



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CEIP
“VIRGEN DEL BREZO”**

TRABAJO FIN DE GRADO
MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA: MARÍA TOLEDO CELADA

TUTOR: CARLOS MARTÍN BRAVO

Palencia

ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
1. Introducción	5
2. Objetivos	7
3. Justificación	9
3.1 Relación del trabajo con las competencias del título	9
3.2 El uso de las TIC en el panorama educativo actual	10
4. Fundamentación teórica	12
4. 1 Las nuevas tecnologías aplicadas a la formación y el desarrollo curricular ..	12
5. Metodología	15
5.1 Metodología utilizada para la elaboración del TFG	15
5.2 Metodología utilizada en el alumnado durante el proceso de actuación de este proyecto	16
6. Memoria explicativa sobre mi propuesta de intervención: la utilización de las TIC en la etapa de educación infantil en la escuela del CEIP “Virgen del Brezo”	20
6.1. Introducción	20
6.2. Contextualización de la propuesta de intervención: el CEIP “Virgen del Brezo”	21
6.3. Trayectoria del uso de las TIC en el CEIP “Virgen del Brezo”. Recursos materiales y humanos	24
6.4. Mi propuesta de intervención: la utilización de las TIC en la etapa de Educación Infantil en la escuela del CEIP “Virgen del Brezo”	27
7. Consideraciones finales	38
7.1 Análisis del alcance del trabajo	38
7.2. Mejoras y proyecto de futuro	44
7.3 Conclusiones	45
8. Glosario	47
9. Referencias bibliográficas	48

RESUMEN

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en la sociedad que nos circunda y negarlo sería distanciarnos de una realidad que forma parte de nuestras vidas diarias. Los niños aceptan con normalidad este hecho, asumiendo las TIC dentro de su entorno. Como maestros y desde nuestro centro, hemos creído conveniente y necesario formar en el buen uso de éstas, conscientes de que se debe educar *en* y *con* ellas. Preocupados además de las posibles desigualdades sociales que podrían provocar el no acercamiento de estos recursos a nuestro alumnado, aislado ya de por sí por las condiciones socioeconómicas y la situación física (una escuela del medio rural, el CEIP “Virgen del Brezo”, en un pueblo de la montaña palentina), han hecho que nos planteáramos este reto.

Somos sensatos a la hora de proyectar esta propuesta de intervención, sabiendo que es de vital importancia la metodología que utilice el docente, así como su habilidad, motivación y creatividad para introducirla en el aula. Esto será lo que verdaderamente lo convierta en una herramienta de aprendizaje con éxito, sin excluir sino complementar las herramientas ya existentes y tradicionales. Entorno a este planteamiento discurre la presente propuesta, la cual se centra en la implementación y análisis de un trabajo, cuyo tema esencial es la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación, concretamente en la etapa de Educación Infantil y la importancia de éstas en las relaciones y formación de la Comunidad Educativa.

Palabras clave: TIC, nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, escuela del medio rural, Educación Infantil, motivación, proceso de enseñanza-aprendizaje, Comunidad Educativa, sociedad.

ABSTRACT

New technologies are increasingly present in society around us and to deny this would be to distance ourselves from a reality that is part of our everyday lives. Children normally accept this fact and readily welcome ICT as a part of their environment. As teachers we consider it not only advisable, but essential to educate children in the proper use of modern technology, and also to incorporate it as a tool to support their general education. Our concerns in relation to not providing adequate ICT training are increased when taking into consideration that our students are already at a social and economic disadvantage due to the isolated rural location of the CEIP "Virgen del Brezo " school in the mountains of Palencia. These are the factors that have led us to consider this challenge.

We are aware that when planning the implementation of this project that it is vitally important that the teaching staff is involved and that they not only understand the methodology but also have the ability, motivation and creativity to bring this into the classroom. This is what will truly become a successful learning tool; it will not exclude but rather complement existing and traditional tools. This project focuses on the implementation and analysis aspects, the essential theme of which is the incorporation of new technologies in education, especially at the stage of primary education and the importance of these in relation to training of the educational community.

Keywords: ICT, Information and communications technology, rural school, pre-school education, personal motivation, teaching/learning process, educational community, society.

1. INTRODUCCIÓN

El tema de este trabajo de fin de Grado, en adelante TFG, viene definido por su propio enunciado *Las TIC y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el CEIP “Virgen del Brezo”*.

El motivo de la elección de esta propuesta, se debe a que mi labor profesional ha tenido lugar, durante los últimos tres cursos, en un centro con unas características concretas relacionadas con las TIC, ya que se trata de un colegio que goza de la certificación a la excelencia, *Centro en Excelencia TIC, nivel 5*.

El contexto en que se ubica este proyecto, un pueblo de la montaña palentina, Santibáñez de la Peña, con una población de nivel socio-económico medibajo, hace que los integrantes de la escuela rural se encuentren aislados y puedan sufrir las desigualdades lógicas de zonas con estas características, de ahí nuestra labor en introducir a nuestro alumnado en las nuevas tecnologías ampliando su visión de la realidad social.

Nuestros estudiantes viven rodeados de tecnologías en su entorno más inmediato. Es nuestro deber estimularlos y educarlos para que hagan un correcto uso de éstas y ofrecerles nuevos caminos para conocer diferentes formas de aprendizaje.

Para realizar este estudio, ha sido necesario el examen de documentación de diversos autores para conformar la fundamentación teórica sobre el uso de las TIC en el aula. Su ejecución ha tenido lugar, consultando y analizando numerosas fuentes bibliográficas: páginas web, manuales y revistas, así como anotaciones, entrevistas y encuestas a todos los miembros de la Comunidad Educativa para elaborar una evaluación objetiva y poder actuar y mejorar en un futuro.

Se ha tenido muy en cuenta las leyes relacionadas con las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación, al tiempo que se ha consultado y desarrollado los objetivos del título de Grado en Educación Infantil.

El trabajo ha tenido como punto de origen el examen de un contexto real, efectuando una memoria explicativa cronológica de los tres últimos cursos escolares, (2011 al 2014) donde las nuevas metodologías aplicadas a contextos digitales ha hecho mejorar la calidad de enseñanza y motivación de nuestros escolares, poniendo un especial énfasis en la etapa de nuestros alumnos más pequeños, los cuales habían sido relegados a un segundo plano hasta antes de mi llegada al centro.

El contacto con las familias y la opinión de los compañeros de trabajo ha sido fundamental en todo el proceso, por ello han sido miembros activos en esta experiencia.

Por último, se han señalado una serie de conclusiones en relación al proyecto, así como unas propuestas de mejora para su prolongación en el tiempo.

Esta intervención ha pretendido, por una parte, dar a conocer las posibilidades que ofrecen los medios digitales en la educación, al tiempo que muestra la realidad social en la que nos encontramos.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean con el diseño de este Trabajo de Fin de Grado se pueden clasificar en tres vertientes:

- Objetivos relacionados con la propuesta de intervención educativa y el desarrollo de este TFG:
 - Dar a conocer y compartir la experiencia, así como los resultados obtenidos en este proyecto (la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las relaciones que se establecen con la Comunidad Educativa en un centro rural concreto), para que de esta forma, pueda ser utilizado y tomado como referencia por otros centros educativos interesados en la materia.
 - Analizar algunas de las peculiaridades y singularidades del uso de las TIC en la etapa de Educación Infantil.
 - Evaluar la incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las nuevas tecnologías.
 - Identificar las diferentes vertientes en las nuevas tecnologías aplicadas a la formación y el desarrollo curricular.

- Objetivos que hacen referencia al Claustro de Profesores del CEIP “Virgen del Brezo”, del cual formo parte, con esta propuesta educativa:
 - Conocer las posibilidades didácticas que ofrecen las TIC.
 - Fomentar el desarrollo de actividades innovadoras utilizando las TIC como recurso.
 - Crear diferentes recursos educativos motivantes y novedosos con Tablet PC, iPads, Tablet Samsung y PDI.
 - Analizar la metodología y las estrategias para el uso de los Tablet PC, iPads, Tablet Samsung y PDI en el aula.
 - Seleccionar los materiales que mejor se adapten a las necesidades de nuestro grupo de alumnos.
 - Consolidar el uso de Tablets y PDI en el aula como recurso educativo poniendo en práctica los materiales seleccionados.

- Evaluar la incidencia en el aprendizaje de las nuevas tecnologías (nivel de consecución de los objetivos planteados, y procesos obtenidos)
- Aplicar nuevas estrategias para establecer un contacto efectivo entre todos los miembros de la Comunidad Educativa haciendo uso de las TIC.

➤ Objetivos que nos proponemos con nuestro alumnado:

- Preparar a nuestros alumnos en una realidad social donde el uso de las nuevas tecnologías está presente, evitando su marginación y promoviendo su inclusión en la sociedad, en igualdad de condiciones.
- Educar y estimular a nuestros educandos en el buen uso de las TIC.
- Darles a conocer nuevas formas de aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

3.1 RELACIÓN DEL TRABAJO CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

La elaboración de este Trabajo de Fin de Grado ha favorecido, estimulado y enriquecido mi formación, otorgándome la posibilidad de afianzar las competencias que debe adquirir todo docente que desee conseguir el Título de Grado en Educación Infantil. De los nueve objetivos que se plantean en la *Memoria del Plan de Estudios del título de Grado maestro en Educación infantil por la Universidad de Valladolid*¹, por su relación con el tema, quiero destacar la siguiente:

- Aplicar en el aula, de modo crítico, las tecnologías de la información y la comunicación.

Asimismo, las características de este proyecto, hacen que se instaure una relación con otros objetivos:

- Analizar el contexto y planificar adecuadamente la acción educativa.
- Ejercer funciones de tutoría y de orientación al alumnado.
- Realizar una evaluación formativa de los aprendizajes.
- Elaborar documentos curriculares adaptados a las necesidades y características de los alumnos.
- Diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad.
- Colaborar con las acciones educativas que se presenten en el entorno y con las familias.

Todos estos objetivos guardan una correspondencia directa con la intención que se pretende con la realización de este Trabajo de Fin de Grado, es decir fomentar el desarrollo de las competencias y objetivos del Título, sujetadas al ejercicio profesional docente en Educación Infantil.

¹Memoria de la Titulación de Grado en Educación Infantil correspondiente a la UVA [http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaINFANTIL\(v4\).pdf](http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaINFANTIL(v4).pdf) (Consulta :10 de mayo de 2014).

3.2 EL USO DE LAS TIC EN EL PANORAMA EDUCATIVO

ACTUAL

Durante este tiempo, hemos advertido la necesidad de introducir técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que optimizan la calidad de la educación de los escolares, como hemos podido constatar; al tiempo que se les ayuda a poder gestionar mejor su futuro próximo: son pioneros en un camino que, según el análisis de los resultados, es el adecuado, de ahí el interés en profundizar en el conocimiento del tema elegido. Con ello, se ha pretendido fomentar el uso las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, tal y como se establece en uno de los objetivo de la educación primaria, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Capítulo II, Artículo 17:

- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Del mismo modo, de acuerdo al anexo I del Real Decreto 1513/2006 en la educación primaria se debe incluir y fomentar las habilidades en el tratamiento de la información para poder transformarlo en conocimiento, desarrollando la *Competencia digital y tratamiento de la información*.

