

SIBI Domum

Noviembre de 2001 N° 22

Periódico informativo de la Universidad de Valladolid



**LOU. POR LA
PÚBLICA
Estudiantes**

**ESCUELA
UNIVERSITARIA
DE EDUCACIÓN
DE SORIA**

**MASIVA RESPUESTA
a la convocatoria
de huelga contra la LOU**

LUIS LAFORGA



La Facultad de Educación y Trabajo Social estrena edificio

Las conserjerías de los centros trabajan en un grupo de mejora

Retecal, nueva operadora telefónica de la UVA



2130 R. 193

N: 601-784637



Masiva respuesta a la convocatoria de huelga contra la LOU

Una manifestación recorre las calles de Valladolid en señal de protesta

"Sr. Aznar. Queremos una Universidad pública, autónoma, crítica, de calidad y bien financiada". "Estabilidad para los profesores no numerarios". "No a la L.O.U. Por la Universidad pública". Pancartas como estas y diversos pasquines que reclamaban el derecho a una educación de garantías podían leerse en la movilización del día 7 convocada contra el proyecto de Ley Orgánica Universitaria.

Una jornada de huelga que contó con un seguimiento prácticamente total en los centros de la Universidad de Valladolid (Valladolid, Palencia, Segovia, y Soria). Según datos facilitados por CC.OO, el seguimiento en el resto de las universidades de Castilla y León fue del 90%.

La huelga universitaria, y en concreto su vertiente más visible, la manifestación, contó con el apoyo presencial de profesores, PAS, alumnos

de la Universidad y de Enseñanza Secundaria, así como de diversas personalidades políticas de Valladolid que reivindicaban unas mejoras "que implicaban no sólo a la comunidad estudiantil, sino al resto de la sociedad democrática que tiene que mostrar también su compromiso. La L.O.U. está poniendo en jaque a la Universidad y su valor de igualdad. Es una auténtica injerencia en su autonomía", según un representante sindical.



El rector de la UVA, Sanz Serna, expresa de manera reiterada críticas a aspectos esenciales de la Ley

El rector de la Universidad de Valladolid, Jesús María Sanz Serna, ha criticado reiteradamente, tanto en los medios de comunicación como en diferentes intervenciones públicas, algunos aspectos de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) y su tramitación parlamentaria. Estas son algunas de sus declaraciones.

► UNIVERSIDAD PÚBLICA

Como rector de la Universidad de Valladolid, Sanz Serna ha declarado: "yo estoy a favor de la Universidad Pública. Esta Universidad lleva siendo pública 700 años, y quiero que siga siendo pública".

► AUTONOMÍA

El principal objetivo de la LOU, en opinión del rector, es "cercenar la autonomía universitaria. Es un paso hacia la partidocracia que se quiere imponer. Parece que los únicos que pueden representar lo público son los políticos, como ha ocurrido con el Consejo de Poder Judicial o en las cajas de ahorro. Ahora llega el turno de la Universidad. Se ha dicho públicamente: ¿Cómo es posible que el PP tenga la mitad del voto popular y no a la mitad de los rectores?". A su juicio, la aparición de nuevos órganos como la Junta Consultiva, "que va a ser un lobby", y "el hecho de que a los rectores no nos dejen ni nombrar al gerente es otra prueba más del clima de imposición".

En líneas generales, tanto la Ley como su tramitación, le parecen, según afirmó durante un encuentro con di-

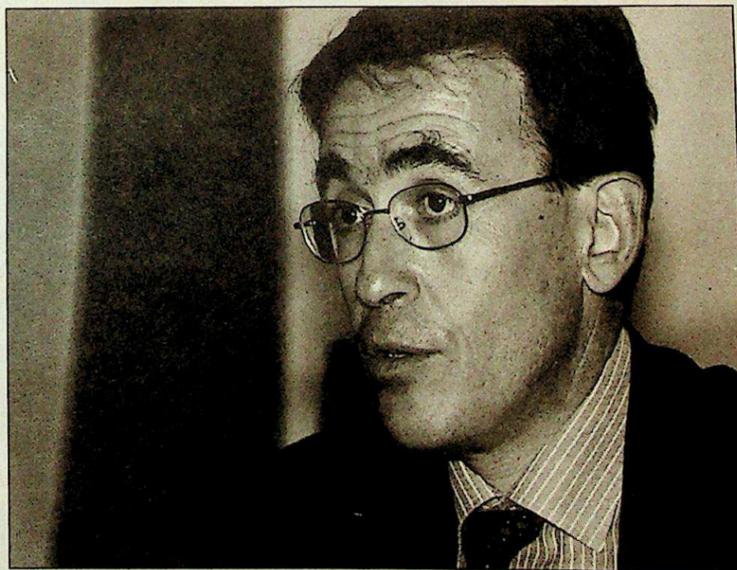
ferentes medios de comunicación locales mantenido hace días, "una humillación innecesaria de los profesores y una prueba de la desconfianza hacia esta institución académica". Para Sanz Serna, la nueva normativa es "contraproducente, nos aparta de Europa, resta autonomía a la Universidad y quita poder de decisión".

► PARALIZACIÓN DE PROYECTOS EN LA UVA

La reforma llega en un momento delicado para la propia Universidad de Valladolid, inmersa en la reforma de sus Estatutos, "un proceso que tras muchos intentos se puso en marcha con un amplio consenso y que estaba a punto de culminar". Asimismo, la entrada en vigor de la LOU "ha abortado" el sistema de promoción del profesorado plasmado en el Documento de Plantilla basado en criterios objetivos de la actividad docente e investigadora.

► ENDOGAMIA Y HABILITACIÓN

"Habría que ver cuál es el problema de la endogamia en España, que habría que analizar más en profundidad. Con la nueva ley, las universi-



ESTA UNIVERSIDAD lleva siendo pública 700 años, y quiero que siga siendo pública

••••

dades que ahora nombran dos de los miembros de los tribunales de los concursos van a nombrar a cinco, por lo que se va a potenciar la endogamia", ha afirmado el rector. A su juicio, la ministra de Educación, Cultura y Deporte, Pilar del Castillo, "nunca ha tenido en cuenta la opinión de la Universidad ni la eliminación de la endogamia".

Sobre la habilitación, considera que "no tiene nada que ver con las habilitaciones de otros países europeos. A los rectores nos parece correcto que haya una prueba nacional de nivel,

pero no con una vuelta al memorismo y con la traba de que, una vez pasado este filtro, uno pueda quedarse sin empleo porque no haya ninguna universidad que le quiera".

Como posibles soluciones al problema de la endogamia, propone "introducir un sistema, previo al concurso, de certificación de nivel. En la UVA ya lo hacemos, enviando los expedientes a la Agencia Nacional de Evaluación. También se podrían dar premios económicos a los docentes dispuestos a cambiar de universidad e incentivos a la institución que de-

muestre que es capaz de captar profesores de otras".

Según Sanz Serna, la Ley, "tal y como está redactada, conduce al despido de varios miles de profesores asociados. Esto es, ante todo, un problema humano para ellos y para sus familias y, en segundo lugar, lo es para las universidades porque no tenemos profesorado alternativo. No existen en la sociedad otras personas al margen de éstas a las que pudiéramos contratar para llenar ese vacío".

"La carrera docente se vuelve tremendamente difícil para los nuevos profesores. Se van a exigir unos cambios de residencia que luego no se corresponden con su nivel retributivo. Es absurdo que una persona se vaya a trabajar dos años a otra ciudad cuando le ofrecen 120.000 pesetas", señala.

► CONSEJO SOCIAL

"Desaparece la representación de la comunidad universitaria en este órgano, que tenía que ser el instrumento de articulación entre la sociedad y la universidad, lo que no va a poder lograrse. Además queda sin regular -explica el rector-. Actualmente, está especificado que al Consejo Social tienen que venir patronal, sindicatos y personas relevantes de la cultura. Sin embargo, muchos nos tememos que a este órgano venga nada más que una representación de la política partidista". El máximo responsable de la



La Junta de Gobierno de la UVA rechaza la LOU y apoya las movilizaciones de los días 7 y 14

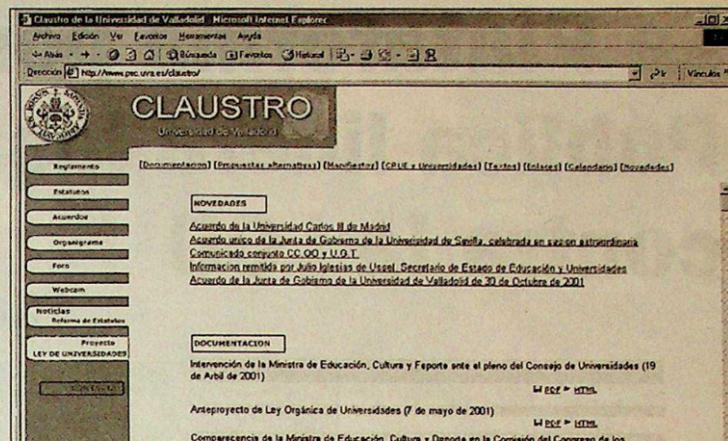
La Junta de Gobierno de la Universidad de Valladolid, celebrada el pasado 30 de octubre, abordó la problemática creada por la LOU a través de dos mociones.

En la primera, se abordó si la ley se considera o no perjudicial para la Universidad, con un resultado de 32 votos favorables al sí es perjudicial, uno en contra y ninguna abstención. "La Junta de Gobierno asume los argumentos contrarios a aspectos fundamentales de la LOU que se han venido haciendo públicos, como la apertura de la Universidad al juego de los partidos políticos a través de la elección del rector o de la composición del Consejo Social, u otro aspecto como el tratamiento que ofrece a la Universidad privada frente a la Pública", señaló el rector en la rueda de prensa posterior.

En la segunda votación, la Junta de Gobierno dio su apoyo a las movilizaciones que se van a celebrar los días 7 y 14 de noviembre. El resultado final de la votación fue de 19 votos favorables, 4 en contra y 10 abstenciones. "De acuerdo con estos resultados, se puede decir que la junta de Gobierno invita a la comunidad universitaria a que secunden las movilizaciones previstas".

SEGUNDA VOTACIÓN

En la primera, se abordó si la ley se considera o no perjudicial para la Universidad, con un resultado de 32 votos favorables al sí es perjudicial, uno en contra y ninguna abstención. "La Junta de Gobierno asume los argumentos contrarios a aspectos fundamentales de la LOU que se han venido haciendo públicos, como la apertura de la Universidad al juego de los partidos políticos a través de la elección del rector o de la composición del Consejo Social, u otro aspecto como el tratamiento que ofrece a la Universidad privada frente a la Pública", señaló el rector en la rueda de prensa posterior.



TODO SOBRE LA LEY EN LA WEB DE LA UVA Los medios de comunicación han apuntado un cierto desconocimiento por parte de comunidad universitaria sobre todo lo relacionado con la Ley Orgánica de Universidades. La web de la Universidad de Valladolid ofrece una página dedicada a este tema en la que se recoge día las informaciones aparecidas en los medios de comunicación, reacciones de partidos, sindicatos y asociaciones, posturas y manifiestos de universidades, etc. Los visitantes pueden encontrar la información estructurada en los siguientes apartados: Documentación, Propuestas alternativas, Manifiestos, Consejo de Rectores de Universidades Españolas y Universidades, Enlaces, Calendario y Novedades. La dirección es: <http://www.psc.uva.es/claustro/reforma>.

A FAVOR Y EN CONTRA

Manifiesto contra la LOU de Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)

Javier Tusell Gómez; Catedrático de Historia Contemporánea de la UNED, Miguel Ángel Aparicio, Catedrático de Derecho Constitucional de la U. de Barcelona y José González Calbet, Catedrático de Química Inorgánica, de la U. Complutense, encabezan el manifiesto de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, que agrupa a la práctica totalidad de universidades públicas, privadas y de la Iglesia Católica.

"A la opinión pública y a José María Aznar:

En un momento en que se aproxima la apertura de un nuevo curso universitario los abajo firmantes, profesores universitarios, queremos expresar nuestra preocupación por la situación que se va a producir durante las próximas semanas.

Entre los profesores universitarios existe, ya desde hace tiempo, un amplio consenso sobre los cambios necesarios para adaptar nuestras universidades ante los nuevos retos y demandas de la sociedad. Este consenso hubiera podido facilitar que la imprescindible renovación de la institución universitaria se hiciera desde unos criterios ampliamente aceptados por todos sus miembros. Por desgracia, el actual equipo del Ministerio de Educación ha elaborado un proyecto de Ley de Universidades que no ha tenido en cuenta este valioso punto de partida, ni tampoco a quienes son los órganos de representación legítimos de la comunidad universitaria.

La aplicación de lo previsto por el texto aprobado por el Gobierno -que ahora inicia su trámite parlamentario- no supondría mejora alguna de la calidad de la enseñanza, mejora a la que todos aspiramos y a la que nuestra sociedad tiene derecho. Por el contrario, lo dispuesto en el Proyecto, de aplicarse, no hará sino empeorar aspectos esenciales para asegurar esa calidad como la selección del profesorado o el gobierno de nuestras instituciones.

En el preciso momento en que la Universidad española podría dar un gran salto adelante para un mejor servicio al conjunto de la sociedad, el período y procedimiento constituyente que se establecen en la actual redacción nos harán perder, de entrada, al menos dos años; dos años valiosísimos para nuestra plena integración en el espacio europeo de la educación superior. Por otra parte nos resulta especialmente deprimente que no se haya aprovechado una ocasión como ésta para abordar el problema de la financiación de la Universidad, aspecto que nos distancia de forma considerable del contexto europeo, nuestro marco de referencia imprescindible.

Desgraciadamente, los errores cometidos por el equipo ministerial son ya irreversibles. Pensamos, no obstante, que el peso de la opinión pública durante la tramitación de la Ley en el Parlamento contribuirá a enmendar parte de los errores cometidos. Pedimos a los profesores universitarios que se sumen a este escrito, en la esperanza de que el legislativo, o bien enmiende lo que el ejecutivo hubiera podido hacer de manera mucho más conveniente, o bien proceda a su retirada."

Manifiesto a favor de la LOU de un grupo de profesores de la UVA

Encabezado por las firmas de los profesores Angel Maraño Cabello, catedrático de Medicina Interna, y José María Hernando Huelmo, catedrático de Química-Física, 137 docentes de la Universidades de Valladolid (47 catedráticos y 90 profesores) han firmado hasta la fecha este documento de apoyo a la Ley orgánica de Universidades.

"Los abajo firmantes, profesores de la Universidad de Valladolid, ante las manifestaciones que están apareciendo en los medios de comunicación en relación con la Ley Orgánica de Universidades, quieren manifestar lo siguiente:

1.- Su apoyo a la Ley Orgánica de Universidades que actualmente se encuentra en trámite parlamentario por considerar que en ella se incluyen mejoras sustanciales que harán avanzar a nuestras universidades en los aspectos docentes e investigadores.

2.- Que este apoyo a la nueva ley no implica crítica a la normativa aún vigente, aspecto en el que no queremos entrar. Tan sólo debemos poner de manifiesto que la LRU cumplió su ciclo y que en estos momentos es imprescindible un cambio que por una parte cree nuevas expectativas en la comunidad universitaria y por otro nos acerque a las estructuras de calidad existentes en el mundo científico.

3.- Que no queremos hacer valoraciones concretas sobre el contenido de la nueva ley para ser respetuosos con los debates parlamentarios que se están produciendo en estos momentos y que puedan modificar o matizar algunos aspectos contenidos en el proyecto. Sin embargo, remitimos al lector interesado al documento publicado por la Federación Nacional de Catedráticos de Universidad titulado "Informe para un debate" en el que aparece un análisis de la situación universitaria y una serie de propuestas con las que se puede mejorar su funcionamiento. En esta publicación se evidencien numerosas concordancias con el contenido de la nueva ley.

4.- Lamentamos la desmedida politización que se está produciendo en torno a esta ley, situación que no apareció cuando se promulgó la LRU. La aceptación de las normas democráticas implica el respeto a la voluntad del pueblo que al conceder mayoría absoluta a una opción política la facultó para legislar de manera acorde con sus planteamientos políticos.

5.- Que con nuestro apoyo a la nueva ley queremos desterrar definitivamente la endogamia y otros efectos negativos que han presidido la mayor parte de los concursos para la selección del profesorado. El nuevo sistema, basado en la habilitación nacional, garantiza una mejor valoración de los candidatos con el consiguiente beneficio para la comunidad universitaria y para la sociedad en general".

Valladolid 20 de octubre de 2001

UVA teme que, de esta forma, "se pueda implantar un sistema de cuotas entre partidos".

► SUFRAGIO UNIVERSAL

El cambio del sistema actual de elección de los rectores por otro de sufragio universal ponderado, convierte este proceso "en una elección de mensajes diluidos en la que no se puede profundizar. Me da miedo por la institución, porque ésta es otra de las vías que se están introduciendo para someter a la Universidad a los partidos políticos. En una elección por sufragio universal, los medios de comunicación van a contar enormemente. Además van a ser muchos gastos para los candidatos. Aquí habría que dirigirse a 40.000 electores y los profesores individuales no tienen ni ese acceso a los medios ni ese dinero, con lo que a la larga serán los partidos políticos los que pongan a los candidatos, que es lo que se está buscando".

► ASPECTOS POSITIVOS

"Entre tantos artículos hay muchos que son positivos, como la creación de la Agencia Nacional para la Supervisión al margen de que dependa o no del Gobierno. También la insistencia en lograr el mayor número de doctores que es algo que ya hemos hecho por nuestra cuenta en la UVA sin que nos obligue nadie, así como el papel de la ciencia y de la investigación, aunque no se profundice", afirma.

La Plataforma por la Universidad Pública lidera las movilizaciones contra la LOU

La Agrupación de Trabajadores del la UVA (ATUV), Alternativa Universitaria (AU), CCOO, CGT, PSOE, IU, CGT, y Juventudes Socialistas han conformado la Plataforma en Defensa de la Universidad Pública en respuesta al Proyecto de Ley Orgánica de Universidades. Esta Plataforma, que promueve y participa en las movilizaciones contra la ley, critica el proyecto por lo que supone de "ataque contra la autonomía universitaria y contra la universidad pública".



Las puertas de la Facultad de Derecho fueron tapiadas de manera simbólica

F. HERAS / ABC

Uno de los aspectos a los que se opone la plataforma es a la ausencia de garantías de una financiación suficiente de la universidad pública: "Estamos de acuerdo en la necesidad de una reforma universitaria, sobre todo para garantizar la financiación en el marco de competencias autonómico. Lo triste es que la L.O.U no aprovecha el momento", afirma Oscar Sánchez, profesor de Derecho Constitucional. "Nuestra Comunidad se ha distinguido por una cicatería increíble: no cubre ni el 90% de los gastos de personal y ahora se ve obligada a financiar una reforma a la que la Ley no asigna ninguna partida presupuestaria determinada".

Oscar Sánchez, del PSOE, se mostraba contrariado por el proceso de tramitación del proyecto de ley: "Como experto en Derecho Constitucional creo que nunca se ha visto algo semejante en la historia de la democracia. Se ha tratado con ligereza e incluso desprecio al parlamento; algo que no se justifica ni con una mayoría parlamentaria. Más que rodillo, el PP ha ejercido de apisonadora".

AUMENTAN LAS DESIGUALDADES

La L.O.U se tramitó en un "tiempo record" según declaraciones de Begoña Lasagabaster, portavoz del Grupo Mixto, recogidas por el diario El País: 800 enmiendas aprobadas en dos únicas sesiones y discutidas título por título, sin profundizar en los artículos. Además, el PP rechazó la petición del partido socialista de comparecencia de expertos en la Comisión.

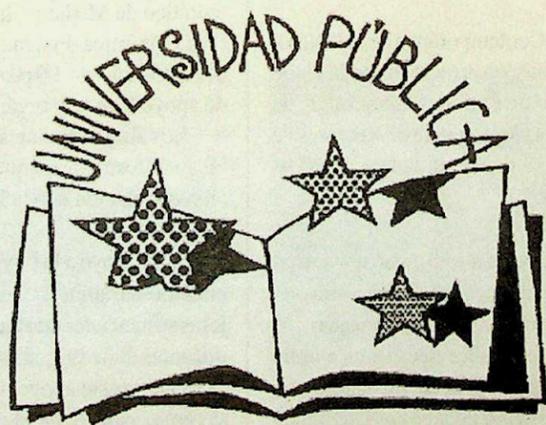
Motivado o no por la celeridad en la tramitación, para los representantes

de la Plataforma la financiación no es la única laguna que presenta el proyecto. Para Santos Chiche, de Alternativa Universitaria, la nueva Ley va a fomentar el "clacismo" y una "competencia arbitraria a la americana" en el mundo universitario (entre alumnos, profesores, y los propios centros). "Van a aumentar las desigualdades entre los alumnos. Las universidades serán ahora las que escogerán a los alumnos que les interesen por su currículum, y no al revés. Se obliga al alumnado a una movilidad que no se acompaña de un sistema adecuado de financiación y becas, que además cuenta con unos antecedentes negativos en los últimos años por el descenso progresivo en las asignaciones. No está claro tampoco si las universidades buscarán a los mejor dotados intelectualmente o económicamente".

En su opinión, la participación de los alumnos en la Universidad se verá mermada también con la nueva Ley,

disminuyendo su presencia o desapareciendo incluso, como en el Consejo de Gobierno o los Consejos de Departamentos, donde se tratan aspectos como la encuesta docente, o problemas relacionados con exámenes o profesorado.

