN ARTERIAL Y AFECTACIÓN ORGÁNICA". Directores: Dr. Jesús Bustamante Bustamante y Dra. Natajy Suliman Jabary. Departamento: Medicina.

AVELLA ROMERO, Manuel Pedro: "DESARROLLO DE UN SISTEMA



Exposición "Crónica de un cierre". A propósito del cierre de la UVA hace 25 años.

CARLOS BARRENA

CONTRATOS SUSCRITOS AL AMPARO DEL ART. 11 L.R.U. formalizados por la Fundación General de la Universidad de Valladolid

PROYECTOS Y TRABAJOS. ENERO DE 2000

TITULO	NOMBRE	ENTIDAD	IMPORTE
Gestión de la Dirección Científica de los archivos de la Sociedad Española de Oftalmología	José Carlos Pastor Jimeno	Sociedad Española de Oftalmología	6.446.358
Estudio sobre las urbanizaciones ilegales en la Comunidad de Castilla y León	Juan Carlos Guerra Velasco	URBYPLAN, S.L.	1.259.118
Elaboración de un inventario de productos agroalimentarios de Castilla y León	Fernando Molinero Lázaro	Junta de Castilla y León. Consejería de Agricultura y Ganadería	14.500.000
Armoire electronique Renault RPIF	Fernando de Prada Moraga	Meconsa	1.107.000
Proyecto Operator Center III	Fernando de Prada Moraga	Meconsa	2.214.000
Modelo de Procesos	Angel Rebotó Hernández	Fasa-Renault, S.A.	3.016.500
Desarrollo y evaluación de maquinaria para transporte de sólidos	Luis Cárcel Cárcel	Talleres Estaca, S.L.	3.392.500
Importe Concedido Total			31.935.476

SERVICIOS TÉCNICOS REPETITIVOS

TÍTULO	NOMBRE	IMP. CONC.
Estudios e investigación sobre endocrinología, diabetes y nutrición	Enrique Romero Bobillo Daniel de Luis Román	2.000.000
IMPORTE CONCEDIDO TOTAL		2.000.000

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

TITULO	NOMBRE	IMP. PRESUP.
Educación para la salud y prevención de drogodependencias: "Abuso del alcohol ..."	Francisca Calleja González	1.400.000
Cálculo de estructuras de hormigón armado	José Antonio Garrido	3.100.000
III Curso de prevención de riesgos laborales	Jesús González Babón	1.950.000
Curso de proceso de datos sanitarios con SPSS Windows	Ana Almaraz	1.440.000
Curso de auditoria de sistemas de prevención de riesgos laborales	Plácido López Encinar Rafael Ceña	2.200.000
Seminario sobre las normas ISO 9000 en versión ISO_DIS 1: 2000	Ana González Barajas	0
Actualización en endocrinología, diabetes y nutrición clínica	Daniel de Luis Román Enrique Romero Bobillo	1.000.000
IX Curso superior de traducción inglés/español	Purificación Fernández Nistal	2.600.000
Tendencias impositivas para el siglo XXI	Julian Ibañez	770.000
Importe Concedido Total		14.460.000

DE MEDIDA FOTOCORRIENTE DE BARRIDO Y SU APLICACIÓN AL ESTUDIO DE LA HOMOGENEIDAD DE SUBSTRATOS DE INP: FE SEMIAISLANTES". Director: Dr. Juan I. Jiménez López. Departamento: Física de la Materia Condensada, Cris-

graffa y Mineralogía. GOMEZ GARCÍA, Silvia: "ESTUDIO DEL EFECTO DEL ÁCIDO HIALURÓNICO TÓPICO SOBRE EL "HAZE" EN UN MODELO EXPERIMENTAL DE QUERATECTOMÍA FOTOREFRACTIVA". Director: Dr.

José M^a Herreras Cantalapiedra. Departamento: Cirugía, Oftalmología y Otorrinolaringología.

PÉREZ SANCHEZ, María Belén: "ESTUDIO DE UTILIZACIÓN DEL GRUPO J01 ANTIBIÓTICOS SISTÉMICOS EN ESPAÑA, DURANTE EL PERIODO 1985-1995". Director: Francisco Javier Alvarez González. Departamento: Biología Celular y Farmacología.

