

# SIBI Domum



Periódico informativo de la Universidad de Valladolid Junio 2000 N° 12

*PASES POR TODOS*

**ESCUELA  
UNIVERSITARIA DE  
EMPRESARIALES**

**BUZON  
DEL RECTOR**

**Una nueva vía para  
la participación en  
la Universidad**

**La Universidad realiza  
la OFERTA DE PLAZAS  
para el PROFESORADO  
para el año 2000**

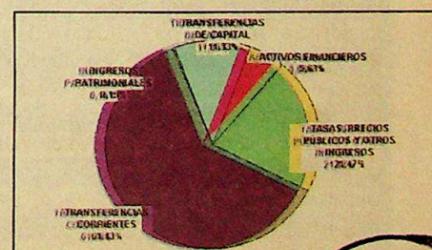
**PARA LA DEFENSA DE TUS DERECHOS**

OFICINA DEL DEFENSOR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Aprobado el Presupuesto de la UVA para el año 2000

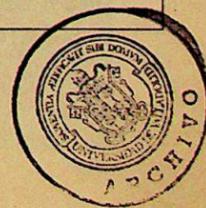
II Encuentro de rectores de Brasil, Portugal y España

Nueva línea gráfica para carteles y dípticos



2130 R-198

N:6W: 284634



# El presupuesto de la UVA para el año 2000 incide en la mejora del profesorado, la investigación y sus instalaciones

El pasado 25 de mayo, la Junta de Gobierno aprobó en una sesión maratónica los presupuestos de la UVA para el año 2000. A expensas de que el Consejo Social refrende en la reunión que mantendrá el 12 de junio las cuentas para este año, el presupuesto total de la Universidad de Valladolid para

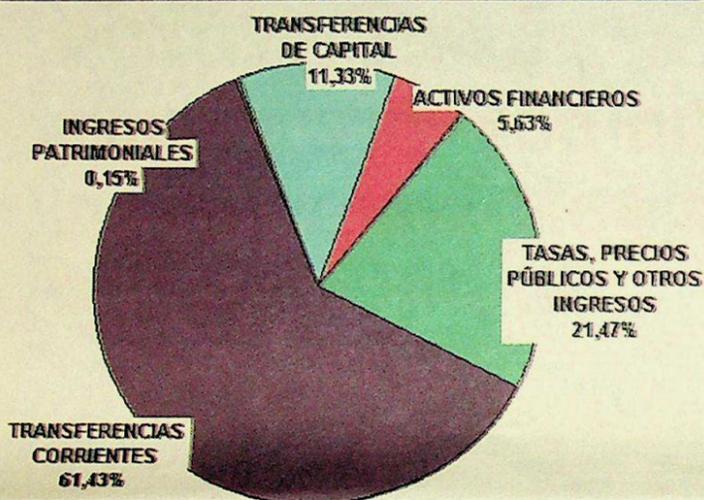
el año 2000 asciende a 20.894 millones de pesetas. Esta cantidad supone un incremento de 1.257 millones de pesetas en relación a 1999, un 6,37% más.

Este incremento del 6,37% es moderado si se valora el potencial docente e investigador en relación al número de alumnos, profesores y PAS de la Uni-

versidad. Este potencial hace que uno de los objetivos de este presupuesto sea la captación de recursos, necesarios para adaptar las enseñanzas curricular y especializada, la investigación, las instalaciones y los equipos a un mercado cada vez más competitivo y globalizado. Calidad, transparencia y eficacia son otros tres objetivos que se suman a la captación de nuevos recursos.

El presupuesto para el 2000 se beneficia de la adopción por parte de la Junta de Castilla y León de un modelo de financiación, reivindicado de manera insistente por la Universidad de Valladolid. No obstante, la financiación por parte de la Comunidad Autónoma resulta aún insuficiente si se quiere hablar de una institución que ofrezca una ca-

## PRESUPUESTO DE INGRESOS POR CAPÍTULO

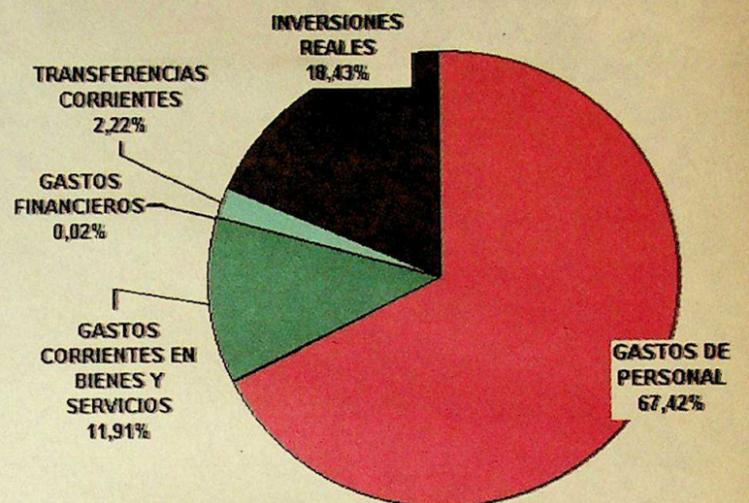


**SE ESTABLECE una reserva presupuestaria para la mejora de las actuales plazas de PAS, 30 millones para funcionarios y 40 para personal laboral.**

## PRESUPUESTO DE GASTOS POR UNIDADES GESTORAS

Unidades Gestoras	TOTAL (en miles de pesetas)	%
Servicios Centrales	16.339.619	77,87
Vicerrectorado de Profesorado y Relaciones con el PAS	93.000	0,44
Vicerrectorado de Alumnos y Asuntos Sociales	83.894	0,40%
Vicerrectorado de Investigación	176.650	0,84%
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales	261.190	1,24%
Vicerrectorado de Extensión Universitaria	33.700	0,16%
Secretaría General	44.200	0,21%
Consejo Social Universidad de Valladolid	16.000	0,08%
Servicio de Publicaciones Universidad de Valladolid	34.000	0,16%
Centro de Telecomunicaciones e Informática	206.000	0,98%
C.O.I.E. Universidad	40.000	0,19%
Vicerrectorado del Campus de Palencia	5.000	0,02%
Vicerrectorado del Campus de Soria	4.000	0,02%
Gabinete de Estudios y Evaluación	9.460	0,05%
Servicio de Mantenimiento Universidad	1.005.000	4,79%
Servicio de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías	6.000	0,03%
Vicerrectorado del Campus de Segovia	2.000	0,01%
Centros	140.650	0,67%
Institutos	22.750	0,11%
Centro Buendía de Cultura, Formación y Extensión	49.550	0,24%
Biblioteca Universitaria	173.500	0,83%
Archivo Universitario	2.375	0,01%
Colegio Mayor Santa Cruz Masculino	50.580	0,24%
Colegio Mayor Santa Cruz Femenino	60.100	0,29%
Residencia de Postgrado "Reyes Católicos"	21.175	0,10%
Residencia Universitaria "Alfonso VIII"	95.275	0,45%
Residencia Universitaria de Sedano (Burgos)	16.050	0,08%
Viviendas Universidad C/ Sanz y Forés	3.550	0,02%
Apartamentos Universidad C/ Cárcel Corona	4.825	0,02%
Servicio de Deportes Universidad de Valladolid	58.000	0,28%
Guardería Infantil Universidad	4.875	0,02%
Departamentos	567.296	2,70%
Proyectos de Investigación y Contratos Art. 11 LRU	1.353.862	6,45%
<b>TOTAL</b>	<b>20.984.126</b>	<b>100,00%</b>

## PRESUPUESTO DE GASTOS POR CAPÍTULO



lidad pareja a su prestigio. El modelo de financiación ha permitido mejorar los ingresos en relación a años anteriores, pero se precisa un mayor avance.

Así, por ejemplo, la denominada subvención nominativa de la Junta de Castilla y León cubre tan sólo el 88,3% de los gastos del personal que trabaja en la Universidad de Valladolid. Esta situación merma en gran medida la capacidad económica de la que dispone la UVA para emprender otro tipo de actividades.

Dentro de un principio general de contención del gasto, el presupuesto procura como objetivos centrales la mejora de la calidad docente de todas las enseñanzas que se imparten, la potenciación de la investigación y el cuidado y mantenimiento de las instalaciones en todos los campus. Otro objetivo significativo del actual presupuesto es la potenciación de la presencia de la Universidad en la sociedad.

## INGRESOS

La Universidad incrementa en un 3,4% sus ingresos por Tasas, Precios públicos y otros ingresos, hasta alcanzar los 4.504 millones de pesetas. Este Capítulo III aporta el 21,47% de los ingresos.

El Capítulo IV, "Transferencias corrientes", supone el 61,43% del presupuesto, hasta alcanzar los 12.890 millo-

**LA APUESTA por la investigación se plasma en una mayor dotación para revistas, un aumento en las ayudas al plan de movilidad del personal investigador y la aparición de nuevos programas como el de mantenimiento de material científico, las ayudas para estancia de investigadores extranjeros o las destinadas a la elaboración de propuestas de proyectos I+D de la UE.**

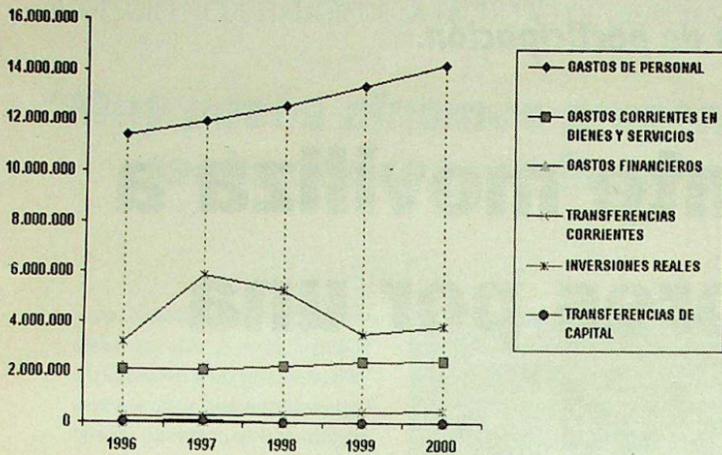
nes de pesetas. De ellos, 12.498 los aporta la Administración Autónoma. En el actual ejercicio, la aportación de la Comunidad cubre el 88,3% de los gastos totales de personal, frente al 86,2% del año anterior.

Los "Ingresos Patrimoniales" suponen 30,5 millones de pesetas (0,5% del presupuesto) y sufre un descenso del 34,4% respecto a 1999. Esta disminución es debida a los menores ingresos previstos por concesiones a la UVA, al estar sólo presupuestados los destinados a servicios centrales.

Las "Transferencias de Capital" (Capítulo 7) suponen 2.377 millones de pesetas (el 11,3% de presupuesto) y se mantienen respecto al año anterior, mientras que los "Activos Financieros" (Capítulo 8) suman 1.181 millones de pesetas. Estos remanentes suponen el 5,63% del presupuesto y han servido para compensar el desequilibrio entre los gastos previstos y los ingresos disponibles. Alcanzar el equilibrio presupuestario ha obligado a utilizar todos los remanentes disponibles en el momento de la elaboración del presupuesto.

**EL PRESUPUESTO contempla un fondo de 305 millones de pesetas para la transformación de plazas del Personal docente e investigador**

**EVOLUCIÓN PRESUPUESTOS DE GASTOS 1996 - 2000**



**GASTOS**

La UVA gasta en personal (Capítulo 1) 14.147 millones de pesetas, un 67,4% de su presupuesto. En relación a 1999 el gasto ha aumentado un 6,22% (828,5 millones de pesetas).

De ellos, 10.238 millones se destinan a personal docente (630 millones más que en 1999, un 6,56%). En este incremento se contemplan las reservas de crédito para el aumento retributivo del 2% a todo el PDI por actualización salarial, el complemento de los PTEU, los tramos docentes e investigadores, los trienios y la cualificación de la plantilla de profesorado.

El coste del PAS asciende a 3.863 millones de pesetas (un incremento de 198 millones, un 5,4%). En estos 198 millones se incluye el incremento general del 2%, los trienios, el plan de mejora aprobado para este colectivo (1,45%, similar al de la comunidad con sus empleados), y las transformaciones y dotaciones de nuevas plazas.

Los "Gastos corrientes en bienes y servicios" totalizan 2.498 millones de

**LA COMUNICACIÓN se potencia como un elemento estratégico que permite una mejor relación con la sociedad y el conocimiento de la comunidad universitaria de la realidad de la Universidad.**

**LOS REMANENTES suponen el 5,63% del presupuesto y han servido para compensar el desequilibrio entre los gastos previstos y los ingresos disponibles. Alcanzar el equilibrio presupuestario ha obligado a utilizar todos los remanentes disponibles en el momento de la elaboración del presupuesto.**

pesetas, el 11,91% de los gastos totales. Debido a la contención del gastos, este capítulo aumenta sólo un 1,55% en relación a 1999. El Capítulo 4 de "Transferencias corrientes" asciende a 466 millones, con un incremento de 24 millones.

La suma de estos dos capítulos sufre un incremento del 2,14%, lo que evidencia que la contención del gasto, acordada por la Comisión de Economía de la Universidad, no sólo se ha realizado en los Centros y Departamentos, sino también en todos los vicerrectorados y servicios centrales.

Por último, Las "Inversiones reales" (capítulo VI) suponen 3.868 millones de pesetas, un 18,4% del total y un 10,44% más que el ejercicio anterior. En este apartado se deben diferenciar las "Inversiones nuevas" (2.528 millones y un incremento del 6%) y las "Inversiones en investigación" (1.340 millones de pesetas, 220 más que en 1999). ■

**Angel Cartón, VICERRECTOR DE ECONOMÍA**

**"El modelo de financiación ha permitido mejorar los ingresos, pero todavía son insuficientes"**

— ¿Es necesario ser un experto en economía para entender un presupuesto?

— El presupuesto refleja los principales objetivos marcados por el equipo de gobierno y si deseamos que participen en estos objetivos todos los miembros de la Universidad, no puede ser una cuestión exclusiva de los expertos en economía. Además, hemos procurado que la estructura utilizada para presentar el presupuesto facilite su comprensión para cualquier persona.

— Algunos se preguntan cómo y por qué se aprueba en el mes de junio el presupuesto de este año...

— Lo ideal es que se aprobara en los dos o tres primeros meses del año, pero, y no es una excusa, hay algunas circunstancias que explican esta demora. Pondré tres ejemplos: primero, debemos saber con certeza los principales ingresos previstos, cantidades que a veces se tarda en conocer con precisión. Segundo, el presupuesto recoge las modificaciones de plantilla, que a menudo tardan en resolverse. Y, por último, el recorrido Comisión Económica - Junta de Gobierno - Consejo Social requiere un cierto tiempo.

— Pese a la importancia de cualquier presupuesto, su debate parece no preocupar especialmente al conjunto de la comunidad universitaria...

— Es cierto y resulta algo preocupante. No obstante, más allá del debate en Junta de Gobierno, a lo largo del año se tratan temas de política universitaria en centros, departamentos o comisiones que tienen reflejo en los presupuestos, con lo que la participación indirecta es mayor.

— A estas alturas del año pasado estábamos hablando de la necesidad de establecer un modelo de financiación. Una vez resuelto, ¿cómo se refleja



CARLOS BARRENA

en los presupuestos?

— Un modelo estable de financiación ha permitido mejorar los ingresos, pero éstos todavía son insuficientes. Nuestra preocupación es convencer a la Junta para que acelere al máximo su compromiso de financiar para el año 2003 todos los gastos de personal. Falta también consensuar la mejora de varios aspectos puntuales del modelo de financiación que nos supondrán un aumento de recursos.

— Pese a que este año se produce un incremento de ingresos, se incide en la contención de gastos. Esto parece un contrasentido.

— No lo es, más bien ambas medidas son complementarias. El incremento en la subvención nominativa de la Junta cubre sólo el 88% de los gastos del personal. Tenemos más ingresos, pero la mayor parte tienen su gasto comprometido, por lo que se debe seguir manteniendo una política de ahorro. Y esta contención del gasto no es sólo responsabilidad del equipo de gobierno, sino de todos los miembros de la UVA.

— El incremento de financiación supone una creciente obligación de transparencia y rendición de cuentas. Los presupuestos reflejan la necesidad de que la Universidad esté cada día más cerca de la sociedad...

— Es natural. Nuestras actuaciones deben regirse por el principio general de autonomía, pero, teniendo en cuenta el origen de sus recursos, tienen que estar necesariamente sometidas a una transparencia tanto interna, como hacia la sociedad y sus representantes.

— La investigación es un activo de primer orden para obtener recursos complementarios...

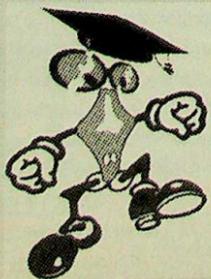
— El trabajo de los miembros de la UVA tiene especial importancia en este sentido. El presupuesto para el año 2000 refleja un incremento del 19,6% en investigación, lo que se ha podido realizar en gran medida gracias al esfuerzo de los propios investigadores para conseguir un mayor número de proyectos de investigación, de contratos con empresas, etc.

— ¿Qué no se ha podido recoger en el presupuesto y sí debería haber sido contemplado?

— La mayor carencia se da en inversiones e infraestructuras, donde el crecimiento es moderado, aunque al menos hemos pretendido mantener los niveles de inversión del pasado ejercicio. El equipo rectoral tiene una gran preocupación por este tema, pues es un hecho que nuestras instalaciones y equipos no están a la altura que demanda una Universidad moderna. El hecho de tener cuatro campus no hace sino agravar el problema. No pretendo dramatizar, pero la comunidad universitaria debe ser consciente de que sólo unos ingresos importantes vía Programa Feder 2000-2006 puede permitir un horizonte más tranquilizador.

**Descuento con Carnet Joven o Universitario • Paga a 5.000 ptas/mes con TARJETA**

**SEGURO ROTURA 6 MESES**



*Universal Cadena*  
**Puppil Ópticas**  
...a la vista

VALLADOLID  
Pº Zorrilla, 46. Tel. 983 33 95 61  
Trabajo, 6. Tel. 983 20 49 12  
Gondomar, 2. Tel. 983 25 05 84  
Avda. Segovia 67. Tel. 983 23 22 67

Pza. Circular, 7. Tel. 983 39 17 06  
Gabriel y Galán, 8. Tel. 983 20 39 94  
Continente. Tel. 983 37 15 50  
TUDELA DE DUERO  
Pza. España, 4. Tel. 983 52 26 32

**NUESTROS PRECIOS EN GAFA DE SOL**  
500 modelos distintos desde ..... 1.975 Ptas.  
200 modelos de Gafa de Sol graduada ..... 8.975 Ptas.  
200 modelos de Gafa de Sol graduada alta calidad y moda .... 12.975 Ptas.

En estas MARCAS 15% DTO. O LENTES GRADUADAS SOL GRATIS  
RAYBAN • VOGUE • VOGART • STING • P. RABANNE • C. DIOR • ARMANI • R. LAROC  
P. PICASSO • C. HERRERA • LACOST • H. BOSS • ROCHAS • DUNHILL.  
ENTREGA EN EL DÍA COLOR VERDE O GRIS. CIL A 2,00. ESF 4,00 PARA OFERTAS.

12 LENTES MENSUAL A ELEGIR SUREVUE, SOFLENS, VISTAVUE, FOCUS, MEDALIST..... 12.000 Ptas.  
PACK 2 LENTILLAS PUPPIL+2 LENTILLAS COLOR+PORTALENTES+ÚNICA DE VIAJE  
CON O SIN GRADUACIÓN..... 5.000 Ptas.



Bajo el lema "Perspectivas"

La UVA prepara para septiembre la 2ª edición de su Universidad de Verano

Durante la segunda quincena del mes de septiembre, la Universidad de Valladolid celebra la segunda edición de su Universidad de Verano -"cursos de estudio", en palabras de sus responsables-. Esta iniciativa lleva como título genérico "La Universidad, las universidades" con el que se quiere reflejar su vocación de ser un espacio desde la universidad para el análisis y la reflexión sobre temas relacionados de una u otra forma con la propia universidad.

En el momento de finalizar este número de Sibi Domum no está cerrado ninguno de los cursos previstos, pendiente de confirmar la presencia de participantes y el calendario de celebración. Todos los cursos previstos se agrupan bajo el lema "Perspectivas", "porque tratamos de realizar una reflexión sobre las perspectivas de la Universidad ante el tiempo venidero en unos temas concretos", comenta Mario Bedera, vicerrector de Extensión Universitaria.

"Universidad y discapacidad. Perspectivas", es el título del curso que, dirigido por la vicerrectora de Alumnos de la UVA, Mª Isabel del Val, aportará una panorámica de las nuevas líneas de orientación para personas discapacitadas en materias como la accesibilidad, las nuevas tecnologías o la organización de recursos.

#### COOPERACIÓN IBEROAMERICANA

El curso "La Universidad como espacio para la cooperación Iberoamericana" se desarrolla en colaboración con la FUCI/CRUE y realizará un análisis sobre el papel de la Universidad como agente de cooperación internacional a partir de las experiencias desarrolladas en el ámbito iberoamericano.

En la celebración del Año Mundial de las Matemáticas, un curso convierte a la matemática en protagonista para abordar su importancia en la ciencia y sus aportaciones al mundo de la cultura y la vida cotidiana.

Angeles Moreno, directora del Archivo de la UVA, dirigirá el curso "Los archivos de las universidades: realidades y proyectos", un análisis sobre la importancia de los archivos universitarios para conservar la memoria de las antiguas universidades.

"De la investigación básica a la innovación tecnológica" es el título de un curso que se sumerge en la importancia del desarrollo, la investigación y la innovación en la Universidad, así como su aportación al conjunto de la sociedad.

Por último, el informe Universidad 2000, como propuesta para la reflexión sobre la Universidad del futuro, se plantea como tema central de otro curso, aunque su celebración no está confirmada.

**El mes pasado se culminó el proceso de evaluación de las asignaturas anuales y las del segundo cuatrimestre. Se cierra así la encuesta docente de este curso, que ha estado marcada por la normalidad y por altos índices de participación.**

## La encuesta docente moviliza a alumnos y profesores por una enseñanza de calidad

No hubo nervios ni caras de sorpresa entre los alumnos, tan sólo una pizca de curiosidad y muchas ganas de participar. Esas fueron las notas características de la segunda fase de la encuesta docente, que ha dejado de ser un acontecimiento extraordinario para convertirse en un evento más dentro del normal funcionamiento de la UVA.

A juzgar por el silencio que reina en las aulas durante los diez minutos escasos que tardan los alumnos en rellenar los formularios, cualquiera creería encontrarse en medio de un examen. Pero no se trata de una prueba escrita, sino de la realización de la encuesta docente del segundo cuatrimestre, que se desarrolló por lo general en todas las escuelas y facultades de la Universidad de Valladolid durante los meses de abril y mayo con normalidad y un alto índice de participación.

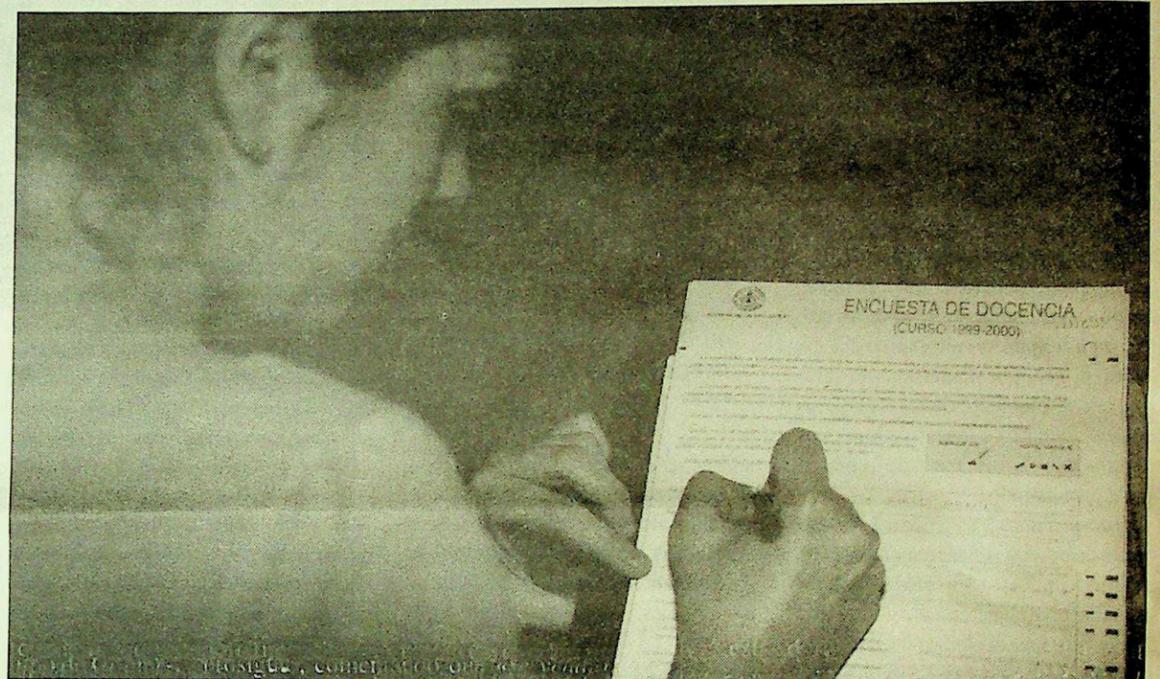
Los primeros instantes de la encuesta están siempre marcados por la sorpresa, puesto que los estudiantes nunca saben en qué momento se va a evaluar la actividad de sus profesores durante el curso. Ahora bien, tras los murmullos iniciales -"¿Quién iba a pensar que nos la iban a hacer hoy!", exclamaba una alumna- todo es tranquilidad e interés en responder al cuestionario del mejor modo posible.

