



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA ENSEÑANZA DE LOS ESTILOS DE  
VIDA SALUDABLES EN EL CURRÍCULO  
UNIVERSITARIO ESPAÑOL DEL  
GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Presentado por Dña. Sofía Asensio Jaray

Tutelado por: Dr. Sergio Calonge Pascual

Soria, Julio de 2023

## **RESUMEN**

Los estilos de vida no saludables provocan enfermedades crónicas que desembocan en posibles fallecimientos a nivel mundial. Tras conocer esta información, el objetivo que tiene este estudio es comparar y analizar las asignaturas que se imparten en el grado de Educación Infantil dentro de las Universidades de España, en relación con los estilos de vida saludable.

Han sido revisadas de forma sistemática las guías docentes de todas las Universidades españolas que imparten Educación Infantil, además de hacer un recuento del promedio de créditos de las asignaturas que imparten el contenido que se quiere analizar, los hábitos de vida saludable, sin contar las asignaturas de Practicum y TFG en el análisis.

Como resultados, se observa que dentro de las 62 Universidades que se analizan, hay un promedio de 3,97% de créditos totales, relacionados con este concepto, sobre 240 créditos que se imparten en cada grado.

Todos los créditos de las asignaturas relacionadas con los estilos de vida saludables, son limitados en la mayoría de Universidades españolas que imparten dicho grado siendo necesario ampliar esta formación.

**PALABRAS CLAVE:** Educación infantil, estilos de vida saludable, alimentación, higiene, actividad física.

## **ABSTRACT**

Unhealthy lifestyles cause chronic diseases that lead to possible deaths worldwide. After learning this information, the objective of this study is to compare and analyze the subjects taught in the degree of Early Childhood Education in Spanish Universities, in relation to healthy lifestyles.

The teaching guides of all the Spanish Universities that teach Early Childhood Education have been systematically reviewed, in addition to counting the average number of credits of the subjects that teach the content to be analyzed, healthy lifestyle habits, without counting the Practicum and TFG subjects in the analysis.

As results, it is observed that within the 62 Universities analyzed, there is an average of 3.97% of total credits related to this concept, out of 240 credits taught in each degree.

All the credits of the subjects related to healthy lifestyles are limited in most of the Spanish universities that offer this degree, being necessary to expand this training.

**KEY WORDS:** Early childhood education, healthy lifestyles, nutrition, hygiene, physical activity.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	- 6 -
2. OBJETIVOS.....	- 8 -
3. JUSTIFICACIÓN.....	- 8 -
4. MARCO TEÓRICO .....	- 10 -
4.1. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	- 10 -
4.2. ACTIVIDAD FÍSICA .....	- 12 -
4.3. ALIMENTACIÓN .....	- 13 -
4.4. HIGIENE.....	- 14 -
4.5. SEDENTARISMO .....	- 15 -
5. METODOLOGÍA .....	- 16 -
6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS .....	- 20 -
7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO .....	- 55 -
8. CONCLUSIONES .....	- 57 -
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	- 58 -
10. APÉNDICES.....	- 63 -

## **LISTADO DE TABLAS**

Tabla 1: Descriptores relacionados con los estilos de vida saludable .....	-18-
Tabla 2: Asignaturas grado Educación Infantil .....	-23-
Tabla 3: Elementos curriculares .....	-29-

## **LISTADO DE ABREVIATURAS**

TFG	Trabajo Fin de Grado
EF	Educación Física
OMS	Organización Mundial de la Salud
EI	Educación Infantil
LOMLOE	Ley Orgánica de Modificación de la LOE
BOE	Boletín Oficial del Estado
RUCT	Registro de Universidades Centros y Títulos
RAE	Real Academia Española
ECTS	European Credit Transfer System (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos)

# 1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación está realizado en relación con las competencias que debe adquirir un docente según el artículo 12 de la Ley Orgánica 3/2020, 29 de diciembre, de Educación Infantil (LOMLOE 3/2020, de 29 de diciembre), teniéndolas siempre presentes a la hora de la realización del trabajo de investigación. Este tema ha sido elegido, habiendo anteriormente observado los principales problemas de salud y la falta de conocimiento sobre los estilos de vida saludable por parte de la población española.

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) que se presenta a continuación tiene como título “La enseñanza de los estilos de vida saludables en el currículo universitario español del grado de Educación Infantil “. En él, se obtienen los resultados del estudio de las diferentes Universidades de Educación Infantil del territorio español, en las cuales se imparte alguna asignatura relacionada con el tema propuesto.

La Dra. Rosa Narciso, licenciada en Medicina y Cirugía, define estilo de vida saludable como “aquellos hábitos de nuestra vida diaria que nos ayudan a mantenernos más sanos y con menos limitaciones funcionales. Para llevar una vida más sana nos debemos centrar, principalmente, en dos aspectos: nuestra dieta y el ejercicio físico”. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define los hábitos de vida saludables como una "Forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales". Resumidamente, se podría decir que son las diferentes conductas y comportamientos que llevamos cada uno de nosotros a cabo y que nos aporta bienestar tanto físico, mental y social.

Centrándonos más en la cuestión según se observa en el blog de *Educo* (2023), los hábitos de vida saludables para los niños se podrían dividir en siete, siendo: comer sano y equilibradamente, incluyendo frutas y verduras, menos proteínas y más cereales; adquirir buenas costumbres a la hora de comer, como imponer horarios, realizar un menú; beber agua o zumos naturales; realizar ejercicio físico, principalmente como actividad de disfrute; eliminar horas de televisión o videojuegos, sustituyéndolas por

actividades saludables o útiles para su aprendizaje; tener buenos hábitos de higiene, para evitar todo tipo de problemas de salud; y, pasar tiempo con otras personas, es decir, socializar.

Cuando la Agencia de Calidad de la Educación (2015), habla sobre los Hábitos de vida saludables, se refiere principalmente al propio cuidado, al ejercicio físico y a la alimentación, siendo todos ellos igual de importantes para obtener una buena calidad de vida, añadiendo que “las actitudes y conductas auto declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que la escuela promueve hábitos beneficiosos para la salud” (Agencia de Calidad de la Educación, 2015, p. 9). Por ello, resulta necesario conocer algunos antecedentes que den cuenta de la influencia de estas dimensiones en torno a la calidad educativa.

Los diferentes hábitos que se comentan anteriormente deben ser interiorizados por parte del niño con ayuda no solamente del profesorado, sino también de la familia y el centro escolar. Es por ello que “la participación de las familias en el planteamiento educativo, sobre todo en la Educación Infantil, se considera como un criterio de calidad, garantía y eficacia de la acción educativa” (Domínguez, 2004, p.18).

Además, Jiménez y Ortega (2015) añade que “la alimentación del preescolar y escolar está siendo objeto de atención creciente, principalmente como consecuencia del incremento en el padecimiento de sobrepeso y obesidad” (Jimenez y Ortega, 2015, p.115), lo que hace replantearse que productos debemos dejar a un lado para llegar a conseguir una adecuada alimentación en los niños y la revelación de los escasos nutrientes que injieren los niños independientemente de su edad. Como consecuencia de la inexistencia de estos hábitos, se pueden desarrollar retrasos en el crecimiento, dificultades en la concentración, escaso rendimiento en la escuela, problemas de vista o en la piel, problemas de peso, como indica el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019), España tiene el cuarto puesto de la Unión Europea con más niños de 4 a 9 años con sobrepeso y obesidad.

Sánchez (2008) habla de que “los valores constituyen un conjunto de principios con los que nos identificamos y nos comprometemos como fuente de inspiración de nuestra manera de comportarnos. Basándonos, más o menos conscientemente en ellos, vamos formando la ideología y fundamentando la conducta.” Siendo esto un aspecto muy

importante a resaltar entre todos los docentes, ya que ejercen en parte el papel de educadores de los niños y como bien dice este autor, tener unos buenos valores es fundamental para poder seguir creciendo. Es decir, el hecho de que dentro de la formación de los docentes se encuentre el estudio de los hábitos de vida saludables, podría ayudar a erradicar algunos de los problemas que están presentes en la vida de los infantes.

## **2.OBJETIVOS**

Los objetivos que se pretenden alcanzar en este son los siguientes:

- Objetivo general:
  - Analizar la formación universitaria española relacionada con los estilos de vida saludables en los Grados de Educación Infantil de todas las Universidades de España.
- Objetivos específicos:
  - Revisar las guías docentes de las asignaturas relacionadas con los estilos de vida saludables comprobando los contenidos que se abordan en las universidades de España.
  - Comprobar la formación que se imparte en los grados de Educación Infantil sobre los estilos de vida saludables.
  - Conocer si es suficiente la formación impartida a los futuros maestros de Grado de Educación Infantil.

## **3.JUSTIFICACIÓN**

La elección de realizar una revisión sobre los grados de Educación Infantil en España que imparten asignaturas relacionadas con los hábitos de vida saludables viene tras haber cursado dicha carrera y haber estudiado en escasas asignaturas este contenido. Es por ello, que es de mi interés realizar un estudio para conocer las diferentes asignaturas que se dan en otras universidades relacionadas con este tema.

Respecto a las competencias que aparecen reflejadas en la memoria verificada del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Valladolid, los estudiantes tendrán que adquirir las siguientes competencias específicas relacionadas con los hábitos de vida saludables:

- De formación básica:
  - 23. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
  - 28. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

Como futura docente, creo que es necesario saber cómo ayudar a que los niños incluyan en su día a día los hábitos necesarios y principales para que puedan llevar una vida lo más activa y sana posible, adquiriendo hábitos que perduren durante toda su vida. Pudiendo evitar todos los problemas que pueden surgir como puede ser la obesidad infantil, el sedentarismo, entre otras. Y promoviendo la realización de ejercicio, la comida saludable, la buena higiene, el descanso necesario.

Por otro lado, tras la realización de las asignaturas de Practicum, me he dado cuenta de que los alumnos principalmente en sus almuerzos no llevaban a cabo una dieta sana, es decir, consumían principalmente alimentos procesados y con azúcares, ya que “son más fáciles de consumir” y ellos lo comen sin ninguno de los problemas. Además, el lavado, es decir la higiene, no era un hábito muy adquirido dentro del aula, es posible que esto dependa de las diferentes aulas y grupos de alumnos, pero para ello el docente debe tener una buena formación y conocer los posibles efectos adversos que esto conlleva en sus alumnos.

A lo largo de los cuatro años cursados del Grado de Educación Infantil, la asignatura que más se asemeja a los contenidos que se quieren obtener sobre los hábitos de vida saludables, es la llamada “Infancia y hábitos de vida saludable”, realizada el primer cuatrimestre del primer año de carrera. Esta se centra en enseñar principalmente lo importante que es tener una alimentación adecuada y unos buenos hábitos de higiene.

En mi opinión, se debería centralizar también en otros aspectos para obtener una vida saludable y principalmente en como impartirlos y enseñarlos dentro del aula de Educación Infantil.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Los hábitos de vida saludable son prácticas y comportamientos que promueven una buena salud física, mental y emocional. La Promoción de la Salud en la Educación Infantil es un tema relevante, ya que esta etapa de la vida es crucial para el desarrollo de habilidades y estilos de vida saludables.

La OMS define la Promoción de la Salud como "el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla". Esto implica la participación activa de las personas en la toma de decisiones que involucren su salud, llevando a cabo prácticas que promuevan su bienestar.

Según el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2013), la educación para la salud es una estrategia fundamental para promover hábitos de vida saludable en la educación infantil. Esta se enfoca en capacitar a los niños para tomar decisiones informadas, desarrollar habilidades y actitudes positivas con relación a su salud.

Los hábitos de vida saludable, para Peiró-Velert C, Valencia-Peris A, Beltrán-Carrillo V. (2011), incluyen una dieta equilibrada, actividad física, higiene personal, sueño adecuado y evitar el consumo de sustancias nocivas. Además, añaden que los entornos saludables son aquellos que promueven el bienestar físico, psicológico, social y ambiental de las personas. Por lo tanto, se debe fomentar en la educación infantil el desarrollo de entornos saludables, por ejemplo: un ambiente donde se encuentre un espacio limpio y agradable, así como una alimentación saludable.

Entre los principales hábitos de vida saludable que se deben promover en educación infantil podemos destacar:

1. **Actividad física regular:** Según la OMS (2018), los niños necesitan al menos una hora de actividad física al día para mantenerse saludables. Esto les ayudará a mantener un peso saludable, fortalecer sus huesos y mejorar su estado de ánimo.
2. **Alimentación saludable:** Los niños deben seguir una dieta equilibrada que contenga una variedad de alimentos nutritivos. También es importante limitar los alimentos procesados y ricos en azúcares y grasas. (American Academic of Pediatrics, 2019). Según la OMS, una alimentación saludable debe incluir una variedad de alimentos de origen vegetal, como frutas, verduras, legumbres, cereales integrales, y menos alimentos de origen animal, especialmente aquellos ricos en grasas saturadas y colesterol.
3. **Higiene personal:** Es crucial que los niños aprendan buenos hábitos de higiene personal, como lavarse las manos regularmente, cepillarse los dientes dos veces al día y bañarse regularmente. Esto ayudará a prevenir la propagación de enfermedades y mantener una buena salud general.
4. **Sueño adecuado:** Según dice la Organización Healthy Children (2020) los niños necesitan suficiente sueño para crecer y mantener una buena salud. Para la mayoría de los niños, esto significa dormir entre 9 y 11 horas por noche.
5. **Menos sedentarismo:** El tiempo sedentario, como el que se pasa frente al televisor o la computadora, debe limitarse a menos de dos horas al día. Los niños deben ser alentados a hacer actividades físicas y pasar tiempo al aire libre. (American Heart Association, 2021).

Adoptar hábitos de vida saludables causa un impacto significativo en la salud y el bienestar de las personas y puede tener muchos beneficios para la salud física y mental. Además, estos hábitos lo más probable es que ayuden a tener una vida más larga, feliz y saludable.

## **4.2. ACTIVIDAD FÍSICA**

La actividad física es un factor esencial para el bienestar y la salud de las personas. La OMS recomienda que los niños y niñas realicen al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada a vigorosa. En este sentido, la educación infantil juega un papel fundamental en la promoción de hábitos de vida saludables y el fomento de la actividad física.

Según la teoría del desarrollo motor de Gallahue (2006), el desarrollo motor es un proceso continuo que comienza en el nacimiento y continúa hasta la edad adulta. En la educación infantil, es fundamental fomentar el desarrollo de habilidades motoras básicas, como correr, saltar, lanzar o atrapar, ya que son la base para el desarrollo de habilidades motoras más complejas en la edad adulta.

En el artículo “Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física” (Darretxe, L. Gaintza, Z. Etxaniz, J. 2016), se analiza la importancia de la inclusión de todos los niños y niñas en la actividad física en la educación infantil, independientemente de sus capacidades físicas o discapacidades. Los autores destacan la importancia de adaptar la práctica pedagógica a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo una educación inclusiva y equitativa.

Además, según describen Pérez-Fabello, M. J.; Campos, A. (2020), la perspectiva integradora que considere la dimensión física, emocional, cognitiva y social del desarrollo infantil, es muy importante y analizan cómo la actividad física puede ser utilizada como una herramienta educativa para promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otro lado, que este hábito de vida saludable sea adquirido por los niños, hace que posean una buena práctica pedagógica y desarrollen de una mejor manera las habilidades motoras en esta etapa a través de juegos y actividades físicas, como añaden Pérez-Pueyo, Á., Del Villar, F., & Márquez, S. (2019).

### **4.3. ALIMENTACIÓN**

Díaz, C. (2008) define la alimentación como “la ingestión racional de aquellos compuestos que aporten la energía necesaria para el mantenimiento de las funciones vitales y sociales y para evitar desórdenes y enfermedades potenciales”.

Márquez, R. (2016), señala que los hábitos alimentarios en la infancia están influenciados por diferentes factores, tales como la genética, el entorno social y cultural, la publicidad, entre otros. Martínez-Rodríguez, R. y Baladia, E., proponen una serie de estrategias para fomentar una alimentación saludable en los niños, como promover los hábitos alimentarios saludables en el hogar y en la escuela, y fomentar el consumo de frutas y verduras, además de una dieta equilibrada y variada, entre otras.

Como dicen Jiménez y Ortega (2015) “la alimentación del preescolar y escolar está siendo objeto de atención creciente, principalmente como consecuencia del incremento en el padecimiento de sobrepeso y obesidad” reflexionando sobre el tipo de alimentos de los que se debería prescindir en la alimentación de un niño. Además, realizan investigaciones que tienen como resultado el descubrimiento de la escasez de nutrientes que toman los infantes en edades tempranas.

La Organización Mundial de la Salud (2012) hace hincapié en que se comienza a llevar una dieta saludable en los primeros años de vida, con la lactancia materna, proporcionando muchos beneficios a lo largo de la vida, como disminuir el riesgo de tener obesidad o sobrepeso, reducir la posibilidad de tener diabetes y cáncer. Es necesario que dentro de la dieta se tengan en cuenta las características de cada persona, como la altura, el peso, el género, la edad, los hábitos de vida y el ejercicio físico. La OMS (2021) recomienda: Comer de forma variada, reducir el consumo de grasas saturadas, reducir la ingesta de azúcares y sales y tomar los litros de agua recomendados según la edad.

Los trastornos alimenticios son considerados principalmente como una de las consecuencias más graves de unos malos hábitos, como dice Molero et al. (2016), son “aquellas enfermedades psiquiátricas vinculadas a una percepción distorsionada del propio cuerpo, una insatisfacción corporal y caracterizadas por una alteración del comportamiento acompañada por una gran preocupación por el peso y por la forma del

cuerpo”. Hoy en día los más comunes en nuestra sociedad son: La anorexia nerviosa, caracterizada por el miedo de aumentar de peso y rechazo de mantener un peso normal, teniendo una imagen muy distorsionada del propio cuerpo. Poseen gran pérdida del apetito, llegando a consumir un número escaso de alimentos. Y bulimia nerviosa, calificado como una excesiva ingesta de alimentos en un corto periodo de tiempo, llevando consigo en el mayor de los casos a utilizar algún método para el control del aumento de peso, según Cruz Roja (s.f.).

#### **4.4. HIGIENE**

Se puede definir higiene como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal” (Kozier et al., 2005, p.774). Además, Dueñas (2001) añade que, la higiene es la agrupación de saberes que tienen que aplicar cada una de las personas para llegar a controlar los diferentes factores que producen o pueden llegar a producir efectos perjudiciales para su propia salud.

Generalmente, la higiene tiene un papel fundamental dentro de nuestras vidas, ya que ayuda a evitar enfermedades y tener una mejor calidad de vida, además ofrecen la posibilidad de construir relaciones en el proceso de formación de los hábitos anteriores. Patricia de Paz (2015), afirma que la higiene de manos es lo más fácil que podemos hacer para prevenir infecciones. Es necesario realizar este hábito antes de tocar los alimentos, antes de comer, al llegar a casa de clase, antes de tocarnos un ojo o curarnos una herida, tras ir al baño, hacer deporte o jugar... y siempre que los ensuciamos. Es muy importante seguir esto, porque los gérmenes que están en nuestras manos y uñas pueden entrar fácilmente en nuestro cuerpo por la boca, las mucosas o incluso a través de heridas, y simplemente lavándose con agua y jabón podemos evitar que esto ocurra. Igualmente, la higiene bucal está muy relacionada con los hábitos alimentarios ya que, en nuestra boca, “podemos masticar e insalivar los alimentos, captar los distintos sabores, tragar y hablar” (de Paz, 2015). Cepillarse los dientes después de cada comida puede ayudar a prevenir las caries y mantener la salud bucal. Por eso, la autora recomienda que los niños tengan en el colegio un cepillo y pasta de dientes.

## **4.5. SEDENTARISMO**

El sedentarismo es la falta de actividad física regular y se ha convertido en un problema de salud a nivel global. Según la OMS, 2020 el sedentarismo es uno de los principales factores de riesgo para enfermedades crónicas no transmisibles, como la obesidad, la diabetes y enfermedades cardiovasculares.

Tremblay et al. (2017, p.2) se refieren al término como “aquellas actividades que no aumentan el gasto de energía sustancialmente por encima del nivel de reposo, esto incluye actividades como dormir, sentarse, tumbarse y ver la televisión entre otras”. En estos últimos años, los comportamientos sedentarios por parte de la población han aumentado considerablemente, lo que conlleva padecer consecuencias saludables. Hay que añadir que los perjuicios que son originados por tener una vida principalmente sedentaria, no se pueden afrontar llevando a cabo actividades físicas, ya que los momentos que pasamos estando sentados son importantes para nuestra propia salud. (Stamatakis et al., 2019).

Los niños en edad preescolar y escolar están en un momento clave de su desarrollo físico, cognitivo y social, y la actividad física es esencial para un crecimiento saludable (Janssen, I. 2010). Sin embargo, diversos estudios indican que los niños están cada vez más inactivos, lo que aumenta su riesgo de padecer enfermedades crónicas en la edad adulta (Timmons, B., 2007).

Según Timmons, B. (2007), el sedentarismo en la infancia puede deberse a factores ambientales y culturales, como la falta de acceso a espacios seguros para jugar y la reducción de la educación física en las escuelas. Además, los padres y cuidadores también pueden influir en el comportamiento sedentario de los niños al limitar su tiempo al aire libre y alentar el uso de dispositivos electrónicos en el hogar.

Con respecto al tema del sedentarismo en los jóvenes, actualmente, ocupan un alto número dentro de la población, debido al uso excesivo que hacen de las nuevas tecnologías, ya que están continuamente delante de ellos. Este gran uso, puede acarrear graves consecuencias para la salud, como ansiedad o depresión. Además, aumenta la probabilidad de padecer obesidad. (Matamoros, 2019).

La Educación Infantil puede desempeñar un papel importante en la promoción de la actividad física y la reducción del sedentarismo en los niños. Según el estudio de Cazusa, J. (2012), la educación física escolar puede mejorar la aptitud física y reducir el sedentarismo en los niños. Además, el trabajo conjunto entre los padres y los educadores puede ser clave para fomentar un estilo de vida activo en los niños.

La Asociación Americana del Corazón (AHA, 2023) también destaca la importancia de reducir el sedentarismo en la infancia para prevenir enfermedades crónicas. Según la AHA, los niños en edad escolar deben realizar al menos 60 minutos de actividad física moderada a vigorosa al día, y se debe limitar el tiempo que pasan en actividades sedentarias a no más de 2 horas al día.

## **5. METODOLOGÍA**

En este trabajo se han estudiado todas y cada una de las universidades españolas que ofrecen el Grado de Educación Infantil, según el Real Decreto 1509/2008, de 12 de septiembre por el que se regula el Registro de Universidades, Centros y Títulos. Han sido identificadas un total de 68 universidades, descartando 2, por tener la titulación extinguida (Universidad Europea de Valencia y la Universidad Internacional de Villanueva). Además, se ha prescindido de 4 de ellas, por no disponer de información (Universidad de Deusto, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Internacional de La Rioja, Universidad Nacional de Educación a Distancia), quedando un total de 62 universidades que imparten dicho grado.

Tras el recuento de las carreras universitarias que impartían el grado de Educación Infantil. En primer lugar, se visualizó cuáles de ellas seguían o iban a seguir vigentes los próximos años a través del Boletín Oficial del Estado (BOE) de 21 de diciembre de 2007, según la orden ECI/3854/2007, de 27/12/2007.

El estudio se llevó a cabo a través del Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), disponible en la página web: <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>.

En sección de títulos en el apartado denominación de título se introduce el término:

“Educación Infantil”, mostrándose el listado de todas las universidades donde se imparte dicho grado. En este listado se puede acceder con detalle a cada universidad, entrando en el apartado de Planificación de las enseñanzas donde se observan los planes de estudios de cada una de ellas. Seguidamente se examinan las diferentes asignaturas y se comprueba en cuál de ellas desarrolla alguna asignatura con los descriptores de búsqueda que se exponen más adelante.

