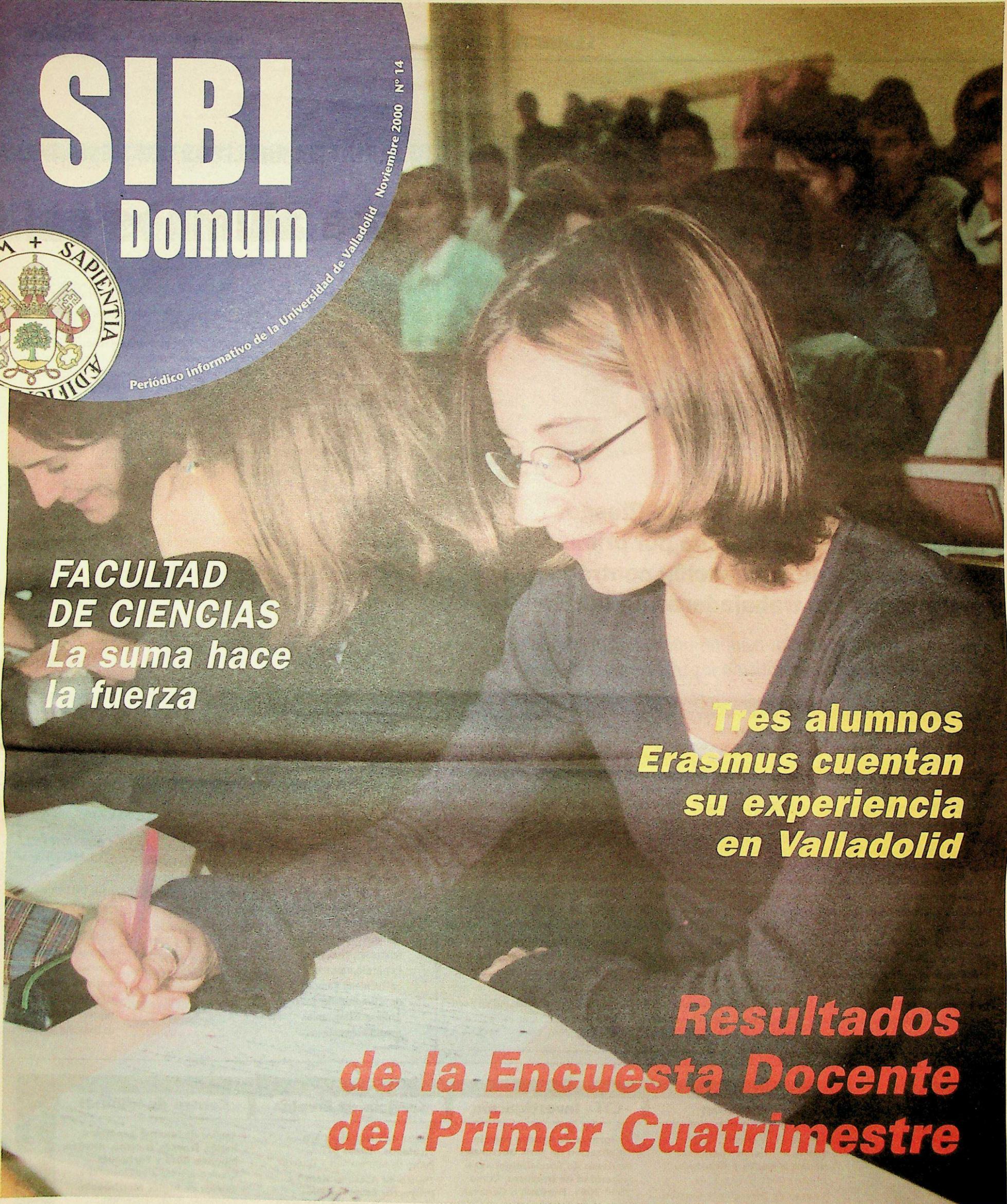


SIBI Domum



Periódico Informativo de la Universidad de Valladolid
Noviembre 2000 N° 14



**FACULTAD
DE CIENCIAS**
*La suma hace
la fuerza*

**Tres alumnos
Erasmus cuentan
su experiencia
en Valladolid**

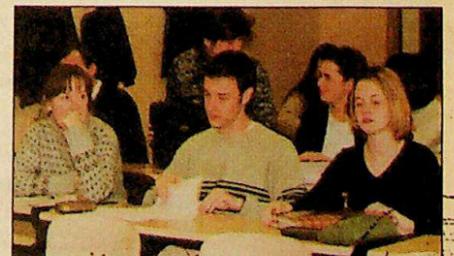
**Resultados
de la Encuesta Docente
del Primer Cuatrimestre**



Un nuevo aparcamiento aliviará los problemas del campus

Hombre y mujer, tras la igualdad efectiva en la Universidad

La UVA pierde menos alumnos que el resto de Universidades



Z/Bc R.193

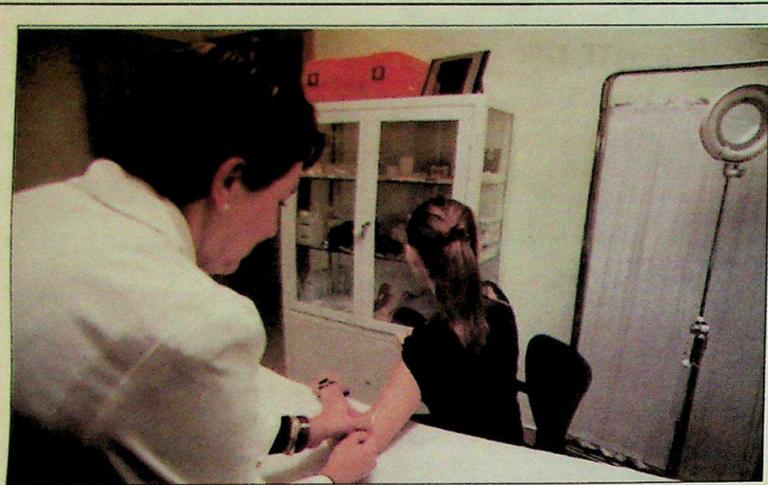
Arch



3>0 0 0 0 7 8 4 6 3 1

Z/Bc R.193
D: Gm - 784631





FERNANDO BLANCO

El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales pone en marcha por primera vez una campaña de vacunación contra la gripe entre todos los trabajadores de la UVA

Además se han iniciado los trámites para realizar reconocimientos médicos de manera sistemática a los trabajadores de la UVA

Combatir la gripe, que llega a diezmar las plantillas de muchas empresas españolas durante el invierno, ha sido el objetivo de la campaña de vacunación realizada entre los trabajadores de la Universidad por el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales durante el mes de octubre.

La vacunación contra el virus de la gripe, cada vez más recomendada en ambientes de trabajo cerrado como aulas u oficinas comunes en las que la enfermedad es de fácil contagio, proporciona una protección que epidemiológicamente varía del 60 al 90 por ciento. Está especialmente indicada para determinados grupos de riesgo como los mayores de 65 años o quienes padezcan trastornos crónicos del sistema cardiovascular o pulmonar, enfermedades

metabólicas crónicas o alteraciones de la función renal.

Está, sin embargo, contraindicada para alérgicos a las proteínas del huevo, los afectos de enfermedades infecciosas agudas, quienes sufran de hepatitis vírica o tuberculosis, estén bajo tratamiento inmunosupresor o padezcan procesos evolutivos malignos o nefropatías agudas.

La campaña ha sido desarrollada en los cuatro campus de la UVA con la colaboración de Fremap. Más de un centenar de personas, en un 75 por ciento profesores, han aprovechado este servicio.

Por otro lado, ya se han iniciado los trámites para comenzar a realizar reconocimientos genéricos a los empleados de la Universidad, de los cuatro campus, que lo hayan solicitado en un proceso que llevará todo

el año. Se comenzará por el profesor y el personal de administración y servicios de un determinado centro para continuar con el resto. Hasta el momento se han recibido unas 1.400 solicitudes del total de 3.400 trabajadores de la Universidad. En torno a un 42%. La mayoría de interesados pertenecen a la Casa del Estudiante, Ciencias e Industriales.

El examen consistirá primero en una analítica y días después, una vez obtenidos los resultados de ésta, se procederá a la exploración física y las pruebas complementarias, como audiometría, espirometría, etcétera. En un futuro, cuando se hayan completado los estudios que se están llevando a cabo y se conozcan los riesgos específicos de cada puesto y centro se especializarán estos reconocimientos.

SE HACEN PÚBLICOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER CUATRIMESTRE DE LA ENCUESTA DOCENTE DEL CURSO PASADO

Los alumnos califican a sus profesores con un notable bajo

«La encuesta docente no es una varita mágica, pero sí un buen instrumento para la mejora de la calidad de la enseñanza», según manifestó el rector de la Universidad de Valladolid

El rector de la Universidad de Valladolid ha hecho públicos los primeros datos relativos a la encuesta docente realizada durante el curso pasado. En su conjunto los alumnos ofrecen una visión de los profesores positiva y les valoran con un notable bajo. La encuesta docente es una herramienta que permite la mejora de la calidad de la enseñanza y otorga a los profesores la visión de sus alumnos sobre su docencia.

Los alumnos nos dan a los profesores una nota de un notable bajo, pero el objetivo de la encuesta no es tanto la nota como que el profesor pueda descubrir cuáles son sus puntos fuertes y débiles desde la óptica de los alumnos. La encuesta docente no va a ser una varita mágica, pero sí un instrumento de mejora que parte de una actuación que ya se hace en muchas universidades con absoluta normalidad», apuntó el rector en la presentación de los resultados de la Encuesta Docente del Curso 1999-2000 realizada ante los medios de comunicación el pasado 25 de octubre. En esa fecha se conocían los datos referidos a las encuestas de las asignaturas del primer cuatrimestre. "En estas fechas deberían estar disponibles el resultado en su conjunto, pero no ha sido posible cumplir el calendario porque todo el trabajo recae en el Servicio Informático y han estado saturados con el Documento de Plantillas y la matriculación de alumnos", apuntó el rector.

Los datos presentados a los medios de comunicación, y que aquí reproducimos, muestran, por un lado, la valoración global resultante de las diez preguntas realizadas, y, por otro, la opinión teniendo en cuenta el número de alumnos de los grupos. Estas tablas muestran la nota más frecuente o nota típica, es decir, la frecuencia con la que los alumnos realizan una valoración (por ejemplo, un 35,26% estiman que el profesor desarrolla el programa presentado al principio del curso). Este tipo de visión permite detectar con mayor fiabilidad la opinión mayoritaria en cada pregunta y los puntos fuertes y débiles según la opinión de los alumnos.

Este modo de evaluación de los datos es más fiable que, por ejemplo, si se presta excesiva atención a un guarismo a menudo paradigmático como la nota media. Hay que tener en cuenta que los datos no han sido tratados estadísticamente. Esto quiere decir que se han valorado todas las encuestas rellenas, cuando es frecuente en estadística despreciar aquellas contestaciones que se han realizado de manera poco reflexiva (por ejemplo, las que valoran con un 0 con un 10 generalizado al profesor). Se puede observar cómo varía la media si se realiza contando o no contando las filas 0-1 y 9-10.

LA ENCUESTA docente no va a ser una varita mágica, pero sí un instrumento de mejora que parte de una actuación que ya se hace en muchas universidades con absoluta normalidad

COMISIÓN DEL CLAUSTRO

La participación de los alumnos en la encuesta docente fue calificada por el rector como "razonable, pero que se puede mejorar", y ha sido significativamente superior a la registrada en la últimas elec-

ciones estudiantiles. Las cifras varían bastante de unos centros a otros y entre todas ellas destaca la participación de la Escuela de Enfermería, con un 79,8%. Una vez procesados los datos, estos se hacen llegar a cada profesor, que puede consultarlos en la red mediante una clave de acceso personal. Por otra parte, los directores de Departamento recibirán los datos del conjunto de profesores de su Departamento, que serán analizados en los Consejo departamentales.

GARANTÍAS DE CONFIDENCIALIDAD

Así mismo, los decanos y directores de Facultades y Escuelas reciben datos referidos al conjunto de su centro. Los Departamentos deben ahora realizar unos informes evaluadores y remitirlos a la Comisión de Docencia y Calidad de la Enseñanza del Claustro que se encargará de emitir un informe final va-

lorando y planteando líneas de actuación a la vista de los resultados. "Es preciso que en todo el proceso de información y evaluación se respeten las garantías de confidencialidad de los profesores y cen-

tros. La encuesta no está pensada para zaherir a ningún profesor, sino como un instrumento más para la mejora de la calidad de la enseñanza", apuntó el rector en este sentido.

"La valoración de los resultados y las propuestas de mejora deben ser realizadas por la Comisión del Claustro, pero, a la vista de los resultados, se ve que hay tres preguntas en las que podemos estar un poco más bajos, aunque una de ellas, la pregunta número seis, puede tener una fácil mejora", señaló Sanz Serna.

En cuanto al cuadro relativo al número de alumnos por grupo, el rector puso de relieve cómo en la gran mayoría de los casos decrece la valoración realizada por los alumnos a medida que el grupo es más

CALIFICACIONES POR FRAGMENTOS DE LA UVA

	%					
	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10	Media UVA
1) El/la profesor es claro/a y ordenado/a en la exposición	13,71	15,34	25,36	29,59	14,26	5,70
2) Utiliza métodos y recursos didácticos que favorecen el aprendizaje	15,31	17,86	30,22	24,85	9,95	5,20
3) Suele dejar claro cuáles son los aspectos que considera importantes	11,58	14,93	27,84	29,80	14,16	5,80
4) Fomenta y facilita la participación del alumno en clase	17,95	17,38	27,37	22,33	12,93	5,20
5) La bibliografía, documentación y actividades complementarias sugeridas por el/la profesor/a, ayudan a preparar la asignatura	7,50	8,80	22,24	26,91	13,02	6,10
6) Informa suficientemente, y en momento oportuno, sobre criterios de calificación de la asignatura	18,65	17,65	28,18	22,06	10,25	5,00
7) Desarrolla el programa presentado al principio del curso	5,72	6,38	19,07	35,23	30,99	7,10
8) Atiende debidamente las consultas	5,97	6,41	19,25	33,92	29,51	7,00
9) La planificación y desarrollo de las prácticas se han ajustados a los contenidos teóricos	6,65	7,18	18,20	29,91	20,45	6,70
10) Valoración global del trabajo realizado por el/la profesor/a a lo largo del curso	7,99	13,30	27,03	34,10	15,97	6,10

NOTAS MEDIAS POR GRUPOS DE ALUMNOS MATRICULADOS

	1-25	26-50	51-75	76-100	+100
1) El/la profesor/a es claro/a y ordenado/a en la exposición	6,3	5,9	5,5	5,4	5,7
2) Utiliza métodos y recursos didácticos que favorecen el aprendizaje	6,2	5,6	5,2	5,1	5,2
3) Suele dejar claro cuales son los aspectos que considera importante	6,5	6,1	5,7	5,6	5,7
4) Fomenta y facilita la participación del alumno en clase	6,7	5,9	5,3	5,0	4,8
5) La bibliografía, documentación y actividades complementarias sugeridas por el/la profesor/a, ayudan a preparar la asignatura	6,7	6,3	6,1	6,1	6,0
6) Informa suficientemente, y en momento oportuno, sobre criterios de calificación de la asignatura	6,2	5,4	5,0	4,9	4,9
7) Desarrolla el programa presentado al principio de curso	7,2	7,0	6,8	7,0	7,3
8) Atiende debidamente las consultas	7,7	7,3	6,9	6,9	6,9
9) La planificación y desarrollo de las prácticas se han ajustados a los contenidos teóricos	7,0	6,9	6,4	6,6	6,7
10) Valoración global del trabajo realizado por el/la profesor/a a lo largo del curso	6,9	6,4	6,0	5,9	6,1

fundación general Universidad de Valladolid

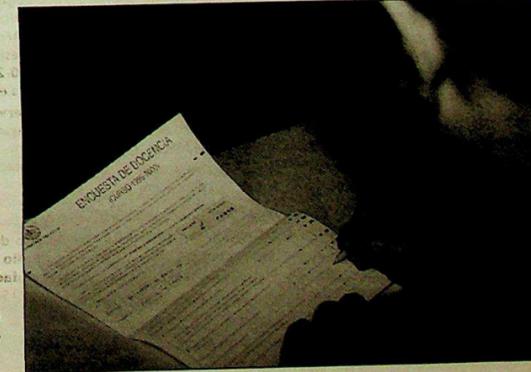
actividades Noviembre

<p>Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> 3er curso de Reanimación Cardio Pulmonar Pediátrica y Neonatal Básica y Avanzada 25 Noviembre 2000 a 5 Mayo 2001 II Curso de Dirección y Gestión de Bodegas 10 de noviembre al 12 de mayo La Distribución de la renta Viernes 17 de noviembre Especialista Universitario en Evaluación, Planificación y Gestión de la Calidad en Sanidad Fines de semana del 10 de noviembre al 16 de Junio Especialista Universitario en Derecho Sanitario Fines de semana del 17 de noviembre al 23 de Junio 	<p>CTI - Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Ayudas para la Finalización de Tesis Doctorales en Areas de Conocimiento con Necesidad de Doctores, Curso 2000-2001, Fundación General. Hasta el día 1 de diciembre de 2000 Observatorio Regional de Prospectiva Tecnológica Informe prospectivo a 15 años para los sectores: energías renovables, residuos industriales, componentes y materiales en la automoción, vinícola y lácteo. Ciclo de Conferencias sobre Medio Ambiente Urbano y Calidad del Aire Días 15 y 16 de noviembre 	<p>Servicio de Empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> Becas de Inserción para Titulados. Becas BIT Punto de Información a Titulados Punto de Asesoramiento a Proyectos Empresariales Punto de Información a Titulados 	<p>Centro de Idiomas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cursos de Idiomas generales: Inglés, Francés, Italiano, Alemán, Japonés, Ruso y Portugués. Comienzo el día 2 de Noviembre Cursos de Inglés Multimedia Continúan desde septiembre
<p>Español para Extranjeros</p> <ul style="list-style-type: none"> Master en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera 13 Noviembre 2000 a Septiembre 2002 Curso Especialista Universitario en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera Noviembre de 2000 a Junio 2001 		<p>Punto de Información Titulados</p> <p>Palacio de Congresos Conde Anáurez Real de Burgos s/n 47011 Valladolid e-mail: informacion@funge.uva.es</p> <p>Servicios a Universidad y Empresa</p> <p>Fundación General, Casa del Perro Palacio de Santa Cruz nº 5 47002 Valladolid e-mail: funge@funge.uva.es web: www.funge.uva.es</p>	

estamos a tu servicio

numerous. "Hay ventajas pedagógicas indudables en tener grupos más pequeños y eso nos obliga a incentivar este aspecto a través del Documento de Plantillas del Profesorado", apuntó.

El rector recordó que el número y el enunciado de las preguntas de la encuesta no es fijo y que está al servicio de los intereses estratégicos de la Universidad. "Es la Comisión de Docencia y Calidad de la Enseñanza del Claustro la que decidió estas preguntas y la que decidirá futuros cambios. El número de preguntas y su contenido es algo dinámico y lo importante es aprender de la experiencia y si alguna pregunta no nos ofrece información, retirarla".



Concedida la Medalla de Oro de la Universidad a Pedro Gómez Bosque

La Junta de Gobierno ha acordado, por unanimidad, conceder la Medalla de Oro de la Universidad de Valladolid al profesor de Anatomía Pedro Gómez Bosque. Esta distinción le será entregada el próximo cuatro de diciembre coincidiendo con el Día del Doctor.

El Rector, Jesús María Sanz Serna, afirmó que "es un docente ejemplar y una persona muy querida por todos sus alumnos. Ha abierto ventanas culturales al mundo en épocas en las que no era frecuente en esta institución. Ha sido un brillante investigador pero sobre todo es una persona bondadosa". Pese a estar jubilado hace una década, Gómez Bosque continúa colaborando activamente con la Universidad.

Encuentro entre profesores de toda España que investigan sobre automoción

Cincuenta profesores de Ingeniería Mecánica y de Vehículos, procedentes de 21 universidades públicas españolas, se han reunido en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de Valladolid, con un triple objetivo: intercambiar conocimientos para una mejora de la docencia en estas áreas en todas las universidades públicas españolas; coordinar trabajos de investigación y de formación de doctores; y, en lo que se refiere a la interacción con la sociedad, estrechar aún más las relaciones con las empresas de automoción, analizando las necesidades y las posibilidades de colaborar en temas de investigación aplicada.

La importancia de la industria de la automoción en la capital del Pisuerga ha sido el motivo de elegir a Valladolid como sede de esta séptima reunión nacional, coordinada por el profesor Felipe Montoya Moreno, del Departamento de Ingeniería Mecánica e Ingeniería de Materiales de la E.T.S. de Ingenieros Industriales.

En el encuentro participaron, además de los profesores de estas 21 universidades españolas, representantes de las empresas Fasa-Renault, Seat, CIDAUT (Centro de Investigación y Desarrollo en Automoción) e Insia.

Las anteriores reuniones se celebraron en localidades como Jaca, Las Palmas, San Sebastián, Málaga, Cuenca y Gijón.

Un aparcamiento de 300 plazas aliviará los problemas de estacionamiento en el campus

Se construye junto Filosofía y Empresariales y contará con vigilancia

Dentro de muy poco tiempo será más fácil aparcar en el campus Miguel Delibes gracias a un nuevo aparcamiento situado detrás de la Cárcel Vieja, entre los centros de Filosofía y Empresariales y que tendrá capacidad para cerca de 300 vehículos.

Aunque aún no se ha establecido una fecha concreta para su entrada en vigor, las obras ya han concluido, a falta de pequeños y últimos remates. De este modo, dentro de muy poco se podrá estacionar el coche en los terrenos situados detrás de la Cárcel Vieja, entre los centros de Filosofía y Empresariales.

Según explicó el vicerrector de instalaciones, José Luis Sáinz Guerra, el objetivo es que este aparcamiento dé servicio preferentemente a los miembros de la comunidad universitaria, es decir, alumnos, profesores y personal de servicios. "El aparcamiento se ha construido para ellos, pero no se descarta la posibilidad de que los vecinos de la zona puedan utilizarlo también", comentó el vicerrector.

En este sentido, Sáinz Guerra consideró que este servicio se puede combinar perfectamente con las necesidades de los vecinos del barrio, ya que ambos grupos tienen distintos intereses a la hora de aparcar.

Así, mientras que los trabajadores de la Universidad y los alumnos demandan plazas fundamentalmente en horarios de mañana y tarde, las personas que viven en la zona suelen buscar un lugar para estacionar su coche por las noches, "para las cuales no tienen competencia universitaria", según especificó el vicerrector.

"Por otro lado -añadió- si el aparcamiento no fuera utilizado a pleno rendimiento por la comunidad universitaria, sería lógico permitir el uso de dicho aparcamiento por el conjunto de los ciudadanos, con el objeto de reducir la falta de plazas en la calle".

FALTA DE PLAZAS

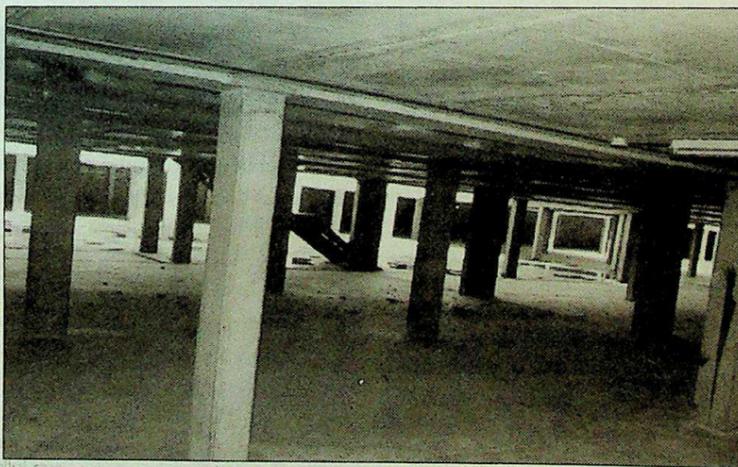
Los problemas para poder dejar el coche en las inmediaciones del campus no es algo nuevo. Ya el año pasado la Comisión de Obras de la Universidad estudió este problema y estableció una serie de prioridades que habría que ejecutar y unas necesidades que se deberían tener en cuenta.

