



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**Propuesta de intervención para poner en valor la
influencia mutua entre el Colegio Rural
Agrupado Pinar Grande (Navaleno) y su entorno
micológico**

Presentado por David Escribano Durana

Tutelado por María Concepción Unanue Cuesta

Soria, 2022

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se basa en una propuesta para evidenciar la interconexión entre el Colegio Rural Agrupado (CRA) Pinar Grande, ubicado en la provincia de Soria en la localidad de Navaleno, y el entorno micológico a través de una propuesta de intervención escolar. Por ello, hemos realizado previamente un análisis teórico sobre el concepto de CRA, nos hemos documentado acerca del entorno rural de Navaleno y del funcionamiento del CRA Pinar Grande. En la segunda parte, hemos formulado una propuesta de intervención escolar que se desarrolla con la ayuda de la herramienta *Minecraft Education*. Esta se lleva a cabo mediante diferentes sesiones relacionadas con el entorno y la micología de la zona.

Palabras clave: Colegio Rural Agrupado, *Minecraft Education*, micología, entorno rural, propuesta de intervención escolar.

Abstract

This final thesis is based on a proposal to highlight the interconnectedness between the Pinar Grande Rural Grouped School (CRA, in Spanish), located in the province of Soria in the village of Navaleno, and the mycological environment through an intervention proposal. For this reason, we have previously carried out a theoretical analysis of the the concept of CRA, we have documented about rural environment of Navaleno and the operation of the CRA Pinar Grande. In the second part, we have formulated a proposal for educational intervention that is developed with the help of the *Minecraft Education* tool. It includes different activities related with the enviroment and the micology of the zone.

Keywords: Rural Grouped School, *Minecraft Education*, mycology, rural envitonment, proposal for educational intervention

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	4
2.	JUSTIFICACIÓN.....	5
3.	OBJETIVOS.....	6
4.	METODOLOGÍA	7
5.	MARCO TEÓRICO	7
5.1	Definición y características de un CRA.....	7
5.1.1	Origen y evolución de los CRA.....	9
5.1.2	Estructura de los CRA.....	10
5.1.2.1	Cabecera y localidades.....	10
5.1.2.2	Órganos de Gobierno y de Coordinación	10
5.2	Análisis del entorno rural de Navaleño	12
5.2.1	Población	12
5.2.2	Medio ambiente	13
5.2.3	Cultura y tradición	13
5.2.4	Economía, servicios e infraestructuras	14
5.2.5	Micología.....	16
5.3	Análisis del CRA Pinar Grande	17
5.3.1	Calendario y horario	17
5.3.2	Servicios	18
5.3.2.1	Comedor.....	18
5.3.2.2	AMPA.....	18
5.3.2.3	Actividades extraescolares.....	19
5.3.3	Las T.I.C.....	20
5.3.4	Personal docente	21
5.3.5	Alumnado.....	22
5.3.6	Actividades sobre la zona y el entorno.....	23
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR.....	23
7.	CONCLUSIONES.....	37
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	39
9.	ANEXOS	41

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado busca conocer el origen de los Colegios Rurales Agrupados como institución escolar, indagar en el entorno rural del CRA que estamos analizando Pinar Grande, conocer su desarrollo y, principalmente, crear una propuesta de intervención relacionada con la micología y el cuidado del medio ambiente de la zona rural de Navaleno, mediante la herramienta tecnológica *Minecraft Education*.

El CRA Pinar Grande está compuesto por alumnos¹ de tres municipios que se encuentran próximos entre ellos. Estos municipios son Navaleno, Abejar y Cabrejas del Pinar. El CRA está ubicado en la Calle Carretas, en Navaleno, provincia de Soria y Comunidad Autónoma de Castilla y León. Más concretamente, en la zona denominada como Pinares bajos. Esta zona destaca por tres aspectos fundamentales que, a su vez, sustentan la economía de la Villa y forman parte de su tradición y cultura; la micología, el turismo y la industria maderera.

En nuestra propuesta de intervención escolar nos centraremos en uno de los tres apartados, la micología. Que, a su vez, genera e incrementa los números del segundo aspecto, el turismo. Sin ella y sin su buen cuidado, Navaleno, perdería una gran parte de sus beneficios económicos, además de un patrimonio único y propio de la zona.

Este TFG guarda relación con las competencias relacionadas con el Grado en Educación Primaria, tales como; la competencia aprender a aprender (CAA), la competencia social y ciudadana (CSC), la competencia tratamiento de la información y competencia digital (TICD), la competencia cultural (CC) y la relacionada con la autonomía e iniciativa personal (AIP). Estas se llevan a cabo durante el proceso de análisis del CRA como entidad escolar, del análisis del CRA Pinar Grande y de su entorno, así como en la propuesta de intervención escolar titulada “Micología en buena compañía”.

Otros aspectos que están relacionados con la finalidad de este trabajo y su proceso de elaboración son:

- Conocer el origen, la organización y la estructura de los CRA como institución escolar.

¹ En el presente documento hemos empleado el masculino genérico para aligerar el texto, entendiéndose que se aplica tanto a mujeres como a hombres.

- Comprender el funcionamiento de una estructura escolar diferente como es el caso del Colegio Rural Agrupado Pinar Grande.
- Descubrir el entorno del centro que estamos analizando, ver cómo afecta al mismo y de qué forma podemos cuidar el medio ambiente de cara al futuro.
- Generar en el alumnado, mediante la propuesta escolar, una iniciativa personal de cuidado y conservación del entorno mediante el método escolar “aprendizaje por descubrimiento”, todo ello desarrollado con la herramienta tecnológica *Minecraft Education*.

2. JUSTIFICACIÓN

El motivo de la selección del tema principal se centra en que, personalmente, es uno de los aspectos de la educación que me apasiona². Los centros escolares rurales son y serán necesarios para que la educación llegue de forma directa a todas las personas que componemos este país. Sin ellos, muchas personas no podrían disfrutar de una educación de calidad y no, por el hecho de estar en zonas rurales poco pobladas y accesibles, pierdan el derecho a recibir una educación digna.

Durante el grado de Educación Primaria, en el primer curso se trata el tema de los CRA de manera puntual en una de las asignaturas que se imparten. En mi opinión, gracias a esa asignatura descubrí este concepto de escuela agrupada y me llamó la atención su funcionamiento. Por lo que decidí seguir indagando y actualmente me siento afortunado de poder elaborar un Trabajo Final de Grado dedicado a ello. Además, en mis últimas prácticas universitarias, las cuales llevé a cabo en el Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Gerardo Diego de Soria, tuve la oportunidad de realizar una salida de varios días en compañía de los alumnos de mi clase al Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) de Navaleno, donde hicimos gran variedad de actividades y excursiones diferentes. Eso me hizo replantearme el funcionamiento del CRA Pinar Grande ubicado allí, en Navaleno y tomé la decisión de enfocar mi trabajo al mismo.

² Pese a que a lo largo de todo el trabajo he utilizado la primera persona del plural, porque me resulta más apropiado para la exposición en un contexto académico, en esta parte de justificación, más personal, he recurrido a la primera persona del singular.

Uno de los aspectos que más me llamó la atención de los Colegios Rurales, fue el tema de los docentes. Personas capacitadas para transmitir los conocimientos a alumnos de diferente nivel curricular. La adaptación que requiere y la flexibilidad a la hora de realizar tareas, es sorprendente. Por ello, me quise sentir identificado con su papel y elaborar una propuesta de intervención escolar diferente, con recursos tecnológicos y que tuviera relación con su entorno, en este caso con la micología de la zona y el cuidado del medio ambiente.

De esta forma, supondría poder aplicar los conocimientos, las destrezas y las habilidades adquiridas durante estos cuatro años en un contexto relativamente “nuevo” para mí. Así como, reforzar mis capacidades y cualidades como docente.

3. OBJETIVOS

Los objetivos planteados para la elaboración y desarrollo de este trabajo final de grado siguen esta línea de actuación, pudiendo diferenciar los objetivos principales y secundarios:

- ❖ Elaborar una propuesta de intervención educativa en relación al entorno rural del CRA que estamos analizando.
- ❖ Analizar el Colegio Rural Agrupado como centro escolar.
 - Comprender la definición de CRA y sintetizar sus características.
 - Conocer el origen y la evolución de los CRA a lo largo de la historia.
 - Describir la estructura interna de los CRA. Cabecera, localidades y Órganos de Gobierno.
- ❖ Realizar un análisis del entorno rural del CRA Pinar Grande (Navaleno).
 - Exponer el ámbito físico, económico y humano de Navaleno
 - Descubrir e indagar en el ámbito de la micología
- ❖ Conocer el funcionamiento del CRA Pinar Grande.

- Incluir información sobre el calendario del centro, los horarios, los servicios, el profesorado y alumnado del mismo, así como los proyectos que se llevan a cabo y el uso de las TIC
- Indagar en las actividades que se desarrollan sobre la zona y el entorno

4. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la elaboración del trabajo hemos optado por la realización de una propuesta de intervención escolar en la que usaremos como herramienta principal la plataforma *Minecraft Education*. Esta propuesta está relacionada con el entorno rural de Navaleno, más concretamente, enfocada en la micología de la zona y en el cuidado de la misma, siendo considerados con el medio ambiente.

Para el desarrollo teórico de la primera parte del trabajo, hemos realizado una fase de documentación y recopilación de información sobre el tema y el entorno, que nos ha servido de ayuda para la elaboración del marco teórico.

Tras ello, y antes de comenzar con la propuesta de intervención escolar, hemos tenido que realizar también una documentación sobre el propio centro en el que vamos a aplicar la propuesta, CRA Pinar Grande. Observando y analizando su capacidad de desarrollo tecnológico y la forma en la que se distribuyen los alumnos por cursos para poder elaborar un plan de actuación en la propuesta.

Después de realizar la documentación previa y la puesta en contexto de la propuesta de intervención escolar, hemos procedido a realizar cada una de las sesiones que forman parte del conjunto de la unidad didáctica.