En el caso de Educación Infantil, dentro de los Contenidos Curriculares a trabajar en el área *III Lenguajes: comunicación y representación*, en el Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación, en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, se señala:

- Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute.
- Utilización apropiada de producciones de juegos audiovisuales que ayuden a la adquisición de contenidos educativos.
- Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.

Es importante señalar, que a pesar de las corrientes reticentes del uso de las TIC en el aula, es innegable que las nuevas tecnologías rodean la vida de nuestros alumnos, por lo que lo lógico será no aislarles de éstas, sino el educarles en el buen tratamiento de ellas y enseñarles las posibilidades que ofrecen sin olvidar ni descartar metodologías más clásicas e igualmente válidas, perfectamente compatibles con nuestro objetivo, formar a nuestros estudiantes y prepararles para la sociedad presente y futura.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO CURRICULAR

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en una de las mayores preocupaciones en todos los sistemas educativos. Son muchos los que ven en ellas una nueva herramienta de trabajo y aprendizaje, capaz de rebasar las barreras temporales y geográficas, entre ellos, Barroso (2013) y Gros (2004). Sin embargo, son también considerables los que miran con recelo el uso de éstas, como Spitzer (2013) o más comedidamente Carr (2010). Es posible que tengamos problemas, dicen estos autores, con el uso de las TIC en el caso de un uso abusivo de estas herramientas. En cualquier caso, nos abren un interesante debate que puede ayudar a situarnos mejor.

Como apunta Malita (2011) los cambios que las TIC han provocado en las últimas dos décadas, han sido decisivos, modificando esencialmente nuestras actividades lúdicas, nuestras relaciones sociales y la manera en que nos relacionamos con los demás. Como consecuencia, la evolución que ha sufrido la sociedad de la información ha modificado el enfoque de la educación en general y en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo.

Según Gutiérrez (2008), todos los cambios sociales que conllevan transformaciones en los contextos educativos, pueden originarse bien como resultado de los primeros, bien como consecuencia de un proceso de avance, implican que el aprendizaje que hoy en día se requiere sea de carácter interactivo, en el que el saber se cimenta o construye de forma continua de una descentralización del conocimiento de la figura del maestro.

Se debe señalar que todo proceso de inclusión de recursos innovadores a la docencia, implica tanto inconvenientes como ventajas. El uso de cualquier medio tecnológico reciente, no es de por sí algo beneficioso para el desarrollo cognitivo del alumno, lo importante es hacer un buen uso de éste. Por ello, no debemos quedarnos con las posturas extremistas, ni a favor ni en contra de las TIC.

Como comenta Gros (2004, p. 47), “ambas posiciones resultan incompletas y bastante simplistas ya que la tecnología en sí misma no constituye ni una amenaza ni una liberación”.

Contrariamente a lo que opina Spitzer (2013), el cual rechaza el uso de las TIC y no tiene en cuenta los múltiples factores que influyen en el entorno de aprendizaje de un educando que maneja las nuevas tecnologías, es decir, tanto la vida dentro como fuera del aula:

evite usted los medios digitales. Como hemos mostrado múltiples veces en este libro, los medios digitales nos hacen verdaderamente gordos, estúpidos, agresivos, solitarios, enfermos e infelices. Limite la dosis en los niños porque esto es lo único que se ha demostrado que produce un efecto positivo en ellos. Cada día que un niño pasa sin medios digitales es tiempo ganado (p.325)

Gros (2004) señala:

A los medios no los podemos entender como influencias externas sino como algo entrelazado de forma inextricable con la dinámica de las relaciones familiares y el grupo de iguales. Demasiado a menudo, los medios de comunicación inducen a la audiencia a pensar que el visionado frecuente de películas violentas, o el uso de un determinado videojuego induce a la conducta violenta. Sin embargo, esta visión causa-efecto (sea negativa o positiva) no puede probarse ya que las conductas humanas son muchas más complejas y la recepción de un determinado film, noticia o videojuego, depende no sólo de características propias de cada persona sino también del contexto social en que se produzca (p. 47-48)

De la misma manera, Levis (2004), puntualiza que la tecnología por sí sola no solventará los problemas que tiene la educación, ya que las TIC no pueden ser un fin en sí mismas.

Es necesario darles un uso significativo capaz de superar los prejuicios que dificultan la incorporación en la educación de los diferentes recursos tecnológicos como un instrumento –de enorme potencial- a disposición de los

docentes para formar en el sentido amplio del término en el que, sin olvidar el *cómo se hace*, tenga prioridad el *para qué se hace*, dentro de un proyecto pedagógica integral diseñado en función de las necesidades de los alumnos y de la sociedad de la que son parte. (p.11)

Se apoya las reflexiones sobre los tópicos, falsas expectativas, problemas y prejuicios que señalan Ríos y Cebrián (2000) ante la introducción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación al campo de la Educación. Estas se pueden resumir así: los medios tecnológicos son sólo unas herramientas educativas y no sustitutos del profesor. El hecho en sí de la introducción de éstas no produce automáticamente un cambio educativo que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje. La falta de recursos tecnológicos en los centros supone un problema, así como la falta de formación tecnológica. Existe además cierta resistencia al cambio por parte del profesorado. El continuo cambio crea un estado de confusión o inseguridad. Con este desarrollo se puede acentuar la exclusión social para las personas que no sepan utilizarlas. Se debe establecer un nuevo rol del profesorado. El gran poder que puede ejercer las nuevas tecnologías hace que debamos propiciar desde la educación un uso adecuado de las mismas.

5. METODOLOGÍA

5.1 METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG

Como el tema propuesto abarca tres ámbitos diversos entre sí (las TIC, las relaciones que se establecen entre los miembros de la Comunidad Educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje) y cada uno de ellos cuenta con su propio enfoque epistemológico, ha sido necesario aplicar un carácter interdisciplinar, comprendiendo las asignaturas tales como la didáctica, medios educativos, historia de la tecnología, comunicaciones masivas o la sociología de la educación.

Este planteamiento metodológico implica unas técnicas de actuación concretas: recopilación de fuentes e informatización de datos.

1. Recopilación de fuentes: se dividen en directas (escritos, recomendaciones, opiniones, y anotaciones tanto de padres como de alumnos y maestros) e indirectas (bibliográficas, catalogación de los medios digitales del centro, catalogación de aplicaciones informáticas con fines educativos).
2. Informatización de los datos: se ha elaborado una base de datos en formato informático, sobre el material digital del centro, los juegos creados con *Smart Notebook 11* y otro con las aplicaciones digitales utilizadas.

Para el desarrollo del trabajo seleccionado se ha seguido el proceso que a continuación se expone:

- Recopilación de fuentes bibliográficas y análisis de las aportaciones de diversos autores sobre el uso de las nuevas tecnologías en la educación en fuentes diferentes como revistas, manuales, y páginas web.
- Análisis comparativo y reflexión sobre las disparejas teorías sobre la utilización de las TIC en el aula.
- Inventario e informatización de los medios digitales del centro.
- Catalogación de aplicaciones informáticas con fines educativos y actividades digitales.
- Obtención de datos cuantitativos y cualitativos, sobre la introducción de las TIC en el aula y su contexto en un centro rural concreto: CEIP “Virgen del Brezo”.

- Entrevistas con miembros de la Comunidad Educativa.
- Confección de cuestionarios sobre el alcance y valoración de la propuesta de intervención una vez finalizada.
- Interpretación de los datos obtenidos sobre los resultados de los cuestionarios y confección con el programa *Excel* de tablas comparativas y gráficas.
- Programación de una propuesta pedagógica con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones entre la Comunidad Educativa a través del uso de las TIC en un centro rural, el CEIP “Virgen del Brezo”.

Además se ha contactado con diversos Facebook preocupados por el buen uso de nuestra lengua. Al mismo tiempo se ha participado en diversos concursos y proyectos para la difusión de éste y la obtención de capital para mantener nuestra propuesta.

La consecución de los pasos señalados para la elaboración de este TFG no ha seguido una disposición lineal. En varias ocasiones la ejecución de algunos éstos ha sido simultánea. Por otro lado, también ha sido inevitable retroceder en las fases establecidas, porque han surgido nuevas variables a tener en cuenta que, en un primer momento, no estaban previstos e hicieron necesaria una nueva visión y actuación.

5.2 METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ALUMNADO DURANTE EL PROCESO DE ACTUACIÓN DE ESTE PROYECTO

La metodología se ha fundamentado en el modelo de enseñanza basada en Proyectos de Trabajos (P.T). Los P.T surgen de un suceso que ha suscitado expectación en los alumnos (en este caso el uso de las nuevas tecnologías en el aula, con el visionado de trabajos de compañeros), por tanto se trata de un aprendizaje significativo. Se ha utilizado una estructura abierta y flexible, que se articula a medida que ésta se desarrolla. La implicación activa del alumnado fue una parte esencial en este proceso, lo que les permitió iniciarse en el aprendizaje de unos procedimientos que les ayudaran a organizar, comprender y asimilar información.

Se fomentó el trabajo cooperativo. Todos los alumnos tienen algo que aportar. Se promovió la idea de que juntos aprendemos más y de que todos aprendemos de todos.

El recorrido que sigue el desarrollo de un Proyecto de Trabajo es similar a un proceso de investigación científica. Implica por tanto, fomentar el pensamiento creativo, la curiosidad de plantearse preguntas, identificar y plantear la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema utilizando diversas estrategias que permitan afrontar la toma de decisiones de forma racional y crítica con la información disponible.

El diálogo y la negociación con los niños son fundamentales para hacerles partícipes de sus decisiones y de su propio aprendizaje. A través de sus inquietudes el proyecto se fue reorientando. Unas preguntas llevaron a otras.

El papel del maestro no fue el de transmisor de conocimientos sino de guiar, orientar y provocar conflictos que generaran la construcción del aprendizaje. El educador debe proporcionar información o mostrar cómo conseguirla, estimulando al niño para que construya su propio aprendizaje. Además, se fomentó naturalmente el contacto con las familias de los niños y con el entorno cercano a la escuela.

Esta práctica se fundamenta en los principios que proceden de la teoría constructivista y del enfoque globalizador del conocimiento escolar, entendimiento este último como un proceso en el que las relaciones entre contenidos de las distintas áreas de conocimiento, se hacen en función de las necesidades que surgen a la hora de resolver problemas para comprender y mejorar la realidad.

Por tanto también se prestó atención:

Construccionismo: Seymour Papert

El conocimiento fue construido (o reconstruido) por el propio sujeto que aprende a través de la acción, de modo que no es algo simplemente que se pueda transmitir.