El tema de la participación ejemplifica para Victoria Soto, secretaria general de UGT provincial, los defectos del proyecto de ley: "Se han tratado de resolver asuntos que hasta ahora funcionaban bien, como la participación de la comunidad académica en sus propios órganos de decisión, que a nuestro juicio ha empeorado con la entrada de personal externo en el Consejo de Gobierno, lo que supone una apertura peligrosa, pese a no contar con unos porcentajes de decisión muy elevados. Todo ello para olvidar además lo fundamental, como por ejemplo la financiación. Tampoco se ha hecho un estudio del mapa de ti-



"NUESTRA COMUNIDAD no cubre ni el 90% de los gastos de personal y ahora se ve obligada a financiar una reforma a la que la Ley no asigna ninguna partida presupuestaria determinada"

"LAS UNIVERSIDADES serán ahora las que escogerán a los alumnos que les interesen por su currículum, y no al revés"

"DA MAYOR capacidad de decisión en la elección de profesorado a los núcleos de poder que conforman las escuelas de las distintas disciplinas"

"LAS UNIVERSIDADES públicas también tendrán que hacer frente a los agravios comparativos que impone la L.O.U ante las privadas, que pueden convertirse en meras expendedoras de títulos"

tulaciones o de las plantillas necesarias... No se ha seguido, en definitiva, un proceso claro. Faltan por aprobar 37 Reales Decretos, 11 Ordenes ministeriales más lo que promulgue cada Comunidad Autónoma".

AUTONOMIA UNIVERSITARIA

Para Dámaso Vicente Blanco, de CCOO, la ley cambiará radicalmente el marco actual: "La génesis de la L.O.U es la ruptura de la autonomía universitaria promovida por el conflicto entre el presidente Zaplana, y por tanto el PP, y el rector de la Universidad de Valencia, esto es: hay que acabar con un poder que los ensombrece, las universidades deben estar a su servicio. No se corresponde el apoyo electoral del PP con el menor respaldo de los rectores. Por eso crean un consejo social a la medida, para atar en corto al rector y al que se da incluso capacidad de veto en el nombramiento del gerente. Otra prueba de voluntad de quiebra de la autonomía es la exigencia de disolución de los claustros".

La situación del profesorado es otro de los aspectos que preocupan a la Plataforma, ya que, pese a los filtros de selección establecidos, no se consigue acabar con la endogamia, sino que se fomenta: "Da mayor capacidad de decisión en la elección de profesorado a los núcleos de poder que conforman las escuelas de las distintas disciplinas. Habrá un único tribunal, y en cuanto un grupo tenga la mayoría en la composición, defenderá su propio interés por encima del mérito de cada uno. El sistema de cooptación propio tampoco favorece el fin de la endogamia", afirma Vicente Blanco.

SITUACIÓN DEL PAS

La L.O.U supone además cambios en la situación laboral del PAS y de los profesores no funcionarios por las condiciones "de precariedad" que se imponen, y que son resultado, para Dámaso Vicente Blanco, del intento de "vender políticamente que se pone firme al profesorado". "A los profesores en formación se les exige una desvinculación de dos años de la universidad de origen, obligándoles a la movilidad; a los profesores que tienen pendiente su tesis se les exige que finalicen en tres años ¿Qué ocurriría si de 10.000 profesores en España elaborando su tesis sólo cumplen el plazo el 40%? ¿Quién cubriría las vacantes? La respuesta es que se incita a la Universidad a hacer fraude de ley".

Por último, señala que no se puede olvidar que las universidades públicas también tendrán que hacer frente a los agravios comparativos que impone la L.O.U ante las privadas, que pueden convertirse en meras expendedoras de títulos pese a no tener rango universitario.

Una ley para la polémica

Novedades de la Ley Orgánica de Universidades que han suscitado el debate universitario y político.

ÓRGANOS

► ELECCIÓN DEL RECTOR

"Es la máxima autoridad académica de la Universidad y ostenta la representación de ésta. Ejerce la dirección, gobierno y gestión de la Universidad, desarrolla las líneas de actuación aprobadas por los órganos colegiados correspondientes y ejecuta sus acuerdos". De acuerdo con la LOU "será elegido por la comunidad universitaria, mediante elección directa y sufragio universal libre y secreto, entre funcionarios del cuerpo de Catedráticos de Universidad, en activo, que presten servicios en ésta. Será nombrado por el órgano correspondiente de la Comunidad Autónoma".

"El voto para la elección del Rector será ponderado, por sectores de la comunidad universitaria: profesores doctores pertenecientes a los cuerpos docentes universitarios, resto del personal docente e investigador, estudiantes, y personal de administración y servicios. En todo caso, el voto conjunto de los profesores doctores pertenecientes a los cuerpos docentes universitarios tendrá el valor de, al menos, el 51 por 100 del total del voto a candidaturas válidamente emitido por la comunidad universitaria".

► CONSEJO DE GOBIERNO

Órgano que sustituye a las actuales Juntas de Gobierno. "Establece las líneas estratégicas y programáticas de la Universidad, así como a las directrices y procedimientos para su aplicación"; organiza "la investigación, los recursos humanos y económicos". Elabora los presupuestos. Compuesto por un máximo de 40 miembros, que mayoritariamente designarán el rector y el claustro. "El 30 por ciento serán designados por el Rector; el 40 por ciento elegidos por el Claustro, de entre sus miembros, reflejando la composición de los distintos sectores del mismo, y el 30 por ciento restante elegidos o designados de entre Decanos de Facultad, Directores de Escuelas y Directores de Departamentos e Institutos Universitarios de Investigación, según establezcan los Estatutos. Además, serán

miembros natos del Consejo de Gobierno el Presidente y dos miembros del Consejo Social".

► CLAUSTRO

"Es el máximo órgano representativo de la comunidad universitaria. Estará formado por el Rector, que lo presidirá, el Secretario General y el Gerente, y un máximo de 300 miembros". Le corresponderá convocar elecciones a rector, y podrá reprobado la actuación de éste. En el plazo de seis meses tras la aprobación de la ley, cada universidad procederá a disolver y elegir un nuevo claustro universitario, que elaborará los estatutos.

ESTATUTOS

Norma básica de funcionamiento y organización de cada universidad. El órgano encargado de redactarlos es el claustro, en el plazo máximo de nueve meses tras su constitución. Tendrán que ser ratificados posteriormente, en tres meses a más tardar, por el Consejo de Gobierno de la comunidad autónoma en la que resida.

DOCENTES

► SELECCIÓN DE PROFESORADO

Se introduce un examen de habilitación nacional para todo el que quiera ser profesor titular o catedrático. Tras éste, deberán superar las pruebas de selección: otro examen, o una simple entrevista que

establezca específicamente un centro al convocar nuevas plazas. Actualmente, las pruebas de selección de los docentes son organizadas directamente por cada universidad.

De acuerdo con la Ley, "el procedimiento de acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios seguirá el sistema de habilitación nacional previa, que vendrá definido por la categoría del cuerpo y el área de conocimiento. El Gobierno regulará el sistema de habilitación.

La habilitación faculta para concurrir a concursos de acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios. Una vez que el candidato habilitado haya sido seleccionado por una



LUIS LAFORGA

Universidad pública en el correspondiente concurso de acceso, le haya sido conferido el oportuno nombramiento y haya tomado posesión de la plaza, adquirirá la condición de funcionario de carrera del cuerpo docente universitario de que se trate, con los derechos y deberes que le son propios".

"Las pruebas de habilitación serán juzgadas por Comisiones compuestas por siete profesores del área de conocimiento correspondiente, todos ellos pertenecientes al cuerpo de funcionarios docentes universitarios de cuya habilitación se trate, o de cuerpos docentes universitarios de iguales o superiores categorías. En caso de ser dichos miembros Profesores Titulares de Universidades o Catedráticos de Escuelas Universitarias deberán poseer, al menos, el reconocimiento de un período de actividad investigadora de acuerdo con las previsiones del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, de retribuciones del profesorado universitario o norma que lo sustituya. En el caso de ser Catedráticos de Universidad, deberán poseer el reconocimiento de, al menos, dos de los indicados períodos".

► NUEVAS FIGURAS DOCENTES

Existirán dos nuevos tipos de profesores no funcionarios: el ayudante doctor y el profesor contratado doctor. El primero podrá ser contratado por una universidad por un máximo de cuatro años. El segundo deberá acreditar dos años de actividad posdoctoral docente o investigadora. También se flexibiliza la figura del ayudante no doctor, que podrá permanecer en este puesto cuatro años antes de defender su tesis.

PAS

► PROVISIÓN DE PLAZAS

"Por el sistema de concursos, a los que podrán tanto el personal propio de las mismas como el personal de otras Universidades y el perteneciente a los cuerpos y escalas de las Administraciones Públicas".

ESTUDIANTES

► SELECTIVIDAD

Dejará de existir a partir de 2003-2004. La ley remite a la futura Ley de Calidad, en la que se establecerá una prueba de reválida en los institutos para obtener el título de Bachillerato. Junto a esta prueba, cada universidad establecerá sus propios procedimientos de admisión de alumnos. Éstos podrán pedir plaza en varias universidades, y tendrán que examinarse en cada una de ellas.

► BECAS

La ley enuncia que el Estado, con cargo a sus presupuestos generales, "establecerá un sistema general de becas destinadas a remover los obstáculos de orden socioeconómico que, en cualquier parte del territorio, impidan o dificulten el acceso o la continuidad de los estudios universitarios y superiores a aquellos estudiantes que estén en condiciones de cursarlos con aprovechamiento".

► PARTICIPACIÓN

Su participación en los órganos de representación y de Gobierno se ve recortada respecto a la situación actual.

CALIDAD EDUCATIVA

► AGENCIA NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

Órgano estatal que medirá el rendimiento de las universidades para comparar la excelencia de las carreras que imparten. Elaborará un ranking de universidades con los datos que le aporten obligatoriamente las universidades.

UNIVERSIDAD PRIVADA

► IGLESIA CATÓLICA

La ley convalida el procedimiento para la aprobación de universidades de la Iglesia utilizado ya en algunas comunidades. La autorización del Consejo de Gobierno de la comunidad será suficiente, sin necesidad de una ley autonómica, que sí es obligatoria para autorizar universidades privadas no católicas.

► HABILITACIÓN DE PROFESORES

Los profesores de las universidades privadas, a diferencia de los de las públicas, tan sólo tendrán que obtener una evaluación positiva de su currículo, que certificará la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad.

CONSEJO DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

Los centros privados tendrán voz y voto en este órgano de coordinación de la Universidad española, que sustituye al actual Consejo de Universidades.

Fuentes de información: El País, El Mundo, ABC, y las webs de CRUE y UVA.

La Feria de Muestras acoge la tercera edición del foro de trabajo FIBEST

Un foro virtual, un servicio SMS e información sobre autoempleo de empleo fueron las grandes novedades

FIBEST se convierte por tercer año consecutivo en un encuentro entre empresas y jóvenes universitarios. La Asociación Universitaria BEST, de estudiantes de Ingeniería Industrial, organiza este Foro en el que, además de búsqueda de empleo, los jóvenes obtienen información y asesoramiento. Esta tercera edición ofrece tres novedades: servicio SMS, de autoempleo y un foro virtual que permite hacer un "viaje on-line" por los stands de las empresas

Por tercer año consecutivo, el estudiante recién licenciado, o al que le falta poco para serlo, ha tenido la posibilidad de acercarse al Foro de Empleo FIBEST. Veintuna empresas han acudido a esta cita en busca de una opción laboral en lo que ha sido la tercera edición del Foro de Empleo, celebrado en la Feria de Muestras el pasado día 30 de octubre y organizado por la Asociación Universitaria BEST de estudiantes de Ingeniería Industrial. Para sus responsables, el objetivo principal de FIBEST es "servir a los estudiantes para que encuentren empleo y vayan adquiriendo experiencia a través del contacto directo con el mundo empresarial".

El encuentro ha tratado además de asesorar al futuro trabajador, que no debía ser necesariamente licenciado, con charlas, tertulias y conferencias. Este año han ofrecido tres novedades: un servicio de información SMS, gestionado por el Instituto Nueva Empresa, a través del cual todos aquellos que acudieron a la Feria pudieron disfrutar de información de última hora sobre las nuevas ofertas laborales, becas o prácticas.

El Foro de Empleo ha dispuesto de un servicio de autoempleo "para asesorar a los universitarios sobre la creación de su propia empresa", según Alfonso Fernández, miembro de la asociación. Y como última novedad, FIBEST ha contado con un foro virtual que, aún hoy, permite a los estudiantes hacer un "viaje on-line" por los stands de las empresas, informarse



Los organizadores presentan el Foro

FERNANDO BLANCO

de sus necesidades y dejar en un buzón electrónico sus currícula. Este servicio permanecerá activo durante todo el mes de noviembre en la página www.fibest.org.

MAYOR OFERTA

Este año, novedades aparte, se ha tratado de ampliar el perfil de la oferta para evitar el carácter excesivamente técnico del foro. Pese a que la mayoría de las empresas participantes fueron consultorías, asesorías o firmas de nuevas tecnologías, los organizadores han resaltado que los participantes eran grandes corporaciones, con demanda de currícula "propios de humanidades" en muchas áreas. "Lo que importa a la hora de buscar un trabajo es el perfil humano, más que el profesional. El espíritu de aprendizaje y

"EN www.fibest.org se puede hacer durante el mes de noviembre un "viaje on-line" por los stands de las empresas, informarse de sus necesidades y dejar en un buzón electrónico el currícula"

de motivación que puede llevar a un químico, por ejemplo, a trabajar en un sitio que no tiene por qué ser un laboratorio".

Un aspecto que siempre preocupa al estudiante es tener que abandonar su hogar para encontrar trabajo. FIBEST ha tratado en este sentido de equilibrar el número de empresas de fuera de la Comunidad con la presencia de Airtel, Retecal o Cidaut, por ejemplo, compañías que cuentan con presencia en el Parque Tecnológico de Boecillo.

En el momento de cerrar esta información todavía no se disponían de datos definitivos, pero los organizadores están convencidos de poder superar la cifra de anteriores ediciones. En FIBEST 2000, con 16 empresas participantes y cerca de 4.500 visitantes, se entregaron más de 10.000 currícula, de los que se seleccionaron cerca de 1.000, con una contratación final de un 20%. ■

El campus Miguel alberga la Facultad

Está dotado de nuevas y mayores te

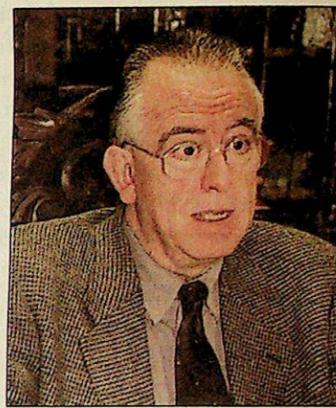
Con las cajas de embalaje recién abiertas y el pequeño desorden lógico de toda mudanza, el pasado 15 de octubre, con dos semanas de retraso, echó a andar en el Campus Miguel Delibes la nueva Facultad de Educación, que comparte sede con la Escuela de Trabajo Social. Un edificio "postmoderno y cuasi-inteligente", según el decano de Educación, José María Román, que cuenta con las últimas tecnologías y automatismos.

Todavía con la comunidad académica tratando de acomodarse y coger las riendas del nuevo edificio, la verdadera dimensión de esta aventura universitaria llegará en el momento en que el Boletín Oficial de Castilla y León reconozca como oficial a la que está llamada a ser Facultad de Educación y Trabajo Social.

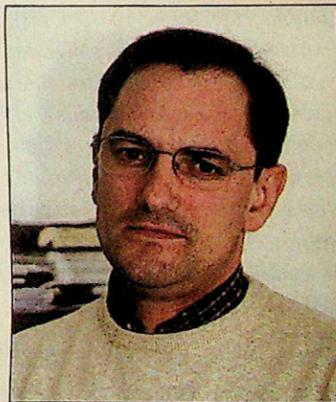
Aunque en el diseño del edificio sólo se contemplaban inicialmente las necesidades de Educación, hace año y medio el proyecto se transformó y cambió de dirección tal y como explica Pablo de la Rosa, director de la Escuela de Trabajo Social: "Los acontecimientos motivaron que llegásemos a la idea de compartir espacio y pasáramos posteriormente a la fusión, creando un esquema organizativo que garantizase cierta autonomía en la gestión de los diferentes títulos ofertados. Se crearán nuevas secciones con una serie de competencias, aprobadas ya en Junta de Gobierno de la Universidad en forma de reglamento elaborado por el rectorado junto con ambos centros".

Así pues, la fusión provocará un cambio fundamentalmente organizativo, con una estructura distinta. Las secciones (Psicopedagogía, Magisterio, Educación Social y Trabajo Social) coordinadas por el equipo decanal tendrán competencias de ordenación académica, como la elaboración de planes de estudio, horarios, organización del prácticum...

La fusión implicará un cierto cambio en las estructuras de ambos centros: por un lado, en cuanto al equipo directivo se refiere, la dirección de Trabajo Social dimitirá y quedará como equipo decanal el actual equipo de Educación: José María Román, Decano; Jesús Aparicio Gervás, Secretario; Miguel Angel Carbonero, Vicedecano de Ordenación Académica; Luis Carro Sancristobal, Vicedecano del Prácticum y de Relaciones Internacionales y Ana María Cuertos Azco-



José María Román, decano de la Facultad de Educación



Pablo de la Rosa, director de la Escuela de Trabajo Social

na, Vicedecana de Actividades Estudiantiles. A este equipo se sumará un nuevo Vicedecano procedente de Trabajo Social, tal y como se acordó en el citado reglamento.

LARGO PEREGRINAR DE TRABAJO SOCIAL

Por otro lado, en cuanto a las juntas de centros se refiere, se unirán ambas en una sola, que permanecerá hasta las próximas elecciones. Se espera que la fusión se formalice por la Junta de Castilla y León antes de que acabe el año, una vez presentada la propuesta por parte de la Universidad.

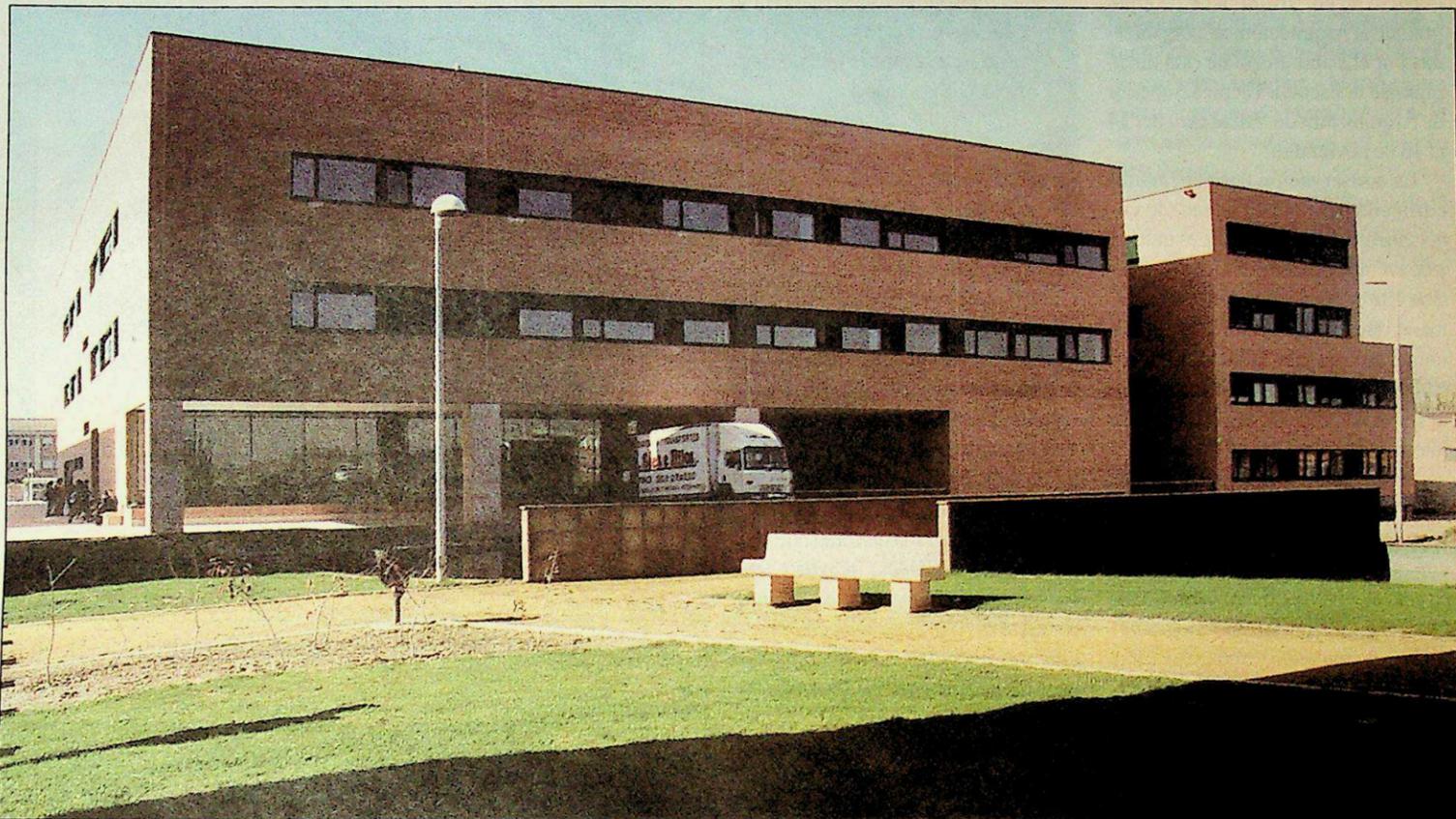
Con este edificio se dota de nuevas y mayores instalaciones a ambas titulaciones y se pone punto y final al largo peregrinar de Traba-

el Delibes estrena un nuevo edificio que tad de Educación y Trabajo Social

tecnologías que mejoran las capacidades docentes de ambas titulaciones

jo Social, que en los últimos años tuvo sus sedes en el antiguo conservatorio y en el Alfonso VIII, y que ahora encuentra un asentamiento definitivo. "Tenemos la suerte", afirma de la Rosa, "de que siempre hemos ido a mejor, pero seguimos sin un asentamiento definitivo. El Alfonso VIII tenía una infraestructura que no era la ideal, pues no cubría nuestras necesidades. Tampoco era realista pensar que podíamos contar con un edificio autónomo por lo que, tras contemplar las posibilidades que ofrecía la Facultad de Derecho, se pensó en ocupar el nuevo edificio".

