



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

*EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Y
PARTICIPACIÓN FAMILIAR: UN ESTUDIO
DE CASO EN EDUCACIÓN PRIMARIA*

Autor: Edgar Álvarez Martín

Tutoras académicas: Katherine Silvana Gajardo Espinoza y Judith Cáceres Iglesias



**Facultad de Educación
de Segovia**

Resumen

La educación debe ser entendida como una herramienta de transformación social, fundamental para mejorar tanto las formas de desarrollo humano como las relaciones entre las personas y su entorno. El presente Trabajo de Fin de Grado se centra en cómo la Educación Física puede servir como un medio eficaz para promover y trabajar la inclusión en la Educación Primaria, analizando la influencia de la participación activa de las familias en este proceso. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación cualitativa mediante un estudio de caso, observando las acciones promovidas por un maestro de Educación Física en una escuela pública. Los instrumentos utilizados incluyen la observación participante, la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos. Las conclusiones revelan las posibilidades de implementar acciones inclusivas en el aula de Educación Física, así como los beneficios de la participación de las familias, destacando la importancia de este tipo de enfoque para fortalecer el aprendizaje de todas las personas.

Palabras clave: Educación inclusiva, familia, Educación Física, participación activa

Abstract

Education should be understood as a tool for social transformation, essential for improving both human development and the relationships between people and their environment. This final degree project focuses on how Physical Education can serve as an effective means to promote and foster inclusion in Primary Education, analysing the influence of active family participation in this process. To achieve this, a qualitative study was conducted through a case study, observing the actions promoted by a Physical Education teacher in a public school. The instruments used include participant observation, semi-structured interviews, and document analysis. The findings reveal the potential for implementing inclusive actions in Physical Education classes, as well as the benefits of family involvement, highlighting the importance of this approach to enhance learning for everyone.

Key words: Inclusive education, family, Physical education, active participation.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Capítulo I. Introducción | 6 |
| 1. Introducción | 6 |
| 2. Objetivos | 7 |
| 3. Justificación | 7 |
| Capítulo II. Marco Teórico..... | 10 |
| 1. Inclusión educativa..... | 10 |
| 1.1 Aportación de la educación escolar | 12 |
| 1.2 Guía para la Educación Inclusiva..... | 13 |
| 1.3 Manual de Acción para la Inclusión | 15 |
| 2. Participación de las familias como forma de inclusión | 17 |
| 2.1 Concepto de familia relacionado con el entorno educativo | 18 |
| 2.2 Influencia de las familias en entorno educativo | 19 |
| 2.3 Necesidad del trabajo conjunto entre escuela y familia..... | 19 |
| 3. Educación Física desde un punto de vista inclusivo | 20 |
| Capítulo III. Metodología..... | 22 |
| 1. Objetivo general | 22 |
| 2. Objetivos específicos | 22 |
| 3. Método de investigación..... | 22 |
| 3.1 Investigación cualitativa: estudio de caso..... | 23 |
| 3.2 Contexto y participantes | 25 |
| 3.3 Ética de la investigación..... | 27 |
| Capítulo IV. Resultados | 28 |
| 1. Inclusión educativa..... | 28 |
| 2. Influencia de la Educación Física en la inclusión educativa..... | 31 |
| 2.1 El aprendizaje cooperativo y estilo actitudinal como propuesta inclusiva..... | 33 |

| | |
|---|----|
| 2.2 Motivación..... | 35 |
| 2.3 Expectativas..... | 36 |
| 2.4 Profesorado y centro educativo..... | 37 |
| 3. Importancia de la acción docente | 39 |
| 3.1 Formación del profesorado..... | 41 |
| 4. Implicación de las familias en la educación..... | 42 |
| 4.1 Importancia de la unión entre familias y escuela..... | 42 |
| 4.2 Propuestas para la unión familia-escuela | 44 |
| Capítulo V. Conclusiones..... | 48 |
| Referencias Bibliográficas | 53 |
| Anexos..... | 57 |
| Anexo I. Transcripción De La Entrevista (E1). | 57 |
| Anexo II. Consentimiento Informado..... | 85 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. <i>Dimensiones del Index for Inclusion</i> | 15 |
| Figura 2. <i>Actividad de Acrosport</i> | 25 |
| Figura 3. <i>Actividad de Coreografías</i> | 26 |
| Figura 4. <i>Certamen de Coreografías Solidario</i> | 31 |
| Figura 5. <i>Actividad de Combas</i> | 34 |
| Figura 6. <i>Actividades Medio Natural</i> | 36 |
| Figura 7. <i>Rúbrica de Autoevaluación</i> | 40 |
| Figura 8. <i>Actividad en Valladolid</i> | 45 |

Capítulo I. Introducción

1. Introducción

La educación no se puede entender de otra forma que como un medio para mejorar la sociedad en la que vivimos, una herramienta al uso de todas las personas con la cual conseguir avanzar, crear unos valores y actitudes propios de una humanidad pacífica, respetuosa, crítica y activa.

Una educación inclusiva busca alcanzar estos objetivos desde los centros educativos. Hoy en día, no se puede concebir una educación sin las medidas, actuaciones y formas de pensamiento que esta propone.

En el presente Trabajo Fin de Grado (TFG) se va a analizar lo que significa una educación inclusiva, así como diferentes propuestas para su aplicación, fundamentándose principalmente en los documentos del “*Index For Inclusion*” y el “Manual de Acción para la Inclusión”. Cuando aparezcan citadas ambas aportaciones en este documento, con la finalidad de otorgar fluidez y claridad al discurso, se nombrarán como *Index* y *Manual* respectivamente.

Esto se complementa con un análisis sobre la influencia del área de Educación Física en la inclusión educativa, así como las contribuciones que realiza y las posibilidades que ofrece a este fin educativo. Además, se investiga cómo la participación y la implicación de las familias afectan todo el proceso educativo del alumnado. Estos dos aspectos, la influencia de la Educación Física y el rol de la familia, se abordan desde una perspectiva integral para comprender su impacto en la inclusión educativa.

Para realizar este análisis, además de los documentos ya citados se ha consultado bibliografía de numerosos autores y autoras, con el objetivo de construir una base conceptual firme. Esta revisión bibliográfica se ha complementado con la realización de un estudio de caso, que ha permitido la observación y participación directa en situaciones que presentan los aspectos principales de esta investigación.

Este trabajo se estructura en cinco capítulos. En el primero se presentan los objetivos que se pretenden con esta investigación. Así mismo, se expone la justificación del estudio en la que se determina la finalidad de dichos objetivos y del trabajo en el contexto educativo actual.

En el segundo capítulo se detalla la fundamentación teórica, centrada en tres aspectos principales. El primero de ellos, la inclusión educativa, examinando su propósito, la necesidad de su implementación en la sociedad, y las formas en las que se presenta o debería presentar en

los centros educativos, y por ende en nuestra realidad social. En segundo lugar se analiza la participación de las familias como forma de inclusión, analizando cuál es la situación actual, las diferencias entre los centros y el entorno familiar, y la importancia de esta implicación para el desarrollo de los alumnos y alumnas. Por último el tercer apartado se centra en la Educación Física desde un punto de vista inclusivo, destacando las contribuciones de esta área a los objetivos de una educación inclusiva, sus posibilidades y presencia en la realidad escolar actual.

El tercer capítulo expone la metodología de esta investigación. En primer lugar, se detallan los objetivos que se pretenden alcanzar y se describe el método seguido para lograrlos. Se ha optado por un enfoque cualitativo, por lo que se ofrece una explicación sobre la naturaleza de este tipo de investigación. Además, se describen los métodos específicos elegidos dentro de la investigación cualitativa, centrados en la realización de un estudio de caso. Posteriormente se indica el contexto en el que se ha realizado este estudio de caso, así como los participantes que han colaborado.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados derivados del análisis y la investigación realizados utilizando las diversas técnicas e instrumentos descritos anteriormente. Estos resultados se han organizado y categorizado en torno a los siguientes cuatro indicadores: Inclusión educativa, Influencia de la Educación Física en la inclusión educativa, Importancia de la acción docente e Implicación de las familias en la educación.

El quinto capítulo recoge las conclusiones derivadas del análisis e investigación realizados, relacionando estos aspectos con los objetivos planteados.

2. Objetivos

El objetivo principal que se pretende alcanzar con este trabajo es analizar el caso de un maestro respecto a la participación de las familias en Educación Física desde el enfoque de la educación inclusiva. Para ello se busca conocer la fundamentación teórica sobre la inclusión educativa, analizar la influencia del área de Educación Física en relación con ese aspecto, y examinar cómo influyen las familias específicamente en términos de la presencia, participación y aprendizaje de los niños y las niñas.

3. Justificación

En el contexto educativo y social actual, es esencial reconocer y priorizar la inclusión como un principio fundamental. Es crucial que la inclusión no solo exista como una idea, sino que se practique y se convierta en una acción concreta para que realmente tenga impacto.

Por ello, la primera razón para investigar este tema radica en su relevancia académica. Se reconoce que comprender y estudiar acerca de un contenido es el primer paso para poder enseñarlo, ya sea un concepto, una actitud o una forma de comportamiento. Se considera la inclusión cómo una necesidad para la sociedad, y en consecuencia un conocimiento que deben poseer los maestros y las maestras de Educación Primaria para poder educar en torno a esos valores y formas de actuar en sociedad. Por lo tanto, el primer motivo de la elección de esta investigación es mejorar como profesional para futuras prácticas docentes desde el conocimiento, el estudio y comprobación de diferentes enfoques de la educación inclusiva, la aportación del área de Educación Física y la influencia de las familias en el proceso.

El segundo motivo que impulsa la realización de este trabajo reside en la oportunidad de investigar sobre un caso práctico en el entorno cercano, contrastando esa información con un documento confeccionado también a nivel local, en la propia Universidad de Valladolid, como es el Manual de acción para la inclusión (Torrego et al., 2023) (desde ahora Manual), y un documento más globalizado y con aportaciones tan interesantes como es el *Index for Inclusion* (Booth y Ainscow, 2015) (desde ahora *Index*). La posibilidad de comparar las medidas y propuestas planteadas por ambos documentos en un entorno real y relacionado proporciona una experiencia enriquecedora. Se considera que la mejor forma de comprender y contribuir de manera efectiva a la educación y desarrollo de todos los alumnos y alumnas es a través de la experiencia propia en entornos educativos cercanos, que muestren la realidad de nuestra sociedad y escuelas.

Por ende, la posibilidad de colaborar con un maestro de Educación Física comprometido con la inclusión y participación de todo el alumnado desde su área, incluyendo en este proceso a las familias, representa una gran oportunidad para el desarrollo profesional. La observación de estas prácticas por parte de un educador que fundamenta su actuación en los principios inclusivos promovidos en este estudio ofrece una valiosa oportunidad para el aprendizaje, la adquisición de experiencia personal y el crecimiento como futuro maestro.

Por último, y en donde convergen los otros dos motivos, es la finalidad personal, que se centra en mejorar como profesional y adquirir un mayor entendimiento sobre un aspecto tan relevante que debe estar arraigado tanto en nuestras instituciones educativas como en la sociedad en su conjunto. Este motivo surge de inquietudes personales, y representa una oportunidad para el desarrollo profesional, permitiendo abordar aspectos menos explorados durante la formación académica. Los maestros y maestras deben estar en continua formación,

identificando y abordando sus debilidades para poder ofrecer una correcta educación, que consiga permitir a todos los alumnos y alumnas alcanzar sus objetivos personales.

Capítulo II. Marco Teórico

Para abordar los objetivos de esta investigación es necesario conocer algunos conceptos. A continuación, se exponen los diferentes aspectos en los que se centra la investigación, así como su relevancia en el ámbito educativo. Este marco teórico se enfoca en conocer cómo se entrelazan la inclusión educativa y las familias como agente educativo, en el contexto de la Educación Primaria, centrándose de forma principal en el área de Educación Física. A través de una revisión de la literatura que se considera pertinente se examina como las políticas, prácticas y perspectivas teóricas influyen en las practicas inclusivas en este ámbito educativo, así como la influencia de las familias en este proceso.

1. Inclusión educativa

La inclusión, en todos los ámbitos de la vida, se entiende como necesaria, imprescindible para el desarrollo de la humanidad, ya que en esencia esta se define por las interacciones sociales. Esta comunicación se puede dar de diversas formas, en algunos casos positivas, y en otros negativas. Sin embargo, las interacciones humanas son complejas, sobre todo en los contextos en donde no se valora la diversidad. Es por eso por lo que la inclusión es todas aquellas significaciones y prácticas que valoren la diversidad.

La educación es una herramienta altamente útil e indispensable para alcanzar dicho propósito, debido a su inherente capacidad para facilitar la interacción entre personas de diversas edades y contextos a lo largo de una etapa prolongada. A esto se suma la presencia crucial de figuras mediadoras y facilitadoras, como el profesorado y otros actores y actrices del entorno educativo, cuya importancia a menudo no se reconoce plenamente, como iremos corroborando a lo largo de este documento. Este papel fundamental del profesorado y su influencia positiva en el aula se expone en estudios como los de Valenzuela et al. (2014), Sisto et al. (2021), y Rodríguez et al.(2023), en los que se realiza un análisis de la importancia del profesorado dentro de la educación inclusiva, la relevancia de esta figura, y lo que se precisa para que realmente puedan ofrecer una educación de acuerdo a estos valores y actitudes, analizando no solo el factor de la profesión, sino todo lo que en ella influye.

Por lo tanto, se debe entender la educación en los centros escolares como un medio a través del cual se puede alcanzar una inclusión real, o al menos acercar al alumnado los

conocimientos sobre qué es, la importancia que tiene, y cómo debemos comportarnos. El alumnado de Primaria, así como del resto de etapas educativas, son las personas que en el futuro confeccionarán y dirigirán nuestra sociedad. Es por eso por lo que se debe buscar una sociedad comprometida con el bien común, y uno de los puntos necesarios para esta sociedad, es la inclusión. Entender que nuestro mundo está conformado por millones de personas, todas diferentes entre ellas, pero que merecen el mismo respeto y trato.

La educación se dictamina como un derecho fundamental del niño, como se recoge en Asamblea General de Naciones Unidas, aprobando en 1959 la Declaración de los Derechos del Niño. Así mismo se recoge en numerosas ocasiones en la Convención sobre los Derechos del niño de 1989. En concreto en el artículo 28 de este documento podemos observar la siguiente afirmación: “Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho” (BOE, 1990, p. 38900).

En este documento se especifican los estándares mínimos que la educación de los alumnos debe cumplir, cómo se debe tratar a los niños y las niñas. Así mismo se realiza indicaciones sobre cómo se debe guiar su educación, la finalidad y objetivos de esta.

Otra aportación del documento sobre la educación del alumnado se centra únicamente en las personas con algún tipo de dificultad mental o física, en concreto en el artículo 23, exponiendo que: “Los niños mental o físicamente impedidos tienen derecho a recibir cuidados, educación y adiestramiento especiales, destinados a lograr su autosuficiencia e integración activa en la sociedad”. (UNICEF, 2006, p.18).

El ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes define la educación inclusiva como:

el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo. La inclusión solo se alcanzará a través de cambios en las culturas, prácticas y políticas escolares. (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, sf, párr. 4)

Otra definición que se considera muy significativa es la realizada por Down España, en su glosario acerca de los términos clave para la educación inclusiva, donde apunta que “La educación inclusiva lo definimos como el proceso que ayuda a superar los obstáculos que

limitan la presencia, participación y logros de todos los y las estudiantes.” (Down España, 2020, p. 5).

La UNESCO por su parte indica que “La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza”. (UNESCO, sf., párr. 1).

1.1 Aportación de la educación escolar

Como podemos observar, todas estas organizaciones relacionadas con la educación tienen una idea clara sobre cómo tiene que ser la educación, y posicionan la inclusión como uno de los desafíos de los centros educativos.

Estas ideas son compartidas por Stainback & Stainback (1992) en su obra *Curriculum considerations in inclusive classrooms: Facilitating learning for all students*. En esta obra podemos resaltar la idea de los autores sobre cómo debe ser la escolarización del alumnado, una idea que veremos respaldada por otros autores. Se trata de distinguir entre integración e inclusión, reconociendo que son conceptos diferentes. Se observa una tendencia hacia la comprensión generalizada de las necesidades educativas de las personas con diversas capacidades o características especiales a través del concepto de inclusión plena. Esto implica un cambio hacia la inclusión como la idea de incorporar a todos los estudiantes en el entorno escolar real, en contraposición a la integración, que implica reintegrar a un grupo de estudiantes excluidos de la vida normal del centro.

En este sentido, se aboga por la reincorporación al aula de todas las personas para garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad. Incide en la necesidad de crear un sentimiento de comunidad y apoyo entre todos los agentes que intervienen en la realidad educativa actual.

Otra aportación interesante consiste en la incorporación de propuestas sobre cómo debe ser el currículo para adaptarse verdaderamente a las necesidades de todo el alumnado y ser efectivo para su educación. Se busca una educación integral y una integración real a la sociedad actual.

Por lo tanto, se puede determinar que la inclusión es uno de los objetivos de nuestras escuelas, el profesorado y los centros educativos deben entenderlo como tal y trabajar para ello. La educación consiste en una elección ética que requiere de multitud factores personales, que

suponen la necesidad de una alta implicación por parte de los maestros y maestras para realizar eficazmente su labor.

La educación debe adecuarse a las características de cada persona, para conseguir una educación igual para todos los niños y las niñas. Es por ello por lo que los centros deben adaptar sus instalaciones y materiales, el profesorado sus acciones docentes, la ley educativa debe contemplar de forma inclusiva todas las posibilidades, y entre todos los agentes que participan en la educación, generar una comunidad que realmente aporte acciones positivas para esta participación e inclusión del alumnado.

Por este motivo a continuación se analizan dos documentos que se centran en la educación inclusiva, y en las posibles acciones de los agentes principales que intervienen en la educación, el alumnado, el profesorado, el centro educativo y su entorno, y las familias. Estos dos documentos son la Guía para la Educación Inclusiva de Booth y Ainscow (2011) o *Index for Inclusion* y el Manual de Acción para la Inclusión (2022).

Estos dos documentos han sido seleccionados por su relevancia en el ámbito educativo en lo relacionado con la inclusión. El *Index* se puede considerar un referente a nivel mundial, puesto que se centra en la promoción de la equidad y la inclusión en entornos educativos. En este documento se ofrece un marco detallado y práctico para conseguir una mejora de los centros escolares en lo referente a la participación de todos los estudiantes. Resalta las barreras existentes y ofrece estrategias concretas para superarlas, o al menos plantearse para la reflexión individual y grupal. Por lo tanto, su importancia radica en fomentar sistemas educativos más justos y accesibles.

Por su parte, el Manual de Acción para la Inclusión es especialmente relevante en el entorno de la educación inclusiva. Este documento ofrece directrices específicas y prácticas centradas en promover la inclusión en entornos educativos. Al ser desarrollado por profesionales locales, pertenecientes a esta universidad (UVA) el Manual se convierte en una herramienta auténtica y confiable, diseñada específicamente para abordar las necesidades y desafíos dentro de ese entorno particular.