Zona de desarrollo próximo y Andamiaje: Vygotsky

Se tuvo en cuenta la zona de desarrollo próximo (ZDP), la brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o

apoyo que le puede proporcionar el maestro o un compañero de clase. Vygotski (1978), definió “la Zona de Desarrollo Próximo” como

la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces. (p. 133).

Aprendizaje significativo: Ausubel

Para nuestro proyecto se prestó especial cuidado al aprendizaje significativo de los alumnos, ya que el aprendizaje mecánico sin conexión con la realidad ni con los conocimientos previos no es efectivo. Así Ausubel propone el concepto de asimilación como el proceso por el cual “la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente” (Ausubel, 1983, p.71)

Sugestopedia: Georgi Lozanov

Es muy importante el crear un clima de trabajo positivo, por ello, se procuró que el ambiente fuera sin presiones, tranquilo y distendido. Se realizaron asambleas al inicio de la clase. Cuando se cree un conflicto o diferencias en las interpretaciones se trató de llegar a acuerdos de manera calmada, sentándonos en círculo para vernos bien las caras y dialogar. La sugestión por medio de la música, relajación y respiraciones profundas son también muy significativas. A través de la *sugestopedia* los alumnos desarrollan la imaginación y las inteligencias múltiples de Gardner.

Inteligencias múltiples: Howard Gardner

La inteligencia de los niños no ha sido vista como algo unitario sino que se ha intentado trabajar el conjunto de inteligencias múltiples, ya que cada uno aprendemos de una manera diferente.

Las agrupaciones fueron variadas, trabajando de manera individual, parejas, pequeño grupo y todos los componentes. El uso de nuevas tecnologías jugó un papel

fundamental. Las diferentes actividades y trabajos desarrollados durante el proyecto sirvieron de preparación para la fase final y exposición.

Se favoreció el que los niños adquirieran ciertas capacidades como dialogar, auto controlarse, interactuar con los demás, ser críticos, y responsabilizarse de su propio aprendizaje, así como gusto por el trabajo bien hecho valorándose el esfuerzo personal y su creatividad en un ambiente de calma, desarrollando todo su potencial y diversas inteligencias, partiendo siempre de sus conocimientos previos y de la zona de desarrollo próximo. En definitiva ser individuos más autónomos al tiempo que se destaca la importancia del trabajo en equipo y el aprendizaje significativo y globalizado.

6. MEMORIA EXPLICATIVA SOBRE MI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ESCUELA DEL CEIP “VIRGEN DEL BREZO”

6.1. INTRODUCCIÓN

Esta memoria explicativa surge con la finalidad de reflexionar sobre el alcance de la introducción y uso de las TIC en la etapa de Educación Infantil en el centro en el cual trabajo como docente, CEIP “Virgen del Brezo”.

A mi llegada al centro, éste contaba con un larga trayectoria relacionada con el uso de las nuevas tecnologías, sin embargo, el programa AMERA en el que estaban inmersos, se centraba en la etapa de Educación Primaria, concretamente en los cursos más altos. La labor ha consistido en ampliar el uso de los recursos a niveles inferiores, y darles una nueva utilidad, aportando ideas creativas.

Por otro lado, la dotación tecnológica se enfocaba sólo a los tablets PC. La proposición se ha basado no sólo en aprovechar los recursos hasta ahora existentes, sino además introducir dispositivos más acordes por su reducido peso y fácil manejo, en la Etapa de Educación Infantil. Las unidades elegidas han sido tabletas (iPads y Samsung Galaxy Tab). Para ello, por supuesto, hay que contar con subvenciones o buscar patrocinadores, los cuales han sido encontrados en el tiempo que llevo en el colegio, a través de la participación en diversos proyectos, concursos escolares, y programas de innovación educativa, donde han reconocido nuestra labor. Estos logros alcanzados han servido de impulso y motivación para continuar con la propuesta.

Asimismo se han diseñado juegos con distintos softwares y aplicaciones, relacionados con el aprendizaje de la lecto-escritura, que han sido compartidos con el resto del claustro de profesores a través de una base de datos y con los docentes interesados en la materia, a través de la publicación de ellos en la red.

Las actividades que se han propuesto, así como los recursos que se han creado y que a continuación se expondrán, han tenido una repercusión muy positiva, mejorando el clima del proceso de enseñanza-aprendizaje que se establece en el aula, así como la relación con las familias, las cuales se mantienen diariamente informadas a través de los blogs específicos creados para cada ciclo, twitter, página web etc.

Es, por tanto, una intervención que se va consolidando año a año y que sólo con la colaboración de toda la comunidad educativa, su esfuerzo e implicación podrá mantenerse y afianzarse. Nuestra trayectoria formativa en TIC es amplia tanto a nivel de centro, como individual participando en actividades formativas de distintas instituciones: CFIE, CNICE, Congresos de TIC en Castilla y León, Congresos Red.es, etc.

El presentar la propuesta en una escuela concreta, en un contexto real, tiene como finalidad el servir como punto de partida, inspiración o referencia para cualquiera otro centro.

6.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: EL CEIP “VIRGEN DEL BREZO”

Nuestro centro, un Colegio Público de Educación Infantil y Primaria, se encuentra situado en la localidad de Santibáñez de la Peña. Está ubicado en la zona Noroeste de la provincia de Palencia. Es de carácter comarcal por asistir a él, estudiantes de diversas localidades del entorno. Jurídicamente tiene creadas cinco unidades de Educación Primaria y una de Educación Infantil.

Análisis del alumnado

El número de matrícula en el colegio, y concretamente en Educación Infantil durante mi estancia en la escuela (desde 2011 al 2014), ha descendido considerablemente, como se puede observar en la siguiente gráfica:

CURSO	EI 3	EI 4	EI 5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
2010/2011	8	6	10	8	7	8	8	11	4	70
2011/2012	3	9	5	10	8	6	9	8	11	69
2012/2013	2	3	9	5	11	9	7	9	9	64
2013/2014	4	2	2	9	7	8	7	6	8	53

* Figura 1. Relación de alumnado por cursos, desde el año 2010/2014. Obtenida de los Documentos Oficiales de Centro (D.O.C) del CEIP “Virgen del Brezo”.

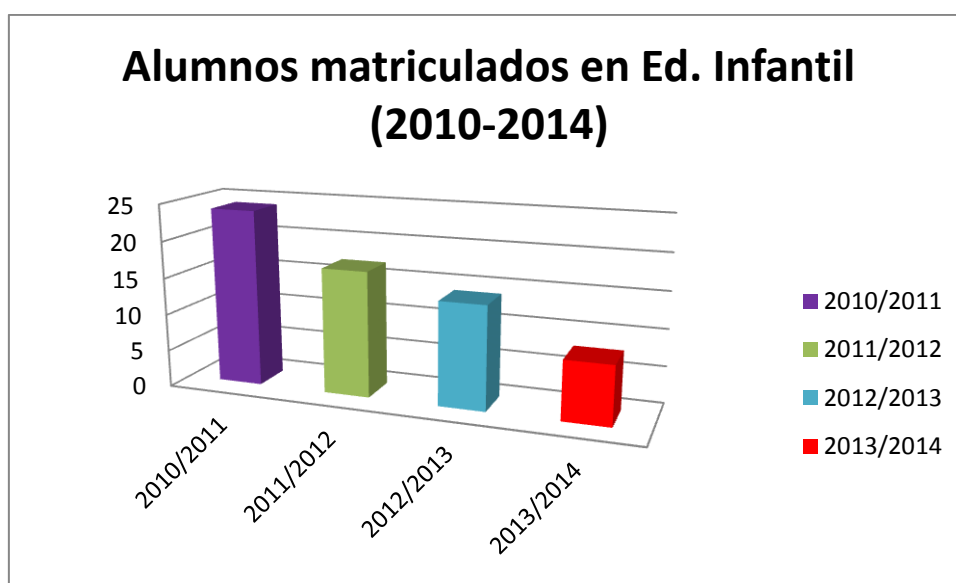


Figura 2. Grafica comparativa de los alumnos de Educación Infantil matriculados en el Centro desde el año 2010 al 2014. Obtenida de los Documentos Oficiales de Centro (D.O.C) del CEIP “Virgen del Brezo”

En la tabla mostrada anteriormente, se puede apreciar como el número de alumnos matriculados en el Centro ha decrecido de manera significativa, en comparación con el año anterior a mi llegada, curso 2010/2011. Ha disminuido 17 alumnos en total, cifra reveladora para un colegio rural. Si analizamos la tabla observando la gráfica, comprobamos que el cambio cuantitativo más visible se ha efectuado en los cursos más

bajos. Para el curso que viene, 2014/2015, se prevé que ingresen 4 estudiantes, por lo que seguiremos con sólo una línea en esta etapa.

El centro oferta a todo el alumnado el servicio de Transporte y Comedor Escolar, según la normativa de la Dirección Provincial de Educación de Palencia. De los alumnos con los que cuenta el colegio 40 son de transporte y 47 se quedan al comedor.

Instalaciones

El edificio, de planta baja, fue construido en el año 1982, por lo que hoy en día presenta algunas carencias en lo relativo a su infraestructura. Cuenta con amplios espacios libres, aunque algunos de ellos no se encuentran en las condiciones más óptimas y por lo tanto no se les puede sacar el rendimiento deseado. Además de las aulas, se ha habilitado un espacio como Aula de Informática y una de las aulas hace las funciones de Biblioteca. Anexo al centro, existe un módulo deportivo que pertenece al Ayuntamiento.

Aspecto socioeconómico

En este aspecto, la zona donde se encuentra enclavado sobrelleva los efectos de la crisis de la minería, predominando las familias de nivel socioeconómico medio. Como consecuencia, el centro se encuentra comprometido, en la medida de nuestras posibilidades, a cumplir una función compensadora de las carencias del entorno, de ahí la importancia de nuestra labor como mediadores en la obtención de subvenciones y ayudas.

La educación de nuestros alumnos está enfocada a la situación de cambio que experimenta nuestra sociedad, de ahí el esfuerzo por parte de todo el profesorado en la formación y uso de nuestros estudiantes en las nuevas tecnologías, las cuales les brindan la oportunidad de mantenerse en contacto con otras realidades y tener acceso prácticamente ilimitado al saber y al mundo que les rodea, evitando la desigualdad que de otra forma se podría establecer.

6.3. TRAYECTORIA DEL USO DE LAS TIC EN EL CEIP “VIRGEN DEL BREZO”. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Si hacemos un diagnóstico de nuestro interés y recorrido en la experiencia educativa relacionadas con las TIC, empezaremos señalando que en el curso **2005/06** el Centro “Virgen del Brezo” fue seleccionado como proyecto piloto, para desarrollar una experiencia educativa innovadora, por la Consejería de Educación a través de un convenio con Microsoft. Participaron en el Proyecto Amera: “Nuevas Estrategias para el uso del Tablet PC en el Aula”, que se prolongó en los dos cursos siguientes (2006/07 y 2007/08).

