



Universidad de Valladolid



Universidad de Valladolid

Facultad de  
**Ciencias de la Salud**  
de Soria

# **GRADO EN ENFERMERÍA**

Trabajo Fin de Grado

## **LA EFECTIVIDAD DE LA ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN LOS ADOLESCENTES QUE SUFREN ACOSO ESCOLAR**

Revisión bibliográfica narrativa

Raquel Mateos Mangas

Tutelado por: María del Mar Serrano Arboleda

Soria, 26 de mayo del 2022



*“Si entendiéramos completamente las razones del comportamiento de otras personas, todo tendría sentido.”*

Sigmund Freud

## RESUMEN

**Introducción:** El *bullying* es una de las causas más frecuentes que llevan al suicidio en la etapa adolescente, es por ello que se considera un gran problema de salud pública. Uno de los cometidos de la enfermera escolar podría ser la promoción y prevención, así como la detección precoz de los posibles casos en los centros educativos. Esto se podría llevar a cabo a través de la educación en estos centros educativos, así como vigilando los factores de riesgo que pueden llevar al suicidio y por lo tanto, a la muerte.

**Objetivo:** Conocer la efectividad de la enfermería en la prevención del suicidio en los adolescentes que sufren acoso escolar.

**Metodología:** Se ha realizado una revisión sistemática narrativa de la literatura existente del tema del trabajo. Se han utilizado diversas bases de datos como PubMed, Dialnet, Cinahl y Scielo. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se han elegido los artículos que más se adaptaban a los objetivos del trabajo.

**Resultados:** La enfermera tiene un papel principal en la prevención y promoción de la salud, es por ello que es fundamental su función en el ámbito escolar para poder realizar una detección precoz del problema. Por lo tanto, lo primordial para poder prevenir casos de suicidio es educar a los adolescentes, tanto víctimas como agresores.

**Conclusión:** Los casos de suicidio en adolescentes han aumentado llegando a ser la segunda causa de muerte. Además, el acoso escolar es un factor de riesgo debido a los cambios psicológicos que experimentan, es por ello que se podría prevenir realizando una detección precoz. Se debería de investigar más acerca de la prevención del suicidio elaborando programas de salud en los colegios.

**Palabras clave:** acoso escolar, suicidio, enfermería escolar y promoción de la salud.

# ÍNDICE

<b>1. Introducción</b> .....	1
1.1. Cambios psicológicos en la adolescencia .....	1
1.2. Acoso escolar y <i>Cyberbullying</i> .....	1
1.3. Factores de riesgo e impacto psicológico en los adolescentes .....	2
1.4. Papel de enfermería ante la detección precoz del acoso escolar .....	2
<b>2. Justificación</b> .....	4
<b>3. Objetivos</b> .....	5
3.1. General .....	5
3.2. Específicos .....	5
<b>4. Material y métodos</b> .....	6
4.1. Pregunta PICO .....	6
4.2. Diseño de la investigación y fuentes consultadas .....	6
4.3. Estrategia de búsquedas .....	6
4.4. Tabla de bases de datos utilizadas .....	7
4.5. Criterios de selección .....	7
<b>5. Resultados</b> .....	9
5.1. Resultados relacionados con la efectividad de la enfermería en la promoción de la salud en los adolescentes que sufren acoso escolar para prevenir el suicidio. ....	9
5.2. Resultados relacionados con el análisis de la relación entre el acoso escolar y la conducta o ideación suicida, así como conocer el impacto psicológico de los adolescentes víctimas del <i>bullying</i> . ....	10
5.3. Resultados relacionados con la determinación de los factores de riesgo del acoso escolar para realizar una detección precoz del suicidio .....	10
<b>6. Discusión</b> .....	12
6.1. Efectividad de la enfermería en la promoción de la salud en los adolescentes que sufren acoso escolar para prevenir el suicidio. ....	12
6.2. Relación entre el acoso escolar y la conducta o ideación suicida, así como conocer el impacto psicológico de los adolescentes víctimas del <i>bullying</i> . ....	13
6.3. Los factores de riesgo del acoso escolar para realizar una detección precoz del suicidio .....	13
<b>7. Conclusión</b> .....	15
<b>8. Referencias bibliográficas</b> .....	16
<b>Anexos</b>	
Anexo I	
Anexo II	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Pregunta de investigación en formato PICO.....	6
<b>Tabla 2.</b> Descriptores en Ciencias de la Salud utilizados .....	6
<b>Tabla 3.</b> Estrategia de búsqueda en las diferentes bases de datos.....	6

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **OMS:** Organización Mundial de la Salud.
- ***Bullying*:** Acoso escolar.
- ***Cyberbullying*:** Ciberacoso.
- **ETS:** Enfermedades de Trasmisión Sexual.
- **RN:** Revisión Narrativa.
- **MeSH:** Medical Subject Heading.
- **DeCs:** Descriptores de Ciencias de la Salud.
- **Cinhal:** Culative Index to Nursing Allied.
- **Scielo:** Scientific Electronic Library Online.
- **AP:** Atención Primaria.
- **OMS:** Organización Mundial de la Salud.
- **TICs:** Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- **IE:** Inteligencia Emocional.
- **NASN:** Asociación Nacional de Enfermeras Escolares.

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Cambios psicológicos en la adolescencia

Según la *Organización Mundial de la Salud* (OMS) define la adolescencia como: *“la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea, desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para asentar las bases de la buena salud”*. (1)

En la adolescencia suceden diferentes cambios tanto a nivel psicológico como morfológico y social. Es el periodo donde se manifiestan conductas de riesgo como: consumo de sustancias nocivas, relaciones sexuales sin protección llevando a contraer *Enfermedades de Transmisión Sexual* (ETS), modificaciones conductuales relacionadas con la violencia y acoso escolar, entre otras. (2)

Estos jóvenes están en una fase de cambios; sienten las emociones con mayor intensidad y tienen dificultad para adaptarse a situaciones estresantes, por lo que puede afectarles más las situaciones, como, por ejemplo, sufrir acoso escolar. Es por ello que se debe instruir sobre los conflictos, la violencia y el abuso escolar y cómo afrontarlos ya que la repercusión para la persona que lo sufra puede ser fatal, tanto que se pueda plantear quitarse la vida. (3)

## 1.2. Acoso escolar y Cyberbullying

De acuerdo con Dan Olweus, define el *bullying* (acoso escolar) como *“un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando es expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas, llevadas a cabo por otro u otros estudiantes”*. (10) También se ha añadido a esa definición *“el estudiante que está expuesto a acciones negativas tiene dificultad para defenderse”* (4)

El acoso escolar es un tipo de violencia que se desempeña el centro educativo, tanto física como psicológica, que sufren los jóvenes de forma repetitiva e intencionada, llevada a cabo por una o más personas sin que la víctima pueda defenderse. Se manifiesta de forma directa o indirecta. (4)

Por un lado, en la directa existen diferentes formas de agresión las cuales puede ser: físicas, mediante patadas, golpes o empujones; verbales, con insultos, y burlas; psicológica, difundiendo información falsa de la víctima, realizando bromas y poniendo apodos con la finalidad de ridiculizar y bajar su autoestima; y, por último, el acoso social, apartando a la víctima del grupo y fomentando su aislamiento social... Por otro lado, en la forma indirecta es cuando se le esconden sus objetos personales o se los roban delante de todos sus compañeros para ridiculizarlo delante de todos. (4)

