

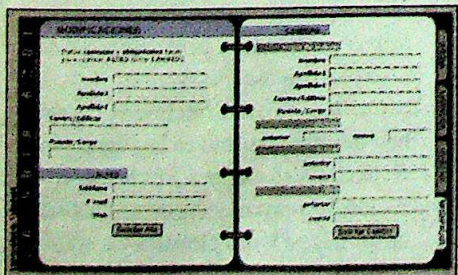
# SIBI Domum

Periódico informativo de la Universidad de Valladolid / Diciembre / Enero N° 15

**DIPLOMATURA DE  
LOGOPEDIA**

JOSE BERBEL,  
PTE. DEL CONSEJO SOCIAL  
**“Quiero promover  
una formación  
actualizada y global”**

**El rector presenta al  
Claustro el informe del  
Curso 1999 - 2000**



La Guía Azul, un nuevo instrumento de comunicación en la UVA

La UVA da la bienvenida a 114 nuevos Doctores

Masiva asistencia de universitarios a la Feria de Empleo



2130 193

N.º Copia 784631





# El análisis de la política de profesorado centra la intervención del rector ante el claustro universitario

**"Esta Universidad está trabajando más que nunca a favor de la sociedad, desarrollando una gran actividad, y se puede sentir muy orgullosa de ello", señaló el rector en una de sus conclusiones.**

El pasado 30 de noviembre el rector de la Universidad de Valladolid presentó a todos los claustros el Informe Académico 1999 - 2000, que resume la actividad del conjunto de la Universidad durante el curso pasado. Jesús María Sanz Serna destacó la enorme actividad desarrollada por la comunidad universitaria y se detuvo de manera especial en analizar las importantes aportaciones llevadas a cabo en política de profesorado "en un momento, sin embargo, en el que la situación económica no es especialmente boyante".

**"E**l informe que hoy presento al Claustro no es el informe del equipo de gobierno, sino que resume la actividad de toda la Universidad. En él se puede comprobar la enorme actividad que se ha llevado a cabo durante el último curso, tanto en el área de la docencia y de la investigación como en otros ámbitos de trabajo. Podemos presentar nuestro informe con orgullo. Esta Universidad está trabajando más que nunca en favor de la sociedad" apuntó el rector a modo de valoración global antes de pasar a desgranar la actividad desarrollada en cada uno de los apartados.

Buena parte de su intervención la dedicó el rector a explicar y valorar las actuaciones llevadas a cabo en política de profesorado, dadas las diversas iniciativas para su mejora, "y muy especialmente las que inciden en la situación del profesorado no numerario".

Durante el Curso 1999-2000 se destinaron 483 millones a mejorar el nivel retributivo y la cualificación profesional de sus profesores. De ellos, 193 fueron destinados a la creación de nuevas plazas; 355 millones a la mejora de la situación económica de plazas ya existentes, lo que afectó de manera directa a 370 profesores; 45 millones se destinaron a la asignación de un complemento retributivo para 33 profesores Asociados de Tipo 4; y el resto tuvo como destino un complemento para 402 profesores Titulares de Escuela Universitaria.

El rector señaló que estas actuaciones no responden a una mayor capacidad presupuestaria, sino a la decisión política de su equipo de gobierno de prestar especial atención a la mejora de la situación profesional y retributiva de los profesores de la Universidad de Va-



Jesús María Sanz Serna durante su intervención en el Claustro

CARLOS BARRENA

## DATOS ESTADÍSTICOS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

| UNIVERSIDADES    | Número Alumnos | Subvención equivalente a tiempo completo | Número Profesores | Nº Alumnos por Profesor |
|------------------|----------------|--|-------------------|-------------------------|
| AUTON. BARCELONA | 33.393         | 422                                      | 2709              | 15,67                   |
| AUTON. MADRID    | 30.054         | 358                                      | 2056              | 16,66                   |
| SANTIAGO COMPOS. | 40.802         | 341                                      | 1976              | 22,76                   |
| VALLADOLID       | 34.050         | 317                                      | 2331              | 16,63                   |
| SALAMANCA        | 34.033         | 305                                      | 2113              | 18,28                   |
| ALICANTE         | 30.070         | 292                                      | 1381              | 26,13                   |
| ZARAGOZA         | 40.717         | 281                                      | 2424              | 18,97                   |
| OVIEDO           | 39.735         | 273                                      | 1895              | 22,42                   |
| MURCIA           | 36.527         | 244                                      | 1898              | 21,91                   |

Fuente: Estudio de D. Juan Hernández Armenteros para la CRUE

que recibe de la comunidad autónoma, "pero somos una de las universidades con mayor número de profesores, lo que es bueno, pero si tenemos muchos profesores y no se tiene mucho dinero, la conclusión lógica es que nuestros profesores están mal pagados", apuntó el rector. "Por otra parte, si queremos responder a la obligación de desarrollar nuevas titulaciones, tenemos que incorporar nuevos profesores", añadió.

Esta situación obligó en su momento al equipo de gobierno a recabar más ingresos de la Comunidad Autónoma: "Valladolid ha liderado la exigencia de un nuevo escenario que permitiera una mejor financiación y con unos criterios más objetivos para las cuatro Universidades de Castilla y León", señaló Sanz Serna.

Pero, junto a esta petición de mayor presupuesto, el equipo de Gobierno se planteó la necesidad de tomar la iniciativa e impulsar actuaciones concretas en materia de profesorado. La creación de la Comisión de Profesorado fue el primer paso, explicó a los miembros del claustro.

## ACTUACIONES

Para llevar a cabo las actuaciones previstas se adoptó primero un principio que venía a modificar una manera de actuar ampliamente instaurada en la Universidad, y que fue definido por el rector como "el principio de amortización". Hasta ahora, cada vez que se creaba una nueva plaza, esa plaza quedaba ligada para siempre al departamento para el que fue creada. "Ese principio es razonable en una Universidad en expansión, pero no en la situación en la que nos encontramos ahora. Por eso hemos establecido un nuevo criterio por

el que tras la vacante de la plaza de un profesor, por las circunstancias que sean, se procede automáticamente a su amortización, liberando los fondos correspondientes que se vuelven a uti-

lizar en profesorado, pero destinados al lugar que sea más necesario".

Con este nuevo principio se quiere huir del automatismo en la asignación de plazas y se plantea, tras la amortización, la conveniencia de un análisis de las necesidades globales y estratégicas de la Universidad para proceder a la nueva dotación. En este proceso, el

lladolid: "todos debemos saber que este despliegue se ha hecho en una época en la que la situación económica es difícil, de vacas flacas".

Para corroborar la precaria situación del profesorado de la UVA, Sanz Serna presentó al Claustro un estudio comparativo con otras universidades españolas similares en número de alumnos (ver tabla). En ese estudio se pone de manifiesto que la Universidad de Valladolid ocupa una situación intermedia en cuanto a la subvención por alumno

**LA UVA TIENE una buena relación alumno/profesor, "pero a cambio teníamos a muchos profesores en un régimen económico muy bajo".**

.....



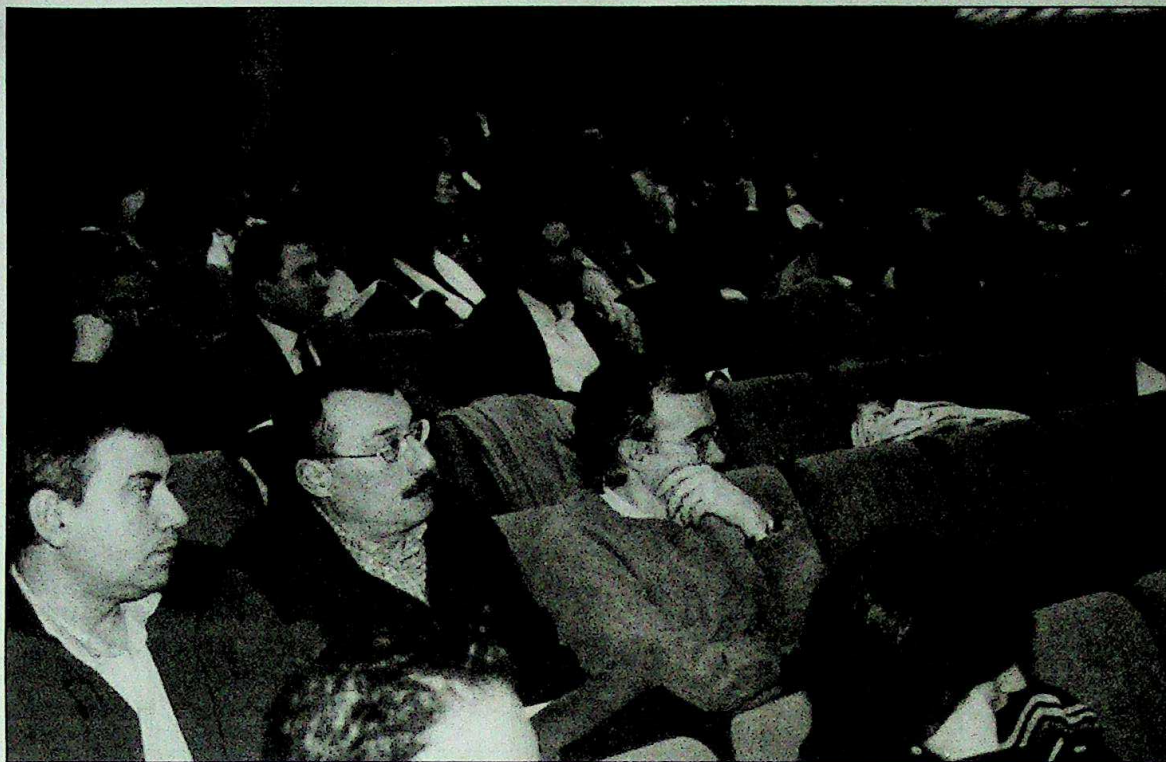
**"HEMOS ESTABLECIDO un nuevo criterio por el que tras la vacante de la plaza de un profesor, se procede automáticamente a su amortización, se liberan los fondos correspondientes y se vuelven a utilizar en profesorado, pero destinados al lugar que sea más necesario"**  
 .....

Documento de Plantillas es un instrumento de primera magnitud. "Somos conscientes de que este principio es doloroso para el profesorado, porque en algunos casos se hará el mismo trabajo con menos personas y se quiebran las expectativas de los profesores donde se produce la vacante. La sociedad debe saber esto, así como que unos profesores están haciendo un sacrificio importante para poder mejorar el nivel retributivo del resto de profesores y para poder implantar nuevas titulaciones".

La amortización de plazas ha supuesto este año un ahorro a la Universidad de 279 millones de pesetas, cantidad que refleja el coste de la plaza sin contabilizar la retribuciones correspondientes a trienios, quinquenios, etc, muy variables. En concreto, se han amortizado 85 plazas, distribuidas en: 10 plazas de catedráticos, 15 de Profesor Titular de Universidad, 8 de Catedrático de Escuela Universitaria, 8 de Profesor Titular de Escuela Universitaria, 3 de Ayudantes de Universidad, 6 de Ayudante de Escuela Universitaria, 28 de Profesor Asociado, 7 de Profesor Visitante. "De esta hucha creada con el sacrificio de todos nos hemos beneficiado todos, especialmente los más desfavorecidos".

Durante el Curso 1999-2000 se han creado 78 nuevas plazas, lo que ha supuesto un gasto de 193 millones de pesetas. La creación de nuevas plazas se ha complementado con tres medidas calificadas por el rector como "muy ambiciosas" encaminadas a mejorar el ni-

**SE ESTABLECE una reserva presupuestaria para la mejora de las actuales plazas de PAS, 30 millones para funcionarios y 40 para personal laboral.**  
 .....



CARLOS BARRENA

vel retributivo del profesorado.

La primera ha estado destinada a la mejora de categoría de Profesores Numerarios. Dotada con 37 millones de pesetas ha beneficiado a 44 profesores.

La segunda ha sido el programa de funcionarización dirigido a profesores no funcionarios por el que 61 profesores pueden acceder a esta nueva categoría. El nuevo gasto consolidado ha ascendido a 42 millones de pesetas.

**NUEVAS PLAZAS**

Y, por último, la tercera ha repercutido en la mejora del tipo de contrato de los Profesores No Numerarios que ha repercutido en 187 profesores y ha tenido un costo de 82 millones de pesetas. "Hemos intentado subsanar la situación de los profesores con una dedicación horaria muy baja", señaló Sanz Serna.

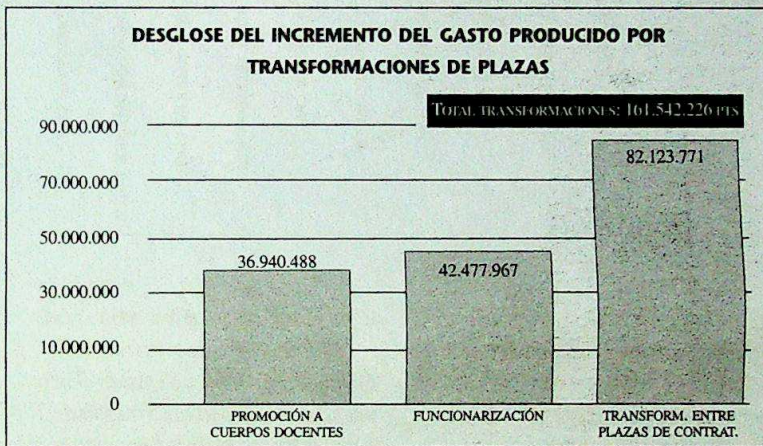
Además se han realizado dos actuaciones automáticas para dos colectivos. Por un lado, la subida del complemento para

**"HEMOS INTENTADO subsanar la situación de los profesores con una dedicación horaria muy baja"**  
 .....

los Profesores de Escuela Universitaria, que ha incidido en 402 profesores y el complemento para los PRAS 4 tipo 6+6, del que se han beneficiado 133 profesores.

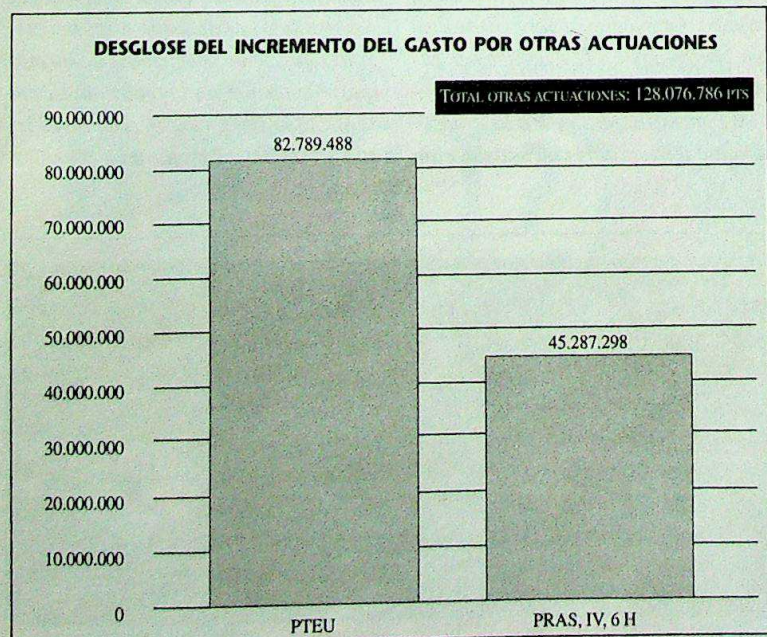
Jesús María Sanz Serna abordó a continuación la distribución de todas estas actuaciones en materia de profesorado en relación a los Centros: "Todos los Centros se han beneficiado de la política puesta en marcha. El Centro que más dinero ha recibido ha sido Filosofía, seguido de Agrarias de Palencia, un Centro en expansión, Económicas, Politécnica, Educación, Ingenieros de Telecomunicación...". Si se realizara una suma por campus, "se han beneficiado especialmente los que no son Valladolid; gracias al esfuerzo de Valladolid han podido mejorar una situación que les era claramente desfavorable".

El rector finalizó su intervención en el capítulo de profesorado agradeciendo el esfuerzo realizado por la junta de Gobierno, la Comisión de Profesorado y los distintos Departamentos de la Universidad: "estamos trabajando cada vez más, pero gracias a que no nos quedamos parados estamos creando expectativas nuevas, muy especialmente



CARLOS BARRENA

**ALUMNOS DE INGENIERÍA AGRARIA RECLAMAN ANTE EL CLAUSTRO** Un numeroso grupo de alumnos de la E.T.S. de Ingeniería Agraria de Palencia se manifestó frente al Palacio Santa Cruz para protestar por la situación en la que se encuentran las instalaciones conocidas como La Yutera, la escasez de medios, la no realización de algunas prácticas que figuran como créditos y los traslados que deben realizar a otro centro lejano para asistir a algunas clases. Las demandas fueron presentadas en un escrito acompañado de 950 firmas. Tras ser recibidos por el Vicerrector de Extensión Universitaria, Mario Bedera, se dirigieron al Claustro donde les fue permitido intervenir a cinco representantes en el turno de ruegos y preguntas. El rector contestó a sus preguntas y les emplazó para una reunión esa misma tarde. La policía, que en el transcurso de los acontecimientos accedió al edificio por decisión propia, se retiró a instancias de un vicerrector.





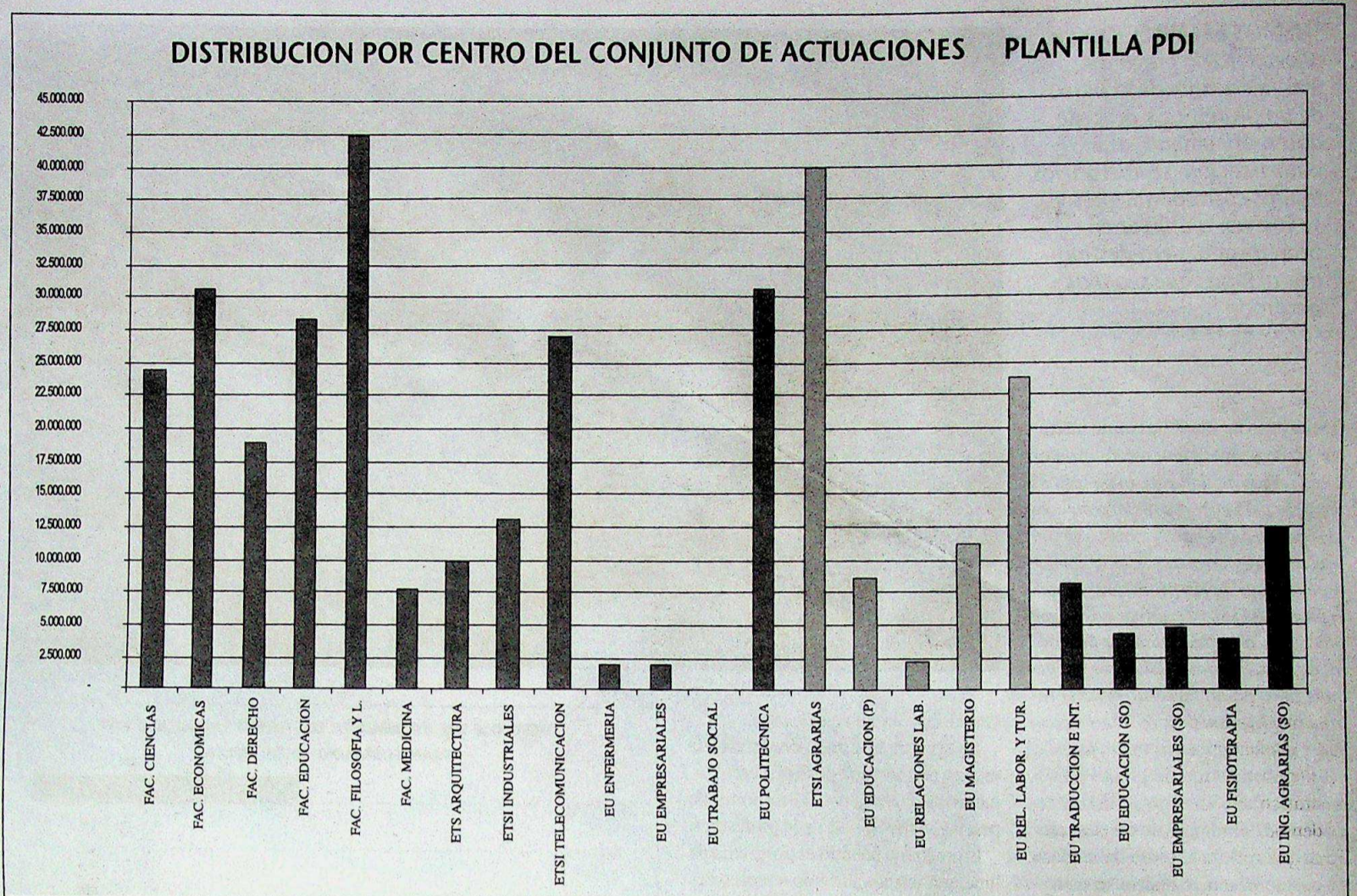
**LA REALIZACIÓN de la encuesta docente ha supuesto "un gran esfuerzo de trabajo que permitirá disponer de un instrumento para la reflexión y mejora"**

en los campus de Palencia, Soria y Segovia".

**SITUACIÓN FINANCIERA**

Se abordó a continuación la situación financiera de la Universidad con el presupuesto de 1999 ya liquidado con un balance negativo ya previsto al iniciar el ejercicio: "la diferencia se ha enjugado con unos remanentes que teníamos y que ahora ya están agotados. Esta situación deriva de la escasa financiación de la Junta de Castilla y León y por eso planteamos en su día la necesidad de un incremento. La financiación se ha incrementado, pero sigue siendo insuficiente, aunque existe el compromiso por parte de la Consejería de que en el año 2003 el marco de cobertura llegue al 100%", apuntó el rector. Del total del gasto corriente de la Universidad, el 73% se destina a gastos de personal y el 16% a gastos de funcionamiento. "La relación entre estos dos capítulos tiene una gran rigidez y sería aconsejable ir corrigiendo esta situación".

De manera más resumida el rector realizó un repaso a las principales actividades acometidas por el resto de vicerrectorados y servicios de la Universidad. En Ordenación Académica destacó la creación de la Escuela Técnica de Ingeniería Informática y la próxima implantación de la titulación de Ciencias del Trabajo en Palencia. Así mismo aludió a las complejas conversaciones que se están llevando a cabo con el Colegio



Domingo de Soto de Segovia para incorporar sus estudios a la Universidad de Valladolid, negociaciones que van por buen camino y que pueden fructificar en un corto plazo de tiempo.

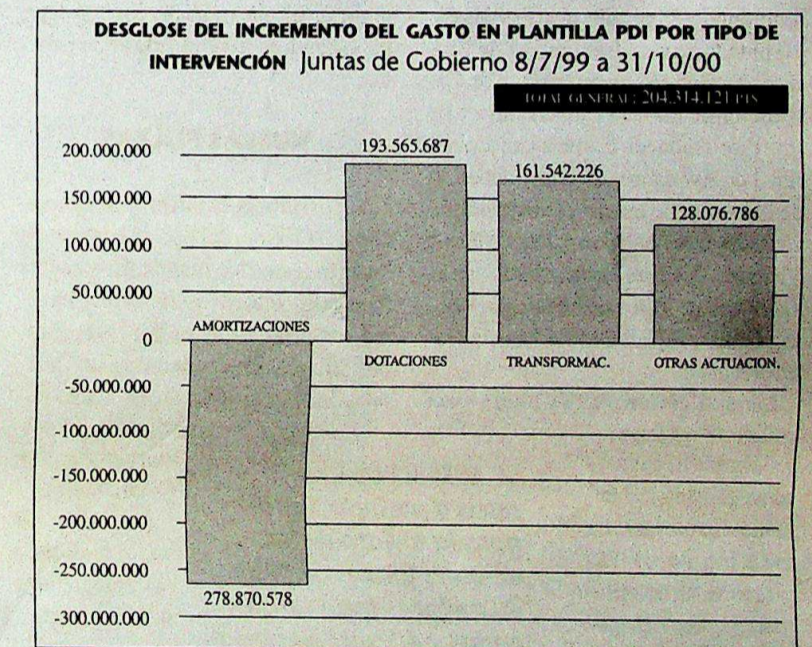
La realización de la encuesta docente ha supuesto "un gran esfuerzo de trabajo que permitirá disponer de un instrumento para la reflexión y mejora". En el área de investigación destacó los avances realizados en la política de bibliotecas, especialmente en la dotación de revistas, así como el nuevo forma-

to de la Memoria de Investigación.