Una vez localizadas las que cumplen con el objetivo del análisis, se accede a la página web de las universidades para revisar las guías docentes y verificarlas. Pasando posteriormente a incluirlas en una Excel.

Seguidamente, se observó que no todas ellas tenían asignaturas relacionadas con “hábitos de vida saludables”, aunque son una gran minoría. Además, cabe destacar que algunas de las Planificaciones de enseñanza estaban realizadas en inglés, como en la Universidad de Loyola, en Andalucía, ya que su enseñanza es en bilingüe inglés. Esto añade complejidad a la hora de identificar las asignaturas. Siguiendo con la búsqueda y el análisis de las Planificaciones, la Universidad de León, no disponía de pdf con los datos en la página web: <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>, siendo necesario realizar una búsqueda a través de la página web de su propia Universidad, descubriendo que carece de plan de estudios general, confirmándolo tras realizar una consulta telefónica a dicha universidad. Dificultando así la búsqueda, ya que solamente estaban disponibles los planes de estudios por asignaturas. Así mismo, en la Universidad Pública de Navarra, en el plan de estudios, no aparecían las asignaturas impartidas en las diferentes menciones, por lo que se consultó la página web de la Universidad.

A la hora de buscar las guías docentes, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Internacional de Villanueva, la Universidad Alfonso X el Sabio, la Universidad Internacional de la Rioja, la Universidad a Distancia y la Universidad de Deusto, no contaban con ellas en sus propias páginas web, por lo que fue necesario contactar con ellas a través de teléfono móvil, y no se obtuvo ninguna respuesta, por lo que se decidió escribir a través de correo electrónico a las diferentes administraciones y sólo se obtuvo respuesta de la Universidad Alfonso X el Sabio. Así pues, tras no tener la

información necesaria para poder llevar la investigación con esas Universidades, se prescindió de ellas.

En las Universidades que impartían el Grado de Educación Infantil en varios de sus campus, se ha analizado uno como muestra representativa de esa Universidad.

Para considerar cuales son los descriptores de búsqueda empleados para continuar con este estudio se consideró el criterio de la Agencia de Calidad de la Educación (2015) respecto a la evaluación de la calidad de la enseñanza en relación con los hábitos de vida saludables, destacando la alimentación saludable, la actividad física regular y el cuidado de la salud mental como elementos principales para diseñar y planificar el currículo. Además, en cuanto a las estrategias y técnicas que deben utilizar los docentes para motivar a los estudiantes a adoptar estos hábitos de vida saludables, se encuentra también, el respeto del propio cuerpo y la salud. Se ha realizado una tabla en la que se visualizan en español, inglés, francés, catalán, euskera, gallego y valenciano los diferentes términos imprescindibles sobre este tema, que a través de su búsqueda en las diferentes guías docentes de las universidades de España que imparten este grado, se ha llegado fácilmente al nombre y características de las asignaturas, siendo todos ellos muy similares entre sí (ver tabla 1).

Respecto al análisis de las guías docentes que estaban en dos idiomas, se ha seleccionado la de la lengua más afín a mi lengua materna (castellano).

Tabla 1: Descriptores relacionados con los estilos de vida saludable

<b>Idioma</b>	<b>Autocuidado</b>	<b>Alimentación</b>	<b>Ejercicio físico</b>	<b>Salud mental</b>
Español	Salud*	Dieta	Actividad física	Estres
	Estilo de vida	Aliment*	Educación física	Ansiedad
	Higien*	Nutri*	Ejercicio	Depresion
	Promo*		Deport*	Salud Mental
	Preven*		Movi* Sedentar*	
Francés	Sante	Alimentation	Activite physique	Stress
	Mode de vie	Nutri*	Education physique	Anxiete
	Hygiene de vie		Exercice physique	Depression
	Promotion de la		Le sport	Sante mentale

	sante Prevention		Mouvement Mobilite Sedenta*	
Inglés	Health Lifestyle Hygien* Promotion Prevention	Diet Aliment* Nutri*	Physical Activity Physical Education Exercise Sport Move* Sedentar*	Stress Anxiety Depression Mental Health
Catalán	Salu* Estil* de vida Higiene Promocio Prevencio	Dieta Aliment* Nutricio	Activitat física Educacio física Ejercicis Esport* Moviment Sedentari	Estres Ansietat Depressio Salut mental
Gallego	Saud* Estilo de vida Hixien* Promocion Prevencion	Dieta Comida Alimentación Nutri*	Actividade física Educación física Exercicio Deport* Movemento Mobilidade Sedentario Estilo de vida sedentario	Estres Ansiedade Depression Saude mental
Valenciano	Salut Saludable Estil de vida Higien* Promocio Prevencio	Dieta Aliment* Nutri*	Activitat física Educacio física Exercici* Esport* Moviment* Sedentari*	Estres Ansietat Depressio Salut Mental
Euskera	Osasu* Bizimodua Higien* Sustapena Prebentzioa	Dieta Janari Elikadura Nutrizionala	Aktibitate fisikoa Heziketa fisikoa Ariketa Kirola* Mugi* Sedentarioa Bizimodu	Estresa Antsietatea Depresioa Osasun mentala

Fuente: Modificado de la Agencia de Calidad de Educación (2015).

Cabe destacar que en las diferentes palabras que se encuentran en la tabla en forma de descriptores, no se han añadido los acentos que regula la RAE, por facilitar la búsqueda en las diferentes guías. Los descriptores expuestos en francés, inglés, catalán, gallego y

euskera, han sido traducidos a través de la web Traductor de Google. Estas búsquedas, se han realizado utilizando la tecla de CTRL+F, y escribiendo cada uno de los descriptores, tras la descarga de las diferentes guías en documentos en formato PDF, y según la lengua de redacción de su contenido.

Esta carrera cuenta con diversidad de menciones, y algunas de ellas tienen varias asignaturas en las que tratan los hábitos de vida saludables y cómo enseñarlos a los niños. Las asignaturas que aparecen en la Tabla 3 como mención de Educación Física se ofertan con la posibilidad de que esa optativa se pueda cursar en el grado de Educación Infantil.

En este estudio se adjunta una tabla en la que se refleja las universidades cualificadas para impartir este grado, la o las asignaturas que se imparten relacionadas con las competencias, los créditos universitarios que supone su obtención, el tipo de asignatura, el idioma en el que se imparte y finalmente el curso o los cursos en los que se realizan.

## **6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS**

A continuación, se exponen los resultados de la investigación que se ha llevado a cabo sobre la enseñanza de los estilos de vida saludables en el currículo universitario español del grado de educación infantil.

Se puede observar el total de las universidades, junto con las asignaturas que imparten material relacionado con los estilos de vida saludables, el curso en el que se imparten, el carácter. Siguiendo, se visualiza la mención en la que se imparte esa materia. Después el idioma, los créditos del grado que engloban las asignaturas de formación básica, obligatorias y optativas, su porcentaje, el porcentaje total de asignaturas por universidad, el total respecto a la suma de créditos por Grado y su porcentaje (Tabla 3).

Más concretamente, cuando se habla del carácter de la asignatura, se observa que este puede ser básico, las que recogen los aspectos básicos del conocimiento que se imparte, las obligatorias, constituyen el contenido específico de la titulación, ya que corresponden a las competencias específicas del título y por último, las optativas, son

aquellas asignaturas entre las que se puede optar dentro de una oferta más abierta y el estudiante puede elegir libremente, además no están expuestas en el plan de estudios de la carrera. En la tabla, se observa que la mayoría de las asignaturas son de carácter básico y solamente seis de ellas son optativas.

Por otro lado, dentro de la carrera de Educación Infantil, se pueden cursar un gran número de menciones, aunque esta asignatura, no es impartida más que en la mención de Educación Física de dos universidades, en la Universidad de San Jorge y la Universidad Pública de Navarra. En todas las demás se ofrece en la mención general.

En cuanto al idioma en el que se imparten las diversas asignaturas en las que nos centramos, la gran mayoría es en castellano, aunque en la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Pontificia Comillas, la Universidad Ramón Llull, la Universidad de Lleida, la Universitat Internacional de Catalunya, la Universidad de Girona, la Universidad de les Illes Balears y la Universidad de Barcelona, imparten la mayoría de sus asignaturas en catalán. Por otro lado, la Universidad de Mondragón y la del País Vasco, lo hacen en Euskera, la Universidad de Extremadura y la de Vigo en Gallego y solamente la Universidad de Loyola de Andalucía, imparte la materia *Childhood health and nutrition* en Inglés.

Con respecto a los créditos, el número total pertenece a las materias de formación básica, obligatorias y optativas (menciones), es decir, es el número de créditos total que ofrece cada universidad, menos las prácticas externas y el Trabajo de Fin de Grado. El inconveniente con el que se contaba es que no todas ellas llegaban a 190, por lo que a la hora de sacar el porcentaje se observa que hay variedades, aunque el número de créditos por asignaturas sea el mismo. Haciendo referencia a estos últimos, la mayoría de las asignaturas que son impartidas con las características que se buscan, cuentan con un total de 6 créditos, aunque en algunas universidades varía dentro del rango, una de ellas cuenta con 3 créditos y otra con 18 créditos (Tabla 2).

Completando el análisis, se calcula el promedio que corresponde al total de créditos que se deben cursar en el Grado de Educación Infantil, obteniendo como resultado solamente un 3,67% (Tabla 2).

En 39 de las 62 universidades se imparte una única asignatura y solamente la Universidad de San Jorge imparte 4 asignaturas relacionadas con dichos contenidos, correspondiendo a un 12,63%, siendo estas de carácter básico, obligatorio y dos de ellas optativas correspondientes a la mención de Educación Física. También, la Universidad Alfonso X El Sabio y la Universidad de Castilla-La Mancha imparten hasta un total de 3 asignaturas que componen el 10,53% y el 9,62% de los créditos del Grado, respectivamente. La primera de ellas, con dos asignaturas de carácter básico en cuarto curso que están relacionadas con la higiene alimentaria y personal. Además de tener una asignatura de carácter optativo titulada Higiene, salud, actividad física y deporte. La segunda de las Universidades anteriormente mencionadas posee tres asignaturas de carácter básico, todas ellas relacionadas con la psicología, la alimentación, la motricidad y la salud en educación Infantil. A parte de estas también se encuentran la Universidad de San Pablo-CEU, con dos asignaturas de carácter obligatorio y una básica, teniendo un total de 8,42% de créditos totales. La universidad del Atlántico Medio, con una de las asignaturas optativas y las otras dos básicas con un 9,47% de créditos, y por último la Universidad de Extremadura, con las tres asignaturas básicas, y un porcentaje del 9,49.

La Universidad que posee mayor porcentaje de créditos es la Universidad Rovira i Virgili, con un total de 15,84%, repartidos en dos asignaturas de carácter básico impartidas en la lengua catalana, y que poseen un total de 18 y 12 créditos en primer y segundo curso del Grado de Educación Infantil.

Por el contrario, existen 4 universidades, que poseen una carga total lectiva inferior a 6 créditos, como son la Universidad a Distancia de Madrid, la Universidad de A Coruña, la Universidad Autónoma de Barcelona y Universitat de València (Estudi General). Estas universidades cuentan con una única asignatura de 4, 4,5, 4 y 4,5 créditos respectivamente. Pese a ello, todas las asignaturas poseen carácter básico u obligatorio para todos los estudiantes de sus respectivos Grados de Educación Infantil.

Tabla 2: Asignaturas grado Educación Infantil

Universidad	Asignatura	Curso	Carácter	Mención	Idioma	Nº de créditos	% Curso	Nº Total ECTS	% Total ECTS
Universidad Francisco de Vitoria	Infancia y salud	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad Internacional Isabel I de Castilla	Autonomía personal y salud infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad San Pablo-CEU	Salud infantil. Educación motriz y artística	1º	Obligatorio	General	Castellano	6/190	3,16	8,42	2,50
	Biología del desarrollo	3º	Básico	General	Castellano	4/190	2,11		1,67
	Psicopatología y salud infantil	2º	Obligatorio	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
Universidad del Atlántico Medio	Adquisición de hábitos y autonomía en Educación Infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	9,47	2,50
	Ejercicio físico y salud en contextos escolares	4º	Optativa	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
	Alimentación. Higiene y educación	3º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
Universidad Europea de Madrid	Prevención y estimulación de la salud infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad San Jorge	Educación para la salud en la infancia y autonomía personal	3º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	12,63	2,50
	Psicomotricidad, juego y aprendizaje	3º	Obligatorio	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
	Juegos y deportes alternativos	4º	Optativa	Mención E.F	Castellano	6/190	3,16		2,50
	Psicomotricidad y expresión corporal	4º	Optativa	Mención E.F	Castellano	6/190	3,16		2,50
Universidad Autónoma de Barcelona	Infancia, salud y alimentación	3º	Básico	General	Catalán	4/190	2,11	2,11	1,67
Universidad de A Coruña	Enseñanza del cuerpo humano y de hábitos saludables	3º	Básico	General	Castellano	4,5/189	2,38	2,38	1,88
Universidad de Extremadura	Didáctica de la expresión corporal	2º	Básico	General	Castellano, Gallego	6/189	3,17	9,49	2,50
	Educación para la salud	3º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50

	Trastornos psicológicos de la primera infancia	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Educación para la salud y la alimentación y su didáctica	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de Vigo	Educación para la salud y su didáctica	2º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23		2,50
	Desarrollo motor	1º	Básico	General	Gallego	6/186	3,23	9,68	2,50
	Seguridad y hábitos saludables a través de la E.F.	3º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23		2,50
Universidad Pontificia Comillas	Autonomía personal y salud infantil	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad Ramón Llull	Educación y salud	4º	Básico	General	Catalán	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad Rovira i Virgili	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	1º	Básico	General	Catalán	18/189	9,52		7,50
	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Catalán	12/190	6,32	15,84	5,00
Universidad Pública de Navarra	Educación física y salud	3º	Optativa	Mención E.F.	Castellano	6/189	3,17	3,17	2,50
Universidad Autónoma de Madrid	Infancia, salud y alimentación	3º	Básico	General	Castellano	12/189	6,35	6,35	5,00
Universidad Antonio de Nebrija	Salud, higiene y autonomía personal	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad Cardenal Herrera	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad Católica San Antonio	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23		2,50
	La salud y el bienestar en la edad escolar	4º	Optativa	General	Castellano	6/186	3,23	6,45	2,50
Universidad de Almería	Motricidad, salud y bienestar en la infancia	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
	Educación nutricional en el aula de 0 a 6 años	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6,32	2,50
Universidad de Córdoba	Bases biológicas de la salud	2º	Básico	General	Castellano	6/192	3,13	3,13	2,50
Universidad de Granada	Educación nutricional y para la salud	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
	Optimización del desarrollo y prevención del riesgo en el aula de Educación Infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6,32	2,50
Universidad de Huelva	Trastornos de la salud en la infancia	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
	Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años.	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6,32	2,50

Universidad de Jaén	Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6,32	2,50
	Motricidad y salud	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
Universidad de La Rioja	Bienestar biopsicosocial en la infancia	1º	Básico	General	Castellano	9/189	4,76	4,76	3,75
Universidad de León	Nutrición y desarrollo	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de Lleida	Desarrollo saludable en la infancia	1º	Básico	General	Catalán	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de Málaga	Salud, higiene y alimentación infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de Sevilla	Salud infantil: educación motriz y artística	1º	Básico	General	Castellano	12/190	6,32	9,47	5,00
	Psicopatología y salud infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
Universidad de Valladolid - SORIA	Infancia y hábitos de vida saludables	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad Loyola Andalucía	Childhood health and nutrition	2º	Básico	General	Inglés	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad Rey Juan Carlos	Educación para la salud, la higiene y la alimentación	2º	Básico	General	Castellano	6/183	3,28	3,28	2,50
Universitat Abat Oliba CEU	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Castellano	6/189	3,17	3,17	2,50
Universitat Internacional de Catalunya	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Catalán	6/190	3,16	3,16	2,50
Universitat Internacional Valenciana	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	4,74	2,50
	Expresión corporal	1º	Obligatorio	General	Castellano	3/190	1,58		1,25
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Salud escolar	3º	Obligatoria	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de Santiago de Compostela	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	General	Castellano	6/189	3,17	3,17	2,50
Universidad Alfonso X El Sabio	Higiene alimentaria, salud y desarrollo personal	4º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	10,53	2,50
	Higiene personal y salud pública	4º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		2,50
	Higiene, salud, actividad física y deporte	4º	Optativa	General	Castellano	8/190	4,21		3,33
Universidad Camilo José Cela	Prevención y promoción de la salud escolar	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50

Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	Promoción del desarrollo saludable	1º	Básico	General	Castellano	6/188	3,19	3,19	2,50
Universidad de Alicante	Psicología evolutiva de 3 a 6 años	1º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23	3,23	2,50
Universidad de Castilla-La Mancha	Psicología de la salud en Educación Infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23	9,68	2,50
	Biología, salud y alimentación infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23		2,50
Universidad de Castilla-La Mancha	Habilidades motrices y salud en Educación Infantil	1º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23		2,50
	Educación para la salud en la infancia	1º	Obligatoria	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de Oviedo	Desarrollo, comportamiento y salud	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de Salamanca	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	3º	Básico	General	Castellano	4/190	2,11	2,11	1,67
Universidad Pontificia de Salamanca	Salud infantil	3º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de Burgos	Salud y alimentación infantil	1º	Básico	General	Castellano	10/190	5,26	5,26	4,17
Universidad Jaume I de Castellón	Educación para la salud	1º	Básico	General	Castellano	6/178	3,37	6,74	2,50
	Desarrollo motriz, salud y crecimiento	1º	Básico	General	Castellano	6/178	3,37		2,50
Universidad de Girona	Salut i expressió corporal per a mestres	1º	Básico	General	Catalán	3/190	1,58	7,63	1,25
	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	General	Catalán	7/190	3,68		2,92
Universitat de València (Estudi General)	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	General	Castellano	4,5/190	2,37	2,37	1,88
Universidad de Alcalá	Promoción de la salud y hábitos saludables	2º	Básico	General	Castellano	8/190	4,21	4,21	3,33
Universidad de Navarra	Infancia, salud y alimentación	2º	Obligatoria	General	Castellano	6/189	3,17	3,17	2,50
Universidad a Distancia de Madrid	Salud, infancia y alimentación	4º	Básico	General	Castellano	4/190	2,11	2,11	1,67
Universidad de Cantabria	Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas	3º	Optativa	General	Castellano	6/186	3,23	6,45	2,50
	Promoción del desarrollo infantil saludable	4º	Obligatoria	General	Castellano	6/186	3,23		2,50
Universidad de Zaragoza	Infancia, salud y alimentación	2º	Obligatoria	General	Castellano	6/190	3,16	6,32	2,50
	psicología y salud infantil	3º	Obligatoria	General	Castellano	6/190	3,16		2,50

Mondragón Unibertsitatea	La persona de 0-6 años	1º	Obligatoria	General	Castellano, Euskera, Inglés	9/190	4,74		3,75
								10,00	
	Corporalidad, música y cultura	2º	Básico	General	Castellano, Euskera, Inglés	10/190	5,26		4,17
Universidad de Cádiz	Sin asignaturas								
Universidad de Murcia	Atención temprana	3º	Obligatoria	General	Epañol	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad del País Vasco	Desarrollo psicomotor	1º	Obligatoria	General	Euskera	6/190	3,16	3,16	2,50
Universidad de les Illes Balears	L'Educació Corporal i Musical del Mestre	2º	Obligatoria	General	Catalán	6/190	3,16	3,16	2,50
	Desarrollo y aprendizaje motor en la primera infancia	1º	Obligatoria	General	Catalán	6/190	3,16		2,50
Universidad de Barcelona	Motricitat i contextos educatius	2º	Obligatoria	General	Catalán	6/190	3,16	12,63	2,50
	Infancia, salud y educación	2º	Obligatoria	General	Español	6/190	3,16		2,50
	Didáctica de la Educación Física	3º	Obligatoria	General	Español	6/190	3,16		2,50
Universidad de Vic- Universidad Central de Catalunya	Escuela infantil. Aula 0-3	2º	Básica	General	Español	6/190	3,16		2,50
	Escuela infantil. Aula 3-6	2º	Básica	General	Español	6/190	3,16	6,32	2,50
Universidad de Deusto	Sin información								
Universidad Complutense de Madrid	Sin información								
Universidad Internacional de La Rioja	Sin información								
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Sin información								
Universidad Internacional Villanueva	Titulación a extinguir								
Universidad Europea de Valencia	Titulación a extinguir								
<b>Promedio</b>							<b>4,66</b>	<b>4,69</b>	<b>3,97</b>

ECTS: European Credit Transfer System (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos)

En la tabla 3, que se expone a continuación, se puede ver que en ella se representan el nombre de la universidad, la asignatura que imparte relacionada con los hábitos de vida saludables, las diferentes competencias que tiene cada una de la materia y, por último, los descriptores a través de los cuales se han buscado los elementos curriculares (ver ampliado Anexo 1).