Cualquier persona que esté implicada en el acoso; ya sea como víctima, víctima-acosador (son aquellos que son víctimas pero que también son agresores), agresores o testigos del acoso escolar sufren problemas psicológicos, emocionales y mentales que pueden repercutir en su salud mental. (5)

Hoy en día es cada vez más común el *Cyberbullying* (Ciberacoso), es otro tipo de acoso, pero esta vez detrás de las pantallas, es decir, se lleva a cabo mediante el mundo virtual. (3) Las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (TIC) están cada vez más presentes en nuestra

sociedad, y a través de ellos, se puede conseguir mucha información de cualquier persona. El mal uso de estos puede ser muy perjudicial para la víctima, ya que pueden utilizar dicha información para dañar la reputación de la víctima. (6)

### 1.3. Factores de riesgo e impacto psicológico en los adolescentes

Son diversos factores los que influyen en los intentos de suicidio en los jóvenes, entre ellos se encuentran: factores estresantes, violencia o abuso en la infancia, padecer trastornos mentales, conflictos familiares, acoso escolar... El *bullying* está cada vez más presente entre los jóvenes (7)

Para poder detectar el problema es fundamental identificar las características tanto del acosador como de la víctima que los sufre. Los adolescentes que contribuyen en el acoso suelen tener características comunes: muestran actitudes violentas, descontrol de la ira, dificultad en las habilidades comunicativas y un alto nivel de conflicto. Se podría intervenir en estos factores para disminuir la agresividad y tener un control de sus actos. (8)

En cuanto a las víctimas del *bullying*, suelen tener síntomas como la ansiedad, depresión, ideación o conducta suicida, trastornos alimenticios y del sueño, miedo, autoestima baja, dificultad para concentrarse lo que conlleva un bajo rendimiento académico y miedo a socializarse por lo que aumentan los casos de aislamiento social. (3)

Se diferencian dos tipos de factores de riesgo; relacionados con la propia persona (individuo) y con lo que le rodea (entorno). Los factores relacionados con el individuo pueden ser la timidez, alteraciones en el lenguaje, diferente idioma o ser homosexual, por ejemplo. En cuanto a los factores relacionados con el entorno se encuentran; tener inmadurez, provenir de familia con pocos ingresos económicos y haber observado continuamente comportamientos violentos tanto dentro de su familia como en la televisión o videojuegos. (9)

Las víctimas que sufren acoso escolar tienen una repercusión tanto a corto como a largo plazo relacionado con su bienestar. Los efectos que sufren son a nivel físico, psíquico y psicosocial, y estas secuelas puede llegar a durarles incluso hasta la edad adulta provocándoles problemas de salud mental. (3)

Hasta hace unos años el suicidio era un tema tabú, pero cada vez está más presente en nuestra sociedad ya que están aumentando los casos entre los adolescentes. (3) Por ello, hoy en día se considera un gran problema de salud pública siendo este la 2ª causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años según la OMS. (10)

### 1.4. Papel de enfermería ante la detección precoz del acoso escolar

*¿Puede la enfermería hacer una detección precoz de los adolescentes que sufren bullying?* El elemento más importante para evitar el suicidio es tener al alcance herramientas para poder detectar los factores de riesgo de los jóvenes que sufren acoso escolar. (4) Después, identificar aquellos factores y realizar programas efectivos para poder valorar y registrar el riesgo de suicidio. La enfermería podría participar en la promoción de la salud en los programas de prevención de la violencia para concienciar a los adolescentes de la gravedad de acosar e intimidar a sus compañeros y evitar las posibles complicaciones. (7)

Existe una necesidad de realizar planes de cuidados, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, proporcionando intervenciones para sensibilizar a los adolescentes. La finalidad

de las actividades de enfermería está enfocadas a mejorar la calidad de vida de las víctimas fomentando la salud mental de estos. Las intervenciones estarán dirigidas a los adolescentes, educadores y familias con el fin de reforzar el apoyo y prevenir los casos de suicidio. (9)

Los enfermeros deberán elaborar programas y campañas contra el acoso escolar para concienciar a los adolescentes del problema que existe entre los adolescentes. Deberán ofrecer las herramientas adecuadas para poder identificar los signos y síntomas que nos alertan del problema. Para ello es fundamental la educación por parte de los enfermeros y fomentar las habilidades comunicativas de los estudiantes. (9)

Una vez detectado el problema se debe intervenir ofreciendo actividades para el manejo de la salud mental con el fin de disminuir posibles complicaciones. Son los profesionales de enfermería los responsables del abordaje del acoso escolar, es por tanto imprescindible fomentar las estrategias de afrontamiento en las víctimas y el control del estrés. (9)

## 2. JUSTIFICACIÓN

La elección de este trabajo se basa en el aumento en los últimos años del suicidio en los jóvenes. ¿Cuál puede ser la razón por la cual un adolescente decida quitarse la vida? Hay diferentes causas de suicidio y una de ellas me llamo mucho la atención: el acoso escolar.

Es cierto que el *bullying* siempre ha existido y hemos oído hablar de ello. Sin embargo, se agrava la situación cuando puede ser una causa de muerte. ¿Se puede evitar el suicidio? ¿Nadie se ha dado cuenta de lo que le pasaba a esa persona? Son algunas de las preguntas que me hago.

La sanidad está compuesta por un equipo multidisciplinar y cada uno tiene diferentes funciones. Me gustaría saber si el papel de la enfermera puede ayudar a disminuir los suicidios tratando a estos adolescentes, tanto en el ámbito escolar como en AP (Atención Primaria).

A través de este trabajo me gustaría conocer las funciones que tiene una enfermera escolar para resolver este problema y la efectividad de sus intervenciones en cuanto a disminuir los casos de suicidio por *bullying*.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. General**

- Conocer la efectividad de la enfermería en la promoción de la salud en los adolescentes que sufren acoso escolar para prevenir el suicidio.

#### **3.2. Específicos**

- Analizar la relación entre el acoso escolar y la conducta o ideación suicida en los jóvenes.
- Determinar los factores de riesgo para realizar una detección precoz del suicidio.

## 4. MATERIAL Y MÉTODOS

### 4.1. Pregunta PICO

La pregunta de investigación de esta revisión fue realizada bajo el formato PICO

**Tabla 1.** Pregunta de investigación en formato PICO.

P: Paciente	Adolescentes que sufren acoso escolar.
I: Intervención	El papel de enfermería en relación con el <i>bullying</i> .
C: Comparación	Adolescentes que reciben promoción de la salud sobre el acoso escolar.
O: Resultados	Prevenir o disminuir los casos de suicidio en los adolescentes.

Fuente: elaboración propia.

De esta manera se plantea la siguiente pregunta:

Pregunta PICO: *¿Es efectivo el papel de enfermería en la promoción de la salud para prevenir los casos de suicidios en los adolescentes que sufren acoso escolar?*

### 4.2. Diseño de la investigación y fuentes consultadas

La metodología utilizada para realizar este trabajo se basa en una revisión sistemática narrativa en distintas bases de datos de Ciencias de la Salud, entre ellos se encuentran: Pubmed, Scielo, Dialnet y Cinahl.

### 4.3. Estrategias de búsqueda

**Tabla 2.** Descriptores en Ciencias de la Salud utilizados.

DeCS	MesH
Intento de suicidio	Suicide, Attempted
Servicios preventivos de salud	Preventive Health Services
Prevención primaria	Primary Prevention
Adolescente	Adolescent
Acoso escolar	Bullying
Servicios de Enfermería escolar	School Nursing
Promoción de la Salud	Health Promotion
ideación Suicida	Suicidal Ideation
Enfermeras y enfermeros	Nurses
Atención de enfermería	Nursing care
Ciberacoso	Cyberbullying

Fuente: elaboración propia.