1.2 Guía para la Educación Inclusiva

La Guía para la Educación Inclusiva o *Index for Inclusion* de Booth y Ainscow (2002) es una contribución fundamental que busca promover la inclusión educativa a través de

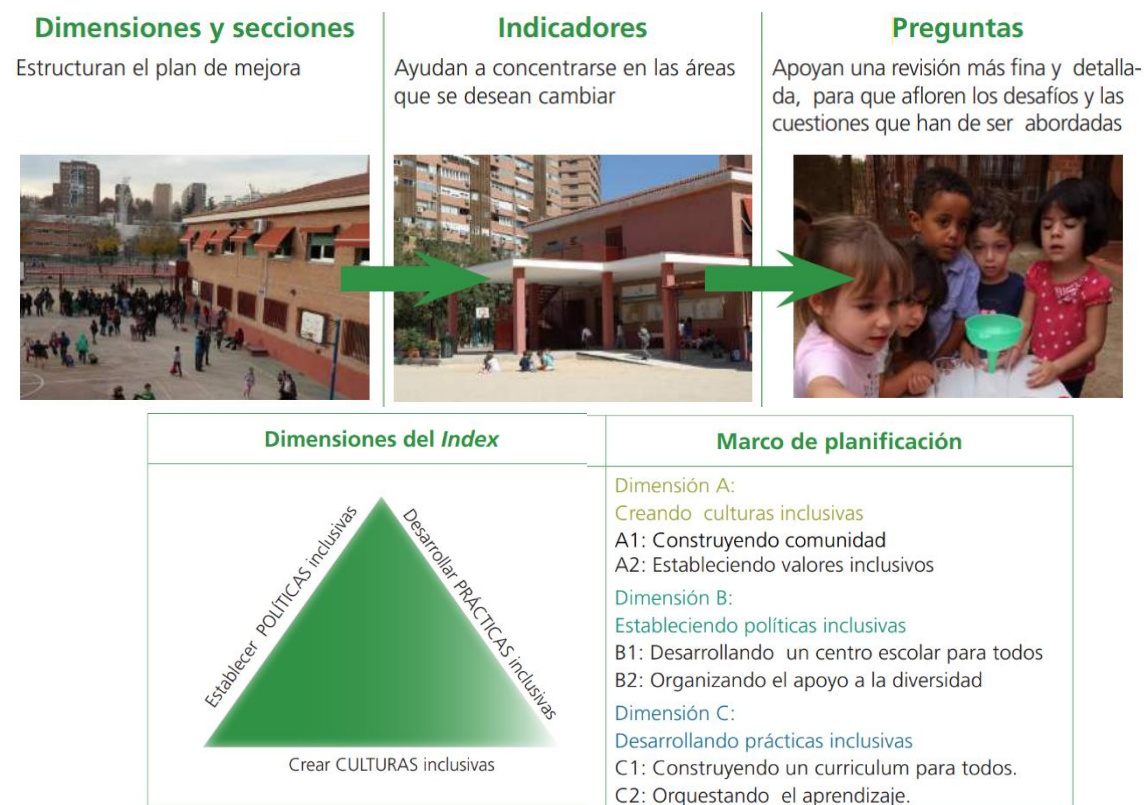
acciones concretas basadas en valores inclusivos. En el texto se define la inclusión como un conjunto de procesos destinados a aumentar la participación de los estudiantes en todos los aspectos de la vida escolar, reduciendo la exclusión y la discriminación, así como las barreras para el aprendizaje y la participación. Esta guía incita a reflexionar sobre el estado actual de la inclusión en las escuelas y propone una mejora mediante la implementación de prácticas educativas que promuevan valores inclusivos en tres dimensiones: culturas escolares, políticas y prácticas.

El enfoque del *Index* abarca principios fundamentales como los derechos humanos, la participación democrática, la promoción de la salud y la no discriminación, con el objetivo de garantizar el acceso equitativo de todos los estudiantes a una educación de calidad.

Este documento aborda tres puntos principales que son fundamentales para la promoción de la inclusión entornos educativos. Estas dimensiones son establecer políticas inclusivas, desarrollar prácticas inclusivas y crear culturas inclusivas. Estas tres dimensiones destacan la necesidad de crear una cultura escolar que valore la diversidad, establezca políticas y prácticas que promuevan la educación equitativa y ofrezca iguales oportunidades para todos los estudiantes.

Destaca la importancia del desarrollo de comunidades educativas donde todas las personas se sientan valoradas, respetadas y tengan la posibilidad de participar de forma activa en la vida escolar. Para ello, se expone la importancia de trabajar de forma conjunta con familias, alumnos y maestros.

El objetivo final de esta aportación es identificar y abordar las barreras existentes que limitan la participación y progreso del alumnado, y proponer posibles mejoras para la calidad educativa. Por último, se realizan una serie de preguntas, que no tienen otro fin que la reflexión, crear pensamientos acerca de ciertas posibles problemáticas existentes, que nos inviten a extraer conclusiones de cuáles son las formas de actuar que presenciamos, y cómo deberían ser.

Figura 1*Dimensiones del Index for Inclusion*

Nota. Fuente, Booth y Ainscow (2015).

1.3 Manual de Acción para la Inclusión

En el “Manual de acción para la Inclusión” (Torrego-Egido, 2023), en adelante referido como Manual, se subraya la importancia de la educación inclusiva, destacándola como un derecho fundamental. Esto se realiza a través de 14 puntos que buscan generar cambios reales en las escuelas, buscando una educación justa, solidaria y emancipadora.

Por lo tanto, en este documento se trata la escuela como agente de equidad, la colaboración con las familias y los principios de igualdad y justicia social.

Respecto a cómo se debe mostrar la escuela, debe ser un agente facilitador de equidad social, buscando que todas las acciones de centro puedan ser accesibles para todos los alumnos y alumnas, así como para las familias. Esto pasa por basar sus acciones en los principios de igualdad, equidad y justicia social, en colaboración con las familias.

Los docentes, tal como respalda el Manual, son protagonistas principales en el imprescindible cambio hacia la educación inclusiva. Dentro de su labor, deben conocer los intereses del alumnado y las posibles debilidades, adaptándose a estas necesidades y actuando en consecuencia. De esta forma, a través de la educación pública, pueden promover la justicia social y educar sobre la creación y convivencia en una sociedad democrática.

Esta diferenciación, este trato distinto centrado en las “etiquetas” que se ponen por parte de los maestros en ciertas ocasiones, no sucede de la misma forma por parte de los niños, ya que no son tan conscientes de lo que ciertas características suponen, no posicionan tanto los límites a los que creen que pueden llegar las personas. Los adultos por lo general establecen esos límites de forma automática al conocer las características de cada persona. Esta idea está apoyada por el Manual, afirmando que el niño tiene de forma intrínseca respeto por sus derechos.

Tras estas indicaciones sobre que es la inclusión en educación y que factores intervienen en ello, se presentan unas directrices sobre diferentes actuaciones que deben realizar tanto alumnado, como maestros y maestras, centros escolares, y demás agentes que intervienen en la educación, apoyándose en las aportaciones de los 14 puntos que se recogen en este Manual.

Es fundamental que las acciones del profesorado estén orientadas hacia la maximización del potencial individual de cada estudiante, adaptando las exigencias educativas de manera personalizada en lugar de establecer límites o metas uniformes para todos. Es esencial que el profesorado reconozca la significativa influencia que ejerce sobre los estudiantes, tanto mediante sus acciones como por su inacción. Esta influencia se evidencia en el estudio de Rosenthal y Jacobson (1968), titulado *Pygmalion in the Classroom*, el cual analiza cómo las expectativas del profesorado inciden en el rendimiento académico del alumnado.

Los educadores deben ser conscientes de que sus interacciones en el aula tienen un impacto directo en los estudiantes, especialmente en aquellos con dificultades o necesidades particulares que requieren adaptaciones en el enfoque pedagógico. La forma en que el profesorado se relaciona con estos estudiantes, las demandas que les plantea y su actitud hacia ellos y sus características individuales, puede afectar significativamente su desarrollo académico y personal. Esto subraya la importancia de una actitud reflexiva y crítica por parte del profesorado hacia su práctica educativa.

Para promover la igualdad y la autonomía del estudiantado, es fundamental que el profesorado cree un ambiente educativo que valore el trabajo, permita la expresión de ideas y proporcione oportunidades para el aprendizaje autodirigido, evitando el autoritarismo. Este enfoque implica una introspección continua y un análisis de la educación y la sociedad contemporánea, con el objetivo de transformar el paradigma educativo tradicional hacia uno que fomente la reflexión, la inclusión y la promoción de valores como el respeto, la libertad y la cooperación.

De aquí en adelante la información aportada se realiza en base a las líneas de pensamiento y actuación de estos documentos, junto con las contribuciones de otros autores que han abordado temáticas relacionadas y fundamentadas en el ámbito de la inclusión educativa.

2. Participación de las familias como forma de inclusión

A continuación, se realiza un análisis sobre la implicación de las familias y su forma de participación en el ámbito educativo. Se desarrolla a través de los dos textos principales nombrados en el apartado anterior, sumado a las afirmaciones de otros autores.

Como ya se ha citado, para conseguir una inclusión educativa efectiva se debe dar una unión de centros, familias y alumnos. Actualmente, la realidad de los centros muestra una separación cada vez mayor entre las familias y el centro, llegando incluso en muchas ocasiones a ser una relación basada en la confrontación, y no en el trabajo conjunto. El centro y las familias luchan por un mismo objetivo, conseguir una educación óptima para los niños, tanto de forma académica como lo relacionado con los valores, actitudes y forma de actuar. Esto solo se puede lograr a través de la unión, evitando los conflictos. Como afirma Razeto (2016), a partir del Espstein (2011), “Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran.” (p. 43).

El centro debe ser el primer agente que tienda la mano a las familias, que facilite el acceso a la información y la comunicación para poder llegar a esta unión. Algunas de las medidas que puede realizar el centro son jornadas de acogida para las familias, exponer de forma clara su organización y el valor de la individualidad y las características dadas a cada una de las personas diferentes que componen el centro. Otras medidas son informar de lo que sucede en el centro, conocer a las familias, realizar reuniones recurrentes. Deben estar al tanto de las

culturas de origen de los estudiantes para poder gestionar bien la comunicación con las familias, mostrar interés por la situación de las familias, dentro de sus funciones y sin extralimitarse.

2.1 Concepto de familia relacionado con el entorno educativo

La familia se trata como uno de los factores que interviene de forma directa en la formación de la personalidad de una persona, y de la que depende en gran medida la adquisición de hábitos, formas de actuar, ser y pensar.

Maestre (2009) añade a esta idea que la familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. No es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de ella.

Villaroel y Sánchez (2002) realizan una aportación sobre el concepto de familia relacionado con su función principal dentro del desarrollo del niño:

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización. (p.124).

Para que podamos observar bien como se define la familia y la importancia que posee dentro de la formación de la personalidad en los niños, debemos entender como afirma Cuervo (2022) que “La familia es la célula fundamental de la sociedad, considerándose la principal institución en el desarrollo de los primeros años de vida del individuo, pues los padres, madres o representantes tienen un rol esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (p.2).

Entendido este valor de la familia surge una duda, como plantea Razeto (2016), que se trata de en quien reside la responsabilidad de inculcar valores, de educar a los niños. Esto puede resultar controvertido, y es precisamente tarea de la escuela y de todo lo que la compone, mostrar a las familias que es una tarea que deben realizar de forma conjunta.

2.2 Influencia de las familias en entorno educativo

El valor de la familia influye en muchos más factores de lo que se puede imaginar. Esto se refleja como en el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños. Como afirma Razeto (2016) cuantos más estudios tengan los progenitores, más implicados están en su educación, así como los padres se involucran más en la educación de sus hijos cuando presentan mejores resultados, especialmente cuando son más pequeños. Así mismo los resultados del estudio demuestran que a cuanta mayor implicación demuestre la familia, mejores resultados muestran sus hijos y tiene mayores consecuencias positivas en su educación.

De la misma forma se muestra como las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela. Esto lo que requiere es una mayor implicación y actuación del centro con este tipo de familias con más dificultades, no solo centrarse en el alumnado.

Una realidad familiar complicada o problemática, influye de gran manera en la forma de actuar, pensar y relacionarse del alumnado, aspectos con los que debe trabajar y cuidar el profesorado y el centro. Esto quiere decir que todas las medidas se deben adecuar en lo máximo posible a estas realidades particulares, para que realmente la educación sea inclusiva e individualizada.

Por lo tanto, “no basta con valorar el rol de la familia ni desplegar estrategias para apoyar su involucramiento en la educación. También es necesario que estas iniciativas sean diferenciadas y especializadas según el contexto social de los estudiantes” Razeto (2016, p.11).

2.3 Necesidad del trabajo conjunto entre escuela y familia

La relación entre la familia y la escuela implica diferencias fundamentales en la forma en que se aborda la educación del niño. La escuela, según Feito (2010), busca contrarrestar los particularismos familiares y promover valores comunes, sin embargo, la realidad educativa actual a menudo no logra cumplir estas expectativas. La implicación de las familias en la educación es crucial, pero debe ser entendida como una colaboración complementaria entre el hogar y el centro educativo, que requiere un enfoque que reconozca y se adapte a la diversidad de las familias contemporáneas.

La diversidad familiar actual, como destacan Maestre (2009) y García y Argente (2007), presenta una realidad heterogénea que impacta directamente en la formación de la personalidad

y los valores de los niños. La escuela debe reconocer estas particularidades y actuar en consecuencia para ofrecer una educación inclusiva y respetuosa. Además, la escuela tiene un papel fundamental en la promoción de valores de inclusión y respeto hacia la diversidad, especialmente en aquellos casos en los que la familia no puede proporcionar un entorno favorable para el desarrollo integral del niño.

3. Educación Física desde un punto de vista inclusivo

A continuación, se expone la importancia de la Educación Física en la etapa de Primaria en lo relacionado con el desarrollo personal, emocional y social, y lo que esto supone para una educación inclusiva.

El enfoque de enseñanza-aprendizaje en Educación Física difiere considerablemente de otras áreas de la Educación Primaria debido a su naturaleza, el entorno y las interacciones entre los estudiantes, lo que podemos entender como una ventaja sobre otras áreas, como nombra Annicchiarico (2006), en donde expone estas entre otras ventajas como el alto grado de motivación general que se presenta frente a otras asignaturas, o la liberación de estrés.

Esta singularidad requiere una adaptación específica por parte de los docentes para garantizar una inclusión efectiva de todos los estudiantes. Aunque algunos perciben erróneamente esta asignatura como inaccesible para aquellos con dificultades, la naturaleza social y de trabajo en grupo de la Educación Física puede facilitar una inclusión real mediante una adecuada planificación docente.

La Educación Física, más que una actividad recreativa, es una herramienta poderosa para promover la inclusión educativa al abordar aspectos esenciales como la gestión emocional, la autoconciencia y las habilidades sociales, así como nombra Mateos (2012) exponiendo la importancia de la Educación Física en los aspectos relacionados con la inteligencia emocional, en concreto los afectivo-sociales. Afirma que las experiencias de Educación Física fomentan el autocontrol, la empatía y el trabajo en equipo.

Es fundamental entender la diferencia entre integración e inclusión, como señala Ainscow (2001), y adoptar medidas que transformen el entorno escolar para adaptarse a la diversidad de los estudiantes. Esta adaptación implica no solo ajustar metodologías y materiales, sino también fomentar un ambiente colaborativo que permita la participación activa de todos los alumnos.

La Educación Física, al depender de una participación corporal activa, ofrece una oportunidad única para fomentar la cohesión grupal y promover el respeto y la igualdad entre los estudiantes. Medidas como el aprendizaje colaborativo y la adaptación de actividades según las necesidades individuales pueden facilitar una inclusión efectiva en el aula.

Capítulo III. Metodología

La investigación se ha centrado en analizar, evaluar y contrarrestar la información expuesta entre el Manual de acción para la inclusión, el *Index for Inclusion*, así como otras aportaciones e investigaciones de autores relacionados con el tema principal de esta investigación, y la práctica docente de un maestro de Educación Física del entorno cercano al investigador.

En este apartado se detallan los aspectos metodológicos del procedimiento de investigación, incluyendo el diseño así como la descripción de los participantes y el procedimiento implementado.

1. Objetivo general

El objetivo general de esta investigación es analizar el caso de un maestro de Educación Física respecto a la inclusión educativa, específicamente sobre la importancia de la implicación de las familias.

2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos en los que se centra esta investigación son los siguientes:

- Conocer la teoría relacionada con la inclusión educativa, la aportación a este campo del área de Educación Física y la influencia de las familias en la educación del alumnado.
- Analizar por medio de entrevistas, observación y análisis de documentos los temas principales de la investigación ya expuestos.
- Describir y analizar las relaciones que se observaron en el caso.

3. Método de investigación

El método de investigación seguido es el cualitativo, “un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística.” (Guerrero, 2016, p.2). Se ha considerado que esta es la mejor línea de investigación a seguir, dado que este tipo de investigación facilita el acceso a diferentes tipos de datos y aspectos a observar.

Esto es así ya que este tipo de investigación, como aportan Merriam y Tisdell (2016), es una metodología de investigación que se utiliza para explorar y comprender el significado

de los individuos o grupos que están presentes en una situaciones social o humana. En este caso se observa una situación personal y profesional en un centro de Educación Primaria, acción que puede intervenir de forma directa en el desarrollo del alumnado en el centro y que muestra aspectos muy interesantes sobre la educación.

Por ello se ha considerado que la mejor forma de entender cómo influyen las familias en las acciones relacionadas con la Educación Física desde una visión inclusiva de la educación, es a través una investigación de un caso real en un entorno cercano. Se ha realizado a través de “una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativo” (Cerrón, 2019, párr 11).

3.1 Investigación cualitativa: estudio de caso

Esta investigación consiste en un estudio de caso, Yin (2002) define este tipo de investigación como una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto cercano. Se trata de uno de los cinco enfoques cualitativos para la investigación que propone Creswell (2007).

Para el estudio de caso se han llevado a cabo tres estrategias de recolección de datos más sus respectivos instrumentos: Entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental.

3.1.1 Entrevistas semiestructuradas. Uno de los instrumentos utilizados para la realización de esta investigación es un guion de entrevista con el cual se desarrolló una entrevista semiestructurada al maestro de Educación Primaria, sujeto principal de la investigación. Respecto a esta herramienta, Hernández et al. (2014) apuntan que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403).

Se realizó una entrevista con el maestro, siguiendo las indicaciones de Yin (2016) en lo que respecta a la estructuración de la entrevista, la forma de prepararla y cómo actuar durante la misma, centrándose en seis apartados principales: 1) preparación adecuada, 2) desarrollo de una guía de preguntas, 3) flexibilidad durante la entrevista, 4) cuidar el ambiente para que sea de confianza, también a través de la escucha activa, 5) registrar de forma adecuada sus respuestas y 6) realizar una reflexión posterior a esta entrevista.

Esta entrevista ([ver anexo 1](#)) se centró en las acciones del docente de Educación Física a lo largo de su carrera profesional tanto en Educación Primaria como Secundaria, en especial en los programas y actividades planteados y llevados a cabo en lo que respecta al trabajo de la inclusión educativa desde el área, ya sea dentro o fuera del centro. Además de esto, la entrevista se enfoca en un taller que práctica actualmente sobre Educación Física y familias.

Esta actividad se realiza fuera del horario escolar, y son actividades del área de Educación Física que plantea y lleva a cabo con estudiantes del centro y con sus familias. La investigación de este caso se complementa con la presencia en varias de estas sesiones.

3.1.2 Observación participante. La presencia en las sesiones, según la metodología de investigación cualitativa, se desarrolló respecto a lo que se determina como observación participante. Taylor y Bogdan (1987) la definen como “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”. (p.31).

Spindler (1963) realiza una aportación sobre esta observación participante desde una perspectiva educativa, aportando que se trata de un método de investigación para comprender practicas educativas desde una visión antropológica. Expone que este sistema permite introducirse en el entorno educativo, interactuar con los participantes y de esta forma obtener una comprensión más profunda de lo que sucede y sus causas.

La observación participante en este caso permite entender a través de la vivencia cómo se realizan este tipo de sesiones, las sensaciones de los participantes, la forma de desarrollar las diferentes actividades a través del trabajo conjunto entre familia y alumno, y las relaciones que se dan con el maestro por parte de estos.

Este tipo de observación junto con la entrevista permite obtener una visión más específica de la influencia de las familias dentro de la educación del alumnado, al poder visibilizar un caso de un entorno cercano y conocer las opiniones y experiencias del maestro que las lleva a cabo.

Figura 2

Actividad de Acrosport



Nota. Fuente. Foto brindada por el maestro sujeto de la investigación.

3.1.3 Análisis documental. Este estudio de caso, así como se realiza con este tipo de investigación, utiliza el análisis documental como forma de recolección de datos. En esta investigación se recogieron documentos, algunos de ellos aquí expuestos, tales como fotografías capturadas durante los talleres y brindadas por el maestro sujeto de la investigación y fichas de trabajo que utiliza el maestro para desarrollar las actividades.

Los estudios de caso suelen utilizar, también, el análisis documental como forma de recolección de datos. En esta investigación los documentos que se incorporaron fueron fotografías capturadas durante los talleres y brindadas por el maestro sujeto de la investigación y fichas de trabajo que utiliza el maestro para desarrollar las actividades.

3.2 Contexto y participantes

Esta investigación se ha realizado a través de un caso individual, en concreto el de un maestro de Educación Primaria, especialista en el área de Educación Física. Actualmente imparte clase en un CEIP ubicado en un pueblo de la provincia de Segovia.

La selección de este caso se debe principalmente a la oportunidad que brinda para demostrar de manera directa el trabajo conjunto entre alumnado y familias en un entorno escolar, dirigiendo las actividades el propio maestro de Educación Física.

Los participantes son los alumnos del centro junto a sus familias, ya que pueden acudir padres, madres, tutores, hermanos y demás personas del entorno cercano familiar, aunque principalmente se centra en que acudan con sus padres, madres o tutores.

