



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**LOS VÍNCULOS  
INTERGENERACIONALES, UN RECURSO  
PARA EL APRENDIZAJE GLOBAL EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

Presentado por: Marta González de Blas

Tutelado por: María Raquel Vázquez Ramil

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>4. METODOLOGÍA .....</b>	<b>7</b>
<b>5. RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE PERSONAS MAYORES Y .....</b>	<b>8</b>
<b>NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL .....</b>	<b>8</b>
5.1. Delimitación conceptual y transcendencia.....	8
5.2. Tipos de relaciones .....	9
5.2.1 Relaciones intergeneracionales dentro del ámbito familiar.....	9
5.2.2 Las relaciones intergeneracionales fuera del ámbito familiar .....	9
5.3 Valor educativo.....	10
5.4 Facetas de las relaciones intergeneracionales .....	11
5.5 Actividades intergeneracionales como fuente de aprendizaje .....	14
5.6. Principios metodológicos.....	14
<b>6. PROGRAMAS INTERGENERACIONALES.....</b>	<b>15</b>
6.1 Definición .....	15
6.2 Origen .....	18
6.3 Finalidad .....	18
6.4 Propuesta didáctica .....	19
6.5 Programas intergeneracionales en castilla y león.....	23
<b>7. ANÁLISIS.....</b>	<b>28</b>
7.1 Programas intergeneracionales en la provincia de Soria.....	28
7.2 Actividades intergeneracionales en la provincia de Soria.....	29
<b>8. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>44</b>

## AGRADECIMIENTOS

*Como decía mi abuela,  
el amor de un padre o una madre hacia sus hijos es inmenso,  
pero el amor de los abuelos hacia sus nietos es incondicional.*

*Qué gran verdad el dicho de que los abuelos deberían ser eternos.*

## **RESUMEN**

La interacción social determina el desarrollo personal, emocional, afectivo y conductual de los seres humanos. Gracias a ella creamos la identidad propia y nos integramos en la sociedad.

Los niños y niñas en sus primeros años sienten la necesidad de interactuar con sus iguales para adquirir creencias, valores, roles... de la generación a la que pertenecen. Somos seres humanos sociables por naturaleza.

La escuela, la familia y el entorno que les rodean en el día a día son los medios por los cuales los más pequeños interactúan y se adaptan a la sociedad en la que viven. Son relaciones que se producen de manera natural sin tener que programarlas.

Este trabajo pretende ir más allá de las relaciones establecidas con maestros, padres, madres, abuelos... y estudiar las relaciones fuera de esos ámbitos, particularmente con personas mayores pertenecientes a otras generaciones y los beneficios que podemos conseguir a través de ellas.

## **PALABRAS CLAVE**

Interacción social, relaciones intergeneracionales, educación infantil y desarrollo personal.

## **ABSTRACT**

Social interaction determines personal, emotional, affective and behavioral development of human beings. Thanks to it, we create our own identity and integrate into the society.

Boys and girls in their early years feel the necessity to interact with their equal, to acquire beliefs, values, roles... of the generation to which they belong. By nature we are sociable humans.

The school, the family and the surrounding environment are the means through the youngest interact and adapt to the society in which they live. Are relationships that occur naturally, without having to program.

This project intends to go beyond the relationships established with teachers, parents, mothers, grandparents... and the objective is to study relationships outside of these areas,

particularly with older people belonging to other generations and also the benefits that we can get through them.

**KEYWORDS**

Social interaction, intergenerational relations, early childhood education and personal development.

## 1. INTRODUCCIÓN

Se entiende por apego un vínculo establecido entre dos personas a partir de tres principios: construcción mental asentada en el sentido de pertenencia y estabilidad, unión afectiva, y sistema conductual con un foco puesto en el contacto López, 2009 (como se citó en Gómez s.f).

Si bien, a principios de los años ochenta, se consideraba como núcleo familiar la relación padre-hijo, han sido diversas las investigaciones que abogan por aportar relevancia al rol del abuelo en este proceso (Rico, Sierra y Viquer, 2001). Autores como Rice (1996) como se citó en Castro (2007) apunta que la convivencia puntual de diferentes generaciones, denominada linaje, podría explicar esta unión como un cambio histórico e individual relacionado con la modificación de esta perspectiva.

Desde los primeros instantes de vida somos seres sociales necesitando un continuo contacto para sobrevivir. Durante la infancia los niños son como “esponjas” en cuanto al aprendizaje adquiriendo así diferentes comportamientos y sentimientos.

La evolución de la identidad individual de los niños y niñas depende de la socialización; la cual ayuda a entablar relaciones estables y duraderas. La ausencia de estas puede provocar un deterioro cognitivo sobre todo en los primeros años de vida.

“La socialización ayudó al desarrollo del cerebro humano” White (s.f)

En consecuencia, una no consecución de este equilibrio social, debido a factores íntegros en la propia maduración, puede derivar en una baja autoestima y aumento de riesgo a la hora de desarrollar afecciones mentales, limitando al individuo en su actividad social y propia evolución.

Es por esto que, durante las primeras etapas, resulta necesaria una participación guiada por parte del adulto en la construcción de esas bases mínimas internas del niño o la niña; un proceso en el que se entrelazan los roles de ambas partes y se da un enriquecimiento mutuo a nivel de valores y perspectivas diferentes, como señala Rogoff (1993).

A ese interés infantil de aprender, se suman las ganas e implicación de figuras adultas por enseñar e instruir, dando lugar a un retroceso a edades muy tempranas para que el menor pueda entender y formar parte de esas etapas posteriores.

Lo deseable es que dentro del espacio familiar sean los propios padres quienes gestionen el cuidado de los hijos la mayor parte del día. Sin embargo, en la actualidad, como respuesta a intensos ritmos y jornadas laborales, resulta todo un reto que dificulta este acercamiento. Esto explicaría que sujetos de tercera edad en España cuiden habitualmente más de sus nietos en comparación a la media europea. Un estudio sociodemográfico realizado por la Fundación Alares durante julio de este año 2022, confirma que cerca de un 56% de las familias han recurrido a los abuelos para esta labor, siendo más solicitadas a las abuelas (31%) que los abuelos (8%)

En definitiva, resulta fundamental considerar las relaciones de tipo intergeneracional debido al impacto que suponen en el desarrollo educativo y social en las próximas generaciones, en palabras de Smith (1999) y con ellas, los programas intergeneracionales, ya que serán estos los que impulsan a colaborar en diferentes actividades, motivando a los sujetos a participar de una manera activa, lejos de prejuicios y estereotipos.

En el presente Trabajo de Fin de Grado se plantea estudiar este vínculo intergeneracional de cara al establecimiento de guías o programas de participación para potenciar la salud mental, aprendizaje y el desarrollo social de ambas generaciones.

## **2. OBJETIVOS**

El objetivo principal es analizar los procesos de interacción y cooperación entre alumnos y alumnas de la etapa de Educación Infantil y personas mayores, mediante el intercambio generacional.

En cuanto a los objetivos específicos:

- Analizar la definición y funcionamiento de relaciones intergeneracionales.
- Conocer la evolución y desarrollo de estos vínculos.
- Investigar el espacio físico de encuadre de estos encuentros.
- Informar y concienciar sobre los aspectos positivos.
- Demostrar la importancia y validez educativa en el desarrollo en estas primeras etapas.

- Sensibilizar sobre la necesidad de promover estos encuentros.
- Estudiar actividades, programas y metodologías, tanto existentes como aquellas a implementar.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo pretendo analizar las relaciones intergeneracionales desde la Educación Infantil. Es importante atender los saberes que conforman las competencias educativas: saber, saber ser, saber convivir y saber hacer.

De acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 la competencia que se relaciona con el desarrollo del trabajo de fin de grado en cuanto a la ordenación de enseñanzas universitarias es la siguiente:

*Ser capaz de utilizar los procedimientos eficaces sobre la búsqueda de información, tanto en fuentes de información primaria como secundaria, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas de línea, puesto que mediante la búsqueda de información primaria sobre las relaciones intergeneracionales podremos analizar el valor y la importancia de éstas para conseguir un aprendizaje íntegro en los alumnos y alumnas que conforman la etapa de educación infantil.*

Si las relaciones intergeneracionales se cuidan, los más pequeños romperán con todos los estereotipos y las barreras que a veces pueden aparecer hacia los más mayores. Además conocerían los puntos positivos de hacerse mayor.

Con los vínculos generacionales fomentamos la comprensión, el diálogo y el aprendizaje mutuo. Son un instrumento muy útil para el crecimiento personal de cada uno.

Según Martínez (2017), “aprender a ver la vida a través de los ojos de alguien con más o menos experiencia, con diferentes límites o potenciales puede ser muy enriquecedor”.

Los abuelos y las abuelas son los mayores consejeros, confidentes, historiadores, refugio para los nietos siempre que están en apuro los padres, un apoyo emocional muy importante.



El rol de los abuelos y las abuelas es primordial en la vida familiar. Sin embargo hay personas mayores que no tienen nietos o no tienen relación con los familiares; ese caso es el que vamos a estudiar y para ello se crean los programas intergeneracionales en colaboración con diferentes entidades. Así intentamos establecer relaciones entre niños y personas mayores para conseguir una serie de objetivos como reducir la discriminación hacia las personas mayores y potenciar los valores de la infancia y la solidaridad entre generaciones siempre a través de la participación activa y real.

#### **4. METODOLOGÍA**

A lo largo del presente Trabajo de Fin de Grado encontraremos los siguientes epígrafes: objetivos, concepto de relaciones intergeneracionales basadas en teorías de diferentes autores y programas intergeneracionales.

Para todo el desarrollo, se ha utilizado el uso de información primaria procedente de recursos como testimonios de maestros de Educación Infantil. También contamos con información secundaria recogida en trabajos de otros investigadores y artículos web relacionados con el tema a elegir. Las referencias de todas las fuentes utilizadas quedarán reflejadas en el último punto denominado referencias bibliográficas.

El Trabajo de Fin de Grado se caracteriza por una investigación propia sobre el tema escogido; las relaciones intergeneracionales entre personas mayores y alumnos y alumnas de Educación infantil.

##### *Método didáctico*

Este proyecto aborda las experiencias intergeneracionales en diferentes escuelas e instituciones recreativo-culturales (como son ludotecas) de la provincia de Soria y los pueblos que la conforman; para ello se ha utilizado un estudio exploratorio con el fin de dar a conocer las acciones intergeneracionales.

## **5. RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE PERSONAS MAYORES Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

### **5.1. Delimitación conceptual y transcendencia**

Para enfocar este trabajo debemos explicar el significado de generación y sus relaciones.

Una generación es el conjunto de personas con la misma edad o con algún intervalo de años. También es una forma de describir la situación de ciertas personas; por ejemplo, la generación de abuelos y abuelas.

El concepto de generación ha evolucionado a lo largo de los años; en los años 60 este concepto se refería al desencuentro en los grupos de edad tanto en el dominio público como en el dominio privado. Con el paso del tiempo se consideró generación a las diferentes formas de expresión, comunicación y estilos de vida de una forma satisfactoria. (Claudine Attias-Donfut 1991, como se citó en Korotky) sintetiza el análisis del concepto de generación en cuatro definiciones:

- Genealógica: hijos, padres, abuelos...
- Histórica: periodo de tiempo establecido entre padres e hijos con un promedio de 30 años.
- Demográfica y sociológica: distinción por grupos de edad. (niños, jóvenes, adultos...
- Socio-cognitiva: grupo de personas unidas por las mismas experiencias históricas provocando una visión del mundo compartida.

Una unidad generacional alude a un subgrupo de edad que genera, ocasiona y dirige transformaciones socioculturales. “Las relaciones intergeneracionales se entienden como el encuentro de dos o más generaciones en experiencias enmarcadas por las condiciones materiales y espirituales en las que se ha desarrollado cada generación”. Gentzler 2007: 1 (como se citó en Borbón M et León M 2012).

## **5.2. Tipos de relaciones**

Las relaciones intergeneracionales pueden establecerse dentro del ámbito o fuera de él.

### **5.2.1 Relaciones intergeneracionales dentro del ámbito familiar**

El término de familia ha ido evolucionando en el tiempo. Al principio cada uno de los miembros tenía un estereotipo establecido; la familia tradicional estaba formada por una figura masculina dedicada al sustento y una femenina dedicada al cuidado del hogar y los hijos.

Es esencial destacar la importancia de la familia en la sociedad en la que vivimos, es la principal institución educativa. Es considerada como el primer agente socializador que tiene como función el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. Parsons (1990) como se citó en Sánchez Iniesta. M (2012).

Podemos afirmar que las relaciones generacionales son un recurso para los miembros de la familia que les permite enfrentarse con éxito a la vida.

Actualmente, en las familias trabajan ambos progenitores; lo que hace que los abuelos desempeñen un papel educativo muy importante en cuanto a los más pequeños.

### **5.2.2 Las relaciones intergeneracionales fuera del ámbito familiar**

Actualmente nos encontramos en una sociedad dividida por grupos de edades, en la que la mayoría de actividades van dirigidas a determinados grupos de edad; por lo que apenas existe contacto intergeneracional.

Estas relaciones pueden producirse de forma gratuita en un parque, en la calle... o programadas por medio de actividades con las que podemos analizar y sacar conclusiones.

Según la *Organización de Naciones Unidas* (ONU: 2014) “Los proyectos intergeneracionales son programas o actividades que incrementan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de distintas edades. Estas personas comparten sus saberes y recuerdos y se apoyan mutuamente en relaciones que benefician tanto a los individuos como a su comunidad, para disfrutar de la riqueza de una sociedad para todas las edades”

El intercambio de información se puede originar en otros contextos fuera de la familia; en la calle, en el trabajo, en una residencia de mayores, en una escuela infantil... en el que los miembros de las diferentes generaciones intercambian cultura, habilidades de manera recíproca; lo que supone un enriquecimiento social. Puede llegar a convertirse en una necesidad.

### **5.3 Valor educativo**

Debido al aumento de esperanza de vida el número de personas mayores va creciendo cada vez y por lo tanto la distancia entre las diferentes generaciones va siendo más clara; sobre todo con niños y niñas de cero a seis años de edad.

Con los programas intergeneracionales se pretende que estas distancias sean cada vez más cortas creando un vínculo entre personas mayores y niños de educación infantil.

Los niños y las niñas necesitan a su lado para “crecer en armonía” a personas que les sirvan como modelo social que les transmitan y aporten conocimientos de valor. Y los abuelos y las abuelas dentro del ámbito familiar son el mejor ejemplo para ayudarles a crear un aprendizaje pleno y lleno de riqueza.

Por otra parte, crear dichos proyectos resulta muy efectivo y beneficioso para ambas generaciones.

Las personas mayores necesitan afecto y contacto con otras personas porque muchos de ellos se sienten solos. Es muy gratificante crear experiencias en las que puedan recordar los niños que un día fueron.

Al interactuar con niños pequeños los ancianos aumentan su vitalidad, les ayuda a sentirse útiles e importantes por un momento y por lo tanto se potencia su autoestima.

Las personas mayores tienen inmensos conocimientos, vivencias y experiencias que contar. Poder hacerlo ante personas vulnerables que prestan tanta atención provoca una clara motivación de sentirse protagonistas por un momento. Esto ayuda a la parte cognitiva al trabajar con la memoria y con las habilidades sociales.

La curiosidad que tienen los niños hace que las personas mayores se motiven para transmitirles sabiduría, amor, respeto, cariño, responsabilidad, admiración...

Las relaciones intergeneracionales crean un aumento de vitalidad, del sentido del humor, de autoestima y motivación del aprendizaje mutuo. Los más pequeños tienen una falta de conocimiento debido a su edad, y los más mayores por la vejez de su mente.