#### 4.4. Tabla de bases de datos utilizados

**Tabla 3.** Estrategia de búsqueda en las diferentes bases de datos.

Base de datos	Palabras claves/ Operadores booleanos	¿Cuántos artículos aparecen?	¿Cuántos elijo?
PubMed	((Suicide) AND (preventive health services) AND (bullying))	6	2
	(Bullying) AND (suicide attempt) AND (school nursing))	1	0
	((suicide attempted) AND (bullying) AND (adolescent))	27	4
	((suicidal ideation AND (bullying) AND (health promotion))	1	0 *Estaba repetido
	((bullying) AND (preventive health service) AND (adolescent))	25	3
Dialnet	((Suicidio) AND (acoso escolar) AND (atención de enfermería))	1	1
	((Suicidio) AND (acoso escolar) AND (enfermera))	2	1
	((Acoso escolar) AND (promoción de la salud AND (adolescentes))	5	1 *tesis
	((Ciberacoso) OR (acoso escolar) AND (adolescentes))	35	3
	((Prevención primaria) AND (acoso escolar) AND (suicidio))	8	4
Scielo	((Suicidio) AND (Acoso escolar) AND (Servicios preventivos de salud))	2	1
	((Enfermería escolar) AND (Acoso escolar) AND (Adolescente))	7	2
	((Acoso escolar) AND (Ciberacoso) AND (Adolescentes))	1	1
	(Ideación suicida) OR (Acoso escolar) AND (adolescentes))	6	2
	((Prevención primaria) AND (Adolescentes) AND (Suicidio))	5	3
Cinhal	((Suicide) AND (Bullying) OR (Ciberbullying))	44	4
	((Suicide) AND (School Nurse) AND (Adolescents))	7	1
	((Adolescents) AND (Suicide Attempt) AND (Bullying))	8	1
	((Suicidal ideation) NOT (Suicide) AND (Bullying))	10	2

Fuente: elaboración propia.

#### 4.5. Criterios de selección

La estrategia de búsqueda y selección de los artículos se empieza realizando búsquedas empleando los términos MeSH (Medical Subject Heading) y DeCs (Descriptor en Ciencias de la Salud) en las bases de datos mencionadas anteriormente. Estos términos se han combinado con los operadores booleanos "AND", "OR" y "NOT".

Ha sido utilizado el gestor bibliográfico Mendeley para almacenar los documentos que se han seleccionado y poder realizar las citas bibliográficas correspondientes.

#### Criterios de inclusión

- Artículos publicados en los últimos 5 años.
- Idioma en español, portugués e inglés.
- Artículos que sean de texto completo o acceso libre.
- Estudios realizados en población adolescente.
- Ambos sexos.
- Artículos que incluyan pacientes que hayan sufrido *bullying*.

#### Criterios de exclusión

- Todas aquellas publicaciones que no estuvieran en texto completo.
- Artículos con publicaciones anteriores al año 2017.
- Artículos en diferente idioma al inglés, portugués o español.
- Tesis y libros.
- Materias que no sean de ciencias de la salud.

## 5. RESULTADOS

### 5.1. Resultados relacionados con la efectividad de la enfermería en la promoción de la salud en los adolescentes que sufren acoso escolar para prevenir el suicidio.

La enfermera tiene un papel principal en la prevención y promoción de la salud, es por ello que es fundamental su función en el ámbito escolar para poder realizar una detección precoz del problema. Se observa una necesidad en realizar planes de cuidados en los centros educativos con intervenciones enfermeras para disminuir los casos de suicidio. Para ello, se debe incorporar en los programas de salud de los centros educativos para poder hacer la prevención y promoción de la salud del acoso escolar. (9)

Por otro lado, es fundamental que los profesionales de enfermería tengan conocimientos sobre cómo abordar el problema del acoso escolar y su manejo para garantizar una mejoría de la salud mental de las víctimas. Deben tener habilidades comunicativas y diferentes estrategias para llevar a cabo las intervenciones correspondientes. Por otro lado, deben saber identificar los signos y síntomas que padecen los adolescentes tanto los acosadores como las víctimas del *bullying*, por ejemplo, se pueden tener en cuenta los cambios de comportamiento, fracaso escolar o depresión. (9)

Por lo tanto, lo primordial para poder prevenir casos de suicidio es educar a los adolescentes, tanto víctimas como agresores. Puede que los agresores tiendan a acosar porque las conductas agresivas se originan en su domicilio o porque lo han visto en alguna película, y lo llevan al ámbito escolar creyendo que esa conducta es la adecuada. Es un tema de educación, por lo tanto, es importante empezar desde la base del problema. La enfermera deberá tener habilidades comunicativas para poder ganarse la confianza de los adolescentes y enseñarles diferentes alternativas para poder adaptarse a la situación de estrés que sufren las víctimas. Para ello, educará a los adolescentes en la resolución del problema y fomentará las capacidades adaptativas de la víctima para una mejora de la salud mental. (11)

En cuanto a las estrategias de intervención, se podría empezar fomentando las habilidades sociales. Las víctimas del acoso escolar son propensas a aislarse y comienzan a tener dificultades sociales produciendo problemas psicológicos a lo largo del tiempo. Es por ello por lo que se deben realizar actividades para desarrollar la competencia social e integración con sus compañeros. Esta actividad puede afectar de manera positiva en las habilidades comunicativas a la hora de afrontar una situación estresante. Para fomentar las habilidades sociales habría que promover las actividades grupales con el fin de mejorar la interacción y relación social. (12)

Una vez que se identifica a una persona que está en riesgo de suicidio, se debe intentar consolidar una relación con ella. Primero, se elegirá un lugar adecuado para poder hablar del problema para evitar interrupciones y la incomodidad de la víctima. Se aplica la escucha activa de manera que la víctima se exprese sobre su situación sin interrumpirle. Mostrará mediante la comunicación no verbal su interés sobre sus emociones y mostrando su respeto hacia ella. Será después de terminar la conversación cuando se registran las vivencias contadas y nunca mientras lo está contando, ya que esto puede repercutir negativamente en la confianza hacia la enfermera. (12)

Según la NASN, la enfermera debe comenzar su programa de prevención creando un ambiente agradable y fomentando la comunicación con la víctima del acoso escolar. Las actividades que abordará estarán relacionadas con la educación a los familiares sobre los signos y síntomas del acoso escolar para una detección precoz. Deberán de trabajar con los psicólogos y profesores para poder intervenir en las situaciones del *bullying*. (Ver Anexo II Tabla 5) (13)

### **5.2. Resultados relacionados con el análisis de la relación entre el acoso escolar y la conducta o ideación suicida, así como conocer el impacto psicológico de los adolescentes víctimas del *bullying*.**

En relación con el primer objetivo, se observa que hay un aumento de ideación y conductas suicidas en aquellas personas que han sufrido acoso escolar. Es por ello, que se observa un impacto negativo en los adolescentes víctimas del *bullying*. Esto puede traer unas repercusiones tanto a corto como a largo plazo que afecten a su salud mental. La depresión es una de las complicaciones del acoso escolar pero la consecuencia más grave es el intento de suicidio. (3)

Haber vivido experiencias traumáticas en la niñez o adolescencia puede implicar padecer alteraciones emocionales, por lo que pueden causar trastornos mentales en la víctima. Es por ello que se explica la importancia que tiene realizar una detección precoz del problema para poder evitar estas alteraciones en el futuro. (14)