Satisfecho, pero algo crítico con ciertos aspectos, se mostraba el Decano de Educación unos días después de la apertura del curso: "Qué duda cabe que hemos dotado el edificio de unas instalaciones que antes no teníamos, pero no podemos estar tan contentos como en Trabajo Social, porque se nos presenta un problema de aulas que espero poder arreglar con la unión, mediante el reajuste de horarios. Se puede decir que actualmente hay cierta infrautilización". Una opinión compartida por alumnos y algún profesor que lamenta el reducido tamaño de algunas aulas: "Realmente estamos acostumbrados a otro tipo de aulas mayores. Ahora vivimos en un pequeño desconcierto, faltan mesas



Dos imágenes del nuevo edificio

CARLOS BARRENA

y otras cosas pero debemos ser optimistas y pacientes. Hemos hecho bien empezando ahora, intentando avanzar poco a poco sobre la marcha", afirmó Begoña García Larrauri, profesora de Psicología. ■

La Facultad en cifras

Las instalaciones de este moderno edificio, de 3 plantas y de cerca de 15.000 metros cuadrados, permitirán mejorar las prestaciones y la calidad docente de la que hasta ahora disponían ambos centros: 138 despachos, 25 seminarios, 16 laboratorios, 20 aulas para 34 grupos, una biblioteca que cuenta con hemeroteca, audioteca y videoteca, un laboratorio audiovisual y un plató de televisión, dos aulas de informática de acceso libre con una disposición de casi un centenar de ordenadores, un laboratorio de nuevas tecnologías con otros 40 ordenadores, un aula de psicomotricidad y un laboratorio de visión unidireccional con espejo falso, o cámara de Gesel, forman parte de un edificio caracterizado por los amplios pasillos y los grandes ventanales. Dos ascensores que cubren las necesidades de los estudiantes discapacitados. La Facultad en estos momentos negocia con el Ayuntamiento el establecimiento de una línea más de autobuses o la ampliación de la línea 1, que facilite el acceso.

"Ahora lo único que se puede pedir es paciencia", comenta el director de Trabajo Social, Pablo de la Rosa, "las grandes virtudes y ventajas de estas instalaciones se van a ir viendo poco a poco. No se puede quedar el alumnado con los cuatro elementos que faltan".

Pablo Guantes PERSONAL ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

A mí me parece muy bonita, funcional y práctica. Yo soy informático y tengo que decir que está muy bien dotada. Está a la última, es muy moderna y tiene los últimos adelantos tecnológicos.



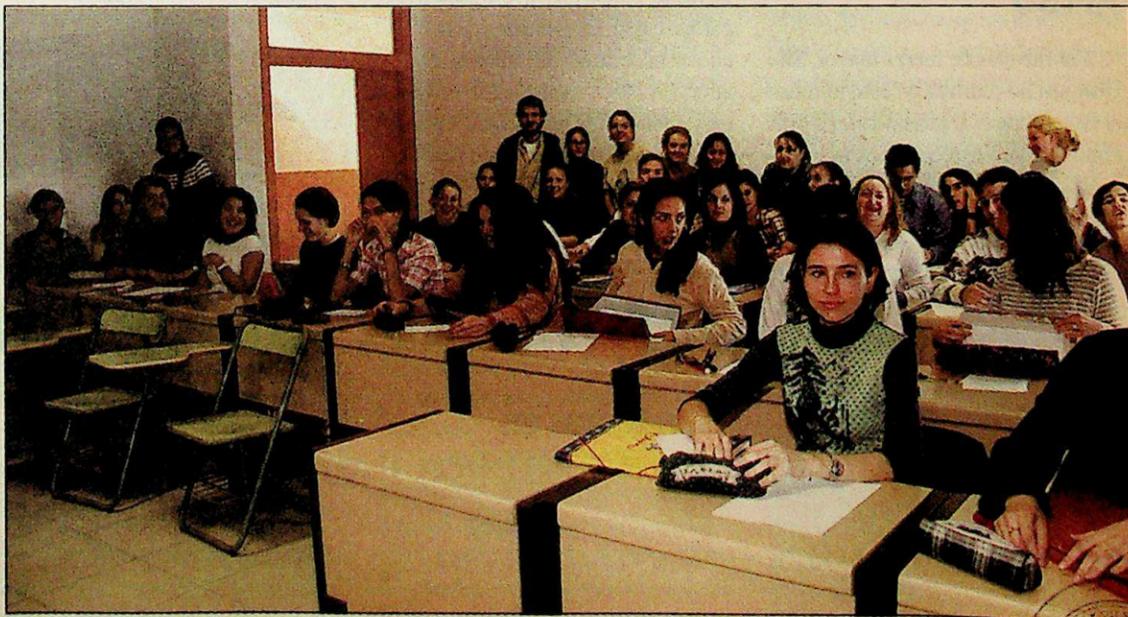
Laura Benito 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

Yo ya había compartido Facultad con otras titulaciones y creo que es positivo, muy enriquecedor. Es horrible la distancia y que el autobús no llegue hasta aquí. Es pronto para saber lo que falta o no.



Margarita López 1º EDUCACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

Estoy un poco perdida. Hay demasiadas novedades. De momento se puede decir que la dotación es deficiente. Faltan cosas como papeleras, pupitres, mesas... pero todavía se ven cajas sin desembalar.



Arrancan las III Jornadas de Fotogrametría Arquitectónica

Conocer los trabajos de documentación del patrimonio que, apoyados en las técnicas fotogramétricas, se están realizando en la actualidad, es el objetivo de las "III Jornadas de Fotogrametría Arquitectónica", organizadas por el Laboratorio de esta disciplina de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Valladolid, del 14 al 16 de noviembre.

La conservación del patrimonio edificado pasa por su adecuado conocimiento. En este sentido, es mucha, y de variada procedencia, la información que explica un edificio, un yacimiento arqueológico, un complejo monumental o un bien cultural; hace posible su pormenorizado conocimiento y, a su vez, constituye la base de toda intervención en el mismo.

Desde las Jornadas celebradas en los años 95 y 97, y después de la realización de una serie de trabajos de documentación previa a la intervención en edificios históricos, un interés prioritario del Laboratorio de Fotogrametría, es el tratamiento y sistematización de la información recogida en los documentos elaborados para describir adecuadamente el edificio y sus patologías.

Hoy en día, esto pasa por el desarrollo de bases de datos, lo que ha abierto un importante campo de aplicación en el objetivo de lograr una eficaz disponibilidad, de tratamiento y consulta, de los cada día más complejos y extensos datos sobre el patrimonio. En último término al abordar esta nueva edición de las Jornadas de Fotogrametría, sus organizadores pretenden mantener el compromiso del Laboratorio de fotogrametría arquitectónica de la ETS de Arquitectura, de difundir la fotogrametría como técnica asociada al conocimiento y documentación del patrimonio.

AVISO

Por razones de fuerza mayor, Sibi Domum no publica en este número el Boletín de la Universidad. El próximo número ofreceremos la información correspondiente a este mes.

La Universidad al detalle

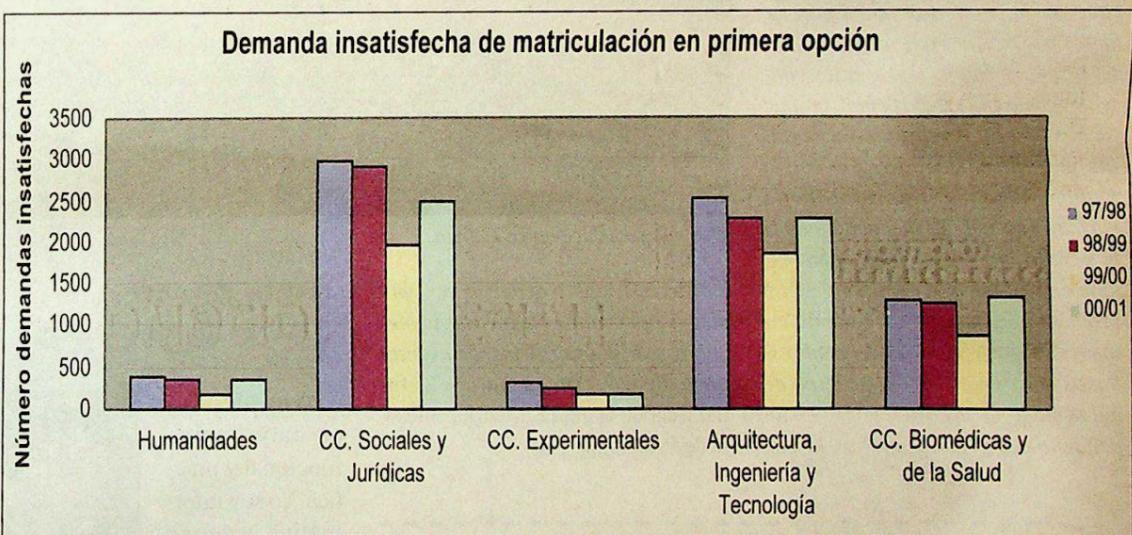
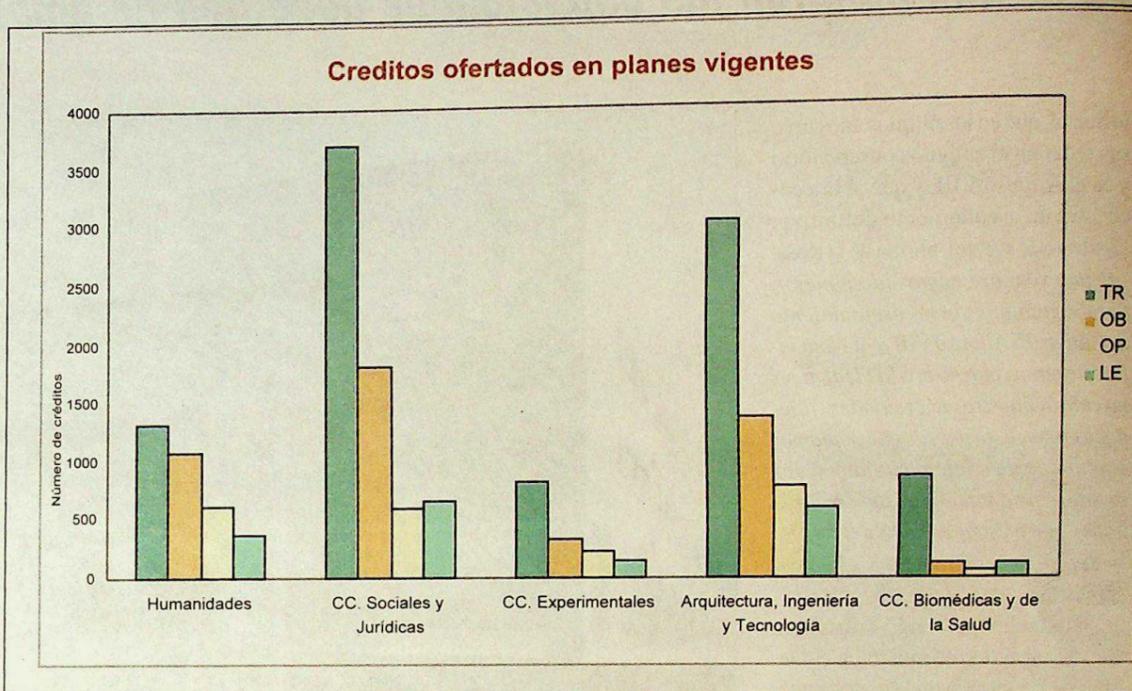
El Gabinete de Estudios y Evaluación presenta dos publicaciones en las que se recoge la realidad de la UVA al detalle

"La UVA en cifras" traslada por cuarto año consecutivo a la comunidad universitaria y a la sociedad los datos que ayudan a conocer la realidad de la Universidad

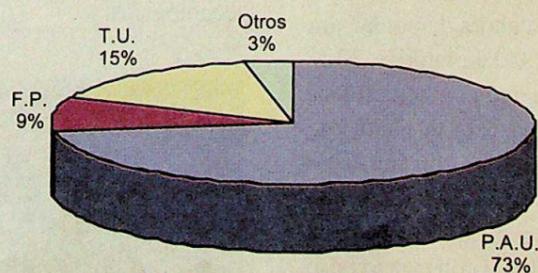
Por cuarto año consecutivo, el Gabinete de Estudios y Evaluación, edita "La UVA en cifras". Esta publicación recoge hasta el más mínimo detalle la realidad de la Universidad: edad y procedencia del alumnado, movilidad estudiantil, proyectos de investigación, artículos publicados por un determinado profesor, estadísticas de las calificaciones de una asignatura concreta, tesis leídas en un área, cambio de estudios, contratos firmados... En definitiva, una completa radiografía que pretende, según sus responsables, "mostrar con transparencia la realidad de la Universidad al resto de la sociedad. Ningún otro organismo, público o privado, de nuestro entorno muestra con tanta claridad sus datos".

La edición de este año, que recoge las cifras de 2000, se publica, por primera vez, en español e inglés con el fin de lograr su máxima difusión. Asimismo puede consultarse en Internet en la dirección www.uva.es/cifras, lo que permite una mayor interactividad y amplía los campos de búsqueda. "Pensamos, por ejemplo, en el estudiante o el padre cuyo hijo quiere matricularse y antes prefiere ver el número de aprobados por asignaturas o de alumnos por grupo", explican desde el Gabinete. La base de datos facilita, además, comparar datos desde 1994 en tiempo real, elaborando gráficas y tablas.

Esta publicación se complementa con "Universidad de Valladolid+D 2000" (www.uva.es/I+D), que recoge los resultados de investigación del pasado curso. La evolución de la UVA en esta materia queda reflejada en esta guía: En 1995, captaba 230 proyectos y contratos de investigación por un valor de 1.050 millones de pesetas, de los cuales más de la mitad se des-



Matriculados en primer curso por vía de acceso de la UVA (2000/01)



tinaban a la investigación de carácter básico. En sólo cinco años, los departamentos, institutos y centros tecnológicos participados han pasado a desarrollar más de 670 proyectos y contratos de investigación por un valor superior a los 5.600 millones de pesetas. De ellos, más de tres cuartos están dedicados a la investigación aplicada. Anualmente la actividad de la UVA genera más de 160 contratos de trabajo y más de 850 becas de investigación. ■

Pasas por un mal momento, necesitas ayuda?



Te atendemos en
CENTRO PSICOLÓGICO
de
DESARROLLO PERSONAL

- Psicoterapia Individual y de Grupo
- Psicoterapia con niños, Adolescentes y Adultos
- Psicodiagnóstico
- Técnicas de Estudio
- Técnicas de Relajación

Padre Francisco Suárez, 7 - 8ªA. Telf. 983 37 03 21. 47006 Valladolid



Evaluarse para mejorar

El II Plan de la Calidad da sus primeros pasos con la UVA en el grupo de cabeza

Dotar a las universidades de instrumentos y métodos para la evaluación y la acreditación que ofrezcan una información validada y contrastada para la toma de decisiones, es la finalidad del II Plan de la Calidad que se pone en marcha para los próximos seis años. "Se trata de detectar lo que los centros, departamentos, servicios y otras unidades administrativas hacen bien para cuidarlo y potenciarlo o mejorar otros aspectos", explica Carlos Guerra, responsable del Gabinete de Estudios y Evaluación. Todo con un claro objetivo en el horizonte: la homogeneización de las instituciones académicas de cara a la convergencia de las universidades europeas en el próximo 2010.

Derecho, Físicas, Óptica y Optometría, Matemáticas, Informática de Segundo Ciclo, las Ingenierías Técnicas de Informática de Gestión y de Sistemas, Enfermería y Ciencias Empresariales de Soria son las titulaciones y centros que están siendo evaluados este curso. En este proceso, al igual que en los que se han realizado en años anteriores, los técnicos del Gabinete de Estudios y Evaluación destacan la importancia de la implicación de toda la comunidad universitaria

"Es fundamental la sensibilización de todos -comentan-. En este sentido, hemos dado un gran salto desde que comenzó el primer plan, en 1995, hasta hoy. Antes, hablar de estos temas de evaluación, calidad y mejora se miraba con cierto recelo y desconfianza. Era algo extraño. Ahora ya no tanto, pero aún queda mucho por hacer".

La UVA, en opinión de los responsables del Gabinete, "se sitúa en el grupo de cabeza de este proceso en el que participan prácticamente todas las universidades públicas y privadas del estado. Nos encontramos por encima de la media, entre las diez primeras, no sólo en cuanto al número de titulacio-

nes y unidades que han pasado, sino por la consecución de objetivos. Puede decirse que nos hemos convertido en una referencia".

EL PROCESO

El proceso arranca con una primera autoevaluación, ya que "son las propias unidades las que mejor conocen su labor y las dificultades a las que se enfrentan". El grupo de trabajo -compuesto por profesores, personal de administración y servicios así como de los alumnos- realiza un primer borrador que es sometido a difusión pública con el fin de que el resto de la comunidad pueda dar su opinión y recoger de una manera eficiente la realidad de la unidad o titulación valorada.

Mercedes Lecue, miembro del Gabinete, incide en la necesidad de una mayor participación de los alumnos. "Quizá no les hayamos sabido explicar la importancia de que estén y se impliquen. En principio, todo lo relacionado con el Plan puede parecer muy abstracto pero, en verdad, tiene unas consecuencias prácticas. Se analizan las calificaciones obtenidas en las asignaturas o si necesitan mucho tra-

bajo personal, aspectos de inserción laboral de los graduados, programas de las asignaturas, tutorías, participación en los órganos de gobierno, actividades extra-académicas..."

Tras esta primera fase, se remite la Autoevaluación definitiva al Consejo de Universidades, que previamente ha aprobado qué centros, servicios y titulaciones han de ser analizados a propuesta de los propios interesados. Este organismo envía a un comité de evaluadores externos -integrado por miembros de otras universidades, representantes del mundo profesional y un metodólogo, encargado de que se siga el procedimiento marcado en la Guía de referencia- para que lleve a cabo un segundo análisis sobre el terreno. En el plazo de un mes, estos expertos redactan un nuevo informe en el que contrastan lo leído en la Autoevaluación con su propia experiencia de campo.

AGENCIA DE CALIDAD AUTONÓMICA

Con ambos trabajos se elabora un documento final, más breve, en el que se reflejan tanto los puntos fuertes como los débiles y se establece un plan de mejora con el compromiso de los órganos de gobierno y del equipo rectoral de ejecutar una serie de acciones encaminadas a este fin.

Este proceso es financiado por la propia Universidad, el Consejo y la Junta de Castilla y León, que ya ha previsto la creación de una Agencia de Calidad autonómica, siguiendo una iniciativa tomada ya en Cataluña, Andalucía y Galicia.

"LA SENSIBILIZACIÓN es fundamental. Antes, hablar de estos temas de evaluación, calidad y mejora se miraba con cierto recelo y desconfianza. Ahora, ya no tanto pero aún queda mucho por hacer".

Hasta el momento han sido evaluadas Empresariales, Psicopedagogía, Estadística, Logopedia, Ingeniería Química, la Politécnica, Económicas, Trabajo Social, Telecomunicación, Fisioterapia de Soria, Ingenieros Industriales, Arquitectura; las titulaciones de maestro de los cuatro campus; los servicios de Correos, Alumnos, Retribuciones y Seguridad Social, Gestión de Personal, la Asesoría Jurídica, Deportes, Biblioteca -los préstamos interbibliotecarios y a domicilio- y los colegios mayores.

El Segundo Plan tiene una duración de seis años y está previsto que complete el estudio del resto de titulaciones y revise la evolución de las que ya han sido valoradas con anterioridad. Al término de este plazo, la UVA estará en condiciones de acreditar todas sus titulaciones.

La culminación de este proceso permitirá, por ejemplo, que los alumnos puedan comparar con criterios objetivos la calidad y los servicios de todos los centros y titulaciones europeos a la hora de plantearse dónde cursar sus estudios superiores. ■

La ETS de Arquitectura divulga la obra de Le Corbusier

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura ha acercado al gran público a uno de los arquitectos más importantes del siglo XX, Le Corbusier, al cumplirse el quincuagésimo aniversario de su primer viaje a la India para iniciar el proyecto y construcción de la que sería la futura capital del Punjab, Chandigarh.

El Departamento de Teoría de la Arquitectura y Proyectos Arquitectónicos de la Universidad de Valladolid ha querido unirse a este importante acontecimiento, que comenzó en 1951 cuando la India y Pakistán se convirtieron en dos países distintos, al independizarse del Reino Unido. De hecho, el propio arquitecto diseñó un plan general de una ciudad construida sobre la nada y que se dividió en tres grandes espacios: el Capitolio, la zona cultural (el museo y la sala de exposiciones) y el centro comercial. El resto de la ciudad, compuesta por edificios residenciales, fue desarrollada por un primo de Le Corbusier, Pierre Jeanneret.

Este proyecto, aunque ha sido criticado por trasladar el modelo de ciudad occidental a esta zona, ha convertido a Chandigarh en uno de los puntos con más crecimiento del Punjab (región que en estos momentos pertenece a tres países diferentes), e incluso ha superado todas las previsiones iniciales de población. "Se hizo con la idea de albergar a 750.000 personas, sin embargo en la actualidad su población se ha triplicado, lo que implica que aún esté en pleno proceso de construcción y expansión", señala Josefina González Cubero, profesora del Departamento de Teoría de la Arquitectura y organizadora del seminario.

A este seminario ha asistido, entre otros, uno de los principales expertos españoles en su obra, Xavier Monteys Roig, profesor de la Universidad Politécnica de Cataluña, quien es autor del libro titulado "La Gran Máquina", en el que aborda los planteamientos arquitectónicos de Le Corbusier.

De manera paralela se ha organizado, en el vestíbulo de la propia Escuela de Arquitectura una exposición gráfica, organizada por el Colegio Oficial de Arquitectos de Castilla y León Este, y que ha sido coordinada por Daniel Villalobos.

TU INFORMACIÓN PARA
Sibi Domum

sibidomum@uva.es
983 42 38 97

Gabinete Comunicación Interna
Palacio Santa Cruz 2ª Planta

La Junta de Gobierno aprueba que sus sesiones sean públicas salvo en asuntos de carácter personal

Se establece una nueva normativa para los complementos retributivos y se cita para la próxima sesión al presidente del Consejo Social, José Berbel.