AGUADO RODRÍGUEZ, Andrés: "ESTUDIO TEORICO Y AGREGADOS IÓNICOS, METÁLICOS Y CENTROS DE IMPUREZA EN SÓLIDOS IÓNICOS". Directores: Dr. Julio Alfonso Alonso Martín y Dr. José Manuel López Rodríguez. Departamento: Física Teórica y Física Atómica, Molecular y Nuclear.

SANCHEZ FERNÁNDEZ, Luis Vicente: "CONTRIBUCIÓN AL ESTUDIO SOCIOSANITARIO DEL CONSEJO DE SIERO (ASTURIAS): 1834-1936". Directores: Dr. Juan Riera Palmero y Dr. Víctor Alvarez Antuña. Departamento: Psiquiatría, Radiología, y Medicina Física e Historia de la Medicina.

Información elaborada por Secretaría General con la colaboración del Servicio de Gestión Económica y la Sección del Tercer Cielo.

Coordinación: Henar Guilarte Martín-Calero.



Concierto fiesta Santo Tomás de Aquino. Orquesta de la UVA

CARLOS BARRENA

Cartas al Sibi

A propósito de unas afirmaciones del Grupo de Claustrales Independientes

En relación con la información aparecida en el n^o 8 de Sibi Domun, relativa a la encuesta docente y, en particular, con la opinión de D. José Manuel Gago Onecha (Grupo de Claustrales Independientes), que apunta "... el caso de la E. U. Politécnica, donde algún profesor ha permanecido en el aula durante su evaluación intimidando en cierta manera a sus alumnos.", deseamos hacer las siguientes precisiones:

1.- Desconocemos la fuente que ha permitido dar esta información pero, en cualquier caso, no existe constancia de este hecho en ninguna de las 222 actas de la encuesta docente realizada en este Centro. Debemos recordar que dichas actas están firmadas por dos personas, alumno y profesor responsables, no pertenecientes a la unidad encuestada.

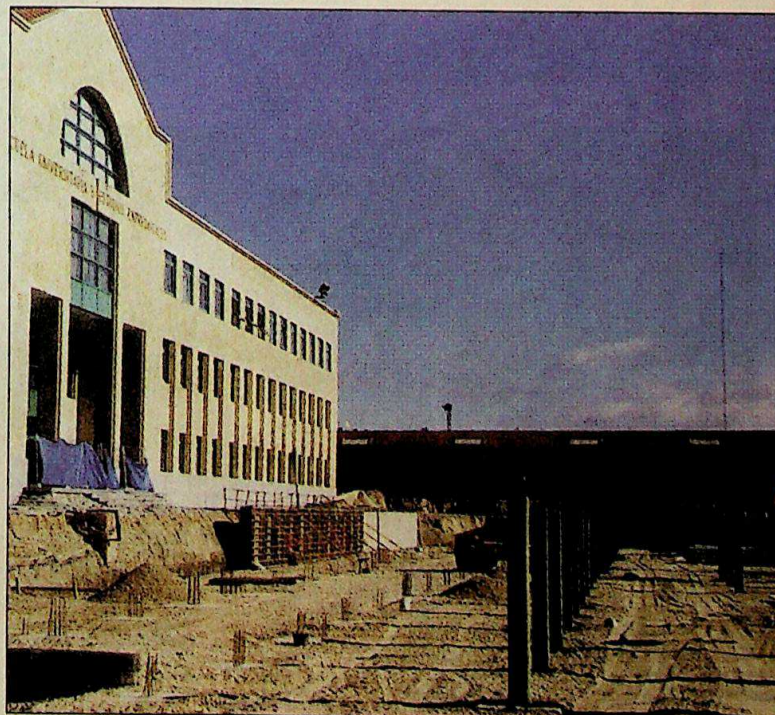
2.- Independientemente de las incidencias recogidas en las actas, durante el seguimiento de todo el proceso de elaboración de las actas, celebrada entre 17 y 27 de enero, no se ha tenido constancia de tal hecho por ningún otro medio, existiendo varias personas permanentemente disponibles para conocer y recibir cualquier incidencia que pudiera ocurrir.

3.- En cualquier caso, y si tal hecho hubiera ocurrido, entendemos que podría ser fácilmente demostrable y, por tanto, denunciado ante la Comisión de Docencia del Claustro, quien debería tomar las medidas oportunas.

4.- No entendemos la utilización de los medios de comunicación para difundir hechos, susceptibles de cierta gravedad, sin ser previamente contrastados.