Una vez realizado todo lo mencionado anteriormente, hemos redactado las conclusiones a las que hemos llegado a lo largo de la realización del presente trabajo.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Definición y características de un CRA

Para centrarnos en el tema principal de nuestro trabajo, es necesario detenernos en primer lugar en la definición y las características del Colegio Rural Agrupado.

En primera instancia, señalar que la sigla CRA es una palabra formada por las iniciales de Colegio Rural Agrupado. Una de las definiciones consultadas define el CRA como: «un Centro de Educación donde se agrupan dos o más centros de distintas localidades de la misma comarca de una zona rural» (Freije,s.f.).

Así mismo, en el sistema Dialnet, encontramos un artículo publicado en el año 2000, en el cual Ponce de León ofrece esta definición: «es la organización basada en la agrupación de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades» (p. 316).

Gracias a la combinación de las características principales de un CRA que defienden varios autores como Cantón (2004) y Bernal, J.L. y Lorenzo Lacruz, J. (2014), hemos decidido confeccionar la siguiente lista para enumerar las características más significativas de un Colegio Rural Agrupado:

- La baja o muy baja ratio alumno / profesor.
- La forma de agrupamiento no suele ser por grados, sino por edades y/o niveles.
- La diversidad, en función del entorno, dado que cada escuela es por sí distinta; si lo llevamos al medio rural, esta afirmación se incrementa.
- La participación y relación de las familias tiene un vínculo más prolongado y profundo.
- La organización-tipo difiere de las escuelas en el medio urbano, siendo los CRA (Colegios Rurales Agrupados) la referencia organizativa de los colegios en lo rural. Esto origina situaciones específicas con los docentes, como son los itinerantes.
- Los centros son pequeños debido al número de alumnos que podemos encontrar; en este sentido, el porcentaje de alumnos varía dependiendo de cada Comunidad Autónoma.
- La creación de nuevas organizaciones, como los CRIE (Centros Rurales de Innovación Educativa), surgen como apoyo a la socialización de los alumnos.

Como hemos podido observar en las características mencionadas anteriormente, el objetivo principal de este proyecto es crear un único centro formado por varias

localidades rurales, de este modo se garantiza la calidad educativa en dichas zonas rurales. Por otro lado, podemos observar que las dificultades que surgían *a priori* (aislamiento del alumnado, escasez de recursos, entre otras) se pueden superar gracias a la creación de estos centros educativos, acompañados de las ventajas que supone la educación dentro del ámbito rural (cercanía con el alumnado y la familia, relación con el entorno o clases más personalizadas y específicas).

5.1.1 Origen y evolución de los CRA

Para adentrarnos en la historia, el origen y la evolución de los Colegios Rurales Agrupados hemos consultado una amplia variedad de fuentes. Entre ellas, la más destacable y la que más nos ha llamado la atención por su amplio abanico de información acerca de la educación en zonas rurales es la Tesis Doctoral de Domingo (2013) y sobre la cual hemos extraído las siguientes conclusiones.

En 1985 se aprobó la *Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)*. Esta ley supuso un cambio en la educación de nuestro país ya que defendía el derecho a una educación básica, gratuita y también, a acceder a niveles superiores sin discriminaciones de tipo económico, social o geográfico. Previo al nacimiento de los CRA surgió el proyecto de Educación Compensatoria, llevado a cabo en Ávila. En el mismo, nueve escuelas unitarias decidieron funcionar como un único centro compartiendo claustro, consejo escolar, equipo directivo, materiales y recursos didácticos. De esta forma, los docentes daban clase de forma itinerante en diferentes localidades de la zona y durante ese mismo curso, a pesar de no existir ninguna ley legal que lo regulara, se pudo llevar a cabo de manera exitosa.

Es también en 1985 cuando se aprobó oficialmente el CRA “Valle de Amblés” (Ávila) mediante una Resolución del Ministerio de Educación y Ciencia. El objetivo principal de este: “encontrar nuevos enfoques didáctico-pedagógicos y aplicar formas originales y flexibles de agrupamiento y organización, adaptados a las específicas circunstancias del ámbito rural”.

De esta forma nacen los Centros Rurales Agrupados (CRA), bajo el *Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica*. Logrando así unidad y prosperidad para las zonas rurales

mejorando su calidad educativa y permitiendo el acceso a todos aquellos que también tienen derecho a recibir una educación digna.

5.1.2 Estructura de los CRA

En este apartado del trabajo vamos a hacer referencia a la forma de estructuración de los Colegios Rurales Agrupados, destacando dos apartados fundamentales para el desarrollo de los mismos. En primer lugar, trataremos la cabecera y las localidades que conforman un CRA y, en segundo lugar, los Órganos de Gobierno y Coordinación, sin los cuales el colegio no tendría estructuración y ni posibilidad de desarrollar un curso escolar académico.

5.1.2.1 Cabecera y localidades

Como hemos observado en el apartado anterior, en un Colegio Rural Agrupado se encuentran dos o más centros de diferentes localidades de la misma comarca, dentro de una zona rural. Para ello, es necesario contar con una cabecera visible dentro del CRA, desde donde se toman las decisiones y se da visibilidad al mismo. En el caso del CRA que estamos analizando, Pinar Grande, su cabecera es Navaleno y está integrado también por las localidades de Abejar y Cabrejas del Pinar.

Es necesario señalar, como bien indica Ponce de León (2000), que:

La cabecera únicamente representa la referencia y sede administrativa, dando su dirección al CRA para la correspondencia y los documentos oficiales. No siempre coincide con el centro de mayor número de alumnado. El resto de localidades dependen de la cabecera en tanto sede administrativa, por eso hay Colegios Rurales Agrupados que celebran los actos oficiales como reuniones, Consejos Escolares, Claustros, etc., en la sede y otros lo hacen en la localidad mejor situada o según el turno de localidades establecido previamente. (p. 319)

Todos y cada uno de los CRA que están en funcionamiento a día de hoy siguen estas directrices.

5.1.2.2 Órganos de Gobierno y de Coordinación

En todo centro escolar encontramos una serie de organismos que dan forma y estructuran al mismo, así bien, sin ellos sería imposible el desarrollo de un curso escolar

y, mucho menos, de una evolución como la que se ha dado (más concretamente en los CRA) desde sus inicios hasta día de hoy.

Según el Real Decreto 82/1996 podemos clasificarlos en Órganos de Gobierno, Unipersonales y Colegiados.

En los Órganos de Gobiernos Unipersonales destacan el Director y el Secretario, cuyo papel es fundamental ya que de ellos nacen las decisiones y representan al centro escolar. Garantizan el cumplimiento de las leyes y se las hacen llegar al resto de la comunidad educativa. Son los responsables de organizar las reuniones de claustro, de organizar las actividades del centro, de favorecer la buena convivencia, de garantizar innovación educativa y de impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo de centro. En definitiva, son ellos los encargados de representar a la Administración educativa del centro, haciéndoles llegar a toda la comunidad educativa las aspiraciones y necesidades del centro.

Por otro lado se encuentran los Órganos de Gobierno Colegiados, formados por el Consejo Escolar (Director, un representante del Ayuntamiento, tres profesores seleccionados por el claustro, el Secretario y tres representantes de los padres de los alumnos) y el Claustro de profesores. Participan activamente en el proceso de mejora y evolución del Centro. Entre sus funciones, destacan la de evaluar los proyectos y las normas que establece la Ley, evaluar la programación general anual (PGA) del centro, participar en la selección del director del centro, informar de las altas o bajas del alumnado, conocer los conflictos y luchar por cumplir la normativa vigente, proponer medidas que mejoren la convivencia en el centro o bien, velar por la igualdad de los derechos humanos dentro del mismo. También pueden promover la conservación y renovación de las instalaciones del centro.

En segundo lugar, encontramos los Órganos de Coordinación Docente entre los que se encuentran la Comisión de Coordinación Pedagógica, los Equipos de internivel y los Tutores del centro.

El presidente es el director y entre las funciones que desempeña este órgano se encuentran: la elaboración y el seguimiento de los Planes de Atención a la Diversidad, la evaluación psicopedagógica de los alumnos detectados por los tutores, a través de la hoja de derivación y asesoramiento de los maestros sobre la respuesta educativa

individualizada. Así mismo, tienen el deber de asesorar en la elaboración, la evaluación y el seguimiento de las adaptaciones curriculares significativas junto con los tutores, docentes y especialistas en PT y AL.

En el caso del CRA Pinar Grande, el equipo de Orientación está compuesto por la Orientadora y una Trabajadora Social que atienden al Centro de manera periódica cada 15 días.³

5.2 Análisis del entorno rural de Navaleno

La población soriana de Navaleno es una clara muestra (dentro de la centralizada y urbana España del siglo XXI) de un entorno rural y forestal comprometido con el presente y el futuro gracias a la explotación de sus propios recursos naturales. Está situada en el extremo noroeste de la provincia de Soria, comunidad de Castilla y León, cercana a Burgos. Pertenece judicialmente a El Burgo de Osma y se ubica en una zona conocida como Pinares bajos.

Navaleno posee historia, tradición, turismo, belleza natural y, sobre todo, confianza en sus posibilidades. Por eso sobrevive en medio de las dificultades que amenazan a toda zona rural. Navaleno ha conseguido ofrecer un modelo interesante de vida tanto para quienes la visitan como para las familias que han decidido quedarse a vivir. Una combinación de amor por el territorio y de bienestar para aquellos que buscan en este entorno descanso, deporte, aventuras, gastronomía o, simplemente, la tranquilidad que da la naturaleza y todo lo que la rodea.

5.2.1 Población

Según la página oficial del Ayuntamiento de Navaleno (2022B), la población a día de hoy es de 755 habitantes, con una densidad de 31,5 habitantes por km². La superficie es de 25 km² y su altitud, para lo plana que es Castilla, se muestra alta: 1105 metros sobre el nivel del mar.