Así, se reconocía la prioridad de regular rígidamente los aparcamientos en aquellas áreas donde existiera una presión por el aparcamiento en el es-



Vistas de las obras que se están llevando a cabo junto a la Facultad de Filosofía

CARLOS BARRENA



Una larga historia

Un convenio firmado en su día por el entonces rector de la Universidad, Fernando Tejerina, y el alcalde de Valladolid, Tomás Rodríguez Bolaños, hacía posible la construcción de este aparcamiento. El acuerdo establecía la cesión de los terrenos colindantes a la Facultad de Filosofía y Letras para la construcción del aparcamiento con cargo al presupuesto universitario. Distintos problemas burocráticos provocaron que finalmente no se realizara la cesión de suelo, con lo que el suelo que ocupa el aparcamiento siguió siendo propiedad municipal.

El actual equipo municipal, y de manera muy especial el alcalde, Javier León de la Riva, han facilitado la solución a un problema que venía de lejos. En diversas reuniones mantenidas con el concejal de Urbanismo, Federico Sumillera, se ha llegado a un acuerdo definitivo. La comunidad universitaria va a contar con el uso preferente de nuevas plazas de aparcamiento, que también podrán ser utilizadas por los vecinos de la zona.

pacio circundante. "Este es el caso del aparcamiento de Filosofía-Empresariales. Se trata al mismo tiempo que este aparcamiento no suponga un coste adicional a la institución universitaria, sino que cubra los gastos que genere por medio de las cuotas de los usuarios", añadió el vicerrector.

El aparcamiento tendrá una capacidad de 290 plazas y, por sus características de construcción, contará con vigilancia. Para sufragar los gastos de vigilancia y mantenimiento está previsto el pago de una cantidad económica por lo usuarios. No obstante, se está realizando un estudio para que esas cantidades no sean muy gravosas para la comunidad universitaria.

Este procedimiento de pago no es único, ya que otras universidades ya lo están haciendo, como es el caso de la vecina Universidad de Salamanca, "pero en Valladolid esta situación todavía no se había dado".

Según ha anunciado Sáinz Guerra, desde el Vicerrectorado de Comunicación e Instalaciones se está en conversaciones con varias empresas para la gestión del aparcamiento. Además, ya se han iniciado los pasos para la realización de estudios económicos que adecúen las tarifas a las posibilidades de explotación del aparcamiento y, sobre todo, a las economías universitarias. ■

La UVA es la universidad pública que pierde menos nuevos alumnos en Castilla y León en este curso

Todas la Universidades públicas pierden alumnos. Valladolid un 9,9%, Salamanca un 13,3%, León un 23,4% y Burgos un 20,4%

Según el informe presentado por el Rector, Jesús María Sanz Serna, ante la Junta de Gobierno, se han matriculado por primera vez en este curso 5.527 alumnos frente a los 6.135 del año pasado. Estas cifras suponen en la Universidad de Valladolid un descenso de un 9,9 por ciento, una cifra sustancialmente inferior a la reducción registrada en el resto de universidades de Castilla y León.

Salamanca ha pasado de 6.036 nuevos matriculados a 4.990, es decir, 1.045 alumnos menos. En torno a un 17,3% menos. Por su parte, León ha rebajado sus alumnos en 639, un 23,4%, de los 2.733 alumnos del curso 1999/2000 a los 2.094 del curso 2000/2001. Finalmente, Burgos ha pasado de 2.026 a 1.613, perdiendo 413 alumnos, un 20,4%.

2.700 ALUMNOS MENOS

Así pues, en las cuatro universidades públicas de la Comunidad se produce una pérdida de alumnos, con una cifra global de 2.700 nuevos alumnos menos. De un total de 16.930 alumnos nuevos se ha bajado a 14.224.

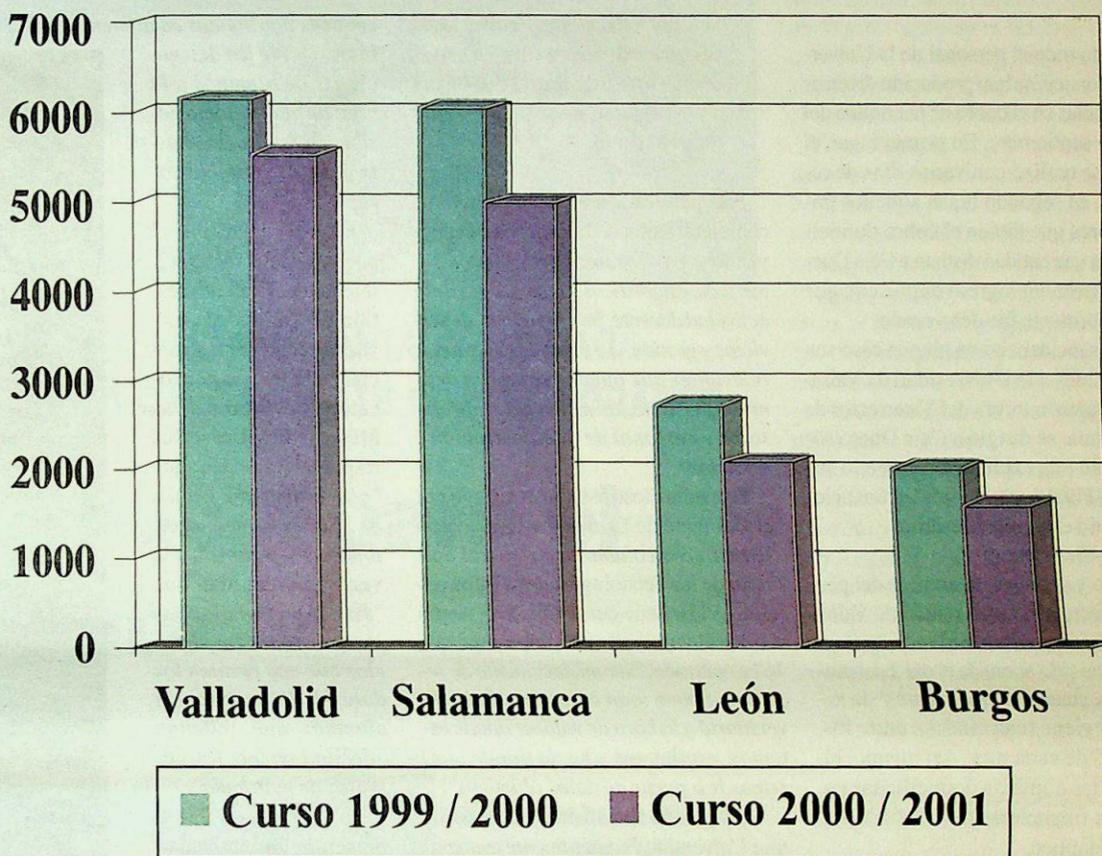
Del total de alumnos nuevos matriculados para este curso, un 38,86% han tenido como destino la Universidad de Valladolid, un 35,08% la de Salamanca, un

14,7% la de León y un 11,34% la de Burgos.

La UVA aumenta su cuota en este curso en un 2,63% respecto al año pasado en el que contaba con un 36,23% de la tarta, mientras que el resto de universidades descienden.

Este llamativo descenso de nuevas matriculaciones está provocado en gran medida por la paulatina caída demográfica que sufre el país y, en particular, nuestra región. A este factor de peso se suma, además, la oferta de nuevas alternativas educativas como los módulos de Formación Profesional, según señaló el Rector.

Las carreras que más han acusado esta disminución de alumnado han sido Económicas y Derecho, pese a lo que continúan siendo los centros con más estudiantes. Sanz Serna destacó que, por el contrario, otras titulaciones han incrementado significativamente sus matriculas como Ingeniería Agraria, en Palencia, y la Politécnica o Telecomunicaciones en Valladolid.



Etiqueta de calidad en tus estudios de idiomas en Castilla y León



AVILA

▶ **AVILA CENTRE OF ENGLISH**
Bajada de Don Alonso 1, bajo.
☎ 920 21 37 19. Fax: 920 21 36 3

BURGOS

▶ **CENTRO FRANCÉS**
Isilla 3 (Centro Isilla 1ª Planta)
Aranda de Duero (Burgos)
☎ 947 50 51 17. Fax: 947 51 05 51

▶ **MULTILINGUA IDIOMAS**
Vitoria 4, Of. 501. 09004 Burgos
☎ y Fax: 947 20 68 29

▶ **OUIYES**
Plaza Santo Domingo de Guzmán 7.
09004 Burgos
☎ 947 20 84 69. Fax: 947 20 07 70

LEÓN

▶ **MILFORD ACADEMY**
Real 37, 1º y 2º. Ponferrada (León)
☎ 987 40 28 62. Fax: 987 42 56 19

PALENCIA

▶ **SONYLANG PALENCIA**
Patio de Castaño 4, Entreplanta
☎ 979 70 28 56. Fax: 979 70 10 65

SALAMANCA

▶ **AMERICAN INSTITUTE OF ENGLISH**
Vázquez Coronado 9-11, 2º Dcha
☎ 923 21 74 35. Fax: 923 26 66 54

▶ **CENTRO BRITÁNICO**
Bordadores 1, bajo.
☎ 923 21 48 37. Fax: 923 21 56 07

▶ **CENTRO DE ESTUDIOS ANGLO-NORTEAMERICANOS**
Condes de Crespo Rascón 12-22, 1ªA
☎ 923 21 45 07. Fax: 923 26 20 26

▶ **ESCUELA INTERNACIONAL**
Paseo de Carmelitas 57
☎ 923 26 73 34. Fax: 923 26 89 62

▶ **SALMANTINA DE LENGUAS**
Cuesta del Carmen 2
☎ 923 21 82 75. Fax: 923 21 56 07

SEGOVIA

▶ **CENTRO AUDIOVISUAL ASSIMIL**
Centro Comercial Mahonias.
Ezequiel González 32
☎ y Fax: 921 44 19 56

▶ **KENT IDIOMAS**
Tejedores 26
☎ y Fax: 921 43 44 23

VALLADOLID

▶ **ACADEMIA DE IDIOMAS MODERNOS**
Miguel Iscar 7, 3º
☎ 983 35 88 83. Fax: 983 35 52 73

▶ **IDIOMAS LAS MERCEDES**
Paseo de Zorrilla 96, 1º
☎ 983 277054. Fax: 983 277158

▶ **IDIOMAS SANTA ANA**
Pasión 10, 1ºB
☎ y Fax: 983 35 82 42

▶ **INLINGUA IDIOMAS**
Gregorio Fernández 6
☎ y Fax: 983 35 86 97

▶ **IDIOMAS LOYOLA**
Pólvora 11, 1º
☎ 983 29 13 84. Fax: 983 29 33 11

▶ **LARSEN LENGUAS APLICADAS**
Plaza de la Cruz Verde 5
☎ 983 39 16 33. Fax: 983 39 15 33

▶ **WARWICK HOUSE**
López Gómez 18, 2º Izda.
☎ 983 20 09 99. Fax: 983 30 48 25

ZAMORA

▶ **GILSON SCHOOL OF ENGLISH**
Avda. Tres Cruces 20,
Entrep. 9, 10, 11 y 12
☎ y Fax: 980 51 51 38



La Universidad ajena a las incidencias producidas en el cobro de la nómina de septiembre

Como todo el personal de la Universidad conoce, se han producido diversas incidencias en el cobro de la nómina del mes de septiembre. En primer lugar, el cobro se realizó con varios días de retraso y, en segundo lugar, aquellos trabajadores que tienen el cobro domiciliado en una entidad distinta a Caja Duero sufrieron un ingreso duplicado, que posteriormente fue descontado.

Estas incidencias en ningún caso son imputables a la Universidad de Valladolid quien, a través del Vicerrector de Economía, se dirigió a Caja Duero solicitando una explicación sobre lo sucedido. Finalmente, la entidad financiera remitió el siguiente escrito:

"Muy Sr. nuestro:

Como ya conoce, la nómina del personal afecto a la Universidad de Valladolid correspondiente al mes de Septiembre, ha sido abonada el día 2 del presente mes, cuando normalmente y sin incidencias viene realizándose entre los días 26/28 de cada mes. Así mismo, el abono de las nóminas domiciliadas en Entidades financieras distintas a Caja Duero se duplicó.

Para que estas incidencias se hayan producido han concurrido un cúmulo de circunstancias que serían largas de enumerar y explicar y que entendemos no necesario ya que, el objeto del presente escrito es rogarle disculpas, en lo que a nuestra parte compete, por el malestar que se haya podido crear en el colectivo de empleados de esa Universidad. Es nuestro deseo que no vuelva a producirse incidencia alguna, como tradicionalmente viene sucediendo, y podemos asegurarle que hemos tomado las medidas necesarias para que así sea.

Para recuperar el abono duplicado de parte de las nóminas, ya estamos realizando las gestiones oportunas con las diferentes Entidades financieras.

Sin otro particular, agradeciéndole de antemano su atención y quedando a su entera disposición para aclarar cualquier duda que pueda surgirle le saludamos atentamente. Jesús Retuerto Requejo. Director Zona II Valladolid".

La UVA en cifras, una radiografía de la Universidad

La UVA en cifras recibió el año pasado el reconocimiento del Club de Gestión de Calidad al otorgarle una mención especial en la tercera convocatoria del Premio a las Mejores Prácticas

"La UVA en cifras" cumple su tercera edición y una vez más ofrece una fotografía fidedigna de la realidad de la Universidad de Valladolid.

Esta publicación acerca al lector una completa visión de la Universidad apoyándose en "los principales datos numéricos, estadísticos e indicadores de la actividad docente, investigadora, de servicios y gestión, así como los datos más relevantes que pueden ayudar a definir el perfil de los estudiantes, profesores y personal de administración y servicios".

Este minucioso estudio, realizado por el Gabinete de Estudios y Evaluación "en estrecha colaboración" con el Servicio de las Tecnologías de la Información (STI), tiene como objetivo, según Carlos Guerra, miembro del equipo que lo ha realizado, "ser un documento de referencia para toda la comunidad universitaria a la hora de valorar dónde estamos, estábamos y hacia dónde queremos ir a partir de datos objetivos".

Un segundo fin, afirma, "es mostrar una Universidad radicalmente transparente hacia el resto de la sociedad". Por este motivo el libro, cuya tirada se ha ampliado en un ochenta por ciento este año, se distribuye en todos los centros, servicios, departamentos y bibliotecas de la UVA además de a otras instituciones tanto públicas como privadas locales, autonómicas y nacionales.

INDICADORES

Carlos Guerra explica que esta publicación, cuya principal dificultad ha sido captar información dispersa y transformarla en útil, "no pretende realizar el análisis e interpretación de los datos que recoge. Su misión es contribuir a definir un sistema de indicadores que facilite y esté al servicio de la reflexión y el análisis que la comunidad universitaria y la sociedad deben hacer para tomar sus decisiones con la suficiente y debida información. Es una herramienta fundamental para poder tomar de-

cisiones informadas en diferentes ámbitos. Desde las delegaciones de alumnos a la hora de plantear una posible reivindicación hasta para el equipo rectoral".

Este estudio recibió el año pasado el reconocimiento del Club de Gestión de Calidad al otorgarle una mención especial en la tercera convocatoria del Premio a las Mejores Prácticas. Sus responsables señalan que "esto indica que vamos en buen camino aunque todo es mejorable", a la vez que recuerdan que "éste es un trabajo conjunto de todos los servicios que nos remiten los datos y de los propios alumnos que rellenan adecuadamente los impresos de matrícula".

La edición de 2.000 presenta una novedad sustancial frente a la del año pasado. Ha reducido su tamaño de 400 páginas a un centenar a todo color. Esta transformación no equivale a una pérdida de contenido sino que se ha perseguido con ello obtener un

documento final más manejable, amigable y de diseño más atractivo.

Un CD informático acompaña al tomo. No duplica contenidos sino que

LA PUBLICACIÓN ha reducido sus páginas en un intento de hacer más manejable el documento, que se completa con un CD



Una visión global

La UVA en cifras "comienza haciendo una presentación de los datos globales de la institución para, a continuación, mostrar los aspectos cuantitativos que definen el volumen y rendimiento de la actividad de formación que desarrolla en titulaciones de pregrado, postgrado y en otras actividades complementarias. La actividad investigadora se muestra en el número y cuantía de los proyectos, contratos y convenios captados, así como en las publicaciones y en otras magnitudes que facilitan hacerse una idea de la actividad desarrollada en los diversos campos de la actividad científica. La presencia internacional queda plasmada en los foros y programas en los que participa la Universidad. Se da cuenta también de los servicios extraacadémicos que se prestan, de la gestión económica realizada y de las características de los recursos humanos".

permite consultar con el grado de detalle que se desee las cifras de una titulación concreta, una facultad o todo el campus con una base de datos eficaz de la que pocas universidades disponen puesto que ha sido desarrollada por el propio Gabinete de Evaluación.

Para la realización del trabajo se han utilizado otras bases de datos que han suministrado la información, como SIGMA, para los alumnos; HOMINIS, que recoge al personal de la Universidad; otras que reflejan la actividad investigadora y otras actuaciones. ■

QUADRO ESTUDIO S.L.

CENTRO DE FORMACION

C/ ESPIRITU SANTO Nº9 BAJO - 47006 VALLADOLID TEL: 983.37.62.26 - 629.04.01.91

CURSOS 2000/2001

GRUPOS MAXIMO 15 PERSONAS

AULAS CLIMATIZADAS

ORDENADOR POR ALUMNO

HORARIOS A TU MEDIDA

POSIBILIDAD DE FINANCIACION

OPOSICIONES - BACHILLER

UNIVERSIDAD - ALQUILER DE AULAS

ECONOMICAS · EMPRESARIALES · DERECHO

POLITECNICA · ARQUITECTURA · INDUSTRIALES

TELECOMUNICACIONES · RELACIONES LABORALES

FORESTALES · QUIMICAS · OPOSICIONES

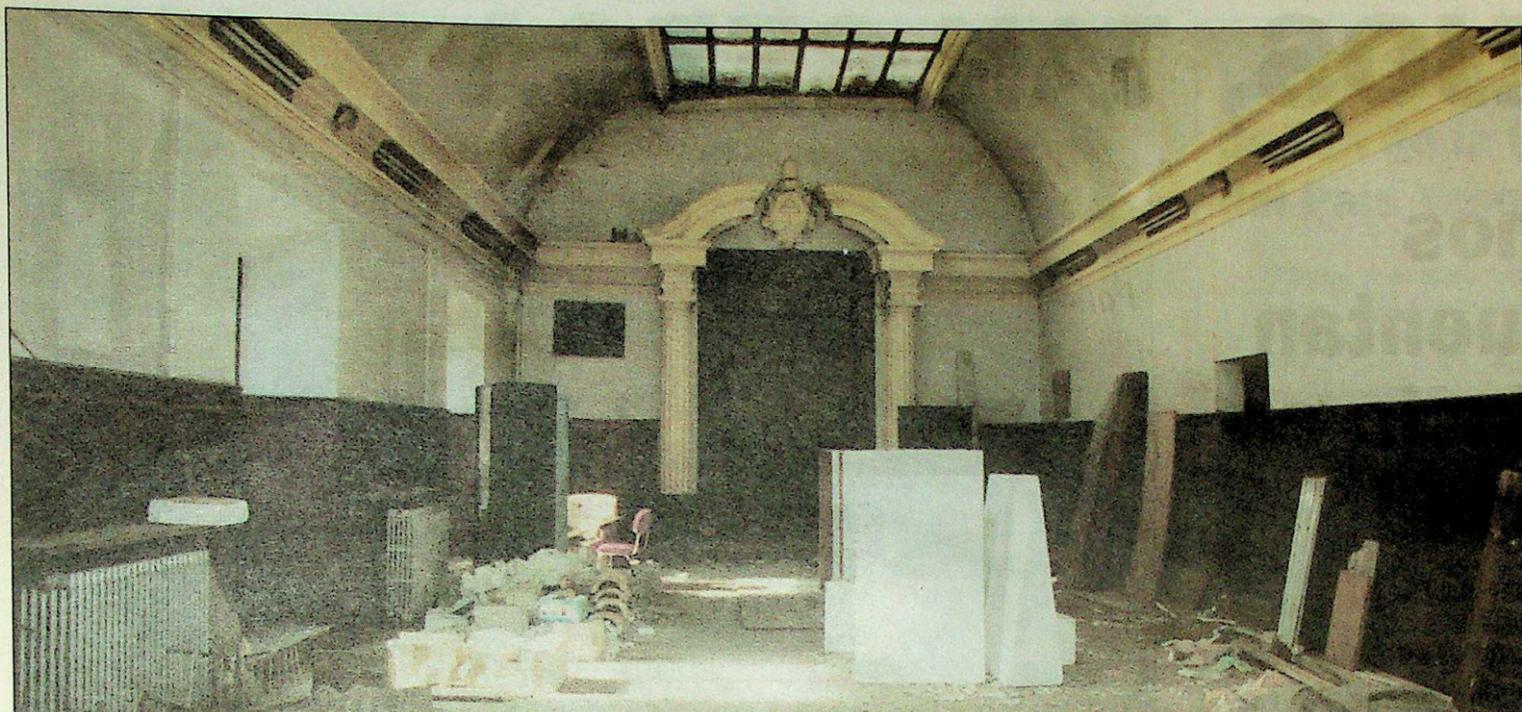
AUTOCAD 2000

COMIENZO CURSO

AVANZADO: 1 NOV

INICIACION: 17 NOV

"Especializados en tu carrera" **983 376226**



CARLOS BARRENA

LA RESTAURACIÓN DEL ALA DE SAN AMBROSIO DEL PALACIO SANTA CRUZ DARÁ CABIDA A UN MUSEO DE LA UNIVERSIDAD JUNTO A OTRO DE ARTE CONTEMPORÁNEO

Un museo con un espacio para el pasado y para el futuro

La denominada ala de San Ambrosio del Palacio Santa Cruz acogerá dentro de muy poco un museo en el que se den la mano pasado y futuro: Por un lado, documentos y objetos de todo tipo que hagan un recorrido por la historia de la Universidad y, por otro, obras artísticas de creativos contemporáneos al más alto nivel.

Es una de las zonas más desconocidas del Palacio de Santa Cruz. Popularmente se denomina como ala de San Ambrosio y está formada por el apéndice del edificio histórico que conecta el Palacio de Santa Cruz con el Colegio Mayor Santa Cruz. Los tres edificios arrojan uno de los jardines más entrañables de la ciudad al que se tiene acceso por la calle Cardenal Mendoza.

El ala de San Ambrosio sufrirá en breve su rehabilitación para albergar en un futuro no muy lejano un museo. Así lo explica el vicerrector de instalaciones, José Luis Sáinz Guerra, quien afirma que "la obra ya se ha licitado. Finalmente será la misma empresa que ha estado restaurando el resto del palacio quien se encargue también de esta zona".

La revitalización del ala de San Ambrosio contribuirá de manera decidida al objetivo de abrir las puertas del Palacio San Cruz a toda la ciudad y a sus visitantes. Se trata de que el Palacio se sume a los activos turísticos que tiene Valladolid y se promueva y facilite su conocimiento por parte de los propios

vallisoletanos -que en buena medida desconocen el edificio y sus tesoros- y de los turistas.

Las obras devolverán la vida a un espacio que hasta hace muy poco tiempo permanecía mudo. El proyecto contempla la recuperación de las dos plantas en las que se divide esta gran galería. El piso inferior está previsto que acoja la sede de la asesoría jurídica de la Universidad y el Gabinete de Evaluación. También estará allí el Gabinete de Prensa y una sala de prensa que permita mantener encuentros con los periodistas. Esta actividad se viene desarrollando hasta ahora en la Sala de Rectores del Palacio, un lugar incómodo y que no facilita el trabajo a los profesionales ni una buena imagen comunicativa de la Universidad.

