



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

*EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA*

Autor/a: Aitor Grande Martín

Tutor/a académico/a: Alfonso Gutiérrez Martín



**Facultad de Educación
de Segovia**

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado tiene el fin de investigar cómo la actividad física puede integrarse en el currículo escolar para fomentar valores como el respeto, el trabajo en equipo, la solidaridad, la motivación y la autoestima. Se ha utilizado una metodología mixta. Tras el análisis del estado de la cuestión, se ha pasado una encuesta a un grupo de alumnos. Con los resultados de esa encuesta y con los mismos alumnos se ha preparado un “focus group” para profundizar en los aspectos más relevantes. Basándonos en los resultados de la encuesta y el focus group, proponemos una unidad didáctica específica para trabajar en el aula los valores de la actividad física y deportiva.

El estudio demuestra que los estudiantes valoran altamente la interacción social y el respeto en las actividades deportivas, y que la diversión es su principal motivación para participar. La propuesta didáctica incluye actividades diseñadas para promover estos valores, contribuyendo al desarrollo emocional, social y ético de los alumnos, haciendo así que la actividad física sea una herramienta eficaz para la educación en valores y sea esencial para la formación integral de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Educación en valores, deporte, autoestima, trabajo en equipo, solidaridad, respeto, humildad y motivación.

ABSTRACT

This Final Degree Project aims to investigate how physical activity can be integrated into the school curriculum to promote values such as respect, teamwork, solidarity, motivation and self-esteem. A mixed methodology was used. After analysing the state of the question, a survey was passed on to a group of students. With the results of this survey and with the students themselves, a focus group has been prepared to go deeper into the most relevant aspects. Based on the results of the survey and the focus group, we propose a specific didactic unit to work on the values of physical activity and sport in the classroom.

The study shows that students highly value social interaction and respect in sports activities, and that fun is their main motivation for participating. The didactic proposal includes activities designed to promote these values, contributing to the emotional, social and ethical development of students, thus making physical activity an effective tool for education in values and essential for the comprehensive education of students.

KEYWORDS

Education in values, sport, self-esteem, teamwork, solidarity, respect, humility and motivation.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. OBJETIVOS	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
4.1. ORIGENES DE LOS VALORES DEPORTIVOS	8
4.2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA.....	9
4.3. PRINCIPALES VALORES EN EL ÁMBITO DEPORTIVO	10
4.4. EL DEPORTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR	17
4.5. EL DEPORTE COMPETITIVO	18
4.6. EL IMPACTO DEL DEPORTE ESPECTÁCULO	20
5. METODOLOGÍA	22
6. RESULTADOS	24
7. DISCUSIÓN	36
8. PROPUESTA DIDÁCTICA	38
8.1. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	38
8.2. JUSTIFICACIÓN.....	38
8.3. OBJETIVOS.....	39
8.4. COMPETENCIAS CLAVE	40
8.5. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	40
8.6. TEMPORALIZACIÓN, RECURSOS MATERIALES, HUMANOS, ESPACIALES	43
8.7. ACTIVIDADES	45
8.8. METODOLOGÍA	51
8.9. EVALUACIÓN	52
9. REFERENCIAS.....	53
10. ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	24
Figura 2	25
Figura 3	26

Figura 4	27
Figura 5	28
Figura 6	29
Figura 7	30
Figura 8	31
Figura 9	32
Figura 10	33
Figura 11.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	40
Tabla 2	44
Tabla 3	45
Tabla 4	46
Tabla 5	47
Tabla 6	48
Tabla 7	50

1. INTRODUCCIÓN

La educación en valores es un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo de los ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con su comunidad. La actividad física, en sus diversas manifestaciones, no solo promueve el bien estar físico, sino que también se presenta como una herramienta efectiva para inculcar valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. Este Trabajo de Fin de Grado se centra en la importancia de la educación en valores a través de la actividad física, explorando cómo esta puede ser integrada de manera efectiva tanto en el currículo escolar como en actividades de educación no formal e informal para fomentar el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Mi interés en este tema surge de una combinación de experiencias personales y profesionales que han moldeado mi perspectiva educativa. Como deportista activo durante muchos años, he observado de primera mano el impacto transformador del deporte en la vida de las personas. Además, mi formación académica en Educación Física y mi experiencia laboral, como entrenador de fútbol de niños y niñas han reforzado mi convicción sobre el potencial del deporte para educar en valores. A través de este TFG, busco profundizar en el análisis de como la actividad física puede ser utilizada estratégicamente en el entorno educativo para cultivar una generación de individuos éticos y responsables.

Este trabajo se propone identificar los valores deportivos que los niños consideran más y menos importantes mediante una encuesta y desarrollar una unidad didáctica basada en los resultados. Los objetivos específicos incluyen elaborar una unidad didáctica enfocada en la educación en valores, fomentar y fortalecer los valores deportivos más valorados por los niños, mejorar la percepción de aquellos menos apreciados, y promover una actitud crítica y reflexiva.

En el contexto actual, donde el individualismo y la falta de referentes positivos son cada vez más evidentes, es crucial fomentar valores como el respeto, trabajo en equipo, la humildad, la autoestima, la motivación y la solidaridad a través del deporte. Este TFG busca no solo aportar al conocimiento académico, sino también ofrecer estrategias prácticas para que educadores, entrenadores y padres puedan trabajar conjuntamente en la formación integral de los jóvenes.

2. JUSTIFICACIÓN

Mi elección de abordar el tema de “Educación en valores a través de la actividad física” para mi Trabajo de Fin de Grado se fundamenta en una fusión de vivencias personales y profesionales que han moldeado mi perspectiva y enfoque educativo.

Con una trayectoria de muchos años como deportista activo, he sido testigo del impacto transformador que la práctica deportiva puede tener en la vida de los individuos. Más allá del desarrollo físico, el deporte tiene el potencial de inculcar valores fundamentales como el trabajo en equipo, la perseverancia y el respeto, valores que considero que son esenciales en la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, mi trayectoria como estudiante de magisterio especializado en Educación Física me ha proporcionado una base sólida en teorías pedagógicas y prácticas educativas que enfatizan la importancia de la educación en valores, esto ha reforzado mi convicción en la importancia de integrar la educación en valores en todos los aspectos del currículo escolar. Reconozco el poder del entorno educativo para moldear no solo el conocimiento académico, sino también las actitudes y los comportamientos de los estudiantes hacia sí mismos y hacia los demás.

Además, mi experiencia laboral como entrenador de fútbol de niños y niñas ha sido reveladora en términos de entender cómo la actividad física puede ser una herramienta efectiva para transmitir valores y promover el desarrollo personal de los jóvenes. A través de metodologías didácticas y la filosofía de la empresa “Por una educación REAL: Valores y deporte”, he podido observar de primera mano cómo los niños pueden interiorizar conceptos como el compañerismo, la motivación, el respeto, la autonomía, la autoestima y la igualdad mientras participan en actividades físicas y deportivas.

Por lo tanto, la elección de este tema para mi Trabajo de Fin de Grado no solo surge de un interés académico, sino también de una profunda convicción personal y profesional en la capacidad del deporte y la actividad física para promover la educación en valores y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Por ello voy a explorar cómo podemos aprovechar el potencial del deporte como herramienta educativa para cultivar una generación de individuos éticos, responsables y comprometidos con su propio crecimiento y con el bien estar de la comunidad.

3. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Identificar los valores deportivos más comúnmente aceptados y analizar la importancia que le dan los niños para planificar su integración curricular.

Objetivos Específicos:

- Elaborar una unidad didáctica en Educación Física enfocada en la educación en valores mediante la actividad física.
- Fomentar y fortalecer los valores deportivos más valorados por los niños.
- Mejorar la percepción y la importancia de aquellos valores que son menos apreciados.
- Fomentar una actitud crítica-reflexiva en los estudiantes sobre las diversas situaciones presentes en el deporte espectáculo.
- Desafiar la percepción común de la competitividad como un aspecto negativo.
- Reconocer el deporte en la infancia como un medio para poner en práctica y desarrollar los valores inherentes al mismo.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ORIGENES DE LOS VALORES DEPORTIVOS.

El estudio de los valores en el deporte se remonta a las primeras civilizaciones humanas, donde las actividades físicas y atléticas no solo se practicaban por motivos de salud o entretenimiento, sino que también estaban inspiradas de significado cultural y moral.

Desde tiempos antiguos, el deporte ha sido un componente esencial en la vida humana y se ha practicado en diversas formas en civilizaciones como la griega, la romana, la egipcia y la china. En estas sociedades, la competencia atlética no solo se valoraba como una demostración de habilidad física, sino también como una expresión de virtudes morales como la disciplina, la valentía y el honor.

En la civilización griega, los juegos olímpicos se celebraban en honor a los dioses y se consideraban una forma de promover la paz y la armonía entre las ciudades-estado. Estos juegos incluían eventos como la carrera, el lanzamiento de disco y el pugilato, y se consideraban un símbolo de la virtud y el honor.

En la civilización romana, el deporte también jugó un papel importante en la vida cotidiana y se organizaban juegos y competiciones como los Juegos Capitolinos y los Juegos Sejánicos.

Estos eventos incluían carreras de caballos, combates de gladiadores y otras pruebas físicas, y se consideraban un símbolo de la fuerza y la valentía.

En la civilización egipcia, el deporte también era una parte integral de la vida cotidiana, y se practicaban juegos como el juego de pelota y el juego de la pira. Estos juegos se consideraban un símbolo de la fuerza y agilidad, y se practicaban tanto por hombres como por mujeres.

En la civilización china, se practicaban juegos como el títere, el juego de la pelota y el juego de las marionetas. Estos juegos se consideraban un símbolo de la creatividad y la imaginación, y se practicaban tanto por hombres como por mujeres.

Desde tiempos antiguos, el deporte ha sido un componente esencial de la vida humana y se ha practicado de diversas formas en distintas civilizaciones. En estas sociedades, la competencia atlética no solo se valoraba como una demostración de habilidad física, sino que también como una expresión de virtudes morales como la disciplina, la valentía y el honor.

4.2.LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA.

Como dicen algunos autores, los valores son convicciones y aspiraciones que implican la selección de ciertas opciones como deseables y estimables. Todas las acciones humanas están influenciadas, ya sea de forma consciente o inconsciente, por estos valores. Sirven como un marco de referencia ideológico que guía nuestros comportamientos e interacciones con los demás (López y García, 1994).

Los valores no solo reflejan lo que consideramos importante en la vida, sino que también moldean nuestras decisiones y comportamientos en todas las áreas de nuestra vida, incluyendo nuestras interacciones con los demás.

La idea de que todas las acciones humanas están influenciadas por valores ya sea de manera consciente o inconsciente, resalta la omnipresencia de los valores en nuestras vidas. Incluso cuando no somos plenamente conscientes de ello, nuestros valores subyacentes influyen en como percibimos el mundo, cómo nos relacionamos con los demás y cómo tomamos decisiones en nuestras vidas cotidianas.

Además, la noción de que los valores sirven como referencia ideológica que orienta nuestros comportamientos y nuestras interacciones con los demás es fundamental para comprender

cómo aplican los valores en la sociedad. Estos valores nos ayudan a establecer normas sociales y a construir relaciones significativas con los demás.

La educación en valores desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y en la formación de ciudadanos responsables y éticos. A través del proceso educativo, se busca no solo transmitir conocimientos académicos, sino también cultivar actitudes, comportamientos y valores que promuevan el bienestar individual y colectivo.

Según Noddings (2002), la educación en valores es esencial para fomentar la comprensión moral y el compromiso ético en los estudiantes. En su libro, Noddings argumenta que la educación moral debe ir más allá de simplemente enseñar reglas y principios abstractos, y en su lugar enfocarse en cultivar relaciones empáticas y cuidadosas entre los individuos.

En el contexto escolar, la educación en valores proporciona una oportunidad única para promover la tolerancia, la inclusión y el respeto hacia la diversidad. A través de actividades educativas y experiencias de aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan interactuar de manera positiva con personas de diferentes culturas, religiones y orígenes.

La importancia de educar en valores en la escuela también se refleja en su impacto a largo plazo en la sociedad en su conjunto. Los valores que se inculcan en la juventud en el entorno escolar tienen el potencial de influir en las actitudes y comportamientos de las futuras generaciones, contribuyendo así a la construcción de comunidades más justas, equitativas y sensitivas.

4.3.PRINCIPALES VALORES EN EL ÁMBITO DEPORTIVO

Como mencioné anteriormente, una de las maneras más apropiadas para la formación y desarrollo de niños y niñas es a través de los valores inculcados por el deporte. A continuación, exploraremos los valores deportivos que se consideran fundamentales para la educación de los estudiantes.

La siguiente selección de valores y contravalores en el ámbito deportivo se obtiene mediante una búsqueda específica utilizando diversas herramientas de inteligencia artificial (ChatGPT, Perplexity y Copilot). A través de estas, he podido realizar un estudio de los valores y contravalores, comparando y extrayendo aquellos que se consideran más importantes según las respuestas generadas por cada herramienta.

