



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**Propuesta de intervención educativa para
trabajar los ODS en Educación Infantil: Las 5
“P” del desarrollo sostenible.**

Presentado por Ester Petreñas García.

Tutelado por Lidia Sanz Molina.

Soria, 15 de junio de 2023.

ÍNDICE

RESUMEN/PALABRAS CLAVE	3
ABSTRACT/KEY WORDS	4
1. INTRODUCCIÓN.	5
1.1. Justificación.	5
2. OBJETIVOS.	7
3. MARCO TEÓRICO.	8
4. METODOLOGÍA.	24
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.	27
5.1. Introducción/Justificación.	27
5.2. Contextualización.	28
5.3. Contenidos, objetivos, competencias.	30
5.4. Metodología.	30
5.5. Sesiones.	31
5.8. Evaluación.	33
6. CONCLUSIONES.	34
7. BIBLIOGRAFÍA.	
ÍNDICE DE ANEXOS	36
ANEXO 1: Competencias trabajadas en la propuesta.	39
ANEXO 2: Temporalización.	40
ANEXO 3: Sesiones.	41
SESIÓN 1: “Conociendo los ODS”	41
SESIÓN 2: Agrupando los ODS.	42
SESIÓN 3: “¿Cómo se sienten?”	44
SESIÓN 4: “¿De dónde vienen?”	45
SESIÓN 5: “Nuestro almuerzo saludable”	46
SESIÓN 6: “Por el medio ambiente”	47
SESIÓN 7: “Conociendo nuestro entorno”	49
SESIÓN 8: “Creamos nuestro papel”	51
SESIÓN 9: “Distintas fuentes de energía”	52
SESIÓN 10: “Conociendo culturas”	53

SESIÓN 11: “Donamos nuestros juguetes”	54
SESIÓN 12: “Paz”	55
SESIÓN 13: “Juntos contra los problemas”	56
SESIÓN 14: “Concienciando sobre los ODS”	58
ANEXO 4 : Evaluación inicial del alumnado (dos primeras sesiones).	59
ANEXO 5: Evaluación individual de cada alumno, común a todas las actividades.	59
ANEXO 6: Evaluación final para el alumnado.	60
ANEXO 7: Evaluación final sobre la metodología empleada.	60
ANEXO 8: Evaluación de la práctica docente.	61

RESUMEN

Este trabajo Fin de Grado tiene como objetivo principal diseñar una propuesta de intervención educativa para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde sus 5 ejes, las 5 “P” del desarrollo sostenible: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas.

Para ello, en primer lugar se ha realizado una revisión teórica de los ODS y algunos aspectos relacionados con ellos como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible o la Educación para el Desarrollo Sostenible.

En segundo lugar se ha realizado una investigación-acción, en la que se ha analizado y reflexionado sobre el “Proyecto de innovación ODS 2030. Comunicación: Mente de Colmena” para después crear otra propuesta intentando mejorar sus puntos débiles. Dicha propuesta no se ha llevado a la práctica.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo Sostenible, Objetivos de Desarrollo del Milenio, Objetivos de Desarrollo Sostenible, las 5 “P”, Educación para el Desarrollo Sostenible, “Proyecto Próxima Estación: ODS 2030”

ABSTRACT

The main objective of this Final Degree Project is to design an educational intervention proposal to work on the Sustainable Development Goals (SDGs) from its 5 axes, the 5 “P’s” of sustainable development: people, planet, prosperity, peace and partnerships.

To do this, firstly, a theoretical review of the SDGs and some aspects related to them such as the 2030 Agenda for Sustainable Development or Education for Sustainable Development has been carried out.

Secondly, an action-research has been carried out, in which we have analyzed and reflected on the "SDG 2030 Innovation Project. Communication: Hive Mind" to then create another proposal trying to improve its weak points. This proposal has not been put into practice.

KEY WORDS: Sustainable Development, Millennium Development Goals, Sustainable Development Goals, the 5 “Ps”, Education for Sustainable Development, "Next Station Project: SDG 2030".

1. INTRODUCCIÓN.

El Trabajo Fin de Grado (TFG) que se va a llevar a cabo se fundamenta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS de aquí en adelante).

Este documento se divide en tres partes principales. En primer lugar, nos encontramos el apartado de marco teórico, con la fundamentación teórica basada en otros autores, en el que se contextualiza el trabajo y se tratan diversos temas relacionados con los ODS: desarrollo sostenible, los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los ODS, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Educación para el Desarrollo Sostenible, “Proyecto Próxima Estación: ODS 2030”, y el proyecto “Comuniación: mente colmena”. En segundo lugar, nos encontramos con una propuesta de intervención educativa para el curso de 5 años de Educación Infantil, basada en el realizado en el colegio CEIP Los Doce Linajes, de Soria. En tercer lugar, nos encontramos las conclusiones y reflexiones personales a las que he llegado tras la realización de este TFG.

1.1. Justificación.

En la actualidad, estamos ante una problemática a nivel mundial que afecta al planeta Tierra y a todos los seres humanos que habitamos en él. Para acabar con dicha problemática es imprescindible que todos los ciudadanos del mundo estén concienciados sobre lo que pasa tanto en el sitio en el que viven como en el resto del mundo. Para ello, es muy importante conocer la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los ODS buscan mejorar a largo plazo el planeta en el que vivimos. Con ellos se busca la igualdad entre todas las personas de todos los lugares del mundo a todos los niveles, ya sea por su género, cultura, o nivel socioeconómico; además de acabar con el hambre; y respetar al medioambiente, disminuyendo la contaminación y favoreciendo así nuestros entornos. Aunque estos sean 17 objetivos específicos, con ellos en su conjunto se trabajan una serie de actitudes y valores de respeto tanto hacia las personas que les rodean, como al entorno.

Para una buena interiorización y concienciación de los ODS en la sociedad, estos se deben tratar desde las edades más tempranas, para que los niños y las niñas vayan entendiendo su entorno y el mundo en el que viven. Aunque en casa muchos ya traten algunos aspectos de ellos como el ahorro de agua y luz, el reciclaje, la reutilización de envases, etc, desde mi papel como estudiante de Educación Infantil y futura profesora de dicha etapa, creo muy importante que se trate este tipo de aspectos desde el colegio, ya que es uno de los lugares donde más tiempo pasan. Debido a ello, es importante que exista comunicación entre ambos, para que haya una sincronización a la hora de trabajar los diferentes aspectos. No servirá de nada hablar de los ODS en el aula y hacer propuestas de actuación, si luego llegan a sus casas y no se llevan estas a la práctica.

2. OBJETIVOS.

Los objetivos que se persiguen mediante la elaboración de este Trabajo Fin de Grado son los siguientes:

- Revisar la fundamentación teórica de diversos autores sobre los ODS y diferentes aspectos relacionados con ellos para crear la mía propia.
- Analizar el proyecto realizado en el CEIP Los Doce Linajes sobre los ODS.
- Diseñar una propuesta de intervención para trabajar los ODS en Educación Infantil, basada en el proyecto realizado en el CEIP Los Doce Linajes.

3. MARCO TEÓRICO.

Para entender mejor la propuesta de intervención que se va a diseñar en este TFG, es necesario realizar una breve aproximación conceptual sobre algunos términos que, durante las siguientes páginas, se van a utilizar con frecuencia.

En primer lugar, es imprescindible comprender que se entiende como **Desarrollo Sostenible**. El Desarrollo Sostenible y la sostenibilidad han estado siempre presentes en las vidas de los seres humanos, aunque no se hable de dichos conceptos como tal hasta el siglo pasado. Desde tiempos remotos, el ser humano ha tenido respeto y conciencia sobre el aprovechamiento de los diferentes recursos naturales de la Tierra, así como de los derechos de las personas.

La primera vez en la historia que se habló del término “Desarrollo Sostenible” y se trató de definirlo oficialmente fue en el Informe Brundtland, en el año 1987. Según Aguado (2018), este informe fue creado por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, formada en el año 1983, debido a que la Asamblea General de Naciones Unidas encarga un “estudio de la situación en la que se encuentra el aprovechamiento de los recursos naturales en relación con la población mundial y el deterioro ambiental y que, en base a sus conclusiones, se formulen propuestas concretas” (p.17). En resumen, lo que la presidenta de dicha comisión buscaba era un programa global para el cambio.

En este informe, se da la primera definición del término “Desarrollo Sostenible”, haciendo mención a dos principales definiciones, una más sencilla y otra más compleja. En primer lugar, se puede definir como “aquel que satisface las necesidades del presente, sin comprometer las de las futuras generaciones”. En segundo lugar, se entiende como “un proceso de cambio en el cual la explotación de los recursos, la orientación de la evolución tecnológica y la modificación de las instituciones están acordes y acrecientan el potencial actual y futuro para satisfacer las necesidades y aspiraciones humanas” (Aguado, 2018, p 60).

Según ha pasado el tiempo, se han ido desarrollando diversas definiciones de dicho término por diferentes autores. Por ejemplo, según la RAE, se entiende como desarrollo sostenible al “uso y disfrute de los recursos naturales que consiga el desarrollo

económico y social de las poblaciones humanas, asegurando el mantenimiento y la preservación de aquellos para las generaciones futuras”.

Según Rodrigo (2015) se ha convertido en un objetivo fundamental de la comunidad internacional, siendo en los próximos años el gran reto formulado como una política pública global en la Agenda de Desarrollo Post-2015 y recopilado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en dicha agenda.

La Agenda de Desarrollo Post-2015 mencionada en el párrafo anterior, se corresponde con la Agenda 2030, en la que se recogen los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para comprender mejor la Agenda 2030 y los ODS, se comenzará tratando los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Según Farré y Masllorens (2007), en el año 2000, los países miembros de las Naciones Unidas aprobaron la Declaración del Milenio. Esta era la primera vez que se iba a luchar de manera global y colectiva contra la pobreza. Con dicha Declaración se implantaron los **8 Objetivos de Desarrollo del Milenio** (ODM), con sus 18 metas y 46 indicadores de seguimiento. Aunque anteriormente ya se habían llevado a cabo cumbres para intentar paliar la pobreza, esto se trataba de un intento serio de acabar con ella de manera global. Los ODM, según la ONU, son los siguientes:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer.
4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

En esta declaración, se marcó una fecha límite para conseguir dichos objetivos. Esta fecha sería el año 2015. Según World Bank Data Team (2010), hasta el año 2008, hubo

un crecimiento récord de la economía mundial, el cual se frenó debido a la crisis financiera mundial de dicho año. Esta crisis llevó a una recesión mundial en los años posteriores, incrementando considerablemente el número de personas que vivirían en extrema pobreza. Debido a ello, al llegar la fecha límite de consecución de dichos objetivos, se realizó otra agenda diferente, más avanzada a la anterior.

La Asamblea General de Naciones Unidas aprobó una nueva resolución de metas, llamados “**Objetivos de Desarrollo Sostenible**” (ODS). Hay un total de 17 objetivos, 169 metas y 232 indicadores que los concretan, que según Sanahuja (2014) son más amplios, profundos y transformadores que los ODM. Además son una estrategia de desarrollo global más ambiciosa, comprehensiva e integral, ya que los ODM se centraban principalmente en luchar contra la pobreza. Según UNICEF, existen 5 diferencias principales entre los ODM y los ODS: los ODS buscan que el modelo a seguir sea sostenible, cuentan con la realidad de las comunidades más vulnerables y alejadas, trabajan las metas desde todos los países del mundo, se trabajan desde las políticas internas de los países y se ha aumentado el número de Objetivos y metas para no dejar de lado ninguna cuestión.