Se ha observado un aumento significativo de casos de suicidio en adolescentes. Tanto es así que se muestra que, en la actualidad, se duplican los casos de ideación suicida en los adolescentes que sufren acoso escolar. Asimismo, se triplican los casos de conductas suicidas entre los adolescentes, por lo que se puede determinar que sufrir *bullying* puede ser un factor de riesgo del suicidio. (15)

En una franja de edad entre 12-18 años un 9.3% de adolescentes aseguran haber sufrido acoso escolar y el 5.4% confirma haber agredido a algún compañero. (16) Se muestra que entre el 5-10% de las víctimas del *bullying* han pensado en algún momento en quitarse la vida. (Ver Anexo II Tabla 6) (9)

### **5.3. Resultados relacionados con la determinación de los factores de riesgo del acoso escolar para realizar una detección precoz del suicidio.**

En cuanto al segundo objetivo, se muestra que hay diferentes factores de riesgo que nos pueden alertar del problema. Es por ello por lo que debemos analizarlos y educar a los jóvenes para que los conozcan y sepan identificarlo a tiempo. Por un lado, se deben conocer los factores que se relacionan con las víctimas del acoso escolar suelen tener depresión, tristeza, aislamiento, dificultad para hacer nuevas amistades, problemas psicológicos, baja autoestima entre otros. (3)

Es frecuente que las víctimas tengan sentimientos de culpabilidad, es decir, se creen responsables de la situación que están viviendo. Puede ser habitual la pérdida de uno o varios años del curso académico ya que disminuye su capacidad de concentración. Estos adolescentes pueden llegar a consumir sustancias psicoactivas para querer evadirse de su problema. (9)

Por otro lado, es importante saber identificar a los agresores. Según algunos estudios, se encuentran similitudes en algunas de sus características, entre ellos se encuentran: falta de

empatía, tener una familia disfuncional, problema en las habilidades sociales y conductas violentas. (8)

Existen 3 factores que pueden influir en que el agresor acose a sus compañeros; el primero corresponde a la carencia afectiva por parte de sus progenitores. Como consecuencia podría aumentar las conductas agresivas en el adolescente. La segunda corresponde con la permisividad de los progenitores en las conductas agresivas; los padres no le enseñan que la violencia no está bien y él lo utiliza con sus compañeros. El ultimo está relacionado con el anterior, el adolescente actúa como actúan con él en su casa, esto ocurriría en una familia disfuncional. (Ver Anexo II Tabla 7) (14)

## 6. DISCUSIÓN

### 6.1. Efectividad de la enfermería en la promoción de la salud en los adolescentes que sufren acoso escolar para prevenir el suicidio.

Según un estudio realizado en Puerto Rico *“El bullying como posible factor de riesgo de conductas autolesivas suicidas en víctimas infantiles y adolescentes”* propuso 3 modos para realizar intervenciones sobre la prevención del acoso escolar: en primer lugar, se debería trabajar con un equipo multidisciplinar con diferentes profesionales de la salud en los que podemos encontrar psicólogos, pedagogos, enfermeras... En segundo lugar, se deberían incorporar normas de convivencia entre los adolescentes basándose en el respeto y fomentando las capacidades de control de los sentimientos para poder evitar conductas agresivas. Por último, sería importante educar a los adolescentes para poder identificar diferentes cambios de comportamiento que puedan identificar a las víctimas del *bullying* para poder ofrecerles los apoyos correspondientes. (17)

Un estudio realizado en Barcelona tiene un programa de salud para la prevención del suicidio en los adolescentes víctimas del acoso escolar. El programa llamado *“Codi de Risc”* tiene como finalidad disminuir los casos repetidos de suicidios. Por lo que no se podría utilizar en los adolescentes de riesgo de suicidio, solamente los que han realizado conductas suicidas previamente. Existen otros dos programas *“Programa de prevención de la Conducta suicida del sector Dreta de l’Eixample”* y *“Programa de intervención multinivel para la prevención de la depresión y el suicidio (Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí de Sabadell)”* con el objetivo de realizar un seguimiento de la salud mental telefónicas y presenciales. (18)

Existen programas escolares en la prevención del suicidio. Este programa se basa en conocer los factores de riesgo del suicidio y cambios de comportamiento que sufre el adolescente para identificar a las víctimas del acoso escolar. La finalidad de estos programas es educar a los adolescentes sobre los factores de riesgo del suicidio, enseñan cómo pedir ayuda ante este problema y sobre todo fomentan las actitudes positivas de los adolescentes. (4)

Según la *Asociación Nacional de Enfermeras Escolares (NASN)* determina que las funciones de la enfermera escolar van dirigidas a los estudiantes, familias y toda la comunidad. Su finalidad es la atención continuada, mejorar tanto la calidad de la asistencia como su coordinación, liderazgo, apoyo social y es partícipe de la prevención y promoción de la salud comunitaria. Es un pilar fundamental en la práctica clínica en el ámbito escolar. Se han observado estudios que muestran disminuciones de los casos de suicidio en jóvenes en los centros educativos donde incluyen a los enfermeros. (4)

A pesar de que existen diversos programas de prevención de suicidio implantados en diferentes colegios, no hay evidencia científica de que sean efectivos. La mayoría de los programas están elaborados por los propios centros educativos sin tener a su disposición una enfermera escolar. Puede ser esta una de las razones de la poca efectividad de los programas. (33) Es por ello que existe la necesidad de incluir una enfermera escolar en los centros educativos ya que la adolescencia es un factor de riesgo de diversas patologías y se podría prevenir futuros problemas. (18)

Según diversos estudios una de las dificultades a la hora de identificar el riesgo de suicidio es que las víctimas del acoso escolar no cuentan la situación por el sentimiento de

vergüenza y humillación que están viviendo. Se deberían de incluir en los programas de promoción de la salud estrategias e intervenciones dirigidas a controlar estos sentimientos y proporcionar ayuda al adolescente para poder contar su problema. (19) Gracias a las diferentes estrategias abordadas por las enfermeras se observa una mejora en el comportamiento negativo de la víctima y reduce el sufrimiento psicológico. (13)

## **6.2. Relación entre el acoso escolar y la conducta o ideación suicida, así como conocer el impacto psicológico de los adolescentes víctimas del *bullying*.**

Según diversos estudios existe relación entre el acoso escolar y el aumento de problemas mentales como depresión y ansiedad, casos de autolesiones y un aumento significativo de ideación y conducta suicida. Las cifras de suicidios a causa del acoso escolar aumentan casi cuatro veces. Asimismo, existe otro estudio donde se determina que las personas que sufren ciberbullying son más propensas a padecer problemas de salud mental y tienen mayor posibilidad de tener ideas suicidas. (19)

Las víctimas del acoso escolar suelen tener síntomas como depresión, tristeza, baja autoestima, problemas en el control de las emociones, dificultad para concentrarse... Estos factores pueden agravar más la situación de acoso escolar y aumentar la probabilidad de intentos de suicidio en las víctimas. (19)

## **6.3. Los factores de riesgo del acoso escolar para realizar una detección precoz del suicidio**

Existen diversos factores que influyen en el acoso escolar. Según este autor, los adolescentes que acosan a sus compañeros no tienen en cuenta el sexo, raza, cultura y la condición social y económica de la víctima. Es por ello por lo que es difícil identificar a las víctimas del *bullying* puesto que no tienen unas características comunes. Sin embargo, se ha demostrado que en los hombres prevalece el acoso físico y, por el contrario, en las mujeres predomina el acoso social o verbal. (15) Se muestra que las mujeres son más propensas a ser víctimas del acoso escolar en comparación con los hombres, sobre todo en el acoso verbal. (20)