Tabla 3: Elementos curriculares

UNIVERSIDAD	ASIGNATURA	ELEMENTOS CURRICULARES	DESCRIPTORES*
<b>Universidad Francisco de Vitoria</b>	<u>Infancia y salud</u>	“Competencias: Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles	Dieta
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul> <p>“Contenidos:                      La alimentación de 0 a 6 años.1. La alimentación en los primeros años de vida2. La alimentación en la escuela infantil3. Dificultades y alteraciones en la alimentación                      La higiene. La higiene como elemento de salud. Aseo corporal. Problemas, alteraciones y trastornos relacionados con la higiene                      Promoción de la salud y pautas de intervención. Educación para la salud. Papel del educador en la educación para la salud.”</p>	Alimentación Salud
<b>Universidad Internacional Isabel I de Castilla</b>	<u>Autonomía personal y salud infantil</u>	“Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul> <p>“Contenidos:                      2. Nutrición y alimentación                      4. Higiene”</p>	Dieta Higiene Salud Alimentación

<b>Universidad San Pablo-CEU</b>	<u>Salud Infantil.</u>	“Objetivos:	Salud
	<u>Educación Motriz y Artística</u>	- Reconocer y valorar la importancia del movimiento en relación a la creación de hábitos saludables y prevenir problemas de desarrollo psicomotor.”	Prevenir Higiene Dieta
		“Competencias: Fundamentos de dietética e higiene infantiles.”	
	<u>Psicopatología y salud infantil</u>	“Competencias: Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”	Dieta Higiene Alimentación
	<u>Biología del desarrollo</u>	“Competencias: o. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”	Higiene Salud Alimentación
<b>Universidad del Atlántico Medio</b>	<u>Adquisición de hábitos y autonomía en Educación Infantil</u>	“Competencias: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bien estar que perturben el desarrollo físico y	Dieta Higiene Alimentación

		psíquico adecuado de los estudiantes”.	
	<u>Ejercicio físico y salud en contextos escolares</u>	<p>“Contenidos:</p> <p>Se abordarán los conceptos básicos del acondicionamiento físico, la adaptación, la resistencia, la velocidad, la fuerza y la flexibilidad, el concepto de conductas saludables, así como la implicación del ejercicio físico sobre la salud.”</p>	Salud
	<u>Alimentación. Higiene y educación</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”.</li> </ul> <p>“Contenidos:</p> <p>Se trabajará sobre los conceptos básicos sobre nutrición e higiene, los fundamentos de la educación para la salud. Alimentación, nutrición e higiene en la etapa infantil. Hábitos saludables y prevención de riesgos escolares. “”.</p>	Dieta Higiene Alimentación
<b>Universidad Europea de Madrid</b>	<u>Prevención y estimulación de la salud infantil</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”</li> </ul>	Dieta Higiene Alimentación
<b>Universidad San</b>	<u>Educación para la</u>	<p>“Competencias:</p>	Alimentación

<b>Jorge</b>	<u>salud en la infancia y autonomía personal</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”</li> </ul>	Salud Higiene Alimentaria
	<u>Psicomotricidad, juego y aprendizaje</u>	<p>“Competencias: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.</p>	Salud Alimentación
	<u>Juegos y deportes alternativos</u>	<p>“Competencias:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.</li> </ul> </p>	Salud Alimentación
	<u>Psicomotricidad y expresión corporal</u>	<p>“Competencias:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables”.</li> </ul> </p>	Alimentación
<b>Universidad Autónoma de</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>“Competencias:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> </ul> </p>	Salud Higiene

<b>Barcelona</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de dietética e higiene infantil.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual”.</li> </ul>	Alimentación
<b>Universidad de A Coruña</b>	<u>Enseñanza del cuerpo humano y de hábitos saludables</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables”</li> </ul> <p>“Contenidos:</p> <p>Educación para a la salud- Estilos de vida saludables y no saludables. Higiene y salud. Alimentación y salud. Medio ambiente y salud. El consumo sostenible y la salud”</p>	Salud
	<u>Didáctica de la expresión corporal</u>	<p>“Competencias:</p> <p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.”</p> <p>“Contenidos:</p> <p>Hábitos saludables en la educación infantil. - Estilo de vida saludable en la infancia. - Hábitos saludables en educación infantil: factor preventivo de la obesidad”.</p>	Salud
<b>Universidad de Extremadura</b>	<u>Educación para la salud</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”</li> </ul>	Dieta Higiene Salud
	<u>Trastornos psicológicos de la</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> </ul>	Salud. Dieta

	<u>primera infancia</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.</li> </ul>	Higiene Alimentación
<b>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</b>	<u>Educación para la salud y la alimentación y su didáctica</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y desarrollar estrategias didácticas para promover hábitos saludables en la infancia.</li> <li>- Identificar trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual, así como colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.”</li> </ul>	Salud Alimentación Higiene
<b>Universidad de Vigo</b>	<u>Educación para la salud y su didáctica</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul>	Higiene Salud Dieta Alimentos
	<u>Desarrollo motor</u>	<p>“Competencias:</p> <p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.</p> <p>Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p>Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”.</p>	Salud Higiene Alimentación

	<u>Seguridad y hábitos saludables a través de la E.F.</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia”</li> </ul>	Dieta Higiene
<b>Universidad Pontificia Comillas</b>	<u>Autonomía personal y salud infantil</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil</li> </ul> <p>Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el.”</p>	Salud Higiene
<b>Universidad Ramón Llull</b>	<u>Educación y salud</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar deficiencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”.</li> </ul>	Alimentos Salud
<b>Universidad Rovira i Virgili</b>	<u>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer fonaments de dietètica i higiene infantils. Conèixer Fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.</li> </ul>	Dieta Higiene
	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer fonaments de dietètica i higiene infantils. Conèixer Fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infancia.”</li> </ul>	Dieta Higiene
<b>Universidad Pública de Navarra</b>	<u>Educación física y salud</u>	<p>“Contenidos:</p> <p>Mitos y falsas creencias sobre ejercicio físico y salud. Principios básicos para tener presente a la hora</p>	Educación física Salud

		de prescribir ejercicio físico.”	Deporte
<b>Universidad Autónoma de Madrid</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	“Competencias: - Fomentar y facilitar la adquisición de hábitos saludables en relación con la higiene, la salud y la alimentación. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”	Salud Higiene Alimentación
<b>Universidad Antonio de Nebrija</b>	<u>Salud, higiene y autonomía personal</u>	“Competencias: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.	Salud Alimentación Higiene Dieta
<b>Universidad Cardenal Herrera</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	“Competencias: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.	Salud Alimentación Higiene Dieta
<b>Universidad</b>	<u>Infancia, salud y</u>	“Competencias:	Salud

<b>Católica San Antonio</b>	<u>alimentación</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.”</li> </ul>	Alimentación Higiene
	<u>La salud y el bienestar en la edad escolar</u>	<p>“Objetivos: Asumir lo que significa actualmente el concepto de Salud. Conocer los principios básicos de desarrollo y del comportamiento saludable en la etapa infantil. Identificar y diferenciar los tipos de enfermedades más comunes en la Infancia. Determinar las medidas básicas para una buena salud escolar.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.</li> </ul>	Salud Alimentación
<b>Universidad de Almería</b>	<u>Motricidad, salud y bienestar en la infancia</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables en la infancia.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul>	Salud Alimentación Higiene
	<u>Educación nutricional en el aula de 0 a 6 años</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y</li> </ul>	Salud Alimentación Higiene

		psíquico adecuado de los estudiantes.	
		- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Promover la adopción de hábitos saludables y conocer la injerencia que sobre ellos tiene la publicidad destinada al público infantil”.	
<b>Universidad Córdoba</b>	<b>de</b> <u>Bases biológicas de la salud</u>	“Competencias: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.”	Dieta Higiene Salud
<b>Universidad Granada</b>	<b>de</b> <u>Educación nutricional y para la salud</u>	“Competencias: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. - Conocer e identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual”.	Dieta Higiene Alimentación
	<u>Optimización del desarrollo y prevención del riesgo en el aula de Educación Infantil</u>	“Competencias: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. - Conocer e identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.	Higiene Alimentación Salud Dieta
<b>Universidad</b>	<b>de</b> <u>Trastornos de la</u>	“Competencias:	Alimentación

<b>Huelva</b>	<u>salud en la infancia</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul> <p>“Contenidos: Introducción a los Trastornos de la Salud en la Infancia. Trastornos de la alimentación.”</p>	Salud
	<u>Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años.</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.</li> </ul>	Alimentación Salud
<b>Universidad de Jaén</b>	<u>Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul> <p>“Contenidos: La educación para la salud. La enseñanza y el aprendizaje de conceptos básicos relativos a la alimentación: nutrición, nutrientes, alimentos. Objetivos generales en la enseñanza de hábitos, habilidades y conocimientos relativos al tándem salud/alimentación. “</p>	Alimentación Salud
	<u>Motricidad y salud</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la</li> </ul>	Alimentación Salud

		percepción auditiva y visual.	
		- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes”.	
<b>Universidad de La Rioja</b>	<u>Bienestar biopsicosocial en la infancia</u>	<p>“Contenidos:</p> <p>Concepto de salud y bienestar. Psicología de la salud infantil. Desarrollo y bienestar infantil. - Nutrición.”</p> <p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”</li> </ul>	Higiene Salud Dieta
<b>Universidad de León</b>	<u>Nutrición y desarrollo</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.”</li> </ul>	Salud Higiene Alimentación
<b>Universidad de Lleida</b>	<u>Desarrollo saludable en la infancia</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los fundamentos de la dietética e higiene infantil.”</li> </ul> <p>“Contenidos:</p> <p>Alimentación y nutrición.</p> <p>Estilos de vida saludables.”</p>	Dieta Higiene
<b>Universidad de</b>	<u>Salud, higiene y</u>	“Competencias:	Salud

<b>Málaga</b>	<u>alimentación infantil</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables, para promoverlos de forma plena adecuada.</li> <li>- Detectar situaciones de falta de bienestar físico y emocional que sean incompatibles con desarrollo adecuado.</li> <li>- Comprender los requisitos y demandas para un desarrollo saludable y saber detectar las carencias alimenticias, afectivas y de bienestar que puedan perturbar un desarrollo físico y psíquico adecuados del alumnado.”</li> </ul>	Alimentación
		“Contenidos: Estilos de vida saludables en la infancia.”	
<b>Universidad de Sevilla</b>	<u>Salud infantil: educación motriz y artística</u>	“Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.</li> <li>- Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.”</li> </ul>	Higiene Dieta
	<u>Psicopatología y salud infantil</u>	“Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”</li> </ul>	Dieta Higiene Salud Alimentos
<b>Universidad de Valladolid - SORIA</b>	<u>Infancia y hábitos de vida saludables</u>	“Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> </ul>	Dieta Salud Higiene

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>- Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiante.”</li> </ul>	
<b>Universidad Loyola Andalucía</b>	<u>Childhood health and nutrition</u>	“Specific competences:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To know the basics of a healthy development and behavior.</li> <li>- To identify disorders in sleep, nutrition, psychomotor development, attention and auditory and visual perception.</li> <li>- To detect unsatisfied emotional, nutritional and wellness needs that disturb the proper physical and mental development of students.”</li> </ul>	Healthy Nutrition
<b>Universidad Rey Juan Carlos</b>	<u>Educación para la salud, la higiene y la alimentación</u>	“Contenidos:	BLOQUE TEMÁTICO II. SALUD Y ENFERMEDAD”	Salud
<b>Universitat Oliba CEU</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	“Competencias y objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer, identificar y diferenciar los conceptos básicos sobre salud y la alimentación.</li> <li>- Conocer diferentes estrategias de promoción de hábitos para el cuidado de la salud infantil y la promoción de un entorno y hábitos saludables.</li> <li>- Saber llevar al aula los conceptos de nutrición aprendidos para el fomento en la educación de hábitos saludables.”</li> </ul>	Salud Alimentación Nutrición Actividad física Salud mental
<b>Universitat Internacional Valenciana</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	“Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la</li> </ul>	Estilos de vida Promover Higiene

		percepción auditiva y visual.	Alimentación
		- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”	
	<u>Expresión corporal</u>	“Competencias:	Higiene
		- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.	Dieta
		- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.”	Promover
<b>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</b>	<u>Salud escolar</u>	“Competencias:	Salud
		- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	Alimentación
		- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	
		- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”	
		“Contenidos:	
		Estilos de vida y salud. Hábitos de higiene. Salud Nutricional.”	
<b>Universidad de Santiago Compostela</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	“Contenidos:	Salud
		La educación para la salud: Hábitos y estilos de vida saludables. Alimentación, nutrición y salud.	Alimentación
		Limpieza e higiene personal.”	
<b>Universidad Alfonso X El Sabio</b>	<u>Higiene alimentaria, salud y desarrollo personal</u>	“Competencias:	Salud
		- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	Alimentación
		- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y a percepción auditiva y visual.”	
	<u>Higiene personal y salud pública</u>	“Competencias:	Salud
		- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	Alimentación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul>	
	<u>Higiene, salud, actividad física y deporte</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la contribución de la actividad física a la salud personal y a la convivencia.”</li> </ul>	Salud
<b>Universidad Camilo José Cela</b>	<u>Prevención y promoción de la salud escolar</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul> <p>“Contenidos:</p> <p>La Salud.</p> <p>La Alimentación en la infancia.</p> <p>Educación para la Salud.”</p>	Salud Alimentación
<b>Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila</b>	<u>Promoción del desarrollo saludable</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado a los estudiantes.”</li> </ul> <p>“Contenidos:</p>	Salud Alimentación

		Concepto de salud y salud pública	
		Educación para la salud.	
		Alimentación y salud.	
		Higiene y salud.”	
<b>Universidad</b>	<b>de</b>	<u>Psicología evolutiva</u>	“Competencias:
<b>Alicante</b>		<u>de 3 a 6 años.</u>	- Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, y a los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.”
			Salud
			Higiene
			Nutrición
<b>Universidad</b>	<b>de</b>	<u>Psicología de la</u>	“Competencias:
<b>Castilla-La Mancha</b>		<u>salud en Educación</u>	- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
		<u>Infantil</u>	- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
			- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.”
			Salud
			Alimentación
			Higiene
		<u>Biología, salud y</u>	“Competencias:
		<u>alimentación infantil</u>	- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
			- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”
			Salud
			Alimentación
			Salud
		<u>Habilidades motrices</u>	“Competencias:
		<u>y salud en Educación</u>	- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
		<u>Infantil</u>	- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.”
			Salud
			Alimentación

<b>Universidad de La Laguna</b>	<u>Educación para la salud en la infancia</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.”</li> </ul> <p>“Contenidos:</p> <p>Fundamentos de la Educación para la salud: Salud y enfermedad. Factores determinantes de la salud.”</p>	Salud Higiene Dieta
<b>Universidad de Oviedo</b>	<u>Desarrollo, comportamiento y salud</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”</li> </ul> <p>“Contenidos:</p> <p>Desarrollo, comportamiento y salud. Conocimiento de situaciones que favorecen la salud. Hábitos saludables. Higiene corporal. Alimentación y descanso. Adopción de comportamientos saludables, individuales y colectivos.”</p>	Salud Alimentación
<b>Universidad de Salamanca</b>	<u>Salud y alimentación en la infancia y su didáctica</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerlos principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la alimentación y la percepción auditiva y visual.”</li> </ul> <p>“Contenidos:</p> <p>Conceptos básicos de salud. Hábitos saludables e higiene personal.</p> <p>Hábitos saludables y su dietética.</p> <p>Alimentación y educación nutricional en la infancia.”</p>	Salud Alimentación
<b>Universidad</b>	<u>Salud infantil</u>	<p>“Competencias:</p>	Dieta

<b>Pontificia Salamanca</b>	<b>de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Identificar los trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.”</li> </ul>	Higiene Alimentación	
<b>Universidad Burgos</b>	<b>de</b>	<u>Salud y alimentación infantil</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar trastornos en la alimentación la salud del alumnado de educación infantil y colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar, en general, que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.”</li> </ul>	Alimentación Salud
<b>Universidad I de Castellón</b>	<b>Jaume</b>	<u>Educación para la salud</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la Salud Estudiar los principales problemas de salud infantil.</li> <li>- Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables.”</li> </ul> <p>“Contenidos:</p> <p>Educación para la Salud: - Conocimiento de los principios básicos para un desarrollo y comportamiento saludable, - Detección, análisis e intervención en problemas de salud infantil. - Hábitos deseables.</p> <p>Limpieza e higiene personal.</p> <p>Alimentación y nutrición.</p> <p>Salud y medios.”</p>	Salud
		<u>Desarrollo motriz, salud y crecimiento</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo</li> </ul>	Salud

		saludable.	
		- Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.”	
		“Contenidos: El Desarrollo Motriz. Salud y Crecimiento.”	
<b>Universidad</b>	<b>de</b>	<u>Salut i expressió</u>	
<b>Girona</b>		<u>corporal per a</u>	Salut
		<u>mestres</u>	
		“Continguts:	
		1. Concepte de salut i benestar.”	
		“Competències:	
		- Olanificar l’educació emocional i en valors tenient en compte la singularitat de cada infant”	
		<u>Infancia, salud y</u>	Salt
		<u>alimentación</u>	Higiene
		“Continguts:	
		1. L’educació per a la salut. Vinculació entre salut i educació. Hàbits saludables: alimentació, higiene, salut i descans. Creació d’hàbits a l’escola i a la família. Les vacunacions com a eina d’prevenció de la salut. La higiene com a eina de salut. Creació d’hàbits d’higiene. El control d’esfínters.”	
<b>Universitat</b>	<b>de</b>	<u>Infancia, salud y</u>	Salud
<b>València</b>	<b>(Estudi</b>	<u>alimentación</u>	Alimentación
<b>General)</b>		“Competencias:	Promoción
		- Analizar, elaborar y utilizar materiales y recursos didácticos relacionados con la salud y la alimentación.	
		- Crear entornos saludables en la escuela que faciliten la adopción de conductas promotoras de salud.	Higiene
		- Detectar carencias afectivas, higiénicas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	
		- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.”	
		“Contenidos:	
		Alimentación y seguridad alimentaria. Recomendaciones dietéticas y de conducta alimentaria en las diferentes edades pediátricas.	
		Ejercicio físico y deporte.”	

<b>Universidad Alcalá</b>	<b>de</b> <u>Promoción de la salud y hábitos saludables</u>	<p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención la percepción auditiva y visual.</li> <li>- El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, bienestar, y entorno promotor de salud y puede reflexionar críticamente sobre ellos.</li> <li>- Poseer y comprender conocimientos en Promoción de la Salud y Determinantes de la salud.</li> <li>- Conocer los principios básicos de la motricidad, la actividad física, el ejercicio, la inactividad física y el sedentarismo, y su repercusión en la salud, así como su relación con los comportamientos saludables.</li> <li>- Capacidad de planificar actividades motrices, de alimentación y salud mental y emocional juegos para promover en los niños los comportamientos saludables.</li> <li>- Establecer las bases de los hábitos saludables en Educación Infantil.”</li> </ul>	<p>Higiene Dieta Salud Actividad física Ejercicio Sedentarismo Salud mental</p>
<b>Universidad Navarra</b>	<b>de</b> <u>Educación para la salud en la infancia</u>	<p>“Contenidos: Introducción a la Promoción de la Salud: La escuela como Promotora de Salud. Hábitos saludables.”</p> <p>“Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables. Identificar trastornos en el sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención y percepción auditiva y</li> </ul>	<p>Salud Alimentación</p>

		visual.”	
<b>Universidad Distancia Madrid</b>	<b>a</b> <u>Salud, infancia y de alimentación</u>	“Competencias: - Capacidad para conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. - Capacidad para Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. - Capacidad para detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”	Dieta Higiene
<b>Universidad Cantabria</b>	<b>de</b> <u>Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza- aprendizaje de las habilidades deportivas</u>	“Competencias: - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.”	Salud
	<u>Promoción del desarrollo infantil saludable</u>	“Competencias: - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.”	Salud
<b>Universidad Zaragoza</b>	<b>de</b> <u>Infancia, salud y alimentación</u>	“Competencias: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	Alimentación Higiene

		- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”	
<b>Mondragón</b>	<u>Psicología y salud infantil</u>	“Competencias: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.”	Salud Higiene Alimentación
<b>Univertsitatea</b>	<u>La persona de 0-6 años</u>	“Competencias: Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integra.”	Nutrición Higiene
	<u>Corporalidad, música y cultura</u>	“Competencias: Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia. Contenidos: •Concepto de salud, bienestar y calidad de vida. •Concepto de actividad física y salud •Salutismo y actividad física. •Aspectos fundamentales del currículum de educación física.	Salud

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•La actividad física como práctica saludable.</li> <li>•Estrategias para promover y dinamizar la actividad física saludable en diferentes grupos de personas.”</li> </ul>	
<b>Universidad Murcia</b>	<b>de</b>	<u>Atención Temprana</u>	<p>“Competencias:</p> <p>Conocer los fundamentos de la educación para la salud, con especial atención a los factores dietéticos, de higiene y de equilibrio emocional.</p> <p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual</p> <p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.”</p>	Salud Alimentación Higiene
<b>Universidad País Vasco</b>	<b>del</b>	<u>Desarrollo Psicomotor</u>	<p>“Contenidos:</p> <p>El desarrollo psicomotor, salud y bienestar. La práctica psicomotriz como factor de prevención en la etapa infantil.”</p>	Salud
<b>Universitat Illes Balears</b>	<b>de les</b>	<u>L'Educació Corporal i Musical del Mestre</u>	<p>“Competències:</p> <p>Conèixer els principis bàsics d'un desenvolupament i comportament saludables.</p> <p>ontinguts</p> <p>Exercici físic i la seva relació amb la salut.</p> <p>La condició física saludable.</p> <p>La promoció de la salut en els centres educatius.</p> <p>Higiene i hàbits posturals.</p> <p>Les activitats aquàtiques i la seva relació amb la salut.</p> <p>Alimentació i salut.</p> <p>Protocol d'actuació enfront problemes de salut vàris als centres educatius.”</p>	Salut Higiene Alimentació
<b>Universidad Barcelona</b>	<b>de</b>	<u>Desarrollo _____ y aprendizaje motor en la primera infancia</u>	<p>“Competencias:</p> <p>Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, ya los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la</p>	Salud Higiene Nutrición

		personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.”	
	<u>Infancia, salud y educación</u>	“Competencias: Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, ya los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.”	Salud Higiene Nutrición
	<u>Motricitat i contextos educatius</u>	“Coneixements Desenvolupar estratègies per vetilar per la salut i el benestar dels infants, assegurant la llibertat de moviment, el respecte pels ritmes naturals d'activitat, el descans i la satisfacció de necessitats biològiques bàsiques.”	Salut Moviment
	<u>Didáctica de la Educación Física</u>	“Competencias: Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, y a los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.”	Higiene Salud Nutrición
<b>Universidad de Vic- Universidad Central de Catalunya</b>	<u>Escuela infantil. Aula 0-3</u>	“Objetivos: Valorar la importancia de la estabilidad y armonía en las rutinas relacionadas con el descanso, la alimentación y la higiene para garantizar un desarrollo integral saludable.  Contenidos: Salud y escuela  La salud. Conceptos. Factores que influyen en la salud.  Alimentación y nutrición. Conceptos. Necesidades nutritivas de los niños.”	Salud. Alimentación Nutrición

<u>Escuela infantil.</u>	“Resultados:	Salud
<u>Aula 3-6</u>	<p>Detecta los trastornos de salud más frecuentes en la edad escolar contempla los accidentes e induce a llevar un estilo de vida y salud.</p> <p>Salud y escuela</p> <p>Trastornos de salud más frecuentes en la edad escolar. Cómo actuar en la escuela ante los trastornos de salud</p> <p>Los accidentes en la edad infantil. Primeros auxilios. Prevención de accidentes. El botiquín escolar</p> <p>Estilo de vida y salud. Influencia de los hábitos de vida en la salud de las personas.</p> <p>Factores de riesgo de enfermedades más prevalentes. Hábitos saludables”</p>	

\*Los descriptores están truncados en base a como se especifica en el apartado de metodología.

## **7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO**

El trabajo de investigación titulado "La enseñanza de los estilos de vida saludables en el currículo universitario español del grado de educación infantil" tiene principalmente un alcance importante en el ámbito educativo, en cuanto a la formación que reciben sus egresados, y en de salud pública, en relación a la educación que recibirán los futuros alumnos y alumnas de la etapa de Educación Infantil de sus futuros docentes.

En primer lugar, el trabajo aborda un tema de gran importancia social como es la promoción de hábitos saludables en la población infantil, lo que puede tener un impacto positivo en la prevención de enfermedades crónicas y en la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas.

Además, se centra en el análisis del currículo universitario español del grado de educación infantil, lo que permite identificar fortalezas y debilidades en la formación de los futuros docentes con relación a la enseñanza de los estilos de vida saludables. De este modo, se pueden proponer mejoras y ajustes en el currículo para garantizar una formación más completa y actualizada en este ámbito.

El alcance del trabajo también se extiende al ámbito de la investigación educativa, ya que se realiza un análisis riguroso de la bibliografía existente sobre la enseñanza de los estilos de vida saludables y se exponen las diferentes opiniones de varios autores sobre este tema.

En cuanto a las oportunidades que ofrece este trabajo de investigación, existe una gran bibliografía y varios estudios sobre la enseñanza de los estilos de vida saludables en el ámbito educativo, lo que proporciona una buena base para la elaboración del marco teórico del trabajo.

Por otro lado, la complejidad de analizar el currículo universitario español del grado de educación infantil, es decir, esto requiere una revisión completamente detallada para poder lograr identificar la inclusión de contenidos relacionados con los estilos de vida saludables en las asignaturas de este grado.

Respecto al cumplimiento de los objetivos planteados en el apartado correspondiente, se han conseguido en gran parte todos ellos, tanto el general, como los específicos. Aunque, ha surgido algún problema a la hora de conseguir la información necesaria sobre alguna de las Universidades, debido a que no se encontraba disponible en la página web y no se ha obtenido respuesta al contactar con ellos. Es por esto, que la investigación no se pudo llevar a cabo en esas Universidades del territorio español.

En el estudio presente se determinó que cada una de las carreras tiene mayoritariamente una asignatura que imparte como contenidos el aprendizaje y la adquisición de los diferentes estilos de vida saludables, en alguno de los casos, son dos las asignaturas con las que cuentan. Además, los contenidos que se enseñan son comunes en todas ellas, y ninguna destaca de las demás. Como conclusión, como añade el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2013), la educación para la salud es una estrategia fundamental para promover hábitos de vida saludable en la educación infantil. Esta se enfoca en capacitar a los niños para tomar decisiones informadas, desarrollar habilidades y actitudes positivas con relación a su salud. Es por esto, por lo que es necesario que las universidades se centren más en el desarrollo de asignaturas que puedan ayudar a desarrollar estas capacidades en los docentes, para que luego puedan divulgarlos a los alumnos.