Su demografía ha vivido tiempos mejores. En 2010 rondaba los 900 habitantes y hace poco más de un siglo superaban los 2000. A pesar de su descenso, permanece hoy en torno a los 750 empadronados. En verano, la población aumenta ya que son muchos los

³ Reglamento de Régimen Interior (2015-2016). Página web del CRA Pinar Grande. <http://crapinargrande.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>

que se acercan a pasar unos días o semanas en la villa, atraídos por la naturaleza, el ocio, el deporte o la tranquilidad de su entorno. Además, muchas personas buscan conocer la micología característica de dicha tierra y a su vez, aprovechan para practicar senderismo o rutas por los diferentes caminos que ofrece Navaleno.

5.2.2 Medio ambiente

Tal y como refleja el escudo de Navaleno (Ver Figura 1), el cual presenta tres emblemas bajo la corona de Castilla: un ciervo, un carro y un árbol, se evidencia el hecho de que el medio ambiente y el entorno natural de esta zona rural es pieza clave en el desarrollo de la misma. Haciendo de su historia agrícola, ganadera, maderera, de caza y de masa forestal, un pilar fundamental sobre el cual se sustentó y se sustenta a día de hoy la Villa.



Figura 1. Nota. Fuente: Ayuntamiento de Navaleno (2022). (<http://www.navaleno.es/>)

Así como mencionábamos en el apartado anterior, un amplio número de personas se sienten atraídas por sus zonas verdes, bosques y praderas, las cuales están repletas de diferentes tipos de setas y animales dignos de observar o fotografiar en buena compañía. Es de admirar su compromiso con la tierra y con el buen cuidado y conservación de la misma. Forma parte de su esencia ser agradecidos con el entorno, el cual les devuelve un sinfín de productos exclusivos y útiles para su supervivencia. Y no solo eso, sino que todos los visitantes de la misma toman ejemplo cuidando y respetando el medio ambiente de una de las zonas rurales más características de la despoblada provincia de Soria, Pinares.

5.2.3 Cultura y tradición

Si por algo es famosa y apreciada Navaleno, además de por todo lo anterior, es por su impresionante riqueza micológica. Estos pinares producen muchos tipos de setas u hongos, muy apreciados en grandes mercados urbanos de toda España, como es el caso de Cataluña.

Junto a este patrimonio, Navaleno hace gala de una historia importante. Así mismo, en el siglo XIX, exactamente en 1842, Navaleno se declaró villa constitucional de Castilla La Vieja (BTP, 2021).

Su cultura y tradiciones se relacionan también, con la gastronomía, la cual destaca de nuevo, debido a la gran variedad de recetas gastronómicas que se pueden elaborar con

setas y hongos locales, muy apreciadas por todos los que deciden acercarse a degustarlas.

Merece la pena destacar también que, Navaleno es paso del Camino de Santiago castellano-aragonés. Entre los diferentes itinerarios y rutas existentes a su paso por la provincia de Soria, queremos destacar el llamado Camino Carretero; un tramo de 106 kilómetros que atraviesa Abejar, Cabrejas del Pinar y Navaleno (Developer, 2012), los tres pueblos pertenecientes al CRA Pinar Grande. Esta ruta existe desde la Baja Edad Media (Ayuntamiento de Navaleno, 2022A) al igual que otras que también recorren la provincia de Soria.

Gracias a la existencia de diferentes caminos, valles y montañas adecuadas para practicar senderismo, la riqueza cultural y patrimonial de la zona de pinares es amplia y reconocida.

5.2.4 Economía, servicios e infraestructuras

Para abordar este apartado, un tanto específico de la villa, nos hemos basado en la información que comparte la página oficial del Ayuntamiento de Navaleno (2022B).

Para tratarse de una población de menos de 1.000 habitantes, Navaleno ofrece un amplio patrimonio artístico y natural, bien conservado.

El alcalde, desde 2019, es Raúl de Pablo. Él es el encargado, junto a la corporación municipal, de gestionar e intentar aumentar el presupuesto anual del Ayuntamiento de Navaleno, el cual, actualmente ronda el millón de euros.

La micología es el principal aporte económico de Navaleno. Las diferentes especies micológicas que se encuentran en la zona son calificadas como excelentes desde el punto de vista culinario. Y la localidad sabe explotarlo, sacarle provecho y está preparada para ello.

La economía de Navaleno se centra también en otros recursos naturales, sobre todo la masa forestal que la rodea bien aprovechada por una industria maderera con la que se desarrollan muebles y palés, entre otros. Otra de las ventajas de Navaleno es su atractivo turístico, como ya hemos mencionado anteriormente.

A la hora de abordar el apartado de infraestructuras, queremos destacar la iglesia de San Esteban, el patrón, así como la ermita de san Roque, la fachada del Ayuntamiento y el monumento a los carreteros. Así mismo es muy famosa la pista forestal llamada Parque de Cuerdas “El Amogable”. El pueblo está bien cuidado desde el punto de vista urbanístico destacando las construcciones con piedra, las cuales perduran en el tiempo.

Hasta 1985, la villa contaba con una estación de ferrocarril útil, ubicada entre pinares. Pude visitarla con mi clase durante el periodo de prácticas del curso pasado y, me gustaría añadir como curiosidad, que en ella, el director de cine David Lean rodó varias escenas de la película “Doctor Zhivago”. Y pese a ser Soria y a su característico clima frío, hubo que incluir en el rodaje nieve artificial para que el escenario se pareciera a los paisajes de Rusia.

La villa destaca también por su intensa vida social. Celebrando anualmente dos fiestas importantes. En agosto celebran San Roque y la Asunción de la Virgen, y en diciembre San Esteban, su patrón. Repartiendo chorizo y vino a todos aquellos que se acercan a ver la hoguera nocturna en la Plaza Mayor.

Destacan tres restaurantes: La Lobita con una estrella Michelin, El Maño y El Hachero. Muy cerca del pueblo, a unos cinco kilómetros, están la Posada Real y el Mesón Julio. Todos o casi todos suelen estar completos de familias que desean degustar la gastronomía tradicional de Navaleno.

Para dormir, la villa cuenta con cuatro alojamientos: El Nido de Pinares, La Casona de Navaleno, la casa rural Robellano y La Casa de mis abuelos. Todos ellos ofrecen un aspecto rural sin perder las comodidades y el confort.

Precisamente en esta población existe un colegio rural, el que tratamos en este TFG. Es el CRA Pinar Grande, Colegio Rural Agrupado de Educación Infantil y Primaria, reconocido como uno de los diez mejores colegios de Soria, según el ranking de Micole (<https://www.micole.net/mejores-colegios-de-soria>). El mismo ofrece una educación de calidad con refuerzo en inglés. Un motivo más para creer en la supervivencia del mundo rural en la provincia de Soria, pese a las dificultades que le pone su entorno.

Por último, según nos cuenta el Ayuntamiento, hay una gran variedad de actividades deportivas llevadas a cabo por el CD. Arqueros, el CD. Navaleno (fútbol), el BTT

Navaleno (*Mountain Bike*) y el Club Navaleno de Orientación. Así mismo existen varias asociaciones culturales: La Bombonera, Amas de Casa Pinares de Navaleno, El Botón y Mi colegio de Navaleno.

5.2.5 Micología

Como hemos mencionado previamente, la micología es la principal fuente de ingresos económicos en Navaleno y también, una de las principales tradiciones culturales de la zona de Pinares.

Es tal su afán por este campo, que existe en Navaleno un Centro Micológico, inaugurado en 2007, con una exposición permanente sobre el mundo de las setas. Se celebran unas Jornadas Micológicas que coinciden con la festividad de Todos los Santos en la cual se muestra una exposición de setas, degustaciones, catas y concursos de fotografía sobre las mismas. Además, se preparan salidas guiadas al monte para que todas las personas que lo deseen, puedan conocer más de cerca este curioso y sabroso mundo.

Entre los que disfrutan de estas salidas micológicas se encuentran los alumnos del CRA Pinar Grande de Navaleno, los cuales aprenden a diferenciar las setas comestibles de las que no lo son, aprenden también, pautas indispensables para que sigamos encontrando variedad de setas en futuras salidas, tales como el uso de cestas de mimbre a la hora de recolectar las diferentes especies. De esa forma logramos soltar esporas durante la recolección de las mismas, no solo esto sino que además, aprenden técnicas para la correcta extracción de setas u hongos de la tierra, entre otras.

Cabe destacar la gran importancia de cuidar el medio ambiente de la zona para poder seguir disfrutando de esta variedad de especies micológicas. Sin este buen trato que recibe el ecosistema de la zona, sería inimaginable que actualmente coexistan ocho tipos diferentes de especies micológicas: Capuchina, Colmenilla, Hongo blanco, Hongo rojo, Llanega, Marzuelo, Níscalo y Rebozuelo, y dos tipos de hábitats forestales bien distinguidos y remarcados: Pinares de montaña y Pinares de llanura. Entre los cuales destacan un amplio catálogo de pinos: *Sylvestris*, *Uncinata*, *Radiata*, *Pinaster*, *Pinea*, *Nigra* y *Halepensis* (Asociación Montes de Soria, 2022).

5.3 Análisis del CRA Pinar Grande

En este apartado del trabajo nos vamos a adentrar de lleno en el Colegio Rural Agrupado Pinar Grande. Conociendo los servicios que ofrece, el calendario, los horarios, las actividades que se ofrecen en el mismo, los docentes, el alumnado, entre otras. Consideramos importante conocer y analizar el colegio para descubrir su funcionamiento y cómo se organiza un Colegio Rural Agrupado, este caso en la provincia de Soria, Navaleno.

5.3.1 Calendario y horario

Tras revisar la página oficial del CRA Pinar Grande de Navaleno, en la sección “Calendario Escolar”, la misma nos remite a la página oficial de Educación de la Junta de Castilla y León, en la cual se encuentra el calendario escolar oficial para el curso 22/23 ([Ver anexo 1](#)).