"El Encuentro de rectores de Brasil, Portugal y España, celebrado el verano pasado en la Casa del Tratado de Tordesillas tal vez ha sido la actividad más sobresaliente de las muchas realizadas por el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales" y en el área de alumnos y asuntos sociales se detuvo de manera especial en el Programa SICUE, que fomenta el intercambio de alumnos entre universidades españolas.

Ciclos de todo tipo, conferencias, conciertos, una importante potenciación del Centro Buendía, la celebración de los Cursos de Invierno son algunas de las actividades realizadas por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria. "No obstante, es preciso destacar el gran éxito que han tenido los cursos destinados al profesorado de la Universidad y en los que han participado 1.246 de los 2.300 profesores de la Universidad".

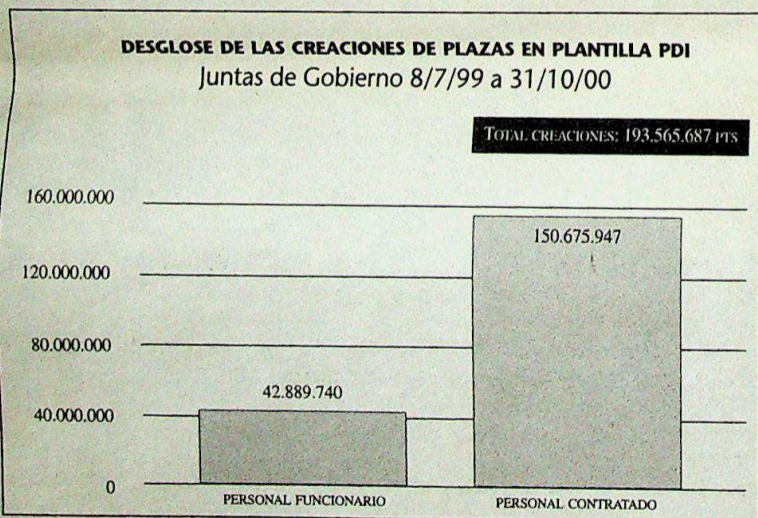
Por último, el curso pasado vivió la integración de Fueva dentro de la Fundación General de la Universidad y la redacción de unos estatutos que incrementan la participación de la Universidad. "La Fundación tiene en estos mo-



mentos una buena salud. Su cuenta de resultados es positiva y presta un importante servicio a la Universidad en su conjunto. A través de su Servicio de Empleo, por ejemplo, 142 alumnos han encontrado trabajo una vez graduados".

"Me gustaría transmitir a toda la comunidad universitaria mi satisfacción

por el nivel de trabajo que se está desarrollando. Creo que la Universidad está trabajando como nunca lo ha hecho. Nos estamos adaptando a las necesidades que se nos demandan y tenemos que felicitarnos por lo realizado durante el Curso 1999 - 2000", concluyó Jesús María Sanz Serna.



Tiendas

# ATHΣNAS

FACTORY SPORT  
Carmelo, 5  
(Avda. Segovia)

SPORT CENTER  
Teresa Gil, 21  
Valladolid

# Todo deporte



# El físico y Premio Príncipe de Asturias Pedro Miguel Echenique, nuevo Doctor Honoris Causa por la Universidad de Valladolid

**R**ecibió su título en una mañana lluviosa. La primera del mes de diciembre. Y pese al chaparrón, lo hizo con la mejor de sus sonrisas. Acompañado por su familia, aquél iba a ser un viernes para el recuerdo. El pasado día 1, la Universidad celebró el nombramiento de Pedro Miguel Echenique como doctor honoris causa. El investigador navarro recibió esta distinción "con sumo agradecimiento. Es algo bonito porque uno no aspira al premio, sino que es la Universidad quien te lo entrega. Por eso creo que esta una distinción especialmente honrosa".

Máximo exponente del saber científico en el campo de la Física, catedrático de Física de la Materia Condensada de la Universidad del País Vasco, Pedro Miguel Echenique se caracteriza por un abultado currículum en el que destaca por encima de todos el premio Príncipe de Asturias de Investigación y el Max Planck de Física, obtenido también el mismo año.

Tiene 50 años y trata de vivir la vida de la mejor manera posible, sin desperdiciar ningún momento, aprovechando cada minuto en hacer lo que más le gusta, en descubrir nuevos alicientes, en disfrutar de la vida. Este impulso ha hecho que, a su edad, el pasado noviembre participara en el maratón de Nueva York.

## MUCHO MÁS QUE UN INVESTIGADOR

Su vida es algo más que la investigación y la docencia. Incluso ha hecho su incursión en el mundo de la política como Consejero de Educación en



El profesor Echenique se dirige a los asistentes al acto

CARLOS BARRENA

el gobierno del País Vasco, cuando Carlos Garaicoechea era lehendakari. De esto hace ya algún tiempo más, justo antes de que decidiera centrar sus miras en la vertiente universitaria e investigadora, siendo también presidente del Donostia International Physics Center, que es una institución mixta de investigación entre la Universidad del País Vasco y el Centro Superior de

**"EN ESPAÑA se ha mejorado mucho en investigación en los últimos años, pero aún así, el actual sistema universitario no favorece la innovación ni las investigaciones a largo plazo"**

Investigaciones Científicas.

Es precisamente por esta razón, por su actividad investigadora y de profesorado, por la que Valladolid ha concedido a Echenique la mayor distinción universitaria.

Así lo expresó el rector, Jesús María Sanz Serna, durante el acto celebrado en el Paraninfo. "Son tres las señas de identidad que definen a Echenique:

vasco, investigador y una persona socialmente comprometida. Echenique ha tenido siempre el valor de trabajar por constituir para la sociedad un entramado científico adecuado a los tiempos", comentó el rector.

Un trabajo que ha versado durante la mayor parte de su carrera sobre la investigación desde un punto de vista teórico en el campo del que es especialista, la materia condensada y la física de radiaciones. Este fue el asunto elegido por Echenique para pronunciar su discurso, después de, eso sí, pedir perdón a los menos instruidos en la materia por si alguna de las palabras o ideas que expresara fueran demasiado complicadas de comprender. En cualquier caso, al final de su alocución reservó un pequeño espacio para defender el carácter de la ciencia como "una aventura intelectual. La ciencia se ha convertido en una parte muy importante de la cultura moderna, pues ha revolucionado nuestra concepción del mundo y de nosotros mismos".

## MÁS APOYO

Quizá por esta razón, reclamó a las instituciones una mayor atención para el plano investigador. "Son necesarias infraestructuras técnicas, libertad científica y de formación de personal para que la ciencia, para que el campo de la investigación verdaderamente pueda dar frutos", comentó. "En España se ha mejorado mucho en investigación en los últimos años, pero, aún así, el actual sistema universitario no favorece la innovación ni las investigaciones a largo plazo".

El nombramiento como doctor honoris causa de Pedro Miguel Echenique Landiribar -quien ya participó en uno de los Cursos de Estío organizados este año por la Universidad- fue aprobado por Junta de Gobierno el pasado 28 de julio, a propuesta de la Facultad de Ciencias. El profesor Julio Alfonso Alonso Martín ejerció como padrino durante el acto, que se cerró con la actuación del coro Universitario. ■

**Paris:** 25.610Pts  
**IDA Y VUELTA /** Tasas y gastos de gestión no incluidas. Válido para estudiantes titulares del carnet ISIC o Go25 durante todo el mes de diciembre. Consultar condiciones generales de la oferta.  
**TRASLADO AEROPUERTO CENTRO CIUDAD:** desde 2.300Pts. ida y vuelta.  
**ALOJAMIENTO (Ged o Bed)** desde 3.600Pts. por persona y noche.

**New York:** 48.000Pts  
**IDA Y VUELTA /** DESCUBRE LA CIUDAD CON NUESTRO PRESE: 15.375Pts  
 Incluye: 2 noches de alojamiento desayuno incluido, billetes de ferry para la Isla de Ellis y la Estatua de la Libertad y entrada para la Estatua de la Libertad y el Empire State Building.

**Roma/Milan:** 36.400Pts  
**IDA Y VUELTA /** Oferta válida para estudiantes titulares del carnet ISIC, Go25 o carnet Joven. Tasa y gastos de gestión no incluidas. Consultar condiciones generales.

**Y MUCHOS DESTINOS MÁS. CONSÚLTANOS EN NUESTRA OFICINA DE LA CALLE CÁNOVAS DEL CASTILLO, 4.**

**telesales**  
 INFORMACIÓN Y VENTA  
 902 25 25 75  
[www.unlimited.es](http://www.unlimited.es)

•BARCELONA: Ronda Universitat, 16 Rocafort 116-122-Plz. Cívica, P6 bis, Campus Uab •BILBAO: Plaza Mayor, 6 • GRANADA: Navas 29, Escudo del Carmen  
 •MADRID: Pl. Callao, 3 •SANTIAGO: Ramón Cabanillas, 14 • SEVILLA: Avda Constitución, 26-Mateos Gago, 2 •VALENCIA: Dr. Gornaz Ferrer, 11 Cornudas, 8  
 •VALLADOLID: Cánovas del Castillo, 4.



Recoge los nombres, puesto de trabajo, direcciones, teléfonos, correos electrónicos y páginas webs de todo el personal de la Universidad de Valladolid

# La Guía Azul, un nuevo instrumento para la comunicación en la Universidad

Se ha editado una guía en formato papel y otra en formato electrónico en la web de la Universidad

Durante el mes de diciembre se ha distribuido entre todo el profesorado y el PAS la nueva edición de la Guía de Teléfonos que viene a sustituir a la editada en 1996. Al mismo tiempo, la página web de la Universidad ([www.uva.es/guiaazul](http://www.uva.es/guiaazul)) recoge su versión electrónica, en la que se pueden consultar, dar de alta y modificar datos, así como imprimir en tamaño real las actualizaciones de La Guía Azul en formato papel.

Bajo el nombre de "La Guía Azul" se agrupan los teléfonos, los correos electrónicos y las páginas webs de personas, servicios administrativos, departamentos, centros e instalaciones en general de los cuatro campus de la Universidad. "Como no es sólo una guía de teléfonos, pero tampoco es una guía de comunicación o de comunicaciones, pensamos que denominarla "La Guía Azul" le confería una cierta personalidad, al estilo de otros modelos como las páginas amarillas o blancas de Telefónica", señala Juan Antonio Bonachía, Secretario General y coordinador del amplio equipo que ha desarrollado el proyecto.

La realización de este proyecto ha supuesto un largo proceso de prácticamente un año de trabajo en el que ha participado un amplio equipo de trabajo compuesto por el Servicio de Tecnologías de la Información, el Servicio de Personal, personal de la Centralita de Teléfonos y el Gabinete de Comunicación Interna. "Creo que ha sido un buen ejemplo de cómo se puede trabajar en equipo aprovechando experiencias y competencias. Además, el clima de trabajo ha sido magnífico".

## PROFESORES Y PAS

El acopio de datos ha sido uno de los problemas más importantes a la hora de elaborar el listado, dada su dispersión en el entramado universitario; "la actualización de la relación de teléfonos ha planteado algunos problemas, pero la mayor dificultad la hemos encontrado a la hora de disponer de todos los correos electrónicos y páginas webs, pues ni están centralizadas ni existía una información previa. En este sentido, la información recibida desde los departamentos y centros ha sido fundamental



y las carencias que la Guía pueda mostrar en este sentido esperamos se puedan ir subsanando con el aporte de nueva información por parte de los interesados".

La Guía Azul en formato papel se estructura en seis grandes capítulos: Servicios Centrales, Vicerrectorados de Campus Universitarios, Centros Docentes, Departamentos, Institutos Universitarios y Fundación General, y añade un índice alfabético y un glosario con los que se pretende facilitar el acceso a la información, bien de las personas o de los servicios o departamentos.

La Guía Azul incorpora el nombre de todas las personas con número de te-

léfono asignado, sean profesores o personal de administración y servicios, una novedad en relación a ediciones anteriores: "es importante que tomemos conciencia de que todos, profesores y PAS, somos Universidad y de que la labor de todos es igualmente importante. Por eso nos ha parecido necesario que en todos los casos se sepa qué persona está al otro lado del teléfono cuando se realiza una llamada. La inclusión del nombre de todos ha hecho más compleja la elaboración de los listados y va a suponer un mayor esfuerzo en la actualización permanente de la Guía, pero creo que merece la pena", señala Juan Antonio Bonachía.

El formato de carpeta de anillas se

ha elegido con el fin de que poder realizar la actualización de los datos. Esta actualización se puede hacer de dos formas: a través de la Guía Azul de la página web de la Universidad de manera permanente ([www.uva.es/guiaazul](http://www.uva.es/guiaazul)) y la que se realizará una vez al año, cuando se editen todas las hojas en las que se haya producido algún cambio en relación al curso anterior y se envíen a todo el personal de la Universidad para que las sustituya por las anteriores. Para que cuando se incorpore una página nueva la actualización de La Guía Azul no trastoque todos los capítulos, la paginación de la Guía se ha establecido de manera independiente por capítulos. ■

## La Guía Azul en la página web

La página web de la Universidad acoge la versión electrónica de la Guía Azul. Una presentación gráfica similar a una agenda pretende guiar al visitante de manera intuitiva a través de los servicios que ofrece. Destacan tres aspectos. En primer lugar la búsqueda de información, con la opción de búsqueda de un dato ya conocido o de búsqueda guiada, pensada para aquél que no sabe con exactitud el departamento o nombre y apellidos de la persona con la que quiere entrar en contacto.

## ACTUALIZAR DATOS

En segundo lugar, a través de la Guía Azul electrónica cualquier miembro de la comunidad universitaria puede actualizar sus datos, bien porque tenga una nueva dirección, le hayan asignado un nuevo número de teléfono, correo electrónico o haya realizado una página web, o bien porque haya cambiado cualquiera de estos datos. El envío de esta información es de suma importancia para la actualización de la Guía Azul en formato papel, porque la información recibida a través de la Guía Azul electrónica será una de las fuentes de información en futuras ediciones, así como para la corrección de los posibles errores producidos en esta primera edición.

Por último, y dado el constante cambio y ampliación de datos, se ha habilitado una pestaña que permite actualizar las páginas de la Guía Azul en papel con los datos más recientes recibidos. Para ello, con una periodicidad mensual, se actualizarán los ficheros en formato PDF que cualquiera puede imprimir desde su ordenador con el mismo tamaño y aspecto formal que las páginas de la Guía Azul de papel.



## Ciencias busca una alternativa lúdica a la celebración de San Alberto Magno

No es la primera vez que la celebración por los alumnos de Químicas de la Facultad de Ciencias de la fiesta de su patrono, San Alberto Magno, deriva en incidentes en algunos Centros de la Universidad. Esta situación, aunque esporádica y puntual, preocupa al conjunto de la Universidad. El tema fue abordado en la última Junta de Gobierno celebrada el pasado 19 de diciembre, donde se aprobó realizar una campaña de información y sensibilización sobre los daños que estos incidentes producen a la Universidad, tanto desde el punto de vista económico como de la imagen que transmite a la sociedad.

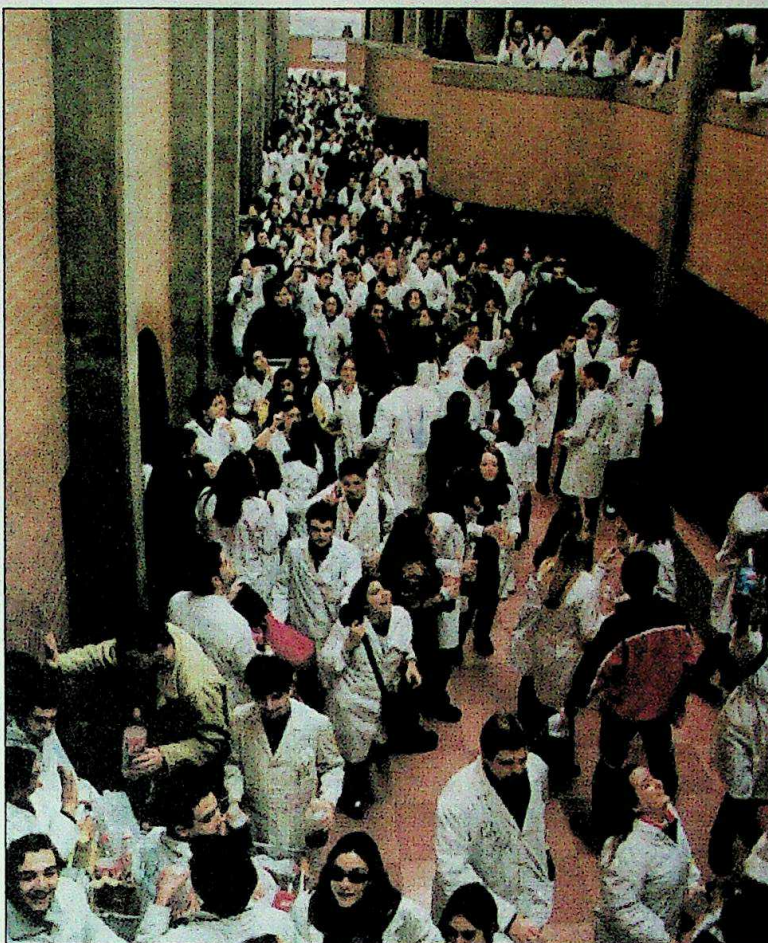
Para Antonio Campillo, decano de la Facultad de Ciencias, "a priori es una situación difícil de cortar por el decanato porque, aunque propiamente es una fiesta de la Facultad, está gestionada por alumnos de Química, especialidad que cuenta con cerca de mil alumnos. En la fiesta participan más de 1.500 alumnos y es difícil para el decanato controlar una masa semejante de gente". Antonio Campillo quiere dejar muy claro que esta fiesta en ningún caso puede representar la imagen real

del conjunto de los alumnos de la Facultad, "porque en ella tenemos cinco secciones y el resto de fiestas se celebran con normalidad y son un modelo aceptable para las demás".

Por su parte, para la Delegación de Alumnos, "los incidentes son agua pasada. Ahora se trata de buscar fórmulas para que no vuelvan a ocurrir. La Delegación como tal es ajena a ellos, porque ni organiza el viaje fin de curso ni la fiesta de San Alberto. Además, los incidentes más serios son ocasionados por gente de fuera de la Facultad, que se amparan en la masa. Los alumnos de Ciencias han celebrado durante muchos años la fiesta, han ido a otros centros y nunca han provocado problemas como éstos".

### CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN

Campillo limita el problema surgido al ámbito universitario y plantea que se busque la solución por vía académica: "si la manera de celebrar la fiesta rompe las reglas de juego universitarias, es la universidad la que debe buscar una solución, aunque somos conscientes de que sin duda es compleja". No obs-



FERNANDO BLANCO

tante, el decano recuerda que todo aquel que sea haya podido sentir agraviado por el comportamiento de los alumnos "puede presentar la reclamación que estime oportuna de manera personal, en cualquier caso por la vía universitaria". No se trata, por tanto, de poner en cuestión la celebración de las fiestas de los patronos, sino "de dar una vuelta, ser imaginativos y creativos en la forma de hacerlo. Los alumnos ya pueden empezar a trabajar en cómo or-

ganizar la fiesta el próximo año para que tenga un sentido diferente. La incorporación de otros contenidos, más culturales y lúdicos, puede ser muy interesante y sería apoyada desde el decanato. Las fiestas podrían, por ejemplo, ser un buen momento para que cada Facultad realice actividades de presentación en otros centros, lo que contribuiría a que todos nos conociéramos mejor".

La Delegación de Alumnos cree que

los incidentes se han producido estos dos últimos años "cuando se ha prohibido celebrar la fiesta en el aparcamiento y no se ha habilitado ningún otro espacio alternativo, como una carpa. Además, sería bueno que la fiesta fuera no sólo de los alumnos, sino de todos, profesores y PAS también, y que se incorporaran actividades de acuerdo con sus intereses".

Como decano del centro, Antonio Campillo ha encontrado comprensión en las personas responsables de los centros agraviados "y tengo que señalar que sus manifestaciones públicas han sido muy comedidas".

Este año se ha tomado la misma decisión de que el gasto de la reparación de los daños repercuta en el presupuesto de la Delegación de Alumnos. La Delegación de Alumnos no es partidaria de esta solución porque no se consideran responsables de los sucesos, "y, además, la factura que hemos pagado del año pasado creemos que no se corresponde en realidad con los gastos producidos". Pero para el decano "esta medida nos parece la menos injusta de todas las posibles, pero hacer que la Delegación de Alumnos, cuyo servicio a la Facultad es muy positivo, sea quien pague las consecuencias supone limitar sus posibilidades de actuación por vía presupuestaria. Me preocupa que esta situación se prolongue en un futuro, porque la Delegación podría dejar de funcionar con el buen nivel que lo está haciendo hasta ahora. Tal vez la Delegación se debería plantear asumir la plena responsabilidad en la organización de la fiesta, y no de una manera tangencial como lo hace hasta ahora", concluye. ■

## Etiqueta de calidad en tus estudios de idiomas en Castilla y León



### AVILA

▶ AVILA CENTRE OF ENGLISH  
Bajada de Don Alonso 1, bajo.  
☎ 920 21 37 19. Fax: 920 21 36 3

### BURGOS

▶ CENTRO FRANCÉS  
Isilla 3 (Centro Isilla 1ª Planta)  
Arañada de Duero (Burgos)  
☎ 947 50 51 17. Fax: 947 51 05 51

▶ MULTILINGUA IDIOMAS  
Vitoria 4, Of. 501. 09004 Burgos  
☎ y Fax: 947 20 68 29

▶ QUIYES  
Plaza Santo Domingo de Guzmán 7.  
09004 Burgos  
☎ 947 20 84 69. Fax: 947 20 07 70

### LEON

▶ MILFORD ACADEMY  
Real 37, 1ª y 2ª. Ponferrada (León)  
☎ 987 40 28 62. Fax: 987 42 56 19

### PALENCIA

▶ SONYLANG PALENCIA  
Patio de Castaño 4, Entreplanta  
☎ 979 70 28 56. Fax: 979 70 10 65

### SALAMANCA

▶ AMERICAN INSTITUTE OF IDIOMAS  
Vázquez Coronado 9-11, 2ª Dcha  
☎ 923 21 74 35. Fax: 923 26 66 54

▶ CENTRO BRITÁNICO  
Bordadores 1, bajo.  
☎ 923 21 48 37. Fax: 923 21 56 07

▶ CENTRO DE ESTUDIOS ANGLONORTEAMERICANOS  
Condes de Crespo Rascón 12-22, 1ªA  
☎ 923 21 45 07. Fax: 923 26 20 26

▶ ESCUELA INTERNACIONAL  
Paseo de Carmelitas 57  
☎ 923 26 73 34. Fax: 923 26 89 62

▶ SALMANTINA DE LENGUAS  
Cuesta del Carmen 2  
☎ 923 21 82 75. Fax: 923 21 56 07

### SEGOVIA

▶ CENTRO AUDIOVISUAL ASSIMIL  
Centro Comercial Mahonías.  
Ezequiel González 32  
☎ y Fax: 921 44 19 56

▶ KENT IDIOMAS  
Tejedores 26  
☎ y Fax: 921 43 44 23

### VALLADOLID

▶ ACADEMIA DE IDIOMAS MODERNOS  
Miguel Iscar 7, 3ª  
☎ 983 35 88 83. Fax: 983 35 52 73

▶ IDIOMAS LAS MERCEDES  
Paseo de Zorrilla 96, 1º  
☎ 983 277054. Fax: 983 277158

▶ IDIOMAS SANTA ANA  
Pasión 10, 1ªB  
☎ y Fax: 983 35 82 42

▶ INLINGUA IDIOMAS  
Gregorio Fernández 6  
☎ y Fax: 983 35 86 97

▶ IDIOMAS LOYOLA  
Pólvora 11, 1º  
☎ 983 29 13 84. Fax: 983 29 33 11

▶ LARSEN LENGUAS APLICADAS  
Plaza de la Cruz Verde 5  
☎ 983 39 16 33. Fax: 983 39 15 33

▶ WARWICK HOUSE  
López Gómez 18, 2ª Izda.  
☎ 983 20 09 99. Fax: 983 30 48 25

### ZAMORA

▶ GILSON SCHOOL OF ENGLISH  
Avda. Tres Cruces 20,  
Entrep. 9, 10, 11 y 12  
☎ y Fax: 980 51 51 38



José Berbel PRESIDENTE DEL CONSEJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

## “Quiero promover desde el Consejo Social una formación actualizada y global”

El pasado 6 de septiembre, José Berbel sustituyó a Juan Antonio Moral como Presidente del Consejo Social de la Universidad de Valladolid. Estos primeros meses de trabajo le han servido para realizar una primera toma de contacto con la realidad universitaria e impulsar la presencia del Consejo Social entre la comunidad universitaria

— ¿Qué le movió a aceptar el cargo de Presidente del Consejo Social de la Universidad de Valladolid?