Como se añade en el marco teórico del trabajo, la educación infantil es una etapa en la que es fundamental inculcar hábitos de vida saludable que permitan a los niños y niñas crecer sanos y al mismo tiempo desarrollar buenos hábitos para el resto de su vida, (Villamarin, F. Elizabeth, M. el all.). Es decir, los docentes de 0 a 6 años, son unos de los principales promotores de estos hábitos, entre muchas otras cosas, ya que en este periodo los infantes empiezan a comprender el entorno.

A su vez, como docentes de Educación Infantil y siguiendo el currículo de Educación Infantil dentro de la Comunidad de Castilla y León, el principal objetivo es “En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal. a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven.

También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además, se facilitará que niñas y niños colaboren un a imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.”, es por ello, que se debe estar formado para poder cumplir con este principio pedagógico.

## **8. CONCLUSIONES**

Para el desarrollo de los hábitos de vida saludables, son cruciales los primeros años de vida de una persona, para poder llegar a tener una buena calidad de vida y una salud estupenda. Varios estudios realizados por numerosos autores destacan que los adultos debemos ser los principales guías de su aprendizaje, ofreciéndoles en todo momento nuestra ayuda y consejos e inculcando las características primordiales por las que se componen estos hábitos. Es necesario enseñárselos de una forma que ellos mismos puedan recordarlas y darles a conocer los beneficios que esto conlleva.

Todo esto, se relaciona con el trabajo expuesto anteriormente, ya que, los menores suelen tener como referentes a sus propios docentes y más aún en el periodo que cursan EI. Por esto, es necesario que los docentes conozcan y sepan cómo impartir los diferentes estilos de vida saludables dentro del aula, además de hacer que los alumnos los comprendan y se sienten motivados por llevarlos a cabo en su vida diaria.

Es un tema de interés, ya que, muchos de los problemas de salud se podrían evitar con la adquisición desde edades tempranas de estos hábitos, es por ello, que en el trabajo que se acaba de exponer, se analizan las asignaturas de las Universidades de EI en relación con los estilos de vida.

Las conclusiones a las que se puede llegar después de haber revisado las asignaturas que se imparten, son de una escasez de conocimientos impartidos a los docentes o futuros docentes sobre el tema tratado, ya que, de todas las asignaturas que se imparten en los cuatro años que dura este grado, en la mayoría, solamente una de ellas guarda relación. Por esto, considero que los docentes deberían tener más conocimiento sobre este contenido si se quiere enseñar de una forma continua dentro de su aula.

Observando este estudio, se puede destacar que la mayoría de las asignaturas que se imparten tienen el mismo nombre, los mismos créditos y siguen los mismos objetivos y contenidos, pero, se debería saber si estos son únicamente los necesarios para tener una buena formación.

Introducir estos contenidos en los estudiantes desde el periodo de su infancia, es muy necesario, es por lo que se ha realizado esta investigación, para revisar si sería necesario ampliar los saberes de los docentes, además de las demás personas que los inculcan a los infantes.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACE. (2015). Los indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/los-indicadores-de-desarrollo-personal-y-social-en-los-establecimientos-educacionales-chilenos.pdf>
- American Academic of Pediatrics. (2019) Alimentación saludable. <https://www.healthychildren.org/spanish/Paginas/default.aspx>
- American Heart Association. (2019). AHA Recomendaciones de actividad física para niños [Infografías]. <https://www.heart.org/en/healthy-living/fitness/fitness-basics/aha-recomendaciones-de-actividad-fisica-para-ninos-infografias>
- American Heart Association. (2021). ¿Qué cantidad de actividad física es necesaria? <https://www.heart.org/-/media/Healthy-Living-Files/Fitness/AHA-Adult-Physical-Activity-Rec-Infographic-Spanish.pdf>
- Cazuza, J., Da Silva, A., Mota, J. Curi, P. (2012). Physical activity practice and associated factors in adolescents in Northeastern Brazil. Revista de Saúde Pública. <https://doi.org/10.1590/S0103-05822012000300005><https://doi.org/10.1590/S0034-89102012005000031>

- Clínica Universidad de Navarra. (2021). Bulimia nerviosa. <https://www.uned.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/bulimia-nerviosa#:~:text=La%20bulimia%20nerviosa%20es%20un,controlar%20el%20aumentado%20de%20peso.>
- Cruz Roja Española. (s.f.). Manual de primeros auxilios. Anorexia y bulimia. <https://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/manual/005.pdf>
- Darretxe, L. Gaintza, Z. Etxaniz, J. (2016). Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física. Revista digital de Educación Física. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558010>
- Díaz, C., Gómez, C., Aranceta, J., Contreras, J., González, M., Gracia, M., ... Menéndez, M. (2008). Alimentación, consumo y salud. (24), Obra Social, Fundación "la Caixa". [https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/240906/vol24\\_es.pdf](https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/240906/vol24_es.pdf)
- De Paz, P. (2015). Alimentación, Higiene y Salud: Manual para Maestros. Repositorio institucional de la Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4811>
- Domínguez, G. (2004). Los valores en la Educación Infantil. Madrid. Editorial la Muralla.
- Dueñas, F. (2001). "Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar". Global Burden of Disease Study. Recuperado de: <https://www.calameo.com/read/001917718ee1b0b6391d5>
- Educo. (s.f.). 7 hábitos saludables para los niños y niñas. Recuperado de <https://www.educo.org/blog/7-habitos-saludables-para-los-ninos-y-ninas.>
- Eres Mamá. (s.f.). Consecuencias de una mala alimentación en los niños. Recuperado de [https://eresmama.com/consecuencias-una-mala-alimentacion-en-los-ninos/.](https://eresmama.com/consecuencias-una-mala-alimentacion-en-los-ninos/)
- Gallahue, D. & Ozmun, J.C. (2006). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, and Adults. (6ed.). Boston. MA: McGraw-Hill. Recuperado

de:

[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55.\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1396040](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55.))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1396040)

Generación Anáhuac. (2022). ¿Qué es el sedentarismo y cómo afecta a la salud? Red de Universidades Anáhuac. Recuperado de <https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/que-es-el-sedentarismo>

Gobierno de España. (2015). Ley 15/2015, de 21 de julio, de la Jurisdicción Voluntaria [Página web]. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es-ct/l/2015/07/21/15>

Google (2023). Google Translate. Recuperado de <https://translate.google.es/?hl=es&sl=es&tl=ca&text=salu&op=translate>

Instituto Nacional del Cáncer. (s.f.). Anorexia nerviosa. En Diccionario de cáncer. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/anorexia-nerviosa>

Janssen, I., LeBlanc, G. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. <https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/1479-5868-7-40>

Jiménez, A. I. y Ortega R. M<sup>a</sup>. (2015). Libro blanco de la nutrición infantil en España. Módulo II.5. Alimentación del preescolar [4 a 6 años] y escolar [7 a 10 años]. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza. [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro\\_blanco\\_de\\_la\\_nutricion\\_infantil.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro_blanco_de_la_nutricion_infantil.pdf)

Kozier, B., Erb, G., Berman, A. et al. (2005) Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.

Márquez, R. (2016). Obesidad: prevalencia y relación con el nivel educativo en España. Nutrición Hospitalaria, 36(3), 1016-1021. Recuperado de <https://revista.nutricion.org/PDF/NUTRICION-36-3.pdf>

- Martínez-Rodríguez, R. Baladia, E. (2019). Modificar el estilo de vida para mejorar la salud de los escolares: ¿qué aporta la Revista Española de Nutrición Humana y Dietética en este campo? *Rev Esp Nutr Hum Diet.* 2019; 23(1): 1-3. doi: 10.14306/renhyd.23.1.789. Recuperado de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2174-51452019000100001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000100001)
- Matamoros, W. F. G. (2019). Sedentarismo en niños y adolescentes: Factor de riesgo en aumento. *RECIMUNDO.* <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/449>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s.f.). Registro Único de Centros y Titulaciones (RUCT). Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2019). Prevalencia de sobrepeso y obesidad en España en el informe «The heavy burden of obesity». (OCDE) 2019 y otras fuentes de datos. [https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Resumen\\_resultados\\_informe\\_OCD-NAOS.pdf](https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Resumen_resultados_informe_OCD-NAOS.pdf)
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2013). Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud. <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/estrategiaPromocionyPrevencion.htm>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Lactancia materna y alimentación complementaria. <https://www.paho.org/es/temas/lactancia-materna-alimentacion-complementaria>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). WHO accelerates work on nutrition targets with new commitments. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/07-12-2021-who-accelerates-work-on-nutrition-targets-with-new-commitments>

- Pérez-Fabello, M. J.; Campos, A. (2020). Psychometric properties of the Spanish version of the Exercise Imagery Questionnaire (EIQ). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(3), 41-54. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/95618/1/Psychometric%20properties%20of%20the%20Spanish.pdf>
- Pérez-Pueyo, Á., Del Villar, F., & Márquez, S. (2019). Las competencias básicas en educación física: análisis y perspectivas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 427, 51-68. Recuperado de <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/176/168>
- Registro de Universidades Centros y Títulos (RUCT). <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>
- Rojas, L. A., Rojas, J. L., & Domínguez, E. (2012). Estilo de vida, factores socioculturales y características personales: un análisis en estudiantes universitarios de la ciudad de Valledupar (Colombia).
- Stamatakis, E., Ekelund, U., Ding, D., Hamer, M., Bauman, A., & Lee, I. (2019). Is the time right for quantitative public health guidelines on sitting? A narrative review of sedentary behaviour research paradigms and findings. *British Journal of Sports Medicine*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29891615/>
- Timmons B, Naylor P, Pfeiffer K. (2007) Physical activity for preschool children--how much and how? *Can J Public Health*. Canadian Science Publishing. <https://cdnsiencepub.com/doi/full/10.1139/H07-112>
- Tremblay, M., Aubert, S., Barnes, J., et al. (2017). Sedentary Behavior Research Network (SBRN) – Terminology Consensus Project process and outcome. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. <https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-017-0525-8>

## 10. APÉNDICES

Documento con las guías docentes de las Universidades españolas que imparten el grado de Educación Infantil:

<https://www.dropbox.com/scl/fo/5s6aj57ly8uv7kam70qrz/h?dl=0&rlkey=1bivz07oc1w4pxv3cdhq2jts5>

Documento con los planes docentes de las Universidades españolas que imparten el grado de Educación Infantil:

<https://www.dropbox.com/scl/fo/2ktq89j8erx45hnd6dhdq/h?dl=0&rlkey=r2nxd796lq6kjduw8s7ah8xu5>

[ANEXO 1] ARTÍCULO SOMETIDO A LA REVISTA: *JOURNAL OF SPORT AND HEALTH RESEARCH* (Q4 JCR).

<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: center;"> <i>Journal of Sport and Health Research</i> 2021, 13(1):1-8</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>Asensio Jaray, S.; Calonge-Pascual, S. (2023). Análisis de la formación universitaria española sobre estilos de vida saludables en los Grados de Educación Infantil. <i>Journal of Sport and Health Research</i>. Vol(n)-page-page.</p></div> <p>Original</p> <p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA SOBRE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ANALYSIS OF TEACHING IN HEALTHY LIFESTYLES IN ALL SPANISH UNIVERSITIES OF THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION DEGREE</b></p> <p style="text-align: right;">Asensio Jaray, S.<sup>1</sup>; Calonge-Pascual, S.<sup>2,3</sup></p> <p style="text-align: center;"><sup>1</sup><i>Facultad de Educación. Universidad de Valladolid. Calle Universidad, 42004 Soria. Spain</i></p> <p style="text-align: center;"><sup>2</sup><i>REDAFLED Research Group. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación. Universidad de Valladolid. Calle Universidad, 42004 Soria. Spain</i></p> <p style="text-align: center;"><sup>3</sup><i>IMFINE Research Group. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid. C/Martín Fierro. 28040. Madrid.</i></p> <hr/> <p>Correspondence to: <b>Sergio Calonge Pascual</b> Facultad de Educación. Universidad de Valladolid. Calle Universidad, s/n 42004 Soria. Email: sergio.calonge@uva.es</p> <p style="text-align: center;"><i>Edited by: D.A.A. Scientific Section Martos (Spain)</i></p> <p style="text-align: center;"> <a href="mailto:editors@journalchr.com">editors@journalchr.com</a></p> <p style="text-align: right;">Received: Accepted:</p> <hr/> <p><i>J Sport Health Res</i> ISSN: 1989-6239</p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;"> <i>Journal of Sport and Health Research</i> 2021, 13(1):1-8</p> <p><b>TÍTULO DEL ARTÍCULO</b> Análisis de la formación universitaria española sobre estilos de vida saludables en los Grados de Educación Infantil.</p> <p><b>TÍTULO PAPER</b> Analysis of teaching in healthy lifestyles in all Spanish universities of the Early Childhood Education Degree.</p> <p><b>RESUMEN</b> Las enfermedades crónicas no transmisibles inducidas por estilos de vida no saludables son una de las principales causas de muerte a nivel mundial. Conociendo el efecto preventivo que puede tener para un niño adquirir hábitos saludables a edades tempranas, el objetivo de este estudio ha sido analizar la formación relacionada con los estilos de vida saludables de todos los grados de Educación Infantil de todas las Universidades de España. De manera sistemática, se han revisado los planes de estudio de todas las Universidades españolas que tienen capacidad legal para impartir de forma presencial, el grado de Educación Infantil, contabilizando el promedio de créditos ECTS (European Credit Transfer System) de las asignaturas que abordan algún elemento curricular relacionado con los hábitos saludables. Se han excluido los Prácticum y los trabajos fin de grado del análisis. Los resultados obtenidos muestran para el total de las 62 Universidades analizadas, un promedio de 9,52 (0-30) créditos ECTS relacionados con los estilos de vida saludables y un promedio del 3,97% (0-12,50%) sobre el total de los 240 ECTS ofertados en sus Grados universitarios. Con una Universidad sin asignaturas relacionadas, y 39 universidades impartiendo una única asignatura. Además, dos Universidades imparten hasta un total de 4 asignaturas relacionadas con el objeto de estudio. Una de ellas, con sus cuatro asignaturas de carácter obligatorio. Siendo, la gran mayoría de los elementos curriculares relacionados con los estilos de vida saludables de las asignaturas analizadas están relacionados con las competencias generales o específicas de sus Grados. Los créditos ECTS relacionados con los estilos de vida saludables resultan escasos en prácticamente todos los grados de Educación Infantil del sistema Universitario español, con la necesidad de aumentar la formación de sus egresados y futuros docentes. <b>Palabras clave:</b> Educación infantil, Comportamiento saludable, Dieta saludable, Ejercicio, Universidad.</p> <p><b>ABSTRACT</b> The non-communicable chronic diseases related to unhealthy lifestyles are some of the most common causes of death worldwide. The prevention role that healthy lifestyles could offer to children in the early stages of life has motivated the aim of this study to analyse the teaching training about healthy lifestyles in all Spanish universities of the Early Childhood Education Degree. A systematic environmental scan that included a Web page search of curricular guide programs of all Spanish universities offering the Bachelor of Early Childhood Education Degrees was undertaken for the 2022-2023 academic course. An assessment of the European Credit Transfer System (ECTS) about healthy lifestyles was performed. ECTS of Practicum and Bachelor theses were not included in the analysis. The results show from a total of 62 Universities analysed; in the mean, they have 9,52 (0-30) ECTS related to healthy lifestyles. Uniquely a university without subjects' healthy lifestyles-related, and 39 Universities have only one subject. Furthermore, only two Universities have a total of 4 subjects with curricular content related to healthy lifestyles and mandatory characteristics for students. Furthermore, these curricular contents related to healthy lifestyles are mainly related to general and specific competencies of the Early Childhood Education Degrees. In general, education training about healthy lifestyles seems scarce for practically all Spanish universities with Early Childhood Education Degrees, with the recommendation to improve the University System training for future teachers. <b>Keywords:</b> Early childhood education, Health Behavior, Healthy Diet, Exercise, University.</p> <hr/> <p><i>J Sport Health Res</i> ISSN: 1989-6239</p>
--	---



## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define estilo de vida como una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales. Los resultados de los últimos años han identificado los entornos (físico, sociocultural, económico y político) claves para la promoción de estilos de vida saludables (Gadai, Boulanger, Trudeau, & Rivard, 2018).

Los hábitos de vida saludables se podrían dividir en nueve dimensiones, tales como: dieta, ejercicio físico, sueño, comportamiento sexual, abuso de sustancias y medicación, uso de la tecnología, recreación y estudio (Farhnd, 2015). En este sentido, adoptar hábitos de vida saludables, debería incluir evitar el consumo de tabaco y consumo de alcohol, así como mantener una dieta saludable, un peso corporal óptimo y poseer niveles adecuados de actividad física, entre otros (Zhang et al., 2021).

Las enfermedades crónicas no transmisibles inducidas por estilos de vida no saludables son una de las principales causas de muerte a nivel mundial (Ding et al., 2016; Hamish M E Foster et al., 2018). Los hábitos de alimentación y de actividad física son adquiridos en las edades tempranas de la vida (Bartelink et al., 2019). La ausencia de hábitos saludables como la actividad física, es considerada una de las principales causas de morbi-mortalidad (Lee et al., 2012).

En el sentido de prevenir la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a la inactividad física y el sedentarismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) pauta unas recomendaciones de actividad física, como recurso de salud pública general. Las actuales, recomiendan realizar al menos 600 MET/min/semana, que equivale a un mínimo de 150 minutos/semana de actividad física de intensidad moderada o 75 minutos/semana de actividad física de intensidad vigorosa o una combinación equivalente entre ambas para personas adultas o 60 minutos al día para niños (Bull et al., 2020; Kyu et al., 2016). Sin embargo, entre el 20-30% de la población y el 81% de los adolescentes no cumplen con las recomendaciones de actividad física (Leat et al., 2017; Regina Gutbold, Gretchen A Stevens, Leanne M Riley, & Bull, 2018).

Con previsiones nada alentadores a nivel mundial para el futuro (Ng & Popkin, 2012).

En España, datos recientes muestran que la prevalencia de sobrepeso, obesidad y exceso de peso en preescolares de 3 a 5 años es de 23,3%, 17,3% y 40,6%, respectivamente (López-Gil et al., 2023). Además, la alimentación de los escolares está siendo objeto de atención creciente, principalmente como consecuencia del incremento en el padecimiento de sobrepeso y obesidad, lo que hace replantearse que productos debemos dejar a un lado para llegar a conseguir una adecuada alimentación y la revelación de los escasos nutrientes que injerian las personas en edad infantil, independientemente de su edad (Urgell, 2015).

Como consecuencia de la inexistencia de estos hábitos, se pueden desarrollar retrasos en el crecimiento, dificultades en la concentración, escaso rendimiento en la escuela, problemas de vista o en la piel, problemas de peso, como indica el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019).

Además, el ejercicio físico, y especialmente el ejercicio aeróbico y de fuerza, juega un importante papel en la prevención del deterioro cognitivo y la demencia (Stillman, Esteban-Cornejo, Brown, Bender, & Erickson, 2020). También, se ha demostrado que tanto el entrenamiento de ejercicio físico como el entrenamiento cognitivo ayudan a mantener la cognición en las personas. Así mismo, realizar de forma combinada ambas tareas produce ventajas en la función ejecutiva, la atención, la memoria, el lenguaje, la velocidad de procesamiento y la cognición global (Rieker, Reales, Muiños, & Ballesteros, 2022). Al mismo tiempo, una revisión sistemática realizada por Álvarez-Bueno C, y col, en 2020, mostró que la condición física cardiorrespiratoria se asocia positivamente con el rendimiento académico (Álvarez-Bueno et al., 2020).

Desde el tratado de Otawa en 1986, diferentes iniciativas internacionales poseen el objetivo de reducir el 15% la prevalencia global de inactividad física en adultos y adolescentes para 2030 (WHO, 2018). En ese sentido, las escuelas deberían de jugar un papel clave para promover estilos de vida saludables entre su alumnado (Bartelink et al., 2019). Además, los diferentes hábitos de estilo de vida saludable deben ser interiorizados por el niño con ayuda no solamente del profesorado, sino también de



la familia y el centro escolar. Es por ello que la participación de las familias en el planteamiento educativo, sobre todo en la Educación Infantil, se considera como un criterio de calidad, garantía y eficacia de la acción educativa (Chillón, 1996). Sin embargo, no hay evidencia en la literatura científica de si el profesorado encargado de educar dichos estilos de vida saludables posee una formación adecuada para tal fin. En ese sentido el objetivo de este estudio ha sido analizar la formación relacionada con los estilos de vida saludables de todos los grados de Educación Infantil de todas las Universidades de España.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Diseño

Se ha realizado un análisis sistemático ambiental, efectuado de forma on-line a través las páginas Web de las Universidades españolas que ofertan el Grado de Educación Infantil, desde noviembre de 2022 hasta mayo de 2023.

### Criterio de elegibilidad

Según el Real Decreto 1509/2008, de 12 de septiembre por el que se regula el Registro de Universidades, Centros y Títulos, se pudieron inicialmente identificar un total de 68 universidades registradas para impartir en España el Grado de Educación Infantil. De las cuales se descartaron un total de 2 Universidades por tener su titulación extinguida en la fecha de análisis de este estudio. Además, para la Universidad de Deusto, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad Internacional de La Rioja y la Universidad Alfonso X El Sabio, al no estar disponibles sus guías docentes en sus respectivas páginas Web, fue necesario contactar con sus responsables a través del teléfono o mediante su dirección de correo electrónico. Como resultado de estas operaciones, sólo se obtuvo completa información de la última de ellas, teniendo que prescindir de las demás por no tener la información suficiente para el análisis de este estudio. Quedando por tanto un total de 62 universidades españolas del Grado de Educación Infantil para realizar el análisis de este estudio.

Como criterios de inclusión se eligieron los siguientes descriptores de búsqueda: Salud\*, estilo de vida, higien\*, promo\*, preven\*, dieta, aliment\*, nutri\*, actividad física, educación física, ejercicio, deport\*, movi\*, sedentar\*, estres, ansiedad, depresión, salud mental, en los idiomas inglés, francés, catalán, euskera, gallego y valenciano, para comprobar si en las guías docentes aparecía relación de alguno de ellos con los hábitos de estilo saludables en cualquiera de los elementos curriculares de las guías docentes de todas las asignaturas que componen el plan de estudios de cada Grado. Además, en aquellas Universidades donde se ofertaba más de un Grado de Educación Infantil en cualquiera de sus diferentes Campus Universitarios, sólo se analizó uno de ellos. En este mismo sentido, para todas aquellas asignaturas en las que la oferta académica de la Universidad ofrecía la posibilidad de cursar la asignatura en varias lenguas, se analizó siempre la guía docente desarrollada en la lengua castellana.

### Fuentes de datos

Para este estudio se realizó una búsqueda sistemática a través del Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), disponible en la página web: <https://www.educacion.gob.es/ruct/home> de todas las Universidades que ofrecen estudios de Grado en Educación Infantil, sin tener su plan extinguido en la fecha de estudio. Posteriormente, se hizo un análisis de todas las guías docentes de todas las asignaturas que conforman su plan de estudios y se encontraban disponibles en su página Web, contactando con aquellas que se mencionó anteriormente por la falta de información que ofrecían en su Web y poder de este modo completar el análisis de este estudio.

### Búsqueda

En total, se han realizado 62 análisis sistemáticos de todos los planes de estudio y las guías docentes de todas las asignaturas de los Grados de Educación Infantil de las Universidades españolas finalmente seleccionadas. Estas guías fueron analizadas principalmente en castellano, aunque también en inglés, catalán, euskera, gallego y valenciano como lenguas en las que se ofertaban a sus estudiantes en las diferentes universidades. En este sentido, ninguna



guía docente dejó de ser analizada por cuestión del idioma en el que se encontraba publicada.