Valladolid, 15 de febrero de 2.000

Angel de Uña Martín
Secretario Académico E.U.P.



Construcción de un aparcamiento junto a Filosofía y Letras

FERNANDO BLANCO

SAPIENTIA ABRIFRANKI
SIBI Domum

Periódico editado por la Universidad de Valladolid.
N^o 9. MARZO 2000
12.000 ejemplares

EDITA: Universidad de Valladolid

REALIZA: Secretaría General
Departamento de
Comunicación Interna

DIRIGE: Ignacio Gil Zarzosa

REDACCION: Carlos A. Martínez,
Angel Domingo

FOTOGRAFÍA: Carlos Barrena
Pérez, Fernando Blanco,
Carlos A. Martínez

DEPÓSITO LEGAL: 60-ZA-1999

25 años

LA UNIVERSIDAD RECUERDA CON DIVERSOS ACTOS SU CIERRE EN 1975

después

Para muchos universitarios que sufrieron el cierre de las aulas, Pilar García Santos, periodista hoy jubilada, fue una especie de musa. Aunque se ha mantenido al margen de las numerosas actividades programadas para recordar aquellas fechas, ha accedido gustosa a recordar para los alumnos de hoy algunos hechos de entonces.

SI TE FIJAS, LA UNIVERSIDAD OCUPA una etapa muy corta en toda una vida. Pasar por ella de clase en clase, de examen en examen, de café en café, debe ser muy aburrido. Eso de la circunstancia, más la voluntad de mandar tal situación a hacer gárgaras, convirtió nuestro tiempo de mili con prórroga, -con toda la parafernalia del mando-, en algo intenso, y nada, lo que se dice nada divertido, pero inolvidable.

Quien diga que siente nostalgia, miente. No se trata de que sacudieramos el polvo de los zapatos, es posible que se añore la juventud: nunca, jamás, el ámbito en que tuvimos que vivirla.

Pero... tenemos que contarlo. Cinco años en Filosofía, de 1971 al 76. En primero nos cerraron cuatro días; en segundo, ocho; en tercero, quince; en cuarto, cuatro meses; en quinto, con el dictador bajo una tonelada de piedra, los asesinatos de Vitoria volvieron a unirnos, y cerramos nosotros tres días. Tanta emoción no figura en el expediente académico; según quién, la llevamos a cuestras.

La primera manifestación la hicimos para reivindicar la libertad de algunos detenidos, -el pan nuestro de cada día-, y de paso, claro, nuestra libertad. Unos trescientos, o así, fuimos reuniéndonos en la Cruz Verde, y de allí al túnel. Labradores adelante, dos, tres, cuatro señoras, aquí y allá, salían a las ventanas y nos aplaudían. No estábamos solos. Cruzamos el túnel, seguimos adelante, y poco antes de llegar al cruce de Canterac con Avenida Segovia, aparecieron: a correr. Cada uno por donde podía: yo acabé comprando naranjas; algunos compañeros fueron apaleados; otros llevados al furgón; hubo quién ganó un maratón; y, unos pocos, -recogidos por familias de las Delicias-, comieron invitados: no estábamos solos.

Para los de primero bautismo de más miedo. En vista de los palos, las detenciones recientes, más las antiguas, nos reunimos en asamblea en una clase. Aparecieron, ocuparon las galerías, buscaron un bedel que nos llevó la novedad, y salimos DNI en mano. Unos, al saco; los indocumentados, aparte; el resto, después de una retención en montón, a casa. Gozábamos de buena salud: no hubo desmayos.