Suelen acudir una media de entre 15 y 20 participantes, y las sesiones consisten en actividades que el maestro programa para su realización en el aula, aunque con ciertas modificaciones. Las agrupaciones son variadas, ya que acuden tanto alumnos como familiares de muchas edades diferentes, por lo que se realizan agrupaciones para que sean variadas y heterogéneas.

La finalidad de este taller de Educación Física en familia es involucrar a las familias en la educación de sus hijos e hijas. Para lograrlo, el centro y el maestro se acercan a las familias, mostrándoles las acciones, instalaciones y métodos de actuación utilizados. De esta manera, las familias pueden conocer de primera mano la acción educativa que se lleva a cabo, fortaleciendo su vínculo a través del conocimiento.

Este taller se realiza una vez a la semana, con una duración de una hora, en la que se realiza algún tipo de actividad que implica acciones motrices básicas y demás contenidos del área de Educación Física. Tiene la finalidad de educar en valores que promuevan la salud así como sentar bases para la realización de actividad física. Del mismo modo busca la unión entre familias y centro educativo, con la finalidad de conseguir una correcta educación y desarrollo de todos los alumnos y alumnas.

Figura 3

Actividad de Coreografías



Nota. Fuente. Foto brindada por el maestro sujeto de la investigación.

3.3 Ética de la investigación

Esta investigación se desarrolló con el consentimiento del maestro sujeto de la investigación, así como de las familias participantes de los talleres. En el caso del maestro, se firmó un consentimiento informado ([ver anexo 2](#)); en el caso de los otros participantes, el asentimiento formal durante las actividades. Para ello el maestro explicó el motivo y la finalidad de observar estas sesiones.

Se expuso que el uso de los registros se utilizaría solo con finalidades formativas y académicas. Por otro lado, todos los nombres han sido cambiados para resguardar anonimato y las imágenes de menores han sido pixeladas.

Capítulo IV. Resultados

En este apartado se exponen los resultados obtenidos tras analizar la entrevista llevada a cabo y examinar los textos mencionados en el apartado anterior. Los datos correspondiente a la entrevista son transcripciones literales, por lo que aparecen citados como E1 (Entrevista N°1).

A la hora de organizar este capítulo se ha optado por seleccionar los apartados que guiaron la entrevista: 1) inclusión educativa, 2) aportación de las familias en la educación, 3) influencia de la Educación Física en la inclusión educativa y 4) importancia de la docencia en todos estos aspectos.

1. Inclusión educativa

La inclusión no es solo un derecho, si no que se forja como una necesidad para construir una sociedad justa y equitativa. La educación es un medio para conseguir acercarnos a esa sociedad, desde un acceso equitativo a todo el alumnado. Al asegurar que cada estudiante participe de forma activa en el centro educativo se consigue aportar de forma positiva a esta persona, y fortalecer el tejido social de nuestra comunidad.

Para conseguir una inclusión real en los centros educativos, es de vital importancia entender el significado del propio concepto y su implicación. Según indica el *Index*, una educación que se centre realmente en la inclusión busca, fomentar el aprendizaje y sobre todo la participación de todo el alumnado, incluyendo en este proceso al alumnado, a las familias, al personal docente y demás miembros de la comunidad.

Es decir, luchar contra aquello que favorezca la exclusión y la no participación de todo el alumnado. El Manual, además de compartir esta idea principal, añade que la educación inclusiva es aquella que puede garantizar los principios de igualdad, equidad y justicia social.

De acuerdo con esto el maestro defiende que: “si tú propones algo que no llega a todo el mundo no puedes hablar de inclusión, por eso tenemos que intentar siempre diferentes vías, diferentes posibilidades para llegar a todos.” (E1).

Estas palabras son coherentes con lo que en el 2011 defendían Echeita y Ainscow “La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.” (p.33).

Por lo tanto, las acciones docentes que busquen una educación inclusiva deben centrarse en la participación activa de todo el alumnado y, en consecuencia, es necesario diseñar y planificar actividades que la garanticen.

En lo que respecta a la conceptualización de lo que significa realmente la educación inclusiva, es importante tener en cuenta que es un concepto dilemático y plurisignificativo, pero con unas bases claras que se deben mantener en todo caso, como es la presencia, la participación y el progreso de todo el alumnado.

Esto quiere decir que la educación inclusiva no es simplemente un objetivo para atender a las personas que muestren alguna diferencia, si no que de acuerdo con Gajardo (2021):

la educación inclusiva se resume en la eliminación de todas aquellas barreras que supongan la marginación, exclusión, segregación y abandono en la escuela, y por ello, presta especial atención a aquellas personas cuyos derechos han sido ignorados, sin que ello perjudique el desarrollo educativo del grupo en general (p.22).

En referencia a lo expuesto sobre la inclusión educativa el maestro expone que es “buscar a cada alumno para ofrecerle todo aquello que necesita. Sobre todo, una de las grandes finalidades o de los grandes mantras educativos es la formación integral. Es decir, pues bueno, tú al final lo que buscas es formar personas” (E1).

Otra de las ideas fundamentales consiste en entender, como se apunta en el *Index*, la inclusión como un proceso en el que se llevan determinados valores a la acción, valores que buscan el respeto, el trato igualitario y la búsqueda de una educación en la que todos y todas participen de forma activa. El Manual apoya esta idea, afirmando que la educación es un escenario de la injusticia, y debe colaborar a través de la enseñanza de determinados valores y formas de actuar en la transformación social, usando la igualdad de oportunidades como herramienta.

El maestro expone la importancia de la diversidad en el aula:

En el momento que el aula no reproduce el ecosistema social que tenemos en nuestra sociedad, pues yo creo que tenemos un problema porque no somos todos iguales. No todos tenemos las mismas capacidades y no somos todos del mismo sexo, por poner. Quiero decir, cuanto más variado sea el contexto, yo creo que es más productivo para los niños. (E1).

En este punto cabe recordar que la educación inclusiva es un derecho (Torrego, 2023; Ainscow, 2005) que defiende a la diversidad como riqueza (Booth & Ainscow, 2011).

Esto nos muestra que la educación inclusiva busca crear una sociedad más justa, que implique a todas las personas y que valore y respete la diferencia. Con todo ello, podemos afirmar que la educación es un fiel reflejo de la sociedad y, por ello, requiere educar en torno a los valores que esta sociedad debe adquirir y defender, entendiendo como básicos: el respeto, la no discriminación, la equidad y la igualdad de oportunidades.

Para conseguir alcanzar estos propósitos no sólo se precisa un cambio de mentalidad y de forma de actuar, si no que se requiere de la ayuda y la participación de todos los agentes que intervienen en la educación, y la colaboración con otros organismos. Como se indica en el *Index*, es necesario un cambio en los sistemas educativos y una mejora de las condiciones escolares, ya que no siempre encontramos condiciones que nos permitan responder a la diversidad del alumnado.

Como propuesta de mejora en esta línea, existe el trabajo cooperativo entre centros escolares y otras organizaciones y/o asociaciones. Esta propuesta no sólo consigue adaptar el centro y su mentalidad a la necesidad de implicación de todo el alumnado de forma activa, si no que puede cambiar la mentalidad de alumnado, profesorado y demás agentes que participan en la educación.

El maestro nos narra desde su experiencia una actividad que ha desarrollado con su centro, “Este año hemos trabajado con *Duchenne Project*, que es una asociación de que trabaja con niños que tienen distrofia muscular de Duchenne, este año se sacó la friolera de 6000 € para enfermedades que tienen poca financiación.” (E1).

Este ejemplo muestra la importancia de trabajar con determinadas organizaciones y/o asociaciones, no sólo por las ayudas económicas que puedan recibir gracias a la aportación de la comunidad educativa, sino porque implica al alumnado y a las familias de forma directa en aspectos sociales que quizás no conocen.

El maestro resalta: “Aprenden que esas actividades que ellos hacen tienen una trascendencia, un calado social importante, porque estás dando una ayuda a unos alumnos que tienen unas características diferentes a las que tú tienes.” (E1).

Figura 4

Certamen de Coreografías Solidario



Nota. Fuente. Foto extraída de un vídeo brindado por el maestro sujeto de la investigación.

A través de este tipo de actividades se consigue poner en conocimiento de estudiantes, familias y docentes la existencia de otro tipo de características, lo que es de suma importancia para que realmente se entienda la diversidad existente en nuestra sociedad y cuál debe ser el comportamiento en cuanto a ello.

Por todo esto, la educación inclusiva busca crear una sociedad más justa, implicando de forma activa a todas las personas, y valorando a todos y a todas de la misma forma. Las acciones docentes deben ir en consonancia con estos objetivos y orientar hacia ese fin las decisiones y medidas que se lleven a cabo. Para alcanzar estos objetivos, es necesario un cambio de mentalidad, la participación de todos los agentes educativos y la colaboración con otras organizaciones.

2. Influencia de la Educación Física en la inclusión educativa

Una vez tenemos un concepto apropiado sobre la inclusión educativa, debemos buscar las herramientas necesarias para transformar la educación y las acciones propias del profesorado en pro de esta transformación.

Ya sabemos que los centros escolares se conforman por multitud de factores, entre ellos las diferentes áreas y la acción docente dentro de cada una de ellas. En concreto, este

documento se centra en la Educación Física, ya que se pretende estudiar como medio para alcanzar algunas de las acciones necesarias que requiere la inclusión educativa.

La Educación Física puede ser de gran utilidad para intervenir en ciertos aspectos que alejan de la escuela deseada. Una de estas intervenciones son las adaptaciones de las acciones docentes que permiten que todo el alumnado pueda participar. No se debe olvidar que, para que esto se haga efectivo, es necesario adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el momento de su confección, buscando actividades que admitan la existencia de diferentes roles o formas de participación, para garantizar la posibilidad de que todos y todas estén presentes de forma activa, tal y como se defiende en el Manual y en el *Index*.

Es importante entender, como apunta Ríos (2009), que la Educación Física inclusiva es aquella que se realiza con todo el alumnado, usando el mismo espacio, sin hacer distinciones y realizando los apoyos que sean necesarios, manteniendo las altas expectativas en el aprendizaje de todo el alumnado.

Respecto a esta aportación, el maestro sujeto de la investigación expone la importancia de crear situaciones de aprendizaje que no discriminen a nadie:

Lo que no podríamos hacer jamás, desde mi punto de vista, es tomar una medida que desvirtúe el juego. Que señale al alumno. [...] Si tú haces una modificación reglamentaria específica para un alumno y la haces explícita, muy mal, porque le estás marcando de forma implícita. (E1).

Este es un factor muy positivo de la Educación Física en lo que respecta a la participación de todo el alumnado, ya que existen multitud de formas de trabajo que permiten que el alumnado realice la misma actividad, pero ocupando diferentes funciones. Es por ello por lo que el profesorado debe conocer qué alumnado está presente en su aula, y adaptar sus acciones docentes, es decir, es necesario individualizar el aprendizaje para garantizar una inclusión educativa real.

Una aportación que refleja muy bien la visión desde la que el profesorado debe generar sus planteamientos pedagógicos, impartan la asignatura que impartan, la resume el maestro de la siguiente forma: “tienes que intentar digamos buscar carreteras para que todos lleguen al destino de aprendizaje.” (E1).

Por tanto, la Educación Física puede ser una herramienta a través de la cual se puede acercar el centro escolar a una educación más justa para todas las personas, pero no es posible sin una acción docente que propicie este tipo de educación.

A continuación, se exponen algunas de las metodologías capaces de acercar al profesorado a este fin educativo.

2.1 El aprendizaje cooperativo y estilo actitudinal como propuesta inclusiva

La docencia se caracteriza por una gran variedad de formas de impartir conocimientos, trabajar valores y actitudes, lo cual refleja la diversidad de metodologías y técnicas disponibles que los maestros y las maestras pueden aplicar.

Estas metodologías y técnicas se deben adaptar a diferentes contextos y necesidades del aula, permitiendo que la educación sea igual para todas las personas, y maximizando el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.

Una forma de trabajo que posibilita esta adaptación, como aportan Lavega et al. (2012) es a través del juego cooperativo. Este tipo de actividades permiten que el grupo-clase trabaje en equipo en búsqueda de un objetivo conjunto. De esta forma no solo se consigue involucrar a todo el alumnado, si no que se consigue respetar las diferencias, comprendiendo las fortalezas y las limitaciones que cada individuo puede tener.

El *Index* cita el aprendizaje cooperativo como parte de una lista de actividades que se pueden llevar a cabo para fomentar la educación inclusiva. Estas actividades tienen la intención de conseguir una educación que supere las barreras que dificultan la inclusión educativa.

El Manual defiende el aprendizaje cooperativo como una metodología inclusiva, una forma de trabajar con el alumnado de forma activa, proponiendo este tipo de trabajo en el aula como una alternativa al trabajo tradicional.

Esta idea es compartida en la E1:

La Educación Física es importante para la inclusión, porque ya desde metodologías como el aprendizaje cooperativo o estilo actitudinal, y todas estas metodologías que te permiten darles un rol activo y que todo el mundo se sienta partícipe, que todo el mundo sume, porque el aprendizaje cooperativo es verdad que deja muy buen clima. (E1).

También, el maestro hace referencia al aprendizaje cooperativo, resaltando la gran utilidad que presenta en el área, así como sus beneficios:

Ese aprendizaje cooperativo yo creo que también les da mucha autonomía para regular ellos el aprendizaje, y yo creo que también les permite sentirse útiles porque ayudan a otros compañeros que tienen dificultades, a conseguir retos, a conseguir aprendizajes que sin su ayuda probablemente no lo hubiera conseguido. (E1).

Figura 5

Actividad de Combas



Nota. Fuente. Foto brindada por el maestro sujeto de la investigación.

Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo es una de las metodologías que nos permiten acercarnos a la inclusión educativa a través de la acción docente. Así mismo, es una herramienta para conseguir que el alumnado se involucre en las situaciones particulares del aula, y fomentar de forma activa el trabajo conjunto.

Existen multitud de metodologías y técnicas, pero se deben buscar las que se acerquen a estos objetivos. En concreto el maestro o maestra de Educación Física dispone de multitud de formas de aplicación de su docencia para conseguir que todo el alumnado participe de forma activa.

Otra alternativa que propone Pérez (2013) consiste en el estilo actitudinal, una metodología que se enfoca en generar una mayor motivación en el alumnado hacia la actividad

física, al mismo tiempo que garantice alcanzar el mismo o incluso mejor resultado que las propuestas habituales para esta área.

Se centra en que todos y todas participen y alcancen los objetivos, a través de experiencias positivas que generen un buen ambiente de grupo. Esto se consigue a través de tres componentes: la organización secuencial hacia las actitudes, las actividades corporales intencionadas y los montajes finales.

Así pues, se puede determinar que existen opciones para el profesorado de poner a disposición de todo el alumnado las formas de trabajo que se implementen en el aula, y aquí se proponen dos métodos de enseñanza que consiguen acercar la educación de forma equitativa a todo el alumnado.

En el caso de los maestros y maestras de Educación Física, sus acciones deben pasar por buscar una metodología que implique a todo el alumnado de forma activa, a través de la adaptación de sus planteamientos, pretendiendo siempre que el alumnado se encuentre motivado para aprender y participar.

A continuación, se analiza de forma más extensa la importancia de la motivación que se busca a través del estilo actitudinal propuesto por Pérez (2013).

2.2 Motivación

Las dos metodologías de aprendizaje de las que se ha hablado en el apartado anterior se centran en motivar al alumnado a través de experiencias cercanas a su realidad, promoviendo la cohesión de grupo, independientemente de sus características, proponiendo retos que deban solucionar de forma grupal y, de esta forma, alcanzar grupalmente los objetivos propuestos.

La motivación en este tipo de actividades, como en general en todas las acciones educativas que busquen integrar a todo el alumnado, es de suma importancia. Esto se dictamina de la misma forma en el *Index* y en el Manual, remarcando la importancia de encontrar situaciones que consigan motivar al alumnado, que mantengan su atención, y que se confeccionen en torno a retos y propuestas alcanzables.

En la E1, el maestro remarca la importancia de estas acciones prestando la misma atención y dando la misma relevancia a conseguir generar situaciones de aprendizaje que se adecuen a todo el alumnado y les consiga motivar:

Tienes que intentar ver qué les puede motivar para hacer esa actividad y luego puedes ver qué vas a aprender y qué van a aprender ellos. Hay que intentar partir de lo que tú consideras que a ellos les va a llenar o les va a motivar porque si no les motivas, desgraciadamente lo tienes complicado para mantener su atención. (E1).

Figura 6

Actividades Medio Natural

FICHA DEL ALUMNADO
ACTIVIDADES MEDIO NATURAL

1 APRENDIZAJES

- Conocer y vivenciar diferentes actividades susceptibles de ser llevadas a cabo en el medio natural (rastreo-juegos de pistas, escalada, bicicleta...).
- Asimilar las normas de seguridad de este tipo de actividades y ser capaz de ponerlas en práctica durante las mismas.
- Manejar e interpretar las pistas (fotos, planos...) para realizar correctamente los juegos de orientación.
- Aprender aspectos básicos del funcionamiento de la bicicleta y realizar una pequeña ruta con ella.
- Practicar diferentes recorridos sobre la pared (rocódromo) respetando las normas de seguridad y aplicando técnicas básicas.
- Valorar estas actividades como una opción más para la ocupación activa del tiempo de ocio.

2 MATERIALES DE ESTE BLOQUE

- **Diana de autoevaluación** para valorar los aprendizajes individuales de cada alumno-a.

3 ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

- **MARCHA EN BICICLETA.** Durante la 2ª o 3ª semana de junio realizaremos una salida con la bicicleta desde el colegio en el entorno cercano o en el mismo centro con actividades de manejo de la bicicleta.

4 PARA APRENDER MÁS ...

- Salir con la familia y/o amigos y hacer un pequeño paseo con la bicicleta y mandar evidencias (vídeo, fotos...) explicando la ruta que hayáis realizado.
- Enviarlos antes del 17 de junio.

Nota. Fuente. Foto brindada por el maestro sujeto de la investigación sobre información de una situación de aprendizaje.

2.3 Expectativas

Así como la motivación es un aspecto fundamental para captar la atención del alumnado y trabajar desde una base favorecedora, las expectativas que se proyecten en los alumnos y alumnas pueden determinar de gran manera su desarrollo, así como las expectativas propias.

Ríos (2009) hace referencia a mantener una alta expectativa de aprendizaje del alumnado. Esto es determinante no únicamente dentro del área de Educación Física, sino que debe ser un pilar fundamental en el que se sustenten todas las acciones de aula y de centro.

Esta idea está apoyada en ambos documentos, en el *Index* y en Manual, afirmando que, si estas expectativas se reducen al mínimo o incluso por debajo de esto, afectará de forma negativa al desempeño del alumnado.

El Manual se refiere a este aspecto en el primer punto de los 14, exponiendo la importancia de establecer retos asumibles pero que supongan un desafío, y remarcando la importancia de no generar etiquetas, ya que intervienen de forma negativa en las auto expectativas y por ende en el desempeño.

En la E1 el maestro defiende esta idea y, además, comenta que las expectativas de las familias sobre sus hijos e hijas también influyen de forma directa en su desarrollo, refiriéndose al trabajo conjunto con esas familias de la siguiente forma: “Es muy difícil motivar a un niño a veces con familias que tienen unas expectativas muy bajas de a nivel, de bueno..., pues que esté en el cole y como si fuera una guardería” (E1), remarcando que si las familias no le dan la importancia que precisa a la educación que reciben sus hijos e hijas, el desarrollo del alumnado se verá afectado de forma negativa.

Las metodologías deben buscar motivar al alumnado a través de experiencias significativas y que impliquen a todos y todas, promoviendo así la cohesión e integración. Para ello se debe confeccionar las situaciones de aprendizaje buscando que capten y mantengan su atención, adaptándose a sus gustos y entornos cercanos, así como desafíos alcanzables que fomenten su participación activa.

Además, las altas expectativas por parte de profesorado son fundamentales, ya que pueden influir de forma directa en el rendimiento y en la imagen que perciban de ellos mismos y ellas mismas, sin usar bajo ningún concepto las etiquetas.

2.4 Profesorado y centro educativo

Conseguir adaptar las actividades a todos los alumnos y alumnas no es tarea única del profesorado, como podremos ir comprobando a lo largo de este documento. Las formas de actuar de los maestros y maestras se fundamentan en sus experiencias, formas de pensamiento, preferencias, situaciones del aula y del momento en el que se desarrollen; pero todas estas dependen del currículo.

El *Index* apoya esta información, indicando que es necesario que el currículo se adapte a las nuevas necesidades y sucesos de la sociedad, ya que las preguntas que les surgen al

alumnado son según la forma en la que se sucede la sociedad y sus formas de actuación, y por lo tanto se debe responder a estas cuestiones. Las formas de vivir, relacionarnos y actuar en la sociedad cambian, y la educación debe ser un reflejo de estos cambios, y educar en torno a ello.