Ambos mejoran su actividad física, cognitiva y social. Se crea un vínculo especial lleno de protección por parte de las personas mayores que hacen sentirse mucho más responsables y atentos.

Crear una relación intergeneracional con una persona que no esté vinculada con la familia crea una idea más positiva y estereotipada del envejecimiento, y esto hace que haya percepciones reales entre ambas generaciones.

Se trabajan la empatía y la tolerancia y se ve a los mayores como una fuente de sabiduría.

Los niños a través de su empatía se ofrecen en todo momento a ser partícipes de la ayuda que en algunos momentos los mayores pudieran necesitar.

Llevar a cabo actividades, vivencias, experiencias, charlas... con los más mayores enriquece mucho el aprendizaje de los más pequeños de una manera global e integral.

#### **5.4 Facetas de las relaciones intergeneracionales**

Los vínculos intergeneracionales entre personas mayores y niños son beneficiosas para ambos. Las personas mayores con su experiencia transmiten a los niños sus conocimientos y experiencias y esto les permite viajar en el tiempo y recordar lo que un día fueron al tiempo que los salva de la soledad y les devuelve el sentido de colaboración y utilidad. Los niños “con su capacidad de aprendizaje” muestran mucha atención a los estímulos externos, y las personas de la tercera edad tienen mucha paciencia y ganas de

seguir aprendiendo y de enseñar; además de disponer de mucho tiempo para estar con ellos, atenderles, contar historias, realizar juegos, llevar a cabo diversas actividades... esto influye en los pequeños en su desarrollo cognitivo, social, emocional, desarrollo del habla y del lenguaje, y desarrollo físico.

Las personas mayores se contagian de la vitalidad que tienen los niños fomentando así el desarrollo cognitivo de los niños.

Los vínculos entre niños y/o jóvenes y personas mayores ofrecen beneficios, a saber:

Tabla 1. Beneficios para los participantes de las relaciones intergeneracionales.

Beneficios para niños y niñas.	Beneficios para personas mayores.
Fomentan la madurez y la mentalidad crítica.	Disminuyen el riesgo de sufrir depresiones.
Redescubren la importancia del papel de la familia y su importancia.	Fomentan la participación activa.
Adquieren nuevas herramientas para enfrentarse a los retos cotidianos.	Aparecen nuevos retos que permiten a los sujetos seguir aprendiendo.
Asimilan que aún tienen mucho que aprender.	Disminuyen la soledad generando un ambiente optimista cargado de nuevas ilusiones.
Crean una idea más objetiva de las personas mayores alejándose así de los tópicos marcados por la sociedad.	Promueven la participación, aumentando así la confianza y seguridad en ellos mismos.
Fortalecen su motivación por aprender y a su vez enseñar.	Potencian la actividad física optando por un estilo de vida más benévolo.
Trabajan las habilidades sociales; sobre todo la empatía.	Se mejoran las habilidades sociales; la empatía, la comunicación y la memoria.
Sienten la necesidad de cuidar a la persona mayor, por lo que se desarrolla la responsabilidad social.	Se sienten útiles.
Aprenden desde el respeto, la experiencia y la generosidad.	Ponen en práctica sus recursos y los traspasan a otras generaciones.

Descubren cualidades de las personas mayores que tal vez desconozcan.	Ayudan a crear cambios positivos en el humor.
Mejoran actitudes hacia las personas mayores.	Enseñan la evolución de la historia y de los orígenes, viajando a sus antepasados.
Aumentan el optimismo.	Incrementan la confianza de sus capacidades.
Potencian el concepto de diversidad.	Fortalecen el concepto de la diversidad respecto a la edad.
Desarrollan la imaginación.	Previenen el deterioro cognitivo.
Crean oportunidades de seguir aprendiendo.	Se contagian de la vitalidad de los más pequeños.
Conocen más detalladamente la heterogeneidad de las personas mayores.	Transmiten tradiciones, culturas y experiencias a personas vulnerables.

*Fuente. Elaboración propia.*

Investigadores del *Women's Health Aging Project* (Australia) mediante un estudio sobre la función cognitiva de 180 mujeres mayores de 65 años que estaban al cuidado de sus nietos, descubrieron que la presencia de niños podría disminuir el riesgo de Alzheimer o demencia, además de prevenir el aislamiento social.

Otro estudio realizado en Berlín por la psicóloga *Sonja Hilbrand* (1990) comprobó a través de cuestionarios y exámenes de salud que la mitad de los abuelos y abuelas que cuidaban a sus nietos/nietas seguían con vida diez años después de la primera entrevista realizada; en cambio las personas mayores que solo cuidaban de ellas mismas sin tener ningún tipo de contacto con niños y niñas pequeñas, morían antes de los cinco años de la investigación; por lo que destaca la importancia de tener dichas relaciones para alargar los años de vida.

## **5.5 Actividades intergeneracionales como fuente de aprendizaje**

Según Clara Díaz (2019) está demostrado que las actividades intergeneracionales ofrecen tanto a mayores como a pequeños aprendizajes y experiencias que fomentan el desarrollo cognitivo y emocional de los sujetos.

Cada generación puede garantizar unos conocimientos determinados. Si hablamos de las nuevas generaciones pueden ayudar a generaciones anteriores a desenvolverse en las nuevas tecnologías; para los más mayores el mundo tecnológico es desconocido y complicado.

Si la enseñanza proviene de generaciones antiguas estará repleta de sabiduría y experiencias. La vida ha dado giros de 90 grados; pues ellos han sido partícipes de todos esos cambios proporcionando un aprendizaje muy amplio.

Hay que atender las motivaciones, puntos fuertes y puntos débiles de cada uno y así proponer actividades que sean atractivas para todos los participantes. De lo que se trata es de poner en práctica el proceso enseñanza-aprendizaje a través de actividades lúdicas.

Para ello hay que dialogar, conocerse, ver cuáles son las inquietudes de cada uno... creando así la praxis intergeneracional.

Crear este encuentro entre generaciones llevando a cabo una serie de actividades programadas dentro de un proyecto intergeneracional es la herramienta perfecta para romper o al menos disminuir la brecha generacional.

La brecha generacional alude a la diferencia social, económica y política que separa a las diferentes generaciones.

## **5.6. Principios metodológicos**

Para que las relaciones intergeneracionales sean satisfactorias hay que basarse en diversos principios metodológicos como el de socialización, en el que el niño al relacionarse con otras personas aprende a vivir en comunidad, adquiere normas de



convivencia y habilidades de integración. Individualidad; la enseñanza debe adaptarse a las necesidades pues “todos somos únicos”. Participación, todos y cada uno de los participantes en un proyecto tienen el derecho de que su opinión se tenga en cuenta; ayuda a potenciar la autonomía, a aprender lo que es el respeto, a crear una mayor responsabilidad y a fomentar el trabajo en equipo. Para trabajar en equipo hay que respetar a los participantes, escuchar de manera activa, respetar las ideas y el turno de palabra; y por último diversidad e igualdad; ya que “supone considerar una serie de indicadores muy diversos como son el origen social, familiar, cultural, de sexo, intra o interpsicológicas y ligadas a necesidades educativas especiales asociadas a algún tipo de discapacidad o sobredotación” (Lavela et al., 2014)

Según Calderón 2012 (como se citó en Maldonado y Osio, 2012: 86). “La diversidad es positiva, enriquecedora, es una oportunidad que hay que aprovechar para crear una sociedad más tolerante e igualitaria”.

## **6. PROGRAMAS INTERGENERACIONALES**

### **6.1 Definición**

Dentro de las múltiples definiciones existentes en la literatura, Gutiérrez los plantea como “programas organizados y adecuadamente planificados que tratan de promover relaciones entre individuos de diferentes generaciones. Persiguen, a través del intercambio de experiencias, beneficios tanto individuales como sociales, culturales y económicos, proporcionando oportunidades para disfrutar y beneficiarse de la riqueza que conlleva, el encuentro entre diferentes singularidades” (Gutiérrez, 2011: 217).