Según este autor la raza y la cultura de la víctima influye en el acoso escolar, por lo que es un factor para tener en cuenta. Una de las principales causas de sufrir acoso escolar es la homofobia (30%), después le sigue la discriminación de la raza (25%), distinción de pensamientos, es decir, tener diferente opinión (20%), tener una discapacidad (10%) y discriminación por su apariencia física (10%). (9)

De acuerdo con este autor la situación socioeconómica es un factor de riesgo para sufrir *bullying*. Según estudios realizados se observa un aumento de casos de acoso escolar en los estudiantes en centros educativos públicos con respecto a los concertados o privados, por lo que puede influir en el *bullying*. Sin embargo, diversos estudios muestran que en los centros privados prevalece el acoso escolar verbal, por ejemplo; utilización de motes, hablas a las espaldas mal sobre compañeros o incluso ignorarles. Y en los centros públicos son más las víctimas de acoso escolar de tipo físico. (20)

Varios estudios han mostrado que la soledad puede ser un factor de riesgo del suicidio. Por lo que una persona que sufre acoso escolar y se le aísla es más propenso a tener ideas suicidas. Según algunos estudios realizados se observa el aumento de riesgo de conductas o

ideación suicida en aquellas personas que experimentan la soledad; y una de las razones es haber sufrido acoso escolar. (10)

Este autor define la inteligencia emocional (IE) como *“un sistema de habilidades mentales para procesar información emocional para promover la resolución de problemas en áreas relacionadas con el afecto propio, específicamente percibir emociones con precisión, usar emociones para facilitar el pensamiento con precisión, comprender emociones y significados emocionales, y manejar las emociones en sí mismos y en los demás”*. Además, sugiere que la inteligencia emocional puede ser un factor de protección frente al *bullying*. A pesar de que no existen demasiados estudios que lo confirmen, recomienda fomentar la IE para que las víctimas puedan afrontar esta situación estresante de una manera más positiva disminuyendo así los pensamientos suicidas. (10)

Otro factor protector frente al acoso escolar es la resiliencia que se define como *“la capacidad de adaptación frente a circunstancias adversas que permite manejar el estrés”*. Es la forma que afrontan las situaciones de estrés. Si se refuerza la resiliencia se podría disminuir los casos de suicidio puesto que la víctima tiene un control sobre sus emociones. (5)

## 7. CONCLUSIÓN

- Los casos de suicidio en adolescentes han ido aumentando, llegando a ser la segunda causa de muerte.
- Se ha observado una relación entre el acoso escolar y el riesgo de conductas suicidas.
- El acoso escolar es un factor de riesgo del suicidio en adolescentes por los cambios psicológicos que pueden llegar a sufrir.
- El suicidio se puede prevenir si se hace una detección precoz, siendo una de las funciones de la enfermera educar sobre el suicidio, las causas, los factores de riesgo y posibles complicaciones.
- El papel de la enfermera escolar puede ayudar a identificar el problema para detectar posibles casos y disminuir el riesgo de suicidio.
- Es necesario seguir investigando acerca de los beneficios que puede llegar a tener el disponer de una enfermera escolar y poder incluirla en todos los centros educativos. Además de investigar más acerca de la prevención del suicidio elaborando programas de promoción en los colegios.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Salud OM de la. Salud del adolescente [Internet]. [cited 2022 May 24]. Available from: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
2. Binder P, Heintz AL, Haller DM, Favre AS, Tudrej B, Ingrand P, et al. Detection of adolescent suicidality in primary care: an international utility study of the bullying-insomnia-tobacco-stress test. *Early Interv Psychiatry*. 2020;14(1):80–6.
3. Palladino BE, Nocentini A, Menesini E. How to stop victims' suffering? Indirect effects of an anti-bullying program on internalizing symptoms. *Int J Environ Res Public Health*. 2019;16(14):1–17.
4. Pestaner MC, Tyndall DE, Powell SB. The Role of the School Nurse in Suicide Interventions: An Integrative Review. *J Sch Nurs*. 2021;37(1):41–50.
5. Brandão Neto W, Silva CO da, Amorim RRT do, Aquino JM de, Almeida Filho AJ de, Gomes B da MR, et al. Formation of protagonist adolescents to prevent bullying in school contexts. *Rev Bras Enferm*. 2020;73(Suppl 1):1–8.
6. Castro YPC, Guzmán V. Prevención de acoso en aulas y ciberacoso en la educación superior a través de recursos educativos digitales abiertos. *Redes Investig en Docencia Univ [Internet]*. 2018;1–18. Available from: <http://hdl.handle.net/10045/84896>
7. de Sousa GS, dos Santos MSP, da Silva ATP, Perrelli JGA, Sougey EB. Suicide in childhood: a literatura review. *Cienc e Saude Coletiva*. 2017;22(9):3099–110.
8. Alencastro LC da S, Silva JL da, Komatsu AV, Bernardino FBS, Mello FCM de, Silva MAI. Theater of the Oppressed and bullying: nursing performance in school adolescent health. *Rev Bras Enferm*. 2020;73(1):1–7.
9. Alvarado R. HR, Córdoba R. DN, Mesa A. LV, Turmequé S. EV, Álvarez C. L, Quintero M. L, et al. Función del profesional en enfermería en la atención del acoso escolar en niños, niñas y adolescentes. *Rev Colomb Enfermería*. 2018;17:65–74.
10. Quintana-Orts C, Rey L, Neto F. Are loneliness and emotional intelligence important factors for adolescents? Understanding the influence of bullying and cyberbullying victimisation on suicidal ideation. *Psychosoc Interv*. 2021;30(2):67–74.
11. Sánchez Venteo E. El bullying y la violencia escolar. *Rev Internaional Apoyo a la Inclusión Logop Soc y Multicult [Internet]*. 2017;3(1):91–105. Available from: <http://riai.jimdo.com/>
12. Sganzerla GC. Suicide risk among adolescents: primary prevention strategies for the school context. *Psicol Esc e Educ*. 2021;25:1–8.
13. Williams SG, Langhinrichsen-Rohling J, Wornell C, Finnegan H. Adolescents Transitioning to High School: Sex Differences in Bullying Victimization Associated With Depressive Symptoms, Suicide Ideation, and Suicide Attempts. *J Sch Nurs*. 2017;33(6):467–79.
14. Aranda D, Ruiz P, Munevar P, Pedraza C, Vargas V, Medina E, et al. Análisis ético-descriptivo del comportamiento social del bullying: Un fenómeno epidemiológico susceptible de ser moldeado matemáticamente para su prevención e intervención. *Boletín Virtual [Internet]*. 2017;6(2):139–73. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132055>
15. Baldwin JR, Arseneault L, Caspi A, Moffitt TE, Fisher HL, Odgers CL, et al. Adolescent

- Victimization and Self-Injurious Thoughts and Behaviors: A Genetically Sensitive Cohort Study. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2019;58(5):506–13.
16. Del Rey Alamillo R, Ojeda Pérez M. Claves para prevenir el acoso y el «ciberacoso». *Rev del Cons Esc del Estado*. 2018;5(8):131–41.
  17. Palacio Chavarriaga C, Rodríguez Marín LJ, Gallego Henao AM. Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar : el suicidio como una alternativa. *Eleuthera*. 2019;21:34–47.
  18. Brizeth C, Peláez A, Guillaumet M, Hernández Martínez-Esparza E. La adolescencia como factor de riesgo de la conducta suicida Adolescence as a Risk Factor for Suicidal Behaviour. *Agora de Enfermería*. 2018;22:58–63.
  19. Hutson E. Integrative Review of Qualitative Research on the Emotional Experience of Bullying Victimization in Youth. *J Sch Nurs*. 2018;34(1):51–9.
  20. Martínez-Otero V. Acoso y Ciberacoso en una muestra de alumnos de educación secundaria. *Profesorado*. 2017;21(3):278–98.