#### NINGUNA INCIDENCIA DIGNA DE MENCIÓN

"En las aulas en las que he estado yo no ha habido ningún tipo de alteraciones ni de incidencias dignas de mención, y de hecho han sido muy pocos los que no han rellenado el formulario", explicaba Pedro Martín, encuestador y profesor de Anatomía e Histología en Enfermería.

La directora de esa misma escuela, Isabel Guerra, corroboró sus palabras diciendo que "los estudiantes están muy motivados y deseando participar, y sobre todo lo que quieren saber es si esto va a servir para algo. Yo les he dicho que sí, porque la crítica constructiva nos ayuda a todos a mejorar", añadió.

El vicedecano de Alumnos de la Facultad de Ciencias, Luis María Abía,

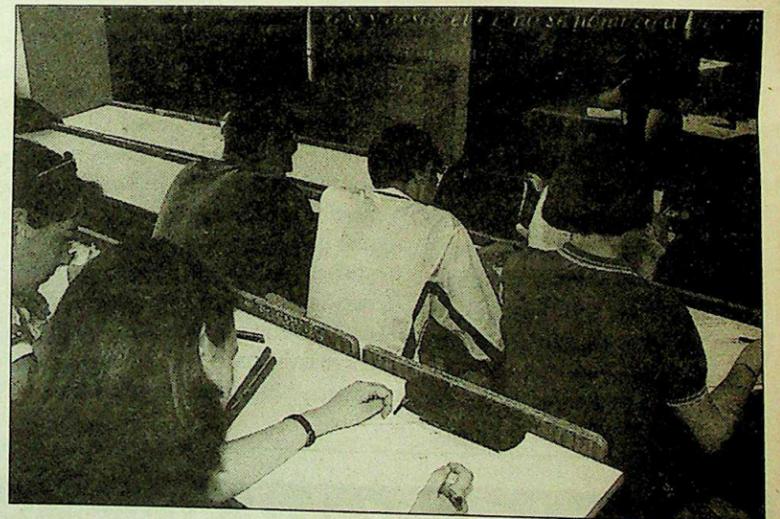


Una estudiante contesta a la encuesta docente

REPORTAJE DE FERNANDO BLANCO

abundaba en la misma idea al declarar que "si bien los universitarios están en su derecho de no contestar a las preguntas de la encuesta, ese caso se da muy pocas veces, porque generalmente consideran que es algo positivo que les beneficia". En la misma línea se manifestaron alumnos como Luis Miguel Vaquero, de 1º de Enfermería, quien definió la encuesta como "una oportunidad que tenemos para expresar cómo son las clases o al menos cómo las vemos nosotros, y que no debemos desaprovechar".

Algo parecido apuntó una compañera suya de 3º, Pilar Castrillo, quien además manifestó que "aunque la consul-



### Los resultados de la primera parte, en proceso de tratamiento estadístico

De acuerdo con lo manifestado por los responsables del Gabinete de Estudios y Evaluación de la Universidad de Valladolid, los resultados de la primera parte de la encuesta docente se encuentran aún en la fase de tratamiento estadístico, una tarea que corre a cargo del Centro de Telecomunicaciones e Informático (CTI) de la UVA.

La normativa reguladora de las encuestas sobre la docencia en los primeros y segundos ciclos del Campus vallisoletano establece que, una vez esté finalizado todo el proceso, la Comisión de Docencia y Calidad de la Enseñanza (CDCEC) elaborará un informe global que será enviado al Claustro para su conocimiento, debate y aprobación. Asimismo, se prevé remitir una copia del documento a los miembros de la Junta de Gobierno de la Universidad.

ta sirve para tener una idea de cómo son los profesores, todavía queda mucho por hacer, como mejorar el estilo de las preguntas, que ahora son bastante generales".

Más tajante se mostró Gonzalo Muyo Nieto, de 5º de Físicas, quien apostó por interrogantes "más directos, para evitar que se difumine tanto el contenido" en orden a conseguir el ansiado objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza, algo que a juicio de Muyo debería plasmarse en "que los profesores se preparen mejor las clases, que contemos con medios suficientes y haya un número de personas por clase razonable". ■

## Isaías Alonso Mallo

PROFESOR ENCUESTADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

### "Muy pocos alumnos presentes en las aulas, rechazan responder al cuestionario"

Isaías Alonso Mallo es profesor de Matemáticas en la Facultad de Ciencias y un encuestador, que asegura que son muy pocos los alumnos que se niegan a responder al cuestionario una vez lo tienen en sus manos.

— ¿Es muy duro ejercer de profesor encuestador?

No, es relativamente sencillo, porque es una cosa que si no hay ningún problema, que suele ser lo normal, se hace en menos de diez minutos. Vamos, que no resulta mucho trabajo.

— Por su experiencia, ¿hay muchos alumnos que se niegan a hacer la encuesta?

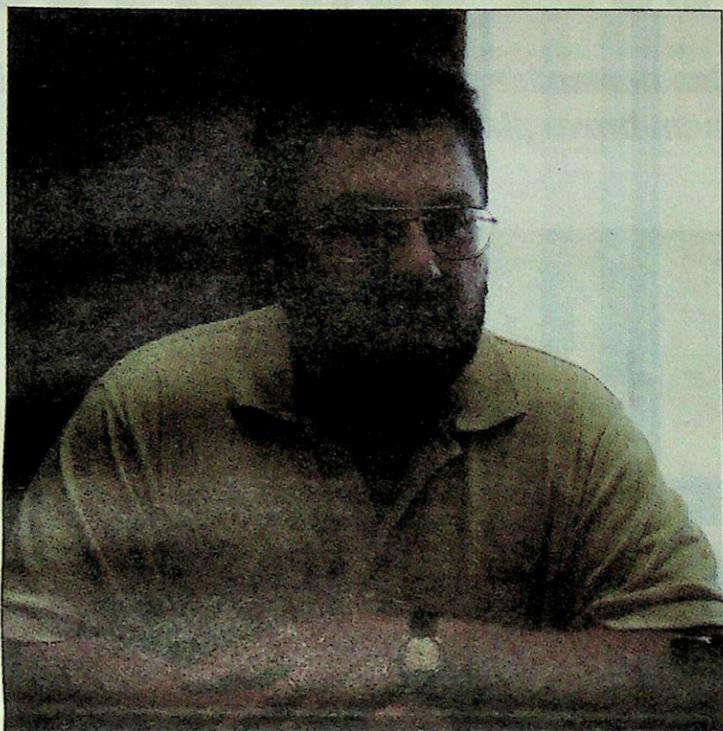
De todos es sabido que los estudiantes tienen esa posibilidad, la de no hacer la encuesta, pero la verdad es que de los alumnos presentes en el aula, muy pocos rechazan responder.

— ¿Qué tal se portan los estudiantes durante el proceso?

Bien, pero la verdad es que tienes la misma sensación que durante los exámenes, porque están todos tan calladitos rellenando la encuesta... Luego te das cuenta de que es muy distinto, porque en cuestión de cinco minutos han terminado.

— Cuénteme, punto por punto, qué proceso se sigue desde el momento en que el profesor y el alumno encuestadores entran en las aulas.

La idea es coger un poco por sorpresa tanto al profesor como a los alumnos, de acuerdo con lo que establece el reglamento, y creo que se consigue. Lo primero que tiene que hacer el profesor que en esos momentos está dando clase es marcharse del aula cuando se le comunica que se va a evaluar su asignatura. Cuando ha salido, el pro-



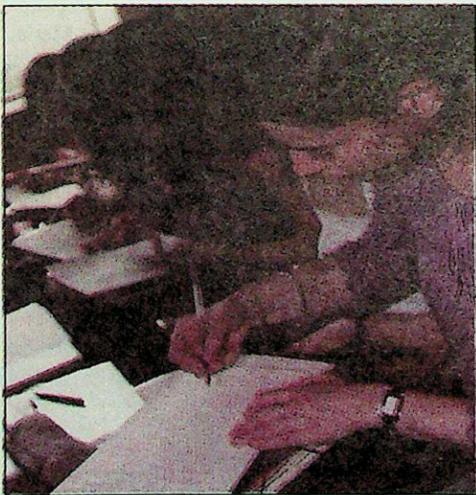
**PARA PROPICIAR la participación del alumnado en la encuesta, el reglamento establece que no se dará a conocer ni fecha ni hora de evaluación de cada asignatura**

fesor y el alumno encuestadores reparten el folio con las preguntas a los estudiantes, que las responden de acuerdo con una escala de

0 a 10. Mientras tanto se rellenan unos papeles, entre ellos el acta de la encuesta, donde se refleja si ha habido alguna incidencia. A partir de ahí, se esperan cinco minutos para que los alumnos terminen, se recogen las encuestas y se introducen en un sobre, que se cierra y se remite al Decanato, donde se centraliza toda la información.

— ¿Cómo se convirtió en encuestador?

En la Facultad de Ciencias, a la que pertenezco, todos los profesores son encuestadores por acuerdo de la Junta de Facultad. Lo que pasa es que uno no se entera de que va a hacer la encuesta hasta muy poco tiempo antes. Es decir, que cuando ya te va a tocar te llaman y te dicen fecha y hora concretas, pero sólo te enteras de qué aula y qué profesor te han tocado cuando llegas ese día al Decanato. Y para evitar posibles problemas que pudieran darse siempre se sigue la norma de que el profesor encuestador no pertenezca a la misma carrera que el encuestado. ■

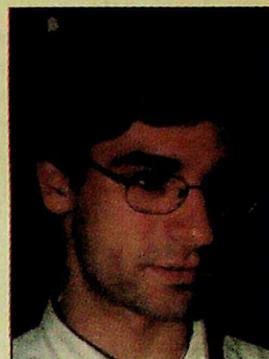


## OPINAN



**Isabel de la Fuente**  
5º DE FÍSICAS

El proceso sistemático no ha variado con respecto a otras ocasiones en que hemos hecho la encuesta, así que se tarda muy poco en resolverla, menos de cinco minutos. Responder es fácil, porque ya sabes por otras veces lo que hay que hacer, que es evaluar distintas características de la actividad académica de los profesores. Para eso tienes una escala del uno al diez, y de lo que se trata es de asignar puntuaciones en función de lo que has visto durante el curso. Yo espero que sirva para mejorar algunos aspectos de la docencia.



**Borja J. Altonaga**  
3º DE ENFERMERÍA

Hemos respondido ya a unos cuantos cuestionarios, y lo que está claro es que, dependiendo de cómo sea el profesor, se contesta de una manera o de otra. Yo tengo la esperanza de que la encuesta docente sirva para algo, y que mejore realmente la calidad de la docencia. La verdad es que habría que corregir algunos fallos en la forma de las preguntas, pues hay algunas que son un poco ambiguas. También estimo que habría que afinar algunos criterios de evaluación. Pero bueno, en general creo que puede ser orientativa.



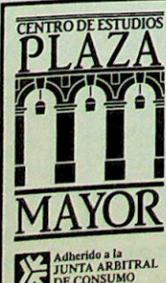
**David Rodríguez**  
ALUMNO ENCUESTADOR

Este año he tenido que hacer bastantes encuestas, porque los alumnos que se han ofrecido voluntarios no han sido suficientes, dado el tamaño de la Facultad de Ciencias. Nos hemos repartido el trabajo entre los delegados, que consiste en acompañar al profesor, repartir las encuestas, anunciar la asignatura que se va a evaluar, rellenar el acta y llevar los sobres al Decanato. Se pierden diez minutos, no es más, y lo habitual es que todos los alumnos que están en clase en el momento de la encuesta decidan contestar.



**Francisco Prieto**  
AUXILIAR DE SERVICIOS

La encuesta supone un poco de trabajo añadido para el PAS, porque hay que preparar los impresos para cada asignatura y tenerlos listos en el momento en que llegan los encuestadores, pero es un trabajo sencillo que se lleva bien. Lo que se suele hacer es dejar todos los cuestionarios del día listos desde primera hora de la mañana, junto a las actas en las que se coloca la correspondiente pegatina con el nombre de la asignatura, el del profesor y un código. No se genera mucho papeleo y se procura agilizar el proceso.



## CLASES PARA UNIVERSITARIOS 1999-2000

### QUÍMICAS

- A. QUÍMICA TÉCNICA
- A. QUÍMICA ORGÁNICA
- QUÍMICA ORGÁNICA
- PLAN NUEVO

### ECONÓMICAS EMPRESARIALES

- MATEMÁTICAS
- CONTABILIDAD
- ESTADÍSTICA

### • FÍSICAS

- MATEMÁTICAS

- MEDICINA

### • INGENIERÍA

- ARQUITECTURA

### DERECHO

- ECONOMÍA POLÍTICA
- HACIENDA PÚBLICA
- DERECHO FINANCIERO

INFORMACIÓN Y RESERVAS: PLAZA MAYOR, 7, 1º ~ TELFS. 983 35 23 30 - 36 02 20 ~ 47001 VALLADOLID

### El profesor Angel Alberola galardonado con el Premio Consejo Social 2000

El catedrático de Química Orgánica, Angel Alberola, de 70 años, ha obtenido el Premio Consejo Social 2000, entre otros méritos, "por los innumerables servicios prestados a la Universidad de Valladolid, en la Facultad de Ciencias y que abarcan desde las facetas docentes e investigadoras hasta las de gestión".

Angel Alberola es actualmente director del Departamento de Química Orgánica, cargo que ya había ejercido anteriormente, así como presidente de la Comisión de Doctorado, desde 1994. Ha sido, además, Vicerrector de Ordenación Académica y de Profesorado y presidente de la comisión temporal para la reforma de los Estatutos.

Durante su dilatada carrera, cuyos últimos 30 años han transcurrido en la UVA, ha desarrollado una intensa labor docente e investigadora. Ha creado una numerosa escuela presente en diversas universidades y centros de investigación españoles, como lo demuestran los cuatro catedráticos y 17 profesores que se han formado bajo su tutela.

### Congreso sobre Relaciones Laborales en Palencia

La Escuela Universitaria de Relaciones Laborales organizó el pasado mes de mayo el II Congreso de Castilla y León sobre Relaciones Laborales: La solución extrajudicial de los conflictos laborales.

Su trascendencia residió en el interés que, tanto para la Administración como para los agentes sociales, han supuesto todas las conclusiones que de él se han derivado para la puesta en práctica de la solución autónoma del conflicto laboral en nuestra Comunidad Autónoma y las consecuencias que sobrevenirán para todo el ámbito de las relaciones laborales. La asistencia al congreso pudo convalidarse por dos créditos de libre elección. Se presentaron nueve ponencias y 20 comunicaciones que los organizadores confían en publicar.

Por otro lado, esta escuela ha renovado su equipo directivo, compuesto por José Carlos Fernández (director), Esther Merino (secretaria), Laurentino Javier Dueñas (subdirector de participación y relaciones institucionales) y Julia Fernández de la Mora (subdirectora de Ordenación Académica).

Desde mediados de mayo profesores, alumnos y PAS tienen a su disposición un nuevo sistema de comunicación con la máxima autoridad de la Universidad de Valladolid. Se trata del Buzón del Rector, un servicio tan sencillo como eficaz al que se puede acceder desde la página de la UVA en internet (www.uva.es), y que se ha creado para dar rápida respuesta a las demandas, dudas e intereses de la comunidad universitaria de forma acorde con los nuevos tiempos.

## Línea directa con el rector

Un buzón virtual recoge las demandas de información de la comunidad universitaria y las responde 'on-line' en un breve plazo de tiempo

No es un buzón de correos al uso, porque los mensajes que se introducen en él se canalizan a través de la red electrónica y el reparto no se realiza a domicilio, sino que llegan a su destinatario a través de Internet. Hablamos del Buzón del Rector, un servicio impulsado desde el equipo rectoral que dirige Jesús María Sanz Serna, y que tiene como principal objetivo abrir nuevas vías de comunicación en el seno de la Universidad de Valladolid, dentro de la política de información y transparencia impulsada en el seno de la Universidad. La iniciativa se estrenó a mediados del mes de mayo, y se confía que con ella se puedan satisfacer las necesidades de información de profesores, alumnos y PAS de una forma sencilla y al mismo tiempo efectiva.

### QUEJAS, SUGERENCIAS E IDEAS DE MEJORA

"Se trata de un proyecto por el cual cada miembro de la comunidad universitaria va a poder dirigirse a través del correo electrónico al Rectorado con quejas, sugerencias y sobre todo ideas de mejora", explicó el rector, Jesús María Sanz Serna, en la presentación del innovador servicio ante los medios de comunicación.

Sanz Serna quiso dejar claro que en el Buzón del Rector -al que se accede a través de la página web de la UVA (www.uva.es)- también tienen cabida las dudas sobre cualquier aspecto de la vida académica, y añadió que es un foro donde se puede plantear todo tipo de interrogantes sobre los servicios administrativos o complementarios de la universidad.

### LA RESPUESTA A LOS MENSAJES, EN 15 DÍAS

El rector quiso dejar claro que todos los mensajes que se reciban en el nuevo correo electrónico del Rectorado de la Universidad de Valladolid "se canalizarán inmediatamente al servicio administrativo, al Decanato o al Vicerrectorado al que correspondan para facilitar su resolución".

Las peticiones, demandas y sugerencias de profesores, alumnos y personal de administración y servicios serán enviadas a los responsables de las distintas unidades de la UVA según el contenido



Página web de entrada al Buzón del Rector

do del mensaje y recibirán cumplida contestación en un tiempo que como máximo será de quince días.

Transcurrido ese plazo, que se ha fijado en dos semanas para dar la necesaria agilidad al servicio (puesto que ha nacido con la vocación de interactividad propia de las nuevas tecnologías), los interesados recibirán en su dirección

"A LA PERSONA que haya planteado una queja se le dirá si es atendible o no, y en cualquier caso será informada de qué razones justifican la respuesta"

de correo electrónico la respuesta a sus requerimientos.

A este extremo se refirió el rector, Jesús María, Sanz Serna, cuando manifestó que "a la persona que tiene la queja o enmienda se le dirá si es atendible o no, y en cualquier caso se le explicará a través del correo electrónico cuáles son las razones de la respuesta".

### Información de la UVA a través de la red

Al Buzón del Rector es posible acceder a través de la página de la Universidad de Valladolid en Internet (www.uva.es), donde aparece el icono alusivo a ese nuevo servicio de correo electrónico, que abre una línea de comunicación on-line con el rector. Al buzón se sumarán en breve otros recursos informativos como la publicación ...Al loro, el periódico Sibi Domum, que complementarán otro tipo de información que ya se puede encontrar en el Tablón de Anuncios, el COIE, el Gabinete de Prensa y la sección de Novedades.



Prueba del proyecto de ...Al Loro Digital que estará disponible a partir del próximo curso

Organizado por el vicerrectorado de Relaciones Internacionales

# Encuentro de rectores de Brasil, Portugal y España

Valladolid y Tordesillas acogen los días 5, 6 y 7 de junio una reunión de rectores y profesores de distintas universidades de España, Portugal y Brasil, acompañados por los ministros de Ciencia y Tecnología de estos países, a través de los que se pretende iniciar una relación de cooperación en materia científica que se plasmará en la realización de proyectos conjuntos de investigación y académicos.

El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Valladolid ha sido el encargado de coordinar este encuentro, que contará con la presencia de once rectores brasileños, seis de Portugal y ocho de universidades españolas. "Pese a que España despierta en la actualidad en Brasil un gran interés, existe una laguna de conocimiento mutuo, tal vez porque la lengua ha ejercido como una barrera disuasoria. Hoy, sin embargo, España es una excelente puerta de entrada en la Comunidad Europea para países como Brasil", señala la vicerrectora María José Sáez Brezmes.

## UN CAUCE NECESARIO

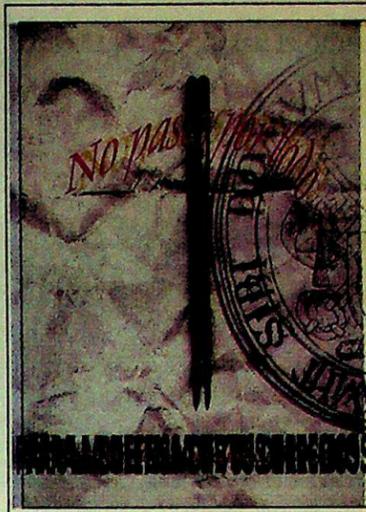
Uno de los seminarios del encuentro abordará de manera específica las posibilidades de colaboración en proyectos tecnológicos y científicos, "pero para poder colaborar, primero debemos conocernos. En este caso se plantea una colaboración a través de una política científica, pero entendiéndola no sólo como proyectos de investigación, sino en un sentido más amplio que abarca también aspectos docentes que permi-

tan formar a personas en un perfil multicultural, tan necesario en la actualidad", apunta Sáez Brezmes.

La presencia de los ministros de Ciencia y Tecnología de Brasil, Portugal y España, Ronaldo Mota, Mariano Gago y Anna Birulés, aporta una especial importancia política al encuentro, "porque

si el papel de las universidades es elaborar proyectos, es necesario que los políticos creen los cauces adecuados para que esos proyectos puedan desarrollarse".

Está previsto que el encuentro concluya con la presentación de la Carta de Rectores.



## FALLADO EL CONCURSO DE CARTELES UNIVERSIDAD 2000

Rubén Aguado Alvarez, de la E.U. Politécnica, ha sido el ganador del Concurso de carteles Universidad de Valladolid 2000, que en esta ocasión tenía como lema "Para la defensa de tus derechos. Oficina del Defensor de la Comunidad Universitaria". La Sala Renacimiento del Palacio Santa Cruz acoge una exposición de todos los trabajos presentados hasta el próximo 15 de junio en horario de 12 a 14 horas y de 19 a 21 horas.

## Nace la revista de Ciencias del Trabajo

El primer número de la Revista Universitaria de Ciencias del Trabajo (RUCT) acaba de ver la luz. Esta publicación, editada por la EU de Relaciones Laborales de Palencia de la UVA tendrá una periodicidad anual. Su objetivo es recoger las colaboraciones de investigación incluidas en el amplio marco de las ciencias del trabajo y del mundo de las relaciones laborales.

Su contenido, según sus responsables, "tiene un innegable interés científico e intelectual, y viene marcado por unas líneas directrices de carácter interdisciplinar referidas a los siguientes ámbitos: jurídico (principalmente jurídico-laboral y de seguridad social), organización de empresas, economía y materias complementarias relacionadas con los campos antes mencionados de las ciencias del trabajo".

# IRLANDA

# IRLANDA

**SÓLO VUELO (DIRECTO) DESDE:**

## 46.500 Ptas.

**AVIÓN + 2 NOCHES DE ALOJAMIENTO DESDE:**

## 49.900 Ptas.

**AVIÓN + 7 NOCHES DE ALOJAMIENTO + ALQUILER DE COCHE 1 SEMANA (ocupación 5 personas) DESDE:**

## 58.200 Ptas.

**AVIÓN + CURSO DE IDIOMAS DE 2 SEMANAS + ALOJAMIENTO (modalidad a elegir) + SEGURO DESDE:**

## 135.800 Ptas.

UNLIMITED

Para poseedores del carné ISIC el precio incluye también el "Travel save Stamp" (permite acceder a descuentos en los transportes de Irlanda)

Precios de ida y vuelta. Consultar fechas de salida. Salidas del 24 junio al 3 septiembre. Costos de gestión y tasas no incluidos. Consultar condiciones generales

**BARCELONA**  
Ronda Universidad, 166  
Rosafort, 11 06122  
Campus UAB (Bellaterra) FPI

**BILBAO**  
FPI Moyua, 66

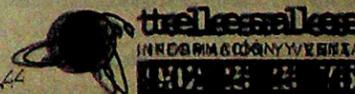
**GRANADA**  
Nava, 29 Escudo de Carmen

**MADRID**  
FPI de Calles, 33

**SEVILLA**  
Avenida Constitución, 26  
Mateos Cago, 2

**VALENCIA**  
Doctor Gómez Ferrer, 166  
Comedias, 88

**VALLADOLID**  
Cánovas de Castillo, 44



Fue aprobada en Junta de Gobierno el pasado 25 de Mayo

## Se crea una comisión para la elaboración de un documento de ordenación y planificación del personal de administración

Tras la elaboración y aprobación del Documento de Plantilla del personal docente e investigador de la Universidad de Valladolid, el equipo de gobierno pretende redactar un documento similar que acometa la organización administrativa del personal de administración y servicios (PAS) de la UVA.