Para mí fue una grata sorpresa. Siempre me he considerado por encima de todo un universitario. Estoy al final de mi vida profesional y volver a la Universidad en un cargo tan significativo era ilusionante, y creo que puedo aportar mi ya larga experiencia profesional, mi pulso como abogado, del sentir de la Sociedad, y la propia serenidad y ausencia de ambiciones propias de la edad.

Los abogados conocemos bien la sociedad donde trabajamos, y por mi parte tengo un plus en este conocimiento, por haber dedicado principalmente mi actividad profesional a la asesoría de empresas, cuando éstas son, con la Administración Pública, las mayores empleadoras y destinatarias de los universitarios.

— Usted ha señalado que una de las razones que le animaron era que el cargo no fuera remunerado. Para muchos esto sería un motivo en contra más que a favor...

Depende de cada persona. No debemos generalizar. En mi caso y por razón de las circunstancias que concurren, no hubiese aceptado un cargo remunerado de esta categoría. Distinto sería de exigirse una dedicación plena, total incompatibilidad con otras actividades, distinta edad y situación familiar; pero al no ser así, me decidí.

— ¿Qué impresión global ha sacado de su trabajo en estos primeros meses?

Preocupante y gratificante. Por un lado el contacto con la Universidad, sus centros, Profesores, es grato; y se conoce, se oye y se atiende. Todavía tengo ilusiones y curiosidad, pero como es lógico, a mí me llegan más problemas que satisfacciones. Edificios inadecuados e insuficientes, dotaciones econó-

micas cortas, aspiraciones de unos y otros colectivos, inmovilismo en muchos casos. Al conocer por dentro, poco a poco, la Universidad me explico lo que se comenta en la calle. La función precisamente del Consejo Social, muy difícil por cierto, es coordinar “calle” y “Universidad”. Sociedad y empresas por un lado, y Centros Universitarios por otro. Para que esta relación sea más fluida, hay bastantes barreras que modificar en el orden de la estructura interna y mediática personal, y otras secuelas del pasado; y también la sociedad, las empresas, el hombre de la calle, tienen que empezar a considerar como propia y transparente la Universidad.

### TRABAJO BIEN HECHO

— ¿Coincide la visión que tenía desde fuera de la Universidad de Valladolid con lo que ha podido conocer una vez dentro?

**“ANTES DE completar el año desde mi toma de posesión en el pasado septiembre, me propongo visitar y conocer íntegramente los cuatro Campus de esta Universidad y todos sus Centros”**

.....

Sí y no, como antes he señalado. He visto mucha ilusión, investigación y trabajos bien hechos. La Fundación de la Universidad el otro día daba noticia pública de su prospectiva industrial para Castilla y León en los diez ó quince años próximos. Temas anali-

zados tan importantes como los residuos, energías alternativas, vino y automoción. Trabajos muy bien hechos, que creo que no se conocen suficientemente, y no se aprovechan en su utilidad empresarial.

Me falta todavía mucho por conocer. Sólo he podido visitar los Centros de Soria, y dos Centros en Valladolid. Antes de completar el año desde mi toma de posesión en el pasado septiembre, me propongo visitar y conocer íntegramente los cuatro Campus de esta Universidad y todos sus Centros, dialogando con sus Directores y Jefes de Departamentos. En definitiva enterarme y ofrecerme.



El presidente del Consejo Social en un momento de la entrevista

FERNANDO BLANCO

### Una trayectoria marcada por el Derecho

A sus setenta años, José Berbel desarrolla una imparable actividad que le lleva a compaginar la presidencia del Consejo Social con la dirección, desde 1997, del despacho de abogados y asesores tributarios de la firma Garrigues&Andersen en Castilla y León. Licenciado en Derecho por la Universidad de Santiago de Compostela, ha mantenido a lo largo de su vida profesional un contacto casi permanente con la UVA.

Fue director del Colegio Mayor San Juan Evangelista entre 1954 y 1957. Posteriormente continuó vinculado a él perteneciendo a su patronato y a su consejo rector. Asimismo ha impartido clases en la Escuela de Práctica Jurídica de la Facultad de Derecho.

Su biografía incluye su carrera militar, de la que ahora está retirado. Como miembro del cuerpo de Intervención Militar, alcanzó el grado de coronel. Es, además, académico de número de la Real Academia de Legislación y Jurisprudencia de Valladolid desde abril de 1991.

**“LOS ALUMNOS no conocen el Consejo Social, sus funciones, y razón de su presencia en la Universidad. Habrá que buscar una fórmula eficaz de información”**

.....

— En este sentido, a menudo la Universidad se queja de que la sociedad no conoce y valora su trabajo. ¿Está de acuerdo?, ¿cuáles creen que son las causas de esta percepción?

Sí estoy de acuerdo, pero está mejor ahora. El Consejo Social debe colaborar en esta tarea, así como la Fundación de la propia Universidad que ya realiza importante labor divulgadora.

Las causas en mi opinión de esta falta de percepción de las tareas universitarias por parte de la sociedad ci-



cundante son el desconocimiento de las mismas. No se valora lo que no se conoce. Por otro lado muchas veces la publicidad se pierde si no tiene el contenido y destinatario adecuado. Creo que hoy es buena la información que da periódicamente la Universidad a la sociedad y a los medios de comunicación; pero evidentemente es mejorable la información para empresas y entidades relacionadas con la actividad docente e investigadora de la Universidad.

— *Antes de abordar algunos aspectos de manera particular relacionados con las funciones asignadas al Consejo Social, ¿sobre qué asuntos cree que debe incidir de manera global el Consejo Social durante su mandato?*

Lo dije en las palabras que pronuncié al tomar posesión. Además de cumplir las obligaciones formales y reglamentarias del Consejo Social sobre control de gastos, modificaciones presupuestarias, rendición de cuentas, modificaciones en los Centros, desafectaciones y otras, pretendo promover desde el propio Consejo y siempre que éste lo apruebe, que se estimule en todos los Centros una formación global y actualizada. Recuerdo a este respecto que en la Edad Media y siglos posteriores, los universitarios de entonces sabían además de su lengua vernácula, el latín como idioma culto de comunicación; hoy sigue siendo una necesidad para los Universitarios conocer además otro idioma, bien el inglés sobre todo para estudios técnicos, el alemán para medicina y otras ciencias, el francés, y dentro de poco tendremos que hablar además el ruso, el chino y el japonés.

También me he marcado incidir desde el Consejo Social y en lo posible en la preocupación -en la que la Universidad debe ser pionera- sobre la situación del tercer mundo; que no aumente la diferencia entre ricos y pobres; que se ayude en la culturización de los países atrasados. Y pretendo promover unos cursillos y ciclos formativos sobre ética y deontología profesional para alumnos y profesores, y para la sociedad en general.

Desde mi acceso al cargo, he incrementado aquellos objetivos, en ayudar en lo posible a la investigación como característica esencial de la Universidad Pública; y fomentar las enseñanzas de postgrado, distintas del doctorado, en las que según mi opinión, hay muchos "aficionados" sin calidad.

### TITULACIONES

— *Pese a que el mapa de titulaciones es una competencia de la Junta de Castilla y León, el Consejo Social tiene la facultad de proponer la creación, reconocimiento, supresión y transformación de nuevos Centros. Desde su criterio, ¿qué titulaciones no dispone la Universidad de Valladolid y debería poder ofrecer para ser más competitiva en su entorno?*

En esta materia me consta y se comprueba por la oferta de titulaciones, que la Universidad de Valladolid en los últimos años y en todos sus Campus, ha



### "La Consejería es cada vez más sensible a las pretensiones económicas de la Universidad"

— *La capacidad presupuestaria delimita en buena medida la capacidad de acción de cualquier institución. ¿Estima que los presupuestos actuales de la Universidad de Valladolid permiten dar una respuesta adecuada a las demandas de la sociedad actual?*

El tema de la financiación es grave y preocupante, siempre se pretende que paguen otros. Hay que compatibilizar los intereses de toda la sociedad, y ser sensibles a los mismos. No tengo todavía formada opinión sobre la adecuación de los presupuestos a las necesidades presupuestarias; es evidente que cuanto mayores, mejor; para lograr todos los objetivos que se proponen; y también es evidente que una buena gestión hace milagros con presupuestos más ajustados.

— *¿Qué papel puede cumplir el Consejo Social para mejorar las partidas presupuestarias destinadas a la Universidad de Valladolid?*

La función de la Junta de Gobierno y del Rector es pedir y pedir más dotaciones económicas para sus siempre amplios y dilatados objetivos. El Consejo Social debe ayudar y valorar estas peticiones y transmitir las con una opinión favorable, si es posible, a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, de donde viene la dotación económica más importante. Doy fe que esta Consejería es cada vez más sensible a estas pretensiones económicas de nuestra Universidad, y conozco que la partida presupuestaria para las Universidades Públicas en el año 2001 crece en un porcentaje muy superior al presupuesto general de la Junta.

— *En este sentido, una de las misiones del Consejo Social es fomentar la colaboración de la sociedad en la financiación de la Universidad. ¿Se puede incidir en alguna de las vías ya existentes?, ¿y crear alguna nueva? ¿Tiene algún plan al respecto?*

Esta función de financiación de la Universidad por parte de la sociedad se está logrando principalmente a través de la Fundación de la Universidad, a la que el Consejo Social debe ayudar en lo posible y no crear en este particular vías alternativas que pueden ser contraproducentes. Eso no excluye que el Consejo Social promueva un conocimiento, relación, vinculación, y en definitiva financiación de programas y actividades concretas por parte de distintos y diversos sectores empresariales, y sobre todo para el posterior empleo de nuestros Graduados.

### Un vieja relación con la UVA

— *¿Ha tenido alguna relación con la UVA anterior a su cargo actual?*

Es una relación muy vieja y frecuente. Terminada la carrera en Santiago, después ingresé en el Cuerpo de Intervención Militar. Mi primer destino fue Valladolid y me incorporé a la Cátedra de Derecho Mercantil. Asimismo fui director del Colegio Mayor San Juan Evangelista, del que también he formado parte de su patronato, he colaborado en diversos cursos y soy responsable de la asignatura de Derecho de Sociedades en la Escuela de Práctica Jurídica.

— *¿Exige mucha dedicación su labor al frente del Consejo Social?*

Más de la que yo pensaba, sobre todo por la presencia en actos. Llevamos un trimestre muy ajetreado con la inauguración del curso, el Día del Doctor, entrega de premios, asistencia a Soria, a la celebración de los 150 años de Ingeniería... Todo esto exige mi asistencia. Los lunes por la tarde vengo a despachar y trato de recibir visitas y mantener diversas reuniones.

— *¿Tiene alguna dificultad a la hora de compaginarlo con sus actividades particulares?*

Soy titular de un despacho colectivo de abogados y tengo muchos colaboradores. Así que no resulta del todo imposible.

— *¿Qué contacto mantiene con la comunidad universitaria?*

Hay Juntas de Gobierno con cierta frecuencia y también mantengo encuentros tanto con el Rector y sus Vicerrectores como con la Consejería de Educación. Ya me he reunido con los directores de departamento de Soria y de la Facultad de Ciencias.

hecho un gran esfuerzo, sobre todo en las áreas técnicas. No tengo datos para ver qué demandas no están atendidas y qué éxodo tenemos hacia otras Comunidades y países, buscando titulaciones no ofrecidas. De estos conocimientos que habrá que investigar, se podrán deducir recomendaciones sobre nuevas titulaciones o variantes de las mismas. Estamos asistiendo, y va a seguir así, a un cambio de tendencia importante en la demanda de los nuevos alumnos, y habrá que estar pronto a respuestas adecuadas, siempre difícil.

— *Los universitarios reclaman a menudo una política de becas más decidida que garantice el acceso a los estudios universitarios a aquellas personas más desfavorecidas económicamente. ¿Considera que existe margen presupuestario para llevar a cabo algún tipo de relación?*

Comparto que las becas tienen que ser más importantes y numerosas, pero siempre dependientes de normales resultados académicos. La Universidad no tiene que ser un aparcamiento de estudiantes no ilusionados y de paro encubierto. Habrá que estudiar fondos presupuestarios y de la sociedad para una mejor política de becas.

### EMPLEO

— *El Consejo Social tiene amplias competencias para fomentar acciones orientadas a la promoción del empleo para los universitarios. No hace mucho, la prensa recogía un informe europeo que situaba a los universitarios españoles como unos de los que tardan*

*más tiempo en encontrar trabajo, y además, con una remuneración más baja...*

Esta pregunta guarda relación con la respuesta

anterior. Los buenos universitarios se colocan en España tan bien o mejor que en otros países y con remuneraciones homologables. Los otros, es decir, los no buenos, puede que se coloquen mucho peor y por menos dinero. De todas las maneras tenemos más universitarios proporcionalmente y por tanto las comparaciones no funcionan; hay menos ofertas de nuevas titulaciones, y sobran las desbordadas de profesionales en paro.

— *Otro estudio reciente recoge la resistencia del universitario a buscar una salida profesional como empresario o como trabajador por cuenta propia. Parece que falta capacidad de iniciativa, de riesgo, de aventura....*

Cierto y triste. Nuestros universitarios pocas veces se transforman en empresarios, y eso sería bueno para ellos y para la economía nacional. Creo que la sociedad debe estimular este paso de universitario a empresario. El Consejo Social ya tiene un premio al respecto, que pretendo potenciar en lo posible.

— *¿Cree que el alumno conoce suficientemente la institución que usted representa? ¿Y cómo cree, siquiera intuitivamente, que la ve?*

Creo que los alumnos no conocen el Consejo Social, sus funciones y razón de su presencia en la Universidad. Habrá que buscar una fórmula eficaz de información, y espero que esta entrevista sirva también para ello. ■



## Nuevos frutos de la colaboración con Telefónica I+D

Los 20 alumnos participantes en el curso de postgrado sobre "Adaptación a las Tecnologías de la Información y Comunicación", de 150 horas lectivas y 6 meses de prácticas en las instalaciones de Telefónica I+D, se han incorporado a la plantilla de Telefónica I+D como becarios. Se abre así la posibilidad de que los alumnos de cursos posteriores trabajen en las compañías y empresas del sector. Esta es la primera actividad desarrollada dentro del convenio "Aula Telefónica I+D", firmado por la Universidad y esta empresa, el pasado mes de octubre.

El acto de clausura y entrega de diplomas fue presidido por Jesús María Sanz Serna, rector de la Universidad de Valladolid, y por Carlos Díaz-Guerra Álvarez, presidente de Telefónica I+D. Asistieron también Juan José Mateos, director general de Universidades e Investigación de la Junta de Castilla y León, y Fernando Molpeceres, director del Centro de T I+D de Valladolid.

El curso ha sido impartido por profesores de las Escuelas de Telecomunicación e Informática y por diversos profesionales de Telefónica I+D, para alumnos postgraduados de Físicas, Químicas, Matemáticas e Ingenierías. Además, la empresa ha donado un fondo a la Fundación General de la Universidad para la dotación de estas becas.

El convenio de colaboración "Aula de Telefónica I+D" responde al interés de la Universidad de colaborar con el mundo empresarial y a su preocupación por propiciar que sus titulados se incorporen al mercado de trabajo.

## Zelmanov visita la UVA en el Año Internacional Matemático

Efim Zelmanov, Premio Fields de 1994 -equivalente al Nobel de Matemáticas-, pronunció una conferencia sobre álgebra, su especialidad, dentro del marco del programa de celebración del Año Internacional Matemático que ya toca a su fin. La última conferencia del ciclo organizado por la Facultad de Ciencias en otoño, contó con Manuel de León, personalidad de reconocido prestigio en nuestro país y uno de los cuatro miembros que componen el comité español del Año Mundial de las Matemáticas. Bajo el título "El panorama de las matemáticas en España", presentó un extracto del informe elaborado para el CSIC, donde ejerce su actividad investigadora.

Secretaría General publica un volumen que recoge toda la normativa universitaria

# Toda la normativa de la Universidad al alcance de la mano

**H**asta ayer mismo quien necesitara encontrar un artículo normativo relativo a la Universidad tenía dos posibilidades. Una, saber con exactitud qué disposición recogía aquello que andaba buscando, o bien, dar vueltas y más vueltas, merodear entre libros, capítulos y artículos hasta encontrar el que le resolvía sus problemas. Hasta ayer mismo, consultar toda la voluminosa normativa que rige el funcionamiento de la Universidad era tarea que llevaba varias horas, un auténtico laberinto de papeles y documentos.

Hoy todo eso es mucho más sencillo. La UVA acaba de editar una guía que recoge todos los principios legales vigentes que determinan y codifican su funcionamiento, desde las normas principales recogidas en los Estatutos hasta los acuerdos concretos para cada uno de los Servicios o los requisitos pertinentes para la convalidación o las revisiones de exámenes.

Ha sido una tarea ardua y costosa, desarrollada durante los dos últimos años. De ella se han encargado varios técnicos de la Universidad; el equipo de asesoría jurídica, transcritores y correctores encargados de la redacción final, coordinados por la Adjunta a la Secretaría General, Henar Guilarte. "En octubre se cumplieron los dos años del inicio de este proyecto. La intención era crear un documento lo más práctico posible y estuvimos más de un año reuniendo y mecanografiando todos los textos", comenta Henar.

### DIFICULTAD EN LA ACTUALIZACIÓN

Aunque a primera vista pudiera parecer sencillo, en realidad la elaboración de este documento conlleva una serie de dificultades que deben ser tenidas en cuenta. "Por ejemplo, hay pequeñas modificaciones, cambios en determinados artículos que se producen en Junta de Gobierno y que deben añadirse al texto original, actualizando las posibles modificaciones o las derogaciones de ciertos puntos", comenta Henar. De ahí que el trabajo haya necesitado de todo este tiempo para ponerse en marcha.

Durante el segundo año de vida del proyecto se estableció el presupuesto necesario para la edición y publicación del documento. "Sobre la mesa había varias posibilidades acerca del modo en

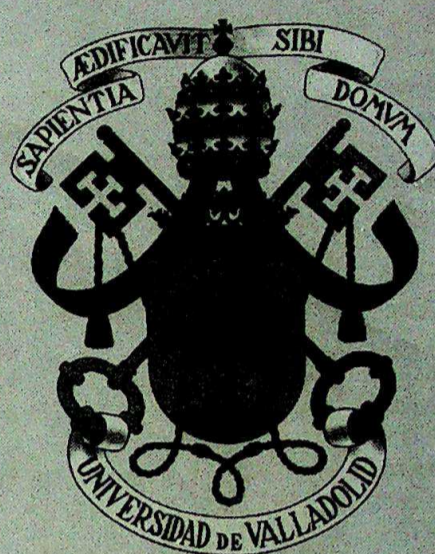
el que se podía presentar. Se estudió desde el libro hasta el volumen único, la edición de varios volúmenes y otras posibles modalidades. Finalmente se ha optado por la que consideramos que es más útil para el usuario".

Esta es una carpeta de anillas en la que, a modo de fichas y dividida por los capítulos correspondientes, se organizan las diferentes normas que rigen el funcionamiento de la Universidad. "Sin lugar a dudas es lo más útil, precisamente por ese constante cambio de las normativas. El sistema de anillas te permite incluir cualquier cambio que se apruebe en la Junta de Gobierno sin que el volumen final sea modificado o se vea necesaria una nueva encuadernación". Sin ir más lejos, desde

el momento en el que se editó la guía hasta hoy - y no han pasado más de dos meses- ya se han producido varias modificaciones, entre ellas la aprobación del Reglamento de distintivos honoríficos.

Este documento, que tiene hermanos similares en varias universidades del país, es una herramienta de trabajo muy útil en la medida en que reúne en una sola fuente lo que con anterioridad se en-

contraba disperso. Cualquier artículo o cualquier normativa que tenga relación directa con la institución aparecen recogidos en este volumen. En él pueden encontrarse desde los Estatutos de la institución hasta el reglamento del Consejo Social pasando por el del Claustro o aspectos más relacionados con el quehacer diario o los proble-



## NORMATIVA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

### 500 ejemplares

De momento se ha distribuido una tirada de 500 ejemplares que se ha enviado a todas las Universidades públicas y privadas del país, así como a las diferentes decanos y directores de centros. Además, los alumnos tienen acceso a este documento a través de las bibliotecas y de los servicios de la Universidad. "Nos hemos preocupado de facilitar esta guía no a los directores del servicio, sino a éste en general, para que cualquier persona que participe o que acuda a él pueda tener un fácil acceso", comenta Henar Guilarte. Y aunque aún es pronto, sus promotores ya tienen la idea de colgarlo en la red para facilitar su acceso a través de Internet. "En las próximas fechas se podrá disponer del documento en formato PDF y un poco más adelante con un tratamiento comunicativo específico del soporte digital, lo que permitirá una consulta mejor y su actualización permanente", concluye Henar Guilarte.

mas que puedan surgirle al universitario.

Cada uno de estos capítulos lleva una numeración y paginación propia con el fin de permitir que, si en algún mo-

mento es necesario incluir algún artículo nuevo, se pueda modificar la guía de normativa parcialmente sin que este cambio afecte al conjunto de la publicación. ■



## El Defensor de la Comunidad Universitaria visita el campus de Palencia

Tomás Sánchez Giralda, Defensor de la Comunidad Universitaria, comenzó su visita a las instalaciones de Palencia manteniendo una reunión de trabajo con el Vicerrector del campus, Enrique Delgado. Después recibió en el despacho de la Oficina del Defensor, situado en el edificio de las Escuelas Universitarias de Relaciones Laborales y de Educación, a cuantos miembros de la comunidad universitaria quisieron presentarle sus quejas, reclamaciones o sugerencias.