Los ODS son los 17 objetivos redactados en un proceso de consulta internacional sin precedentes, coordinado por la ONU. Este proceso comenzó en 2012, terminando su aprobación en 2015 con un anuncio mediante la 70ª Asamblea de las Naciones Unidas. Estos objetivos pretenden transformar nuestro mundo, y están recogidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Según dicha Organización, estos objetivos son “el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todos. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día”. Es decir, estos objetivos fueron creados para mejorar la vida de todos y todas de manera internacional, desde los países más necesitados hasta los más desarrollados.

Este avance lo podemos observar en la forma en la que se agrupan estos objetivos. Según Global Citizenship UN CMF-PROCLADE (2020) y como muestra la figura 1, los ODS se agrupan en 5 ejes, llamados las 5 “P”, haciendo referencia a su nombre en inglés: People (personas), Planet (planeta), Progress (prosperidad), Peace (paz) y Partmership (alianzas).



Figura 1. Las 5 “P” del desarrollo sostenible. Fuente: CMF Global Citizen.

Sin embargo, los ODM solo abarcaban 3 de ellos: personas, planeta y asociaciones, siendo el eje de las personas el más tratado. Con los ODS se ha buscado tratar más aspectos, reforzando el planeta, y creando dos nuevos ejes que son la prosperidad y la paz.



Figura 2. Diferencias entre los ODM y los ODS en base a las 5 “P”. Fuente: CMF Global Citizen.

A continuación se encuentran Los 17 Objetivos con un resumen propio de cada uno de ellos (ONU, 2015):

ODS 1: Fin de la pobreza – Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo: La pobreza es un problema a nivel mundial. Aunque en los últimos años la pobreza ha disminuído considerablemente, la pandemia mundial por el COVID-19 ha hecho que vuelva a aumentar. La zona del mundo en la que se encuentra más gente en

pobreza es en el África subsahariana. Este objetivo busca garantizar la protección social de los grupos más vulnerables, para conseguir reducir la pobreza.

ODS 2: Hambre cero – Poner fin al hambre: A partir de 2015, el número de personas que padecen hambre en el mundo ha aumentado. Las principales causas son los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático, las recesiones económicas, y la más reciente, la pandemia de COVID-19. Para paliar esto, es necesario proporcionar alimentos y ayuda humanitaria a los lugares con más riesgos y dificultades, así como realizar un cambio mundial en el sistema agroalimentario.

ODS 3: Salud y bienestar – Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades: Antes de la pandemia, hubo grandes avances en la salud de las personas de todo el mundo, pero con dicha pandemia, se ha podido comprobar como hay una gran diferencia entre la preparación sanitaria de los países de diferente desarrollo.

ODS 4: Educación de calidad – Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos: Durante los últimos años, el acceso a la educación ha aumentado, lo que es clave para ascender en el ámbito socioeconómico. La pandemia del COVID-19 afectó a más del 91% de los estudiantes de todo el mundo.

ODS 5: Igualdad de género – Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas: Durante las últimas décadas se han producido algunos avances en cuanto a la igualdad de género, pero aún siguen existiendo muchas dificultades para las niñas y las mujeres en nuestra vida cotidiana. Con la pandemia del COVID-19 algunos de los avances en este tema se han revertido, incluso se ha producido un aumento de la violencia contra las mujeres y las niñas.

ODS 6: Agua limpia y saneamiento – Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos: Aunque ha habido un progreso en el ampliamiento del acceso a agua potable y saneamiento, en todo el mundo, una de cada tres personas no tiene acceso a agua potable salubre. Con la pandemia del COVID-19, se ha podido comprobar la importancia de contar con agua para la higiene personal, como el lavado de manos.

ODS 7: Energía asequible y no contaminante – Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna: En los últimos años, la energía se está volviendo más sostenible, segura y de fácil acceso, pero en el África subsahariana hay que incrementar la electrificación.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico – Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos: Se busca un crecimiento económico inclusivo y sostenido, para así poder crear empleos decentes para todos y así mejorar sus niveles de vida. Con la pandemia del COVID-19, se ha puesto en peligro la economía mundial, ya que se ha detectado una pérdida notable de empleo.

ODS 9: Industria, innovación e infraestructura – Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación: Todo ello es clave para generar empleo e ingresos, además de introducir nuevas tecnologías, facilitar el comercio internacional y llevar a cabo un uso eficiente de los recursos. El crecimiento del sector manufacturero ha ido disminuyendo, y aún queda mucho por hacer para que el mundo aproveche al máximo este potencial, sobre todo en los países menos desarrollados. Por otro lado, el progreso tecnológico es clave en los desafíos económicos y medioambientales. Respecto a las comunicaciones, casi toda la población a nivel mundial vive en un área de cobertura de red móvil.

ODS 10: Reducción de las desigualdades – Reducir la desigualdad en y entre los países: En los últimos años, la desigualdad ha disminuído en algunos aspectos, pero siguen existiendo muchas desigualdades dentro de los países y entre ellos. La pandemia ha intensificado estas desigualdades, afectando principalmente a la parte de la población más vulnerable, como las mujeres, los países con sistemas sanitarios más deficientes, o con crisis. Además, después de la pandemia el desempleo está aumentando, y los ingresos de los trabajadores están disminuyendo.

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles – Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles: El mundo cada vez está más urbanizado, y el número de personas que viven en ciudades está aumentando considerablemente. De la mano de esto, aumenta el número de personas

que viven en barrios pobres con infraestructuras y servicios inadecuados, donde el COVID-19 afectará más.

ODS 12: Producción y consumo responsables – Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles: El consumo y la producción de todo el planeta dependen del uso del medio ambiente y de los recursos, lo que produce efectos destructivos en nuestro planeta. Durante el último siglo, ha habido un gran progreso económico y social, lo que conlleva una degradación medioambiental que causará efectos negativos en los sistemas de los que depende nuestro futuro. Por ejemplo, cada año un tercio de la comida acaba tirándose y desaprovechándose, se gasta una alta cantidad de dinero por no utilizar bombillas energéticamente eficientes, etc. Se busca un consumo y producción sostenibles, aumentando la eficiencia de recursos y promoviendo los estilos de vida sostenibles, lo que también ayudará a disminuir la pobreza.

ODS 13: Acción por el clima – Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos: En los últimos años ha aumentado el calor en nuestro país, así como los niveles de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero. Esto causa cambio climático, el cual está afectando a nivel mundial. Por el COVID-19, se considera que las emisiones de gases disminuyan debido a las diversas restricciones, pero eso será solo temporal, por lo que es necesario tomar medidas urgentes para tratar la emergencia climática.

ODS 14: Vida submarina – Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos: Los océanos son imprescindibles para que los seres humanos puedan habitar en la Tierra, y cuidarlos es clave para la existencia de un futuro sostenible. Actualmente, debido a la contaminación, existe un deterioro de las aguas costeras, así como del funcionamiento de los ecosistemas y la biodiversidad.

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres – Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad: En los últimos años hemos experimentado un aumento en todo el mundo de las epidemias zoonóticas, siendo el 75% de las enfermedades infecciosas nuevas en humanos de esta procedencia. En esta década (2021-2030), se está

llevando a cabo una propuesta para restaurar la relación de los seres humanos con la naturaleza.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas – Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas: En la actualidad, los conflictos, la inseguridad, las instituciones débiles y el acceso limitado a la justicia siguen estando muy presentes. De hecho, en el año 2018 se registró la cifra más alta de personas que huyen de guerras, de persecuciones y de conflictos.

ODS 17: Alianzas para lograr objetivos – Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible: Para conseguir los ODS es necesaria la cooperación y las asociaciones mundiales sólidas. Por ello, es imprescindible que los países donantes se comprometan con los compromisos de aumentar la financiación, cosa que está disminuyendo desde el COVID-19. Actualmente es necesaria una sólida cooperación internacional para llegar a estos objetivos.

En definitiva, tanto los ODM como los ODS son planes globales creados por las Naciones Unidas para tratar diferentes desafíos del mundo, siendo los ODS una continuación de los ODM.

Aunque los ODS son un total de 17, cada uno de ellos consta de un conjunto de metas específicas. Dichas metas tienen un alcance más amplio y sirven para dar más información de cada Objetivo, como por ejemplo, “para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día”, es un meta del primer Objetivo, llamado Fin de la Pobreza. Hay un total de 169 metas repartidas entre los 17 Objetivos.

Todos estos objetivos y metas se encuentran recogidos en la **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**. Según el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Coordinación, su lema es “Transformar Nuestro Mundo”, y se trata de “la nueva agenda internacional que desgrana los objetivos de la comunidad internacional en el periodo 2016-2030 para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario”.

Con la Agenda 2030 se ha cerrado el ciclo de los ODM, creando así una actualización de estos, con una propuesta de objetivos más ambiciosa, amplia y transformadora, y con una alianza global para el Desarrollo Sostenible. Aunque los ODS hayan expandido su

propuesta de objetivos y no se centren únicamente en la lucha contra la pobreza y el hambre, este sigue siendo su objetivo principal (Sanahuja y Tezanos, 2016).

Según la ONU, la Agenda propone los ODS mediante un progreso simultáneo de 3 dimensiones: la social, la económica y la ambiental, las cuales están interrelacionadas. En primer lugar, la dimensión social se asocia con la calidad de vida y el acceso equitativo a diferentes ámbitos como el trabajo, la educación o el transporte. En segundo lugar, la dimensión económica se relaciona con la creación de trabajo decente, el ambiente empresarial, la eficiencia energética, etc. En tercer lugar, la dimensión ambiental se asocia con la contaminación del aire, el uso de los residuos, el acercamiento al agua potable, etc. Aparte de estas tres dimensiones, también es necesario tener en cuenta la dimensión cultural, para así crear programas que traten todos los aspectos de cada comunidad, aumentando la participación de toda la sociedad.

La consecución o no de dichos objetivos dependerá, en gran medida, del contexto internacional existente hasta el año 2023. Para que la sociedad esté concienciada sobre los ODS y su consecución, es muy importante empezar por la educación de los más pequeños, para ir formando los cimientos de este pensamiento. Debido a ello nace la **Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)** y los objetivos de aprendizaje sobre cada ODS. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) la EDS “empodera a los alumnos para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en aras de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes y futuras”(p.7). Por otro lado, también busca fomentar la reflexión del alumnado sobre sus acciones, teniendo en cuenta los efectos que estas pueden tener tanto en el presente como en el futuro, desde una perspectiva local y mundial. La EDS se concibe como una educación de calidad, que es relevante en los desafíos actuales. Además, se trata de una educación holística y transformadora, crea contextos de enseñanza y aprendizaje interactivos y centrados en el alumnado.