A través de este documento se pretende realizar una redefinición de la organización del personal de administración y servicios para, en último término, disponer de un diseño de plantilla que haga posible mejorar los servicios que reciben los alumnos, los profesores y en general todos los usuarios y clientes de la comunidad universitaria.

Para llevar a cabo esta tarea, la Jun-

ta de Gobierno eligió una comisión que iniciará su trabajo en el mes de junio y se espera esté ultimado a finales de año. En un principio, la comisión realizará un estudio de la situación actual, tanto en los aspectos de personal como en lo relacionado con los puestos de trabajo y sus fines. Más adelante, la comisión tratará de buscar un equilibrio entre la situación actual y el desarrollo de una estructura administrativa que esté en consonancia con los fines de la Universidad y la realidad económica y social actual.

Entre las personas elegidas se ha valorado su experiencia en temas relacionados con la administración, de tal forma que en el caso de los representantes del personal docente e investigador, todos tienen o han tenido responsabilidades en la gestión y dirección de algún centro universitario o departamento.

### COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN

La Comisión está compuesta por 16 personas que representan al equipo de gobierno, gerencia y servicio de personal, personal docente y personal de administración y servicios. Sus integrantes son:

#### POR EL EQUIPO DE GOBIERNO

- Angel Cartón López. Catedrático de Universidad, Dpto. de Ingeniería Química, Vicerrector de Economía.
- Carlos Matrán Bea. Catedrático de Universidad, Dpto. de Estadística e Investigación Operativa, Vicerrector de Profesorado y Relaciones con el P.A.S.

#### POR GERENCIA Y SERVICIO DE PERSONA

- Gerardo Llana Herrero. Gerente.
- Agustín Carrillo Franco. Vicegerente de Asuntos Económicos.
- Rafael Barrero Giralda. Jefe del Servicio de Gestión de Personal.

#### POR EL PERSONAL DOCENTE

- Basilio Calderón Calderón. Profesor Titular de Universidad, Dpto. de Geografía, Decano de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Pablo García Colmenares. Catedrático de E.U., Dpto. de Historia Moderna, Contemporánea y de América, E.U. de Educación de Palencia.
- Vicente Mambrilla Rivera. Profesor Titular de Universidad, Dpto. de Derecho Mercantil, Laboral e Internacional Privado, Vicedecano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- José Manuel Marqués Corral. Catedrático de E.U., Dpto. de Informática (ACCL), Director del Departamento.
- María Ángeles Martín Bravo. Catedrática de E.U., Dpto. de Termodinámica y Física Aplicada, Subdirectora de la E.U. Politécnica.

#### POR EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

- Encarnación de la Fuente Arranz. Administrativa, Jefe de la Sección Administrativa de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Margarita Palacios Mozo. Administrativa, Jefe del Negociado de Cotizaciones, Servicio de Retribuciones y Seguridad Social.
- César Salinero Bombín. Facultativo de Archivos, Bibliotecas y Museos, Jefe de la Unidad de Información y Acceso al Documento, Biblioteca Universitaria.
- Luis Angel Herrero de la Fuente. Titulado de Grado Medio (Química), Laboratorio de Técnicas Instrumentales.
- Luis Javier Redondo Fernández. Titulado Superior Analista, Servicio de Tecnologías de la Información.
- Rafael Viñas García. Tco. Espec. de Laboratorio (Electricidad y Electrónica), Laboratorio de Termodinámica y Física Aplicada, E.U. Politécnica.



FERNANDO BLANCO

Presentada y aprobada por la Junta de Gobierno

# La Universidad realiza la oferta de plazas para el profesorado para el año 2000

**Sus criterios de promoción docente se apoyan en el Documento de Plantilla del Personal Docente y presupuestariamente supone la propuesta más ambiciosa de los últimos años.**

El Vicerrector de Profesorado, Carlos Matrán, presentó en la pasada Junta de Gobierno la propuesta realizada por la Comisión de Profesorado sobre el número y tipo de transformación y dotaciones de plazas de profesorado de la Universidad de Valladolid para el año 2000. Este oferta es para el vicerrector "la más ambiciosa realizada en los últimos años en la Universidad, tanto para profesores funcionarios como para no funcionarios y ha sido posible, entre otras razones, gracias al Plan de mejora y estabilización auspiciado por el MEC y a las cantidades procedentes de la amortización de plazas de profesores asociados realizadas el curso pasado".

Buena parte de las transformaciones que aparecen en la propuesta están vinculadas presupuestariamente a la firma

de los acuerdos establecidos entre el Ministerio de Educación y Cultura, la Junta de Castilla y León y la Universidad de Valladolid, dentro del Plan de promoción y estabilización del profesorado universitario, acuerdos que en el momento de celebrarse la Junta de Gobierno aún no estaban firmados. A expensas de esa firma, el equipo de gobierno de la Universidad estimó necesario hacer pública la propuesta de transformación y dotación de plazas, apoyado también desde el punto de vista presupuestario en las cantidades liberadas con la amortización de plazas de profesores asociados realizada el curso pasado.

Además de las partidas destinadas al personal funcionario, con esta propuesta se destinan 150 millones de pesetas para mejoras de personal docente

no funcionario, recogidas en los puntos 3, 4 y 5 de la propuesta, además de las iniciativas puestas en marcha hace unos meses.

Los criterios docentes de la propuesta de dotación de plazas que la Comisión de Profesorado ha elaborado se apoyan en todo lo dispuesto en el Modelo de Plantilla del Personal Docente e Investigador, aprobado por la Junta de Gobierno durante este curso tras un amplio debate del colectivo de profesores y la presentación de enmiendas a través de sus representantes claustrales. El Modelo contemplaba como un principio central la permanencia de todo el personal docente de la Universidad contratado en ese momento e igualmente establecía una apuesta por el grado de Doctor como requisito imprescindible para la promoción profesional.

### Propuesta de la Comisión de Profesorado para la dotación de plazas de profesorado para el año 2000

La Comisión acuerda proponer las siguientes dotaciones y transformaciones.

1. 20 dotaciones de plazas de CAUN para facilitar la transformación de PTUN o CAEU
  2. 25 dotaciones de plazas de PTUN o CAEU para facilitar la transformación de PTEU doctores
  3. 60 transformaciones de profesores no numerarios en PTEU o PTUN, según lo dispuesto en el Modelo de Plantilla de PDI
  4. Proceder a las transformaciones de plazas de PRAS de tipo 1, 2 y 3, a tiempo parcial, a plazas de profesorado integrado que se soliciten por los departamentos, en aplicación de la Disposición Transitoria Tercera del Modelo de Plantilla de PDI.
  5. Destinar un máximo de 15 millones de ptas. para proceder a las transformaciones previstas en la Disposición Transitoria Cuarta del Modelo de Plantilla de PDI, de acuerdo con los siguientes criterios:
    - a) La transformación deberá ser solicitada por el Departamento
    - b) Las plazas que se sometan a transformación deberán estar ocupadas por profesores que acrediten una antigüedad mínima en la Universidad de Valladolid de 12 años.
    - c) El criterio de priorización de solicitudes responderá al rendimiento docente de la Unidad Docente a la que se encuentre adscrita la plaza
- Las transformaciones realizadas al amparo de la mencionada Disposición Transitoria se realizarán con carácter previo al de las demás situaciones contempladas en el anexo AX-REGLAS del Modelo de Plantilla de PDI, y conllevarán las consecuentes correcciones de capacidad de las Unidades Docentes implicadas.
6. Dotar 2 plazas de CAUN en el programa de docencia de valor estratégico: una en el Departamento de Informática y otra en el área de Traducción e Interpretación.
  7. Destinar 5 millones de pesetas para cofinanciar el programa de PRAS vinculados a Empresas e Instituciones.

#### PROPUESTA

La propuesta aprobada en Junta de Gobierno contempla siete apartados.

#### 1.- 20 plazas de Catedráticos de Universidad.

#### 2.- 25 plazas de Profesores Titulares de Universidad o Catedráticos de Escuela Universitaria.

La oferta de 20 plazas de catedráticos de Universidad y de 25 plazas de Profesores Titulares de Universidad o Catedráticos de Escuela Universitaria pretende paliar la situación de la plantilla del personal docente e investigador, con ratios cátedras / titularidades muy lejanas a las que están contempladas en la LRU, en los Estatutos de la Universidad y en la situación que viven la mayoría de la Universidades españolas. "Las necesidades obvias y asumidas de mejora en el profesorado no numerario deben ser compatibles con las aspiraciones de mejora del profesorado numerario, tantos años pospuestas. Los puntos 1 y 2 de la propuesta inciden en este planteamiento", señala el vicerrector de profesorado.

#### 3.- 60 transformaciones de profesores no numerarios en Profesores Titulares de Escuela Universitaria o Profesores Titulares de Universidad.

Con esta oferta se inicia un amplio proceso de transformaciones de plazas de profesores no numerarios, que se irá desarrollando en los próximos años. "Este es el apartado que va a tener un mayor desarrollo en los próximos años, porque se trata de favorecer la

funcionarización del profesorado. Podemos afirmar que se abre para todo el colectivo en esta situación un periodo de importantes expectativas", señala Carlos Matrán.

#### 4.- Transformaciones de plazas de PRAS tipo 1, 2 y 3 a tiempo parcial a plazas de profesorado integrado solicitado por los departamentos.

Para el vicerrector de Profesorado, "con esta medida, la Comisión pretende mostrar su sensibilidad hacia un colectivo de profesores que tienen los menores niveles retributivos en relación con su actividad y que son necesarios desde la óptica del Modelo de Plantilla". Estas transformaciones son las más costosas de las contempladas en la propuesta aprobada por la Junta de Gobierno.

#### 5.- 15 millones de pesetas para transformaciones previstas en la Disposición Transitoria Cuarta del Modelo de Plantilla del PDI.

Con carácter general, la Junta de Gobierno ha autorizado la contratación a tiempo completo de todos los profesores asociados tipo 4 que se encuentran con dedicación a tiempo parcial. Este paso a PRAS tipo 1 a tiempo completo se hará sin pérdida de poder adquisitivo, una vez que se produzca la aprobación de la medida por el Consejo Social.

Por otra parte, la disposición transitoria cuarta recogida en el Modelo de Plantilla contempla la posibilidad de transformar, en la medida que permiten las disponibilidades presupuestarias, plazas de PRAS tipo 4 6+6 no doctores en PRAS tipo 2 a tiempo completo.

La propuesta prevé esta vía de acceso a Profesores Asociados tipo 2 a tiempo completo cuando se justifique por las especiales características del profesorado que lleva un prolongado tiempo dedicado a actividades docentes en el departamento. "Esta es la razón que justifica que sean los departamentos los que deban valorar esas situaciones de los profesores y los que deben hacer la propuesta, sin que ello ponga en peligro el principio del Documento de Plantillas de apostar por el doctorado como vía imprescindible para la promoción del profesorado", señala Carlos Matrán.

#### 6.- 2 plazas de Catedráticos de Universidad dentro del Programa de docencia de valor estratégico.

Estas contrataciones inciden en la línea ya emprendida el curso anterior y que está contemplada por el Documento de Plantillas dentro del Programa que se denomina "Docencia de valor estratégico". Las contrataciones previstas irán destinadas al Departamento de Informática y al Área de Traducción e Interpretación.

#### 7.- Cofinanciación del programa de PRAS vinculados a empresas e instituciones.

La Junta de Castilla y León ha prestado una acogida favorable al Programa de Profesores Asociados vinculados a empresas e instituciones. Este Programa estaría cofinanciado por la Universidad de Valladolid, que aportaría una tercera parte del costo del profesorado contratado en este programa, cantidad que asciende a cinco millones de pesetas. ■



Pancarta colocada por el colectivo de Profesores Asociados a la entrada del Claustro

CARLOS BARRENA

### La situación de los Profesores Asociados, un viejo problema de difícil solución

La propuesta de dotación de plazas no ha sido bien recibida por un sector de los profesores asociados, mayoritariamente vinculados a la Facultad de Económicas, que entienden no recoge algunas de sus aspiraciones. Los medios de comunicación han informado ampliamente sobre sus reivindicaciones exteriorizadas con pancartas y pitadas durante la última Junta de Gobierno y el último Claustro.

El problema planteado por este colectivo de profesores tiene sus raíces en la propia Ley de Reforma Universitaria que, en un momento de gran crecimiento de la Universidad española, no se reveló suficientemente flexible en los modelos de contratación, situación que se ve subrayada por la dificultad planteada por los Estatutos de la UVA, que no permiten la utilización de figuras contractuales que en otras universidades sí se han puesto en práctica.

Como la LRU contempla unos periodos máximos de contratación de los profesores ayudantes, la prórroga de sus contratos se posibilitó mediante la transformación de estos profesores —necesarios especialmente en un momento en el que algunos Centros soportaban una gran avalancha de alumnos— en profesores asociados. Al tiempo, se desvirtuó también el sentido de esta figura, planteada por la LRU para profesionales de prestigio adquirido fuera de la Universidad y que deberían aportar sus conocimientos de manera puntual.

Los Estatutos de la UVA impiden además la contratación de no doctores como profesores asociados a tiempo completo, por lo que en su día se habilitó una figura a la que pudieran acogerse los profesores hasta entonces ayudantes y que no habían leído su tesis, denominada Profesor Asociado tipo 4, 6+6. Este es el colectivo que en la actualidad siente dañados sus intereses, un colectivo compuesto por unos 140 profesores en una plantilla de 2.300.

En la actualidad, este colectivo de profesores pide la transformación de su situación en la de Profesor Asociado a tiempo completo, con mejoras retributivas, y que los periodos de contratación y renovación pasen de 2 a 5 años. "El MEC ha habilitado medidas para estabilizar y promocionar a estos profesores, pero la UVA ha aprobado unas medidas más tenues y débiles. Es cierto que la Disposición Transitoria abre una vía de interpretación, pero esta vía se cierra presupuestariamente y con los criterios adoptados para su desarrollo. Hay una oferta para promocionar a los profesores titulares, pero nada se dice de las personas que no son doctores, que tienen dedicación a tiempo completo, pero a los que sólo se reconoce a tiempo parcial", explicó Oscar Carpintero Redondo en representación de

este colectivo en su intervención en el último Claustro. "Los recursos del Decreto del MEC se han logrado con el esfuerzo de los no numerarios y ahora se van a destinar a cátedras", señaló. "Somos el eslabón más débil, y de los 290 millones para tres años, este rectorado destina a este problema sólo quince". Oscar Carpintero concluyó su intervención recordando al claustro que "tenemos paciencia para recorrer un camino que sabemos largo, porque estamos convencidos de que lo que pedimos es justo".

La respuesta del equipo rectoral, que hereda una situación a la que durante muchos años no se han encontrado soluciones, insiste en la necesidad de que estos profesores hagan la tesis doctoral para poder plantear su promoción. "La Universidad de Valladolid no puede admitir que la tarea de realizar una tesis sea algo imposible para un profesor universitario", afirma el vicerrector de Profesorado, "pero también debe ser sensible a que la historia de facultades y departamentos no ha sido homogénea y con seguridad existen excelentes docentes a los que no se les ha ofrecido una verdadera opción de completar su tesis doctoral, al tiempo que han soportado una gran carga docente".

Al no disponer de tesis doctoral la UVA les ofrece pasar a profesor Asociado tipo 1, a lo que se añade un complemento económico para que su salario sea igual al que venían percibiendo como profesores Asociados tipo 4. Además, y de manera excepcional, se aprueba una disposición transitoria que permite transformar a algunos de estos profesores en Asociados Tipo 2, siempre que tengan doce años de antigüedad y la transformación sea propuesta por el departamento.

Presupuestariamente, el planteamiento de este colectivo de profesores supondría destinar una importante partida económica que, para Carlos Matrán, "implicaría hipotecar la posibilidad de que quien vaya alcanzando las metas previstas, consiga las mejoras establecidas en la política emanada del Documento de Plantilla del Profesorado. Muchos desconocen que algunas de las peticiones reclamadas, como el paso a PRAS 3 y 4 a tiempo completo, son más costosas para la UVA que las figuras de Profesor Titular o la de Catedrático de Universidad. Seguimos insistiendo en el principio marcado por el Documento de Plantillas". Para el vicerrector, "es un tema económico pero necesariamente ligado a la promoción académica. En lo académico, en todos los supuestos manejados por el MEC a través del Plan de Promoción y Estabilización del Profesorado Universitario, las mejoras recaen en el colectivo de doctores y prevén la funcionarización del profesorado como la forma para mejorar su situación".

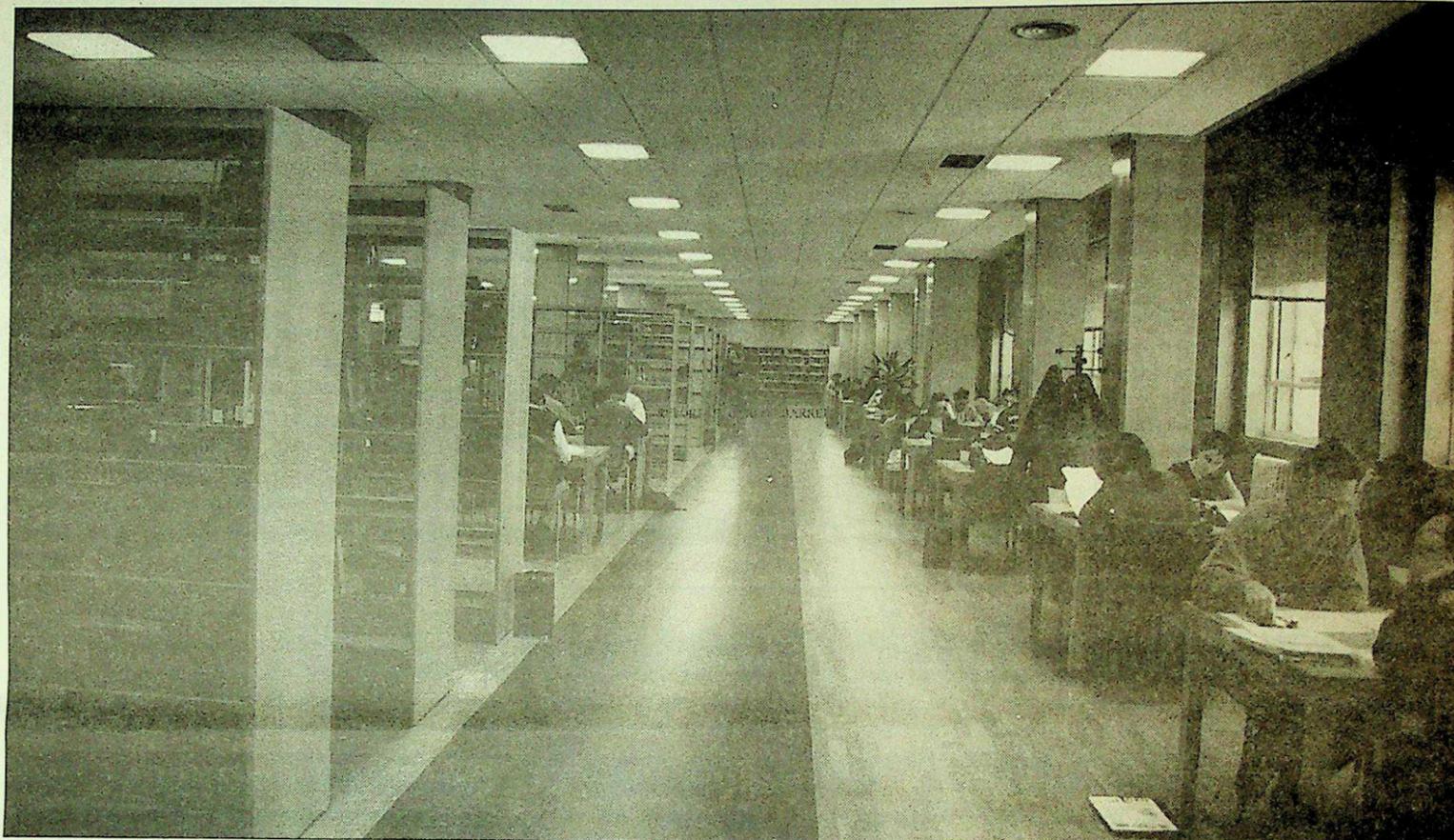
# El edificio de la Facultad de Medicina se prepara para agrupar todos los estudios relacionados con las Ciencias de la Salud

La historia de la Facultad de Medicina en el Prado de la Magdalena data de finales del siglo XIX, comenzándose su construcción en 1883 en lo que hoy conocemos como el Hospital Viejo. La primitiva estructura de la Facultad sufrió diversas, y más o menos afortunadas, ampliaciones en la década de los sesenta con la edificación del ala este, la elevación del cuerpo central y la conexión de las dos partes que formaban el conjunto a través de los pabellones y del ala izquierda.

El resultado final que hoy se puede apreciar es un conjunto de edificios que no guardan ninguna uniformidad entre sí, creando problemas en la organización de usos y circulaciones, con numerosos espacios sin uso claro o destinados a almacenar material obsoleto, una excesiva compartimentación y muy poca lógica al ocupar y estratificar el edificio, que ha terminado siendo ocupado en sus espacios libres y zonas de circulación. Esto ha supuesto, por ejemplo, que varios Departamentos se distribuyan entre varias plantas en lo que muchos de sus ocupantes califican como "caos ordenado".

Actualmente la Facultad de Medicina acoge la Licenciatura de Medicina, la Diplomatura de Logopedia, siete Departamentos, los Institutos de Investigación IOBA, ICIME, IBGM, IFE, INCYL, el Consultorio Clínico de Logopedia y el Instituto Anatómico Forense. El número de alumnos de Medicina y Logopedia asciende a 1.000, a los que en un futuro se sumarían los 500 de Enfermería tras el previsible traslado de la Diplomatura al conjunto de la Facultad de Ciencias de la Salud. Entre la Facultad de Medicina y la EU de Enfermería el personal docente suma 400 personas y el de administración y servicios cerca de 90.

El Centro ocupa una superficie construida de 30.000 m<sup>2</sup> que según todas las opiniones consultadas parecen suficientes para albergar todos los estudios



Nueva biblioteca

REPORTAJE CARLOS BARRENA

**LA FACULTAD de Medicina acoge la Licenciatura de Medicina, la Diplomatura de Logopedia, siete Departamentos, los Institutos de Investigación IOBA, ICIME, IBGM, IFE, INCYL, el Consultorio Clínico de Logopedia y el Instituto Anatómico Forense**

de Ciencias de la Salud en unas condiciones óptimas una vez que se reorganice el espacio disponible. En este sentido el informe técnico aboga por la de-

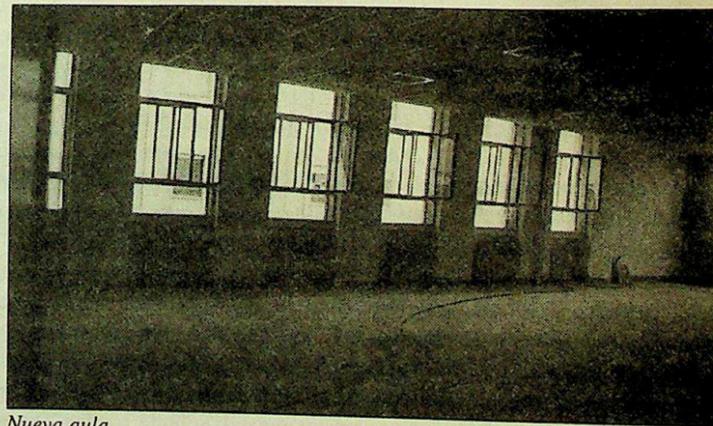
## Propuestas de actuación

Los redactores del informe técnico plantean tres alternativas de actuación condicionadas al presupuesto final que la Universidad pueda destinar a la reforma de la Facultad de Ciencias de la Salud. Estas propuestas están planteadas como puntos de partida para el debate que desembogue en la decisión final puesto que cuando se redactó el trabajo un tercio de la Facultad estaba en obras por lo que la visión del conjunto no fue completa. En cualquiera de los casos se mantendría la docencia durante las obras.

El informe pone de manifiesto que la ubicación del Centro es adecuada y la superficie útil suficiente para cubrir las necesidades de la Facultad durante los próximos 15 años, siempre y cuando se redefinan los usos y el planteamiento de la Facultad.