El consorcio Internacional para los programas intergeneracionales (PI) definió los programas como un medio de intercambio de recursos y aprendizaje entre las diferentes generaciones para conseguir beneficios tanto individuales como sociales.

Los programas intergeneracionales impulsan a colaborar en diferentes actividades motivando a las personas protagonistas a partícipes de una manera útil, sin prejuicios y alejándose de los estereotipos, cultura y habilidades técnicas entre diferentes generaciones.

Se trata de un proceso de aprendizaje-enseñanza muy gratificante para ambos grupos de edad y aportan un valor esencial a los partícipes sobre la sociedad en la que viven.

Según Ventura-Merkel y Lidoff 1983 (como se citó en Alguacil, 2018) “Los programas intergeneracionales son actividades que incrementan la cooperación, interacción e intercambio entre personas de diferentes generaciones. Implican compartir habilidades, conocimientos y experiencias entre jóvenes y mayores”.

Para diseñar programas intergeneracionales es importante crear un espacio adecuado. Para llevar a cabo la interacción, tiene que estar todo bien organizado.

Según Kaplan, Haider, Cohen y Turner 2007: 137 (como se citó en Canedo, García, Gonçalves-Fernandez y Pacheco 20018) el espacio en el que se van a producir relaciones intergeneracionales debe tener los siguientes principios:

- El diseño ambiental debe reflejar objetivos y realidades programáticas, organizacionales, socioculturales, económicas y políticas del contexto.
- El diseño debe servir para beneficiar a las personas; es decir, deben participar en éste, en la evaluación incluso en decidir si participar o desentenderse según los participantes los deseen.
- Los entornos han de ser flexibles; deben poder adaptarse al número de participantes y/o a las tareas programadas.

Para valorar si el espacio es idóneo hay que seguir los siguientes apartados. Sánchez, Kaplan y Sáez 2010: 137 (como se citó en Canedo, García, Gonçalves-Fernandez y Pacheco 20018):

- Para que los espacios sean adecuados para las diferentes personas teniendo en cuenta la edad, las dificultades, adaptaciones necesarias... tienen que estar diseñados de tal manera que puedan acceder cualquiera.
- El entorno ha de ser visible desde cualquier perspectiva para que el maestro a través de la observación realice la evaluación.
- Crear espacios con vía libre de fácil acceso; por ejemplo un área de descanso para las personas más mayores si así lo necesitaran.

- Decorar el espacio con imágenes, fotografías, información... que tenga que ver con los programas intergeneracionales para así animar a los participantes a realizarlos por ellos mismos.
- Dar a conocer todos los objetos o materiales que se vayan a utilizar para que los participantes se familiaricen con ellos y así poder trabajar mejor.
- El espacio tiene que estar decorada de tal manera que estimulen los sentidos y las sensaciones de los participantes.

Según Grandville y Ellis 1999 (como se citó en Sánchez, Kaplan y Saéz 2010) para que un programa sea intergeneracional debe asumir las siguientes características:

- Diseñado específicamente para cumplir los objetivos diseñados.
- Planificado cuidadosamente.
- Todos los agentes implicados deben de comprender lo que queremos conseguir.
- La generación intermedia es la facilitadora de dicho programa.
- El programa debe tener continuidad.
- Ha de tener un impacto positivo para los participantes.
- Los colaboradores deben sentir que su calidad de vida mejora gracias a estos programas.

Los programas intergeneracionales se componen de: organización, duración, objetivos, participantes de las diferentes generaciones, intercambio continuo, participación de la comunidad y colaboración.

Se pueden clasificar según a quien vayan dirigidos, qué servicios prestan o el nivel de interacción de los participantes.

Según Barcelona, Garcés, García García, García Velarte, García Sacramento, Millán (2021) para que un programa sea beneficioso debe realizarse con participes sin vínculo familiar. Una planificación, una evaluación y cooperación con la Comunidad y diferentes entidades.

## 6.2 Origen

Según Barcelona, Garcés, García García, García Velarte, García Sacramento, Millán (2021) los programas intergeneracionales puede dividirse en tres fases:

- Primera fase: surge en Estados Unidos en los años 60, para romper con el distanciamiento generacional ya que por motivos geográficos existía una clara separación a consecuencia de las modificaciones en el ámbito laboral. Lo que provocaba una aparición de estereotipos erróneos de las diferentes generaciones.
- Segunda fase: los programas intergeneracionales hasta los años 90 en Estados Unidos y Canadá se utilizaban para enfrentarse a los problemas sociales de cada generación, como por ejemplo; el aislamiento, la baja autoestima, el desempleo, el bajo rendimiento académico...
- Tercera fase: donde nos encontramos actualmente. Fomento del uso de los programas intergeneracionales para incrementar el desarrollo comunitario. Aparecen como respuesta para impulsar el envejecimiento activo.

## 6.3 Finalidad

Los programas intergeneracionales proporcionan a los partícipes de los diferentes rangos de edad la oportunidad de desarrollar empatía, creatividad, responsabilidad social y valor educativo.

Contribuyen a promover derechos de las personas mayores creando un vínculo social, educativo y comunicativo de los más pequeños.

Según Castro, González, Herranz y Arias (2013:10), como se citó en Iranzo, (2020) “Los programas intergeneracionales enriquecen a ambas generaciones destacando la capacidad de los mayores a influenciar a los niños con sus experiencias enriquecedoras”.

Gracias a ellos rompemos con estereotipos sociales que provocan una gran separación generacional. La educación, la cultura, la tecnología... han sufrido muchos cambios en las últimas décadas atribuyendo a las personas mayores el adjetivo “viejos” y a los más pequeños “maleducados o problemáticos”.

En definitiva, con los programas intergeneracionales los mayores tienen la posibilidad de acercarse a las culturas de los niños y los jóvenes para así poder entender sus mundos desde la expresión y la comunicación fomentando así la sociabilización generacional.

#### **6.4 Propuesta didáctica**

Esta propuesta se basa en el valor educativo de las relaciones intergeneracionales para niños de Educación infantil. A través de la expresión plástica, musical y oral los participantes expresarán sus emociones y vivirán una experiencia única.

No se podrá poner en práctica debido a la inviabilidad de compartir actividades con personas mayores y niños de Educación Infantil por el riesgo de contagio de la COVID-2019.

Va dirigida a alumnos de educación infantil de clase de cinco años del Colegio Público Numancia y a personas mayores de la Residencia de los Royales.

Se llevará a cabo en tres sesiones con una actividad de 50 minutos cada una a lo largo de una semana. El lugar donde se pondrán en práctica será la Biblioteca Pública de Soria y en la Residencia de los Royales.

El objetivo principal de esta propuesta es aprender valores, cultura y conocimientos desde el cariño, la diversidad y la experiencia.

En la primera sesión “tenemos el primer contacto con la literatura”, los niños serán los protagonistas de enseñar la Biblioteca a los mayores; el funcionamiento, las salas, los cuentos y libros que se encuentren en ella. Para ellos es un lugar común; ya que la mayoría de colegios hacen excursiones para familiarizarse con la literatura. En cambio para los más mayores es un espacio quizá más desconocido.

Tanto los mayores como los niños podrán investigar y tener contacto con los libros y el espacio donde se encuentran, encontrar sus intereses literarios y así adentrarse en el mundo de las ilustraciones, del arte y de la lectura.

Podrán intercambiar libros y cuentos para que el conocimiento literario sea más amplio.

La segunda sesión también se llevará a cabo en la Biblioteca. Se denomina “compartimos lecturas”. Será por parejas formadas por una persona mayor y un niño o niña de educación infantil. Cada uno elegirá el cuento que más le ha gustado; pues según la interpretación de cada uno sobre su lectura lo narrará a la persona receptora y después al contrario.

Según la interpretación de cada uno proyectará la idea del cuento en un dibujo que después entregará a su pareja.

Y en la tercera y última sesión “intercambiamos cultura a través de las canciones” cambiaremos de escenario. Los más pequeños se trasladarán a la Residencia de ancianos para terminar la propuesta. Los diferentes grupos de edad cantarán una canción relacionada con su infancia.