Desde la puesta en funcionamiento de esta Oficina, han sido habituales las visitas del Defensor a los distintos campus de la Universidad, con un do-

ble objetivo: estar a disposición, con la mayor cercanía posible, de todos los miembros de la comunidad universitaria, para que éstos puedan presentarle sus consultas y quejas, así como dar a conocer la institución y su funcionamiento a profesores, estudiantes y trabajadores no docentes, mediante reuniones con representantes de estos tres colectivos. En esas reuniones, el Defensor pretendió también tener un conocimiento detallado de la problemática concreta de cada campus, para poder ejercer su mediación en el intento de abrir vías de solución, que es una de las finalidades de la institución que representa.

## Una alumna de la UVA recibe el Premio Nacional Fin de Carrera en Óptica

**En la actualidad colabora en el IOBA**

**El Ministerio de Educación ha valorado el brillante expediente académico de Guadalupe Rodríguez, con ocho matrículas de honor y diez sobresalientes, para concederle el Premio Nacional Fin de Carrera en Óptica.**

Entre sus méritos destaca además un artículo suyo, publicado en la revista Gaceta Óptica, en el que detalla un trabajo de investigación sobre la blefaritis (alteración de los párpados) y las lentes de contacto.

El premio, valorado en 450.000 pesetas y diploma, le ha sido concedido en un acto celebrado en la Sala de Cámara del Auditorio Nacional de Música de Madrid. Estos galardones, que anualmente concede el Ministerio de Educación, se otorgan en cada una de las titulaciones oficiales sin que se tenga en cuenta la especialidad, hasta un máximo de tres premios. Distinguen a los alumnos que hayan cursado con mayor brillantez sus estudios universitarios en virtud de su expediente académico y de otros méritos como becas y premios recibidos durante la carrera, valorándose los proyectos Fin de Carrera en las titulaciones que así lo exijan.

## La Universidad organiza unas Jornadas contra la violencia doméstica

La UVA se sumó a las actividades que se desarrollaron el pasado 27 de noviembre con motivo del Día Internacional contra la Violencia Doméstica. La vicerrectora de Alumnos, María Isabel de Val y la directora general de la Mujer, Ana Parra, abrieron las "Jornadas sobre Violencia Doméstica" que se desarrollaron en el Salón de Grados de la Facultad de Derecho.

Estas jornadas giraron en torno a dos mesas redondas, en las que se abordaron la violencia doméstica ante el Derecho y, por otro lado, se hizo balance de la lucha contra la violencia doméstica. La primera mesa contó con la presencia de Ana Carrascosa, juez del Juzgado de lo Penal nº2 de Valladolid; Ángel Sanz, catedrático de Derecho Penal de la Universidad de Valladolid; y Fernando Rey, titular de Derecho Constitucional.

La otra mesa reunió a las responsables de diferentes servicios destinados a ofrecer servicios a las víctimas de malos tratos como la directora de la Casa de Acogida y presidenta de la Asociación de Solidaridad con Madres Solteras y Separadas de Valladolid, Belén Repiso; la presidenta de la Agrupación de Mujeres Abogadas del Colegio de Abogados de Valladolid, Mercedes González; y la jefa de Servicio de Asistencia de la Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León, Antonia Gómez Carro.



CARLOS BARRENA

## Encuentro de Jóvenes empresarios

El Salón de Actos de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales acogió a un gran número de jóvenes con el fin de conocer de cerca trece experiencias empresariales de los sectores más representativos y diversos de la región. Entre las iniciativas empresariales que se expusieron entre los días 27 de noviembre y 1 de diciembre en las VIII Jornadas sobre el Empresario de Castilla y León, destacó la que ofreció un ex alumno de la UVA, Jesús Hernández, gerente de DIVINIUM S.A., un portal de Internet dedicado a la venta de vinos, que recibió el Premio en 1999 a la mejor Iniciativa Empresarial de Castilla y León.

Estas jornadas se han desarrollado bajo el lema "Siglo XXI: la Puerta de las Oportunidades" por lo que la mayoría de las

empresas representadas en este encuentro han estado relacionadas con las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información y con los nuevos yacimientos de empleo (gestión cultural, instalaciones solares y energías renovables, por ejemplo).

Se ha tratado de dar una visión lo más amplia posible a los jóvenes de esta Escuela, los principales destinatarios, de cuáles son las orientaciones del sector empresarial de cara al siglo XXI, así como el complejo entramado burocrático y las ayudas que para tal fin se conceden en la región a través de la Agencia de Desarrollo (ADE). Estas jornadas han sido organizadas por ambas instituciones (Universidad y ADE), englobadas en un programa de colaboración.

## Agrícolas de Soria estudia la carne de la gallina negra castellana

Un equipo del área de Producción Animal del Departamento de Ciencias Agroforestales de la Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola de Soria, coordinado por el catedrático Jesús Ciria, estudiará el crecimiento, rendimiento y características de la carne de la raza de gallina negra castellana gracias a un acuerdo de la UVA con la Consejería de Agricultura y Ganadería de la Junta de Castilla y León.

Ambas instituciones destacan la importancia de potenciar esta raza y sus posibilidades de producción de cara a su comercialización favoreciendo así la conservación de esta raza autóctona en serio peligro de extinción. Se contará además con la colaboración de la Asociación Nacional de Criadores de Gallinas, aportando la Consejería un millón y medio de pesetas para financiar esta investigación.

### CURSO 2000-01

**ACADEMIA MILENIUM**

Santiago, 14 - 2º Of.5  
Tel. 983 36 03 08  
Fax 983 36 09 25  
47001 Valladolid

ECONÓMICAS  
EMPRESARIALES  
INGENIERÍAS  
MEDICINA  
INEA

ARQUITECTURA  
RELACIONES LABORALES  
DERECHO  
FÍSICAS  
QUÍMICAS

### CURSOS DE OFIMÁTICA

**CURSO DE INFORMÁTICA INTENSIVO**  
• WINDOWS 98, WORD, EXCEL, ACCESS, POWER POINT  
• Duración 70 h. Precio 35.000

**CURSO DE INFORMÁTICA INTENSIVO**  
• WINDOWS 98, WORD, EXCEL, ACCESS, POWER POINT  
• Duración 60 h. Precio 30.000

COMIENZO  
CADA  
SEMANA



# DIPLOMATURA DE LOGOPEDIA

**Logopedia fue creada en el curso 92/93** ▶ **La UVA fue una de las primeras en ponerla en práctica** ▶ **Su reto: resultar tan conocida por la sociedad como fisioterapia o psicología**

## Una carrera joven con mucho futuro

**En un trabajo de calle los alumnos de primero de la diplomatura comprobaron el profundo desconocimiento que tenemos la gran mayoría sobre su profesión. Algunos incluso grabaron en vídeo estos cuestionarios. El resultado, descorazonador, según la jefa de estudios, Rosa Belén Santiago. "Menos de un diez por ciento de los encuestados decían que tenía que ver con el habla y problemas de pronunciación. No pasaban de ahí. Otro grupo preguntó a universitarios. Una alumna de Medicina afirmó que tenía que ver con la música y otros que es la profesión dedicada al cuidado del pie". Es un chiste viejo pero revelador.**

Entre el cinco y el siete por ciento de la población española, cerca de tres millones de personas, presentan alteraciones en el lenguaje, audición, habla o voz. Todos ellos son potenciales pacientes de los logopedas que, por la juventud de estos estudios, creados por el gobierno hace una década, tienen como uno de sus retos principales el dar a conocer su profesión.

La Universidad de Valladolid fue, junto a la Complutense de Madrid, la primera autorizada para la impartición de los planes de estudio de la titulación oficial de Logopedia, que comenzó a andar en el curso 92/93 como carrera integrada en la Facultad de Medicina de la que depende. Desde entonces han salido ya seis promociones y 35 nuevos alumnos, con una abrumadora mayoría femenina, ingresan cada año.

Su campo de actuación es muy amplio. "Podrían especializarse en infinidad de materias. De hecho, está hablando de crear una licenciatura", señala su directora, Natividad García. Así, atienden problemas de sordera, deficiencias causadas por accidentes cerebrovasculares en adultos, niños con problemas de dislexia y desarrollo del lenguaje, deficiencias mentales, síndrome de Down, parálisis cerebral, esclerosis múltiple... La lista parece inagotable.

Más vale prevenir que curar, sentencia el refrán. Por este motivo centran parte de su trabajo en esta labor. Especialmente con la voz. "En educa-

ción esto interesa muchísimo. En la Universidad la mitad de la plantilla está afónica. Forzamos constantemente la voz, no sabemos respirar, pronunciar...", afirma la directora.

Esta es una deficiencia generalizada por lo que no es extraño que hace unos meses llamaran desde una radio a los responsables de esta carrera para que atendiesen a un periodista con problemas de vocalización. El resultado fue positivo y el locutor se reincorporó plenamente a su actividad frente al micrófono.

Dislalias, es decir, la mala pronunciación de las erres o las eses y las dislexias son las alteraciones más comunes. "En los colegios están cada vez más concienciados. Antes si te costaba aprender a leer o escribir no se superaba esa dificultad. Hoy se ha tomado conciencia y también la actitud de los padres ha cambiado. Los problemas se detectan cada vez más a edades tempranas. Sobre todo en los niños de alto riesgo se les estimula muy pronto para que luego no padezcan disfunciones", explica Natividad García.

Un 50 por ciento de los alumnos han acabado colocándose, según los datos que manejan en la titulación. Ante la escasa oferta pública para estos titulados, una de sus principales salidas hoy en



Alumnos en una clase de Logopedia

REPORTAJE GRÁFICO DE FERNANDO BLANCO

día son los gabinetes profesionales privados. A quienes opten por esta alternativa la directora les aconseja "que no lo monten en el lugar donde existe la diplomatura. Es ser poco prácticos, porque hay otras ciudades donde no hay logopedia y los pacientes que necesitan tratamiento se ven obligados a desplazarse cientos de kilómetros en ambulancia".

### ESCASA OFERTA EN EL SECTOR PÚBLICO

Poco a poco comienzan a convocarse plazas de tipo sanitario en hospitales y centros de salud nacionales. Para Natividad García sería el sitio ideal para ellos igual que ya ocurre con los fisioterapeutas "pero en Castilla y León esta salida está todavía cerrada".

Otro campo por explotar son los servicios sociales y los colegios pero para tomar este camino todavía parece necesario completar la diplomatura con otros estudios. "En tres centros han contratado logopedas pero han tenido que cursar otras carreras para que los contratasen. Han hecho educación especial, audición u otras ramas de educación. Se colocan porque esas plazas están sub-

### Numerosas prácticas

Casi el 50 por ciento de los créditos de la diplomatura son prácticas. El problema, según su directora, es el tiempo. "Esta es una carrera de tres años. Los prácticos están en segundo y tercero. Tienen muchas horas prácticas, unas 300, pero no pueden rotar por todos los centros. Por eso no estaría mal establecer un cuarto año para que pudieran hacerlo y ver toda la gama de patologías que hay. Si optan por un centro de ancianos no pueden ir a uno de niños o de sordos. Se intenta que vean al menos un par de ellos".

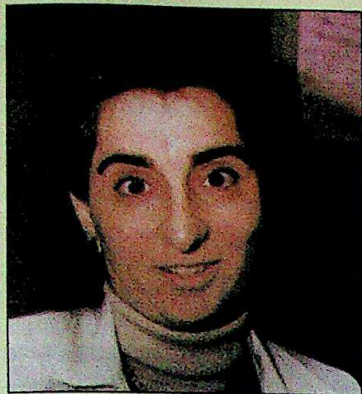
Las asignaturas que cursan pueden dividirse en preclínicas y clínicas, -relacionadas con las ciencias médicas-, las relacionadas con la lengua, la lingüística y

la fonética, las de psicología y las de pedagogía. En segundo se centran en la observación viendo el trabajo de la unidad y la consulta. Finalmente en tercero son de intervención.

Para realizar estas prácticas la Universidad mantiene diversos convenios con cerca de veinte centros entre los que se encuentran el de parálisis cerebral -ASPRONA-, el colegio San Juan de Dios, la asociación para la estimulación precoz (ESPRE), el colegio de niños sordos de la Obra Social del Santuario, ASDOVA, residencias de ancianos y diferentes colectivos de afectados como los de familiares de enfermos de Alzheimer o de esclerosis múltiple.



OPINAN



**Rosa Belén Santiago**  
JEFA DE ESTUDIOS

La investigación es uno de nuestros aspectos a mejorar. Este año hemos reformado el plan de estudios y de momento va bien.



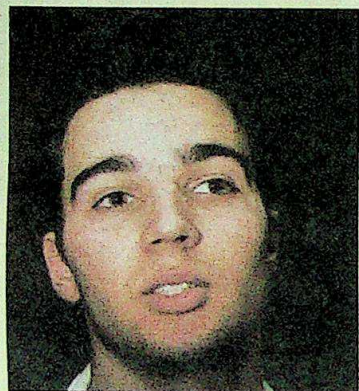
**Almudena Martín**  
SUBDELEGADA

Los representantes de Medicina nos dejan de lado. Parece que por ser menos sus problemas sean más importantes que los nuestros



**Elena Muñoz**  
DELEGADA

Hay pocas salidas. No podemos opositar y hay mucho intrusismo. Nos solapamos con otras carreras. No están muy definidos nuestros respectivos campos de actuación



**Iván Morales**  
ESTUDIANTE DE 3º

Me gusta porque es una carrera con la que puedes contribuir a ayudar a los demás y mejorar a la sociedad. Personalmente enriquece bastante

vencionadas por el Ministerio de Educación. Quieren un logopeda pero que sea maestro. Hay una contradicción que está haciendo daño a la diplomatura que han creado".

Las asociaciones de afectados de Alzheimer, esclerosis múltiple y otras enfermedades están conformando un incipiente yacimiento de empleo. "En muchos casos la necesidad ha ido surgiendo desde la propia diplomatura gracias a las prácticas que realizamos en muchos colectivos de este tipo y que luego acaban contratando mediante becas o convenios".

Una queja generalizada entre estudiantes y profesionales es el intrusismo generado por un aparente vacío legal que provoca que aún no estén determinadas claramente las competencias y límites entre las diferentes titulaciones que pueden tratar algunos de los as-

pectos de las alteraciones en el lenguaje, audición, habla o voz.

En opinión de Natividad García, "más bien, por ser un campo variopinto, estamos sufriendo esta herencia. El problema más gordo reside en que cuando el Ministerio de Educación creó Logopedia también creó la especialidad de Audición y Lenguaje. Hay un campo en el que se solapan excepto matices".

A su juicio la constitución de un colegio profesional en Castilla y León sería un paso fundamental. "A partir de ahí se podrá empezar a denunciar y regular la situación".

"Los foniatras, que eran los que se ocupaban de estas patologías antes de la creación formal de la carrera siguen actuando en nuestro campo sin que les corresponda ya que nuestra labor es diferente, pero también se meten en ella", se lamenta una alumna. ■

**Natividad García Atarés**

DIRECTORA DE LA DIPLOMATURA DE LOGOPEDIA

**"Crear un colegio profesional es fundamental"**

Profesora de Anatomía Humana en la Facultad de Medicina, es el mejor exponente del carácter multidisciplinar de Logopedia. Confiesa que no suele ser optimista en sus juicios pero pronostica un futuro prometedor para los diplomados en esta aún joven carrera.

—¿Cómo ha evolucionado la diplomatura desde su creación en 1992?

Quizá el balance debieran hacerlo los propios alumnos. Nos hemos consolidado aunque con muchos altibajos y cambios porque en estos ocho años de existencia hemos tenido tres planes de estudio diferentes. El esfuerzo por mejorar queda patente. No obstante, siempre hay puntos débiles sobre los que debemos actuar.

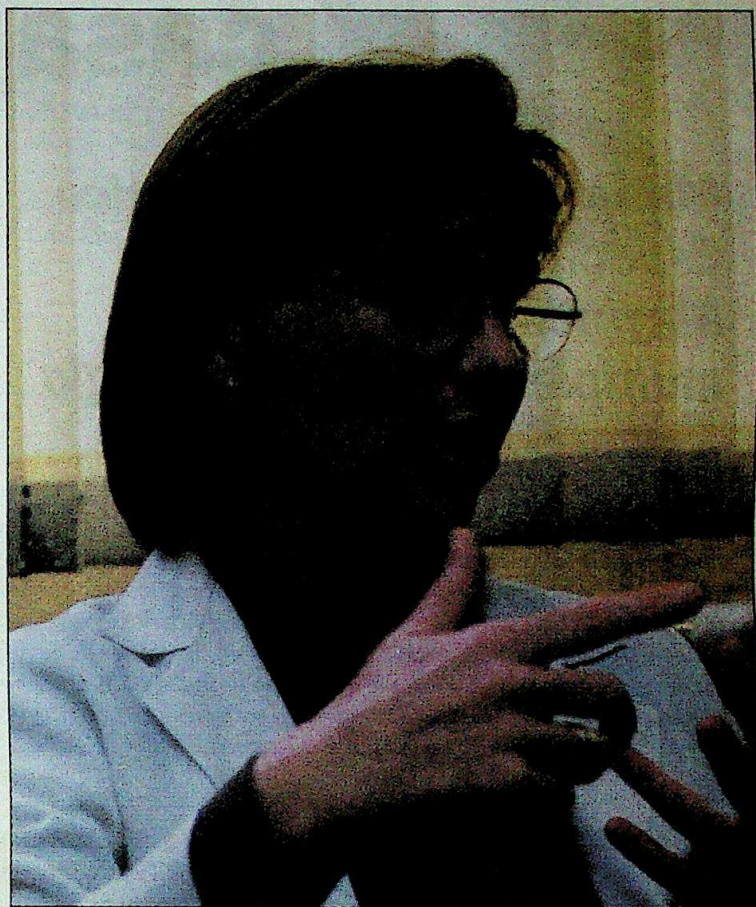
—¿Cuál es el motivo de estos cambios en el plan de estudios?

Acomodarnos a una nueva normativa general. Como en todas las carreras, además, se veían fallos importantes como un número de asignaturas muy extenso, compartimentación de materias innecesaria y ficticia. En el último plan se ha tratado de dar un aspecto más global a toda la diplomatura. Pero esto afecta a todos los estudios. No es algo que nos ocurra a nosotros solamente.

Antes de la carrera la práctica logopédica era muy variopinta. A esta formación podían acceder todos los profesionales que quisieran pero sobre todo estaba ligada a la rama de la educación y a la sanitaria, como enfermería. Luego se iban especializando dependiendo de dónde tuvieran que trabajar. Realmente era necesaria una reglamentación.

—¿Cómo se han integrado en la Facultad de Medicina?

Como no conocemos otra cosa, ha sido muy natural. Si bien es cierto que ésta es la única universidad en la que depende de Medicina. En otros campus se enmarca generalmente en Psicología. En otros sitios depende de



Educación. Es curioso porque a veces en un mismo centro, en el mismo edificio, conviven Logopedia y Audición y Lenguaje. Lo que resulta un poco incoherente en mi opinión.

—¿En qué medida les han beneficiado las obras en la Facultad?

Más que infraestructuras necesitaríamos material, como todo el mundo. Quizá hemos echado de menos que hubiesen centralizado toda la diplomatura en una zona. En el espacio que utilizamos la reforma ha sido mínima salvo pintarla y adecentarla. Luego hemos tenido que sufrir las incomodidades de las obras como todos, al estar sin calefacción o contar con menos aulas.

—¿Puede trazar un retrato del alumnado?

Son muy buenos. Se nota la exi-

gencia de la nota de corte. Para el acceso desde COU, los alumnos más numerosos en nuestro caso, la nota este año ha sido 6,7. Para los alumnos procedentes de formación profesional, de los que en diplomaturas hay un 30 %, subía hasta un 7. Por otras titulaciones deben tener un notable alto.

Cada curso tiene sus matices. Ser un grupo tan reducido determina bastante. Tiene la ventaja de que están muy próximos a nosotros y el inconveniente de una cierta inmadurez. Nos tienen tan cerca que a veces digo que falta que les llevemos a casa a comer y hacerles una tutoría especial. Esto ¿es bueno o malo?. Creo que no es conveniente para la formación general de la persona.

A cambio podemos realizar un seguimiento detallado de las materias. Alumno por alumno sabes exactamente qué cosas les gustan más o cómo se manejan con los pacientes.

—¿Cómo andan en investigación?

Logopedia es una carrera multidisciplinar. Aborda gran variedad de temas. Sin embargo, nuestra labor investigadora es todavía escasa, porque los departamentos que participan son muy variados y falta unificar y coordinar entre las distintas líneas de investigación. El estudio de autoevaluación reflejó éste como uno de nuestros puntos débiles. Carecemos de una línea conjunta en el que puedan participar todas estas áreas, pero no estamos limitados. ■





## Servicios

# "El Colegio Mayor es una casa a lo grande"

**María Luz Vaquero, Técnico Especialista en Colegios Mayores, coordina las múltiples tareas del Colegio Mayor Santa Cruz**

Coordinar un colegio mayor con tanta historia y residentes como el Santa Cruz no es trabajo fácil. Entre sus ilustres residentes se cuentan el actual ministro de Trabajo, Juan Carlos Aparicio, o el director de cine Antonio Mercero. Son infinidad de detalles que hay que tener en cuenta para que el día a día se desarrolle como si de un hogar familiar se tratara, sólo que, en este caso, la familia está compuesta por más de un centenar de personas entre colegiales y personal.

**M**aría Luz Vaquero define su labor como "minuciosa y oculta", como los es la de quien que se ocupa de un hogar. Al fin y al cabo, un colegio mayor lo es. Su trabajo consiste en "coordinar, junto a la dirección, tanto a las empresas auxiliares que prestan sus servicios aquí como a los empleados, así como el índice de ocupación. Esto es como una casa pero a lo grande".

Su mayor preocupación es que "no les falte de nada a los colegiales y que estén lo más cómodos posible". Reconoce que ellos también colaboran a la hora de facilitarle el trabajo "son muy majos y la relación es muy buena". Cuando el ciclo formativo se cumple y abandonan este hogar universitario al

finalizar sus estudios "sientes algo de pena, cómo no. A algunos les coges un cariño especial. Durante el curso siguiente llegas a echar mucho de menos a los que han participado más activamente y se han implicado en el día a día. Es con ellos con los que has acabado relacionándote más".

Durante la época de exámenes la crispación se extiende por cada rincón

**SU MAYOR preocupación es que "no les falte de nada a los colegiales y que estén lo más cómodos posible"**  
.....



María Luz Vaquero en su despacho del Colegio Mayor

FERNANDO BLANCO

del histórico edificio. "Se les nota bastante que están más nerviosos". Es el momento de reforzar sus atenciones, por no decir mimos. Así, por ejemplo, "a los que se quedan a estudiar por las noches les preparamos bocadillos para que tengan algo que comer".

En el Colegio no sólo residen alumnos, sino que también se alojan catedráticos y profesores, que "hacen una vida exactamente igual que el resto. Tienen habitaciones similares y comen en el mismo salón".

### MÁS TRABAJO

La época de mayor trabajo se concentra en torno al verano, plena temporada de adjudicación de plazas, y principios de curso hasta que la gente nueva se acaba de adaptar a su nueva "casa". La fiesta del tres de mayo también le genera algún quebradero de cabeza, aunque procura que los protagonistas sean los residentes. Ella y la dirección desarrollan tareas propias de infraestructura o, por ejemplo, buscan imprenta si hace falta.