La primera propuesta, con un coste de 2.750 millones de pesetas contempla la reforma y reestructuración del edificio de la Facultad con los usos actuales, es decir sin trasladar la Diplomatura de Enfermería ni sacar fuera del Centro al IOBA ni al IBGM, que se ubicarían con los demás Institutos y la biblioteca en el ala izquierda.

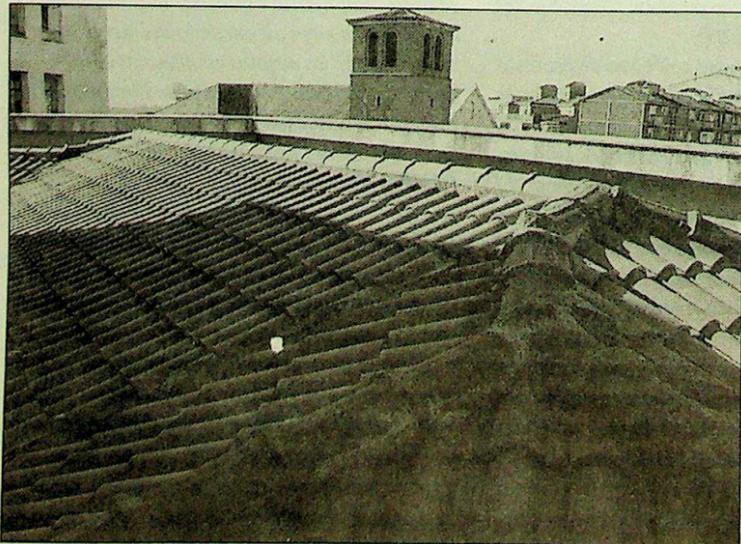
La segunda propuesta, con un coste de 3.050 millones de pesetas, contempla la reforma y reestructuración del edificio de la Facultad incluyendo la Diplomatura de Enfermería y el traslado de parte de los Institutos de Investigación y el Animalario a una nueva ubicación, pri-



Nueva aula

mera fase del proyecto. En el ala izquierda se mantendría la biblioteca y se ubicarían los Institutos restantes y los laboratorios de investigación y docencia; la zona centro se mantendría como espacio docente y departamental y el ala derecha albergaría el Departamento de Anatomía y los Museos de la Facultad.

La tercera propuesta plantea una reordenación ideal de la Facultad incluyendo la Diplomatura de Enfermería y espacios para nuevas titulaciones y el traslado de los Institutos de Investigación y el Animalario a una nueva ubicación, con un coste de 3.400 millones. Con este proyecto se lograría una circulación independiente para cada uso, es decir, una zona para los usos comunes, con la biblioteca, una zona independiente para los Departamentos y otra para los laboratorios de investigación y docencia, totalmente autónoma para permitir su acceso fuera del horario normal para adaptarse a los condicionante de la investigación.



Algunas cubiertas se han reparado

dicación de espacios bien definidos y autónomos para la actividad docente, la investigadora y la departamental frente al primer proyecto de reforma, que planteaba reservar el ala izquierda a la biblioteca y las nuevas titulaciones, el cuerpo central estaba ocupado por los Departamentos y las clases, y el ala derecha se dedicaba a los Institutos de Investigación.

**TRASLADO DE ENFERMERÍA**

El traslado de la Diplomatura de Enfermería es un objetivo de éste y anteriores equipos rectorales basado en criterios de rentabilidad de medios e instalaciones, la mejora en la relación entre los profesionales de la salud y la liberación del espacio que actualmente ocupa la EU de Enfermería a favor del Colegio Mayor Femenino Santa Cruz. "El traslado implica problemas arquitectónicos, presupuestarios y sobre todo

**ES PRECISO comprobar el estado de la estructura, las fachadas y cornisas, los paramentos, las acometidas de agua, los saneamientos, la instalación de gas y las conducciones de calefacción, la red informática, etc**

funcionales que si bien no son insalvables merecen una reflexión pausada para que las muchas ventajas de esta agrupación se puedan manifestar", señala el decano de la Facultad.

Respecto del estado de las estructuras e instalaciones de la Facultas el in-

forme técnico destaca la necesidad de levantar una planimetría completa del conjunto puesto que tras las sucesivas obras a lo largo de los años se ha perdido el rastro a muchas canalizaciones, tomas de agua, tendido eléctrico, etc, que es necesario definir. También propone comprobar el estado de la estructura, las fachadas y cornisas, los paramentos, las acometidas de agua, los saneamientos, la instalación de gas y las conducciones de calefacción, la red informática, etc. Además, incide especialmente en la necesidad urgente de adaptar las instalaciones a las normativas de seguridad e higiene. ■

**Ignacio de la Fuente**

DELEGADO DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA

**"Estamos satisfechos tras año y medio de incomodidades"**

— ¿Cuál ha sido la participación de los alumnos en este proceso de reforma del Centro?

El arquitecto nos presentó un pre-proyecto como al resto de los estamentos de la Facultad para que lo estudiásemos en los aspectos que considerásemos relevantes para los alumnos, como la ubicación de la delegación, y elevásemos nuestras sugerencias a la Comisión de Obras en la que estamos representados.

Este año ha sido bastante agitado con todas las movilizaciones de los estudiantes y no hemos tenido mucho tiempo para estos temas fuera de los representantes en la Comisión de Obras.

— ¿Qué os parece el resultado de las obras que van a finalizar ahora?

Durante el año y medio que se han prolongado las obras hemos sufrido muchas incomodidades puesto que hemos estado conviviendo día a día con ellas, destacando el cierre de la biblioteca durante dos meses, pero al final y visto el resultado estamos muy satisfechos.

Si como resultado de las obras trasladan aquí a los alumnos de la EU de Enfermería no creo que hubiese problemas porque la Facultad es suficientemente grande para todos.



**Alfredo Blanco Quirós**

DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

**"Cualquier planteamiento de reforma debe pasar por la reubicación de los Institutos fuera de la Facultad"**

— ¿En qué estado se encuentran las obras de reforma del Centro?

En este momento está completándose la primera fase de las obras que en un principio contemplaba una reforma estructural del centro, pero que por razones presupuestarias se quedó en una serie de arreglos parciales que afectaron a las cubiertas, el animalario, algunas infraestructuras de comunicaciones y datos, la biblioteca y la hemeroteca y una reestructuración de la cuarta planta para albergar Departamentos clínicos y secretarías de los Departamentos, además de seis nuevas aulas pensadas para la llegada, antes o después, de nuevas titulaciones como la Diplomatura de Enfermería. Falta renovar las aulas antiguas y los Departamentos preclínicos, como los de Anatomía, Fisiología y Farmacología.

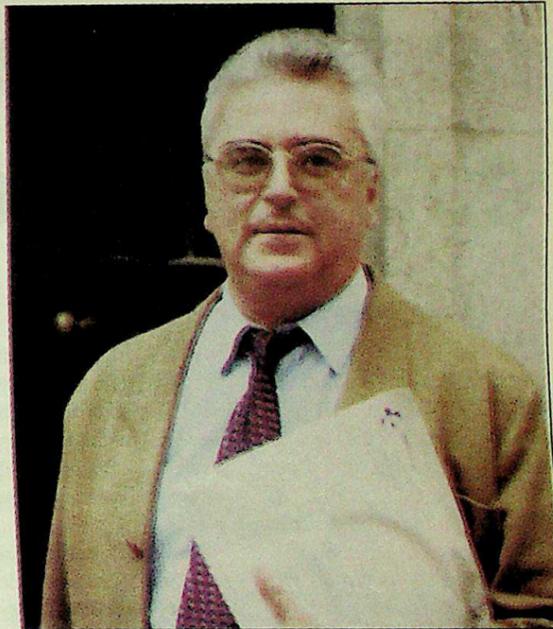
— En el informe se destaca la necesidad de que la comunidad Universitaria defina el modelo de Facultad que desea...

Desde un punto de vista estructural, del edificio originario sólo queda la parte que ocupa Anatomía. Las partes actuales han ido surgiendo en tres momentos distintos, primero el edificio central, y posteriormente las alas derecha e izquierda. Desde el punto de vista arquitectónico, ni siquiera coincide el nivel de los pisos entre las partes que integran el conjunto, con lo que la coordinación entre las distintas áreas es muy complicada. Este será uno de los principales empeños de cualquier futura reforma.

En cuanto a la estructura funcional, los Departamentos y servicios centrales comparten espacio con varios Institutos Universitarios, entre los que el IOBA y el IBGM destacan por su tamaño desproporcionado en relación con el conjunto de la Facultad. Parece lógico pensar que cualquier planteamiento de reforma pase por la reubicación de estos Institutos fuera de la Facultad para no frenar su espectacular crecimiento físico y el prestigio en su labor asistencial y de investigación. Con el espacio liberado se podrá acoger otras titulaciones en el Centro.

— ¿Cómo se contempla la convivencia de la actividad docente e investigadora con las obras presentes y futuras?

Efectivamente, el informe prevé la continuación de la actividad en el Centro mientras duren las obras. Es algo complicado, pero la experiencia nos ha enseñado que ante las primeras obras existió una cierta desconfianza que se disipó totalmente una vez vistos los resultados. Confiamos que esto sirva como un precedente positivo para los Departamentos que se verán afectados. Tenemos que estudiar cómo conciliar las necesidades de la constructora con las de la Facultad pero, en cualquier caso, todos somos conscientes de la necesidad de atajar los problemas de



**LA FACULTAD de Medicina tiene unas características muy complejas porque incluye actividad docente, de investigación, Institutos Universitarios y asistencia a la población.**

accesibilidad para minusválidos, seguridad e infraestructuras.

— ¿Cuál ha sido la participación de la Facultad en este informe?

La Facultad de Medicina tiene unas características muy complejas porque incluye actividad docente, de investigación, Institutos Universitarios y asistencia a la población. Además, muchos profesores reparten su actividad entre el Centro y los hospitales por lo que fue difícil ponerles a disposición de los redactores del informe.

Por otra parte, el estudio se realizó cuando varios Departamentos estaban desubicados por las obras, con lo que las condiciones de trabajo han variado desde entonces.

Una vez con el informe en nuestras manos se están celebrando reuniones informativas con los directores de Departamento y en la Junta de Facultad con el objeto de ir recabando todas las alegaciones que los distintos estamentos de la Facultad consideren oportuno plantear.

— ¿Tiene ya alguna opinión sobre las propuestas que presenta el informe?

Aún es pronto para pronunciarnos y además aún no está definido el presupuesto con el que podremos contar, pero me temo que no llegará para rematar las obras, por lo que tendremos que adaptarnos y esperar una tercera fase. Una de las propuestas apunta a la división del centro en compartimentos para dedicar una zona a laboratorios de investigación que se pudiera utilizar en horario distinto de los del resto de la Facultad y acordes con los ritmos de la investigación. Es complicado, pero sería interesante.

**ASIGNATURAS DE TODAS LAS CARRERAS**

- Económicas
- Politécnica
- Empresariales
- I.N.E.A.



UNIVERSITAS

Librería, 11. Bajo • tel. 983 391 401  
Junto Facultad de Derecho

## E.U. DE ESTUDIOS EMPRESARIALES (Valladolid)

**Sus integrantes coinciden en calificar a la escuela como dinámica ▶ Sus orígenes se remontan al siglo pasado con la Escuela Elemental de Comercio**

# La titulación más demandada estrena nuevo equipo directivo

La de Empresariales es la titulación más demandada por los futuros universitarios en sus preinscripciones. En la actualidad integran la Escuela, que únicamente dispone de esta carrera, más de dos mil estudiantes, 68 profesores y 21 PAS.

Sus orígenes se remontan a 1850, cuando comenzaron a sentarse las bases de los estudios mercantiles en España. Su historia ha estado sólidamente unida al devenir de la capital del Pisuerga.

La expansión económica que experimentó Valladolid durante aquella época, condujo en 1887 a la creación de la Escuela Elemental de Comercio, al considerar los estudios mercantiles la piedra angular de aquel pujante desarrollo local.

Nada más comenzar el nuevo siglo, alcanzó el rango de Escuela Superior de Comercio debido al crecimiento de su alumnado y a la intensa actividad económica.

Durante esta época sufrió diversas reformas en su plan de estudios con el fin de mejorar la docencia y adecuarla a las necesidades de la vida comercial.

Ya en 1932 alcanzó el grado de Altos Estudios Mercantiles, además de conseguir una ubicación fija en el edificio de la calle Estación.

### CAMBIO DE EDIFICIO

Su actual denominación de Escuela Universitaria de Estudios Empresariales se logró en 1972. En ese año se integraron las escuelas profesionales de Comercio en la Universidad.

La "masificación" tradicional de esta carrera provocó que el antiguo edificio de la calle Estación de Valladolid no pudiera, después de tantos años, seguir prestando los servicios que le requerían sus ocupantes.

Por esta razón se trasladaron al actual centro, situado en el Campus Miguel Delibes, del que se sienten orgullosos ya que, como repiten, "es de los que mejor ha quedado".

Una de las características de Empre-

sariales es la juventud, entre los 35 y 45 años, de su profesorado. Esto le confiere, según todos, un especial dinamismo que su director confía que no se pierda.

Para el Delegado de Escuela, una buena prueba de esto es "el montón de becas Erasmus de que disfrutamos". Esta es una de las titulaciones que mayor número de becas de este tipo oferta cada curso.

Según la responsable de Relaciones Internacionales, Elena Fernández, "se debe en gran medida a la tradición existente en Eu-

**EMPRESARIALES** es una de las titulaciones que ofrece un número mayor de becas Erasmus, lo que es debido en parte a la tradición europea de cursar estos estudios en otro país

.....

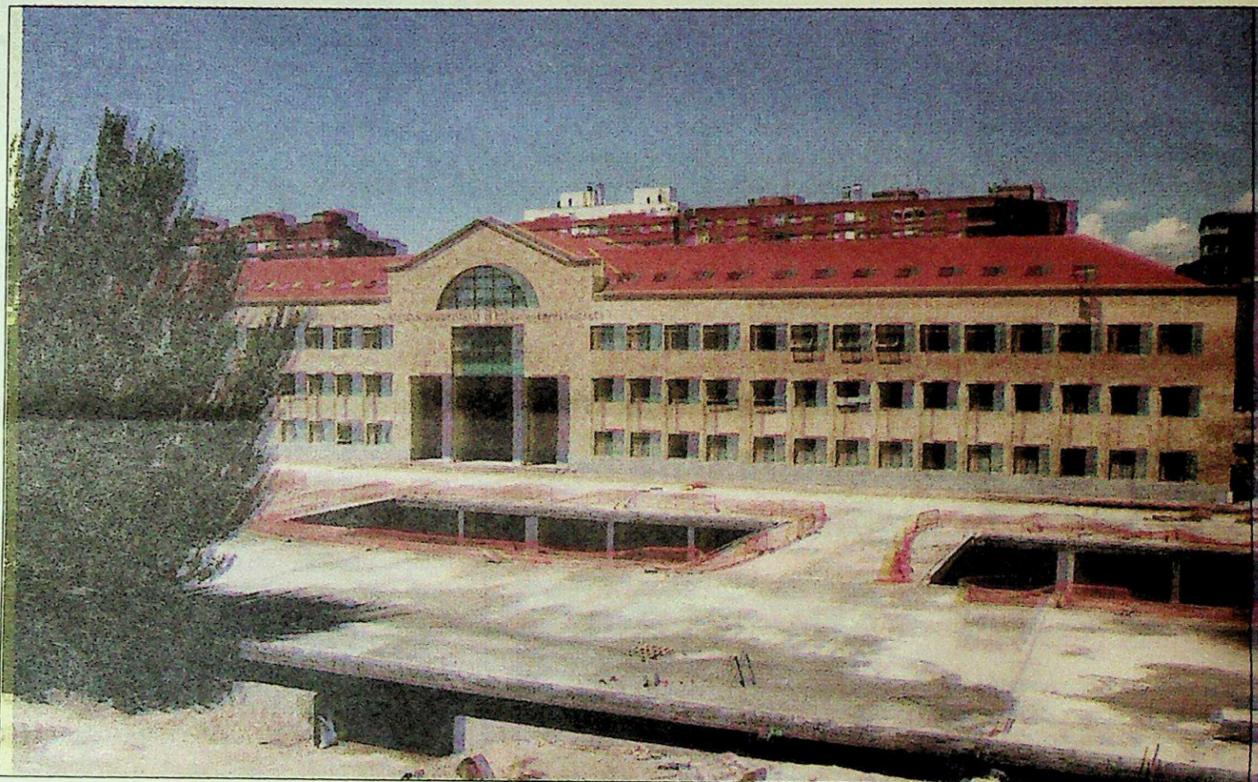
ropa y en las escuelas de negocios de cursar estudios en otro país, lo que nos ha facilitado los contactos enormemente".

Precisamente por la

juventud de su plantilla docente, el recientemente nombrado director, Angel de los Ríos, considera que uno de los re-

tos con los que se enfrentan es potenciar entre el profesorado la investigación y la realización de tesis doctorales.

En estos momentos está sobre la mesa la renovación de su plan de estudios para adaptarlo a la reforma. ■



Fachada del edificio de la Escuela de Empresariales

CARLOS BARRENA

### Tres colectivos significados en la UVA

En Empresariales centran sus actividades tres colectivos estudiantiles muy destacados dentro de la vida universitaria.

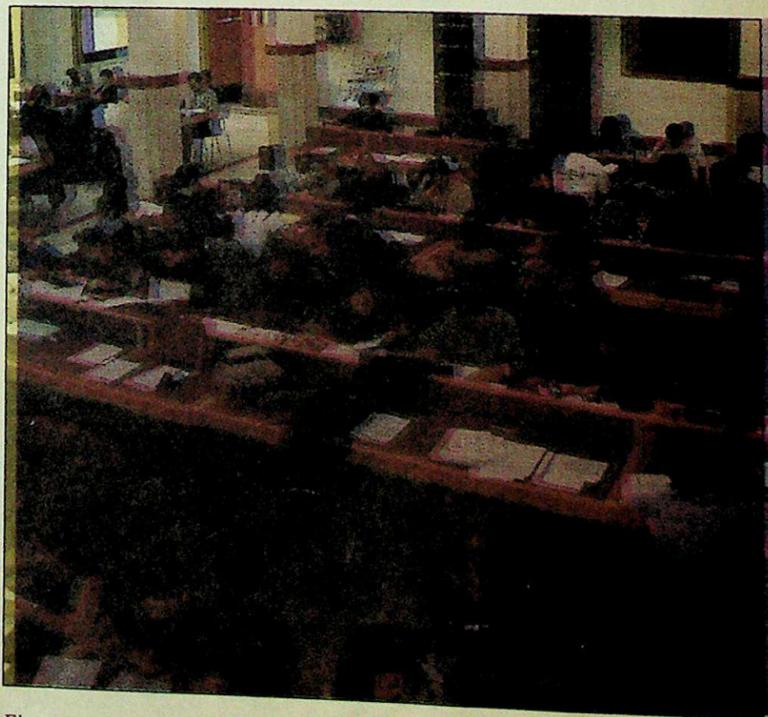
Reservado es la revista de la Escuela. Edita, con carácter semestral, dos números por curso, uno en diciembre y el otro en mayo. Esta publicación, y su asociación, están abiertos a todos cuantos quieran participar.

El Grupo Financiero nació en 1995 de la idea aportada por una estudiante colombiana. Una de sus actividades más destacadas durante este año ha sido el concurso de bolsa y gestión de carteras de valores. Han participado más de 100 equipos que han dispuesto de la posibilidad de invertir 50.000 euros ficticios.

Además han organizado cursos sobre Internet, viajes a la Bolsa de Madrid y han contado con empresarios de la talla del presidente de Telepizza, Leopoldo Fernández Pujals, o del director del diario Cinco Días, Fernando González Urbaneja.

Mercurio, el grupo de teatro, ha cosechado importantes premios en los últimos años por sus montajes, como los otorgados por la Muestra de teatro Vecinal de Valladolid.

Lo integran tanto profesores como alumnos. Entre sus objetivos figura el "completar la formación desde una perspectiva más amplia que la de un plan de estudios, siguiendo el ideal humanista e integrador que siempre ha caracterizado a esta institución".



El centro cuenta con sala de estudio y biblioteca

FERNANDO BLANCO

OPINAN



**Javier Galán**  
PROFESOR DE MATEMÁTICAS

Hay muchos aspectos positivos y uno negativo como es la masificación. Pero estamos todos sensibilizados y se van a hacer grupos más reducidos. Creo que todos los profesores somos asequibles para nuestros alumnos. Cumplimos con nuestros horarios de clase y de tutorías porque no tuvimos esa oportunidad cuando fuimos estudiantes.



**Angel de la Plaza**  
GRUPO FINANCIERO

Aunque el ambiente sea bueno, echo de menos más unión entre profesores y alumnos.

La forma de evaluación no me parece la más adecuada a veces. Te puedes jugar el esfuerzo de un año entero en hora y media sin que la mayoría de las veces te hayan dado los conocimientos necesarios para realizarlo.



**Clemente Baruque**  
CONSERJE

Todos estamos muy satisfechos con este edificio y la disposición de las aulas y despachos. De los nuevos es el mejor.

El centro de la Calle Estación era ya muy antiguo y estaba mal equipado para los profesores y alumnos que han aparecido en estos años.



**Celia Alonso**  
ALUMNA DE 3º

No es porque sea mi escuela, pero no nos falta de nada. El edificio está muy bien, es de los más nuevos y siempre está muy limpio.

Vas a otros, como el de Económicas, y parece que esté todavía sin terminar. La gente es muy maja y hay buen rollo con los profesores.

**Fernando Sampedro**

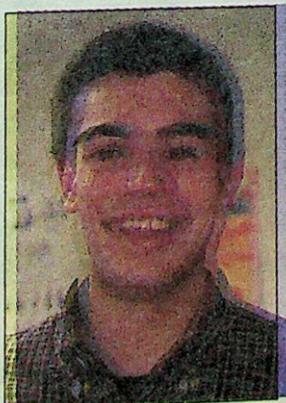
DELEGADO DE ESCUELA

**"Nos han rebajado de categoría"**

La reforma del estatuto de la función pública nos perjudica a la hora de incorporarnos profesionalmente a Europa porque nos rebaja de categoría. Entre otras soluciones se plantea el 3+2, es decir, añadir unos estudios de segundo ciclo. En este sentido se perdería una oportunidad al adjudicarse el segundo ciclo de Ciencias del Trabajo a Relaciones Laborales de Palencia, aunque el pleno de la junta del centro recomendó que se le diesen a ella por acomodarse más a su plan de estudios.

Las salas de informática deberían abrirse más tiempo, incluso las 14 horas que permanece abierto el centro, porque el ordenador es indispensable en muchas asignaturas y muchas veces cuando llegas te encuentras con que no hay ni un sólo sitio libre.

Es una escuela dinámica. Son raros los profesores encerrados en un sistema jerarquizado. Todo esto repercute en que tengamos un montón de becas Erasmus.



**Angel de los Ríos**

DIRECTOR DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

**"Hay que trabajar para que los profesores se vuelquen en la investigación y sus tesis"**

Angel de los Ríos, catedrático de escuela universitaria en el Departamento de Economía Aplicada, tomó posesión de su cargo de director hace apenas un mes. Entre otros cargos de responsabilidad en la Universidad ha sido Vicerrector de Ordenación Académica.

—¿Qué diferencias encuentra entre su cargo actual de director y su etapa de vicerrector?

Todavía no tengo una experiencia muy grande como director. Pienso que en los centros es más un asunto de gestión de los problemas del día a día, mientras que en el Vicerrectorado era una visión más global de la Universidad, más allá de tu departamento o tu clase. He obtenido también un conocimiento en profundidad en torno a los planes de estudio, la libre configuración, etc.

—¿Cuáles son los grandes aspectos en los que centrará su actuación en los próximos tres años que dura su mandato?

La masificación de los alumnos es un tema muy importante. Hay unos 2.200 para los tres cursos de esta titulación, lo que es mucho.

Ya estamos intentando ir a grupos más pequeños porque el centro está diseñado para un momento de un mayor número de alumnos.

Pero tenemos clases demasiado grandes y a veces, aunque se puedan crear más grupos, los alumnos luego se ordenan en función de los profesores y de su propio horario, con lo que es difícil planificarlo.

El año pasado ya se empezaron a dividir los grupos de prácticas. La idea es intentar afrontar esta situación poco a poco para mejorarla.

Por otro lado, la biblioteca sigue todavía el sistema tradicional y hay interés en que pase a ser de libre acceso, lo que mejoraría las prestaciones.

Además hay que trabajar para que los profesores se vuelquen en la investigación y en sus tesis doctorales.

Otro de nuestros propósitos es poner en marcha un curso de posgrado propio que complementa aquellos en los que estamos colaborando. Puede ser un embrión para un segundo ciclo.

Somos la titulación que más preinscripciones recibe en primera opción. Intentamos que siga así, pero dentro de esto hay que lograr que luego, cuando vengan, no se decepcionen y podamos darles una buena formación.