Para poder trabajar los ODS desde el centro escolar, en el año 2019, desde la Consejería de la Junta de Castilla y León y mediante la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado se creó el **“Proyecto Próxima Estación: ODS 2030”**. Según el Portal de Educación de Castilla y León, se trata de:

un proyecto integral de centro para la acción de toda la Comunidad Educativa por medio de un Aprendizaje Servicio para trabajar uno o varios de los objetivos de desarrollo sostenible con cada nivel educativo de centro, a partir de la incorporación de una metodología activa para cada caso.

Dicho proyecto se establece en la RESOLUCIÓN 189 de 2019, en la que se concretan su finalidad, objetivos, destinatarios, responsable, requisitos de participación, y más aspectos explicados a continuación. El proyecto se planteó para que se llevara a cabo en los cursos escolares 2019/2020 y 2020/2021, en los centros educativos públicos de la Comunidad de Castilla y León que imparten educación infantil, primaria y secundaria obligatoria, con el fin de la obtención de los 17 ODS de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, incluyendo nuevas metodologías activas y cambios organizativos y pedagógicos.

Los objetivos de este proyecto, en cuanto a la consecución de los ODS son ampliar en el alumnado la visión del mundo en el que viven para formar futuros ciudadanos participativos, conscientes, críticos y comprometidos; comprometer a la comunidad educativa, profesorado, alumnado y familias, en la participación activa en torno a los ODS; y fortalecer el trinomio escuela - familia - sociedad abriendo la escuela a la sociedad, interactuando con ella y compartiendo proyectos educativos que promuevan el cambio social. Por otro lado, en cuanto a la innovación educativa, los objetivos son promover cambios organizativos y pedagógicos en la práctica docente de los centros participantes, a través del diseño de propuestas de aprendizaje que promuevan el uso de metodologías activas y puedan desarrollarse en espacios flexibles de aprendizaje; activar la participación y el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje desde la inclusión educativa; y favorecer el trabajo en equipo y colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa, profesorado, alumnado y familias, de cada centro participante.

El proyecto fue gestionado por el Centro Superior de Formación del Profesorado, con la ayuda de los programas educativos de las direcciones provinciales de educación y de los centros de formación del profesorado e innovación educativa, siendo la organización a nivel provincial. Los centros escolares interesados en la realización de dicho proyecto debían solicitar participar en él. De estos centros se escogieron sesenta, distribuidos

provincialmente, siendo cuarenta de ellos de educación infantil y primaria, y veinte de educación secundaria obligatoria. Para poder solicitar la participación, los colegios debían contar con la aprobación del equipo directivo, así como con la participación en él del 60% del claustro de profesores.

Este proyecto implicaba el uso de nuevos modelos curriculares, metodológicos y organizativos. En primer lugar, la incorporación de los ODS como nuevos elementos del currículo. En segundo lugar, la introducción de metodologías activas y estrategias de carácter colaborativo. En tercer lugar, la utilización de espacios flexibles de aprendizaje, adaptables a los diferentes trabajos a desarrollar y las necesidades del alumnado. Por otro lado, el proyecto buscaba desarrollar diversas competencias profesionales del profesorado, como la competencia en innovación y mejora, la competencia didáctica y atención a la diversidad e inclusión educativa, la competencia de trabajo en equipo y la competencia intrapersonal e interpersonal.

El contenido a tratar en el proyecto se encuentra estructurado en cuatro fases:

Fase.	Nombre de la fase.	Temporalización.
1ª fase.	Sensibilización, información y formación.	Primer trimestre del curso 2019/2020.
2ª fase.	Trabajo en grupo de reflexión, análisis y elaboración de propuestas didácticas.	Segundo y tercer trimestre del curso 2019/2020.
3ª fase.	Aplicación al aula.	Primer y segundo trimestre del curso 2020/2021.
4ª fase.	Evaluación del proyecto.	Tercer trimestre del curso 2020/2021.

Figura 3. Fases del “Proyecto Próxima Estación: ODS 2030”

Este proyecto estaba compuesto por tres módulos: el módulo de formación personal, para abordar las pautas para el desarrollo del proyecto; el módulo de trabajo colaborativo, para el intercambio de información y experiencias y la observación entre los centros participantes del proyecto; y el módulo de aplicación al aula, para el diseño del proyecto y su implementación en cada uno de los centros participantes.

La evaluación del proyecto la diseñó la Dirección General de Innovación del Profesorado, y el seguimiento en cada centro escolar lo llevaban a cabo los responsables provinciales. Cada centro debía aportar los informes y documentos necesarios para llevar a cabo el seguimiento y evaluación de los procesos y los resultados del proyecto. Además, cada centro debía hacer una memoria final con las actividades realizadas, la evaluación de estas y los resultados. Aparte de dicha evaluación por parte del centro escolar, la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado realizó una evaluación final del proyecto, en la que se analizó la formación recibida, el impacto de las diferentes actuaciones de desarrollo del proyecto, la participación y colaboración en el espacio colaborativo, y la sostenibilidad del proyecto.

En definitiva, lo que se buscaba con el “Proyecto Próxima Estación: ODS 2030” era promover, desde diferentes centros escolares, el Desarrollo Sostenible entre el alumnado, trabajando diferentes ODS desde el aula. Cada centro escolar debía diseñar y planificar un proyecto de aprendizaje, teniendo cada nivel educativo una propuesta curricular de un mínimo de 8 sesiones de trabajo. Además, los diferentes niveles educativos y sus respectivas actividades tenían que estar interconectados.

En mi último año de carrera, he realizado el Practicum II en el CEIP Los Doce Linajes, en la ciudad de Soria. Dicho colegio llevó a cabo este proyecto, y va a ser descrito a continuación.

Este centro escolar llevó a cabo el proyecto centrándose en el término “mente de colmena”. CEIP Los Doce Linajes (2020) se refiere a este término como “una conciencia colectiva, análogo al comportamiento de insectos sociales, donde un grupo de personas son conscientes de sus características compartidas y piensan y actúan en comunidad, comparten sus conocimientos, pensamientos y recursos”. (p.2) Debido a ello, este proyecto de aprendizaje servicio recibe el nombre de **“Comuniación: mente colmena”**, y tiene el siguiente fin:

concienciar a la comunidad educativa que todos somos participantes esenciales e importantes. Una comunidad educativa se puede comparar con una colmena de abejas, e igual que cada miembro de la colmena tiene su rol para el buen funcionamiento de su sociedad, nosotros también debemos cuidar y aprender de los demás miembros. (p.15)

Cada curso de este centro es un vuelo de un tipo de abeja diferente, y cada uno tiene un color. Por ejemplo, toda la etapa de Educación infantil es el vuelo de las abejas melíferas, primero de primaria es el de las abejas carpinteras del Este, segundo el de los abejorros de cola blanca... Esto es así para que, durante la puesta en práctica del proyecto, los diferentes vuelos se vayan cruzando entre sí, teniendo que realizar cada curso algunas actividades en colaboración con otros.

Cada curso ha llevado a cabo una propuesta curricular con 10-12 tareas, realizadas en diferentes sesiones durante los dos primeros cuatrimestres del curso 2020/2021. Cada propuesta estaba dividida en las diferentes etapas del proyecto: planificación, desarrollo, investiga, interactúa, intercambia, desarrolla y crea. Cada curso escolar ha tratado alguno de los 17 ODS.

Debido a que la carrera que estoy cursando es Educación Infantil, me voy a centrar en dicha etapa. El Nivel de Educación Infantil es el vuelo de las abejas melíferas, y tiene el color negro. El nombre del proyecto destinado a este nivel educativo es “Mapping my world (poner mi mundo en el mapa), y los ODS que se trabajan son:

- ODS 4: Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ODS 3: Salud y Bienestar. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- ODS 10: Reducción de las desigualdades. Reducir la desigualdad en y entre los países.
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

El barrio en el que se encuentra este centro escolar está formado por casas bajas, huertos municipales, de los cuales el centro escolar cuenta con uno, un polígono y pisos altos de nueva construcción, además de parques y un centro cívico “La Asociación de la Barriada”. Lo que se buscaba con las actividades planteadas para esta etapa era potenciar la interacción entre las familias, el colegio, el barrio y el ayuntamiento,

además de fomentar un estilo de vida saludable, ecológico y sostenible, donde los niños conocieran mejor el entorno que les rodea, hicieran ejercicio y fortalecieran su autonomía y responsabilidad.

Como se ha explicado en párrafos anteriores, este proyecto es denominado “Comunión”. Esto significa que está dividido en dos fases, la de comunicación y la de acción.

En la fase de “Comunicación” el alumnado de esta etapa se encargaba de ayudar a los demás alumnos a conocer el entorno que les rodea. Estos se convirtieron en detectives del barrio, observando todo lo que se encuentra en él, para después realizar explicaciones a través de grabaciones orales publicadas en la radio escolar de 6º, en el blog de 5º y a través de códigos QR que se colocan por la zona.

En la fase de “Acción” el alumnado colaboró en el proyecto del colegio del compostaje. Estos tenían que investigar si se puede reducir la comida que se tira en el centro escolar, tanto la que traen los niños para el recreo como la del comedor. Además, se buscaba inculcar a los niños que la materia orgánica no es basura, y puede ser reutilizada para otras cosas, como para realizar el compost, el cual sirve para fertilizar el huerto, el jardín, etc.

Con esto, la intención del centro era reciclar y reducir todo lo posible los envoltorios no ecológicos que se tiran a diario. Además, estos conocimientos se compartieron con la comunidad educativa a través del blog y radio COMUNIACIÓN.

Antes de comenzar con las sesiones y actividades planteadas, se llevó a cabo un debate con las ideas simples, para ir creando los cimientos y poder ir incrementando sus conocimientos según avanzara el Proyecto. Además, se presentaron los ODS mediante sus iconos, para que se vayan familiarizando con ellos y con sus significados. Por último, se realizó otro debate tras leer el cuento “Descubre los ODS con Hendere”.

El desarrollo de este proyecto se llevó a cabo en diferentes fases: planteamiento inicial, investiga, interactúa, intercambia, desarrolla, crea, presenta, fin de proyecto y reto. En “planteamiento inicial”, se lleva a cabo la lectura de dos cuentos sobre los ODS, para introducirlos al alumnado y entiendan lo que significan.

En “Investiga”, se llevan a cabo las 4 primeras tareas. En primer lugar, el alumnado visitó el colegio y sus instalaciones para conocer su entorno inmediato. En segundo lugar, en grupos apuntaron y dibujaron diferentes cosas que habían visto durante la visita, para luego realizar un debate sobre sus impresiones. En tercer lugar, el alumnado visitó el barrio de “La Barriada”, siendo ellos los guías, para así observar mejor lo que se encuentra a su alrededor. En cuarto lugar, en grupos realizaron un mapa de las cosas que han visto durante la visita al barrio, para después hacer un debate sobre sus impresiones.

En “Interactúa” se llevan a cabo 2 tareas. En primer lugar, el alumnado del curso de 5 años visitó el huerto escolar, donde el alumnado de 4º de Primaria les explicó cómo se realiza el compostaje, y diferentes maneras para ayudar a recoger materiales para su realización. En segundo lugar, se crearon diferentes puntos de recogida de restos de comida, para posteriormente poder llevarlos al compostero.