El respeto

Este es un valor fundamental en el ámbito deportivo que debe ser promovido en todos los ámbitos, incluyendo los propios terrenos de juego, las gradas y la relación entre deportistas, árbitros y público. Para fomentar el respeto en el deporte, se pueden tomar varias medidas, como promover el juego limpio y los buenos modales en todos los ámbitos del deporte y en todos los deportes. Los educadores, padres, madres y profesores deben dar ejemplo de respeto en su trato con los demás y evitar actitudes negativas como burlas o críticas. Los deportistas deben ser ejemplares en su trato con compañeros, rivales, jueces y árbitros, y también en el cuidado del material y de las instalaciones. Los entrenadores deben evitar frases que promuevan la competencia y fomentar un clima respetuoso entre compañeros. Las iniciativas conjuntas entre padres, entrenadores y jugadores pueden ayudar a dar visibilidad a los valores en el deporte y a eliminar las conductas irrespetuosas y violentas.

El respeto es esencial para el desarrollo de otras habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía. Además, el respeto ayuda a afrontar momentos difíciles como las derrotas o la frustración por los malos resultados. En la sociedad actual, donde el individualismo, la falta de referentes positivos y la carencia de valores son cada vez más evidentes, es especialmente importante trabajar el desarrollo y fomento del respeto en los niños. La educación en el respeto comienza con el ejemplo de los adultos, especialmente de los más mayores. Deportistas de élite, como Zinedine Zidane (2002) comentó en una entrevista: “Prefiero ser buen ejemplo para los niños a ser una estrella”.

La educación en valores no se consigue únicamente con acciones puntuales, sino que es necesario un trabajo conjunto entre padres, profesores, entrenadores y jugadores.

Trabajo en equipo

El valor es de suma importancia en el ámbito deportivo, ya que promueve la solidaridad, la cooperación y la amistad entre los deportistas, generando un ambiente propicio para el trabajo en equipo y el logro de objetivos comunes. Este valor no solo es relevante en el ámbito deportivo, sino que también tiene aplicaciones significativas en otros aspectos de la vida, como el trabajo, la educación y las relaciones interpersonales.

Importancia del trabajo en equipo en el deporte;

- Mejora del rendimiento: En un equipo deportivo, la colaboración y la coordinación entre los miembros son clave para alcanzar el éxito. Este permite aprovechar las

fortalezas individuales de cada jugador y compensar las debilidades, lo que conduce a un rendimiento más sólido y consistente. Además cuando los deportistas trabajan juntos de manera efectiva, pueden desarrollar estrategias de juego más complejas y adaptarse mejor a las situaciones durante la competición.

- **Desarrollo de habilidades sociales:** El deporte proporciona un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales cruciales, como la comunicación afectiva, la empatía y la resolución de conflictos. Al trabajar en equipo, los jugadores aprenden a escuchar las ideas de los demás, a comunicarse de manera clara y a colaborar para alcanzar objetivos comunes. Estas habilidades no solo son importantes en el contexto deportivo, sino que también son valiosas en la vida cotidiana y en el ámbito profesional.
- **Fomento del liderazgo:** El trabajo en equipo en el deporte brinda oportunidades para que los jugadores asuman roles de liderazgo y responsabilidad. A través de la colaboración con sus compañeros de equipo, los jugadores pueden desarrollar habilidades de liderazgo, como la capacidad de motivar, inspirar y guiar a otros. Estas habilidades son fundamentales para el éxito tanto dentro como fuera del campo de juego y pueden ser aplicadas en diversas situaciones de la vida.
- **Cohesión:** El trabajo en equipo en el deporte promueve un sentido de pertenencia entre los miembros del equipo. La experiencia de compartir victorias, derrotas y desafíos fortalece los lazos entre los jugadores y contribuye a la construcción de una cultura de equipo sólida y positiva. Esta cohesión grupal no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también crea un ambiente de apoyo mutuo que puede ser muy gratificante para los participantes.

Como dice Michel Jordan (2018), “El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia gana campeonatos”

La cita atribuida al legendario exjugador de baloncesto estadounidense, Michael Jordan, adquiere una relevancia significativa no solo por provenir de alguien que alcanzó grandes logros en el deporte, sino también por su aplicabilidad en diversos contextos, incluido el ámbito educativo. Las palabras del deportista transmiten un mensaje claro: la colaboración en equipo es fundamental para alcanzar el éxito y los objetivos comunes. En un equipo, cada individuo contribuye con sus habilidades y fortalezas, lo que potencia el rendimiento

del conjunto. Esta premisa es válida no solo para los estudiantes, sino para todos los grupos que forman parte de una comunidad educativa.

Por otro lado, Alfredo Di Stéfano (2014), exjugador de fútbol, afirma que: “Ningún jugador es tan bueno como todos juntos”. Por ello, el trabajo en equipo en el deporte es crucial para el éxito individual y colectivo de los equipos. Además de mejorar el rendimiento deportivo, el trabajo en equipo promueve el desarrollo de habilidades sociales, el liderazgo y la cohesión grupal, lo que contribuye al bien estar general de los jugadores y el ambiente positivo dentro del equipo.

La humildad

Este valor es definido como: el conocimiento del alcance de las propias habilidades, es decir, saber lo buenos que somos y en que podemos mejorar. La humildad se relaciona con la capacidad de reconocer un mérito personal en público, sin alardearlo, y con la capacidad de hablar de éxitos con naturalidad. La humildad también implica actuar de acuerdo con el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades, lo que permite el deportista luchar y entrenar para mejorar.

En el ámbito deportivo, la humildad juega un papel crucial en la formación deportiva al fomentar el respeto hacia los demás, estimular el aprendizaje constante y potenciar el rendimiento. Además, la humildad desempeña un papel fundamental en la cohesión grupal y la identidad del equipo, ya que facilita la colaboración entre los miembros del equipo y la asunción conjunta de responsabilidades en relación con los resultados colectivos.

Este es un valor fundamental en el deporte que implica reconocer tanto las propias habilidades como las limitaciones, actuar en consecuencia y promover el respeto hacia los demás. Esta virtud es esencial para gestionar los resultados competitivos y para el desarrollo integral de los deportistas, tanto en el ámbito atlético como en el personal.

La autoestima

La autoestima es un concepto clave en el deporte, ya que tiene impacto directo en el rendimiento y la motivación de los atletas. La autoestima se define como la valoración que una persona se hace de sí misma, y es un factor crucial en la gestión de las interacciones sociales y la adaptación a las situaciones de la vida.

En el deporte, la autoestima puede afectar el rendimiento y la motivación de los atletas. Las personas con autoestima alta reconocen tanto sus fortalezas como sus debilidades, se adaptan con mayor facilidad y son más resilientes, mientras que las personas con baja autoestima maximizan sus flaquezas y suelen frustrarse con mayor facilidad ante los obstáculos.

La autoestima también puede influir en la motivación en el deporte. La motivación se puede entender como la energía y activación de las personas a realizar una conducta en un contexto social, así como la persistencia, dirección y finalidad que tiene, incluyendo la intención y el resultado tras el comportamiento. La autoestima puede afectar la motivación en el deporte, ya que puede influir en la percepción de los atletas de sus habilidades y su capacidad para alcanzar sus metas.

Además, la autoestima puede tener un impacto en el rendimiento físico y psicológico de los atletas. Por ejemplo, la práctica del deporte puede mejorar la autoestima de las personas, lo que puede contribuir a la mejora del rendimiento físico y psicológico. La autoestima también puede influir en la capacidad de los atletas para gestionar la presión y la ansiedad en situaciones competitivas.

En resumen, este valor es un factor crucial en el deporte, ya que puede afectar el rendimiento y la motivación de los atletas. Las personas con autoestima alta son más resilientes y adaptables, y tienen una mejor capacidad para gestionar la presión y la ansiedad en situaciones competitivas.

La motivación

El valor de la motivación desempeña un papel esencial en el rendimiento deportivo y en el logro de metas en el ámbito deportivo. Es un factor determinante que impulsa a los deportistas a esforzarse, perseverar y superar desafíos en su búsqueda de excelencia.

La motivación puede ser intrínseca, cuando proviene de la satisfacción personal y el disfrute de la actividad deportiva en sí misma, independientemente de las recompensas externas. Por ejemplo, un deportista que se esfuerza y disfruta del proceso de entrenamiento y competición porque le apasiona el deporte y le genera un sentimiento de logro personal. Por otro lado, está la motivación extrínseca, cuando está relacionada con recompensas externas como premios o reconocimientos. Por ejemplo, un atleta que se esfuerza más en los entrenamientos porque sabe que si gana una competición recibirá un premio en efectivo o un trofeo.

La importancia de la motivación en el deporte se manifiesta en varios aspectos:

- Mejora el rendimiento: Los deportistas motivados tienden a mostrar un mayor compromiso con el entrenamiento y a esforzarse más durante la competición, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento deportivo.
- Superación de adversidades: La motivación ayuda a los atletas a enfrentar y superar obstáculos en su camino hacia el éxito deportivo. Los deportistas motivados son más propensos a permanecer ante la adversidad y buscar soluciones creativas para resolver problemas.
- Mejora del bienestar emocional: La motivación contribuye al bienestar emocional de los deportistas al proporcionarles un sentido de propósito y logro. Los atletas motivados suelen experimentar mayores niveles de satisfacción personal y autoestima, así como una mayor sensación de control sobre su vida deportiva.
- Estímulo de la persistencia: La motivación impulsa a los deportistas a seguir adelante a pesar de los contratiempos y las dificultades. Los atletas motivados son más propensos a perseverar en la consecución de sus objetivos a largo plazo, incluso cuando enfrentan desafíos significativos en el camino

Es un valor esencial en el deporte que impulsa el rendimiento, promueve el bien estar emocional y fomenta la persistencia ante los desafíos. Entender la importancia de la motivación en el deporte puede ayudar a los entrenadores, educadores y deportistas a desarrollar estrategias efectivas para fomentar y mantener altos niveles de motivación en el ámbito deportivo.

La solidaridad

En el deporte es un valor clave ya que fomenta la colaboración, el apoyo mutuo y la inclusión entre los participantes. Cuando los deportistas actúan con solidaridad, se comprometen a ayudar y respaldar a sus compañeros de equipo, sin importar las circunstancias. Este valor va más allá de una simple competencia y promueve un espíritu de complicidad y cooperación que enriquece la experiencia deportiva para todos los involucrados.

La solidaridad en el deporte es especialmente importante en situaciones de desafío o adversidad. En momentos de dificultad, los equipos solidarios se unen para superar obstáculos y enfrentar desafíos juntos. Esta colaboración beneficia de tal manera que fortalece los lazos entre los miembros del equipo y promueve un sentido de pertenencia y compromiso compartido.

Además, este valor promueve la equidad y el respeto hacia los demás. Cuando los deportistas actúan con solidaridad, reconocen la importancia de tratar a todos los participantes con igualdad y justicia, independientemente de su habilidad atlética o posición en el equipo. Esto contribuye a crear un ambiente deportivo inclusivo y acogedor para todos los involucrados.

Al fomentar la solidaridad en el ámbito deportivo, se cultivan valores fundamentales que trascienden la competencia y contribuyen a la formación integral de los deportistas.

Por otra parte, hay que destacar que existen contravalores que pueden estar presentes en la actividad física por lo que es importante conocer estos aspectos ya que pueden contrarrestar los valores positivos. Algunos contravalores que pueden surgir en el ámbito deportivo:

Competitividad excesiva

Cuando la competencia se convierte en un objetivo primordial por encima del respeto, la colaboración y la deportividad, puede generar rivalidades negativas, comportamientos antideportivos y falta de compañerismo.

Individualismo extremo

El enfoque excesivo en el éxito personal puede llevar a la falta de colaboración, egoísmo y desconsideración hacia los compañeros de equipo, quitando la importancia del trabajo en equipo y la solidaridad.

Falta de ética

La ausencia de valores éticos como la honestidad, la integridad y la justicia puede conducir a conductas antideportivas, trampas y faltas de respeto hacia las normas de los demás participantes.

Presión excesiva

La presión desmedida por el rendimiento puede generar estrés, ansiedad y desmotivación en los deportistas, afectando su bien estar emocional y su disfrute en la práctica deportiva.

Falta de compañerismo

La falta de solidaridad, apoyo y respeto entre los miembros del equipo pueden debilitar la cohesión grupal, generar conflictos internos y afectar negativamente el ambiente deportivo.

Al abordar los contravalores en la actividad física, es importante identificar estos aspectos para poder prevenir su aparición y promover un ambiente deportivo saludable, basado en valores positivos, respeto mutuo y colaboración.

4.4.EL DEPORTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR

El deporte escolar se define como una actividad que debe permitir la participación de todos los alumnos sin discriminación por habilidad, sexo u otros criterios. Su objetivo principal es impulsar el desarrollo cognitivo, el equilibrio personal, la integración y las habilidades sociales, alineándose con los objetivos generales de la educación.