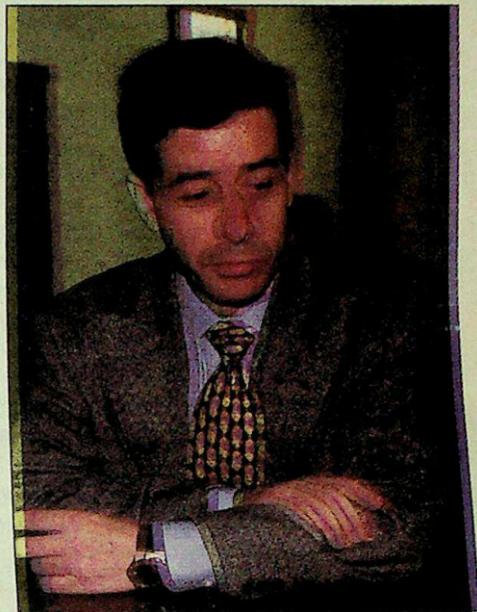
—¿A qué se debe tanto interés en cursar esta diplomatura?

Creo que hay varias explicaciones. Las carreras de primer ciclo tienen más atractivo porque permite, tras concluirla, gracias al sistema de ciclos, plantearse bien pasar a otro, bien acceder al mercado laboral.

Además este tipo de titulación permite encontrar un número elevado de puestos de trabajo. El boca a boca funciona y considero que los alumnos que terminan se van satisfechos.

—¿Cuáles son las salidas profesionales para los diplomados en empresariales?

Numerosas. Hay un elevado número que opta por opositar a los cuerpos de funcionarios de la Administración del



FERNANDO BLANCO

Estado, a los que se accede con una titulación equivalente a la nuestra y en la que incluso el perfil de nuestros estudios se corresponde con la formación básica solicitada.

Es normal, también, encontrarlos en la administración de pequeñas y medianas empresas, oficinas bancarias y despachos profesionales. Sus opciones dependen, además, de si luego pasan a Económicas donde tienen cuatro titulaciones posibles.

—¿Cuál es el perfil del alumnado?

Quizá no tenga en muchos casos la vocación tan clara como la que se pueda encontrar en Medicina o Ciencias. Puede que se deba a que pasen desapercibidos por el elevado número de alumnos que tenemos.

En todo caso, se trata de una vocación, más que en ser diplomado en Empresariales, en enfocar su futuro en el mundo de la empresa. Piensan que esta es una buena primera fase para luego entrar en el mercado de trabajo.

—¿Y el de los profesores?

Somos relativamente jóvenes como fruto de una intensa renovación en los años 80. La plantilla está ya cerrada y se podrán incorporar pocos nuevos profesores, lo que supone un peligro para la Universidad de perder el dinamismo alcanzado hasta ahora.

—¿Cómo ve el futuro?

En general, bueno. No parece que la disminución demográfica nos vaya a afectar de momento en una fase inicial. Tenemos que adaptar nuestro plan de estudio a la última reforma y a los cambios que se están produciendo en nuestro campo.



FERNANDO BLANCO

El nuevo equipo de la dirección de la Escuela: Angel de los Ríos (Director); David Pérez (Subdirector de Ordenación Académica); Jesús González (Subdirector de Alumnos); Elena Fernández (Subdirectora de Relaciones Internacionales) y Nieves Gallego (Secretaria).



## DE MANERA INICIAL SE DESARROLLARÁ DESDE LOS SERVICIOS CENTRALES Y LOS VICERRECTORADOS

# La Universidad estrena línea gráfica

Una línea gráfica está formada por un conjunto de normas gráficas que, aplicadas de forma persistente, dotan al emisor de una personalidad visual que le permite ser identificado de manera inmediata e inequívoca por el receptor. La Junta de Gobierno de la UVA aprobó en su última reunión una línea gráfica para los carteles, dípticos y trípticos editados desde los servicios centrales y vicerrectorados.

gido, el uso que se haga de la imagen y los colores, la tipografía y el modo en que se trata el texto.

"En un mercado tan competitivo, la Universidad no puede desperdiciar fuerzas desde el punto de vista gráfico. La línea gráfica aporta una visión de conjunto de Universidad,

imprescindible en este caso, y apuesta de manera decidida por potenciar la imagen global de Universidad, que es lo que nos une a todos, por encima de las particularidades de cada servicio o de-

**SE ABRE un largo camino con el que pretendemos racionalizar y unificar los elementos visuales propios de la Universidad**

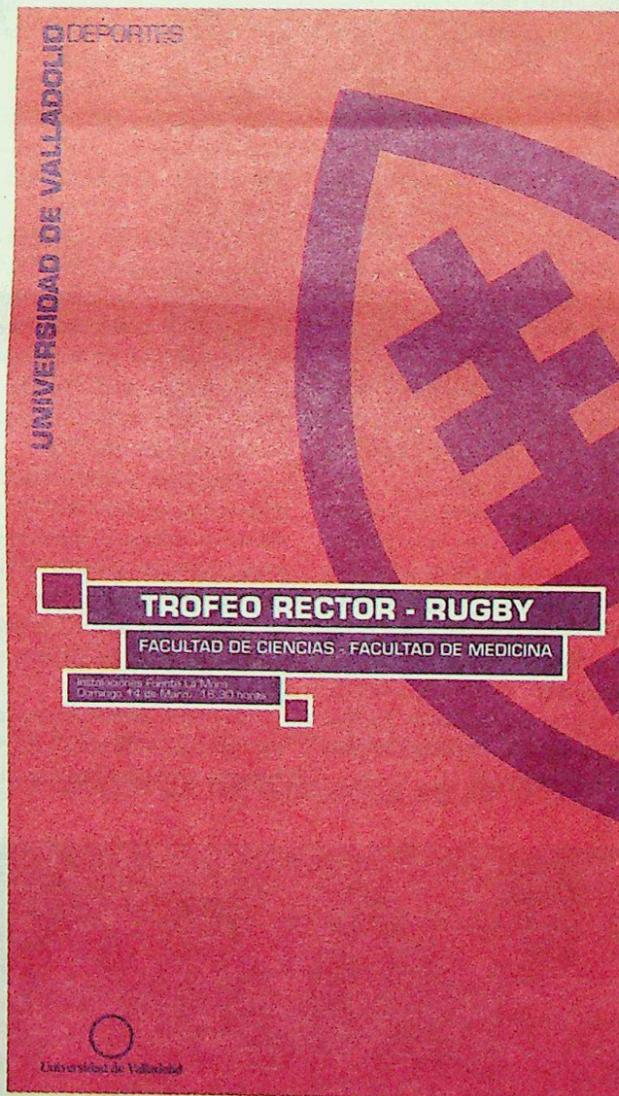
partamento", señala Ignacio Gil Zarzosa, responsable del Gabinete de Comunicación Interna y coordinador de esta iniciativa.

En este sentido, la nueva línea gráfica define una serie de elementos que de manera obligada todos los servicios y departamentos dependientes de los servicios centrales y los vicerrectorados deben cumplir. "Una de las dificultades de este trabajo estriba en conjugar los elementos comunes obligato-

La competencia en paredes, carteles, tabloneros de anuncios y escaparates es muy dura. Empresas, asociaciones y administraciones de todo tipo compiten a brazo partido para que sus mensajes lleguen a sus destinatarios de manera clara y efectiva. Para ello, recurren a estudios de diseño que echan mano de las mejores artes de persuasión y comunicación.

La última Junta de Gobierno de la Universidad aprobó una nueva línea gráfica para los carteles y dípticos que se editen desde los servicios centrales y los vicerrectorados. "Con esta iniciativa se abre un largo camino con el que pretendemos racionalizar y unificar los elementos visuales propios de la Universidad. La UVA compete con otras muchas universidades que, en un aspecto tan importante como este, nos llevan mucha ventaja. Va a ser un proceso largo y supongo que en algunos casos difícil, porque hay que establecer reglas nuevas que todos debemos usar. Cuando los demás lanzan un mensaje único como universidad, nosotros no podemos perder fuerza potenciando el protagonismo de servicios o departamentos aislados", apunta Juan Antonio Bonachía, Secretario General.

La Universidad de Valladolid pretende dotarse de los recursos necesarios para ser competitiva en esta 'selva' comunicativa. Para ello necesita adquirir un estilo propio que haga posible que el público la reconozca como emisor. Un estilo que es la suma del formato ele-



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

VICERRECTORADO DE ALUMNOS

**CERTAMEN DE TEATRO UNIVERSITARIO**

VALLADOLID  
DEL 20 AL 24 DE ENERO DE 2000

Palacio de Congresos Conde Ansures

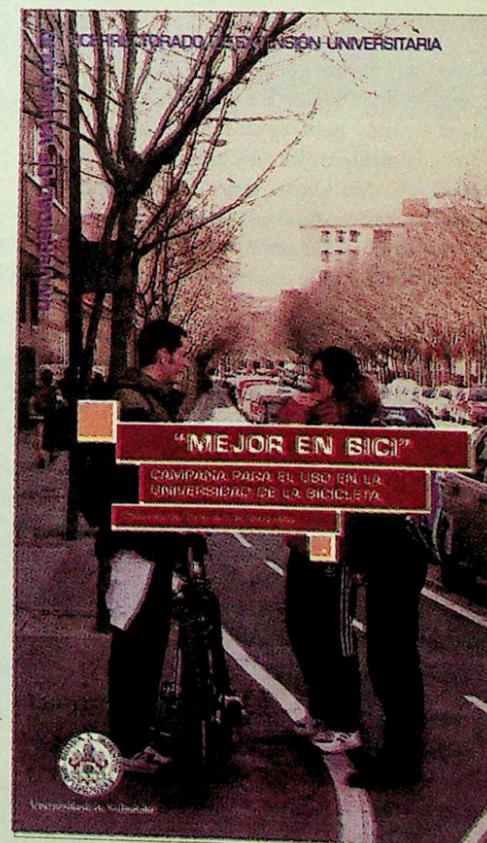
**PROGRAMA**

**Día 20**  
Grupo qpljfhgtdr  
Grupo mcmcmmm

**Día 21**  
Compañía gdfrr kkilo ddsff  
Grupo wundhjsyrt

**Día 22**  
Agrupación gdfrr kkilo ddsff  
Grupo gatgdjft

Universidad de Valladolid



to centrales, la utilización de cajas de imagen o fondos con pictogramas, la tipografía y la proporción de los formatos y otorga absoluta libertad en la utilización de colores y del tipo de imágenes que se elijan.

Para que cualquier línea gráfica se implante con éxito es necesaria una gran disciplina en su aplicación. Todos deben seguir las normas establecidas, porque la reiteración es una de las claves del éxito. "Para facilitar su comprensión, se va a editar una publicación que explica cada elemento y cómo actuar en cada caso. La publicación será distribuida entre todas las personas con responsabilidad en este apartado, y además se podrá consultar a través de la página web de la Universidad. No obstante, se ha procurado que el tipo de diseño sea sencillo y facilite la aplicación de la línea gráfica, de tal forma que, una vez realizado un "cartel tipo", casi sólo haya que escribir sobre el texto de las cajas centrales y sustituir la imagen o el pictograma por el que se desee insertar", comenta Ignacio Gil.

rios con otros que hagan posible que cada servicio o departamento pueda expresar su personalidad y le permitan diferenciarse de los demás", apunta Ignacio Gil.

La línea gráfica plantea como elementos fijos el uso de las cajas de tex-

cillo y facilite la aplicación de la línea gráfica, de tal forma que, una vez realizado un "cartel tipo", casi sólo haya que escribir sobre el texto de las cajas centrales y sustituir la imagen o el pictograma por el que se desee insertar", comenta Ignacio Gil. ■

## Enrique Cámara

DIRECTOR DEL CENTRO BUENDÍA

# “Invito a todos los que tengan una iniciativa válida a que nos la planteen”

Tras un breve periodo de espera, Enrique Cámara se hace cargo del Centro Buendía, dispuesto a proseguir y ampliar la línea marcada por el anterior equipo de trabajo.

- ¿Cómo valora el trabajo y las actividades llevadas a cabo durante este curso que ya finaliza?

La respuesta de los participantes ha sido buena, e incluso algunos alumnos han propuesto una continuación en alguna de las actividades.

- ¿Cuáles tendrán una continuidad?

Se han tendido muchas redes y ahora habrá que ver por cuáles hay que apostar. Lo estamos analizando.

Los cursos de formación del profesorado continuarán, por supuesto, dando oportunidad tanto a quienes llegan como a los que ya han tenido un contacto durante este año.

El ciclo de “Los últimos 10 años” también seguirá porque responde al esfuerzo de presentar respuestas a los problemas y cuestiones contemporáneas.

Los cursos de verano también son otra apuesta dentro de esta línea de reflexión sobre los problemas generales que deben preocuparnos.

- ¿Qué nuevos proyectos trae bajo el brazo?

Están en fase de maduración. No quiero, sobre todo, llegar con un programa nuevo que ignore todo lo que hay.

Habría dos líneas, una más específica que plantea una formación más concreta y otra más general. Además, proseguiremos con la línea de apertura a otras culturas, apostando por el diálogo intercultural.

En el ámbito del espectáculo, por ejemplo, trataremos de hacer ver, oír, disfrutar y, en definitiva, conocer aquello que se está haciendo en diferentes áreas del mundo.

Queremos incidir en aspectos novedosos y trabajar, por ejemplo, a partir de un género musical o desarrollar algo visual, porque el cine, en este sentido, tiene una inmediatez enorme.

También creo importante incidir en el tema de la teleformación. Ya existen programas en la Universidad y de ahí debemos empaparnos y plantear alguna iniciativa.

Hay una vocación de diálogo tanto europeo como americano. Por parte de este equipo rectoral hay un inte-

rés marcado en este terreno, aunque no sea fácil por los costes que supone la lejanía.

- ¿Cuál es el estilo que marca la labor del Centro?

Si se pudiese hablar de algunos principios que guían la actividad del Centro, estos serían la flexibilidad, el diálogo, el compromiso con la problemática actual y la calle, es decir, la Universidad no como gueto cerrado sino cercana a la sociedad, en el sentido de extensión universitaria.

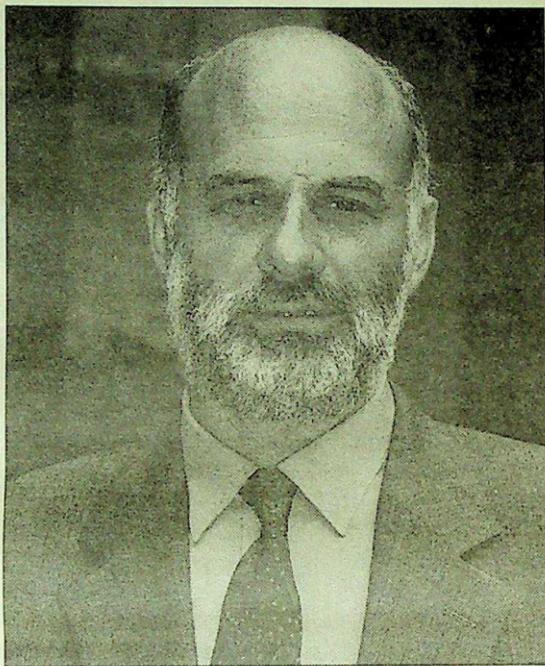
Hablamos mucho de interdisciplinariedad, diálogo intercultural y globalización.

**“LOS PRINCIPIOS DE Buendía son la flexibilidad, el diálogo, el compromiso, la interdisciplinariedad y el diálogo entre las diferentes culturas”**

Desde luego, invito a todos aquellos que tengan alguna iniciativa que consideren válida a que nos la planteen. Por supuesto, me gustaría que hicieran también lo mismo con la crítica constructiva respecto a aquello que se viera que no funciona como debiera.

Buendía ha de funcionar como coordinador de un engranaje para la realización de actividades, gestionando recursos, etcétera.

- ¿Qué papel pretende desarrollar en



CARLOS BARRENA

la ciudad?

Somos conscientes de nuestras posibilidades. Es muy importante contactar con el resto de instituciones que desarrollan también una labor cultural en la ciudad.

La Universidad, dentro de estas instituciones, tiene un lugar relevante. Debemos incidir en el calendario de la vida local con periodos de gran actividad por nuestra parte.

No prometo nada pero quisiera, además, no ser ni ciego ni sordo a realidades sociales más conflictivas y que conviene conocer.

- ¿Trasladará las actividades al resto de ciudades que componen el campus de la UVA?

Es otro compromiso que debemos asumir. Estamos planteando que algunas de las actividades de Buendía se abran al resto de ciudades que componen el Campus.

## Una formación multidisciplinar

Enrique Cámara, doctor en Etnomusicología y profesor de esta misma materia en la UVA, ha tomado posesión recientemente de su cargo como director del Centro Buendía. Nacido en Buenos Aires, reúne una formación multidisciplinar (música, pedagogía, matemáticas e informática), adquirida en universidades de numerosos países. Además de su faceta de profesor universitario, destaca su dedicación profesional a la música, tanto como director de coros y conjuntos instrumentales como en la vertiente de compositor, llegando a realizar programas radiofónicos y televisivos en la RAI italiana.

Ha publicado numerosos estudios sobre música tradicional. Perteneció al consejo de redacción de la Revista Española de Musicología y a varios comités científicos de otras publicaciones.

## SERVICIO DE PUBLICACIONES

### Pervivencia de la Tradición Clásica. Homenaje al Profesor Millán Bravo

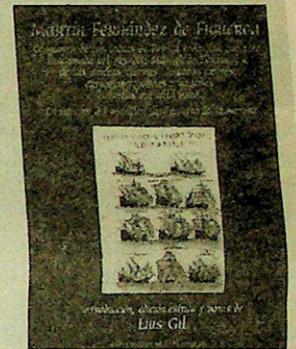
Maurilio Pérez González, José M<sup>o</sup> Marcos Pérez, Estrella Pérez Rodríguez

El romanticismo es un período decisivo en la historia espiritual de muchos países europeos. Junto con la aparición de nuevas tendencias literarias, se dan hechos cruciales para el desarrollo de las naciones. El presente estudio quiere centrarse en los inicios de este movimiento en el ámbito alemán, en el denominado Romanticismo de Jena, constituido por un grupo de jóvenes intelectuales, que a la sombra del movimiento clásico, sabrán conjugar los ideales de una literatura tradicional con tendencias absolutamente modernas.

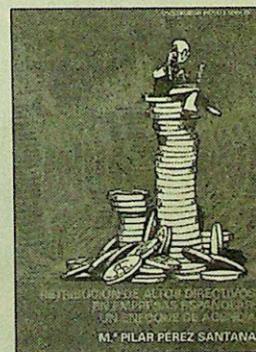


### MARTÍN FERNÁNDEZ DE FIGUEROA. Conquista de las Indias de Persia e Arabia que hizo la Armada del rey don Manuel de Portugal e de las muchas tierras, diversas gentes, extrañas riquezas y grandes batallas que allá hubo. En sumario del Bachiller Juan Agüero de Trasmiera.

Introducción, edición crítica y notas, Luis Gil Fernández



El libro se terminó de imprimir el 1 de septiembre de 1512. Cuenta habida de que el autor del original tomaría su tiempo para revisar, completar y ordenar lo que “muy copiosa e verdaderamente traxo escrito”, realizando esa escritura cotidiana en la que “caseramente mucho aprovechó e a la larga tuuiese recompillado,” se ofrece al lector el resumen un tanto arbitrario de un testimonio histórico de primerísima mano, “aunque se omiten cosas sustanciosas”. Se trata del relato de un protagonista de los hechos



### Retribución de altos directivos en empresas españolas: un enfoque de agencia

María Pilar Pérez Santana

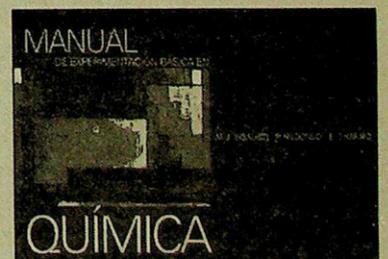
La retribución directiva es uno de los fenómenos más discutidos durante los últimos años en medios de comunicación, en foros de investigación sobre la empresa y, en general, en la vida social y cotidiana. Sin embargo, a pesar de ser un tema de gran interés, los elementos retributivos

siguen envueltos en un halo de polémica y mutismo que los convierte en uno de esos temas “delicados” para analizar con cierta profundidad.

### Manual de experimentación básica en Química

M.J. Irausti, P. Redondo, E. Charro

La elaboración de este manual ha sido posible gracias a la ayuda del Plan Nacional de I+D. El libro está dirigido a los estudiantes de primer curso de la Universidad, siendo su primera experiencia en un laboratorio de química, teniendo un carácter fundamental, puesto que debe poner los cimientos de la formación de un alumno en aspectos como la adquisición de buenos hábitos de trabajo en el laboratorio, pues son las bases de la futura experimentación.



# Servicios

## Los más pequeños de la clase

### La guardería atiende a los hijos de los miembros de la comunidad universitaria

La UVA posee un centro muy especial. Los alumnos visten con "babi" y pañales, juegan con plastilina y comen con biberón. Corretean por las aulas, juegan y disfrutan del buen tiempo en el patio ante la atenta mirada de sus profesoras. Es la guardería universitaria. Poco conocida, abre puntualmente sus puertas a las ocho de la mañana desde 1984.

La guardería universitaria atiende en la actualidad a 38 niños con edades que van desde los cuatro meses a los tres años. Todos ellos son hijos de profesores, PAS y alumnos, requisito esencial para poder disfrutar de este servicio.

A su cuidado está un equipo de especialistas en jardín de infancia que dirige Josefina Gómez, maestra puericultura. El resto de componentes son Henar Arenal, Angela Torres y Macarena López de San Román. Entre cazuelas y potitos anda Jesús Garrobo, cocinero.

La jornada es frenética desde el momento en el que entra el primer niño por la puerta a las ocho de la mañana. Los pequeños se

distribuyen en dos grupos, hasta los dos años y de estos hasta los tres, ya que las necesidades de su aprendizaje son diferentes.

Para cada segmento las responsables del centro han diseñado un programa específico para su desarrollo. De esta forma, las actividades que realizan son diferentes.

Así, los objetivos generales, para los dos y tres años, son, entre otros, "lograr el desarrollo armónico de la personalidad,

desarrollar su maduración o facilitar especialmente su adaptación emocional". En definitiva, se trata de "hacer niños creativos y felices".

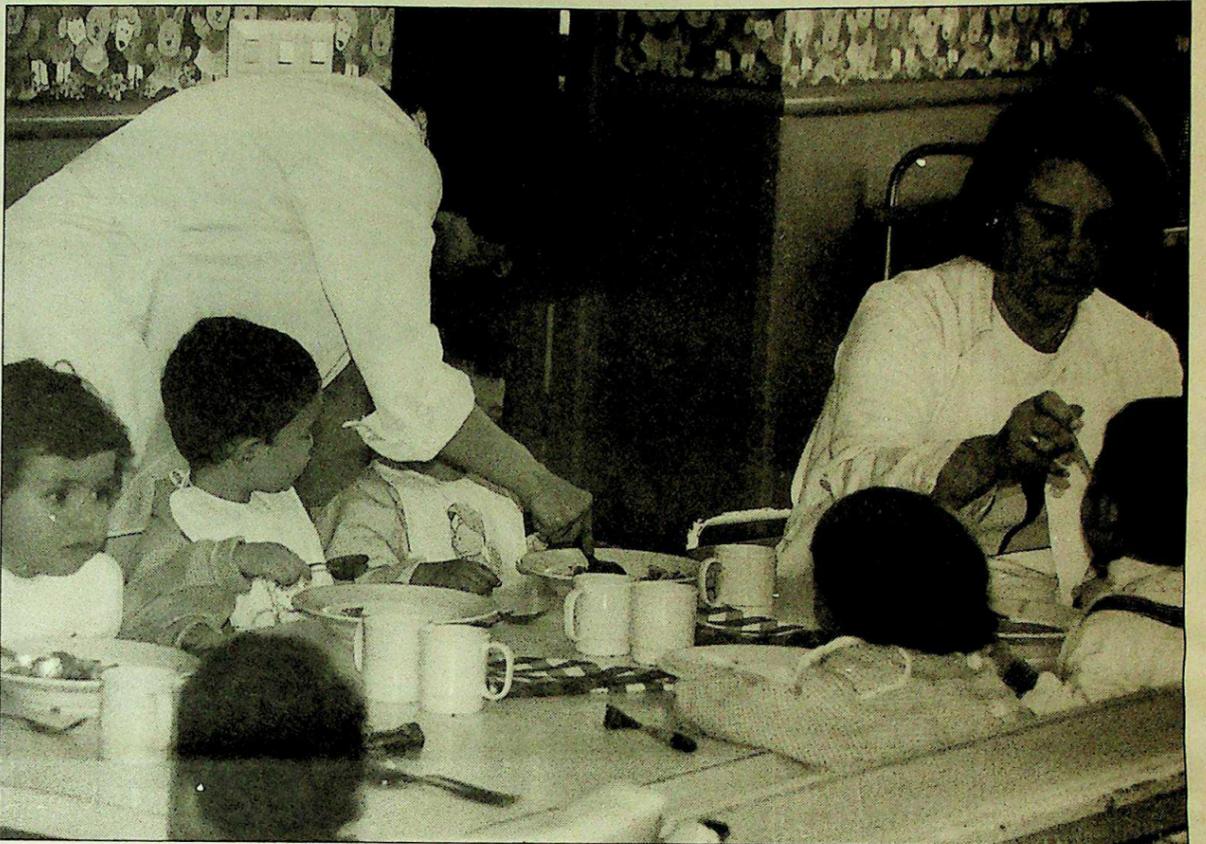
Las actividades que llevan a cabo son, fun-

damentalmente, juegos libres y ejercicios de psicomotricidad tanto fina (que se realiza con la plastilina, por ejemplo), como gruesa (subir un escalón es un ejercicio tradicional).

