



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO FIN DE GRADO

*EXPLORANDO DESDE EL AULA A LA
NATURALEZA*

*Situación de aprendizaje de orientación en Educación
Física en Educación Primaria*

Segovia, 2024

Autor: Rubén Redondo San Juan

Tutor académico: Darío Pérez Brunicardi



**Facultad de Educación
de Segovia**

Resumen

El presente trabajo responde a la necesidad de salir fuera del centro educativo y del polideportivo durante las sesiones de Educación Física y de conectar esta con otras áreas de un modo interdisciplinar. Asimismo, analiza las ventajas y dificultades presentes y cómo los docentes pueden solucionarlas. Para ello, se presenta una situación de aprendizaje de ocho sesiones de orientación deportiva escolar, poniendo énfasis tanto en su realización como en su preparación previa. Esta intervención didáctica se plantea desde los espacios conocidos, dentro del centro, a los más desconocidos y complejos para la orientación, fuera del centro. Los resultados obtenidos nos muestran que la progresión de las actividades es necesaria para la evolución en el desarrollo de los contenidos de nuestro alumnado, así como que las labores de preparación previa son más relevantes que en otras actividades de Educación Física. Esta experiencia no solo ha beneficiado al alumnado, sino que también ha servido para mejorar nuestra capacidad docente como facilitadores del aprendizaje práctico y teórico fuera del aula.

Palabras clave: Orientación, Educación Física, Educación fuera del aula, Educación en la naturaleza, Interdisciplinaridad.

Abstract

This project gives a response in relation to the necessity of going out of the school and the gym during the Physical Education lessons for connecting with other areas in an interdisciplinary way. At the same time, it's analysed the advantages and disadvantages and how the teachers will be able to solve them. For that, it shows eight school orienteering's sessions of a learning situation emphasizing the realisation and the prior preparation work. This didactic intervention arises from known spaces, at the school, till the unknown and complexes for the orienteering, outside the school. Results show us that the activities progress is necessary for the evolution of content development of our students, as well as prior preparation work are more relevant than other PE activities. This experience is not only beneficial for our students, but it has also served us to improve our teaching skills as facilitators of practical and theoretical learning outside the classroom.

Key words: Orienteering; Physical Education; Learning Outside the Classroom; Outdoor Education. Interdisciplinarity.

Índice

Introducción	5
1. Justificación.....	6
1.1. Justificación personal	6
1.2. Justificación formativa	6
1.3. Justificación Escolar.....	7
2. Objetivos	8
3. Marco teórico	8
3.1. Salida fuera del centro escolar	8
3.1.1. Ventajas.....	9
3.1.2. Desventajas.....	10
3.1.3. Dificultades, riesgos y soluciones	10
3.2. Orientación deportiva en Educación Física.....	11
3.2.1. Historia de la orientación	11
3.2.2. Aproximación al concepto de orientación.....	12
3.2.3. Elementos y materiales para practicar la orientación.....	13
3.2.4. Modalidades de orientación	14
3.2.5. Tipos de recorridos en orientación	14
3.3. Orientación en la escuela.....	15
3.3.1. Modos de enseñar la orientación	15
3.3.2. Tipos de espacios donde practicar la orientación.....	16
4. Propuesta de intervención	17
4.1. Contextualización.....	17
4.1.1. El centro escolar.....	17
4.1.2. Análisis del alumnado al que va dirigido: 5º curso de EP.....	19
4.2. Vinculación legislativa y educativa.....	19

4.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje.....	19
4.3.1. Objetivos	19
4.3.2. Contenidos.....	20
4.3.3. Metodología y principios metodológicos	21
4.3.4. Recursos didácticos, materiales, personales y espaciales.	22
4.3.5. Atención a la diversidad.....	23
4.3.6. Evaluación y seguimiento de la situación de aprendizaje	24
4.3.6.1. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	24
4.3.6.2. Evaluación del proceso de enseñanza: práctica docente	26
4.3.7. Distribución de las sesiones	26
Sesión 1	27
Sesión 2	28
Sesión 3	29
Sesión 4	30
Sesión 5	31
Sesión 6	32
Sesión 7	33
Sesión 8	34
5. Resultados	35
6. Limitaciones	39
7. Conclusiones	41
8. Referencias	42
Anexos.....	45

Índice de figuras

Figura 1. Imagen pista cubierta y vista aérea del colegio. Fuente: CRA Los Llanos.....18

Índice de tablas

Tabla 1. Sesión 1. ¿Estamos perdidos?.....27

Tabla 2. Sesión 2. ¿Dónde está el patito?28

Tabla 3. Sesión 3. ¿Dónde estamos?29

Tabla 4. Sesión 4. Escondite de sobres.....30

Tabla 5. Sesión 5. Simulación.....31

Tabla 6. Sesión 6. Conociendo Valverde.....32

Tabla 7. Sesión 7. Prueba de orientación.....33

Tabla 8. Sesión 8. ¿Qué he aprendido?34

Introducción

¿Cómo puede el deporte de orientación contribuir significativamente al desarrollo de habilidades físicas y cognitivas en los estudiantes? En la actualidad, la Educación Física (EF) enfrenta el reto constante de adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos y a la integración de metodologías que promuevan no solo la actividad física, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el deporte de orientación emerge como una disciplina altamente beneficiosa, ya que combina ejercicio físico con habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones. Este trabajo tiene como objetivo explorar cómo las actividades de orientación implementadas en las clases de EF fuera del aula pueden enriquecer el currículo escolar, fomentar un aprendizaje significativo y mejorar tanto la condición física como las habilidades cognitivas de los estudiantes.

La orientación, como práctica educativa, propone un escenario dinámico donde el cuerpo y la mente deben trabajar conjuntamente. Se trata de una actividad donde los estudiantes utilizan mapas y brújulas para localizar una serie de puntos de control marcados en un área determinada, lo cual implica una constante toma de decisiones y resolución de problemas en tiempo real. Esta combinación de demandas físicas y mentales no solo aumenta la capacidad cardiovascular y la fuerza física, sino que también mejora habilidades cognitivas como la orientación espacial, la planificación estratégica y la capacidad de concentración.

En este trabajo, se pondrán en marcha diversas actividades que ayudaran a los estudiantes a comprender el deporte de orientación de manera progresiva a través de diferentes metodologías, como es la gamificación. Todas ellas con el objetivo de que los estudiantes se acerquen de manera significativa al deporte de orientación y tengan unas nociones básicas del mismo.

1. Justificación

Para justificar el tema elegido en mi Trabajo Final de Grado (TFG), vamos a tener en cuenta tres puntos de vista diferente. En primer lugar, me centraré en mi experiencia personal y porqué la elección de este tema. Seguidamente lo relacionaré con mi etapa formativa y para finalizar con la ayuda que este trabajo puede ocasionar en mi futuro como docente.

1.1. Justificación personal

Desde siempre he sido una persona apasionada del deporte y en el colegio de la EF. Mi profesor del colegio es una de las causas principales de que hoy pueda estar realizando este trabajo final y graduarme de la profesión que siempre soñé. He elegido este tema para mi trabajo por la curiosidad que siempre me ha dado cuando realizábamos este tipo de actividades en el colegio o en las excursiones que despertaba especial interés en mí.