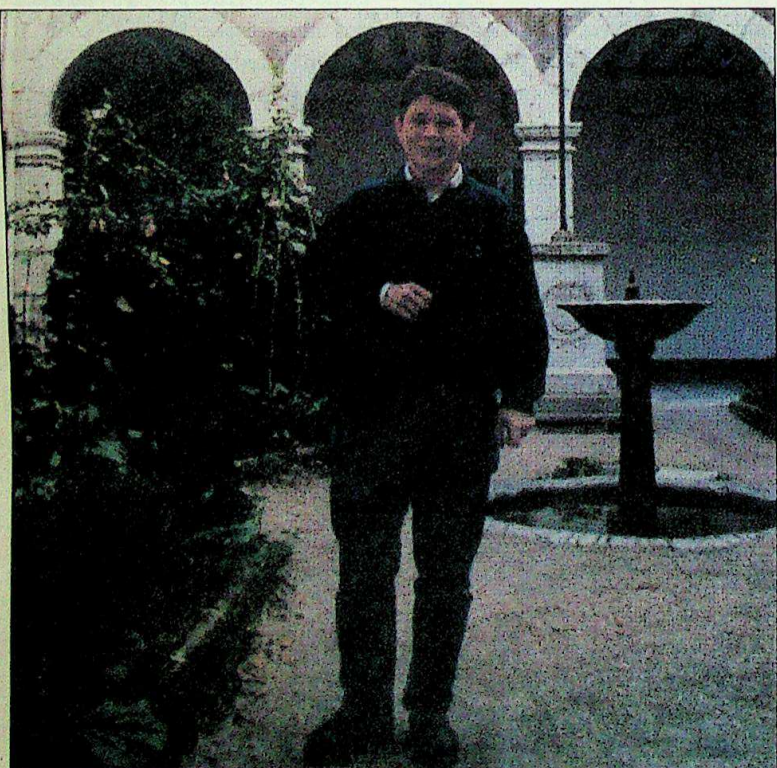
La rutina de la vida cotidiana se ve alterada en ocasiones por la estancia de personajes de relevancia nacional o internacional. "Gestionamos las habitaciones de hospedería que dependen directamente del Rectorado". Han pasado por Santa Cruz desde el Príncipe de Asturias, en 1995, hasta el que fuera presidente de la República Francesa, Francois Mitterrand, cuando tuvo lugar en Valladolid la III Cumbre Hispano-Francesa, en 1989.

Gracias a su trabajo ha podido conocer también a más de un premio Nobel, como a Severo Ochoa o el escritor Mario Vargas Llosa. También es costumbre que se hospeden quienes vayan a ser nombrados doctores Honoris causa por la Universidad de Valladolid.

"En un principio todos podríamos pensar que pueden ser algo distantes,

pero en realidad suelen ser todos muy afables, cordiales y cercanos. Se adaptan muy bien generalmente", afirma. Ella y el resto del personal hacen todo lo posible por que así sea. "Siempre procuramos ir más lejos de lo que nos piden. Lógicamente se respira la tensión de poder ofrecerles todo aquello que nos soliciten". Pero la experiencia de los trece años que lleva destinada en este puesto le ha hecho ver que el tópico de las excentricidades de este tipo de personajes no deja, en la mayoría de los casos, de ser una leyenda en la que pagan justos por pecadores. Lo más extraño que han llegado a encargar, por el mero hecho de chocar con nuestras costumbres alimenticias, "fueron unos huevos fritos y bacon para desayunar". ■

**POR SANTA CRUZ han pasado desde el Príncipe de Asturias, en 1995, hasta el que fuera presidente de la República Francesa, Francois Mitterrand, cuando tuvo lugar en Valladolid la III Cumbre Hispano-Francesa, en 1989.**  
.....





# Aprender el arte de enseñar

## Tras el éxito del curso pasado, se ponen en marcha los talleres para mejorar la docencia dirigidos al profesorado universitario

La principal novedad de esta segunda edición de los talleres de Arte Docente es que se imparten en los cuatro campus de la UVA. En total se han programado 19 cursos. Diez en el campus de Valladolid y nueve entre Palencia, Segovia y Soria, que abordan aspectos solicitados por el profesorado de estos centros con un carácter de iniciación, proporcionando una formación básica.

En Valladolid, al ser la segunda convocatoria de estos cursos, se conjugan los de iniciación con los que profundizan en campos que ya se abordaron el año pasado. Se pretende así "responder a las necesidades de formación que surgieron durante el desarrollo de los talleres de la pasada edición y van dirigidos preferentemente al profesorado que los cursó", según explica su coordinadora, María Jesús de la Calle.

Seis de los talleres del campus vallisoletano siguen esta línea de profundización: Un modelo para observar las propias clases, Aprendizaje de actitudes, Nuevas tecnologías aplicadas a la publicación de documentos cien-

tífico-técnicos, publicación de contenidos interactivos en WWW, Puesta en práctica de un modelo de tutoría universitaria a desarrollar en varios centros y Autoevaluación del profesorado.

La finalidad del primero de ellos, a cargo de Miguel Angel Zabalza -catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela-, es "aproximarse analíticamente a una clase para identificar las principales características didácticas y desarrollar las competencias metodológicas personales que mejoran la docencia".

### NUEVA HERRAMIENTAS

Las nuevas herramientas que proporcionan los avances tecnológicos para la mejora de la docencia poseen un protagonismo especial en el programa. En tres seminarios diferentes se aproxima a los profesores, habituados a la creación y manipulación de documentos científicos y técnicos, a los entornos operativos de edición que aseguran mejores resultados como UNIX y Latex,

la difusión de material docente en la Red o la búsqueda e intercambio de información en la Web.

Mediante el taller de Estrategias para mejorar la docencia en el aula se suministran herramientas de trabajo y estrategias de acción que mejoren la enseñanza incorporando, a su vez, orientaciones y metodologías para facilitar el aprendizaje activo del alumnado. Está impartido por el catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona, Francisco Imberón Muñoz, que cuenta con numerosas publicaciones sobre Formación del Profesorado.

Resaltar la importancia de la voz como instrumento de trabajo, prevenir la patología vocal y proponer diferentes técnicas de relajación, respiración e impostación de la voz son algunos de los objetivos del curso de Educación de la voz.

Cada taller dura ocho horas repartidas entre las tardes de un viernes y la mañana del sábado siguiente para no interferir en la actividad cotidiana de los profesores inscritos.

## Arte Docente

### TALLERES EN EL CAMPUS DE VALLADOLID

- Estrategias para mejorar la docencia en el aula universitaria. A cargo de Francisco Imberon, catedrático de Didáctica de la Universidad de Barcelona Fechas: 12 y 13 de enero de 2001. Número máximo de alumnos: 40.
- Un modelo para observar las propias clases en la Universidad. A cargo de Miguel Angel Zabalza (catedrático de Didáctica en Santiago de Compostela). Fechas: 19 y 20 de enero de 2001. Número máximo de alumnos: 40.
- Educación de la voz. A cargo de María Dolores Torres (directora del gabinete de foniatría de la UVA) y Angel Sánchez (profesor titular del Dpto. de Psicología de la UVA). Fechas: 1, 2, 5 y 6 de febrero de 2001. Número máximo de alumnos: 20.
- Aprendizaje de actitudes en la Universidad. A cargo de África de la Cruz (profesora de la Facultad de Psicología de la U.A. de Madrid). Fechas: 8 y 9 de febrero de 2001. Número máximo de alumnos: 30.
- Prácticas sobre discurso oral en el ámbito universitario. A cargo de Montserrat Vilá y Ana Cros, profesoras de la Facultad de Pedagogía de la U. de Barcelona. Fechas: 9 y 10 de febrero de 2001. Número máximo de alumnos: 20.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la publicación de documentos científico-técnicos. A cargo de César Llamas, del Dpto. de Informática de la UVA. Fechas: 16 y 17 de febrero de 2001. Número máximo de alumnos: 40.
- Publicación de contenidos interactivos en WWW. A cargo de Jesús Vegas (Dpto. de Informática de la UVA). Fechas: 23 y 24 de febrero de 2001. Número máximo de alumnos: 40.
- Publicación en la Red. A cargo de Jesús Vegas. Fechas: 2 y 3 de marzo de 2001. Número máximo de alumnos: 40.
- Diseño. Puesta en práctica de un modelo de tutoría universitaria a desarrollar en varios centros de Valladolid. A cargo de Angel Lázaro (catedrático de la U. de La Rioja). Fechas: 17 y 18 de marzo de 2001. Número máximo de alumnos: 30.
- Autoevaluación del profesorado universitario. A cargo de

Juan Bautista Martínez (catedrático de Didáctica de la U. de Granada). Fechas: 23 y 24 de marzo de 2001. Número máximo de alumnos: 40.

### TALLERES EN EL CAMPUS DE PALENCIA

- Estrategias para mejorar la docencia en el aula. A cargo de Francisco Imberon, de la Universidad de Barcelona. Fechas: 1 y 2 de diciembre. Número máximo de alumnos: 40.
- La tutoría universitaria. A cargo de Angel Lázaro (Universidad de La Rioja). Fechas: 9 y 10 de febrero de 2001. Número máximo de alumnos: 30.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. A cargo de César Llamas (UVA). Fechas: 2 y 3 de marzo de 2001. Número máximo de alumnos: 40.

### TALLERES EN EL CAMPUS DE SEGOVIA

- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. A cargo de César Llamas (UVA). Número máximo de alumnos: 40.
- La tutoría de alumnos. A cargo de José María Román (UVA). Fechas: 22 y 23 de marzo de 2001. Número máximo de alumnos: 40.

### TALLERES EN EL CAMPUS DE SORIA

- (Con el patrocinio de Caja Duero)
- Lección magistral y aprendizaje activo. A cargo de María África de la Cruz (Universidad Autónoma de Madrid). Fechas: 12 y 13 de enero de 2001. Número máximo de alumnos: 40.
- Publicación en la Red. A cargo de Jesús Vargas (Departamento de Informática de la UVA). Fechas: 16 y 17 de febrero de 2001. Número máximo de alumnos: 40.
- La tutoría de alumnos. A cargo de José María Román (UVA). Fechas: 15 y 16 de marzo de 2001. Número máximo de alumnos: 40.

## SERVICIO DE PUBLICACIONES

### CUENTOS INSOLITOS. RELATOS CORTOS EN LENGUA INGLESA

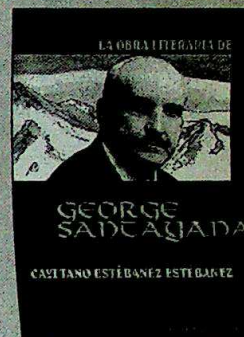
RODRÍGUEZ PALOMERO, L. FERNANDA - RODRÍGUEZ GUERRERO-STRACHAN, SANTIAGO



La antología está pensada para las personas interesadas en el desarrollo histórico del cuento moderno. Así, el destinatario natural son los estudiantes de Filología Inglesa; también todos aquellos de Filología Moderna, sin que nos olvidemos, por supuesto, de los lectores aficionados al género breve, acaso no muy numerosos pero sí constantes.

### LA OBRA LITERARIA DE GEORGE SANTAYANA

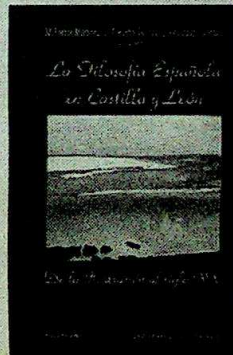
ESTÉBANEZ ESTÉBANEZ, CAYETANO



Santayana fue un poeta filósofo, un pensador, un ensayista, un crítico literario, un dramaturgo y un novelista que se pasó la vida intentando conjugar el conflicto de la dualidad en el mundo: la materia y el espíritu, España y América, la fe y la increencia, el individualismo y la colectividad, la belleza y la sordidez de muchas cosas. Desvelar las manifestaciones de esta difícil síntesis es uno de los objetivos fundamentales de esta obra.

### LA FILOSOFÍA ESPAÑOLA EN CASTILLA Y LEÓN. DE LA ILUSTRACIÓN AL SIGLO XX.

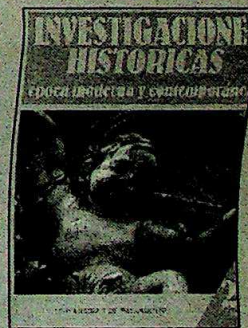
FARTOS MARTÍNEZ, M - PASTOR GARCÍA, J.T. - VELÁZQUEZ CAMPO, L.



Esta segunda parte de la Historia de la Filosofía española en Castilla y León es continuación de la publicada en 1997 con el subtítulo "De los Orígenes al Siglo de Oro". Allí encontrará el lector la introducción general que alcanza también al período ahora estudiado.

### INVESTIGACIONES HISTÓRICAS. EPOCA MODERNA Y CONTEMPORANEA. Nº 20

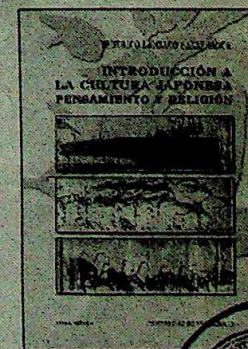
Publicación periódica de las Areas de Historia Moderna y Contemporánea. Una obra completa y rigurosa que nos arroja luz sobre una etapa determinante en la historia de Europa y del mundo. A través de lo acontecido a las cuatro Alemanias (la ocupada, la capitalista, la comunista y la reunificada) se retrata perfectamente el mundo surgido de la Segunda Guerra Mundial.



### INTRODUCCIÓN A LA CULTURA JAPONESA. PENSAMIENTO Y RELIGIÓN

LANZACO SALAFRANCA, FEDERICO

Obra que ocupa un espacio relevante en el campo aún muy poco cultivado en España como es el estudio y análisis de las relaciones culturales entre nuestro país y Japón. Estas relaciones comenzaron con vigor hace ahora 450 años con la llegada a tierras japonesas de Francisco Javier el 15 de Agosto de 1549. En la época de los grandes descubrimientos y de los grandes viajes, él inicia el contacto cultural entre España y Europa con Japón.





# Un acto solemne da la bienvenida a 114 nuevos doctores a la Universidad

**El vicerrector de Investigación reclama mayor apoyo de las administraciones a los proyectos de I+D**

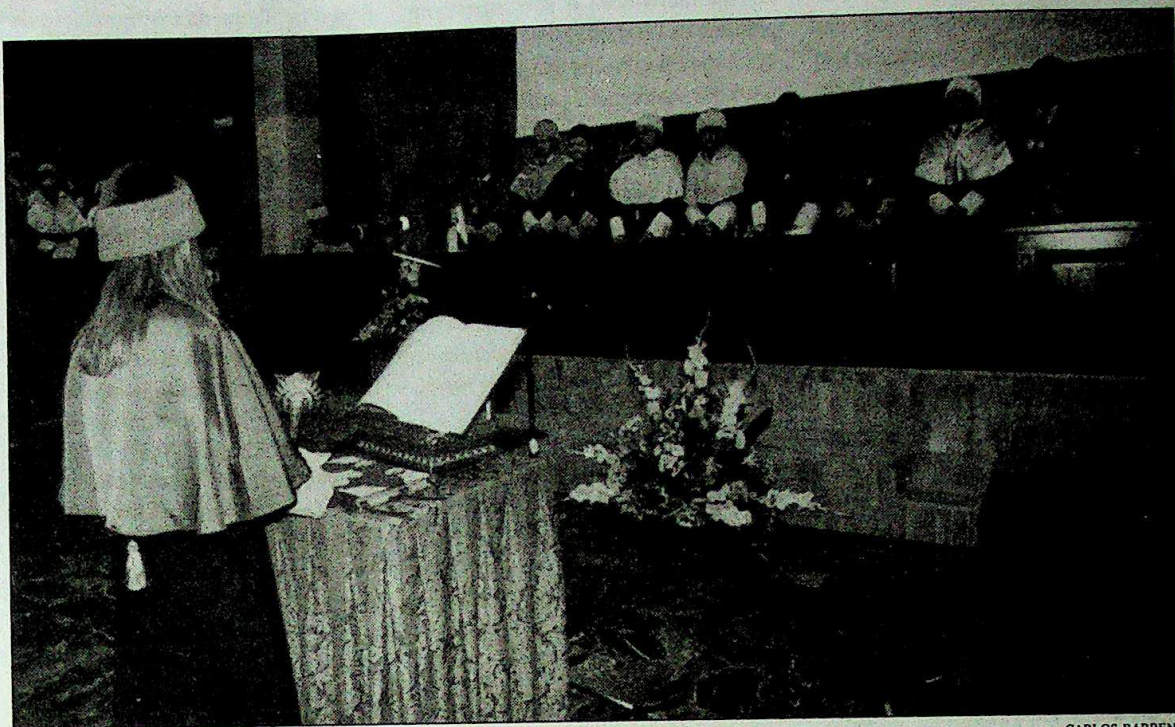
"Yo, que acabo de ser nombrado maestro en esta alma mater vallisoletana, prometo dedicar a ella mi vida académica enseñando fielmente, sirviendo con diligencia y ofreciéndome humildemente en gloria de dicha Universidad". Con estas palabras, pronunciadas por un representante de cada una de las facultades y escuelas superiores, 114 nuevos doctores se unieron a la larga lista de estudiantes que han realizado sus estudios de postgrado en la Universidad de Valladolid.

La institución les tributó el pasado 4 de diciembre un homenaje en el que se les hizo entrega de sus títulos durante la celebración del día del doctor, en el Paraninfo de la Universidad. El rector, dio la bienvenida a los nuevos doctores respondiendo a la promesa realizada por éstos con las siguientes palabras: "Si así lo hacéis, que Dios os lo premie o si no que El os lo demande".

Muchas corbatas, birretes y togas se dieron cita en una jornada de fiesta para los 114 estudiantes que finalizaron sus estudios de doctorado y que defendieron con éxito sus tesis ante un tribunal. Se trata, por lo tanto, de aquellos que han conseguido llegar hasta el final en su deseo por convertirse en doctores de su especialidad. En el camino han quedado muchos, quizá demasiados, tal y como explicó el vicerrector de investigación durante el transcurso de la jornada. "De los cerca de 1700 estudiantes que se han inscrito en los cursos de doctorado en los últimos años, un porcentaje muy bajo, tan sólo un 15%, acaba presentando su tesis. Esto es algo que debe preocuparnos, se trata de un problema de carácter estratégico y de ello depende el futuro de la Universidad como agente de investigación", explicó Fernando Giráldez. El vicerrector de Investigación aventuró durante su intervención algunas pistas para poder explicar el descenso en el número de per-

sonas que se interesan por los estudios de tercer ciclo. "Se puede destacar la falta de perspectivas para los jóvenes investigadores, que en muchos casos se ven abocados a ser becarios permanentes; la extraordinaria competitividad de la ciencia moderna y su excesiva vinculación con la solución de problemas técnicos, que en muchos casos no satisface las perspectivas e inquietudes de muchos estudiantes que en décadas pasadas se hubieran decantado por la ciencia como futuro profesional", comentó Giráldez.

Para poder hacer este futuro algo más esperanzador, Giráldez anunció que la Universidad de Valladolid va a realizar una oferta única de postgrado y



CARLOS BARRENA

doctorado dentro de un plan coordinado, con una evaluación previa de ambos programas de formación, de manera que se puedan decantar y fortale-

cer los mejores programas y ofertar conjuntamente una formación de postgrado de calidad, tanto doctoral como no doctoral. Asimismo, reclamó mayor interés de las administraciones públicas en las partidas económicas destinadas a I+D, sobre todo por parte de la Junta de Castilla y León, donde, "a pesar de producirse un crecimiento económico muy positivo en los últimos años, el gasto en I+D no ha acompañado este índice de crecimiento, sino que ha sido proporcionalmente menor al de otras regiones españolas". Por último y ahondando en este punto, Giráldez afirmó que la

Universidad ya ha dado un primer paso, con una convocatoria financiada por su Fundación General, para contratar a jóvenes investigadores que hayan realizado estancias en el extranjero.

El rector de la Universidad cerró el acto académico dando la enhorabuena a los 114 nuevos doctores y a los premiados, tanto a Pedro Gómez Bosque, que recibió la Medalla de la Universidad, como al profesor Manuel Berocal y a la alumna María Belén Carero Villa, galardonados con el premio de Divulgación Científica que convoca el Consejo Social de la Universidad. Ambos se hicieron con la distinción por un trabajo de investigación que ha desembocado en un tratamiento biológico contra el chancro, enfermedad del castaño que hubiera podido provocar una catástrofe en este árbol parecida a la que hace unos años arrasó a los olmos.

## Doctores en todas las ramas

De los muchos que decidieron comenzar sus estudios de doctorado, tan sólo unos pocos han conseguido cerrar esta etapa universitaria con la aprobación de una tesis doctoral. Durante el curso pasado fueron 114 los estudiantes de la UVA que terminaron su trabajo y lo presentaron ante un tribunal. Buena parte de ellos - presentes en el acto- recibieron su diploma el pasado 4 de diciembre. Por facultades, la que ha ge-

nerado un mayor número de doctores durante el curso 1999-2000 ha sido la de Medicina, con 36. Le sigue la Facultad de Ciencias con 25, Filosofía y Letras (18), Económicas (9), Derecho (7) y Facultad de Educación (6). Además, otros cinco estudiantes se doctoraron en la ETS de Ingenieros Industriales, 4 en la de Arquitectura, 3 en la de Ingenierías Agrarias y 1 en la de Ingenieros de Telecomunicación.



fundación general  
Universidad de Valladolid

actividades  
Noviembre

### Formación

- ▶ La vigilancia de la salud a la vista de la ley de prevención de riesgos laborales: epidemiología y estrategias preventivas en salud laboral. Plazo de inscripción hasta el 12 de Enero de 2001. Fechas desde el 15 de enero al 6 de febrero de 2001. Horario de 16:30 a 20:30.
- ▶ Polonia y España ante los retos de la Cooperación en la Europa unida del siglo XXI. Inscripción hasta el 12 de diciembre de 2000 inclusive. Días 13, 14 y 15 de diciembre de 2000: dos jornadas de mañana y tarde, y media jornada de mañana. Lugar de realización: Palacio de Congresos Conde Ansuéz.

### CTI - Investigación

- ▶ III Premio 3M a la Innovación. Con la finalidad de estimular la investigación y la innovación tecnológica en los campos de la industria, la salud y el Medio Ambiente entre los grupos de investigación universitarios, quienes presentarán proyectos que aporten ideas originales aplicables a las áreas antes mencionadas. Plazo de presentación de proyectos, hasta el 15 de enero de 2001. Los trabajos tratarán los temas relacionados con:
  - Industria
  - Salud
  - Medio Ambiente
 Más información, y lugar de presentación en: [otri.unizar.es](http://otri.unizar.es) y [www.3M.com/es](http://www.3M.com/es)

### Servicio de Empleo

- ▶ Becas de Inserción para Titulados
- Becas BIT
- Punto de Información a Titulados
- ▶ Punto de Asesoramiento a Proyectos Empresariales
- Punto de Información a Titulados

### Español para Extranjeros

- ▶ Master en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
- 13 Noviembre 2000 a Septiembre 2002
- ▶ Curso Especialista Universitario en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
- Noviembre de 2000 a Junio 2001

### Centro de Idiomas

- ▶ Cursos de Inglés Multimedia
- Continúan desde septiembre

### Punto de Información Titulados

Palacio de Congresos Conde Ansuéz  
Real de Burgos s/n 47011 Valladolid  
e-mail: [informacion@funge.uva.es](mailto:informacion@funge.uva.es)

### Servicios a Universidad y Empresa

Fundación General; Casa del Perro  
Palacio de Santa Cruz nº 5  
47002 Valladolid  
e-mail: [funge@funge.uva.es](mailto:funge@funge.uva.es)  
web: [www.funge.uva.es](http://www.funge.uva.es)

estamos a tu servicio



El exotismo envuelve en una tela opaca de desconocimiento al continente asiático ante la mirada de la mayoría de las gentes de Occidente. Todavía se necesitan nuevos exploradores que, al igual que hiciera Marco Polo hace unos cuantos siglos, nos muestren la realidad de sus pueblos. Esta labor de pioneros la han desarrollado en noviembre la UVA y el Centro de Estudios de Asia organizando el I Congreso Internacional sobre esta zona del mundo, el mayor que ha tenido lugar en España.