Esto suponía el uso de medios tecnológicos, tanto de hardware como de software, diferentes a los que hasta ahora se habían utilizado en la labor docente del centro. El proyecto se basó en suministrar a los profesores que daban clase en el Tercer Ciclo y a los 13 alumnos de estos cursos, 17 Tablet PC, para que lo emplearan en su proceso de enseñanza y aprendizaje².

Los dispositivos estaban conectados a la red a través de un punto de red inalámbrica para garantizar los accesos a Internet y a la red interna. Los equipos dotados con *Microsoft Windows XP* y la aplicación *Microsoft Class Server* permitieron gestionar las actividades de profesores y alumnos, y recopilar y distribuir los contenidos escolares clasificados por materias; 2 videoproyectores, 2 pantallas blancas, 2 armarios blindados cargadores de los Tablet PC, dotados por Infraestructuras y un reproductor grabador de CD y DVD, un disco duro externo y auriculares para los alumnos adquiridos por el CFIE de Guardo completaron la dotación. Los objetivos se centraron en acercar las nuevas tecnologías a todos los miembros de la comunidad docente y que la informática fuera un recurso más en el aula

El uso de las TIC como ayuda y complemento al desarrollo de los contenidos curriculares también requirió de una nueva organización para tomar decisiones y adaptarse a los cambios. El profesorado recibió la formación necesaria para familiarizarse con los nuevos recursos pedagógicos y adaptarlos a sus clases.

² Para más información consultar “Proyecto AMERA y Tablet PC”:
http://ceipvirgendelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=28&wid_item=75

En el curso **2006/07** y **2007/2008** se conservaron y acrecentaron los contenidos y objetivos propuestos, compilando, aumentando y perfeccionando la elaboración de recursos innovadores. Se mantiene el manejo de los Tablet por parte de los alumnos del colegio de forma rotatoria, ya que no se contaba con el número de equipos suficientes para realizar un uso más continuado y poder responder correctamente a la metodología planteada en el proyecto. Durante ese mismo curso escolar, la totalidad del profesorado de este centro de innovación tecnológica, se vio inmerso en un curso de formación y ampliación en el uso de la Pizarra Digital³, dirigido por José Dulac Iberrgallartu, de reconocido prestigio a nivel nacional y especialista en esta materia; tarea que ha perpetuado en los consiguientes años, nuestro Director Héctor García Bermejo, el cual además, participó durante el mes de noviembre de 2008 en el **IV Congreso Internacional de Profesores Innovadores** (*4th Annual Worldwide Innovative Teachers' Forum*) que tuvo lugar en Hong Kong⁴. Durante esta exposición, mostró cómo se trabaja en este colegio con los Tablet Pc, demostrando así los beneficios de las TIC en el ámbito de la educación.

Gracias al trabajo en equipo y el apoyo por parte de toda la Comunidad Educativa el curso **2011/2012** nuestro Centro CEIP “Virgen del Brezo” recibió la concesión de la Certificación Nivel 5, Excelente en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación que mantenemos actualmente.

Durante el presente curso **2013/2014**, nos encontramos inmersos en un Proyecto de Innovación Educativa llamado *APPasiónate. Recursos digitales gratuitos aplicados a una ortografía creativa*, el cual está siendo acogido con críticas muy positivas.⁵

La plantilla del centro está formada por doce personas, de los cuales seis son maestras tutoras, dos profesoras de religión, un profesional de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, un profesional en el Equipo de Orientación Pedagógica, un secretario y el director.

En cuanto a los recursos materiales relacionados con las TIC, podemos señalar que actualmente contamos con los siguientes dispositivos:

³ Para más información consultar:

http://ceipvirgindelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=28&wid_item=76

⁴ Para más información consultar:

http://ceipvirgindelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=28&wid_item=85

⁵ <http://appasionateproyecto.blogspot.com.es/>

- 15 equipos informáticos.
- 22 Tablets PC. Fujitsu, Siemens. Intel, Centrino.
- 5 ordenadores portátiles
- 2 scanner.
- 5 impresoras. (4 de ellas en color)
- 6 video proyectores.
- 2 pantallas blancas.
- Dos cámaras digitales
- Una grabadora externa de DVD Y CD.
- Un disco duro externo de 80 gigas.
- Un router ADSL y 3 puntos de acceso.
- Seis pizarras digitales
- Tabletas: 2 iPads y 2 Samsung Galaxy Tab.
- Conexión en red y conexión a Internet por ADSL.

	Nº de fijos	Nº de portátiles	Nº de tabletas
Tipo Pentium IV o Superior	5		
Tipo Pentium II, III o equivalente	10		
Portátiles		5	
Tablet PC		22	
iPads			2
Samsung Galaxy Tab			2
Totales	15	27	4

Figura 3. Datos obtenidos del Inventario del centro. Curso 2013/2014

Según la tabla anterior, se puede apreciar que nuestros dispositivos portátiles como los Tablet PC y tabletas (iPads y Samsung Galaxy Tab) son superiores en número a los fijos. La movilidad, su fácil manejo, el espacio reducido que ocupan y la tecnología *wireless* (sin hilos) que poseen, nos proporcionan las características ideales para el uso de las nuevas tecnologías en el aula.

6.4. MI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ESCUELA DEL CEIP “VIRGEN DEL BREZO”

En este apartado se expondrán las razones que me han llevado a elegir esta propuesta de intervención, así como cuándo y cómo se ha desarrollado y el alcance y difusión de ésta.

CURSO 2011-2012

Mi labor como docente en el CEIP “Virgen del Brezo” comenzó hace tres años, en el curso 2011-2012. A mi llegada el colegio ya tenía reconocida la distinción de Certificación Nivel 4 de 5, en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Desde los primeros días de curso y a lo largo de todo él, todos los profesores participamos en un curso de formación impartido por nuestro director Héctor García Bermejo, *Proyectos de Formación en centros: la PDI en el aula*, para poder sacar el máximo rendimiento a nuestras instalaciones y equipos tecnológicos.

La importancia que otorgamos a las familias de nuestros alumnos, en nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje diario y en este proyecto en particular, fue y es fundamental. El carácter rural de nuestro centro hace que las relaciones que se establecen entre todos los miembros de la Comunidad Educativa sean muy cercanas. El Claustro de profesores se muestra muy concienciado con la idea de mantener informados a los progenitores, de todas las actividades que desarrollamos y la labor que estamos ejerciendo con sus hijos, por ello, semanalmente publicamos recursos de aprendizaje, explicamos qué se está trabajando, nuestros proyectos, así como las tareas llevadas a cabo, en el blog general del centro, en la página web oficial y en el Facebook.

La propuesta comenzó creándose un blog específico para la clase en que en ese momento era tutora. Ese blog se llamó: *¡Al abordaje mis grumetes!* Durante este curso se crearon 33 entradas. En ella los padres pudieron seguir semanalmente todo lo relacionado con la formación de sus hijos. Se habilitó la función de “comentarios” para poder entablar una relación más fluida y cercana con ellos. Asimismo se insertó una

estantería virtual, *Shelfari*, donde se reseñó los libros que se iban leyendo en clase o recomendados, con una anotación personal sobre cada uno de ellos que podía ser vista al colocar el ratón, sin pulsar, sobre cada ejemplar. Este *widget* fue acogido con entusiasmo por padres y docentes y se hizo extensivo al blog general del centro. En esta ocasión, se colocó las novedades que se iban adquiriendo para la biblioteca. Todos los *gadgets* (artilugios como reloj, calendario, registro de visitas etc) elegidos estuvieron relacionados con los piratas por ser el lema del blog y el hilo conductor de ese año.

Nuestra formación y propuesta de mejora se amplió trabajando todos los lunes, de 13.30 a 14.30, de manera conjunta, en el aprendizaje de nuevos programas. Cada uno de nosotros hizo pequeñas ponencias donde dimos a conocer recursos que encontrábamos, explicamos diferentes aplicaciones, compartimos experiencias y resultados del uso de las TIC, para finalmente resolver las dudas y problemas técnicos que hubieran podido surgir a lo largo de la semana.

Las aportaciones fueron variadas, destacando las clases impartidas a mis compañeros sobre *Prezi* (aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint pero de forma más dinámica y que permite un planteamiento no lineal), *EdiLim* (editor de libros Lim que permite crear juegos y actividades) y *Picturetrail* (herramienta 2.0 que permite animadas secuencias de imágenes y álbumes de fotografías personalizados).

Algunos ejemplos sobre *Prezi* que fueron creados por la que suscribe, se pueden contemplar en el blog citado anteriormente bajo la entrada: Concurso Castilla y León en clase 2012 (6 de junio), Gymkana pirata (23 de junio) y Pinocho. Día del Libro (24 de abril).

Hay que señalar que gracias al trabajo en equipo y el apoyo por parte de toda la Comunidad Educativa a finales de este curso 2011/2012 nuestro Centro CEIP “Virgen del Brezo” recibió la aprobación de la *Certificación Nivel 5, Excelente* en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, llegando por tanto, a la concesión más alta.

CURSO 2012/2013

Al principio de curso los profesores acordamos en una CCP seleccionar el tema de “El agua” como uno de los hilos conductores del centro, con motivo del “Año Internacional de la Cooperación en la Esfera del Agua”, 2013, y estar dentro del Decenio Internacional para la Acción “El agua, fuente de vida”, 2005-2015.

Realizamos diversas actividades en torno a esta temática así nuestro Plan de Fomento a la Lectura *Sumérgete en la lectura*. Fuimos seleccionados entre los “proyectos para la mejora y el impulso de las Bibliotecas Escolares en centros públicos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León”, con una subvención de 1988,55 euros, dinero que revirtió en la adquisición de nuevos ejemplares para nuestra biblioteca, al tiempo que se invirtió en el mantenimiento de los dispositivos digitales y adquisición de un portátil. Este proyecto fue desarrollado con la idea de promover el gusto por los libros y la lectura, entre el alumnado de Educación Infantil y de Primaria. En su planteamiento, se acordó desarrollar todas las Competencias Básicas, aunque se hizo especial hincapié al *Tratamiento de la información y competencia digital* por las características de nuestro centro. Todos los docentes escogimos diferentes obras relacionados con este tema y creamos actividades interactivas para llevar a cabo al término de la lectura.

En cuanto a Educación Infantil se confeccionaron actividades con el software *Smart Notebook II*, (haciendo uso en algunos juegos de la *Lesson Activity Toolkit 2.00*) de los siguientes cuentos: *Aventuras de una gota de agua* de Begoña Ibarrola, *Angelita la ballena pequeñita* de Maria Dolores, *El pirata Metepatas* de Lola Núñez; *Las vacaciones* de Roberta de Silvia Francia, *Malena Ballena* de David Cali, *No quiero ser un pulpo* de Francesca Chessa, *Roberta va a esquiar* de Silvia Francia, *Soy un pez* de Jose Luis García, *El pez Fernando* de Matt Buckingham, *La sirena gruñona* de Claudia Ranucci, *Las aventuras de un pez fantástico* de Alex Scheffler, *Las Nubes* de *Montserrat Tobella* y *Nadarín* de Leo Lionni.