De la misma forma el Manual apoya que el currículo debe adecuarse a las preferencias, gustos y formas de vida del alumnado actual, suceso que no se ha realizado en la actualidad, teniendo como consecuencia que no se consiga captar su atención y se puedan desvincular del proceso enseñanza-aprendizaje.

Una forma de generar actividades que todo el alumnado pueda desarrollar y que se acerquen a sus gustos es a través de otro factor positivo que posee la Educación Física, el material autoconstruido. Como apunta Iniesta (2018):

A través de los materiales autoconstruidos se pretende poner en práctica una serie de actividades físicas novedosas que pueden resultar muy motivantes y divertidas para los alumnos/as. [...] Se intenta que las actividades físicas adaptadas a los intereses y posibilidades del alumnado faciliten la consolidación de actitudes de interés, disfrute, respeto, solidaridad y cooperación (p. 15).

De esta forma, el maestro o maestra puede adecuar sus situaciones de aprendizaje en consecuencia a las necesidades del alumnado, a través de la creación de material que se adecue a sus intereses, desarrollo y formas de actuar. Esto no se debe entender como una medida que se limite a su uso en las ocasiones en las que sea estrictamente necesario, sino que debe ser un recurso recurrente en el aula, con la finalidad de generar nuevas experiencias y formas de actuación en el aula.

De acuerdo con esta idea, el maestro aporta que “Al final lo que tenemos que buscar nosotros desde la asignatura que tú impartas, yo creo que tenemos que buscar esa igualdad de oportunidades, intentar equilibrar todo para que todo el mundo tenga un acceso similar” (E1).

En referencia a su propia área y la importancia que tiene en lo relacionado a la inclusión educativa frente a otras asignaturas, por el propio desarrollo de la asignatura, como se realiza y programa, el maestro expone que desde esta área se pueden acercar estos valores al alumnado de una forma distinta:

Me refiero, si un niño no tiene dominio de idioma, da igual en Educación Física, está en música, está en plástica, está son áreas que no necesita salirse del aula. Eso es por eso que yo creo que es un área donde realmente tenemos que intentar potenciar a esos

alumnos que al final, pues igual en lengua probablemente un alumno con desconocimiento del idioma o de incorporación tarde al sistema educativo, tenga mayores, mayores lagunas, mayores problemas. (E1).

La Educación Física debe entenderse, por lo tanto, como un instrumento fundamental para lograr la inclusión y lo que eso supone en la realidad escolar actual. La información expuesta hasta el momento nos muestra que esta área consigue aportar metodologías distintas a otras áreas, crear agrupaciones y formas de trabajo que implican la participación activa de todo el alumnado.

La forma en la que se relacionan con el resto de los compañeros y las compañeras es distinta al aula, ya que implica una mayor comunicación, unos conflictos y retos diferentes, así como la forma en la que se deben resolver. Si se consigue enfocar todo ello de la forma adecuada, puede y debe configurarse como un elemento educativo fundamental para conseguir lograr los objetivos aquí propuestos.

3. Importancia de la acción docente

Lograr una meta como es una educación en la que todas las personas se vean involucradas de forma significativa y real no se puede alcanzar sin la implicación y el trabajo de los maestros y maestras, así como del resto de agentes que participan en la educación. La forma de actuar del profesorado influye de forma directa y puede marcar determinadas formas de actuar respecto a situaciones.

La función del profesorado, como se indica en el *Index*, es también conocer las necesidades del alumnado y actuar para dar una respuesta a estas. La participación del profesorado debe ser activa en lo que respecta a la inclusión, educando desde el ejemplo, confeccionando sus prácticas desde la inclusión y los valores que ello conlleva. Deben adaptar sus metodologías, formas de actuar y situaciones de aprendizaje a la realidad de su centro y de su aula, creando un clima de respeto y aceptación hacia todas las personas.

Es por eso, y como se cita en el Manual, que el profesorado debe poseer un compromiso ético que le guíe hacia la búsqueda de un bien común y la justicia social. El profesorado tiene la ardua tarea de enseñar, no solo conocimientos si no también valores. A través de la muestra y enseñanza de estos valores se busca una transformación social, propiciando que el desarrollo

ser humano se configure en torno al respeto y la igualdad, independientemente de la situación personal.

La educación, como apoya el Manual, es un trabajo emancipatorio, que busca la independencia de todas las personas. Si el profesorado no cree y lucha porque todos seamos iguales, no puede educar en estos valores.

En la E1, el docente aporta a esta forma en la que deben pensar y actuar los maestros y maestras que:

Ahora lo que tenemos que hacer aquí desde el área de Educación Física en particular y desde la educación en general es, sobre todo, hacerles personas críticas para que ellos, pues, vean que verdades o medias verdades se tienen que plantear. (E1).

Figura 7

Rúbrica de Autoevaluación

RÚBRICA DE AUTO-EVALUACIÓN
ACTIVIDADES MEDIO NATURAL

Nombre: _____

| | NORMAS SEGURIDAD DE ESTAS ACTIVIDADES | BICICLETA: puesta a punto de la bicicleta. Realización de un recorrido/circuito | ORIENTACIÓN: interpretación de pistas para completar recorridos/estreos | ESCALADA: aprendizaje de técnicas de escalada para movernos por el muro |
|-----------|---|---|---|--|
| 30 | Conozco bien las normas de cada actividad y soy capaz de ponerlas en práctica de manera autónoma. | Soy capaz de poner a punto la bicicleta y de realizar el recorrido por el entorno de acuerdo con las normas establecidas. | Hago perfectamente los recorridos de orientación porque he leído muy bien las pistas y manejo con soltura el plano y la brújula. | Hago perfectamente los recorridos y juegos de escalada por el muro sin caermé y cumpliendo las normas de seguridad y de los juegos. |
| 50 | Conozco las normas de cada actividad, aunque me cuesta ponerlas en práctica de manera autónoma. | No aprendí todo lo necesario para poner a punto la bicicleta, aunque me cuesta ponerla en práctica de acuerdo con las normas establecidas. | Hago bien casi todos los recorridos de orientación porque interpreto bien las pistas y manejo más o menos bien el plano y la brújula. | Hago perfectamente los recorridos y juegos de escalada por el muro sin caermé y cumpliendo las normas de seguridad y de los juegos. |
| 80 | Casi no conozco las normas de estas actividades, y no sé ponerlas en práctica de manera autónoma. | No soy capaz de poner a punto la bicicleta y el recorrido me ha costado mucho (he parado muchas veces por cansancio) y tampoco cumplo las normas. | Me cuesta hacer los recorridos de orientación porque no interpreto bien las pistas ni manejo la brújula ni el plano. | Casi no hago ninguno de los recorridos y juegos de escalada por el muro sin caermé y cumpliendo las normas de seguridad y de los juegos. |

SUMA TU PUNTUACIÓN TOTAL

Comentarios (Qué podemos hacer para mejorar este bloque?):

[Espacio para comentarios]

#EDUFIS

Colegio Marqués del Arco

Nota. Fuente. Foto brindada por el maestro sujeto de la investigación sobre información de una situación de aprendizaje.

La educación debe buscar un cambio en la sociedad, un progreso hacia el respeto y el trato igualitario a todas las personas. Esta transformación no se puede lograr a través de una educación pasiva, en la que se muestren unas ideas que deban replicar únicamente. Se tiene que realizar a través de la búsqueda del pensamiento propio, crítico y reflexivo, y, por ello, la escuela se debe centrar en conseguir generar esa curiosidad en el alumnado.

3.1 Formación del profesorado

Para conseguir adaptar nuestras acciones docentes a todo el alumnado debemos conocer qué tipos de situaciones existen, y cómo actuar. Para ello, es sumamente importante una formación adecuada y continua, que nos permita acercar las acciones metodológicas a todo el alumnado independientemente de la situación personal.

El *Index*, por su parte, incide en la necesidad de que el profesorado esté en continua formación, proponiendo la evaluación de la acción docente como medio reflexivo a través del cual entender qué necesidades existen y en qué aspectos se debe mejorar.

Respecto a la transmisión de valores y actitudes que se pretende, la formación del docente es primordial para que se pueda realizar. El Manual aporta que la formación y la actitud del docente hacia este tipo de educación es primordial, teniendo que conocer estos valores, sentirlos y practicarlos para poder transmitirlos.

En esta línea, en la E1 el maestro defiende que:

Yo creo que habría que formarse más. Mucho más en estas en estos temas, porque realmente al final cuando tú quieres plantear una oferta formativa o una atención educativa óptima para tu alumnado yo creo que cuantos más temas controles, mejor. (E1).

Esta idea de formación continua también es necesaria debido a que la sociedad avanza, se transforma y genera situaciones distintas a las ya conocidas.

No es lo mismo los niños de ahora que los de hace 10 años, ni van a ser los mismos los que tengamos de aquí a 10 o 15 años, con lo cual yo creo que hay que estar constantemente adaptándonos, pues a esas necesidades que ellos tienen (E1).

Es evidente que el avance de la sociedad hace que las formas de ser, pensar y actuar de las personas cambien y, en este sentido, el profesorado debe adecuarse a estas situaciones para acercar esta educación a todos y todas. Esto es indispensable para alcanzar otro de los aspectos

fundamentales ya nombrados en este documento, la motivación del alumnado respecto a las acciones de centro.

Por lo tanto, la forma en la que el profesorado entienda la educación, la implicación que muestre y la formación que tenga, va a determinar de forma directa cómo es la educación en su aula y, por consiguiente, en su centro. Las acciones de centro deben ser contundentes en este aspecto y generar unas directrices férreas y concisas que permitan el acceso, la participación y el progreso en el aprendizaje de todo el alumnado, sin excepciones. En este sentido, es evidente, que no se puede pretender un centro basado en la inclusión educativa si los maestros y las maestras no persiguen estos requisitos.

4. Implicación de las familias en la educación

Para conseguir una educación significativa e inclusiva para todo el alumnado se debe tener en cuenta a todos los agentes que en ella intervienen, y, como evidencian numerosos estudios, el *Index* y el Manual entre ellos, uno de los agentes principales es la familia.

4.1 Importancia de la unión entre familias y escuela

La implicación de las familias en las acciones de aula y de centro se debería entender cómo imprescindible, aunque la realidad escolar nos muestra que no es así. Por este motivo, el centro debe buscar incluir a las familias no solo en la singularidad de cada aula, con la consecuente comunicación con el tutor, sino también en las gestiones que se realicen desde el centro, pues en muchas de ellas las familias se puedan ver involucradas.

El *Index* posiciona a la familia como un agente principal y primordial en la educación del alumnado, afirmando que una educación que implique de la misma forma a todo el alumnado, siempre consiguiendo una participación activa, no se puede completar sin la presencia y cooperación con las familias.

Desde el Manual se defiende esta idea de que los problemas que surgen en el centro escolar afectan a todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aludiendo a tres como los principales agentes: profesorado, alumnado y familias.

Actualmente, la comunicación con las familias se limita, en el mejor de los casos, a reuniones puntuales a principio de curso, a final de curso y determinadas reuniones por

trimestres. Respecto a esto, quizá por motivos de incompatibilidad horaria, la realidad es que muchas familias no acuden a este tipo de reuniones, aun siendo las únicas ocasiones en las que establecer conversaciones con tutores, profesores especialistas y personal del centro.

Es cierto que no todas las familias están al margen de las acciones del centro, pero cómo expone González (2014) existen familias a las que denomina “familias totalmente despreocupadas por la educación de sus hijos” (p. 25). En su estudio realiza una guía para fomentar la unión entre familias y docentes, para ello, propone tres grupos de familias: las preocupadas por esta educación, las que se preocupan en exceso y las que están totalmente despreocupadas. Respecto a este último tipo de familias afirma que:

Normalmente son familias que asisten poco a las reuniones que programa el tutor de su hijo, ausentándose de las mismas siempre que pueden. Y voy a añadir más, el seguimiento que realizan de las tareas escolares de sus hijos es nulo. (p. 26).

A esto se puede añadir que las familias que acuden a este tipo de reuniones suelen ser las que están más implicadas en el proceso educativo de sus hijos o hijas. Los casos en los que puede ser más necesario, por las situaciones personales, no se lleva a cabo ningún tipo de comunicación durante el curso, a menos que sea estrictamente necesario por algún tipo de problemática.

De acuerdo con estas opiniones, en la E1 el docente expone la importancia de la unión entre familias y centro “cuando las familias se implican y nosotros hacemos que se impliquen, yo creo que eso al final redundaría en la formación del niño y que ellos estén más a gusto y nosotros también” (E1).

Con ello, argumenta que:

el entorno familiar es muy importante y puede marcar para lo bueno y para lo malo, porque si la familia está en el otro polo, me da igual si suspende, pues al final te das cuenta de que esos alumnos que tienen las expectativas más bajas a nivel familiar suelen ser los que desgraciadamente fracasan escolarmente (E1).

Por consiguiente, la implicación de las familias es fundamental para una buena experiencia y desarrollo del alumnado. La responsabilidad de esta unión es de todos los agentes que intervienen en la educación. No se puede culpabilizar de este desacuerdo únicamente a uno de sus integrantes, si no que se debe buscar canales de unión entre todos los agentes educativos, siempre en procura de una educación equitativa e inclusiva.

4.2 Propuestas para la unión familia-escuela

El centro debe procurar mostrar a las familias la importancia de la comunicación entre ambos y proponer diferentes formas de mantener un contacto fluido y continuo, pues esta unión tiene como principal finalidad mejorar la experiencia educativa y el desarrollo íntegro de todo el alumnado.

González (2014) incide en la importancia de la colaboración entre familia y escuela en el proceso educativo, exponiendo que debe existir una estrecha relación y cooperación entre ambos agentes. Resalta que en muchas ocasiones las familias quieren realizar este tipo de acciones, pero no saben de qué forma.

En este sentido, el *Index* defiende que una de las medidas que se deben llevar a cabo para conseguir esa transformación educativa que permita la inclusión de todo el alumnado, es la de implicar a las familias en la realidad escolar, a través de medidas que pasen por acomodarse a los horarios de las familias para realizar este tipo de reuniones, así como modificar el espacio donde están planteadas.

La importancia de la comunicación y trabajo conjunto con las familias se expone en el Manual, haciendo especial énfasis en que el discurso que se transmita a las familias sea coherente con los valores que queremos transmitir y con una educación inclusiva, buscando realizar de forma conjunta esta acción educativa tan necesaria y elemental para nuestra sociedad.

E1 propone una forma conjunta de trabajar con las familias muy interesante, buscando a través de este tipo de acciones mostrar a las familias las actividades que se realizan desde el centro y, sobre todo, desde el área de Educación Física .

Una de las acciones que propone es la denominada “taller de Educación Física en familia”. Este tipo de actividades consisten en realizar una hora semanal, fuera del horario escolar, actividades similares a las que realiza con sus alumnos y alumnas en el horario escolar. De esta forma consigue integrar a las familias en las situaciones de aprendizaje que realizan sus hijos e hijas, mostrando la metodología seguida en el área.

En la E1, el maestro expone sobre la finalidad de estas sesiones, y la importancia del trabajo conjunto con las familias: “yo creo que al final, cuando tú consigues implicar a las familias para que remen en la misma dirección que tú remas desde el centro educativo, yo creo que todo va a ser mucho mejor” (E1).

Él mismo le otorga gran importancia a este tipo de acciones, y apunta que:

Al final te permite dar una hora más de “educa”. Puedes implicar a las familias, hacer actividades que dan protagonismo y voz a la familia dentro del cole, porque la familia, para mí, cuando les das la opción, la opción de que ellos aporten, de que ellos te echen una mano ¿Es que quién no va a sumar cuando estamos hablando de la educación de su hijo o de su hija? (E1).

Figura 8

Actividad en Valladolid



Nota. Fuente. Foto brindada por el maestro sujeto de la investigación.

Esto muestra que en muchas ocasiones desde los centros se tiende a señalar a las familias como principal culpable de la falta de trabajo conjunto. No obstante, es fundamental que los centros asuman la responsabilidad de fomentar ese cambio mediante diversas estrategias que involucren activamente a las familias. Para lograrlo deben implementar propuestas, más allá de las reuniones, como pueden ser la participación de eventos escolares, aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para facilitar la comunicación y colaboración, o la realización de talleres.

El docente sujeto de la investigación, desde su experiencia personal con los talleres asegura que esa implicación familiar aporta alegría y felicidad al entorno escolar: “las familias que vienen, la ilusión con la que vienen y los niños lo contentos que se ponen, pues bueno, yo

creo que te das cuenta de que estás haciendo algo bien, algo positivo, y es lo que hay que mantener” (E1).

A través de esta experiencia se puede observar que estas acciones son una forma de implicar a las familias de una forma sencilla, similar o igual a lo que se realiza con el alumnado únicamente. Mediante este tipo de acciones se consigue mantener durante todas las semanas, o casi todas, una comunicación constante con las familias y crear una relación mucho más cercana a la que se puede construir exclusivamente con las reuniones o tutorías.

El maestro, resume este tipo de actividades de la siguiente forma:

Es simplemente trasladar una clase que tienes con tus alumnos a una clase en la cual buscas la participación de la familia para que hagan la misma clase con los alumnos. No requiere formación extra, o tampoco te hace falta cambiar mucho lo que ya haces (E1).

Otro tipo de acciones que lleva a cabo para fomentar ese trabajo conjunto con las familias las realiza a través del uso de las TIC: “uso el Teams es mi herencia de pandemia. Al final uso mucho el Teams. Todos tienen grupos de Teams”.(E1). A través de este tipo de medios de comunicación informa a las familias del avance de la asignatura, la forma en la que se desarrolla y los contenidos. Además, propone actividades, en las que las familias se ven totalmente implicadas en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, como la actividad de cocina. Esta actividad consiste en proponer un alimento, y grabarse mientras se realiza una receta con ese alimento. Posteriormente, El elabora un vídeo con las recetas elaboradas por las familias para que todas tengan acceso a recetas variadas y saludables. Mediante esta actividad consigue que las familias se impliquen en la educación de sus hijos o hijas y que, además, realicen algún tipo de actividad de forma conjunta.

Este tipo de actividades, también las propone con los denominados “retos del trimestre”. En esta ocasión, las familias deben realizar vídeos en los que se desarrolle, de manera libre, el reto planteado, por ejemplo, saltar a la combar, hacer Plogging, hacer construcciones con los cubos, etc.

Cabe destacar que estas actividades las propone de forma voluntaria sin tener ningún tipo de peso o importancia en la calificación.

Esto muestra la importancia real de la comunicación efectiva entre familias y escuela. No se puede limitar a las reuniones iniciales, trimestrales y finales, ya que en muchos casos no se realizan o no son efectivas. Para ello, se debe mejorar las condiciones para que este tipo de

comunicación se produzca, ampliar los medios por los que se producen, y las formas en las que se presentan estas reuniones. Como se ha evidenciado en este apartado, se pueden construir lazos entre ambos agentes a través de acciones distintas a las reuniones tradicionales, como los talleres, el uso de las nuevas tecnologías, eventos escolares y demás acciones que consigan implicar a las familias y así lograr su involucración en la educación de sus hijos o hijas.

Capítulo V. Conclusiones

A continuación, se exponen las conclusiones extraídas de la investigación llevada a cabo con el estudio de caso expuesto. Estas conclusiones se van a centrar en los resultados de esta experiencia, relacionándolos con las ideas primordiales de los textos principales en los que se centra este documento, y los objetivos que se han marcado.

Ante todo, se considera que la investigación tiene un resultado positivo, ya que la información otorgada por la investigación del caso particular se adecua a las directrices determinadas por ambos textos principales, *Index* y *Manual*, así como el resto de las aportaciones de distintos autores y autoras del campo con las que se ha contrastado toda la información expuesta.

En primer lugar se analizará el objetivo de conocer la teoría relacionada con la inclusión educativa. En este sentido, se puede afirmar que se ha logrado a través del estudio, la investigación y la comparación de numerosas aportaciones, siempre valorándolos desde los dos textos principales: *Index* y *Manual*.

Este tipo de búsqueda ha permitido extraer una idea muy clara sobre cómo debe ser una educación inclusiva. Además, al comparar estas aportaciones, se ha podido constatar que existen unas bases muy marcadas y definidas sobre cómo alcanzar este fin educativo. Esto ha permitido verificar la importancia real de la inclusión educativa, sus finalidades, y las posibilidades disponibles para lograrla.