En “Intercambia” se llevan a cabo otras dos tareas. En primer lugar, el alumnado acude al centro cívico “Asociación la Barriada” para hablar con diferentes vecinos y preguntarles sobre sus vidas. En segundo lugar, se reúnen con el alumnado de 1º de Primaria para hablar sobre su proyecto de reciclaje de residuos no comestibles y para hablar sobre diferentes aspectos relacionados con ello.

En “Desarrolla” se lleva a cabo una tarea. El alumnado realizó otra visita por los diferentes lugares del barrio, para grabarse en ellos mostrando los conocimientos que han adquirido sobre cada uno de ellos. Además, tomaron fotos para la realización de una presentación.

En “Crea” se llevan a cabo dos tareas. En primer lugar, el alumnado creó los códigos QR con las grabaciones realizadas, para enviarlas a hacer en plazas metacrilicas. En segundo lugar, crearon posters y folletos con toda la información que han adquirido para la creación del compost, que servirían para informar al resto del alumnado del colegio.

En “Presenta”, se lleva a cabo una presentación del mapa interactivo con los códigos QR. En “Fin de Proyecto: Reto” se publican las grabaciones realizadas en el blog y la radio del proyecto.

El proyecto se ha llevado a cabo un año más tarde de lo planeado y en circunstancias bastante más complicadas, por lo que no se han podido llevar a cabo todas y cada una de ellas. En el proyecto de Educación infantil, han sido modificadas las siguientes tareas: En primer lugar, no se llevó a cabo la creación de un mapa del barrio, sin embargo, el colegio creó una propuesta para mejorar el aula, el colegio y el entorno, que consiste en botellas de agua reutilizables que se llevan a lavar los viernes y se vuelven a traer los lunes, envoltorios reutilizables para los almuerzos, recogida de residuos orgánicos de los almuerzos para el compostaje del alumnado de 4º y contenedores de papel y plástico en casa aula.

En segundo lugar, en la tarea que consistía en visitar el centro cívico para hablar con los vecinos, se añadió otra actividad, la de aprender a cocinar con unos abuelos de familias numerosas del barrio. En tercer lugar, la tarea que consistía en reunirse con el alumnado de 1º no se ha podido realizar, debido a las restricciones existentes en ese momento por la pandemia. En cuarto lugar, no se crearon los pósters ni los folletos informativos sobre la creación de compost.

4. METODOLOGÍA.

Para la realización de este Trabajo Fin de Grado, se han utilizado modelos de investigación pertenecientes a la metodología cualitativa, más concretamente análisis de documentos e investigación-acción.

Se entiende como **metodología cualitativa**:

una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (Sandín, 2003, citado por Massot-Lafon et al. 2009). p.123.

En cuanto a las características de esta metodología, son múltiples los autores quienes han aportado su conocimiento, como Del Rincón (2000). Según las características marcadas por este autor, en este TFG se ha diferenciado lo que es único y particular de las generalidades; se ha trabajado mediante la realidad holística, dinámica y múltiple, cuestionando la existencia de una realidad exterior; se ha interpretado la realidad educativa desde la visión de todas las personas implicadas; y los investigadores y los sujetos hemos compartido contexto, que es el aula.

Dentro de la metodología cualitativa existen diversas herramientas de investigación y análisis de datos. Para la realización de este trabajo se ha utilizado el análisis documental, así como el estudio de caso, puesto que nos centramos en un aula en concreto, utilizando la investigación-acción dado que perseguimos la mejora de la acción educativa.

En primer lugar, el **análisis documental** hace referencia al “conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto”. (Clausó García, A., 1993, p.11).

Dicho proceso analítico ha servido como instrumento de investigación en el apartado anterior llamado “Marco teórico”, en el cual se recogen varias definiciones que contextualizan la temática elegida. Para realizar dicho apartado, se han examinado

varios documentos relacionados con el Desarrollo Sostenible, los ODM, los ODS, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Educación para el Desarrollo Sostenible, el Proyecto Próxima Estación: ODS 2030 y el proyecto “Comuniación: mente colmena”.

En segundo lugar, el **estudio de caso** es entendido como una técnica de investigación que se utiliza para analizar un fenómeno en profundidad, en su contexto real, y con un enfoque holístico. Este se corresponde con el trabajo realizado en el aula concreta de 5 años del CEIP Los Doce Linajes, y la investigación-acción se incorpora a esta metodología ya que se persigue la mejora de la acción educativa, basada en el análisis y reflexión del proyecto desarrollado en dicho colegio para diseñar la programación planteada en este Trabajo Fin de Grado

El trabajo de **investigación-acción (IA)** se refiere al “estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma” (Elliott, 1993, p 88, citado por Bausela, 2004). Además, afirma que la investigación-acción “interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director” En cuanto a sus características, son diversos los autores que han aportado su conocimiento, como Kemmis y MacTaggart (1988, citado por Bausela, 2004). Según sus aportaciones, en dicho TFG se ha trabajado desde y para la práctica, para poder mejorarla a través de su transformación y comprensión, con la necesaria participación y colaboración coordinada de los diferentes sujetos implicados en ella. La característica principal de la IA es que se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, como se puede observar en la figura 4.

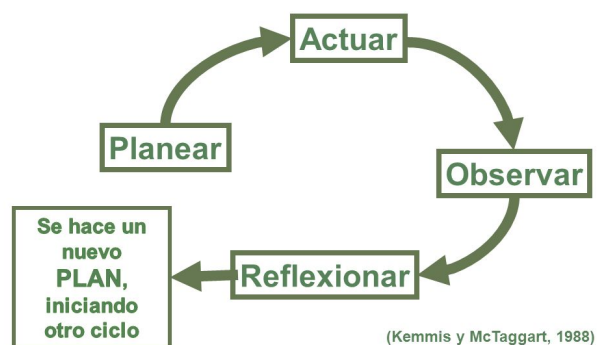


Figura 4. El ciclo de Investigación-Acción. Fuente: SlidePlayer.

Dentro de la investigación-acción, existen varios tipos. Para la realización de este trabajo, se ha llevado a cabo una **investigación-acción reflexiva** (IAR). Esta categoría, según Pérez-Van-Leenden, M. (2019) se caracteriza por “incluir el proceso de investigación-acción desde el análisis y resolución de problemas”. Además, se trata de “un proceso de resolución de problemas que conduce a una toma de conciencia” (p.180). Para la realización de este TFG se ha utilizado este tipo debido a que en él se ha analizado un proyecto ya existente y se ha realizado uno nuevo basándose en ese, pero no se ha llevado a la práctica.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

5.1. Introducción/Justificación.

La propuesta de intervención educativa que se va a presentar a continuación ha sido desarrollada para llevarla a cabo en un aula de 5 años de Infantil del CEIP Los Doce Linajes, en la ciudad de Soria. Se ha elegido dicho centro escolar y ese aula en concreto debido a que durante mi último año de carrera he realizado el Practicum II en ese colegio. Aunque la propuesta educativa se ha diseñado teniendo en cuenta las características tanto del centro como del alumnado de esa clase, ésta se puede adaptar para llevarla a la práctica en otros centros escolares.

Esta propuesta está diseñada para realizarla durante aproximadamente dos meses, llevando a cabo dos sesiones cada semana. Además, está diseñada para que se realice en el tercer trimestre, debido a que está compuesta por varias excursiones y en esta época del año hace mejor tiempo. Por último, cabe recalcar que la propuesta de intervención diseñada no se ha llevado a cabo en el aula debido al fin de mi Practicum y de mi estancia en el centro escolar.

Las actividades planteadas están relacionadas con los ODS. Esto es debido a su importancia actualmente en nuestro planeta. Para que estos tengan un mayor impacto en la sociedad es imprescindible que se trabajen desde las edades más tempranas. Tras el análisis del proyecto de innovación “Comuniación: Mente de Colmena” sobre los ODS, he decidido crear una propuesta propia, intentando mejorar sus puntos débiles.

En el año escolar en el que se llevó a la práctica dicho proyecto hubo COVID-19. Debido a esto, muchas de las actividades planteadas no se pudieron realizar y otras muchas se tuvieron que modificar, por el hecho de que el proyecto planteaba mucha interacción entre las diferentes clases del colegio. Cada curso era el encargado de investigar acerca de varios ODS, para después comentar lo aprendido con el resto de clases del centro. Al no poder interactuar con los demás, el aprendizaje disminuyó y cada curso escolar aprendió solamente sobre los ODS que había investigado, sin obtener conocimiento del resto.

Por esta razón, he decidido crear una propuesta de intervención, en este caso para el curso de 5 años de Infantil, en la que se trabajen todos los ODS o la mayoría. Para conseguir esto de una manera más fácil, he decidido tratar estos objetivos desde sus 5 ejes, las 5 “P”. De esta manera, los 17 ODS quedan agrupados en 5 grupos más simples: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas. Con esto podemos trabajar todos los ODS sin dejar ninguno atrás. Esta agrupación también ayudará al alumnado a entenderlos mejor y será más fácil acordarse de ellos y de las ideas principales que se busca transmitir con ellos, ya que los Objetivos de Desarrollo Sostenible es un tema complejo de abordar. De esta manera se busca conseguir un aprendizaje más significativo por parte del alumnado, y puedan llevar a la práctica dicha temática en sus vidas cotidianas.

Por otro lado, se creará un blog conjunto de todo el centro escolar, para que así las profesoras puedan colgar fotos y vídeos de las actividades y trabajos que el alumnado va realizando durante este tiempo. De esta manera, todo el alumnado y profesorado del centro, así como las familias, pueden observar lo que se va realizando.

5.2. Contextualización.

El centro escolar para el que se ha diseñado esta propuesta de proyecto es el CEIP Los Doce Linajes, ubicado en el área noroeste de la ciudad de Soria, en la comunidad autónoma de Castilla y León. El colegio se encuentra en la avenida Cid Campeador, en las afueras de la ciudad.

El colegio imparte Educación Infantil y Educación Primaria a unos 450 niños y niñas. El nivel socio-cultural de estas familias es variado, pero por lo general predomina el nivel medio-alto. Esto puede deberse a que se encuentra en una zona de la ciudad en la que predominan las casas unipersonales sobre los edificios, y en estos últimos años, alrededor de esta zona, se están construyendo nuevos edificios. No hay selección a la hora de matricular, pueden venir las familias que lo deseen, ya que está regulado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Este centro escolar consta de un edificio de 2 plantas, con aulas ordinarias, además de otras destinadas a diversos usos. En la planta baja encontramos la conserjería, los despachos de secretaría y dirección, el comedor escolar, el aula de ordenadores, el aula de idiomas, todas las aulas de educación infantil, aula dedicada a la audición y lenguaje, otra para pedagogía terapéutica, dos gimnasios (uno destinado a primaria y otro a infantil), el patio, y baños para el alumnado y el profesorado. En la primera planta se encuentra la sala de profesores, un aula de aprendizaje flexible, baños de alumnos y profesorado y todas las clases de educación primaria.

Todas las aulas están equipadas con diversos recursos como ordenadores y pizarras digitales, y algunas de ellas cuentan con paneles digitales.