Es esencial que en el deporte escolar se ponga énfasis en aspectos positivos como el compañerismo, la amistad y el respeto, dejando de lado la competitividad agresiva. En este contexto, el rol del profesor de Educación Física es crucial para fomentar la participación de todos los alumnos, independientemente de su nivel de destreza, y para promover la aceptación de normas, la resolución de conflictos y la colaboración.

Además, el deporte escolar se presenta como una herramienta educativa excepcional durante la formación de alumnos, ya que contribuye al desarrollo de sus habilidades motoras, su socialización y su comprensión de normas y valores. Es fundamental adaptar las reglas y condiciones de práctica para garantizar la participación activa de todos los alumnos, evitando la exclusión durante la actividad. Algunas normas importantes que considerar son:

- Participación sin discriminación: Todas las normas y reglas tienen que garantizar que todos los alumnos puedan participar en las actividades deportivas.
- Carácter educativo de la competición: La competición deportiva en edad escolar debe tener principalmente un enfoque educativo, donde se fomente el respeto hacia los demás, la autoaceptación y el trabajo en equipo.
- Adaptación de reglamentos: Es crucial adaptar las reglas y condiciones de práctica a las edades y habilidades de los alumnos, asegurando que sean adecuadas para propiciar la máxima participación activa de todos los participantes.
- Fomento de valores: Se debe resaltar la importancia de la convivencia, el respeto mutuo, la cooperación y el trabajo en equipo a través de las actividades deportivas escolares.

- Convivencia y respeto: Es esencial reforzar los comportamientos de convivencia y respeto mutuo entre los participantes, promoviendo la aceptación de normas y valoración de la diversidad.

El deporte escolar no solo fomenta la actividad física, sino que también impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, inculcando valores esenciales para su crecimiento personal y social.

4.5.EL DEPORTE COMPETITIVO

En la sociedad, normalmente se percibe la competitividad como algo negativo y perjudicial. Sin embargo, es importante reconocer que también puede tener aspectos positivos, fomentando diferentes valores citados anteriormente. Por lo tanto, es crucial que enseñemos a los niños los aspectos positivos y negativos que tiene.

La competitividad es entendida como una característica personal que influye sobre la conducta humana en una variedad de dimensiones de la vida, como la social, la laboral, la deportiva, y la de las relaciones interpersonales, y que se refiere a “el deseo de ganar en situaciones interpersonales” (Helmreich y Spence, 1978, p. 4)

En el ámbito deportivo, la competitividad está estrechamente relacionada con la motivación de los atletas. Los deportistas suelen estar impulsados por el deseo de triunfar, superar desafíos y alcanzar el éxito en su disciplina. Esta motivación competitiva los impulsa a esforzarse al máximo durante el entrenamiento y la competición.

En la mayoría de los deportes, especialmente a nivel profesional, existe una cultura de competitividad intensa donde los atletas compiten en un entorno altamente competitivo. Esta cultura puede influir en diversos aspectos del deporte, incluyendo estrategias de juego, la preparación física y mental, y la actitud de los deportistas hacia la competición y el éxito.

La competitividad en el deporte aporta una serie de beneficios, como el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y crecimiento personal. Sin embargo, también plantea desafíos como el estrés competitivo, la presión por el rendimiento y rivalidades excesivas entre atletas o equipos.

Beneficios de la competitividad en el deporte:

- Motivación y superación personal: La competición puede motivar a los deportistas a esforzarse más, superar sus límites y buscar la excelencia en su rendimiento.
- Desarrollo de habilidades: La competición puede ayudar a mejorar habilidades individuales y colectivas.
- Transmisión de valores: A través de la competición, se pueden transmitir valores como la motivación, el trabajo en equipo, la cooperación...
- Diversión y disfrute: Para muchos participantes, la competición deportiva es divertida y genera satisfacción al enfrentarse a desafíos.

Desventajas de la competitividad en el deporte:

- Enfoque de resultados: La competitividad extrema puede llevar a una obsesión por ganar a cualquier costo, lo que puede fomentar comportamientos antideportivos, como la trampa o la falta de ética.
- Impacto en la autoestima: Para los perdedores habituales, la competición puede generar desmotivación y afectar negativamente su autoestima, lo que puede llevar al abandono de la práctica deportiva.
- Jerarquización y exclusión: La competición puede generar una tendencia jerárquica y excluyente donde los menos capaces pueden sentirse marginados o abandonar la práctica debido a la presión por alcanzar el éxito.
- Falta de empatía: En un contexto competitivo centrado en la victoria, puede resultar difícil inculcar la preocupación por los sentimientos de los demás y promover actitudes altruistas.

Todos estos aspectos resaltan la importancia de equilibrar la competitividad en el deporte para aprovechar sus beneficios sin descuidar los aspectos éticos y el bienestar de todos los participantes.

Por ello, es esencial promover una cultura de competitividad ética en el deporte, donde los atletas compitan de manera justa y respetuosa, siguiendo las normas del juego y mostrando deportividad hacia sus oponentes. La competición deportiva debe estar fundamentada en valores como la integridad, el juego limpio y el respeto mutuo, tanto dentro como fuera del campo.

En 2012, Rafael Nadal y Novak Djokovic protagonizaron la final del Open de Australia, un enfrentamiento que pasaría a la historia como el más prolongado en la historia del Grand

Slam. Fue un partido de una belleza y una intensidad extraordinaria. Al finalizar el encuentro, aunque Nadal había salido derrotado, nuestro destacado tenista hizo la siguiente observación:

“Esta es una de las derrotas más felices de mi carrera. Me he superado a mí mismo. Ha sido una final que he perdido que quizás me duele menos porque he hecho todo lo que he podido. He luchado todo. He corrido todo lo que he podido correr. He llevado a Djokovic al límite, y a mí mismo también. Cuando uno hace todo lo que puede, no está obligado a más. Estoy satisfecho de mí mismo. Después de un tiempo en el que había sufrido sin disfrutar, he sufrido disfrutando. Ese es el camino.”

La implicación en competiciones deportivas puede favorecer el desarrollo de diversas habilidades sociales en los deportistas, tales como la colaboración en equipo, la gestión del fracaso y la adversidad, así como la capacidad para afrontar la presión y la competencia de forma positiva. Estas destrezas resultan de gran valor no solo en el ámbito deportivo, sino también en otros aspectos de la vida.

4.6.EL IMPACTO DEL DEPORTE ESPECTÁCULO

El término deporte espectáculo se define como aquel centrado únicamente en obtener resultados, con una exigencia extremadamente alta. Los deportistas son profesionales que se enfrentan a una enorme influencia y presión, tanto social como económica.

Según Romero-Granados (2010), el deporte espectáculo se define como: “el conjunto de actividades deportivas realizadas por deportistas profesionales, semiprofesionales o de élite, que despiertan un elevado interés en la sociedad y en los medios de comunicación, y de congregarse a miles de espectadores para presenciarlo.”

En nuestra sociedad, el deporte tiene una gran influencia, siendo el fútbol un ejemplo indispensable en la vida de muchas personas. Como en la antigua Grecia, donde los deportistas son figuras de referencia y modelos a seguir. A lo largo de toda la historia, el deporte ha sido un poderoso medio para transmitir valores como el sacrificio, la humildad, el compañerismo y el respeto al rival, demostrando su aplicación en la vida real.

Sin embargo, en la actualidad, los medios de comunicación juegan un papel destacado al resaltar aspectos negativos del deporte con el fin de aumentar la audiencia y las ventas. Esto se observa, cuando, por ejemplo, un jugador de fútbol simula una falta tirándose al suelo, cuando se critica o se le hacen comentarios fuera de lugar al árbitro o cuando surgen actos de

violencia entre los jugadores, entrenadores o aficionados, así como el racismo que está últimamente presente en el deporte.

En relación con el impacto del deporte espectáculo en los niños, se pueden identificar varios beneficios y desventajas:

En cuanto a los beneficios:

- Los niños pueden sentirse inspirados por los deportistas de alto nivel y motivados a practicar deportes y perseguir sus propias metas.
- Observar deportes de alto nivel puede contribuir al desarrollo de habilidades físicas, técnicas y cognitivas en los niños, así como fomentar la importancia del trabajo en equipo y la disciplina.
- El deporte espectáculo puede transmitir valores positivos como el esfuerzo, la superación, la solidaridad y el respeto, ayudando a inculcar estos principios en los niños.
- El interés compartido por eventos deportivos puede promover la socialización entre los niños, creando lazos y fomentando la interacción social.

Por otro lado, las desventajas:

- La exposición al deporte espectáculo puede generar altas expectativas en los niños, lo que podría llevar a una presión excesiva por alcanzar un rendimiento similar al de los deportistas profesionales.
- El exceso de tiempo dedicado a ver deporte en lugar de practicarlo activamente puede contribuir al sedentarismo en los niños, lo que a su vez puede tener efectos negativos en su salud y bienestar.
- La sobreexposición a un único tipo de deporte espectáculo puede limitar la diversificación de intereses deportivos de los niños, impidiéndoles explorar otras disciplinas y modalidades deportivas.
- Si los niños observan comportamientos inapropiados o antideportivos en eventos deportivos, podrían imitar esas conductas en sus propias actividades deportivas o en su vida cotidiana.

Las actitudes y aspectos negativos son absorbidos por los niños como algo normal, lo que produce una educación negativa. Es fundamental que desde el ámbito educativo se enseñe a

los niños a comprender entre lo correcto y lo incorrecto, y a cuestionar las conductas negativas que observan en los medios de comunicación y en sus ídolos deportivos.

La industrialización del deporte está generando una crisis de valores en la sociedad, especialmente entre los más jóvenes. Esta influencia negativa de los medios de comunicación y la cultura deportiva actual plantea desafíos significativos para los docentes en su tarea de educar a las generaciones futuras. Es crucial que los educadores reconozcan su responsabilidad en contrarrestar esta tendencia y trabajar activamente para inculcar valores positivos en los estudiantes. Al fomentar una actitud crítica y reflexiva hacia las situaciones negativas que puedan surgir en el ámbito deportivo, los docentes pueden desempeñar un papel fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, guiándolos hacia una comprensión más profunda de los valores éticos y morales que deben guiar sus acciones dentro y fuera del terreno de juego.

5. METODOLOGÍA

La metodología elegida para llevar a cabo esta investigación es mixta y se inicia con la revisión sistemática de la literatura para comprobar el estado de la cuestión. Según Óscar, A. y Beltrán G. (2005): “Las Revisiones Sistemáticas son un diseño de investigación observacional y retrospectivo, que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones primarias.” (p. 1)

El objetivo principal de esta revisión sistemática es identificar y sintetizar la evidencia existente sobre los valores en la actividad deportiva y su impacto en el desarrollo de los alumnos de 10 a 12 años. Se busca comprender cómo el deporte puede ser utilizado como una herramienta deportiva para inculcar valores fundamentales. Por otro lado, se busca que valores son más importantes para los alumnos y así realizar una propuesta didáctica con el fin de lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se diseñó una estrategia de búsqueda y los pasos fueron los siguientes:

Se identificaron términos relevantes como “valores en la actividad deportiva”, “educación física”, “deporte y valores” e “importancia de valores”. Estas búsquedas se realizaron en bases de datos académicas reconocidas, Scopus, Dialnet y Google Academy.

La información extraída fue sintetizada de manera cualitativa. Se prestó especial atención a los aspectos que facilitan o dificultan la enseñanza de valores a través del deporte. Se llevó a cabo un análisis para identificar y agrupar los valores más comúnmente asociados con la

actividad deportiva en los estudios revisados. Estos temas incluyeron el respeto, la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo.

Una vez finalizada la revisión sistémica de la literatura y para concretar qué valores se atribuyen más frecuentemente al deporte, llevamos a cabo una búsqueda concreta con la ayuda de las siguientes herramientas de inteligencia artificial generativa: ChatGPT, Perplexity y Copilot, gracias a la investigación realizada con estas inteligencias artificiales he podido observar los valores más mencionados y basarme en ellos para elaborar una encuesta cuantitativa pasada a los alumnos para comprobar a qué valores dan ellos más importancia en el contexto de la actividad física.

Como segunda estrategia metodológica, y de carácter cuantitativo, se diseña una encuesta estructurada que incluye preguntas relacionadas con diversos valores.

La encuesta constaba de preguntas de opción múltiple, permitiendo a los alumnos evaluar la importancia de cada valor en sus experiencias deportivas. Esta se ha realizado a un grupo de alumnos de entre 10 a 12 años, asegurando una diversidad en términos de género, habilidades deportivas y contextos escolares.

Los datos fueron recolectados en un entorno extraescolar, garantizando la voluntariedad y el anonimato de las respuestas para fomentar la sinceridad y precisión de la información proporcionada por los alumnos.