La planta superior acogerá la parte más llamativa del proyecto, espacio destinado al museo. Está previsto que el museo reúna fondos de la universidad, piezas representativas de las diferentes facultades (que podrían llegar a conformar exposiciones itinerantes) y objetos de todo tipo que recreen a todos sus visitantes la fecunda historia de una de las universidades más antiguas del mundo.



CARLOS BARRENA

Entrada al ala San Ambrosio

EL PROYECTO contempla la recuperación de las dos plantas de la galería.

.....

Este Museo de la Universidad convivirá con otra sección en la que, de manera paulatina, se irán sumando piezas de artistas contemporáneos, para ofrecer el primer museo contemporáneo univer-

sitario de nuestro país.

IMPULSORA DE LA CULTURA

Esta colección se nutrirá de piezas artísticas, pero también de cintas de vídeo, documentos en diversos soportes y trabajos realizados apoyados en las nuevas tecnologías.

Como último objetivo se busca la creación de un museo que no se base en los tradicionales productos de las galerías de arte -esculturas o pinturas-, sino en vanguardias artísticas que respondan a una búsqueda sustentada de manera preferente en los nuevos universos y materiales para la creación.

Para la incorporación de fondos se cuenta con la participación de galerías o fundaciones, interesadas en este proyecto pionero en España. Tampoco se ha descartado que la propia Universidad movilice algún fondo para la adquisición de materiales que vayan engrosando paulatinamente las colecciones.

Con anterioridad a las obras que ahora se van a realizar, se han acometido otras en el edificio para su conversión en sala de arte. Así, se han arreglado goteras con una correcta adecuación de las cubiertas y se han solucionado las humedades. En cualquier caso, el edificio no se encontraba en malas condiciones, sobre todo gracias a los materiales empleados en el momento en el que se levantó el edificio. ■

José Luis García Delgado habla sobre el futuro del mundo rural

El rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, José Luis García Delgado, uno de los principales expertos en agricultura de nuestro país y autor de una de las más importantes obras sobre agricultura "La crisis de la agricultura tradicional", habló sobre El Futuro del Mundo Rural, organizado por el Instituto de Estudios Europeos.

Este seminario -el primero que aborda en su conjunto la economía agraria- ha pretendido tratar este asunto desde tres perspectivas: la contribución de la agricultura al desarrollo económico en España (pasado); el análisis de las directrices del comercio agrario en el ámbito mundial (presente y futuro); y el conocimiento de las directrices europeas en materia de desarrollo rural (programas Leader y Proder).

Además tuvo lugar una mesa redonda sobre "El programa LEADER en Castilla y León" en la que intervinieron Ángel de los Ríos Rodicio, catedrático de Economía Aplicada de la Universidad de Valladolid, y Eugenio García, responsable del Programa ADRI, zona norte de Tierra de Campos.

Convenio de cooperación con la universidad brasileña de Mackenzie

La Universidad de Valladolid y la Presbiteriana Mackenzie de Sao Paulo (Brasil), han firmado un convenio de cooperación con objeto de iniciar experiencias de intercambio de investigadores, personal docente, personal de administración y estudiantes. Además, se pretenden organizar actividades docentes coordinadas, realización de proyectos de investigación e innovación, elaboración de publicaciones, históricas o de otra índole, y la organización de coloquios internacionales.

La visita realizada por la vicerrectora de Relaciones Internacionales, María José Sáez Brezmes, a la Universidad Mackenzie el pasado mes de septiembre, fue el prelude de este convenio.

"Queremos traer docentes para que impartan cursos de literatura o de historia contemporánea de este país y devolver la visita con docentes de nuestra universidad para que den cursos regulares de lengua española", ha señalado la vicerrectora. Otra de las cuestiones que están en mente es la posibilidad de obtener doble titulación, en principio de Arquitectura, y posteriormente se irá ampliando a otras carreras universitarias.

TAN LEJOS, TAN CERCA

Tres alumnos Erasmus cuentan su experiencia en la Universidad

Compartimos pupitre, nos cruzamos con ellos por los pasillos. Hasta hace poco volvíamos la cabeza a su paso. Desprenden cierto exotismo. Hoy la UVA es una de las principales universidades en el intercambio de alumnos con otros países. ¿Cómo viven y qué piensan de nosotros estos estudiantes?

Proceden de naciones con costumbres y cultura diferentes. Zsófia es húngara; Paul, irlandés; y Siska, danesa. Pero los tres coinciden en que estudiar fuera de sus hogares es muy importante. "Aprendes mucho del país en el que te encuentras, pero también del tuyo", explica Siska. "Así puedes comparar mejor", apostilla Zsófia. Para Paul, estudiante de Hispánicas, "ésta es la única forma de aprender bien un idioma y dominar las frases más coloquiales o las jergas".

Apenas conocían Valladolid antes de llegar. A alguno le sonaba el nombre "por el equipo de fútbol. Es muy bueno, ¿no? Compíte en la UEFA". Zsófia jugaba con ventaja porque "tuve un amigo que estuvo aquí el año pasado unos meses y me contó muchas cosas de la vida, la cultura y la gente". Reconoce que vino con cierto miedo. "Me dijo que no me iba a gustar porque aquí no había nada, pero se equivocó. Me encanta la Plaza Mayor, aunque el color sea un poco duro. Me voy acostumbrando. Tampoco hace tanto frío como me contaron. Incluso un polaco me aconsejó que viniera porque hace buen tiempo".

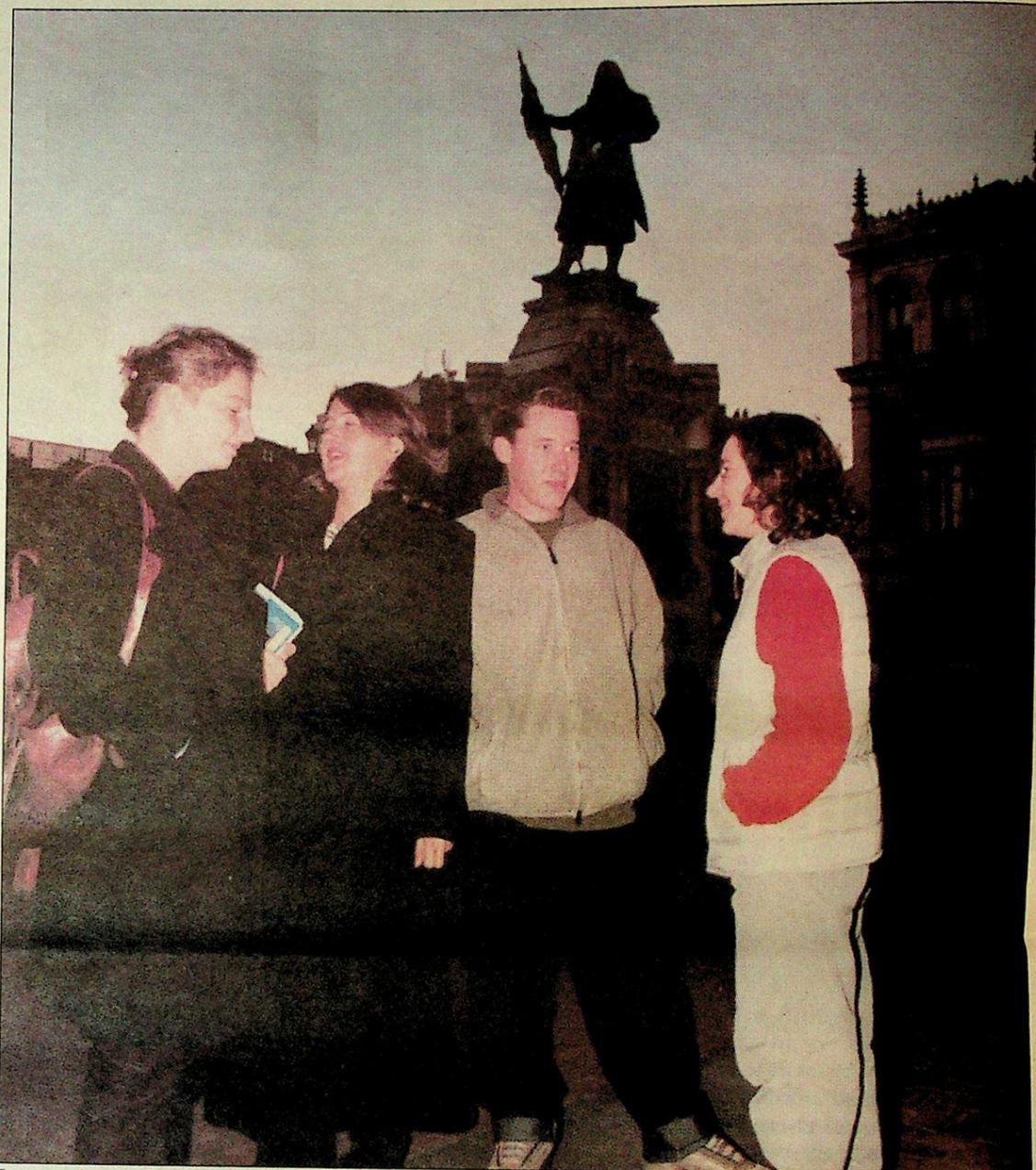
Lo que más le ha sorprendido, además de la cantidad de plazas y fuentes, es que "en diez minutos estás en cualquier sitio". A Paul, "la cantidad de bares que hay. Más que en Dublín. Está muy bien

poder tomar un café en una terraza al sol". A Siska, la temperatura le recuerda a su país. "Me esperaba que hiciera mejor. Al fin y al cabo estamos en el sur".

SEMANA DE BIENVENIDA

Cuando se llega por primera vez a una ciudad desconocida en un país tan lejado de casa, podría pensarse que uno se siente perdido. Sin embargo, no fue así gracias a que "antes de empezar las clases nos organizaron una semana de bienvenida en la que visitamos museos, lugares típicos y aprendimos dónde realizar el papeleo. También varios chicos y chicas nos ayudaron a buscar piso". El Servicio de Relaciones Internacionales es para ellos un salvavidas indispensable. "Todos son muy simpáticos. Especialmente Fátima, que nos conoce a todos por nuestros nombres y lo que estudiamos".

ME DIJO QUE no me iba a gustar porque aquí no había nada, pero se equivocó. Me encanta la Plaza Mayor, aunque el color sea un poco duro. Me voy acostumbrando.
.....



Los tres alumnos Erasmus posan en la Plaza Mayor acompañados de una amiga

FERNANDO BLANCO

Siska optó por Valladolid, tras barajar otros centros como Oviedo, debido a que aquí podría cursar determinadas asignaturas especializadas de Medicina. Lo que más le ha chocado de las clases es que "todo el mundo estudia por apuntes y no por manual. Si los profesores se olvidan de explicar algo ya no entra, mientras que en Dinamarca seguimos un libro. Puedes presentarte a un examen sin haber pisado por clase habiendo estudiado por manual, pero si lo has preparado por apuntes no tienes asegurado aprobar. La biblioteca de la Facultad es grande, pero apenas hay

manuales, sólo sirve para leer apuntes. Por eso me recuerda más a una escuela que a una universidad en la que piensas por ti mismo".

A Paul, al que le extraña que el campus esté tan disperso, lo que le trae mártir son los horarios. "No acabo de acostumbrarme a tener clase a las ocho. Es muy tarde para nosotros". La jornada española les desconcierta a todos ellos, en

TODO EL MUNDO estudia por apuntes y no por manual. Si los profesores se olvidan de explicar algo ya no entra, mientras que en Dinamarca seguimos un libro
.....

especial, el mediodía: "si quieres arreglar algo a las tres de la tarde, no puedes hacerlo. Todo está cerrado de dos a cinco. No hay clases ni tiendas", se lamenta Zsófia. "Sólo siesta", bromea. "Es bueno dormir veinte o treinta minutos al día", defiende Paul.

"En Dinamarca, la tarde comienza a partir de la una y aprovechamos para realizar gestiones o hacer deporte", añá-

**ECONÓMICAS
EMPRESARIALES
INGENIERÍAS
DERECHO**

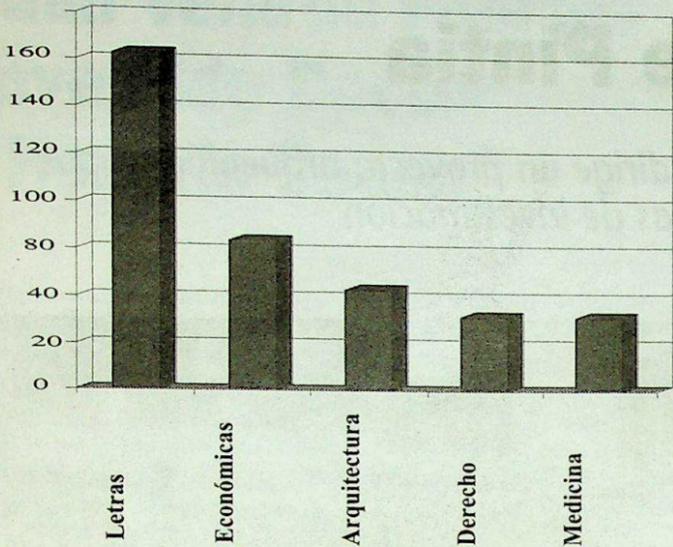
**ARQUITECTURA
MEDICINA
REL. LABORALES**
...

*Tu elección de Calidad,
Experiencia y RESULTADOS:*

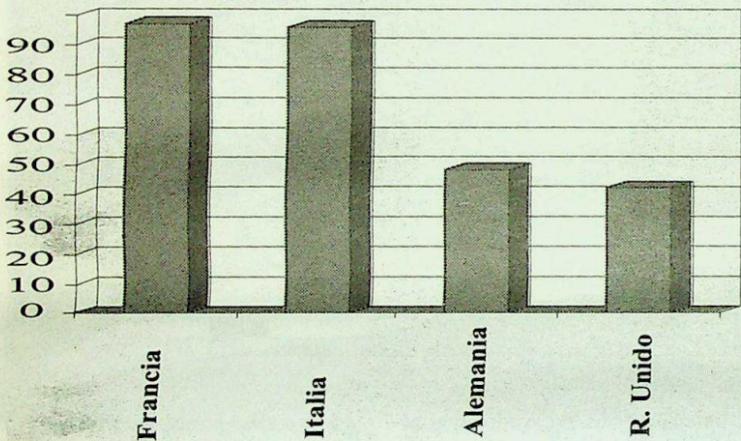
c/ ENRIQUE IV, 4
(entre c/ Teresa Gil y c/ Santuario)
983 21 12 26
47002 - VALLADOLID

CAMP VS
CENTRO de ESTUDIOS

PRINCIPALES CENTROS DE ACOGIDA



PRINCIPALES PAISES DE PROCEDENCIA



de Siska. "Pero así, si necesitas comprar algo a las ocho de la noche, puedes hacerlo". Todo tiene sus pros y sus contras.

A tantos kilómetros de distancia de amigos y familiares lo que echan mucho de menos es una mayor facilidad para acceder a Internet. "Faltan ordenadores. En el Alfonso VIII siempre hay cola. Siempre hay muchas colas y tienes que esperar mucho. A mediodía cierra y por las tardes sólo abre dos horas. Quizá nosotros lo notemos más porque necesitamos más el correo electrónico para estar en contacto con nuestra gente". "or eso, "acabamos recurriendo a los ybercafés".

Desde luego, lo que más les ha sorprendido, gratamente, es la marcha local. "Aquí se sale mucho. En Dinamarca quedamos en un piso con nuestros amigos. En España los grupos para que van a muchos bares. Claro que el nivel de vida también es más barato. Es-in todo el día en la calle. Parece que unca están en casa". Zsófia matiza,

"sólo para dormir". Cuando a las doce Paul, en Irlanda, regresaría a su casa "porque cierran los bares, aquí se sale".

La gastronomía no les parece tan diferente, salvo por las tapas, "muy pequeñas y muy ricas". Entre nuestros platos destacan el jamón serrano, la paella y los dulces, "un poco azucarados". En cuanto a la gente, pocas quejas. "Son abiertos y majisimos. Tienen mucha paciencia para entendernos".

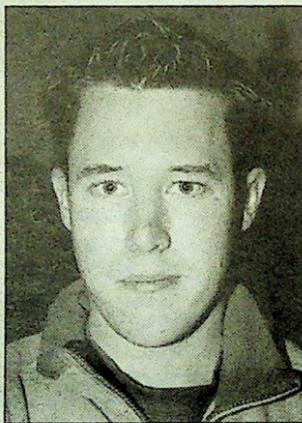
Con tan sólo unos pocos meses en Castilla, ya han aprendido que aquí no todo son "flamenco y toros". Desde luego no pierden el tiempo y aprovechan cualquier fin de semana para visitar otras comunidades, como Andalucía o Extremadura, "donde la verdad es que nos cuesta mucho entenderles". En tanto permanezcan en Valladolid ayudan a sus compañeros españoles a aprender su idioma y cultura para cuando sean ellos los que partan a conocer sus países. Parece que Europa no sólo es la moneda única.

ERASMUS



Siska Falkenberg

País de origen: Dinamarca
Edad: 24 años
Estudios: Medicina



Paul Clinton

País de origen: Irlanda
Edad: 22 años
Estudios: Filología Hispánica



Zsófia Kapuvári

País de origen: Hungría
Edad: 21 años
Estudios: Arquitectura

La UVA recibe la Medalla de Oro de la Universidad del País Vasco

El Rector, Jesús María Sanz Serna, recibió de manos de su colega de la Universidad del País Vasco (UPV), Manuel Montero, la Medalla de Oro de esta institución

mó que "no sólo se reconocen unas relaciones históricas particularmente fecundas que deseamos que pervivan y fructifiquen en el futuro con colaboraciones culturales y proyectos conjuntos".

Con este acto se reconoce el "decisivo papel" desempeñado por la UVA en su nacimiento. La entrega de esta distinción, el pasado cuatro de octubre, tuvo lugar durante el solemne acto de apertura del curso de dicha Universidad en el Aula Magna de la ETS de Ingenieros Industriales.

Sanz Serna, por su parte, destacó el peso del alumnado vasco durante el siglo que estuvo vigente la mencionada ley hasta 1968 con la creación de la Universidad Autónoma de Bilbao que en 1977 pasaría a englobarse en la nueva UPV. El rector recordó que Valladolid "no trató de obstaculizar en ningún momento las aspiraciones vascas" y felicitó a sus anfitriones por el excelente nivel académico logrado en estos años.

Con la promulgación de la conocida como Ley Moyano, en 1857, se creó un campus que comprendía las provincias de Valladolid, Burgos, Palencia, Santander, Vizcaya, Alava y Guipúzcoa. A partir de la UVA, a lo largo de la historia, han nacido las universidades de Cantabria, País Vasco y Burgos.

La lección inaugural en este acto corrió a cargo del doctor Javier Duoandekoetxea que planteó la cuestión "¿es posible una sociedad culta sin matemáticas?", con motivo de la celebración del Año Mundial de las Matemáticas.



ECONOMICAS CELEBRA SUS PRIMEROS 25 AÑOS

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales celebra durante este curso académico su 25º aniversario con un amplio programa de actividades. El doctor "Honoris Causa" por la UVA y catedrático de Historia Económica, Felipe Ruiz Martín, inauguró el ciclo de conferencias en el que participan también personalidades tan relevantes como Pedro Schwartz, Joaquín Díaz, Alvaro Cuervo o Enrique Fuentes Quintana. La celebración posee también un carácter cultural mediante la proyección de películas como Primera plana, de Willy Wilder, o Hana-Bi, de Takeshi Kitano; junto a conciertos del Grupo de Música Antigua, El Coro universitario, el Cuarteto Uruña y la Joven Orquesta de la UVA.

Tiendas
ATHΣNAS

FACTORY SPORT
Carmelo, 5
(Avda. Segovia)

SPORT CENTER
Teresa Gil, 21
Valladolid

Todo deporte



La AMU abre el curso con un concierto de piano

La Agrupación Musical Universitaria (AMU) inició el curso, el pasado 25 de octubre, con un concierto inaugural en el Paraninfo del Palacio de Congresos Conde Ansúrez, a cargo del pianista uruguayo Humberto Quagliata, con el programa "1900-2000: Un siglo de música española para piano". La AMU ha estructurado para este 2000-2001 sus conciertos en tres grandes bloques: música española (primer trimestre), música orquestal (segundo trimestre) y música antigua (tercer trimestre)

El programa de Quagliata incluyó las obras de Manuel de Falla (Pour le tumbau de Paul Dukas), Federico Mompou (Preludio nº 6, para la mano izquierda), Rodolfo Halffter (Naturaleza muerta con teclado), Xavier Monsalvatge (Si, a Mompou), Carmelo Bernaola (Pieza III), Cristóbal Halffter (El ser humano muere solo cuando le olvidan), Luis de Pablo (A la memoria de Joaquín Turina), Claudio Prieto (Meditación), Tomás Marco (Soleá), Delfi Colomé (Como por negra magia de la mano izquierda), Daniel Stéfani (Sonata 1997), Consuelo Díez (Se ha parado el aire...), y Manuel Balboa (Entretrato y danza satánica).

Aprender a resolver la indisciplina en los centros educativos

Una buena gestión de la clase puede favorecer la disciplina en los centros educativos, pero también es evidente que para ello hay que conocer y comprender las distintas conductas y comportamientos y, por supuesto, aplicar una serie de estrategias y técnicas para resolver los posibles conflictos o para prevenir y modificar determinados comportamientos.

Este planteamiento global, completado con estudios de casos supuestos, la utilización de las técnicas de grupo y el estudio de vídeos y textos, ha sido analizado en el curso "La indisciplina en los centros educativos: estrategias de resolución de conflictos", que entre los días 23 y 28 de octubre organizó el Centro Buendía de la Universidad de Valladolid, coordinado por José María Román Sánchez, profesor del Departamento de Psicología de la Facultad de Educación e impartido por Antonio García Correa, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

3000 personas visitan este verano el yacimiento vacceo de Pintia

Carlos Sanz, del Departamento de Prehistoria, dirige un proyecto arqueológico que precisa nuevos recursos para proseguir sus tareas de investigación

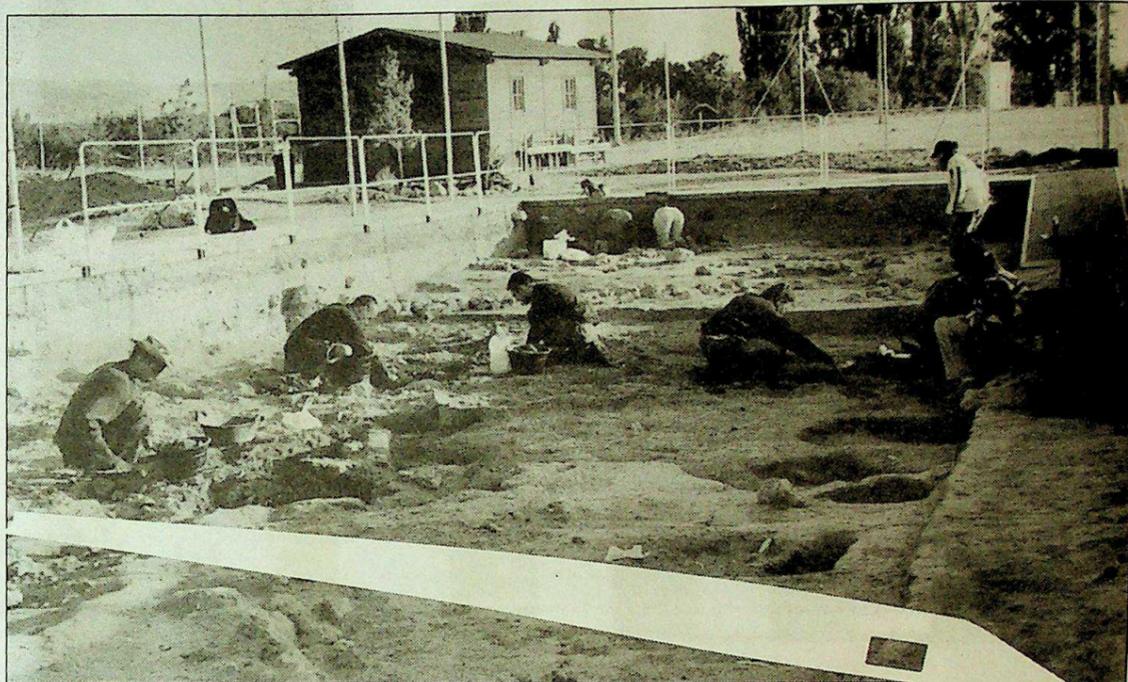
Es uno de los ejemplos prácticos de las labores investigadoras que lleva a cabo la Universidad. Su nombre es Pintia —ciudad vaccea, romanizada— que desde las inmediaciones de Padilla de Duero muestra a la sociedad uno de los yacimientos arqueológicos más importantes de la provincia, "si no el que más", según comenta Carlos Sanz, profesor de Prehistoria en la Facultad de Filosofía y Letras y director encargado de las prospecciones en Pintia. "Lo más relevante es que su importancia no viene dada por su singularidad sino por la trayectoria de la investigación. Es un yacimiento romanizado del que hay otros ejemplos, aunque en este caso se ha desarrollado un trabajo durante los últimos 20 años".