En torno a las doce y media llega la hora de la comida. "Es el momento más duro del día", afirma Josefina. "Es aquí donde comienzan su alimentación en serio".

La adaptación a esta nueva dieta suele comprender el primer trimestre. Si es su primer año en la guardería, además hay que sumarle la aclimatación al centro, que viene a durar unas tres o cuatro semanas.

La alimentación se fundamenta, especialmente, en purés, pasta, arroz, ternera y pollo. "A estas edades todavía no se decantan por ningún plato en particular", comenta la directora, "aunque sí



La comida es un momento de mucho ajetreo en la guardería

CARLOS BARRENA

**HEMOS MANTENIDO una cierta incomunicación con el resto del personal. Poca gente sabe que existimos.**

.....

### ¿DÓNDE ESTÁ?

C/ Trafalgar, 5  
Teléfono: 983 39 67 48  
Valladolid

Una vez servidos, ni un ruido.

Satisfecho el apetito, es la hora de la siesta, en las colchonetas o en las cunas. A partir de las tres los padres comienzan a recogerlos hasta las cinco que cierran.

### SIN TIEMPO PARA UN CAFÉ

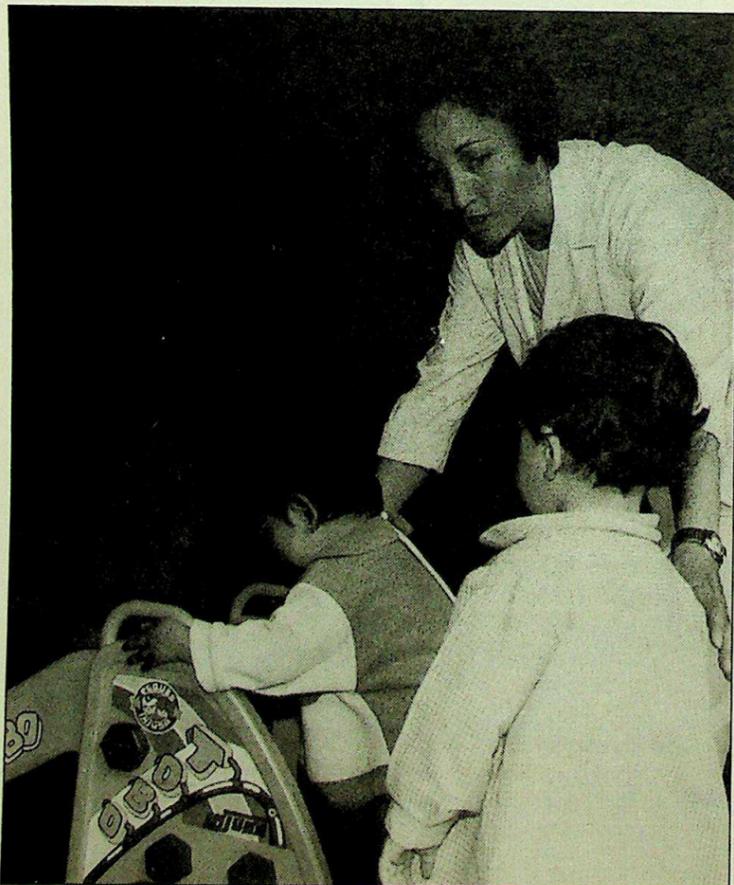
Para las profesoras de la guardería, éste es un trabajo "fenomenal" en el que "estamos muy contentas". "Los niños se portan muy bien. Son un encanto" manifiestan orgullosas.

No obstante, reconocen que, por la particularidad de su servicio, no mantienen el mismo régimen que el resto del personal universitario.

De esta forma, han de entrar a las ocho de la mañana, hora en la que llegan los primeros niños, y sus vacaciones han de disfrutarlas necesariamente en agosto, único mes en el que cierra la guardería. "No hay tiempo ni para un café a media mañana", sostiene.

Se lamentan de que, por su ubicación en la calle Trafalgar de Valladolid, apartadas del centro de la ciudad y del núcleo del campus, "hemos mantenido una cierta incomunicación con el resto del personal. Poca gente sabe que existimos. Hasta hace poco tiempo no asistíamos ni a las comidas del PAS".

Aunque se lamentan de su poca presencia en el conjunto de la UVA, "estamos muy contentas porque siempre que hemos realizado una petición se nos ha hecho caso". ■



### Matrícula

"No hemos notado en absoluto el descenso de natalidad. Cada curso suele haber más demandantes que plazas ofertadas", afirma Josefina Gómez, directora de la guardería.

Dependiendo del número de plazas disponibles, éstas se distribuyen entre el profesorado, el personal de administración y servicios y los alumnos. Para realizar la solicitud, se ha de cumplimentar un impreso que facilitan en los registros generales de la Universidad.

La adjudicación de las plazas le corresponde al Consejo de Guardería, formado por la Vicerrectora de Alumnos y Asuntos Sociales, un representante por parte del profesorado, PAS y alumnos y una persona de la guardería.

*Se reconoce y protege el derecho a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante palabra, el escrito o cualquier otro medio de reproducción y a comunicar o recibir libremente información veraz por cualquier medio de difusión. (Extraído del Artículo 20 de la Constitución española)*

## LA REVISTA DECANA DE LA FACULTAD DE DERECHO CELEBRA SU ANIVERSARIO

# Una década con Artículo 20

**A**rtículo 20 nació hace la friolera de diez años como revista de la Delegación de Alumnos de la Facultad de Derecho, y acabó por independizarse y tomar un rumbo propio que le ha llevado a otros centros de la Universidad de Valladolid, como Económicas y Filosofía y Letras, donde también ha tenido y tiene una gran aceptación.

De elaborar la revista se encarga un equipo compuesto por alrededor de 35 redactores, coordinados por un Consejo de Redacción y un director, David Fernández García, alumno de 4º de Derecho. Es él quien explica que *"el proceso de elaboración de Artículo 20 es muy laborioso, porque hay mucha gente implicada y muchas ganas de que los resultados sean lo más perfectos posible. Aún así, nunca hemos fallado a nuestra cita con los estudiantes, que siempre han encontrado tres números de la revista al año: uno antes de las vacaciones de Navidad, otro en marzo y el último en mayo"*, añade.

### EL NACIMIENTO DE COMUNICACIÓN

Hace seis años, en 1994, los artífices de Artículo 20 decidieron fundar una asociación cultural que arropara a la revista con la intención de poder optar a las subvenciones públicas, y entre ellas las que concede el Vicerrectorado de Alumnos de la UVA. Así nació Comunicación, una agrupación que cuenta en la actualidad con casi 200 socios de pleno derecho y numerosos simpatizantes.

En contra de lo que podría parecer, no son las ayudas de las instituciones la principal fuente de financiación de la revista. Su director, David Fernández García, asegura que *"el dinero necesario para sacar adelante Artículo 20 tiene tres procedencias distintas. Una de ellas son las subvenciones, que no son todo lo elevadas que a nosotros nos gustaría. Por eso dependemos más de la publicidad y las ventas"*.

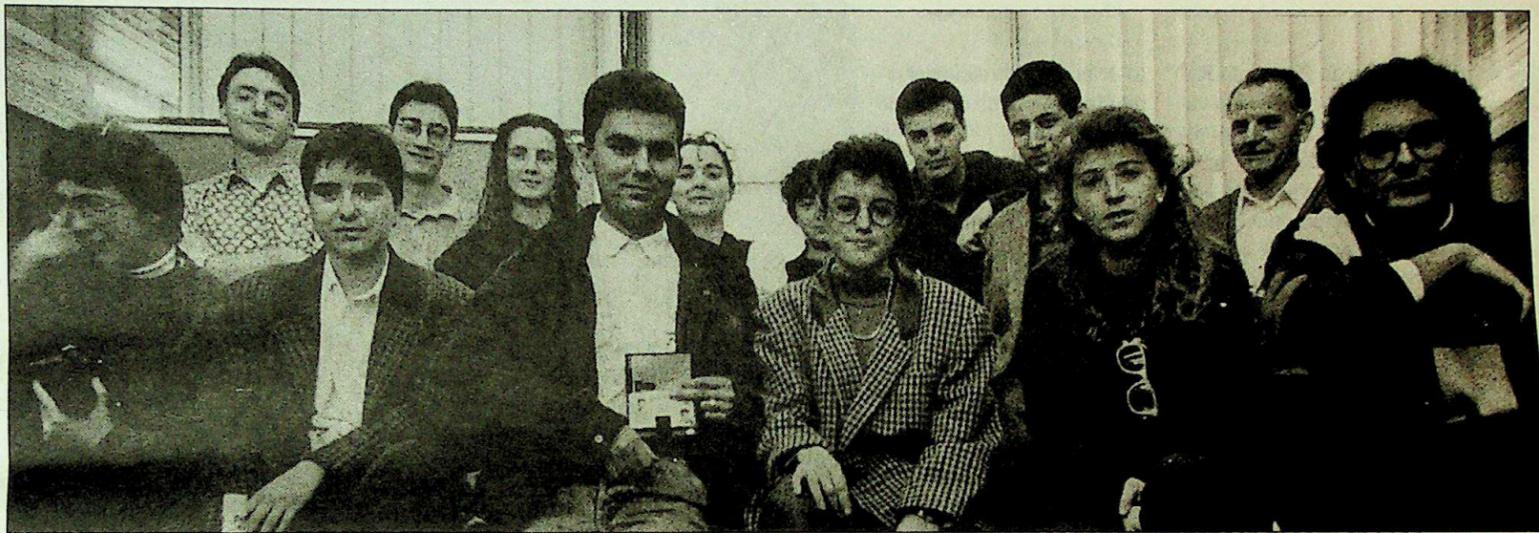
**5.000 EJEMPLARES**

Y eso que la revista tiene un precio casi simbólico, 100 pesetas. *"Más de una vez hemos pensado en subirlo, pero al final hemos desistido de hacerlo porque hay tantas publicaciones gratuitas que tenemos miedo de que*

**La revista se financia con las subvenciones que recibe del Vicerrectorado de Alumnos, las ventas y, sobre todo, con la publicidad**

*la gente deje de comprar la nuestra. Ya nos plantearemos esta cuestión cuando llegue el euro"*, apunta.

Artículo 20 tiene una tirada aproximada de 5.000 ejemplares, en los que según David Fernández García *"se puede encontrar de todo, porque no sólo tratamos temas universitarios, sino también asuntos de interés general. Los abordamos utilizando todos los géneros escritos, como los reportajes o las entrevistas. También hay un hueco para la opinión"*. La apuesta, en cualquier caso, está clara: *"intentamos que la revista se distinga por la calidad, y eso explica el gran prestigio que tiene"*, concluye. ■



Equipo fundador de la revista y equipo actual. Diez años les separan.

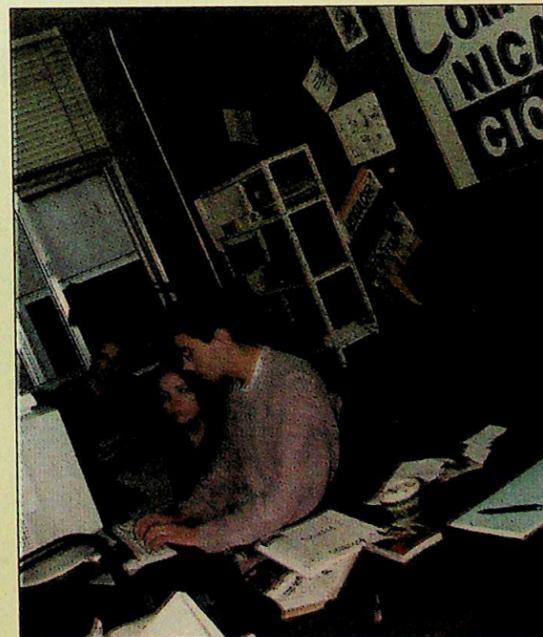
FERNANDO BLANCO

### Conferencias y exposiciones históricas

La agrupación cultural universitaria Comunicación ha conmemorado el décimo aniversario de la revista que edita con distintos actos, entre los que se cuenta una conferencia que corrió a cargo del profesor de la Universidad de Valladolid Celso Almuíña.

El programa de celebraciones incluyó también una exposición que estuvo instalada en la sala de asociaciones de la cuarta planta de la Facultad de Derecho, la nueva sede de Comunicación, que ha abandonado definitivamente la famosa pecera de la segunda planta en favor de unas instalaciones más espaciosas.

La muestra rememoraba la historia de Artículo 20 a través de sus portadas, además de ofrecer a los visitantes una selección de las fotografías más significativas de cuantas se han publicado en las páginas de la revista universitaria a lo largo de sus diez años de vida.



Miembros de la asociación en la sede

FERNANDO BLANCO

**El perfil de sus residentes difiere del de otros centros puesto que se orienta a estudiantes de postgrado y opositores**  
 ► Los alumnos procedentes de Iberoamérica han constituido una asociación para estrechar los lazos entre ambos continentes

## Residencia Reyes Católicos

# Alojamiento de calidad para estudiantes de postgrado, investigadores, profesores y opositores

La Residencia de Postgrado Reyes Católicos, situada en la vallesoleta calle Teresa Gil, remonta sus orígenes a los años inmediatamente posteriores a la Guerra Civil. Su función principal ha sido tradicionalmente la de colegio mayor hasta que, hace aproximadamente una década fue transformada en la residencia actual.

El edificio pertenece a la Junta de Castilla y León, que ha cedido su utilización a la Universidad. A cambio, ésta mantiene una serie de plazas vacantes para el alojamiento del personal de la entidad autonómica. Por este motivo no es extraño encontrar desayunando a un director general junto a un estudiante.

Por sus particulares características, el director de este centro, Ambrosio Madrigal, afirma que es complicado definir un perfil exacto de sus residentes. En líneas generales se trata de opositores, estudiantes de postgrado realizando su tesis doctoral, transeúntes de paso debido a su participación en algún curso o conferencia, investigadores y personal de la Junta.

"La Residencia ha pasado por diferentes fases. En un período cercano el número de residentes era pequeño", comenta Madrigal. En la actualidad el nivel de ocupación ronda un 80 por cien-

to de las 75 habitaciones individuales y ocho dobles de que dispone.

El número de residentes fijos, la mayoría españoles e iberoamericanos, oscila entre las 35 y 40 personas, "pero resulta difícil definir exactamente el término residente, debido a que los estudiantes de postgrado o los opositores no se supeditan a la temporada que entendemos por curso académico desde septiembre hasta principios de julio".

La estancia media suele ser de unos tres años o "lo que tardan en sacar la oposición o la duración de la beca". La política que se sigue desde la di-

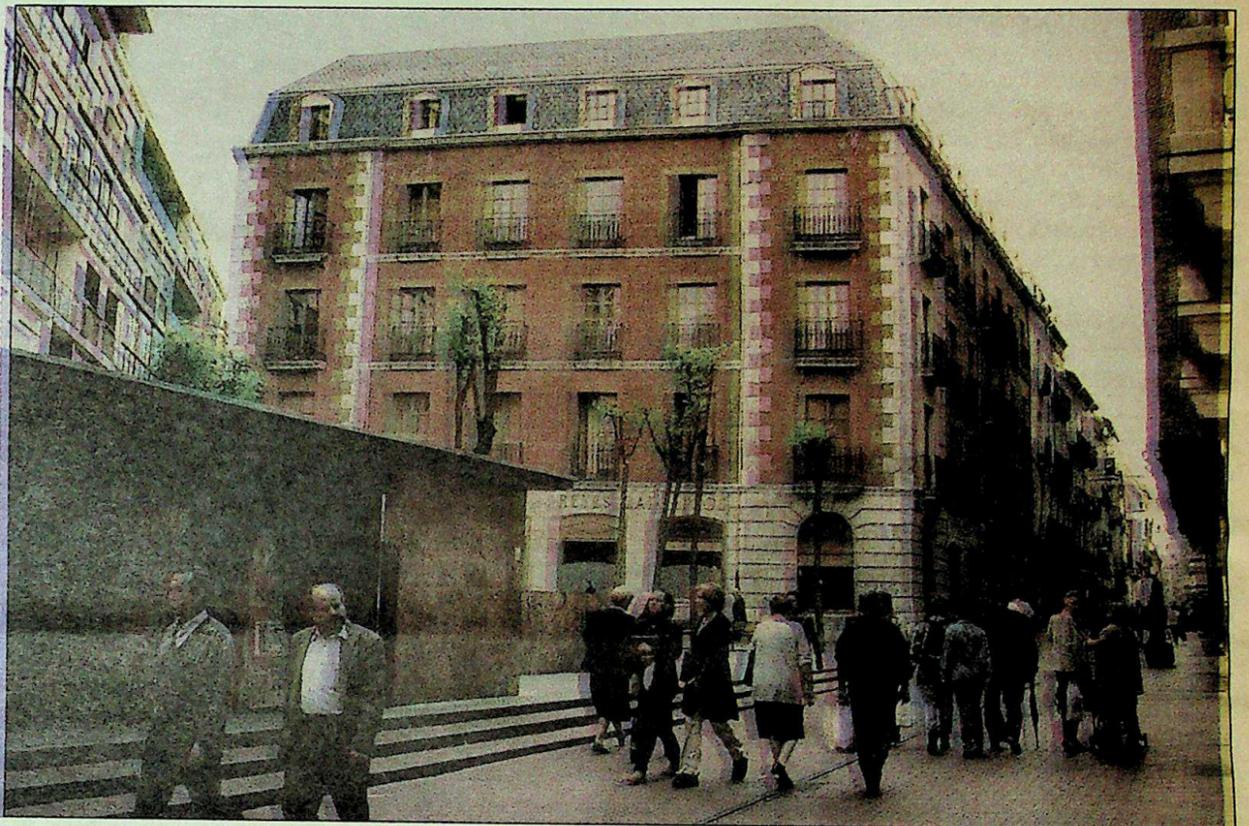
**A RESIDENCIA afronta un periodo de reafirmación y consolidación con el fin de encontrar un puesto importante en la vida universitaria y social de la ciudad**

rección está enfocada a la ocupación por parte de este tipo de residentes, por lo que, cuando

la estancia es superior a los nueve meses, se hace un des-

cuento en la mensualidad en un 20 por ciento.

Desde hace unos dos años la Residencia afronta un periodo de reafirmación y consolidación con el fin de encontrar un puesto importante en la vida universitaria y social de la ciudad. La



Edificio del Colegio Mayor en la calle Teresa Gil

FERNANDO BLANCO

prueba física de este propósito lo constituye la amplia transformación que se ha producido en las instalaciones de la planta baja, en la que se han reformado la recepción, la cafetería, los despachos de dirección y secretaría, las salas de televisión y estudio e incluso se plantea la introducción de energía solar.

### RECUPERAR EL ESPÍRITU

Uno de los objetivos que persiguen los responsables de Reyes Católicos es "trabajar en el sentido de establecer una dinámica para que se llene con actividades socioculturales que tengan una incidencia de cara al exterior, tanto uni-

versitario como ciudadano. Tratamos de convertirnos en un foro de reflexión y discusión sobre los problemas que afectan a la ciudad".

En opinión de Ambrosio Madrigal, esta no es una tarea fácil porque "los ocupantes ya han acabado la carrera. Este hecho cambia cualitativamente sus ac-

### OPINAN



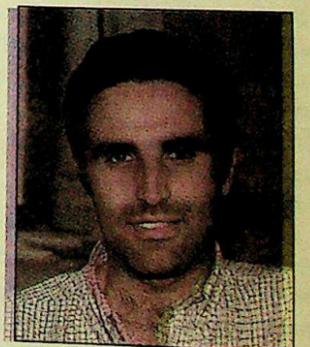
**Conchi Sáez**  
GOBERNANTA

Es un centro atípico por la mezcla de gente, lo que puede resultar tanto positivo como negativo. Desde hace un año y medio está reviviendo bastante y ganará más importancia en la Universidad.



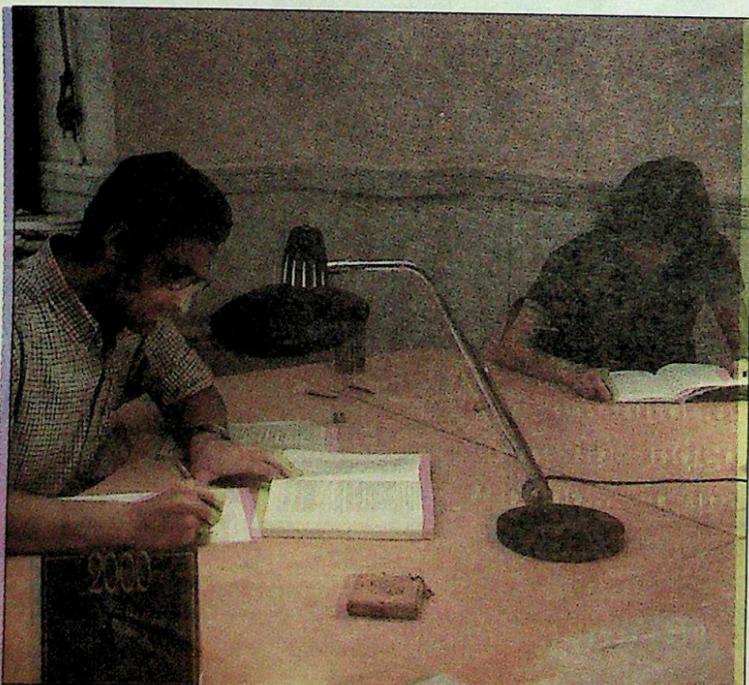
**Darío Sánchez**  
CONSERJE

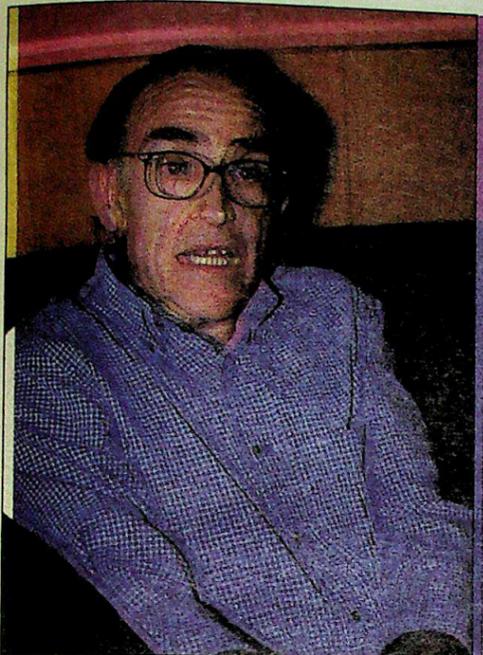
He trabajado en otras residencias y ésta es la que cuenta con mejores instalaciones de la UVA. Tiene un ambiente distinto por ser para postgraduados y gente de paso. Funciona con gente más mayor.



**Fernando Rodríguez**  
OPOSITOR

Hay buena organización y ambiente de estudio. El trato es agradable. Aunque la sala de estudio es muy precaria. Cuando hay cuatro personas ya se llena y te ves obligado a irte a tu habitación.





Ambrosio Madrigal, director del Colegio Mayor

director vivió en una época de gran efervescencia cultural, el seno de Reyes Católicos sirve de punto de encuentro para diferentes colectivos.

Una de las actividades ya consolidadas es el encuentro que mantienen diferentes alumnos y profesionales del Derecho todos los miércoles, de cuatro a cinco. En torno a un ponente, de reconocido prestigio, se debaten los temas que más interesan a quienes comienzan en el mundo jurídico.

A partir del próximo mes de septiembre, se reunirá un grupo, integrado por arquitectos y gestores, que discutirán sobre los diferentes aspectos del urbanismo.

Otro proyecto es la creación de un grupo de trabajo centrado en el Teatro, en el que participarán todos los sectores del teatro vallisoletano. Su intención es "ofrecer alternativas e impulsar la celebración de distintas actividades relacionadas con las Artes Escénicas".