En cuanto al horario se refiere, tras la finalización del curso 17/18 el centro cambió su modelo de jornada partida a jornada continua tras las constantes peticiones del grupo de padres y madres que conforman el AMPA del Colegio Rural Agrupado Pinar Grande, los cuales se sometieron a votación y la mayoría optó por el nuevo horario el cual supone horas lectivas por la mañana y actividades complementarias por las tardes.

Tal y como se muestra en la página oficial del Ayuntamiento de Navaleno (2018), la Junta redactó un comunicado dirigido al CRA en el que anunciaban la reducción de un docente para dicho curso. Por ello, los padres y madres redactaron un escrito en el que expresaban su negativa a dicho cambio ya que esto supondría una reestructuración total en la organización de los alumnos y, tal y como se muestra en la petición de cambio de horario: “no habrá profesorado suficiente para cubrir todas las tardes con actividades complementarias como nos aseguraban en el proyecto”.

El centro aceptó la medida propuesta por el AMPA y redactó un modelo de horario nuevo que se adaptaba a dichas peticiones. El modelo y las pautas que se siguen en el mismo, se pueden encontrar en la página web oficial del CRA Pinar Grande en la sección: “Proyecto de modificación de Jornada”, donde se reflejan los cambios, el motivo y los criterios de los mismos ([Ver anexo 2](#)).

5.3.2 Servicios

Entre los servicios que el CRA pone a disposición de su alumnado encontramos los siguientes:

5.3.2.1 Comedor

El centro ofrece a su alumnado la posibilidad de comer en el mismo cuando finaliza la jornada escolar.

El horario del comedor es de 14:00 a 16:00 y en cuanto al precio se refiere, desde la junta de Castilla y León se ha aprobado para la provincia de Soria un precio para el menú de sus centros. Si tienen pensado ser comensales habituales el precio será de 4.57 euros al día. Sin embargo, si deciden quedarse a comer algún día puntual o esporádico el precio aumenta ligeramente a los 4.82 euros al día.

En la página en línea del centro podemos encontrar el menú de forma mensual para que tanto alumnos como padres que lo deseen, estén al tanto de lo que van a comer. (Ver anexo 3)

5.3.2.2 AMPA

En el Real Decreto 1533/1986 podemos observar la aprobación de la existencia de un grupo formado por madres y padres de los alumnos del centro escolar; conocido como AMPA.

Gracias a esta organización el CRA Pinar Grande ofrece la oportunidad de crear un estrecho vínculo entre la familia, los alumnos y los maestros para trabajar de manera conjunta. En la página oficial del CRA de Navaleno existe un enlace a la página oficial de *Facebook*⁴ en la que podemos encontrar diferentes actividades propuestas para los niños del colegio, como campamentos, talleres, convivencias⁵, reuniones con fines humanitarios⁶, entre otras. También encontramos escritos o comunicados oficiales

⁴ AMPA Navaleno (s.f.). *Inicio* [Página de Facebook]. Facebook. Recuperado el 13 de septiembre de 2022. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100054491648214>

⁵ TuVozenPinares. (2019). La Ampa de Navaleno organiza con los chavales una jornada de juegos y convivencia. <https://www.tuvozenpinares.com/articulo/comarca/la-ampa-de-na/20190528104237018203.html>

⁶ Ayuntamiento de Navaleno (s.f.). *Los chavales de CRA Pinar Grande protagonizan una jornada de convivencia para concienciar sobre la enfermedad mental*. <http://www.navaleno.es/actualidad/los-chavales-del-cra-pinar-grande-protagonizan-una-jornada-de-convivencia-para>

dirigidos al propio centro o a la Junta de Castilla y León en forma de solicitudes o propuestas.

Al mismo tiempo el AMPA tiene voz y voto para la toma de decisiones del centro, tal y como se pudo observar en el escrito oficial (Ayuntamiento de Navaleno, 2018) que redactaron, votaron, firmaron y aprobaron, sobre el cambio de jornada partida a jornada continua. Esta propuesta supuso un antes y un después en el funcionamiento del CRA Pinar Grande.

5.3.2.3 Actividades extraescolares

El centro dispone por las tardes de diferentes actividades complementarias y optativas que en ningún caso supondrán variaciones en la nota, es decir, son formativas pero no imprescindibles para la consecución de los objetivos curriculares. La decisión de participación es optativa pero una vez elegidas debe existir compromiso por parte de los padres y madres, pudiendo excluir a un alumno de las mismas en caso de 5 ausencias injustificadas o comportamiento inadecuado. Son gratuitas y todo el alumnado puede acceder a ellas. Los responsables de llevar a cabo estas actividades son los docentes del CRA.

El horario depende del pueblo en el que nos encontremos. En el caso de Navaleno las actividades extraescolares se desarrollan de lunes a viernes (excepto los miércoles) de 16:00 a 18:00. En el caso de Abejar serían únicamente los lunes de 16:00 a 18:00 y en Cabrejas del Pinar los martes a la misma hora, de 16:00 a 18:00. Cabe destacar que el alumnado puede desplazarse a otra localidad o sede si lo desea.

El periodo de desarrollo de estas actividades complementarias se lleva a cabo entre los meses de octubre a mayo inclusive y las sesiones tienen una duración de 60 minutos.

El centro a su vez ha elaborado una serie de normas de funcionamiento y una tabla con las actividades extraescolares en su totalidad (Ver anexo 4). Entre ellas nos gustaría destacar y comentar los objetivos que siguen algunas de estas actividades extraescolares:

❖ “Mamá... ¡Quiero ser artista!”:

- Dominar la expresión corporal en sus facetas mínimas.

- Crear de forma espontánea ritmos propios y originales.
- Dotar al alumnado de capacidad para escenificar situaciones cotidianas.
- Potenciar habilidades sociales y afectivas entre los alumnos.
- Memorizar textos sencillos y adquirir capacidades interpretativas.
- Aprender a escuchar y respetar a los demás compañeros.

❖ “Viajamos por el mundo”:

- Educar en valores de igualdad y diversidad.
- Conocer las culturas con las que convivimos.
- Expresar y valorar el arte, las costumbres y los idiomas de otros países.
- Investigar otras tradiciones.
- Cocinar y conocer las comidas del mundo en el que vivimos.

❖ “Pequeños creadores”:

- Familiarizarse con las distintas técnicas de pintura. Óleos, acuarelas, ceras...
- Desarrollar y utilizar distintas técnicas de dibujo artístico.
- Fomentar las cualidades artísticas del alumno.
- Realizar creaciones plásticas.
- Decorar el centro y elaborar murales.
- Realizar trabajos cooperativos e interactivos.

5.3.3 Las T.I.C.

El centro dispone de los recursos necesarios para dotar al centro de un CoDiCe TIC – Nivel 4-Avanzado⁷, tal y como la consejería de educación del directorio de centros de

⁷Directorios de centros de CyL. (2022). *CoDiCe TIC-Nivel 4-Avanzado*. <http://directorio.educa.jcyl.es/es/centros/2022/1-42003840-cra-pinar-grande>

Castilla y León ha certificado. Con validez desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2024.

Este certificado acredita que el CRA Pinar Grande ha obtenido el nivel 4 de competencia digital “CoDiCe TIC” en la integración de la Información y la Comunicación según la ORDEN EDU/679/2022, del 6 de junio.

Por lo tanto, creemos que la propuesta de intervención escolar que vamos a llevar a cabo con la herramienta *Minecraft Education*, tendrá muy buena acogida por parte del centro y estarán deseando aplicarla en su currículo anual en la asignatura de Ciencias Sociales, ya que, el centro está capacitado para poder desarrollarla y llevarla a cabo con su alumnado de forma favorable.

5.3.4 Personal docente

Atendiendo a la información recogida en la página oficial del CRA Pinar Grande, podemos afirmar que el centro dispone de diez maestros, tres son tutores (uno de Educación Infantil, otro de 1º, 2º y 3º de Primaria y otro de 4º, 5º y 6º de Primaria), seis son especialistas itinerantes (PT, inglés, música, EF, AL y religión) y uno especialista no itinerante (inglés). Todos ellos permiten atender a las necesidades educativas derivadas de la atención en las diferentes localidades y niveles de enseñanza que imparte el centro. Además del profesorado indicado, una orientadora acude todos los miércoles y una PTSC acude al centro el tercer martes de cada mes.

De la misma forma, el centro pone a disposición de los profesores varios proyectos. Entre ellos se encuentra el llamado “Creando Espacios de Aprendizaje” (CREA) en el que los maestros del centro, continúan su formación, realizando el conocido como “job shadowing” para aprender nuevas metodologías que están implantadas en otros países europeos.

Así mismo, conocemos otro proyecto que están llevando a cabo llamado “Proyecto de Innovación Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje”. Este promueve la transformación de la enseñanza para adaptarla a las nuevas necesidades de los alumnos. Contribuyendo así, al mejor desarrollo de las competencias clave del alumnado en esta sociedad del siglo XXI.

5.3.5 Alumnado

El número de alumnos matriculados es de 60 y cuentan, actualmente, con 6 unidades. El agrupamiento del alumnado dentro del Colegio Rural Agrupado se conforma de la siguiente manera:

- Abejar:
 - Unitaria de infantil a 6º formada por 10 alumnos
- Cabrejas del Pinar:
 - Un grupo de Educación infantil compuesto de 6 alumnos.
 - Un grupo de 1º a 6º de Educación primaria formado por 16 alumnos que se desdobra en las áreas instrumentales (matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, sociales e inglés). Los grupos se han dividido de la siguiente forma: De 1º a 3º (6 alumnos) y de 4º a 6º (10 alumnos).
- Navaleño;
 - Un grupo de Educación infantil formado por 10 alumnos.
 - Un grupo de 1º a 4º de Educación primaria formado por 11 alumnos.
 - Un grupo de 5º a 6º de Educación primaria formado por 7 alumnos.