Dentro de este mismo proyecto, se elaboraron con el software *EdiLIM*, libros interactivos multimedia con actividades que sirvieron tanto de origen de conocimientos como de repaso. Uno de los libros a señalar, por el interés que causó en los alumnos, fue el basado en actividades del cuento *¡Porque te quiero tanto!* de Guido Van Genechten.

Todos estos juegos y actividades están al servicio de todo el centro, ya que disponemos de un ordenador central común, donde colocamos una copia de todo el material que generamos, para que pueda ser usado por todo el claustro y docentes en un futuro.

Se realizaron diversos vídeos de los alumnos de Educación Infantil, haciendo uso del programa *Moviemaker* y *Powerpoint*, y que fueron subidos a *youtube*. Se puede señalar la representación del cuento *Negros y blancos* de McKee con fotos tratadas de los niños más jóvenes del colegio, utilizando un lápiz óptico *Wacom Bamboo* y su tableta gráfica, así como del programa *Photoshop*. En esta actividad además de trabajar la expresión corporal, se prestó especial atención a la destreza oral y las entonaciones, grabando las voces de los pequeños y realizando el montaje con el programa de sonido *Audacity*.⁶

Avanzamos en el contacto con los familiares e interesados en la materia, creando un blog específico por cada ciclo. En total, además del blog general, se pusieron en marcha cinco (blog de Educación Infantil, blog del Primer Ciclo, blog del Segundo Ciclo, blog del Tercer Ciclo y el blog de Apoyo).

En mi caso, se creó el blog *La mar de Salados* que hacía referencia al hilo conductor del curso y a mi Clase concretamente, ya que se llamaba *Clase del Mar*. Ésta estaba compuesta por 3 alumnos de 4 años y 2 alumnos de 3 años.

Durante la celebración de los cumpleaños de cada uno de los educandos, se confeccionó un *Glogster* (poster digital) con fotos y vídeos de la fiesta que tenía lugar en clase. Además de colgarse en el blog y ser visionado en el aula, se imprimía y plastificaba, como recuerdo para el estudiante. El póster puede ser contemplado en gran formato si se coloca el ratón sobre la palabra *Glogster* (sin hacer clic) y se selecciona a continuación *View Full Size* (pantalla completa). Además, permite ampliar las fotos presionando sobre ellas y manteniéndolas pulsadas.

⁶ Versión del Cuento *Negros y Blancos* de McKee interpretado por los alumnos de Educación Infantil del CEIP "Virgen del Brezo": <https://www.youtube.com/watch?v=g4I526Bm9Yk>

Entre las ponencias que se compartieron y que se desarrollaron con mis compañeros, se puede señalar el uso del programa *Photoshop* (muy útil en infantil para hacer montajes de los niños) y el visor de fotos *Smilebox* que permite hacer pases de diapositivas y vídeos de manera lúdica.

Durante el mes de mayo, nos inscribimos en el proyecto de Actividades Innovadoras en el ámbito educativo con el II *Concurso Regional de ortografía para centros de primaria de Castilla y León*, teniendo como finalidad concienciar al alumnado de la necesidad del correcto uso de la ortografía, descubriéndole las repercusiones que para la pronunciación, la entonación y la comunicación en general implican. Con nuestro trabajo: *¿Hola, te subes a mi ola?*, ganamos el concurso en su fase provincial. Desarrollamos varias actividades basadas en las TIC, como libros *Mixbook* (libro digital), *Glogsters*, usos de cámaras digitales y los tablet PC.

Al final de curso se participó en el Proyecto de Enriquecimiento Cultural que llevó por título, *Nos zambullimos en la ciencia conTICgo*. El proyecto, seleccionado entre los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León, se basó en dar respuesta a las numerosas dudas planteadas a nivel individual por los alumnos, a lo largo del curso, ante la observación de un acuario instalado en el centro en la Clase de Educación Infantil de 3 y 4 años, siendo el tema central del proyecto el agua. Otro ámbito importante, fue la difusión de lo aprendido. Nos centramos en los conceptos y de igual modo en la metodología empleada (procesos del método científico), por ello el uso de las TIC nos permitió esta transmisión, además de una fuente de información. El juego de palabras conTICgo, no sólo hacía referencia a la utilización de las nuevas tecnologías, sino que también éramos sensibles a la importancia de contar con el apoyo de las familias, a que nuestro método de trabajo y las conclusiones se hicieran extensivas a los alumnos de nuestro colegio que no habían participado en el proyecto, así como a los estudiantes de los centros que colaboraban con nosotros (ej: Colegio Marista Castilla de Palencia), y a todos aquellos que estuvieran interesados en él, con la difusión en la red a través de nuestra página web, facebook y blog de nuestra escuela. Entre las actividades que más interés suscitó fue un *hangout* (videoconferencia) entre los dos centros.

Con la participación de este proyecto obtuvimos una subvención de 1000 euros que empleamos en la adquisición de una cámara digital y un portátil, mejorando nuestros recursos materiales tecnológicos, para uso y disfrute de nuestro alumnado.

CURSO 2013/2014

Con el comienzo del curso nos propusimos participar en un *Proyecto de Innovación Educativa (PIE)*, con un trabajo, basado en la confección de un blog educativo que recogiera recursos digitales gratuitos aplicados a una ortografía creativa. Éste fue seleccionado, obteniendo para su realización 900 euros. El resultado ha sido el blog *¡¡Appasiónate!!* que aúna en su nombre el interés por motivarles y apasionarles en este nuevo reto de la enseñanza de las normas ortográficas, al tiempo que se les educa en el buen tratamiento de las TIC, app (aplicación informática).

Nuestro proyecto, en el cual nos encontramos aún inmersos, tiene diferentes vertientes, por ello, está destinado:

-A todo el alumnado. Las actividades para mejorar la ortografía (español e inglés) de manera lúdica se desarrollarán tanto en Educación Infantil, como en todos los cursos de Educación Primaria.

-A toda la Comunidad Educativa. Asimismo, intentaremos formar y formarnos, ya que pretendemos crear un blog educativo, de aprendizaje virtual entre el profesorado, en el que se muestren recursos digitales gratuitos aplicados a una ortografía creativa, con ideas concretas, ejemplos y tutoriales, así como elaborar material didáctico multimedia interactivo, que pueda ser utilizado por toda la Comunidad Educativa y cualquier interesado en la materia.

- La evaluación de los recursos usados y la autoevaluación diaria del trabajo elaborado, manejando las TIC, serán llevados a cabo, igualmente, por estudiantes y docentes.

Formarán parte del proyecto todos los miembros de la Comunidad Educativa, especial mención a los padres de nuestros estudiantes que siempre han colaborado y participado de manera activa en nuestros proyectos, así como cualquier persona interesada en nuestra investigación, a través de sus aportaciones, intercambio de recursos y comentarios en el blog, que se ha creado específicamente para este trabajo. Del mismo modo, la difusión de éste tendrá lugar, haciendo uso de nuestra página *web*, *Facebook*, *twitter* y blogs de nuestra escuela.

Por tanto, conscientes de que aún queda mucho por hacer, pero animados por la buena acogida y los resultados obtenidos en estas experiencias previas, (siendo el motivo del éxito una metodología creativa y participativa, donde toda la Comunidad Educativa tiene cabida), nos planteamos este año un reto mayor: usar las nuevas tecnologías en favor de la enseñanza de la ortografía de una manera creativa, al tiempo que se genera un nuevo entorno de aprendizaje virtual entre el profesorado, al compartir las ideas, materiales educativos y experiencias desarrollados en el proyecto, a través de un blog creado específicamente para este fin.

Hoy en día, la tecnología aplicada a la comunicación engancha a la juventud. Pero los nuevos códigos de comunicación, surgidos a raíz del uso de las redes sociales, han hecho que por su pragmatismo y rapidez, hayan llevado a la economía lingüística a extremos que pueden deslucir el valor del lenguaje hablado y escrito. Los especialistas insinúan que tanto los emoticones, como las abreviaturas son utilizadas en aras de una escritura cada vez más rápida. Son fruto de la velocidad impuesta a las telecomunicaciones por las nuevas tecnologías, donde lo importante es la rapidez y no la ortografía.

Ante la creciente presencia de *Hoygan* u *Hoigan* (usuarios que, por descuido o por bajo nivel cultural, escriben en los foros con multitud de faltas de ortografía, errores gramaticales o piden cosas imposibles), queremos hacer nuestra pequeña contribución, enseñando a nuestros alumnos a utilizar correctamente las nuevas tecnologías, haciéndoles conscientes de la necesidad de escribir bien, no sólo en sus tareas académicas sino en su día a día. ¿Y qué mejor forma de hacerlo con sus propias herramientas? ¿Puede haber una motivación mayor?

Debemos añadir que los beneficios de trabajar con interfaces táctiles, como las propuestas para nuestro proyecto, es evidente en todos los alumnos, aunque lo es aún más en Educación Infantil y en los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que las pantallas táctiles son de fácil utilización, muy intuitivas y salvan la barrera del ratón, promoviendo en nuestros escolares un aprendizaje activo y participativo, a causa de su sencillo funcionamiento. Debido a esta espontaneidad en su uso, los escolares aprenden rápidamente a utilizar las herramientas y pueden concentrarse en sus trabajos, que dan un salto de calidad importante gracias a las posibilidades creativas que les ofrecen estos dispositivos.

Por todo ello nuestro centro ha decidido presentar este proyecto basado en recursos digitales. Se insistirá en el buen uso que se puede hacer de éstos, al tiempo que aprovecharemos las ventajas que ofrece. Finalmente, y no por ello menos importante, desarrollamos su creatividad, otorgando especial cuidado en la consecución de las actividades, a las destrezas de expresión oral y de expresión escrita de manera interdisciplinar, fortaleciendo la competencia en comunicación lingüística desde las diversas áreas de educación según establece la RESOLUCIÓN DE 22 de agosto de 2012.

Para concluir, debemos añadir, que al igual que es importante innovar, mejorar y evolucionar en las actividades que realizamos con nuestro alumnado debemos atender la evaluación de éste. Por tanto, nuestro trabajo se centrará también, en el análisis y utilización de nuevas formas de evaluación acordes con estos nuevos aprendizajes.