Un trabajo más sordo en un primer momento, menos reconocido socialmente, pero que ha conseguido importantes logros en el campo investigador y que luego ha servido para dar a conocer los resultados de este yacimiento. En este punto es en el que en la actualidad se encuentra Pintia, en esa segunda fase que busca en el reconocimiento social una nueva vía para seguir adelante. Carlos Sanz divide este trabajo en tres partes fundamentales que habría que tener en cuenta: la protección, la investigación y la difusión.

LA PROTECCIÓN. Todo yacimiento debe pasar por este primer momento. "Desde el siglo pasado la degradación ha sido continua, bestial. Ha habido muchos problemas de canalizaciones, de furtivos, de ilegales, de zanjas de la confederación, de viñedos... Suponemos que si en el día de mañana el visitante no sólo ve el campo de cultivo, sino que ve unas cosas visitables, entonces se dignifica ese espacio y se fomenta la responsabilidad del ciudadano". Se ha procurado dotar a la infraestructura de unas medidas de seguridad suficientes que permitan el cuidado del yacimiento.

LA INVESTIGACIÓN. La investigación programada se prolonga desde 1985. El yacimiento tenía en principio una vía de financiación a través de la Junta. El año pasado desapareció y entonces se pidió un proyecto al Ministerio de Cultura y fondos Feder europeos. La respuesta fue favorable con la concesión de una subvención, "aunque no todo lo que pedíamos, con lo que también tenemos la colaboración de varias empresas e instituciones".

La idea de las investigaciones —en las que este año se han producido nuevos hallazgos— es hacer un parque arqueológico, es decir, una zona visitable en la que se puedan ver las estructuras. En



este caso son un cementerio, una zona de poblado y un barrio artesanal de producción alfarera. "Además, la Confederación Hidrográfica del Duero quiere hacer un aprovechamiento de la ribera para fomentar un entorno agradable en el que la gente pueda pasear". También está planificada una pasarela de madera que cruce el río.

De momento, en ese itinerario ya se han cercado 6.000 metros cuadrados, dentro de las 70 hectáreas que abarca todo el yacimiento. Se pretende hacer una secuencia escalonada, de manera que se puedan ver todas las fases de ocupación de esa ciudad, que abarca más de mil años. "En la parte más superficial existe una necrópolis visigoda, luego hay niveles de asentamiento romano y por último los indígenas vacceos".

Este año se ha excavado en el cementerio indígena y se han localizado algunas tumbas. Por ejemplo, los arqueólogos han encontrado vasos completos y piezas enteras muy interesantes. El resultado final permitirá al visitante poder admirar el discurrir de 1.200 años de historia. Según explica Carlos Sanz, este es un modelo de museografía diferente a otros yacimientos arqueológicos en que sólo se ven ruinas, reconstrucciones de casas...

En este trabajo colaboran por turnos una treintena de personas, unas contratadas con cargo al proyecto —que ya son licenciados— y alumnos que realizan sus prácticas. A todos ellos se les subvenciona alojamiento y manutención. "El objetivo es que el año que viene esta colaboración se traduzca en créditos

que se puedan homologar en la carrera. La idea es crear un programa docente con una serie de charlas y completar el trabajo de campo con la docencia, algo que también es la filosofía de la Universidad".

LA DIFUSIÓN. Más de 3.000 personas se han acercado este verano por el yacimiento, dentro de un programa de puertas abiertas en el que tres días al mes, durante tres meses, los visitantes han podido montar en globo para ver el yacimiento, participar en talleres infantiles y sensibilizarse con el patrimonio de esta época. "Lo que más llama la atención es cómo debajo de las actuales tierras de cultivo aún están las estructuras de las casas, los silos, las cerámicas incluso enteras, los hogares... y, sobre todo los esqueletos siempre son muy llamativos".

En todo este proceso la Universidad juega un papel importante. "Los vicerrectorados de extensión universitaria, de investigación y alumnos nos han apoyado mucho. Además, el proyecto se ha beneficiado de una serie de contratos y convocatorias que han permitido la firma del seguro, la señalización de acceso al yacimiento y las zonas de excavación, la edición de trípticos..."

Además, esta labor de difusión se completa con paneles informativos y visitas guiadas que hacen de la comunicación directa un modo de acercamiento a las excavaciones. Está previsto que el año que viene se puedan sacar guías del yacimiento, camisetas... que permitan generar una serie de recursos "para que en un futuro podamos llegar a complementar la financiación con fondos propios". ■

Carlos Sanz DIRECTOR DE LAS EXCAVACIONES DE PINTIA

"La arqueología crea adicción"

— A nivel personal, ¿qué le motivó a iniciar su trabajo en Pintia?

Le he oído a algún compañero decir que en arqueología lo único que necesitas es la primera dosis, como en las drogas, y una vez que ya tienes la primera dosis te crea adicción

— ¿Cómo le vino esa primera dosis?

De la mano de Germán Delibes. Yo empecé en los primeros cursos a prospectar a instancias de él. En 1985 se hizo la concentración parcelaria en esa zona, cambiaron los canales de riego... Yo ya había hecho la tesina sobre ello y Germán me comentó que podría iniciar los sondeos arqueológicos. Y al año siguiente ya empecé a pedir presupuestos a la Junta.

— ¿Empieza ahí la historia de Pintia?

No, claro que no. Este es un yacimiento que se conoce desde el siglo pasado. Ya en 1868 se empieza a explotar una cosa tan curiosa como es la minería de huesos, buscados con el fin de triturarlos para los cultivos y la explotación agraria. Al hilo de esa explotación van apareciendo hallazgos.

Juan Velarde Fuertes investido Doctor "Honoris Causa"

Un nuevo nombre se ha sumado, el pasado 20 de octubre, a la larga lista de doctores "Honoris Causa" de nuestra Universidad, el de Juan Velarde Fuertes, académico de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas desde 1997. Velarde es profesor emérito en la Universidad Complutense de Madrid, donde fue catedrático hasta su jubilación en 1992. En la actualidad, también es profesor de las universidades San Pablo-CEU, Pontificia de Comillas y del Colegio Universitario Cardenal Cisneros.

La propuesta provino de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y actuó como madrina la profesora Josefa Eugenia Fernández Arufe. Al acto asistieron, entre otros, el consejero de Educación y Cultura, Tomás Villanueva; el rector de la Universidad Complutense de Madrid, Rafael Puyol; el

rector de la Universidad de Oviedo, Juan Vázquez; el rector Honorario de la Universidad de Oviedo, Teodoro López Cuesta; el decano de Economía de la Universidad San Pablo-CEU, Jesús Paul; Enrique Fuentes Quintana, economista y presidente de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas; o el presidente de la Fundación BBV, Ángel Sánchez Asiaín.

Nacido en Salas (Asturias) en 1927, Juan Velarde ha recibido el reconocimiento de la comunidad científica mediante la concesión del Premio Príncipe de Asturias en Ciencias Sociales en 1992; el Premio Rey Jaime I de Economía en 1996; y el Premio de Economía de Castilla y León "Infanta Cristina". Entre los valores que se le reconocen se encuentran su constante influencia en la formación de los economistas



Un momento del acto de investidura

CARLOS BARRENA

españoles dedicados a la Economía Aplicada, así como su entusiasmo ante cualquier iniciativa formulada tanto desde la Comunidad Autónoma como desde

de la Universidad de Valladolid y, en concreto desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Velarde ha publicado numerosos trabajos de inves-

tigación en los que se abordan problemas de la realidad económica y la historia de los hechos y de las ideas y su conexión con otros campos del saber.



PROGRAMA DE BECAS QUE PROPORCIONARÁ TRABAJO A UNIVERSITARIOS RECIÉN TITULADOS

La Fundación General de la Universidad de Valladolid ha firmado un convenio con la empresa e-Netfinger, grupo empresarial español líder en consultoría y desarrollo de soluciones para Internet. Mediante este convenio se ha puesto en marcha un programa de becas, pionero en España, para formar en tecnología de Internet a universitarios recién titulados, que finalizará con contratos de trabajo fijos para los universitarios que completen el programa de formación.

El rector de la UVA investido Doctor Honoris Causa en Venezuela

Jesús María Sanz Serna, rector de la Universidad de Valladolid, ha sido investido Doctor "Honoris Causa" por la Universidad Experimental Ezequiel Zamora, de Barinas (Venezuela). El acto de investidura tuvo lugar en Barinas, en un acto académico solemne - "el más importante en los 25 años de existencia de nuestra universidad" - afirmó Garrido Pérez, secretario ejecutivo de Postgrado de la Universidad Ezequiel Zamora. Al acto asistieron cuatrocientos profesores de la institución venezolana.

La concesión de este doctorado honorífico a Sanz Serna, que se aprobó por

unanimidad por el Consejo de esta universidad venezolana, se basó en la actitud de cooperación efectiva que la Universidad de Valladolid está teniendo en la formación de doctores en América Latina. Concretamente, con la Universidad Ezequiel Zamora mantiene un programa de doctorado en Educación, si bien ya existe un proyecto para ampliar esta colaboración, realizando otro programa, de especialización primero y después de doctorado, en el ámbito de la Ingeniería Agrícola y Ganadera, en el que participarán licenciados en Agricultura y Ganadería por la Universidad Ezequiel

Zamora de Los Llanos Occidentales, en Barinas (Venezuela).

"Estos Programas de Doctorado -según el Doctor Garrido Pérez- son una verdadera muestra de diálogo y cooperación latinoamericana en el ámbito universitario. Me atrevería a afirmar, sin ninguna duda, que la Universidad de Valladolid está siendo líder en la formación de doctores en América Latina. Muchas universidades hablan de esta cooperación, pero en el terreno de los hechos, en ninguna otra universidad española hemos encontrado la cooperación real que ha demostrado Valladolid".

NO TE LO PIENSES

DOS VECES

Paris: 25.610Pts
IDA Y VUELTA / Tasas y gastos de gestión no incluidas. Válido para estudiantes titulares del carnet ISIC o Go25 durante todo el mes de diciembre. Consultar condiciones generales de la oferta. TRASLADO AEROPUERTO CENTRO CIUDAD: desde 2.300Pts. Ida y vuelta. ALOJAMIENTO (Ged a Bed) desde 3.600Pts. por persona y noche.

New York: 48.000Pts
IDA Y VUELTA / DESCUBRE LA CIUDAD CON NUESTRO PASE: 15.375Pts Incluye: 2 noches de alojamiento desayuno incluido, billetes de ferry para la Isla de Ellis y la Estatua de la Libertad y entrada para la Estatua de la Libertad y el Empire State Building.

Roma/Milan: 36.400Pts
IDA Y VUELTA / Oferta válida para estudiantes titulares del carnet ISIC, Go25 o carnet Joven. Tasa y gastos de gestión no incluidas. Consultar condiciones generales.

Y MUCHOS DESTINOS MÁS. CONSÚLTANOS EN NUESTRA OFICINA DE LA CALLE CÁNOVAS DEL CASTILLO, 4.

telesales
 INFORMACIÓN Y VENTA
 902 25 25 75
www.unlimited.es

•BARCELONA: Ronda Universitat, 16 Rocafort 116-122-Plz. Cívica, P6 bis, Campus Uab •BILBAO: Plaza Mayor, 6 • GRANADA: Navas 29, Escudo del Carmen •MADRID: Pl. Callao, 3 •SANTIAGO: Ramón Cabanillas, 14 • SEVILLA: Arda Constitución, 26-Mateos Gago, 2 •VALENCIA: Dr. Gomez Ferrar, 11 Comedias, 8 •VALLADOLID: Cánovas del Castillo, 4.

usit
 UNLIMITED

FACULTAD DE CIENCIAS

El capital humano, el mayor activo de la Facultad ▶ **En el centro se imparten siete titulaciones** ▶ **Ciencias es el centro por excelencia en el que se une la actividad investigadora y la experimental**

La suma hace la fuerza

Para hacerse una idea de la intensa actividad que mantiene esta Facultad basta poner como ejemplo que desde que se abre, a las ocho de la mañana, hasta que se cierra la puerta a las diez, funciona a pleno pulmón. Incluso pueden encontrarse profesores e investigadores trabajando por la noche y los fines de semana. "Disponemos de un capital humano extraordinario", afirma su decano, Antonio Campillo.

En Ciencias conviven las licenciaturas de Químicas, Físicas, Matemáticas y Ciencias y Técnicas Estadísticas con las diplomaturas en Óptica y Optometría, Estadística e Ingeniería Química. De esta forma se plasma la tradición plural de estas enseñanzas. La mayoría, tanto profesores como alumnos, coinci-

den a la hora de negar cualquier tipo de rivalidad entre estas carreras, "salvo en cuanto a las festividades patronales", bromea un alumno.

"La idea es sumar", insiste su decano. "Hay muchas disciplinas intermedias como Química-Física o Bioquímica, en las que también interviene Medicina, al igual que en la diplomatura

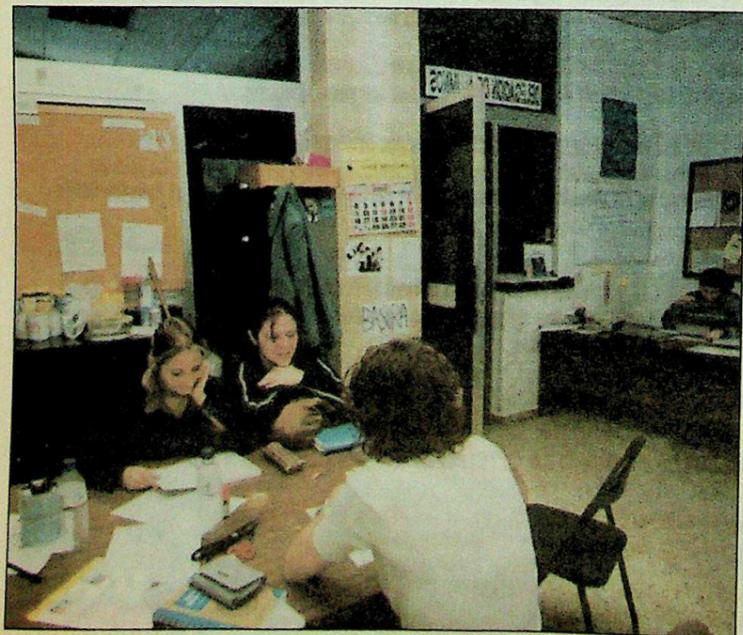
EN CIENCIAS conviven las licenciaturas de Químicas, Físicas, Matemáticas y Ciencias y Técnicas Estadísticas con las diplomaturas en Óptica y Optometría, Estadística e Ingeniería Química.

.....



Fachada de la Facultad de Ciencias

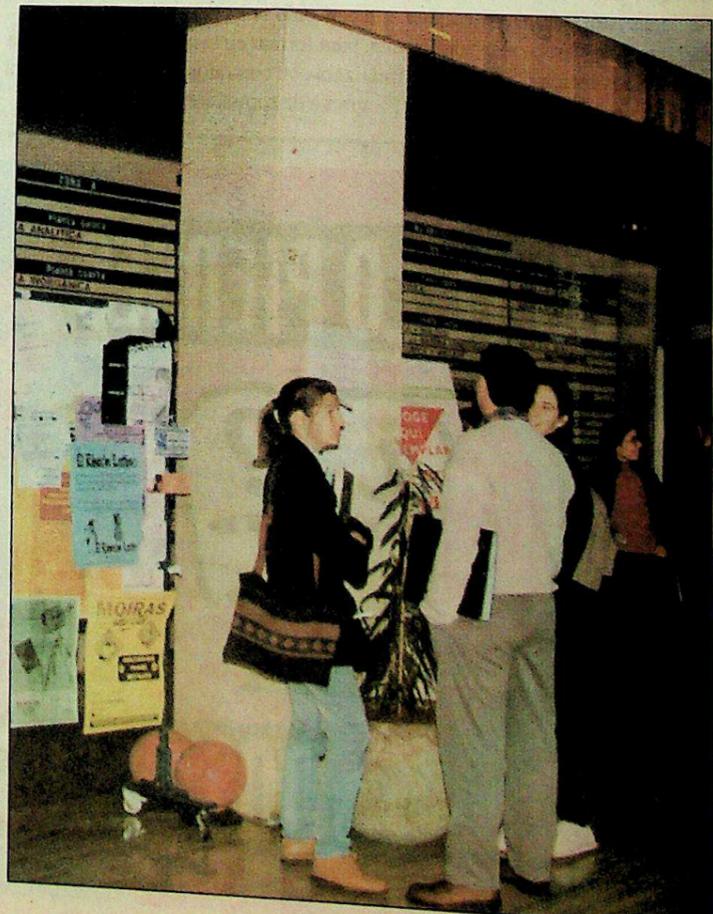
REPORTAJE DE FERNANDO BLANCO



Riqueza asociativa

La actividad de Ciencias se traslada a su propio alumnado, uno de los más participativos de la UVA. "Los colectivos estudiantiles son fundamentales", reconoce Antonio Campillo. "Funcionan muy bien, al igual que la Delegación. Colaboramos con ellos en todos los temas. Ya estamos hablando de grandes proyectos como crear un centro virtual para que se nos conozca por la Red antes de que esté construido el nuevo edificio. Su participación en todo esto es necesaria. Organizan ciclos científicos tan relevantes como los que pueda dar cualquier departamento".

Además se editan dos revistas, la especializada que edita el Grupo Universitario de Informática, y 100cias la veterana publicación de la Facultad. Además de ellos trabajan el Grupo Universitario de Astronomía y las ONG'S Universitat 3M e Ingenieros Sin Fronteras.



OPINAN

CON TANTA actividad, el edificio que alberga a la Facultad en el Paseo de la Magdalena se ha quedado pequeño, y además sufre bastantes deficiencias

de Óptica junto a otras ingenierías. Existen unas posibilidades de colaboración increíbles. Este es uno de nuestros retos. El siglo que viene dominarán las "bio", la vida, el átomo. Todo lo que tiene que ver con la estructura matemática de la sociedad o las bases de datos. Las colaboraciones interdisciplinares son muy adecuadas aquí".

Un dato más. Algunas ingenierías de la UVA han sido organizadas desde la Facultad, como Ingeniería Electrónica o la de Informática. La relación de Ciencias con estos estudios técnicos quedó patente en el año 1992 con la implantación en el centro de Ingeniería Química. "Goza de un gran prestigio y es muy demandada. Combina Ciencia y Tecnología dentro de una dinámica de futuro razonable. En estos tiempos no puede entenderse de otra manera según las directrices por las que se mueve el mundo".

NUEVO EDIFICIO

Con tanta actividad, el edificio que alberga a la Facultad en el Paseo de la Magdalena se ha quedado pequeño. Campillo explica que "pese a que fue construido no hace mucho, treinta años, coincidió con un momento en el que la calidad de los materiales era lo peor posible. Nunca fue pensado para que fuera una Facultad de Ciencias".

"Este es el centro por excelencia en el que se unen la labor investigadora con la experimental. Esta última ha vivido bajo mínimos aunque con un nivel muy digno y siempre con gran preocupación por la seguridad". Sobre todo padecen una carencia de espacio físico que impide realizar ciertas prácticas por seguridad o sitio para incorporar nuevas máquinas.

Muchos laboratorios que utilizan a diario los estudiantes y una parte importante de la investigación que se realiza de manera cotidiana ha surgido a través de la captación de fondos por vía competitiva. Según sus inquilinos, podríamos pasarnos un día entero visitándolos todos.

Por estas razones juzgan urgente su traslado. El nuevo edificio, cuya finalización está prevista para 2.005, busca la integración de todas las titulaciones. Cada una de ellas centralizada en un lugar, pero conectadas de manera radial. "Queremos seguir manteniendo la idea de Facultad de Ciencias", apunta el decano.

Las futuras instalaciones estarán plenamente integradas en el campus Miguel Delibes, frente al edificio de Nuevas Tecnologías. Así será una realidad física esta proximidad entre las ingenierías más futuristas y la integrante científica. ■



Yoshio Takeuchi
FÍSICA

"Los laboratorios son pequeños. En un curso de Matemáticas, en vez de estar 80 personas divididas en cuatro clases y cada uno con un ordenador, estuvimos tres por máquina".



David de Prado
QUÍMICAS

"El edificio está completamente desfasado. Necesita una remodelación desde los cimientos. Desde los laboratorios hasta la instalación eléctrica".



David Rodríguez
DELEGADO DE QUÍMICAS

"Estamos a la espera del nuevo edificio, y muy particularmente en nuestra carrera, donde creo que somos los más perjudicados".

Antonio Campillo

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

"Ciencia y tecnología deben convivir en la sociedad como lo hacen en nuestra Facultad"

Catedrático en el Departamento de Álgebra, Geometría y Topología, Antonio Campillo asumió en el pasado mes de marzo la difícil labor de gestionar un centro tan grande y emblemático como la Facultad de Ciencias.

— *Ultimamente se habla mucho de I+D, ¿no se presiona con esta filosofía demasiado a la investigación básica en busca de la obtención de unas aplicaciones inmediatas?*

Probablemente lo hagan determinados sectores sociales de este país. Pero en las últimas declaraciones de los dirigentes del Ministerio de Ciencias y Tecnología se habla de continuar en la línea de apoyar a la Ciencia básica. El reto es que la sociedad perciba que esto es así. En la Ciencia está el conocimiento y en la Tecnología las aplicaciones cotidianas. Ambas deben convivir, tal y como lo hacen en nuestra Facultad.

— *¿Cuál es el presente de la Investigación?*

Esperanzador. España tiene una producción científica comparada en términos absolutos del orden del tres por ciento de la producción mundial. En otras disciplinas, como Matemáticas o Biología, hay un componente mayor cuando hace veinte años la proporción era insignificante. El avance ha sido considerable.

El tema de debate está en la existencia real o no de fondos para que esta progresión pueda mantenerse. Hay muchos equipos de investigación muy solventes que han de continuar e incluso aumentar.

— *¿Es posible investigar en Castilla y León?*

Que es posible, seguro. Que se está haciendo, seguro. Que el poder político se haya dado cuenta, prefiero no contestarlo. La Investigación se puede gestionar en Castilla y León de una manera ejemplar, pero para ello han de multiplicarse al menos por diez las opciones.

Por la estructura de la comunidad, sin mucha población, generalmente culta y rural, hay muchos retos como la modificación genética para producir nuevos alimentos que podemos capitalizar. La Universidad es consciente de esto y su política está encaminada a este fin.

— *¿Qué grado de colaboración mantiene la Facultad con las empresas privadas?*

Hacemos tanto investigación básica esencial como experimental. Existe un déficit en general en las empresas y



Antonio Campillo

su inversión en I+D. Suelen desconocer las enormes posibilidades que supone acercarse a la Universidad. Debemos liderar este campo y procurar que algunos problemas clásicos vayan resolviéndose.