Los más pequeños interpretarán la siguiente canción:

“Vivan las manos de colores” Diversidad cultural. Aparicio, Barajas, Martín y Zuñiga (2020).

*Si alguien se ríe de lo que haces, y si se burlan de tus  
sueños, no hagas ni caso y se tú mismo, para gustos los  
colores.*

*Si eres feliz con lo que haces, y no haces daño a los  
demás, debes sentirte orgulloso, un valiente de verdad.*

*Vivan las manos de colores, vivan los gestos con valores,  
aplausos para los valientes, viva la vida de colores.*

*Vivan las manos de colores, vivan los gestos con valores,  
aplausos para los valientes, viva la vida de colores.*

*Si ves que el frío te congela, y alrededor sólo hay  
tinieblas, prueba a buscar en tu corazón, el calor está  
muy cerca.*

*Vivan las manos de colores, vivan los gestos con valores,  
aplausos para los valientes, viva la vida de colores.  
Vivan las manos de colores, vivan los gestos con valores,  
aplausos para los valientes, viva la vida de colores.*

Los más mayores cantarán la siguiente:

“El barquito de cáscara de nuez”. Gabilondo (1936)

*Un barquito de cáscara de nuez  
Adornado con velas de papel  
Se hizo hoy a la mar para lejos llevar  
Gotitas doradas de miel.*

*Un mosquito sin miedo va en él  
Muy seguro de ser buen  
timonel Y subiendo y  
bajando las olas El  
barquito ya se fue.*

*Navegar sin temor, en el mar es lo mejor  
No hay razón de ponerse a  
temblar Y si viene negra  
tempestad Reír y ramar y  
cantar.*

*Navegar sin temor, en el mar es lo mejor  
Y si el cielo está muy azul  
El barquito va contento  
Por los mares lejanos del sur.*

*Un barquito de cáscara de nuez  
Adornado con velas de papel  
Se hizo hoy a la mar para lejos llevar.*

*Gotitas doradas de miel  
Un mosquito sin miedo va en él  
Muy seguro de ser buen  
timonel Y subiendo y  
bajando las olas.*

*El barquito ya se fue  
Navegar sin temor, en el mar es lo mejor  
No hay razón de ponerse a  
temblar Y si viene negra  
tempestad Reír y remar y  
cantar.*

*Navegar sin temor  
En el mar es lo mejor  
Y si el cielo está muy azul.*

*El barquito va contento  
Por los mares lejanos del sur*

De esta manera conocemos las diferentes generaciones musicales cantando todos juntos las canciones de la infancia de cada generación.



## 6.5 Programas intergeneracionales en castilla y león

A continuación, se describen los diversos programas relacionados con la función intergeneracional en algunas de las ciudades que forman la comunidad de Castilla y León.

### Burgos

El centro Virgen de la Rosa y la Residencia de personas mayores de Burgos comparten proyectos a través de la Fundación Caja de Burgos. Los dos centros trabajan dentro de un mismo Plan Estratégico de Fundación compartiendo una misma visión. Tienen como finalidad trabajar en grupo con diferentes generaciones desde el respeto.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Trabajar a través de la cooperación y participación entre niños y mayores mediante el intercambio de vivencias y de conocimiento.
- Mejorar el entendimiento entre los diferentes grupos de edad.
- Conocer a personas de diferentes edades.
- Aprender a organizarse en otros ambientes y espacios.
- Educar a través de la diversidad y del respeto.

Están programados por diferentes actividades; preparar una vendimia en el patio del colegio, extraer miel de diferentes paneles, talleres de cocina, de educación física, de musicoterapia, de manualidades y diferentes salidas exteriores.

Los diferentes talleres se realizan tanto en la residencia como en el colegio.



Fuente: Colegio Fuente de la Rosa

<https://portal.cajadeburgos.com/colegiovirgendelarosa/proyecto-intergeneracional/>.

## León

El centro de Valdelafuente ha acogido en julio de 2022 un encuentro intergeneracional con la colaboración de la empresa Tiki Aventura y la concejalía de Bienestar social de León. Consiste en llevar a cabo un campamento intergeneracional durante cuatro días en la residencia de Tercera edad.

Esta vivencia pretende fomentar el contacto entre las diferentes generaciones y facilitar la conciliación de los más pequeños.

El taller está dirigido a niños de 3 a 12 años.



Fuente: Fundación Santa María la Real. Juego de niños en tercera actividad León.

[Juego de niños en Tercera Actividad León – Tercera Actividad – Nuestro mayor cuidado – Residencias en Aguilar de Campoo y León \(residenciaterceraactividad.es\)](https://residenciaterceraactividad.es)

El centro de Valdelafuente de León, también realizó una jornada intergeneracional donde 40 niños de la escuela infantil Hermana Carmen Gómez de San Andrés de Rabanedo se desplazaron hasta la Residencia para compartir juegos.

La vivencia duró cuatro horas. Fue llevada a cabo en el jardín de la Residencia donde Marta Prieto, directora de ésta destaca la alegría que llevaron los más pequeños a su centro.

Ambas generaciones compartieron juegos, vivencias, risas y un cuentacuentos creado por las educadoras del centro infantil. Luego realizaron un mural con témperas donde cada uno de los participantes pusieron las manos para decorar el árbol generacional que quedará siempre en la memoria como un día muy especial.



Fuente: Fundación Santa María la Real. Juego de niños en tercera actividad León.

[Juego de niños en Tercera Actividad León – Tercera Actividad – Nuestro mayor cuidado – Residencias en Aguilar de Campoo y León \(residenciaterceraactividad.es\)](http://residenciaterceraactividad.es)

## Palencia

Los alumnos de educación infantil del Colegio Santo Domingo de Palencia visitaron la residencia Reina Isabel para llevar a cabo un programa intergeneracional en el año 2019.

Realizaron actividades en conjunto, pintaron dibujos y compartieron saberes.



Fuente: Colegio Santo Domingo de Guzmán

<http://www.dominicaspalencia.com/content/visita-la-residencia-reina-isabel>.

### Segovia

La iniciativa social de mujeres rurales (ISMUR) y escuelas campesinas de Segovia organizaron el 26 de mayo de 2017 un encuentro intergeneracional en el CRA Entre Dos Ríos. Más de 100 niños participaron en realizar una jornada de juegos tradicionales con las personas mayores de Muñoveros y Cabezuela.

Los mayores fueron los maestros de los más pequeños, donde enseñaron juegos como la rayuela, la cuera, el aro y la guía, la tanga, las peonzas...

El 24 de octubre de 2016 alumnos y alumnas del CEIP Atalaya y residentes del CSS La Fuencisla iniciaron actividad de manera conjunta.

Ya en el año 2015 realizaron un mural entre todos, pues fueron trasladándolo desde el centro hasta la residencia todos juntos. Allí permanece expuesto.

Un grupo de personas mayores les acompañaron y los alumnos les recitaron una poesía y entregaron un álbum con dibujos hechos por los más pequeños que expresaban de manera plástica la visión que tenían hacia ellos. Después vieron imágenes de las actividades realizadas el año anterior.

En el curso 2015-2016 se llevaron a cabo ocho encuentros enmarcados en el programa anual de centro. El resultado es muy satisfactorio ya que trabajan de manera colectiva promoviendo la interacción entre generaciones.

### Valladolid

El centro infantil Hadas y Duendes de Valladolid llevaban a cabo encuentros intergeneracionales en 2019 con residentes de la residencia Amavir El Encinar del Rey. Siete mayores se trasladan al centro infantil una vez por semana.

Tras abrazos de bienvenida, los más pequeños les cantan una canción de buenos días.

Después comienzan los talleres que duran más o menos una hora. Juegan con objetos cotidianos y los más mayores les cantan canciones de toda la vida.