Por todo esto, se entiende que una educación correcta e idónea para todos los alumnos y alumnas es aquella que logra la igualdad de oportunidades, que aporte a cada persona lo que necesita, y garantizando un acceso igualitario. Una educación inclusiva no consiste en generar cambios para que se centre únicamente en casos particulares, sino que consiga aportar a cada alumno y alumna lo que necesita. Logra que el alumnado llegue a alcanzar sus propios objetivos, a través de una unión de todos los agentes que intervienen en la educación y un trabajo conjunto en pos de una sociedad mejor.

Esta investigación ha permitido esclarecer ciertas medidas que son esenciales en los centros educativos, cómo es la correcta formación del profesorado, y otras cualidades que deben poseer para perseguir esta educación. Una de estas es creer fervientemente en los valores que se quieren inculcar, y se eduque desde el ejemplo. No se puede conseguir una educación que busque la igualdad y el respeto hacia todas las personas si no se cree y se obra en consecuencia.

Otra medida es una modificación del currículo que tenga en cuenta esta necesidad de adecuar los objetivos a cada alumno y alumna, posibilitando así que las acciones docentes se centren en ello. Así como los centros deben ofertar unas instalaciones, profesionales y medidas que consigan que todas estas medidas se puedan llevar a cabo.

Por lo tanto, se considera que, respecto a este objetivo, se ha conseguido extraer una idea absolutamente necesaria para cualquier maestro y maestra. Esta idea es fundamental para llevar a las aulas una inclusión real, persiguiendo uno de los objetivos finales de la educación: formar a las personas con miras a una mejora social y humanitaria. Este objetivo no se puede alcanzar sin conocer qué se debe cambiar, por qué es necesario ese cambio, y cómo se puede llevar a cabo.

En segundo lugar, con respecto al objetivo de analizar la influencia del área de Educación Física en la inclusión educativa, se puede determinar que la información recopilada de diversos autores, así como la investigación del caso particular, ha permitido derivar una percepción acerca de la necesidad de esta área para alcanzar el objetivo de una educación inclusiva, así como beneficios y posibilidades de actuación dentro de la educación. Esta deducción se fundamenta en los resultados mostrados por las diferentes investigaciones consultadas, las contribuciones de diferentes autores y la participación en los talleres previamente mencionados.

Este análisis demuestra que la Educación Física adquiere una importancia sustancial en el marco de la educación inclusiva, debido a su propia naturaleza. Con esto se refiere a que la forma en la que se desarrolla la asignatura, las modalidades de agrupamiento que se posibilitan y la flexibilidad que brinda a maestros y maestras de adaptar las situaciones de aprendizaje propicia la implementación y puesta en valor de las actitudes y formas de actuación que defiende la educación inclusiva.

Esto lleva de forma inequívoca a dictaminar que el papel del docente es fundamental, ya que sin su predisposición a trabajar en búsqueda de este fin educativo y social no se pueden lograr estos objetivos. Es por eso que desde la acción docente, esta área permite llevar a cabo esa igualdad de oportunidades, ajustando los objetivos a las necesidades de cada alumno y alumna, y generar sesiones que valoren todas las situaciones que se presencien en el aula y se adapten a ello.

Se han propuesto diversas medidas y herramientas que los maestros y maestras pueden emplear para alcanzar este objetivo, pero existen multitud de opciones que se deben valorar y comprobar. A través de esta investigación se han conocido diversas formas de realizarlo, partiendo del entendimiento de que no se puede llevar a cabo una correcta educación sin tener en cuenta todo lo que defiende la educación inclusiva, creer en ello y actuar en consecuencia.

En tercer lugar, en cuanto al análisis de la influencia de las familias específicamente en términos de su presencia y participación, a través de la documentación revisada, los estudios analizados y la presencia en los talleres, que la presencia de forma activa en la educación del alumnado determina en gran medida su experiencia y desarrollo educativo.

Esta presencia activa implica por parte de las familias una comunicación fluida y recurrente con el centro y docentes, la participación en acciones de centro y aula, así como la atención a sus hijos e hijas en lo que respecta a todo lo que interviene en su desarrollo educativo y personal en la escuela. Esta conducta familiar otorga una posibilidad mayor de un correcto desarrollo para los alumnos y alumnas. No obstante, no se pretende que las familias se extralimiten en su atención ya que esto también puede ser contraproducente. En cambio, una actitud completamente pasiva, así como las bajas expectativas que proyecten en sus hijos e hijas, tiene grandes posibilidades de provocar dificultades en sus aprendizajes y desarrollo.

Este comportamiento por parte de las familias debe ser facilitado tanto por los centros como por los maestros y maestras. Es esencial buscar una unión entre el centro educativo, docentes y familias con el fin de proporcionar una educación adecuada a todo el alumnado. Esta unión no es posible si uno de los agentes involucrados falla. Por esa razón los centros deben propiciar ese acercamiento a las familias, docentes deben buscar los medios adecuados para que exista esa comunicación, y las familias deben involucrarse en todas estas acciones.

A lo largo de este documento, se han propuesto diversas acciones a tomar por los diferentes agentes involucrados en la educación, así como la colaboración con otras entidades. No existe un método que garantice resultados seguros, ya que en la educación siempre debe considerarse un factor fundamental, y es el contexto en el que se desarrolla. Cada medida que se tome debe orientarse hacia una mejora educativa y por lo tanto, una mejora social y personal para el alumnado. Esto no se puede lograr sin una adecuación de estas medidas respecto al contexto de nuestro entorno, situación social, centro, alumnado y todos los elementos que intervienen en la educación.

Por consiguiente, la educación inclusiva debe buscar esa unión entre familias, centros y docentes, lo cual no se puede realizar sin que estos agentes educativos entiendan la importancia de su trabajo conjunto, en búsqueda del mismo fin. Una correcta educación y desarrollo del alumnado desde los valores que se buscan inculcar en la sociedad parte desde esta cooperación.

Por último, se van a realizar unas observaciones acerca del objetivo principal de esta investigación, consistente en analizar el caso de un maestro respecto a estos tres apartados comentados, la participación de las familias en Educación Física desde el enfoque de la educación inclusiva.

Respecto a la posibilidad brindada de acudir personalmente y participar en estas actividades, se destaca como una gran aportación personal y profesional. Esta experiencia ha permitido observar de forma directa los aspectos que se consideran absolutamente relevantes para una correcta educación. Dicha vivencia complementa la información recabada a lo largo de esta investigación, así como el bagaje personal y profesional previo obtenido durante la realización del grado y la formación propia en lo que respecta a la educación inclusiva.

Este estudio de caso se considera que ha resultado positivo, ya que se ha podido observar de forma práctica las aportaciones, sugerencias y posibilidades identificadas en la revisión bibliográfica. Además, ha sido de gran valor ya que se considera que la fundamentación teórica carece de sentido en estos términos sin la vivencia de un caso práctico.

La información recopilada en esta investigación muestra que las acciones llevadas a cabo en el centro educativo, y en particular las realizadas por un maestro o maestra, pueden determinar en gran medida las relaciones que se establezcan entre las familias y los docentes. Este tipo de actividades logra generar vínculos entre ambos agentes, lo que permite trabajar de forma conjunta en la búsqueda continua de la mejora en la educación y desarrollo de todos los alumnos y alumnas. Además, este tipo de situaciones fomentan una relación entre los miembros de la familia a través de las diferentes actividades, y lo que ello implica, contribuyendo positivamente a la participación mencionada anteriormente.

A través de esta investigación se ha podido constatar un caso práctico real en un entorno cercano, el cual demuestra y comprueba la base teórica en la que se fundamenta este documento. Tanto la experiencia vivida personalmente como el testimonio del maestro que lo lleva a cabo, permiten afirmar la importancia de las familias en la educación de sus hijos e hijas.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, una de las principales es la restricción temporal impuesta por la duración del TFG, lo cual limitó la profundidad del estudio. Sin embargo, se adaptó la investigación a las posibilidades disponibles sin que esto afectara significativamente los resultados. Otra limitación es el alcance geográfico y la muestra de participantes e instituciones. Aunque la investigación se centró en un entorno cercano, se hubiera beneficiado de la presencia de casos en diversos centros, participantes y contextos, lo que podría haber enriquecido el análisis y permitido obtener conclusiones más generalizables.

Respecto a los métodos de recolección de datos, es importante señalar que pueden estar sujetos a sesgos inherentes, ya que las respuestas pueden depender de la interpretación personal. Por ello, se contrastó toda la información con aportaciones teóricas y prácticas. Además, variables externas como los recursos disponibles en las instituciones educativas o la formación de los participantes no pudieron ser controladas, lo que constituye una limitación adicional del estudio.

Sin embargo, se invita a futuros investigadores y maestros en formación a desarrollar estudios similares, que vean la educación inclusiva desde un punto de vista transversal.

La sociedad requiere un cambio estructural que permita a todas las personas desarrollarse adecuadamente, que posean las mismas posibilidades, y que les permita alcanzar sus metas sin barreras ni limitaciones. Este cambio depende de una transformación en la mentalidad colectiva, y la responsabilidad de este cambio recae en primer término en la escuela y todo lo que en ella interviene.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. *Narcea*.
- Annicchiarico, R. (2006). Las actividades de lucha en la Educación Primaria: beneficios y posibilidades en el área de Educación Física. *Efdeportes*, 94.
- Declaración de los Derechos del Niño*. (1959). Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index For Inclusion: developing learning and participation in schools*. Fuhem.
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168.
- Creswell, (2007). *QUALITATIVE INQUIRY AND RESEARCH DESIGN. Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publication.
- Convención sobre los derechos del niño*. (2006). UNICEF España.
- Cuervo, Y. (2022). La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *CIENCIAEDUC*, 9(1), 284-295.
- Echeita, G., Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Educación inclusiva*. (s. f.). *SGCTIE*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships*. Westview press.
- Feito, R. (2010). Familias y escuela. Las razones de un desencuentro. *Educación y Futuro*, 22, 87- 107.

- Gajardo, K. (2021). Actitudes y prácticas del profesorado comprometido con la inclusión. Un estudio de casos [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. UvaDOC.
- García, J. y Argente, A. (2007). Familia y educación. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*, 34, 37-48.
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- González, Ó. (2014). *Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Desclée de Brouwer.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill Education.
- Instrumento de Ratificación de la Convención sobre los Derechos del niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*. BOE, 313, de 31 de diciembre de 1990, p 38897- 38904.
- Iniesta, F. (2018). *Los materiales autoconstruidos en Educación Física*. Wanceulen.
- UNESCO (s.f). *La inclusión en la educación*. UNESCO.
- Lavega, P.; Planas, A. y Ruiz, P (2012). Juegos cooperativos e inclusión en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(53), 37-51.
- Maestre, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14, 1-13.
- Torrego, L, (2022). *Manual de acción para la inclusión. Un decálogo para caminar hacia la educación inclusiva*. Universidad de Valladolid.
- Mateos, M. E. (2012). La inteligencia emocional en el área de Educación Física. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 7, 65-69.

- Merriam, S. & Tisdell, E. (2016). *Qualitative research. A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass.
- Pérez, A. (2013). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la Educación Física. *Lúdica pedagógica*, (18), 81-92.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *ScieELO Uruguay*, 9(2), 184-201.
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 83-114.
- Rodríguez, M., Jenaro, C. y Castaño, R. (2023). La experiencia docente y su impacto en el compromiso con la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(37), 253-272.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. *The Urban Review*, 3(1), 16-20. <https://doi.org/10.1007/bf02322211>
- Sisto, M., Pérez, M., Gázquez, J. y Molero, M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 221-237.
- Spindler, G. (1963). *Education and Culture. Anthropological Approaches*. Holt, Rinehart and Winston.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: Facilitating learning for all students*. Paul H. Brookes Publishing.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Down España (2009). *Términos Clave para la Educación Inclusiva*. Down España.

UNICEF (2006). *Convención de los derechos de los niños*. UN.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Valenzuela, B., Guillén, M. y Campa, R. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. *Infancias Imágenes*, 13(2), 64-75.

Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, 123-141.

Yin, R. (2002). *Case study research. Design and Methods*. SAGE Publications.

Yin, R. (2016). *Qualitative Research from Start to Finish*. The Guilford Press.

Anexos

Anexo I. Transcripción De La Entrevista (E1).

P. La primera pregunta era pues que nos contaras un poco a qué te dedicas, como empezaste y por qué.

R. Sí, a ver, yo cuando era alumno, por decirlo de alguna manera, es verdad que sí, que te gusta mucho la asignatura y me gusta mucho hacer deporte y al final pues dices llego a bachillerato, necesito tomar una decisión en base a qué estudios o a qué quiero dedicar mi vida. Y el tema de la docencia siempre es algo que yo creo que es muy, muy enriquecedor. Es una de las profesiones yo creo que desde mi punto de vista, que más posibilidades te ofrece para no acomodarte en una rutina, tienes la opción de todos los años hacer actividades diferentes y bueno, pues al final yo quería dedicarme a la enseñanza, sobre todo de una actividad o de unos contenidos que yo consideraba apropiados u óptimos para mí, que es el tema de la de la Educación Física, porque son asignaturas tanto la música como la Educación Física que yo creo que se trabaja en aspectos muy importantes y a nivel curricular es verdad que no tienen el peso que yo creo que debieran de tener, sobre todo a nivel de carga lectiva igual en secundaria, bachillerato o Primaria. Honestamente me daba igual una etapa que otra. Por eso te digo que cuando yo empecé a trabajar en secundaria estuve súper a gusto, pero por circunstancias de la vida terminé magisterio. En la oposición en magisterio coges destino con los niños de Primaria, y oye, se está muy a gusto, llegas a una clase y dices, que cómodo vas a clase. No hay ningún momento en el que tú digas, por qué los de Secundaria es verdad que tienes Educación Física, pero sí que tienes alumnos que puedan resultar más conflictivos. No digo que en el cole no los haya, lo que pasa que en el cole digamos que todavía son más permeables, son más moldeables. Todavía eres una figura importante para ellos y en secundaria es verdad que eso...

Así que nada, y ahora pues eso, estuve unos años de jefe de estudios, 6 años, en concreto en el Colegio San José. Y eso te hace perder la mitad del horario lectivo con niños para hacer funciones directivas. Y yo realmente lo que me gusta y para lo que he estudiado no es para estar en un equipo directivo, sino para estar dando clase, porque al final te das cuenta de que los problemas de los niños son problemas de niños. Los problemas que tengan compañeros, familias, tal es más, son más profundos esos problemas y al final dando clase, digamos que es una zona de confort en la que yo me siento realmente a gusto. Y ahora pues nada. Llevo aquí...

Este es mi cuarto año en el Colegio de San Cristóbal después de 10 años en San José y nada muy, muy contento. Este año doy clase de primero de Primaria hasta cuarto solo de Educación Física, por eso digo que estoy ideal.

Es verdad que es complicado encontrar plaza de Educación Física, pero yo creo que una vez que la encuentras estás más a gusto es muy, es muy complicado. Al final yo creo que las labores que hacen los tutores la labor que hace un tutor en Primaria para mí es espectacular, porque están muchísimas horas a la semana. Es donde realmente puedes hacer establecer unos vínculos fuertes con tu grupo. Yo tengo la suerte o la mala suerte, eso según se mire, de cada hora estar cambiando de alumnos que te dan mucha, para mí, pues eso te da mucha alegría de estar, pues ahora estoy con los pequeños, ahora con los mayores, con estos hago esto, con esto hago lo otro y yo creo que en ese cambio también está muy vamos. Para mí es muy positivo poder estar cambiando, no quita que claro, pues para que tú realmente puedas decir con estos grupos he establecido una relación muy estrecha, necesitas muchas más horas y yo paso dos entre 2 o 3 horas a la semana con ellos, pero en Primaria te das cuenta, yo a veces entro en clase cuando voy a ver a los de primero, a los de segundo y gritan que entra el profe de educa, y yo pienso interiormente digo ¿En qué trabajo llegas así? Y ninguno, es que en este y los pequeños, cuanto más pequeños son, más cariñosos son los alumnos y que se alegren tanto de verte...

Y esa sensación de cuando haces con ellos actividades y ves que van consiguiendo retos, verles ese progreso, esa mejora de su competencia motriz es para mí es muy gratificante. Y ver pues cómo lo sienten ellos, pues todavía más.

P. Porque también has visto diferentes cosas, entonces estando en instituto, en colegio también has podido ver un poco el cambio de personalidad de pequeños a más mayores. ¿Cuántos años llevas en la docencia?

R. Bien, pues exactamente son, vamos, creo que es 20 años. Sí llevo 20 años en general, entre el Instituto y Colegio.

P. Y lo que te llevó principalmente a ser maestro, entonces es la búsqueda un poco también de la mejoría en Educación Física, un poco lo que te da el conseguir que la gente vaya mostrando un progreso.

R. Sí sí, tú, al final yo creo que la enseñanza lo que busca es formar a estas futuras generaciones que al final son los que nos van a llevar en una dirección o en otra, y pues a través

de tu asignatura intentar buscar una serie de fines relevantes que les permitan, por un lado, pues desarrollarse como personas y por otro, por otro lado, integrar dentro de sus hábitos, pues hábitos activos de actividad físico-deportiva. Por eso sí me gusta hacer muchas actividades, hacer cosas muy variadas, intentar cada año, pues rebanarte los sesos eso, oye, qué podemos hacer este año para llamar la atención, para que ellos, después de ese amplio abanico de actividades físico-deportivas, que tú les ofertas, pues encuentren una en la que ellos puedan seguir, porque la etapa de Primaria entre los 6 y los 12 años es una etapa muy buena para afianzar esos hábitos que ellos van a mantener o van a tener en la adolescencia, con lo cual pues hay que sembrar todo lo posible y bueno, desde nuestra asignatura, desde la Educación Física, yo creo que tenemos unas posibilidades muy buenas también, pues para conectar ese ocio que al final pues los niños hacen con sus familias o que ellos hacen de manera individual. Por eso, cuantas más actividades físico-deportivas ellos hayan practicado, probablemente tengamos ,nadie nos va a asegurar nada, pero por lo menos tenemos más posibilidades de que permanezcan activos en etapas posteriores.

P. En todas esas actividades y metodologías que entiendo que ahora, dentro de todo el tiempo que has pasado en la docencia, habrás probado muchas, habrás hecho muchas cosas, pero ¿hay algunas que consideres que utilizas más o que consideras que son más útiles o que pienses que son mejores? Sobre todo en etapa de Primaria.

R. Sí, no es que sean mejores o peores, porque al final hay muchas. Este año, por ejemplo, el tema del stacking de los vasos, hemos estado haciendo construcciones con los vasos y jo, pues es una actividad que dices, vamos a probar esto. Yo muchas veces, pruebas muchas cosas. Y claro, hay que equivocarse porque claro, tú el que hace sota, caballo y rey y le funciona, pues más o menos con esa Sota, caballo y rey, se asegura. Aunque no es lo mismo los niños de ahora que los de hace 10 años, ni van a ser los mismos los que tengamos de aquí a 10 o 15 años, con lo cual yo creo que hay que estar constantemente adaptándonos, pues a esas necesidades que ellos tienen. Yo siempre me gusta mantener unos bloques fijos o unos bloques estables, porque sí que veo que han funcionado estupendamente. Sobre todas las actividades físicas artístico-expresivas. Por ejemplo, este año estamos preparando una obra para titiricole, estamos con la luz morada, con la luz negra y vamos buscando.

Bueno, hemos diseñado una historia en la cual, pues bueno, no voy a hacer spoiler para que vayáis a verla en mayo a la biblioteca principal. Y lo que quiero decir que al final hay determinados contenidos en Educación Física que determinados profes, yo lo que he visto a lo

largo, sobre todo en la etapa de Secundaria que han pasado por alto o han menospreciado, como son las actividades físicas, artístico-expresivas o expresión corporal, actividad rítmica, etcétera. Con lo cual, pues en el primer trimestre siempre hacemos un bloque de coreografías solidarias. De hecho, hacemos una actividad, un proyecto de aprendizaje-servicio con educación musical. Aprendemos, bueno, una serie de contenidos de música y de Educación Física y realizamos una coreografía. Esa coreografía los niños la representan en el Pedro Delgado, pues a principios de diciembre es el mes que se hace. Y los centros que quieren participar online porque fue una de las cosas que nos tocó hacer en pandemia para mantener el certamen, hacerla online. Pues bueno, dijimos, oye, el online se puede mantener para gente que no pueda desplazarse o quiera participar desde otras comunidades y lo Tenemos.

Luego siempre se trabaja con una organización que realiza algún tipo de labor con niños, con algún tipo de problemática. Este año hemos trabajado con Duchenne Project, que es una asociación de que trabaja con niños que tienen distrofia muscular de Duchenne, este año se sacó la friolera de 6000 euros para enfermedades que tienen poca financiación. Que son enfermedades que tienen poca financiación porque las consideran raras, que no hay mucho dinero, no tienen mucha financiación. Algún año hemos hecho con ASPACE, con autismo Segovia. El año de Autismo Segovia no sé si fueron 3000 o 4000 euros, pero claro, las 3000 o 4000 euros a una entidad pequeña.