Pero esto no solo se queda ahí, sino que en el paso de los años cuando he estado en campamentos tanto urbanos como de playa, las actividades que planteaba tenían especial relación con el tema de orientación, como podía ser la búsqueda del tesoro, encontrar sobres en un parque... Es por este motivo que quería dar un paso más allá y conocer sobre este precioso deporte que hoy en día no se lleva a cabo de la manera que el alumnado disfrutaría y es más importante que otros como fútbol o baloncesto, el cual nos enseña diversos conocimientos para poder aplicar en nuestro día a día.

Otro de los aspectos que me motivó a realizar este TFG es mi obsesión por saber ubicarme en ciudades nuevas cuando viajo, mirar el mapa y saber hacia dónde me tengo que dirigir siempre llevando la iniciativa y el rumbo del resto de acompañantes. Siendo así que cuando el año pasado realice un intercambio de SICUE en Málaga, en apenas 1 semana ya me podía orientar y desplazar de manera correcta por la ciudad, que con el paso de los meses me conocía atajos que me sirvieron en Semana Santa para ahorrar tiempo y callejear sin necesidad de usar un GPS como hoy en día vemos a muchos ciudadanos, incluso de la misma ciudad.

1.2. Justificación formativa

A lo largo de todos mis años formativos, siempre ha tenido relación con el deporte ya que estudié un grado superior de enseñanza y animación socio deportiva, donde vimos algunas pinceladas de lo qué es la orientación y algunas actividades de manera muy visual de cómo llevarlo a la práctica.

Es en el Grado de Educación Primaria cuando adquiero mayores conocimientos de este deporte y me entra especial interés cuando curso la asignatura de Educación Física en el medio natural, en la que aprendo una gran cantidad de actividades para llevar a cabo en el entorno y que se pueden relacionar con la orientación, conociendo así las técnicas, recursos y metodologías para llevar a cabo este tipo de sesiones.

En este TFG podré adquirir diferentes competencias de carácter general como, por ejemplo, desarrollar habilidades que formen al estudiante para ser capaz de reconocer, planificar llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje. También se desarrollan otras competencias propias de la mención de Educación Física como son entre otras, demostrar que se dominan los conocimientos básicos para realizar una programación, en el área de Educación Física, adquirir y poner en práctica conocimientos referidos a las actividades físicas en el medio natural, detectar dificultades de aprendizaje y saber atender la diversidad del alumnado dentro de las clases según la Guía del Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Educación de Segovia.

1.3. Justificación Escolar

Este trabajo ayuda al alumnado con el que se ha realizado la propuesta a adquirir unos conocimientos básicos de orientación y su puesta en práctica en un entorno educativo fuera de lo habitual, donde pueden disfrutar de un entorno natural que debe ser cuidado y respetado, así como practicar educación física de manera indirecta, según las competencias de la asignatura presentes en el Real Decreto 157/2022.

Este TFG no solamente me servirá a mi como futuro docente, sino que también puede ayudar al resto de docentes de EF que quieran desarrollar la orientación en su clase, usando la situación de aprendizaje como guía y el contenido teórico como complemento para ampliar sus conocimientos porque con el contenido de este trabajo tendrán un apoyo en el que basarse y también conocerán todas las herramientas necesarias para la preparación de los materiales de orientación como los mapas o las tarjetas de control. A su vez tienes una batería de actividades útiles para enseñar orientación deportiva.

2. Objetivos

Con este trabajo, el fin principal que buscamos es el diseño de una propuesta de intervención que gire en torno a la iniciación en actividades del deporte de orientación escolar, mediante el que pretendemos lograr:

- Construir conocimientos más concretos de la orientación para el desarrollo de actividades y mi actividad como docente en el área de Educación Física.
- Poner en práctica y evaluar la situación de aprendizaje sobre orientación partiendo del grupo con el que trabajaremos y del entorno cercano con el que contamos.
- Desarrollar conocimientos sobre el funcionamiento de las distintas herramientas tecnológicas utilizadas para preparar las actividades de orientación.

3. Marco teórico

3.1. Salida fuera del centro escolar

Las clases de Educación Física fuera del centro escolar representan una oportunidad valiosa para fomentar un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes. Según Peñarrubia-Lozano, Guillén-Correas y Lapetra-Costa (2016), las actividades en el medio natural ofrecen una alternativa saludable de ocio, integrando prácticas físico-deportivas en entornos naturales y fomentando el bienestar físico y mental de los alumnos. Estas actividades no solo proporcionan un descanso del entorno escolar tradicional, sino que también permiten a los estudiantes experimentar la naturaleza y desarrollar habilidades que no pueden adquirirse en el aula.

El movimiento “Learning Outside the Classroom” (LOtC) ha ganado popularidad en los últimos años como una respuesta a las limitaciones del aprendizaje tradicional en el aula. La premisa fundamental de LOtC es que los estudiantes pueden beneficiarse significativamente al aprender en entornos diferentes a los de la clase convencional. Estos entornos pueden incluir parques, bosques, museos, y otros lugares que ofrecen experiencias prácticas y contextuales. Según Beames, Higgins y Nicol (2012), el aprendizaje fuera del aula no solo mejora el conocimiento académico, sino que también promueve habilidades sociales, físicas y emocionales.

A su vez, las clases fuera del centro escolar pueden contribuir a la formación integral del alumno, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la cooperación y la autonomía. Según el profesorado de EF, estas actividades son esenciales para involucrar a los estudiantes

de manera más clara con la escuela y la sociedad en general tal y como nos apunta Macías-Sierra (2014). La participación en actividades al aire libre puede mejorar la autoestima y la confianza de los alumnos, al permitirles enfrentar y superar nuevos desafíos en un entorno diferente. Las clases de Educación Física en entornos naturales pueden ser una herramienta eficaz para despertar el interés y la motivación de los estudiantes, incentivándolos a mantener un estilo de vida activo incluso fuera del horario escolar nos apuntaba también Chacón-Cuberos et al. (2017).

3.1.1. Ventajas

Realizar clases fuera del centro escolar en el contexto de la EF ofrece numerosos beneficios tanto a nivel físico como cognitivo para los estudiantes. Una de las principales ventajas es la posibilidad de interactuar directamente con el entorno natural, lo cual estimula diversas habilidades motoras y sensoriales. En lugar de estar limitados por las paredes del gimnasio, los estudiantes pueden correr, saltar y explorar en un entorno más amplio y variado. Esto no solo aumenta el nivel de actividad física, sino que también permite una mayor conexión con la naturaleza, lo cual es vital para el desarrollo integral de los niños y adolescentes (Pérez-Minchala, 2024).

Además, las actividades al aire libre fomentan el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes. Cuando se enfrentan a desafíos en un entorno natural, deben colaborar y apoyarse mutuamente para superarlos. Este tipo de interacción fortalece las habilidades sociales y promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. La educación al aire libre proporciona un contexto donde los estudiantes pueden desarrollar competencias esenciales para su crecimiento personal y académico nos objeta Moreno-Oviedo (2021).

Otro beneficio significativo de las clases fuera del centro escolar es la mejora del bienestar mental y emocional de los estudiantes. La exposición al aire libre y la participación en actividades físicas divertidas y no competitivas pueden reducir significativamente los niveles de estrés. Investigaciones han demostrado que la actividad física voluntaria y alegre no solo reduce el estrés, sino que también mejora la función cerebral y el rendimiento cognitivo (Doherty y Forés, 2020). Por lo tanto, incorporar estas actividades en el currículo escolar puede tener un impacto positivo en el bienestar general de los estudiantes.