Hemos elaborado una tabla donde se muestra el número de alumnos según la unidad, el curso y el tipo de educación en la que se encuentran. El número total de alumnos matriculados es de 60. La tabla es la siguiente:

UNIDAD	EDUCACIÓN INFANTIL			EDUCACIÓN PRIMARIA						TOTAL
	3a	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
ABEJAR	2	0	1	1	1	2	2	0	1	10
CABREJAS DEL PINAR	4	1	1	3	0	3	3	4	3	22
NAVALEÑO	4	2	4	1	4	1	5	3	4	28
TOTAL	10	3	6	5	5	6	10	7	8	60

Tabla 1. Nota. Adaptada de “Reglamento de Régimen Interior. CRA Pinar Grande”.
<http://crapinargrande.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>

5.3.6 Actividades sobre la zona y el entorno

Tal y como se muestra en la página oficial de la Junta de Castilla y León del CRA Pinar Grande⁸ con dos noticias de los medios de comunicación comarcales (TuVozenPinares⁹ y SoriaNoticias.com¹⁰), el alumnado del centro realiza visitas guiadas al centro micológico de Navaleno.

En ellas, llevan a cabo la visualización de un video informativo y la posterior recolección de diferentes especies de setas que son expuestas en el polideportivo de Navaleno y degustadas por ellos mismos. De este modo, los más jóvenes conocen uno de los pilares fundamentales de su entorno, la micología.

Esta actividad sirve de punto de inicio en nuestra propuesta de intervención escolar que vamos a llevar a cabo en el centro, ya que, con ayuda de *Minecraft Education* podrán simular esta salida y otras muchas que deseen, como por ejemplo, ir acompañados de sus familiares y amigos, y ser ellos los guías de este proceso.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR

Título

Micología en buena compañía

Justificación

Las escuelas rurales, en su mayoría, dependen del entorno en el que se ubican. Desde nuestra perspectiva, los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que inculcan unos hábitos de cuidado y respeto que fomentan en el alumnado las buenas prácticas frente al cuidado del entorno que les rodea.

⁸ CRA Pinar Grande. (2022). *Sala de prensa. Jornadas micológicas*.
http://crapinargrande.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=19&wid_item=135

⁹ Chusja, A. (2014). Los escolares y las setas en Navaleno. *TuVozenPinares*.
<https://www.tuvozenpinares.com/articulo/sociedad/escolares-y-setas-navaleno/20141030205310003950.html>

¹⁰ Soria Rual. (2014). Los escolares del CRA Pinar Grande llenan las cestas de setas en la jornada micológica. *SoriaNoticias.com*. <https://sorianoticias.com/noticia/2014-10-30-los-escolares-cra-pinar-grande-llenan-cestas-setas-jornada-micologica-20375>

Es por ello, por lo que hemos elaborado una propuesta de intervención centrada en el cuidado, la conservación y el aprovechamiento de la micología de la zona rural de pinares bajos, ayudándonos de las TIC, más concretamente de la herramienta *Minecraft Education*.

Teniendo en cuenta la importancia y el valor económico, social e histórico de las especies micológicas de esta región, hemos elaborado un plan de actuación de tal forma que el alumnado cuide de una forma innovadora y lúdica, el ecosistema que les rodea. De esta forma, intentaremos que no pierdan esta riqueza micológica que caracteriza a este entorno rural, aun sabiendo que lo tienen muy interiorizado y forma parte de su día a día.

El tema escogido forma parte del área de ciencias sociales en el currículo de Educación Primaria ya que, comprender la realidad que les rodea significa saber observar el medio, diferenciar o clasificar los elementos que lo integran y las relaciones que se establecen entre ellos. (BOCYL, 2016, Núm. 142)

Contextualización

La propuesta de unidad didáctica se va a desarrollar en el CRA Pinar Grande situado en la localidad de Navaleno (Soria). Va dirigida a los alumnos de 5º y 6º curso de Educación Primaria que se encuentran agrupados en un aula compartida. En total son 7 alumnos, tres de ellos pertenecen a 5º y los otros cuatro a 6º. Trabajan de forma conjunta ya que la diferencia de edad que existe entre ellos no es grande, por lo que podrán llevar a cabo la unidad con normalidad.

Las sesiones se desarrollarán durante el mes de octubre (durante la temporada activa de la micología), a menos que las altas temperaturas lo impidan y nos veamos obligados a realizarla más tarde, en el mes de noviembre o diciembre.

La unidad didáctica se denomina “Micología en buena compañía” y se llevará a cabo en un total de seis sesiones incluyendo la sesión de evaluación, en la que se expondrán los trabajos realizados por los alumnos en forma de presentación oral.

Otro factor importante a tener en cuenta es la organización de la clase durante las sesiones, en las cuales se formarán diferentes grupos de trabajo. Estos alumnos están acostumbrados a trabajar entre ellos de forma colaborativa por lo que creemos que esta

unidad didáctica se desarrollará de forma positiva y con un buen ambiente de trabajo cooperativo. No existe ningún caso de diversidad en el aula (ACNEE: alumnado con necesidades educativas especiales), por lo que no será necesario adaptar las sesiones ni los materiales de trabajo.

Al ser un centro dotado con el nivel 4 de competencia digital “CoDiCe TIC” en la integración de la información y la comunicación, la clase cuenta con las herramientas necesarias para el buen desarrollo de la unidad didáctica: pizarra digital, ordenadores y la herramienta principal *Minecraft Education*, así como *Google Classroom* o *Teams*.

Temporalización

Esta propuesta de intervención tendrá una duración de dos semanas. En cada semana dispondremos de tres sesiones de 50 - 55 minutos en las que realizaremos una progresión de actividades, concluyendo con una sesión de evaluación de la misma duración que las sesiones de actividades. En caso de necesitar una sesión extra para la evaluación se tomará la hora posterior a la última sesión o una sesión de la semana siguiente.

1ª SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 10:00	1ª Sesión				
10:00 - 11:00			2ª Sesión		3ª Sesión
11:00 - 11:50					
RECREO					
12:20 - 13:10					
13:10 - 14:00					

2ª SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 10:00	4ª Sesión				
10:00 - 11:00			5ª Sesión		Evaluación
11:00 - 11:50					
RECREO					
12:20 - 13:10					
13:10 - 14:00					

Objetivos

- Trabajar en relación a la micología del entorno de su localidad desde una nueva perspectiva, la tecnológica.

- Valorar, más si cabe, la variedad micológica de su entorno y las formas de aprovechamiento de la misma.
- Inculcar los valores de respeto y cuidado del medio ambiente.
- Mejorar la expresión oral mediante la exposición del trabajo en la sesión de evaluación.
- Fomentar el trabajo grupal y cooperativo, desarrollando valores de compañerismo, ayuda y organización con los compañeros.

Contenidos

Los contenidos que vamos a tratar en esta propuesta de intervención escolar forman parte del Bloque 2 del Currículo del Boletín Oficial de Castilla y León (BOCYL) titulado “El mundo en que vivimos”.

Este bloque incluye contenidos que van desde el conocimiento de la localidad en la que viven, a su comunidad autónoma. Así como el ámbito de la intervención humana en el medio. A continuación, mencionamos los contenidos relevantes de este bloque en relación a la Unidad Didáctica que vamos a desarrollar en el aula.

- El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León, España y Europa.
- La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.
- Los problemas de la contaminación. El cambio climático: causas y consecuencias.

(BOCYL, 2016, Núm. 142)

Metodología

Se parte de los conocimientos previos del alumnado en relación a la micología de la zona de Navaleno y de su seguro o casi seguro conocimiento del *Minecraft*, juego reconocido mundialmente con el que alguna vez han estado en contacto. En el caso de

que algún alumno desconozca la herramienta, el compañero de grupo será el encargado de enseñar las bases del juego, su funcionamiento y el manejo del mismo. Si por algún casual se diera el caso de que todos desconocen la existencia y funcionamiento del juego, el docente tomará parte de la primera sesión para explicar los comandos y funcionamiento del juego, que en líneas generales es sencillo de entender y muy intuitivo.

Además, la salida guiada que hacen en compañía del centro micológico sirve de punto de partida. Allí descubren los tipos de setas, las zonas aptas para la reproducción de las mismas, como recolectarlas y también, su sabor realizando una cata final. De esta forma iniciaremos la propuesta de intervención con unas bases preestablecidas y unos conocimientos que servirán de ayuda a la hora de hacer las actividades propuestas.

En esta unidad no se va a utilizar el libro, sino que recibirán unas pautas por parte del docente y se trabajará en la plataforma *Minecraft Education* con los contenidos relacionados con el Bloque 2 del BOCYL. Se empleará una metodología activa y cooperativa, ya que la forma de trabajo será grupal y constante. Siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje y el docente un guía del mismo.

Al ser alumnos de diferentes cursos o niveles curriculares con escasa diferencia hemos optado por el aprendizaje colaborativo grupal, fomentando un ambiente de trabajo cooperativo positivo, en el que prime el compañerismo y la buena organización entre los miembros del grupo para llevar a cabo las tareas propuestas. Al ser siete alumnos se va a dividir el espacio de la clase en tres zonas de trabajo, una para cada grupo (dos grupos formados por dos alumnos y otro grupo formado por tres alumnos). Vamos a elegir los grupos teniendo en cuenta las capacidades del alumnado y su habilidad para trabajar colectivamente, formando grupos de trabajo equilibrados y que creamos que vayan a funcionar bien juntos.

Sesiones

El papel del docente la semana previa al comienzo de la propuesta de intervención: “Micología en buena compañía”, será la de hacerles saber la existencia de dicha unidad didáctica, comentando que el trabajo se desarrollará con la herramienta *Minecraft Education* y el eje central de la propuesta que será la micología.

De este modo, se genera un ambiente de motivación en el alumnado. Muchos, comenzarán a indagar en su casa planteándose dudas e incógnitas acerca del trabajo, eso servirá de punto de partida para la primera sesión, evitando el desconocimiento total al iniciarla.