## **ANEXOS**

**Anexo I.**

**Tabla 4. Resumen de artículos analizados.** (continuación anexo I. Resumen artículos analizados)

Autor	Año	Titulo	Objetivo	Resultado
Girliani Silva de Sousa, Marília Suzi Pereira Dos Santos, Amanda Tabosa Pereira da Silva, Jaqueline Galdino Albuquerque Perrelli , Everton Botelho Sougey	2017	Suicide in childhood: a literatura review Suicidio en la infancia: una revisión de la literatura	Analizar los diferentes factores que influyen en la conducta suicida en menores de 14 años	Se observa que hay una relación entre las personas que tienen conflictos familiares, sufren acoso escolar y depresión con las conductas suicidas. Los resultados muestran que se pueden prevenir algunos factores de vulnerabilidad y evitar el suicidio si se trata a tiempo.
Philippe Binder, Anne-Laure Heintz, Dagmar M. Haller, Anne-Sophie Favre, Benoit Tudrej, Pierre Ingrand, Paul Vanderkam	2020	Detection of adolescent suicidality in primary care: an international utility study of the bullying-insomnia-tobaccostress test	Conocer la efectividad de una prueba llamada BITS entre los adolescentes para identificar factores de riesgo de ideación suicida.	Se encontraron resultados significativos en la identificación de las ideas suicidas en aquellos adolescentes víctimas del <i>bullying</i> . Puesto que la AP es un ámbito fuera del escolar, los médicos de atención primaria encuentran dificultades para relacionar el <i>bullying</i> con los adolescentes de su consulta.
Baldwin, Jessie R. Arseneault, Louise Caspi, Avshalom Moffitt, Terrie E. Fisher, Helen L. Odgers, Candice L. Ambler, Antony Houts, Renate M. Matthews, Timothy Ougrin, Dennis Richmond-Rakerd, Leah S. Takizawa, Ryu Danese, Andrea	2019	Adolescent Victimization and Self-Injurious Thoughts and Behaviors: A Genetically Sensitive Cohort Study	Analiza a los jóvenes que sufren acoso escolar; por un lado, aquellos que tienen de base unos factores personales y familiares estresantes y por otro lado a los que no los tienen y hacen una comparación entre la incidencia de conducta suicida. Para saber si esos factores estresantes hacen que aumenten los suicidios.	Si se tiene en cuenta los factores familiares (ejem: acoso o abusos) si se observa un aumento de ideas suicidas, autolesiones y intentos de suicidio en comparación con los que no lo han sufrido. Los factores personales no se pueden medir ya que cada persona sufre los problemas de diferente manera.

Continuación anexo I. Resumen artículos analizados

<p>Alencastro, Lidiane Cristina da Silva Silva, Jorge Luiz da Komatsu, André Vilela Bernardino, Fabiane Blanco Silva Mello, Flávia Carvalho Malta de Silva, Marta Angélica Iossi</p>	<p>2020</p>	<p>Theater of the Oppressed and bullying: nursing performance in school adolescent health</p>	<p>Determinar cómo afecta la intervención de la disminución del <i>bullying</i> basándose en el "Teatro del Oprimido"</p>	<p>Se hace un estudio basado en el Teatro del Oprimido, se divide en dos grupos: de intervención y de comparación siendo estos un total de 232 adolescentes. Se analiza la actitud de los adolescentes antes y después de la intervención observando la agresión y victimización directa, relacional e indirecta. Se observa una disminución en ambos grupos, pero es poco significativa. La agresión indirecta aumenta en el GC, pero no es muy significativo En la victimización directa hubo un aumento en el GC, pero poco significativo. La victimización relacional aumentó en ambos grupos, no es muy significativo.</p>
<p>Palladino, Benedetta Emanuela Nocentini, Annalaura Menesini, Ersilia (5)</p>	<p>2019</p>	<p>How to Stop Victims' Suffering? Indirect Effects of an Anti-Bullying Program on Internalizing Symptoms</p>	<p>Analizar la efectividad del programa NoTrap en reducir los síntomas y disminuir los casos de acoso escolar.</p>	<p>Se observa la eficacia del este programa, ya que se disminuyen los síntomas y los casos tanto de acoso escolar como ciberbullying.</p>
<p>Alvarado R., Herly Ruth Córdoba R., Diana Norella Mesa A., Laura Valentia Turmequé S., Erika Vanessa Álvarez C., Leinis Quintero M., Laura Narváez B., Diana Elvira Bastidas C., Yadira Bautista S., David</p>	<p>2018</p>	<p>Función del profesional en enfermería en la atención del acoso escolar en niños, niñas y adolescentes</p>	<p>Conocer la función de la enfermera escolar en la prevención del bullying en los adolescentes.</p>	<p>Una de las funciones de la enfermera escolar es prevenir los casos de acoso escolar mediante la detección precoz. La enfermera escolar realiza una promoción de la salud mediante la educación dirigida a los educadores, familias y adolescentes. Se realiza la prevención primaria, secundaria y terciaria según la situación de los adolescentes.</p>

Continuación anexo I. Resumen artículos analizados

Martínez-Otero, Valentín	2017	Acoso y ciberacoso en una muestra de alumnos de educación secundaria	Se analiza los alumnos que no tienen riesgo de sufrir bullying o cyberbullyin y aquellos que están en riesgo de sufrirlo.	Se observa un aumento de casos que sufren ciberacoso antes que el acoso escolar.
				Estas acciones son más notables en colegios privados y concertados que en los públicos.
				Las mujeres sufren más acoso escolar y ciberacoso que los hombres.
Quintana-Orts, Cirenía Rey, Lourdes Neto, Félix	2021	Are loneliness and emotional intelligence important factors for adolescents?	Analizar la relación entre la soledad y las ideas suicidas	Se observa que la soledad es una consecuencia de sufrir acoso escolar y no la causa. Esta soledad producida por el bullying y cyberbullying está relacionado con tener ideas suicidas.
		Understanding the influence of bullying and cyberbullying victimisation on suicidal ideation	Determinar si la inteligencia emocional influye en poner medidas de forma directa o indirecta.	La inteligencia emocional puede ser un factor protector después de sufrir acoso. Gracias a la inteligencia emocional la persona acosada se adapta mejor a esa situación de estrés y sufre menos angustia.
Del Rey Alamillo, Rosario Ojeda Pérez, Mónica	2018	Claves para prevenir el acoso y el «ciberacoso»: la mejora de la convivencia y «ciberconvivencia» en los entornos escolares	Identificar la relación entre el acoso escolar y ciberacoso y la empatía.	Los estudios realizados muestran que los agresores tienen menor empatía y habilidades sociales que el resto de sus compañeros. Existen diferencias entre los cursos educativos y el sexo.
			Analizar las TICs y cómo influyen en el acoso escolar.	
Castro, Caviativa Jaramillo, Yaneth Patricia Valentino, Guzmán	2018	Prevención de acoso en aulas y ciberacoso en la educación superior a través de recursos educativos digitales abiertos	Conocer las diferentes soluciones para la convivencia para disminuir el ciberacoso y sexting (sexteo)	En los estudiantes universitarios es más frecuente el ciberacoso. Mas del 80% de los estudiantes es consciente de que existe el acoso escolar en las aulas. Más del 90% de los estudiantes es conocedor de que el acoso de aulas ha llegado a las redes (ciberacoso).