Finalmente, cabe destacar que las clases al aire libre pueden incrementar la motivación y el interés de los estudiantes por la Educación Física. Al romper con la rutina y ofrecer

experiencias nuevas y emocionantes, se logra capturar la atención y curiosidad de los alumnos. Esto se traduce en una mayor participación y aprovechamiento del tiempo de clase. En lugar de actividades tradicionales y estructuradas, las clases al aire libre ofrecen oportunidades para el aprendizaje activo y multisensorial, lo cual es fundamental para un proceso educativo efectivo .

3.1.2. Desventajas

Realizar clases de Educación Física fuera del centro escolar presenta varias desventajas que deben ser consideradas detenidamente. Una de las principales dificultades radica en el aumento del riesgo de lesiones. Estas actividades son un factor de riesgo que debemos tener en cuenta para intentar hacer las cosas bien, es por ello por lo que los docentes deben estar bien formados y tener una buena planificación de las actividades a desarrollar.

Otra desventaja significativa es la logística implicada en trasladar a los estudiantes fuera del centro escolar. Este proceso no solo consume tiempo valioso que podría ser dedicado a la Educación Física misma, sino que también implica costos adicionales. El transporte, la supervisión extra y la coordinación de las actividades requieren recursos que podrían no estar disponibles en todas las instituciones educativas (Mayor-Villalaín et al., 2019).

Por último, la falta de infraestructura adecuada fuera del centro escolar también representa un reto. Mientras que las instalaciones escolares están diseñadas específicamente para actividades físicas, los entornos naturales pueden carecer de las condiciones necesarias para garantizar una práctica segura y efectiva. La ausencia de equipamiento adecuado y la falta de protección en las actividades realizadas incrementan las posibilidades de accidentes. Esto puede limitar la variedad y efectividad de las actividades físicas que se pueden realizar, afectando así el cumplimiento de los objetivos curriculares de la Educación Física nos apuntaban López-García et al., (2019).

3.1.3. Dificultades, riesgos y soluciones

Las clases de educación física fuera del centro escolar presentan una serie de dificultades y riesgos que deben ser afrontados con una planificación meticulosa y una formación adecuada del profesorado. La inseguridad y el miedo a posibles accidentes son factores que pueden frenar la realización de estas actividades, especialmente cuando se llevan a cabo en entornos naturales donde la accesibilidad y la capacidad de respuesta rápida son limitadas. Por ejemplo, el profesorado debe asegurarse de llevar consigo todos los materiales necesarios,

como un botiquín completo y una mochila adecuada, para estar preparado ante cualquier eventualidad (Pérez-Brunicardi et al, 2018).

La formación del profesorado en primeros auxilios y la prevención de riesgos es esencial para reducir la incertidumbre y aumentar la confianza durante estas actividades. A pesar de que algunos estudios indican que los profesores se sienten satisfechos con sus conocimientos, estos no siempre se aplican en la práctica, lo que es especialmente preocupante en entornos naturales. Por lo tanto, es fundamental que el profesorado reciba formación continua y específica en estos temas, y que se establezcan directrices claras sobre cómo actuar en caso de accidente (Pérez-Brunicardi et al, 2018).

Además, la implicación del alumnado en la preparación de la actividad puede ser una herramienta efectiva para mejorar la seguridad y la autonomía de los estudiantes. Involucrar a los alumnos en la planificación y la organización del material no solo les ayuda a entender la importancia de la seguridad, sino que también les permite disfrutar más de la experiencia. Esta participación activa promueve su responsabilidad y compromiso, lo que puede ser crucial en situaciones de emergencia (Pérez-Brunicardi y Martín-del Barrio, 2021).

Finalmente, la consulta y la interpretación adecuada de la previsión meteorológica son aspectos fundamentales para la planificación y la seguridad de las actividades al aire libre (Pérez-Brunicardi et al, 2018). Conocer las condiciones meteorológicas con antelación permite al profesorado anticiparse a posibles problemas y adaptar la actividad en consecuencia. Este tipo de preparación no solo aumenta la seguridad, sino que también reduce el estrés y la ansiedad tanto del profesorado como del alumnado, permitiendo disfrutar de la actividad de manera más plena y segura (Pérez-Brunicardi y Martín-del Barrio, 2021).

3.2. Orientación deportiva en Educación Física

En el desarrollo de esta parte considero fundamental establecer las bases que definen la orientación, así como los materiales y tipos de recorridos. Sin olvidarnos de establecer una conexión de cómo aplicarla en la escuela, viendo sus tipos y espacios en los que podemos aplicarla.

3.2.1. Historia de la orientación

La orientación surge como una disciplina deportiva a finales del siglo XIX, atribuida al capitán del ejército sueco Enest Killander. Killander empleaba la orientación con mapas y

brújulas como un método de entrenamiento para sus soldados, lo que no solo mejoraba su capacidad de desplazamiento por bosques, sino que también fomentaba habilidades como el autocontrol y la toma de decisiones. La primera competición oficial de orientación se llevó a cabo en 1897 por el club nórdico de Tjalve (Gómez-Encinas, Luna-Torres y Zorrilla-Sanz, 1996). Desde entonces, la orientación ha evolucionado significativamente, expandiéndose más allá de los entrenamientos militares para convertirse en una actividad deportiva reconocida internacionalmente.

En España, la historia de la orientación comenzó en la década de 1970, cuando se realizaron los primeros mapas de orientación con normativa internacional. En 1972, el profesor Martin Kronlund desarrolló el primer mapa de orientación en el parque de la Casa de Campo en Madrid. Durante ese mismo año, un grupo de orientadores escandinavos creó un mapa en la Sierra de la Cortina, cerca de Benidorm (Gómez-Encinas et al., 1996). Estos eventos marcaron el inicio formal de la orientación en el país y sentaron las bases para su posterior desarrollo y popularización.

La consolidación de la orientación en España avanzó con la creación de diversas asociaciones y clubes. En 1979, se fundó la Asociación de Amigos de la Orientación y, en 1989, la Asociación Española de Clubes de Orientación fue reconocida por la International Orienteering Federation como miembro de pleno derecho (Gómez-Encinas et al., 1996). Este reconocimiento internacional impulsó la organización de competiciones y la formación de selecciones nacionales que comenzaron a participar en eventos europeos y mundiales, elevando el perfil del deporte en el ámbito nacional e internacional.

Además, la orientación no solo se practica como deporte competitivo, sino también como una actividad recreativa que promueve el disfrute de la naturaleza y el ejercicio físico. En resumen, la evolución de la orientación ha transformado esta disciplina en una actividad inclusiva y accesible para todos.

3.2.2. Aproximación al concepto de orientación

Hoy en día son muchos los autores que a lo largo del tiempo han tratado de definir el concepto de orientación. Si nos centramos en las definiciones más destacadas con el paso del tiempo, tenemos las siguientes:

Según Gómez-Encinas et al. (1996, p.21): “El deporte de la orientación consiste, básicamente, en realizar una carrera campo a través y contra reloj en la que el corredor tiene que pasar,

según el orden impuesto, por una serie de puntos llamados controles, los cuales encuentran situados y marcados con exactitud sobre el mapa y en el terreno”.