Por último, al ser una unidad dirigida al tercer ciclo de educación primaria (5º y 6º curso), trabajaremos en grupos formados por parejas y tríos. Al ser siete alumnos, los organizaremos de tal forma que puedan ayudarse y complementarse entre ellos.

SESIÓN 1:

- Objetivos:
 - Exponer la propuesta de intervención con el alumnado
 - Debatir dudas e ideas de manera conjunta
 - Crear un servidor o mundo donde trabajar en grupo
 - Construir un hogar y una zona de trabajo
- Explicación general y lluvia de ideas:
 - Duración: 15 - 20 minutos

En esta fase, el docente hará saber al alumnado los grupos de trabajo, los objetivos y la finalidad del mismo. A continuación, serán ellos los que comiencen a plantear dudas e incógnitas iniciales, llegando a un debate moderado común sobre las dudas e ideas que tengan.

- Actividad:
 - Duración: 30 minutos

Iniciaremos la herramienta *Minecraft Education* en cada uno de los ordenadores personales que tienen.

Un alumno del grupo creará un mundo en modo creativo y le pondrá el nombre que el grupo decida en relación al tema a tratar, por consenso (Ver Figura 2).

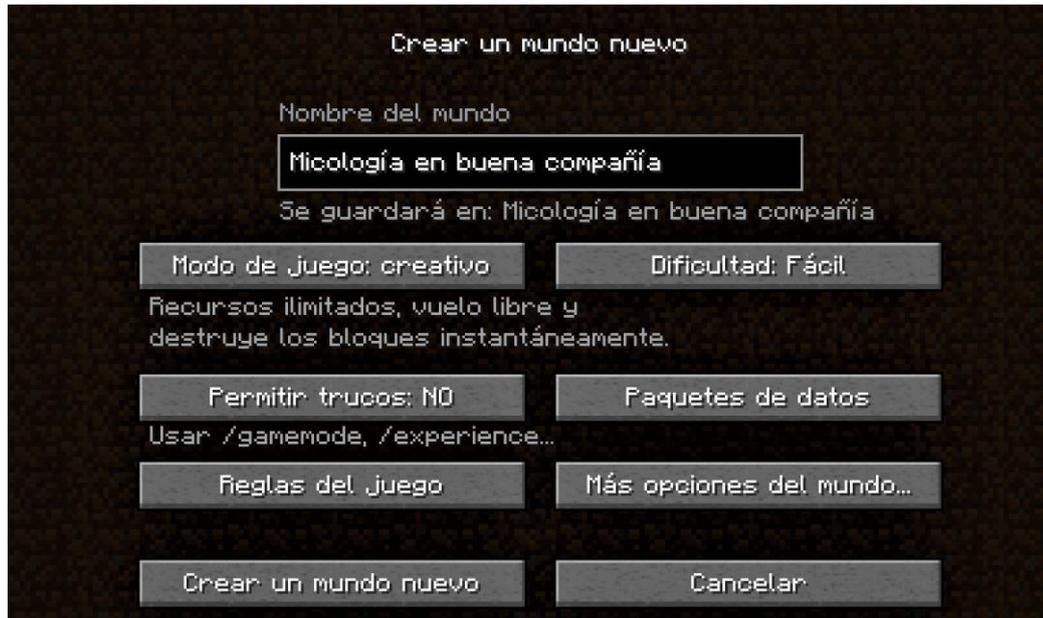


Figura 2. Nota. Fuente: *Minecraft*. Elaboración Propia.

Posteriormente, mediante una invitación por enlace compartido en *Google Classroom* (el docente será el encargado de crear una tarea en la plataforma donde puedan compartir este enlace), el/los compañero/s del grupo se unirán al mismo. De esta forma, podremos trabajar en un mismo servidor simultáneamente desde diferentes ordenadores.

Una vez hayan creado el “mundo” en el que van a desarrollar el trabajo, el siguiente paso será crear su hogar y la zona de trabajo. Para ello, necesitaremos:

- Elegir un material para construir la casa.
- Tomar del inventario; una mesa de *crafteo* (donde se crean los objetos necesarios para trabajar), un baúl (lugar donde se almacenan los objetos, herramientas y alimentos), cuatro hornos (servirán en un futuro para cocinar las recetas), una cama (zona de descanso, sirve para convertir la noche en día, evitando molestos monstruos que el juego genera), un pico, una pala, un hacha, una cesta y un bloc de notas.
- En la sección de alimentos cogerán 10 piezas de fruta y las almacenarán en el baúl.

Para finalizar, guardarán la partida para no perder el progreso realizado.

SESIÓN 2:

- Objetivos:
 - Realizar una salida virtual en grupos
 - Escoger una zona adecuada para la recolección de setas u hongos
 - Anotar en el bloc de notas de *Minecraft Education* la cantidad y tipo de setas que han visto
 - Compartir la experiencia con el resto de la clase
- Explicación de la actividad:
 - Duración: 5 minutos

El docente explicara los objetivos de esta sesión y responderá a las dudas que puedan surgir en el alumnado.

- Actividad:
 - Duración: 45 minutos

El alumnado iniciará *Minecraft Education* y los miembros de cada grupo se unirán al servidor que crearon en la primera sesión.

Los “ítems” que necesitan para esta sesión son las siguientes: un bloc de notas (donde apuntarán los tipos de setas u hongos que han visto y la cantidad de cada tipo), dos piezas de fruta por alumno (simularán ser el almuerzo) y, una bolsa y un par de guantes (con los que recogerán la basura que encuentren).

Tendrán que salir a descubrir zonas boscosas y praderas (simulando una salida real en su zona, Navaleno). Realizarán un conteo del número de setas y hongos que encuentren, así como el tipo o especie de cada una de ellas (anotándolo en su bloc de notas), analizando el estado del terreno y eligiendo una zona adecuada para salir a recolectar en sesiones posteriores (deberán anotar en el bloc de notas, las coordenadas precisas del lugar más idóneo para recolectar) (Ver Figura 3).



Figura 3. Nota. Fuente: *Minecraft*. Elaboración propia.

Una vez vuelvan a su casa, será el momento de pausar el juego y comentar con el resto de la clase su experiencia, creando un debate ordenado y respetando el turno de palabra. Podrán comentar la cantidad de setas que han anotado en el bloc de notas, el tipo o las especies, la zona que les ha parecido mejor y peor para encontrar y recolectar setas, la cantidad de bolsas de basura que han llenado y, en general, su experiencia con la salida virtual.

El docente planteará una serie de cuestiones: ¿Os ha gustado la experiencia de la salida virtual?, ¿Qué es lo que más os ha sorprendido?, ¿Qué útiles creéis que necesitareis para futuras salidas?, por último, los alumnos guardarán la partida para no perder el progreso alcanzado.

- Tarea:

Buscar, al menos, tres recetas diferentes y sencillas de elaborar con setas u hongos. Anotarlas en la agenda o cuaderno para comentarlas en la próxima sesión. (En *Minecraft* existe la posibilidad de cocinar, por lo que trataremos de llevar acabo alguna receta que sea posible elaborar en el juego).

SESIÓN 3:

- Objetivos:

- Poner en común las recetas que han elegido

- Votar la receta que más se adecue a las posibilidades que ofrece el juego
 - Plantear la cantidad de setas u hongos necesarios para elaborar la receta según la cantidad de platos que quieran elaborar (anotándolo en el bloc de notas)
 - Reciclar la basura recogida el día anterior en diferentes contenedores
- Debate inicial:
- 10 minutos

En primer lugar los alumnos mostrarán al resto de la clase, de forma ordenada, las recetas que han encontrado. Entre todos, de manera democrática, votaremos la receta ganadora (basándonos en la complejidad de la misma). Es posible que algunos alumnos traigan ideas diferentes pero útiles y aplicables al juego, por ejemplo: sopa de níscalos y zanahoria; puré de patatas y rebozuelos; gazpacho casero de setas; tarta de setas silvestres; etc. En este caso podremos elaborar un menú que se componga de un primer plato y un postre, acompañado de una bebida como podría ser gazpacho casero de boletus.

- Actividad:
- 40 minutos

Tras iniciar el servidor y encontrarse todos dentro de el mismo, los alumnos comenzaran a debatir entre ellos la cantidad y el tipo de setas que van a recolectar en la siguiente sesión para elaborar la/s receta/s. Con ayuda del bloc de notas tomarán apuntes de los ingredientes que necesitan, así como las cantidades y los pasos para elaborarla. Por ejemplo: carbón (servirá de combustible para el horno), 8 níscalos, 4 zanahorias, 1 un puerro, un cubo de agua y un recipiente donde almacenar la sopa o caldo caliente.

Una vez tengan todo anotado en el bloc de notas comenzará la distribución de tareas. Para ello, se organizaran de tal forma que uno de ellos baje a por carbón a la mina con ayuda de un pico y un casco de seguridad, otro elabore un pequeño huerto donde plantar las semillas de zanahoria o puerro y, en caso de ser tres personas, el tercero buscará la forma de crear un cubo con el que recoger agua

(se necesita recolectar 3 bloques de “mena de hierro”, cocinarlos en el horno para transformarlos en “lingotes de hierro” y, por último, en la “mesa de *crafteo*”, colocar los tres lingotes en forma de “V” para obtener un cubo) (Ver Figura 4), en el caso de ser dos, los miembros del grupo, el encargado de recolectar el carbón lo será también de recolectar las “menas de hierro”.

De esta forma fomentamos la capacidad de toma de decisiones, autonomía y organización.



Figura 4. Nota. Fuente: *Minecraft*. Elaboración propia.

Por último, dejarán todo bien recogido y organizado en el baúl. Para poder pasar a la última fase; el reciclado de basura. En la sesión anterior cada alumno recogía basura del suelo para almacenarla en bolsas y en la sesión de hoy, es el momento de reciclar. El plástico al contenedor amarillo, el papel/cartón al azul y los desechos orgánicos al verde (Ver Figura 5). Una vez reciclado todo, es el momento de guardar la partida y cerrar los ordenadores.