En definitiva, "la idea básica es ofrecer un punto de encuentro para quienes no tienen otro foro de difusión de sus actividades", resume el director del centro.

## ¿DÓNDE ESTÁ?

C/ Teresa Gil, 13  
Teléfono: 983 42 35 43  
47002 Valladolid

tividades. Ya no se permiten determinadas alegrías. Por otro lado, no tienen mucho tiempo para otras inquietudes".

Dentro de este interés por recuperar el espíritu de las residencias en las que su

## ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS DE POSTGRADO

### Un enlace entre Valladolid y las universidades iberoamericanas

Pronto verá la luz desde la propia Residencia la Asociación de Estudiantes Latinoamericanos de Postgrado. Actualmente unos 130 alumnos procedentes de países iberoamericanos están cursando un tercer ciclo en Valladolid. La finalidad principal de este nuevo grupo, según Miguel Ángel Villarroel, uno de sus promotores, es "servir de enlace entre la UVA y las universidades iberoamericanas. Se pueden crear lazos muy fuertes de cara a proyectos de cooperación u otras actividades".

"Existen convenios, pero la información para los estudiantes interesados está dispersa. Pretendemos canalizar estas relaciones, además de proporcionar información a los propios españoles interesados en alguna especialidad de allá", apunta su compañero argentino, Roberto Kawano. De los convenios que la UVA mantiene con universidades extranjeras, el 55% los ha firmado con centros iberoamericanos.

La asociación estará abierta también a los universitarios españoles, a los que su trabajo les puede resultar muy útil.

Claudia Rosas señala que "no queremos constituirnos en un grupo separado, porque nosotros también somos una prolongación de España, entre otras cosas, a través de la lengua".

Entre sus proyectos a corto plazo destacan la creación de un entorno en Internet y la realización de actividades culturales para difundir la realidad de sus países. Aprovecharán para difundir los trabajos que llevan a cabo los estudiantes de postgrado, ya que "hemos notado que sólo trasciende en el seno del propio departamento". Además organizarán ciclos de cine, exposiciones o jornadas gastronómicas "como medio para difundir las distintas culturas del continente americano".

Afirman que, "pese a los numerosos contactos entre nuestros propios países, todavía hay un gran desconocimiento entre nosotros. Se tiene un estereotipo de todo el continente como una unidad cuando, en realidad, hay muchas diferencias entre ellos. Formamos una entidad compleja con muchos contrastes. Debemos abandonar los lugares comunes".

Para el director de Reyes Católicos, Ambrosio Madrigal, "la asociación será un marco adecuado para este conocimiento mutuo. De cara a la constitución de estos países en un gran bloque, puede ser un instrumento que dinamice este conocimiento mutuo. España está destinada a entroncar ambos continentes".

En su opinión, "en el futuro, poseer una mentalidad abierta y el mestizaje serán unos valores fundamentales para buscar nuevas soluciones a problemas que ni siquiera imaginamos frente a esta Europa más vieja y cerrada, en la que las tradiciones pesan como una losa. América supondrá un aire fresco y renovador".

Uno de los aspectos que pretenden conseguir los promotores de esta iniciativa es que "la gente asociada siga perteneciendo cuando vuelva a su país para que el colectivo siga creciendo y se consolide". Una de las herramientas para lograr una comunicación fluida, con un océano de por medio, son "las nuevas tecnologías. Crearemos espacios virtuales en Internet".

#### 1 \* La edición de poesía en España durante el siglo XX

Director: D. Gonzalo Santonja Gómez-Agero  
del 3 al 6 de Julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 2 \* Técnicas de expresión en público. Curso intensivo de Oratoria moderna

Director: D. Ángel Lafuente Zorrilla  
del 3 al 6 de julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 3 \* ¿Cómo interpretar la metáfora de Dios en el siglo XXI?

Director: D. Francisco López Seivane  
7, 8, y 9 de Julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 4 \* Indigenismo y romanización. ¿Problemas de terminología?

Director: D. José Antonio Abásolo  
10, 11 y 12 de Julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 5 \* Análisis de la evolución del periodismo español al cumplirse 25 años de la muerte de Franco y el desarrollo del proceso de transición democrática

Director: D. Ignacio Fernández Sobrino  
11 y 12 de julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 6 \* Actualizaciones en aspectos biológicos y fisiológicos del rendimiento deportivo

Director: D. Julio Legido Arce  
12, 13 y 14 de julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 7 \* La aportación de los toros a la cultura española

Director: D. Luis de Luis Cantero  
17, 18 y 19 de Julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 8 \* Personas mayores y calidad de vida

Director: D. Carlos Martín Bravo  
17, 18 y 19 de Julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 9 \* El Patrimonio Histórico como recurso

Director: D. Javier Tóquero  
del 19 al 22 de Julio  
Lugar: Carrión de los Condes. Monasterio de San Zollo

#### 10 \* IV Academia de Órgano Fray Joseph de Echevarría

Director: D. Roberto Fresco  
del 23 al 30 de Julio  
Lugar: Palencia, Sala de Conf. de Caja España, C/ Don Sancho. Clases prácticas: Órgano de la Iglesia de San Francisco (PP. Jesuitas) en Palencia y en otros órganos de la provincia.

#### 11 \* Aspectos de la problemática medioambiental en la provincia de Palencia

Director: D. Alfonso Contreras López  
26, 27 y 28 de julio  
Lugar: Palencia. Centro Cultural Provincial

#### 12 \* I Curso Internacional de Música Antigua en el Canal de Castilla

Director: D. Antonio Barranco  
del 7 al 14 de Agosto  
Lugar: Herrera de Pisuegra

## Casado del Alisal

Palencia, julio - agosto de 2000

# programa

Información y teléfonos

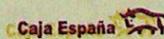
Centro Cultural Provincial

Pza. Abilio Calderón s/n. 34001 Palencia  
Tf: 979 71 51 00 (Ext: 324 · 325 · 330 y 333) / Fax: 979 71 51 31

organiza y patrocina:



con la colaboración de:



## Melchor Flórez Valero

COORDINADOR DEL AREA DE COMPETICIONES DEL SERVICIO DE DEPORTES DE LA UVA

# “La mayor parte de los centros de la Universidad tienen un campeón del Trofeo Rector”

*Año tras año las selecciones de cada centro de la Universidad de Valladolid se enfrentan en el Trofeo Rector, un campeonato deportivo que según Melchor Flórez Valero, el coordinador del Área de Competiciones del Servicio de Deportes, “estimula la participación y la rivalidad sana”.*

— ¿Qué balance hace de la última edición del Trofeo Rector?

Se han cumplido los objetivos que se habían planteado. El Trofeo Rector es una competición a la que están convocados todos los centros de la Universidad de Valladolid, y en esta edición se ha mantenido la participación y la rivalidad sana y deportiva entre los diferentes centros del Campus.

— ¿Se introducirá alguna novedad durante el curso que viene?

Lo primero que hay que decir es que no hay grandes variaciones de un año a otro, porque el número de participantes suele ser parecido todos los años: solamente hay un equipo representativo de centro en cada modalidad deportiva. Por tanto, si los centros no aumentan el número de participantes tampoco.

Ahora bien, hemos previsto la revisión del reglamento, aunque las modificaciones que se harán serán mínimas. Se va a seguir con la misma trayectoria, que es animar a los alumnos a que preparen sus equipos en octubre para que las competiciones puedan desarrollarse en noviembre.

### 3.000 PARTICIPANTES

— ¿A cuántos alumnos de la UVA moviliza el Trofeo Rector cada año?

A alrededor de 3.000 alumnos, entre deportes de equipo e individuales: a la primera modalidad se han acogido 2.305 universitarios, mientras que en la segunda se han contabilizado 375.

Pero el Trofeo Rector sólo es una competición más, así que los alumnos que no pueden participar en el torneo, por la razón que sea, tienen la oportunidad de inscribirse en las competiciones internas de centro, que están abiertas a todo el que lo desee.

— ¿Hay algún centro de la Universidad de Valladolid que arrasa en la competición todos los años?

No, lo que sí que hay son ciclos. Hay años en que una facultad o escuela determinada está en los primeros puestos, pero en la edición siguiente ocurre que se ven superadas por otras. Antes sí era más frecuente que determinados centros arrasaran un poco en estas competiciones, pero ahora está más repartido. La mayor parte de los centros tienen un campeón del Trofeo Rector, bien masculino o bien femenino.

— ¿Hombres y mujeres participan por igual?

Las chicas hacen menos deporte de competición, pero eso no quiere decir que carezcan de inquietudes. De hecho, son más activas que los chicos a la hora de apuntarse a cursos como los de aeróbic o mantenimiento, donde les superan en número. En definitiva, que unas cosas

compensan a las otras, así que más o menos están igualados.

— ¿Cuál es el deporte que levanta más pasiones?

Yo diría que son varios. Dentro de los deportes colectivos los que más aceptación tienen son el fútbol, el fútbol-sala y el baloncesto, mientras que entre los deportes individuales el que registra una mayor participación es el frontenis.

— ¿Hay alguna disciplina que no está incluida en el Trofeo Rector pese a tener demanda?

En el Trofeo Rector están incluidos prácticamente todos los deportes. Hay alguna modalidad, como por ejemplo el fútbol 7, que no está incluida en el Trofeo Rector, pero que luego entra a formar parte de otras competiciones relevantes, como la Copa del Servicio de Deportes que se

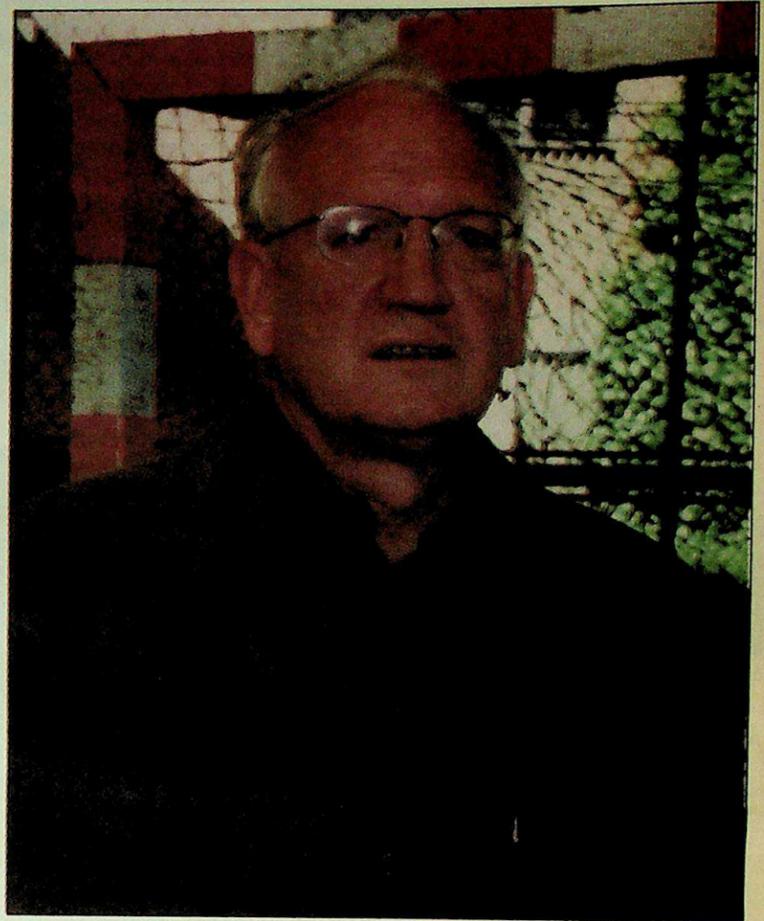
La práctica deportiva es uno de los recuerdos agradables que guardan los universitarios de su paso por las escuelas o facultades

### Practicar deporte en verano

Practicar en verano un deporte tan relajante como la natación es algo que está al alcance de todos los universitarios de la UVA que estén en posesión del carnet de actividades deportivas, porque a partir del próximo 17 de junio abre sus puertas la piscina del Complejo Deportivo Fuente La Mora, que se cerrará de nuevo el 17 de septiembre. El horario va desde las 12.00 horas del mediodía hasta las 21.00 horas de la noche.

Para los hijos de miembros de la comunidad universitaria que tengan entre 7 y 15 años se ha programado el IX Campus de Baloncesto, que se desarrollará entre el 26 de junio y el 2 de julio también en Fuente La Mora. Las plazas son limitadas y se adjudicarán por riguroso orden de llegada, y el precio que hay que pagar es de 14.500 pesetas. La inscripción puede hacerse ya en las instalaciones deportivas de la calle Ruiz Hernández número 16, en horario de oficina.

La novena edición del Campus no sólo abordará el aprendizaje y perfeccionamiento del baloncesto, sino que también se practicarán otros deportes como béisbol, hockey hierba, badminton, tenis de mesa, net-ball, kick-ball, voley playa y futbito.



celebra durante los meses de abril y mayo.

— ¿Por qué es importante que los universitarios practiquen deporte?

Yo creo que les ayuda en su formación. Haciendo deporte la juventud se encuentra mejor, es una manera de lle-

nar horas de ocio y de diversificar la actividad. Además, uno de los recuerdos agradables que conserva el universitario de su paso por la universidad es la práctica deportiva: las competiciones, las salidas, aquel campeonato que se ganó hace años... ■

## Digno papel de los equipos de la UVA en los Campeonatos de España Universitarios 2000

Los equipos de la Universidad de Valladolid hicieron un digno papel en los Campeonatos de España Universitarios que se celebraron en Granada entre el 8 y el 12 de mayo. Después de las fases previas, en las que participaron sesenta selecciones, la UVA se clasificó en fútbol, voleibol masculino y baloncesto femenino, todo un éxito teniendo en cuenta que a la fase final sólo llegan ocho universidades. En fútbol los vallisoletanos se hicieron con la medalla de plata, en voleibol masculino el equipo de la UVA quedó en cuarto lugar y en baloncesto en el quinto.

Por otra parte, el 21 de mayo tuvo lugar la XXI Media Marathon universitaria, donde se clasificaron en primera posición los alumnos, profesores, PAS, centros y residencias universitarias que se relacionan bajo estas líneas.

CATEGORÍA	CENTRO	GANADOR
Alumnos	Rels. Laborales	J. Antonio Andrés
Alumnas	E. P. Agraria	Sara Valderas
Profesores y PAS menos de 37 años	Educación	Higinio Arribas
Profesoras y PAS menos de 37 años	Ciencias	Julia Novo
Profesores y PAS más de 37 años	PAS	Dionisio González
Profesoras y PAS más de 37 años	Politécnica	Ángeles Martín
Participación por centros	-----	E. U. Politécnica
Colegios mayores y residencias	-----	S. Juan Evangelista

Tiendas  
**ATHΣNAS**

FACTORY SPORT  
Carmelo, 5  
(Avda. Segovia)

SPORT CENTER  
Teresa Gil, 21  
Valladolid

**Todo deporte**



# Boletín de la Universidad

## ÓRGANOS COLEGIADOS

### ■ JUNTA DE GOBIERNO ■

Junta de Gobierno  
25 de Mayo de 2000

1. Concesión del Doctorado Honoris Causa, por la Universidad de Valladolid a: D. Manuel Elkin Patarroyo Murillo (Facultad de Medicina), D. José Angel Sánchez Asiaín y D. Juan Velarde Fuertes (Facultad de Económicas).
2. Elección de miembros del Patronato General de la Universidad de Valladolid: D. Angel de los Ríos Rodicio en representación de universitarios electos y Caja España, FASA, Iberdrola y Almacenes Javier en representación de Patronos externos electos.
3. Elección de los siguientes miembros para la Comisión de ordenación y planificación de las Plantillas del PAS:
  - D. Angel Cartón López
  - D. Carlos Matrán Bea,
  - D. Gerardo Llana Herrero,
  - D. Agustín Carrillo Franco,
  - D. Rafael Barrero Giralda,
  - D. Basilio Calderón Calderón,
  - D. Pablo García Colmenares,
  - D. Vicente Mambilla Rivera,
  - D. José Manuel Marqués Corral,
  - D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Ángeles Martín Bravo,
  - D<sup>a</sup> Encarnación de la Fuente Arranz,
  - D<sup>a</sup> Margarita Palacios Mozo, Administrativa,
  - D. César Salinero Bombín,
  - D. Luis Angel Herrero de la Fuente,
  - D. Luis Javier Redondo Fernández,
  - D. Rafael Viñas García.
4. Línea Gráfica sobre carteles, dípticos y trípticos de la Universidad de Valladolid.

5. Modificación del Reglamento de Junta de Gobierno.

6. Acuerdo Normativo relativo a la Elección de la representación de los Ayudantes en Junta de Gobierno.

7. Relación de Puestos de Trabajo del Personal Funcionario.

8. Relación de Puestos de Trabajo del Personal Laboral.

9. Presupuesto para el ejercicio del año 2000.

10. Normativa para la adaptación de los Estatutos de la Universidad de Valladolid en materia de contratación de profesorado.

11. Transformaciones y dotaciones de plazas de profesorado para el año 2000.

12. Convocatoria de plazas a concurso nacional: modalidad concurso de acceso.

13. Transformaciones de plazas para el curso 1999/2000.

14. Propuesta de acuerdo normativo para la regulación del procedimiento de contratación del profesorado con carácter de urgencia.

15. Cambio de adscripción de área de conocimiento de D. Carlos Gabriel Morales Rodríguez del área de Análisis Geográfico Regional al área de Geografía Física.

16. Cambio de adscripción de Centro de D. Jaime Gómez García-Bermejo de la ETS I. de Telecomunicación a la ETS I. Industriales.

17. Modificación del Reglamento para la Contratación de Trabajos de carácter científico, técnico y artístico y para el desarrollo de los cursos de especialización.

18. Oferta de Créditos de Libre Elección para el curso 2000/2001.

19. Implantación de Títulos Propios de Posgrado para el curso 2000/2001:

Master: Drogodependencias, Enseñanza del Español como lengua extran-

## CONVENIOS

ORGANISMO	ASUNTO	FIRMA
Consejería de Sanidad y Bienestar Social	Convenio de Cooperación para la realización de diagnósticos citológicos e histológicos por el Departamento de Anatomía Patológica a partir de las muestras citológicas e histológicas procedentes de los Programas de Prevención y Diagnóstico Precoz de Cáncer	10/02/00
Consejería de Sanidad y Bienestar Social	Realización por parte del Departamento de Biología Celular y Farmacología de una investigación sobre el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales en la población general de Castilla y León, y realización de un curso universitario de posgrado de Especialista en Drogodependencias.	1/03/00
Agencia de Desarrollo económico de Castilla y León	Convenio para la realización de determinadas actividades que tienen por objeto promover la figura del empresario dentro del programa de creación de empresas.	14/03/00
Consejería de Sanidad y Bienestar Social	Diagnóstico de las enfermedades genéticas y malformaciones congénitas con mayor prevalencia o importancia sanitaria en el ámbito de Castilla y León	31/03/00
Ministerio de Defensa	El Instituto de Estudios Europeos se compromete a organizar una Reunión Científica consistente en un seminario con el título: "La construcción de la Defensa Europea. Objetivos, oportunidades y riesgos".	17/05/00

jera, Glaucoma, Historia y Estética de la cinematografía, Retina.

Especialista: Bioética, Derecho Sanitario, Econometría Aplicada, Envejecimiento en el medio rural, Planificación Urbanística y Territorial, Prevención de Riesgos Laborales, Rehabilitación Visual.

20. Complementos de Formación para el Acceso a las titulaciones de Segundo Ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

21. Modificación de la composición actual de la Comisión de Estudio del Curso de Cualificación Pedagógica y Pedagógica ampliando a cuatro la representación de los alumnos en la misma.

22. Encomendar al Vicerrector de Extensión Universitaria transmitir a la Junta de Castilla y León la preocupación existente en la Comunidad Universitaria por la compleja aplicación del RD 1692/1995 de 20 de octubre, por el que se regula el título profesional de especialización didáctica.

Docencia para el curso 2000-01.

- Acuerdo por el que se aprueban las Líneas Generales de Actuación de la Universidad para el curso 2000-01

- Acuerdo por el que se atribuye a las Comisiones Permanentes del Claustro el estudio del Informe "Universidad 2000".

## CONVENIOS PRÁCTICAS

### CONVENIOS DE PRÁCTICAS DE ALUMNOS

FIRMANTES	FECHA FIRMA
Asesoría Laboral Luis Miguel Espeso Rebollo	8/03/00
Productos del Avestruz S.A.	20/03/00
Tierra de Campos	20/03/00
Asociación Familiar la Rondilla	22/03/00
Ayuntamiento de Tordesillas	22/03/00
Estudio de Arquitectura Luis Espinosa Escudero	27/03/00
Estudio de Arquitectura Jose M <sup>a</sup> Varona Leguinazabal	27/03/00
Sun Microsystems Ibérica S.A.	3/04/00
Euphorbia Comunicación	11/04/00
La Estrella, S.A. de Seguros y Reaseguros	17/04/00
Estudio de Ingeniería Mariano Segura Manzano	19/04/00
Lidiza S.L.	24/04/00
Asociación Tierras Sorianas del Cid	2/05/00
Targor Ibérica S.A.	2/05/00
Mariano Muñoz Alario	3/05/00
Roldán S.A.	3/05/00
Asociación Juvenil Gitana "La Esperanza"	22/06/00

### ■ CLAUSTRO ■

30 de Mayo de 2000

- Acuerdo por el que se aprueba el Reglamento del Defensor de la Comunidad Universitaria.

- Elección de Dña. Raquel Centeno Cueva como miembro titular de la Comisión de Docencia y Calidad de la Enseñanza del Claustro, siendo su suplente Dña. Paloma Romero Hernández.

Se acuerda posponer a un próximo claustro la elección de un Profesor para la Comisión de Investigación del Claustro.

- Acuerdo por el que se aprueba la propuesta de la Comisión de Docencia y Calidad de la Enseñanza del Claustro sobre el formulario de la Encuesta de



La Universidad estuvo presente en la cuestación para recaudar fondos contra el cáncer.



### CONTRATOS SUSCRITOS AL AMPARO DEL ART. 11 L.R.U. formalizados a través de los Servicios Centrales de la Universidad de Valladolid

#### TRABAJO, ESTUDIOS... ABRIL DE 2000

APELLIDOS Y NOMBRE	ENTIDAD/EMPRESA	OBJETO DEL TRABAJO	IMPORTE (SIN IVA)
PASTOR JIMENO.- JOSÉ CARLOS	SOCIEDAD ESPAÑOLA DE OFTALMOLOGÍA.	REGISTRO DE ANATOMÍA PATOLÓGICA	215.518 pta
PRADA MORAGA.- CÉSAR (DE)	AZUCARERA EBRO AGRÍCOLA.	OPTIMIZACIÓN ECONÓMICA DEL PROCESO AZUCARERO.	7.693.631 pta
GÓMEZ GARCÍA.- JESÚS MARÍA	CONSEJO ECON. Y SOCIAL DE C. Y L.(C.E.S.)	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE CASTILLA Y LEÓN: CALIDAD DE VIDA Y PROTECCIÓN SOCIAL EN 1999.	592.475 pta
LÓPEZ CORONADO.- MIGUEL	JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. CONSEJ.	PLAN DE ACTUACIÓN EN MATERIA DE TELECOMUNICACIONES	40.000.000 pta
		Importe Total Sin Iva	48.501.624 pta

#### CURSOS DE POSTGRADO. ABRIL 2000

APELLIDOS Y NOMBRE	CONTENIDO/TÍTULO	IMPORTE (SIN IVA)
FERNÁNDEZ NISTAL.- PURIFICACIÓN	MASTER UNIVERSITARIO EN TRADUCCIÓN INGLÉS/ ESPAÑOL: LENGUAJES ESPECÍFICOS.	3.568.000 pta
	Importe Total Sin IVA	3.568.000 pta

#### CURSOS DE DE ESPECIALIZACIÓN. ABRIL 2000

APELLIDOS Y NOMBRE	CONTENIDO/TÍTULO	IMPORTE (SIN IVA)
GONZÁLEZ FRAILE.- EDUARDO	DIBUJO EN CAD 3D: EL PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO.	1.415.000 pta
	Importe Total Sin IVA	1.415.000 pta

### CONTRATOS DE MÁS DE 2 MILLONES

Periodo: 17 de febrero de 1.999 al 16 de marzo de 2.000

FECHA	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
24/04/00	ASCENSORES CRESPO SUMINISTRO E INSTALACION DE PUERTAS INTERIORES DE CABINA, PUERTAS EXTERIORES Y BOTONERAS ANTIVANDALICAS EN ASCENSORES DE LA E.U. POLITECNICA	2.627.943 Pts
08/05/00	JASCO ANALITICA SPAIN,S.L. SISTEMA IMPULSOR DE CO2 EN GRADIENTE POR BOMBAS SEMIPREPARATIVAS	2.724.000 Pts
08/05/00	AQUI COMUNICACION Y DISEÑO,S.L. FABRICACIÓN E INSTALACIÓN DE MUEBLES SOPORTE DE INFORMACIÓN PARA INSTALAR EN LOS VESTIBULOS DE LOS CENTROS DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.	3.584.980 Pts
10/05/00	TYPSA-TECOPYSA U.T.E. ESTUDIO DE INNOVACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN EN EL TEJIDO EMPRESARIAL DE CASTILLA Y LEON	33.600.000 Pts
15/05/00	METTLER TOLEDO ESPECTROMETRO DMA/SDTA 861	5.220.000 Pts
16/05/00	AGILENT TECHNOLOGIES SPAIN, S.L. ANALIZADOR DE IMPEDANCIAS DE PRECISION	4.940.914 Pts

### RESOLUCIONES RECTORALES

#### ■ NOMBRAMIENTOS ■

• Nombramiento de D<sup>a</sup> Encarnación Reyes Iglesias como Secretaria del Departamento de Matemática Aplicada Fundamental (2/05/00).