Es un desafío importante. En otros países de nuestro entorno, las empresas tienen la costumbre de contratar doctores. Esto no se da en España. Si se logra, habrá mayor colaboración.

Debería poder haber equipos que mantengan doctores investigando y otros en las empresas. Lo que es imposible, desde luego, es sacar los cónes y rematarlos al mismo tiempo.

— *Los investigadores, ¿perciben una valoración social?*

Creo que no. Cada vez más hay una mayor sensibilidad respecto a la Investigación y se toma conciencia de que la Tecnología es útil pero falta que se perciba que la Ciencia es la que produce las revoluciones y que realmente sirve.

Preguntemos cuantas cosas hay dentro de un terminal de telefonía móvil. Cuánta Ciencia, con mayúsculas, hay en él. Veremos el avance en materiales que permiten desarrollar diferentes aleaciones, los componentes, por no hablar del aspecto de la seguridad.

La Ciencia es la que puede valorar los riesgos y definir los niveles de seguridad y tolerancia. La regulación de la sociedad actual debe tener unos principios científicos.

— *¿Cuál es el perfil del alumnado?*

Nuestros estudiantes vienen a aprender conocimiento. Se interesan en saber cómo funcionan las cosas. Poseen un perfil clásico a medio camino entre la Ciencia y la Tecnología. Son unos estudios abundantes en número de materias. Un primer ciclo nuestro equivale en contenido a una ingeniería. Les gusta el trabajo y el estudio.

Quizá los resultados académicos no sean tan excelentes como podría imaginarse pero salen con gran capacidad para adaptarse a los cambios tecnológicos.

— *¿Qué salidas profesionales tienen?*

Podemos decir que no existe paro en estas titulaciones. La salida tradicional era la enseñanza, pero ahora estamos en un momento de inflexión en que la salida mayoritaria está encaminada hacia las empresas.

No vale la simplificación por la que se dice que se les contrata de informáticos. Por su capacidad para identificar y resolver problemas son adecuados para saber qué procesos son óptimos cuando hay una complejidad de datos. Esto crecerá en el futuro porque serán necesarios profesionales que sepan manejar datos y distribuir la información.

Además va a cambiar el concepto de confort social. En campos como la Medicina y la Radiología cada vez se realizarán menos operaciones quirúrgicas y aumentarán la complejidad y el número de máquinas. Tal volumen de actividad hará inevitable que se asocien físicos, químicos, etcétera en esta labor.

Servicios

Organizar la investigación básica

Sagrario Callejo trabaja en el departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina como Técnica de Laboratorio

La labor investigadora es la suma de muchas pequeñas tareas que, sólo a veces, permiten alcanzar la meta deseada. Detrás de un gran resultado está la tarea de otros muchos pequeños resultados, trabajos más modestos que desbrozan el camino a los demás. Los Técnicos de Laboratorio se encargan de coordinar el trabajo en los laboratorios de la Universidad, una tarea no siempre conocida, pero sin la que la investigación no sería posible.

A menudo, las grandes cifras esconden realidades pequeñas que se construyen día a día y que, sumadas todas juntas, hacen posible esas grandes cifras que terminan por decirnos muy poco.

No hace mucho el Vicerrectorado de Investigación ha presentado el balance de la investigación en la Universidad en el último año. La historia de Sagrario Callejo, su trabajo diario, tiene mucho que ver con los buenos resultados que ponía de relieve la memoria anual, concretamente en el apartado que reflejaba la actividad que desarrollan los diversos laboratorios.

Sagrario Callejo trabaja en el área de Anatomía de la Facultad de Medicina. Sagrario forma parte de un equipo de una veintena de personas, con cinco catedráticos, tres profesores titulares, otros cuatro profesores y siete integrantes del personal de administración y servicios. El puesto que ella ocupa se denomina como Técnica de Laboratorio y sus tareas más importantes son la coordinación del conjunto de trabajos que se desarrollan en los laboratorios del área al que pertenece.

BIOLOGÍA DEL DESARROLLO

"En estos momentos estamos realizando sobre todo investigación en biología del desarrollo. Se hace cultivo de embriones de mamífero, de pollo y todas las técnicas que eso conlleva, como la inmunocitoquímica. Además preparamos los cultivos, todo el material, las portas... en definitiva, todo lo que es el trabajo de un laboratorio de anatomía patológica", comenta Sagrario. Entre todas estas líneas de investigación destaca el cultivo de embriones para ver el desarrollo de sus órganos, quizá por estar más presente en la actualidad informa-



Sagrario Callejo en uno de los laboratorios

CARLOS BARRENA

tiva. "Aquí trabajamos sobre todo en el desarrollo del oído y del sistema nervioso", explica.

Tal vez los resultados del trabajo que se efectúa en estas salas no llegará a ocupar una primera página en un periódico de gran tirada, pero suponen una importante contribución para el futuro desarrollo de las investigaciones. "Aquí nos dedicamos a investigación básica. A la gente le cuesta mucho entender qué es la investigación básica, porque todos pensamos y preguntamos, ¿tú con esto qué vas a descubrir? La investigación básica es la que pone los pilares para que luego se pueda descubrir, por ejemplo, de lo que se está hablando ahora, un gen que puede conducir a la curación del Alzheimer", explica Callejo. Los grandes resultados precisan de otro trabajo previo más callado, más oscuro, más oculto, pero sin duda fundamental para la futura aplicación clínica.

BUENA DOTACIÓN

El departamento, según comentan sus propios usuarios, "está fenomenalmente bien dotado en cuanto a aparataje y demás". Así, aparte de los servicios cen-

trales de microscopio electrónico, de transmisión, de barrido y demás, "en cuestión de microscopios ópticos lo tenemos prác-

Más atención a la investigación

— ¿Cómo entró a trabajar en este departamento?

Mi historia es complicada. Yo empecé aquí como oficial de laboratorio a los 18 años. A la vez había comenzado a estudiar Historia, Filosofía y Letras vamos. Es decir, empecé a hacer la carrera y a la vez lo compatibilizaba con el trabajo. Cuando acabé yo ya había participado mucho en las labores de investigación del departamento. Entonces se aprobó la Ley de Reforma Universitaria que te daba opción a que con cualquier licenciatura te podías doctorar en lo que quisieras. Así yo soy Licenciada en Historia y Doctor en Medicina y Cirugía. Terminé la carrera porque ya la había empezado, pero a mí lo que realmente me gustaba era la investigación y me dediqué a ello.

— ¿Cómo ve la labor investigadora en Valladolid?

La labor investigadora de la Universidad la veo como toda la labor investigadora que se está llevando a cabo en España. Echas todas las horas del mundo, das todo lo que puedes y no te dan una peseta. Reivindicamos un poco más de atención, lógicamente, pero como todo el mundo que se dedica a esto.

AQUÍ NOS dedicamos a investigación básica, que pone los pilares para que luego se pueda descubrir.

.....

ticamente todo". El más importante de todos ellos es uno que funciona con láser, cuesta alrededor de 30 millones y es un

ejemplar único en Valladolid, lo que hace que investigadores de otros departamentos acudan a éste para poder utilizarlo.

Las instalaciones de Anatomía se encuentran en la parte más antigua del edificio de la facultad de Medicina. Hay un laboratorio general donde se miden los Ph o donde se pesan las muestras. "También un laboratorio concreto para hacer inmunostiquímica, un laboratorio que es sólo para el microscopio con focal y uno anexo en el que se encuentra el ordenador que utilizan para el tratamiento de imágenes. En estas salas participan los alumnos del doctorado, no los de la licenciatura. Estos alumnos hacen lo mismo que hacemos cualquiera de los técnicos que trabajan en el departamento", explica.

Estos alumnos han terminado la licenciatura, pero todavía tienen aspectos muy concretos que aprender y que no se imparten durante la carrera. "Les enseñamos a medir un Ph, a cortar con paracina, a hacer las preparaciones, a teñir, a mirar por microscopio. En los dos años que dura el curso de doctorado se les enseña a hacer todo", concluye Callejo. ■

Un Congreso acerca la realidad de India, Vietnam, China, Filipinas, Japón e Indonesia

Una mirada sobre Asia

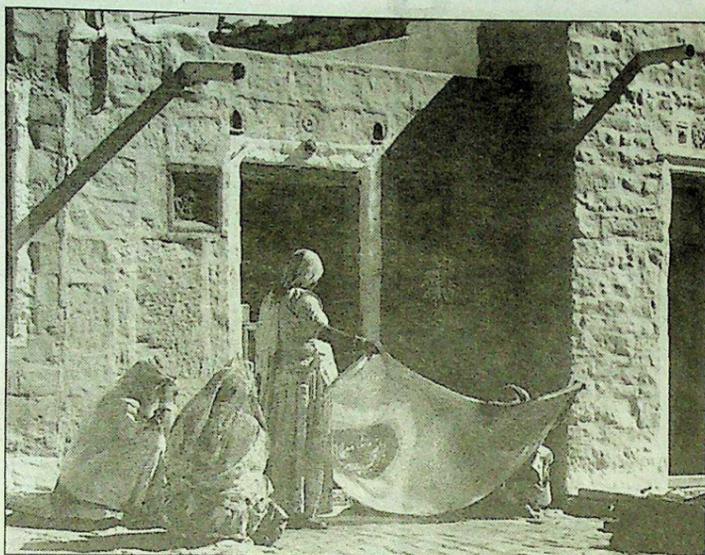
Occidente vuelve sus ojos al continente asiático, todavía por conocer, y su futuro prometedor. Por este motivo se organiza en nuestra Universidad, del 15 al 18 de noviembre, el I Congreso Internacional sobre Asia.

Su intención es, según sus responsables, "ofrecer una visión integral de estas regiones en expansión analizando su rica y compleja personalidad. Intentará presentar una panorámica actualizada y contextualizada de las múltiples facetas de estos países. Este primer congreso se centra en la cultura india contemporánea y en las economías de China, India, Indonesia, Filipinas, Japón y Vietnam".

La comunidad universitaria podrá acercarse, de esta forma, al panorama multicultural, social, económico, artístico y religioso de estos países. Uno de los objetivos más importantes es facilitar una toma de contacto con "la nueva generación de pensadores asiáticos que buscan liberarse de un neocolonialismo intelectual potenciando ideas autóctonas y la riqueza multicultural del país como vía indispensable para poder participar en un verdadero desarrollo institucional, económico y cultural".

Hasta Valladolid se acercarán relevantes personalidades de diferentes ámbitos de aquel continente como los embajadores en España de India, Corea, China, Japón, Filipinas e Indonesia; el dramaturgo y director de cine Girish Karnad; los pintores Viswanathan y Sajitha Shankar, o las bailarinas Meena Raman y Padmini Chettur.

Asimismo participarán destacados



profesores de diferentes universidades, periodistas, intelectuales y responsables políticos europeos como Lorenzo Díaz, Sociedad Internacional para el Desarrollo; José M. Lejarreta, Ministerio de AAEE; Florentino Rodao, presidente de la Asociación Española de Estudios del Pacífico.

INDIA

Los tres días de duración, en los que tendrá especial protagonismo la India, están estructurados en torno a diferentes actividades como mesas redondas, (en las que se debatirán desde las relaciones internacionales y de cooperación entre España y Asia hasta el Arte, espiritualidad y transformación social en India), y conferencias en las que se tratarán la pausada transición de Vietnam al mercado, el siglo del Pacífico, la evolución y las perspectivas de la economía japonesa o los orígenes

indios del escepticismo filosófico.

A la vez, podrán visitarse exposiciones de pintura contemporánea, en el Palacio de Santa Cruz y la Fundación Segundo y Santiago Montes, de los autores Vishwanadhan y Sajitha R. Shankar, así como demostraciones de danza clásica y moderna, arte escénico, percusión o la actuación de Kalaripayattu, madre de las artes marciales, con armas y fuego por Ajith Kumar y Jairo Vergara. Está última tendrá lugar en la Plaza Mayor de Valladolid.

Este congreso de primera fila está organizado por el Centro de Estudios de Asia de la UVA y el Centro Buendía con la colaboración de la Embajada de India, la Agencia Española de Cooperación Internacional, el Ayuntamiento y la Diputación de Valladolid, la Junta de Castilla y León así como diferentes vicerrectorados y departamentos de la Universidad.

Noviembre en Buendía

CONGRESOS

— "I Congreso Internacional de Historia Antigua. La Península Ibérica hace 2000 años". Bloques temáticos: Ejército y poblamiento, Ciudad y Territorio, Epigrafía y sociedad, Producción y comercialización y Religión y Cultura. Organiza: Departamento de Historia Antigua. Fecha: 23, 24 y 25 de noviembre. Número de horas: 40 o dos créditos de asignaturas de libre configuración. Horario: Sesiones mañana y tarde (según programa). Matrícula: 8.000 pesetas / Alumnos de la Universidad de Valladolid: 3.000 pesetas. Lugar: Facultad de Filosofía y Letras.

CURSOS

— Representaciones sociales. Metodología para el análisis del discurso político-institucional. Organiza: Departamento de Psicología. Fecha: Del 6 al 11 de noviembre de 2000. Número de horas: 30. Número de alumnos: 60 máximo. Dirigido a: Trabajadores sociales, educadores sociales, abogados, sociólogos, psicólogos, psicopedagogos y estudiantes de estas especialidades y de Relaciones Laborales. Horario: Lunes a viernes de 16 a 21 horas. Sábado de 9 a 14 horas. Matrícula: 15.000 pesetas / Alumnos de la Universidad de Valladolid, 10.000. Lugar: Facultad de Educación, Aula 23. Están aprobados 1,5 créditos para materias de libre configuración para alumnos de la E.U. de Trabajo Social, y 3 créditos de libre configuración en la E.U. de Relaciones Laborales de Palencia.

— "IX Curso sobre problemas quirúrgicos en el anciano". Organiza: Facultad de Medicina. Fecha: 12-22 de diciembre de 2000. Dirigido a: Alumnos de Medicina, Enfermería, profesores de distintos niveles educativos, médicos, ATS, auxiliares de enfermería. Número de horas: 40. Matrícula: 10.000 pesetas. Lugar: Aula 3 de la Facultad de Medicina.

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES: Centro Buendía. C/ Juan Mambrilla, 14. De 9 a 14 horas. Tel: 983 296 366. Fax: 983 212 529. Correo electrónico: buendia@uva.es

SERVICIO DE PUBLICACIONES

MANUAL DE ENFERMERIA UROLOGICA

ERNESTO FERNANDEZ DEL BUSTO y JAVIER MARTINEZ DE ITURRATE ARIN. COORD. 726 páginas. 6.202 ptas.

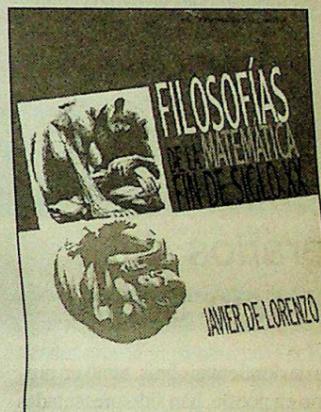
Escrito con seriedad y profundo conocimiento de la materia, fue realizado con enorme ilusión por todos los ATS del Servicio de Urología del Hospital Universitario de Valladolid. Consta de múltiples capítulos y cuadros muy demostrativos, y su única preocupación ha sido cuidar lo esencial y sintetizarlo.



FILOSOFIA DE LA MATEMATICA FIN DE SIGLO XX

JAVIER DE LORENZO. 178 páginas. 2.750 pesetas.

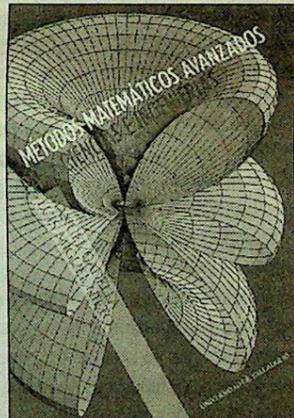
El alejamiento o separación que empezó entre la Física y la Matemática en los años 40 parece que comienza a desaparecer y desde ambas disciplinas se intenta volver a estrechar los lazos que siempre mantuvieron con la riqueza conceptual que ello supone para ambos campos. Por su lado, Internet está produciendo cambios en la forma de comunicar, de trabajar la matemática -y no sólo en la matemática...etc.



METODOS MATEMATICOS AVANZADOS PARA CIENCIAS E INGENIERIAS

MANUEL GADELLA, LUIS MIGUEL NIETO. 559 páginas. 3.750 pesetas.

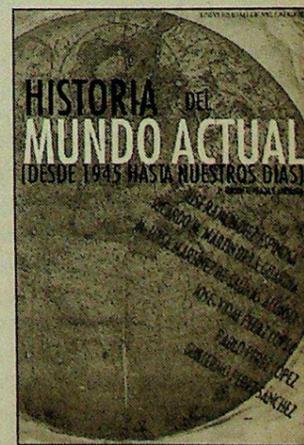
El libro aborda diversas técnicas para la resolución de ecuaciones diferenciales. Trata estos temas con suficiente amplitud, junto con otros de especial relevancia para el estudiante de disciplinas científicas o técnicas, como son por ejemplo las ecuaciones de Pfaff (tan útiles en termodinámica)...etc



HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL (2ª edición ampliada y revisada)

VARIOS. 553 páginas. 5.673 pesetas

Hoy en día, prácticamente nadie pone en duda que el final de la Segunda Guerra Mundial señala el comienzo de una nueva época histórica -la época actual, que cubre la parte central del siglo XX hasta nuestros días. Época en que la situación mundial experimenta cambios de tal envergadura en todos los órdenes que se hace necesario una reflexión histórica rigurosa para poder explicar el sentido de la misma.



Cesión de terrenos en los Pajaritos para un Centro Tecnológico de los Alimentos en Soria

El Consejo Social de la Universidad de Valladolid ha aprobado autorizar a la Junta de Gobierno para que la Universidad ceda al Patrimonio del Estado una superficie aproximada de 5.000 metros cuadrados, pertenecientes al Campus Universitario de Soria, con el fin de que este organismo le asigne la misma superficie al Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria (organismo dependiente del Ministerio de Agricultura), condicionada al uso exclusivo de un Centro Tecnológico para la Calidad de los Alimentos en Soria, con el que la Escuela de Ingenierías Agrarias de Soria podrá compartir el uso de las instalaciones de dicho Centro.

Fallados los premios literarios del Consejo Social

Más de doscientas obras, tanto en prosa como en poesía, han sido presentadas al primer concurso literario que convocó el curso pasado el Consejo Social. El presidente del Consejo Social, José E. Berbel, las ha calificado como de gran calidad. Han concurrido tanto alumnos como profesores y personal de administración y servicios.

Los premiados han sido en Poesía: Primer Premio (125.000 pesetas), Alberto Almohalla Alvarez, alumno de Filosofía y Letras, por el trabajo "Ira, miedo, deseo". Segundo Premio (75.000 pesetas), Elvira Almazán de Blas, alumna de Filosofía y Letras, por el trabajo "De cuerpos". Tercer Premio (50.000 pesetas), María de la Paz Rosalina Alonso Gutiérrez, alumna de Filosofía y Letras, por el trabajo "Llanto por Achitometil". En relato corto: Primer Premio (125.000 pesetas), José Menéndez Trigos, Personal de Administración y Servicios Laboral en la Biblioteca de la Facultad de Medicina, por el trabajo "Apoyada en el quicio de la Mancebía". Segundo Premio (75.000 pesetas) José Manuel Carretero Román, Personal de Administración y Servicios Laboral en la Residencia Universitaria "Alfonso VIII", por el trabajo "Nostalgia". Tercer Premio (50.000 pesetas) Oscar Bazán Rodríguez, alumno de Filosofía y Letras, por el trabajo "Bestias de Guerra".

SIBI DOMUM

983 42 38 97

sibidomum@uva.es

Palacio Santa Cruz, 2ª Planta

INSTITUTO DE ESTUDIOS EUROPEOS

Un puente que nos acerca a Europa

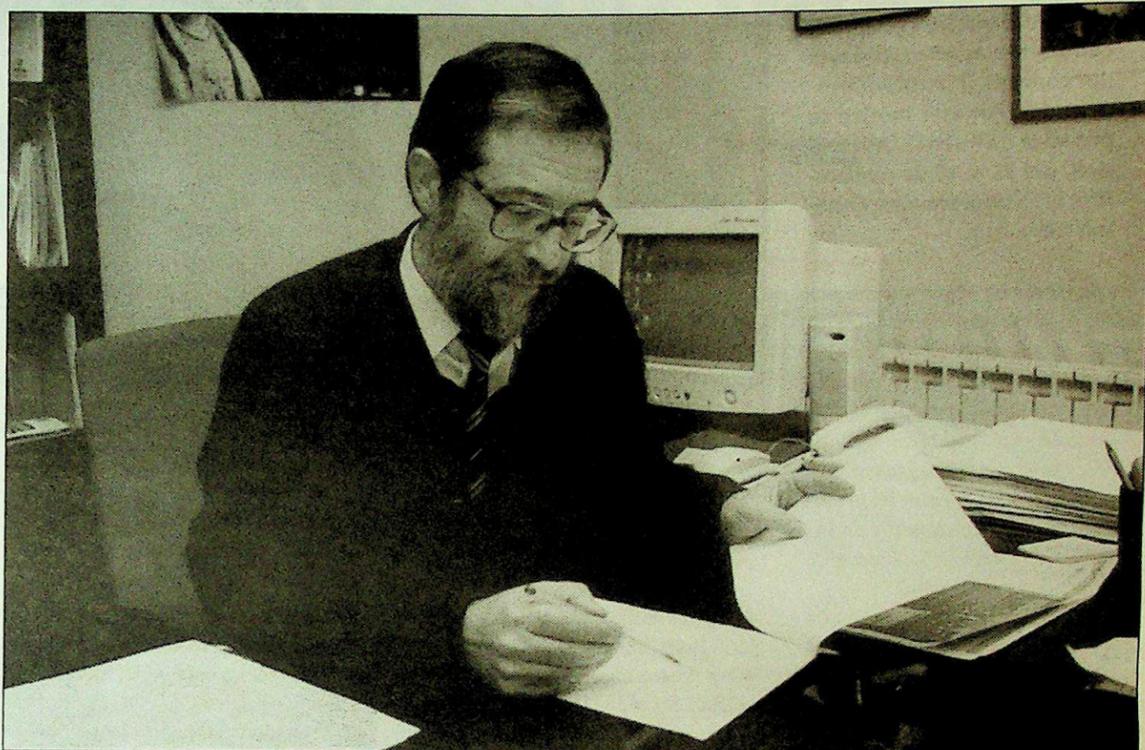
Un ejemplo: la constante subida de los carburantes recuerda una vez más a muchos, y de manera especial a transportistas, agricultores y pescadores, que hace tiempo dejamos de ser un país autárquico. Formamos parte de un gran patio con una amplia comunidad de vecinos, la europea, que marca las reglas que afectan a nuestra economía, nuestra formación o nuestra seguridad.

Pese a que Europa está presente en nuestras vidas en mayor medida de lo que nos imaginamos, sus instituciones siguen siendo unas grandes desconocidas para los ciudadanos de a pie. Pronto, con la entrada en vigor del Euro, esta realidad se hará palpable en la calderilla contante y sonante de nuestros bolsillos.

La finalidad del Instituto Universitario de Estudios Europeos de la Universidad de Valladolid es "contribuir al mejor conocimiento científico de los procesos contemporáneos de integración y unificación de Europa, favoreciendo la interdisciplinariedad". "A estas alturas, 15 años después de la integración, el conocimiento es insuficiente. Debemos hacer un examen de conciencia del por qué. Habría que acercar la Unión más a todos los países y no sólo a Francia y Bélgica donde reside la mayoría de instituciones principales", comenta Marcos Sacristán, director del Instituto.