# Tan cerca, tan lejos...

## La UVA acoge el I Congreso Internacional sobre Asia

Asia está de moda. Se habla de su economía emergente y de su potencial financiero y cultural. Para acercarnos a su realidad se organizó este congreso que, según el Vicerrector de Extensión Universitaria, Mario Bedera, "ha reunido, por primera vez en nuestro país, a expertos y personalidades representativas de cada uno de los ámbitos académicos, sociales y culturales que se pretenden abordar: las economías asiáticas y la cultura de la India contemporánea mediante la teoría crítica, literatura, historia, sociología, estudios de género, artes plásticas y escénicas, cine o música".

El objetivo de este encuentro ha sido "ofrecer una visión integral de estas regiones en expansión analizando su rica y compleja personalidad. Se trata de presentar una panorámica actualizada y contextualizada de las múltiples facetas de estos países".

Para ello se ha estructurado en torno a mesas redondas, conferencias, exposiciones y actividades paralelas. Este primer congreso se ha centrado por un lado en la cultura india contemporánea y por otro en las economías de China, India, Indonesia, Filipinas, Japón y Vietnam.

Fruto de la iniciativa del Centro de Estudios Asiáticos, ha nacido con vocación de continuidad de carácter bianual, prestando especial atención en cada edición a un país. La India ha sido la primera protagonista, con el fin de "contrarrestar un tratamiento informativo bastante convencional y superficial". La sesión inaugural contó con la presencia del embajador de India en España, Dilip Lahiri.

Los más relevantes artistas, políticos y profesores de aquellas latitudes desembarcaron en Valladolid para explicar de primera mano a los partici-

pantes del simposium y a los medios de comunicación la situación en la que hoy se encuentra su país.

Entre los ponentes invitados destacó el escritor Ayapa Paniker, considerado uno de los principales intelectua-

les de su país por su labor de poeta, crítico y editor. Con un ejemplo sencillo ilustró el profundo cambio social que está viviendo aquella sociedad: escribir, hasta hace poco tiempo, era una actividad acotada ex-

clusivamente a las castas de la élite.

### INMOVILISMO CULTURAL

Esta revolución cultural que ha abierto la literatura a las mujeres y a las clases menos favorecidas ha facilitado que,



FERNANDO BLANCO

por primera vez, se plasmen en los libros los padecimientos de los más pobres y marginados, que allí se cuentan por millones.

En cuanto a la riqueza cultural y plu-

riética de India, afirmó que "hemos de acercarnos a una perspectiva global que se pueda aplicar a las distintas lenguas que coexisten". Frente al inmovilismo cultural de la crítica, apuntó que "no se puede continuar pagando un vasallaje a las ideas tradicionales. Para muchos críticos literarios la frontera es el siglo X".

Para vencer la barrera del analfabetismo, propuso "escribir en malayalam -su lengua natal- porque en este caso la audiencia está alfabetizada al cien por cien mientras que si escribes en hindi chocas con un alto índice de analfabetismo". A su juicio, fenómenos como Salman Rushdie o Arundhati Roy, los escritores indios más conocidos actualmente, son un fenómeno aislado del resto del país ya que se expresan en inglés para un público occidental.

También participó uno de los 21 escritores más prometedores del milenio, tal y como le nombró el

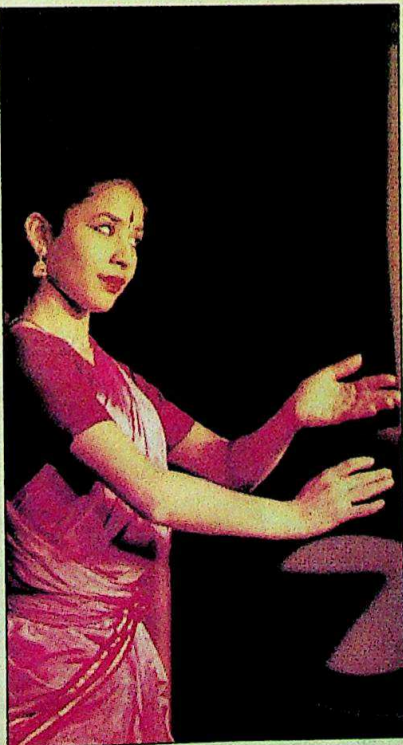
London Observer, el hindú Amit Chaudhuri, cuyas obras están siendo traducidas al castellano. Atesora importantes premios como el Commonwealth Writers Prize en 1991 o Los Angeles Times Award de 2000.

Durante esos días también pudo disfrutarse de la oportunidad única de conocer todos los instrumentos musicales del norte y sur de la India gracias a una exhibición dentro del apartado dedicado a la historia y la interpretación de la cultura india. De este modo, fue posible escuchar el particular sonido, acompañado por la exótica danza de una bailarina, del Tapan Battacharya -norte- y el Kalamandalam Anand -sur-.

Los actos más académicos fueron completados con un buen número de actividades paralelas, muchas de ellas abiertas al gran público. Así, pudieron visitarse exposiciones de pintura contemporánea, en el Palacio de Santa Cruz y la Fundación Segundo y Santiago Montes, de los autores Vishwanadhan y Sajitha R. Shankar, además de demostraciones de danza clásica y moderna, arte escénico, percusión o la actuación de Kalarippayattu, madre de las artes marciales, con armas y fuego por Ajith Kumar y Jairo Vergara en la Plaza Mayor de Valladolid. ■

### Casa de Valladolid

El alcalde de Valladolid, Javier León de la Riva, ofreció al embajador de la India en España, Dilip Lahiri, una sede para la creación de la futura Casa de la India en España aprovechando la estancia en el congreso del diplomático indio. Para el Vicerrector de Extensión Universitaria, Mario Bedera, esta sería una oportunidad de estrechar lazos de manera permanente con aquel país. "Es un proyecto a tres bandas entre Universidad, Ayuntamiento y Embajada aunque estamos estudiando la posible colaboración de la Junta de Castilla y León y la Diputación de Valladolid", explicó. "El Consistorio cedería el inmueble y la Universidad, por su parte, se encargaría de desarrollar la labor científica".





# Cuando la montaña va a Mahoma...

## Numerosos universitarios se acercan a la Feria de Empleo Fibest 2000

La Asociación BEST-Valladolid ha organizado por segundo año consecutivo, en la Institución Ferial de Castilla y León, una feria de empleo en la que los estudiantes han tenido la oportunidad de acercarse a los stands de las empresas y entregarles en persona su currículum. Esta iniciativa ha despertado tal interés que ha duplicado sus cifras de participación respecto a la primera edición.

Iniciativa, capacidad de aprendizaje, saber trabajar en equipo, valentía para desarrollar proyectos y asumir con decisión responsabilidades son algunas de las cualidades que valoran las empresas a la hora de contratar a un licenciado tal y como ha evidenciado Fibest 2000. Esta feria de empleo ha sido organizada por segundo año consecutivo por BEST-Valladolid, asociación que se integra en una red de 52 universidades europeas de carácter técnico. Se valoran también las actividades extraacadémicas de los candidatos como el asociacionismo, entrenar a equipos juveniles, ser boy scout o colaborar como voluntario.

"La mayoría de currícula que llegan a los departamentos de recursos humanos son muy parecidos. Todos hemos realizado los típicos cursos de cada carrera. La gran mayoría difieren poco del currículum de nuestros compañeros de clase, salvo que tengamos un expediente tan brillante que nos asegure un puesto de trabajo nada más licenciarnos", afirma Alfonso Fernández, uno de los organizadores.

Este encuentro está enfocado en principio a todo el mundo pero va especializándose ya que, desde su experiencia, "se requieren perfiles de carreras técnicas, Informática, Ingenierías o Telecomunicaciones. También se demandan a titulados de Económicas, Empresariales, Ciencias y bastante menos de Derecho".

Estudiantes y empresas han tenido la oportunidad de conocerse en esta feria de un día de duración que tuvo lugar el pasado 16 de noviembre. Unos cinco mil jóvenes y licenciados en busca de empleo acudieron a esta cita cuyo objetivo es "acercar y poner en contacto a los universitarios con sus posibles empleadores".

En esta segunda edición los organizadores han logrado duplicar las cifras de asistencia que obtuvieron el año pasado. De los 3.000 visitantes que, en 1999, se acercaron al Palacio de Congresos Conde Ansúrez, se ha pasado a cerca de 5.000 en la Institución Ferial de Castilla y León en este año. Calculan que se han entregado más de 10.000 currícula.

También se ha doblado el número de empresas, de ámbito nacional e internacional, que han participado hasta alcanzar las 16 de esta convocatoria. Así han contado con Airtel, AMS, Andersen Consulting, Arthur Andersen, DMR, Ericsson, Grupo Gesfor, Iberdrola, IBM, PriceWaterhouseCoopers, Sima Group, Wanadoo Campus, Soluziona, GMU Sistemas, Repsol YPF y ASSYSTM.

### ACERCARSE A LAS EMPRESAS

La mecánica de este certamen es muy simple. Las multinacionales, en su mayoría consultoras o centradas en las nuevas tecnologías y las telecomunicaciones, se instalan en stands a los que se acercan los universitarios para entregar sus currícula o informarse de su ámbito de actividad. Este sistema se completa con charlas y conferencias paralelas en las que las empresas se presentan, marcan sus objetivos, explican los puestos que necesitan cubrir, o incluso realizan los ya conocidos tests psicotécnicos.

Los resultados dan fe de la eficacia de Fibest. Unos 300 universitarios, que entregaron su currículum vitae en la primera edición del 99, fueron llamados a procesos de selección de personal y 40 encontraron trabajo. De hecho, los organizadores se plantean llevar a cabo un seguimiento de los candida-

tos para el próximo año.

Alfonso Fernández aconseja, a quienes deseen probar fortuna en uno de estos foros, "preguntar por el perfil que busca la empresa a la que nos dirigimos, presentarse, dejar el currículum vitae y desarrollarlo entablando diálogo con los responsables de Recursos Humanos que estén en el stand. De esa forma trataremos de dejar una buena primera impresión que les permita recordarnos y seleccionarnos para el posterior proceso de selección".

"Debemos exponer bien nuestras ventajas frente a otros candidatos en condiciones similares, resaltar lo que hemos hecho y por qué queremos entrar en su organización. Hay mucha gente válida a la que no se contrata porque pasan desapercibidos", afirma.

Ante la menor demanda laboral de Humanidades, Fernández señala que "muchas titulaciones, como Filosofía o Historia no están tan enfocadas al mercado como otras nuevas carreras que están surgiendo y que sí lo están. Es el caso de diseño industrial. Las relativas a medio ambiente o psicología también gozan de excelentes perspectivas de futuro".

Se lamenta, además, de "la escasa conciencia de autoempleo que tenemos los universitarios. Tan sólo el diez por

ciento de licenciados de la UVA apuestan por esta solución". En su opinión, esto se debe fundamentalmente a dos razones: "Estamos ensimismados con que tan sólo podemos seguir un camino, el de los contratados, y a la gente con iniciativa le tiran por falta de ayudas. En Estados Unidos te llevan de la mano y te

Lamenta la escasa conciencia de autoempleo que tenemos los universitarios. "Tan sólo el diez por ciento de licenciados de la UVA apuestan por esta solución"

dan todo tipo de facilidades. En España las subvenciones para crear yacimientos de empleo son paupérrimas".

Asimismo echa de menos más becas de prácticas en los últimos cursos, una mayor orientación laboral a los recién licenciados y un mayor contacto entre empresas y Universidad. ■



La Feria registró una gran afluencia de jóvenes

FERNANDO BLANCO

QUADRO ESTUDIO S.L.

**CENTRO DE FORMACION**

C/ ESPÍRITU SANTO Nº9 BAJO. 47006 VALLADOLID TEL: 983 37 62 26 - 629 04 01 91

C U R S O S 2 0 0 0 / 2 0 0 1

GRUPOS MAXIMO 15 PERSONAS

AULAS CLIMATIZADAS

1 HORARIOS A TU MEDIDA

POSIBILIDAD DE FINANCIACION

OPOSICIONES - BACHILLER

UNIVERSIDAD - ALQUILER DE AULAS

**ECONOMICAS · EMPRESARIALES · DERECHO**

**POLITECNICA · ARQUITECTURA · INDUSTRIALES**

**TELECOMUNICACIONES · RELACIONES LABORALES**

**FORESTALES · QUIMICAS · OPOSICIONES**

**AUTOCAD 2000**

COMIENZO CURSO

AVANZADO: 1 NOV

INICIACION: 17 NOV

**QUADRO ESTUDIO S.L.** "Especializados en tu carrera" **983 376226**



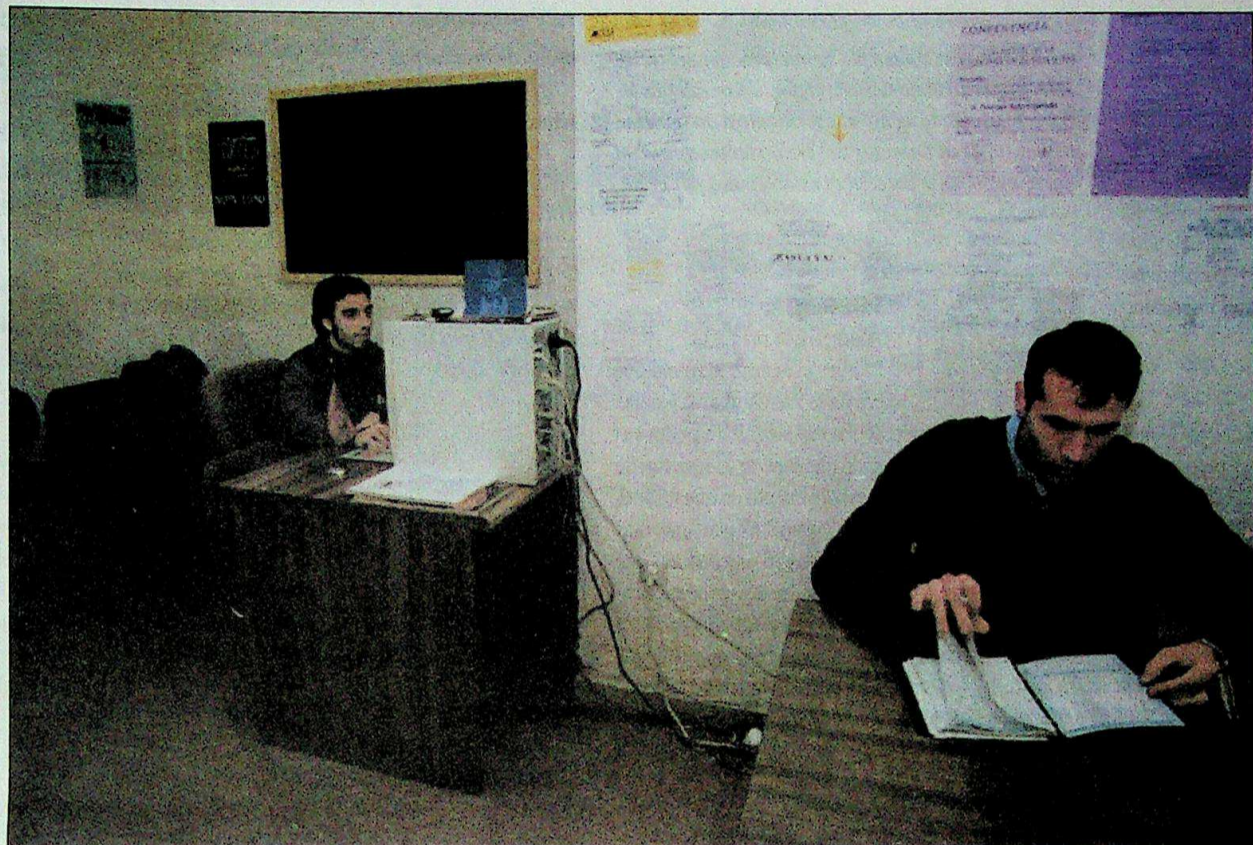
# Las puertas abiertas a todos

## Candidatura Conjunta trabaja por mantener un carácter general en sus actividades

Conferencias, excursiones culturales e información son los principales servicios de esta asociación cuyo origen se remonta a las elecciones al Claustro de 1994. Tras limitar su actividad durante varios años a la representación del alumnado en este órgano se constituyeron en asociación a principios de 1999 con el claro propósito de ampliar su campo de acción.

La cesión por la Universidad de un local en la Residencia Alfonso VIII, en noviembre de 1998, ha sido el punto de inflexión para la potenciación de la labor de este colectivo. A partir de ese momento decidieron convertirse en asociación y desarrollar una labor más amplia puesto que sin sede, "reuniéndonos en delegaciones", carecían de la infraestructura adecuada.

Enfocan sus actividades a la comunidad universitaria con un marcado carácter generalista, "sin diferencia entre los diferentes campus o los centros. Contamos con gente en Segovia, Palencia, Soria y Valladolid con una visión global de la Universidad. Actualmente cada escuela o facultad apenas se relaciona con el resto. Por ejemplo, las delegaciones no saben lo que ocurre en las



Sede de Candidatura Conjunta

FERNANDO BLANCO

vecinas que están a cien metros. Cada uno tan sólo se preocupa de lo suyo. Así no se soluciona nada".

Este carácter lo mantienen en la organización de cursos y conferencias. Han organizado seminarios en los que

han analizado desde el fin de la tregua de ETA hasta los cambios en el mercado de las nuevas tecnologías, este último "muy interesante como salida profesional para el perfil de los estudiantes de carreras técnicas. Trajimos a los responsables de la compañía de Internet en televisión de Freedomland cuando todavía era un proyecto".

Los alumnos que se acercan hasta su despacho les preguntan de todo. "Sobre ordenación académica, becas, prestación social sustitutoria, organización de la Universidad y sus órganos de gobierno...". Incluso sirven de anfitriones para los estudiantes Erasmus en la UVA, a los que aconsejan sobre rutas culturales o resuelven alguna duda. Además, cuando el Aula de Informática vecina está colapsada, ceden la utilización de su ordenador con acceso a Internet.

"Pensamos que vienen porque en la Universidad hay una carencia patente de puntos de información. Falta coordinación entre las asociaciones y las delegaciones para ofrecer mejores servicios, por ejemplo", se lamentan.

Las excursiones culturales completan su menú de actividades. Gracias a ellas han conocido el Congreso de los Diputados y el Senado o las exposiciones de Las Edades del Hombre y planean viajar hasta Toledo para ver la muestra Carolus sobre el emperador Carlos I. ■

### Un futuro con muchos proyectos

Los responsables de Candidatura Conjunta tienen en cartera la organización de diferentes cursos y encuentros. Destaca una mesa redonda, "Los rectores de la Democracia", en torno a la que se reunirán los máximos dirigentes de la UVA de las últimas décadas. "Nos han confirmado ya su presencia varios y confiamos en poder contar con todos ellos".

Asimismo organizarán las II Jornadas de Derecho Penal en las que abordarán los delitos contra la Vida. Esperan que participen como ponentes el Delegado del Gobierno en Valladolid y los directores generales de Instituciones Penitenciarias y de la Guardia Civil.

Asimismo tienen previsto desarrollar un curso de medio ambiente en algún pueblo de la provincia vallisoletana, "con el fin de acercar la Universidad al mundo rural. Pretendemos que abandone el carácter eminentemente urbano que tiene actualmente y que los

habitantes de estos municipios puedan asistir a una clase en vivo".

Otro de sus proyectos son un curso sobre Sanidad y Derecho que "toque también la problemática salida profesional de los estudiantes de Medicina, la escasez de docentes en este campo o la legislación". Por último, uno de sus proyectos estrella son unas jornadas sobre urbanismo en las que colaboran con diversos departamentos de Geografía, Derecho Administrativo y Arquitectura en los que analizarán la ciudad como entorno de vida o el Tren de Alta Velocidad. Sus conclusiones serán publicadas posteriormente en un libro.

ESTÁ EN...

Edificio Alfonso VIII (Sótanos)  
C/ Real de Burgos s/n  
4011 Valladolid  
☎ 983 42 30 00 (ext. 26598)

### SERVICIO AL ESTUDIANTE

La campanada la dieron a finales del curso pasado con la conferencia que pronunció el Vicepresidente Segundo del Gobierno, Rodrigo Rato, en el paraninfo del edificio histórico y que esperan que "nos sirva de tarjeta de visita para cuando invitemos a otras personalidades". También el curso pasado organizaron una charla con el presidente del Consejo de la Juventud de España, el vallisoletano Julio del Valle.

En el Seminario de Empleo, toda-



## UNIVERSIDAD CURSO 2000-2001

• QUÍMICAS

QUÍMICA ORGÁNICA  
QUÍMICA ANALÍTICA  
A. QUÍMICA TÉCNICA

• ECONÓMICAS

MATEMÁTICAS  
CONTABILIDAD  
ESTADÍSTICA

• INGENIERIAS TÉCNICAS

• FÍSICAS

• EMPRESARIALES

CONTABILIDAD  
MATEMÁTICAS

• ING. INDUSTRIAL

FÍSICA  
CÁLCULO  
MECÁNICA

• ING. QUÍMICOS

• DERECHO

ECONOMÍA POLÍTICA  
HACIENDA PÚBLICA  
DERECHO FINANCIERO

Aprobada con nuestra ayuda y experiencia

Matricula Gratuita



# BUZÓN del Rector

[www.uva.es/buzondelrector](http://www.uva.es/buzondelrector)



## PREGUNTA:

Estudiante que pregunta:  
"Hola, me gustaría comentarle algo sobre la natación. Los cursos para universitarios en las piscinas "Río Esgueva" están muy bien, llevo tres años seguidos apuntándome. Pero me gustaría muchísimo que se formara un equipo y se compitiera con otros equipos, facultades, universidades, etc. al igual que en otros deportes universitarios".

## RESPUESTA:

El responsable del Servicio de Deportes me comunica que el hecho de no programar competiciones universitarias de natación es debido a que el CSD a nivel nacional y la Junta en el Autonómico, no convocan competiciones universitarias en este deporte. Por parte del Servicio de Deportes, para el presente curso ha aumentado la oferta en esta actividad deportiva, al contratar los servicios de una nueva instalación, el Centro Deportivo Don Sancho, lo cual contribuirá a promocionar la natación entre los Universitarios.



## PREGUNTA:

Estudiantes que preguntan:  
Exponemos que habiendo realizado el examen de septiembre, el profesor ha sacado la lista de alumnos con sus respectivas calificaciones, no apareciendo fecha, día y hora de la revisión de dicha prueba evaluativa. Por ello, acogiéndonos a la Sección 1ª, Revisión de exámenes, artículos 31 y 32, en la que se nos ofrece este derecho que ha sido incumplido, solicitamos, se nos designe fecha, día y hora para la revisión de dicho examen

## RESPUESTA:

Como señaláis en vuestro mensaje, que he recibido a través del Buzón de sugerencias, el art. 32 del Reglamento de Ordenación Académica establece que el profesor responsable de la evaluación hará público, junto con los resultados de los exámenes, "el horario, lugar y fecha en que se hará la revisión de los mismos". El art. 33.2 señala que "para aquellos exámenes que se celebren en fecha próxima a la entrega de actas y a fin de no retrasar ésta, el plazo entre la publicación de las notas y la revisión podrá suprimirse, siempre que durante la celebración del examen se anuncie el día de la publicación de las notas y las horas de las revisiones. Esta eventualidad no exime de lo establecido en el apartado anterior".