Aprenden que esas actividades que ellos hacen tienen una trascendencia, un calado social importante, porque estás dando una ayuda a unos alumnos que tienen unas características diferentes a las que tú tienes, con lo cual luego las asociaciones suelen venir a los centros que lo solicitan a hacer charlas de sensibilización, con lo cual es muy importante cuando tienes necesidades educativas que los alumnos desarrollen esa empatía. Es decir, yo puedo entender que hay un alumno que tiene unas necesidades, si realmente me han hablado de esos alumnos, por eso yo creo que es bueno que en todas las aulas debiera de haber este tipo de alumnos sobre todo, pues porque yo creo que en un aula donde hay 25 personas ya no voy a entrar si son del mismo sexo, pero la sociedad no reproduce eso. En el momento que el aula no reproduce el ecosistema social que tenemos en nuestra sociedad, pues yo creo que tenemos un problema porque no somos todos iguales.

No todos tenemos las mismas capacidades y no somos todos del mismo sexo, por poner. Quiero decir, cuanto más variado sea el contexto, yo creo que es más productivo para los niños. Con lo cual, pues bueno, siempre se colabora. Por eso te digo que esa unidad o esa situación de

aprendizaje funciona. Ahora ya de las nuevas tecnologías que empezamos a usar, pero suele ser lo mismo que cambiamos el collar, pero el perro sigue siendo el mismo. Es una de las situaciones de aprendizaje que hacemos siempre el primer trimestre y es una de las que más orgullo siento, porque la idea sale de mi compañero de música de San José y mía. Es una idea que tuvimos los dos y al final pues seguimos año tras año haciéndolo.

Y otra de las actividades que me gusta mucho hacer es la de invasión de Valladolid. Es una actividad que se hace entre abril y mayo, lo que pasa que este año desgraciadamente no la van a poder hacer. Y bueno, yo ahí lo que hago es de manera voluntaria les hago a los alumnos que quieran participar, pues el año pasado hicimos una representación en la que mezclamos percusión corporal, actividades de acrobacias, actividades de Combas. Bueno, pues un coreografía, hicimos un montón de cosas, con lo cual esas actividades yo creo que tienen mucho valor porque permiten orientar a veces los focos de la de la Educación Física a alumnos que en ocasiones pues no son máquinas entre comillas de las actividades deportivas, porque yo al final pues bueno, siempre haces deporte, evidentemente, pero a mí realmente las que me gustan son este tipo de unidades didácticas, porque te das cuenta de que todo el alumnado es capaz de mejorar respecto de su nivel de partida.

Porque en deportes hay veces, no, no mejoran porque nosotros seamos unos docentes brillantes, sino muchas veces mejoran, pues porque a nivel extraescolar realizan también práctica y por determinadas circunstancias. Pero en este tipo de actividades, en las combas, en las acrobacias, todas estas actividades que son susceptibles de aplicar metodologías activas como el estilo actitudinal o el aprendizaje cooperativo. El chute emocional, el chute de autoestima que generas en todos y cada 1 de los alumnos cuando se consigue hacer un reto, pues, y luego en este tipo de actividades, cuando vamos a hacer una representación, pues los chicos todavía están aún si caben más emocionados.

Y si tú quieres realmente dejar huella, pues en el alumnado da igual el contenido que sea. Si no eres capaz de emocionarle, si no eres capaz de, de darles algo más que un simple truco para aprender a hacer raíces cuadradas, yo creo que eso realmente al final no se van a acordar los niños al final cuando termina el curso, recuerdan oye, pues hemos salido aquí, pero claro que no es una excursión, porque no, no es una excursión, es una actividad que hemos preparado, que hemos diseñado entre nosotros y la hemos puesto en práctica. Ahora me voy por ejemplo a lo de divi Cole, pues vamos a hacer una representación con luz negra, pues los chicos están muy emocionados con la con la posibilidad de pues hacer esas representaciones y

yo creo que son contenidos que pues bueno, por un lado desarrollas aspectos como la empatía, la coeducación y muy mucho el clima de clase, porque cuando lo propones a través de metodologías de cooperativo es cuando el reto se consigue, pues el reto no es individual, sino es colectivo. Por eso son las unidades que siempre están marcadas en rojo, pero en el buen sentido, porque son las que más me gusta, más me gusta hacer.

P. ¿Y alguna de estas actividades las haces fuera del horario propio escolar, como actividades extraescolares o complementarias a lo escolar pero fuera del horario?

R. No todas estas son siempre en horario escolar y bueno, muchas veces alguna de las que te he comentado lo ensayamos en recreos porque, por ejemplo, una actividad que es en Valladolid, tú no puedes obligar al alumnado a hacerla. Es voluntaria, evidentemente porque se excede del horario escolar y vienen en sus tiempos de recreo.

En su periodo de recreo vienen a ensayar, con lo cual te puedes imaginar mi media hora de recreo, me pongo en el papel de alumno, prefiero en lugar de estar haciendo lo que sea, irme a ensayar, pues bueno, también dice mucho a favor de ellos. Y luego dentro de las actividades complementarias que oferto desde el área de Educación Física, es el taller de Educación Física en familia. El taller de Educación Física en familia se le ocurre a mi compañero Fernando Real del del Colegio San José, dice esto tenemos que hacer lo que la familia tal.

Y dije, venga, pues el año que viene hacemos un taller y en San José tuvo una acogida estupenda y aquí desde que he llegado también se hace e igual porque al final los padres en estas actividades de invasión que te he comentado que es en Valladolid hemos participado con el taller de Educación Física en familia. También participamos, hacemos una representación conjunta de niños con su juegos y, realmente vivir ese día, esa jornada allí donde cada cole a nivel exhibición presenta el trabajo que ellos consideran, no es ninguna competición, a todos les dan lo mismo y lo haces con tus padres. Y los padres, yo soy padre y, que me den esa oportunidad de poder hacer con mi hija. Eso yo lo valoraría mucho. No sé si me la van a dar, pero yo creo que es algo que yo valoraría y como es algo que yo valoraría, creo que es bueno ofertarlo.

Cuando ves a las familias que vienen, la ilusión con la que vienen y los niños lo contentos que se ponen, pues bueno, yo creo que te das cuenta de que estás haciendo algo bien, algo positivo, y es lo que hay que mantener, porque muchas veces estas ideas surgen, pero el problema a veces es darle continuidad porque oye, tienes que venir, prepararte otra, pero yo al

final no me supone un esfuerzo porque prácticamente lo mismo que hago en clase con los niños adaptado, evidentemente lo hago luego con las familias. Las actividades intento hacerlas muy similares. En las coreografías participan las familias y en lo de invasión también.

P. ¿Y que fue principalmente lo que os llevó a crear este taller?

R. Es ese tipo de vínculo que se genera entre familia e hijos, o también como un vínculo con la escuela. Creo que es ideal establecer diferentes conexiones, sinergias entre todos los puntos de la comunidad educativa, el Cole, el alumnado y las familias. Yo creo que cuando alumnado, colegio y familias son uno funcionan de forma bidireccional. Es decir, que hay un buen trato. Yo creo que al final es lo que hace que el cole sea mejor. Y también hace que, pues bueno, todo lo que estemos haciendo desde el cole va a tener un apoyo o un refuerzo desde casa.

Y yo creo que al final, cuando tú consigues implicar a las familias para que remen en la misma dirección que tú remas desde el centro educativo, yo creo que todo va a ser mucho mejor, va a ser súper eficaz y debería ser como debíamos de actuar. En muchos centros y yo creo que nosotros, en concreto San José, analizamos la realidad que teníamos allí. Y los niños pues por la tarde al final dices, bueno, pues vamos a darles opción de hacer algún taller y hay veces que las actividades complementarias o extraescolares en otros centros pues tienes que costearlas, tienes que llevar un precio, etcétera, etcétera, pues nosotros es una actividad que tú, al final te permite dar una hora más de “educa”. Puedes implicar a las familias, hacer actividades que dan protagonismo y voz a la familia dentro del cole, porque la familia, para mí, cuando les das la opción, la opción de que ellos aporten, de que ellos te echen una mano ¿Es que quién no va a sumar cuando estamos hablando de la educación de su hijo o de su hija? Yo creo que al final tenemos que saber aprovecharlo. No digo que tengamos que estar con las familias aquí todos los días, evidentemente, pero sí que sacarles a veces mucho más partido. Hay, pues colegios que funcionan con medidas de éxito, de comunidades de aprendizaje y yo creo que funcionan muy bien. Y todo eso pues hace que todo fluya, que al final es de lo que se trata, porque al final cuando las familias se implican y nosotros hacemos que se impliquen, yo creo que eso al final redundará en la formación del niño y que ellos estén más a gusto y nosotros también.

Y también puede ser un atractivo dentro de que ahora, desgraciadamente, muchos centros estamos perdiendo alumnado, pues ofertar a las familias la posibilidad de oír, pues vamos a hacer estas actividades porque muchas veces las familias, ahora es cierto que si no te

metes en el marketing educativo de las redes sociales, pues parece que como que no haces nada dentro del colegio y es bueno a veces dar visibilidad a lo que haces, aunque realmente parece que si no das visibilidad a lo que haces es un desastre. Es como si no hicieras nada y realmente sí.

Y ya te digo que esta actividad pues surge de una necesidad concreta de un contexto concreto y vimos, porque luego intentas extrapolar algo que ha funcionado aquí, igual no funciona, porque al final bueno, hablamos desde la experiencia personal y bueno, hay veces que hay que buscar más un rigor científico entre comillas, que no la experiencia personal. La experiencia personal está muy bien, pero tiene muchas, muchas limitaciones.

P. ¿Cómo haces o cómo intentas adaptar esa actividad o esa unidad didáctica a todo el alumnado? Supongo que tendrá mucho que ver el contexto del momento y del centro, pero ¿hay algunos pensamientos básicos desde donde parta luego tu acción o tus ideas?

R. Bueno, sí, hombre, a día de hoy también te digo que hay contextos, por ejemplo, claro es que San José no tiene nada que ver con este contexto, que es completamente diferente y por un lado, cuando tú planteas, por ejemplo, me voy a las unidades de las que te he comentado antes, una de acrobacias, prácticamente no tienes que hacer ningún tipo de adaptación. Y me explico porque al final los alumnos para saltar a la comba, por ejemplo, pues da igual que sean de aquí o que sean del otro lado, porque están al final estás buscando, pues que ellos aprendan, por ejemplo, a saltar a la comba y que esos aprendizajes que han adquirido sean capaces de plasmarlos en un determinado montaje.

Pero donde sí que hay diferencia, por ejemplo, es en el tipo de actividades que tú les puedes plantear de forma complementaria a los niños y sobre todo la forma que tú tengas de transmitir la información. Estaremos hablando de adaptaciones de acceso, es decir, yo por ejemplo, aquí sé que si paso una planilla de autoevaluación o una diana de autoevaluación probablemente los alumnos sean capaces de leer y entender lo que lo que pone pero claro, si tu contexto dice que 1 de cada 3 alumnos tiene necesidades educativas, probablemente esa misma planilla que yo uso aquí no me valga para para hacerlo allí, porque tú al final lo que tienes que hacer es valorar lo que tienes. Y ahora pues está muy de moda dentro de la terminología LOMLOE el binomio este de debilidades y fortalezas. Pues bueno, tú tienes que ser muy consciente de tus debilidades, pero también tienes que ser consciente de las fortalezas que tienes para intentar, sobre todo, enfocar hacia ellas para que ellas, digamos, tapen esas esas debilidades

que en todos los contextos hay. Ya te digo, son más adaptaciones de lo que yo pueda pedir al alumnado. Si yo por ejemplo, aquí puedo usar Teams porque sé que los chicos tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación, tienen dispositivos móviles y son capaces de hacer porque ya lo he comprobado en determinadas actividades, y te editan unos vídeos y te hacen un Mogollón de cosas, eso en otro contexto que no tengan esas posibilidades o esos recursos Pues no lo puedes plantear

Por eso aparece el DUA el diseño universal para el aprendizaje. Pues bueno, tienes que intentar digamos buscar carreteras para que todos lleguen al destino de aprendizaje. Con lo cual pues bueno, es sobre todo donde más tienes que ver qué puedes variar. Pero lo que es las propuestas yo creo que siguen siendo las mismas porque hemos ido a titiricole, hemos ido a invasión estando allí y bueno, lo que pasa que allí también siempre que hay alguna actividad. En contextos que tienes por así decir igual alguna dificultad, las familias tienen dificultades económicas, pues probablemente aquí no tengas problema en plantear una salida de 20 o 30 euros, pues allí probablemente una de 20 o 30 euros no la puedas plantear. Por eso te decía antes que había complementarias, bueno, complementarias no, que son gratuitas, perdón extraescolar, al final también ofertas extraescolar que sea gratuita para que puedan participar. Al final lo que tenemos que buscar nosotros desde la asignatura que tú impartas, yo creo que tenemos que buscar esa igualdad de oportunidades, intentar equilibrar todo para que todo el mundo tenga un acceso similar. Es muy difícil motivar a un niño a veces con familias que tienen unas expectativas muy bajas de a nivel de bueno..., pues que esté en el cole y como si fuera una guardería en ocasiones. ¿Sabes? Es decir, pues si puedo dejártelo hasta las 19:00 de la tarde es mejor que hasta las 18:00. Si me dices que estás trabajando, vale, pero si no estás trabajando yo a veces digo, pero para qué tenemos hijos de verdad que hay que dedicarles un poco más de tiempo y bueno, pues nada. Al final buscamos sobre todo que la gente que decida, por ejemplo, traer a los niños a este centro, pues que lo haga completamente convencida de que deja a sus hijos en las en las mejores manos.

P. Una dificultad educativa que encontramos en el área es como adaptar ciertas actividades cuando existe algún alumno que presenta dificultades físicas o psíquicas. ¿Cómo planteas estas sesiones o unidades didácticas?

R. Yo creo que al final. ¿Parece fácil, no? Pero luego es verdad que dices, ¿cómo lo planteo? Yo creo que siempre cuando hay alumnos de atención a la diversidad para mí las dos palabras claves son las fortalezas que tienen, y luego la otra palabra clave es la empatía. Es

decir, el grupo tiene que vivenciar o tiene que ser consciente de que el compañero o compañera tiene unas limitaciones. Por ejemplo a un alumno que puede en silla de ruedas, que es verdad que son movilidad reducida y dices, pues quiero hacer una unidad de un deporte alternativo. Vale, ¿qué más me da hacer twin que chuckball que un deporte alternativo como el Ringol? El Ringol tiene un rol específico para un alumno que va silla de ruedas.

Pues bien, yo siempre intento introducir un rol dentro de los juegos de deporte de equipo, un juego de equipo en el que el alumnado pueda vivenciar lo que está sintiendo esa persona con necesidades específicas de apoyo educativo. Pues le doy una silla de oficina, yo me las llevo allí y porque te digo, sí que el año pasado tuve un alumno con silla de ruedas y con la silla de ruedas se van moviendo y tiene un rol específico ese deporte determinado. El ritmo, claro, pues cuando todos vivencian o pasan por ese rol, dicen, Jo, pues este compañero nuestro que fastidiado es esto de estar así.

Lo que no podríamos hacer jamás, desde mi punto de vista, es tomar una medida que desvirtúe el juego. Que señale al alumno, por decir, pues bueno, yo es que he llegado a escuchar alguna vez, bueno, pues este como es muy malo o cuando las chicas juegan al fútbol que se marca una gol que valga doble o 3 puntos. Estás diciendo que son muy malas. No puedes dejar en evidencia a un colectivo, me da igual que bueno, he dicho chicas, pero en general. Si tú haces una modificación reglamentaria específica para un alumno y la haces explícita, muy mal, porque le estás marcando de forma implícita.

Si yo por ejemplo tengo a 1 que monopoliza el balón en un juegos de bote, pues digo, Oye, pues no se puede hacer bote de balón, pero meto esa regla para todos y ya desde esa regla para todos, yo a nivel implícito estoy fastidiando a fulanito, que es el que está todo el rato votando y pero la hago a nivel general. Yo desde esa regla general puedo hacer que el juegos sea mucho más participativo.

Si yo por ejemplo tengo a uno que monopoliza el balón en un juegos de bote, pues digo, oye, pues no se puede hacer bote de balón, pero meto esa regla para todos y ya desde esa regla para todos, yo a nivel implícito estoy fastidiando a fulanito, que es el que está todo el rato votando y pero la hago a nivel general. Yo desde esa regla general puedo hacer que el juegos sea mucho más participativo.

Y yo creo que la palabra también muchas veces, cuando hablamos de igualdad de oportunidades, a mí la palabra clave es equidad, a cada 1 hay que darle según lo que necesita.

Y me explico, hay imágenes, seguro que la has visto, la de la igualdad, pues igualdad, te doy el mismo taburete a todos y si tú no llegas a verlo te fastidias. Y la equidad al final a cada uno le das en función de la altura para que pueda, y tú al final es lo que tienes que hacer desde ese diseño universal, desde ese dual que hemos comentado antes y tienes que verlo y tienes que analizarlo, tienes que plantearlo para que ese alumno se sienta lo menos marcado posible cuantas menos adaptaciones hagas se va a sentir mejor porque al final, si él ve que siempre tienes que modificar reglas y que lo haces por él, dice jo, es que al final los compañeros lo están viendo, que es por mí y me van a coger manía.

Sin embargo, si tú eres capaz de que el grupo desarrolle empatía con este alumno que tiene ese problema, probablemente cuando hagamos modificaciones reglamentarias globales, sí que se carguen la esencia del juegos. Por ejemplo, con un alumno en silla de ruedas construimos el otro día un atomium, un balón con los 12 globos.

Pues con ese balón puede jugar perfectamente, porque tú les pones bancos suecos en la mitad de la cancha y puedes hacer equipos de 6 y los demás juegan sentados y él juega con la silla de las ruedas y ese balón. Aparte que puedes hacer mogollón de retos cooperativos con el balón también. Y bueno, yo creo que hay que intentar siempre ver qué actividad puede sin nosotros tener que cambiar excesivamente programaciones, o hacer grandes piruetas para que el alumno pueda realizarlo.

Porque luego es verdad que cuando tienes alumnos que no tienen dominio de idioma, al final son adaptaciones de acceso, pero tenemos la suerte de que el área de educa es muy visual. Al final ellos aprenden muy mucho por imitación, con lo cual pues eso hay que aprovecharlo también. Me refiero, si un niño no tiene dominio de idioma, da igual en Educación Física, está en música, está en plástica, está son áreas que no necesita salirse del aula. Eso es por eso que yo creo que es un área donde realmente tenemos que intentar potenciar a esos alumnos que al final, pues igual en lengua probablemente un alumno con desconocimiento del idioma o de incorporación tarde al sistema educativo, tenga mayores, mayores lagunas, mayores problemas.

P. Pues hablando de esto, una pregunta que quizás es un poco complicada. ¿Cómo definirías o qué es para ti la educación inclusiva? Ya hemos visto eso de inclusividad y equidad, que también es algo que es importante entender. ¿Pero qué dirías tú que es lo más importante de esta educación inclusiva?

R. La verdad que es la es la palabra del millón, inclusivo, porque siempre escuchas mucho los patios inclusivos. Yo de verdad que se me cae el alma a los pies a veces. Partidos inclusivos, yo veo muchos patios fútbol céntricos, que es el que no se sube al carro del fútbol está fuera y me da mucha, mucha tristeza porque ves que ocupas zonas marginales del patio y realmente pues bueno, eres como un alumno de segunda si no te gusta lo que nos gusta a todos, que es dichoso fútbol. Pero bueno, yo entiendo también que les gusta y yo en un periodo de recreo pues prohibirlo tampoco creo que sea la solución, probablemente haya que gestionarlos de otra manera.

No obstante, el tema de la inclusión, yo creo que desde mi punto de vista es buscar a cada alumno para ofrecerle todo aquello que necesita. Sobre todo, una de las grandes finalidades o de los grandes mantras educativos es la formación integral. Es decir, pues bueno, tú al final lo que buscas es formar personas.

Aquí están aprendiendo una serie de contenidos que yo creo, muchas veces les insisto, y yo doy una asignatura que a veces hay gente que la considera pues prescindible o de segundo orden o tal. Quiero decir que al final estamos sujetos a veces a unos estereotipos que no nos benefician. Pero claro, yo creo que tenemos que intentar ahora que los alumnos estén en una etapa cómo es Primaria que se preocupen por aprender, generarles inquietudes. Pero yo lo que veo muchas veces que están más preocupados de aprobar que de aprender. Yo les digo de verdad, la nota de la etapa de Primaria no vale absolutamente para nada. La nota que os va a hacer elegir una carrera u otra va a ser bachillerato, quiero decir que ahora tenéis que aprovechar para disfrutar, aprender y bueno, sobre todo, pues, establecer también nexos con amigos, porque yo sigo manteniendo contacto con gente del colegio.