#### *Recopilación de datos y artículos.*

Los datos fueron analizados en una revisión por pares por los dos investigadores del estudio.

Fueron expuestos en plantillas que anteriormente habían sido creadas en documentos con formato de Microsoft Excel y Word. En dichas plantillas se registró el total de Universidades que cumplían los objetivos del estudio, con el respectivo nombre de las asignaturas que cumplían los criterios de inclusión del estudio. Así como, el curso en el que se impartía, carácter de la asignatura, mención, idioma, número de créditos totales por curso y Grado y porcentaje de créditos ECTS encontrados en relación a los 240 ECTS que componen el total del Grado de Educación Infantil, exponiendo los resultados obtenidos en la Tabla 1.

Además, se creó otra plantilla con todos los enlaces URL de las diferentes Universidades analizadas (Tabla 2), y se descargó y almacenó a través de Dropbox, los diferentes planes de estudio y guías docentes de cada una de las asignaturas.

Por último, tal y como se puede apreciar en la Tabla 3, se incluyó toda la información que estaba relacionada con los hábitos de vida saludables en cualquiera de los elementos curriculares de la guía docente de aquellas asignaturas seleccionadas.

#### *Análisis*

En cuanto al análisis de los datos de este estudio, se hizo de la siguiente manera, primeramente, se realizó una revisión de todos los planes de estudio del curso académico 2022/2023, del Grado de Educación Infantil, utilizando el comando tecla control + F, con cada uno de los descriptores descritos anteriormente e indicados en la tabla 3. Con la excepción de la Universidad de Salamanca, debido a que el tipo de archivo no permitía esta opción de búsqueda y el análisis se tuvo que realizar de manera manual y mediante una lectura detallada por parte de ambos revisores.

Finalmente, siguiendo el procedimiento de recopilación de datos descrito anteriormente, se incluyó toda la información analizada en la tabla 3.

#### **RESULTADOS:**

Los resultados obtenidos muestran para el total de 62 universidades analizadas, un promedio de 9,52 (0-30) créditos ECTS relacionados con los estilos de vida saludables. Englobando asignaturas de carácter básico, optativas y obligatorias, tal y como se observa en la Tabla 1. Además, el análisis muestra un promedio para todas las universidades analizadas del 3,97% (0-12,50%) de ECTS relacionados con los estilos de vida saludables sobre el total de los 240 ECTS que ofertan los Grados de Educación Infantil a sus estudiantes.

Además, en 39 de las 62 universidades se ofrece una única asignatura y solamente una Universidad ofrece 4 asignaturas con aspectos curriculares relacionados con los hábitos de estilo de vida saludables, correspondiendo a un 10% del total de ECTS que oferta su Grado, siendo dichas asignaturas de carácter básico, obligatorio y dos de ellas asignaturas optativas correspondientes a la mención de Educación Física que pueden cursar los alumnos de cualquier otra mención.

La Universidad que posee mayor porcentaje de créditos ECTS es la Universidad Rovira i Virgili, con un porcentaje de 12,50%, repartidos en dos asignaturas de carácter básico impartidas en la lengua catalana, y que poseen un total de 18 y 12 créditos ECTS en primer y segundo curso del Grado de Educación Infantil. Por otro lado, otras seis universidades poseen una oferta educativa con tres asignaturas, con un rango del 6,67 al 8,33% del total de sus 240 ECTS.

Por el contrario, existen 6 universidades, que poseen una carga total lectiva inferior a 6 créditos ECTS, una de ellas con ningún tipo de asignatura relacionada con nuestro objeto de estudio. De las otras cinco restantes es importante reseñar que la única asignatura que ofrecen posee carácter básico u obligatorio para todos los estudiantes de sus respectivos Grados de Educación Infantil.

De las 62 Universidades analizadas, solamente se han registrado un total de 7 asignaturas de carácter optativo, y en el caso de la Universidad Pública de Navarra y la Universidad San Jorge, se oferta con una y dos asignaturas, respectivamente, a través de asignaturas optativas de la mención de Educación Física, tal y como así se refleja en su página Web.



Tabla 1: Análisis de las asignaturas de los grados de Educación Infantil registradas:

Universidad	Asignatura	Curso	Carácter	Mención	Idioma	Nº de Créditos por curso	% Por curso	Créditos totales por Universidad	Nº de créditos Totales Grado	% Grado
Universidad Francisco de Vitoria	Infancia y salud	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad Internacional Isabel I de Castilla	autonomía personal y salud infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad San Pablo-CEU	Salud infantil. Educación motriz y artística	1º	Obligatorio	General	Castellano	6/190	3,16	16	240	6,67
	Biología del desarrollo	3º	Básico	General	Castellano	4/190	2,11			
Universidad del Atlántico Medio	Psicopatología y salud infantil	2º	Obligatorio	General	Castellano	6/190	3,16	18	240	7,50
	Adquisición de hábitos y autonomía en Educación Infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16			
	Ejercicio físico y salud en contextos escolares	4º	Optativa	General	Castellano	6/190	3,16			
Universidad Europea de Madrid	Alimentación. Higiene y educación	3º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
	Prevención y estimulación de la salud infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16			
Universidad San Jorge	Educación para la salud en la infancia y autonomía personal	3º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	24	240	10,00
	Psicomotricidad, juego y aprendizaje	3º	Obligatorio	General	Castellano	6/190	3,16			
	Juegos y deportes alternativos	4º	Optativa	Mención E.F	Castellano	6/190	3,16			
	Psicomotricidad y expresión corporal	4º	Optativa	Mención E.F	Castellano	6/190	3,16			
Universidad Autónoma de Barcelona	Infancia, salud y alimentación	3º	Básico	General	Catalán	4/190	2,11	4	240	1,67
Universidad de A Coruña	Enseñanza del cuerpo humano y de hábitos saludables	3º	Básico	General	Castellano	4,5/189	2,38	4,5	240	1,88
Universidad de Extremadura	Didáctica de la expresión corporal	2º	Básico	General	Castellano, Gallego	6/189	3,17	18	240	7,50
	Educación para la salud	3º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16			



	Trastornos psicológicos de la primera infancia	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16			
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Educación para la salud y la alimentación y su didáctica	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad de Vigo	Educación para la salud y su didáctica	2º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23			
	Desarrollo motor	1º	Básico	General	Gallego	6/186	3,23	18	240	7,50
	Seguridad y hábitos saludables a través de la E.F.	3º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23			
Universidad Pontificia Comillas	Autonomía personal y salud infantil	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad Ramón Llull	Educación y salud	4º	Básico	General	Catalán	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad Rovira i Virgili	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	1º	Básico	General	Catalán	18/189	9,52			
	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Catalán	12/190	6,32	30	240	12,50
Universidad Pública de Navarra	Educación física y salud	3º	Optativa	Mención de E.F.	Castellano	6/189	3,17	6	240	2,50
Universidad Autónoma de Madrid	Infancia, salud y alimentación	3º	Básico	General	Castellano	12/189	6,35	12	240	5,00
Universidad Antonio de Nebrija	Salud, higiene y autonomía personal	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad Cardenal Herrera	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad Católica San Antonio	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23			
	La salud y el bienestar en la edad escolar	4º	Optativa	General	Castellano	6/186	3,23	12	240	5,00
Universidad de Almería	Motricidad, salud y bienestar en la infancia	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16			
	Educación nutricional en el aula de 0 a 6 años	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	12	240	5,00
Universidad de Córdoba	Bases biológicas de la salud	2º	Básico	General	Castellano	6/192	3,13	6	240	6
Universidad de Granada	Educación nutricional y para la salud	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16			
	Optimización del desarrollo y prevención del riesgo en el aula de Educación Infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	12	240	5,00
Universidad de Huelva	Trastornos de la salud en la infancia	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16			
	Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años.	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	12	240	5,00
Universidad de Jaén	Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	12	240	5,00



	Motricidad y salud	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16			
Universidad de La Rioja	Bienestar biopsicosocial en la infancia	1º	Básico	General	Castellano	9/189	4,76	9	240	3,75
Universidad de León	Nutrición y desarrollo	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad de Lleida	Desarrollo saludable en la infancia	1º	Básico	General	Catalán	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad de Málaga	Salud, higiene y alimentación infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad de Sevilla	Salud infantil: educación motriz y artística	1º	Básico	General	Castellano	12/190	6,32		240	7,50
	Psicopatología y salud infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	18	240	
Universidad de Valladolid - SORIA	Infancia y hábitos de vida saludables	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad Loyola Andalucía	Childhood health and nutrition	2º	Básico	General	Inglés	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad Rey Juan Carlos	Educación para la salud, la higiene y la alimentación	2º	Básico	General	Castellano	6/183	3,28	6	240	2,50
Universitat Abat Oliba CEU	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Castellano	6/189	3,17	6	240	2,50
Universitat Internacional de Catalunya	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	General	Catalán	6/190	3,16	6	240	2,50
Universitat Internacional Valenciana	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		240	3,75
	Expresión corporal	1º	Obligatorio	General	Castellano	3/190	1,58	9	240	
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Salud escolar	3º	Obligatoria	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad de Santiago de Compostela	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	General	Castellano	6/189	3,17	6	240	2,50
Universidad Alfonso X El Sabio	Higiene alimentaria, salud y desarrollo personal	4º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16		240	8,33
	Higiene personal y salud pública	4º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	20	240	
	Higiene, salud, actividad física y deporte	4º	Optativa	General	Castellano	8/190	4,21		240	
Universidad Camilo José Cela	Prevención y promoción de la salud escolar	2º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	Promoción del desarrollo saludable	1º	Básico	General	Castellano	6/188	3,19	6	240	2,50
Universidad de Alicante	Psicología evolutiva de 3 a 6 años	1º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23	6	240	2,50
Universidad de Castilla-La Mancha	Psicología de la salud en Educación Infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23		240	7,50
	Biología, salud y alimentación infantil	2º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23	18	240	



	Habilidades motrices y salud en Educación Infantil	1º	Básico	General	Castellano	6/186	3,23			
Universidad de La Laguna	Educación para la salud en la infancia	1º	Obligatoria	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad de Oviedo	Desarrollo, comportamiento y salud	1º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad de Salamanca	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	3º	Básico	General	Castellano	4/190	2,11	4	240	1,67
Universidad Pontificia de Salamanca	Salud infantil	3º	Básico	General	Castellano	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad de Burgos	Salud y alimentación infantil	1º	Básico	General	Castellano	10/190	5,26	10	240	4,17
Universidad Jaume I de Castellón	Educación para la salud	1º	Básico	General	Castellano	6/178	3,37			
	Desarrollo motoriz, salud y crecimiento	1º	Básico	General	Castellano	6/178	3,37	12	240	5,00
Universidad de Girona	Salut i expressió corporal per a mestres	1º	Básico	General	Catalán	3/190	1,58			
	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	General	Catalán	7/190	3,68	10	240	4,17
Universitat de Valencia (Estudi General)	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	General	Castellano	4,5/190	2,37	4,5	240	1,88
Universidad de Alcalá	Promoción de la salud y hábitos saludables	2º	Básico	General	Castellano	8/190	4,21	8	240	3,33
Universidad de Navarra	Infancia, salud y alimentación	2º	Obligatoria	General	Castellano	6/189	3,17	6	240	2,50
Universidad a Distancia de Madrid	Salud, infancia y alimentación	4º	Básico	General	Castellano	4/190	2,11	4	240	1,67
Universidad de Cantabria	Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas	3º	Optativa	General	Castellano	6/186	3,23			
	Promoción del desarrollo infantil saludable	4º	Obligatoria	General	Castellano	6/186	3,23	12	240	5,00
Universidad de Zaragoza	Infancia, salud y alimentación	2º	Obligatoria	General	Castellano	6/190	3,16			
	psicología y salud infantil	3º	Obligatoria	General	Castellano	6/190	3,16	12	240	5,00
Mondragón Unibertsitatea	La persona de 0-6 años	1º	Obligatoria	General	Castellano, Euskera, Inglés	9/190	4,74			
	Corporalidad, música y cultura	2º	Básico	General	Castellano, Euskera, Inglés	10/190	5,26	19	240	7,92
Universidad de Cádiz	Sin asignaturas							0	240	0,00
Universidad de Murcia	Atención temprana	3º	Obligatoria	General	Español	6/190	3,16	6	240	2,50
Universidad del País Vasco	Desarrollo psicomotor	1º	Obligatoria	General	Euskera	6/190	3,16	6	240	2,50



Universidad Francisco de Vitoria

<https://www.ufv.es/plan-de-estudios-grado-en-educacion-infantil/>

Universidad de les Illes Balears	L'Educació Corporal i Musical del Mestre	2º	Obligatoria	General	Catalán	6/190	3,16	6	240	2,50
	Desarrollo y aprendizaje motor en la primera infancia	1º	Obligatoria	General	Catalán	6/190	3,16			
Universidad de Barcelona	Motricitat i contextos educatius	2º	Obligatoria	General	Catalán	6/190	3,16	24	240	10,00
	Infancia, salud y educación	2º	Obligatoria	General	Español	6/190	3,16			
	Didáctica de la Educación Física	3º	Obligatoria	General	Español	6/190	3,16			
Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya	Escuela infantil. Aula 0-3	2º	Básica	General	Español	6/190	3,16	12	240	5,00
	Escuela infantil. Aula 3-6	2º	Básica	General	Español	6/190	3,16			
Universidad de Deusto	Sin información									
Universidad Complutense de Madrid	Sin información									
Universidad Internacional de La Rioja	Sin información									
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Sin información									
Universidad Europea de Valencia	Titulación a extinguir									
Universidad Internacional Villanueva	Titulación a extinguir									
<b>Promedio TOTAL</b>								<b>9,52</b>		<b>3,97</b>



Tabla 2: Dirección Web de las Universidades:

Universidad	Dirección Web
Universidad Internacional Villanueva	<a href="https://www.villanueva.edu/grado-educacion-infantil/#plan-de-estudios">https://www.villanueva.edu/grado-educacion-infantil/#plan-de-estudios</a>
Universidad Internacional Isabel I de Castilla	<a href="https://www.uil.es/oferta-academica/grado-en-educacion-infantil/guias-docentes">https://www.uil.es/oferta-academica/grado-en-educacion-infantil/guias-docentes</a>
Universidad Nacional de Educación a Distancia	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.71542237&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;idTitulacion=6303">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.71542237&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;idTitulacion=6303</a>
Universidad San Pablo-CEU	<a href="https://www.ceuandalucia.es/gradosuniversitarios/grado-educacion-infantil-sevilla/">https://www.ceuandalucia.es/gradosuniversitarios/grado-educacion-infantil-sevilla/</a>
Universidad del Atlántico Medio	<a href="https://www.universidadatlanticomedio.es/grado/maestro-educacion-infantil">https://www.universidadatlanticomedio.es/grado/maestro-educacion-infantil</a>
Universidad Europea de Madrid	<a href="https://universidadeuropea.com/grado-educacion-infantil-online/#plan-de-estudios">https://universidadeuropea.com/grado-educacion-infantil-online/#plan-de-estudios</a>
Universidad San Jorge	<a href="https://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education/plan-estudios">https://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education/plan-estudios</a>
Mondragón Unibertsitatea	<a href="https://www.mondragon.edu/es/grado-educacion-infantil/plan-de-estudios">https://www.mondragon.edu/es/grado-educacion-infantil/plan-de-estudios</a>
Universidad Autónoma de Barcelona	<a href="https://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/plan-de-estudios/guias-docentes/educacion-infantil-1345467893062.html?param1=1232089769177">https://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/plan-de-estudios/guias-docentes/educacion-infantil-1345467893062.html?param1=1232089769177</a>
Universidad de A Coruña	<a href="https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=652&amp;enservament=652G01&amp;consulta=assignatures&amp;idioma=cast">https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=652&amp;enservament=652G01&amp;consulta=assignatures&amp;idioma=cast</a>
Universidad de Deusto	<a href="https://www.deusto.es/es/inicio/estudia/estudios/grados">https://www.deusto.es/es/inicio/estudia/estudios/grados</a>
Universidad de Extremadura	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-nueva-centros/profesorado/titulaciones/info/asignaturas?id=0716">https://www.unex.es/conoce-la-nueva-centros/profesorado/titulaciones/info/asignaturas?id=0716</a>
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	<a href="https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&amp;ver=pantalla&amp;mmPantalla=03&amp;codTitulacion=4016&amp;codPlan=41&amp;tripotitulacion=C">https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&amp;ver=pantalla&amp;mmPantalla=03&amp;codTitulacion=4016&amp;codPlan=41&amp;tripotitulacion=C</a>
Universidad de Vigo	<a href="https://secretaria.uvigo.gal/docnet-nuevo/guia_docent/?consulta=assignatures&amp;enservament=005G110V01&amp;idioma=cast">https://secretaria.uvigo.gal/docnet-nuevo/guia_docent/?consulta=assignatures&amp;enservament=005G110V01&amp;idioma=cast</a>
Universidad del País Vasco	<a href="https://www.ehu.es/es/web/gradiak/grado-educacion-infantil-alava/creditos-y-asignaturas">https://www.ehu.es/es/web/gradiak/grado-educacion-infantil-alava/creditos-y-asignaturas</a>
Universidad Pontificia Comillas	<a href="https://www.comillas.edu/grados/grado-educacion-infantil">https://www.comillas.edu/grados/grado-educacion-infantil</a>
Universidad Ramón Llull	<a href="https://www.blanquerna.edu/es/grado-en-educacion-infantil/#plan-de-estudios">https://www.blanquerna.edu/es/grado-en-educacion-infantil/#plan-de-estudios</a>
Universidad Rovira i Virgili	<a href="https://guiadocent.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;enservament=1125&amp;consulta=assignatures&amp;niv_academic=2022_23&amp;idioma=cast">https://guiadocent.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;enservament=1125&amp;consulta=assignatures&amp;niv_academic=2022_23&amp;idioma=cast</a>
Universidad Internacional de La Rioja	<a href="https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_infantil/guias.shtml">https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_infantil/guias.shtml</a>
Universidad Pública de Navarra	<a href="https://www.unavarra.es/sites/grados/educacion/maestro-educacion-infantil/asignaturas-y-profesorado.html#CentralUPNA">https://www.unavarra.es/sites/grados/educacion/maestro-educacion-infantil/asignaturas-y-profesorado.html#CentralUPNA</a>
Universidad Autónoma de Madrid	<a href="https://secretaria-virtual.uam.es/boa/consultaPublica/look[compub]BuscarPubGuiaDocAs?entradaPublica=true&amp;idiomaPais=es_ES&amp;_anoAcademico=2022&amp;_centro=201&amp;_planEstudio=470">https://secretaria-virtual.uam.es/boa/consultaPublica/look[compub]BuscarPubGuiaDocAs?entradaPublica=true&amp;idiomaPais=es_ES&amp;_anoAcademico=2022&amp;_centro=201&amp;_planEstudio=470</a>



Universidad Antonio de Nebrija	<a href="https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-infantil#planEstudios">https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-infantil#planEstudios</a>
Universidad Cardenal Herrera-CEU	<a href="https://www.uchceu.es/estudios/grado/educacion-infantil/">https://www.uchceu.es/estudios/grado/educacion-infantil/</a>
Universidad Católica San Antonio	<a href="https://www.ucam.edu/estudios/grados/educacion-infantil-presencial/plan-de-estudios">https://www.ucam.edu/estudios/grados/educacion-infantil-presencial/plan-de-estudios</a>
Universidad de Almería	<a href="https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/plandeestudios/1715">https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/plandeestudios/1715</a>
Universidad de Cádiz	<a href="https://asignaturas.uca.es/asig/">https://asignaturas.uca.es/asig/</a>
Universidad de Córdoba	<a href="http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/infantil-planificacion-de-la-ensenanza">http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/infantil-planificacion-de-la-ensenanza</a>
Universidad de Granada	<a href="https://www.ugr.es/estudiantes/grados/grado-educacion-infantil">https://www.ugr.es/estudiantes/grados/grado-educacion-infantil</a>
Universidad de Huelva	<a href="https://www.uhu.es/fecha/?q=academica-graedu&amp;top=guiasdocentes2023">https://www.uhu.es/fecha/?q=academica-graedu&amp;top=guiasdocentes2023</a>
Universidad de Jaén	<a href="https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil#informacion-academica">https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil#informacion-academica</a>
Universidad de La Rioja	<a href="https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_infantil/guias.shtml">https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_infantil/guias.shtml</a>
Universidad de León	<a href="https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil/plan-estudios">https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil/plan-estudios</a>
Universidad de Lleida	<a href="https://educacioinfantil.udl.cat/es/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents/">https://educacioinfantil.udl.cat/es/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents/</a>
Universidad de Málaga	<a href="https://www.uma.es/centers/subjects_center/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/5009/">https://www.uma.es/centers/subjects_center/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/5009/</a>
Universidad de Murcia	<a href="https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2022-23/guias">https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2022-23/guias</a>
Universidad de Sevilla	<a href="https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-educacion-infantil#edit-group-plan">https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-educacion-infantil#edit-group-plan</a>
Universidad de Valladolid	<a href="https://www.uva.es/resources/docencia/ ficheros/2022/401/asignaturas.pdf">https://www.uva.es/resources/docencia/ ficheros/2022/401/asignaturas.pdf</a>
Universidad Loyola Andalucía	<a href="https://portales.ulovola.es/GuíaDocente/">https://portales.ulovola.es/GuíaDocente/</a>
Universidad Rey Juan Carlos	<a href="https://gestion3.urjc.es/guiasdocentes/mostrarGuias.jsp">https://gestion3.urjc.es/guiasdocentes/mostrarGuias.jsp</a>
Universitat Abat Oliba CEU	<a href="https://www.uaoc.eu/es/grado-en-educaci%C3%B3n-infantil">https://www.uaoc.eu/es/grado-en-educaci%C3%B3n-infantil</a>
Universitat de les Illes Balears	<a href="https://estudis.uib.es/es/estudis-de-grau/grau/infantil/GEI2-P/assignatures.html">https://estudis.uib.es/es/estudis-de-grau/grau/infantil/GEI2-P/assignatures.html</a>
Universitat Internacional de Catalunya	<a href="https://www.uic.es/ca/estudis-uic/educacio/grau-en-educacio-infantil#plan-de-estudis-y-equipo-docente">https://www.uic.es/ca/estudis-uic/educacio/grau-en-educacio-infantil#plan-de-estudis-y-equipo-docente</a>
Universitat Internacional Valenciana	<a href="https://www.universidadviu.com/es/grado-educacion-infantil">https://www.universidadviu.com/es/grado-educacion-infantil</a>
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	<a href="https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/guias-docentes">https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/guias-docentes</a>
Universidad de Barcelona	<a href="https://www.ub.edu/portal/web/educacion/grados/-/ensenyaments/detall/1060220/12">https://www.ub.edu/portal/web/educacion/grados/-/ensenyaments/detall/1060220/12</a>
Universidad de Santiago de Compostela	<a href="https://www.usc.gal/es/estudios/grados/ciencias-sociales-juridicas/grado-maestro-educacion-infantil">https://www.usc.gal/es/estudios/grados/ciencias-sociales-juridicas/grado-maestro-educacion-infantil</a>
Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya	<a href="https://www.urvic.cat/es/grado/maestro-de-educacion-infantil">https://www.urvic.cat/es/grado/maestro-de-educacion-infantil</a>