Según Petra Fidela Rodríguez “Cada vez que voy a la guardería me emociono. Es muy gratificante. Me lo paso muy bien con los niños del centro y procuro que ellos también lo hagan conmigo”, testimonio de una de las residentes de la residencia vallisoletana Amavir, El Encinar del Rey, recogido por Pablo Recio, periodista especializado en sociedad y salud, en Madrid (febrero de 2019).

Según Ignacia Rodríguez “Algunos se divierten tratando de quitarme el collar. Otras veces soy yo la que se lo pone a ellos. Son niños muy lindos y muy guapos. Me recuerda a mi infancia. Cada vez que voy me acuerdo de mi hermano, me entran ganas de llorar cuando les veo. Mientras pueda, seguiré yendo”. Recogido por Pablo Recio (febrero 2019).



Fuente: [https://www.65ymas.com/sociedad/guarderias-y-residencias\\_155\\_102.html](https://www.65ymas.com/sociedad/guarderias-y-residencias_155_102.html).

La residencia cuenta con estas dinámicas desde 2018 bajo el nombre *Contigo-Connigo*. Amavir le da mucha importancia a los encuentros intergeneracionales ya que según Luz María Pelayo, son muy buenas tanto para mayores como para niños.

También destaca la importancia de cambiar de aires y relacionarse con personas de diferentes edades, pues es muy beneficioso para ellos. “Gracias a esa rutina, se reduce el aislamiento y se fomentan las emociones positivas, además de servir como remedio para la soledad. Aumenta su autoestima” Pelayo, L.

Mejoran capacidades cognitivas. Pues Nerea García, directora del centro infantil, reseña que una persona de la residencia que padece alzheimer, se le abren los ojos cada vez que se encuentra con los niños, vuelve a recuperar su presente.

“Es muy beneficioso para los niños. Es una relación muy pura. Por una parte aprenden valores como la espera o la paciencia, y por otra establecen un vínculo muy especial basado en el amor y el afecto.” García, N.



Fuente: [https://www.65ymas.com/sociedad/guarderias-y-residencias\\_155\\_102.html](https://www.65ymas.com/sociedad/guarderias-y-residencias_155_102.html).

## 7. ANÁLISIS

A continuación, voy a analizar los programas intergeneracionales de la provincia de Soria y algunos de los pueblos que la componen.

### 7.1 Programas intergeneracionales en la provincia de Soria

Es importante hablar del impacto que hemos sufrido las personas a causa de la COVID-2019 por lo que las relaciones entre personas mayores y niños actualmente son inviables ya que los niños son un foco importante de contagio y las personas mayores los más vulnerables a contagiarse y a los que más les ha afectado debido a los problemas de salud y a la edad correspondiente.

Actualmente no hay ningún programa intergeneracional en la provincia de Soria, ya que como me han comunicado, en su mayoría, diferentes docentes y personas trabajadoras en Residencias de ancianos es inviable llevarlos a cabo. Las personas mayores tienen mucho riesgo de contagiarse, pues los niños al no ser conscientes de la situación y a veces no llevar el mismo cuidado que una persona racional podría llevar, es muy probable que teniendo un encuentro con ellos acaben contagiándoles.

Todas las vivencias y experiencias realizadas por participantes de las diferentes generaciones han sido realizadas con anterioridad a la COVID-2019.

En la provincia de Soria solo ha habido un centro que ha participado junto a la Residencia de los Royales; Escolapios. También la ludoteca Baloo y la Peonza.

Las actividades y programas intergeneracionales más frecuentes son rurales, ya que tienen mucha más facilidad de poder llevarlas a cabo debido al número de habitantes y la facilidad de consolidar estos proyectos con residencias de ancianos; destacando la existencia única de estas en alguno de ellos.

Los pueblos que han realizado convivencias intergeneracionales son los siguientes: Almazán, Almarza, Berlanga de Duero, Camaretas (Golmayo), Fuentefresno, Garray, Langa de Duero, Quintana Redonda, Ólvega, San Esteban de Gormaz, San Pedro de Osma y Vinuesa.

## **7.2 Actividades intergeneracionales en la provincia de Soria**

### Colegio Nuestra Señora del Pilar, Escolapios

En los años 2015,2016 y 2017 se realizaron diferentes actividades intergeneracionales con la Residencia de ancianos de los Royales.

Los más pequeños de educación infantil del colegio fueron a visitar a los ancianos y ancianas de la residencia de los Royales con el fin de realizar diversas actividades en grupos. Realizaron diferentes dibujos en papel y pintaron telas con temperas de colores.





Fuente: Residencia de los Royales.

Después, se desplazaron hasta el parque de la Dehesa para divertirse con diferentes tipos de juegos.





Fuente: Residencia Los Royales.

### Ludoteca Baloo

En el año 2017, niños y niñas de la ludoteca Baloo ubicada en Soria se desplazaron a la Residencia de los Royales para poner en práctica un encuentro intergeneracional. Se trataba de crear diferentes manualidades navideñas con materiales plásticos.





Fuente: Ludoteca Baloo.

### La Peonza

El Centro municipal de tiempo libre la Peonza planificó un programa intergeneracional con el Centro de Mayores del Espolón dependiente de la Junta, una vez al mes en el año 2018.

La planificación fue la siguiente:

ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES			
DÍA	GRUPO PEONZA	LUGAR	PREPARACIÓN
22 de enero	Pequeños	Peonza	Peonza
18 de febrero	Mayores	Centro de día	Centro de día
19 de marzo	Pequeños	Centro de día	Centro de día
15 de abril	Mayores	Peonza	Peonza
21 de mayo	Pequeños	Peonza	Centro de día
17 de junio	Todos	Peonza	Todos

Planificación por parte del Centro de Día:

18 de febrero: juegos rotativos (rana, bolitos, tabas, pase misi)

19 de marzo: juegos rotativos

21 de mayo: construir cromos y enseñarles a jugar (con juguetes clásicos). Pulga

17 de junio: fiesta final (sillas, polvorón, relevos, zapatilla por detrás, diez, pañuelo)

Planificación por parte de La Peonza:

22 de enero: juegos ludoteca-manualidades

15 de abril: taller de cocina

Fuente: La peonza

Las actividades y programas realizados en los diferentes pueblos de Soria son los siguientes:

### Almazán

El proyecto “Plántate Almazán” fue planificado en el año 2019-2020. Es un programa intergeneracional relacionado con el medioambiente. Todos los centros educativos junto a los centros de día de Almazán se han puesto en colaboración con el Ayuntamiento de la localidad para poder llevarlo a cabo. Según los coordinadores del proyecto buscan la finalidad de contribuir a la mejora ambiental de un espacio municipal, Nuestra Señora del Duero, y sobre todo a conectar las realidades y las necesidades entre generaciones diferentes. “Actuaciones con estas características activan el compromiso de la ciudadanía con el entorno en el que viven”.

Los participantes son alumnos con diferentes edades que es según uno de los coordinadores lo que favorece a estos encuentros. Son favorables para la memoria colectiva y el conocimiento.

Este proyecto está formado por los siguientes colegios: El Colegio Público Diego Laynez, Colegio Calasancio, I.E.S Gaya Nuño, CEPA de Almazán, Escuela Formación Agraria, CIFP Almazán, CRIE Y EOEP de Almazán.

El concejal de Juventud del Ayuntamiento de Almazán Ismael Caballero, ha señalado que “es un proyecto muy interesante que nace de una idea de la responsabilidad de la Escuela de Adultos, que poco a poco ha ido tomando forma, con la indispensable colaboración por parte de todos los centros de la localidad. Es un proyecto que seguramente tendrá continuidad año tras año”.

El motivo por el que se realizó este proyecto fue por el convencimiento de que la apertura de centros educativos al entorno es una oportunidad para enriquecer el proceso educativo al permitir al alumnado acercarse a diferentes realidades y encontrar formas de participación en su mejora o desarrollo.

Los objetivos de dicho proyecto son los siguientes:

- Sensibilizar sobre el medioambiente. Educación ambiental.
- Crear conocimiento sobre el contexto social e implicación en la vida de la comunidad. Aprendizaje servicio.
- Favorecer encuentros intergeneracionales. Aprendizaje intergeneracional.