El curso en el que he realizado mis segundas prácticas y para el que va dirigida esta propuesta de intervención educativa es 5 años de Educación Infantil. El aula cuenta con una mesa para el profesor y cinco para el alumnado, estando en cada una de ellas cuatro o cinco niños. Por otro lado encontramos una pizarra de tizas y una pantalla digital, además de una mesa con un ordenador. La clase también cuenta con otro ordenador para el uso del alumnado y varias tablets. Los juguetes y recursos del aula se encuentran divididos en cinco rincones, para que el juego esté mejor organizado.

En el aula hay un total de 23 alumnos y alumnas, siendo 14 niños y 9 niñas. Entre ellos, se encuentra un niño con TEA, por lo que la ATE del colegio pasa varias horas al día en el aula, para que así dicho niño pueda llegar a realizar las actividades que hace el resto de sus compañeros y compañeras. Por otro lado, en el aula se encuentra otra niña con necesidades especiales, la cual solo se comunica de manera oral con sus compañeros, y ciertos ejercicios le cuestan más que al resto. Aunque en el aula existen estos dos alumnos con necesidades más específicas y diferenciadas, el ritmo de aprendizaje del resto no es el mismo.

5.3. Contenidos, objetivos, competencias.

Los contenidos, objetivos y competencias en los que se va a basar esta propuesta de intervención vienen determinados en el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el cual se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Las competencias que se van a trabajar en esta propuesta de intervención son: la competencia digital; competencia en comunicación lingüística; competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia ciudadana; competencia emprendedora; y competencia en conciencia y expresión culturales, las cuales se explican más detalladamente en el anexo 1.

5.4. Metodología.

En primer lugar, principalmente se utiliza el método llamado Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El ABP posibilita al alumnado adquirir conocimientos y competencias clave mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

A lo largo de este Proyecto se intercalan diferentes modelos metodológicos:

- Aprendizaje cooperativo: Es una metodología que el profesorado utiliza para agrupar al alumnado e impactar en el aprendizaje de manera positiva, ya que mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos del alumnado. El objetivo final es común y se logrará si cada miembro del grupo realiza las tareas de manera correcta.
- Gamificación: Consiste en integrar en el aula dinámicas propias de juegos o videojuegos.
- Aprendizaje basado en problemas: Se trata de un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de diferentes etapas. Se comienza por hacer preguntas y adquirir conocimientos lo cuales llevan a más preguntas, creando así un ciclo.

- Modelo expositivo/discursivo: Hace referencia a la forma de expresión oral en el aula, centrándose en aspectos pedagógicos, lingüísticos y psicológicos, siendo objeto de estudio lo que se dice, a quien se lo dice, y la finalidad con que se dice.
- Modelo experiencia: Se utiliza en las actividades en las que el alumnado pueda experimentar de forma empírica una realidad.

5.5. Sesiones.

Esta propuesta consiste en la realización de actividades sobre los ODS mediante la agrupación de estos en los 5 ejes. La propuesta está compuesta por un total de 14 sesiones, variando cada una su duración dependiendo el número y tipo de actividades que se realicen en cada una. Esta temporalización la podemos observar en el anexo 2.

Durante todo el proyecto se pueden distinguir dos tipos de sesiones. En primer lugar encontramos las sesiones que sirven para introducir la temática a tratar y comprobar que sabe el alumnado sobre ella. Se realizan a modo de asamblea, para poder crear una lluvia de ideas y un debate con el alumnado. El alumnado debe decir lo que sabe sobre el tema a tratar en esa sesión, y la profesora continuará realizando una explicación apoyándose con dibujos en la PDI. Después, los niños se colocarán en sus mesas y realizarán una ficha relacionada con lo hablado. En segundo lugar, encontramos las sesiones más prácticas, en las que se realizan diferentes actividades para que el alumnado entienda mejor de qué tratan los ODS y cómo los pueden tratar en su vida cotidiana. Estas se llevarán a cabo fuera del colegio a modo de excursión o en el mismo centro escolar. Al estar las actividades centradas en los distintos ejes del desarrollo sostenible, cada eje contará con sesiones de los dos tipos, primero una introductoria y luego otra práctica.

Las dos primeras sesiones van destinadas a adentrarse en la temática a trabajar, así como comprobar que sabe el alumnado sobre ella. En la primera se trabajarán los ODS en su totalidad, y en la segunda se harán las cinco agrupaciones de estos. Dichas sesiones se realizan en el aula, mediante asamblea y fichas.

Las sesiones número 3, 4 y 5 van destinadas al eje llamado “personas”. La ficha relacionada con este eje trata de las emociones, ya que es fundamental saber diferenciarlas y manejarlas para la salud y el bienestar individual y en sociedad de las personas. En las otras dos sesiones se realizará una excursión al huerto y al mercado municipal de la ciudad, donde se comprarán diferentes alimentos saludables, para después realizar en el aula un almuerzo saludable.

Las sesiones número 6, 7 y 8 tratan el eje llamado “planeta”. La ficha correspondiente con dicho eje consiste en encontrar diferencias en dos dibujos similares, los cuales tratan sobre la contaminación, el medioambiente, etc. Además, para trabajar el “planeta” se hará una excursión al monte Valonsadero para observar su flora y fauna, además de su cuidado. Por otro lado, se realizará papel reciclado.

Las sesiones número 9, 10 y 11 tratan el eje “prosperidad”. La ficha consiste en colorear diferentes fuentes de energía. Además, se hará un taller con las familias del alumnado para así conocer las diferentes culturas y costumbres de sus compañeros. Por otro lado, se hará una excursión a la Cruz Roja para que el alumnado done algún juguete que ya no utilice o no le guste.

La sesión 12 trabajará el eje llamado “paz” mediante la realización de una sopa de letras en la que se encuentran diferentes valores.

Las sesiones número 13 y 14 tratan el eje de “alianzas”, realizando una ficha en la que tendrán que colorear un dibujo en el que aparecen niños dándose la mano alrededor del mundo. Además, se realizarán folletos y vídeos informativos para concienciar a la gente sobre los ODS y la importancia de trabajar a su favor en nuestro día a día.

Por otro lado, al comenzar el proyecto, se creará un blog conjunto de todo el centro escolar, en el que las profesoras de cada clase colgarán fotos y vídeos de lo que realizan durante este tiempo. Una vez a la semana se verá el blog en el aula, y se comentará con el alumnado el trabajo que van realizando los demás cursos.

Las fichas realizadas durante este periodo de tiempo serán agrupadas y grapadas creando un cuaderno de recuerdo del trabajo realizado durante el proyecto.

Las sesiones y las actividades de cada sesión se encuentran explicadas detalladamente en el anexo 3.

5.8. Evaluación.

Es fundamental realizar una evaluación de la propuesta global, continua y formativa, con la finalidad de poder comprobar si se han logrado los diferentes objetivos propuestos en el proyecto, además de observar cómo el alumnado va evolucionando. Por otro lado, se realizará una evaluación inicial sobre los contenidos que se van a tratar en la intervención educativa. Además se realizará una evaluación final y global, en la que se evaluará al alumnado, para poder analizar la evolución del alumnado en cuanto a los contenidos; la metodología empleada; así como una autoevaluación del profesorado.

En primer lugar, se realizará una **evaluación inicial** sobre los conocimientos del alumnado. Esta se hará en las dos primeras sesiones mediante la observación directa a este por parte del profesor, quien deberá rellenar una tabla la cual se comparará con la evaluación final, para comparar cómo han evolucionado los conocimientos de los niños y niñas. (anexo 4)

En segundo lugar, para poder observar cómo evoluciona el alumnado a la hora de trabajar, se realizará una **evaluación individual** de cada uno en cada actividad. Se trata de una tabla con una serie de ítems, la cual debe rellenar el profesor mediante la observación directa al alumnado. Dicha tabla es la misma para todas las actividades, y se encuentra en el anexo 5.

En tercer lugar, se realizará una **evaluación global y final**, la cual se divide en 3 apartados distintos, cada una con su tabla correspondiente. Por un lado se evaluará al **alumnado**, si han conseguido interiorizar la temática planteada. (anexo 6) Por otro lado la **metodología**, porque es importante conocer si se han llevado a cabo las actividades de manera correcta. (anexo 7) Por último, se llevará a cabo una autoevaluación del **profesorado**, para poder mejorar posibles estrategias de aprendizaje y su trabajo individual. (anexo 8)

6. CONCLUSIONES.

Las conclusiones de este TFG se establecen tras la realización del análisis documental sobre artículos relacionados con los ODS, y el trabajo de investigación-acción, por el cual se ha realizado un análisis de un proyecto escolar existente con el objetivo de mejorarlo.

Tras investigar sobre los ODS y esta temática he descubierto que se lleva muchos años trabajando a favor del planeta y de las personas de todo el mundo, así como los ODM, que no los conocía. Con la evolución de los ODM a los ODS podemos comprobar cómo las sociedades van avanzando y se van adaptando a las diferentes problemáticas que puedan surgir, como la crisis del 2008. Además, para que se pueda lograr una igualdad mundial, es imprescindible que todos los países participen, y los países más desarrollados, que son los que más pueden ayudar, no miren hacia otro lado.

Por otro lado, he descubierto la existencia de la Educación para el Desarrollo Sostenible y el Proyecto Próxima Estación: ODS 2030. Para crear sociedades involucradas con el desarrollo sostenible y los ODS es importante que se empiecen a tratar estos conceptos desde la escuela, para que los niños y niñas vayan construyendo los cimientos de esta temática cuanto antes. Para ello, desde la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en 2019 se creó una convocatoria de proyecto de innovación educativa: “Próxima estación: ODS 2030”, en la que podían participar los centros de dicha comunidad. De esta manera, se anima a los colegios a tratar los ODS en el aula para que el alumnado los empiece a conocer.

El colegio en el que realicé el Practicum II llevó a cabo dicho proyecto en años anteriores, llamado “Proyecto de Innovación ODS 2030. Comunicación: mente de colmena”. Aunque no me encontré en el colegio durante su puesta en práctica, he tenido la oportunidad de hacer una lectura, análisis y reflexión de este. El proyecto lo llevaron a cabo todos los cursos del centro escolar, y en él había muchas actividades en las que tenían que interactuar. Esto es beneficioso para el aprendizaje y desarrollo de los niños, ya que aprenden a relacionarse con diferentes tipos de personas. Sin embargo, debido al COVID-19, dichas actividades no se pudieron realizar ni adaptar, por lo que el

proyecto quedó incompleto, así como el aprendizaje de los niños y niñas, que no pudieron tratar los ODS en su totalidad.

Debido a ello, he creado una propuesta de intervención educativa sobre los ODS, intentando mejorar ese punto débil de la anterior, en la que se tratarán todos los ODS agrupándolos en sus 5 ejes, las “5P”. Cada eje será trabajado con diversas estrategias como asambleas, fichas, actividades prácticas, etc, para así conseguir un aprendizaje lo más significativo posible para el alumnado.

Por otro lado, cuando realicé mis prácticas en dicho colegio había una serie de medidas para fomentar el reciclaje, la alimentación saludable, etc, como poner papeleras de cada material en cada aula, un calendario sobre que llevar cada día de almuerzo, el uso de botellas y envoltorios reutilizables y contenedores en la entrada del colegio para separar los diferentes tipos de basura de plástico como bolis, tapones, etc. Dichas medidas fueron establecidas en la realización de dicho proyecto y a día de hoy se siguen realizando. Es imprescindible que para que nuestras acciones tengan resultados, ciertos temas como el reciclaje y la salud se traten día a día y no de manera puntual en una o dos sesiones, para así poder concienciar mejor al alumnado sobre la importancia de nuestro papel en la sociedad.