Universidad Alfonso X El Sabio	<a href="https://www.uax.com/titulaciones/grado-en-maestro-de-educacion-infantil-online">https://www.uax.com/titulaciones/grado-en-maestro-de-educacion-infantil-online</a>
Universidad Camilo José Cela	<a href="https://www.ucjc.edu/estudio/grado-maestro-en-educacion-infantil/">https://www.ucjc.edu/estudio/grado-maestro-en-educacion-infantil/</a>
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	<a href="https://www.ucavila.es/formacion/grados/educacion-infantil/">https://www.ucavila.es/formacion/grados/educacion-infantil/</a>
Universidad Complutense de Madrid	<a href="https://www.ucm.es/estudios/grado-educacioninfantil-estudios-estructura">https://www.ucm.es/estudios/grado-educacioninfantil-estudios-estructura</a>
Universidad de Alicante	<a href="https://web.ua.es/es/grados/grado-en-maestro-en-educacion-infantil/plan-de-estudios.html#implantacion">https://web.ua.es/es/grados/grado-en-maestro-en-educacion-infantil/plan-de-estudios.html#implantacion</a>
Universidad de Castilla-La Mancha	<a href="https://www.uclm.es/estudios/grados/maestro-educacion-infantil/">https://www.uclm.es/estudios/grados/maestro-educacion-infantil/</a>
Universidad de La Laguna	<a href="https://www ull.es/apps/guias/guias/view_degree/585/">https://www ull.es/apps/guias/guias/view_degree/585/</a>
Universidad de Oviedo	<a href="https://www.uniovi.es/estudia/grados/socialesyjuridicas/educacioninfantil">https://www.uniovi.es/estudia/grados/socialesyjuridicas/educacioninfantil</a>
Universidad de Salamanca	<a href="https://guias.usal.es/node/146524">https://guias.usal.es/node/146524</a>
Universidad Pontificia de Salamanca	<a href="https://www.upsa.es/oferta-academica/grado-en-maestro-en-educacion-infantil">https://www.upsa.es/oferta-academica/grado-en-maestro-en-educacion-infantil</a>
Universidad de Burgos	<a href="https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/guias-docentes">https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/guias-docentes</a>
Universidad Jaume I de Castellón	<a href="https://uijapps.uji.es/sia/rest/publicacion/2017/estudio/217">https://uijapps.uji.es/sia/rest/publicacion/2017/estudio/217</a>
Universidad de Girona	<a href="https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/oferta-classi/gnatures?idpla=3101G0409&amp;anyacad=2022">https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/oferta-classi/gnatures?idpla=3101G0409&amp;anyacad=2022</a>
Universitat de València (Estudi General)	<a href="https://www.uv.es/uv/web/universidad/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-maestro/educacion-infantil-1285846094474/Titulacio.html?id=1285848459459&amp;planilla">https://www.uv.es/uv/web/universidad/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-maestro/educacion-infantil-1285846094474/Titulacio.html?id=1285848459459&amp;planilla</a>
Universidad de Alcalá	<a href="https://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/grados/asiaturas/index.html?codPlan=G420">https://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/grados/asiaturas/index.html?codPlan=G420</a>
Universidad de Navarra	<a href="https://www.unav.edu/web/grado-en-educacion-infantil/plan-de-estudios">https://www.unav.edu/web/grado-en-educacion-infantil/plan-de-estudios</a>
Universidad a Distancia de Madrid	<a href="https://www.udima.es/es/grado-maestrio-educacion-infantil.html#plan-estudios">https://www.udima.es/es/grado-maestrio-educacion-infantil.html#plan-estudios</a>
Universidad de Cantabria	<a href="https://web.unican.es/estudios/asiaturas?p=110&amp;c=2022">https://web.unican.es/estudios/asiaturas?p=110&amp;c=2022</a>
Universidad de Zaragoza	<a href="https://estudios.unizar.es/estudio/asiaturas?anvo_academico=2022&amp;estudio_id=20220117&amp;centro_id=107&amp;plan_id_nk=301&amp;sort=curso">https://estudios.unizar.es/estudio/asiaturas?anvo_academico=2022&amp;estudio_id=20220117&amp;centro_id=107&amp;plan_id_nk=301&amp;sort=curso</a>



Tabla 2: Relación de las asignaturas seleccionadas por Universidad por sus elementos curriculares relacionados con hábitos de estilo saludable:

Universidad	Asignatura	Elementos curriculares	Descriptorios*
Universidad Francisco de Vitoria	Infancia y salud	<p>Objetivo: Describir la importancia de la educación para la salud en el entorno familiar, escolar y social del niño o la niña, conociendo las características que definen y determinan el crecimiento y el desarrollo en la etapa de Educación Infantil (0-6 años), y potenciando el desarrollo de la autonomía en los niños.</p> <p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles</li> </ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Contenidos: TEMA 2: La alimentación de 0 a 6 años.1. La alimentación en los primeros años de vida.2. La alimentación en la escuela infantil.3. Dificultades y alteraciones en la alimentación. TEMA 3: La higiene.1. La higiene como elemento de salud.2. Aseo corporal.3. Arreglo personal.4. Problemas, alteraciones y trastornos relacionados con la higiene TEMA 6: Normas de seguridad e higiene.1. Los accidentes infantiles.2. Medidas preventivas en función de la edad TEMA 7: Promoción de la salud y pautas de intervención.1. Educación para la salud. Conceptos básicos.2. Papel del educador en la educación para la salud.3. Pautas de intervención en caso de enfermedad</p>	Dieta Alimentación Salud



<b>Universidad Internacional Isabel I de Castilla</b>	<u>Autonomía personal y salud infantil</u>	<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <b>Contenidos:</b> UD 1. Introducción a la autonomía personal y a la salud1.1. Salud1.1.1. Promoción y educación para la salud1.1.2. Promoción y educación para la salud en la escuela1.1.3. Estrategias y niveles de intervención1.1.4. Proyectos de educación para la salud1.2. Autonomía personal1.2.1. Habilidades de autonomía personal y social1.3. Adquisición de hábitos de autonomía personal en la infancia1.3.1. Rutina y hábitos en la autonomía personal1.3.2. Capacidad, habilidad y autonomía infantil1.3.3. Programación de la adquisición de hábitos de autonomía personal UD 2. Nutrición y alimentación2.1. Diferencia entre nutrición y alimentación2.2. Nutrición2.2.1. Macromoléculas2.2.2. Micromoléculas2.3. Alimentación2.3.1. La dieta equilibrada2.3.2. Trastornos alimentarios2.4. Intervención en la adquisición de hábitos en la alimentación UD 4. Higiene4.1. Higiene y salud4.2. Higiene corporal4.2.1. El cambio de pañal4.2.2. El baño4.2.3. La higiene de manos y uñas4.2.4. Higiene bucodental4.3. Higiene alimentaria4.3.1. Higiene en la preparación de los alimentos4.3.2. Higiene en la dispensación de los alimentos4.4. Higiene del vestuario y del calzado4.4.1. Características e higiene del vestuario4.4.2. Características y limpieza del calzado4.5. El maestro como patrón de comportamiento higiénico4.6. Adquisición de hábitos de higiene4.6.1. Hábitos relacionados con el control de esfínteres4.6.2. Hábitos relacionados con la higiene general4.6.3. Hábitos relacionados con la salud dental	Dieta Higiene Salud Alimentación
<b>Universidad San Pablo-CEU</b>	<u>Salud Infantil, Educación Matriz y artística</u>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y valorar la importancia del movimiento en relación a la creación de hábitos saludables y prevenir problemas de desarrollo psicomotor.</li> </ul> <b>Competencias específicas:</b> EI 08 fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. <b>Contenidos:</b> Bloque III. Diseño de sesiones de Educación Física Infantil y de actividades motrices saludables y adaptadas a la diversidad.	Salud Prevenir Higiene Dieta
	<u>Psicopatología y salud infantil</u>	<b>Competencias:</b> EI08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. M2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. M3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. M4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes <b>Contenidos:</b> Bloque 4. Psicología de la Salud	Dieta Higiene Alimentación



	<u>Biología del desarrollo</u>	<p>Objetivos: En correspondencia con el Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal para la etapa de Educación Infantil de 0 a 6 años, y de los objetivos fijados sobre prácticas de hábitos básicos de salud y bienestar, el futuro profesional debe de adquirir conocimientos y competencias sobre aspectos acerca del juego y su significado, alimentación, higiene, salud y descanso, en relación con el escolar y su entorno.</p> <p>Competencias específicas: EI08: Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. M1: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. M2: Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. M4: Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes</p> <p>Contenidos: BLOQUE IV. -Clasificación y función de los nutrientes y alientos. -Factores nutricionales del desarrollo. Dieta equilibrada. -Lactancia y alimentación complementaria -Dieta equilibrada y ejemplos de menú en edad infantil. BLOQUE V. La Salud. La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.). -Concepto de salud.-Niveles de prevención.-Prevención primaria frente a enfermedades infectocontagiosas.-Atención primaria y especializada</p>	
Universidad del Atlántico Medio	<u>Adquisición de hábitos y autonomía en Educación infantil</u>	<p>Competencias generales: - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil.</p> <p>Competencias específicas: - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable. - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bien estar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> <p>Resultados de aprendizaje: Analizar los comportamientos saludables. Valorar recursos para fomentar conductas autónomas y saludables.</p>	Dieta Higiene Alimentación
	<u>Ejercicio físico y salud en contextos escolares</u>	<p>Contenidos: Se abordarán los conceptos básicos del acondicionamiento físico, la adaptación, la resistencia, la velocidad, la fuerza y la flexibilidad, el concepto de conductas saludables, así como la implicación del ejercicio físico sobre la salud. Unidad 1. Conceptos básicos de alimentación, nutrición y dietética. Unidad 2. Recomendaciones entorno a los alimentos y nutrientes.</p>	



	<u>Alimentación, Higiene y educación</u>	<p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil.</li></ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable</li><li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li><li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bien estar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li></ul> <p>Resultados de aprendizaje: Analizar los comportamientos saludables. Valorar recursos para fomentar conductas autónomas y saludables.</p> <p>Contenidos: Se trabajará sobre los conceptos básicos sobre nutrición e higiene, los fundamentos de la educación para la salud. Alimentación, nutrición e higiene en la etapa infantil. Hábitos saludables y prevención de riesgos escolares.</p> <p>Unidad 1: Educación para la salud en Educación Infantil.</p>	Dieta Higiene Alimentación
Universidad Europea de Madrid	<u>Prevención y estimulación de la salud infantil</u>	<p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li></ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li><li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li><li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes</li></ul> <p>Resultados de aprendizaje: RA1: Recoger los principales hábitos de la salud en los alumnos de 0 a 6 años. RA2: Relacionar el establecimiento de hábitos saludables con la adecuada adquisición del desarrollo integral del niño (desarrollo físico, motor, cognitivo, emocional y social) RA4. Identificar los elementos curriculares que hace referencia a los hábitos saludables y al desarrollo de la autonomía en el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. RA6: Aplicar el conocimiento adquirido en hábitos saludables y desarrollo evolutivo al contexto familiar</p>	Dieta Higiene Alimentación



Universidad San Jorge	<u>Educación para la salud en la infancia y autonomía personal</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>R01. Conocer los conceptos clave y principios generales de educación para la salud. R02 Conocer las etapas de adquisición de autonomía en la educación infantil en lo referente a la educación para la salud. R03 Analizar, con sentido crítico, materiales, recursos y propuestas educativas dirigidas a promover la educación para la salud y la autonomía del alumno. R04 Analizar y resolver algunos casos prácticos sencillos de educación para la salud.</p> <p>Contenidos:</p> <p>1 - Concepto de salud y sus determinantes 1.1 - Evolución histórica del concepto de salud 1.2 - Factores condicionantes de la salud  4 - Alimentación y nutrición 4.1 - Alimentación y nutrición 4.2 - Nutrientes 4.3 - Alimentos 4.4 - Alimentación equilibrada en el escolar 4.5 - Formas alternativas de nutrición 4.6 - Desequilibrio nutricional 4.7 - Hábitos alimentarios 4.8 - Higiene alimentaria  5 - Patología pediátrica más prevalente 5.1 - Higiene y Salud 5.2 - Higiene en la primera infancia  6 - Promoción y prevención de la salud 6.1 - Salud bucodental 6.2 - Higiene postural</p>	Alimentación Salud Higiene Alimentaria
	<u>Psicomotricidad, juego y aprendizaje</u>	<p>Objetivo:</p> <p>De forma más específica se orientará a desarrollar la actividad motriz y el conocimiento corporal que favorezcan al equilibrio bio-psico-social persiguiendo la calidad de vida. Se trabajará desde una perspectiva con textualista funcional, para fomentar un estilo de vida saludable, así como una actitud activa del alumnado como futuros docentes.</p> <p>Competencias:</p> <p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.  Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.  Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p>	
	<u>Juegos y deportes alternativos</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul>	Salud Alimentación
	<u>Psicomotricidad y expresión corporal</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> </ul>	Alimentación



Universidad Autónoma de Barcelona	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Los objetivos de la asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los temas básicos de la salud y de la alimentación infantil</li> <li>• Conocer cómo llevar a cabo una buena educación en la salud desde los primeros años de la etapa en educación infantil</li> <li>• Conocer los principios básicos de nutrición y alimentación</li> </ul> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de dietética e higiene infantil.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> </ul> <p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Comprender que determinadas actitudes individuales pueden tener efectos en la salud de las personas que nos rodean y fomentar prácticas responsables.</p> <p>Conocer las bases de una alimentación saludable.</p> <p>Conocer los principales hábitos para mantener una buena higiene infantil.</p> <p>Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p>Ser consciente de la renovación constante del conocimiento científico relacionado con la salud y comprender la importancia de la permanente actualización y de la formación continuada</p>	Salud Higiene Alimentación
Universidad de A Coruña	<u>Enseñanza del cuerpo humano y de hábitos saludables</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables</li> </ul> <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de conocer las bases científicas que explican los comportamientos saludables, potenciando en los estudiantes una actitud crítica y responsable frente a hábitos no saludables.</li> <li>- Elaborar propuestas didácticas que promuevan el conocimiento sobre la salud y el desarrollo de hábitos saludables, empleando una metodología científica.</li> </ul> <p>Contenidos:</p> <p>Educación para a la salud- Estilos de vida saludables y no saludables. Higiene y salud. Alimentación y salud. Medio ambiente y salud. El consumo sostenible y la salud</p>	Salud
	<u>Didáctica de la expresión corporal</u>	<p>Competencias:</p> <p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>Resultados:</p> <p>Conocer aspectos teóricos sobre los hábitos saludables y valorar críticamente la posibilidad de generarlos desde las Escuelas Infantiles.</p> <p>Contenidos:</p> <p>TEMA 6. Hábitos saludables en la educación infantil. - Estilo de vida saludable en la infancia.- Hábitos saludables en educación infantil: factor preventivo de la obesidad.</p>	Salud



Universidad de Extremadura	<u>Educación para la salud</u>	<p>Competencias Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> </ul> <p>Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Contenidos:</p> <p>Principios básicos de Educación para la Salud.-Estilo de vida saludable.-Agentes promotores de salud.-Modelos de intervención en salud.-La salud en la escuela.-Ámbitos de intervención en Educación para la Salud.-Programas educativos.</p> <p>Resultados:</p> <p>Los alumnos conocerán los principios básicos de la Educación para la Salud y cómo cubrir las necesidades de salud en la escuela. Así mismo, serán capaces de diseñar programas de salud en colaboración con otros profesionales.</p>	Dieta Higiene Salud
	<u>Trastornos psicológicos de la primera infancia</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>Los alumnos conocerán cómo cubrir las necesidades de salud en la escuela. Así mismo serán capaces de diseñar programas de salud en colaboración con otros profesionales.</p>	Salud. Dieta Higiene Alimentación
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	<u>Educación para la salud y la alimentación y su didáctica</u>	<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y desarrollar estrategias didácticas para promover hábitos saludables en la infancia.</li> <li>- Identificar trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual, así como colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> </ul> <p>Objetivos:</p> <p>1. Identificar los factores determinantes de la salud y la importancia de la Promoción de la Salud para adquirir hábitos de vida saludables 2. Analizar los elementos curriculares para la integración de la Promoción y Educación para la Salud en la escuela 3. Desarrollar habilidades para la detección precoz de algunos problemas de salud frecuentes en la infancia 4. Desarrollar estrategias para abordar algunos problemas de salud frecuentes en la infancia 5. Desarrollar habilidades para abordar situaciones de riesgo para la salud frecuentes en la infancia.</p> <p>Contenidos:</p> <p>TEMA 1. LA SALUD Y SUS DETERMINANTES* Concepto de salud y sus determinantes* Estilos de vida y sus determinantes* Promoción de la Salud. Fundamentos</p> <p>TEMA 5. HABITOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y SU DIDÁCTICA* Higiene personal, Higiene dental. Descanso y sueño</p> <p>TEMA 6. LA ALIMENTACION SALUDABLE Y SU DIDÁCTICA* Conceptos de alimentación y nutrición* Sustancias nutritivas* Promoción y educación de la alimentación saludable* Problemas de salud asociados a la alimentación</p>	Salud Alimentación Higiene



Universidad de Vigo	<u>Educación para la salud y su didáctica</u>	<p>Resultados:          Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.          Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones del Currículo de Educación Infantil.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Contenidos:          Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud. Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Aportaciones del aprendizaje cooperativo la Educación para la salud</p>	Higiene Salud Dieta Alimentos
	<u>Desarrollo motor</u>	<p>Competencias:          Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.          Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.          Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.          Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> <p>Resultados:          Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices y potenciar en niños y niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices y los beneficios que tiene sobre la salud</p>	Salud Higiene Alimentación
	<u>Seguridad y hábitos saludables a través de la E.F.</u>	<p>Competencias:          - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia</p>	Dieta Higiene



Universidad Pontificia Comillas	<u>Autonomía personal y salud infantil</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil</li> <li>- Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene.</li> <li>- Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos.</li> <li>- Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales.</li> <li>- Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos.</li> <li>- Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos tanto en el entorno escolar como en el hogar.</li> </ul> <p>Contenidos:</p> <p>BLOQUE 2: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS. AUTONOMÍA Tema 2: El aseo y la higiene en la Escuela Infantil. El control de esfínteres. Tema 3: La adquisición de hábitos de aseo e higiene y de control de esfínteres. Autonomía en aseo y el control de esfínteres. Tema 4: La actividad, el descanso y el sueño. Alteraciones del sueño y el descanso. Tema 5: La adquisición de pautas de sueño. Autonomía en el sueño. Tema 6: Alimentación y nutrición. Trastornos de la alimentación y la nutrición. Tema 7: La adquisición de hábitos en relación con la alimentación. Autonomía en la alimentación</p>	Salud Higiene
Universidad Ramón Llull	<u>Educación y salud</u>	<p>Objetivos:</p> <p>Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Entender la salud mental como un aspecto de la salud global de la persona.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar deficiencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual</li> <li>- Entender la salud mental como un aspecto de la salud global de la persona.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>Desarrollar una visión global e integradora de las situaciones de salud del niño sano. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia, así como los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en estas etapas y las enfermedades agudas y crónicas más frecuentes.</p>	Alimentos Salud
Universidad Rovira i Virgili	<u>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer fonaments de dietètica i higiene infantils. Conèixer Fonaments d'atencioprimerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.</li> </ul>	Dieta Higiene



	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer fonaments de dietètica i higiene infantils. Conèixer Fonaments d'atencioprimerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processospsicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>Conèix el desenvolupament dels hàbits de salut, fisiològics i els seus problemes.Sap educar per la salut i desenvolupa accions promotores de la salut.</p> <p>Conèix el desenvolupament dels hàbits de salut, fisiològics i els seus problemes.</p> <p>Identifica i col·labora amb professionals especialitzats per la millora de l'estat desalut del nen</p>	Dieta Higiene
Universidad Pública de Navarra	<u>Educación física y salud</u>	<p>Contenidos:</p> <p>Mitos y falsas creencias sobre ejercicio físico y salud.- Los componentes del ámbito motor y su desarrollo.- Principios básicos a tener presente a la hora de prescribir ejercicio físico.- Educación postural (relevancia del ejercicio físico saludable en la prevención)</p> <p>Temario:</p> <p>1.Mitos y falsas creencias sobre ejercicio físico (deporte) y salud.</p> <p>2.Efectos beneficiosos del ejercicio físico. Educación Física para la salud.</p>	Educación física Salud Deporte
Universidad Autónoma de Madrid	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar y facilitar la adquisición de hábitos saludables en relación con la higiene, la salud y la alimentación,</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. 4. Utilizar los fundamentos científicos y didácticos del currículo de la etapa para proponer y organizar proyectos educativos sobre la salud 5. Reconocer que los hábitos saludables adquiridos desde la primera infancia son la base para el normal desarrollo como persona.</p> <p>Contenidos:</p> <p>1. Salud e Higiene: Se pretende adquirir conocimientos del currículo que compete a la salud en la etapa de Educación Infantil, así como hábitos saludables la salud y el desarrollo del individuo. Para ello se propone abordar contenidos como concepto de salud, enfermedades y accidentes más frecuentes en el ámbito escolar y familiar y su prevención.2. Alimentación y Nutrición: Se pretende propiciar la educación alimentaria y su repercusión sobre la salud y la identidad corporal. Se aplicarán los conocimientos sobre alimentos y nutrientes, etiquetado, conservación, procesados en experiencias teórico-prácticas. Se realizarán actividades aplicadas en el proceso de adquisición de hábitos saludables para deshacer mitos y errores sobre la alimentación y la nutrición</p>	Salud Higiene Alimentación
Universidad Antonio de Nebrija	<u>Salud, higiene y autonomía personal</u>	<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul>	Salud Alimentación Higiene Dieta



<b>Universidad Cardenal Herrera</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Objetivos: Identificar los principios del desarrollo infantil saludable, así como asumir que la promoción de la salud es parte de la labor educativa con los alumnos de esta etapa y con sus familias. Conocer los principales trastornos que afectan al niño en esta etapa (sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención, percepción) y ser capaz de desarrollar estrategias de detección temprana, prevención, promoción de la salud y atención educativa. Prestar especial atención en el campo de la prevención y promoción de la salud de los modelos de comportamiento presentes en los medios de comunicación y que afectan gravemente al desarrollo saludable del niño.</p> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li><li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li><li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li></ul>	Salud Alimentación Higiene Dieta
<b>Universidad Católica San Antonio</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Objetivos: Conocer los principios básicos de desarrollo y del comportamiento saludable en la etapa infantil. Saber establecer las medidas básicas para una buena salud escolar. Conocer el desarrollo natural saludable de un niño en la etapa infantil y primaria.</p> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li><li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li><li>- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li><li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li></ul> <p>Resultados: Describir los diferentes elementos que influyen en un desarrollo biológico, afectivo y conductual saludable durante la infancia. Promover acciones educativas que favorezcan la adquisición de hábitos saludables durante la infancia. Conocer las características relacionadas con los trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor y la atención y percepción auditiva y visual. Promover acciones educativas en el marco escolar que favorezcan el desarrollo infantil saludable.</p> <p>Programación: TEMA 3. OTROS ELEMENTOS EN LA SALUD INFANTIL: DESCANSO, HIGIENE, BIENESTAR EMOCIONAL Y ACTIVIDAD FÍSICA Hábitos de descanso y sueño en la etapa infantil: Fases y necesidades Organización de espacios y tiempo en las rutinas de actividad y descanso Trastornos y alteraciones del sueño Higiene y adquisición de hábitos relacionados con la higiene infantil Trastornos y alteraciones relacionadas con la higiene infantil El bienestar emocional. Promoción y tratamiento en el aula Actividad física y salud en la infancia TEMA 4. ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA. LOS ALIMENTOS Alimentación, nutrición y dietética. El proceso de nutrición. Tipos de nutrientes Los alimentos.</p>	Salud Alimentación Higiene