En cambio, Miguel-Aguado (2001, p.90) nos brinda una definición más general y menos deportiva: “Orientarse espacialmente consiste en conocer donde estamos situados y cómo llegar a otros puntos y destinos”.

Por último, McNeill, Cory-Wright y Renfrew (2006, p.10), lo definen como: “La orientación es un deporte al aire libre, que normalmente se practica en el campo o en bosques. Es un deporte de navegación donde se usa un mapa especialmente dibujado y detallado para la ocasión”.

Pero, si atendemos a aspectos únicamente deportivos, la Federación Española de Orientación (FEDO) nos dice que ya sea practicada como juego, como entretenimiento o como competición, la orientación es una actividad deportiva que requiere constantemente exigencias físicas e intelectuales. Se describe como una carrera individual en terreno variado con un recorrido determinado por una serie de controles que el atleta debe descubrir a través de rutas que ha elegido él mismo, utilizando solo un mapa y una brújula.

3.2.3. Elementos y materiales para practicar la orientación

La orientación deportiva es una actividad que combina habilidades físicas y cognitivas, requiriendo del uso de diversos elementos y materiales específicos. Entre estos, el mapa es fundamental, ya que proporciona una representación gráfica del terreno que se debe recorrer. El mapa de orientación debe incluir detalles precisos como la escala, la leyenda, y una flecha que indique el norte magnético, permitiendo a los participantes ubicarse y planificar su ruta de manera eficiente (Ayala-Jiménez et al., 2017; Escaravajal et al., 2014).

La brújula es otro elemento esencial en la orientación deportiva. Consiste en una caja rellena de líquido que contiene una aguja imantada que siempre apunta hacia el norte magnético. Como nos relatan Castillo-Retamal et al. (2019), esto permite a los competidores mantenerse orientados durante el recorrido, incluso en terrenos difíciles o desconocidos. La utilización correcta de la brújula junto con el mapa facilita la toma de decisiones rápidas y precisas en el campo, incrementando la confianza y la seguridad del deportista.

Las balizas o controles son puntos específicos que los participantes deben encontrar y marcar durante la carrera. Estas balizas están claramente indicadas en el mapa y deben ser visitadas en un orden específico, según el tipo de carrera. Cada baliza tiene un código único que los

participantes deben registrar en su tarjeta de control, validando así su paso por ese punto (Escaravajal et al., 2014). La localización y diseño de estos controles deben ser cuidadosamente planificados para asegurar que sean seguros y accesibles para todos los participantes (Ayala-Jiménez et al., 2017).

Finalmente, la tarjeta de control y la pinza de control son herramientas cruciales para el registro de la participación. La tarjeta de control es un documento donde los competidores anotan los códigos de las balizas que visitan. La pinza de control, por otro lado, es utilizada para perforar la tarjeta en cada baliza, asegurando que el participante realmente ha pasado por ese punto nos apunta Ayala-Jiménez et al. (2017). La integración de todos estos elementos no solo facilita la práctica de la orientación deportiva, sino que también asegura una experiencia enriquecedora y educativa para los participantes.

3.2.4. Modalidades de orientación

La FEDO diferencia varios tipos de modalidades dentro de la orientación: Orientación a pie, en Bicicleta de Montaña, los Raid de Aventura, en Esqui-0 y Trail-0. En nuestra propuesta de intervención únicamente practicarán la orientación a pie.

Vamos a explicar más detalladamente las dos modalidades que más se acercan a nuestra situación de aprendizaje. Por una parte, tenemos la modalidad de orientación a pie, se desarrolla en bosques y entornos naturales, y es adecuada para recorridos de distancia media, larga y Sprint. Aunque la orientación es una actividad que normalmente se realiza durante el día, la posibilidad de realizar orientaciones durante la noche resulta particularmente atractiva debido a la dificultad adicional que implica orientarse solo con la luz de la luna y un frontal.

Por otro lado, la Trail que requiere la comprensión de un mapa y el estado del terreno. El participante decide cuál de las balizas dibujadas corresponde a la descripción del control. Por lo tanto, la dificultad no se centra en las habilidades físicas, sino en la capacidad de leer mapas y comprender el terreno. En esta última, únicamente la realizarán en el parque del cementerio.

3.2.5. Tipos de recorridos en orientación

Para McNeill et al. (2006), existen dos recorridos tipo en el deporte de orientación. Estos recorridos son:

Por un lado, tenemos el recorrido lineal o de punto a punto, consiste en iniciar desde el punto de salida que se simboliza con un triángulo y tiene que recorrer en el orden indicado todos los controles del mapa, hasta llegar a la meta que se simboliza con dos círculos concéntricos.

Por otro lado, el recorrido en Score, que consiste en encontrar el máximo número de controles dentro del tiempo establecido en el orden que se prefiera. Cada control tiene una determinada puntuación que vendrá indicada en el correspondiente mapa. A su vez existe una penalización a aquellos participantes que se pasen del tiempo establecido.

En nuestra situación de aprendizaje únicamente realizarán recorridos lineales de manera progresiva, finalizando con una carrera real como actividad extraescolar complementaria.

3.3. Orientación en la escuela

3.3.1. Modos de enseñar la orientación

Según Gómez (2013) la enseñanza se orientará en tres niveles, nivel de iniciación, nivel de especialización y nivel de perfeccionamiento.

En el primer nivel, de **iniciación**, destaca por su enfoque lúdico y de esparcimiento, adaptándose totalmente a una metodología jugada, con participación plena y simultánea en el entorno educativo como es el aula o el patio del colegio. En este nivel buscamos que nuestro alumnado realice trabajo en equipo, tenga una participación activa, sea solidario, respete al resto de estudiantes, le dé curiosidad por saber más de este deporte y, sobre todo, que le guste y esté motivado por las actividades que realizan.

En un segundo nivel, de **especialización**, buscamos seguir con ese enfoque lúdico y a su vez, el descubrimiento guiado. Traslado nuestro espacio educativo al entorno cercano conocido como es el parque de alrededor. Aquí introducimos aspectos más específicos del deporte como es la brújula, por ejemplo. En este segundo nivel, se busca seguir haciendo énfasis en el gusto y la motivación por este deporte realizado en el medio natural, teniendo en cuenta la protección y cuidado de la naturaleza, así como el trabajo en equipo y la capacidad para superar obstáculos y dificultades.

Por último, en el tercer nivel, de **perfeccionamiento**, nos encontramos con el planteamiento más específico y real de este deporte de orientación en todas sus dimensiones. En este nivel es el alumno o alumna quien decide en todo momento qué hacer, cómo hacerlo y con qué ritmo realizarlo. Es un aprendizaje libre a partir de lo visto en niveles anteriores, en el que debe

tomar decisiones después de observar, analizar y comparar aquellos datos que estén en su mano.

En nuestra situación de aprendizaje, estaremos contextualizados en primera instancia en el nivel 2, pero logrando alcanzar el nivel 3 con el paso de sesiones, ya que lo llevaremos a cabo con un grupo que en años anteriores ha realizado juegos de orientación y tienen unas nociones básicas sobre el uso de diferentes elementos como el mapa, pero se iniciaran con el manejo de brújula, balizas que no están tan familiarizados para que así también puedan disfrutar de este deporte con unos conocimientos adecuados a su nivel.