Nuestro blog ha sido dividido en tres etiquetas:

- a) **Actividades creadas por nosotros:** *Quizlet* (herramienta on line que nos permite a través de seis modos diferentes, aprender y practicar vocabulario en diferentes idiomas), *TinyTap* (aplicación que permite crear tus propias apps, como juegos y cuentos, de manera muy fácil, pudiendo ser confeccionada por los alumnos de Primaria para sus compañeros de Educación Infantil), el software *Smart Notebook 11*, (haciendo uso en algunos juegos de la *Lesson Activity Toolkit 2.00*), *Educaplay* (hay diez tipos de actividades que se elaboran online:

Crucigrama, Adivinanza, Completar, Diálogo, Dictado, Ordenar letras, Ordenar palabras, Relacionar, Sopa de letras y Test) y el software *EdiLIM* (utilizado especialmente para los más jóvenes de nuestro centro), *Mixbook* (álbumes de fotos), *Blubbr* (cuestionarios interactivos sobre vídeos), *Zooburst* (libros interactivos en 3D, a manera de Pop Up), *Popplet* (mapas conceptuales de manera rápida y fácil), *Wordle* y *Tagxedo* nubes de palabras, *Tellagami* (Video con un GAMI, avatar animado en 3D), *Voki* (te permite crear avatares animados con voz)

b) Aplicaciones a las que damos un nuevo uso relacionado con la ortografía:

Whatsapp (mensajería multiplataforma que te permite mandar y recibir mensajes por SMS de manera gratuita), *Tuxpaint* (programa de dibujo con efectos de sonidos ideal para la escritura de los más pequeños), *Storybird* (herramienta que te permite crear cuentos y poemas digitales a partir de una base extensa de ilustraciones), *Smule* (aplicación que te permite convertir las palabras en raps de manera automática), *Prezi* (aplicación multimedia para la creación de presentaciones muy dinámica. Permite el efecto zoom y una secuencia “no” tan lineal como Microsoft Office PowerPoint), *Smore* (herramienta online que te permite hacer folletos digitales), *Shelfari* (librería virtual), *Penultimate* (libreta digital, escritura a mano), *PDF-Notes* (visor de documentos PDF que nos permite tomar notas sobre los propios documentos), *Dipity* (aplicación gratuita que nos permite realizar líneas de tiempo interactivas), *Creador de vídeos divertidos. Cambia tu cara* (permite hacer hablar a una imagen), *Bitstrips* (generador de comics con avatares), *Glogster* (pósteres interactivos), *iMotion* (vídeos *timelapse*. También admite hacer *stop motion*),

c) Evaluación: En este apartado mostraremos ejemplos y observaciones sobre diferentes modelos de evaluación y registro, relacionados con las TIC. Para la recopilación de la información de nuestros alumnos, nos valdremos de distintas formas de registro acordes con estos nuevos aprendizajes. Haremos uso de aplicaciones como *Class Dojo*, *Too Noisy*, *Bento* e *Idoceo*.

Asimismo la tarea ha consistido en buscar aplicaciones ya existentes, sobre todo relacionadas con el aprendizaje de la lecto-escritura, aplicarlas en el aula y darlas a conocer no sólo a mis compañeros de trabajo sino insertándolas en el blog citado. En

esta entrada ofreceremos una serie de aplicaciones para el aprendizaje de la ortografía española que nos han parecido interesantes para repasar las normas ortográficas, trazar correctamente las letras (caligrafía), conocer el orden de las letras del abecedario y ordenar frases. Hemos señalado lo que más nos ha gustado de ellas, así como elementos a mejorar. Ejemplo: *Cazafaltas* (Especie de Juego de la Oca, en el que actúas de detective. Debes pillar los escondites de los delincuentes a través de pistas ortográficas), *Dibuja el abecedario. Colección de juegos educativos. Aprender es divertido* (A través de un modelo se puede observar la dirección y sentido adecuados del trazado de las letras. A continuación se propone repasar la letra elegida con el dedo. Si se hace correctamente recibes un estímulo sonoro y una medalla con una copa de premio), *Conecta y dibuja. Lite o La aventura de unir puntos. Por GiggleUp Kids Apps And Educational Games Pty Ltd.* (se deben conectar los puntos para descubrir animales mientras aprenden las letras, el abecedario, los números, el orden correlativo y el vocabulario básico) y *Sent builder. Abitalk. Sentence builder* (se visiona una escena y se oye una frase. Los alumnos deben poner las palabras en orden y los signos de puntuación)

Con este proyecto hemos recibido el *Sello Buenas Prácticas Iberoamericanas Leer. es del mes de Marzo*, 2014. Logotipo que hemos incluido en nuestro Blog. Educacyl.jcyl mostró su apoyo a nuestra labor, retuiteando esta mención (<https://twitter.com/educacyl/status/462267869339086848>), así como por otros usuarios, contribuyendo a su transmisión en la *web* en el ámbito educativo. Asimismo, la Dirección Provincial de Educación de Palencia nos felicitó con una comunicación por escrito. Durante el mes de mayo se publicó nuestro trabajo en el *Portal de Educación educacyl* en el apartado de Fomento a la Lectura.

Nuestra difusión también se ha llevado a cabo a través del sitio web *youtube*, llegando a obtener una felicitación de nuestro trabajo por los creadores de una aplicación utilizada en nuestro proyecto, *Tinytap*. (<https://www.youtube.com/watch?v=djTbGR5nzDA>).

Nos pusimos en contacto con varios *Facebook* relacionados con el buen uso de la ortografía, los cuales han sido señalados y enlazados en nuestro blog, siendo al mismo tiempo dado a conocer nuestro soporte en sus páginas web. Finalmente hemos

participado en el *Premio espiral de Educablog* favoreciendo la propagación de nuestra experiencia.

La PDI ha sido uno de los recursos más utilizados en la clase de Educación Infantil. No sólo ha sido usada para proyectar los juegos, vídeos o actividades creadas, sino que sobre ella escriben y dibujan con el set de rotuladores específicos para las pizarras digitales interactivas. Uno de los juegos que más les motiva, quizá por el hecho de hacer desaparecer la imagen, es borrar partes de un dibujo realizado por la profesora a la orden de eliminar algo que empiece por una letra determinada.

Durante este curso, hemos podido adquirir un *iPad* y dos *Samsung Galaxy Tab* los cuales han sido utilizados de manera muy significativa en Educación Infantil y Primer Ciclo, ya que la facilidad de su uso (simplemente levantando la tapa se activa), la no necesidad de ratón, permite que ellos mismos sean los que seleccionen y cambien los juegos y ejercicios sin ayuda del profesor en numerosas ocasiones. Su poco peso, su interactividad y la poca destreza necesaria para su uso, lo han convertido en una herramienta extraordinaria y atractiva en el aula.

7. CONSIDERACIONES FINALES

7.1 ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Dificultades y limitaciones encontradas

El escaso tiempo dentro del horario lectivo del profesorado dificulta la creación de recursos y la formación técnica, algo que es subsanado con el buen hacer y predisposición diaria, invirtiendo de nuestro tiempo libre para mejorar en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones los problemas técnicos con el *router*, la conexión al servidor, actualización y configuración de los tablets hacen que se deba modificar la actividad planeada.

El mantenimiento de los dispositivos y la reparación de éstos están sujetos a la obtención de subvenciones y la participación en proyectos con el trabajo extra que supone.

El continuo cambio de profesorado en el centro debido a su carácter rural hace difícil la continuidad del proyecto, formando continuamente a los nuevos maestros que ingresan en el colegio.

Evaluación cualitativa

Se ha observado un avance muy notable tanto a nivel de adquisición de conocimientos, como de autonomía y motivación en los niños con adaptación curricular.

La funcionalidad y el rendimiento en general, han sido muy altos en la mayoría de los alumnos, ofertando muchas posibilidades de futuro. Sin embargo, se ha de señalar que la motivación actual, no se sabe si perpetuará cuando no sea novedad, por lo que debemos estar alerta para seguir renovándonos y buscando estrategias nuevas.

Tras un análisis de las evaluaciones en las familias, en los profesores y en el alumnado podemos dar cuenta de que para el uso de las TIC como ayuda y complemento al desarrollo de los contenidos curriculares, se requirió de una nueva organización para tomar decisiones y adaptarse a los cambios. Los padres de los alumnos incluidos en el proyecto, aunque al principio se mostraron reticentes a esta nueva herramienta por

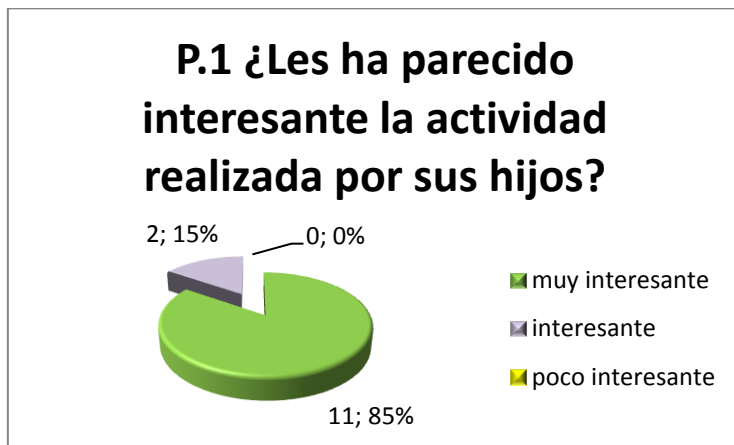
miedo a lo desconocido, más tarde lo aprobaron por unanimidad, estando de acuerdo en su continuidad al curso siguiente.

Evaluación Cuantitativa

Tras la experiencia y siendo conscientes de la importancia que juegan los padres de nuestros alumnos en la educación, quisimos saber cuál era su opinión pasándoles un cuestionario con cuatro preguntas, que fueron analizadas posteriormente y recogidas en varias gráficas y tablas como se muestra a continuación. Sus comentarios y sugerencias nos ayudan a mejorar.

FAMILIAS

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS PARA LAS FAMILIAS



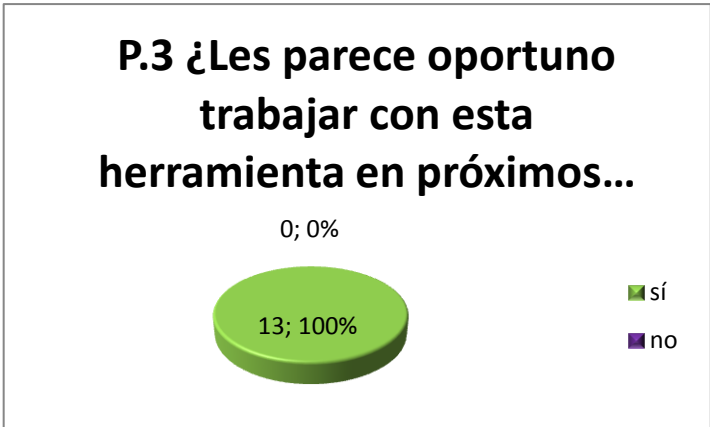
Muy interesante	Interesante	Poco interesante
11	2	0

Ilustración 1. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 1 de la encuesta para las familias



Mucho interés	Interés normal	Poco interés
12	1	0

Ilustración 2. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 2 de la encuesta para las familias



Sí	No
13	0

Ilustración 3. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 3 de la encuesta para las familias



Sí	No
8	5

Ilustración 4. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 4 de la encuesta para las familias

ESTOS GRAFICOS SON EL RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN DE 13 FAMILIAS DE LAS 13 A LAS QUE SE LAS PASÓ EL CUESTIONARIO.