Sin embargo el art. 34 dice que "tras efectuar la revisión o agotar el plazo sin haber obtenido respuesta, la persona interesada dispondrá de tres días para impugnar por escrito ante el director del departamento el resultado de su evaluación o revisión". También se fija que debe constar en el escrito de impugnación:

- nombre y apellidos del recurrente
- Lugar que se señala a efectos de notificaciones
- Titulación, curso y grupo al que pertenece la asignatura cuya calificación se recurre
- El acto que se recurre y la razón de su impugnación, expresada con la máxima claridad

Tanto éste como los siguientes artículos señalan a la dirección del departamento y a la dirección del centro como los órganos a los que deben dirigirse los sucesivos escritos de recurso o impugnación, pero en nin-

gún momento se contempla la intervención del rectorado. Es por lo tanto necesario que, si consideráis lesionado algún derecho, el escrito vaya dirigido en primer lugar al Director del Departamento, con el objeto de cumplir los cauces establecidos por el Reglamento.



## PREGUNTA:

Alumno que pregunta:  
"Sobre el acceso a ordenadores de la Facultad de Ciencias

Económicas y estado de los mismos. Para poder escribir este mensaje he tenido que esperar 45 minutos de cola. Una vez en él me he dado cuenta de que no funciona correctamente, pero el "paisaje" no puede ser más desolador cuando 5 de los escasos 20 ordenadores que hay para los varios miles de alumnos de Económicas ni siquiera es posible encenderlos. Le solicito apertura de al menos una de las dos nuevas salas que están infrautilizadas y que nos han costado muchos millones a todos. Es el sentir general de todos los estudiantes de económicas. Gracias por su tiempo y atención. Un saludo

## RESPUESTA:

Después de hacer la consulta al decanato de la Facultad de CC Económicas, te doy traslado de su respuesta:

Estimado/a amigo/a:

Si has tenido que esperar 45 minutos para utilizar un ordenador es, en principio, porque tus compañeros no respetan las normas:

- El tiempo límite en Internet es una hora
- Los equipos serán utilizados por los alumnos del centro para el desarrollo de las actividades de ámbito universitario (algo que muy pocos saben).

Es cierto que no funcionan 3 ordenadores (no 5) debido a la sobrecarga de trabajo del personal del Aula que además de este aula, las dos clases y los servidores se ocupa de los 300 ordenadores que hay en los Departamentos.

Las otras dos salas van a estar ocupadas para clases la mayor parte del tiempo y las horas que quedan libres serán reservadas para los profesores para realizar trabajos.

Como no quiero alargarme, si quieres aclarar alguna cosa más te puedes pasar a hablar con los encargados del aula (Fernando y Pilar).



## PREGUNTA:

Persona ajena a la Universidad que pregunta:

Me gustaría saber qué temario se exige para realizar la prueba de acceso de mayores de 25 años, y en qué consiste la prueba.

## RESPUESTA:

En relación a tu mensaje sobre el temario para realizar la prueba de acceso de mayores de 25 años, que recibí a través del buzón de sugerencias, después de pedirle asesoramiento al Servicio de Alumnos te puedo responder lo siguiente:

En la universidad de Valladolid no existe temario. Las pruebas se desarrollan de la siguiente forma:

A) Prueba de cultura general básica, que consistirá en la exposición por escrito y sin libros de dos temas extraídos de un cuestionario reservado hasta el mo-

mento de las pruebas.

B) Prueba de capacidad de razonamiento, que consistirá de dos partes:

1ª Redacción del resumen de una lección pronunciada por la persona que designe el presidente del Tribunal

2ª Ejercicio objetivo de valoración intelectual

Conviene consultar en la Sección de Pruebas de Acceso de la Universidad de Valladolid, hacia mediados del mes de enero, por si ha existido alguna variación



## PREGUNTA:

Alumno que pregunta:

"Una vez que obtienes el título de Ingeniero Técnico de Sistemas, y quieres hacer Gestión, ¿Cuántas asignaturas de Sistemas te convalidan, (porcentaje)? Gracias".

## RESPUESTA:

Estimado/a amigo/a:

En relación a tu mensaje, que recibí a través del buzón de sugerencias, después de pedirle asesoramiento a la dirección de la ETS Ingeniería Informática te puedo responder lo siguiente:

Se convalidan: 12 asignaturas troncales (79.5 créditos) 76% y 6 asignaturas obligatorias (31.5 créditos) 50%

Respecto a las optativas se convalidan 2 optativas (12 créditos) con asignaturas troncales y obligatorias de Sistemas y aquellas que coinciden entre las dos titulaciones.



## PREGUNTA:

Estudiante que pregunta:

"Estimado Sr. Rector:

El año pasado le sugerí la idea de introducir como asignatura de Libre Configuración la enseñanza del lenguaje de signos español en la Facultad de Educación de Valladolid, que hubiera sido de gran ayuda para la integración de los alumnos/as sordos/as que estudiamos en esta facultad. Si embargo, a pesar de que en los periódicos presume de aplicar la integración del minusválido en su ámbito y prometer que haría todo lo posible, el nuevo curso empezó y no existe dicha asignatura. Las personas sordas también podrían ser consideradas minusválidas y recibir planes de integración. Agradeciéndole su atención, atentamente".

## RESPUESTA:

En relación a tu mensaje sobre introducir como asignatura de Libre Configuración la enseñanza del lenguaje de signos español en la Facultad de Educación de Valladolid, que recibí a través del buzón de sugerencias, después de hacer la consulta al Vicerrectorado de Ordenación Académica, te hago llegar su respuesta:

Estimado amigo:

Gracias en primer lugar por su sugerencia que es de interés común. La oferta de asignaturas de libre elección no depende del Rector ni del Equipo de Gobierno de la Universidad sino de los Departamentos y Centros. La oferta que ellos realizan, anualmente, es estudiada por la Comisión de Ordenación Académica y posteriormente aprobada en Junta de Gobierno.

**Selección de preguntas recibidas en el "Buzón del rector". Desde su puesta en funcionamiento el 17 de mayo se han recibido 450 mensajes (agosto inactivo). Es un servicio de comunicación para toda la comunidad universitaria situado en la página web de la Universidad. No se responden los mensajes anónimos, sin e-mail del remitente o los que tengan un mal tono o un carácter insultante.**

Estoy seguro de que estos Organos de Gobierno aprobarían la oferta de esta asignatura pero es el Centro o un Departamento de la Universidad quien ha de proponerlo. Le sugiero por ello que haga llegar su idea a la Dirección o a algún profesor del Centro para que pueda ser ofertada. Atentamente. El Vicerrector de Ordenación Académica.

Te agradezco de nuevo tu interés y colaboración.



## PREGUNTA:

Estudiante que pregunta:

"Soy una alumna de ingeniería industrial que se ha apuntado

este año al Trofeo Decano de fútbol sala de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Los partidos los jugamos los sábados por las mañanas en las instalaciones de Fuente la Mora, pero resulta que el campo interior está ocupado por los alumnos de la Politécnica y nosotros tenemos que jugar fuera. El campo de fuera se encuentra en pésimas condiciones, es más pequeño que un campo de reglamento y el suelo es de piedrecillas, por lo que nos dejamos la piel en cuanto nos caemos, y más los que somos porteros.

Mi propuesta es que, si el campo de dentro está ocupado por la Politécnica todos los sábados, podríamos turnarnos un sábado ellos y otro nosotros, porque no veo justo que ellos siempre jueguen dentro (y más ahora en invierno). Si esta opción no es posible, podríamos jugar en las instalaciones de Ruiz Hernández, pero tengo entendido que se han suspendido los partidos allí por reformas. De este modo, quisiera saber si podemos utilizar el campo de parquet que se encuentra en Fuente la Mora, ya que es también un campo cubierto y en buenas condiciones. Gracias de antemano por atender mi propuesta".

## RESPUESTA:

En relación a tu mensaje, que recibí a través del buzón de sugerencias, después de pedirle asesoramiento a la Dirección del Servicio de Deportes te puedo responder lo siguiente:

La asignación de campos de juego para los Torneos Internos de las Facultades o Escuelas los realiza el Técnico Responsable de Instalaciones Deportivas de acuerdo con las peticiones que realiza el Técnico de Deportes del Centro.

La E.T.S.I. Industriales tiene concedido los Martes y Miércoles de 11 a 14 horas y los Jueves de 17 a 20 horas en el Campo cubierto y los Sábados de 12 a 14 horas en el descubierto. Y la E.U. Politécnica tienen reservado en el cubierto de 11 a 15 horas y en el descubierto de 10 a 12 y de 14 a 15 horas. Luego, la E.T.S.I. Industriales tiene 9 horas en cubierto y 2 horas en descubierto y la E.U. Politécnica tiene 4 horas en cubierto y 3 horas en descubierto.



# Boletín de la Universidad

## ORGANOS COLEGIADOS

### ■ JUNTA DE GOBIERNO ■

**Junta de Gobierno  
28 de Noviembre de 2000**

• Nombramiento de D<sup>a</sup> Teodora Felipa Torres García, directora del Departamento de Derecho Civil, como vocal del Patronato de la Fundación en sustitución de D. Luis A. Velasco San Pedro (art. 12.3 b) de los Estatutos de la Fundación)

• Nombramiento de D. Emilio Botín, como Patrono electivo del Patronato de la Fundación (art. 12.3.a) de los Estatutos de la Fundación)

• Nombramiento de D. Valentín Azofra Palenzuela, como vocal de la Comisión de Doctorado, a propuesta de los Decanos/Directores de Centros Superiores, para sustituir temporalmente a D. José Miguel Rodríguez Fernández.

• Modificación del Reglamento de Distintivos Honoríficos de la Universidad de Valladolid.

• Ampliación del número de convocatorias de las asignaturas sin docencia, de cuatro a seis en los tres cursos académicos siguientes, de la ETS I. de Telecomunicación.

• Supresión de la incompatibilidad de matrícula entre las asignaturas de Dibujo Arquitectónico (primer curso) y Análisis de Formas II (segundo curso) del nuevo plan de estudios de Arquitectura.

• Implantación del Plan de Estudios de Licenciado en Ciencias del Trabajo.

• Convocatoria de plazas a concurso nacional (modalidad: concurso de acceso).

### Junta de Gobierno Comisión Permanente de Junta de Gobierno de 5 de Diciembre de 2000

• Concesión de Premios Extraordinarios:

- Doctorado: Facultad de Derecho: D<sup>a</sup> Leonor M<sup>a</sup> Pérez de Vega; Facultad de Medicina: D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Jesús Rollán Gómez y D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Jesús Alonso Ramos; ETS Arquitectura: D. Alfonso Basterra Otero.

- Licenciatura: Facultad de Ciencias: D. Nicolás Riesco Fernández (Física); D. Alvaro Tristán Vega y D. Fernando Varela Díez (Matemáticas).

- Fin de Carrera: ETS Arquitectura: D<sup>a</sup> Ana Belén Cabezón Santa Ana; ETS I: Telecomunicación: D. Raúl San José Estepar (I. Telecomunicación); D<sup>a</sup> Sara Gutiérrez Lanza (Ingeniero en Electrónica)

• Designación de D. Avelino García Villarejo, catedrático de Economía Aplicada en la Facultad de Derecho, para impartir la lección inaugural (curso 2001/2002) con el título "El conflictivo desarrollo del modelo de financiación autonómica".

• Modificación del Reglamento del Departamento de Edificación.

• Modificación del número mínimo de alumnos en el curso de "Especialista en Derecho del Consumo"

• Modificaciones en el presupuesto inicial del curso de "Especialista en Servicios Sociales. Especialidad en Personas Mayores y en Personas con Discapacidad", relativa a los apartados 2.6, 3.1. y 3.2, y el incremento de matrícula que repercutirá en los gastos generales de gestión (2.1.) y en los gastos de material fungible (2.3.)

• Reforma del Reglamento Interno del Departamento de Matemática Aplicada a la Técnica.

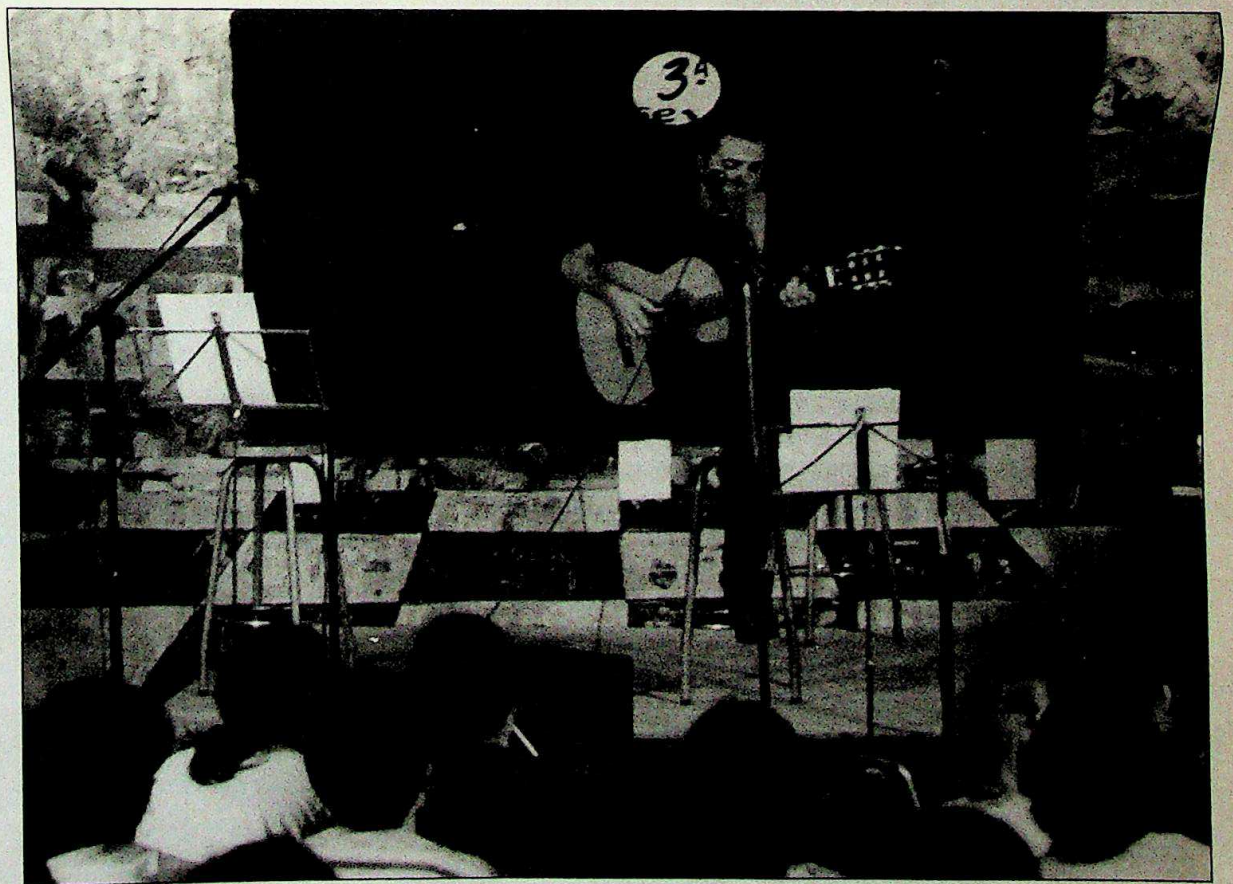
## CONVENIOS

| ORGANISMO                                      | ASUNTO  | FIRMA    |
|--|---|----------|
| Centro de Tecnología Láser                     | Mediante este convenio la Universidad de Valladolid a través del Departamento de Óptica y Física Aplicada y el Centro de Tecnología Láser se comprometen a establecer una colaboración recíproca en el área de Procesado de Materiales, en un marco de actuación general.                                 | 04/09/00 |
| Ayuntamiento de Valladolid y Fundación General | Convenio que tiene por objeto establecer la colaboración entre la Universidad de Valladolid, su Fundación General, el Ayuntamiento y la Diputación para la realización del curso "Educación para la Salud y Prevención de Drogodependencias: Abuso del alcohol en el ocio y tiempo libre de la Juventud". | 15/09/00 |
| Junta de Castilla y León                       | Convenio de Colaboración para la realización conjunta por la Junta de Castilla y León y la Universidad de Valladolid, a través de la EU Universitaria de Trabajo Social, de un curso sobre Consumo y Bienestar Social.  | 20/09/00 |
| Junta de Castilla y León                       | Convenio de Colaboración para la realización conjunta por la Junta de Castilla y León y la Universidad de Valladolid, a través de la EU de Estudios Empresariales, del curso de posgrado "Especialista en Economía y Consumo"   | 20/09/00 |
| Junta de Castilla y León                       | Convenio de Colaboración para la realización conjunta por la Junta de Castilla y León y la Universidad de Valladolid, a través de la Facultad de Derecho, del curso de posgrado "Especialista en Derecho del Consumo"   | 20/09/00 |
| Junta de Castilla y León                       | Convenio de Colaboración para la realización conjunta por la Junta de Castilla y León y la Universidad de Valladolid, a través de la EU de Magisterio de Segovia, de un curso de Educadores de Consumo  | 20/09/00 |
| Airtel   | Convenio de Colaboración para el establecimiento del "Aula Airtel" en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación   | 28/09/00 |
| Ayuntamiento de Soria                          | Convenio por el que se cede el uso y disfrute de las zonas verdes de la Escuela Universitaria de Educación de Soria al Ayuntamiento.  | 13/11/00 |
| Comunidad de Regantes del Canal de San José    | Convenio de Colaboración para la realización de un estudio de modernización del sistema de riego en Paleagonzalo (Zamora).  | 15/11/00 |

## CONVENIOS PRÁCTICAS

### CONVENIOS DE PRÁCTICAS DE ALUMNOS

| FIRMANTES                                 | FECHA FIRMA |
|---|-------------|
| Asociación Parkinson de Soria             | 13/07/00    |
| Plásticos ABC Spain S.A.                  | 01/09/00    |
| Campoo-Los Valles                         | 11/9/00     |
| Bodegas Gormaz S.L.                       | 05/10/00    |
| Dogonetwerk I&T, S.L                      | 16/10/00    |
| Cimarvy Consorcio S.L.                    | 17/10/00    |
| Asociación Forestal de Soria              | 18/10/00    |
| Empresa Esimpla S.L.                      | 20/10/00    |
| Julia Izquierdo del Pozo                  | 20/10/00    |
| Estudio de Arquitectura Pablo Perez Muñoz | 23/10/00    |
| Seteco                                    | 25/10/00    |
| Nuclenor                                  | 9/11/00     |
| Soluciones Técnicas de la Construcción    | 10/11/00    |
| Sesa Start España                         | 10/11/00    |
| Zener Elevadores del Noroeste             | 13/11/00    |



La Facultad de Educación celebró su 3ª edición de la Semana Viva con un amplio programa de actividades

FERNANDO BLANCO



**CONTRATOS SUSCRITOS AL AMPARO DEL ART. 11 L.R.U.  
formalizados a través de los Servicios Centrales de la Universidad de Valladolid**

**TRABAJOS, ESTUDIOS... OCTUBRE DE 2000**

| APELLIDOS Y NOMBRE                  | OBJETO DEL TRABAJO   | IMPORTE (SIN IVA) |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| ALTES BUSTELO, JOSE MARIA           | CONVENIO PARA LA REALIZACIÓN DEL PLAN DIRECTOR DEL PALACIO REAL DE VALLADOLID  | 13.793.103 Pts    |
| FRECHOSO ESCUDERO, FERNANDO ANTONIO | DESARROLLO DE UN GENERADOR EÓLICO DE VELOCIDAD VARIABLE  | 11.206.896 Pts    |
| MINER PINO, CRISTINA                | IDENTIFICACIÓN DE MUTACIONES EN GENES DE PREDISPOSICIÓN AL CÁNCER DE MAMA  | 10.000.000 Pts    |
| RIVERA BLANCO, JOSE JAVIER          | CONVENIO PARA REALIZACIÓN DE ESTUDIO HISTÓRICO Y ARQUITECTÓNICO DE LA CASA TALLER BERRUGUETE Y DE LOS CONTENIDOS DE SU ARCHIVO HISTÓRICO | 12.068.966 Pts    |
| SOLA ALONSO, JOSE RAMON             | CONVENIO DIPUTACIÓN- INSTITUTO ESPAÑOL DE ARQUITECTURA. DISEÑO, DECORACIÓN Y CONSTRUCCIÓN PABELLÓN DIPUTACIÓN EN FERIA DE MUESTRAS       | 1.538.355 Pts     |
| SOLA ALONSO, JOSE RAMON             | CONVENIO DIPUTACIÓN DE VALLADOLID - INSTITUTO ESPAÑOL DE ARQUITECTURA. DISEÑO, ELABORACIÓN Y CONSTRUCCIÓN PABELLONES INTUR               | 875.679 Pts       |
|                                     | Importe Total Sin Iva  | 49.482.999 Pts    |

**CURSOS DE POSTGRADO. OCTUBRE 2000**

| APELLIDOS Y NOMBRE | CONTENIDO/TÍTULO                             | IMPORTE (SIN IVA) |
|--------------------|--|-------------------|
| TORRES SANZ, DAVID | CURSO DE ESPECIALISTA EN DERECHO DEL CONSUMO | 4.640.000 Pts     |
|                    | Importe Total Sin IVA                        | 4.640.000 Pts     |

**CURSOS DE DE ESPECIALIZACIÓN. OCTUBRE 2000**

| APELLIDOS Y NOMBRE         | CONTENIDO/TÍTULO   | IMPORTE (SIN IVA) |
|----------------------------|--|-------------------|
| PEREZ GARZON, JOSE IGNACIO | CURSO DE PREPARACIÓN PARA LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS EMPRESARIALES | 290.000 Pts       |
|                            | Importe Total Sin IVA  | 290.000 Pts       |

**TOMAS DE POSESIÓN**

**PERSONAL DOCENTE**

| POSESION | NOMBRE APELLIDOS            | CUERPO | AREA Y CENTRO                          |
|----------|-----------------------------|--------|--|
| 14/11/00 | D. Luis Antonio Calvo Bleye | CAEU   | Química Orgánica. Facultad de Ciencias |

**CONTRATOS DE MÁS DE 2 MILLONES**

Periodo 17 de octubre a 23 de noviembre de 2000

| ADJUDICATARIO                          | DESCRIPCIÓN  | FECHA    | IMPORTE         |
|--|--|----------|-----------------|
| SODEXHO ESPAÑA,S.A.                    | SERVICIO DE CAFETERÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA                                     | 20/10/00 | 2.080.450 pts.  |
| COMPAQ COMPUTER                        | ORDENADOR ALPHA STATION MOD.DS20E ESPAÑA,S.A.  | 24/10/00 | 4.000.000 pts.  |
| EBSCO SUBSCRIPTION SERVICES EUROPE     | PUBLICACIONES PERIÓDICAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS Y EXTRANJERAS DURANTE EL AÑO 2001     | 02/11/00 | 24.262.356 pts. |
| EBSCO SUBSCRIPTION SERVICES EUROPE     | PUBLICACIONES PERIÓDICAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS Y EXTRANJERAS DURANTE EL AÑO 2001     | 02/11/00 | 18.768.556 pts. |
| EBSCO SUBSCRIPTION SERVICES EUROPE     | PUBLICACIONES PERIÓDICAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS Y EXTRANJERAS DURANTE EL AÑO 2001     | 02/11/00 | 21.436.662 pts. |
| EBSCO SUBSCRIPTION SERVICES EUROPE     | PUBLICACIONES PERIÓDICAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS Y EXTRANJERAS DURANTE EL AÑO 2001     | 02/11/00 | 12.182.183 pts. |
| SYSECA,S.A.                            | SERVIDOR UNIX SUN ULTRA 60   | 07/11/00 | 2.156.316 pts.  |
| PERKINELMER ESPAÑA,S.L.                | ESPECTROFOTÓMETRO DE INFRARROJO MODELO RX I PERKIN-ELMER                             | 08/11/00 | 2.662.200 pts.  |
| TARIS,S.L.                             | PAVIMENTO DE LAS PISTAS DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DE C/ RUIZ HERNÁNDEZ         | 09/11/00 | 3.126.154 pts.  |
| PRAXAIR ESPAÑA,S.L.                    | SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE CENTRAL Y CANALIZACIÓN DE GASES ESPECIALES.              | 09/11/00 | 2.902.030 pts.  |
| MUNDI-PRENSA LIBROS,S.A.               | PUBLICACIONES PERIÓDICAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS Y EXTRANJERAS DURANTE EL AÑO 2001     | 15/11/00 | 11.171.721 pts. |
| AGILENT TECHNOLOGIES                   | ESPECTROFOTÓMETRO UV-VIS DIODO ARRAY   | 15/11/00 | 3.000.000 pts.  |
| EBSCO SUBSCRIPTION SERVICES EUROPE     | SUMINISTRO DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS CIENTÍFICAS DE CIENCIAS DURANTE EL AÑO 2001   | 20/11/00 | 32.841.430 pts. |
| ORPI,S.L.                              | ROBOT FIJO EDUCATIVO, CON BRAZO MECÁNICO CON PINZA SERVO, 5 EJES+PINZA, CONTROLA     | 23/11/00 | 2.385.800 pts.  |
| SUMINISTROS INFORMATICA CABALLERO,S.L. | 1 VIDEOPROYECTOR 3M MP8670, 2 VIDEOPROYECTORES 3M MP8635<br>1 VIDEOPROYECTOR 3M MP   | 23/11/00 | 3.101.640 pts.  |
| TOMAS MELENDEZ (PINTURA-DECORACION)    | PINTURAS EN DISTINTAS DEPENDENCIAS DE VARIOS CENTROS DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID | 23/11/00 | 4.929.524 pts.  |
| INSTRUMENTACION Y COMPONENTES,S.A.     | SISTEMA INFORMATICO PARA LA REALIZACION DE CUANTIFICACION Y CALIBRACIONES EN NIR     | 23/11/00 | 4.200.000 pts.  |
| INSTRUMENTACION Y COMPONENTES,S.A.     | MONOCROMADOR NIR SYSTEMS CON RANGO DE LONGITUD DE ONDA 1100-2500 NM.                 | 23/11/00 | 4.900.000 pts.  |

**CONSEJO SOCIAL**

■ PLENO ■

El Pleno del Consejo Social de la Universidad de Valladolid adoptó, en su reunión de fecha 29-XI-2000, los siguientes acuerdos:

• Acuerdo nº 25/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000, por el que se nombra Vice-Presidente del Consejo Social de la Universidad de Valladolid a D. Manuel Vidal García.