3.3.2. Tipos de espacios donde practicar la orientación

La orientación deportiva es una actividad física que se puede llevar a cabo en una variedad de espacios, cada uno con características específicas que pueden influir en el aprendizaje y la práctica del deporte. Como nos relata Miguel-Aguado (2001), en el ámbito escolar, es fundamental seleccionar los espacios adecuados para facilitar el desarrollo progresivo de las habilidades de orientación de los alumnos. Un enfoque común es comenzar en **espacios conocidos y controlados**, como el aula, el gimnasio y el patio de la escuela. Estos entornos proporcionan un entorno seguro y familiar donde los estudiantes pueden aprender las habilidades básicas de orientación sin la distracción de un terreno complicado.

A medida que los alumnos ganan confianza y habilidades, es beneficioso trasladar la práctica al **medio natural conocido**, como áreas urbanas conocidas (Valverde del Majano) y parques cercanos (Parque del Plantío). Estos entornos presentan nuevos desafíos que ayudan a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en situaciones más realistas y variadas. Aquí, los alumnos pueden practicar la interpretación de mapas y el uso de la brújula en un entorno que, aunque más complicado que el patio de la escuela, aún es manejable y seguro.

El paso final en la progresión de los espacios de práctica es llevar a los estudiantes a un **medio natural desconocido**, como un parque natural o una zona boscosa (Parque del cementerio). Estos entornos proporcionan la máxima complejidad y realismo, ya que los alumnos deben navegar por terrenos irregulares y encontrar puntos de control en un área extensa. La práctica en estos espacios fomenta la autonomía y la toma de decisiones, habilidades cruciales en la orientación deportiva. Además, el contacto con la naturaleza promueve el respeto por el medio ambiente y puede motivar a los alumnos a participar en actividades al aire libre en el futuro.

Es importante destacar que, la progresión desde espacios conocidos a desconocidos no solo mejora las habilidades técnicas de los alumnos, sino que también desarrolla su confianza y capacidad para trabajar de manera autónoma y en equipo. Este enfoque secuencial asegura que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos de la orientación deportiva en cualquier entorno.

4. Propuesta de intervención

Vamos a diseñar, desarrollar y evaluar una situación de aprendizaje que hemos llevado a cabo en el centro donde realizamos durante el segundo periodo de prácticas.

Debemos fomentar la adquisición de las habilidades perceptivo-motrices del alumno desde el área de Educación Física (EF). Es esencial que nuestros estudiantes exploren el espacio en el que interactúa consigo mismo, con los objetos y compañeros que los rodean, tanto en espacios familiares como desconocidos.

Por lo tanto, centramos el trabajo de esta situación de aprendizaje en desarrollar conceptos sobre relaciones espaciales y uso del espacio mediante el juego y las actividades en el medio natural. La orientación como actividad integradora, socializadora e interdisciplinar en la escuela es el tema central de esta situación de aprendizaje.

4.1. Contextualización

4.1.1. El centro escolar.

Mi programación será desarrollada en un Centro Rural Agrupado (CRA) en Valverde del Majano, una localidad rural provincia de Segovia cercana a la capital con una población cercana a los 1.000 habitantes. En el centro hay cuatro unidades de Educación Infantil (EI) y 9 de Educación Primaria (EP), teniendo dos líneas en los cursos de 1º, 4º y 6º.

El alumnado que alberga el centro son la mayoría de origen español, pero también hay alumnado inmigrante de Bulgaria, Marruecos y Polonia entre otros, pero que según he comprobado, manejan perfectamente el idioma y están completamente integrados en el desarrollo de las clases (Redondo, 2024).

A – Recursos personales del centro.

El centro cuenta con un único profesor de EF que actuará como profesor colaborador durante la realización de las actividades de esta situación de aprendizaje para el control y supervisión del grupo.

B – Distribución y organización de Espacios y horarios.

En este colegio disponemos de un gran patio donde se realiza la gran mayoría de sesiones de Educación Física durante el curso escolar.

Se trata de un patio bastante amplio que rodea el edificio principal. En este patio encontramos diferentes zonas, al fondo del patio, encontramos dos pistas polideportivas y una zona con juegos como ping-pong, rayuela, parchís... En la zona situada entre el edificio de infantil y primaria, encontramos el patio de infantil que cuenta con un gran arenero, zona de toboganes y tres espacios divididos para cada aula. También en la zona del porche contamos con una zona de bancos de piedra. En la zona delantera del edificio encontramos un huerto ecológico, una zona de merendero y una zona de árboles y jardines.

Figura 1. Imagen pista cubierta y vista aérea del colegio. Fuente: CRA Los Llanos.



Alrededor del centro encontramos un espacio que cuenta con un parque, zona de ejercicios, gran variedad de zonas verdes y que transita a través de él una vía verde para pasear o montar en bici. Todo el recinto está vallado y cuenta con diferentes entradas. También encontramos fuentes, bancos, papeleras, farolas... que nos servirán de ayuda en el desarrollo de las sesiones.

El centro tiene un horario lectivo de 9:00 h a 14:00 h con un recreo de 30 minutos desde las 12:00 h hasta las 12:30 h, estas sesiones tienen una duración de 1 hora antes del recreo y de 30 minutos después del recreo, pero en el caso de Educación Física se unifican después del recreo con una duración de 1 hora y 30 minutos.

El curso con el que vamos a poner en práctica esta situación de aprendizaje es 5º EP, que cuenta con 2 horas semanales de Educación Física distribuidas en dos sesiones de 1 hora los martes de 10:00 h a 11:00 h y los viernes de 11:00 h a 12:00 h. En el caso de la sesión del viernes si fuera necesario podríamos aprovechar una parte del recreo, puesto que va seguido, si no diera tiempo a la realización de la sesión.

4.1.2. Análisis del alumnado al que va dirigido: 5º curso de EP.

Actualmente, 221 estudiantes están inscritos en el centro educativo, de los cuales 158 son de EP y 63 de EI. Esta propuesta de intervención la voy a llevar a cabo con el alumnado de 5º curso donde contamos con 21 estudiantes de los cuales 6 son niñas y 15 son niños.

Se trata de un grupo bastante homogéneo donde existen diferentes ritmos de aprendizaje, pero en el cuál existe gran colaboración y ayuda por parte del alumnado que va avanzado para ayudar a aquellos que requieren más atención. También en el desarrollo de las sesiones debemos tener en cuenta estos ritmos para realizar grupos en los que todos se sientan participes de la actividad y exista un aprendizaje significativo y constructivo por parte de todo el alumnado. Esta propuesta será flexible y abierta a modificaciones en función de las necesidades del alumnado.

En este grupo contamos con una alumna de origen búlgaro, un alumno de origen marroquí y otro de origen colombiano, que no tienen dificultades en el idioma puesto que llevan bastante tiempo escolarizados en España. También contamos con un alumno con dificultades de aprendizaje, pero que es capaz de seguir el ritmo normal del aula, aunque en ocasiones necesita refuerzo para una mejor comprensión.

4.2. Vinculación legislativa y educativa

La vinculación legislativa de esta situación de aprendizaje con el currículo de Educación Primaria en 5º curso es fundamental para garantizar una educación coherente y estructurada. Estas actividades, tienen relación directa con el Real Decreto 157/2022 y a su vez con el DECRETO 38/2022 de la comunidad de Castilla y León.