COMENTARIOS/SUGERENCIAS

- ☛ La mayoría de las familias consideran esta herramienta como muy útil y motivante, creadora de interés y descubridora de nuevas formas de trabajo. Coinciden en que favorece su aprendizaje.
- ☛ Las familias han notado que las asignaturas complementadas con el uso del tablet se hacen más amenas y los niños y niñas están más concentrados.
- ☛ Se destaca el interés que tienen los padres y madres de estos niños en habituarse a las nuevas tecnologías.
- ☛ El tablet PC les enseña a ser responsables y ordenados.
- ☛ Todas las familias nos dan su apoyo para que este proyecto continúe en cursos sucesivos porque es una forma de complementar la enseñanza.

Ante la pregunta de si les ha parecido interesante la actividad realizada por sus hijos, la gran mayoría contestó sí, no habiendo nadie que opinara de manera negativa. El grado de interés mostrado por sus hijos en el desarrollo del proyecto ha sido muy satisfactorio. Todos están de acuerdo en seguir trabajando con estas herramientas en próximos cursos. Más de la mitad de los encuestados han visto cambios significativos en el rendimiento académico de sus hijos, por lo que todo ello nos lleva a apostar por esta metodología.

Los resultados de esta experiencia hablan por sí solos. Mediante la utilización del software, las herramientas de productividad y el servidor de Microsoft ha sido posible automatizar las tareas de los alumnos realizar pruebas en línea. Asimismo, los profesores han podido trabajar en colaboración con sus alumnos, y la información de ellos y de sus clases ha quedado almacenada para poder ser consultada en cualquier momento. En resumen, la combinación del sistema operativo Microsoft Windows con el Tablet PC ha permitido a los alumnos realizar sobre estos dispositivos actividades habituales de su quehacer diario, como consultar información, tomar notas, hacer dibujos o escribir textos. Y lo mejor de todo es que les ha adelantado en un futuro que les espera en los centros educativos: son precursores en una línea de actuación que, según la observación de los resultados es el correcto.

PROFESORADO

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS PARA LOS PROFESORES

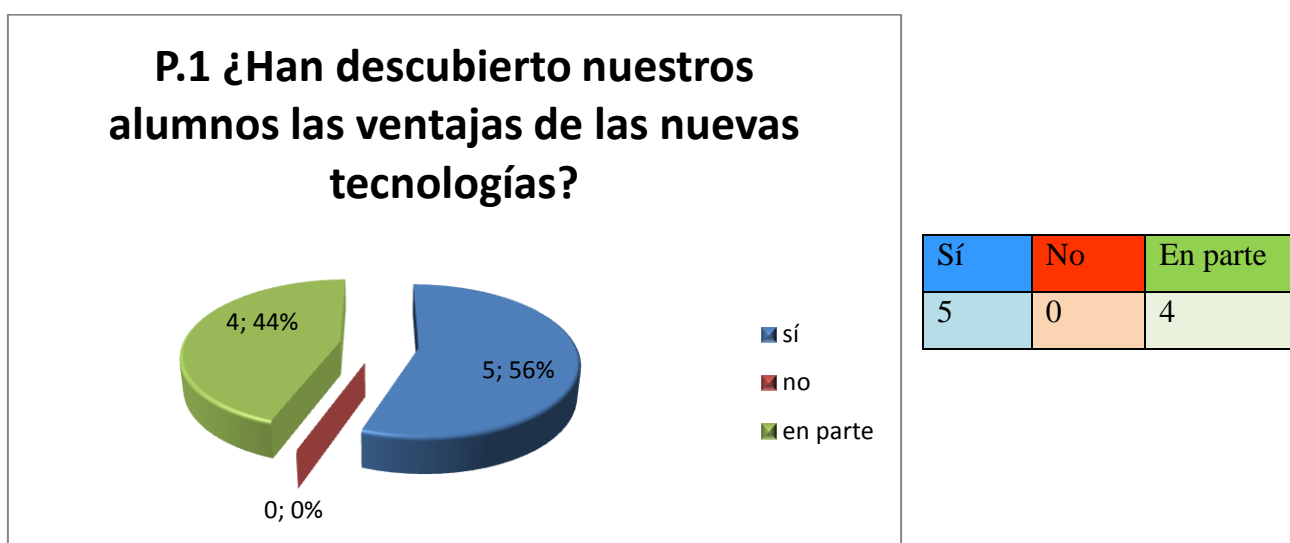
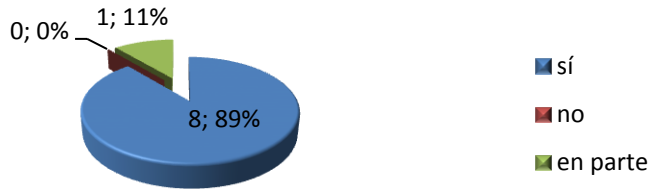


Ilustración 5. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 1 de la encuesta para los profesores

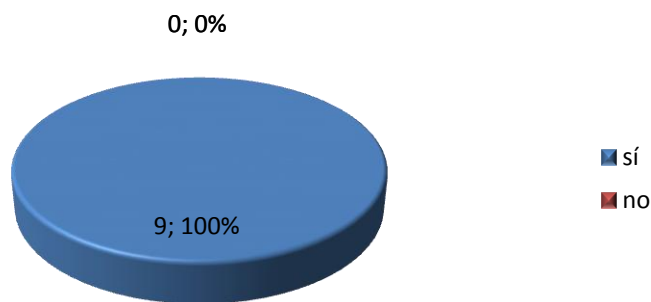
P.2 Realización de las actividades propuestas siguiendo metodología y recursos adecuados



Sí	No	En parte
8	0	1

Ilustración 6. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 2 de la encuesta para los profesores

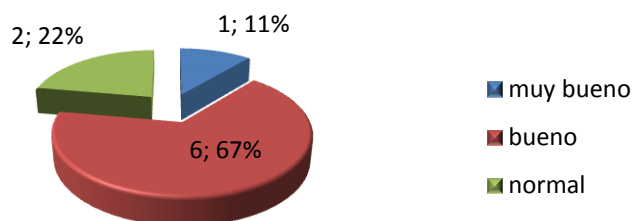
P.3 Adecuación de la actividad al calendario



Sí	No
9	0

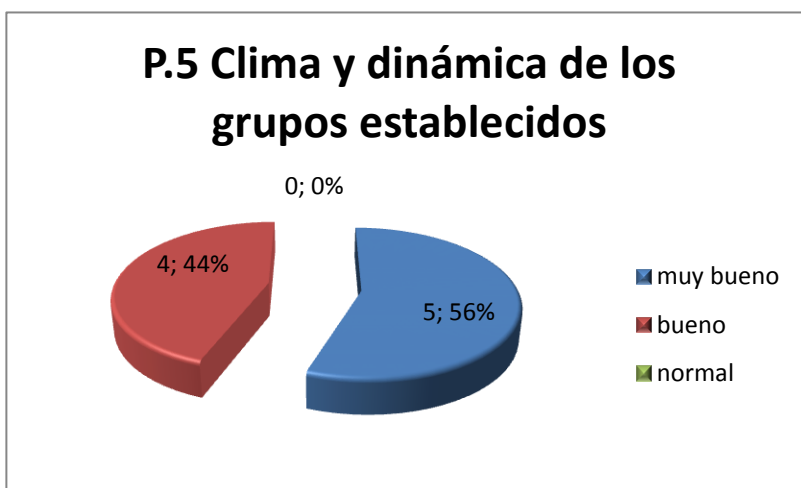
Ilustración 7. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 3 de la encuesta para los profesores

P.4 Grado de calidad y utilidad de las producciones y materiales elaborados



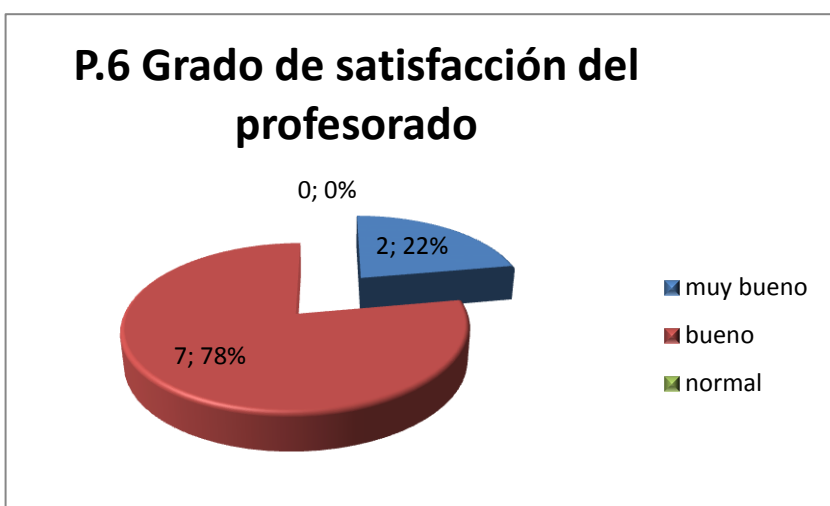
Muy bueno	Bueno	Normal
1	6	2

Ilustración 8. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 4 de la encuesta para los profesores



Muy bueno	Bueno	Normal
5	4	0

Ilustración 9. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 5 de la encuesta para los profesores



Muy bueno	Bueno	Normal
2	7	0

Ilustración 10. Gráfica con los datos obtenidos de la pregunta 6 de la encuesta para los profesores

Posibilidades futuras

Nuestro objetivo es seguir investigando y creando recursos cada vez más novedosos y motivantes, así como sacar partido a los que ya han sido confeccionados, compartiéndolos con otros compañeros, no sólo de nuestro centro a través de una base de datos, sino con todos los interesados en la materia a través de los diferentes cauces que ofrece las comunicaciones digitales. Por tanto, se propone continuar con el proyecto como una medida más a tomar en cuenta en el aula.

Con la participación y obtención de premios en los diversos concursos y proyectos explicados anteriormente, hemos logrado dar a conocer nuestra labor a través de la red

para que pueda ser utilizado por toda la Comunidad Educativa y cualquier interesado en el tema. Así nuestra inclusión dentro de las *Buenas Prácticas Iberoamericanas Leer.es* en el mes de Marzo de este año con nuestro blog *APPasiónate*.

7.2 MEJORAS PARA UN PROYECTO DE FUTURO

Para que se perpetúe un proyecto, hace falta que esté en continua revisión y actualización, siendo fundamental un análisis y reflexión de las actuaciones llevadas a cabo y de los resultados obtenidos, por lo que la autoevaluación al fin de éste será esencial.

Mejoras a nivel de recursos materiales:

A pesar de lo gratificante que es contar con los medios digitales que disponemos, la inexistente ayuda para el mantenimiento, renovación o ampliación de los mismos, hace que a veces no puedan ser aprovechadas al máximo y que incluso, en ocasiones, el profesorado preste y utilice su propio material multimedia.