• Acuerdo nº 26/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000, por el que se establece el régimen de Gastos de Locomoción, Dietas y Compensaciones Económicas por asistencia de los miembros del Consejo Social.

• Acuerdo nº 27/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000, por el que se determina el número y denominación de las Comisiones Ordinarias del Consejo Social.

• Acuerdo nº 28/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000, por el que se informa favorablemente el cambio de denominación de la "Escuela U. de Enfermería" de Soria por la de "Escuela U. de Enfermería Dr. Sala de Pablo" de Soria.

• Acuerdo nº 29/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000, por el que se propone la supresión del "Centro de Soporte y Desarrollo en Informática y Estadística (C.S.D.I.E.)."

• Acuerdo nº 30/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000, por el que se propone la supresión del "Instituto de Estudios Matemático-Empresariales y Desarrollo Regional (IEMEDER)."

• Acuerdo nº 31/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000, por el que se propone la transformación del "Instituto de Estudios Japoneses" en el "Centro de Estudios de Asia".

• Acuerdo nº 32/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000 por el que se autoriza a la Junta de Gobierno a la

desafectación y posterior disposición del inmueble de la antigua Escuela de "Estudios Empresariales".

• Acuerdo nº 33/2.000, de fecha 29 de Noviembre de 2000, por el que se aprueba el "Programa de Actividades de Promoción del Consejo Social" para el año 2001.

■ COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS ■

• Acuerdo nº 24/00, de fecha 14 de Noviembre de 2000, por el que se aprueba la incorporación al Presupuesto de la Universidad de Valladolid, para el ejercicio de 2.000, de diversos expedientes de modificaciones presupuestarias.

**RESOLUCIONES RECTORALES**

■ NOMBRAMIENTOS ■

• Nombramiento de D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> del Pilar Gonzalo Vicente como directora de la Escuela Adscrita de Enfermería de Soria (15/11/00)

• Nombramiento de D. Roberto Prádanos del Pico como Secretario del Departamento de Expresión Gráfica Arquitectónica (17/11/00)

• Nombramiento de D. Francisco Javier León Vallejo como secretario de la ETS de Arquitectura (17/11/00)

• Nombramiento de D. Juan Manuel Sanz Arranz como director del Departamento de Expresión Gráfica de la Ingeniería (17/11/00)

• Nombramiento de D. Oscar Manuel González Rodríguez como secretario del Departamento de Organización y Gestión de Empresas (23/11/00)

• Renovación del nombramiento de D. José Carlos Pastor Jimeno como director del Instituto de Oftalmobiología Aplicada (24/11/00)



**CONTRATOS SUSCRITOS AL AMPARO DEL ART. 11 L.R.U. formalizados por la Fundación General de la Universidad de Valladolid**

**PROYECTOS Y TRABAJOS. OCTUBRE DE 2000**

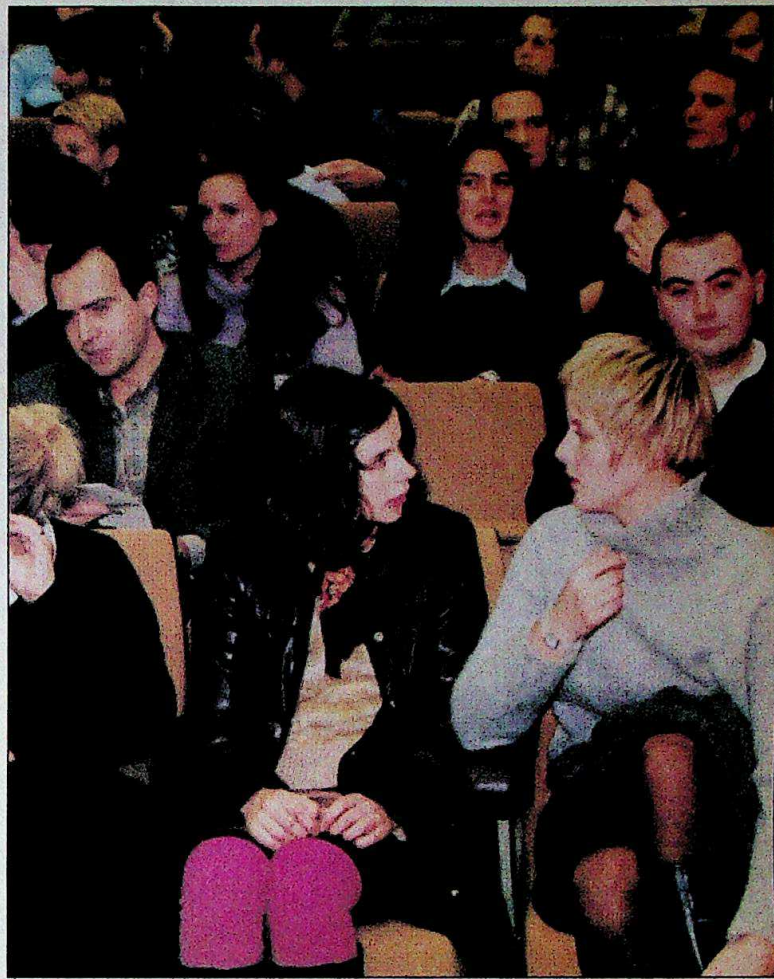
| TITULO   | NOMBRE                         | ENTIDAD                    | IMPORTE    |
|--|--------------------------------|----------------------------|------------|
| Definición de modelos de productos y tecnologías para la sociedad de la información  | Rafael Mompó Gómez             | RETECAL                    | 4.000.000  |
| Asistencia técnica al diseño de una aplicación para un vivero virtual de empresas  | Juan Pablo de Castro Fernández | CEDETEL                    | 670.000    |
| Análisis espacial y elaboración cartográfica del proyecto Life B4-3200/96/511 (Inventario faunístico atlas de distribución e inventario y caracterización de refugios de quirópteros en Castilla y León) | Juan Carlos Guerra Velasco     | JESUS FERNANDEZ GUTIERREZ  | 350.000    |
| Contrato para el desarrollo del Plan de Actuación del aula Airtel para el período 2000-2001  | Judith Redoli Granados         | AIRTEL MOVIL, S.A.         | 9.700.000  |
| Evaluación de la sequía en los pastos mediante la Teledetección  | José Luis Casanova Roque       | AGROSEGURO, S.A.           | 7.816.000  |
| Aprovechamiento energético de residuos industriales  | Gregorio Antolín Giraldo       | CARTIF                     | 4.000.000  |
| Estudio de integración de aplicaciones Renault y locales. Masterización de puestos de trabajo NT.  | Fernando de Prada Moraga       | MECONSA                    | 369.000    |
| Utilización del MEF en el diseño y cálculo de un arado de cinco cuerpos  | Jesús Magdaleno Martín         | CENTRO DE TECNOLOGIA LASER | 805.000    |
|  |                                | Importe Concedido Total    | 27.710.000 |

**SERVICIOS TÉCNICOS REPETITIVOS. OCTUBRE DE 2000**

| TÍTULO   | NOMBRE                       | IMP. CONC. |
|--|------------------------------|------------|
| Trabajos de Consultoría y Asistencia Técnica para Retecal, y empresas participadas por Retecal.  | Rafael Mompó Gómez           | 4.000.000  |
| Diseño metodológico, planteamiento científico y procesamiento de datos a propósito del estudio sobre las empresas de inserción laboral en Castilla y León. | Raúl de Diego Vallejo        | 54.000     |
| Informes técnicos sobre resistencia de materiales  | Juan Carlos del Caño Sánchez | 400.000    |
|  | Importe Concedido Total      | 4.454.000  |

**CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN. ABRIL/MAYO DE 2000**

| TÍTULO   | NOMBRE                     | IMP. CONC. |
|--|----------------------------|------------|
| EL PROFESIONAL DE LA SALUD ANTE LA OSTEOPOROSIS                    | LUCIA LUISA PEREZ GALLARDO | 537.000    |
| REANIMACION CARDIOPULMONAR BASICA Y AVANZADA PEDIATRICA Y NEONATAL | ELENA BURON MARTINEZ       | 1.200.000  |
| II CURSO DE LOGISTICA INTEGRAL                                     | JESUS GONZALEZ BABON       | 2.250.000  |
| LAS BIBLIOTECAS COMO SERVICIO DE INFORMACION                       | JOSE MANUEL RUIZ ASENSIO   | 4.306.000  |
| PATRIMONIO CULTURAL: CREACION, GESTION Y COMERCIALIZACION          | JOSE LUIS ALONSO PONGA     | 2.460.000  |
|  | Importe Concedido Total    | 10.753.000 |



CARLOS BARRENA

La tradicional fiesta de bienvenida a los estudiantes extranjeros celebró este año su 50 aniversario y supuso la puesta en marcha por primera vez de la Semana de Bienvenida, un periodo de adaptación para los alumnos extranjeros.

de las propiedades térmicas y mecánicas de espumas con base polietileno". Directores: Dr. José Antonio de Saja Sáez y Dr. Miguel Ángel Rodríguez Pérez. Departamento: Física de la Materia Condensada, Cristalografía y Mineralogía.

• IGNACIO HERRÁIZ SIERRA: "Estudio de la formación y apertura de oxazolidinas bicíclicas derivadas de (-)-(R)-fenilglicinol. Aplicación a la síntesis de heterociclos nitrogenados enantioméricamente puros". Directores: Dr. Rafael Pedrosa Sáez y Dr. Alfonso Pérez Encabo. Departamento: Química Orgánica.

• JUAN ANTONIO MARCOS RODRÍGUEZ: "Teresa de Jesús o la subversión del discurso, estrategias, intencionalidad y oralidad". Director: Dr. César Hernández Alonso. Departamento: Lengua Española.

• JOSÉ MARÍA BIELZA MAESTRE: "La microscopía neumática del Barrido. Su utilización en el estudio de membranas nanoporosas". Director: Dr. Antonio Hernández Giménez. Departamento: Termodinámica y Física Aplicada

• MARÍA ELENA DEL PRADO SANZ: "Efectos sobre la presión arterial de la hidratación con agua mineral comercial durante un período de entrenamiento". Directores: Dr. Alberto

Caballero García y Dra. Teodosia del Castillo Sanz. Departamento: Anatomía Humana.

• AL-RAWI --, KAMAL R ABDULLA: "Seguimiento de incendios forestales mediante redes neuronales e imágenes NOAA-AVHRR". Director: Dr. José Luis Casanova Roque. Departamento: Física Aplicada I.

• MARÍA ÁNGELES ALMARAZ PÉREZ: "Estudio espectroscópico de la serie isoelectrónica del magnesio mediante procedimientos de interacción de configuraciones y potencial modelo relativistas". Directoras: Dra. D<sup>a</sup> Inmaculada Martín García y Dra. Carmen Lavín Puente. Departamento: Química Física.

• ESPERANZA VERA ARIAS: "Evaluación del instrumento y el procedimiento aplicado por la Secretaría de Educación de Santander para evaluar las Instituciones de Secundaria". Director: Dr. Martín Rodríguez Rojo. Departamento: Didáctica y Organización Escolar.

Información elaborada por Secretaría General con la colaboración del Servicio de Gestión Económica y la Sección del Tercer Ciclo.

Coordinación: Henar Guilarte Martín-Calero.

■ OTRAS RESOLUCIONES ■

• Resolución Rectoral desestimando el recurso de alzada interpuesto contra el baremo en el que se contienen los criterios de evaluación para la adjudicación de una plaza, incluida en el concurso número 17/2000 a plazas de profesores interinos, asociados y ayudantes (23/11/00).

tes (23/11/00).

**TESIS DOCTORALES**

(desde 20/10 hasta el 22/11)

• OVIDIO MONTERO ALMANZA: "Caracterización y modelización

**SIBI Domum**

Periódico editado por la Universidad de Valladolid. Nº 15. DICIEMBRE 2000. 11.000 ejemplares

EDITA: Universidad de Valladolid

REALIZA: Secretaría General Departamento de Comunicación Interna

DIRIGE: Ignacio Gil Zarzosa

REDACCION: Angel Domingo, Víctor Vela

FOTOGRAFÍA: Carlos Barrena, Fernando Blanco, DEPÓSITO LEGAL: 60-ZA-1999



**Pedro GÓMEZ BOSQUE**, Catedrático de Anatomía, galardonado con la Insignia de Oro de la Universidad de Valladolid

## “Los alumnos de hoy tienen una gran sensibilidad hacia la solidaridad y las ONG”

De pelo cano, las gafas no ocultan un rostro amable iluminado por una constante sonrisa. Hace ya frío y sobre el jersey, una chaqueta. Emanan calma. De modales exquisitos, recibe al visitante en el rellano de la escalera. Ya octogenario podría ser definido como sabio, pero inmediatamente rechaza tal afirmación. Su biografía, por extensa, necesitó ser recogida en un libro. Docente de vocación, este inquieto catedrático de Anatomía ha sido fiel a la utopía y el compromiso social. Prueba de ello, en su haber ostenta las medallas de oro de la Cruz Roja o de la Universidad. Siempre sin olvidar sus libros, "el mayor de los placeres", no sólo de Medicina sino de Filosofía o Historia.

- Últimamente recibe un sinfín de homenajes que llevan inevitablemente aparejadas otras tantas entrevistas como ésta, ¿qué tal lo lleva?

Bueno - sonrío resignado -, bien.

- En este país tardamos mucho en rendir tributo a nuestros sabios.

Hombre, yo no me considero sabio. Por supuesto que se sabe apreciarles aunque sí es cierto que son más conocidos los futbolistas.

Está claro.

- Usted, ante todo, ¿se define como universitario?

Comencé la carrera en el año 39, la terminé en el 45 y desde entonces estoy en la Universidad ya sea primero como profesor ayudante, después auxiliar y luego como catedrático. Ya antes de licenciarme fui alumno interno y, por tanto, me dedicaba en parte a la enseñanza.

- A su juicio, después de más de 60 años en la Universidad, ¿cuál ha sido su evolución?

Siempre existe un cierto pesimismo antropológico y se tiende a decir que está peor cuando no es cierto. Hay muchos aspectos en que han mejorado, por ejemplo en Medicina. Cuando comencé la carrera éramos 300 chicos y tres chicas. En estos momentos el 85 % de los estudiantes son mujeres.

La evolución ha sido impresionante. Lo que yo conozco, la Facultad y el Hospital Clínico, están muchísimo mejor. En mi época de estudiante había pocos medios y por culpa de la guerra "incivil", ninguna contienda puede calificarse de civil, el claustro de profesores era escaso.

- ¿Qué echa de menos?

De manera general, en un discurso que pronuncié con motivo de la apertura oficial del curso, titulado "La Ciencia y la Filosofía en la formación de un universitario", destacué que en la mayoría de los centros flaquea esta relación.

- Su figura destaca como prototipo de hombre renacentista, médico y filósofo, en estos tiempos de especialización.

Es un fenómeno generalizado. En mi campo, la Medicina, se tiende a una gran especialización, sobre todo desde el punto de vista técnico. El que se dedica al corazón tiene una manipulación impresionante de él,

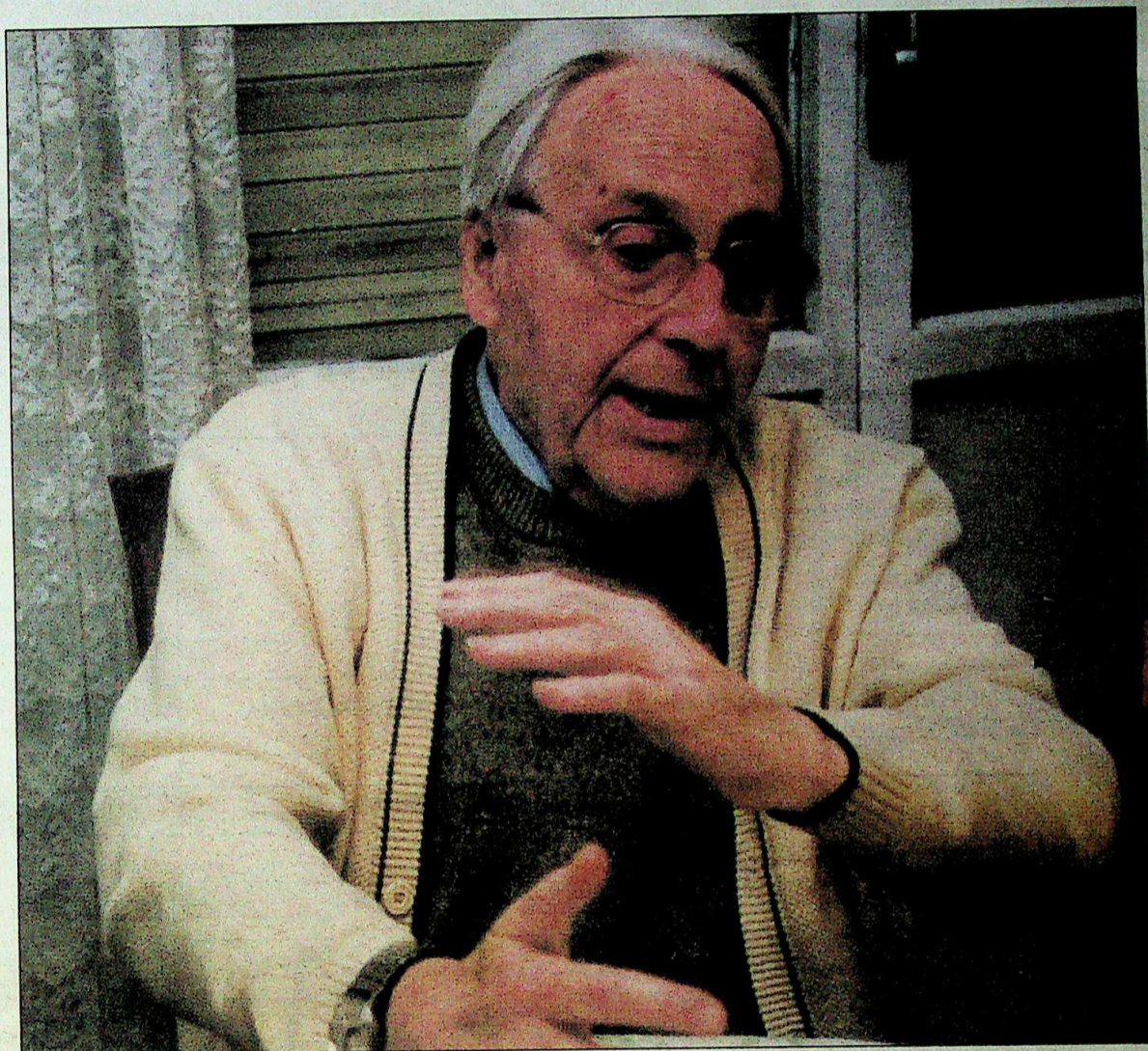
pero le fallan los demás órganos. Estamos dejando de ver a la persona en su globalidad, hay muchos médicos que sólo ven al ser humano a través de su riñón o su pulmón, pero no en su totalidad.

- ¿No perdemos así cierta capacidad crítica?

Ortega y Gasset ya nos previno en la Rebelión de las Masas, en un artículo muy bello, donde pone como ejemplo al superespecialista que sabe todo de nada. Es algo terrible. El ejemplo anterior no sólo es aplicable a la Medicina. En Historia tanta parcialización obstaculiza el conjunto.

- ¿Qué les dice a quienes desde la Ciencia reniegan de la Filosofía?

Que están ciegos -afirma rotundo sin perder la sonrisa-. En mi caso llegué a la Filosofía a través de la Anatomía. El cuerpo humano tiene un punto fun-



El profesor Pedro Gómez Bosque en su domicilio vallisoletano

FERNANDO BLANCO

damental, el cerebro, que se relaciona con la mente. Este hecho me inquietó y me abrió la puerta.

- ¿Qué perfil trazaría del alumnado?

Fui catedrático en la época en la que se vivió el cambio político, cuando los uni-

versitarios estaban muy politizados. Hoy no lo están, pero tienen una cosa de la que carecían sus antecesores: poseen una sensibilidad especial hacia las ONG y la solidaridad. Es algo estupendo.

### Presidente de la Asociación de Voluntariado

- Usted es presidente de la Asociación de Voluntariado, ¿cuál es su labor al frente de este colectivo?

Mi trabajo, más que nada, es de coordinación. Hay un centenar de voluntarios y una junta directiva. Entre todos tiramos del carro hacia delante.

- ¿En qué aspectos trabajan?

En todo el campo de la solidaridad interpersonal. Ayudamos a la denominada tercera edad, a niños que no pueden asistir a clase por su enfermedad... También pertenezco a una asociación llamada REA, en honor a la diosa griega que salvó a Zeus cuando era un bebé de ser comido por Cronos, cuyo objetivo es proteger a los niños frente a los malos tratos. Hemos desarrollado una campaña de concienciación en los colegios, en la que han colaborado estos voluntarios, enseñando a los profesores los síntomas que pueden padecer para que los detecten.

- ¿Cómo ve al profesorado?

Igual que antes. Los hay buenos y malos.

- ¿Docencia e investigación son compatibles?

Hay una tensión entre ambas, pero pueden compaginarse.

- ¿Han dejado de ser maestros?

Sí, precisamente por el grado de especialización del que hemos hablado.

- ¿Cuál debe ser el sentido de la Universidad?

Formar al estudiante no como especialista en una determinada materia, sino como ser humano. El aspecto formativo se valora menos que el informativo. ■