Continuación anexo I. Resumen artículos analizados

Sánchez Venteo, Elisabet	2017	El bullying y la violencia escolar.	Conocer el bullying, sus características y algún programa anti-bullying	Sería conveniente que hubiera más profesionales para prevenir estos hechos. Hay que prestar especial atención a los factores que nos alertan del problema.
Aranda, Diego Ruiz, Pedro Munevar, Pablo Pedraza, Clara Vargas, Viviana Medina, Edgar Borda, Ricardo Donado, Leonardo	2017	Análisis ético-descriptivo del comportamiento social del bullying: un fenómeno epidemiológico susceptible de ser moldeado matemáticamente para su prevención e intervención	Analizar el bullying para poder prevenirlo.	En jóvenes entre 12-18 años un 35% han recibido maltratos físicos y un 65% psicológicos.  El 22% ha sido víctima del acoso escolar, el 21% ha sido alguna vez el acosador y el 53% ha observado situaciones de intimidación en las aulas.
			Conocer sus incidencias éticas visto desde un sistema educativo	
Palacio Chavarriaga, Catalina Rodríguez Marín, Leidy Johana Gallego Henao, Adriana María	2019	Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa.	Conocer los diferentes sentimientos y pensamientos que tienen los jóvenes que sufren acoso escolar	Influye negativamente en el desarrollo tanto personal como social de la persona que lo sufre. El 17% de las víctimas deciden no contarle, 15% contarle a un profesor, 11% decírselos a algún amigo y 10% contárselo a un familiar Es importante crear programas de prevención efectivas con sus respectivas intervenciones.
Brandão Neto, Waldemar Silva, Catharina Ohany da Amorim, Renata Ribeiro Torres do Aquino, Jael Maria de Almeida Filho, Antonio José de Gomes, Betânia da Mata Ribeiro Monteiro, Estela Maria Leite Meirelles	2020	Formación de adolescentes protagonistas para la prevención del acoso en el contexto escolar	Determinar estrategias de salud para la prevención del suicidio en los adolescentes que sufren acoso escolar	Tras realizar actividades académicas y artístico culturales para concienciar a los jóvenes sobre las consecuencias del bullying en el programa PATES, se observa que es un tema normalizado en la sociedad por su frecuencia en los centros educativos. Puede ser un programa para concienciar a los adolescentes, ya que se le da información sobre ello y se realizan actividades antibullying para fomentar las conductas psicosociales, empatía y ayuda a reflexionar sobre las posibles complicaciones.

Continuación anexo I. Resumen artículos analizados

Sganzerla, G.C.	2021	Suicide risk among adolescents: primary prevention strategies for the school context.	Analizar las diferentes estrategias de prevención primaria.	Primero hay que saber los factores que influyen, después educar a los adolescentes. Las estrategias tienen que estar dirigidas a los profesores también
			Determinar los factores de riesgo para detectarlo precozmente.	Conductas violentas, mala relación familiar, dificultad de resolución del problema, dificultad de habilidades cognitivas, déficits de desempeño social.
Williams, Susan G. Langhinrichsen-Rohling, Jennifer Wornell, Cory Finnegan, Heather	2017	Adolescents Transitioning to High School: Sex Differences in Bullying Victimization Associated With Depressive Symptoms, Suicide Ideation and Suicide Attempts.	Analizar diferencias de sufrir bullying según el sexo	Son las mujeres las que sufren más acoso escolar del tipo verbal/social y ciberacoso. Los hombres son más propensos a sufrir acoso escolar físico.
			Comprender el impacto de sufrir bullying en los adolescentes	Una de las complicaciones más importantes son la depresión y la ideación o conducta suicida. Las mujeres tienen más incidencia de depresión.
Brizeth, Cristina Peláez, Aredo Guillaumet, Montse Hernández Martínez-Esparza, Elvira	2018	La adolescencia como factor de riesgo de la conducta suicida	Analizar programas de prevención del suicidio en Barcelona	Se mostró los factores de riesgo (sexo mujer, depresión, familia disfuncional, consumo de drogas) y factores de protección (familia buen funcionamiento). La importancia de una enfermera escolar para llevar a cabo actividades preventivas, aunque no hay mucha información sobre ello.
Tyndall, Deborah E. Powell, Shannon B.	2021	The Role of the School Nurse in Suicide Interventions: An Integrative Review.	Analizar el papel de la enfermera escolar en la prevención del suicidio.	Para prevenir el suicidio es importante detectarlo de forma precoz. Identificar los alumnos que están en riesgo de sufrir acoso. Conocer los factores de riesgo del suicidio. Participación de la familia en las actividades.
			Analizar las dificultades que tienen para participar en el ámbito escolar.	Es difícil encontrar programas efectivos y un control del acoso. También dificulta que los adolescentes prefieren ocultar sus emociones.

Hutson, Elizabeth	2018	Integrative Review of Qualitative Research on the Emotional Experience of Bullying Victimization in Youth.	Analizar la influencia emocional del acoso escolar	Experimentan tristeza, depresión, baja autoestima, vergüenza, miedo, soledad, sentirse humillado... por lo que muestra que puede tener una repercusión en la salud mental de la víctima
-------------------	------	--	--	---

Fuente: elaboración propia.

## Anexo II.

**Tabla 5.** Resultado de los artículos utilizados en relación con la efectividad de la enfermería en la promoción de la salud en los adolescentes que sufren acoso escolar para prevenir el suicidio.

Autor	Año	Título	Objetivo	Resultado
Alvarado R., Herly Ruth Córdoba R., Diana Norella Mesa A., Laura Valentia Turmequé S., Erika Vanessa Álvarez C., Leinis Quintero M., Laura Narváez B., Diana Elvira Bastidas C., Yadira Bautista S., David	2018	Función del profesional en enfermería en la atención del acoso escolar en niños, niñas y adolescentes.	Conocer la función de la enfermera escolar en la prevención del bullying en los adolescentes.	Una de las funciones de la enfermera escolar es prevenir los casos de acoso escolar mediante la detección precoz. La enfermera escolar realiza una promoción de la salud mediante la educación dirigida a los educadores, familias y adolescentes. Se realiza la prevención primaria, secundaria y terciaria según la situación de los adolescentes.
Sánchez Venteo, Elisabet	2017	El <i>bullying</i> y la enfermera escolar.	Conocer el <i>bullying</i> , sus características y algún programa anti- <i>bullying</i> .	Sería conveniente que hubiera más profesionales para prevenir estos hechos. Hay que prestar especial atención a los factores que nos alertan del problema.
Sganzerla, G.C.	2021	Suicide risk among adolescents: primary prevention strategies for the school context.	Analizar las diferentes estrategias de prevención primaria.	Primero hay que saber los factores que influyen, después educar a los adolescentes. Las estrategias tienen que estar dirigidas a los profesores también.
			Determinar los factores de riesgo para detectarlo precozmente.	Conductas violentas, mala relación familiar, dificultad de resolución del problema, dificultad de habilidades cognitivas, déficits de desempeño social.
Williams, Susan G. Langhinrichsen-Rohling, Jennifer Wornell, Cory Finnegan, Heather	2017	Adolescents Transitioning to High School: Sex Differences in Bullying Victimization Associated With Depressive	Analizar diferencias de sufrir <i>bullying</i> según el sexo	Son las mujeres las que sufren más acoso escolar del tipo verbal/social y ciberacoso. Los hombres son más propensos a sufrir acoso escolar físico.