Al final es una etapa muy, muy importante en la vida de una persona. Y pues que todo el mundo se sienta importante, digamos, te he comentado antes el tema de que me iluminen los focos, pues yo creo que la inclusión es ver que el foco ofrece luz a todo el alumnado, porque si tú ves que me voy a nuestra área, me voy a Educación Física. Al final uno que juega a nivel extraescolar, me vuelvo a ir al fútbol, pues parece que siempre viene con una visión competitiva que muchos de sus compañeros no tienen y tienen constantemente la necesidad de demostrarte que son los mejores y que le refuerces positivamente a ellos. Y claro, son los que menos necesitan que les iluminen esa luz porque al final les va a dar siempre. Pero claro, hay veces que hay que ampliar el foco u orientarlo hacia aquellos alumnos que probablemente no tengan

esa destreza o esa competencia motriz que tienen estos que hacen mucha práctica a nivel extraescolar.

Yo les insisto muchísimas veces que juegan al fútbol porque están todo el día dando patadas al balón de la misma forma que tú saltas 100 veces pues mejora la comba porque saltas más, mucho más. Al final el bagaje de motor es lo que hace a una persona ser competente en el ámbito motriz, y a otra menos competente.

Con lo cual, pues bueno, yo creo que dentro del área de Educación Física también es un área con marcado cariz sexista en el sentido de, siempre ha habido clasificaciones sexistas del material. Las combas para quien, yo cuando era alumno las combas eran para las niñas, jugaban las niñas a la comba. Nosotros tenemos los balones y cuando hay balones para todos, nosotros cogemos los que están en mejor estado, ella los que están un poco peor. Nosotros en el patio estábamos en el centro. Ellas marcan las zonas de laterales y claro, yo ahí veía claro, lo veo ahora realmente y eso es lo que no quiero yo en Educación Física, yo he sido alumno y me doy cuenta de lo mal que lo he hecho como alumno realmente mal, pero yo como alumno vale, pero estoy como profesor, claro, te das cuenta realmente que tenemos una educación.

Por eso te decía que los niños no tienen nada que ver cómo eran antes a cómo son ahora, y yo creo que antes el término inclusión, probablemente, es que yo no lo veo por ningún lado, ahora que analizo críticamente cómo he sido yo, y yo en el Colegio he estado encantado, pero te das cuenta de que o bien hemos seguido unas dinámicas para contribuir a ciertos estereotipos y ahora lo que tenemos que hacer aquí desde el área de Educación Física en particular y desde la educación en general es, sobre todo, hacerles personas críticas para que ellos, pues, vean que verdades o medias verdades se tienen que plantear.

Yo cuando por ejemplo me voy a la unidad de Combas, les pongo un pequeño vídeo en el cual pues se ven 3 estereotipos. En el vídeo saltan los chicos a la comba. Ellos asocian a que siempre saltaban las chicas. Yo en el vídeo, pues la primera en la frente, saltan los chicos, luego hay una chica que va a intentar saltar y no sabe. Y claro, pues la chica práctica y al final luego ya cuando se ve capacitada se pone a sentar con ellos y lo hace estupendamente, lo que pasa que termina con un fallo y al final todos pues van a animarla tal porque tiene mucho ese vídeo. Para mí es un vídeo que tiene muchísimo que analizar y me gusta empezar con eso, porque al final lo que tienes que buscar es oye, ellos piensan, vamos que la comba es de chicas, y al final se dan cuenta que no es así, pero claro, inicialmente.

O que estás haciendo expresión corporal y no lo asocian a Educación Física. Esto no es Educación Física, yo quiero moverme, o si no me muevo no hago Educación Física , pues yo creo que pues bueno. Por eso creo que tenemos que meter muchas actividades dentro de Educación Física, mucha variedad para que todo el mundo encuentre su cobijo. Porque al final eso es lo que va a hacer, que este área sea más inclusiva, aparte de las medidas que tú implementes.

P. ¿Así que crees que Educación Física es importante o que puede aportar otras cosas que otras áreas no, a la inclusión?

Pues sí, sin ninguna duda para mí, sin ninguna duda. La Educación Física es importante para la inclusión, porque ya desde metodologías como el aprendizaje cooperativo o estilo actitudinal, y todas estas metodologías que te permiten darles un rol activo y que todo el mundo se sienta partícipe, que todo el mundo sume, porque el aprendizaje cooperativo es verdad que deja muy buen clima.. Luego hay gente que piensa que están completamente equivocados, que el aprendizaje cooperativo perjudica al alumno que más sabe. No hay evidencia científica. Eso no, eso es una media verdad de esas que dice la gente y la gente repite, repite. Pero por más que se repita, eso no es así. El aprendizaje cooperativo no perjudica al alumnado que más sabe, para nada.

Pero bueno, quiero decir que por eso digo que muchas veces hay determinados mantras, determinados estereotipos, que la gente pues escucha, repite. Y yo creo que hay que pues bueno, el tema del cooperativo yo recuerdo un año que me dijeron, es que no pueden tener todos la misma nota. Digo si estoy de acuerdo no tienen que tener la misma, es individual, aunque yo haga revisión al cooperativo para hacer un montaje de combas o un montaje de coreografías.

El aprendizaje de cada de cada alumno es individual, por eso tenemos un instrumento que es la rúbrica de Coevaluación Intragrupal, que donde yo valoro lo que han trabajado y ha aportado cada uno dentro del grupo y esa herramienta, ese instrumento de evaluación, yo tengo otro y yo tengo la posibilidad de decirle al alumnado, oye. El Grupo decide también el reparto de notas, pues ha sacado un 8, en el grupo sois 5, os doy 40 puntos, 8 por 140 y os lo repartís como tal, pero no al tuntún, sino en base a una planilla que tenga una serie de criterios. También te hablo para esto, es para alumnos más, pues que tengan cierta madurez y realmente pues bueno, te das cuenta de que ellos son, sí que son capaces de ver lo que ha aportado.

Ese aprendizaje cooperativo yo creo que también les da mucha autonomía para regular ellos el aprendizaje, y yo creo que también les permite sentirse útiles porque ayudan a otros compañeros que tienen dificultades, a conseguir retos, a conseguir aprendizajes que sin su ayuda probablemente no lo hubiera conseguido. Por eso digo que hay gente que no le gusta o le gusta menos el cooperativo por esto que te he comentado. Y yo creo que es algo que hay que sobre todo a nivel social puedes extrapolar todos los aprendizajes del cooperativo, lo puedes extrapolar a la vida.

Que es lo que pasa que claro, antaño, pues eso, cada uno su pupitre, cada uno tal y ahora una asignatura, ahora otra. Ahora yo creo que en lugar de aprovechar para disfrutar y para aprender, estamos a veces preparándolos ya para secundaria. Espérate, ya llegan a la secundaria, ya tendrás separadas todas las asignaturas porque infantil lo hace estupendo, trabaja proyectos, llegan a Primaria, cuaderno para todo, profe cada una hora, a veces ahí es un fastidio. Pero bueno, ahí yo ni pincho ni corto. El currículum está como está. Yo soy un trabajador más y me toca estar al día de la normativa.

P. ¿Entonces, el aprendizaje cooperativo crees que es importante para la inclusión? ¿Hay algún otro recurso, algún otro apoyo metodológico de material que consideres que es muy importante?

R. Buena pregunta. Pues hombre aparte, seguro que sí. Yo al final, claro, te hablo un poco desde mi experiencia, desde el área de Educación Física. Al final, pues yo creo que cuando les das a ellos roles activos. Por ejemplo, cuando hacemos las unidades o las situaciones de aprendizaje de deporte, sí que me gusta ofrecerles o trabajar por diferentes roles.

Les damos la opción de pues bueno, oye, hoy tú vas a elegir un juego para el calentamiento, vas a ser como el preparador físico, tú vas a ser el material, el utillero. Les voy dando a ti te va a tocar apuntar los resultados o tal, y a ti te va a tocar, pues hacíamos cuatro roles. El periodista lo vas a tener que hacer, vas a hacer una pequeña crónica. Y bueno, lo que vas haciendo es rotar todos esos roles. Y les haces ver el fenómeno deportivo como algo más allá, tú vas a ser árbitro tal y cada partido se juega con dos árbitros en cada equipo para que ellos al final sean quienes consensuen todos.

Es una forma de ver como ellos saben y aplican las normas y bueno, pues al final, sobre todo, yo creo que lo que les hace a los chicos sentirse importantes y por tanto tener un rol más más activo, que yo creo, es una de las partes más importantes que genera o que debería

generar una un aula inclusiva. Estos chicos cuando les das esas responsabilidades y digamos que ellos son capaces de ejercerlos de manera autónoma de manera responsable, pues yo creo que generas un ambiente de grupo, un buen ambiente, un buen clima dentro del grupo y yo creo que todo eso, todo eso suma.

Luego también dentro del área de educa, aparte de la variedad te das cuenta de que todas estas actividades que tú les intentas inculcar o enseñar desde el área, hay veces que en los recreos yo busco muchas veces que las apliquen o que las hagan en los en los recreos. Pero claro, un patio inclusivo, por ejemplo, hay veces que debiera centrar sus esfuerzos en los alumnos que más los necesiten, porque a veces lo que hacemos es, los esfuerzos son que haya fútbol un día, que haya no fútbol otro. Pero claro, si tienes un alumno en silla de ruedas el patio, aparte de tener las adaptaciones de las barreras arquitectónicas completamente limadas, pues yo creo que tienes también que intentar que en el patio se hagan actividades para que esa persona se sienta parte activa dentro.

Porque yo creo que al final cuando tú te sientes activo o parte que realiza un rol, una determinada función dentro de un grupo, digamos que puedes adquirir esa noción de o ese concepto de identidad. Dices, soy importante, tengo una identidad dentro de este grupo y al final es la base para aquellos se sientan incluidos. O sea, para ser o para que lo que tú propones sea inclusivo si tú propones algo que no llega a todo el mundo no puedes hablar de inclusión, por eso tenemos que intentar siempre diferentes vías, diferentes posibilidades para llegar a todos. Yo creo que es la que es la base y al final, cuando tú tienes que hacer algo, tienes una responsabilidad, cumples con ella dentro del Grupo, pues yo creo que, no sé si realmente es la base para que te sientas o para que para para buscar una inclusión dentro de un dentro de un grupo, pero yo creo que es un aspecto bastante importante.

P. Ya hemos hablado un poco de lo importante que puede ser el triángulo de familias, escuela, alumnos. ¿Tú también piensas que tiene algún tipo de importancia el resto de los órganos educativos o órganos que intervienen en general en la educación? ¿Qué papel pueden tener o qué margen de actuación deberían tener este tipo de organizaciones que intervienen?

Sí hombre, yo creo que aquí, en este cole no hay transporte escolar, porque todos los niños que vienen son de aquí. Es accesible porque tenemos alumnos en silla de ruedas y es verdad que se pueden mover de manera autónoma por el centro. Aquí tienes un ascensor si tuviera que venir a esta planta, pero esta simple planta baja.

Pues bueno, yo creo que desde el ayuntamiento sí que hay una buena colaboración con el colegio porque yo creo que nos dejan usar todas sus instalaciones. Sí que hay una muy buena colaboración y yo creo que siempre que ha habido algún problema de oye, hay que arreglar esto, hay que hacer esto, creo que son todas facilidades. Luego las entradas también están desde mi punto de vista, bastante bien organizadas, cada grupo sabe por dónde tiene que entrar. Van variando en función del patio en función de grupo.

Y bueno, yo creo que sí, que sí, que hay buena, hay buena conexión. Lo único pues bueno, ya son ámbitos que me pierdo un poco ya porque tú al final cuando te metes en el día a día, a veces estás o eres ajeno a este tipo de aspectos.

Pero bueno, también cuando te tienes alumnos con dificultades. Sí que a nivel de dirección provincial, a nivel de inspección yo creo que muy bien porque siempre nos han dotado de los apoyos necesarios. Tenemos auxiliar técnico educativo, tenemos una AT para los alumnos que tienen pues una problemática especial. Y claro, eso ayuda mucho a que todos los demás, pues me refiero todos podamos funcionar bien.

P. ¿Alguna vez has hecho algo con alguna organización? Bien para maestros o con el alumnado en general también.

Pues mira, una de las actividades que teníamos preparadas antes de pandemia era juntarnos con el centro de nuestra señora de la esperanza de educación especial y queríamos haber hecho una jornada de Deportes adaptados, pero al final nos pilló y es algo que miramos dejando aquí en el en el aire y yo creo que pues sí que merecía la pena retomar. También te digo, ellos participan todos los años en el certamen de coreografía solidaria, nuestra señora de la esperanza, y me parece espectacular el trabajo. Se hacen desde allí que los niños vienen a hacer su coreografía perfectamente. Me parece, vamos admirable, porque eso es un trabajazo.

Luego es verdad que el tema de la información no, sí que deberíamos preocupados más de formarnos en cómo gestionar o manejar determinadas, pues patologías. Al final si tú tienes un alumno que tiene por ejemplo algún tipo de espectro autista, pues probablemente te interese tener formación específica, aunque luego pues trastorno es muy diferente. Dentro de un espectro autista hay mucha variedad, pero claro. Yo lo que veo en ocasiones es que a los propios, y me incluyo, porque estoy dentro del del grupo, que si lo tenemos otra clase igual no te importa tanto.

Pero cualquier día te toca ir a sustituir, te toca estar ahí, claro, con ese alumno, esa problemática, con lo cual deberíamos estar mucho más preparados y más preocupados. Estar formados para poder dar una respuesta educativa a todas las personas, porque si no, yo creo que el alumno ahí no va a tener la misma educación. Y eso es deber del profesorado.

P. Respecto a la inclusión, la última pregunta es que si tienes alguna anécdota, alguna experiencia educativa relacionada con la inclusión, que guardes especial recuerdo de ella.

R. Alguna anécdota, es complicado, y más sobre todo ir a algo concreto. Te voy a contar una anécdota del mira. En el otro cole sí que uno de los alumnos, su padre tuvo un accidente y se quedó en silla de ruedas. Sí que vino con la asociación, ya no recuerdo el nombre de la asociación, pero pusieron en práctica, vino el papá de este alumno.

Primero tuvimos una charla y luego vivenciaron, pues diferentes, pues deportes adaptados en los cuales estaba, pues bueno, el participaba en alguno de ellos, no, ahora no recuerdo exactamente, bueno, a mí sí que me impactó. Pues bueno, verlo muy entero, muy claro. Cuando tienes una situación de nacimiento dices, pues bueno, pues también es fastidiada. Y luego ver a los a los niños hacer todas las actividades que propusieron.

La verdad que es una de las de las experiencias que pues bueno, sí que me llamó poderosamente la atención. Pues bueno, sobre todo el respeto y el interés que pusieron los chicos sería probablemente mucho.

Cuando hacemos las actividades estas de las coreografías, cuando puedes ayudar a otros, a otros alumnos que tienen que tienen por ejemplo parálisis cerebral, pues bueno, yo creo que son momentos que te hacen sentir doblemente bien, porque cuando consigues cosas, por así decir, que no tienen ningún tipo de problema, pues yo creo que la satisfacción es enorme, pero cuando consigues hacer actividades con chicos que tienen unas dificultades añadidas, pues yo creo que la digamos que la satisfacción es doblemente.

P. Pues lo último sería tratar el tema más centrado en las familias y su relación con el centro, el alumnado y el profesorado. ¿Qué papel crees que deben tener las familias dentro de la de la educación en general?

R. Pues hombre, yo creo que es una piedra angular, desde mi punto de vista, para lo bueno y para lo malo, todo al final. El cole les tienes unas horas. Al final en casa es lo que es lo que va a determinar si el niño salga adelante o no, porque al final cuando la familia tiene

ciertas inquietudes y valora lo que tú estás haciendo en el Colegio. Ese niño o esa niña va a salir adelante.

Si algún día tiene una dificultad puede tener algún apoyo o tener otras clases extra, o puede ir inglés o puede tener otras. Quiero decir, al final el entorno familiar es muy importante y puede marcar para lo bueno y para lo malo, porque si la familia está en el otro polo, me da igual si suspende, pues al final te das cuenta de que esos alumnos que tienen las expectativas más bajas a nivel familiar suelen ser los que desgraciadamente fracasan escolarmente.

O que llega la tarde y bueno, no te pregunto las tareas, ni me preocupo lo que tienes al día siguiente, le doy un dispositivo móvil y no molestes. Al final, pues yo creo que, lo que veo yo actualmente, que hay niños que en primero de Primaria, sobre todo, que tienen muchas horas de videojuegos y realmente por eso digo que es claro, desde el área de educa tenemos que intentar luchar mucho.

Pero claro, la familia te digo que para mí es la base de que el niño salga a pesar de nosotros, va a salir adelante si tiene una familia que está detrás de ello y está pendiente. Si tiene una familia que da igual lo que pasa aquí pues lo normal es que esos niños, y es una pena, porque es verdad que tú buscas que la educación pública equilibre esa desigualdad.

Pero claro, también hay determinadas familias que ya sea por formación, por bajas expectativas, porque es de minorías o porque les da igual lo que aprendan en el cole, que simplemente quieren que no estén en casa con ellos. Pues lo normal es que esos, desgraciadamente a pesar de que tú te esfuerces mucho. No obstante, nosotros nuestra obligación es por esforzarnos muy bien, pero hay alumnos que sabes que si les mandas algo para casa no van a hacer nada. Otros mandas para casa y te van a traer esto o más, con lo cual pues bueno

También hay familias, yo las entiendo que te dicen que muchas veces, en los cuales nos centramos muy mucho en los niños que tienen necesidades por abajo, y no en los que tienen por arriba. Nos centramos mucho menos en los que tienen necesidad por arriba. Y digo, y no falta razón, porque yo es verdad que muchas veces, mi tendencia es irte a los que tienen más dificultades que pero bueno, no sé, es algo que también que tenemos que plantearnos también las necesidades de altas capacidades.

P. ¿Y el centro? ¿Qué papel crees que debe tener con las familias? ¿Qué tipo de comunicación debe existir?

Sí, hombre, yo creo que es fundamental y que sean capaces de bueno, de saber más. Por ejemplo, un caso de diabetes. Pues claro, si yo, por ejemplo, la familia no está pendiente y no está, imagínate, es imposible para nosotros. Quiero decir que bueno, hay familias, yo lo que veo que están súper implicadas. Yo aquí las familias veo que están super implicadas en la educación del niño y siempre vienen a echarte una mano, siempre ofrecen facilidades y yo creo que tiene una comunicación diaria influida con el centro.

Siempre vas buscando pues eso. En los alumnos que tienen algún tipo de problemática, pues que estén lo mejor posible. Buscas facilitarles la vida a todo lo que puedes, sobre todo también, pues que sigan participando y haciendo las demás cosas que los compañeros.

Al final una familia, independientemente de las necesidades que tiene su hijo, me refiero de apoyo educativo, lo que quiere es que pues bueno, que esté a gusto y que en el cole pues aprenda lo máximo posible. Y yo creo que ahí no hay distinción en el trato de una familia a otra. No obstante, estos alumnos yo creo que tienen, pues mayor trato porque pero simplemente porque ellos, si tú tienes un niño que no tiene ningún tipo de problema, pues tendrás las tutorías puntualmente pero claro, si tienes un niño que precisa, por ejemplo, pues inyectar la insulina o lo que haga falta, pues dices tengo que estar mucho más pendiente y más en contacto con el tutor por un lado igual que con la auxiliar técnico educativa.

También hay veces que son personas que, pues tratan alumnos que tienen algún trastorno de espectro autista o que tratan alumnos que tienen que llevarlos de aquí para allá porque tienen movilidad reducida y son una figura dentro del cole pues para mí superimportante. Digamos que el AT en los alumnos que tienen este tipo de dificultades es la prolongación de la familia. Y pues lo veo ahora porque hemos tenido un cambio dentro del cole y claro, ha venido una chica estupendísima, se ha ido otra súper genial y claro, los chicos que tienen están en ese periodo de adaptación, pero claro, al final es una persona que le tiene que dar a ese alumno con dificultades una total confianza y seguridad para incorporar ese alumno dentro de esas rutinas, ya no está esta persona, sino que está la otra,

Con lo cual imagínate el contacto de la familia tiene que ser casi ideal, prácticamente a diario porque todos los días digamos que tienen un pequeño parte, oye hoy esto tal y oye, mañana tienen esto de aquí y oye, tenemos que ir a esta actividad y bueno, pues yo creo que al final creo que el centro tiene una comunicación muy buena con las familias y yo creo que las familias están bastante, bastante contentas.