Para alcanzar dichos objetivos diseña los siguientes medios: el apoyo a la investigación, la realización de publicaciones científicas, la impartición de cursos de especialización y la formación permanente de postgraduados universitarios, el intercambio de información y de expertos, el asesoramiento científico y la asistencia técnica a personas y entidades interesadas así como la realización de cualesquiera otras actividades de estudio y difusión de conocimientos en el ámbito universitario.

La mayor actividad, junto a la investigadora, es la organización de congresos y seminarios sobre aspectos específicos aunque sigue manteniendo cursos más generales, de uno o dos meses, o los estivales dirigidos a los estudiantes. En ellos, por ejemplo, se ha analizado la realidad de los países cuya anexión parece más próxima. A finales de noviembre tendrá lugar un curso sobre la defensa europea en el que participan el Ministerio de Defensa español y la OTAN. Su intención es, según Sacristán, "la discusión desapasionada entre todas las partes interesadas. Se trata de crear una cultura científica y po-



El profesor Marcos Sacristán, director de Instituto

CARLOS BARRENA

lítica en este terreno".

El Instituto es de ámbito nacional gracias a su reconocimiento dentro de los centros comprendidos en la LRU por parte del Ministerio de Educación. Existen otros siete de estas características en la UVA. Esta calificación le fue otorgada en 1.997 bajo la dirección de la catedrática de Derecho Constitucional Paloma Biglino. Su origen se encuentra en el Centro de Documentación Europea, actualmente integrado en él, que cuenta con una extensa base de

datos y biblioteca con todas las publicaciones y ediciones que se van editando por las diferentes instituciones comunitarias.

REVISTA DE ESTUDIOS EUROPEOS

Posee un carácter interdisciplinar. El medio centenar de profesores que integran su plantilla investigadora proceden de centros como Derecho, Económicas y Filosofía y Letras, principalmente de Geografía e Historia. Entre este equipo podemos encontrar nombres tan relevantes en nuestra Universidad como Zenón Jiménez-Riduejo, catedrático de Teoría Económica; Alejandro Menéndez, catedrático de Derecho Financiero y Tributario; Justino Duque, catedrático de Derecho Mercantil o Fernando Manero, catedrático de Geografía.

Estos profesores desarrollan su actividad investigadora en grupos de trabajo. Actualmente existen los dedicados a estudiar la ampliación en sus aspectos más generales, la reforma de las ins-

tuciones, alimentación y protección de los consumidores y está en gestación el dedicado a la defensa común.

Su labor se plasma en la publicación cuatrimestral de la Revista de Estudios Europeos, en la que colabora al 50 por ciento el Servicio de Publicaciones, que cumple su número 25 y tiene previsto un ejemplar conmemorativo del medio siglo de realidad europea.

Asimismo viene coeditando diferentes libros como el Diccionario de términos comunitarios, Economía Europea, El comité de las regiones o la Integración económica. Sabedores de la potencialidad de la Red, mantienen una web por la que se puede acceder a parte de sus trabajos, conexiones a otros site y a la página del Centro de Documentación.

Este Instituto se financia principalmente mediante una subvención fija de la propia Universidad y el convenio que mantiene con la Junta de Castilla y León, canalizado a través de la Dirección General de Asuntos Europeos, más

Premio sobre la Integración

María Livia García, de la Universidad de Málaga, ha sido la ganadora de la cuarta edición de los premios convocados por el Instituto Europeo, con el que se pretende divulgar la realidad europea. De carácter anual, participan en este concurso alumnos universitarios del último curso de Licenciatura y licenciados. Los trabajos de investigación versan sobre cualquier materia relacionada con la integración europea en sus vertientes económica, social, política, jurídica o cultural.

Está dotado con un primer premio, 300.000 ptas. y diploma; segundo premio, 200.000 ptas. y diploma; y tercer premio, 100.000 ptas. y diploma. El Jurado está integrado por su Presidente, el Director del Instituto de Estudios Europeos, y por cuatro vocales: la Directora de Asuntos Europeos de la Junta de Castilla y León, y tres miembros designados por la Junta Directiva del Instituto.

el complemento necesario que aportan diferentes ayudas comunitarias, estatales y otras instituciones privadas.

Con el apoyo del vicerrectorado de Relaciones Internacionales establece convenios con otras universidades. Así, por ejemplo, intercambia los trabajos de sus investigadores, gracias a la revista, con la Asociación de Estudios Europeos de la Universidad de Coimbra. Mantiene una estrecha relación también con el prestigioso Instituto Europeo de Florencia o la Universidad polaca de Wroclaw.

El continente americano está también presente gracias al puente que tiende el programa Intercampus por el que se relaciona con las universidades de Buenos Aires, Río o Rosario. Asimismo sus responsables están llevando a cabo contactos con la universidad de San Marcos en Nuevo México para "realizar un curso dirigido a los líderes de habla hispana para que tengan una visión más exacta de España inserta en la Unión Europea".

Una respuesta a casi todo lo que necesitas saber

La oficina de información universitaria del CISSE se encuentra en los sótanos de la Residencia Alfonso VIII

¿A estas alturas de curso y todavía estás buscando piso? ¿Que tienes un problema con el casero? ¿Y con la revisión de exámenes? Claro, claro. Un montón de líos que solucionar y no tienes ni idea de por donde empezar.

cios que prestamos desde nuestras instalaciones", explica Yolanda Rodríguez, de Alternativa Universitaria. Entre otros, la comunidad universitaria puede acceder a las últimas noticias sobre los cursos, las becas o los congresos que se organizan y programan no sólo en la región, sino en el resto del país.

VIVIENDA JOVEN

Tal y como comentan los responsables del centro, uno de los aspectos que más despierta el interés de los estudiantes es el denominado Servicio Vivienda Joven. Este programa es una bolsa de pisos y viviendas en alquiler para estudiantes. "Es como un tablón gigante donde están todas las ofertas que nosotros recogemos de las facultades y luego verificamos o completamos los datos que faltan. Sobre todo el precio y el tipo de calefacción, que son las grandes preocupaciones", explica Yolanda Rodríguez.

Además, desde este servicio se asesora a los universitarios sobre todo lo relacionado con las cuestiones jurídicas que les puedan surgir durante el proceso del alquiler, como la elaboración de un contrato tipo o los derechos que pueden reclamar el universitario. "Casi todos



CARLOS BARRENA

los alquileres son sin contrato, pero si se hace contrato debe quedar muy claro que les tienen que devolver la fianza o de quién es la responsabilidad a la hora de arreglar los posibles desperfectos", aconseja Rodríguez.

El CISSE también dispone de una completa información referida a casas rurales, campings, albergues juveniles y aspectos relacionados con el turismo para universitarios. Además se pueden consultar guías de viajes o folletos de tu-

rismo para organizar los días libres.

Aparte de la bibliografía sobre viajes, el punto de información de Alternativa Universitaria dispone de un fondo de cerca de 400 libros para préstamo y multitud de revistas de todo el espectro de materiales, desde ecología a solidaridad pasando por el pacifismo, la educación, sociopolítica...

ASESORÍA UNIVERSITARIA

La asociación estudiantil ofrece también apoyo de asesoría sobre los posibles problemas que puedan surgir al universitario en su quehacer diario. "Los más importantes son los relacionados con exámenes, revisiones, cómo convocar un tribunal... Además preguntan sobre los planes de estudio, convalidaciones o cambios de grupo. Pero la mayoría de las quejas se refieren a las revisiones de exámenes, ya que con el reglamento que tenemos es bastante complicado", explican.

El proceso se inicia con la asistencia a la revisión ante el profesor. Si no se está conforme con ella se puede solicitar una nueva corrección ante la dirección del departamento. Todavía se puede hacer una reclamación más ante el director del centro. "Y aquí se acaba la historia, si te dicen que no, entonces no hay más salida. Pero claro, todo esto es con unos plazos complicados porque hay que cerrar actas y al final mucha gente pasa de ello porque es un cauce bas-

tante enrevesado", comenta Yolanda Rodríguez, quien también señala las dificultades que se presentan para solicitar un tribunal de corrección. "En este caso debe hacerse con un plazo de dos meses de antelación al examen", añaden.

EN BICI MUCHO MEJOR

Además este año se refuerza la campaña La Universidad en Bici para fomentar que los estudiantes acudan a las aulas a través de este medio de

transporte. Este es el quinto curso consecutivo en el que se pone en marcha una campaña que busca la mejora de las condiciones de seguridad del ciclista urbano.

Para ello, Alternativa Universitaria proporciona de forma gratuita un seguro de daños a terceros para aquellos que de forma habitual utilicen la bici para ir a clase.

Los primeros años cerca de 200 estudiantes participaron en la propuesta y suscribieron ese seguro. Hoy, ya están protegidas más de 500 personas. Además, todos ellos recibirán un regalo. Si en ediciones anteriores se les obsequió con un candado o luces delanteras y traseras, "este año lo haremos, con toda seguridad, con un timbre".

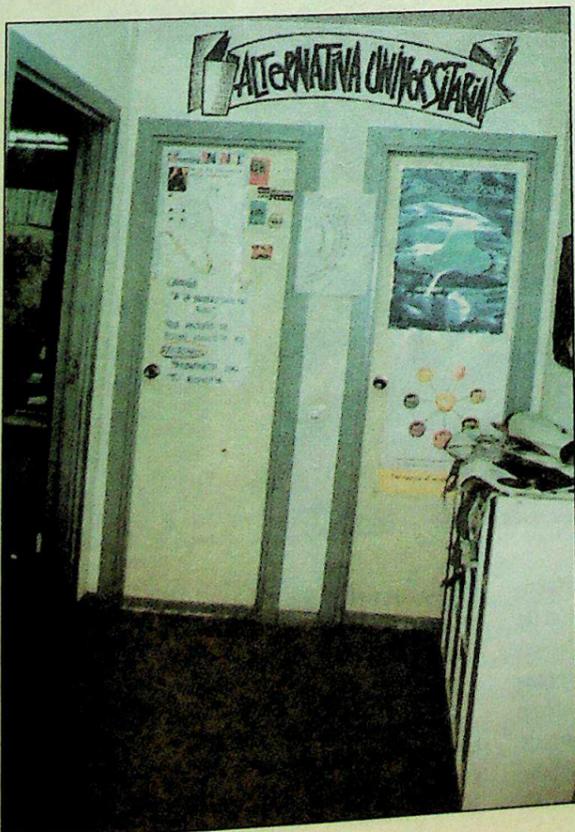
Además, Alternativa Universitaria completa esta campaña con la petición de más tramos de carril bici en la ciudad y un apoyo educativo en las autoescuelas para concienciar sobre el respeto al ciclista.

Asesora sobre las cuestiones jurídicas que les puedan surgir durante el proceso del alquiler, como la elaboración de un contrato tipo o los derechos que puede reclamar el universitario

Un poco de historia

Alternativa Universitaria surgió hace casi una década. Empezó siendo una candidatura al claustro de la Universidad de Valladolid. Un grupo de personas se juntó pensando que podía hacer algo por la Universidad como alumnos que eran y que participaban dentro de órganos de gobierno.

Entonces empezaron a formar una candidatura al claustro, se presentaron a unas elecciones y un año después decidieron que se querían constituir como asociación universitaria, para lo cual desarrollaron todos los trámites necesarios. A partir de ese momento la asociación ha tenido dos vertientes de actuación. Por un lado, las actividades organizadas en torno al grupo de personas que se presentan a unas elecciones al claustro o a otros órganos de gobierno para poder actuar dentro de la Universidad conforme a los cauces que legítimamente tienen establecidos los alumnos. Por otra parte, a través de la creación del punto de información juvenil y de la organización de otro tipo de actividades sociales, como charlas, jornadas, conciertos... que intentan acercar sociedad y Universidad.



En busca de la igualdad efectiva

Una encuesta ayudará a conocer la percepción en la Universidad sobre la igualdad entre hombres y mujeres

El Vicerrectorado de Alumnos y el Secretariado de Asuntos Sociales inician una nueva línea específica de trabajo para lograr una igualdad efectiva entre mujeres y hombres en la propia Universidad y el resto de la sociedad, una iniciativa que se une a la labor desarrollada con personas discapacitadas y mayores.

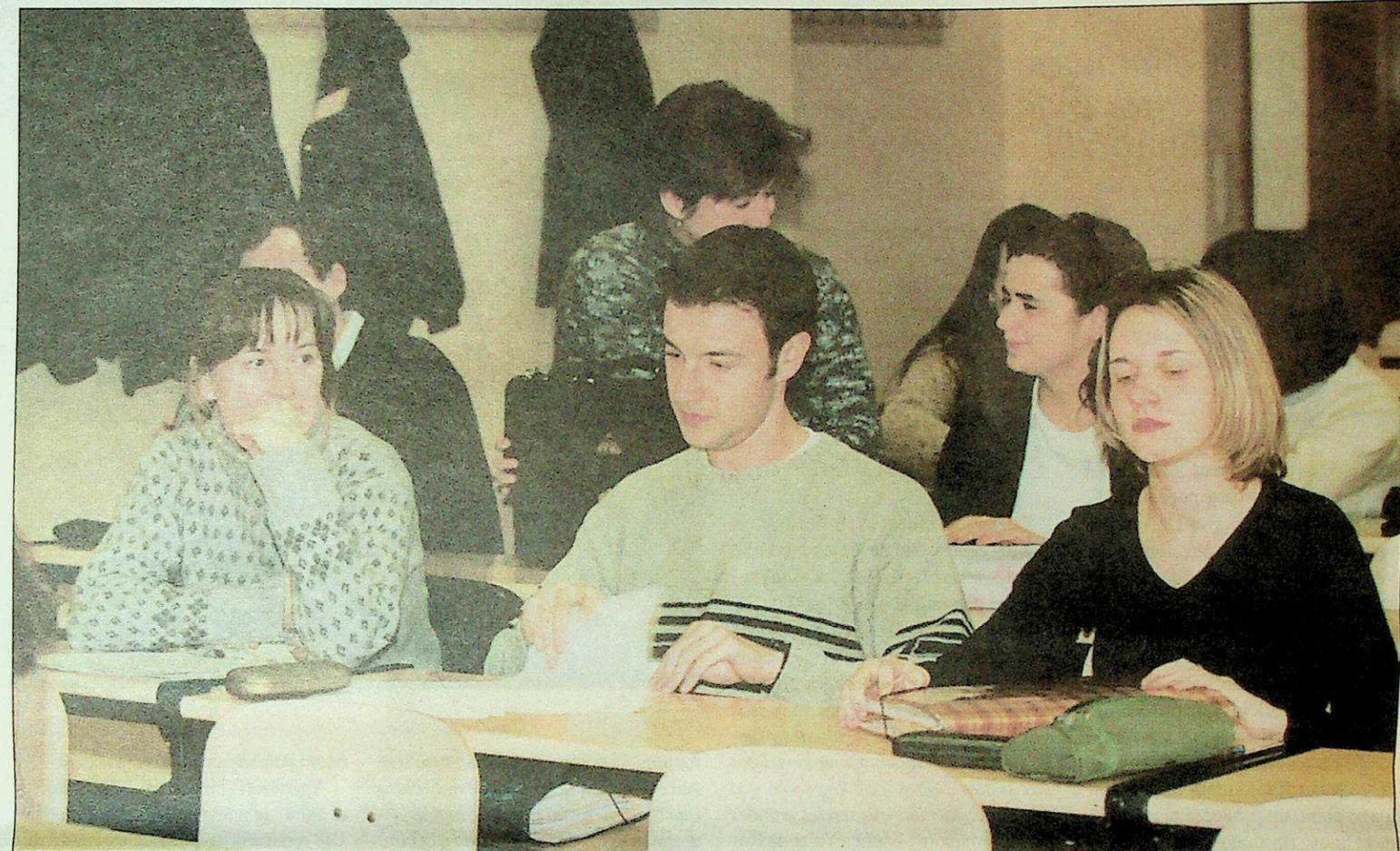
Con el fin de determinar la percepción que tiene la comunidad universitaria en materia de igualdad entre mujeres y hombres en el propio seno de esta institución, en breve realizará un sondeo de opinión en todos los centros. Esta encuesta se inscribe dentro del marco de colaboración que recoge el convenio firmado entre el Vicerrectorado de Alumnos y Asuntos Sociales con la Consejería de Sanidad y Bienestar Social de la Junta de Castilla y León cuyo objetivo es realizar conjuntamente acciones que contribuyan a la sensibilización de los universitarios respecto a la igualdad de género. "En función de los resultados examinaremos la necesidad de plantear una política de igualdad", afirma la vicerrectora María Isabel del Val.

Los formularios diferenciarán su contenido para los alumnos, el personal docente y el de administración y servicios. Así, a los estudiantes se les preguntará si creen que existen las mismas oportunidades para las chicas que para los chicos tanto en los estudios como en el trabajo, cómo explican la mayor participación femenina en el Área de las Humanidades, por qué razón la participación en Ingeniería y Tecnología es mayoritariamente masculina, si para trabajar escogerían a un compañero o una compañera o si en las clases observan desigual trato bien de los profesores hacia sus alumnos y alumnas bien de las profesoras hacia los alumnos y alumnas.

Asimismo han de responder si consideran verdaderas o falsas afirmaciones tradicionales como que "la mujer es la que cuida a los hijos y los abuelos", que "ellas son más sensibles y más sufridas", si "los hombres son más fuertes" o que "el trabajo fuera del hogar es más importante para los varones que para las mujeres".

TAMBIÉN PARA EL P.A.S.

En el caso de los docentes, que han de responder a una veintena de cuestiones, se les pregunta si atienden y premian igual a sus alumnas y a sus alumnos; quién se expresa mejor, en su opinión, en sus clases; en igualdad de condiciones profesionales ¿existe en la práctica algún tipo de discriminación para acceder a un puesto de mayor responsabilidad? o el grado de conciliación de la vida familiar y laboral.



REPORTAJE DE FERNANDO BLANCO

Además, se les solicita si están de acuerdo o no con frases como que "existe igualdad de oportunidades en el acceso a los puestos de responsabilidad", "la remuneración es equitativa entre las mujeres y los varones", "la incorporación de las mujeres a la Universidad como profesoras, ha sido uno de los hechos más significativos de la universidad en los últimos 30 años", "el porcentaje de alumnas supera el 50%", "en general no existe discriminación hacia las mujeres en el momento actual" o que "es necesario corregir desigualdades de Género en la UVA".

Por último, para el PAS también se ha elaborado una encuesta que trata de atender a la realidad del ámbito social y laboral en el que se mueve. En este caso se valoran las condiciones familiares y de trabajo como la jornada continua o la imposibilidad de acceder a la realización de cursos formativos por las obligaciones del hogar, ya sean hombres o mujeres, o si encuentran igualdad de condiciones profesionales para acceder a puestos de responsabilidad.

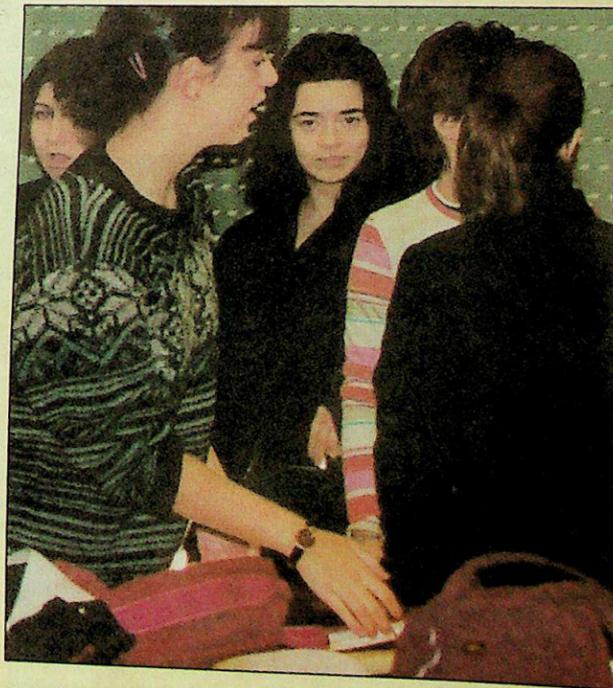
La vigencia del acuerdo con la Junta de Castilla y León finaliza el próximo 31 de diciembre. Hasta entonces se llevarán a cabo actividades culturales como una mesa redonda sobre la asistencia jurídica a las mujeres maltratadas con motivo del Día contra la violencia. Además se elaborará, para su posterior publicación, el perfil de cuatro personajes históricos femeninos, uno por cada campus integrado en la UVA.

Cátedra de género

Nuestra Universidad cuenta ya con una Cátedra de Estudios de Género, en fase de constitución, cuyo objeto es potenciar la formación y la investigación desde la perspectiva del género, tanto en el ámbito de las ciencias humanísticas como en el de la técnica y la acción aplicada. Actualmente en España existen 31 grupos de estudios universitarios sobre este tema, constituidos en seminarios permanentes, institutos o centros de estudios.

Todos ellos recogen la propuesta del Tercer Plan de Igualdad de Oportunidades (1997-2000) de promover la investigación en este campo "la investigación y la difusión de propuestas de cambio en los usos del lenguaje como elemento clave en los procesos educativos y de comunicación".

La nueva Cátedra se configura a partir del trabajo que ya venía realizando el actual Seminario Universitario de Educación No Sexista, con sede en la E.U. de Educación de Palencia, y las investigaciones llevadas a cabo por historiadoras de la UVA pertenecientes a la Asociación Española de Investigación de Historia de las Mujeres. Algunos de sus objetivos son desarrollar la investigación interdisciplinar sobre temas de género en relación con las demandas sociales e institucionales, favorecer la creación de un centro de documentación sobre Ciencia, Género y Educación, posibilitar el intercambio y la creación de redes uni-



versitarias y el diseño, implementación y evaluación de programas de formación del profesorado de los distintos niveles educativos desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

La sede de la Cátedra está ubicada en la cuarta planta de la Facultad de Derecho. En ella se integran investigadores de diferentes áreas como Geografía, Historia, Didáctica o Trabajo Social.

EL SERVICIO DE DEPORTES OFRECE UN CURSO DE ESGRIMA PARA TODOS LOS UNIVERSITARIOS

Espadachines del año 2000

La esgrima es un deporte seguro que fomenta la agilidad y los reflejos. Deporte de caballeros, dirían unos, con sabor a películas de aventuras. El Servicio de Deportes ofrece este curso la posibilidad de aprender este viejo arte en el Polideportivo de Canterac, en el barrio Delicias. No hay que comprar equipación. Basta disponer de unas zapatillas y mucha ilusión...

Algunos han decidido emular a D'Artagnan en sus tardes libres y han hecho de un deporte de caballeros su pasión. Son estudiantes que ocupan los martes y los jueves en aprender uno de los deportes más llamativos de cuantos componen las Olimpiadas, la esgrima, una de las actividades que durante este año ofrece el servicio de deportes de la Universidad.