En su última reunión, celebrada el 30 de octubre, la Junta de Gobierno ha aprobado la reforma de su reglamento con el fin de permitir la asistencia de público a sus sesiones, "salvo los asuntos que afecten con carácter individualizado a personas determinadas. Tampoco será público el tratamiento de aquellas cuestiones en las que el secreto se estime necesario por, al menos, el 25% de los miembros de derecho de la Junta de Gobierno o por el rector de acuerdo con la Mesa".

De esta forma se autoriza la instalación de "sistemas megafónicos o audiovisuales". En todo caso, "el público asistente a las sesiones no podrá intervenir en éstas, ni tampoco podrán permitirse manifestaciones de agrado o desagrado, pudiendo el rector proceder, en casos extremos, a la expulsión del asistente que por cualquier causa impida el normal desarrollo de la sesión".

De acuerdo con el orden del día, el rector informó de lo ocurrido en el último mes, así como de las conversaciones mantenidas con el presidente del Consejo Social, José Berbel, a raíz de la denuncia formulada por CC.OO. sobre su presunta vinculación a la universidad privada Miguel de Cervantes. Al abordar este punto, tal y como explicó el rector en la posterior rueda de prensa, la Junta de Gobierno, acordó "tras un amplio cambio de impresiones", invitar a José Berbel a una futura reunión para que explique su vinculación a dicha institución y responda a las preguntas que le planteen los miembros de la Junta de Gobierno.

En su informe, el rector trató, además, el desarrollo de las semanas culturales de India y Brasil; la rapidez de la tramitación parlamentaria de la Ley Orgánica de Universidades y el nom-

bramiento de dos nuevos doctores Honoris Causa por la UVA.

COMPLEMENTOS RETRIBUTIVOS

La Junta de Gobierno aprobó una nueva normativa sobre complementos retributivos, en la que se crea una Comisión compuesta por seis directores de centros, seis directores de departamento y seis miembros de la Junta de Personal del PDI, presidida por el vicerrector de Profesorado.

Respecto a las encuestas docentes, se aprobó la normativa reguladora en los primeros y segundos ciclos y de la evaluación de los tramos docentes con motivo de las propuestas formuladas en su día por el claustro.

"Se desvincula la valoración docente de sus efectos sobre la concesión de complementos retributivos del profesorado, que pasa a ser uno de los criterios, pero no el único", explicó el vicerrector de Investigación, Manuel García Teijeiro.

Germán Delibes de Castro, catedrático del departamento de Prehistoria, Arqueología, Antropología Social y Ciencias y Técnicas Historiográficas ha sido nombrado vocal de la Comisión de Profesorado.

También fueron aprobados el convenio de integración de la EU de Enfermería de Soria, "Doctor Sala de Pablo", en esta Universidad; la creación del área de Fisioterapia (adscrito al Departamento de Cirugía, Oftalmología y

SE AMPLIÓ a 6 las convocatorias de examen para los alumnos que cursan el plan de estudios a extinguir de Económicas y Empresariales

Otorrinolaringología); el convenio de colaboración académica con la EU de Relaciones Laborales de Valladolid y la ampliación a seis del número de convocatorias de ex-

men de las que disponen los alumnos que cursan el plan de estudios a extinguir de Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales.

La solicitud del nombramiento de José María Ruiz Ruiz como profesor emérito del Departamento de Filología Inglesa, que contaba con informes favorables de este departamento y del Consejo de Universidades, pero no de la Junta de Facultad, no prosperó al no obtener los dos tercios de los votos necesarios para su aprobación. ■



Cine para estimular la reflexión sobre la historia política universal

Durante los próximos meses, los jueves a las cinco de la tarde, se proyectarán doce películas que han sido seleccionadas por los profesores Luis Ribot y Antonio Cabezas, por su calidad cinematográfica e histórica. Los títulos escogidos se centran en temas relacionados con la historia política universal: cuatro filmes relacionados con el siglo XVI, cuatro referentes al XVII y otros cuatro al "Siglo de las Luces".

Según el profesor Luis Ribot, catedrático de Historia Moderna, "no hay que olvidar que se trata de películas y, por tanto, creaciones artísticas cuya finalidad no es una narración literal y rigurosa de los acontecimientos históricos. Sin embargo, precisamente por esa fuerza dramá-

tica de las historias, pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre los grandes acontecimientos de la historia política de la Edad Moderna y a fomentar un debate sobre estas cuestiones. Así, La reina Margot (1993, P.Chereau) servirá para plantearse el fenómeno de las guerras de religión francesas del siglo XVI; o, por ejemplo, Cromwell (Hughes, 1970) o El último valle (Clavell, 1970) pueden ayudar a entender la Guerra de los Treinta Años".

En todas las proyecciones se contará con una introducción de quince minutos a cargo de un profesor de la Universidad y, si la duración de la película lo permite, al final se abrirá un debate sobre el tema del que se ha tratado.

PROGRAMACIÓN

- 18 de octubre de 2001. "El tormento y el éxtasis" (C. Reed, 1965)
- 15 de noviembre de 2001. "La vida privada de Enrique VIII" (A. Korda, 1933)
- 29 de noviembre de 2001. "La kermesse heroïque" (J. Feyder, 1935)
- 13 de diciembre de 2001. "La reina Margot" (P. Chereau, 1993)
- 17 de enero de 2002 "El último valle" (J. Clavell, 1970)
- 31 de enero de 2002 Cromwell (K. Hughes, 1970)
- 28 de febrero de 2002 Winstanley (K. Brownlow y A. Mollo, 1975)
- 14 de marzo de 2002 La toma del poder por Luis XIV (R. Rossellini, 1966)
- 11 de abril de 2002 La reina Cristina de Suecia (R. Mamoulian, 1933)
- 25 de abril de 2002 Barry Lyndon (S. Kubrick, 1975)
- 9 de mayo de 2002 La locura del rey Jorge (Nicholas Hytner, 1994)
- 23 de mayo de 2002 Revolución (H. Hudson, 1985).

Tres equipos de la UVA participan en el concurso internacional de software

La fase regional se celebra en Oporto el 18 de noviembre

El vicerrectorado de Investigación y la empresa Divisa IT patrocinan a los tres equipos que representarán a la UVA en la fase regional europea del concurso internacional de software de la ACM, que se celebrará en Oporto el 18 de noviembre. Valladolid acogió el curso pasado esta fase en la que vencieron los estudiantes locales. En la final mundial de Vancouver los alumnos de la UVA se clasificaron en el

puesto 29 de un total de 64 participantes.

"Nuestro objetivo para este año, sólo puede ser mejorar, lo que implica clasificarse de nuevo para la final, algo realmente difícil al existir una sola plaza para 48 equipos participantes y tener que competir con grupos procedentes de Alemania, Suiza y Austria, muy bien preparados tradicionalmente", explica Miguel Revilla,

profesor del Departamento de Matemática Aplicada y Computación.

Los equipos vallisoletanos están compuestos por Jesús Paul Tomillo, Fernando Nájera Cano, Víctor Rodríguez Doncel y Jokin Segundo Barro (Telecomunicación); Carlos Marcelino Casas Cuadrado y Carlos Palencia Ledo (Industriales); César González Ferreras, Ignacio Clérigo y José Antonio Caminero (Informática).

El Consejo Social otorga el premio Universidad - Sociedad al departamento de Ingeniería Química de la UVA

El Pleno acuerda, entre otras resoluciones, una tarifa de 30 euros anuales para los aparcamientos de la UVA con acceso controlado

El departamento de Ingeniería Química, del que es responsable el profesor Fernando Fernández-Polanco, ha obtenido el Premio "Divulgación Universidad-Sociedad", que otorga el Consejo Social, por el trabajo "Acreditación de Ingeniería Química de la Universidad de Valladolid por la Institution of Chemical Engineers", publicado en la revista Ingeniería Química en diciembre de 2000. El galardón le ha sido concedido "por la divulgación que efectúa de las actividades docentes e investigadoras de dicho Departamento, así como por la proyección social de las mismas, al publicarse en la revista que es la referencia del sector".

El premio será entregado el próximo 4 de diciembre, en el solemne acto académico del Día del Doctor, que se celebrará en la Paraninfo de la Universidad, con motivo de la festividad de San Nicolás, patrono de la Universidad de Valladolid.



CARLOS BARRENA

ACUERDOS DEL CONSEJO SOCIAL

La Gerente de la UVA, Montserrat Botaya, ha tomado posesión como nueva vocal del Consejo Social. En su último Pleno, este órgano ha aprobado así mismo, y por unanimidad, la integración del Instituto de Historia de la Ciencia y de la Técnica en el Instituto Universitario de Historia Simancas; la distribución por departamentos de las becas de colaboración concedidas a la Universidad de Valladolid para el curso 2001/2002; las tasas académicas de los cursos de postgrado; la tarifa para los aparcamientos de la UVA con acceso controlado (30 euros al año); la liquidación del presupuesto universitario del ejercicio 2000 y sus correspondientes expedientes de modificación presupuestaria.

Valdano, Savater y Garrigues hablan de ética en la sociedad actual

El Consejo Social organiza, este otoño, un nuevo ciclo de conferencias del Aula Universidad-Sociedad, sobre "Ética para la sociedad civil". Coordinado por Javier Peña Echeverría, profesor de Filosofía Moral de la Universidad de Valladolid, el ciclo reúne en la UVA a conocidas figuras del mundo de la cultura, los negocios o el deporte, como Fernando Savater, Antonio Garrigues o Jorge Valdano, junto a catedráticos de diversas universidades españolas.

La catedrática de Filosofía Moral de la Universidad de Valencia, Adela Cortina, ha sido la encargada de abrir este ciclo, el pasado mes de octubre, con "La Universidad desde una perspectiva ética". El pasado 5 de noviembre, Diego Gracia, catedrático de Historia de la Medicina de la Universidad Complutense de Madrid, abordó la "Bioética para la sociedad civil".

El 12 de noviembre, Jesús Conill, profesor titular de Filosofía Moral de Valencia, aborda "El horizonte ético de la economía". El Aula se completa con las siguientes conferencias: "Las bases éticas para un nuevo desarrollo humano", de Emilio Martínez, titular de Filosofía Moral de Murcia, el 19 de noviembre; "Ética de los negocios", a cargo de Antonio Garrigues, abogado y presidente de la Fundación Ortega y Gasset, el 26 de noviembre

Fernando Savater, catedrático de Filosofía Moral de la Complutense, aborda "Las etnias contra los ciudadanos" el 28 de noviembre; y "Verdadera y falsa tolerancia", por Aurelio Arteta, catedrático de Filosofía Moral del País Vasco, el 3 de diciembre. Jorge Valdano, director deportivo del Real Madrid, cierra el ciclo, el 10 de diciembre, con "La ética del deporte".

La Seminci presente en la UVA

Por iniciativa de la Asociación Novcento, la Escuela de Arquitectura, con la colaboración de la Seminci, organizó un concurso de ideas sobre la escenografía de la gala de clausura del festival y su difusión exterior, con el fin de contar a la ciudad lo que está ocurriendo en el certamen. Con todos los trabajos presentados, ha tenido lugar una exposición en el vestíbulo de la Escuela de Arquitectura, en la que, coincidiendo con las fechas de la Seminci, se han exhibido los doce paneles de proyectos: planos, dibujos y textos en los que se explican y detallan estas propuestas.

Cada categoría (espacio escénico y espacio urbano) ha contado con dos premios: el primero, dotado con cien mil pesetas, lo ha aportado la Escuela de Arquitectura, y el segundo, un abono para la Seminci 2001, ha sido un obsequio del comité organizador de la Semana. En este sentido, el director de la ETS de Arquitectura, Leopoldo Uría, afirma que esta actividad ha sido una iniciativa excelente, no sólo por los trabajos de los participantes, sino por la línea de colaboración que se ha iniciado con la organización del festival.

Donación de piezas arqueológicas

Amílcar Tapia, profesor universitario ecuatoriano, ha donado a la Universidad dos pequeñas piezas arqueológicas. Director del Departamento de Investigaciones Históricas y Regionales de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Tapia es también asesor del Ministerio del Interior del gobierno ecuatoriano para asuntos relacionados con los pueblos indígenas. Desde esta doble condición de experto, ha aprovechado su estancia en Valladolid para pronunciar dos conferencias en la Facultad de Filosofía y Letras, sobre la fundación de dos ciudades en el Ecuador de la época colonial y sobre el pueblo shuara, pueblo indígena que hoy día permanece con sus costumbres y su medicina ancestral.

enlaz@

www.cajadeburgos.es

tu Caja en línea

947 258 185 - 901 234 567

E.U. DE EDUCACIÓN DE SORIA

▶ SON LOS ÚNICOS ESTUDIOS QUE SE OFRECEN EN LOS CUATRO CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID ▶ LOS PLANES DE ESTUDIO CADA DÍA ESTÁN MÁS ABIERTOS A LA FORMACIÓN DE DESTREZAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS ▶ EDUCACIÓN ASPIRA A ALCANZAR EL NIVEL DE LICENCIATURA

A la búsqueda de nuevos campos de actuación profesional

La Escuela de Magisterio de Soria, una de las más antiguas del estado español, se crea en el año 1841. Lo que durante muchos años fue Escuela Normal de Maestros ("La Normal"), pasa a denominarse Escuela Universitaria de Magisterio en 1970, cuando los estudios son reconocidos como universitarios.

Aunque en el momento de realizar este reportaje no ha finalizado el periodo de matrícula, Germán Andrés Marcos, Director de la Escuela Universitaria de Educación, espera que el número de alumnos ronde la cifra de 350, "lo que supone una pequeña merma en relación al curso pasado. En general todas las universidades están viviendo un descenso de alumnos, pero aquí no lo hemos notado mucho. Educación Primaria es la especialidad donde se nota más".

En el conjunto de Escuelas españolas de Magisterio se estudian siete especialidades, de las que tres se imparten en Soria: Maestro Especialista en Educación Infantil, Maestro Especialista en Educación Primaria y Maestro Especialista en Lengua Extranjera.

El centro cuenta con una plantilla de 32 profesores, con un alto porcentaje de estabilidad laboral: 27 de ellos son Catedráticos o Profesores Titulares de Escuela Universitaria y 5 Ayudantes o Asociados. "La edad media es un poco elevada, en torno a los

50 años, pero se están incorporando personas jóvenes. Creo que es preciso señalar que un tercio del profesorado comparte docencia con otras titulaciones del campus de Soria". En cuanto al

EL MAESTRO necesita unos conocimientos amplios. No sólo tiene que conocer la materia, sino educar en valores y convivir con procesos de nuestros aprendizajes

Personal de Administración y Servicios, cuenta con cuatro auxiliares de servicios y una bibliotecaria, más el personal de la oficina administrativa.

Los planes de estudio por los que se rige el centro fueron aprobados en 1992, a la sombra de la reestructuración general que supusieron la LRU y la LOGSE. Hasta ese momento, los contenidos formativos de Magisterio tienen un sesgo más científico, con una intensa presen-

cia de asignaturas como las matemáticas, la lengua... "Los nuevos planes introducen una visión más profesional de los estudios y amplían el número de especialidades para dar respuesta a las nuevas



LUIS LAFORGA

OPINAN



Alfredo Morón
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

El ambiente es familiar y directo. Los alumnos deberían tener más mentalidad de grupo y el edificio accesos para minusválidos.



José María Marbán
PROFESOR DE MATEMÁTICAS

El clima de familiaridad no está reñido con la seriedad. El alumnado tiene una gran potencialidad que tiene que desarrollar poco a poco.



Laura Martín
ALUMNA 2º CURSO

El centro es pequeño y rápidamente conoces a todos. La formación es buena y el contacto con los profesores muy directo.

demandas de la sociedad. De esta manera, junto a las asignaturas diríamos más académicas, se introducen otras que fomentan la formación de destrezas didácticas o metodológicas, porque la visión de lo que es educar cambia y se plantea de una forma mucho más amplia y global", señala Germán Andrés.

En este momento, Educación está inmersa en una nueva revisión de sus planes de estudio, que dé respuesta a la realidad social y formativa que vive nuestro país. "Hay que tener en cuenta que estos son los únicos estudios que la Universidad de Valladolid ofrece en sus cuatro campus. Necesitamos unos planes, por tanto, que, frente a esta posible atomización, trasladen una visión homogénea y coherente, y que incidan más en los contenidos didácticos y psicológicos, cada vez más necesarios para ejercer la función de maestro".

SALIDAS PROFESIONALES

Tras muchos años en los que se pensaba que Magisterio ofrecía salidas a muchos tipos de trabajo, hoy existe una cierta percepción de que cuesta más encontrar un empleo. "La especialidad de Infantil, los maestros que educan niños de los 2 a los 6 años, tiene salidas profesionales, con una oferta del Ministerio hasta hace poco cada vez más amplia. En Primaria (de 6 a 12 años) la oferta, sin embargo, está un poco saturada, porque hace ocho años que no se convocan oposiciones, aunque sigue habiendo demanda de especialistas en lengua, educación física, etc. Algunos alumnos aprovechan estos estudios como formación de primer ciclo, que luego amplían con otros estudios, como filología, periodismo o pedagogía", apunta su director.

Como los de otras disciplinas, los titulados en Educación viven un momento en el que están descubriendo nuevos campos para su actuación en la socie-

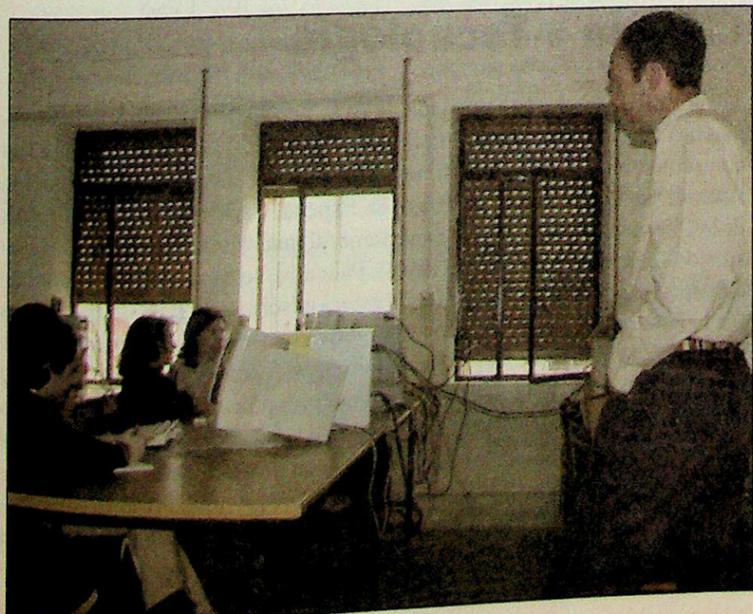
ESTÁ inmersa en una nueva revisión de sus planes de estudio, que dé respuesta a la realidad social y formativa que vive nuestro país
.....

dad. Los estudios no sólo forman a maestros que tienen como destino un aula: "no, en absoluto. Esa visión de que las salidas profesionales están agotadas ha condicionado la marcha de la Escuela y retrasado la llegada de algunos alumnos. Eso no es cierto. Hoy tenemos un campo de actuación muy abierto en el que el concurso de nuestro alumnos no se ciñe sólo a la enseñanza formal en el aula. La educación no formal, la enseñanza en la calle, la relación con colectivos sociales específicos, como, por ejemplo los discapacitados, colectivos marginados o inmigrantes, la animación socio-cultural, la participación en proyectos de desarrollo comunitario... Existen muchos campos en los que se puede trabajar. En este sentido, una titulación nueva como la de Diplomado en Educación Social, a la que nuestro centro aspira, pone de relieve esta nueva visión del papel de nuestros alumnos".

Por otro lado, la conversión de estos estudios en Licenciatura supondría un nuevo impulso. "El maestro hoy necesita unos conocimientos muy amplios. No sólo tiene que conocer la materia, sino educar en valores y convivir con procesos de nuestros aprendizajes. Falta tiempo de formación".

El curso pasado en nivel de aprobados fue aproximadamente del 50%. "Aunque no hacemos un seguimiento de nuestros titulados, sí sabemos que, de momento, las oposiciones siguen siendo la puerta de acceso mayoritaria al mundo del trabajo". La especialidad de Infantil ofrece de manera inmediata otras vías de inserción laboral.

En el perfil básico del alumnado sigue predominando la mujer, una tendencia que poco a poco se va equilibrando: "tradicionalmente se ha pensando socialmente que la educación de los niños debía estar en manos de la mujer. No obstante, es curioso que la especialidad de Infantil, la que se dirige a los alumnos más pequeños, sigue teniendo mayoritariamente un alumnado femenino". ■



Germán Andrés Marcos

DIRECTOR DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE SORIA

"En este centro el alumno se siente cómodo y el profesor sabe con quién trata"

— Los de magisterio han sido unos estudios con un gran arraigo en Soria...

Esta carrera ha sido durante muchos años la única que había en Soria y era una salida formativa para jóvenes que no tenían posibilidad de hacer otra cosa. Los estudios de Magisterio eran lo suficiente generalistas como para permitir el acceso a otros trabajos, además del de maestro, como, por ejemplo, en la administración. Por eso, estos estudios han tenido una gran importancia para Soria, porque permitían que alumnos sin recursos para estudiar fuera de su entorno adquirieran unos conocimientos y una titulación que les abrían un abanico importante de trabajos.

— ¿Qué razones daría a un alumno para que se matricule en esta Escuela?

Tras 160 años de esta Escuela, lo cierto es que los maestros de Soria tienen cierta fama, especialmente en Cataluña y el País Vasco, destino de la emigración. El número de alumnos nos permite una atención directa. La relación creo que es familiar. El alumno se siente cómodo y el profesor sabe con quién está tratando.