		Symptoms, Suicide Ideation, and Suicide Attempts.	Comprender el impacto de sufrir <i>bullying</i> en los adolescentes	Una de las complicaciones más importantes son la depresión y la ideación o conducta suicida. Las mujeres tienen más incidencia de depresión
--	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6.** Resultado de los artículos utilizados en relación con el análisis de la relación entre el acoso escolar y la conducta o ideación suicida, así como conocer el impacto psicológico de los adolescentes víctimas del *bullying*.

Autor	Año	Título	Objetivo	Resultado
Baldwin, Jessie R. Arseneault, Louise Caspi, Avshalom Moffitt, Terrie E. Fisher, Helen L. Odgers, Candice L. Ambler, Antony Houts, Renate M. Matthews, Timothy Ougrin, Dennis Richmond-Rakerd, Leah S. Takizawa, Ryu Danese, Andrea	2019	Adolescent Victimization and Self-Injurious Thoughts and Behaviors: A Genetically Sensitive Cohort Study	Analiza a los jóvenes que sufren acoso escolar; por un lado, aquellos que tienen de base unos factores personales y familiares estresantes y por otro lado a los que no los tienen y hacen una comparación entre la incidencia de conducta suicida. Para saber si esos factores estresantes hacen que aumenten los suicidios.	Si se tiene en cuenta los factores familiares (ejem: acoso o abusos) si se observa un aumento de ideas suicidas, autolesiones y intentos de suicidio en comparación con los que no lo han sufrido. Los factores personales no se pueden medir ya que cada persona sufre los problemas de diferente manera.
Palladino, Benedetta Emanuela Nocentini, Annalaura Menesini, Ersilia	2019	How to Stop Victims' Suffering? Indirect Effects of an Anti-Bullying Program on Internalizing Symptoms.	Analizar la efectividad del programa <i>NoTrap</i> en reducir los síntomas y disminuir los casos de acoso escolar.	Se observa la eficacia del este programa, ya que se disminuyen los síntomas y los casos tanto de acoso escolar como <i>ciberbullying</i> .

Alvarado R., Herly Ruth Córdoba R., Diana Norella Mesa A., Laura Valentia Turmequé S., Erika Vanessa Álvarez C., Leinis Quintero M., Laura Narváz B., Diana Elvira Bastidas C., Yadira Bautista S., David	2018	Función del profesional en enfermería en la atención del acoso escolar en niños, niñas y adolescentes.	Conocer la función de la enfermera escolar en la prevención del bullying en los adolescentes.	Una de las funciones de la enfermera escolar es prevenir los casos de acoso escolar mediante la detección precoz. La enfermera escolar realiza una promoción de la salud mediante la educación dirigida a los educadores, familias y adolescentes. Se realiza la prevención primaria, secundaria y terciaria según la situación de los adolescentes.
Del Rey Alamillo, Rosario Ojeda Pérez, Mónica	2018	Claves para prevenir el acoso y el «ciberacoso»: la mejora de la convivencia y «ciberconvivencia» en los entornos escolares.	Identificar la relación entre el acoso escolar y ciberacoso y la empatía.	Los estudios realizados muestran que los agresores tienen menor empatía y habilidades sociales que el resto de sus compañeros. Existen diferencias entre los cursos educativos y el sexo.
			Analizar las TICs y cómo influyen en el acoso escolar.	
Aranda, Diego Ruiz, Pedro Munevar, Pablo Pedraza, Clara Vargas, Viviana Medina, Edgar Borda, Ricardo Donado, Leonardo	2017	Análisis ético-descriptivo del comportamiento social del <i>bullying</i> : un fenómeno epidemiológico susceptible de ser moldeado matemáticamente para su prevención e intervención	Analizar el <i>bullying</i> para poder prevenirlo.	En jóvenes entre 12-18 años un 35% han recibido maltratos físicos y un 65% psicológicos.  El 22% ha sido víctima del acoso escolar, el 21% ha sido alguna vez el acosador y el 53% ha observado situaciones de intimidación en las aulas.
			Conocer sus incidencias éticas visto desde un sistema educativo.	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7.** Resultado de los artículos utilizados en relación con la determinación de los factores de riesgo del acoso escolar para realizar una detección precoz del suicidio.

Autor	Año	Título	Objetivo	Resultado
Alencastro, Lidiane Cristina da Silva Silva, Jorge Luiz da Komatsu, André Vilela Bernardino, Fabiane Blanco Silva Mello, Flávia Carvalho Malta de Silva, Marta Angélica Iossi	2020	Theater of the Oppressed and bullying: nursing performance in school adolescent health.	Determinar cómo afecta la intervención de la disminución del <i>bullying</i> basándose en el "Teatro del Oprimido".	Se hace un estudio basado en el Teatro del Oprimido, se divide en dos grupos: de intervención y de comparación siendo estos un total de 232 adolescentes. Se analiza la actitud de los adolescentes antes y después de la intervención observando la agresión y victimización directa, relacional e indirecta. Se observa una disminución en ambos grupos, pero es poco significativa. La agresión indirecta aumenta en el GC, pero no es muy significativo En la victimización directa hubo un aumento en el GC, pero poco significativo. La victimización relacional aumentó en ambos grupos, no es muy significativo.
Palladino, Benedetta Emanuela Nocentini, Annalaura Menesini, Ersilia	2019	How to Stop Victims' Suffering? Indirect Effects of an Anti-Bullying Program on Internalizing Symptoms.	Analizar la efectividad del programa <i>NoTrap</i> en reducir los síntomas y disminuir los casos de acoso escolar.	Se observa la eficacia del este programa, ya que se disminuyen los síntomas y los casos tanto de acoso escolar como <i>ciberbullying</i> .

<p>Alvarado R., Herly Ruth Córdoba R., Diana Norella Mesa A., Laura Valentia Turmequé S., Erika Vanessa Álvarez C., Leinis Quintero M., Laura Narváz B., Diana Elvira Bastidas C., Yadira Bautista S., David</p>	<p>2018</p>	<p>Función del profesional en enfermería en la atención del acoso escolar en niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Conocer la función de la enfermera escolar en la prevención del bullying en los adolescentes.</p>	<p>Una de las funciones de la enfermera escolar es prevenir los casos de acoso escolar mediante la detección precoz. La enfermera escolar realiza una promoción de la salud mediante la educación dirigida a los educadores, familias y adolescentes. Se realiza la prevención primaria, secundaria y terciaria según la situación de los adolescentes.</p>
<p>Aranda, Diego Ruiz, Pedro Munevar, Pablo Pedraza, Clara Vargas, Viviana Medina, Edgar Borda, Ricardo Donado, Leonardo</p>	<p>2017</p>	<p>Análisis ético-descriptivo del comportamiento social del <i>bullying</i>: un fenómeno epidemiológico susceptible de ser moldeado matemáticamente para su prevención e intervención</p>	<p>Analizar el <i>bullying</i> para poder prevenirlo.</p> <hr/> <p>Conocer sus incidencias éticas visto desde un sistema educativo.</p>	<p>En jóvenes entre 12-18 años un 35% han recibido maltratos físicos y un 65% psicológicos.</p> <p>El 22% ha sido víctima del acoso escolar, el 21% ha sido alguna vez el acosador y el 53% ha observado situaciones de intimidación en las aulas.</p>

Fuente: Elaboración propia.