Figura 5. Nota. Fuente: *Minecraft*. Elaboración propia.

SESIÓN 4:

- Objetivos:
 - Salir a recolectar el número necesario de setas para elaborar las recetas.
 - Elaborar los materiales necesarios para comenzar a cocinar las recetas.
 - Anotar en el bloc de notas el número de setas recogidas y los pasos para la elaboración de la receta.
- Actividad inicial:
 - Tiempo: 10 minutos.

El docente será el encargado de recordar las especies que son aptas para el consumo y aquellas que no. Realizando un mural o imagen que mostrará en la pizarra digital al comenzar esta sesión (Ver Figura 6). Los alumnos tomarán nota y posteriormente podrá comenzar la actividad principal.

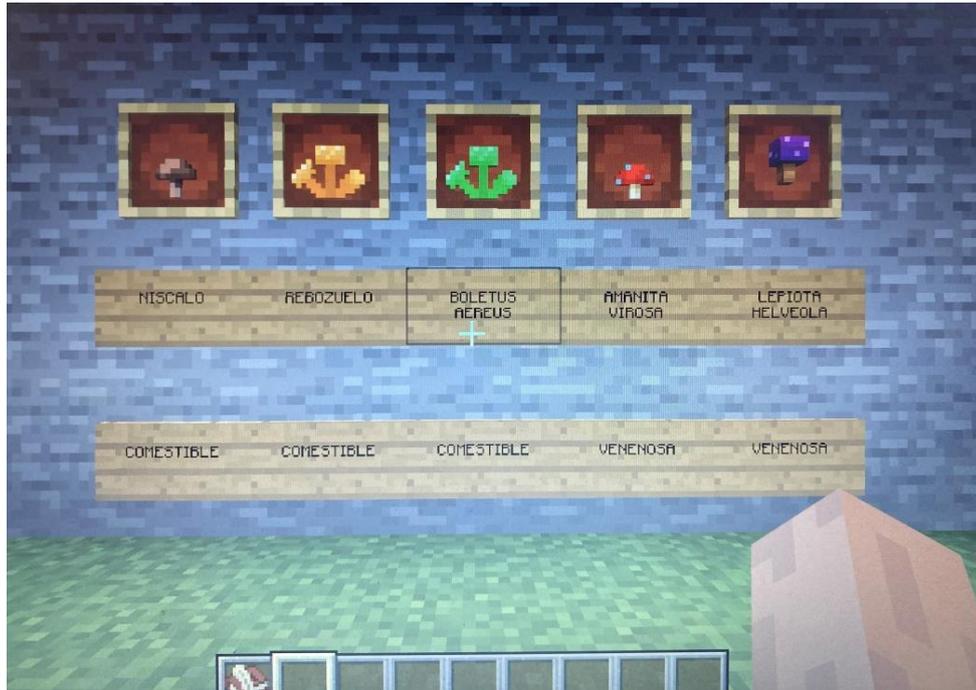


Figura 6. Nota. Fuente: *Minecraft*. Elaboración propia.

- Actividad:

- o Tiempo: 45 minutos

Una vez todos los componentes del grupo se encuentren dentro del servidor. Comenzaremos la salida virtual tomando como referencia las coordenadas anotadas en la sesión 2 como zona apta para la recolección de setas.

Necesitaremos tomar del baúl, una cesta para cada alumno, un bloc de notas, dos piezas de fruta (para almorzar) y una bolsa para cada alumno (para la recoger la basura que podamos encontrar por el camino). Una vez tengamos todo lo necesario para realizar la salida en el inventario personal, nos dispondremos a comenzar la actividad principal. La recogida de setas para la elaboración de la/s receta/s.

Una vez los alumnos hayan finalizado la salida, volverán al hogar o zona de trabajo creada en la sesión 1. Depositando las setas recolectadas en el baúl de alimentos y la basura en el correspondiente lugar de reciclado.

El siguiente paso será crear las herramientas necesarias para comenzar la receta, tales como: cubo de hierro para llenar el huerto de agua, colocación de carbón en

cada horno, crear en la mesa de *crafteo* dos cuencos o platos donde poner el resultado de la receta y una mesa donde degustarla.

Por último, guardaremos la partida para no perder el progreso alcanzado y apagaremos los ordenadores.

SESIÓN 5:

- Objetivos:
 - Finalizar las recetas y fotografiarlas con la cámara de *Minecraft Education*.
 - Recopilar en el bloc de notas las imágenes realizadas con el nombre de la receta.
 - Enviar en formato PDF a un enlace en *Google Classroom* una copia del bloc de notas.

- Actividad:
 - Tiempo: 45 minutos

Nos reuniremos en grupos e iniciaremos los ordenadores y el *Minecraft Education*. Una vez estemos todos los miembros del grupo dentro del servidor necesitaremos tomar del propio juego para el desarrollo de esta sesión, la cámara de fotos, la cual servirá para fotografiar el resultado de cada una de las recetas elaboradas.

Una vez completemos las recetas, será el momento de ponerlas sobre la mesa del hogar y tomar las fotos que creamos necesarias. A continuación, insertaremos cada imagen en el bloc de notas añadiendo el nombre y los ingredientes de la misma.

Cuando hayamos hecho esto, será el momento de importar el bloc de notas en formato PDF al enlace que encontraran en *Google Classroom* con el nombre: “Micología en buena compañía. Bloc de notas y nombre de cada alumno”. De esta forma, el docente podrá ver las creaciones de los alumnos en formato PDF.

Finalmente guardaremos la partida para no perder el progreso y apagaremos los ordenadores. El docente explicará la tarea para la sesión de evaluación.

- Tarea:

Elaboraremos una presentación en Power Point, Prezi o aquella plataforma que deseen los componentes del grupo. Dicha presentación se expondrá en la siguiente sesión (sesión de evaluación) en la pizarra digital al resto de la clase.

Esta exposición deberá contener una portada, una introducción, una parte central (en la que se desarrollará la experiencia vivida durante esta propuesta de intervención), pros y contras, y una conclusión explicando lo que han aprendido y si volverían a hacerlo en otro ámbito de estudio, aportando ideas que les parezcan adecuadas.

SESIÓN DE EVALUACIÓN:

Cada grupo dispondrá de 10 minutos para presentar su exposición. Al ser tres grupos y disponer de 50 minutos, podremos utilizar 5 minutos después de cada exposición de tal forma que el resto de alumnos de la clase planteen preguntas, dudas que les surjan o aporten su opinión de forma respetuosa y constructiva. De este modo, podremos dar y recibir *feedback* de nuestros compañeros en referencia al trabajo que hemos realizado.

La nota final (del 1 al 10) la otorgará el docente dando su punto de vista y siendo crítico con el trabajo y la implicación del alumnado en cada sesión de la propuesta, incluyendo la sesión de evaluación y teniendo en cuenta el grado de cooperación entre los miembros del grupo.

7. CONCLUSIONES

Gracias a la elaboración de este trabajo hemos podido observar la importancia del cuidado y del respeto del medio ambiente en las zonas rurales, más concretamente en la olvidada y despoblada zona de pinares bajos en Castilla y León, así como el valor histórico, económico y social de la micología en la zona de Navaleno. Ya que sin ella,

no podríamos afirmar la existencia actual de la villa. La micología de la zona es y será siempre un pilar fundamental y necesario para el desarrollo y evolución de la misma.

Además, tras haber analizado el funcionamiento y la organización de los Colegios Rurales Agrupados, mencionados en el apartado cinco, hemos podido llegar a la conclusión de la importancia de la existencia de estos centros escolares en zonas rurales. Siendo imprescindible darles el apoyo y la visibilización que necesitan, además de dotarles de las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo actividades y procesos de aprendizaje tales como el desarrollado en la propuesta de intervención escolar “Micología en buena compañía”.

Hemos podido comprobar que una de las dificultades principales a la hora de elaborar la propuesta ha sido el hecho propio de no pertenecer, ni ser originario de la comunidad de Soria, por lo que en ciertas ocasiones, debíamos situarnos en la piel de nuestros alumnos para poder tener en cuenta sus conocimientos previos a cerca de la materia que hemos tratado y, así, causar ese efecto de innovación que buscábamos desde un primer momento. A pesar de ello, gracias al trabajo de documentación previo, hemos podido solventar de manera positiva el desarrollo de las sesiones.

En este momento, consideramos que hemos logrado alcanzar los objetivos propuestos inicialmente. Hemos realizado la propuesta de intervención, el análisis del CRA como entidad educativa, el análisis del entorno del CRA Pinar Grande (Navaleno) y su micología y, también, hemos analizado el funcionamiento y la organización del mismo. Y, por ello, hemos podido descubrir tanto las dificultades como la pasión que genera el hecho de trabajar en un Colegio Rural Agrupado.

Final y personalmente, la elaboración de este trabajo nos ha servido de inspiración para el futuro, siendo conscientes de la importancia que tiene dotar de una educación de calidad a cada rincón de nuestro país. Además, una de nuestras metas es aplicar la docencia en uno de estos centros escolares, así como abrir nuevas líneas de trabajo y puertas a futuros compañeros estudiantes que deseen acercarse a este apasionante y complicado mundo de la educación en las zonas rurales.

8. BIBLIOGRAFÍA

Asociación montes de Soria. (2022). *Descubre Navaleno*.
<https://asociacionmontesdesoria.com/portfolio/navaleno/>

Ayuntamiento de Navaleno. (2018). *Las madres y padres del CRA Pinar Grande votan mayoritariamente por la jornada continua*. <http://www.navaleno.es/actualidad/las-madres-y-padres-del-cra-pinar-grande-votan-mayoritariamente-por-la-jornada-continua>

Ayuntamiento de Navaleno. (2022A). *A pie por Soria (Navaleno). Los Caminos de Santiago en Soria*. <http://www.navaleno.es/actualidad/pie-por-soria-navaleno-los-caminos-de-santiago-en-soria>

Ayuntamiento de Navaleno. (2022B). <http://www.navaleno.es/>

Bernal, J.L. y Lorenzo Lacruz, J. (2014). La escuela rural como una característica propia de nuestro sistema educativo. En J.L. Bernal. (Coord.). *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales* (pp. 121-137). Zaragoza: Mira.