Como tercer elemento metodológico, y basándonos en los resultados de la encuesta se organizaron grupos de discusión. Para validar los resultados obtenidos del sondeo cuantitativo, se implementó una técnica cualitativa denominada focus group. Según Lisboa, R. (2019): “Focus group es un método de investigación cualitativa que reúne participantes de una entrevista, en la cual se exponen opiniones sobre productos o servicios. Es un tipo de investigación muy usado”.

En primer lugar, se seleccionaron a 5 alumnos que participaron en la encuesta para formar parte de los focus group. Estos fueron moderados y guiados de manera neutral, promoviendo la participación de todos los miembros y explorando a fondo los temas de interés.

Las sesiones de focus group se centraron en discutir las respuestas de la encuesta, explorando las razones detrás de las valoraciones de los alumnos y obteniendo una comprensión más profunda de por qué ciertos valores son considerados más importantes que otros.

Por último, las discusiones fueron grabadas, transcritas y analizadas. Esto permitió identificar patrones y temas recurrentes, enriqueciendo los resultados del sondeo cuantitativo con perspectivas cualitativas.

Una vez realizado este proceso con la información recopilada y validada a través del sondeo cuantitativo y los focus group, se procedió a diseñar una propuesta didáctica específica para la enseñanza de valores en la clase de Educación física.

6. RESULTADOS

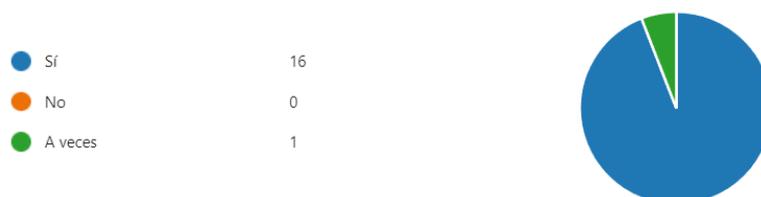
A continuación, se van a analizar los resultados de la encuesta realizada a los alumnos, (ver anexo I). Este análisis se centra en cada una de las 10 preguntas que contiene este cuestionario.

PREGUNTA 1: ¿Te gusta jugar con tus compañeros durante la clase de educación física?

Figura 1

Pregunta uno de la encuesta

1. ¿Te gusta jugar con tus compañeros durante la clase de educación física?



Nota. Elaboración propia.

Hay 16 alumnos que responden que les gusta jugar con sus compañeros durante la clase de educación física. Esto muestra una aceptación y disfrute de las actividades grupales. La alta participación indica que los alumnos valoran la interacción social y las actividades en equipo en el entorno de educación física.

En cuanto a valores positivos el alto porcentaje sugiere que los alumnos ya experimentan valores positivos como la solidaridad, el trabajo en equipo y el respeto. La educación física parece ser efectiva para fomentar estos valores entre los estudiantes.

Solo un alumno respondió “a veces”, lo cual podría indicar situaciones específicas donde no disfrutaban tanto de las actividades grupales. Es importante considerar las razones detrás de esta

respuesta para asegurar que todos los alumnos se sientan incluidos y motivados. Este caso podría explorar aspectos como la autoestima, la confianza en sus habilidades o experiencias previas que influyen en su participación.

En conclusión, este gráfico refleja un entorno positivo en la clase de educación física donde la mayoría de los alumnos disfrutan interactuando con sus compañeros, lo que subraya la importancia de seguir utilizando el deporte como una herramienta para enseñar valores fundamentales.

PREGUNTA 2: ¿Qué es lo más importante para ti cuando juegas un deporte?

Figura 2

Pregunta dos de la encuesta

2. ¿Qué es lo más importante para ti cuando juegas un deporte? (Puedes elegir más de una opción)

[Más detalles](#)

● Divertirme	13
● Ganar	9
● Hacer nuevos amigos	2
● Aprender cosas nuevas	8
● Ayudar a mis compañeros	4



Nota. Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos consideran la diversión como el factor más importante al jugar un deporte. La diversión es el principal motivador para los niños y niñas de 10-12 años en actividades deportivas, destacando la importancia de que el deporte sea una experiencia agradable y entretenida.

La segunda opción más seleccionada es ganar, con 9 votos. Este resultado muestra que, además de la diversión, los niños también valoran la competitividad y el deseo de lograr victorias.

Hay 8 alumnos que consideran importante aprender cosas nuevas. Los niños también valoran el aspecto educativo del deporte, buscando desarrollar nuevas habilidades y conocimientos a través de su participación.

También, 4 alumnos priorizan la ayuda a sus compañeros. La cooperación y el trabajo en equipo son valorados, aunque en menor medida comparado con la diversión y la competitividad.

Solo 2 alumnos eligen hacer nuevos amigos como su principal motivación. Este valor social es menos prioritario, sugiriendo que los niños pueden ya tener establecidas sus amistades o prefieren otros contextos para socializar.

En conclusión, el análisis de los datos revela que los alumnos priorizan la diversión por encima de otros factores cuando participan en deportes. La competencia y el aprendizaje también son importantes, mientras que la cooperación y la socialización son menos prioritarias, pero aún más relevantes.

PREGUNTA 3: ¿Cómo te sientes cuando pierdes un juego?

Figura 3

Pregunta tres de la encuesta

3. ¿Cómo te sientes cuando pierdes un juego?

● Triste	1
● Enfadado	7
● Está bien, porque me divertí	5
● No me importa mucho	4



Nota. Elaboración propia.

Solo un alumno se siente triste cuando pierde un juego. Esto sugiere que la mayoría de los niños no experimentan una relación emocional negativa cuando pierden.

La reacción más común es el enfado, con 7 votos. Muchos niños experimentan frustración o enojo al perder, lo que puede estar relacionado con su deseo de ganar y la competitividad mencionada en el análisis anterior.

Hay 5 alumnos que se sienten bien porque se divertieron, a pesar de haber perdido. Un número significativo de niños que prioriza la diversión sobre el resultado del juego, mostrando una actitud positiva.

Por último, 4 alumnos indican que no les importa mucho perder. Estos niños tienen una actitud más relajada hacia la competición, lo que sugiere que no están demasiado afectados por el resultado del juego.

En conclusión, el análisis del gráfico revela que los niños tienen diferentes reacciones emocionales al perder un juego, siendo el enfado la más común, seguido por una actitud positiva hacia la diversión y una actitud indiferente hacia la derrota. Es importante enseñar a los niños a manejar sus situaciones negativas, fomentar la resiliencia y una actitud positiva hacia la derrota, y equilibrar la competencia con la diversión. Se puede promover una educación en valores a través de la actividad física que los prepare mejor para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del ámbito deportivo.

PREGUNTA 4: ¿Qué haces si un compañero comete un error durante el juego?

Figura 4

Pregunta cuatro de la encuesta

4. ¿Qué haces si un compañero comete un error durante el juego?



Nota. Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos responden de una manera comprensiva cuando un compañero comete un error. Esto sugiere que los niños y niñas valoran la empatía y el apoyo mutuo. La mayoría prefiere consolar y animar a sus compañeros, indicando una actitud positiva y de cohesión en el grupo.

Ningún alumno se enfada cuando un compañero comete un error. La ausencia de enfado refleja un ambiente de juego saludable donde los errores son aceptados como parte del proceso de aprendizaje.

Hay 4 alumnos que eligen ayudar a mejorar a su compañero. Algunos adoptan un enfoque constructivo, ofreciendo asistencia para que sus compañeros puedan mejorar. Esto muestra una actitud proactiva y colaborativa.

Ningún alumno se ríe de un compañero que comete un error. La ausencia de burlas sugiere un entorno respetuoso y de apoyo.

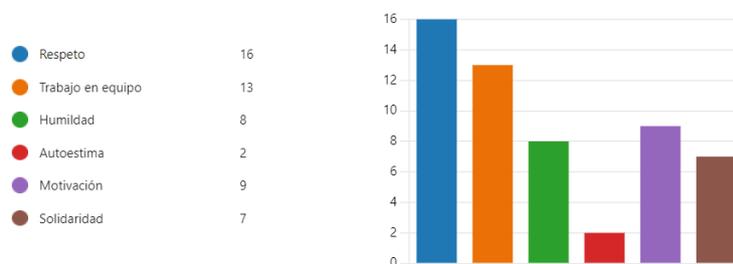
En conclusión, el análisis del gráfico revela que los niños de 10-12 años muestran una fuerte inclinación hacia la empatía y el apoyo mutuo cuando un compañero comete un error durante el juego. La mayoría prefiere consolar y animar, mientras que algunos optan por ayudar a mejorar. No hay indicios de enfado o burlas, lo que sugiere un entorno saludable y respetuoso.

PREGUNTA 5: ¿Qué valores crees que son importantes en el deporte?

Figura 5

Pregunta cinco de la encuesta

5. ¿Qué valores crees que son importantes en el deporte? (Puedes elegir más de una opción)



Nota. Elaboración propia.

En primer lugar, hay 16 alumnos que han votado el valor de respeto, indicando que lo consideran fundamental en el contexto deportivo.

El trabajo en equipo ha tenido 13 votos. Este valor es altamente valorado por los alumnos, resaltando la importancia de la colaboración y la cooperación. En los deportes, el trabajo en equipo es crucial para el éxito colectivo y la cohesión del grupo.

La motivación con 9 votos aparece como un valor importante, reflejando que los alumnos reconocen la necesidad de mantenerse motivados para mejorar su desempeño y alcanzar sus metas.

Humildad 8 votos, los alumnos valoran la humildad, lo cual es importante aceptar tanto las victorias como las derrotas con dignidad y para continuar aprendiendo y creciendo.

La solidaridad ha tenido 7 votos, este valor es considerado significativo, sugiriendo que los alumnos valoran el apoyo mutuo y la ayuda entre compañeros de equipo.

Por último, hay 2 votos en la autoestima, es el valor menos mencionado, lo que podría indicar que los alumnos no ven una relación tan directa entre el deporte y la mejora de la autoestima en comparación con otros valores.

Los valores más mencionados son sociales, lo que implica que los alumnos valoran la calidad de las interacciones y la convivencia en el deporte. Esto sugiere que los programas deportivos deben enfocarse en fomentar relaciones positivas y una cultura de respeto y trabajo en equipo.

La baja puntuación en autoestima sugiere que los programas deportivos podrían necesitar enfatizar más cómo el deporte contribuye al desarrollo personal y la autoconfianza. Esto puede requerir intervenciones específicas para ayudar a los alumnos a reconocer y desarrollar su autoestima a través del deporte.

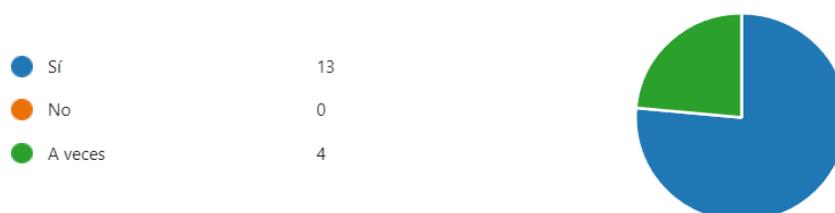
En conclusión, los resultados de la encuesta muestran que los alumnos de 10-12 años consideran que el respeto, el trabajo en equipo, la motivación, la humildad y la solidaridad son valores fundamentales en la actividad deportiva. El hecho de que la autoestima tenga menos menciones podría indicar la necesidad de una mayor educación y conciencia sobre cómo el deporte puede influir positivamente en la autoconfianza y el desarrollo personal.

PREGUNTA 6: ¿Te gusta ayudar a tus compañeros durante los juegos?

Figura 6

Pregunta seis de la encuesta

6. ¿Te gusta ayudar a tus compañeros durante los juegos?



Nota. Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos respondieron que les gusta ayudar a sus compañeros durante los juegos. Esto muestra una fuerte inclinación hacia la solidaridad y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Ningún alumno respondió “No”, lo que sugiere ayudar a los compañeros en una conducta bien aceptada y posiblemente incentivada en el entorno de la educación física.

Por último, 4 alumnos respondieron “A veces”, esto indica que, aunque la mayoría disfruta de ayudar a sus compañeros, hay situaciones en las que algunos alumnos no se sienten tan inclinados a hacerlo. Es importante saber por qué estos alumnos solo ayudan en ciertas ocasiones. Las razones podrían variar desde la confianza en sus propias habilidades hasta la dinámica del grupo en este momento específico.

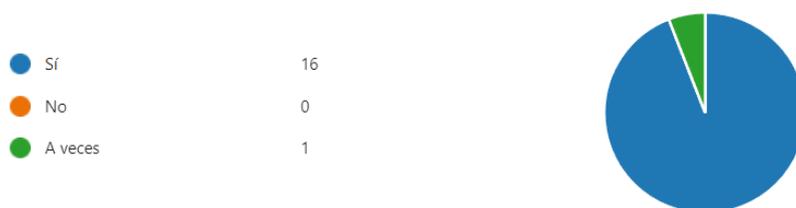
En conclusión, este gráfico refleja una disposición general positiva hacia la ayuda mutua entre los alumnos, con una mayoría que disfruta de apoyar a sus compañeros. La ausencia de respuestas negativas indica un ambiente favorable para la colaboración y la solidaridad.