En definitiva, como estudiante de Educación Infantil y futura docente veo primordial que se trabajen diariamente los ODS desde la escuela. Tratar estos asuntos desde las primeras edades nos dará la oportunidad de crear una base sólida para el alumnado, buscando crear poco a poco una sociedad más involucrada con el medioambiente, la vida saludable y el resto de las personas, para poder llegar en un futuro a un mundo en el que no existan las desigualdades de ningún tipo.

7. BIBLIOGRAFÍA.

- Aguado Puig, A. (2018) *Desarrollo sostenible: 30 años de evolución desde el informe Brundtland*. [Tesis Doctoral Inédita, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/81489>
- Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- CEIP Los Doce Linajes (2020). *Proyecto de innovación ODS 2030. Comunicación: mente colmena*.
- Clauso García, A. (1993). Análisis documental, el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 3 (1), 11- 19. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/RGID9393120011A/11739>
- DECRETO 37/2022 [Consejería de Educación]. Por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. 30 de septiembre.
- Del Rincón, D. (2000). Metodología cualitativa orientada a la comprensión. En J. Mateo y C. Vidal (Eds.). *Mètodes d'investigació en educació*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/327017/drg1de1.pdf>
- Estévez, R. (29 de junio de 2017). *Un poco de historia sobre el desarrollo sostenible*. Ecointeligencia. <https://www.ecointeligencia.com/2017/06/historia-desarrollo-sostenible/>
- Farré, A. y Masllorens, X. (2007). *LOS OBJETIVOS DEL MILENIO. No valen excusas*. Intermón Oxfam. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=flogIaTAHPYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=objtivos+del+milenio&ots=ANMvof2ZrS&sig=AYKmqRoxT26PEgvaVh5PMSD8Quo#v=onepage&q=objtivos%20del%20milenio&f=false>

- Global Citizenship UN CMF-PROCLADE. (22 de febrero de 2020). *Las 5 P*.
<https://un.globalcmf.com/la-agrupacion-de-los-ods2030-en-5/>
- GTZ. PROAPAC. (2009). *Hojas de trabajo para niños y niñas 4º y 5º de primaria. Campaña Nacional de Lavado de Manos*. GTZ. PROAPAC.
<https://www.bivica.org/file/view/id/2051>
- López Pardo, I. (2015). SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA SOSTENIBILIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN CRÍTICA. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*, (20), 111-128.
<https://www.redalyc.org/pdf/3221/322142550007>
- Massot-Lafon. et al. (2009). Características generales de la metodología cualitativa. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 276-292). La Muralla.
- Naciones Unidas. (8 de diciembre de 2022). *2000-2015, Objetivos de Desarrollo del Milenio*. <https://research.un.org/es/docs/dev>
- Naciones Unidas. *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*.
UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423/PDF/252423spa.pdf.multi>
- Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177-192.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>
- Real Academia Española. (s.f.). Desarrollo Sostenible. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 5 de junio de 2023, de <https://dpej.rae.es/lema/desarrollo-sostenible>

Resolución 189 de 2019 [Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado]. Por la que se establece con carácter experimental el proyecto de innovación educativa “Próxima estación: ODS 2030”, durante los cursos escolares 2019/2020 y 2020/2021. 1 de octubre de 2019.

Rodrigo, A. J. (2015). *El desafío del desarrollo sostenible. Los principios de Derecho internacional relativos al desarrollo sostenible*. Marcial Pons.
<https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788416402311.pdf>

Sanahuja, J. A. (2014). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015. *Focos de tensión, cambio geopolítico y agenda global*. pp. 49-83.
https://ceipaz.org/wp-content/uploads/2020/05/0.Completo-ANUARIO-2014-De_f.pdf

Sanahuja, J. A. y Tezanos Vázquez, S. (2016). Del milenio a la sostenibilidad: retos y perspectivas de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Ediciones complutense. Política y sociedad*, 54 (2), 533-555.
<http://dx.doi.org/10.5209/POSO.51926>

UNICEF. (3 de febrero de 2022) *5 diferencias entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://www.unicef.es/noticia/5-diferencias-entre-los-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-y-los-objetivos-de-desarrollo>

World Bank Data Team. (15 de junio de 2010). *Datos muestran dificultades para cumplir los ODM debido a crisis financiera de 2008*.
<https://blogs.worldbank.org/es/opendata/datos-muestran-dificultades-para-cumplir-odm-debido-crisis-financiera-de008>

ANEXOS.

ANEXO 1: Competencias trabajadas en la propuesta.

- Competencia en comunicación lingüística: El proyecto tiene un gran componente oral, es decir, gran parte de las sesiones están compuestas por actividades en las que el alumnado tiene que expresar sus ideas y pensamientos, como en las asambleas. Por otro lado, se trabaja la comprensión oral, ya que los niños y las niñas tienen que ser capaces de entender lo que el maestro les está diciendo para posteriormente llevarlo a cabo.
- Competencia digital: Esta competencia se trabajará mediante el uso de las TIC para desarrollar algunas actividades. De esta forma se introducirá al alumnado en el uso de las nuevas tecnologías, fomentando el uso correcto y responsable de las mismas. En este proyecto se utiliza la PDI en las asambleas y las tablets para la creación de videos. Además, al principio de este proyecto se creará un blog en el que el profesor irá subiendo fotos e información de las diferentes actividades que se vayan desarrollando.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: Esta competencia se trabajará mediante la reflexión de las acciones individuales de cada uno, así como de la sociedad en su conjunto respecto a los ODS. Además, se aprenderán estrategias para favorecer la autonomía y eficacia ante posibles problemas que puedan surgir en el entorno.
- Competencia ciudadana: Esta competencia contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar en la vida social y cívica. Se trabaja durante todo el proyecto mediante los diferentes ODS, pretendiendo que los niños y las niñas los entiendan y los sepan distinguir en su vida diaria.
- La competencia emprendedora: Busca que el alumnado actúe sobre las oportunidades e ideas utilizando los conocimientos necesarios. En este proyecto se busca que el alumnado aprenda a identificar problemas de sus entornos e intente encontrar una solución para ellos de manera autónoma y desde su punto de vista como individuo de la sociedad.

- Competencia en conciencia y expresión culturales: Esta competencia supone comprender y respetar las diversas ideas, opiniones, sentimientos y emociones de las diferentes culturas. En este proyecto se busca que el alumnado respete las diferentes costumbres y culturas de los diferentes niños de la clase mediante la realización de un taller con las familias.

ANEXO 2: Temporalización.

Sesión	Duración
1. Conociendo los ODS.	1 hora.
2. Agrupando los ODS.	1 hora.
3. ¿Cómo se sienten?	1 hora.
4. ¿De dónde vienen?	3 horas.
5. Nuestro almuerzo saludable.	1 hora.
6. Por el medio ambiente.	1 hora.
7. Conociendo nuestro entorno	4 horas y media.
8. Creamos nuestro papel.	1 hora.
9. Distintas fuentes de energía.	1 hora.
10. Conociendo culturas.	2 horas.
11. Donamos nuestros juguetes.	1 hora.
12. Paz.	1 hora.
13. Juntos contra los problemas.	1 hora.
14. Concienciando sobre los ODS.	2 horas.

Figura 5. Temporalización de las sesiones.

ANEXO 3: Sesiones.

SESIÓN 1: “Conociendo los ODS”

Tema: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Duración: 1 hora.

Agrupación: Primero en un único grupo, en asamblea. Después trabajo individual en sus respectivas mesas.

Objetivos:

- Comprobar que sabe el alumnado sobre los ODS.
- Conocer los ODS.
- Producir interés en el alumnado para aprender sobre los ODS.

Metodología: Modelo expositivo/discursivo y aprendizaje basado en problemas.

Materiales y/o recursos: Carta (creada previamente por la profesora), PDI, ficha (figura 6), lápices, gomas de borrar y pinturas de colores.

Descripción: En primer lugar, para causar mayor interés en el alumnado, llegará una carta la cual se leerá en asamblea con la ayuda de la profesora. En dicha carta, aparecerán las siguientes cuestiones: “¿Sabéis que son los ODS?” “¿Cuántos son?” “¿Para qué sirven?” El alumnado, en una lluvia de ideas, deberá contestar a estas preguntas, para así comprobar que es lo que saben del tema a tratar. Una vez contestadas las preguntas, se leerá la siguiente cuestión de la carta: “¿Me ayudais a investigar sobre ellos con ayuda de vuestras profes?”

En segundo lugar, una vez leída la carta entera, la profesora mostrará en la PDI, el símbolo y el nombre de un ODS, y se realizará una lluvia de ideas para ver qué le sugiere al alumnado. Después, la profesora realizará una breve explicación de él. Esto se realizará con los 17 Objetivos.

En tercer lugar, el alumnado se sentará en sus respectivos sitios de las mesas. Se realizará una ficha en la que se encuentran los símbolos de los ODS, y los niños tienen que colorear los diversos símbolos de su color correspondiente. Además deberán

rellenar la siguiente frase: “Hoy hemos aprendido los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también llamados ODS. Son un total de 17”

Nombre: _____ Fecha: _____

Hoy hemos aprendido _____
también llamados _____. Son un total de _____



1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA Asequible Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	

Figura 6. Ficha de la sesión 1.

SESIÓN 2: Agrupando los ODS.

Tema: Los ejes de la Agenda 2030: Las 5 “P”.

Duración: 1 hora.

Agrupación: Primero en un único grupo, en asamblea. Después trabajo individual en sus respectivas mesas.

Objetivos:

- Comprobar que sabe el alumnado sobre los ODS..
- Agrupar los ODS en 5 grupos (los ejes de la Agenda 2030).
- Conocer los nombres de estos ejes.

Metodología: Modelo expositivo/discursivo y aprendizaje basado en problemas.

Materiales y/o recursos: PDI, ficha (figura 7) lápices y gomas de borrar.

Descripción: En primer lugar, en asamblea, la profesora explicará al alumnado que los 17 ODS tratados en la sesión anterior se pueden agrupar en 5 grupos: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas. Después, se hará una lluvia de ideas sobre cada grupo para comprobar que entiende el alumnado por cada uno de ellos.

En segundo lugar, tras la lluvia de ideas y el debate, se harán las diferentes agrupaciones de manera conjunta. El alumnado deberá ir diciendo en qué grupo cree que va cada Objetivo, y la profesora deberá corregirles si estos lo dicen de manera errónea. Tras la clasificación, la profesora explicará brevemente de qué trata principalmente cada grupo.

En tercer lugar, el alumnado se sentará en sus respectivos sitios de las mesas. Se realizará una ficha en la que se encuentran los 5 grupos con los símbolos de los ODS que pertenecen a cada grupo. Estos deberán escribir el nombre de cada grupo. Además deberán completar la siguiente frase: “Los ODS se agrupan en 5 ejes”.