4.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje

Título: Exploradores de los llanos

Número de sesiones: 8

Temporalización: Durante el 3º trimestre, 2ª quincena de abril y 1ª quincena de mayo.

4.3.1. Objetivos

Los objetivos que se persiguen en esta situación de aprendizaje son los siguientes (entre paréntesis se indican las sesiones en los que se desarrollan).

1. Conocer los fundamentos del deporte de la orientación como los conceptos fundamentales, los tipos o modalidades, las normas, la seguridad y los límites (Sesión 1).
2. Crear mapas sencillos de diferentes lugares y ubicarnos en ellos (Sesión 1).
3. Aprender a interpretar los planos y su simbología para orientarse y encontrar objetos (Sesiones 2, 3, 4, 5, 6 y 7).
4. Familiarizar y manipular los materiales utilizados en el deporte de orientación, como balizas, mapas, brújulas, pinzas, tarjetas, leyenda y norte geográfico (Sesiones 3 y 5).
5. Usar la brújula para orientar un mapa en un espacio conocido (Sesiones 5, 6 y 7).
6. Conocer y utilizar las técnicas de orientación básicas (Sesiones 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).
7. Respetar y valorar el medio ambiente como una fuente de aprendizaje y desarrollo personal a través de la orientación (Sesiones 3, 4, 5, 6 y 7).
8. Promover la autonomía, la autoestima y el trabajo en equipo para que todos disfruten (Sesiones 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

4.3.2. Contenidos

- A. ¿Cuál es la definición de orientación? ¿Cómo se lleva a cabo la práctica? ¿Qué tipos de orientación existen? (Objetivo 1).
- B. Elementos fundamentales: brújulas, balizas, pinzas, tarjetas de control, límites y normas (Objetivo 1 y 4).
- C. Elementos que incluye el mapa: leyenda, norte geográfico y escala.
- D. Para ubicarnos y localizar los objetos, dibujamos nuestro pequeño mapa del aula (Objetivo 2).
- E. Juegos de orientación y rastreo en varios entornos: aula, patio, parque, pueblo (Objetivo 3 y 5).
- F. La brújula como medio para orientar el mapa y desplazarnos en un espacio conocido (Objetivo 4 y 5).
- G. Utilización del método del pulgar en los desplazamientos (Objetivo 6).
- H. Puesta en práctica de una situación real de orientación en el parque del plantío (Objetivo 3, 5, 7 y 8).
- I. Participación y disfrute de la actividad de manera respetuosa en los entornos que se llevarán a cabo: aula, patio, parque y pueblo (Objetivo 7).
- J. Valoración y respeto a los/las compañeros/as, las reglas de juego y el entorno natural donde desarrollaremos las actividades (Objetivo 8).

4.3.3. Metodología y principios metodológicos

El término "metodología" se refiere al conjunto de técnicas que ayudarán a organizar el proceso de enseñanza aprendizaje para que nuestros estudiantes alcancen los objetivos que hemos establecido.

La situación de aprendizaje de orientación utilizará una metodología basada en los siguientes principios metodológicos que guiarán nuestra práctica educativa:

- Para determinar el nivel de desarrollo de nuestros estudiantes, realizaremos la Evaluación Inicial en la primera sesión, que nos permitirá establecer la base desde donde debemos iniciar.
- Construir aprendizajes significativos, mediante situaciones donde nuestro alumnado aprenda a orientarse en diferentes espacios, para que puedan aplicarlo a su vida diaria y con ello ser capaces de ver su utilidad.
- Aprender significativo, mediante la propia toma de decisiones donde ellos serán los que tomen la iniciativa de orientarse y desplazarse por el entorno siendo suficientemente autónomos para ello.
- Interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el proceso de reflexión en las sesiones, haciendo al estudiante participe de sus acciones y no únicamente observador. Que sea capaz de evaluar y reflexionar sobre las tareas realizadas y cuestionarse las diferentes dudas surgidas.
- Metodología lúdica, activa y motivadora, mediante actividades basadas en el juego.
- Interdisciplinariedad, desarrollando contenidos relacionados con el área de Educación Artística creando diversos materiales, también con el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en el acertijo final de una actividad y con el área de Matemáticas calculando escalas.

Nuestro papel docente en la intervención no puede estar predeterminado, ya que será la actividad de los estudiantes la que decidirá. Por lo tanto, la comunicación con los estudiantes y la forma en que se establece es crucial. Deben sentirse libres en su actitud, pero también deben saber que su profesor siempre los guía, les propone nuevas actividades, busca soluciones y les informa sobre lo que están haciendo.

En cuanto a las actividades, se han planificado actividades cooperativas en grupos o por parejas, lo que facilitará las relaciones interpersonales entre el alumnado. Además, el trabajo con grupos heterogéneos y mixtos se deberá tener muy presente.

Finalmente, en esta propuesta de intervención se realizará siguiendo un modelo de sesión que se basa en el Modelo de Tratamiento Pedagógico de lo Corporal de Vaca (1993). Este modelo se divide en tres momentos: el encuentro, la construcción del aprendizaje y la despedida. Los objetivos de estos momentos son lograr diferentes intenciones educativas con nuestro alumnado.

4.3.4. Recursos didácticos, materiales, personales y espaciales.

Recursos materiales: pizarra digital, ordenador, encuesta de evaluación inicial, hoja de dibujo para el plano, patitos, sobres, rotuladores rojos, mapa del centro, mapa del parque, mapa del pueblo, mini sobres, cartulinas, blu tack, tarjetas de control, balizas, pinzas, hoja de pistas.

La preparación de actividades de orientación requiere una inversión considerable de tiempo, especialmente en la creación de materiales como los mapas o las tarjetas de control. Estos elementos son fundamentales para garantizar una experiencia de orientación fluida y efectiva. Los mapas deben ser precisos y detallados, reflejando correctamente el terreno y los puntos de control. Para lograr esto, es necesario realizar un trabajo minucioso de recopilación de datos, en nuestro caso a través de una foto aérea con dron, los recursos digitales mencionados abajo y la propia verificación en el campo de estudio. Este proceso no solo asegura la precisión del contenido, sino que también contribuye a la seguridad de los participantes, quienes dependen de estos materiales para orientarse correctamente en el entorno.

La colocación del material previo a la sesión es otra tarea que demanda muchas horas de preparación. Es fundamental que los puntos de control estén ubicados en lugares estratégicos y fácilmente identificables, lo cual implica un trabajo previo de exploración y marcación del terreno. Esta labor no solo garantiza que los participantes encuentren los puntos de control, sino que también contribuye a la fluidez del recorrido y evita posibles confusiones o pérdidas. La correcta disposición del material es crucial para el éxito de la actividad y la satisfacción de los participantes.

Recursos digitales:

Para explorar el terreno con un mapa detallado y actualizado, hemos usado Mapant <https://mapant.es/#x=-471513.65&y=5005568.66&resolution=1&layers=vector>.

Para cartografía básica usamos la herramienta de OpenStreet <https://www.openstreetmap.org/search?query=valverde%20del%20majano#map=17/40.95598/-4.23324> y también la de Idecyl <https://idecyl.jcyl.es/vcig/>.

Para la consulta y visualización de mapas y capas de información geográfica, Iberpix <https://www.ign.es/iberpix/visor/>.