PREGUNTA 7: ¿Te gustaría aprender más sobre cómo trabajar en equipo y respetar a los demás en la clase de educación física?

Figura 7

Pregunta siete de la encuesta

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo trabajar en equipo y respetar a los demás en la clase de educación física?



Nota. Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos respondieron que sí les gustaría aprender más sobre cómo trabajar en equipo y respetar a los demás en la clase de educación física. Esto refleja un gran interés y

disposición por parte de los estudiantes para desarrollar habilidades y valores esenciales en la colaboración y el respeto mutuo.

Ningún alumno respondió “no”, lo cual es un indicador muy positivo de la receptividad hacia estos valores.

Solo un alumno respondió “a veces”, lo que sugiere que puede haber variabilidad en el interés dependiendo de las circunstancias o el enfoque de la enseñanza. Este dato es relevante para considerar la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas para mantener el interés de todos los alumnos.

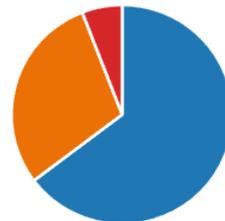
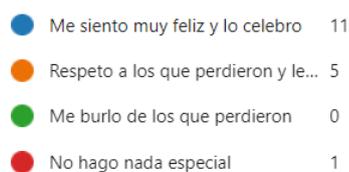
En conclusión, este gráfico muestra un fuerte interés entre los alumnos de 10-12 años en aprender más sobre el trabajo en equipo y respeto en la clase de educación física. La falta de respuestas negativas y el alto porcentaje de respuestas afirmativas sugieren un entorno educativo receptivo y ansioso por incorporar estos valores.

PREGUNTA 8: ¿Qué haces cuando ganas un juego?

Figura 8

Pregunta ocho de la encuesta

8. ¿Qué haces cuando ganas un juego?



Nota. Elaboración propia.

Hay 11 alumnos que respondieron que se sienten muy felices y celebran cuando ganan un juego. Esta respuesta es indicativa de la alegría y satisfacción personal que obtienen los niños al ganar, lo cual es una reacción natural y positiva en el contexto deportivo. La celebración es una forma saludable de expresar felicidad y puede ser una oportunidad para enseñarlos a celebrar con respeto y deportividad.

También, 5 alumnos indicaron que respetan a los que perdieron y los animan. Este es un valor muy positivo, mostrando empatía y apoyo hacia sus compañeros, incluso en la victoria. Este comportamiento fomenta un ambiente de respeto, y es un valor que debe ser promovido en las clases de educación física.

Ningún alumno respondió, que se burlan de los que perdieron, lo cual es un dato muy positivo. Indica que los niños entienden la importancia de respetar a sus compañeros y que el ambiente educativo ha tenido éxito en prevenir comportamientos negativos como la burla. Esto muestra un nivel de madurez y respeto hacia los demás, fundamental en un entorno deportivo saludable.

Por último, un alumno indicó que no hace nada especial al ganar un juego. Esta respuesta puede sugerir una actitud más neutral o reservada hacia la victoria, o una posible falta de interés en las celebraciones. Es importante entender las razones detrás de esta respuesta para asegurar que todos los alumnos se sientan incluidos y motivados en las actividades.

En conclusión, este gráfico muestra que la mayoría de los alumnos celebran sus victorias con felicidad, y una parte significativa también respeta y anima a los que pierden. La ausencia de burla es un indicador positivo en un ambiente respetuoso. Sin embargo, es esencial seguir promoviendo estos comportamientos positivos y asegurarse de que todos se sientan incluidos y motivados en las actividades deportivas.

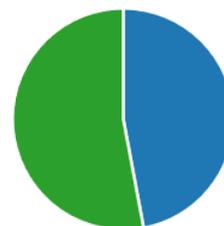
PREGUNTA 9: ¿Por qué crees que es importante seguir en las reglas en los juegos?

Figura 9

Pregunta nueve de la encuesta

9. ¿Por qué crees que es importante seguir las reglas en los juegos?

● Para que todos nos divirtamos	8
● Para ganar siempre	0
● Para evitar problemas	9
● No sé	0



Nota. Elaboración propia.

Hay 8 alumnos que creen que seguir las reglas es importante para que todos se diviertan. Un número significativo de niños entiende que el cumplimiento de las reglas es esencial para garantizar una experiencia de juego justa y agradable para todos los participantes. Esto refleja una comprensión del valor de la equidad y diversión del juego.

Ningún alumno cree que seguir las reglas sea importante para ganar siempre. Esto sugiere que los niños no asocian el cumplimiento de las reglas con una estrategia para asegurar la victoria, sino más bien con otros valores más colectivos y sociales.

También, 9 alumnos consideran que seguir las reglas es importante para evitar problemas. La mayoría de los niños ven el seguimiento de las reglas como una forma de prevenir conflictos y mantener la armonía durante los juegos. Esto indica una comprensión de las reglas como mecanismos de control y prevención de disputas.

Todos los alumnos tienen una opinión clara sobre la importancia de seguir las reglas, lo que sugiere que comprenden bien su propósito y relevancia en los juegos.

En conclusión, esta gráfica muestra que los niños valoran seguir las reglas principalmente para evitar problemas y para que todos puedan divertirse. No asocian las reglas con ganar siempre, sino más bien con la creación de un ambiente de juego justo y armonioso.

PREGUNTA 10: ¿Qué te gustaría aprender más en las clases de educación física?

Figura 10

Pregunta diez de la encuesta

10. ¿Qué te gustaría aprender más en las clases de educación física? (Puedes elegir mas de una opción)

● Cómo ser buen compañero	3
● Nuevos deportes y juegos	8
● Como mejorar mis habilidades	4
● Como mantenerme saludable	3



Nota. Elaboración propia.

Hay 3 alumnos que están interesados en aprender cómo ser un buen compañero. Algunos niños valoran las habilidades sociales y el trabajo en equipo, queriendo mejorar sus interacciones con los demás.

Un total de 8 alumnos desean aprender nuevos deportes y juegos, siendo la opción más seleccionada. Existe un fuerte interés en la variedad y la novedad. Los niños están motivados por la curiosidad y el deseo de explorar diferentes actividades físicas.

También, 4 alumnos quieren enfocarse en mejorar sus habilidades deportivas. Algunos niños tienen una actitud orientada al desarrollo personal y la auto mejora, buscando perfeccionar sus habilidades en deportes específicos.

Por último, 3 alumnos están interesados en aprender sobre cómo mantenerse saludables. Hay una conciencia sobre la importancia de la salud física, aunque no es la principal para la mayoría.

En conclusión, el análisis del gráfico muestra que los niños y niñas están interesados principalmente en aprender nuevos deportes y juegos, seguidos por mejorar sus habilidades deportivas, y por igual interés en cómo ser buenos compañeros y cómo mantenerse saludables.

Por otro lado, voy a analizar los resultados del focus group realizado a los 5 alumnos que previamente han completado la encuesta. Este análisis se centra en las 6 preguntas que forman parte de esta entrevista.

Para analizar esta entrevista, la he tenido que transcribir (ver anexo II). Por ello voy a dividir el análisis en diferentes secciones:

1. Identificación de valores importantes

¿Qué valores creéis que son importantes en el deporte?

El alumno 3 responde que el respeto y la motivación, el alumno 4 el compañerismo y el alumno 5 el respeto y la motivación

Análisis: El respeto y la motivación son los valores más mencionados inicialmente, indicando que estos son percibidos como fundamentales por los alumnos. El compañerismo también se destaca como importante.

2. Valoración de cada valor.

Puntuación del 1 al 10 para los valores (respeto, trabajo en equipo, motivación, humildad, solidaridad y autoestima).

En el respeto ha puntuado el alumno 1 un 9, el alumno 2 un 10 y el alumno 3 un 10. En el trabajo en equipo el alumno 1 ha puntuado un 8, el alumno 2 un 9 y el alumno 3 un 10. En la motivación el alumno 1 ha puntuado un 10, el alumno 2 un 10 y el alumno 3 un 10. En el valor de la humildad el alumno 1 ha puntuado un 6, el alumno 2 un 7 y el alumno 3 un 10. En la Solidaridad el alumno 1 ha puntuado con un 10, el alumno 2 un 9 y el alumno 3 un 7. Por último, en el valor de la autoestima el alumno 1 ha puntuado un 10, el alumno 2 un 10 y el alumno 3 un 10.

Análisis: Todos los valores recibieron puntuaciones altas, especialmente la autoestima, el respeto y la motivación, que fueron los más valorados. La humildad tuvo una variabilidad mayor en las respuestas, surgiendo una percepción menos uniforme sobre su importancia.

3. Ejemplos prácticos

Ejemplos de situaciones donde se han visto los valores en acción.

El alumno 4 ha contestado que el trabajo en equipo y el compañerismo en el fútbol y el alumno 5 ha contestado la motivación en clases de Karate.

Análisis: Los alumnos pueden identificar y proporcionar ejemplos específicos de situaciones donde los valores son aplicados, lo que demuestra una comprensión práctica de estos valores en el contexto deportivo.

4. Percepción de la conducta deportiva.

Opinión sobre un jugador de fútbol que simula una falta.

El alumno 1 contesta que hacer trampas es incorrecto, la idea es jugar sin trampas y el alumno 5 contesta que simular una falta es una falta de respeto y es injusto.

Análisis: Los alumnos reconocen la falta de ética en simular una falta en el deporte, asociándose con trampas y faltas de respeto, lo que refuerza la importancia que le dan a la honestidad y el fair play.

5. Aplicación de valores en la vida diaria.

¿Son importantes los valores en la vida diaria?

El alumno 3 ha respondido que sí que son importantes también en la vida diaria y el alumno 4 que el respeto y la solidaridad son importantes en la vida diaria, en cómo tratamos a los demás.

Análisis: Los alumnos comprenden que los valores deportivos son importantes en la vida diaria, lo que resalta la aplicación de estos valores más allá del ámbito deportivo.

6. Sugerencias para fomentar valores en el colegio.

Ideas para ayudar a que todos los niños practiquen estos valores en el colegio.

El alumno 5 dice que hay que hacer actividades equilibradas en educación física y poner sanciones por faltas de respeto y el alumno 3 comenta que disciplina para los que no respetan las normas.

Análisis: Las sugerencias incluyen la implementación de actividades y sanciones para fomentar el respeto y el trabajo en equipo. La disciplina es vista como un componente para asegurar que los niños practiquen los valores aprendidos.

En conclusión, la entrevista muestra que los alumnos valoran principalmente el respeto, la motivación y la autoestima en el deporte, y pueden identificar situaciones prácticas en las que estos valores son aplicados. También perciben estos valores como importantes en la vida diaria y tienen ideas concretas sobre cómo fomentar su práctica en el entorno escolar. Estas conclusiones han ayudado a validar la encuesta, así como a desarrollar la propuesta didáctica con un enfoque en los valores más apreciados por los alumnos y en estrategias para inculcarlos de manera efectiva.

7. DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta y el focus group realizados con niños de entre 11 y 12 años sobre los valores en la actividad física reflejan una comprensión sólida y una valoración positiva de los principios fundamentales que se buscan inculcar a través del deporte. La encuesta revela una fuerte inclinación hacia la interacción social y las actividades grupales, destacando la importancia del trabajo en equipo y el respeto entre los estudiantes. La mayoría de los alumnos disfrutaban de jugar con sus compañeros y muestran una actitud comprensiva y colaborativa cuando se trata de errores y aprendizaje en equipo.

El análisis de los factores que motivan la participación en la actividad física muestra que la diversión es el factor principal, seguido por el deseo de ganar y aprender cosas nuevas. Esto sugiere que los alumnos valoran la competitividad, aprecian y la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades. La reacción ante la derrota, con una mezcla de enfado y actitud positiva hacia la diversión, indica la necesidad de enseñar habilidades emocionales. La alta valoración del respeto, el trabajo en equipo y la solidaridad en la encuesta, subrayan la importancia de estos valores en el entorno deportivo.

El focus group valida este proceso al destacar valores específicos como el respeto, la motivación y el compañerismo. Las altas puntuaciones otorgadas a estos valores refuerzan su importancia en la percepción de los alumnos. Además, los ejemplos prácticos proporcionados por los niños demuestran que no solo entienden estos valores teóricamente, sino que también los observan y los aplican en situaciones deportivas y cotidianas. Las opiniones sobre la conducta deportiva, como hacer trampas, reflejan una comprensión ética del juego limpio y la honestidad en el deporte.

La aplicación de estos valores en la vida diaria también es reconocida por los alumnos, quienes ven el respeto y la solidaridad como componentes esenciales en la vida cotidiana. Las sugerencias para fomentar estos valores en el colegio, como la implementación de actividades equilibradas y sanciones por faltas de respeto, indican una comprensión práctica de cómo mantener y reforzar un ambiente positivo y respetuoso tanto en el ámbito deportivo como en el escolar.