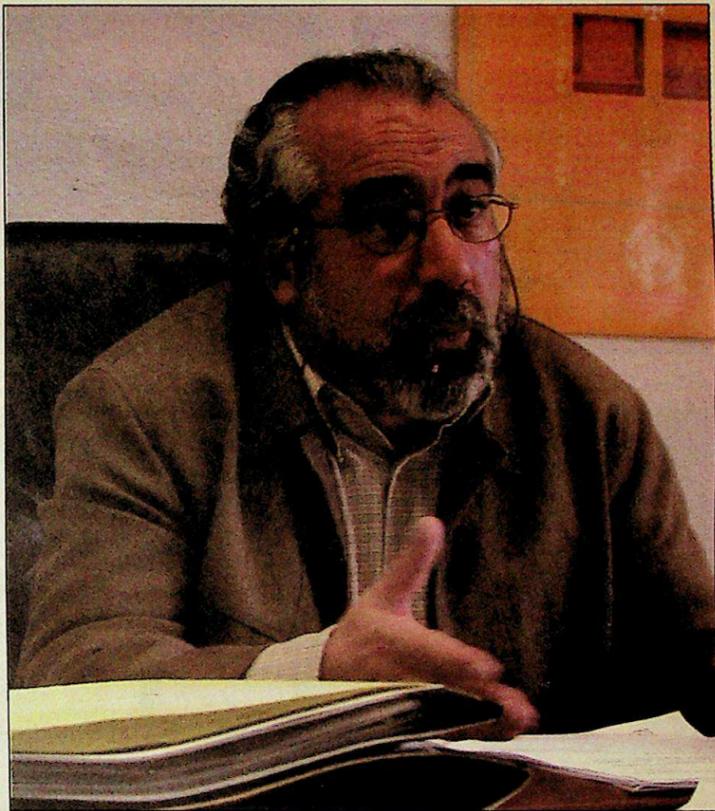
— Los estudios de Educación sufren también un descenso de alumnos como consecuencia de la caída de tasa de natalidad...

Sí, vivimos una caída en el número de alumnos. Los estudios de Magisterio se pueden estudiar en 70 centros en España, demasiados. Y en la UVA, en cuatro, lo que tal vez hace conveniente realizar una reestructuración que en ningún caso suponga la supresión de ningún centro, sino una distribución más racional entre los cuatro centros.

— Llegar a un acuerdo de este tipo es uno de los retos de los estudios de Educación en la Universidad de Valladolid...

Sí. El reto es plantear una oferta de especialidades que sean atractivas y que estén personalizadas de acuerdo con las necesidades de cada centro. Nosotros, por ejemplo, podemos ofrecer tres especialidades, pero hay que ver qué tres especialidades concuerdan con los intereses y las características específicas de nuestro campus. En ese sentido, por ejemplo, yo percibo la especialidad en Educación Social como una buena alternativa para nosotros.

No obstante estoy haciendo una mera declaración de intereses, una hipótesis. Creo que, desde una visión de centro, éste es uno de los retos, si no el reto más importante que tenemos



LUIS LAFORGA

por delante. El modelo actual es difícil de mantener.

— ¿Cómo valora la investigación que se lleva a cabo en el centro?

Tenemos una plantilla mayoritariamente estable, pero el porcentaje de doctores es bajo. Es preciso potenciar este aspecto, una situación común en las Escuelas de Educación. Debemos acometer con más intensidad la labor investigadora, que avanza despacio en el campo de la educación. De todas formas hay que considerar que la investigación en este campo, como se hace con niños, es lenta y a largo plazo.

— ¿Qué tal son las instalaciones del centro?

Estamos en un edificio de la Universidad que, comparado con otros, está en buenas condiciones. Pero lo cierto es que el edificio no responde a nuestras necesidades formativas y esperamos que llegue cuanto antes el cambio de infraestructuras y todos podamos estar en el campus de Los Pajaritos.

— ¿Se nota la lejanía con Valladolid?

Pertenezco a la Comisión de Extensión Universitaria y siempre estoy recordando que lo que la Universidad hace como extraordinario, siempre se programa para Valladolid. Hay que programar para lo que no es Valladolid. Se debe saber que no disponemos de lugares para actividades deportivas, ni siquiera para jugar el Trofeo Rector, y que no salimos del cír-

culo vicioso de que no se programan actividades porque no se dispone de personal, pero no hay personal porque no se programan actividades... La distancia hace que, además, sea más difícil participar en los órganos de representación de la Universidad, lo que provoca que la gente no se sienta protagonista y que tenga una cierta percepción de que las decisiones vienen de lejos.

— Los estudios de Educación siempre han contemplado una gran carga de prácticas...

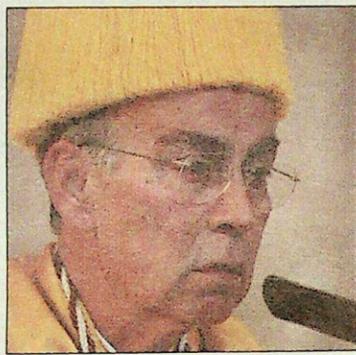
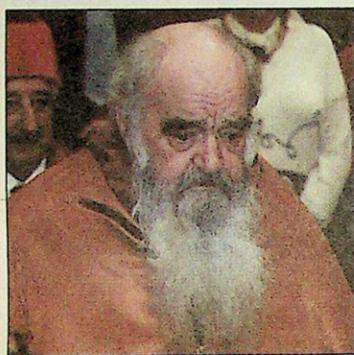
Sí. En Magisterio hay 32 créditos de prácticas que se desarrollan en segundo y tercer curso. Las prácticas están garantizadas a través de un acuerdo con el MEC. Los alumnos de Lengua Extranjera realizan el Prácticum en las universidades de La Haya, Aveiro y Toulouse, con quienes tenemos convenios.

— ¿Qué actividades organiza el centro además de las estrictamente académicas?

Realizamos algunos cursos de especialización y perfeccionamiento, para lo que hemos establecido convenios con Cruz Roja y el MEC. Además, organizamos actividades en colaboración con el CPR dirigidas a profesores que ya ejercen. Por otra parte, contamos con la Asociación Estudiantil Magisterio que realiza, sobre todo, teatro a través del Grupo de Teatro Magisterio que organiza talleres y montajes, que presenta en certámenes. ■

Una Universidad "abierta y plural" nombra Honoris Causa a los profesores Roizman y Beer

La cibernética y la virología son sus campos de actuación



CARLOS BARRENA

El pasado 26 de octubre, la Universidad de Valladolid investió a dos nuevos doctores Honoris Causa. La coincidencia de dos eminentes científicos extranjeros en un mismo acto, puso de manifiesto en palabras del rector, Jesús María Sanz Serna, "la apertura de la ciencia y de la institución al extranjero".

El profesor Bernard Roizman, quien pronunció la conferencia "Pa-

sado, presente y futuro: historia natural de un patógeno humano", y el profesor Stafford Beer, con "¿Qué es la cibernética?" ejemplificaron con su nombramiento el talante abierto y plural de la Universidad. El propio rector quiso significar la buena salud científica y cultural de la institución en el discurso que clausuró la investidura, y trazó paralelismos reveladores con tiempos pretéritos: "En 1599, una ordenanza de Felipe II condenaba a la Universidad al aislacionismo autárquico. Ningún súbdito podía salir del reino a estudiar, aprender o residir en el extranjero. Desde mediados del XVI, y hasta el proceso de europeización de los años 70 del siglo pasado, la ciencia española vivía por lo general como aislada por un muro del exterior, salvo en una primavera cultural floreciente entre 1910 y 1936. Nuestra homologación científica y cultural es hoy la mayor desde hace cuatro siglos pero hay un techo por cubrir que es lo reducido de la inversión pública y privada. Además, debemos converger a la estructura académica europea, algo que no parece entender el legislador. Hemos de ganar para nuestra Universidad el reconocimiento público que sin duda se han ganado ya Bernard Roizman y Stafford Beer".

CIBERNÉTICA Y VIROLOGÍA

La decisión de nombrar a Bernard Roizman doctor Honoris Causa se tomó en Junta de Gobierno de la Universidad el pasado mes de enero, a propuesta de la Facultad de Medicina. En cuanto a Stafford Beer, se acordó en la siguiente reunión de gobierno de la

BEER ES fundador de la Cibernética Directiva y uno de los pioneros en el ámbito de las ciencias de la dirección y Bernard Roizman ha desarrollado su labor científica en el campo de las patologías y la virología

Universidad, a propuesta de la Escuela Universitaria Politécnica.

Beer es fundador de la Cibernética Directiva y uno de los pioneros en el ámbito de las ciencias de la dirección. Profesor en más de 20 universidades de Europa y Estados Unidos, su padrino, el profesor de la Escuela Universitaria Politécnica, José Pérez Ríos, destacó el "carácter altamente innovador y original de su obra" para justificar la propuesta de concesión del doctorado Honoris Causa.

Bernard Roizman ha desarrollado su labor científica en el campo de las patologías y la virología, con numerosos estudios y ensayos. Su padrino, el profesor de la Facultad de Medicina, Antonio Rodríguez Torres, justificó el doctorado por su contribución en estos campos con más de 500 artículos publicados en revistas científicas internacionales, como Science y Nature, consideradas las más prestigiosas en esa disciplina, y tiene en su haber el Premio Pasteur de la Sociedad de Microbiología de Illinois y la Centennial Medal del Instituto Pasteur de París.

Creada la Cátedra Brasil de Ciencia y Tecnología

La Universidad y la Embajada de Brasil en España colaborarán en temas de Ciencia y Tecnología durante los próximos 20 años, tal y como se han comprometido ambas instituciones mediante un convenio de colaboración suscrito por el embajador de Brasil en España, Carlos Moreira, y el rector de la Universidad, Jesús María Sanz Serna, al finalizar la conferencia de clausura de la Semana Cultural de Brasil. Para ello, se ha creado la Cátedra de Brasil de Ciencia y Tecnología, que estará adscrita a la ETS de Ingenieros y a la Facultad de Ciencias, con el objetivo de llevar a cabo proyectos de investigación, publicaciones, intercambio de profesores y alumnos y todo tipo de actividades de divulgación relacionadas con la ciencia y la tecnología en el país brasileño. De común acuerdo, la Embajada de Brasil y la UVA designarán, como titular de esta Cátedra, a un profesor de reconocido prestigio en estos ámbitos científicos y tecnológicos. Asimismo, ambas instituciones deberán supervisar y aprobar anualmente el plan de actuaciones que sea elaborado por el titular de la Cátedra, y buscar financiación para estas actividades científicas.

bono JOVEN

y... ¡Déjate llevar!

Caja Duero

La Universidad impulsa la creación de una Casa de la India en Valladolid

El centro convertirá a Valladolid en uno de los referentes en Europa de las relaciones multilaterales con oriente.

El edificio de ladrillo situado frente a la estación de autobuses puede convertirse en la Casa de la India. Esta iniciativa, que promueve la Universidad junto al Ayuntamiento, pretende crear un centro de difusión, conocimiento y estudio de la cultura indú.

La ciudad de Valladolid y su Universidad contaron el pasado mes con la presencia de un luchador por la democracia y las libertades: Inder Kumar Gujral, ex primer ministro de la India y su máximo representante en la Asamblea General de las Naciones Unidas. Durante su estancia en la ciudad, inauguró una escultura conmemorativa de la figura de Gandhi en el parque de la Paz, en el barrio de Las Delicias, y analizó en una conferencia en la Universidad la situación del nuevo orden mundial, surgido tras los atentados del 11 de septiembre, y las relaciones entre Occidente y Oriente.

Gujral, fiel a su reconocido talento dialogante, defendió los valores de la cultura y la reflexión como las claves para el establecimiento de una relación de concordia y de respeto mutuo entre civilizaciones: "Necesitamos que las universidades discutan sobre las importantes cuestiones políticas que afectan al país y al mundo, Los alumnos deben ser conscientes de los acontecimientos políticos y deben aprender de ello".

Para el ex primer ministro, la ciudad y la Universidad de Valladolid tendrán en el futuro un papel destacado en este proceso de acercamiento cultural mediante la creación de una Casa de la India. El proyecto, que se encuentra en fase de estudio, se levantaría sobre los rojizos muros de ladrillo de un edificio de dos plantas, de finales del siglo XIX, situado frente a la estación de autobuses, en el número 13 de la Calle Puente Colgante. La importancia del emplazamiento ra-



dica en la futura expansión que experimentará la zona con la Ciudad de la Comunicación.

La Casa de la India se convertiría así en un tercer eje de conocimiento, junto con el Museo Oriental y el Centro de Estudios de Asia de la Universidad (CEA). Entre sus objetivos figuran la promoción de conferencias, charlas y todo tipo de actividades culturales de carácter divulgativo, como proyecciones o conciertos.

Los promotores pretenden que el Centro ofrezca un espacio de encuentro abierto al público que, además, contribuya a la consolidación de un grupo de investigación representado en el CEA, cubriendo, como centro de formación y de estudio sobre la India, el vacío existente en España.

La memoria del proyecto contem-

"SERÁ UN ESPACIO para la celebración de conferencias, charlas, proyecciones, conciertos y todo tipo de actividades divulgativas de la India"

.....

pla la importancia estratégica y económica del nuevo puente cultural: "Un centro de estas características impulsaría la cooperación entre ambos países simultáneamente en las áreas cultural, científico-tecnológica y económico-empresarial, ámbitos que son complementarios para conseguir el mutuo entendimiento y desarrollo. Además de las actividades culturales, la Casa de la India puede ser un lugar idóneo para propulsar proyec-

tos económicos de cooperación entre empresas indias y españolas y de desarrollo científico-tecnológico. La Cámara de Comercio de Valladolid ya ha impulsado acciones económicas en India, y en Valladolid hay empresas que tienen una relación directa con este país. No sólo podría llegar a tener la importancia a nivel nacional que ostentan el Nehru Centre de Londres, o el Tagore Zentrum de Berlín, cuya función está prácticamente limitada al área cultural, sino que, el carácter transversal, inter-institucional y más descentralizado de la Casa de la India de Valladolid lo convertirían en el referente en Europa de las relaciones multilaterales con la India".

Sus promotores han previsto que la Casa de la India oferte una serie de actividades científico - culturales tales como seminarios, conferencias, proyecciones, conciertos o cursos de economía, cultura, civilización y lenguas de la

India en el marco de la Cátedra de India y un programa universitario de Estudios de Asia. Se diseñaría un programa académico completo sobre estudios clásicos y contemporáneos de India: cultura, economía, sociología, ciencia, tecnología, etc. Estos cursos (licenciatura y master) serán impartidos en un principio por especialistas de la UVA y otras universidades de Castilla y León, así como por profesores invitados de India.

"Los ciudadanos de Valladolid deben poder acceder y aprender de la milenaria cultura india. Es, pues, a través de iniciativas como esta Casa de la India, como nos podemos conocer mejor. Y quién sabe si no podremos disfrutar en breve de un Centro Cultural Hispánico en mi país", afirmó Gujral como colofón. ■

El secretario de Estado para la Cooperación Internacional visita el IOBA

El secretario de estado para la Cooperación Internacional, Miguel Ángel Cortés, ha visitado el Instituto de Oftalmología Aplicada (IOBA) de la Universidad de Valladolid para conocer de primera mano el programa de colaboración con Angola, que este instituto desarrolla desde 1996. Hasta la fecha, nueve oftalmólogos, ópticos y enfermeros angoleños han recibido formación en el Instituto de Oftalmología Aplicada, en periodos de seis meses. Desde mayo, el IOBA ha puesto en marcha un proyecto de Telemedicina mediante el cual el Instituto ha dotado a este país de los medios necesarios para conectarse vía satélite con él. De esta manera, el Instituto recibe información digitalizada desde Angola de ojos de enfermos para colaborar en su diagnóstico y tratamiento.

Asimismo, el IOBA y el Hospital Clínico Universitario organizan, del 3 al 5 de diciembre, el XXI Curso de Glaucoma, que se celebrará en el Aula M. Bañuelos del Hospital. El curso está dirigido a oftalmólogos en ejercicio y residentes de oftalmología de los últimos años.

Fuerzas armadas y sociedad española a debate

Javier Jiménez Ugarte, secretario general de Política de Defensa del Ministerio de Defensa, clausuró las Jornadas sobre "Las fuerzas armadas y la sociedad española: una visión de futuro", organizadas por el Instituto de Estudios Europeos de la UVA. Jiménez abordó la "Directiva de Defensa Nacional y elaboración de la Revisión Estratégica". Estas Jornadas, dirigidas por el catedrático Marcos Sacristán y coordinadas por Jorge Aspizua, analista de Defensa del Instituto de Estudios Europeos, se enmarcan dentro de un convenio de colaboración suscrito entre la UVA y el Ministerio de Defensa, para favorecer la realización de trabajos conjuntos de investigación entre el Instituto de Estudios Estratégicos del Ministerio de Defensa y el Instituto de Estudios Europeos de la universidad vallisoletana. Fruto de ese convenio, el pasado año se celebraron las I Jornadas de Defensa, centradas en la política de defensa de la UE. En esta segunda edición, las Jornadas han profundizado en la situación de nuestro país.

...al Loro en la red

www.psc.uva/al_loro

Soria acoge el I Coloquio Internacional sobre Traducción Monacal

La Facultad de Traducción e Interpretación del campus de Soria acoge el primer coloquio europeo sobre traducción monacal a lo largo de la historia, coordinado por Antonio Bueno García, bajo el título "La traducción monacal. Valor y función de las traducciones de los religiosos a través de la historia". En este encuentro, del siete al diez de noviembre, los más prestigiosos expertos en esta materia se dan cita en el Aula Magna "Tirso de Molina" del Convento de La Merced.

La Carta Europea de Derechos Fundamentales, a examen

El presidente de la Junta de Castilla y León, Juan Vicente Herrera, fue el encargado de inaugurar el congreso del Instituto de Estudios Europeos, en el que expertos constitucionalistas de Alemania, Francia y España han analizado la elaboración de una Carta Europea de Derechos Fundamentales. Este Congreso, coordinado por el profesor de Derecho Constitucional Javier Matía Portilla, ha llevado por título "La protección de los derechos fundamentales en la Unión Europea", y ha contado con cinco ponencias, una mesa redonda y una conferencia de clausura a cargo de uno de los constitucionalistas más importantes de España: Francisco Rubio Llorente, catedrático de Derecho Constitucional y ex-vicepresidente del Tribunal Constitucional.

"La defensa de los derechos fundamentales ha sido siempre un tema polémico en la Unión Europea -afirma el profesor Matía-, porque no contamos con una declaración de derechos fundamentales. Ante esta carencia, el Tribunal de Justicia ha tenido que ir deduciendo estos derechos principalmente de dos fuentes: las tradiciones constitucionales comunes a los países miembros y el propio Convenio Europeo de Derechos Humanos de 1950". A mediados de 1999, en el Consejo Europeo celebrado en Colonia, el gobierno alemán propuso la elaboración de una declaración europea de derechos. Esta declaración tomó cuerpo y fue aprobada en octubre de 2000 como Carta de Niza.

La UVA será pionera en la certificación de competencias

En 2002 validará la experiencia en Recursos Humanos, Informática y Medio Ambiente

Dentro de poco tiempo, al igual que ya sucede en Francia o el Reino Unido, los trabajadores podrán validar su experiencia profesional mediante certificados de competencias profesionales expedidos por la Universidad de Valladolid. La iniciativa, pionera en España, cuenta con el apoyo de la Junta de Castilla y León, patronal y sindicatos.

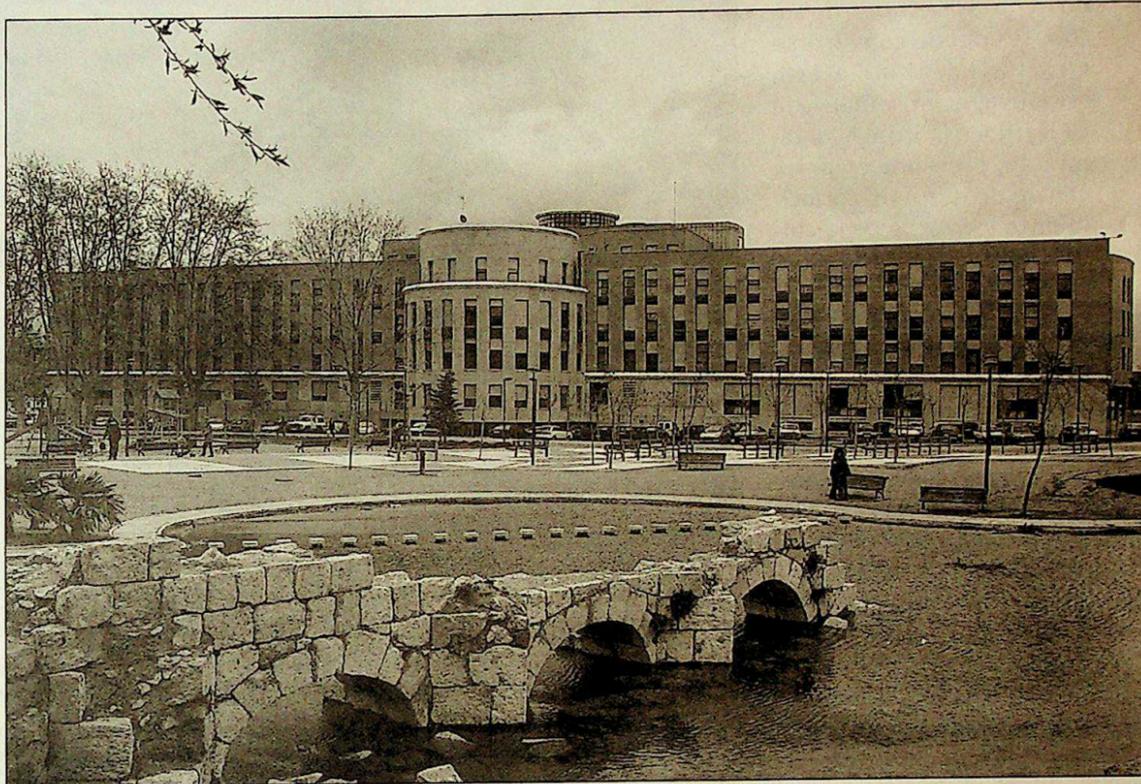
La certificación dará sus primeros pasos en un ámbito local para después implantarse en el resto de la región, aunque ya existen contactos con universidades norteamericanas, chilenas y venezolanas para su ampliación. Universidad, patronal, sindicatos, colegios profesionales y Administración formarían parte del Consejo de Dirección del proyecto. Los responsables de su ejecución son el Vicerrectorado de Extensión Universitaria, como coordinador del proyecto; el Centro Buendía, encargado de la Secretaría Técnica; y la Fundación General.