Dicho proyecto fue creado debido a necesidades sociales y educativas:

- Deforestación del medio natural.
- Desconocimiento sobre la problemática medioambiental.
- Desconexión entre personas de diferentes generaciones.
- Gestión forestal sostenible.
- Conocimiento del entorno natural más cercano.
- Solidaridad intergeneracional.
- Ciudadanía activa y comprometida.

- Sentido de pertenencia a la comunidad.



El colegio Calasancio llevó a cabo una actividad con niños de segundo ciclo de infantil y personas mayores de CEPA Almazán que consistía en acondicionar una zona del pueblo para convertirla en un jardín. Se realizó en una zona exterior.

El colegio Diego Lainez, no pudo llevar a cabo la actividad de manera conjunta con niños de educación infantil y con personas mayores ya que la fecha fue reciente de la COVID-2019 y

como pertenecían a grupo burbuja no podían juntarse con otros grupos; por lo que la actividad se hizo de manera separada, por una parte los niños de infantil y por otra las personas mayores de CEPA.

La actividad consistía en decorar piedras para luego llevarlas al terreno de Nuestra Señora del Duero a depositarlas simulando así productos del huerto.

Por lo que me han hecho saber las maestras del Colegio Calasancio el próximo año seguirán realizando actividades de manera conjunta.

### Almarza

El 22 de octubre de 2020 se llevó a cabo un encuentro intergeneracional entre personas de tercera edad de la residencia “El lago de Tera” y el colegio agrupado de “El valle” formado por Almarza y el CRA de Fuentefresno.

Las actividades propuestas estaban programadas por el proyecto “SabeRural” financiado por la Caixa organizado por la Fundación Capaim.

Estaban diseñadas a realizarlas de manera presencial, pero la situación socio-sanitaria de la pandemia debido a la COVID-2019 les obligó a hacerlo de manera online a través de la aplicación ZOOM.

Fueron casi 55 personas de entre 2 años y 90 años las que participaron en dicho evento.

La actividad consistía en conocer un libro repleto de cultura y de folklore “SabeRural”, donde explican los modelos de vida y la cultura de los diferentes pueblos de “El Valle” de Soria; Valdeavellano de Tera, Sotillo del Rincón, Aldehuela del Rincón, Molinos de Razón, Almarza y el Royo.

Un abuelo y su nieto son los protagonistas de la historia que hay detrás de cada pueblo. Cada capítulo pertenece uno en concreto, y el nieto irá presentando a todos sus amigos que viven en esa zona y les irán contando sus tradiciones, historias y festividad.

Se relató el libro de manera Online con la finalidad de trasladar a los más jóvenes el conocimiento popular y tradicional.

#### Berlanga de Duero

El colegio público tierras de Duero ha desarrollado desde el año 2017 hasta el año de la COVID2019 diferentes talleres y proyectos llevados a cabo con diferentes generaciones.

En el año 2017 se creó un huerto con la ayuda del AMPA que sería cuidado por todos los alumnos del colegio con la ayuda de familiares de tercera edad. Los más mayores enseñaban a los pequeños los cuidados que tiene que tener un huerto para que tenga productividad; mostraban la técnica de riego, de siembra y de invernadero. Los más pequeños con la ayuda de los mayores las ponían en práctica. Plantaban hortalizas y una vez por semana acudían a observar el proceso.

El pueblo Rioseco que tiene un aula unitaria, también ha realizado un huerto que los más pequeños van a visitar junto a sus familiares de tercera edad una vez por semana para ver los cuidados que necesitan y así poder cuidarlo.

### Camaretas (Golmayo)

El siete de julio de 2015 la Escuela Infantil Camaretas realizó un encuentro intergeneracional junto a las personas mayores de la Residencia de El parque en Soria.

Los más pequeños junto a los más mayores realizaron un taller musical que consistía crear instrumentos con materiales reciclados y con ellos cantar canciones tanto actuales como antiguas. Una de las canciones que se escuchó fue la de “clavelitos” junto a las maracas y panderetas que habían creado en conjunto.

El objetivo de este encuentro fue potenciar las relaciones intergeneracionales para que juntos convivan, aprendan y compartan experiencias.

Los padres destacaron la importancia que había tenido este encuentro para la mejora de la asertividad de los más pequeños.

Los más mayores valoraron de manera muy positiva la actividad llevada a cabo, ya que potenciaba las capacidades cognitivas y afectivas de cada uno.

Según Gema, terapeuta de la residencia (2015) destaca la alegría de ver a los más mayores disfrutando y ayudando a los niños y el entusiasmo por volver a aprender de los más pequeños quienes recibieron a los ancianos por todo lo alto. Esto ayudó a los más mayores en su estado físico, mental y psíquico ya que contribuyó a una mejora de estado de ánimo y de autoestima.



Fuente: Clece <https://clecemayores.com/es/noticias/20/encuentro-intergeneracional-soria/>

## Garray

En 2017 se realizó en Garray un encuentro intergeneracional debido al 2150 aniversario de la gesta de Numancia.

La diputación de Soria, en colaboración con la junta de Castilla y León y el ayuntamiento de Garray celebró el encuentro intergeneracional Numancia con el objetivo de crear una sociedad más inclusiva con la participación de vecinos de Ólvega, Arcos de Jalón y Almazán.

Contó con la presencia de profesionales, profesores de los diversos centros educativos, de centros sociales y comunitarios, asociaciones y familiares.



Fuente: Asociación Terraquemada de Garray.

## Langa de Duero

En 2018 los niños y niñas del colegio público la Ribera realizaron un encuentro intergeneracional con personas de tercera edad de los pueblos de la comarca. El llamamiento se hizo a través de carteles para animar a las personas mayores a participar.

Con la ayuda de la asociación de mujeres rurales y la asociación agraria de Langa de Duero.

La actividad se llevó a cabo en el patio del colegio. Consistía en llevar a los niños a la vida juvenil de los abuelos a través del juego.



La primera parte del encuentro consistía en que los más mayores enseñaban juegos de antes a los más pequeños: la rana, la tanguilla, los bolos, y la taba.

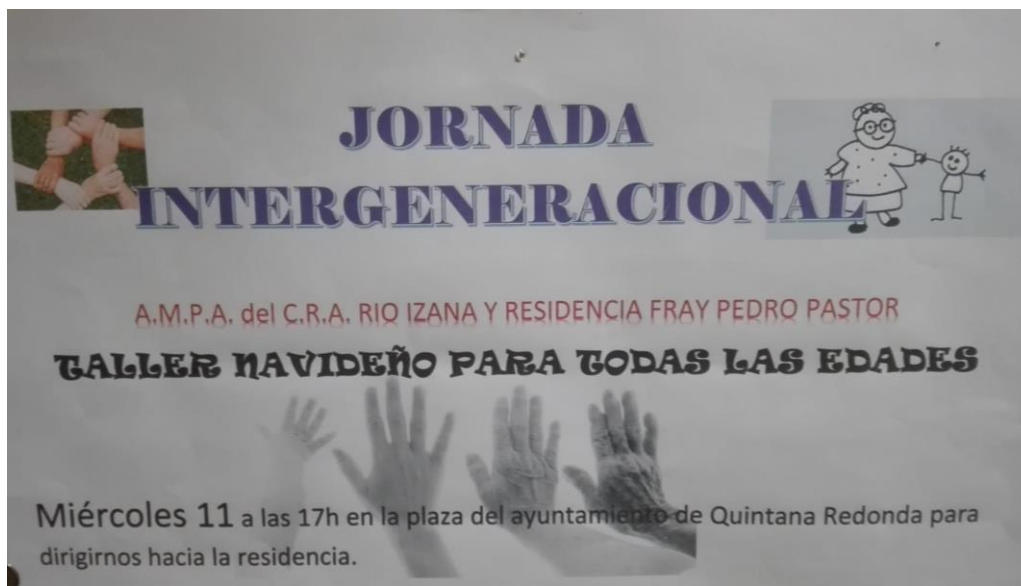
Y la segunda parte al contrario, los más pequeños enseñaban juegos actuales que realizaban en educación física a los más mayores y una sesión de gimnasia adaptada a la edad de cada participante.