En resumen, los resultados de la encuesta y el focus group demuestran que los niños de 11 a 12 años no solo comprenden los valores clave en la actividad física, sino que también los valoran y los aplican en sus interacciones diarias. Estos hallazgos apoyan la efectividad de utilizar el deporte como una herramienta educativa para inculcar valores fundamentales, y resaltan la importancia de seguir promoviendo estos principios para asegurar un desarrollo integral de los estudiantes.

A partir de estos resultados, se elabora una unidad didáctica que esté diseñada específicamente para fortalecer y expandir estos valores entre los alumnos. La unidad didáctica se centrará en actividades y estrategias pedagógicas que fomenten el respeto, el trabajo en equipo, la autoestima, la motivación, la solidaridad y la humildad, integrando el aprendizaje de habilidades deportivas con el desarrollo personal y social de los estudiantes.

8. PROPUESTA DIDÁCTICA

8.1. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

“Valores en Movimiento: Educando a través del Deporte”

8.2. JUSTIFICACIÓN

He escogido el tema de educación en valores a través de la actividad física, en el que trabajaremos los valores y contravalores que podemos encontrar en el deporte y para hacerlo más atractivo a mis estudiantes he titulado esta unidad didáctica: “Valores en movimiento: Educando a través del deporte”.

Considero que es una temática en la que el deporte y la actividad física son herramientas poderosas para la educación integral de los alumnos. A través de esta propuesta, se busca no solo el desarrollo físico, sino también el crecimiento emocional, social y ético de los estudiantes.

Una de las razones para elegir esta propuesta es el desarrollo integral del alumno, la actividad física y el deporte ofrecen un contexto ideal para el desarrollo integral de los estudiantes. A través del juego, los alumnos tienen la oportunidad de experimentar, reflexionar y aprender sobre los valores fundamentales que son esenciales tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Por otro lado, en el deporte se pueden encontrar situaciones que requieren la aplicación de valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad y la superación personal. Esta propuesta va a permitir a los estudiantes contextualizar estos valores y entender su importancia en la vida cotidiana.

El diseño de las actividades fomenta un enfoque activo y participativo, en el que los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje. La interacción constante y la necesidad de trabajar en equipo promueven el desarrollo de habilidades sociales y la interiorización de valores de una manera práctica y significativa.

Las actividades propuestas son flexibles y pueden adaptarse a diferentes contextos y necesidades de los estudiantes. Esta flexibilidad permite abordar de manera efectiva los diversos estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de los alumnos, asegurando una educación inclusiva y equitativa.

Con esta Unidad didáctica, se espera que los alumnos adquieran y desarrollen una serie de competencias y valores que serán fundamentales para su formación.

Los alumnos aprenderán a participar en actividades físicas con el objetivo de disfrutar del proceso, más que de los resultados. Se fomentará en los alumnos una actitud crítica y reflexiva frente a situaciones y comportamientos negativos en el deporte. Los alumnos entenderán y respetarán las reglas del juego o deporte practicado, lo que contribuirá a la formación de una actitud de respeto hacia las normas y la justicia.

Esta unidad didáctica está dirigida a niños de 10 y 11 años ya que la investigación se ha realizado a niños de esa edad. Se trabajarán contenidos del área de Educación Física y también contenidos socio-afectivos y morales como son los valores en el deporte, que les ayudarán a convivir en sociedad con los demás.

Esta propuesta está basada en el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de educación primaria en la Comunidad de Castilla y León y en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. Estas leyes se han utilizado ya que el curso a la que va dirigida esta unidad didáctica es el 4º curso de Educación Primaria, por lo que el currículo educativo seleccionado es el de la Ley Orgánica de la Educación (LOMLOE), en concreto en el área de Educación Física.

8.3.OBJETIVOS

Al finalizar las sesiones, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Participar en actividades físicas y deportivas con el objetivo de disfrutar del proceso en lugar de enfocarse exclusivamente en los resultados, y aceptando la victoria o la derrota con respeto.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a situaciones y comportamientos negativos presentes en el ámbito deportivo.
- Valorar la importancia de los valores positivos del deporte y de los negativos.
- Promover la autonomía, la colaboración, la confianza en uno mismo, la superación personal y el esfuerzo.
- Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la equidad de oportunidades entre los participantes.
- Entender y respetar las reglas del juego o deporte practicado.

8.4.COMPETENCIAS CLAVE

Se va a trabajar en esta propuesta didáctica las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL): Esta competencia se trabajará fomentando la expresión verbal de los alumnos durante y después de las actividades físicas. Los estudiantes deberán comunicarse de manera efectiva para expresar sus ideas, sentimientos y opiniones sobre las actividades realizadas y los valores aprendidos.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): Esta competencia se trabajará desarrollando la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, relacionarse con otros y aprender de sus experiencias. Se fomentará la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales.
- Competencia ciudadana (CC): Se promoverán valores cívicos y éticos a través del deporte, preparando a los estudiantes para participar activamente y de manera responsable en la sociedad. Se fomentará el respeto, la solidaridad y la cooperación.
- Competencia emprendedora (CE): Esta competencia se trabajará desarrollando la iniciativa, la creatividad y la capacidad de los alumnos para llevar a cabo proyectos deportivos. Se fomentará la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): Se trabaja esta competencia mediante la apreciación de la diversidad cultural en el deporte, así como la expresión de ideas y emociones a través de actividades físicas.

8.5.CONTENTIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tabla 1

Tabla de contenidos y criterios de evaluación del currículo

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. Vida activa y saludable. - Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida.	Competencia específica 2. 2.1. Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos

<p>Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elección de la practica física: Usos y finalidades lúdicorecreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás. - Interés por mejorar la competencia motriz y valoración del esfuerzo personal en la actividad física. Confianza en sus propias posibilidades. <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades condicionales: las capacidades físicas básicas orientadas a la ejecución motriz. - Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. - Acciones motrices (individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación-oposición): valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. Roles de trabajo que le corresponde a cada uno como jugador dentro de un equipo. Estrategias básicas de juego 	<p>y reconocer y mejorar el repertorio motriz.</p> <p>2.2. Adoptar decisiones y encadenar acciones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes.</p> <p>Competencia específica 4.</p> <p>4.4. Respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>
---	---

relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, de la diferencia de niveles de competencia motriz entre las diferentes personas y adopción de una actitud crítica.
- Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que participan en el juego.

G. Información, digitalización y comunicación.

- Interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad y empatía con las intervenciones de los demás.
- Expresión, escucha y valoración de necesidades, vivencias y

emociones.	
------------	--

Nota. Elaboración propia

8.6.TEMPORALIZACIÓN, RECURSOS MATERIALES, HUMANOS, ESPACIALES

Esta unidad didáctica se desarrollará a lo largo de tres semanas. En concreto, dos días a la semana, con una duración de cincuenta minutos por sesión, ya que el tiempo destinado a trabajar la asignatura de Educación Física es de cien minutos semanales.

La unidad didáctica está dividida en 5 sesiones y se pondría en práctica el 4 de octubre. Esta propuesta se adapta al horario del grupo de 4º de Primaria. En las siguientes tablas que se encuentran a continuación, se pueden observar los días que se va a llevar a cabo las sesiones programadas y el horario semanal de la clase.

Figura 11

Calendario del mes de octubre

<i>octubre</i>						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2*Horario escolar*

<i>HORARIO</i>	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
9:00-10:00	Matemáticas	E. Física	Música	Matemáticas	Lengua
10:00-11:00	Lengua	Lengua	Matemáticas	Lengua	Inglés
11:00-11:30	C. Naturales	E. Plástica	Lengua	C. Sociales	Matemáticas
11:30-12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00-13:00	C. Sociales	Inglés	Inglés	C. Naturales	E. Física
13:00-14:00	Inglés	C. Sociales	C. Naturales	E. Plástica	Valores

Nota. Elaboración propia

En cuanto a los recursos materiales que necesitaremos a lo largo de las sesiones son los siguientes: folios donde estarán impresos diferentes valores, contravalores y acciones positivas y negativas del deporte, cartulinas de colores rojo y verde, cinta adhesiva y material de escritura como rotuladores. Por otro lado, también se necesita material deportivo, aros, picas, chinchetas, bancos, cuerdas, indiacas, balones y colchonetas.

En cuanto a los recursos humanos, contamos con el profesor de Educación física, es el encargado principal de la planificación, organización y ejecución de las actividades. Se puede tener en cuenta también a alguna persona de apoyo o a estudiantes de prácticas ya que van a poder colaborar con la preparación y la supervisión de las actividades.

Por último, los recursos espaciales son el pabellón o gimnasio del centro escolar, si el clima permite el realizar las sesiones al exterior se podrá realizar en el patio del colegio ya que es un espacio abierto para realizar actividades al aire libre.

8.7.ACTIVIDADES

Tabla 3

Actividades de la sesión 1 de la propuesta didáctica

SESIÓN 1 “LOS VALORES DEPORTIVOS”
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar el reconocimiento de valores y contravalores del deporte.• Promover la reflexión sobre la importancia de los valores positivos.
ACTIVIDADES
<p>Parte inicial (15 min):</p> <p>Se dividirá la clase en dos grupos con el mismo número de alumnos, un equipo representará los “valores positivos en el deporte” y el otro equipo va a representar los “contravalores deportivos”. Esta actividad consiste en que los alumnos se van a tener que poner en la línea del medio, cara a cara con un compañero del equipo rival. Cuando el profesor indique un valor positivo (humildad, respeto, solidaridad, compañerismo) el equipo de contravalores deportivos va a tener que ir a pillar al compañero que tenga enfrente que sea del equipo de valores positivos. Si el profesor indica un contravalor deportivo (falta de respeto, egoísmo, baja autoestima, desmotivación, individualismo) el equipo de valores positivos debe intentar pillar al compañero del equipo contrario.</p> <p>Parte principal (25 min):</p> <p>La clase sigue dividida en los dos grupos de la tarea inicial, y ahora el profesor va a repartir por todo el pabellón en diferentes espacios tarjetas las cuales llevan escrito, valores positivos del deporte, contravalores del deporte y acciones que han sucedido en el deporte a lo largo de la historia tanto positivas como negativas. (Ver en anexo III)</p> <p>Los alumnos van a tener que realizar por equipos una “carrera por relevos”. Esta actividad consiste en que en un lado del pabellón donde los alumnos inician la actividad y hacen la fila para salir por relevos, van a estar puestas 4 cartulinas grandes, dos para cada equipo, una verde para ir poniendo las tarjetas de valores o acciones positivas en el deporte y otra cartulina roja donde se colocarán las tarjetas de contravalores o acciones negativas en el deporte.</p> <p>A la orden del profesor, los alumnos deben salir de uno en uno y solo podrán recoger una tarjeta y volver a la fila de inicio donde se encuentran las cartulinas grandes y pegarla en el lado que corresponda, hasta que no se pegue la cartulina traída por el alumno, y posteriormente choque la mano al compañero, este no podrá salir en busca de otra tarjeta. En el momento en el que todos los integrantes del grupo hayan salido dos veces, cada uno, terminará el juego y el primer equipo que llegue y haya colocado bien las tarjetas será el equipo ganador.</p> <p>Parte final (10 min):</p>

Se va a reunir a todos los alumnos alrededor de los paneles, y a continuación van a reflexionar y mantener una conversación de forma ordenada sobre los valores y contravalores que han identificado. El maestro va a preguntar por qué creen que ciertos valores son importantes en el deporte y cómo se sienten acerca de los contravalores, también que los alumnos compartan ejemplos de situaciones en las que han experimentado estos valores y contravalores en sus propias experiencias deportivas.
 Por último, reflexionar cómo se puede aplicar estos valores tanto en el ámbito deportivo como en sus vidas diarias.

MATERIALES

Cartulinas de colores, folios, rotuladores, cinta adhesiva y tarjetas con diferentes valores, contravalores y acciones en el deporte.

Nota. Elaboración propia

Tabla 4

Actividades de la sesión 2 de la propuesta didáctica

SESIÓN 2 “CONSTRUYENDO LA CONFIANZA”
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los alumnos • Promover la confianza y solidaridad al realizar actividades que requieren apoyo mutuo.
ACTIVIDADES
<p>Parte inicial (15 min):</p> <p>Se dividirá la clase en dos grupos con el mismo número de alumnos. Cada grupo va a hacer una fila desde un fondo del pabellón donde suelen estar las porterías. Los alumnos, van a hacer una fila tumbados boca abajo, menos una persona, que será la primera y tiene que tener un balón agarrado en la mano. El juego consiste en que el alumno con la pelota tiene que saltar a los compañeros y una vez pase al último compañero todos deberán hacer una plancha para que el balón pase por debajo con el objetivo de que llegue al último y este repita el proceso. La actividad seguirá así sucesivamente hasta llegar al punto marcado por el profesor, realizando una cadena para llegar al final habiendo trabajado en equipo.</p> <p>Parte Principal (25 min):</p> <p>La clase se divide en cuatro grupos con el mismo número de alumnos. A cada grupo se le asigna una esquina del pabellón. Los grupos tendrán que ponerse un nombre de equipo como pueden ser “prohibido rendirse”, “hermanos compañeros”, “energía positiva”, "genios</p>

colaborativos” ... Cada grupo en su zona dispondrá de un material específico: en un sitio aros, en otro colchonetas, en otra zona ladrillos y en otra cuerdas y chinchetas. El juego consiste en que los alumnos deben llegar al medio sin pisar el suelo. Una vez lo logren, cambiarán de esquina y probarán con otro material diferente al primero que han usado.