Un tribunal -compuesto por técnicos universitarios, agentes sociales y representantes de colegios profesionales- evaluará el seguimiento y el referencial o memoria vital y profesional elaborado por el trabajador con el asesoramiento de un tutor con el fin de decidir si se adecúa a los requisitos exigidos. Las empresas también podrán solicitar la certificación de las habilidades de sus trabajadores de cara a la recalificación profesional.

Esta iniciativa pretende afirmar la formación continua como valor en alza. Con la certificación, según sus promotores, se racionalizarán costes, se reconocerán las potencialidades, se oficializarán las diversas maneras de aprender y se motivará a los trabajadores. La certificación sirve asimismo para la flexibilización laboral.

"El aprendizaje experiencial es la clave de la renovación. La acreditación profesional sería fruto de lo que la gente ha aprendido sin enseñanza, a partir de la experiencia. Es bueno que la Universidad se abra a este nuevo aprendizaje. Hay que estimular la formación y tiene que haber alguien que lo motive, lo reconozca y acompañe para que el aprendizaje sea mayor", explica el profesor Tomás Díez, responsable del proyecto.

"El tema de la certificación -afirma



el vicerrector de Extensión Universitaria, Mario Bedera- hay que explicarlo con calma y detenimiento tanto dentro como fuera de la Universidad para que la gente entienda que no se trata de hacer la competencia a la propia Universidad. No se desplaza a nadie, sino que esto es un espacio no ocupado. Se trata de dar reconocimiento a algo que existe, como es la formación no reglada".

Junta de Castilla y León y Universidad han presentado un protocolo que permitirá la puesta en funcionamiento de este sistema. El proyecto de certificación se pondrá en marcha con la colaboración de la Dirección General de Trabajo, patronal, sindicatos, colegios profesionales y los propios departamentos universitarios.

EL EJEMPLO FRANCÉS

El país vecino lleva ya mucho camino recorrido en materia de validación académica de competencias profesionales. Un decreto, de 1934, permite ejercer como ingenieros, sin haber pasado por la formación reglada, a los mayores de 35 años que ocupan habitualmente este puesto en su empresa. Para obtener esta certificación debe presentarse una exhaustiva memoria profesional que examina un tribunal. En la actualidad un centenar de personas han alcanzado dicha cualificación siguiendo este procedimiento.

En diciembre de este mismo año, el parlamento francés promulgará una ley que permitirá a los trabajadores galos adquirir un título universitario completo. Esta normativa completará los dos decretos ya existentes en la Enseñanza Superior, de 1985 y 1992, que otorgan la certificación de ciertos módulos hasta un máximo de un 50 por ciento de la carga lectiva de la titulación.

Según los datos aportados por el vicepresidente de la Universidad de Lille I, Michel Feutrie, en los Encuentros de Estío, en el año 1999 se solicitaron cerca de 14.000 certificaciones, de las que más de 11.000 fueron resueltas favorablemente.

El decreto de 1985, para entrar en un proceso de validación que permita acceder a la especialización demandada, establece que debe realizarse un análisis global del alumno mediante un dossier elaborado por él mismo con la orientación de un asesor personal.

Una comisión pedagógica -compuesta por representantes universitarios, del ministerio y del sector profesional implicado- evalúa el potencial de aprendizaje del candidato, deter-

minándose la capacidad para seguir con éxito en la formación que demanda entrar. Se verifica el nivel de responsabilidades ejercidas a lo largo de carrera profesional y personal, valorando el tiempo que ha durado su experiencia profesional,

EL APRENDIZAJE experiencial es la clave de la renovación. La acreditación profesional será fruto de lo que la gente ha aprendido sin enseñanza, por su experiencia

•••••

el progreso que ha demostrado en su puesto laboral, el nivel de responsabilidad que ejerce, la complejidad de las tareas que le han sido encomendadas y los conocimientos que ha debido emplear, la proximidad de la actividad profesional realizada con la formación

cuyo diploma demanda y la correspondencia entre el nivel de experiencia y el nivel del diploma solicitado.

Para conceder la validación de módulos de acuerdo con el decreto del 92, el candidato ha de describir en profundidad su actividad profesional analizando el contexto laboral y empresarial, la amplitud de las tareas encomendadas y su nivel, las relaciones con la jerarquía, el tipo de problemas tratados y la manera de resolverlos, los saberes empleados y los planteamientos, métodos y técnicas utilizadas. En este caso la decisión corresponde a un tribunal de validación. ■

Las conserjerías trabajan en un grupo de mejora para ofrecer un mejor servicio

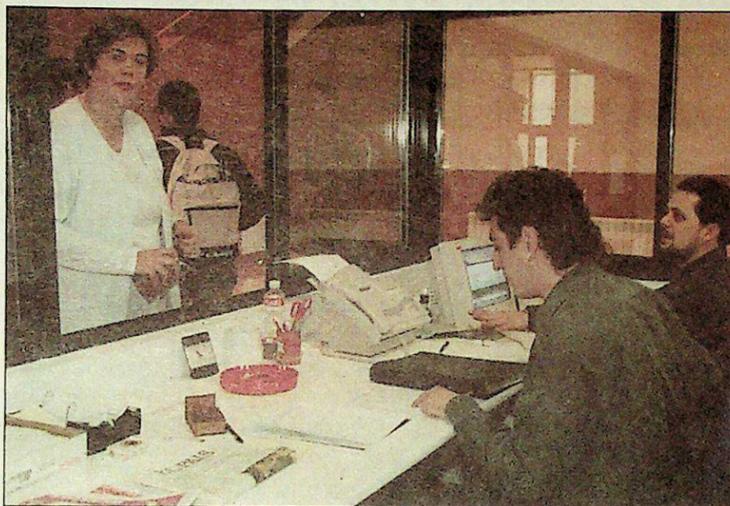
El equipo estudia establecer un sistema más "moderno y funcional" de atención al público, gestión administrativa o de control del edificio

El grupo ha dividido su trabajo en cuatro grandes bloques de tareas: atención al público, ya sean personas pertenecientes a la comunidad universitaria o "de la calle" que desean informarse; control del edificio; soporte de la gestión administrativa; y, por último, correo, salidas y otros. En esta fase inicial el grupo ha llevado a cabo un análisis previo de la situación actual de las conserjerías y de las funciones que desempeñan.

Una vez delimitadas las cuatro áreas de prestaciones del servicio, el personal de estas unidades ha diseñado una encuesta en la que se han desglosado estos temas en distintas actividades, que han tenido que relacionar con el tiempo aproximado que dedican a cada una de ellas. Este cuestionario ha sido contestado individualmente por cada una de las conserjerías de los distintos campus. Con la información recogida se realiza un estudio que integra las respuestas y analiza tanto el tiempo invertido como el peso de las distintas funciones que se prestan.

Terminada la primera fase del proyecto, el grupo de mejora ha decidido realizar una encuesta a profesores, alumnos y personal de administración y servicios de todos los centros, con el fin de conocer qué servicios actuales son más útiles y qué otras prestaciones podrían acometerse.

Las respuestas, en particular la del alumnado, han desvelado, tal y como explica Pilar López Almena, de la Facultad de Educación, que "muchos estudiantes desconocen el trabajo que realizamos en las conserjerías. Muchas veces piensan que no hacemos



Dos conserjerías de la Universidad de Valladolid



CARLOS BARRENA

nada cuando la información que nos solicitan escapa a nuestras competencias". En su opinión, "la creación del grupo de mejora es positiva, puesto que permitirá una mayor coordinación para lograr uniformar las funciones que se desarrollan en las diferentes conserjerías".

CAMPUS DE SORIA

Para Alfredo Morón García, del campus de Soria, "esta experiencia ha servido para reunirnos representantes de las diferentes conserjerías y buscar soluciones entre todos, porque anteriormente existía cierta desconexión entre unos centros y otros. Al final cada facultad o escuela es un mundo".

En el caso del campus soriano, los cuestionarios han revelado que "muchacha gente no sabe realmente cuáles son las funciones de los auxiliares de

servicio. Por ejemplo, incluso nos han propuesto desarrollar labores de vigilancia en bibliotecas". Alfredo Morón destaca, además, "la necesidad de reflexionar acerca de las nuevas prestaciones

que podemos ofrecer con la entrada de los ordenadores e Internet en las conserjerías, el trabajo extra que supone la instalación de medios audiovisuales en las aulas o las tareas que asumimos, por buena voluntad, debido a la falta de personal de apoyo, como el de mantenimiento. Así, al menos en Soria, no es raro que nos toque cambiar una bombilla o arreglar una puerta. Y, si no sabemos hacerlo, nos vemos obligados a encargar un trabajo externo con el consiguiente coste

LA SEGUNDA parte del proyecto relacionará la carga de tiempo que se dedica actualmente con las necesidades expresadas por los usuarios

expresadas por los usuarios. Asimismo se analizará si existe una proporción correcta entre necesidades y tiempos empleados y, en el caso de que no sea así, se tratará de establecer una organización más eficaz. En esta segunda fase, se estudiará la propuesta de nuevas prestaciones que respondan a otras necesidades, más acordes con las exigencias actuales.

Para completar los objetivos de esta segunda etapa, se han creado cuatro equipos de trabajo: EU de En-

para la propia Universidad".

Una vez recogidas estas encuestas, la segunda parte del proyecto consistirá en relacionar la carga de tiempo que se dedica actualmente con las necesidades

fermería y las facultades de Ciencias, Medicina y Derecho (Grupo 1); la EU Politécnica, la ETS de Arquitectura, y el campus de Soria (Grupo 2); la Facultad de Educación, la EU de Trabajo social, la ETS de Ingeniería Informática y el campus de Palencia (Grupo 3); la Facultad de Filosofía y Letras, la ETS de Ingenieros Industriales, la EU de Empresariales, Auxiliar y campus de Segovia. En ellos se analizarán por separado los resultados de las encuestas y se generarán nuevas propuestas según los cuatro apartados temáticos de la primera parte.

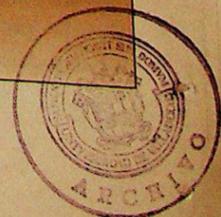
Estos grupos de trabajo elevarán sus conclusiones al grupo inicial para debatirlas entre todos para después contrastar el informe resultante con otros sectores de la Universidad. Una vez extraídas las conclusiones, el grupo de mejora las dará a conocer a toda la comunidad universitaria.



C/ San Felipe Neri, 1
(Zona peatonal Teresa Gil)
☎ 983 391 322

UNIVERSITARIOS

- INGENIERÍA INDUSTRIAL
- INGENIERÍA TELECOMUNICACIONES
- POLITÉCNICA
- FÍSICAS
- QUÍMICAS,...



Retecal se convierte en la nueva operadora telefónica de la Universidad

Se mejoran las prestaciones telefónicas de voz y la velocidad de transmisión de datos, en especial en los campus

Obtener un nuevo esquema de tarifas telefónicas y racionalizar el sistema de facturación, unificándolo; modernizar todas las centrales —algunas de ellas aisladas y muy antiguas—; integrar los cuatros campus en una misma red; extender el servicio de operadora; integrar el mayor número de servicios posibles y, en definitiva, mejorar cualitativamente las prestaciones de telefonía son algunos de los objetivos planteados con el cambio de operadora telefónica.

"Al igual que ha sucedido ya con el gas o la electricidad, a medida que se han ido liberalizando los diferentes sectores hemos ido revisando los contratos. Debido a la nueva situación no podíamos establecer prórrogas indefinidas con el anterior operador, Telefónica", explica el vicerrector de Comunicación e Instalaciones, José Luis Sáinz Guerra.

Con motivo de la liberalización del mercado español en este campo, la Universidad sacó a concurso el suministro de este servicio. En el pliego de condiciones se exponían, junto a otros, los anteriores fines. De las tres compañías que han optado al concurso —Telefónica, Retevisión y Retecal— ha sido esta última empresa la escogida por la decisión de la comisión adjudicataria. El contrato tiene una duración de dos años, prorrogables por otros dos.

Entre las razones para decidir a favor de la oferta de Retecal, que ha comenzado a prestar servicio en octubre, han sido claves la relación calidad / precio de sus prestaciones, la uniformidad de centrales e infraestructura de fibra óptica y la integración de voz y datos, aportando un ancho de banda que no ofrecían el resto de compañías.

El nuevo contrato aporta importantes mejoras técnicas al servicio de telefonía, tanto de voz como de datos. En cuanto a estos últimos, en Palencia, la velocidad de transferencia aumenta de los 256 Kb actuales a 2 Megabits. En Soria y Segovia el incremento es aún mayor, de 128 Kb a 2 Mb. En breve, se pasará de 2 Mbps a 1.000 Mbps en los enlaces del CTI a las Escuelas Politécnica y de Arquitectura.

Según el profesor Alberto Izquierdo, miembro de la comisión adjudicataria, "no sólo mejoramos la velocidad sino la calidad del servicio que, a partir de ahora, permitirá establecer prioridades en la red y distribuir el flujo de información. Además, Retecal nos ha cedido como propias las fibras ópticas que ha instalado en la Politécnica, Educación y Arquitectura".

Teléfonos integrados en ibercom (Valladolid)

- Numeración interna (extensiones): Pasan a cuatro dígitos, la única alteración es que hay que suprimir el dos del principio.
- Numeración externa (Nueve cifras) permanece igual

Teléfonos no integrados en ibercom (Todos los Campus)

- Se integran casi todos como extensiones nuevas
- El primer dígito de la extensión indica el campus
 - Segovia 2***
 - Valladolid 3*** 4*** 5*** 6*** 7***
 - Palencia 8***
 - Soria 9***
- Cada extensión de la nueva numeración lleva el correspondiente número externo de 9 cifras.
- Las llamadas internas no llevan coste, incluso entre provincias

NUEVO PLAN DE NUMERACIÓN

Nuevas cabeceras

NUEVO Nº PROVINCIA UBICACIÓN

921112000	SG	Cabecera de SG. Saltará a 983423000 centralita Univ.
921112100	SG	Cabecera/ conserjería de la casa de la tierra (Turismo y RR LL)
921112200	SG	Cabecera de E.U. Educación. Engloba 921466195 921466114 921463195
975129000	SO	Cabecera de Soria. Salta a 983423000 (centralita Univ.)
975129100	SO	Cabecera Fisioterapia y F. Traducción e interp. Engloba 231387 231419 231455 231474 224350 y la ext 212
975129200	SO	Cabecera E.U. Educación, engloba 221312 240161 240905 y la ext 24
975129300	SO	Cabecera Empresariales, incl. Ext 10
975129400	SO	Cabecera Agrícolas. Incl. Conserjería, antes 975240906
979108000	PA	Cabecera de Palencia, saltará a la 983423000 centralita Univ.
979108100	PA	Cabecera de RR LL. Engloba 979170330 y 979749653
979108200	PA	Cabecera de E.U. Educación Engloba 979743916 y 979170006 y ext. 263
979108300	PA	Cabecera de E.T.S.II.AA. Engloba 729650 729069 729750 729202 729303 730640
983423000	VA	Cabecera general de la Universidad
983187000	VA	Cabecera R.U. Sta. Cruz Masc.
983187100	VA	Cabecera R.U. Alfonso VIII
983187800	VA	Cabecera Casa Zúñiga

— El resto de números pueden consultarse en www.uva.es/cti/telefonos



FERNANDO BLANCO

PLAN DE NUMERACIÓN

Una de las principales novedades en materia de voz es el establecimiento de un nuevo plan de numeración "más coherente con el sistema de extensiones gracias al generoso rango de numeración que nos proporciona la operadora", según Fernando Martín —del Área de Redes y Comunicaciones. El Vicerrectorado y el Área han previsto un plan de divulgación de este cambio en la web de la Universidad, anuncios en prensa y en los propios medios de la UVA, circulares,... Asimismo se simultaneará la nueva edición de la Guía Azul con su puesta en marcha.

EL NUEVO contrato aporta importantes mejoras técnicas al servicio de telefonía

En el apartado de voz, supone la incorporación de los cuatro campus a Ibercom. A los 2.144 números gestionados a través de este sistema, se añadirán cerca de 900 más. "Tendremos la misma centralita para todos los campus. Algo así como una única Universidad virtual", afirma Sáinz Guerra. Se

extenderán prestaciones como llamada en espera o a tres, desvío, servicio de captura y retollamada.

"De esta forma todas las llamadas serán internas incluso entre provincias y en un horario punta", añade Fernando Martín. "Con esta medida, se unificarán las facturas, ya que hasta ahora muchos números independientes tenían su propia facturación, lo que complicaba y ralentizaba su tramitación". Entre otras ventajas, muchos de los teléfonos tendrán numeración pública, por lo que podrán ser marcados desde el exterior de la Universidad. Con el nuevo operador,

CON EL nuevo operador se calcula que se obtendrá un ahorro aproximado del diez por ciento

se calcula que se producirá un ahorro aproximado de un 10 por ciento.

La portabilidad de las líneas de Telefónica a Retecal afectará al servicio durante tres días. En cada uno de ellos se reprogramarán las centrales públicas de un tercio del total de números que se transfieren al nuevo sistema, abriendo una ventana de tiempo para que sean encaminados de una central a otra. Así pues, los números afectados, cuyos cortes serán avisados con antelación, tan sólo estarán fuera de servicio una jornada.

Los responsables universitarios destacan el esfuerzo que ha supuesto, tanto para la empresa adjudicataria como para las unidades de la UVA implicadas, el plan de despliegue de fibra óptica, "abriendo zanjas urbanas para acometer su introducción en centros como Politécnica, Arquitectura o Medicina". Asimismo se ha renovado el parque de centralitas, lo que permitirá un sobredimensionamiento de un 60 por ciento de la capacidad de recepción del número de llamadas simultáneas por hora.

La remodelación del servicio de telefonía supone, según Martín, "un tremendo esfuerzo y una reforma que pocas instituciones han decidido acometer por su complejidad". ■

La sala de exposiciones de Santa Cruz muestra 25 años de lucha democrática en España

La Universidad acoge la historia de CC.OO. en sus años de clandestinidad

El palacio de Santa Cruz acogió el pasado mes la muestra "CC.OO.: Memoria democrática. Proyecto solidario" que conmemoraba el XXV aniversario de la constitución de la clandestina Asamblea de Barcelona, celebrada el 11 de julio de 1976, en la que la organización decidió dar un giro radical a su política y convertirse en sindicato de clases.

La muestra estaba formada por documentos y más de una veintena de paneles explicativos, ilustrados con imágenes íntimamente ligadas al sindicato, pero también a la historia común de todos los que se opusieron al régimen franquista. Una historia que "además de los políticos, la han hecho gente muy sencilla, trabajadores humildes que por instinto creían en la democracia", aseguró en la apertura de la muestra José María Fidalgo, secretario general de CC.OO.

Imágenes en blanco y negro de una época -1959 a 1975- definida por Maravall como de un capitalismo sin democracia. Fotografías de carreras frente a los grises, de reuniones clandestinas, de los paupérrimos barrios obreros, de las polvorientas y grasientas factorías, de las minas asturianas o la industria siderúrgica vasca, todas ellas caldo de cultivo de los primeros movimientos asociacionistas de los trabajadores y de la lucha opositora en plena dictadura franquista, en la que Fidalgo quiso destacar el importante papel del sindicato: "Hemos sabido siempre observar dónde crecía la hierba, siendo la primera organización que detectó la posibilidad de lucha de masas en España".

La exposición ha acercado en imágenes momentos clave en la fractura de la estructura dictatorial, como el Proceso de Burgos, que sirvió de acicate para una oposición más unida ante un régimen fragmentado que esperaba obtener cierto prestigio de los procesos a 16 activistas de ETA, y que se tradujo finalmente en una situación explosiva, con un mes cargado de marchas, manifestaciones de protesta y violentos choques con la policía (en 1970, había casi 300 nacionalistas vascos detenidos. Para llamar la atención sobre sus reivindicaciones, ETA secuestró el 1 de diciembre a un cónsul



CARLOS BARRENA



Dos aspectos de la exposición que congregó a numerosos visitantes



Ángel Rebotó, director de la EU Politécnica, distinguido por la universidad de Bacau

El director de la Escuela Universitaria Politécnica, Ángel Rebotó Hernández, ha sido distinguido como "Miembro de Honor de la Comunidad Académica y Profesor Universitario Honorífico" por la universidad de Bacau, máxima distinción que conceden las instituciones universitarias de Rumanía a personalidades del mundo académico e investigador. Esta institución reconoce así su trabajo como editor del libro en el que se recoge la historia de más de 60 centros de Ingeniería en España, con motivo de los actos conmemorativos de los 150 años de existencia de la titulación de Ingeniería en nuestro país.

La labor de Ángel Rebotó fue conocida por el vicerrector de la Universidad de Bacau, Vasile Puiu, durante su primera visita a la UVA, tras la cual se iniciaron una serie de relaciones, particularmente con la EU Politécnica, que se han concretado en esta distinción. El director de la EU Politécnica viajó acompañado del vicerrector de Extensión Universitaria, Mario Bedera, y de tres subdirectores de la Escuela, entre ellos David Escudero Mancebo, subdirector de Relaciones Internacionales, quien acudió en julio a Bacau para comprobar sobre el terreno las posibilidades de colaboración futura entre los centros.

Así, ya se ha firmado un convenio de colaboración, en el marco del programa Sócrates, que facilitará el intercambio de estudiantes y profesores de ambas instituciones. De hecho, como apunta David Escudero, "los profesores de Rumanía están muy interesados en poder acceder a los recursos de los centros españoles, y en nuestro caso los de la Escuela Politécnica por el nivel en los estudios, aunque también nuestros alumnos podrán beneficiarse de estancias en empresas importantes de este país relacionadas con la industria pesada, muy escasas en Castilla y León".

CC.OO.: MEMORIA DEMOCRÁTICA ha sido una exposición ilustrativa de una época, documentada con imágenes, textos y revistas del momento

gún Primero de Mayo, fueron recogidas también en la muestra.