### Quintana Redonda

El once de diciembre de 2019 se llevó a cabo un taller navideño en una jornada intergeneracional.

Se realizó en el salón de la residencia contando con la presencia de 50 personas mayores y alrededor de 20 niños y niñas del CRA Río Izana. La actividad fue programada por el A.M.P.A del colegio donde realizó una actividad plástica que consistía en pintar y recortar unas figuras de cartón con los personajes del belén y una vez terminadas las pusieron en la mesa de entrada de la residencia, simulando el día de Navidad.

Fue una actividad en horario extraescolar que se llevó a cabo durante una tarde habiendo sido ésta finalizada en el mismo día.



Fuente: Residencia Fray Pedro Pastor.

### Ólvega

Durante el año 2016 y 2017, el colegio público Virgen de Olmacedo realizó con el centro de día una experiencia intergeneracional en la semana cultural.

Consistía en poner en práctica diferentes juegos populares, contar cuentos de la voz de cada generación y revivir un encuentro especial lleno de emociones.

E 27, 28, 29 de Marzo de 2023 tienen programado volver a realizar una convivencia intergeneracional pero con abuelos suyos; ya que actualmente ven inviable la idea de volver a realizar un encuentro con personas en una situación socio sanitaria de riesgo.

### San Esteban de Gormaz

El colegio Virgen del Rivero años anteriores a la COVID-2019, realizaba durante el curso de manera trimestral un encuentro junto a las personas de tercera edad de las diferentes residencias del pueblo intergeneracional donde se llevaban a cabo juegos populares y relatos de historias y experiencias contadas por los más mayores.

### San Pedro de Osma

Desde el año 2011 hasta el año de la pandemia el colegio Público Tierras Altas ha organizado la jornada de convivencia donde niños de 3 a 12 años llevan a cabo el festival de Navidad cantándoles una canción a las personas que viven en la residencia Virgen de la Peña.

El 15 de febrero de 2016 se llevó a cabo un encuentro intergeneracional de Carnaval donde los más pequeños se disfrazaron de una temática determinada, en este caso de payasos, ensayan un baile y luego dieron un paseo hasta la residencia para ponerlo en práctica.



Fuente: Colegio Público Tierras Altas.

En 2017 se realizó una convivencia lúdica al aire libre llevando a la práctica diferentes juegos populares.

### Vinuesa

En 2018 el CRA Pinares Altos junto a la Residencia Palacio realizaron una convivencia intergeneracional llevando a cabo una serie de actividades.

18 niños de educación infantil se divirtieron practicando juegos populares junto a personas mayores de la residencia.

Un maestro del CRA destaca la gran participación de los pequeños y la diversión de conversar y jugar junto a los más mayores del pueblo





Fuente: Periódico DesdeSoria.

## 8. CONCLUSIÓN

Como consecuencia de todo lo expuesto podemos concluir que es durante las primeras etapas de vida donde el niño empieza a sentir, a llorar, a enfadarse, y a reaccionar en cuanto a las relaciones sociales con los demás; es decir experimentan una serie de emociones que con la educación tenemos que tratar de gestionarlas para así que sean capaces de identificarlas.

Se ha demostrado que las relaciones intergeneracionales entre niños y personas de tercera edad aportan numerosos beneficios a los niños: aumentan su autoestima, favorecen su lenguaje, fomentan la madurez, enseñan la manera con la que enfrentarse a la vida y trabajan la educación emocional.

La educación emocional es muy importante en el desarrollo del niño o niña de Educación infantil, pues orienta al niño a crecer en armonía y felicidad. Ayuda a reconocer las emociones propias y también de las personas que les rodean y de esta manera controlarlas y saber regularlas.

Las relaciones intergeneracionales son un medio muy oportuno para trabajar la educación emocional con la vulnerabilidad de los niños y niñas y la empatía de las personas mayores.

Los niños en sus primeros años de vida necesitan ser escuchados y atendidos sobre todo por adultos para cubrir sus necesidades, pues las personas mayores con su paciencia, su cariño y su sentido del humor brindan a los niños y niñas la oportunidad de crecer en armonía y felicidad, desarrollar la inteligencia emocional y la diversidad cultural.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Alguacil, R. (junio de 2019). Geriatricarea. Obtenido de <https://www.geriatricarea.com/2019/06/05/el-envejecimiento-activo-encontrapunto-alenvejecimiento-patologico-resalta-aspectos-positivos-y-deldesarrollo-en-el-ciclo-vital/>

Aparicio S, Barajas J, Martín D y Zuñiga C (2020). Vivan las manos de colores [canción] *vivan las manos de colores*.

Barcelona C, García García L, García Sacramento A, García Velarte M. Garcés P et Millán Y (8 noviembre 2021) Los programas intergeneracionales. Metodología, beneficios y situación en España. *Revista sanitaria de investigación*. Recuperado de <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/los-programas-intergeneracionales-metodologia-beneficios-y-situacion-en-espana/>

Borbón, M y León, M (2012) Relaciones intergeneracionales: encuentro de saberes y solidaridad. Obtenido de <https://fiapam.org/wp-content/uploads/2012/11/RELACII1.pdf>

Canedo A, García J, Gonçalves-Fernández S y Pacheco D (2018). Promoción del vínculo intergeneracional a través de los medios digitales. *INFAD, Revista de psicología*. 137 obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349857778012/349857778012.pdf>

Castro, M (2007) Relaciones intergeneracionales y personas mayores, Universidad de Granada.

Gabilondo F (1936) Un barquito de cáscara de miel [canción] *Un barquito de cáscara de nuez*.

Gómez, R (s.f) Tipos de apego y sus implicaciones psicológicas. Recuperado de <https://www.mentesabiertas.org/principal/politica-de-privacidadrao>

Gutiérrez, M. (2011). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. *Pedagogía social. Revista universitaria* (21), 213-235.

Iranzo A. (2020) *Análisis de proyectos intergeneracionales de Educación Infantil*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Korotky, S (16 de Junio 2016) Relaciones intergeneracionales y derechos de las personas mayores. Obtenido de [https://gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/Relaciones\\_intergeneracionales\\_y\\_derechos\\_de\\_las\\_personas\\_mayores.pdf](https://gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/Relaciones_intergeneracionales_y_derechos_de_las_personas_mayores.pdf)

Lavela, J. M. G., & Sánchez, P. A. (2014). Instrumentos para la autoevaluación y la mejora de la atención a la diversidad en centros educativos. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(252), 22-47.

Martínez, C (18 Marzo 2017) ¿Por qué es bueno fomentar las relaciones intergeneracionales? Educar es todo. Obtenido de <https://educarestodo.com/blog/por-que-es-bueno-fomentar-las-relaciones-intergeneracionales/>

Recio P (18 febrero 2019) Cada vez que voy a la guardería me emociono más. 4 minutos, 65ymas [https://www.65ymas.com/sociedad/guarderias-y-residencias\\_155\\_102.html](https://www.65ymas.com/sociedad/guarderias-y-residencias_155_102.html)

Rico, C., Serra, E., & Viquer, P. (2001). *Abuelos y nietos: abuelo favorito, abuelo útil*. Madrid: Pirámide.

Rogoff. B (1993), citado en Núñez Patiño, K., & Villalobos, C. A. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132.

Sánchez Iniesta M (2012) El papel de la familia en la educación [Máster de Educación, Universidad Internacional La Rioja] obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>

Sonja H (1990) Abuelos que cuidan de sus nieto. Cuideo. Obtenido de <https://cuideo.com/blog/abuelos-cuidan-nietos-viven-mas/>

White (s.f) Por qué el cerebro necesita socializar. Recuperado de <https://neurodoza.com/por-que-el-cerebro-necesita-socializar/>