Para crear planos de calidad utilizando simbología oficial de orientación y dibujar con precisión la situación de los elementos utilizamos la aplicación de OpenOrienteering Mapper 0.9.5 que se puede descargar en <https://www.openorienteeing.org/apps/mapper/>.

Para creación de recorridos y sus descripciones de control asociados utilizamos Purple Pen <https://purple-pen.org/>.

Recursos personales: como ya hemos comentado anteriormente, contamos con la ayuda del profesor de Educación Física, que nos ayudará con la gestión del grupo y a supervisar aquellas zonas que yo no pueda estar visualmente.

Recursos espaciales: el aula de 5º de EP (anexo 1), el aula de educación compensatoria (justo enfrente de 5º), el patio, el parque del plantío (alrededor del centro), el pueblo.

4.3.5. Atención a la diversidad

A pesar de que la metodología descrita es sensible a la diversidad, en este apartado destacamos la importancia de brindar una respuesta educativa a todos y cada uno de nuestros alumnos, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y trabajo.

Es importante destacar que en este grupo aula contamos con varios estudiantes de nacionalidad extranjera, quienes no tienen problemas para el idioma puesto que llevan mucho tiempo escolarizados. Tanto a este grupo de estudiantes como al resto, lo tendré en cuenta al utilizar el vocabulario específico, explicar las actividades y asegurarme de que entendieron todo correctamente para un mejor desarrollo de las actividades.

Tenemos un alumno con dificultades de aprendizaje que a priori habría requerido de adaptaciones, pero en esta situación de aprendizaje con el apoyo del resto de estudiantes no

requirió ninguna ayuda suplementaria ya que la formación de grupos facilitó que participaran de manera cooperativa favoreciendo la inclusión de este alumno.

4.3.6. Evaluación y seguimiento de la situación de aprendizaje

Teniendo en cuenta que la evaluación no consiste únicamente en poner una calificación, sino que en ella se debe tener en cuenta también el proceso de enseñanza – aprendizaje, la puesta en práctica del docente, la implicación del alumnado, los conocimientos adquiridos... Por ello vamos a dividir la evaluación de la situación de aprendizaje en dos apartados, el proceso de aprendizaje del alumnado y la puesta en práctica del docente.

4.3.6.1. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

En este proceso daremos una respuesta sobre el qué, cómo y cuándo evaluar.

- ¿Qué evaluar?

Para evaluar partiremos de los objetivos planteados en esta propuesta, para establecer los criterios de evaluación que desarrollaremos seguidamente.

1. Saber qué es la orientación y en qué consiste.
2. Saber realizar mapas sencillos.
3. Saber interpretar los planos, orientándose adecuadamente para encontrar objetos.
4. Saber utilizar los materiales de orientación, el mapa y la brújula.
5. Saber utilizar la técnica del pulgar.
6. Saber tomar las decisiones correctas de dirección antes de correr sin rumbo.
7. Saber respetar, valorar el medio ambiente donde se realizan las actividades.
8. Saber realizar la manera cooperativa con los compañeros.
9. Saber respetar las normas, medidas de seguridad y límites establecidos.

De igual manera, para establecer estándares de aprendizaje para nuestros estudiantes, consideraremos los criterios de evaluación mencionados anteriormente:

1. Conoce que es la orientación y en qué consiste.
2. Saber realizar un mapa del aula.
3. Sabe orientarse en diferentes espacios situando en el su cuerpo y los objetos.
4. Sabe orientar el mapa con la brújula.
5. Sabe utilizar la técnica del pulgar.

6. Toma decisiones correctas al desplazarse, primero piensa y luego corre o primero corre y luego piensa.
 7. Respeta y valora el medio ambiente cuando realiza las actividades.
 8. Participa de manera cooperativa con sus compañeros de grupo.
 10. Respeta las normas, medidas de seguridad y límites establecidos.
- ¿Cuándo evaluar?

La evaluación debe ser de manera continuada y que englobe todos los aspectos en los que se desarrolla durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para evaluar a nuestro alumnado en esta propuesta de intervención distinguiremos tres momentos: antes, durante y después.

- Antes: Realizaremos en la primera sesión una evaluación inicial mediante una ficha (anexo 2) que nos orientara sobre los conocimientos previos de nuestro alumnado y de donde partiremos en nuestras sesiones, conociendo aquellos aspectos que debemos tener en cuenta a la hora de realizar las explicaciones adaptándonos a su nivel.
 - Durante: En el desarrollo de las sesiones realizaremos una evaluación continua mediante la recogida de conductas en el desarrollo de las sesiones mediante una hoja de observación sistemática que se puede ver en la lista de control individual con escala graduada (anexo 3) basado en el trabajo fin de grado de Cavero (2018). En este proceso se informará a los estudiantes si van por el camino indicado y reforzaremos que sigan así o por el contrario si deben cambiar actitudes para un mejor desarrollo de las actividades, conociendo así las dificultades encontradas en este proceso.
 - Después: Al terminar las sesiones prácticas, en la última sesión se realizará una evaluación final, donde el alumnado deberá rellenar una ficha de autoevaluación del alumnado graduada (anexo 4) basado en el trabajo fin de grado de Cavero (2018) mediante la que obtendremos el grado de aprendizaje de los objetivos trabajados.
- ¿Cómo evaluar?

Durante y después del proceso, permitiremos a los estudiantes realizar su propia autoevaluación (anexo 4) basada en el trabajo fin de grado de Cavero (2018) a través de cuestionarios. El objetivo es fomentar la autorreflexión, la conciencia del proceso y el

conocimiento de los objetivos, lo que aumentará el interés en el progreso y la consecución de los objetivos.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: cuaderno del docente, observación diaria, comentarios y los que surjan en los momentos de reflexión durante las partes finales de cada sesión.

El objetivo final es que esta evaluación sea lo más justa y objetiva posible para mi alumnado y que se ajuste a los objetivos y contenidos propuestos inicialmente.

4.3.6.2. Evaluación del proceso de enseñanza: práctica docente

Es importante evaluar también como ha sido nuestra intervención y ver aquello que si ha funcionado para tenerlo en cuenta en futuras sesiones y que hay que mejorar para un mejor desarrollo. Es por ello que realizaremos una evaluación del proceso de enseñanza de cada sesión y una global.

También se requerirá a nuestro alumnado que en la última sesión realizaran una valoración de la labor docente (anexo 5) y a su vez de la propuesta mediante un cuestionario (anexo 6) ambas basadas en el trabajo fin de grado de Cavero (2018). Así mismo el instrumento de evaluación docente lo cumplimentara el profesor colaborador.

4.3.7. Distribución de las sesiones

Previamente a la preparación de materiales, realizamos una planificación de la situación de aprendizaje de manera general que con el paso de los días íbamos modificando y acercándonos al resultado final. En este calendario aparece dos apartados previos a cada sesión, el primero de ellos es “Material” en el que se pone los días dedicados a la preparación de cada uno como vemos en las siguientes tablas de sesión. También aparece “Preparación” en aquellas sesiones que precisen de ello ese mismo día antes de la misma (anexo 7). El resto son las propias sesiones con el título correspondiente:

- Sesión 1. ¿Estamos perdidos?
- Sesión 2. ¿Dónde está el patito?
- Sesión 3. ¿Dónde estamos?
- Sesión 4. Escondite de sobres
- Sesión 5. Simulación
- Sesión 6.A. Conociendo Valverde

- Sesión 7. Prueba de orientación
- Sesión 6.B. Continuación “sesión 6”
- Sesión 8. ¿Qué he aprendido?