P. ¿Crees que es el centro el que debe comunicarse? O aparte del centro la comunicación debe ser más directa, familias y tutor directamente.

No sé si es más importante, pero digamos que el tutor es el primer eslabón de la cadena y yo creo que el tutor es, como he comentado anteriormente, la persona que pasa igual de las 25 horas que están aquí los niños, igual pasa 18 con ellos o 16, con lo cual, claro, es la persona que tiene que tener, digamos la voz cantante a nivel de comunicación con familias.

Sobre todo, porque pues eso, tienes que todos los días, probablemente si tienen alguna claro, dependiendo de la necesidad que tenga o de la patología que tenga el alumnado. Pero el tutor para mí es básico. Yo creo que aparte de lo que he comentado antes de si tenemos auxiliar técnico educativo, que también es una parte muy importante en los alumnos que tienen patologías un poco más complicadas, pero claro, la persona que está en clase con ese niño, con esa niña todos los días es el tutor porque la AL o PT de tal, pues al final están 2 horas a la semana con mucho, por eso te digo que al final el tutor yo creo que es la figura referencia para para estos alumnos

Por eso también una de las medidas que deberían también tener en cuenta los coles que a veces no se tiene es que si tú tienes un alumno con necesidades, tienes que intentar, en la medida de lo posible, que la persona que esté con esa tutoría sea una persona fija en el centro, no cambiarle cada 15 días con un interino, que el interino no tiene culpa de nada. Quiero decir, yo creo que ese niño o esa niña que tiene una necesidad determinada, lo bueno es que esté con un referente estable dentro del centro.

Por eso es bueno, porque claro, ya te das cuenta en los centros muchas veces, buf, no quiero este grupo, se lo dejo. A veces somos así, es decir, solo pienso en mí, no pienso en los niños. Y bueno, pues se lo queda el interino, el último que llegue, el grupo que no quiere nadie, cuando debería ser al contrario. Digamos la persona que tú tienes super preparada en el centro tiene que estar, desde mi punto de vista. Pero claro, luego hay reglas no escritas, es decir, yo aquí llevo 20 años y aquí pido el primero y yo me cojo los grupos que a mí me da la gana.

Y contra eso, pues no se puede hacer nada. Pero claro, ahí demostramos, pues la ética profesional que tenemos y ahora tampoco hay más, dice mucho para lo bueno o para lo malo no puedes hacer nada, realmente tú puedes cambiar lo tuyo, pero tampoco puedes cambiar el resto. Pero vamos, el tutor es para mí la figura referente a nivel de comunicación.

P. Dentro del área de Educación Física, ¿crees que es especialmente importante o igualmente importante esa participación de las familias? No tanto una comunicación, sino ya entrar más en que participen en lo que se hace dentro del área.

Sí, yo creo que al final mira, hoy, por ejemplo, hemos hecho el día de Educación Física en la calle. Hoy es el Día de Educación Física en la calle, el 17 de abril. Nosotros hemos salido a jugar y hemos hecho también algo con combas. Han salido todos los grupos un ratillo y pues bueno, al final visibilizas lo que haces en clase. Vienen familias porque lo hacemos ahí y tú al final tienes una visión, yo me refiero o cualquier profe tiene una visión ideal de la educación o cómo ellos plantearían el centro ideal. O bueno, como queramos llamarlo, pero yo hay veces que claro, tú puedes llegar hasta donde llegas, tú tienes una serie de posibilidades, con lo cual digo, ¿dónde puedo yo actuar yo desde mi área? Con lo cual pues sí que me gusta y de hecho recogí este año en la programación la posibilidad de hacer alguna vez algo y no lo he hecho este año todavía, pero sí que lo tengo recogido. Algún grupo interactivo que puedas invitar a las familias a venir y que participen dentro de una de las clases. Luego hacemos, tengo la coordinación de convivencia este trimestre como estamos con la temática de la vuelta al mundo, vamos a hacer juegos del mundo y vamos a pues invitar también a toda la comunidad educativa para que participe, porque para mí una jornada de convivencia tiene que para poner convivencia en mayúscula tenemos que dar la opción a que participe todo el mundo.

Me refiero principalmente a familias, porque nosotros aquí convivimos habitualmente todos los días.. Yo creo que tenemos que añadir pues a todos los estamentos de la comunidad educativa, por llamarlo de alguna manera. Eso es que habitualmente pues no le damos esa posibilidad.

Luego el tema de sacar una hora de Educación Física por las tardes para que ellos puedan venir, pues bueno, quiero decir eso depende de mí, sé que si estoy yo y lo hago no va a haber ningún problema, pero claro, yo por ejemplo no puedo tener una incidencia.

Y en mis grupos de, por ejemplo, si estuviera en equipo directivo, propondría al grupo de primer ciclo que hicieran grupos interactivos porque se hacen infantil, por ejemplo. Y bueno, pues es lo que tiene. La enseñanza pública es una de las grandes, para mí desde mi punto de vista, uno de los grandes aspectos mejorables que tenemos

Porque claro, nos dejan formarnos en lo que queramos. Hay otros coles que te imponen la formación y si no la quieres, te vas. Aquí ni siquiera somos capaces de ponernos de acuerdo

en muchos centros para formarnos, como para decirle a uno que haga un grupo interactivo. ¿A mí qué me estás contando? Yo hago mi clase y me voy. Quiero decir, ahí funcionamos mucho peor que otros colegios.

Cada uno, desgraciadamente yo lo que veo, es que funcionamos como compartimentos estancos. Nadie se junta con otro para para hacer algo juntos y es una pena, porque yo creo que perdemos mucho potencial. Y luego, aparte de perder mucho potencial, cuando hablamos de desarrollo de competencias, cuando hablamos de proyectos significativos, me refiero a terminología de la normativa, porque tiramos de normativa cuando nos interesa, pues no, no hacemos absolutamente nada o hacemos muy poquito.

Pues en base a eso que dice también la normativa, yo creo que es un error. Es un error muy grande, pero bueno es lo que tenemos. Yo creo que habría que formarse más. Mucho más en estas en estos temas, porque realmente al final cuando tú quieres plantear una oferta formativa o una atención educativa óptima para tu alumnado yo creo que cuantos más temas controles, mejor. Y uno de los temas, por ejemplo, la competencia digital, digo, ¿cómo voy a trabajar la competencia digital con mis alumnos si no soy capaz de quitar un pendrive? No puedo ir al ordenador. En general hay veces que te das cuenta de que digo, es que es imposible, así que pero bueno lo que yo creo es que tenemos que formarnos más, para luego, pues poder llegar a todo el alumnado, porque si no llegas a todo el alumnado, ni inclusión ni nada.

P. ¿En tu caso, por ejemplo, para hablar con las familias, qué tipo de estrategias tienes para comunicarte con ellas? Porque bueno, no eres tutor, entiendo y aun así te comunicas con las familias.

Uso el Teams es mi herencia de pandemia. Al final uso mucho el Teams. Todos tienen grupos de Teams. Pero determinadas comunicaciones que sean importantes intento dárselas en papel. Me gusta más el Teams porque hay determinadas circulares o determinadas hojas de infografías o bueno, pues cualquier planilla que le pases a veces de autoevaluación a los chicos, me gusta no estar imprimiendo.

Intento ahorrar papel en la medida de lo posible y el Teams me da esa opción. No obstante, hay familias que no lo usan y claro, pues las familias que no lo usan a esas familias digamos que te cuesta más llegar. No obstante, la forma de actuar de muchas familias es cuando hay algo en Teams, tienen grupo de WhatsApp.

Me parece genial, de verdad, oye, han mandado esto al Teams y mandan un pantallazo o lo descargan y lo mandan y yo creo que se llega más o menos a casi todas las familias. Hay veces que también, pues bueno, tienes contacto con el AMPA, pues se lo pasas al AMPA y el AMPA difunde porque el AMPA sí que tiene grupos de todos y del Cole y es una comunicación efectiva. Para mí el Teams no lo mira la gente, el correo no lo mira la gente, lo que mira la gente es el WhatsApp, con lo cual.

Pero claro, estamos hablando de pues bueno, en Teams no tienen que tener mi número de teléfono y el WhatsApp es verdad que sí tienen que tenerlo y no, la gente valora también la privacidad y yo creo que es importante valorarla para pues bueno, sobre todo a las 22:00 h de la noche no te voy a contestar. Y luego, pues bueno, yo creo que con las familias ya te digo que sí que tengo buen contacto y tengo buen trato, pero al final no te piden tutorías.

Una de dos, o no consideran importante lo que estás haciendo, que puede ser, o yo me voy a la segunda, yo siempre me voy, que bueno, que va la cosa bien y que no es necesario ninguna, ninguna tutoría. No obstante, pues claro, al final a las familias les llega un número o bueno, no un número, ahora un notable un bien o suele ser, y lo único que tiene de información es eso, que es poco.

P. Respecto a esta calificación, ¿Cómo gestionas tú las expectativas de las familias en cuanto al progreso y la participación?

Siempre que hacemos esto todos y cada uno de los bloques que hacemos, se hacen dianas de autoevaluación y bueno, pues en esas dianas lo que aparecen es desglosados los ítems que digamos tiene cada unidad didáctica, y están graduados en función de la cantidad de aprendizaje que tiene cada uno. Me gusta que lo lean con la familia, sobre todo para que si hay algo que no entienden. Pero bueno, ya te digo, más o menos lo entiende un elevado porcentaje

En base a lo que me ponen en la planilla va a ir la nota. Yo muchas veces claro, les das puntuaciones, pues bueno, que asumen 300 puntos o lo que sea. Y digo, pues la traducción del 300 es un 8, por ejemplo, y más o menos casi siempre suelen coincidir. Suelen ser bastante honestos en lo que respecta a la forma de valorar lo que han aprendido. Y la familia te devuelve la planilla por el Teams rellena. Si consideras que la diferencia es demasiado sí que comunicas, sí que te comunicas con ellos. Y sí que hablas con ellos para las notas también.

Sobre todo es interesante para aquellos medios en cada uno de los bloques. Ven el progreso que van teniendo los aprendizajes que van adquiriendo en todo el final y en cada una

de esas planillas, los ítems relevantes, pero de lo que consideren saberes básicos de la unidad y eso.

De la nota, pues el tema de la unidad de deporte y del Fair play, el saber perder, el aceptar la victoria y la derrota, el darle la mano al antes y después del juego, pues bueno, determinadas situaciones donde ellos ven si realmente han cumplido con las reglas. Porque claro, el tema del deporte, los que no cumplen con eso, que son bastantes de los que hemos comentado antes del fútbol, que son buenísimos pero saben las normas. Sí, lo demás, saben jugar tácticamente en ataque y en defensa super bien, pero, luego no respeta esas normas, pues ese bloque en ese ítem se bloquea. Por eso hay veces que no tienen la máxima nota, porque en ese bloque, pero ellos saben que una de las partes que yo voy a valorar es eso para que nadie se lleve a engaño.

Al final si tú tienes una planilla desglosada con los ítems que tú quieres que ellos aprendan, si tienes eso realmente con eso ellos van a, o deberían, localizar sus esfuerzos en esto, en esto y en esto que lo tienes por escrito. Eso que tú consideras relevante de cara hay que dárselo a priori, no una sorpresa.

P. Respecto a los talleres que realizas por las tardes con las familias, ¿Qué recursos didácticos o qué formación has encontrado más importante para realizarlo?

Pues si te digo la verdad, nada, o sea, lo que haces en el centro realmente lo extrapolas un poco. Es simplemente trasladar una clase que tienes con tus alumnos a una clase en la cual buscas la participación de la familia para que hagan la misma clase con los alumnos. No requiere formación extra, o tampoco te hace falta cambiar mucho lo que ya haces.

A veces mola porque les dicen a sus padres, luego uno tiene que y bueno, pues al final les deja un buen sabor de boca. Por ejemplo, cuando estuvimos haciendo clases como las de acrobacias o los vasos, vienen aquí todos y todos están participando, quiero decir, están implicados y están a tope con el juego. Con lo cual pues bueno, lo que hacen es, ya te digo, es una clase similar a la que tú a la que tú estás haciendo.

Ellos participan, por eso te digo que no, no requiere pues una formación extra, por decirlo de alguna manera. Y luego pues bueno, también cuando hemos ido a hacer alguna actuación por ahí pues bueno, participan también con nosotros. Lo que pasa que eso son actividades que ya te digo, no tienen nada de novedosa, sino más o menos es hacer lo mismo. Está bien porque también le enseñas a la familia lo que se hace en el centro.

Y al final, pues por eso digo, pero que no requiere ningún tipo de, es simplemente poner una idea claro, es decir, quizás pues esto funciona, vamos a ponerlo en práctica y bueno, pues nada, sobre todo ver que tenga acogida. Si no tiene acogida, es lo que digo en el otro lado que la hicimos, iba súper bien y aquí también, pero igual me voy de aquí a unos años, me voy a otro cole y dicen, ¿Dónde va este?

P. Las dos últimas que te quería hacer son un poco más personales. ¿Qué recomendaciones darías tú con esta experiencia de trabajo voluntario a alguien que también quiera hacerlo?

R. Tenemos que analizar el contexto, no plantear cosas porque sí. Cuando tú haces un análisis de necesidades, puedes ofertar algo que crees que va a funcionar y yo creo que va a funcionar sí o sí, porque tú has detectado que hay una necesidad. Sin embargo si tú vas con tus propuestas y esta necesidad te da un poquito igual, y con calzador intentes meter la propuesta, digamos que va a funcionar peor. Por eso yo creo que muchas veces es súper importante saber dónde estás y saber, pues bueno, qué es lo que hace falta.

Pero yo creo que muchas veces hay actividades muy transversales, por ejemplo la que hemos comentado, que es muy grande y puede encajar sí o sí. Y por eso, pues bueno, intentas también vender un poco, oye, que es una hora más de educa, una hora más de actividad. Una, pero bueno, eso ya digamos que son, pues tú tienes unos objetivos secundarios y unos primarios o principales. Y bueno, pues yo, aparte de que compartan vivencias con los con los padres, también es intentar dar una hora más de educa, y los secundarios pueden ser dar visibilidad a lo que haces en las clases de Educación Física, que cada vez es más importante.

Porque pues muchas veces, lo que hemos hablado de estereotipo es decir, pues es ir a jugar, a pasar el rato. No es así, ¡aquí vamos a aprender, y vamos a jugar y pasarlo bien, evidentemente, pero tenemos que aprender algo, tenemos que dejar por eso huella en el aprendizaje.

P. La última pregunta es, ¿Cómo te imaginas los procesos de inclusión educativa dentro de 10 años dentro del área de Educación Física? ¿Cómo podemos ver la Educación Física dentro de 10 años desde los cambios inclusivos si se generan?

R. Creo que sí, que tengo claro que realmente es algo prioritario, el tema de la inclusión educativa, el tema de que todo el mundo venga al cole, aparte de aprender, se desarrolle, se

forme como persona. Si no nos formamos en esa detección de necesidades en para poder identificarlos es imposible.

Lo demás pues bueno, a veces, lo que hemos comentado antes de decir, pues bueno, yo tengo un contexto determinado tengo unos alumnos con unas dificultades, unas necesidades específicas. Si no me formo, si no soy capaz de hacerlos participar, de hacerlos vivir, de emocionarlos, pues realmente son alumnos que no se van a sentir partícipes dentro del grupo.

Yo creo que el tema de la formación es decisivo y también hemos comentado que los niños no van a ser iguales. Con lo cual, claro, de aquí a 10 años, y uno de las grandes problemas que veo son la tecnología. Las nuevas tecnologías y claro, desde el área de educa, pues se supone que también tenemos que trabajar la competencia digital.

Bueno, yo lo que busco es que dentro de ese manejo del dispositivo pues lo puedan hacer, pues les mando muchas veces hacer actividades relacionadas con el área. Una que hicimos es la de cocina creativa. Una vez al trimestre les pongo un ingrediente, este año empezamos con la calabaza y el segundo trimestre con la lombarda. Se graban haciendo la receta y se sube a una plataforma.

Yo les mando una receta, este trimestre con lombarda, claro, yo explico la receta aunque la haga con la Thermomix. Pero de lo que se trata es de que te escuchen hablar, y que ellos luego se expliquen y de que hagan una receta ellos también con su familia. Cada uno hace la suya, te las comparten, es voluntario, claro, evidentemente. Pues bien, te hacen, te hacen montajes, yo les paso el padlet y tienen un conjunto de recetas. Los cuales, pues bueno, ellos han compartido la suya.

A lo que voy, que yo no desprecio el móvil, luego el dispositivo hay que usarlo y no pasa nada, hay que usarlo. Y luego pues bueno, darle un uso que tú consideres constructivo o que te puedas beneficiar para ver en planes de cocina Porque dentro de la nueva normativa en el objetivo que está vinculado muy estrechamente con el área, se incluye la alimentación, aparece ya la palabra alimentación. Pues yo creo que son actividades que les permiten, pues eso, trabajar tecnologías también y vincular tu área con el uso constructivo de las TIC.

Y luego, pues bueno, volviendo a la pregunta yo no sabría decirte. No obstante, pues lo que sí que te puedo decir que si seguimos haciendo lo mismo que estamos haciendo hasta ahora, probablemente tengamos problemas con algo. Si ahora con la inteligencia artificial igual le pedimos que nos haga un solución directamente.

Sí, yo creo que en esa línea tenemos que cambiar, la forma de plantear, la de presentar las cosas en nuestro alumnado o si no, muchas veces, ahora, por ejemplo, tenemos el día libre, qué actividades hacemos para el día de libre. Pues bueno, hay que hacer esto. Puedes elegir una actividad que a ti te encante, pero igual a los niños no. Tienes que pensar, no tienes que pensar en la que a ti te guste y meter con calzador la actividad que a ti te gusta. Es lo que hemos comentado antes, tienes que intentar ver qué les puede motivar para hacer esa actividad y luego puedes ver qué vas a aprender, qué van a aprender ellos, perdón e intentar, pues eso, plantear una forma atractiva. Si yo, por ejemplo, quiero leer un libro, hay aplicaciones, puedes hacer un pequeño cuento tú, bueno, un cómic, y pueden aprender a manejar ellos desde la desde la aplicación. Ya sí que cambias la forma de presentarlo, hay diferentes formas

Para los niños esto o tienes que pensar en eso no es lo fácil para ti o en lo que tú consideres interesante. Tienes que intentar ver qué les puede motivar para hacer esa actividad y luego puedes ver qué vas a aprender y qué van a aprender ellos. Hay que intentar partir de lo que tú consideras que a ellos les va a llenar o les va a motivar porque si no les motivas, desgraciadamente lo tienes complicado para mantener su atención.

Tú al final pues bueno, vas con la zanahoria orientando para donde quieres que vayan, aunque sea un poco un ejemplo, un poco tosco, pero una metáfora. Quiero decir, pero bueno, que al final tienes que intentar. Pues bueno, vale, tú llevas años, pero bueno, pues igual hay que ponerla un poco de salsa barbacoa. Algo que les haga un guiño para que se metan y puedan ir donde tú quieras que vallan.

Anexo II. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Participación en investigación para TFG

Ha sido invitada a participar en una investigación realizada por _____ (datos de la o el estudiante que realiza el TFG).

Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, es voluntaria y si usted así lo desea, puede declinar la participación en la entrevista en cualquier momento. Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será confidencial y anónima, y la información recopilada solo se utilizará en los trabajos propios del estudio.

Su colaboración en esta investigación es muy importante pues permitirá generar propuestas de valiosa repercusión sobre las necesidades de aprendizaje de niños y niñas.

Agradecemos desde ya su colaboración e interés en participar.

Quedando claro los objetivos y finalidades del estudio, las garantías de anonimato y confidencialidad sobre la información que será recogida, y la aclaración de la información, acepto de forma voluntaria participar en la investigación, firmando para ello la autorización que se muestra a continuación.

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, DNI/NIE/PASAPORTE _____, acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación para la realización del TFG de _____ (nombre estudiante TFG).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en 1 entrevista que se realizará.

Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y puedo acogerme a retiro en cualquier momento.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Por razones de confidencialidad, se reservarán los datos personales de los entrevistados, al amparo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal (B.O.E núm. 298, de 14 de diciembre de 1999).

Entiendo que la información que sea analizada será tratada profesionalmente. Por último, la información que se obtenga será resguardada y solo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre Participante:

Investigador/Investigadora

Estudiante TFG

Firma

Firma

En _____, a ____/____/____