"CC.OO.: Memoria democrática" ha sido una exposición ilustrativa de una época, documentada con imágenes, textos y revistas del momento. Una muestra de los pequeños reductos o bolsas de resistencia obrera en fábricas y minas donde incluso se pudo ver cierta evolución de CC.OO. que, poco a poco, con la doble vía de la infiltración y la lucha clandestina, hizo posible que a final de los 60 se diera un proceso de politización definitivo en las fábricas españolas. ■

de Alemania Federal, y anunció que su suerte dependería de la suerte de los seis etarras sobre los que pendían sentencias). Un juicio que despertó un movimiento de solidaridad y repulsa internacional hacia el régimen. La huelga minera de 1962, el Proceso 1001 de 1973, o escenas de repulsa de al-

Sus pacientes son los libros. Llegan en muchos casos destrozados por el uso cotidiano y la erosión del tiempo. Pero al contrario que en las unidades de cuidados intensivos, en el particular hospital de Pedro Cuadrado Calvo se respira la tranquilidad y sosiego que transmiten los libros.

La UVI de los libros

Pedro Cuadrado Calvo repara en su taller artesanal de la UVA ejemplares del siglo XVI

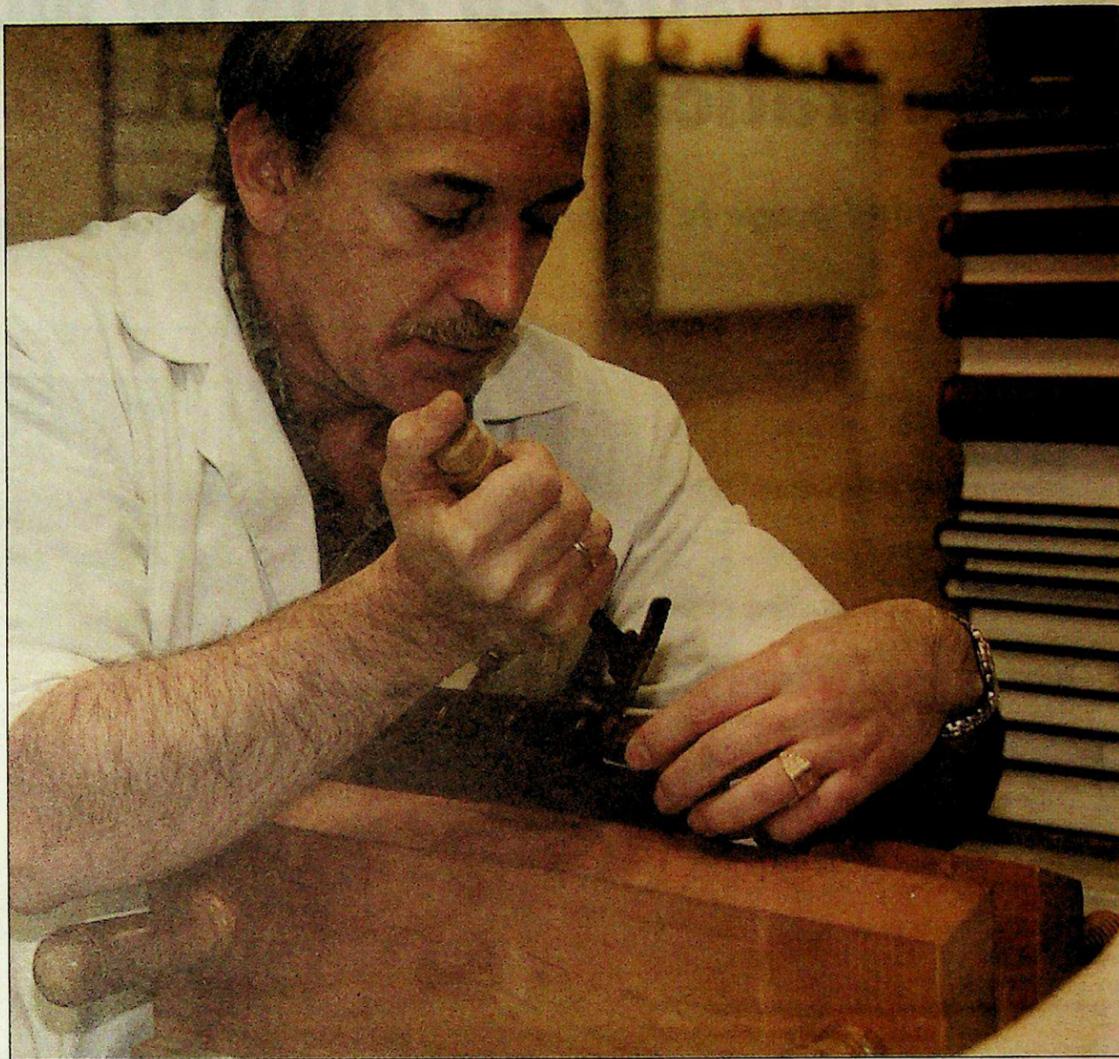
Lo primero que salta a la vista al entrar en el taller de encuadernación de la Universidad son las viejas máquinas del siglo XIX que lo ocupan. En un principio, el profano puede pensar que se trata de meros objetos de museo. Nada más lejos de la realidad. Pedro Cuadrado trabaja con ellas a diario. "Son como un Rolls Royce, antiguas pero funcionan como el primer día. No pasa lo mismo con las nuevas, que duran muy poco tiempo", comenta.

Guillotina, volante, prensa... inspiran el vetusto aroma de las herramientas del artesano. "Las traje todas del taller de Hijo de Cándido Valentín cuando éste cerró". Tienen, para Pedro, un especial significado, ya que fue allí donde se inició en el oficio de aprendiz. "Aprobado el bachiller dejé los estudios porque no me atraían nada los libros, paradojas de la vida. Pasé cuatro años de aprendiz, otros dos de ayudante y, luego, fui ascen-

diendo a oficial de tercera, segunda y primera. Llegar a maestro era bastante más complicado. Tan sólo lo conseguías si te establecías por tu cuenta o se daban otras circunstancias".

De sus inicios en el taller, guarda un grato recuerdo. "Cándido era conocido como el mejor de su círculo en Valladolid. Conmigo se portó muy bien. Me enseñó los truquillos del oficio en un ambiente secreto y gremial donde el maestro realizaba operaciones los domingos, por ejemplo, para que no le vieran sus oficiales y las copiaran". Del hijo de Cándido aprendió a restaurar en el Archivo Histórico de Simancas.

Pedro lleva 14 años como encuadernador artístico de la Universidad. De ellos, pasó 12 en la Facultad de Medicina, en los locales que ocupa actualmente el IOBA. De allí se trasladó, hace un par de años, a los sótanos de Filosofía y Letras. "Es muy agradable



CARLOS BARRENA

trabajar en la Universidad. Estoy rodeado de profesores, estudiantes... de personas que aprecia mi labor y que aman el libro. A muchos les encanta bajar a echar una parrafada y ver cómo trabajo".

MÉDICO DE LIBROS

Hasta su taller llegan libros enfermos de todos los centros. "Me comparo con una UVI porque habría que ver el estado en el que me llegan al-

gunos. Con tanto uso -que para eso se han publicado- se han perdido hojas, las tapas se han destrozado, casi pulverizadas... Así que muchas veces no sólo tengo que encuadernarlos, sino que he de realizar una auténtica reconstrucción. Por lo general, me toca buscar las hojas que faltan para copiarlas, reponerlas y poner nuevas tapas en piel. Cuando se trata de un manual corriente, lo mejor sería comprar uno nuevo, pero es que hay muchos de los que ya no se encuen-

tra edición".

Por sus manos y su maquinaria pasan, además, las actas de los exámenes y de las tesis doctorales, los libros de registro de Santa Cruz y la Casa del Estudiante, los periódicos de la hemeroteca de Reina Sofía -que encuadernan en tomos quincenales-, boletines oficiales...

Se confiesa artesano, por lo que "prefiero no calcular el tiempo que me lleva cada libro. El caso y las necesidades de cada paciente son diferentes y particulares. Apurando, podría decir que dedico a cada uno cerca de siete horas, sin contar el tiempo que pasan en la prensa, secándose la cola... Cuando se trata de una restauración puedo dedicarle entre uno y dos meses en función de la complicación. Al mes puedo terminar unos 30 tomos de media".

Como encuadernador, se siente, en cierto modo, privilegiado por trabajar en la Universidad. "Me permite tomarme el tiempo necesario para hacer un buen acabado duradero. Al no tener, por lo general, la presión de plazos ni tasas de producción, completo todos y cada uno de los procesos de encuadernación que, por la presión o el ahorro de costes, muchas veces se dejan sin hacer. Estas prisas traen como consecuencia que, a los dos años, sea preciso volver a repararlos". ■



El arte de encuadernar

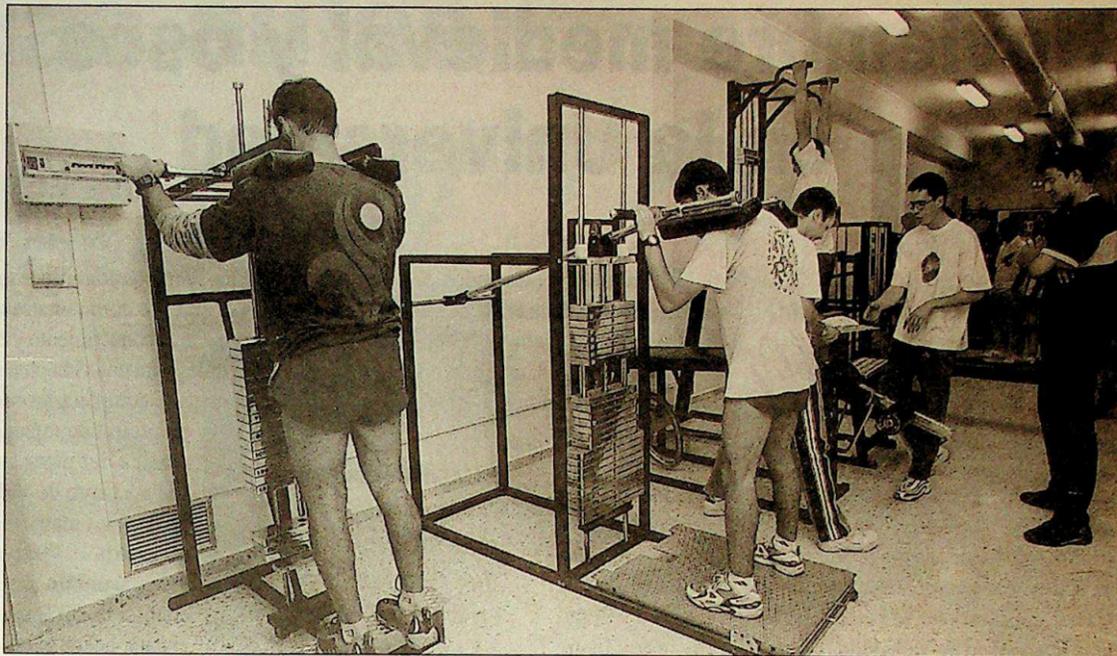
La parte más comprometida pero, también la más artística, es la restauración de ejemplares de la Biblioteca Histórica de Santa Cruz. Especial recuerdo guarda Pedro Cuadrado de "El Libro de los Evangelios", del siglo XV, sobre el que juran sus cargos los rectores en su toma de posesión. El tratado de anatomía de Valverde o el Dioscórides de botánica son otras de las obras en cuya recuperación ha trabajado con su instrumental artesanal. "Me encanta. La restauración de estos tomos es, sin duda, una de las facetas más bonitas de mi oficio pero, al tiempo, no puedes dejar de sentir una tremenda preocupación por no estropearlos", explica Pedro.

Como enamorado de su profesión, el estudio y la investigación ocupan buena parte de su tiempo. No en vano, en más de una ocasión, la noche le ha sorprendido concentrado en su labor. Convertida la vocación en afición, cada vez que puede se escapa a monasterios y bibliotecas para poder contemplar con sus propios ojos el trabajo realizado hace siglos por monjes y amanuenses. "Visitar la biblioteca del monasterio de El Escorial fue una gozada a la que pocos tienen acceso y que conseguí después de dar muchas vueltas", señala el artista.

Arranca el Trofeo Rector

Las competiciones deportivas del Trofeo Rector se inician este mes de noviembre. Se desarrollarán en jornadas semanales de lunes a sábado y en horarios establecidos por los equipos en reuniones periódicas. Los participantes competirán, hasta marzo, en las modalidades de judo, ciclismo, ajedrez, padel, frontenis, bádminton, piragüismo, tenis, campo a través, tenis de mesa, squash y esgrima en las categorías

individuales, y baloncesto, balonmano, fútbol, rugby y voleibol para equipos que representan a los centros. A la vez también se han puesto en marcha los trofeos decano y director de centro. No existe límite de edad para participar. Los equipos campeones se clasificarán para la Fase de Distrito (Campus de Palencia, Segovia, Soria y Valladolid). Su ganador será quien se alce finalmente con el Trofeo Rector.



Exito de participación en la Legua de Palencia



La 3ª edición de la Legua Universitaria Popular de Palencia, celebrada el pasado 21 de octubre, ha triplicado el número de participantes respecto a los del año pasado. En total se inscribieron 267 personas (102 en el Vicerrectorado del Campus de Palencia, 95 en Viajes El Corte Inglés en Palencia y 70 más en el Servicio de Deportes de Ruiz Hernández).

Educar el cuerpo en la Universidad

El Servicio de Deportes organiza un curso para aprender a emplear las máquinas de la sala de musculación

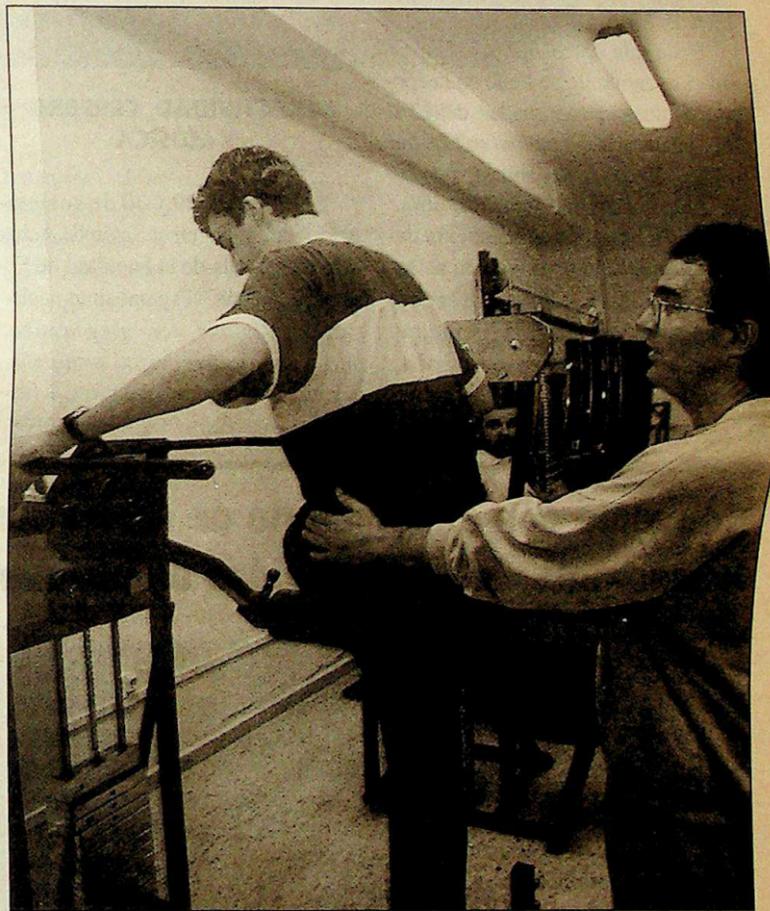
Adquirir una dinámica de trabajo, familiarizarse con el vocabulario y la terminología propia de la especialidad y aprender a utilizar de una manera correcta las máquinas de la sala de musculación de Fuente la Mora son algunos de los objetivos del curso de iniciación que organiza el Servicio de Deportes de la Universidad de Valladolid.

El taller está dirigido a aquellos miembros de la comunidad universitaria que deseen comenzar a emplear estas instalaciones con el objeto de mejorar su forma física de una forma adecuada y controlada, evitando los riesgos físicos típicos de una mala preparación.

APARATO POR APARATO

"El curso está enfocado para estructurar una metodología de trabajo y lograr una cierta condición física, pero no para muscularse por muscularse", explica Juan Antonio González Gómez, monitor del curso. "Muchas de las personas que se apuntan nunca han hecho deporte por lo que en principio tratamos de crear un circuito de ejercicios y enseñarles a trabajar con cada aparato para que después trabajen ellos por sí mismos", comenta.

La sala está abierta a todos aquellos que posean la tarjeta deportiva de la UVA, y en opinión del monitor cuenta "con los aparatos necesarios". Las instalaciones han sido reformadas recientemente y cuentan con las mismas máquinas de las que dispone cualquier gimnasio: cinta de trote, montaña, bicicleta estática, remo especial, mancuernas, pesa libre, polea y un amplio abanico de aparatos en los que poder trabajar cada grupo muscular siem-



FERNANDO BLANCO

pre bajo la supervisión y el asesoramiento de Juan Antonio González Gómez.

Juan Antonio recomienda practicar este tipo de ejercicios, ya que "contribuyen a quemar grasas, dotan de mayor agilidad, permiten recuperar o reforzar zonas más débiles e incluso aporta, como toda práctica deportiva, una mayor estabilidad emocional. Las personas que se han acercado por primera vez se han mostrado satisfechos porque se obligan a realizar alguna actividad física. Este tipo de ejercicios

son beneficiosos para el sistema cardiovascular y respiratorio. En definitiva, han notado un mejor estado general".

Un cuerpo sano para las mentes ágiles y despiertas de la comunidad universitaria, que encuentra en esta sala un lugar no sólo de ejercicio, sino también de relax y de socialización. El horario del curso es el jueves, de 20 a 21 horas y los viernes de 11 a 12. Se puede acceder a las instalaciones mediante el servicio de transportes universitario habitual. ■

CLASIFICACIONES

Alumnos Masculino

1º.- Juan Manuel López Sevilla	E.U. R. Laborales.- PA
2º.- Daniel Sánchez González	E.U. Empresariales.- VA
3º.- Ariz Benite Badiola	E.U. Politécnica.- VA

Alumnas Femenina

1º.- Belinda Guerra Butrón	E.T.S.I. Agrarias.- PA
2º.- García García	E.T.S.I. Agrarias.- PA
3º.- Amagoia Majuelo Urbino	E.T.S.I. Agrarias.- PA

Profesores y P.A.S

1º.- Dionisio Gonzalez Ruiz	E.T.S.II.- P.A.S
2º.- Valentin González de Gari Bay	F. Ciencias.- VA
3º.- Eduardo Cuesta Montero	E.U. Politécnica.- VA

Profesoras y P.A.S

1º.- Mª Milagros Campos Lorenzo	P.A.S.
2º.- Lourdes Barba Escriba	F. Ciencias.- VA

Clasificación General por Centros Universitarios
ETS de Ingenierías Agrarias del Campus de Palencia.

Noviembre medieval y osos de oro en la Universidad

El centro Buendía continúa ofreciendo en su programación un variado repertorio de cursos para el mes de noviembre.

La Sala de Juntas de la Facultad de Filosofía y Letras ha sido la sede del curso sobre "Patrimonio documental y la filología", que cuenta con la intervención de especialistas de Murcia, Cantabria, Barcelona, México o la propia Universidad de Valladolid. El curso, de 15 horas de duración y con un coste de 2.000 pesetas (1.000 para alumnos y licenciados en paro), ha tratado aspectos como la aplicación de las nuevas tecnologías en el estudio diacrónico del español, la evidencia de la crítica textual de documentos coloniales americanos para la historia sintáctica del español, así como determinadas facetas de las fuentes medievales.

Y sin salir del medievo, la Universidad se zambulle de lleno en la época y dedica cuatro jornadas, del 12 al 16, a analizar "La santidad en la Edad Media". El curso, organizado por Julio Valdeón Baroque, tiene una duración de 10 horas y una matrícula de 3.000 pesetas. Versará acerca de la reliquias, los lugares de peregrinación, los santos medievales, la literatura hagiográfica medieval y la iconografía de los santos. En el Salón de Grados de la Facultad de Filosofía y Letras.

Con un carácter más étnico, Buendía ha programado la Primera Edición de "Observando Culturas", del 12 al 16 de noviembre. Una oportunidad de conocer otras culturas y otros mundos a través de una serie de proyecciones que comienzan con "Sao Paulo saudade do futuro", de Marie Clémence y César Paes, y finalizan con "Carlinhos Brown, bahia beat", de Claude Santiago, y "Bossa Nova", de Walter Salles. El cineasta brasileño, Oso de Oro en Berlín con "Estación central" que se convierte en eje principal del ciclo con otras dos de sus obras: "Caetano, 50 años" y "Chico, Ou o país da delicia perdida".

CREATIVIDAD, CEREBRO Y MÚSICA

Los días 28, 29 y 30 de noviembre tendrá lugar, en el Salón de Actos Lope de Rueda de la Facultad de Filosofía y Letras, el symposium nacional "Creatividad, cerebro y música: Iniciación a la creatividad desde la investigación sobre el cerebro y la música". El curso se orienta a la poten-

ciación de los recursos cognitivos de la mente y el cerebro como una sensibilización hacia el conocimiento y el aprendizaje útiles para una vida plena. Las conferencias se completarán con

un recital de música clásica del norte de India a cargo de Vidya Rao. La matrícula asciende a 10.000 pesetas, con un descuento del 50% para el personal de la Universidad y licenciados en paro.

Para finalizar el mes, la Universidad de Valladolid organiza, en colaboración

con la Universidad de Montreal y la Asociación Española de Estudios Canadienses, la Universidad Oscar Lucero Moya (Cuba), la de Sao Paulo y el Instituto Universitario de Urbanística, el curso "Capacitación en evaluación de impacto ambiental", centrándose en su fundamento de gestión, el marco jurídico, análisis del medio y evaluación del impacto, así como de los actores y las prácticas de EIA. Tiene una duración de 100 horas que se desarrollan desde el 6 de noviembre hasta el 21 de febrero. La matrícula asciende a 90.000 pesetas para los alumnos de la Universidad de Valladolid y desempleados, y 150.000 pesetas para el resto. ■

BUENDÍA organiza diversos cursos y actividades entre los que destaca la puesta en marcha de la primera edición de "Observando culturas"

.....