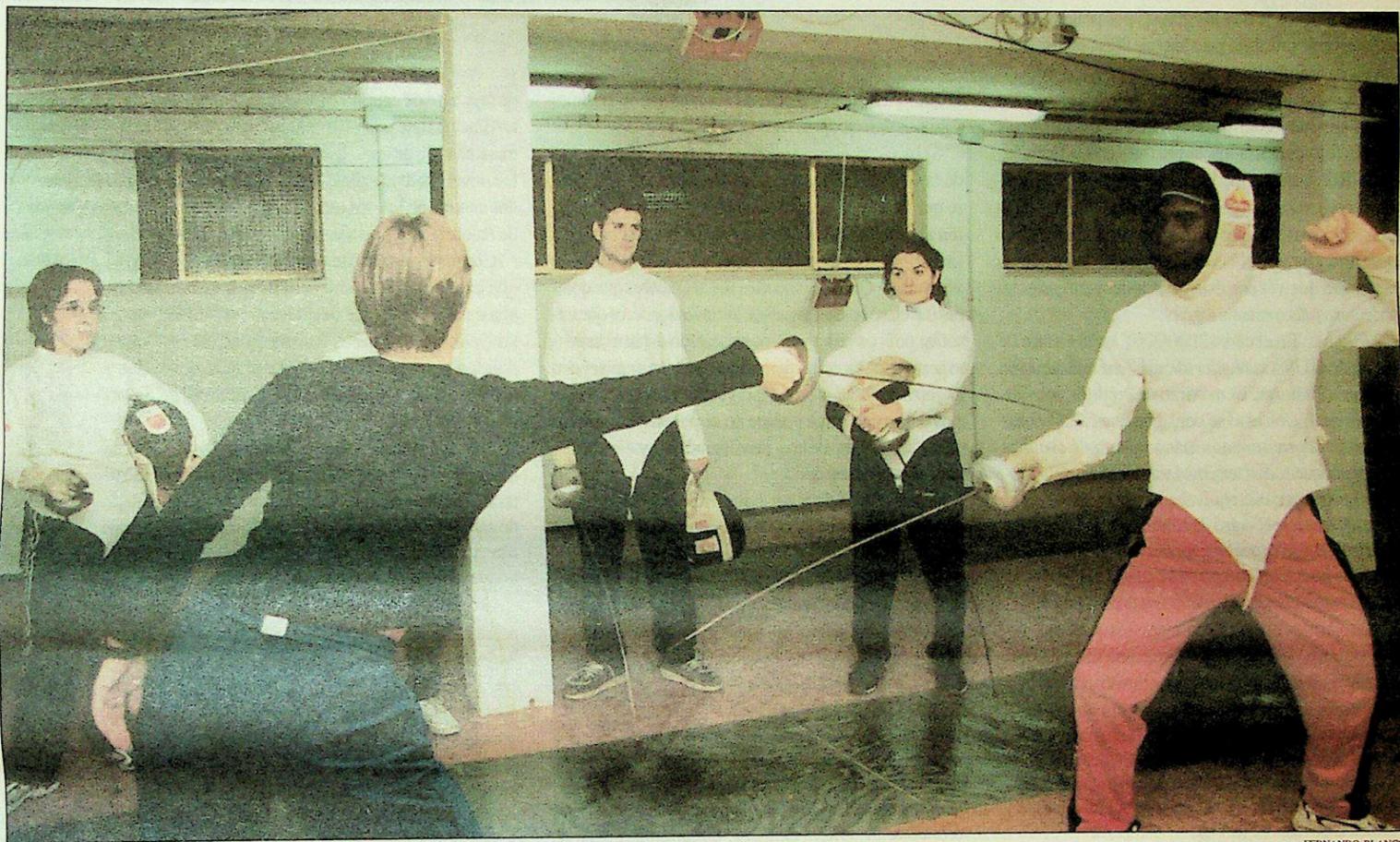
En grupos de no más de 20 personas, estudiantes de diferentes facultades aprenden a manejar la espada, una de las tres modalidades que existen de esgrima. Las otras dos, florete y sable, no se imparten por la Universidad de Valladolid.

Daniel Bravo es el monitor que se encarga de coordinar esta actividad —que además permite la acumulación de créditos—. *“Se trata del único deporte que tiene origen español y que por lo tanto se encuentra íntimamente ligado con nuestra historia”*. Y no sólo con la del país, sino también con la de la ciudad. Cuenta Bravo que unos escritos de la época señalan cómo en siglos pasados se celebraban duelos en varias zonas de la ciudad, una de ellas el Campo Grande. *“En Valladolid había dos grandes escuelas, la de la Universidad y la de la Academia de Caballería y de vez en cuando se retaban universitarios y militares. En una de esas peleas llegaron a morir hasta cincuenta personas”*, comenta Daniel.

UN DEPORTE SEGURO

En la actualidad, el practicante de esgrima no corre tanto peligro. No en vano se trata del quinto deporte más seguro, después de otras modalidades como por ejemplo el ajedrez. Por lo tanto, el miedo a recibir una punzada de la espada no es excusa para no apuntarse a las clases. *“El material es completamente seguro”*, comenta Daniel. Y además gratuito.

La Universidad se encarga de equipar a todos los integrantes del curso quienes lo único que tienen que hacer es llevar un chandal y zapatillas de deporte a los entrenamientos. Las clases comienzan por algo muy sencillo. *“Primero se explica en qué consiste el deporte, qué material se usa, cuáles son los saludos que deben hacerse antes y después de cada combate”*, explica Daniel Bravo. Poco a poco se enseña cómo se pone en guardia, cómo se establece el contacto con el arma, así como varias tácticas de ataques y paradas y los movimientos que pueden



FERNANDO BLANCO

realizarse en el campo de enfrentamiento, un pasillo de 14 metros de longitud, *«por lo que sólo son válidos los movimientos hacia delante y hacia atrás»*.

Una vez que se ha conseguido la base necesaria para practicar el deporte se les enchufa al sistema eléctrico. Desde 1933 en el caso de la espada y 1934 en el del florete este procedimiento eléctrico permite conocer el número de tocos a través de un juego de luces que detecta en qué momento se ha tocado al adversario. *«Este sistema es algo necesario ya*

que el torneo se desarrolla con tanta rapidez que de no ser por las luces sería casi imposible detectar esos toques», indica Daniel.

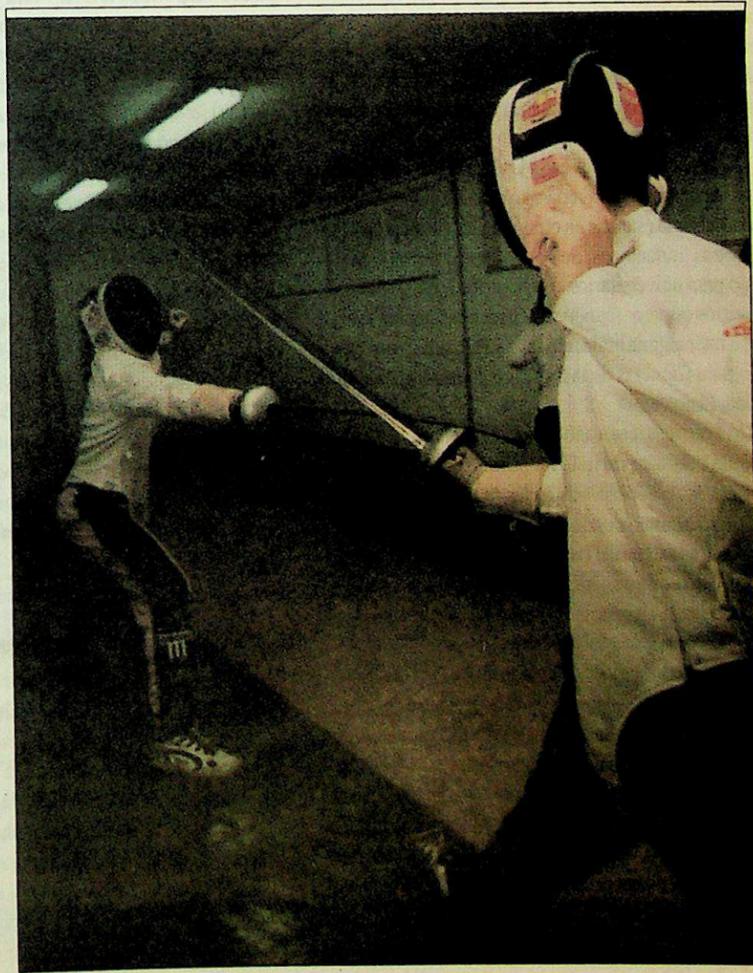
En los cursos de la Universidad priman las chicas. Son ellas las que pueblan las clases, *«aunque la diferencia tampoco es muy alta. Eso sí, se notan mucho los que son deportistas de cualquier disciplina porque tienen más soltura. No olvidemos que es un deporte en el que se hace mucho ejercicio. Aunque parezca que no, se suda mucho. La verdad es que merece la pena»*.

Un deporte con mucha historia

El arte de la esgrima es muy antiguo y ya en Roma existía la primera escuela documentada en la que se adiestraba a los gladiadores en la lucha de la espada.

Durante la Edad Media el manejo de este arma blanca figuraba entre los conocimientos que todo caballero debía tener, sin embargo, aún no dominaba el estilo grácil de la esgrima moderna, sino uno mucho más tosco de rudos golpes.

Tendrá que esperarse hasta la edad moderna para que aparezca el deporte tal y como lo conocemos hoy, una vez que se prohibieron los duelos. Y apareció en tres centros principales; España, Italia y más tarde Francia. La esgrima es deporte olímpico desde 1896 en que se introdujo la competición individual y en 1908 por equipos.



BUZÓN del Rector

www.uva.es/buzondelrector



SUGERENCIAS:

Estudiante que sugiere:
"Soy una estudiante de Medicina que ha estado pensando un poquito en la UVA y en cómo le gustaría que fuera en un futuro, así que le mando algunas de las ideas que he tenido."

Antes de nada le doy las gracias por poner a nuestra disposición una línea para hacerle llegar nuestras sugerencias. Ahí van los asuntos...

1) Créditos de libre configuración. - Reducir los créditos de libre configuración que se deben cursar por año. Son demasiados, sobre todo en las licenciaturas. - Reconocer actividades culturales como la música, el coro o el teatro en su justa medida (equivalencia horas-créditos). - Y que se puedan cursar como libre configuración optativas de la carrera o asignaturas que tengan que ver con ésta para poder configurar un currículum más o menos lógico

2) Idiomas. En el curso 2000/2001, en el Centro de Idiomas de la UVA cualquier idioma tiene una duración mínima de 70 horas. El máximo de créditos convalidables es de 4. Con esto se consigue que cada vez los alumnos nos desanimemos más a la hora de estudiar idiomas, porque todos tenemos un tiempo limitado. - De nuevo propongo una equivalencia justa entre horas-créditos. - Crear en el centro de Idiomas de la UVA cursos cuatrimestrales (porque a menudo los estudiantes tenemos más liados un cuatrimestre que otro)

3) Autobús universitario. Vivimos en una ciudad donde no existen bonos o ayudas para que los estudiantes viajen en autobús por la ciudad. - Crear una línea de autobuses universitarios que unan el centro con las principales escuelas o facultades y centros universitarios, ejemplo: Plaza España con Ingeniería, Arquitectura, Magisterio, Medicina, Filosofía y Letras, Centro de Idiomas... Aunque sería más barato que el autobús urbano normal, los beneficios serían para la Universidad y se crearían puestos de trabajo.

4) Ampliación de matrícula. No se si existe en otros centros pero en el mío no, por eso "me quejo". Sería estupendo que existiera un mecanismo por el cual pudiéramos matricularnos de más asignaturas de las que hemos escogido en ese curso si al cabo de unos meses vemos que podemos "con más"

5) Otras titulaciones en la UVA. Por desgracia, aunque existen becas y ayudas, a veces no son suficientes para cubrir la estancia en otras ciudades y así poder cursar otras titulaciones. Se podrían crear puestos de trabajo para universitarios con horarios compatibles con nuestros estudios (aunque estén menos remunerados) o bien traer alguna titulación más a Valladolid (por ejemplo para Ciencias de la Salud se podría traer Bioquímica, Fisioterapia...).

6) Prácticas: cada año en Medicina pagamos la matrícula más cara de la UVA porque en teoría nuestra carrera es -o debería ser- de las más prácticas. - Crear en cada Facultad donde se realicen prácticas un comité que se encargue del cumplimiento de esas horas prácticas. Esto es en beneficio de todos, no solo de los estudiantes. Si las prácticas no se van a dar, que no se paguen.

7) Deporte, actividades culturales y tiempo libre. - Que se paguen solo los cursos de deportes que se hagan sin que haga falta la tarjeta de deportes (puesto que pagar las 3.500 ptas. que cuesta ésta, más las 3.500 del cursillo que se elija ya no sale tan rentable... sobre todo si no se hacen más cursillos). - Que realmente haya actividades culturales (más teatro, más cine, más conciertos, más conferencias) con precio especial para universitarios. - Que realmente haya tiempo libre y no nos lo llenen con créditos de libre configuración (pues-

to que el teatro, la música, el cine también son cultura y no nos dan créditos...)

8) Investigación. Si como dice en la introducción de la Guía de la Matrícula de este curso, la UVA quiere que la enseñanza y los centros de investigación estén al máximo nivel deberían replantearse el que los investigadores también se dediquen a la docencia y viceversa. - Que solo aquellos investigadores que quieran dar clase bajen a las aulas: los investigadores que enseñan por convenio y no por vocación están a disgusto porque lo ven como tiempo que podrían emplear con mejores resultados en sus proyectos y nosotros lo vemos como una carga porque no se ponen a nuestro nivel (¡ellos tienen mentes privilegiadas!) y casi nunca tiempo para nosotros.

9) Bibliotecas. Los períodos de préstamo de libros son a menudo demasiado breves. Ampliar el período de préstamo de los libros.

10) Personal no docente de la Universidad. Si es cierto que la Universidad somos todos los que hacemos vida en ella, también deberían evaluar al personal no docente de la misma".

RESPUESTA:

En relación con tu mensaje, que recibí a través del buzón de sugerencias, quiero, antes de nada, darte las gracias no solo por las ideas que envías sino también por el espíritu de tu carta, con el cual me siento totalmente solidario. Como comprenderás, no te puedo responder ahora y una por una a todas las cuestiones que planteas. Alguna de tus propuestas (como el reconocimiento de actividades musicales, de coro o teatrales como créditos de libre configuración) ya han sido recogidas durante este curso que finaliza en una nueva normativa sobre asignaturas de libre elección. En otras no es posible que pueda actuar la Universidad por sí sola: tal es el caso de lo que propones sobre nuevas titulaciones en Valladolid. Lo que se conoce como "mapa de titulaciones" en Castilla y León fue acordado hace años por las autoridades políticas y académicas de la Comunidad y, aunque nosotros quisiéramos, no podríamos implantar más que aquellas titulaciones que nos correspondieron en dicha distribución. En cualquier caso, he hecho pasar tus propuestas a los miembros de mi equipo de gobierno para que las estudien detenidamente y analicen las posibilidades de ponerlas en práctica en función de nuestras capacidades.



PREGUNTA:

Estudiante que pregunta:
"Los alumnos del Campus de Palencia tenemos que des-

plazarnos desde el campus de la Yutera hasta la Escuela de Relaciones Laborales, ya que por falta de espacio, tenemos en muchos casos clases de mañana en la Yutera y de tarde en Relaciones Laborales.

Siendo conocido el hecho del elevado porcentaje de alumnos de Valladolid que existen en este centro, sin posibilidad de desplazamiento que no sea el de más

de una hora de camino a pie o tomar el autobús urbano (línea B) que tarda 40 minutos (se toma desde la primera hasta la última). Les recuerdo que aunque según la Universidad no existía otra posibilidad, han elegido dos centros en los dos extremos opuestos de la ciudad de Palencia, desgraciada casualidad para nosotros".

Como propuesta de mejora solicito que al igual que existe en Valladolid solicito que se cree una línea de autobuses que desplace a los estudiantes de un Centro a otro (línea que creo ya existe en Valladolid). Esta medida facilitaría la estancia de los alumnos durante el tiempo que se tengan que realizar dichas obras.

A mi entender se solucionaría el problema con una línea directa que uniera ambas escuelas (desde la Yutera a Laborales) al mediodía (horario recomendado de salida 15,45, tiempo estimado entre ambas en viaje directo 15 minutos, tiempo suficiente para llegar a la hora a clase de por la tarde).

Otra solución sería realizar un convenio con la Empresa La Regional S.A. que posee la línea regular Valladolid-Palencia y que posee parada en ambas Escuelas. Esta empresa transporta a todos los alumnos que no se desplazan en coche particular. De forma que enseñando el billete de por la mañana en el autobús (en cualquiera de los que salen a las 15 h. de Valladolid y que paran en la Yutera a las 15,45 h.), esta empresa desplace a los alumnos hasta Relaciones Laborales desde el Campus de la Yutera, junto con los que van a esa hora al citado edificio desde Valladolid (nunca habría problemas de sitio porque como ya he dicho el 90% de las plazas se quedan libres en la Yutera y el autobús queda casi vacío).

RESPUESTA:

Después de pedirle asesoramiento al Vicerrector del Campus de Palencia, te doy traslado de su respuesta:

Estimado estudiante:

Somos conscientes de los trastornos que transitariamente ocasionan las obras en el nuevo campus de la Yutera. La solución adoptada, consistente en trasladar algunos grupos de los últimos cursos de la ETSIA a la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales, obedece a razones de oportunidad y de racionalidad:

- Aprovechamos instalaciones de la Universidad sin añadir nuevos gastos en alquileres. - El entorno al que provisionalmente se trasladan las sesiones teóricas sigue siendo universitario, con las dotaciones y equipamientos adecuados. Por otro lado, la situación que se describe no es muy distinta de la que viven otros muchos estudiantes del campus, de los centros de Educación y Relaciones Laborales, que cuando tienen sesiones de mañana y tarde se ven obligados a realizar el traslado desde puntos más o menos alejados de la ciudad y a utilizar en muchos casos el transporte público con el coste en tiempo ya señalado.

Por otra parte, intentar asimilar los casos de Valladolid y Palencia creo que no es posible en razón a la distinta magnitud de los campus: 30.000 estudiantes en Valladolid, frente a los 3.200 estudiantes en Palencia (1.900 de la ETSIA, 300 estudiantes realmente afectados), que hace inviable económicamente la solu-

ción de crear una línea entre ambas instalaciones del Campus.

Finalmente, entendemos que durante el período que duren las obras en el nuevo Campus para poner las instalaciones a la altura de las necesidades de una Universidad de final de siglo, hemos de hacer un esfuerzo de comprensión y de paciencia con la mirada puesta en el resultado final de este esfuerzo.



PREGUNTA:

Alumno que pregunta:

"El tema que quería proponerle está relacionado con la asignación de créditos en los

nuevos planes de estudio a actividades deportivas. Me parece una idea magnífica para potenciar vida sana entre los alumnos de la Universidad. Quería sugerirle hacer extensible la asignación de créditos por la pertenencia a asociaciones universitarias. Yo pertenezco a una de ellas y por lo que he vivido y veo en muchas de las otras, el problema de la falta de gente es grave y provoca que haya personas que se queden, mas por obligación que por devoción, asumiendo cargos directivos que podrían ser ocupados por otras personas, que no se animan a pertenecer a las asociaciones. Ante esto, podría haber una avalancha de personas que buscasen los créditos y pasasen de la asociación en sí; para ello, se podrían asignar por pertenencia a cargos de responsabilidad, y mediante la certificación por parte del presidente de la asociación de que el alumno ha ocupado ese cargo y ha cumplido con sus obligaciones. Es una idea que habría que madurar, pero creo que podría ser bastante interesante, pues la pertenencia a una asociación universitaria enriquece mucho la etapa de la Universidad".

RESPUESTA:

En primer lugar quiero agradecerle su carta y la presentación escueta del problema al que hace referencia. Tras consultar al vicerrectorado de Alumnos le señalo que para valorar en su globalidad el asunto, debe tener en cuenta que son muchas las actividades formativas que a lo largo de sus años universitarios realizan nuestros estudiantes. Sin duda ninguna, una de ellas es su participación en las asociaciones, que le permiten madurar, gestar ideas y tomar conciencia del trabajo que es necesario para ponerlas en práctica, desarrollar habilidades diversas, potenciar sus aptitudes, y un largo etcétera. No obstante, convendrá conmigo en que es imposible que todo lo que los estudiantes universitarios hagan sea valorado en forma de créditos y figure como tal en su expediente académico. Por una parte, parece muy difícil valorar en forma de créditos y de forma precisa la actividad en el seno de las asociaciones y, por otra, la Universidad de Valladolid considera que también es bueno potenciar la acción "gratuita" ya que esto fomenta la colaboración, la solidaridad y los valores personales. La UVA apoya y busca potenciar el asociacionismo, pero no creemos que la forma de hacerlo sea convirtiendo esa actividad en créditos académicos.

Boletín de la Universidad

ÓRGANOS COLEGIADOS

■ JUNTA DE GOBIERNO ■

Junta de Gobierno
31 de Octubre de 2000

— Concesión de la Medalla de oro de la Universidad de Valladolid a favor de D. Pedro Gómez Bosque.

— Desafectación del espacio ajardinado de la Escuela Universitaria de Educación de Soria para su cesión en régimen de usufructo al Ayuntamiento de dicha ciudad.

— Nombramiento de D^a Inmaculada Martín García, Profesora Titular del Departamento de Química Física, como vocal de la Comisión de Doctorado de la Universidad de Valladolid.

— Nombramiento de D. Javier Álvarez Martínez, Profesor Titular del Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal, como vocal de la Comisión de Profesorado (Estatutos) de la Universidad de Valladolid.

— Nombramiento de D. Carlos Casanova Roque, Catedrático del Departamento de Termodinámica y Física Aplicada, como vocal de la Comisión de Profesorado (Estatutos) de la Universidad de Valladolid.

— Nombramiento de la Comisión Electoral para las elecciones parciales al Claustro.

— Contratación como profesora visitante de D^a Miriam Escudero Suástegui, adscrita al Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

— Corrección de errores en la relación de plazas de "Funcionarización" Programa General, aprobada en Junta de Gobierno de 26 de septiembre de 2000.

— Dotación de plazas para el curso 2000/2001.

— Convocatoria de plazas a concurso nacional, modalidad: concurso de acceso.

— Informe favorable sobre la extinción del Centro de Soporte y Desarrollo en Informática y Estadística (CSDIE) y su remisión al Consejo Social.

— Informe favorable sobre la extinción del Instituto de Estudios Matemá-

tico-Empresariales y Desarrollo Regional (IEMEDER) y su remisión al Consejo Social.

— Modificación de la normativa de préstamo de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid.

— Transformación del Instituto de Estudios Japoneses en el Centro de Es-

tudios de Asia.

— Aprobación de los Estatutos del Centro de Estudios de Asia (C.E.A.) de la Universidad de Valladolid.

— Aprobación de las Modificaciones presupuestarias del ejercicio 2000

Comisión Permanente de Junta de Gobierno 10 de Octubre 2000

— Concesión de los siguientes Premios Extraordinarios:

• Licenciatura: Facultad de Educación: D^a Silvia Gallego Romón (Psicopedagogía)

• Diplomatura: Facultad de Educación: D. Víctor Mendiguchía Ruiz (Audición y Lenguaje), D^a Laura Cristina Martín Anguita (Educación Especial), D^a Rosalía Bernardo Prieto (Educación Infantil), D. Alejandro Cabezón de la

Cal (Educación Musical), D^a Silvia Fuertes Ojero (Educación Primaria), D^a María del Henar Pascual Gómez (Lengua Extranjera), D^a Vanesa Mozo Martín (Educación Social). EU de Relaciones Laborales: D^a Emilia García Ballesteros. EU de Educación de Palencia: D. Víctor Manuel Gayol Fernández (Maestro) y D^a M^a Teresa Ibáñez Nogales (Educación Social).

— Reforma del Reglamento de Créditos de Libre Elección de la E.T.S. de Ingenieros Industriales.