	<p><u>La salud y el bienestar en la edad escolar</u></p> <p>Objetivos: Asumir lo que significa actualmente el concepto de Salud. Conocer los principios básicos de desarrollo y del comportamiento saludable en la etapa infantil. Identificar y diferenciar los tipos de enfermedades más comunes en la Infancia. Determinar las medidas básicas para una buena salud escolar.</p> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados: Describir los diferentes elementos que influyen en un desarrollo biológico, afectivo y conductual saludable durante la infancia. Promover acciones que favorezcan la adquisición de hábitos saludables durante la infancia. Conocer las características relacionadas con los trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor y la atención y percepción auditiva y visual. Promover acciones educativas en el marco escolar que favorezcan el desarrollo infantil saludable.</p>	Salud Alimentación
<p>Universidad de Almería</p>	<p><u>Motricidad, salud y bienestar en la infancia</u></p> <p>Objetivos: Diseñar actuaciones didácticas concretas de promoción de la salud para el alumnado de 3 a 5 años. -Saber desarrollar sesiones para 3,4 y 5 años de los contenidos de Elementos Psicomotores básicos y las habilidades físicas básicas, relacionándolo con el enfoque de la actividad física, condición física y salud.</p> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables en la infancia.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Planificación: 2. SALUD Y MOTRICIDAD 2.1. RELACIONES ENTRE SALUD Y MOTRICIDAD. Importancia de la condición física (cualidades físicas básicas) para la salud en la infancia. Seguridad e higiene corporal. Promoción y programas de la salud en la infancia desde el movimiento. El recreo en Educación Infantil y las actividades de tiempo libre.</p>	Salud Alimentación Higiene
	<p><u>Educación nutricional en el aula de 0 a 6 años</u></p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Promover la adopción de hábitos saludables y conocer la injerencia que sobre ellos tiene la publicidad destinada al público infantil.</li> </ul> <p>Objetivos:</p> <p>1.- Promover hábitos de vida saludable desde la infancia.</p> <p>5.- Conocer en qué consiste y aprender a diseñar dietas equilibradas (proporciones entre nutrientes), para mejorar nuestra salud y desarrollar al máximo nuestro potencial.</p> <p>8.- Detectar posibles trastornos alimentarios a través del análisis de los hábitos y conocer sus consecuencias en la salud.</p> <p>13.- Convertir la escuela en un entorno saludable que incline a la adopción de conductas promotoras de salud.</p>	Salud Alimentación Higiene



Universidad de Córdoba	<u>Bases biológicas de la salud</u>	<p>Objetivos:          Conocer las necesidades nutritivas en la edad infantil y los principios básicos de la alimentación saludable.          Promocionar la alimentación saludable.          Conocer los elementos de higiene en la infancia.          Conocer los efectos de la actividad física en el organismo y promocionar un estilo de vida saludable que propicie un desarrollo adecuado.</p> <p>Competencias:          - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.          - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.          - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>Contenidos:          BLOQUE I: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN Tema 1.- Concepto de salud. BLOQUE II: HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD Tema 11.- Promoción de estilos de vida saludables que eviten el sedentarismo. Aspectos relevantes sobre la hidratación y el sueño</p>	Dieta Higiene Salud
Universidad de Granada	<u>Educación nutricional y para la salud</u>	<p>Competencias generales:          - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p>Competencias Específicas:          - Conocer e identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.          - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p>Resultados:          Se pretende ofrecer al alumno las herramientas, conceptos e información básica sobre los principios fundamentales de la alimentación, su influencia en los procesos de desarrollo y salud del individuo en sus etapas tempranas y la importancia de adquisición de hábitos nutricionales saludables por su repercusión en periodos posteriores de su vida.</p> <p>Contenidos:          Alimentación y nutrición.          Alimentación y salud.          Educación, medio ambiente y hábitos saludables.          Higiene, salud y hábitos saludables.</p>	Dieta Higiene Alimentación
	<u>Optimización del desarrollo y prevención del riesgo en el aula de Educación Infantil</u>	<p>Competencias generales:          - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p>Competencias específicas:          - Conocer e identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.          - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.          - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> <p>Contenidos:          Tema 4. Problemas del desarrollo relacionados con la alimentación y la salud en la infancia.</p>	Higiene Alimentación Salud Dieta



Universidad de Huelva	<u>Trastornos de la salud en la infancia</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Contenidos:</p> <p>Tema 1: Introducción a los Trastornos de la Salud en la Infancia. (Concepto de normalidad/anormalidad. Salud física/salud mental. Etiquetas diagnósticas (ventajas e inconvenientes)</p> <p>Tema 3: Trastornos de la alimentación. (Conducta alimentaria, cultura y aprendizaje. Las alteraciones del comportamiento alimentario: Trastornos menores de la alimentación. Los trastornos mayores de la alimentación -anorexia y bulimia-, teorías explicativas. Polémica en torno a los trastornos de la alimentación en la infancia: trastorno por atracón y obesidad)</p>	Alimentación Salud
	<u>Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años.</u>	<p>Objetivos:</p> <p>1. Conocer y reflexionar sobre los problemas de salud y consumo de la sociedad actual. 2. Conocer los objetivos y los contenidos de la educación para la salud y el consumo, teniendo en cuenta los decretos nacionales y autonómicos relativos a la educación infantil. 3. Potenciar valores de salud y consumo adecuados que permitan la promoción de la salud y la formación de ciudadanos conscientes y críticos. 4. Valorar el papel de la educación para la salud y el consumo como fuente de problemáticas sociales y naturales relevantes para su trabajo en el marco escolar. 5. Fomentar el análisis crítico de materiales y propuestas educativas dirigidas a la educación para la salud y consumo en la educación infantil y diseñar propuestas didácticas para la integración curricular de la epsc en la educación infantil.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul>	Alimentación Salud



Universidad de Jaén	Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>R01 Conocer los principios biológicos y aplicar los esquemas teórico-procedimentales para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación relacionadas con la salud y la alimentación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.</p> <p>R02 Conocer los principios psicológicos de un desarrollo y comportamiento saludable.</p> <p>R04 Conocer los procedimientos adecuados para colaborar con profesionales especializados con objeto de solucionar trastornos de la salud relacionados con la alimentación.</p> <p>R08 Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo saludable del niño.</p> <p>R10 Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física saludable en Educación Infantil.</p> <p>Contenidos:</p> <p>La educación para la salud en el currículo de Educación Infantil. Componentes del currículum relacionados con la educación para la salud. La enseñanza y el aprendizaje de conceptos básicos relativos a la alimentación: nutrición, nutrientes, alimentos y necesidades energéticas. Objetivos generales en la enseñanza de hábitos, habilidades y conocimientos relativos al tándem salud/alimentación. Implicaciones didácticas del tema salud/alimentación con otras temáticas relativas a la sociedad de consumo</p>	Alimentación Salud
	Motricidad y salud	<p>El objetivo general de esta asignatura es formar al alumno en competencias y recursos necesarios para abordar el desarrollo de la motricidad para la promoción de la salud en Educación Infantil en el contexto del currículum oficial</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>R01 Conocer los principios biológicos y aplicar los esquemas teórico-procedimentales para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación relacionadas con la salud y la alimentación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.</p> <p>R02 Conocer los principios psicológicos de un desarrollo y comportamiento saludable.</p> <p>R04 Conocer los procedimientos adecuados para colaborar con profesionales especializados con objeto de solucionar trastornos de la salud relacionados con la alimentación.</p> <p>R08 Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo saludable del niño.</p> <p>R10 Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física saludable en Educación Infantil.</p>	Alimentación Salud



Universidad de La Rioja	<u>Bienestar biopsicosocial en la infancia</u>	<p>Contenidos: Concepto de salud y bienestar. Psicología de la salud infantil. Desarrollo y bienestar infantil. - Nutrición y desarrollo</p> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> </ul> <p>Temario: Unidad 1.- Concepto de salud y bienestar biopsicosocial. Unidad 5.- Nutrición, crecimiento y desarrollo</p>	Higiene Salud Dieta
Universidad de León	<u>Nutrición y desarrollo</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.</li> <li>- Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> </ul> <p>Resultados: Conocer los problemas de salud asociados a la alimentación y las pautas dietéticas para la prevención y/o tratamiento. • Conocer los productos alimentarios "específicos" disponibles en el mercado. • Proporcionar los conocimientos básicos para el desarrollo de productos alimenticios que se adapten a las recomendaciones nutricionales.</p>	Salud Higiene Alimentación
Universidad de Lleida	<u>Desarrollo saludable en la infancia</u>	<p>Objetivos: Analizar las diferentes pautas de prevención y primeros auxilios, hábitos saludables y recursos existentes durante los primeros seis años de vida.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los fundamentos de la dietética e higiene infantil. Conocer los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad de la primera infancia.</li> </ul> <p>Contenidos: TEMA 3: Alimentación y nutrición. TEMA 4: Alteraciones de la salud. TEMA 6: Estilos de vida saludables.</p>	Dieta Higiene



Universidad de Málaga	<u>Salud, higiene y alimentación infantil</u>	<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables, para promoverlos de forma plena adecuada.</li> <li>- Detectar situaciones de falta de bienestar físico y emocional que sean incompatibles con desarrollo adecuado.</li> <li>- Comprender los requisitos y demandas para un desarrollo saludable y saber detectar las carencias alimenticias, afectivas y de bienestar que puedan perturbar un desarrollo físico y psíquico adecuados del alumnado.</li> </ul> <p>Contenidos: BLOQUE 6 Bienestar y calidad de vida. Evolución de las necesidades del bienestar de 0 a 6 años. Estilos de vida saludables en la infancia.</p>	Salud Alimentación
Universidad de Sevilla	<u>Salud infantil: educación motriz y artística</u>	<p>Objetivos: Reconocer y valorar la importancia del movimiento en relación a la creación de hábitos saludables y prevenir problemas de desarrollo psicomotor</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.</li> <li>- Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</li> <li>- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> </ul>	Higiene Dieta
	<u>Psicopatología y salud infantil</u>	<p>Objetivo: 1.2. Conocer la representación infantil de la enfermedad y la salud y las actitudes infantiles ante las mismas para promover hábitos de salud entre los niños y mejorar la comunicación con el adulto en estas cuestiones.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul>	Dieta Higiene Salud Alimentos



Universidad de Valladolid SORIA	<u>Infancia y hábitos de vida saludables</u>	<p>Objetivos:</p> <p>Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>Identificar trastornos en el desarrollo psicomotor, sueño, alimentación, atención y percepción auditiva y visual.</p> <p>Entender los principios básicos de una alimentación equilibrada y saludable en la etapa infantil.</p> <p>Discriminar los mensajes y estereotipos entorno a los hábitos de consumo.</p> <p>Detectar señales de comportamiento no saludable.</p> <p>Promover el comportamiento saludable.</p> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>- Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiante.</li> <li>- Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.</li> </ul>	Dieta Salud Higiene
Universidad Loyola Andalucía	<u>Childhood health and nutrition</u>	<p>Specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To know the basics of a healthy development and behavior.</li> <li>- To identify disorders in sleep, nutrition, psychomotor development, attention and auditory and visual perception.</li> <li>- To detect unsatisfied emotional, nutritional and wellness needs that disturb the proper physical and mental development of students.</li> </ul> <p>Program contents:</p> <p>BLOCK 1. Nutrition and child activity in early childhood</p> <p>BLOCK 3. Health and early childhood education</p>	Healthy Nutrition
Universidad Rey Juan Carlos	<u>Educación para la salud, la higiene y la alimentación</u>	<p>Contenidos:</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO II. SALUD Y ENFERMEDAD</p> <p>Tema 11: Salud en la escuela.</p> <p>Tema 12: Enfermedades agudas más comunes en la etapa de educación infantil.</p>	Salud



<b>Universitat Abat Oliba CEU</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Competencias y objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer, identificar y diferenciar los conceptos básicos sobre salud y la alimentación.</li> <li>- Conocer diferentes estrategias de promoción de hábitos para el cuidado de la salud infantil y la promoción de un entorno y hábitos saludables.</li> <li>- Saber llevar al aula los conceptos de nutrición aprendidos para el fomento en la educación de hábitos saludables.</li> </ul> <p>Temario:</p> <p>1. Salud. Determinantes de la salud en la edad infantil. Principales problemas de salud de la infancia. Relación de la escuela con los otros promotores de salud y con las familias. Introducción metodológica a las Ciencias de la Salud. Componentes del desarrollo humano.</p> <p>2. Actividad física y descanso. Ejercicio. Sueño y sus necesidades.</p> <p>3. Alimentación y nutrición. Recomendaciones dietéticas. Creación de hábitos. Obesidad.</p> <p>6. Salud mental y emocional. Clasificación de las enfermedades mentales. Principales enfermedades psiquiátricas.</p>	Salud Alimentación Nutrición Actividad física Salud mental
<b>Universitat Internacional Valenciana</b>	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> <li>- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> </ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>R12. Diseñar estrategias que fomenten hábitos de vida saludables.</p> <p>R13. Describir los trastornos en el sueño y la alimentación más frecuentes en esta etapa.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Unidad competencial 1. Rutinas alimentarias: nutrición infantil.</p> <p>Unidad competencial 2. Principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.</p> <p>Unidad competencial 3. Estrategias y recursos educativos para la adquisición de hábitos saludables.</p>	Estilos de vida Promover Higiene Alimentación



	<u>Expresión corporal</u>	<p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> </ul>	Higiene Dieta Promover
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	<u>Salud escolar</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados: Elabora una síntesis sobre las necesidades básicas del niño de 0-6 años, a partir de un concepto holístico de salud. Explica los principales determinantes individuales y sociales de la salud y propone argumentos que apoyen la importancia de la escuela en la promoción de la salud. Demuestra que conoce los aspectos básicos que debe contener cualquier proyecto de educación en salud en el ámbito escolar y diseña una propuesta coherente para la etapa de Infantil a partir de los principales ámbitos de actuación marcados por el currículo y teniendo en cuenta todas las dimensiones contempladas por una escuela promotora de salud. Contenidos: Estilos de vida y salud. Hábitos de higiene. Salud Nutricional. Actividad física. Seguridad y prevención de accidentes. Prevención de conductas adictivas. Salud mental. Factores evolutivos del sistema nervioso. Prevención de enfermedades y Sistema de Salud.</p>	Salud Alimentación
Universidad de Santiago de Compostela	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el concepto de salud y conocer sus determinantes siendo capaces de valorar su repercusión sobre la salud humana.</li> <li>- Conocer y saber evitar los principales factores de riesgo que afectan a la salud.</li> <li>- Conocer los principales problemas de salud en la infancia: alimentación, sexualidad, dependencias, ...</li> </ul> <p>Contenidos: Bloque II: La educación para la salud: Hábitos y estilos de vida saludables. Alimentación, nutrición y salud. Limpieza e higiene personal. Bloque III: Otros hábitos y estilos de vida saludables en la infancia.</p>	Salud Alimentación
Universidad Alfonso X El Sabio	<u>Higiene alimentaria, salud y desarrollo personal</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y a percepción auditiva y visual.</li> </ul>	Salud Alimentación



	<u>Higiene personal y salud pública</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul>	Salud Alimentación
	<u>Higiene, salud, actividad física y deporte</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la contribución de la actividad física a la salud personal y a la convivencia.</li> </ul>	Salud
Universidad Camilo José Cela	<u>Prevención y promoción de la salud escolar</u>	<p>Competencias que desarrolla la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados: Comprender los principios ligados a las conductas saludables, en relación al desarrollo infantil. Analizar y profundizar en el conocimiento de los principales trastornos ligados a la salud en la edad infantil, así como en su detección en el contexto escolar. Adquirir habilidades para trabajar en colaboración con los especialistas en los diferentes trastornos infantiles. Desarrollar habilidades ligadas a la prevención y detección temprana de trastornos ligados a la salud en la edad infantil.</p> <p>Contenidos: Unidad 1. La Salud. Unidad 5. La Alimentación en la infancia. Unidad 7. Educación para la Salud.</p>	Salud Alimentación
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	<u>Promoción del desarrollo saludable</u>	<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado a los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados: Plantea y resuelve eficazmente problemas asociados a la Salud.</p> <p>Contenidos: 1. Concepto de salud y salud pública 2. Educación para la salud. 4. Alimentación y salud. 5. Higiene y salud. 7. Comportamientos saludables.</p>	Salud Alimentación
Universidad de Alicante	<u>Psicología evolutiva de 3 a 6 años.</u>	<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, y a los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.</li> </ul>	Salud Higiene Nutrición



Universidad de Castilla-La Mancha	<u>Psicología de la salud en Educación Infantil</u>	<p>Competencias propias de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>Saber diseñar acciones para prevenir y promover la salud.  Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.  Identificar trastornos en la alimentación y en la percepción auditiva y visual.  Saber colaborar con los profesionales especializados para poder solucionar trastornos de salud física infantil.  Ayudarse del conocimiento de la representación cognitiva infantil de la enfermedad y la salud y del conocimiento de las actitudes infantil ante las mismas para promover hábitos de salud entre los niños y mejorar la comunicación adulto-niño en estas cuestiones.</p> <p>Temario:</p> <p>Tema 1: Psicología de la salud y desarrollo infantil.  Tema 2: Conductas saludables y alteraciones en el desarrollo motor, actividad y reposo.  Tema 3: Conductas saludables y trastornos relacionados con la alimentación.</p>	Salud Alimentación Higiene
	<u>Biología, salud y alimentación infantil</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> </ul> <p>Objetivos:</p> <p>Diseñar acciones para prevenir y promover la salud.  Diseñar actividades de alimentación saludable y educación para los sentidos en la etapa infantil.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Tema 3: Salud infantil: Alimentación, salud y relación con el entorno (Fundamentos de educación para la salud. Alimentación y nutrición en la etapa infantil. Hábitos saludables y prevención de riesgos escolares. Salud y ambiente).</p>	Salud Alimentación
	<u>Habilidades motoras y salud en Educación Infantil</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> </ul> <p>Objetivos:</p> <p>Utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basados en principios lúdicos, que permitan a los alumnos alcanzar niveles de actividad física adecuados para la salud y un correcto desarrollo.  Diseñar actividades de alimentación saludable.  Identificar y saber poner en práctica las recomendaciones básicas para promover un estilo de vida saludable en niños de Educación Infantil.  Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.</p>	Salud Alimentación



Universidad de La Laguna	<u>Educación para la salud en la infancia</u>	<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> </ul> <p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</li> <li>- Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.</li> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.</li> </ul> <p>Contenidos:</p> <p>Módulo 1. Fundamentos de la Educación para la salud Tema 1: Salud y enfermedad. Factores determinantes de la salud.Tema 2: Métodos y técnicas en EpS. Escuelas promotoras de salud Tema 3:Valoración de salud en la etapa infantil.</p> <p>Módulo 2. Promoción de la salud en la escuela infantil</p>	Salud Higiene Dieta
Universidad de Oviedo	<u>Desarrollo, comportamiento y salud</u>	<p>Competencias específicas de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>Conocer los principios básicos para un desarrollo y comportamiento saludable. Prevenir accidentes escolares y valorar aquellas prácticas que favorecen la salud.</p> <p>1.Desarrollo, comportamiento y salud.2. Conocimiento de situaciones que favorecen la salud.3. Hábitos saludables.4. Higiene corporal.5. Alimentación y descanso.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Desarrollo, comportamiento y salud. Conocimiento de situaciones que favorecen la salud. Hábitos saludables. Higiene corporal. Alimentación y descanso. El dolor corporal y la enfermedad. Valoración ajustada de los factores de riesgo. Adopción de comportamientos saludables, individuales y colectivos. Prevención de accidentes escolares y extra escolares. primeros auxilios. Identificación y valoración crítica entre factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.</p>	Salud Alimentación



Universidad de Salamanca	de <u>Salud y alimentación en la infancia y su didáctica</u>	<p>Objetivo: Formar al alumnado en salud y alimentación en la infancia y su didáctica. Dominar los principios de un desarrollo saludable en la edad infantil, conociendo los fundamentos de dietética e higiene infantil. Aprender a identificar posibles disfunciones en la edad infantil y velar por su correcta evolución, en particular, alteraciones del desarrollo psicomotor, del sueño, de la alimentación, auditivos y visuales. Dar las pautas de la colaboración institucional para contribuir a la mejora de la salud infantil, incluida la coordinación con especialistas para un mejor abordaje de dichas alteraciones. Fomentar hábitos saludables en el alumnado de Educación Infantil, a través de actividades y recursos didácticos.</p> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la alimentación y la percepción auditiva y visual.</li> </ul> <p>Contenidos: Tema 1: Conceptos básicos de salud. Hábitos saludables e higiene personal. Tema 2: Hábitos saludables y su dietética. Tema 4: Alimentación y educación nutricional en la infancia.</p>	Salud Alimentación
Universidad Pontificia de Salamanca	<u>Salud infantil</u>	<p>Objetivos: Aprender a manejar los diferentes problemas de salud y accidentes que se pueden plantear en su entorno, así como la promoción de la salud, fomentando estilos de vida sanos y hábitos de vida saludable. Saber identificar y detectar los trastornos de salud que inciden en el adecuado desarrollo físico y psíquico de los alumnos, así como disponer de los instrumentos necesarios para trabajar de forma interdisciplinar con los profesionales especializados.</p> <p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> </ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.</li> </ul>	Dieta Higiene Alimentación
Universidad de Burgos	de <u>Salud y alimentación infantil</u>	<p>Objetivos: Adquirir conocimientos, procedimientos y destrezas relacionados con el fomento de la salud y la educación para la salud en la escuela. Desarrollar actitudes de interés por el cuidado de la salud en sentido amplio en la escuela.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar trastornos en la alimentación la salud del alumnado de educación infantil y colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar, en general, que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.</li> </ul> <p>Contenidos: BLOQUE 1.- SALUD Y EDUCACIÓN DE PARA LA SALUD TEMA 1.- La salud y la educación para la salud. TEMA 3.- Nutrición y alimentación infantil. TEMA 4.- La higiene y la salud.</p>	Alimentación Salud



Universidad Jaume I de Castellón	<u>Educación para la salud</u>	<p>Competencias genéricas y específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y elaborar materiales didácticos y utilizarlos en el ámbito de la Educación para la SaludFBUI34 - Estadiar los principales problemas de salud infantil.</li> <li>- Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamientos saludables.</li> </ul> <p>Contenidos:</p> <p>Educación para la Salud 1. Conocimiento de los principios básicos para un desarrollo y comportamiento saludable.2. Detección, análisis e intervención en problemas de salud infantil.3. Hábitos deseables.</p> <p>Tema 2: Limpieza e higiene personal.</p> <p>Tema 3. Alimentación y nutrición.</p> <p>Tema 6. Salud y medios.</p>	Salud
	<u>Desarrollo motriz, salud y crecimiento</u>	<p>Competencias genéricas y específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear propuestas motrices respetando los aspectos óptimos del crecimiento y desarrollo saludable.</li> <li>- Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.</li> </ul> <p>Contenidos: El Desarrollo Motriz. Salud y Crecimiento.</p>	Salud
Universidad de Girona	<u>Salut i expressió corporal per a mestres</u>	<p>Continguts:</p> <p>1. Concepte de salut i benestar.</p> <p>Competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olanificar l'educació emocional i en valors tenient en compte la singularitat de cada infant</li> </ul>	Salut
	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Continguts:</p> <p>1. L'educació per a la salut. Vinculació entre salut i educació. Hàbits saludables: alimentació, higiene, salut i descans. Creació d'hàbits a l'escola i a la família. Les vacunacions com a eina d'prevenció de la salut. La higiene com a eina de salut. Creació d'hàbits d'higiene. El control d'esfínters.</p>	Salut Higiene
Universitat de València (Estudi General)	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar, elaborar y utilizar materiales y recursos didácticos relacionados con la salud y la alimentación.</li> <li>- Crear entornos saludables en la escuela que faciliten la adopción de conductas promotoras de salud.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, higiénicas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> </ul> <p>Contenidos:</p> <p>2. Alimentación y seguridad alimentaria. Recomendaciones dietéticas y de conducta alimentaria en las diferentes edades pediátricas.</p> <p>4. Ejercicio físico y deporte.</p>	Salud Alimentación Promoción Higiene