BTP. (24 de diciembre de 2021). *Escapadas y Rutas por España. Guía de Viajes. Arte y Natura*. <https://www.arteynatura.com/2021/12/en-ruta-por-la-sierra-de-urbion-soria.html>

CRA Pinar Grande (s.f.). <http://crapinargrande.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 142, de 25 de julio de 2016.
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/UNIVERSIDAD/BOCYL-D-25072016-3.pdf>

Developer. (18 de junio de 2012). Los itinerarios del Camino de Santiago a su paso por Soria. *Soria ni te la imaginas*. <https://www.sorianitelaimaginas.com/blog/los-itinerarios-del-camino-de-santiago-a-su-paso-por-soria/>

Freije, A. (s.f.). *Definición de CRA y Aula Unitaria*. Calameo.
<https://es.calameo.com/read/00001473550ec6ed46d13>

Junta de Castilla y León. (s.f.). *CRA Pinar Grande*. Directorio de centro de Castilla y León. Consejería de Educación. <http://directorio.educa.jcyl.es/es/centros/2022/1-42003840-cra-pinar-grande>

Junta de Castilla y León. (s.f.). *Turismo*. <https://www.turismocastillayleon.com/>

Micología Navaleño. (2022). <http://micologica.navaleño.com.es/>

Ministerio de Educación y Ciencia. (1986). Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las asociaciones de padres de alumnos. BOE nº 180 de 29 de julio de 1986.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1996). Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria. BOE nº 44 de 20 de febrero de 1996.

Bibliografía secundaria

Aprender de las escuelas. (s.f.). *Qué nos inspira*. <https://aprenderdelasescuelas.cippec.org/que-nos-inspira/colegios-rurales-agrupados/#:~:text=Descripci%C3%B3n%3A,Educaci%C3%B3n%20Infantil%20y%20Educaci%C3%B3n%20Primaria>

Cantón, I. (2004). *Intervención Educativa en la Sociedad del Conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Centro Micológico Pinares. (s.f.). <http://guiasmicologicos.com/>

Domingo, V. (2013). *Origen y evolución del modelo CRA –Colegio Rural Agrupado- Situación en Aragón y estudio de caso de la realidad turolense* [Tesis de doctorado, Universitat de València]. RODERIC.

Educatca. (s.f.). *CRA Pinar Grande: Navaleño*. Directorio de Colegios. <http://www.educateca.com/centros/cra-pinar-grande.asp>

Funcionarízate. (20 de mayo de 2020). *El CRA: Colegios Rurales Agrupados*. <https://funcionarizate.com/cra-colegios-rurales-agrupados/>

Guía de Soria.es. (s.f.). *Centro Micológico de Navaleno*. <https://guiadesoria.es/turismo-activo/actividades-agua-tierra-aire/1444-centro-micologico-de-navaleno.html>

Librotexto.net. (2022). *CRA Pinar Grande – Libros de texto 2022/2023*. <https://librotexto.net/centro/cra-pinar-grande/7678/>

Santamaría, R. y De La Fuente, R. (2001). *La Dirección en la escuela rural. Problemas que plantea*. Universidad de Burgos. <http://www.uco.es/dptos/educacion/congresolider/comunica8.htm>

Sapos y princesas. (s.f.). Centro Micológico de Navaleno en Soria. *Sapos y Princesas. El Mundo*. <https://saposyprincesas.elmundo.es/actividades-ninos/soria/cultura/museos/centro-micologico-de-navaleno/>

Terranostrum.es. (s.f.). *Actividades Castilla y León. Centro Micológico de Navaleno*. <https://www.terranostrum.es/actividades/visita-centro-micologico-de-navaleno>

9. ANEXOS

Anexo 1:



Criterios psicopedagógicos.

- **La jornada escolar continua**, no supone la reducción del horario lectivo ni del currículo escolar, sino al contrario, **una ampliación** de otras actividades, ya que las tardes se ofrecen como alternativas de formación.
- **El rendimiento intelectual es mayor durante la jornada de mañana**, que es cuando se da un mayor nivel de concentración.
- La jornada de mañana mejora y racionaliza la distribución de las materias curriculares.
- La disposición de **más tiempo libre por la tarde** debe contribuir a **incrementar** progresivamente **la capacidad de autonomía del alumno, la adquisición de hábitos de estudio y trabajo personal**. Favoreciendo su capacidad de organización, autocontrol y responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje, en la toma de decisiones según sus inquietudes e intereses, y en el afianzamiento de las propias habilidades.
- Para los más pequeños, lejos de aumentar el cansancio, se produce el efecto contrario, al organizarse el trabajo en el aula alternando los momentos de relajación con los de actividad.
- Se ha demostrado cómo **el rendimiento** escolar del alumnado de centros educativos con jornada única **ha aumentado**.
- Es posible un mayor aprovechamiento de las instalaciones y recursos materiales que tiene el centro.
- Las **actividades extraescolares** posibilitan una elección más acorde con los **intereses, inquietudes y habilidades de los alumnos**. Esto debe contribuir a generar un alto grado de participación, de **creatividad** y de **interacción social**, y a favorecer el progreso de la **autonomía** y la **autoestima**, factores clave en el desarrollo de la personalidad.
- Se favorecería la interrelación entre alumnos de diferentes niveles y cursos en las actividades extraescolares ofertadas.
- Las distintas administraciones, instituciones y organizaciones sociales tendrían una mayor participación en la vida del C.R.A., al poder implicarse en la programación y realización de las actividades desarrolladas en él.
- La jornada continua facilita la disponibilidad horaria para la **formación permanente del profesorado** y evitaría, en gran medida la movilidad geográfica del mismo.

Criterios familiares.

- Se facilita, a los niños más pequeños, la **realización de la siesta** en su casa, aumentando así sus posibilidades de **descanso** y continuando la rutina que tienen adquirida en la guardería infantil
- La posibilidad de contar con una **amplia oferta de actividades extraescolares**, dará oportunidades a nuestros alumnos a elegir entre dicha oferta, aquellas actividades que resultaran más llamativas, pudiendo realizarlas con el mínimo coste posible, ayudando, de esta manera a hacer real el principio **de igualdad de oportunidades**.
- El incremento del número de horas de convivencia en el seno de la unidad familiar, ha de servir de base para **mejorar la comunicación y favorecer la implicación activa de los padres y madres en la educación** de sus hijos.
- Las relaciones del alumno con su entorno más próximo, se ven favorecidas, al disponer de más **tiempo para el juego**.
- Muchas familias consideran que los alumnos están sobreocupados por la tarde, y la jornada escolar con sesión de tarde no hace sino reducir el **tiempo disponible para el ocio, el descanso, las actividades extraescolares, las relaciones familiares, el apoyo al estudio...**
- Mejora notablemente la **relación entre escuela y familias**, al poder ser atendidas éstas en un horario más acorde con los trabajos de lo padres o tutores de los alumnos.

Anexo 3:



MES DE NOVIEMBRE

	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
Semana del 1 al 5	Día de Todos los Santos	Menú de Halloween: Crema "monster pumpkin" Bloody Zombie fingers Lácteo	Garbanzos a la marinera Pechuga a la plancha con salsa de piquillos Fruta de temporada	Pisto Ternera guisada Flan casero	Lasaña de carne Atún marinado a la plancha Fruta de temporada
	Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
Semana del 8 al 12	Patatas a la Importancia Bacalao a la Vizcaína Lácteo	Menestra de verduras Alitas de pollo Fruta de temporada	Lentejas con codorniz Croquetas de puerro y gambas Fruta de temporada	Ensalada de queso fresco con frutos secos y vinagreta de miel Brocheta de solomillo con Bacon Fruta de temporada	Risotto de Boletus Merluza rebozada Natillas caseras
	Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
Semana del 15 al 19	Macarrones con chorizo Calamares al horno Lácteo	Borrajá con patatas Brochetas de Pavo Fruta de temporada	Champiñones rellenos de carne Atún encebollado Mousse de chocolate	Patatas con salmón y almejas San Jacobos caseros Fruta de temporada	Ensalada de brócoli Codillo asado Macedonia de frutas
	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
Semana del 22 al 26	Guisantes con jamón Zarzuela de marisco Lácteo	Alubias con morro Hamburguesa de salmón con salsa romesco Fruta de temporada	Espinacas a la crema con gambas Pollo asado Fruta de temporada	Paella de marisco Ternera a la plancha Zumo de naranja	Espárragos en tempura con salsa de queso Carrilleras asadas Flan casero
	Lunes 29	Martes 30	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana del 29 al 30	Huevos al plato Pechugas de pollo rellenas Fruta de temporada	Sopa Albóndigas de cordero al chilindrón Fruta de temporada			

Anexo 4:

ACTIVIDAD	ALUMNOS	DIA y HORA	RESPONSABLES	PERIODO
Mamá... ¡Quiero Ser Artista!	Todos hasta un máximo de 20	Lunes de 16:00 a 17:00	maestros	todo el curso
Viajamos por el Mundo	Todos hasta un máximo de 20	Lunes de 17:00 a 18:00	maestros	todo el curso
Muévete...!!	Todos hasta un máximo de 20	Martes de 16:00 a 17:00	maestros	todo el curso
Pequeños Creadores	Todos hasta un máximo de 20	Martes de 17:00 a 18:00	maestros	todo el curso
Inglis Pitinglis	Todos hasta un máximo de 20	Jueves de 16:00 a 17:00	maestros	todo el curso
INForm@.tic	Todos hasta un máximo de 20	Jueves de 17:00 a 18:00	maestros	todo el curso
Juega Conmigo	Todos hasta un máximo de 20	Viernes de 16:00 a 18:00	maestros	todo el curso