Convenio con el Ministerio de Agricultura para incrementar la productividad de las explotaciones agrícolas

La Universidad y el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación han firmado un convenio cuyo fin es resolver y conocer mejor cómo se distribuyen y cómo se comportan los llamados abonos mezcla (muy utilizados en estos últimos diez años y que se elaboran "a la carta" adaptados específicamente a cada terreno en lugar de los convencionales). Actualmente, su distribución con las máquinas abonadoras es una tarea complicada y problemática, por lo que los resultados de este estudio podrán ayudar a incrementar la productividad de las explotaciones y hacerlas más competitivas.

Este estudio -cuyo coste asciende a seis millones de pesetas- será financiado en un 50 por ciento por la Secretaría General de Agricultura y el resto por la Universidad de Valladolid, y será desarrollado por el equipo perteneciente al Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal, com-



CARLOS BARRENA

puesto por Mariano Nogales, Fernando González y Raúl Araujo Torres. Su ejecución se prevé en tres fases: un estudio de la posible desagregación de las mezclas en el transporte y manipulación de las mismas, hasta su colocación a pie de parcela; un estudio de la distribución mecánica de las mezclas en la Estación de Ensayo de Palencia; y, por último, el correspondiente a la distribución en campo.

SERVICIO DE PUBLICACIONES

TELEDETECCIÓN Y CLIMA EN CASTILLA LEÓN. DISTRIBUCIÓN DE ISOTERMAS DE LAS MÁXIMAS
MANUEL QUIRÓS HERNÁNDEZ

Publicación precedida por una amplia introducción metodológica -divulgativa y de fácil lectura-, acerca de los conceptos y métodos de la Física (Ondulatoria, Termología y Calorimetría), de la Geografía (Climatología y Biogeografía) y de la Teledetección. Con el mismo fin, también está dotada de un muy extenso número de imágenes, figuras y gráficos de captación directa que ilustran el texto.



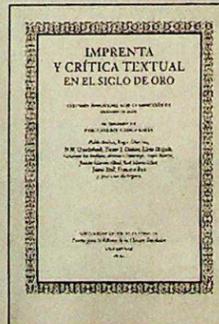
POETOLOGÍA: TEORÍA LITERARIA Y POESÍA EN LENGUA INGLESA
PILAR ABAD GARCÍA

La vertiente pedagógica del libro se halla en plena sintonía con tendencias recientes en los estudios ingleses. Testimonio de ello son el gran número de referencias bibliográficas contenidas en los distintos capítulos, y, singularmente en el último.

ESTRUCTURA Y COMPORTAMIENTO DEL CENTRO DE COMPRAS INDUSTRIAL. UN ANÁLISIS PARA LAS EMPRESAS INDUSTRIALES ESPAÑOLAS

MARIA JOSÉ GARRIDO SAMANIEGO

En un primer acercamiento al tema podemos comprobar cómo la ciencia del marketing se ha preocupado, profusa y principalmente, del comportamiento del consumidor en detrimento del comportamiento del comprador industrial. Además las investigaciones en el área del comportamiento de compra industrial no se han desarrollado con la misma velocidad que sus homólogos en el campo del comportamiento del consumidor. Todo ello se analiza en esta nueva publicación.



IMPRENTA Y CRÍTICA TEXTUAL EN EL SIGLO DE ORO

VV.AA. Estudios publicados bajo la dirección de Francisco Rico

Con esta publicación aprenderemos a movernos con cierta soltura entre los chibales y las galeras de los talleres de antaño y sabremos aprovechar la experiencia de la erudición inglesa y norteamericana para ejercitar nuestra filología con una mirada más alerta a las implicaciones de la elaboración

tipográfica; y cómo no, nos permitirá avanzar hacia otros campos, como la historia de las técnicas y del trabajo, el mercado del libro y de la lectura.

SAPIENTIA ARIFICANTI
SIBI Domum

Periódico editado por la Universidad de Valladolid. Nº 22. NOVIEMBRE 2001. 9.000 ejemplares

EDITA: Universidad de Valladolid

REALIZA: Secretaría General, Departamento de Comunicación Interna.

sibidomum@uva.es

DIRIGE: Ignacio Gil Zarzosa
REDACCION: Angel A. Domingo, Julio Tovar, Jesús Hernández de Rojas
FOTOGRAFÍA: Fernando Blanco, Luis Laforga, Carlos Barrena

DEPÓSITO LEGAL: 60-ZA-1999

Solidarios en las aulas

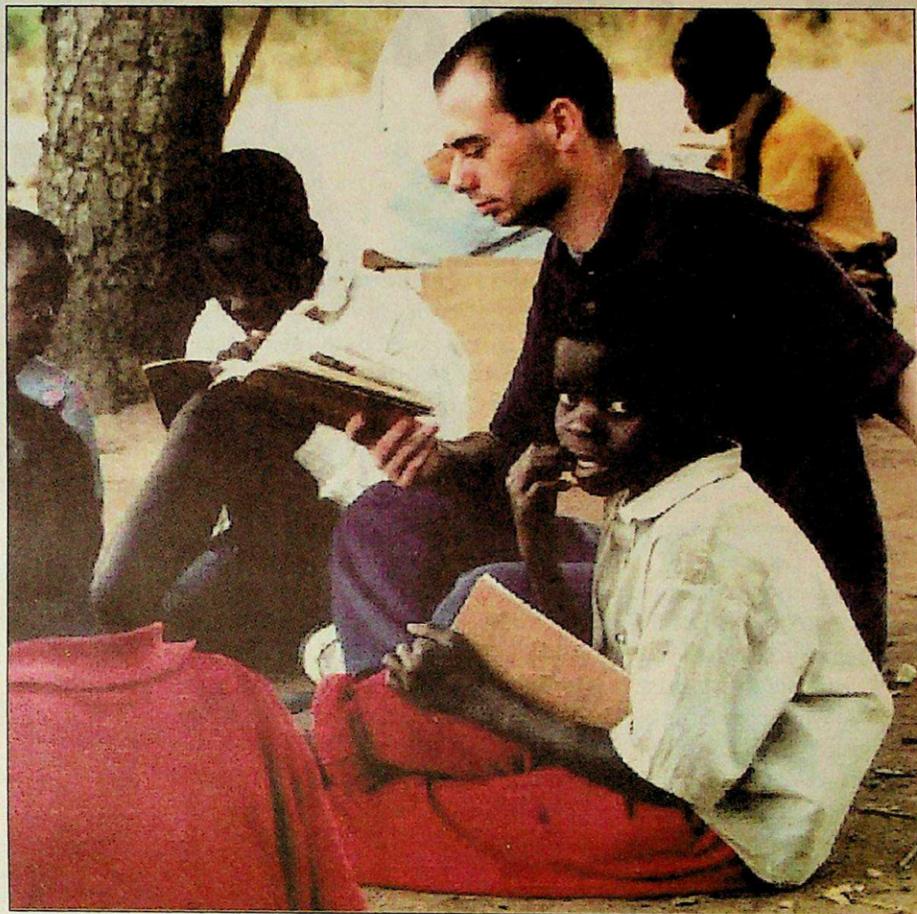
Desde 1987, Gam - Tepeyac ofrece a los universitarios un espacio para actuar en programas de cooperación y voluntariado

Desde 1987, Gam-Tepeyac se ha convertido en plataforma de captación y formación de voluntarios universitarios. En la actualidad, son una decena los estudiantes procedentes de diversas carreras que trabajan en esta ONG colaborando en proyectos locales e internacionales. Sensibilizar mediante el voluntariado social, la organización de cursos de educación para el desarrollo, campañas divulgativas, elaboración de publicaciones, exposiciones,... son algunas de las actividades que realizan a lo largo del curso

Tras un cierto boom de las organizaciones no gubernamentales a comienzo de los noventa, este movimiento parece haberse estancado.

"Antes se acercaba un montón de gente. Ahora parece que ese interés ha descendido pero mientras la cantidad ha descendido, la calidad parece haber aumentado. En mi opinión los voluntarios hoy en día están mejor preparados y más comprometidos después de aquella fiebre", explica Cecilio Bodego. Sin embargo, esta reducción de voluntarios ha derivado en "una falta de relevo. Cuando nos reunimos las diferentes ONG'S, acabamos comentando que tenemos la sensación de ser siempre los mismos, aunque más mayores. Echamos en falta un cierto relevo generacional".

En los llamados "veranos solidarios", Gam-Tepeyac envía voluntarios a otros países, como Perú, Rusia, India o Bolivia, que participan en tareas de cooperación y desarrollo. Pero no es



Desde Valladolid o sobre el terreno, Gam-Tepeyac colabora en proyectos de cooperación

Además de sensibilizar, el campo de actuación de la ONG se centra en la labor que desarrollan sus voluntarios colaborando en proyectos locales y de cooperación al desarrollo, así como enviando estudiantes a otros países para trabajar directamente sobre el terreno. En Valladolid, asisten a niños con carencias en la zona de San Andrés y realizan acompañamientos a indomiciliados en la casa de acogida de Cáritas, a toxicómanos en la prisión de Villanubla, a personas en proceso de rehabilitación en colaboración con la asociación Proyecto Hombre o a ancianos en la residencia Cardenal Marcelo.

CALIDAD FRENTE A CANTIDAD

"Tratamos de que cada miembro de la asociación desarrolle alguna actividad de voluntariado social con una visión integradora. Sobre todo, que no se quede en un par de horas a la semana, sino que sea un verdadero compromiso", comenta Abel García.

El próximo 21 de diciembre, los voluntarios de esta ONG volverán a colocar en la vallisoletana plaza de Fuente Dorada unas grandes perlas de sopa caliente que ofrecerán a los transeúntes que por allí pasen, en la que han llamado "Cena del pobre". La elección, tanto del escenario como de la fecha, no es casual ya que, al tratarse de un enclave céntrico y comercial, "es un buen escenario para llevar a cabo una contestación crítica del derroche navideño cuando se supone que no es eso lo que debería celebrarse", según Cecilio Bodego, uno de los responsables de Gam.

De acuerdo con este objetivo de sensibilizar tanto a la comunidad universitaria como al resto de la sociedad sobre los problemas más profundos de la sociedad actual, la inmigración protagoniza el curso que han organizado en la Casa del Estudiante cada martes de noviembre. A finales de este mes, el turno será para África, con la realización de un curso específico en el que abordarán la realidad del continente africano.

necesario desplazarse para ayudar. Desde la sede vallisoletana, elaboran proyectos de desarrollo con el objetivo de atender las necesidades observadas en aquellos puntos a los que se han desplazado, solicitando subven-

"LOS VOLUNTARIOS hoy en día están mejor preparados y más comprometidos después de la fiebre de principios de los años 90"

ciones a ayuntamientos y otras instituciones públicas. De esta manera, han conseguido poner en marcha un centro de salud y promoción de la mujer en Mozambique y enviar ayuda de emergencia a Perú tras el reciente terremoto ha sufrido por el país andino. ■



fundación general
Universidad de Valladolid

Fundación General Universidad de Valladolid

CTI - Investigación

Semana Europea de la Ciencia
Del 7 al 13 de Noviembre

Facultad de Ciencias
Universidad de Valladolid

Exposición Científica
Días 8 y 9 de 11 a 14 y de 17 a 21
Visitas guiadas
Conferencias
Más información
www.funge.uva.es

Formación

Curso de Dirección y Gestión de Bodegas (222 horas)
Del 9 de Noviembre de 2001 al 24 de Mayo de 2002

Curso de Gestión Gerencial Hotelera y Restauración (200 horas)
Del 20 de Noviembre de 2001 al 23 de Mayo de 2002

Curso de Dirección de Empresas Cooperativas y Asociativas (200 horas)
Del 23 de Noviembre de 2001 al 18 de Mayo de 2002

Español para Extranjeros

Desde Noviembre 2001
Máster en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (600 horas)

Curso Especialista Universitario en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (400 horas)

Más información:
Cursos Internacionales - Cursos de Español para Extranjeros - Centro de Idiomas - Campus Miguel Dellbes - Cmno. Cementerio s/n - 47011 Valladolid - Tlf: 983251758 - e-mail: curesp@funge.uva.es

Punto de Información Titulados

Palacio de Congresos Conde Ansuréz
Real de Burgos s/n 47011 Valladolid
Teléfono: 983423536; Fax: 983423636
e-mail: informacion@funge.uva.es

Servicios a Universidad y Empresa

Fundación General;
Plaza de Santa Cruz nº 5
47002 Valladolid
Teléfono: 983423014; Fax: 983423548
e-mail: fundacion@funge.uva.es

actividades
Noviembre

estamos a tu servicio

Gregorio Peces Barba, rector de la Universidad Carlos III

“La LOU desprecia a la Universidad”

PADRE DE LA CONSTITUCIÓN del 78, ex presidente del Congreso de los Diputados, catedrático de Derecho y rector de la Universidad Carlos III, Gregorio Peces Barba se ha acercado hasta la UVA para explicar su punto de vista sobre la reforma que plantea la Ley Orgánica de Universidades (LOU).

— Con la nueva ley, ¿cómo ve a la Universidad en unos años?

La Universidad ha resistido cosas peores como la dictadura de Franco o la intromisión de la Iglesia. Tiene una vitalidad enorme y lo aguantará todo. Esto nos sumergirá en un oscuro túnel que coincidirá con los años en los que se producirá la convergencia con las universidades europeas.

— La convocatoria de las movilizaciones contra la Ley, en las diferentes universidades, se está produciendo también desde la propia institución. ¿Qué significa?

La gente se ha hartado. Ha llegado el momento de decir que ya está bien. Se ha cometido un tremendo agravio que ha provocado un distanciamiento enorme con el proyecto. Una Universidad tranquila, despolitizada en el buen sentido, de repente se encuentra atacada y lógicamente esto provoca una reacción.

— Se ha referido a la posibilidad de practicar la desobediencia civil. ¿Hay razones para ella? ¿En qué consistirá?

Es un signo de cabreo. La desobediencia se produce cuando las gentes que respetan la democracia se dan cuenta de que sus derechos son violados. Si el Claustro de mi Universidad decide no disolverse, no tomaré ninguna medida en contra. A los rectores nos perdonan y nos permiten seguir, pero, si se disuelve el claustro que me ha elegido a mí, yo debo dimitir.

— Algunos partidos políticos y comunidades autónomas han anunciado que recurrirán la LOU al Tribunal Constitucional. ¿Tendrán éxito?

Por supuesto, aunque la sentencia llegue dos años más tarde. Por eso hablo de la necesidad de la desobediencia civil. Pasará como con aquel enfermo muy grave que necesita urgentemente penicilina y ésta llega cuando ya ha muerto y no le sirve para nada.

El Tribunal Constitucional fallará a favor del recurso porque en su día ya dijo, con la LRU, que los temas académicos sólo pueden ser tratados por el titular de este derecho fundamental, que es la comunidad académica. La inclusión de personas ajenas en el Consejo de Gobierno es una clara violación de este derecho. Además, la obligatoriedad de disolución de los claustros produce más daño que beneficio. Falla el principio de proporcionalidad con el que se mide la constitucionalidad de las leyes en relación con los Derechos Fundamentales.

— La tramitación parlamentaria ha sido criticada por acelerada y no buscar el consenso.

No ha habido ningún consenso. Ni siquiera se ha reconocido la legitimidad institucional de la Conferencia de Rectores (CRUE). He sido presidente del Congreso y el hecho de que se liquide un Proyecto de Ley en 16 horas en ponencia, dos días en comisión y una tarde en el pleno, es un fenómeno insólito. Ni la presidenta del Congreso ni el presidente de la comisión han sabido defender los derechos de las minorías. Ese es mi principal reproche como parlamentario. El rodillo ha avanzado sin ninguna resistencia institucional.

— Como uno de los padres de la Constitución, ¿la LOU refleja el

modelo de autonomía universitaria recogido en la Carta Magna?

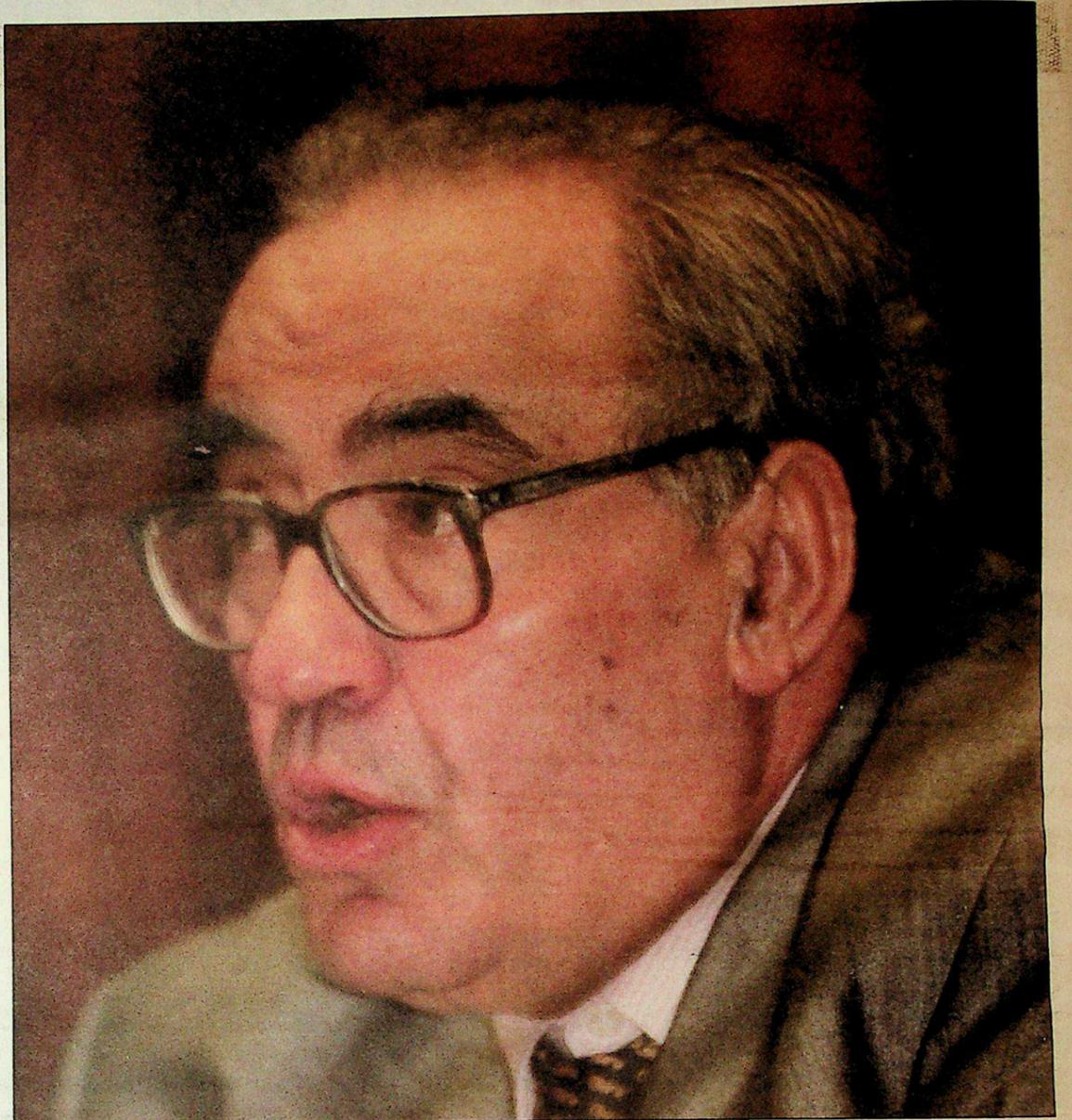
Este derecho supone la libertad académica, de investigación y de organización. Al mezclar la Ley los órganos sociales y los políticos autonómicos en el consejo de gobierno, se destruye la autonomía universitaria.

— ¿La comunidad universitaria es consciente de lo que está en juego?

Poco a poco todos los estamentos han tomado conciencia, por culpa de la torpeza de la tramitación parlamentaria y de los daños, ofensas y desconsideración que hemos sufrido todos.

ESTE PROCESO nos sumergirá en un oscuro túnel que coincidirá con los años en los que se producirá la convergencia con las universidades europeas

••••



El rector Peces Barba durante su reciente visita a la Universidad de Valladolid

CARLOS BARRENA

Las movilizaciones que se van a desarrollar van a ser muy serias.

— Para el resto de la sociedad, sin embargo, parece un problema ajeno a ella.

Cada vez menos y, sobre todo, cuando vean el problema en la calle. La sociedad se irá dando cuenta de la gravedad del tema. Dos periódicos tan dispares, como El País y ABC, han pedido prácticamente la devolución de la Ley.

— ¿Este distanciamiento puede ser debido a un cierto alejamiento de la Universidad respecto de la sociedad?

Al contrario. Se ha producido un acercamiento. Hay mayor proximidad con las empresas, más presencia de los mayores, de los profesionales a través de cursos de reciclaje... Con la democracia, la Universidad ha dado un paso de gigante. Que eso se desprecie, tratándonos como a delincuentes, es algo inaceptable. ■

6 razones para el rechazo

— ¿Qué razones da para oponerse a la Ley Orgánica de Universidades?

La reforma era necesaria, pero desde el principio, la nueva ley ha insultado a la Universidad, además de tomar una serie de medidas que desprestigian a la institución y atacan a su autonomía. Está redactada desde la desconfianza y con una intención ocupadora. Desprecia a la Universidad. Apuntaría, principalmente estas razones:

- La elección del Rector mediante sufragio universal ponderado politizará a la Universidad de manera innecesaria. Cada candidato representará a un partido político. Anulará la capacidad negociadora de estudiantes y PAS con los futuros rectores.

- Se introduce una maraña de normas y reglamentos que convertirán a los estatutos en un mero desarrollo de la Ley.

- El sistema de habilitación ya está superado. Crea un modelo de funcionario prusiano. Hemos defendido la acreditación, en la que se toman en cuenta el número de lecturas, publicaciones, estancia en el extranjero... Se nos niega a las públicas y se le concede a las privadas.

- El Claustro queda reducido a la aprobación de los estatutos y la reprobación de un Rector que éste no ha elegido. La presencia de alumnos y PAS se reduce significativamente, incorporando a personas ajenas al mundo académico provenientes del Consejo Social.

- El PAS tendrá muy difícil promoción. Podrán venir funcionarios de otras administraciones, pero ellos no podrán ir a otras.