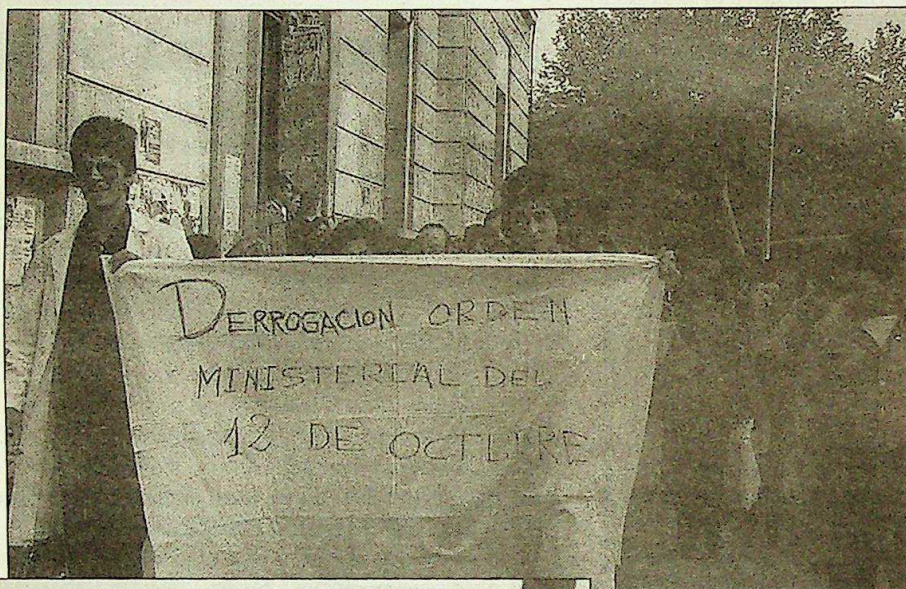
ESTE AJETREO SE REPETÍA DOS, TRES VECES cada trimestre. A diario, los paneles, los periódicos, los panfletos, y las "aes": el único miembro auténtico de un auténtico anarquismo era Manolo. Muchas mañanas, al ir a la facultad, encontrábamos la siembra: una A sumergida en un círculo. Perfectos ambos. Ya era uno de los mejores pintores de este país. Demostrando lo cenutris que eran, las borran. Manolo, cualquier noche, volvía a abrir exposición.

Estaba Manolo en uso de la palabra en la biblioteca de arriba, cuando aparecieron. Sin más, entraron dando palos. Lleno hasta los topes, la gente saltó sobre las mesas, los libros, los bolsos, los compañeros, hacia la fila de apaleadores que tapaban la salida hacia las galerías, y la escalera principal, empujando, golpe a golpe, hacia la escalera estrecha por la que unos bajaron, y muchos rodaron: hubo rotura de piernas, brazos, esguinces y imilagro! no hubo muertos. Los gritos que invadieron el edificio, la calle Librerías, fueron aterradores.

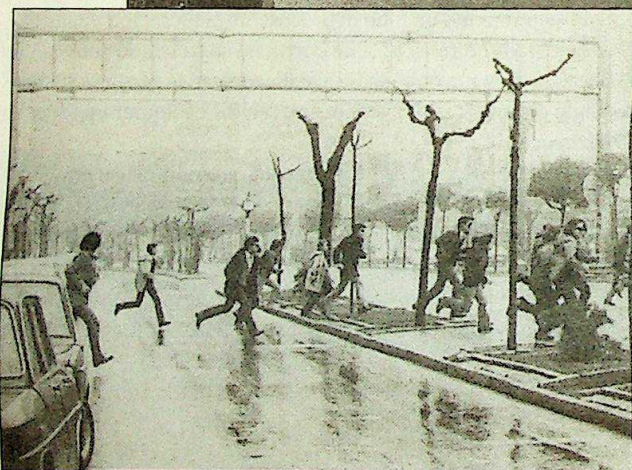
Esa era la técnica: rodear, enfilear, y apalear. Así lo hicieron el día que "se paró" el tren en la Pilarica. Acorralaron contra las vías a la gente que se manifestaba en el momento que se acercaba un tren. El terror ante los grises hizo olvidar el otro peligro. Ante la avalancha, el maquinista -que no vestía de gris-, frenó como pudo. Tampoco hubo muertos. Sí, detenidos: nos dijeron que les aplicarían la ley contra el terrorismo. Al parecer, lo arregló el maquinista que, insisto, no vestía de gris.

Para sacarnos del encierro en la facultad de Medicina vino, en persona, el Director General de Seguridad. Con el uniforme completo: casco, visera, escudo, arma en mano, nos rodearon en la capilla. Eramos sesenta o setenta. Ellos debían ser cien. Ese día no pegaron: pasamos en fila de a dos en medio de aquellas esfinges en posición de firmes. Cogidos de la mano, aterrados, nos dolían todos los huesos.

Sí, debe ser aburrido lo de clase tras clase, examen tras examen, café tras café. sin embargo ien hora buena lo teneis, chavales!.



FAMVA. A.PRENSA - 588-5



FAMVA. A.PRENSA - 580-17



FAMVA. A.PRENSA - 588-1



FAMVA. A.PRENSA - 588-2



FAMVA. A.PRENSA - 588-6