Parte final (10 min):

Se van a reunir todos los alumnos en el centro de la pista y se va a reflexionar y mantener una conversación sobre las diferentes experiencias que han tenido en las diferentes actividades realizadas durante la sesión. Se van a hacer preguntas para que reflexionen sobre qué era necesario para lograr los objetivos de la sesión y que los alumnos reflexionen si el trabajo en equipo o compañerismo es importante en el deporte y en la vida cotidiana.

MATERIALES

Balones, cuerdas, aros, chinchetas y colchonetas.

Nota. Elaboración propia

Tabla 5

Actividades de la sesión 3 de la propuesta didáctica

SESIÓN 3 “CÍRCULO DE RESPETO: MOVIMIENTOS Y PALABRAS POSITIVAS”
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto mutuo entre los alumnos a través de una actividad colaborativa y divertida • -Promover el respeto, la confianza y la cooperación entre los estudiantes
ACTIVIDADES
<p>Parte inicial (20 min):</p> <p>Para comenzar la sesión se va a pedir a todos los alumnos que hagan un círculo en el medio del pabellón. Este juego consiste en que cada uno tendrá que pasar la pelota a un compañero y decir algo positivo sobre esa persona. El primer alumno pasará la pelota a esa persona y dirá algo positivo sobre el compañero situado a su derecha (por ejemplo, “eres muy buen compañero de equipo”). Cada alumno dice algo positivo sobre el siguiente.</p> <p>En la segunda ronda, para que la actividad sea más dinámica y todos participen se pueden poner más pelotas y cambiar el sentido de la ronda, es decir, si en la primera ronda se ha pasado el balón al compañero de la derecha en esta ronda se pasará a la izquierda, por último, en la próxima ronda podrán pasar los balones al compañero que ellos quieran a través de un bote en el suelo.</p> <p>Parte principal (20 min):</p>

Se va a realizar un círculo con todos los alumnos presentes en la sesión. Hay que asegurarse que haya suficiente espacio entre ellos para moverse libremente. La actividad consiste en realizar una serie de movimientos dentro del círculo, teniendo que prestar atención y respetar el espacio personal y los límites de cada uno. Se va a comenzar con movimientos simples que todos los estudiantes puedan hacer dentro del círculo (por ejemplo, dar pasos hacia delante, hacia atrás, a los lados, saltos pequeños...). Cuando los alumnos se sientan más cómodos, se va a añadir un mayor desafío en el ejercicio (por ejemplo, cambiar la dirección repentinamente, hacer movimientos más grandes, incluir movimientos coordinados en parejas...). Durante la actividad es fundamental enfatizar en la importancia del respeto hacia los compañeros y además, debemos animar a los estudiantes a mantenerse atentos respecto al espacio personal de los demás y ajustar sus movimientos si es necesario para evitar colisiones o incomodidades.

Parte final (10 min):

Una vez terminadas las actividades, se va a reunir a todos los alumnos en el centro del campo para hacer una asamblea final reflexionando a través de preguntas sobre cómo se sintieron al participar en esta actividad y cómo el respeto hacia los demás ha influido en su experiencia.

MATERIALES

Balones.

Nota. Elaboración propia

Tabla 6

Actividades de la sesión 4 de la propuesta didáctica

SESIÓN 4 “DESAFÍOS DE CONFIANZA: RESPETO EN ACCIÓN”
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la confianza y el respeto mutuo entre los estudiantes al crear un ambiente seguro y de apoyo • Fomentar la empatía entre los miembros del grupo al aplaudir o mostrar apoyo hacia los compañeros.
ACTIVIDADES

Parte inicial (15 min):

Se va a formar un círculo compuesto por los alumnos que van a participar en esta sesión, de tal manera que estén todos juntos habiendo poco espacio entre ellos. Es importante comentar que el fin de este juego es fomentar la confianza y el respeto mutuo, cada jugador debe sentirse seguro y respetado en todo momento.

Uno por uno, los alumnos van a salir hacia el centro del círculo haciendo un gesto simple (por ejemplo, un salto, una reverencia, un aplauso, etc.). Mientras están en el centro, pueden hacer un comentario breve sobre algo que les gustaría compartir con el grupo (una idea, un sentimiento, un logro...). Después de que el alumno comparta cualquier aspecto con los demás compañeros, este volverá a su lugar y los compañeros pueden aplaudir o mostrar apoyo de alguna manera.

Parte principal (25 min):

Para comenzar esta actividad se va a dividir a los alumnos en equipos de 4 o 5 miembros. En el pabellón, el profesor, previamente delimitará el área de juego con diferentes conos que van a definir el área de juego. En cada área se van a colocar unas tarjetas con los ejercicios físicos a realizar (saltos, sentadillas, abdominales, flexiones y lanzamientos). Cada equipo debe seleccionar a un “capitán” que será responsable de liderar y motivar al equipo durante el juego. Una vez se selecciona el primer ejercicio, todos los miembros del equipo deben completarlo dentro del tiempo asignado. En cada ejercicio todos los miembros deben participar. El capitán es responsable de motivar y animar a su equipo durante la actividad, cuando el equipo completa el ejercicio, pasan al siguiente desafío. Cada equipo acumula de 0 a 5 puntos según la rapidez y la precisión con la que completan los ejercicios y sumarán 5 puntos extra por la creatividad y la motivación si son mostradas durante el juego.

Parte final (10 min):

Se va a reunir a todos los alumnos en un círculo en el centro del pabellón para realizar la reflexión final donde tendrán que aportar verbalmente sus experiencias y cómo se han sentido en la sesión. Se realizarán a los alumnos preguntas relacionadas con cómo se sintieron al tener la oportunidad de tomar decisiones y liderar en las actividades: ¿Os ha resultado fácil? ¿En qué momentos os habéis sentido más seguros de vosotros mismos? ¿Qué estrategias habéis utilizado para motivaros mutuamente? ¿Cómo creéis que vuestra autoestima se ha visto afectada por el juego? Es importante animar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la confianza en sí mismos y en sus compañeros para lograr el éxito en las actividades físicas y en la vida en general.

MATERIALES

Conos, colchonetas, balones, indiacas y tarjetas en las que está escrito los ejercicios físicos a realizar.

Nota. Elaboración propia

Tabla 7

Actividades de la sesión 5 de la propuesta didáctica

SESIÓN 5 “UNIDOS POR EL ÉXITO”
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la solidaridad y trabajo en equipo• Fomentar la humildad y el reconocimiento de las habilidades y esfuerzo de los demás.
ACTIVIDADES
<p>Parte inicial (20 min):</p> <p>Para empezar, se va a dividir a los alumnos en grupos de 5 personas y en el suelo habrá una cuerda formando un círculo amplio. En él, van a estar colocados diferentes objetos (pelotas, conos, aros, picas...). El objetivo del juego consiste en sacar todos los objetos del círculo sin que ningún miembro del equipo entre en el círculo. Los objetos tienen que ser sacados utilizando únicamente una cuerda que los equipos manejan desde el exterior del círculo. El equipo debe colaborar y comunicarse eficazmente para mover los objetos fuera del círculo sin tocar el área delimitada.</p> <p>Parte principal (20 min):</p> <p>En el pabellón se van a colocar diferentes estaciones con diferentes desafíos físicos (saltos de longitud, carreras de velocidad, equilibrio sobre un banco, resistencia en la espaldera). Los alumnos van a estar por parejas y todas estas parejas recorrerán todas las estaciones. En cada estación, un miembro de la pareja realiza el desafío mientras el otro actúa como su “entrenador/motivador”. El rol del “entrenador” es proporcionar apoyo positivo, ayudando a su compañero a mejorar y animando durante el desafío para superarlo. Después de completar todas las estaciones, los roles cambian, y el otro miembro de la pareja realiza los desafíos mientras su compañero actúa como entrenador.</p> <p>Parte final (10 min):</p> <p>Una vez terminadas las dos actividades se reúne a los estudiantes en el centro del pabellón para realizar la reflexión final. El profesor va a preguntar a los alumnos cómo se sintieron al recibir y dar apoyo, que aprendieron sobre las habilidades y esfuerzos de sus compañeros y cómo el apoyo mutuo les ayudó a alcanzar el objetivo.</p> <p>Por último, como nos encontramos en la última sesión, también haremos una reflexión global sobre los valores trabajados en estas cinco sesiones y se les entregará una especie de diploma con el reconocimiento de todos los valores que han trabajado en estas sesiones.</p>
MATERIALES
Cuerdas, pelotas, conos, aros, picas, chinchetas, colchonetas y bancos.

Nota. Elaboración propia

8.8.METODOLOGÍA

La metodología de la unidad didáctica “Valores en Movimiento: Educando a través del Deporte” se basa en un enfoque integral y dinámico que incorpora metodologías de aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en la experimentación y aprendizaje cooperativo. Este enfoque tiene como objetivo no solo el desafío físico de los alumnos, sino también su crecimiento emocional, social y ético.

En cuanto al Aprendizaje Basado en Pensamiento (ABP), se centra en fomentar el razonamiento crítico y el desarrollo de una perspectiva reflexiva de los alumnos. Después de realizar las actividades de cada sesión, se anima a los estudiantes a analizar y evaluar sus experiencias, promoviendo su capacidad de adquirir conocimientos de manera autónoma. Esto incrementa su interés y motivación, permitiendo a los alumnos interiorizar los valores trabajados de una manera significativa.

El Aprendizaje Basado en la Experimentación (ABE), está presente puesto que las actividades están diseñadas para que los alumnos aprendan a través de la práctica y la experimentación. Esta metodología permite a los estudiantes vivir experiencias directas y reflexionar sobre ellas, facilitando una comprensión más profunda de los conceptos y valores enseñados. A través de juegos y dinámicas deportivas, los alumnos experimentan y aplican los valores en contextos reales.

Por último, otra metodología es el Aprendizaje Cooperativo (AC), ya que el trabajo en equipo y la colaboración son pilares fundamentales en esta unidad didáctica. Se han organizado actividades grupales donde los alumnos deben cooperar y apoyarse mutuamente para alcanzar los objetivos comunes. Esta metodología no solo mejora las habilidades sociales, sino que también refuerza valores como la cooperación, el respeto y la solidaridad.

Todas las actividades están estructuradas de manera que tienen una parte inicial una parte principal y una final.

En la parte inicial, cada sesión comienza con una actividad diseñada para introducir el tema del día y preparar a los alumnos. Estas actividades iniciales fomentan la reflexión sobre los valores que se trabajan durante la sesión, utilizando el ABP para estimular el pensamiento crítico desde el inicio.

En la parte principal, se desarrollan las actividades centrales que incluyen juegos y dinámicas grupales basadas en la experimentación y el aprendizaje cooperativo. Los alumnos trabajan en

equipos, donde deben comunicarse y colaborar para resolver problemas y superar desafíos, aplicando los valores en situaciones prácticas.

En la parte final, las sesiones concluyen con una reflexión conjunta, utilizando el ABP para que los alumnos puedan compartir sus experiencias y aprendizajes. Se fomenta el diálogo y la autocrítica, reforzando la interiorización de los valores trabajados y permitiendo a los alumnos evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros.

En conclusión, la metodología de esta unidad didáctica está diseñada para proporcionar una educación integral que combine el desarrollo físico con la formación en valores. Al integrar estas metodologías, esta propuesta didáctica busca preparar a los alumnos para ser ciudadanos responsables, éticos y competentes tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana.

8.9.EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica consistirá en la observación directa e individual de cada uno de los alumnos durante todas las sesiones. Se observará y evaluará el grado de atención, participación y comportamiento de los alumnos.

Este método es eficaz ya que permite observar cómo los estudiantes aplican los conceptos y habilidades en situaciones reales. Por ejemplo, a partir de la primera sesión, en todas las actividades deben poner en práctica lo aprendido de los valores y contravalores en el deporte. Esto facilitará la comprensión de su aprendizaje y la manera en que lo aplican.

Al ser una evaluación en tiempo real, se podrá evaluar el desempeño de los estudiantes y proporcionarles retroalimentaciones inmediatas y personalizadas, permitiendo corregir errores al instante o asegurarse de que realizan la actividad correctamente. Esto permitirá tomar decisiones rápidas según el comportamiento de los alumnos. Si en algún momento una actividad no funciona, se podrá corregir el error rápidamente.

Es importante destacar que, a través de la observación directa, se pueden capturar y evaluar habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de comunicación.