Nombre: _____ Fecha: _____
Los _____ se agrupan en _____



Figura 7. Ficha sesión 2.

SESIÓN 3: “¿Cómo se sienten?”

Tema: Eje “personas”: ODS 1: Fin de la pobreza, ODS 2: Hambre 0, ODS 3: Salud y bienestar, ODS 4: Educación de calidad y ODS 5: Igualdad de género.

Duración: 1 hora.

Agrupación: Primero en un único grupo, en asamblea. Después trabajo individual en sus respectivas mesas.

Objetivos:

- Comprobar que sabe el alumnado sobre este eje.
- Inculcar acciones positivas para conseguir los ODS de este eje.
- Diferenciar diferentes emociones.

Metodología: Modelo expositivo/discursivo y aprendizaje basado en problemas.

Materiales y/o recursos: PDI, ficha (figura 8), lápices, gomas de borrar y pinturas de colores.

Descripción: En primer lugar, se hablará de manera más específica sobre los ODS que se trabajan en este eje, enumerados en el apartado “tema”. Se realizará una lluvia de ideas y debate sobre cada uno de ellos, dando la profesora varias explicaciones, además de preguntar al alumnado acciones que nosotros podemos hacer desde el colegio o desde nuestras casas para ayudar a conseguir dichos objetivos. Una vez el alumnado haya expresado sus ideas, la profesora explicará otras acciones que estos no hayan comentado con sus respectivos dibujos.

En segundo lugar, el alumnado se sentará en sus respectivos sitios de las mesas. Se realizará una ficha en la que se encuentran los nombres de diferentes emociones, así como los dibujos representando dicha emoción. El alumnado debe unir cada nombre con su respectivo dibujo, y luego colorearlos. Además deberán completar la siguiente frase: “Las emociones son importantes para nuestra salud”. Con esta ficha se busca que el alumnado aprenda la importancia de saber identificar y gestionar sus emociones, ya que la salud mentales igual de importante que la física.

Nombre: _____ Fecha: _____
 Las _____ son importantes para



Figura 8. Ficha sesión 3.

SESIÓN 4: “¿De dónde vienen?”

Tema: Eje “Personas”: ODS 1: Fin de la pobreza, ODS 2: Hambre cero, ODS 3: Salud y bienestar, ODS 4: Educación de calidad y ODS 5: Igualdad de género.

Duración: 3 horas.

10:00 - 10:15	Trayecto desde el colegio hasta el huerto.
10:15 - 10:45	Visita al huerto.
10:45 - 11:15	Trayecto desde el huerto hasta el mercado municipal de Soria.
11:15 - 11:45	Almuerzo.
11:45 - 12:30	Visita al mercado municipal de Soria.
12:30 - 13:00	Trayecto desde el mercado hasta el colegio.

Figura 9. Temporalización de la excursión al huerto y el mercado.

Agrupación: En parejas.

Objetivos:

- Fomentar la alimentación saludable.
- Aprender de dónde vienen las verduras y las frutas.
- Inculcar la importancia de comprar en mercados locales.

Metodología: Modelo experiencia.

Materiales y/o recursos: Huerto.

Descripción: Esta actividad se trata de una excursión a los huertos municipales de Soria, donde el colegio tiene uno, y al mercado municipal de la ciudad.

En primer lugar, se irá a los huertos. Allí, antes de entrar, se hará una lluvia de ideas sobre dónde nos encontramos, qué es un huerto, para qué sirve, etc. Después la profesora explicará todas esas cuestiones, haciéndoles ver de dónde vienen las verduras y las frutas. Con esto se busca inculcar a los niños y las niñas la importancia de comer saludable, así como enseñarles que esta comida se produce de manera natural, con menos contaminación, lo que ayuda al planeta.

En segundo lugar, se irá al mercado municipal de Soria. Antes de entrar, el alumnado tomará el almuerzo que ha traído de sus casas. Tras el almuerzo, se volverá a hacer una lluvia de ideas sobre dónde nos encontramos, que se hace allí, etc. Después se entrará en él, y la profesora explicará las diferentes tiendas que se encuentran en él, y que estás tienen productos naturales, frescos y locales. Con esto se busca inculcar la importancia de comprar en mercados y tiendas locales ante grandes supermercados, ya que en ellos la contaminación es menor y la calidad de los productos es superior.

Una vez se haya visto todo el mercado, se procederá a hacer la compra de diferentes frutas que se usarán para realizar una receta saludable en el colegio.

SESIÓN 5: “Nuestro almuerzo saludable”

Tema: Eje “Personas”: ODS 1: Fin de la pobreza, ODS 2: Hambre cero, ODS 3: Salud y bienestar, ODS 4: Educación de calidad y ODS 5: Igualdad de género.

Duración: 1 hora.

Agrupación: En un único grupo.

Objetivos:

- Fomentar la alimentación saludable.

Metodología: Aprendizaje cooperativo y modelo experiencia.

Materiales y/o recursos: Fruta, cuchillo y cuencos.

Descripción: En esta sesión se realizará una receta saludable. La profesora cortará la fruta que se compró en la sesión anterior en el mercado, y la colocará en diferentes cuencos. Después, los niños crearán su propia macedonia con las frutas que más les gusten.

SESIÓN 6: “Por el medio ambiente”

Tema: Eje “Planeta”: ODS 6: Agua limpia y saneamiento, ODS 12: Producción y consumo responsables, ODS 13: Acción por el clima, ODS 14: Vida submarina y ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

Duración: 1 hora.

Agrupación: Primero en un único grupo, en asamblea. Después trabajo individual en sus respectivas mesas.

Objetivos:

- Comprobar que sabe el alumnado sobre este eje.
- Inculcar acciones positivas para conseguir los ODS de este eje.
- Concienciar sobre la contaminación.

Metodología: Aprendizaje basado en problemas, modelo expositivo/discursivo y gamificación.

Materiales y/o recursos: PDI, ficha (figura 10), lápices y gomas de borrar.

Descripción: En primer lugar, se hablará de manera más específica sobre los ODS que se trabajan en este eje, enumerados en el apartado “tema”. Se realizará una lluvia de

ideas y debate sobre cada uno de ellos, dando la profesora varias explicaciones, además de preguntar al alumnado acciones que nosotros podemos hacer desde el colegio o desde nuestras casas para ayudar a conseguir dichos objetivos. Una vez el alumnado haya expresado sus ideas, la profesora explicará otras acciones que estos no hayan comentado con sus respectivos dibujos.

En segundo lugar, el alumnado se sentará en sus respectivos sitios de las mesas. Se realizará una ficha en la que aparecerán dos dibujos aparentemente iguales, pero en ellos se encuentran 10 diferencias relacionadas con el medioambiente, el reciclaje, la contaminación etc. Cuando el alumnado haya encontrado todas las diferencias, deberá elegir cuál es el dibujo que muestra acciones positivas para el planeta. Además, deberán completarla siguiente frase: “Es importante reciclar para cuidar el medioambiente”.

Nombre: _____ Fecha: _____

Es importante _____ para cuidar el



Figura 10. Ficha sesión 6.

SESIÓN 7: “Conociendo nuestro entorno”

Tema: Eje “Planeta”: ODS 6: Agua limpia y saneamiento, ODS 12: Producción y consumo responsables, ODS 13: Acción por el clima, ODS 14: Vida submarina y ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

Duración: 4 horas y media.

9:30 - 10:00	Trayecto desde el colegio hasta el monte Valonsadero.
10:00 - 11:00	Paseo por el monte Valonsadero.
11:00 - 11:30	Almuerzo.
11:30 - 12:15	Paseo por el monte Valonsadero.
12:15 - 12:45	Trayecto desde el monte Valonsadero hasta el colegio.
13:10 - 14:00	Ficha.

Figura 11. Temporalización de la excursión a Valonsadero.

Agrupación: Por parejas.

Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia de cuidar nuestro entorno.
- Reflexionar sobre si la gente cuida el medio ambiente.
- Comprobar si existen recursos para que el medioambiente no esté sucio.
- Observar la fauna y la flora.

Metodología: Modelo experiencia.

Materiales y/o recursos: Autobús, ficha (figura 12), lápices, gomas de borrar y pinturas de colores.

Descripción: Esta actividad trata de una excursión al monte Valonsadero, además de la realización de una ficha al regresar al aula.

En primer lugar, se dará un paseo por el monte Valonsadero. La profesora irá dando explicaciones sobre este, su flora, su fauna, etc. Además, durante el paseo el alumnado deberá fijarse si está cuidado o no, si hay papeleras o contenedores para que la gente que lo visite pueda cuidarlo, etc.

En segundo lugar, el alumnado tomará el almuerzo que ha traído de sus casas, y posteriormente buscarán una papelería o contenedor para tirar los residuos y no manchar el medioambiente.

En tercer lugar, se dará otro paseo por el monte. En dicho paseo, el alumnado deberá fijarse en la flora y la fauna que pueden encontrarse en dicho espacio natural. Deben prestar mucha atención para posteriormente acordarse de algunas plantas y/o animales para realizar la ficha en el aula.

En cuarto lugar, una vez hayamos llegado al aula, se realizará una ficha. Esta consiste en dibujar 3 plantas y/o animales que hayan podido encontrarse en el monte Valonsadero. Además, deberán completar la siguiente frase: “Hoy hemos ido al monte Valonsadero. Allí hemos visto diferente flora y fauna”

Nombre: _____ Fecha: _____

Hoy hemos ido al _____

Allí hemos visto diferente _____ y _____

Three empty rectangular boxes arranged horizontally, intended for drawing plants and animals observed in the field.

Figura 12. Ficha sesión 7.

SESIÓN 8: “Creamos nuestro papel”

Tema: Eje “Planeta”: ODS 6: Agua limpia y saneamiento, ODS 12: Producción y consumo responsables, ODS 13: Acción por el clima, ODS 14: Vida submarina y ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

Duración: 1 hora.

Agrupación: En un único grupo.

Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia del reciclaje.
- Aprender a hacer papel reciclado.

Metodología: Aprendizaje cooperativo y modelo experiencia.

Materiales y/o recursos: Papel usado que no sirva, cubo, licuadora, agua, bandeja, espátula, tela.

Descripción: En esta actividad, el alumnado realizará papel reciclado. Se realizará en asamblea, ejecutando la profesora todos los pasos. El alumnado estará observándola, y en cada paso saldrán varios alumnos a ayudarla a realizarlos. Los pasos para realizar el papel reciclado son los siguientes:

1. Cortar el papel en trozos pequeños.
2. Echar ese papel al cubo con agua y removerlo para que se empape bien.
3. Sacar el papel mojado y meterlo en la licuadora con un poco de agua.
4. Licuar el papel hasta que se quede una mezcla homogénea.
5. Vertir la mezcla a la bandeja y con la espátula aplanarla.
6. Cuando esté plana y bastante fina, quitar el exceso de humedad.
7. Colocar un trozo de tela encima y dejarlo secar varios días.

SESIÓN 9: “Distintas fuentes de energía”

Tema: Eje “Prosperidad”: ODS 7: Energía asequible y no contaminable, ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 9: Industria, innovación e infraestructuras, ODS 10: Reducción de desigualdades y ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

Duración: 1 hora.