El gasto en la compra y en la reparación de los dispositivos como ordenadores, tablets, pizarras digitales etc. será grande en un futuro, puesto que las nuevas tecnologías avanzan muy deprisa y hay que actualizarlas para poder soportar los nuevos formatos y programas que van surgiendo. Los beneficios que hemos obtenido con las interfaces táctiles hacen que apostemos por la adquisición, en breve, de nuevas tabletas (*iPads* y *Samsung Galaxy Tab*) para que puedan ser usadas por todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Mejoras en la formación del profesorado

Los cursos impartidos por nuestro director al principio de curso son fundamentales para poder sacar el máximo rendimiento a nuestras instalaciones, así como las ponencias que de manera voluntaria realizamos los maestros para compartir los recursos y programas que manejamos. Sería aconsejable que éstas estuvieran convenientemente reguladas y valoradas insertándolas dentro de algún curso de formación para que sirviera, así mismo de motivación para los integrantes de la Comunidad Educativa.

El continuo cambio de profesorado debido a las características intrínsecas de un colegio rural, hace que el grado de continuidad en el centro de los maestros se vea mermado, dificultando la continuidad del proyecto, ya que en numerosas ocasiones se debe partir de cero con los nuevos integrantes del Claustro.

Por otro lado, hay que señalar que los cursos de formación impartidos en el CFIE comienzan muy pronto, por lo que los profesionales que trabajamos en el norte de Palencia con jornada partida, no podemos acudir a ellos. Un replanteamiento de estos horarios, o una sede en nuestra zona donde poder realizarlos sería de gran ayuda.

Mejoras en la predisposición e interés por parte de las entidades e instituciones

Como se ha señalado anteriormente, los gastos de mantenimiento, generados por la utilización de los dispositivos digitales, no son subsanados por ningún organismo, entidad o institución, entorpeciendo nuestra labor diaria y quedando a la espera de recibir alguna dotación fruto de la participación en concursos y proyectos. La subvención económica que existía por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para los centros con categoría *Certificación Nivel 5, Excelente*, para el mantenimiento de sus instalaciones fue suprimida. Consideramos que estas ayudas deberían ser conservadas.

7.3 CONCLUSIONES

Con el desarrollo de este proyecto se ha conseguido acercar las nuevas tecnologías al ámbito rural, potenciando en éste las posibilidades de acceso a la información y paliando las posibles desigualdades sociales.

Al haber participado y haberse visto inmersos en todo este proceso la totalidad de la Comunidad Educativa, hemos podido ser más objetivos y previsores en un plan de futuro, ya que hemos solicitado sus opiniones y sugerencias a través de cuestionarios y entrevistas. Por tanto, hemos influido de manera positiva, al ser muchos los que ahora establecen contacto con nosotros a través de las redes y por consiguiente los que han

solicitado a partir de nuestra propuesta, disponer de conexión a internet en sus viviendas.

Nuestro planteamiento no ha impedido que nuestros alumnos realicen actividades también sin soportes informáticos, las nuevas tecnologías son un recurso más a utilizar pero no desplaza ni anula metodologías más tradicionales igualmente funcionales.

Desde la implantación de manera generalizada de las TIC en nuestro colegio, los estudiantes se encuentran más motivados y demandan aplicaciones que fomentan su aprendizaje sobre todo en el caso de Educación Infantil.

La adquisición de las tabletas ha sido muy beneficiosa para los más pequeños, ya que debido a la sencillez en su utilización, pueden ser ellos mismos los que interactúen de manera autónoma.

El cambio es evolución, pero a veces no es sencillo y el proceso es lento. Las pocas subvenciones para el mantenimiento de los dispositivos y formación del profesorado hacen que este tipo de proyectos estén sujetos a muchas variables.

Hemos demostrado que lo lógico es educar a nuestro alumnado en el buen uso de las mismas, aprovechando las posibilidades que nos ofrecen.

Es el profesorado, a partir de la habilidad y su conocimiento para incorporar las TIC en el aula, el que va a hacer productiva o no la utilización de esta metodología, convirtiéndola en una herramienta verdadera de aprendizaje, como matiza Rosalía Romero (2008, p. 9).

Rubio (2010, p. 11) con buen criterio sostiene que “cuando las TIC abren las puertas del aula y cambian aspectos fundamentales de las dinámicas de formación..., la escuela tiene que cambiar su formación de promover los procesos de aprendizaje.” Se mira con atención este nuevo sistema que con el tiempo podría inaugurar una nueva era en la enseñanza, así Eduardo Picón (2013, p. 91) señala “la era digital”, marcada por la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todos los ámbitos de la sociedad incluida la escuela.

8. GLOSARIO

TÉRMINO	SIGNIFICADO
Gadget	Artilugio.
Hangout	Aplicación multiplataforma de mensajería instantánea desarrollada por Google Inc. Herramienta que permite realizar vídeo quedadas (videoconferencias) y emitir vídeos en directo.
Hoygan /Hoigan	Usuarios que, por descuido o por bajo nivel cultural, escriben en los foros con multitud de faltas de ortografía, errores gramaticales o piden cosas imposibles.
On line	En línea.
Tablet Pc	Computadora portátil en el que se puede interactuar a través de una pantalla táctil o Multitáctil.
View full size	Pantalla completa.
Widget	Artilugio. Pequeña aplicación.
Wireless	Sin hilos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º México: Trillas.
- Barroso Osuna, Julio y Cabero Almenara, Julio (Coords) (2013). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid. Pirámide.
- Carr, Nicholas (2011). *¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Superficiales*. Madrid: Taurus.
- Gros, Begoña (Coord.) (2004). *Pantallas, juegos y educación. La alfabetización en la escuela*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gutiérrez, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro. “Realfabetización” digital del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63 (3), 191-206.
- Levis, Diego (2004). Valorar el juego es aprender la educación. En Begoña Gros (Coord.), *Pantallas, juegos y educación. La alfabetización en la escuela*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 9-14.
- Malita, L. (2011). *Social media time management tolos and tips. Procedia Computer Science*, 3, 747-753.
- Picón, E., Varela, J. y Braña, T. (2013). Tic y libros de texto: percepciones de los docentes. *La enseñanza del medio: prácticas e investigación. Investigación en la escuela*, 81, 91-111.
- Ríos, J. M., y Cebrián, M. (2000). *Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación* (18-20). Málaga: Ediciones Aljibe.
- Romero, R (2008). *Nuevas Tecnologías en Educación Infantil. El rincón del ordenador*.
- Rubio, B (2010). Experiencias colaborativas universitarias apoyadas en e-learning. En J. Paredes y A. de la Herrán (coords.), *Cómo enseñar en el aula universitaria*.109-117. Madrid: Pirámide.

- Spitzer, Manfred (2013) *Demencia digital. El peligro de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Grupo Z.

- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society, the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press. Traducción al castellano: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 1979.

Recursos electrónicos

➤ Artículos relacionados con las nuevas tecnologías del CEIP “Virgen del Brezo”

-Proyecto AMERA y Tablet PC:

http://ceipvirgendelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=28&wid_item=75 (Consulta: 16 de abril de 2014)

-La Pizarra Digital en el CEIP “Virgen del Brezo”:

http://ceipvirgendelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=28&wid_item=76

(Consulta: 16 de abril de 2014)

-IV Congreso Internacional de Profesores Innovadores:

http://ceipvirgendelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=28&wid_item=85

(Consulta: 16 de abril de 2014)

➤ Premios y Proyectos

-Blog de nuestro Proyecto de Innovación Educativa APPasiónate. Recursos digitales gratuitos aplicados a una ortografía creativa subvencionado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

<http://appasionateproyecto.blogspot.com.es/> (Consulta: 16 de abril de 2014)

-Premio de nuestro centro. Marzo: Sellos “Buenas Prácticas Iberoamericanas Leer.es”

<http://blog.educalab.es/cniie/2014/04/13/marzo-sellos-buenas-practicas-iberoamericanas-leer-es/>

(Consulta: 16 de abril de 2014)

-Proyecto para la mejora y el impulso de las Bibliotecas Escolares en centros públicos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León, 2012-2013:

https://www.tramitacastillayleon.jcyl.es/web/jcyl/binarios/355/339/EDU_191_2013.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadername1=Cache-Control&blobheadername2=Expires&blobheadername3=Site&blobheadervalue1=no-store%2Cno-cache%2Cmust-revalidate&blobheadervalue2=0&blobheadervalue3=Portal_Informador&blobnocache=true

(Consulta: 16 de abril de 2014)

- Proyecto de Profundización de Conocimientos a través de proyectos de enriquecimiento curricular: *Nos zambullimos en la ciencia conTICgo.*

<http://www.educa.jcyl.es/dppalencia/es/informacion-especifica-dp-palencia/tablon-anuncios/resolucion-convocatoria-profundizacion-conocimientos-traves>

(Consulta: 16 de abril de 2014)

➤ [Información sobre el Centro](#)

-Página web del CEIP “Virgen del Brezo”:

<http://ceipvirgendelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/#> (Consulta: 16 de abril de 2014)

-Blog del CEIP “Virgen del Brezo”:

<http://ceipvirgendelbrezo.blogspot.com.es/> (Consulta: 16 de abril de 2014)

-Twitter del CEIP “Virgen del Brezo” :

<https://twitter.com/CEIPVBrezo> (Consulta: 16 de abril de 2014)

-Facebook del CEIP “Virgen del Brezo”:

<https://www.facebook.com/pages/CEIP-Virgen-del-Brezo/197045463656903> (Consulta: 16 de abril de 2014)

➤ **Blog personal de María Toledo Celada:**

-Blog personal de María Toledo Celada. *¡Al abordaje mis grumetes!*

<http://alabordajemisgrumetes.blogspot.com.es/> (Consulta: 16 de abril de 2014)

➤ **Blogs por Ciclos del CEIP “Virgen del Brezo”:**

-Blog de Educación Infantil:

<http://infantilvirgenbrezo.blogspot.com.es/> (Consulta: 16 de abril de 2014)

-Blog del Primer Ciclo:

<http://ciclo1virgenbrezo.blogspot.com.es/> (Consulta: 16 de abril de 2014)

-Blog del Segundo Ciclo:

<http://ciclo2virgendelbrezo.blogspot.com.es/> (Consulta: 16 de abril de 2014)

-Blog del Tercer Ciclo:

<http://ciclo3virgenbrezo.blogspot.com.es/> (Consulta: 16 de abril de 2014)

➤ **Grado maestro en Educación Infantil:**

Memoria del Plan de Estudios del título de Grado maestro en Educación infantil por la Universidad de Valladolid

[http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaINFANTIL\(v4\).pdf](http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaINFANTIL(v4).pdf)

(Consulta: 10 de mayo de 2014)

Legislación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Capítulo II, Artículo 17.

Anexo I del Real Decreto 1513/2006 en la educación primaria.

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

RESOLUCIÓN de 22 de agosto de 2012, de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se establecen orientaciones pedagógicas para la mejora de las destrezas de expresión oral y de expresión escrita en lengua castellana, en los centros que impartan enseñanzas de educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2012/2013.