• Nombramiento de D. David Pérez Román, D. Jesús González Fernández y D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Elena Fernández Alonso como subdirectores de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales (9/05/00).

• Nombramiento de D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Nieves Gallego Díaz como secretaria de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales (9/05/00).

• Renovación del nombramiento de D. José Carlos Fernández Sanchidrián como director de la EU Relaciones Laborales de Palencia (12/05/00).

• Nombramiento de D. David Escudero Mancebo como subdirector de la EU Politécnica (16/05/00).

• Renovación del nombramiento de D. José Luis Viaña Caballero como director del Departamento de Enfermería (17/05/00).

• Nombramiento de D<sup>a</sup> Esther Merino Llorente como secretaria de la EU Relaciones Laborales de Palencia (19/05/00).

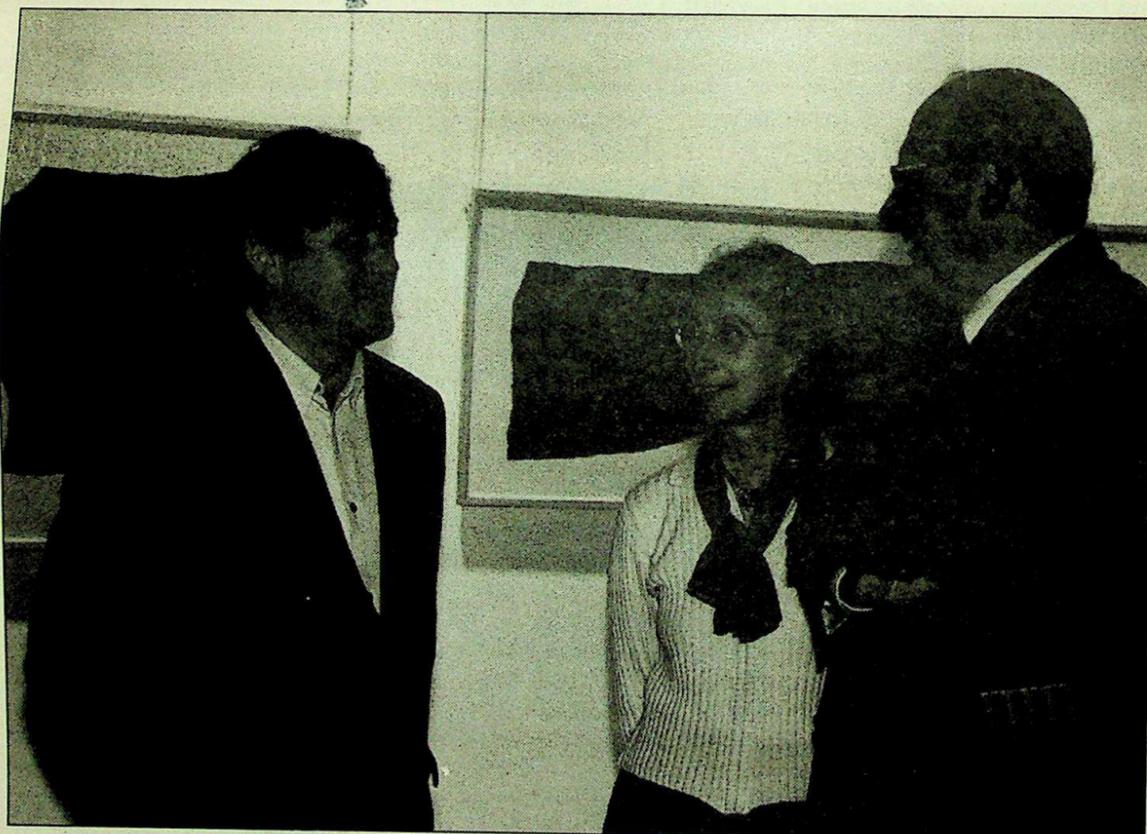
• Nombramiento como subdirectores de la EU de Relaciones Laborales de Palencia de D. Laurentino Javier Dueñas Herrero y D<sup>a</sup> Julia Fernández de la Mora (19/05/00).

#### ■ OTRAS RESOLUCIONES ■

• Resolución del Rectorado de la Universidad de Valladolid de 26/4/00 por la que se dispone el cumplimiento de la sentencia dictada por el Juzgado de lo Social n<sup>o</sup> 2 de Valladolid sobre recalificación de un puesto de trabajo y reconocimiento de diferencias salariales (26/04/00).

• Resolución declarando a un trabajador autor de una falta calificada de leve, merecedora de la sanción prevista en el artículo 38, apartado a) del Convenio Colectivo para el personal laboral, con suspensión de empleo y sueldo de dos días, como consecuencia del incumplimiento de sus obligaciones (2/05/00).

• Resolución rectoral declarando a un trabajador autor de una falta disciplinaria tipificada en el Artículo 6 h) del Reglamento del Régimen Disciplinario, aprobado por RD 33/1986, de 10 de enero, calificada como muy grave, con suspensión de funciones por un periodo de tres años y seis meses.



El presidente del Consejo Social y la vicerrectora de Alumnos departen con Martín Calero durante la inauguración de su exposición en la Sala de Exposiciones del Palacio Santa Cruz.

FERNANDO BLANCO

### TOMAS DE POSESIÓN

#### PERSONAL DOCENTE

POSESION	NOMBRE APELLIDOS	CUERPO	AREA Y CENTRO
3/05/00	D <sup>a</sup> Marta Herrero Martínez	PTEU	Economía Financiera y contabilidad. EU Empresariales (Va)
3/05/00	D. José Ignacio Represa Bermejo	PTUN	Proyectos Arquitectónicos. ETS Arquitectura
23/05/00	D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Luz Blanco Cambor	PTUN	Filología Alemana. Facultad de Filosofía y Letras
23/05/00	D. Roberto Monjas Aguado	PTEU	Didáctica de la Expresión Corporal. EU Magisterio de Segovia
23/05/00	D <sup>a</sup> Mercedes de la Calle Carracedo	PTEU	Didáctica de las Ciencias Sociales. EU Educación de Palencia

**CONTRATOS SUSCRITOS AL AMPARO DEL ART. 11 L.R.U. formalizados por la Fundación General de la Universidad de Valladolid**

**PROYECTOS Y TRABAJOS. ABRIL/MAYO DE 2000**

TITULO	NOMBRE	ENTIDAD	IMPORTE
Desarrollo del programa educativo "Palencia de cerca"	M <sup>a</sup> Teresa Alario Trigueros Enrique Delgado Huertos	Excmo. Ayuntamiento de Palencia	859.970
Plan Municipal de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de Santander	Fernando Rey Martínez	Excmo. Ayuntamiento de Santander	1.594.828
Análisis y propuesta de soluciones en materia de innovación tecnológica en el sector de la maquinaria agrícola de Castilla y León (Fase 2 <sup>a</sup> )	José Ramón Perán	Cartif	4.500.000
Colaboración en la elaboración de bases para la redacción del Programa Regional de Castilla y León	Fernando González Herrero	Hitharis, S.L.	568.965
Eau et Feu	José Luis Casanova	SCOT Services et Conception	4.415.884
Estudio del viñedo en Cubillas de Santa Marta (Valladolid)	Fernando González Herrero	Tierra Fría Recursos Naturales, S.L.	300.000
Colaboración con la Fundación Centro Tecnológico de Cereales de Castilla y León.	Manuel Gómez Pallarés	Centro Tecn. Cereales de Castilla y León	630.000
Realización y publicación de dos informes de estructura y coyuntura laboral y económica	Hermenegildo Fernández-Abascal Teira	Ayuntamiento de Palencia	800.000
Directrices de Ordenación territorial de Valladolid y entorno. Documento final.	Juan Luis de las Rivas Sanz	Junta de Castilla y León. Consejería de Fomento	4.310.345
Importe Concedido Total			17.979.992

**SERVICIOS TÉCNICOS REPETITIVOS. ABRIL/ MAYO DE 2000**

TÍTULO	NOMBRE	IMP. CONC.
Investigación	Margarita Calonge Cano	\$10.000
Importe Total Concedido		\$10.000

**CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN. ABRIL/MAYO DE 2000**

TITULO	NOMBRE	IMP. PRESUP.
I CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE REDES	Javier Pérez Turiel	1.500.000
CONTABILIDAD EN LA FISCALIDAD DE LA PYME	Jose Luis Ruiz Zapatero	299.500
I CURSO DE LOGISTICA INTEGRAL	Jesús González Babón	1.300.000
2 <sup>a</sup> EDICION-MANIPULADOR DE PLAGUICIDAS DE USO FITOSANITARIO.	Fernando González Herrero	750.000
II CURSO DE VERANO SOBRE LA UNION EUROPEA	Marcos Sacristán Represa	1.190.000
Importe Concedido Total		5.039.500

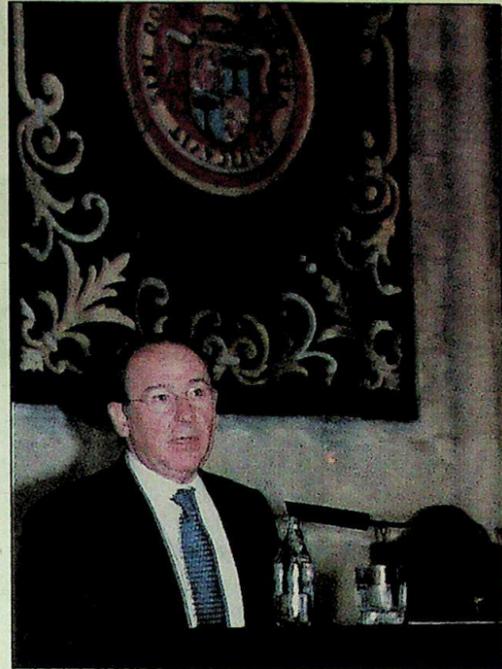
**TESIS DOCTORALES**

(Desde el 14/04/2000 hasta el 19/05/2000)

- DIEZ CASERO, José María: "EVALUACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS MEDIANTE UNA PRUEBA DE EJECUCIÓN CONTINUA". Director: Dr. Benito Arias Martínez. Departamento: Psicología.
- DUQUE PEREZ, Oscar: "METO-

DOLOGÍA ANALÍTICO-HEURÍSTICA PARA LA OPERACIÓN DE REDES ELÉCTRICAS DE DISTRIBUCIÓN, CON UNA FILOSOFÍA MULTICRITERIO. TIPIFICACIÓN DE ESTRUCTURAS". Director: Dr. José Luis del Álamo y del Sarmiento. Departamento: Ingeniería Eléctrica.

• FERNANDEZ ANTOLIN, Martín José: "LA PROBLEMÁTICA DE LOS TIPOS TEXTUALES INGLÉS/ESPAÑOL EN LOS ESTUDIOS DE TRADUCCIÓN". Director: Dr. José M<sup>a</sup> Bravo Gozalo. Departamento: Lengua y Li-



El ministro Rodrigo Rato visitó la UVA en una actividad organizada por Candidatura Conjunta

teratura Inglesa y Alemana.

• LÓPEZ HERNANDEZ, Silvia: "ESTUDIO DE LOS MARCADORES SEROLÓGICOS DE INFECCIÓN VIH Y DE OTROS AGENTES INFECCIOSOS REALIZADOS EN UN HOSPITAL GENERAL DE CASTILLA Y LEÓN EN EL PERÍODO 1994-1997". Directores: Dr. José M<sup>a</sup> Eiros Bouza y Dr. Raúl Ortiz de Lejarazu Leonardo. Departamento: Anatomía Patológica, Microbiología, Medicina Preventiva y Salud Pública y Toxicología y Legislación Sanitaria

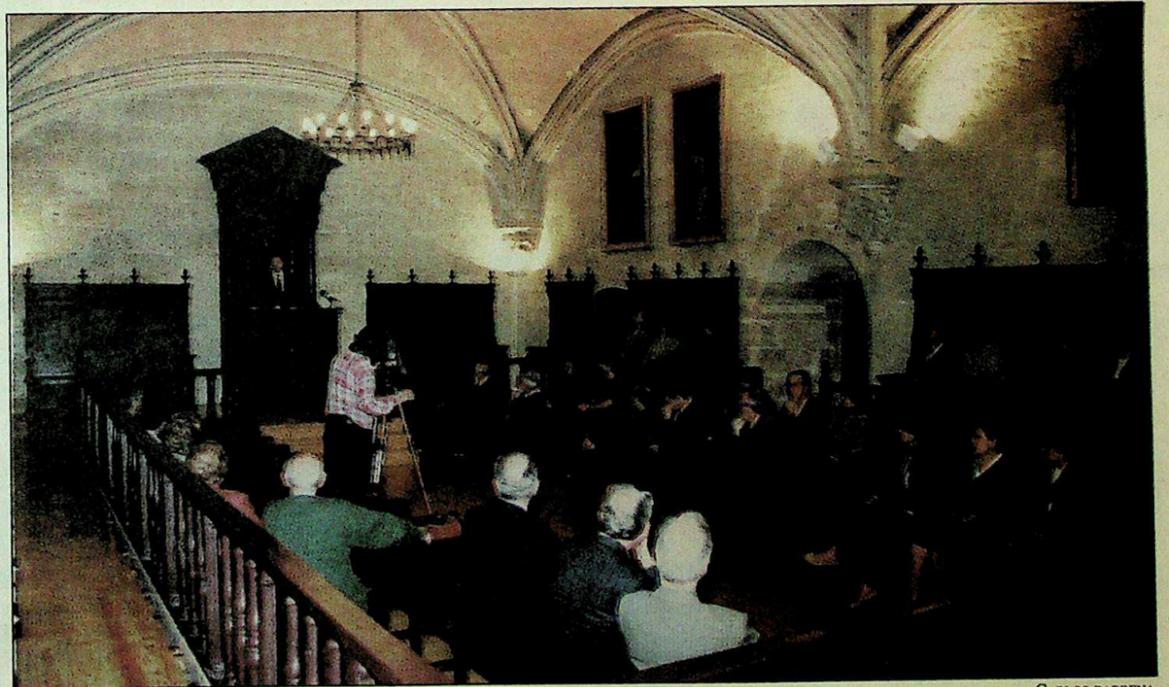
• MAGIDE HERRERO, Mariano: "LIMITES CONSTITUCIONALES DE LAS ADMINISTRACIONES INDEPENDIENTES". Director: Dr. José Luis Martínez López-Muñiz. Departa-

yectos Arquitectónicos.

• RAMOS BARBERO, Basilio: "EFICACIA DE UNA HERRAMIENTA HIPERMEDIA EN LA INNOVACIÓN DOCENTE DE DIBUJO Y DISEÑO NEUMÁTICO EN INGENIERÍA". Directores: Dr. Isidro Zata-raín de Dios y Dr. José Luis Caro Rodríguez. Departamento: Análisis e Instrumentos de Intervención Arquitectónica y Urbana.

Información elaborada por Secretaría General con la colaboración del Servicio de Gestión Económica y la Sección del Tercer Ciclo.

Coordinación: Henar Guilarte Martín-Calero.



El profesor Celso Almuiña impartió una conferencia en el Aula Triste sobre el rector Claudio Moyano

**SIBI Domum**

Periódico editado por la Universidad de Valladolid. N<sup>o</sup> 12. JUNIO 2000. 12.000 ejemplares

EDITA: Universidad de Valladolid

REALIZA: Secretaría General Departamento de Comunicación Interna

DIRIGE: Ignacio Gil Zarzosa

REDACCION: Elena García, Angel Domingo, Carlos A. Martínez

FOTOGRAFÍA: Carlos Barrena Pérez, Fernando Blanco, Carlos A. Martínez

DEPÓSITO LEGAL: 60-ZA-1999



## Entrevista a IGNACIO SERRANO, Rector de la UVA de 1957 a 1960

# Aquellos tiempos en los que 12 millones daban para casi todo...

Ignacio Serrano, con 92 años, hace un repaso a su trayectoria como Rector de la Universidad de Valladolid en unos tiempos en los que ésta se mantenía con un presupuesto anual de 12 millones de pesetas para un distrito que comprendía Castilla, País Vasco y Santander.

— ¿Cómo recuerda su etapa de Rector?

Fue una época tranquila, sin grandes alteraciones. Lo único que atormentó mi paso por el Rectorado fue un compañero que practicaba unas maneras abusivas de tratar a sus alumnos. Les hacía comprar los libros de texto que publicaba.

Tuve que instruirle un expediente. No permitía que se salieran de su programa. Tras negociar con él, creí que habíamos llegado a un acuerdo para que los alumnos libres y de Deusto pudieran examinarse por cualquier programa vigente. Pero se volvió atrás. Cada año publicaba una contestación a su programa. En el examen daba un tiempo para consultar su libro, por lo que había que comprarlo. Algunas veces lo daba por entregado y se saltaba páginas.

En la librería exigían el nombre de quien lo compraba y le entregaban una sentencia del Tribunal Supremo según la cual no podía obligarse al autor a que terminara la obra iniciada. Como consecuencia de todo

aquello, el Ministerio encargó a dos psiquiatras que estudiaran la tipología mental de aquel sujeto. Emitieron un informe según el cual era un paranoico con manía pleitista.

— ¿De qué logros se siente más orgulloso?

En el régimen anterior, el Rector, por su cargo, ocupaba plaza de Procurador en Cortes. Intervine en el problema de la apertura del ingreso en las escuelas especiales, como las de Arquitectura e Ingenierías, que todavía no estaban integradas en la Universidad. Hasta ese momento, el ingreso en ellas era un calvario en el que fracasaba la mayoría de aspirantes. Así que planteamos un acceso más libre.

En aquellas discusiones me llamó la atención un ruso que había llegado con el título de ingeniero de compuerta de presa.

Además, participé en la permuta, junto con el ministro García Mina, de terrenos entre el seminario menor y los del convento de Jesús María.

**ANTES, un profesor debía superar seis ejercicios. En Derecho había unos temas, memoria pedagógica, prácticos, dictámenes... Ahora son tres ejercicios**

Abordé también los inicios de la facultad de Ciencias Económicas de Bilbao. Viajé hasta allí para conocerla. Aquello estaba ya muy envenenado. Tuve que visitar al gobernador civil para intermediar por un archivero de Valladolid al que le tenían enfilado por nacionalista y contrario al régimen establecido.

— La Universidad de Valladolid cuenta en la actualidad con gran número de centros, ¿cuántos existían ya a finales de los 50?

Las facultades de Derecho, Filosofía y Letras, a excepción de Historia, Ciencias, Medicina y la recién creada de Económicas en Bilbao.

### AMPLIO DISTRITO

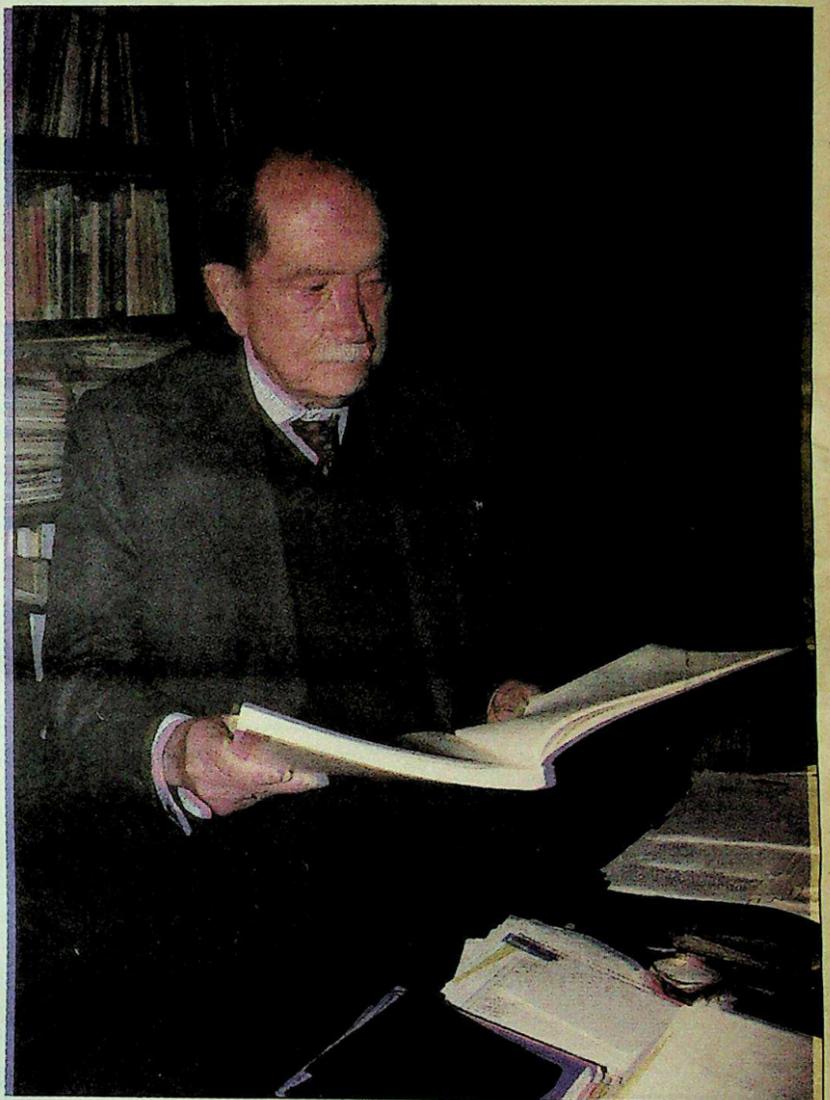
— ¿Era muy complicado administrar un distrito tan amplio geográficamente?

La administración era más sencilla porque la Universidad no tenía la proyección que tiene ahora. Manejábamos un presupuesto, si no recuerdo mal, de 10 o 12 millones de pesetas.

Estaban bien administrados. En funciones de Secretaría estaban dos compañeros muy bien preparados, como eran los catedráticos de Internacional Público y de Paleografía. Un proveedor de Medicina me felicitó porque nunca habíamos sido tan puntuales para pagar las facturas.

— ¿Cuáles son las principales diferencias que encuentra entre aquella Universidad y la actual?

Ha cambiado muchísimo. Se distinguen, sobre todo, por la masificación. Cuando impartía la docencia, el número



El profesor Serrano en su domicilio vallisoletano

FERNANDO BLANCO

**ME LLAMÓ LA ATENCIÓN, especialmente, un ruso que había llegado con el título de ingeniero de compuerta de presa.**

de alumnos por clase rondaban los 50 o 60 a los que se añadía una cantidad parecida que venía a examinarse de Deusto. También había un gran número de estudiantes libres.

— ¿Cómo ve el futuro?

Tiene grandes alicientes, aunque no estoy de acuerdo con el sistema de selección del profesorado. Las pruebas me parecen muy livianas.

Nosotros debíamos superar seis ejercicios. En Derecho había uno de temas, memoria pedagógica, prácticos, dictámenes, etcétera. Ahora son tres, que muchas veces se verifican en menos de dos días.

Los tribunales están integrados por dos profesores de la misma Universidad que saca la oposición. Muchas veces sólo se presenta un opositor, el que quieren que salga. Esto redundará en una preparación menos intensa.

No digo que haya bajado el nivel, pero hay un lastre de un cierto número de gente poco preparada.



### Brillante currículum

En el extenso currículum de Ignacio Serrano destaca el haber sido distinguido con algunas condecoraciones, entre las que se cuentan la Gran Cruz del Mérito Civil, la Orden Especial de Alfonso X "El Sabio" y ha sido nombrado Caballero del Reino de Italia.

En el curso 1935/1936 consiguió la Cátedra en Salamanca por unanimidad del tribunal y en enero de 1941 se traslada a Valladolid para suceder al profesor Calixto Valverde en la Cátedra de Derecho Civil de la Facultad de Derecho. Se incorporó al Rectorado el 12 de enero de 1957, fecha que recuerda con sorprendente precisión. Sustituyó al santanderino Díaz Caneja. Se jubiló el 11 de febrero de 1978.