Agrupación: Primero en un único grupo, en asamblea. Después trabajo individual en sus respectivas mesas.

Objetivos:

- Comprobar que sabe el alumnado sobre este eje..
- Inculcar acciones positivas para conseguir los ODS de este eje.
- Conocer diferentes fuentes de energía.

Metodología: Modelo expositivo/discursivo, aprendizaje basado en problemas.

Materiales y/o recursos: PDI, ficha (figura 13), lápices, gomas de borrar y pinturas de colores.

Descripción: En primer lugar, se hablará de manera más específica sobre los ODS que se trabajan en este eje, enumerados en el apartado “tema”. Se realizará una lluvia de ideas y debate sobre cada uno de ellos, dando la profesora varias explicaciones, además de preguntar al alumnado acciones que nosotros podemos hacer desde el colegio o desde nuestras casas para ayudar a conseguir dichos objetivos. Una vez el alumnado haya expresado sus ideas, la profesora explicará otras acciones que estos no hayan comentado con sus respectivos dibujos.

En segundo lugar, el alumnado se sentará en sus respectivos sitios de las mesas. Se realizará una ficha en la que aparecerán dibujos con distintas fuentes de energía y el alumnado deberá colorearlos. Además, deberán completar la frase: “En el planeta hay muchos tipos de energía”

Nombre: _____ Fecha: _____

En el _____ hay muchos tipos de _____



Figura 13. Ficha sesión 9.

SESIÓN 10: “Conociendo culturas”

Tema: Eje “Prosperidad”: ODS 7: Energía asequible y no contaminable, ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 9: Industria, innovación e infraestructuras, ODS 10: Reducción de desigualdades y ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

Duración: 2 horas.

Agrupación: En un único grupo, en asamblea.

Objetivos:

- Conocer otras culturas y costumbres.
- Inculcar respeto hacia lo diferente.

Metodología: Modelo expositivo/discursivo, modelo experiencia.

Materiales y/o recursos: Gimnasio y sillas.

Descripción: En esta sesión, se llevará a cabo un taller con las familias del alumnado, y se realizará por la tarde. Estos tendrán que explicar alguna cosa de sus culturas, costumbres, de donde proceden..., además podrán llevar objetos que se identifiquen con ellas. Será en el gimnasio a modo de asamblea. Nos colocaremos en semicírculo sentados en sillas. De uno en uno, saldrán al centro los niños con sus familias y explicarán algo sobre su cultura.

SESIÓN 11: “Donamos nuestros juguetes”

Tema: Eje “Prosperidad”: ODS 7: Energía asequible y no contaminable, ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 9: Industria, innovación e infraestructura, ODS 10: Reducción de desigualdades y ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

Duración: 1 hora.

Agrupación: Por parejas.

Objetivos:

- Donar juguetes que ya no utilicen.
- Fomentar la donación frente a tirar a la basura.

Metodología: Modelo experiencia.

Materiales y/o recursos: Caja de cartón y los juguetes de los niños.

Descripción: En esta sesión, se hará una excursión a la Cruz Roja de Soria. Para este día, el alumnado deberá llevar al aula un juguete que ya no le guste o ya no utilice, para donarlo a los niños más necesitados. Se guardarán todos los juguetes en una caja y los llevaremos a la Cruz Roja.

Una vez en la Cruz Roja, nos explicarán cuál es su función con la sociedad, diferentes programas que tengan y en los que los niños puedan participar con la ayuda de sus familias y desde el colegio, y se explicará que van a hacer con los juguetes que hemos llevado. Una vez realizada la explicación, cada alumno cogerá su juguete y se lo

entregará al responsable de la Cruz Roja, para que así sientan que están ayudando personalmente a la sociedad y a los más necesitados.

SESIÓN 12: “Paz”

Tema: Eje “Paz”: ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Duración: 1 hora.

Agrupación: Primero en un único grupo, en asamblea. Después trabajo individual en sus respectivas mesas.

Objetivos:

- Comprobar que sabe el alumnado sobre este eje.
- Inculcar acciones positivas para conseguir los ODS de este eje.
- Aprender valores positivos de las personas.

Metodología: Aprendizaje basado en problemas, modelo expositivo/discursivo y gamificación.

Materiales y/o recursos: PDI, ficha (figura 14), lápices, gomas de borrar y pinturas de colores.

Descripción: En primer lugar, se hablará de manera más específica sobre los ODS que se trabajan en este eje, enumerados en el apartado “tema”. Se realizará una lluvia de ideas y debate sobre cada uno de ellos, dando la profesora varias explicaciones, además de preguntar al alumnado acciones que nosotros podemos hacer desde el colegio o desde nuestras casas para ayudar a conseguir dichos objetivos. Una vez el alumnado haya expresado sus ideas, la profesora explicará otras acciones que estos no hayan comentado con sus respectivos dibujos.

En segundo lugar, el alumnado se sentará en sus respectivos sitios de las mesas. Se realizará una ficha en la que aparecerá una sopa de letras. En ella se encuentran diversas palabras relacionadas con la paz y con diferentes valores que el alumnado debe encontrar. Estas palabras son ayudar, compartir, dar, diálogo, generosidad, igualdad,

paz, respetar, solidaridad y tolerancia. Además deberán completar la siguiente frase:
 “Hoy hemos trabajado la Paz y algunos valores de las personas.”

Nombre: _____ Fecha: _____

Hoy hemos trabajado _____ y algunos
 _____ de las personas.

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

Figura 14. Ficha sesión 12.

SESIÓN 13: “Juntos contra los problemas”

Tema: Eje “Alianzas”: ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

Duración: 1 hora.

Agrupación: Primero en un único grupo, en asamblea. Después trabajo individual en sus respectivas mesas.

Objetivos:

- Comprobar que sabe el alumnado sobre este eje.
- Inculcar acciones positivas para conseguir los ODS.

Metodología: Aprendizaje basado en problemas, modelo expositivo/discursivo y gamificación.

Materiales y/o recursos: PDI, ficha (figura 15), lápices, gomas de borrar y pinturas de colores.

Descripción: En primer lugar, se hablará de manera más específica sobre el ODS que se trabajan en este eje, enumerado en el apartado “tema”. Se realizará una lluvia de ideas y debate sobre este, dando la profesora varias explicaciones, además de preguntar al alumnado acciones que nosotros podemos hacer desde el colegio o desde nuestras casas para ayudar a conseguir dicho objetivo. Una vez el alumnado haya expresado sus ideas, la profesora explicará otras acciones que estos no hayan comentado con sus respectivos dibujos.

En segundo lugar, el alumnado se sentará en sus respectivos sitios de las mesas. Se realizará una ficha en la que aparecerá un dibujo de niños dándose la mano alrededor del mundo, el cual representa el trabajo en equipo, la cooperación entre diferentes países, etc. El alumnado deberá colorear este dibujo. Además se deberá completar la siguiente frase: “Para conseguir los ODS debemos estar unidos”

Nombre: _____ Fecha: _____

Para conseguir _____ debemos estar _____



Figura 15. Ficha sesión 13.

SESIÓN 14: “Concienciando sobre los ODS”

Tema: Eje “Alianzas”: ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

Duración: 2 horas.

Agrupación: En dos grupos.

Objetivos:

- Concienciar sobre los ODS.

Metodología: Aprendizaje cooperativo y modelo expositivo/discursivo.

Materiales y/o recursos: Lápices, gomas de borrar, pinturas de colores, cartulinas y tablets.

Descripción: En esta sesión se dividirá al grupo en dos subgrupos. Uno de ellos se encargará de la realización de videos informativos y el otro de folletos. Después de una hora, los grupos intercambiarán las funciones, para que así todo el alumnado realice videos y folletos. En estos videos y folletos debe haber información para concienciar sobre los ODS y la importancia de trabajar todos a favor de estos. Los temas a tratar serán la contaminación , el reciclaje, el medioambiente, etc.

Antes de la realización de los videos y los folletos informativos, cada grupo realizará una lluvia de ideas sobre la información que pueden tratar. De esta manera, la profesora comprobará lo que el alumnado ha aprendido durante estas semanas sobre los ODS. Una vez realizados los vídeos y los folletos estos se colgarán en el blog y en el Instagram del colegio, además de en los pasillos del centro escolar.

ANEXO 4 : Evaluación inicial del alumnado (dos primeras sesiones).

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Sabe qué son los ODS.			
Sabe cuántos ODS hay.			
Sabe cuáles son los diferentes ODS.			
Sabe organizar los diferentes ODS en los 5 ejes.			

Figura 16. Evaluación inicial del alumnado.

ANEXO 5: Evaluación individual de cada alumno, común a todas las actividades.

CRITERIOS	SI	A VECES	NO	OBSERVACIONES
Muestra interés y participación en las diferentes actividades planteadas.				
Se apoya en el profesor para la resolución de dudas.				
Ha respetado a sus compañeros.				
Colabora y ayuda a sus compañeros en la realización de las actividades.				
Ha trabajado en equipo.				
Se expresa de manera correcta.				
Ha prestado atención al profesor.				
Ha entendido las actividades.				

Figura 17. Evaluación individual de cada alumno en todas las actividades.

ANEXO 6: Evaluación final para el alumnado.

CRITERIO	SI	A VECES	NO	OBSERVACIONES
Conoce diferentes ODS.				
Diferencia problemas de su entorno relacionados con los ODS.				
Sabe crear medidas contra la problemática de los ODS.				
Utiliza vocabulario relacionado con la temática.				

Figura 18. Evaluación final del alumnado.

ANEXO 7: Evaluación final sobre la metodología empleada.

CRITERIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	CORRECTO	MUY CORRECTO	OBSERVACIONES
Temporalización.	No se han realizado las actividades en el tiempo planteado	Algunas de ellas no se han realizado en el tiempo estimado.	La mayoría se han realizado en el tiempo estimado.	Las actividades se han desarrollado en el tiempo estimado.	
Recursos.	En ninguna han sido suficientes/ adecuados	En la mayoría no han sido suficientes/ adecuados	En algunos casos no han sido suficientes/ adecuados.	En todas las actividades han sido suficientes/ adecuados.	

Actividades.	Casi ninguna actividad se ha podido llevar a cabo de manera correcta.	Algunas actividades se han realizado correctamente.	La mayoría de las actividades se han realizado correctamente.	Todas se han llevado a cabo correctamente.	
Objetivos.	Solo algunos de los objetivos planteados se han podido cumplir.	Se han cumplido la mitad de los objetivos aprox.	Se han conseguido casi todos los objetivos planteados.	Se han conseguido todos los objetivos planteados.	
Contenidos.	No se ha logrado trabajar casi ningún contenido.	Se han trabajado la mitad aprox.	La mayoría se han trabajado.	Se han trabajado todos.	

Figura 19. Evaluación final de la metodología.

ANEXO 8: Evaluación de la práctica docente.

CRITERIOS	NO	A VECES	SI	OBSERVACIONES
¿Ha mejorado la relación familia-centro?				
¿Los alumnos han entendido las explicaciones dadas por la docente?				
¿Se ha creado un clima de confianza y respeto en el aula?				
¿Se ha gestionado bien el tiempo, recursos, etc?				

Figura 20. Autoevaluación práctica docente.