La observación directa es flexible y puede adaptarse a diferentes contextos y actividades de aprendizaje, como en el aula, proyectos de cooperación grupal y actividades prácticas. Esto permite evaluar a los estudiantes en diversas situaciones y entornos.

Los datos obtenidos se registrarán en un cuaderno de observaciones, donde se documentará la evolución general de los alumnos a lo largo de las sesiones implementadas. Se registrarán los comportamientos de los alumnos, los contenidos aprendidos y cómo los han aprendido, lo que permitirá identificar áreas que necesitan refuerzo. Esto ayudará a abordar las dificultades que los alumnos puedan tener con algunos contenidos.

Desde la primera sesión hasta la quinta sesión, se realizarán asambleas finales con preguntas orales, cuyas respuestas se registrarán en el cuaderno de observaciones. Esto permitirá documentar los aprendizajes y opiniones.

9. REFERENCIAS

Berriel, M. V. (2014). *LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE COMO HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL.*, <https://zagan.unizar.es/record/14384/files/TAZ-TFG-2014-554.pdf>

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León - *Portal de Educación de la Junta de Castilla y León.*

García Fernández, G. (2015). Los valores en el deporte. Deporte profesional, escolar, familias y medios de comunicación.

García-Fernández, G. (2015). *Los valores en el deporte. Deporte profesional, escolar, familias y medios de comunicación.*

González González, M. M. (2022). *Autoestima y motivación en la práctica deportiva.*

González, J. D. (2013). Ética de la competición deportiva: Valores y contravalores del deporte competitivo= Ethics in Sport Competition: Values and Negative Values in Competitive Sports. *Materiales para la Historia del Deporte*, (11), 89-115.

González, J. D. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la historia del deporte*, 0(11), 89–115.

Guterman, T. (2009). *La autoestima en la Educación Física: orientaciones metodológicas y actividades de enseñanza-aprendizaje.*

Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria.* Paidós. Barcelona.

- López, M. T. (2020). La autoestima como facilitador del éxito deportivo. *Psicología Deportiva*.
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., & Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía española*, 91(3), 149–155.
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people: A caring alternative to character education*.
- Palabra de Di Stefano (2014). MARCA. https://www.marca.com/reportajes/2014/07/la_huella_de_di_stefano/2014/07/05/seccion_01/1404592321.html
- Psicología y Coaching, U. (2018). *La importancia de la humildad en la educación deportiva*. <https://psicologiymente.com/deporte/humildad-educacion-deportiva>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, de 2 de marzo de 2022.
- Real Madrid CF | Web oficial del Real Madrid CF. (s. f.). Real Madrid CF | Web Oficial del Real Madrid CF. <https://www.realmadrid.com/es-ES/fundacion/formacion>
- Remor, E. (2007). Propuesta de un cuestionario breve para la evaluación de la competitividad en el ámbito deportivo: Competitividad-10. *Revista de psicología del deporte*, 16(2), 0167-183.
- Riera, R. (2024, 21 febrero). *Motivación intrínseca y extrínseca: ¡cómo potenciarla en el deporte!* Unisport. <https://unisport.es/estrategias-motivacion-deportistas-aficionados>
- Romero Granados, S. (2010). El deporte espectáculo como base de actitudes interculturales. In *IX Congreso Internacional Educación Física e Interculturalidad. Mercado laboral y competencias asociadas* (pp. 45-66). Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Sancho, G (2018). Cómo fomentar el respeto a través del fútbol. *Psicología sanitaria, deportiva y coaching* (blog). <https://gemasancho.com/2018/03/02/como-fomentar-el-respeto-a-traves-del-futbol/>
- TEMA, V. LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE. https://ocw.ehu.eus/file.php/125/psicol_deporte/contenidos/la-motivacion-en-el-deporte.pdf

Valores y Contravalores en el deporte en edad escolar. (2021). Valencia Base.
<https://valenciabase.com/valores-y-contravalores-en-el-deporte-en-edad-escolar/>

10. ANEXOS

Anexo I

Encuesta realizada a los alumnos sobre los valores en el deporte

CUESTINARIO SOBRE LOS VALORES DEPORTIVOS

1. ¿Te gusta jugar con tus compañeros durante la clase de educación física?

- Sí
- No
- A veces

2. ¿Qué es lo más importante para ti cuando juegas un deporte? (Puedes elegir más de una opción)

- Divertirme
- Ganar
- Hacer nuevos amigos
- Aprender cosas nuevas
- Ayudar a mis compañeros

3. ¿Cómo te sientes cuando pierdes un juego?

- Triste
- Enojado
- Está bien, porque me divertí
- No me importa mucho

4. ¿Qué haces si un compañero comete un error durante el juego?

- Le digo que no pasa nada
- Me enojo
- Le ayudo a mejorar
- Me río de él

5. ¿Qué valores crees que son importantes en el deporte? (Puedes elegir más de una opción)

- Respeto
- Trabajo en equipo
- Humildad
- Autoestima
- Motivación
- Solidaridad

6. ¿Te gusta ayudar a tus compañeros durante los juegos?

- Sí
- No
- A veces

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo trabajar en equipo y respetar a los demás en la clase de educación física?

- Sí
- No
- A veces

8. ¿Qué haces cuando ganas un juego?

- Me siento muy feliz y celebro
- Respeto a los que perdieron y les digo que jugaron bien
- Me burlo de los que perdieron
- No hago nada especial

9. ¿Por qué crees que es importante seguir las reglas en los juegos?

- Para que todos nos divirtamos
- Para ganar siempre
- Para evitar problemas
- No sé

10. ¿Qué te gustaría aprender más en las clases de educación física?

- Cómo ser un buen compañero
- Nuevos deportes y juegos
- Cómo mejorar mis habilidades
- Cómo mantenerme saludable

Gracias por tu participación

Nota. Elaboración propia

ANEXO II

Transcripción del Focus Group realizado a los alumnos

AITOR: Hola, buenas tardes chicos y chicas, os voy a hacer una entrevista en este Focus Group para mi Trabajo de Fin de Grado de educación en valores a través de la actividad física y quiero conocer algunas opiniones que tenéis alguno de vosotros.

Bueno, la primera pregunta que os quiero hacer, ¿qué valores creéis que son importantes en el deporte?

ALUMNO 5: Así, en el ámbito general diría yo, más que el respeto y la motivación para hacer las cosas, el respeto, pues normalmente nos ayuda a tener una buena convivencia entre todos y la motivación, las ganas de poder llevar algo a cabo y pues no tener esa pereza de hacerlo.

AITOR: ¿Vale, y, para ti qué valores crees que son importantes?

ALUMNO 3: El respeto y la motivación también.

AITOR: ¿Alguno de vosotros piensa algún otro valor que es también importante?

ALUMNO 4: El compañerismo.

AITOR: El compañerismo muy bien, pues ahora vamos a pasar a la segunda pregunta. Tengo una lista de 6 valores, ¿podrías darme una puntuación del 1 al 10, siendo el 1 lo menos importante y el 10 la más importante?

AITOR: El respeto. ¿Qué nota le pones?

ALUMNO 1: Un 9

ALUMNO 2: Un 10

ALUMNO 3: Un 10

AITOR: vale, ¿el trabajo en equipo?

ALUMNO1: Un 8

ALUMNO 2: Un 9

ALUMNO 3: Un 10

AITOR: ¿la motivación?

ALUMNO 1: Un 10

ALUMNO 2: Un 10

ALUMNO 3: Un 9

AITOR: ¿y la humildad?

ALUMNO 1: Un 6

ALUMNO 2: Un 7

ALUMNO 3: Un 10

AITOR: Muy bien, ¿la solidaridad?

ALUMNO 1: Un 10

ALUMNO 2: Un 9

ALUMNO 3: Un 7

AITOR: Y, por último, la autoestima, que es la valoración que se tiene de uno mismo. ¿Qué nota le pondrías?

ALUMNO 1: Un 10

ALUMNO2: Un 10

ALUMNO 3: Un 10

AITOR: Muy bien chicos. Ahora os voy a lanzar una pregunta y quien quiera contestarme me la puede contestar. ¿Podéis darme algún ejemplo de una situación en la que has visto alguno de estos valores de los que hemos hablado (respeto, humildad, trabajo en equipo, solidaridad, motivación y autoestima) cuando juegas algún deporte o en alguna clase de educación física?

ALUMNO 4: Pues... el trabajo en equipo y el compañerismo a la hora de jugar al fútbol, que hay que jugar con todos y hay que hacer pases.

AITOR: ¿Alguno de vosotros me puede dar algún ejemplo de otro valor?

ALUMNO 5: Si, la motivación durante las clases de karate, por ejemplo, puedes fallar en muchas cosas, pero al final si no tienes esa motivación no puedes seguir haciéndola y es

importante tener la motivación para poder seguir adelante y mejorar las cosas y que te salgan bien.

AITOR: Vale, muy bien. Pasamos a la siguiente pregunta, me contesta el que quiera, ¿qué te parece que, por ejemplo, un jugador de fútbol simule una falta?

ALUMNO 1: Yo creo que lo haría solo para..., pues ganar el partido.

AITOR: ¿Y eso, ¿cómo crees que está?

ALUMNO 1: Mal

AITOR: ¿Por qué?

ALUMNO 1: Porque pues sería trampa y la idea es jugar y ya, o sea, no hacer trampa porque solo es un juego.

AITOR: Muchas gracias. ¿Alguna otra opinión?

ALUMNO 5: Teniendo en cuenta que estamos aquí en el ámbito de los valores, yo creo que sería un poco también una falta de respeto al resto de jugadores y también al deporte en general, ya que sería algo injusto para las otras personas sabiendo que no ha sido en realidad una verdadera falta.

AITOR: Muy bien, muchas gracias, chicos. Por antepenúltimo, ¿Creéis que los valores de los que estamos hablando son solo importantes en el deporte o también en la vida diaria?

ALUMNO 3: También en la vida diaria porque te sirve mucho, la verdad, porque no son en los deportes y en la vida también hay que tenerle respeto y autoestima para sentirte bien en lo que haces.

AITOR: ¿Alguna otra opinión?

ALUMNO 4: Pues es bastante importante. Porque hay que tener respeto, solidaridad a todo el mundo y más. Y también depende mucho de cómo trates a los demás, y eso...

AITOR: Por último, chicas y chicos, ¿cómo creéis que podríamos ayudar a que todos los niños y todas las niñas aprendan y practiquen estos valores en el colegio? ¿Se os ocurre alguna idea?

ALUMNO 5: Impulsando actividades, por ejemplo, si es una clase de educación física, poner juegos en deportes con equipos más o menos equilibrados, así que se puedan conocer un poco más entre ellos y así fomentar el trabajo en equipo, o en algún momento que haya alguna falta de respeto hacia algún compañero, poner alguna especie de sanción o algo así, algo no muy fuerte para que puedan aprender a respetar a su entorno y a los demás.

AITOR: ¿Alguno tiene alguna otra opinión?

ALUMNO 3: Sí, la disciplina.

AITOR: ¿Cómo crees que podríamos ayudar a que todos los niños practiquen estos valores?

ALUMNO 3: No todos, solo a los que, aunque le pongas actividades y eso, siguen igual, sin respetar, sin su autoestima se necesita... se me olvidó la palabra. La disciplina, la disciplina.

AITOR: Bueno chicos, pues muchas gracias a todos los que habéis participado, por haber reflexionado sobre estas preguntas y haberme ayudado.

Nota. Elaboración propia

ANEXO III

Tarjetas de valores, contravalores, acciones positivas y negativas en el deporte

SOLIDARIDAD

**COMPETITIVIDAD
EXCESIVA**

INDIVIDUALISMO

MOTIVACIÓN

**TRABAJO EN
EQUIPO**

**FALTA DE
COMPAÑERISMO**

HACER TRAMPAS

AUTOESTIMA

**ACEPTAR LA
DECISIÓN DEL
ÁRBITRO**

RESPECTO

HUMILDAD

**ENGAÑAR AL
ÁRBITRO**

**FELICITAR AL
EQUIPO CONTRARIO
POR LA
VICTORIA**

**REALIZAR JUGADAS
PELIGROSAS QUE
PUEDAN LESIONAR
A OTRO JUGADOR**

**PEDIR DISCULPAS
POR UNA FALTA
REALIZADA EN EL
JUEGO**

**FINGIR UNA
FALTA**

**APLAUDIR A LOS
RIVALES**

**INSULTAR A OTROS
JUGADORES**

**AYUDAR A
UN JUGADOR
LESIONADO**

**PROVOCAR
PELEAS**

**ANIMAR A LOS
COMPAÑEROS
CUANDO ESTÁN
DESANIMADOS**

**UN JUGADOR
CULPA A OTRO
POR UNA
DERROTA**

**FINGIR ESTAR
LESIONADO PARA
GANAR TIEMPO**

**UN JUGADOR QUE
INTENTA ANOTAR
SOLO EN LUGAR
DE PASAR A UN
COMPAÑERO MEJOR
POSICIONADO**

Nota. Elaboración propia