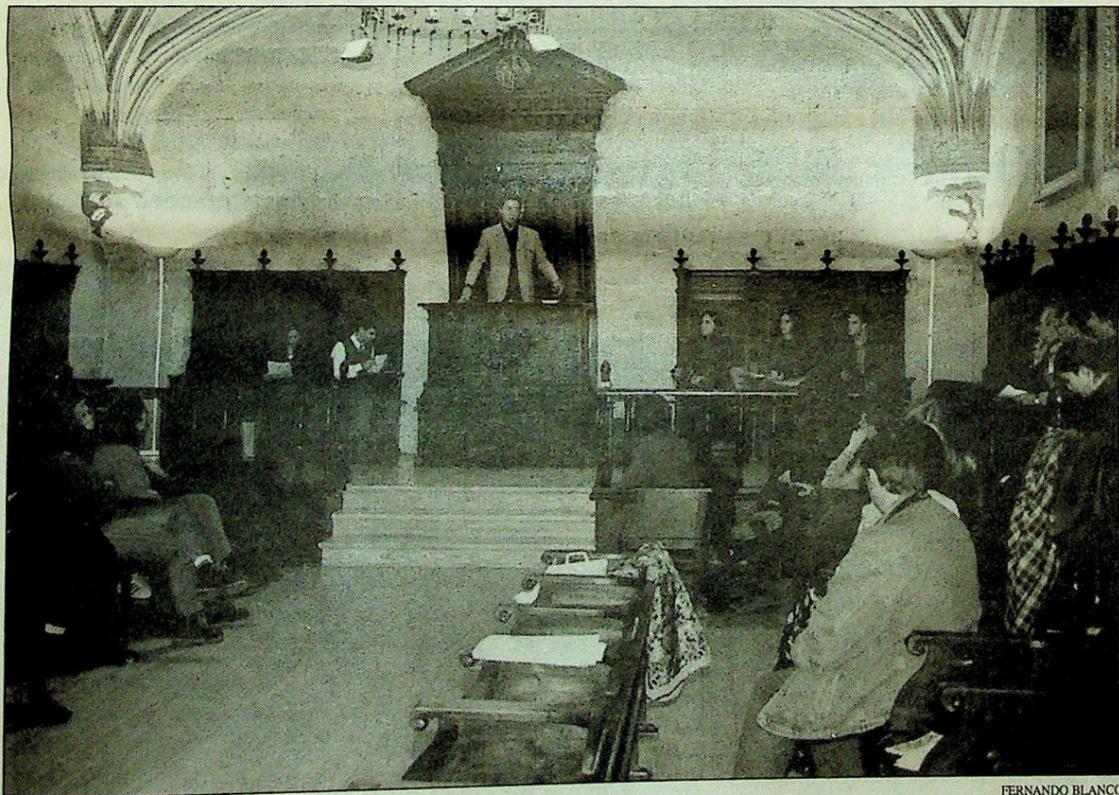
— Remisión a la EU de Trabajo Social del Reglamento de Créditos de Libre Elección de la misma, con la finalidad de que se acomode en su artículo 1^o a la redacción propuesta por el Vicerrectorado de Ordenación Académica.

— Normativa de Acceso a la E.T.S. de Ingenieros de Telecomunicación de alumnos procedentes de otros Centros

CONVENIOS PRÁCTICAS

CONVENIOS DE PRÁCTICAS DE ALUMNOS (10 de junio a 18 de Septiembre)

FIRMANTES	FIRMA
Punto Inmobiliario MF,	21/09/00
Vatec	29/09/00
Francisco Domínguez Monge	02/10/00
Martín S.A.	04/10/00
Asociación de Jóvenes Emprendedores	04/10/00
Técnicas para el desarrollo infantil	06/10/00
Bodegas del Pago de Peñuelas	16/10/00
Viajes Mundi Boy	17/10/00
Estudio de Arquitectura Francisco Gutiérrez González	31/10/00



FERNANDO BLANCO

La Liga de Debate inicia su segunda edición. Diversos equipos de la Universidad compitieron con el fin de elegir a los integrantes del equipo que representará a la UVA en el concurso nacional

CONTRATOS DE MÁS DE 2 MILLONES

Periodo: 17 de septiembre a 16 de octubre de 2000

FECHA	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
20/09/00	CLAROSOL,S.A. LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA Y CHALETS DE SEDANO (BURGOS) DURANTE EL PERÍODO DEL 24 DE JUNIO A 31 DE AGOSTO DE 2000.	2.009.412 Pts
26/09/00	ALERBIO, S.A. SISTEMA ANALIZADOR DE HECEES FENIR 8820	3.800.000 Pts
10/10/00	ACUAUTO,S.L. REALIZACIÓN DE RED DE RIEGO EN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE FUENTE DE LA MORA.	3.545.398 Pts



UNIVERSIDAD CURSO 2000-2001

• QUÍMICAS

QUÍMICA ORGÁNICA
QUÍMICA ANALÍTICA
A. QUÍMICA TÉCNICA

• FÍSICAS

• ING. QUÍMICOS

• ECONÓMICAS

MATEMÁTICAS
CONTABILIDAD
ESTADÍSTICA

• EMPRESARIALES

CONTABILIDAD
MATEMÁTICAS

• DERECHO

ECONOMÍA POLÍTICA
HACIENDA PÚBLICA
DERECHO FINANCIERO

• INGENIERIAS TÉCNICAS

• ING. INDUSTRIAL

FÍSICA
CÁLCULO
MECÁNICA

Aprende con nuestra
ayuda y experiencia

Matricula
Gratis

Adherido a la
JUNTA ARBITRAL
DE CONSUMO

FORMACIÓN CASTILLA Y LEÓN: PLAZA MAYOR, 7, 1^o • TELFS. 983 33 88 37 / 36 02 20 / 35 23 30 • 47001 VALLADOLID

CONTRATOS SUSCRITOS AL AMPARO DEL ART. 11 L.R.U. formalizados a través de los Servicios Centrales de la Universidad de Valladolid

TRABAJOS, ESTUDIOS. SEPTIEMBRE DE 2000

APELLIDOS Y NOMBRE	OBJETO DEL TRABAJO	IMPORTE (SIN IVA)
DELIBES DE CASTRO, GERMAN	INVESTIGACIÓN ARQUEOLÓGICA EN EL YACIMIENTO DE EL PEDROSO SAN MARTÍN DE PEDROSA). CAMPAÑA 2000	1.681.034 Pts
GONZALEZ FRAILE, EDUARDO	INVESTIGACIONES SOBRE LAS CONSTRUCCIONES METÁLICAS EN INGENIERÍA	8.448.276 Pts
LOPEZ SASTRE, JUAN ANTONIO	SÍNTESIS DE ÁCIDO LÁCTICO Y DERIVADOS POR FERMENTACIÓN DE SUEROS	345.000 Pts
LORENZO MATILLA, SANTIAGO	CONTRATO DE COLABORACIÓN PARA LA SUPERVISIÓN DE DESARROLLOS EN EL ÁREA DE EMC, ENSAYO DE EQUIPOS, REVISIÓN TÉCNICA DE ENSAYOS Y CALIDAD	1.632.941 Pts
MARTINEZ DE AZAGRA PAREDES, ANDRES	ESTUDIO MEDIOAMBIENTAL DEL RÍO NELA	4.224.138 Pts
PRIETO COLORADO, ANGEL CARMELO	ACCIÓN MIT1999-0011 (MODALIDAD P1)	1.823.276 Pts
SAN JOSE ALONSO, JESUS	DOCUMENTACIÓN PLANIMÉTRICA DEL MUSEO DE CÁCERES. CASA DE LAS VELETAS	7.586.207 Pts
	Importe Total Sin Iva	25.740.872 Pts

CURSOS DE DE ESPECIALIZACIÓN. SEPTIEMBRE DE 2000

APELLIDOS Y NOMBRE	OBJETO DEL TRABAJO	IMPORTE (SIN IVA)
CABALLERO FERNANDEZ-RUFETE, PEDRO	CURSO DE ESPECIALISTA EN ENVEJECIMIENTO EN EL MEDIO RURAL	8.287.358 Pts
	Importe Total Sin Iva	8.287.358 Pts

CONVENIOS

ORGANISMO	ASUNTO	FIRMA
Centro de Tecnología Láser	Convenio por el que la Universidad de Valladolid, a través del Departamento de Óptica y Física Aplicada y el Centro de Tecnología Láser, se compromete a establecer una colaboración recíproca en el área de Procesado de Materiales, en un marco de actuación general.	04/09/00
Caja España	Convenio para la Restauración del Conjunto Monumental de Santa Cruz de Valladolid, referido a las Puertas Artísticas del Palacio.	12/9/00
Caja España	Convenio para en la realización de actividades de difusión del conocimiento sobre la Unión Europea. En concreto, la celebración de tres seminarios, congresos o jornadas de estudio relativos a la ampliación de la Unión Europea y a la política de seguridad y defensa de la misma, organizado por el Instituto de Estudios Europeos.	18/09/00
Airtel	Convenio de Colaboración para el establecimiento del "Aula Airtel" en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación.	28/09/00
Telefónica I+D	Convenio para la creación de un entorno de colaboración para la realización conjunta de actividades de desarrollo de los servicios y tecnología de telecomunicaciones y de la información, así como la promoción y divulgación de las telecomunicaciones en general.	11/10/00
Universidad Presbiteriana Mackenzie (Brasil)	Convenio de cooperación internacional para el intercambio de investigadores, personal docente, personal de administración y estudiantes.	25/10/00

universitarios.

— Nombramiento de D. Valentín López Valdés como director del Colegio Mayor Peñafiel.

— Informe favorable sobre el cambio de denominación de la EU de Enfermería de Soria por el de "EU de Enfermería Dr. Sala de Pablo" y su remisión al Consejo Social.

— Renovación del Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada (IOBA).

CONSEJO SOCIAL

PLENO

— Acuerdo nº 19/00 por el que se autoriza a la Junta de Gobierno para que ceda al Patrimonio del Estado una superficie aproximada de 5.000 metros cuadrados del Campus Universitario de Soria para la construcción, por parte del Instituto Nacional de Investigación

y Tecnología Agraria y Alimentaria, de un Centro Tecnológico para la Calidad de los Alimentos, siempre y cuando el título de dominio de la Universidad sobre dicha superficie permita la citada cesión.

— Acuerdo nº 20/00 por el que se autoriza a la Junta de Gobierno a desafectar el espacio ajardinado de la Escuela Universitaria de Educación de Soria para su cesión en régimen de usufructo al Excmo. Ayuntamiento de dicha ciudad, siempre y cuando el título de dominio de la Universidad sobre dicho espacio permita la citada cesión.

— Acuerdo nº 21/00 por el que se aprueba la Liquidación del Presupuesto de la Universidad correspondiente al ejercicio de 1.999, conforme a la documentación que se une como Anexo.

— Acuerdo nº 22/00 por el que se aprueba la creación de un complemento retributivo en los contratos de Profesores Asociados de tipo 4 - 12 horas, hasta igualar sus retribuciones con los de los contratos de Profesores Ayudantes de Universidad de Primer Período, a partir de 1 de Octubre de 2.000.

COMISIÓN DE ASUNTOS DOCENTES Y ACADÉMICOS

Acuerdo nº 23/2.000 por el que se aprueba la distribución definitiva, entre los distintos Departamentos, de las Becas-Colaboración adjudicadas a esta Universidad para el Curso Académico 2.000-2.001.

RESOLUCIONES RECTORALES

■ NOMBRAMIENTOS ■

— Nombramiento de D. Miguel Ángel González Rebollo como subdirector de la ETS de Ingenieros de Telecomunicación (29/09/00)

— Renovación del nombramiento de D. Iván Jorrín Abellán como vicedecano de Actividades Estudiantiles de la Facultad de Educación y concesión de una ayuda compensatoria por el desempeño del cargo (01/10/00)

— Nombramiento de D. Juan Luis de las Rivas Sanz como director del Instituto de Urbanística de la Universidad de Valladolid (02/10/00)

— Nombramiento de D. Alfonso Alvarez Mora como director del Departamento de Análisis e Instrumentos de Intervención Arquitectónica y Urbana (02/10/00)

— Nombramiento de D. Jorge Manuel Souto Bartolomé como secretario del Departamento de Física de la Materia Condensada, Cristalografía y Mineralogía (05/10/00).

— Nombramiento de D. Elías González-Posada Martínez como director del Departamento de Derecho Mercantil, Derecho del Trabajo y Derecho Internacional Privado (09/10/00)



Un interesante Congreso sobre la figura de Isabel la Católica, organizado por el Instituto Simancas, aupó a la Universidad a las páginas de todos los periódicos nacionales. Entre los participantes destacó la presencia de Benzion Netanyahu, en la fotografía junto a Julio Valdeón.

SAPIENTIA ANIFICAVIT

SIBI Domum

Periódico editado por la Universidad de Valladolid.
Nº 14. Noviembre 2000
11.000 ejemplares

EDITA: Universidad de Valladolid

REALIZA: Secretaría General
Departamento de
Comunicación Interna

DIRIGE: Ignacio Gil Zarzosa
REDACCION: Víctor Vela, Angel
Domingo

FOTOGRAFÍA: Carlos Barrena
Pérez, Fernando Blanco

DEPÓSITO LEGAL: 60-ZA-1999

CONTRATOS SUSCRITOS AL AMPARO DEL ART. 11 L.R.U. formalizados por la Fundación General de la Universidad de Valladolid

PROYECTOS Y TRABAJOS. OCTUBRE DE 2000

TITULO	NOMBRE	ENTIDAD	IMPORTE
Influence of topical cyclosporin A on the expression of mucin mRNAs in conjunctival cytology specimens from Dry Eye patients	Margarita Calonge	ALLERGAN SALES, INC.	5.145.000
Convenio colaboración Consejería Medio Ambiente-FGUVA, en sanidad forestal.	Fernando González Herrero	JUNTA DE CASTILLA Y LEON.	2.632.000
FFEW Algorithm Suitability Review and Development	José Luis Casanova Roque	EUROPEAN SPACE AGENCY	5.000.066
Cómo se compra en Valladolid	José María Delgado Urrecho	AVADECO	2.957.000
Elaboración de materiales complementarios para la impartición y tutorización de cursos de formación impartidos en el marco del proyecto teadapt-socinf, enmarcado en la iniciativa comunitaria Adapt, y cofinanciados por el Fondo Social Europeo y la Consejería de Comercio, Industria y Turismo a través de su Dirección General de Trabajo	M ^o Angeles Pérez Juárez	CEDETEL	862.000
Organización y coordinación de cursos de formación en el marco del proyecto teadapt-socinf, enmarcado en la iniciativa comunitaria adapt y cofinanciados por el Fondo Social Europeo y la Consejería de Comercio, Industria y Turismo a través de su Dirección General de Trabajo.	M ^o Angeles Pérez Juárez	CEDETEL	862.000
Estudio multicéntrico sobre la hemorragia gastrointestinal y el uso de medicamentos	Alfonso Carvajal García-Pando	FUNDACION INSTITUT CATALA DE FARMACOLOGIA	1.460.000
		Importe Concedido Total	18.918.066

SERVICIOS TÉCNICOS REPETITIVOS. OCTUBRE 2000

TITULO	NOMBRE	IMP. PRESUP.
Colaboración en la realización de proyectos técnicos y certificaciones de infraestructuras comunes de telecomunicación	Roberto Hornero Sánchez	1.500.000
Análisis y valoración de documentos turísticos e históricos	Basilio Calderón Calderón	1.000.000
Mejora y desarrollo organizativo de instituciones y empresas.	Florentina Moreno Peláez	4.500.000
	Importe Concedido Total	7.000.000

FORMACION CONTINUA. OCTUBRE 2000

TITULO	NOMBRE	IMP. PRESUP.
INTRODUCCION A LA DIAFRO-TERAPIA	LUCIA LUISA PEREZ GALLARDO	516.000
ACUSTICA ARQUITECTONICA	M ^o ANGELES BRAVO MARTIN	1.000.000
XX CURSO ANUAL DE GLAUCOMA	JOSE CARLOS PASTOR JIMENO	1.500.000
LA INTEGRACION ECONOMICA EUROPEA ASPECTOS ESENCIALES	ALEJANDRO MENENDEZ MORENO	1.660.000
	Importe Concedido Total	4.676.000

— Nombramiento de D. Manuel Saravia Madrigal como secretario del Departamento de Análisis e Instrumentos de Intervención Arquitectónica y Urbana (09/10/00)

— Renovación del nombramiento de D^a M^a Jesús Peñas Moyano en el cargo de secretaria del Departamento de Derecho Mercantil, Derecho del Trabajo y Derecho Internacional Privado (10/10/00)

— Renovación del nombramiento de D. Oscar Rubio González en el cargo de Vicedecano de Alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras y concesión de una ayuda compensatoria por el desempeño del cargo (16/10/00)

— Renovación del nombramiento de D. Francisco José Navas Cámara, en el cargo de Director de la Residencia Universitaria "Fundación Duques de Soria" (16/10/00).

— Nombramiento de D. Francisco Javier Galán Simón como director del Departamento de Organización y Gestión de Empresas (17/10/00)

— Nombramiento de D. Pablo de Frutos Madrazo como subdirector de la EU de Estudios Empresariales de Soria (18/10/00)

— Nombramiento de D. José Luis Ruiz Zapatero como secretario de la EU de Estudios Empresariales de Soria (18/10/00)

— Nombramiento de D. Gregorio Castro Gómez como director del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales (19/10/00)

— Nombramiento de D. Joaquín Soria Torres como secretario del Departamento de Expresión Gráfica Arquitectónica (19/10/00)

— Nombramiento de D^a María Sánchez Agustí como secretaria del Departamento de las Ciencias Sociales (20/10/00).

■ OTRAS RESOLUCIONES ■

• Resolución desestimando el recurso de alzada sobre la incomparecencia de un aspirante al primer ejercicio de las pruebas selectivas para el ingreso en la escala Auxiliar de Administrativo de la Universidad de Valladolid.

• Desestimación del recurso de alzada interpuesto contra la solicitud de anulación de varias preguntas incluidas en el cuestionario del primer ejercicio de las pruebas selectivas para el ingreso

en la Escala Auxiliar Administrativa de la Universidad de Valladolid.

TESIS DOCTORALES

RELACION DE TESIS LEIDAS (desde 20/09 hasta 20/10)

— ANTOLINEZ LAVILLA, Sonia: "Enlace de Hidrógeno: Estudios Conformacionales y Estructuras en fase

Gas". Directores: Dr. José Luis Alonso Hernández y Dr. Juan Carlos López Alonso. Departamento: Química Física.

— FUENTE QUINTANA, Marta de la: "Cristalización de Formato de Litio en Disoluciones Etanol-Agua en un Cristalizador Msmpr". Directores: Dr. Angel Cartón López y Dra. Silvia Bolado Rodríguez. Departamento: Ingeniería Química.

— MELENDEZ MATIAS, María del Mar: "El Sistema Verbal en el Español Dominicano del Siglo XVI". Directora: Dra. María del Pilar Carrera de la Red. Departamento: Lengua Española.

— PLAZA MARINA, Joaquín: "Estudio de las variaciones Hematológicas y del Metabolismo del Hierro en Pe-

lotaris". Directores: Dr. Alfredo Córdova Martínez y Dr. Francisco José Navas Cámara. Departamento: Bioquímica y Biología Molecular y Fisiología

— VEGA RODRIGUEZ, Ana Margarita: "Aristóteles y la Teoría Contemporánea de la Metáfora". Director: Alfredo Marcos Martínez. Departamento: Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia y Teoría e Historia de la Educación.

Información elaborada por Secretaría General con la colaboración del Servicio de Gestión Económica y la Sección del Tercer Ciclo. Coordinación: Henar Guilarte Martín-Calero.



La NDR-Bigband, Orquesta de Jazz de la Radiodifusión de Alemania del Norte se encargó de la inauguración de curso con un concierto que se celebró en el Paraninfo del Palacio de Congresos Conde Ansúrez y que contó con una gran afluencia de público

CARLOS BARRENA

MARI PAZ CALVO,

investigadora premiada por la Sociedad Española de Matemática Aplicada

“Al ciudadano no le interesa tanto que avancemos en la resolución de una ecuación como que se anuncie un tratamiento contra el cáncer”

Profesora de Matemática Aplicada, Mari Paz Calvo, recibió recientemente el Premio Joven Investigador, que la Sociedad Española de Matemática Aplicada concede cada año a un matemático que no haya cumplido los 34 años y que se haya distinguido por su aportación a la investigación científica en el campo de la matemática aplicada.

En su caso este premio le ha sido concedido por su trabajo científico en el ámbito de la integración numérica de ecuaciones diferenciales, más concretamente por la integración numérica de sistemas hamiltonianos. Aunque para los profanos puedan parecer algo abstracto y difuso, estos sistemas poseen numerosas aplicaciones en matemáticas, física, biología o en la simulación a largo plazo del sistema solar e incluso ayudan a comprender el comportamiento de fármacos constituidos por moléculas de gran complejidad.

— ¿Qué ha supuesto para usted este premio?

Por una parte una gran satisfacción pero, desde luego, también implica cierta responsabilidad. Han premiado el camino que venía siguiendo. Hasta aquí, al parecer, lo he hecho bien pero te preguntas, ¿y en adelante?. Además, tanta atención por parte de los medios de comunicación no deja de extrañarme un poco.

— Detrás de tanta ecuación, ¿qué aplicaciones prácticas se esconden?

Siempre se pone el ejemplo de los teléfonos móviles para destacar el papel de las Matemáticas en la vida cotidiana. En concreto los sistemas hamiltonianos intervienen para modelar el movimiento de un satélite. Ahora mismo estaba leyendo un artículo sobre el papel de las ecuaciones en la medición de los tumores. Tomando una serie de parámetros y de valores podría calcularse su crecimiento y expansión. En el campo farmacéutico también se utiliza para medir las dosis necesarias y sus efectos. Pero, por desgracia, el organismo hu-



Mari Paz Calvo

FERNANDO BLANCO

ESTE PREMIO le ha sido concedido por su trabajo científico en el ámbito de la integración numérica de ecuaciones diferenciales, más concretamente por la integración numérica de sistemas hamiltonianos

mano no es tan predecible y resta mucho por hacer.

— ¿Los investigadores, en su caso los matemáticos, perciben un cierto reconocimiento social?

No. Quizá porque nuestro trabajo no resulte tan evidente ni directo como otras materias. Al ciudadano de a pie no

le interesa tanto que avancemos en la resolución de una ecuación como que se anuncie un determinado tratamiento contra el cáncer que siente que le puede afectar a él directamente. Nuestra labor es más de puertas adentro, pese a que estamos detrás de muchas otras ciencias.

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

— ¿Es compatible la investigación con la docencia?

Para quienes hemos escogido esta vía, la universitaria, debe serlo. No son con-

TE VAS A CASA y sigues dándole vueltas a un problema y sólo puedes pensar en él. Pero hay que saber parar. Cada cosa tiene su tiempo

tradictorias. Quizá, en un momento dado, en el que estás enfrascada con un problema y debes dejarlo para preparar una clase o ir al aula te contraríe algo, pero también, cuando no te sale, te supone un respiro.

— La investigación es muy exigente, ¿le ha supuesto grandes sacrificios personales?

Puede llegar a serlo. Para mí no lo ha sido. Cuando comencé con mi tesis después de licenciarme mis condiciones familiares eran otras. Estaba soltera y me volcaba en mi trabajo. De nueve de la mañana a nueve de la noche. Incluso

HASTA AQUÍ, al parecer, lo he hecho bien pero te preguntas, ¿y en adelante?

.....

te vas a casa y sigues dándole vueltas a un problema y sólo puedes pensar en él. Pero hay que saber parar. Cada cosa tiene su tiempo. Ahora mi situación ha cambiado. Con los años aprendes que, si a las seis sales, debes dejarlo en el despacho. Tienes que disciplinarte. En este sentido me ayudó que durante un tiempo vivía a 60 kilómetros por lo que no me quedaba más remedio que posponerlo para el día siguiente.

MEDIOS NECESARIOS

— Desde su propia experiencia, ¿ha contado con medios suficientes para su trabajo?

En mi caso nunca me ha faltado de nada. Desde el comienzo me integré en el equipo del profesor Sanz Serna con una dilatada trayectoria internacional y con multitud de proyectos con los que hemos podido financiar los equipos que hemos ido necesitando. Siempre hemos contado con los ordenadores que necesitábamos para los cálculos con los que veníamos trabajando y cuando necesitábamos mayor potencia se han ido adecuando.

— ¿Cuál es el nivel de investigación en la UVA?

No se puede establecer un nivel absoluto. Hay áreas en las que es mayor que en otras. Puede que también porque unas han estado más relegadas y su producción se nota más.

— El Año Mundial de las Matemáticas que estamos celebrando, ¿ha ayudado a que la gente les pierda el miedo a los números?

Tanto como quitar el miedo, no creo. Pero sí ha ayudado algo a que se conozcan más y resulten más cercanas. De todas formas siempre hay materias que te gustan más y otras menos. Eso depende de cada uno, tal vez por desconocimiento. Por este motivo, lo primero que digo a mis alumnos es que pierdan el miedo y se enfrenten a ellas. Verán que no son para tanto. ■