Universidad de Alcalá	<u>Promoción de la salud y hábitos saludables</u>	<p>Competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> </ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención la percepción auditiva y visual.</li> <li>- El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, bienestar, y entorno promotor de salud y puede reflexionar críticamente sobre ellos.</li> <li>- Poseer y comprender conocimientos en Promoción de la Salud y Determinantes de la salud.</li> <li>- Conocer los principios básicos de la motricidad, la actividad física, el ejercicio, la inactividad física y el sedentarismo, y su repercusión en la salud, así como su relación con los comportamientos saludables.</li> <li>- Capacidad de planificar actividades motrices, de alimentación y salud mental y emocional juegos para promover en los niños los comportamientos saludables.</li> <li>- Establecer las bases de los hábitos saludables en Educación Infantil.</li> </ul> <p>Contenidos:</p> <p>1 Introducción a la Promoción de la Salud. 3 La escuela como Promotora de Salud.</p> <p>Bloque 2: Hábitos saludables.</p>	Higiene Dieta Salud Actividad física Ejercicio Sedentarismo Salud mental
Universidad de Navarra	<u>Educación para la salud en la infancia</u>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables. Identificar trastornos en el sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención y percepción auditiva y visual</li> </ul>	Salud Alimentación
Universidad a Distancia Madrid	<u>Salud infancia y alimentación</u>	<p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> </ul> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Capacidad para detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p>Resultados:</p> <p>Conocer los principios básicos para un desarrollo y comportamiento saludable. Identificar trastornos físicos y carencias que afectan al desarrollo de los niños y niñas elaborando intervenciones adecuadas para los mismos. Diseñar proyectos de trabajo y actuaciones para fomentar hábitos saludables y favorecer la salud desde la escuela.</p>	Dieta Higiene



Universidad de Cantabria	<u>Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas</u>	Competencias específicas: - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	Salud
	<u>Promoción del desarrollo infantil saludable</u>	Competencias específicas: - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Contenidos: Marcos teóricos relevantes (concepto de salud, teoría de las necesidades, psicopatología evolutiva, teoría de los sistemas familiares). Características de los problemas cotidianos en el desarrollo psicológico (0 a 6 años). Los factores de protección y riesgo en los problemas del desarrollo psicológico.	Salud
Universidad de Zaragoza	<u>Infancia, salud y alimentación</u>	Objetivos: Este tipo de contenidos, relacionados con la salud, la alimentación y la higiene de los escolares, formarán parte de esta asignatura que lleva por título Infancia, salud y alimentación. Por tanto, como objetivo fundamental de la asignatura podemos señalar que los estudiantes conozcan y sean críticos con la información que está presente en la sociedad en materia de salud y de alimentación, teniendo en cuenta que la escuela es el lugar de encuentro de los niños de primeras edades donde el maestro asume el papel de guía y ejemplo en materia de estilos de vida saludables, y, por tanto, de promoción de la salud. Competencias generales: - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Competencias específicas: - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. Objetivo 2: Hambre cero; Objetivo 3: Salud y bienestar; Objetivo 4: Educación de calidad; Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento y Objetivo 12: Consumo responsable. Resultados: Conoce, comprende y analiza los fundamentos teóricos y científicos necesarios para la práctica de la Promoción y Educación para la Salud. Desarrolla conocimientos, actitudes y habilidades para trabajar en los diferentes temas y áreas de intervención en Promoción de la Salud, desde un enfoque científico y social. Analiza y utiliza los medios y recursos de información y comunicación social, así como los necesarios para el desarrollo de medidas de Promoción de la Salud.	Alimentación Higiene



<u>Psicología y salud infantil</u>	<p><b>Objetivo:</b> El estudiante del grado se familiarice con los distintos elementos que inciden en el desarrollo saludable en la infancia, integrando conocimientos adquiridos en materias de cursos anteriores y generando una visión integradora e inclusiva de la persona desde un enfoque biopsicosocial y constructivista que contemple la atención temprana y le permita actuar como persona y profesional reflexiva y positiva. Así mismo deberá aprender a relacionarse con diferentes personas del contexto extraescolar familiar y profesional que afecta al mundo de la infancia.</p> <p><b>Competencias básicas y generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> </ul> <p><b>Competencias específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.</li> <li>- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Resultados:</b> Necesidades individuales e interrelacionales de niños y niñas. 5. Maneja los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables, conoce los programas más importantes del ámbito socio-educativo aplicados a la infancia y saber diseñar y aplica acciones de promoción de la salud y detección de dificultades y problemas en la edad 0-6 años.</p>	Salud Higiene Alimentación
Mondragón Unibertsitatea	<p><u>La persona de 0-6 años</u></p> <p>-Competencias generales: CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente</p> <p>-Competencias específicas: CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e íntegra</p> <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia: - Conoce las dimensiones cognitivas, emocionales y psicomotrices del desarrollo infantil. - Conoce las bases de higiene y nutrición.</p>	Nutrición Higiene
<u>Corporalidad, música y cultura</u>	<p><b>Competencias específicas:</b> -CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Concepto de salud, bienestar y calidad de vida.</li> <li>•Concepto de actividad física y salud</li> <li>•Saludismo y actividad física.</li> <li>•Aspectos fundamentales del currículum de educación física.</li> <li>•La actividad física como práctica saludable</li> <li>•Estrategias para promover y dinamizar la actividad física saludable en diferentes grupos de personas</li> </ul>	Salud



Universidad de Murcia	<u>Atención Temprana</u>	Competencias de la titulación: CE10. Conocer los fundamentos de la educación para la salud, con especial atención a los factores dietéticos, de higiene y de equilibrio emocional. MB15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Competencias transversales y de materia: Competencia 2. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Resultados del Aprendizaje: RAS: Identificar malos hábitos de sueño y alimentación y promover hábitos más saludables.	Salud Alimentación Higiene
Universidad del País Vasco	<u>Desarrollo Psicomotor</u>	Desarrollo y contextualización de la asignatura: Salud, bienestar, cuerpo, escuela y sociedad. Contenidos teórico-prácticos: -Tema 3: El desarrollo psicomotor, salud y bienestar. La práctica psicomotriz como factor de prevención en la etapa infantil.	Salud



Universitat de les Illes Balears	L'Educació Corporal i Musical del Mestre	<p>Competències específiques</p> <p>CE29: Conèixer els principis bàsics d'un desenvolupament i comportament saludables.</p> <p>ontinguts</p> <p>Tema 1 Exercici físic i la seva relació amb la salut.</p> <p>1.1. El canvi cap a una vida activa.</p> <p>1.2. Avaluació de la condició física per a la salut.</p> <p>1.3. Els paràmetres físics per a la salut.</p> <p>Tema 2 La condició física saludable.</p> <p>2.1. Les qualitats físiques bàsiques relacionades amb la salut.</p> <p>2.2. El treball de l'equilibri i la coordinació.</p> <p>2.3. Característiques del treball de la condició física en els centres educatius.</p> <p>Tema 3 La promoció de la salut en els centres educatius.</p> <p>3.1. L'escola promotora de salut.</p> <p>3.2. Actuacions i projectes per a una escola més saludable.</p> <p>3.3. L'atenció a la diversitat en els projectes de promoció de la salut en els centres educatius.</p> <p>Tema 4 Higiene i hàbits posturals.</p> <p>4.1. L'activitat corporal.</p> <p>4.2. Tècniques de correcció postural i ergonomia.</p> <p>4.3. Els riscos laborals del mestre.</p> <p>Tema 5 Les activitats aquàtiques i la seva relació amb la salut.</p> <p>5.1. El medi aquàtic: característiques per a un exercici físic saludable.</p> <p>5.2. Prescripció d'activitats aquàtiques per a la salut.</p> <p>5.3. L'activitat aquàtica amb un caire educatiu.</p> <p>Tema 6 Alimentació i salut.</p> <p>6.1. Diferències entre alimentació i nutrició.</p> <p>6.2. Els nutrients i les calories.</p> <p>6.3. El treball de l'alimentació saludable en els centres educatius.</p> <p>Tema 7 Protocol d'actuació enfront problemes de salut variats als centres educatius.</p> <p>7.1. Protocol general d'actuació i la farmaciola.</p> <p>7.2. Situacions i actuacions variades.</p> <p>7.3. Problemes crònics de salut.</p>	Salut Higiene Alimentació
Universidad de Barcelona	Desarrollo y aprendizaje motor en la primera infancia	<p>Competencias:</p> <p>Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, ya los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.</p>	Salud Higiene Nutrición



	<p><u>Infancia, salud y educación</u></p> <p>Competencias: Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, ya los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.</p> <p>Conocimientos: Conocer el papel de la escuela para la promoción de la salud. Conocer y analizar los elementos del currículo relacionados con la salud. Conocer el significado de una dieta alimentaria equilibrada y valorar la necesidad como factor importante en el mantenimiento de la salud. Conocer las normas de seguridad en los centros docentes y el entorno, así como valorar la seguridad y prevención como factores a considerar en el proyecto de centro como modelo de vida saludable. Conocer y analizar programas y recursos de educación para la salud, así como las estrategias y los recursos didácticos para la promoción de hábitos relacionados con la salud. Saber aplicar estrategias y recursos didácticos para la promoción de la salud.</p>	Salud Higiene Nutrición
	<p><u>Motricitat i contextos educatius</u></p> <p>Contenents: Desenvolupar estratègies per vetilar per la salut i el benestar dels infants, assegurant la llibertat de moviment, el respecte pels ritmes naturals d'activitat, el descans i la satisfacció de necessitats biològiques bàsiques.</p>	Salut Moviment
<p>Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya</p>	<p><u>Didáctica de la Educación Física</u></p> <p>Competencias: Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, y a los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.</p> <p><u>Escuela infantil. Aula 0-3</u></p> <p>Objetivos: Valorar la importancia de la estabilidad y armonía en las rutinas relacionadas con el descanso, la alimentación y la higiene para garantizar un desarrollo integral saludable.</p> <p>Resultados: RA5. Identifica los principales problemas de salud frecuentes en la escuela, así como los principales factores de riesgo y seguridad en el aula.</p> <p>Contenidos: 7. Salud y escuela La salud. Conceptos. Factores que influyen en la salud. Alimentación y nutrición. Conceptos. Necesidades nutritivas de los niños.</p>	Higiene Salud Nutrición Salud. Alimentación Nutrición
	<p><u>Escuela infantil. Aula 3-6</u></p> <p>Resultados: Detecta los trastornos de salud más frecuentes en la edad escolar contempla los accidentes e induce a llevar un estilo de vida y salud. 7. Salud y escuela Trastornos de salud más frecuentes en la edad escolar. Cómo actuar en la escuela ante los trastornos de salud Los accidentes en la edad infantil. Primeros auxilios. Prevención de accidentes. El botiquín escolar Estilo de vida y salud. Influencia de los hábitos de vida en la salud de las personas. Factores de riesgo de enfermedades más prevalentes. Hábitos saludables</p>	Salud

\*Descriptores truncados de la forma indicada en el apartado de material y métodos: criterios de elegibilidad.



## DISCUSIÓN

El análisis sistemático ambiental, efectuado de forma on-line sobre las 62 universidades españolas que ofrecen el Grado de Educación Infantil reflejan que únicamente poseen en promedio un 3,97% de su formación relacionada con los estilos de vida saludables a sus estudiantes y futuros docentes de la etapa educativa de Educación Infantil. Este hecho puede resultar preocupante en cuanto a la formación que reciben los egresados del Grado de Educación Infantil para poder educar a sus futuros alumnos sobre hábitos de estilos de vida saludables. En un sentido similar, la falta de formación de los egresados en otros grados universitarios españoles ha sido analizada siguiendo el mismo procedimiento metodológico utilizado en este estudio (Calonge-Pascual, Casajús Mallén, & González-Gross, 2022; Sergio, Antonio, & Marcela, 2017) u otro de carácter muy similar (Martínez-Majolero, 2023). Con resultados similares para el contenido objeto de estudio en sus diferentes grados, lo que ha hecho sugerir en todos ellos la necesidad de aumentar la formación incluyendo en ese sentido nuevas asignaturas en sus planes de estudios o incluso la posibilidad de ofrecer estudios de posgrado que complementen la falta de formación de sus Grados en los aspectos curriculares analizados. En ese sentido, los resultados de este estudio podrían tener una trascendencia fundamental para cumplir con algunos de los objetivos propuestos por la OMS en sus planes de acción global para la promoción de actividad física y otros estilos de vida saludable para la prevención y el control de las enfermedades crónicas no transmisibles (WHO, 2013, 2018).

Además, este hecho, podría tener un alcance importante en el ámbito educativo, tanto a nivel universitario para la formación y aprendizaje de los futuros docentes, como su aplicación y transferencia a nivel escolar y en concreto para el tipo de enseñanza ofrecida por sus futuros docentes en la etapa de educación infantil. Los niños y adolescentes adquieren diferentes hábitos a medida que crecen. Algunos de estos hábitos están muy relacionados con la salud, por lo que adquirir hábitos saludables les puede ayudar mucho a llevar una vida sana en el futuro, mientras que los malos hábitos tendrán consecuencias drásticas para su salud. Por eso, es necesario que desde las diferentes instituciones

educativas se ayude a la adquisición de estos hábitos saludables (Sevil-Serrano, 2023).

Para ello, se debería ofrecer la remodelación de sus planes de estudios de los Grados de Educación Infantil, en busca de mejorar la formación relacionada con los estilos de vida saludables y la salud pública, bajo el enfoque del modelo socio-ecológico (McLeroy, Bibeau, Steckler, & Glanz, 1988), en el que se focalice desde una dimensión personal hasta una dimensión comunitaria, como la de la escuela y política, con el cambio de la normativa curricular y educativa, incluyendo la formación y especialización de los propios docentes.

Nuestro estudio se centra en el análisis del currículo universitario español del grado de educación infantil, lo que permite identificar fortalezas y debilidades en la formación de los futuros docentes en relación con la enseñanza de los estilos de vida saludables. De este modo, se pueden proponer mejoras y ajustes en el currículo para garantizar una formación más completa y actualizada en este ámbito. En este sentido es preocupante que 39 de las 62 universidades españolas se imparta una única asignatura relacionada con los estilos de vida saludables. Además, de 6 universidades españolas ofrecen una carga total lectiva inferior a 6 créditos ECTS. En este sentido y con el conocimiento que poseemos hasta la fecha, no podemos comparar los resultados obtenidos con la formación que ofrecen otros sistemas universitarios de otros países, ya que no hay estudios similares que hayan analizado sus planes siguiendo la misma metodología.

En cualquier caso, este estudio aborda un tema de gran importancia social como es la promoción de hábitos saludables en la población infantil, lo que puede añadir un impacto positivo en la mejora de la calidad de vida de las personas de esta edad (Devis & Garde, 2002; Messing et al., 2019; Urgell, 2015).

A su vez, como docentes de Educación Infantil y siguiendo el DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León, las tres áreas de educación infantil están relacionadas entre sí, y desde su conjunto y tal y como marca la normativa legal mencionada, se "atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a las estrategias de autorregulación, a la gestión emocional, al movimiento, a las pautas elementales



de convivencia y relación social, a la educación para el consumo responsable y sostenible y a la educación para la salud". Es por ello, que los futuros docentes deberán estar bien formados para poder cumplir adecuadamente con este principio metodológico de la etapa.

Como limitaciones de este estudio, nos gustaría mencionar la complejidad que supone analizar de forma sistemática el currículo universitario español del grado de Educación Infantil y que el número de créditos contabilizados en los registros efectuados para algunas asignaturas están más relacionados con las competencias u objetivos que se espera que alcancen sus estudiantes y no con el grado de especificidad con el que se abordan los contenidos de la guía docente de las asignaturas seleccionadas. Siendo determinante en cualquiera de los casos, la cuantificación de créditos ECTS que posea la asignatura según su plan de estudios de la Universidad en el registro total efectuado.

## CONCLUSIONES

Los créditos ECTS relacionados con los estilos de vida saludables resultan escasos en prácticamente todos los grados de Educación Infantil del sistema Universitario español, con la necesidad de aumentar la formación para sus egresados y futuros docentes.

Los resultados de este estudio deberían ser considerados por los diferentes entes nacionales y organismos internacionales para cumplir con los objetivos propuestos en sus planes de acción global sobre promoción de actividad física y otros estilos de vida saludable en su lucha para prevenir y controlar las enfermedades crónicas no transmisibles desde la infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-Bueno, C., Hillman, C. H., Cervero-Redondo, I., Sánchez-López, M., Pozuelo-Carrascosa, D. P., & Martínez-Vizcaino, V. (2020). Aerobic fitness and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Sports Sciences*, 1-8. doi:10.1080/02640414.2020.1720496

- Bartelink, N., van Assema, P., Kremers, S., Savelberg, H., Gevers, D., & Jansen, M. (2019). Unravelling the Effects of the Healthy Primary School of the Future: For Whom and Where Is It Effective? *Nutrients*, 11(9). doi:10.3390/nu11092119
- Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., . . . Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine*, 54(24), 1451-1462. doi:10.1136/bjsports-2020-102955
- Calonge-Pascual, S., Casajús Mallén, J. A., & González-Gross, M. (2022). Physical exercise training in the syllabus of Bachelor of Science in nursing degrees: An environmental scan. *Contemporary Nurse*, 1-27. doi:10.1080/10376178.2022.2080088
- Chillon, R. R. G. D. (1996). Los valores en educación infantil. *TIC en Educación Superior* (27), 225-227.
- Devis, J., & Garde, M. (2002). La promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar: implicaciones y propuestas a partir de un estudio realizado entre adolescentes.
- Ding, D., Lawson, K. D., Kolbe-Alexander, T. L., Finkelstein, E. A., Katzmarzyk, P. T., van Mechelen, W., & Pratt, M. (2016). The economic burden of physical inactivity: a global analysis of major non-communicable diseases. *Lancet*, 388(10051), 1311-1324. doi:10.1016/S0140-6736(16)30383-X
- Farhud, D. D. (2015). Impact of Lifestyle on Health. *Iran J Public Health*, 44(11), 1442-1444.
- Gadai, T., Boulanger, M., Trudeau, F., & Rivard, M. C. (2018). Environments favorable to healthy lifestyles: A systematic review of initiatives in Canada. *Journal of Sport and Health Science*(2213-2961 (Electronic)), 7-18.
- Hamish M E Foster, Carlos A Celis-Morales, Barbara I Nicholl, Fanny Petermann-Rocha, Jill P Pell, Jason M R Gill, . . . Frances, S. (2018). The effect of socioeconomic deprivation on the association between an extended measurement of unhealthy lifestyle factors and health outcomes: a prospective analysis of the UK Biobank cohort. *Lancet Glob Health*, 0(0).



- Kyu, H. H., Bochman, V. F., Alexander, L. T., Mumford, J. E., Afshin, A., Estep, K., . . . Forouzanfar, M. H. (2016). Physical activity and risk of breast cancer, colon cancer, diabetes, ischemic heart disease, and ischemic stroke events: systematic review and dose-response meta-analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. *BMJ*, *354*, i3857. doi:10.1136/bmj.i3857
- Lear, S. A., Hu, W., Rangarajan, S., Gasevic, D., Leong, D., Iqbal, R., . . . Yusuf, S. (2017). The effect of physical activity on mortality and cardiovascular disease in 130 000 people from 17 high-income, middle-income, and low-income countries: the PURE study. *Lancet*, *390*(10113), 2643-2654. doi:10.1016/S0140-6736(17)31634-3
- Lee, I. M., Shiroma, E. J., Lobelo, F., Puska, P., Blair, S. N., & Katzmarzyk, P. T. (2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *Lancet*, *380*(9838), 219-229. doi:10.1016/S0140-6736(12)61031-9
- López-Gil, J. F., Smith, L., Abellán-Huerta, J., Abellán-Alemán, J., Panisello Royo, J. M., Gutiérrez-Espinoza, H., . . . Tarraga-López, P. J. (2023). Food consumption patterns related to excess weight and obesity in Spanish preschoolers. *LID - 10.1038/s41390-022-02442-9* [dot]. *Pediatric research*(1530-0447 (Electronic)). doi:10.1038/s41390-022-02442-9
- Martínez-Majolero, V. U.-S., B.; Hernández-Sánchez, S. (2023). Análisis de la formación universitaria en España de los profesionales sanitarios y del deporte para la prescripción de ejercicio físico en el ámbito de la salud. *Journal of Sport and Health Research*, *15*(1), 33-74. doi:10.58727/jshr.89971
- McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A., & Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs *J Health Educ Q*, *15*(4), 351-377. doi:10.1177/109019818801500401
- Messing, S., Rutten, A., Abu-Omar, K., Ungerer-Rohrich, U., Goodwin, L., Burlacu, I., & Gediga, G. (2019). How Can Physical Activity Be Promoted Among Children and Adolescents? A Systematic Review of Reviews Across Settings %J *Front Public Health*, *7*, 55. doi:10.3389/fpubh.2019.00055
- Ng, S. W., & Popkin, B. M. (2012). Time use and physical activity: a shift away from movement across the globe. *J Ober Rev*, *13*(8), 659-680. doi:10.1111/j.1467-789X.2011.00982.x
- Regina Guthold, Gretchen A Stevens, Leanne M Riley, & Bull, F. C. (2018). Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. *Lancet Glob Health* *2018*, 1-10. doi:10.1016/S2214-109X(18)30357-7
- Rieker, J. A., Reales, J. M., Muñoz, M., & Ballesteros, S. (2022). The Effects of Combined Cognitive-Physical Interventions on Cognitive Functioning in Healthy Older Adults: A Systematic Review and Multilevel Meta-Analysis. *Frontiers in human neuroscience*, *16*(838968). doi:<https://doi.org/10.3389/fnhum.2022.838968>
- Sergio, Calonge-Pascual, Antonio, C.-M. J., & Marcela, G.-G. (2017). La actividad física en el currículo universitario español de los grados de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como recurso en la prevención y tratamiento de las enfermedades crónicas %J *Nutr Hosp*, *34*, 961-968. doi:<http://dx.doi.org/10.20960/nh.730>
- Sevil-Serrano, J; García-González, L; Abós, A; Sanz-Remacha, M; Burgueño-Mengiba, Rr; Diloy-Peña, S; Mayo-Rota, C; García-Cazorla, J. (2023). *FITeens Toolkit. Promoting health-related behaviours in the educational context*. In. Retrieved from <https://zaguan.unizar.es/record/126324> doi:10.26754/uz.978-84-18321-83-2
- Stillman, C. M., Esteban-Cornejo, I., Brown, B., Bender, C. M., & Erickson, K. I. (2020). Effects of Exercise on Brain and Cognition Across Age Groups and Health States. *Trends in neurociencias*, *43*(1878-108X (Electronic)), 533-543. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tins.2020.04.010>
- Urgell, R. (2015). Libro blanco de la nutrición infantil en España.



- WHO. (2013). Global Action Plan for the Prevention and Control of Non-communicable Diseases 2013-20. Switzerland.
- WHO. (2018). Global action plan on physical activity 2018-2030: more active people for a healthier world. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Retrieved from [apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272722/9789241514187-eng.pdf?ua=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272722/9789241514187-eng.pdf?ua=1)
- Zhang, Y. A.-O., Pan, X. F., Chen, J., Cao, A., Xia, L., Zhang, Y., . . . Pan, A. (2021). Combined lifestyle factors, all-cause mortality and cardiovascular disease: a systematic review and meta-analysis of prospective cohort studies. *J Epidemiol Community Health*, *75*, 92-99. doi:10.1136/jech-2020-214050



Universidad de Valladolid

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD DEL TRABAJO FIN DE GRADO \***

D. /D<sup>a</sup>

con DNI/pasaporte  y estudiante del Grado en

de la  Facultad de Educación

de la Universidad de Valladolid, del curso  como autor/a del TFG titulado:

**DECLARO QUE:**

El trabajo que presento para su exposición y defensa es original y no he utilizado fuentes de información, sin mencionar de forma clara y estricta su origen, tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía.

Asimismo, soy plenamente consciente de que el hecho de no respetar estos términos es objeto de sanciones universitarias y/o de otro orden.

En

**\*Reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado, artículo 2.1:** El TFG ha de ser original e inédito y debe ser realizado por el estudiante bajo la supervisión y la orientación de su correspondiente tutor académico.