Tabla 1. Sesión 1. Elaboración propia.

Sesión 1	Fecha	Duración	Ubicación
¿Estamos perdidos?	12 de abril	60 minutos	Aula
Materiales			
Hojas de evaluación inicial (anexo 2), pantalla táctil, plantilla para mapa del aula (anexo 8), mapa real, brújula, baliza, pinza, tarjeta de control, presentación inicial de los contenidos (anexo 9).			
Preparación de la sesión			
Los días anteriores a la sesión se prepara una presentación en Power Point con los contenidos a explicar. También en un documento Word, se prepara la tabla de evaluación inicial y la plantilla para el mapa del aula, que se imprime los días anteriores.			
Parte inicial			
Iniciaremos la sesión presentando al alumnado la situación de aprendizaje que vamos a desarrollar durante los próximos días.			
Desarrollo de la actividad			
<p>Para saber lo que conoce nuestro alumnado sobre el deporte de orientación, empezarán realizando una encuesta inicial (anexo 2) donde tendrán 5 minutos para completarla.</p> <p>Posteriormente, teniendo en cuenta lo que se pregunta en el cuestionario inicial, el docente realizará una explicación sobre los puntos más importantes, así como aquello que debe conocer el alumnado antes de empezar a practicar orientación deportiva. Esta explicación será iniciada con lluvia de ideas del alumnado que deben ir contestado a las preguntas realizadas por el docente (qué es la orientación, qué necesitamos, qué es un mapa, qué es la escala...).</p> <p>Para que sea más dinámico y cercano, llevaremos los distintos materiales que se utilizan para este deporte: mapa, brújula, baliza, pinza, tarjeta de control (anexo 10), así nuestros estudiantes pueden tener un acercamiento real a estos materiales.</p> <p>Se realizarán parejas aleatorias sacando un papel en el que pondrá un número y color, los que coincidan, conformarán una pareja. Cada pareja debe elaborar un plano sencillo del aula, donde se deben incluir aquellos elementos característicos como mesas, sillas, armarios, ventanas, puertas... Al cabo de 20 minutos, se juntarán por grupos de color y dispondrán de 5 minutos adicionales, en asamblea deberán completar los mapas con aquello que les falte con respecto a los mapas del resto de compañeros.</p>			
Cierre de la actividad			
Para finalizar, el docente recogerá todos los mapas para la siguiente sesión. En modo asamblea, los últimos 5 minutos, resolveremos las posibles dudas que hayan quedado de los contenidos vistos durante la sesión.			

Tabla 2. Sesión 2. Elaboración propia.

Sesión 2	Fecha	Duración	Ubicación
¿Dónde está el patito?	12 de abril	60 minutos	Aula
Materiales			
Mapas realizados por los estudiantes, patitos pequeños (anexo 10), rotulador y blu tack.			
Preparación de la sesión			
Para esta sesión debemos tener bastante previsión, puesto que debemos pedir los patitos, en mi caso los pedí por Aliexpress y después en la cabeza los numeré para que cada grupo tuviera una cantidad de patos correspondiente y puse blu tack para que se pudiese colocar en cualquier ubicación del aula.			
Parte inicial			
Realizaremos un recordatorio de donde nos quedamos en la sesión anterior, y dividiremos al grupo en función de sus colores azul y rojo. Un grupo se quedará dentro del aula conmigo y el otro estará en el aula de enfrente, con el otro profesor.			
Desarrollo de la actividad			
Con el primero de los grupos, el azul, iniciará la actividad con los mapas que han realizado, deberán esconder en el aula 5 patitos y poner en el propio mapa el lugar exacto donde se ha escondido el patito. Cuando todos los patitos estén colocados y ubicados en el mapa, entrará el otro grupo para intercambiar el mapa y que estos puedan buscarlos. Una vez encuentren los 5 patitos, se realizará a la inversa siendo el grupo rojo el que los coloca mientras el azul se encuentra en otra aula.			
Cierre de la actividad			
Para finalizar, realizamos una asamblea comentando las dificultades de las actividades, mientras tanto también analizaremos los mapas observando la relación de tamaños, si otro mapa les ha resultado más sencillo, información que puede aparecer para ser más exactos con la ubicación. Así como la relación de tamaño en cada uno de los objetos.			

Tabla 3. Sesión 3. Elaboración propia.

Sesión 3	Fecha	Duración	Ubicación
¿Dónde estamos?	16 de abril	60 minutos	Patio del colegio
Materiales			
Mapa aéreo del colegio con pistas (anexo 11), sobres, cartulinas, piezas del puzle (anexo 12), pegatinas de banderas (anexo 10).			
Preparación de la sesión			
<p>Para esta sesión debemos realizar un pedido de sobres y pegatinas de banderas. Debemos destacar que hay dos partes de preparación, la primera es el trabajo en casa para la realización del mapa mediante la imagen captada por el dron y de campo para ver la ubicación donde colocaremos los sobres. Se imprimirá los días previos a la sesión. Tampoco debemos olvidar el tiempo de preparación de las piezas del puzle donde debemos calcar cada provincia en las cartulinas, recortarlas y plastificar.</p> <p>Por otra parte, tenemos la preparación previa a la sesión, donde colocaremos los sobres en los diferentes controles marcados en el mapa maestro.</p>			
Parte inicial			
<p>Recogemos al alumnado en el aula y bajamos al patio entre los dos edificios. Dispuestos en semicírculo explicaremos el inicio de la actividad y formaremos los grupos, para ello tendrán una pegatina de color, cada equipo su correspondiente. Explicaremos como se utiliza el mapa y en que consiste la prueba.</p>			
Desarrollo de la actividad			
<p>En grupos de 4 estudiantes, que organizará el profesor, tendrán un mapa con su color correspondiente. Cada grupo deberá encontrar las 9 pistas que hay en su mapa y se deben corresponder con la letra que tiene ese mapa, si no coincide no podrán cogerla y deberán mirar correctamente el mapa para llegar a la ubicación precisa. Cuando hayan encontrado todas las pistas, en grupos deberán formar el puzle con las piezas que se encuentran en el interior de cada uno de los sobres que encontraron. Si lo consiguen revisaremos que esté correcto y cuando todos lo hayan conseguido pasaremos al cierre de actividad.</p>			
Cierre de la actividad			
<p>Una vez lo hayan conseguido todos, reflexionaremos sobre distintos puntos de la actividad, empezando por el puzle que lo tenemos reciente se preguntará, porqué 9 pistas, la dificultad de construir el puzle y todas las preguntas que vayan surgiendo en la actividad. Por último, reflexionaremos sobre la actividad de búsqueda de pistas, dificultades presentadas, si les ha gustado la actividad, como mejorarían esta actividad...</p>			

Tabla 4. Sesión 4. Elaboración propia.

Sesión 4	Fecha	Duración	Ubicación
Escondite de sobres	26 de abril	60 minutos	Patio del colegio
Materiales			
Mapa aéreo del colegio dividido (anexo 13), sobres, rotuladores rojos.			
Preparación de la sesión			
Necesitaremos la foto aérea del colegio realizada con el dron que dividiremos por la mitad para separar las zonas. Se imprimirá en blanco y negro los días previos a la sesión. También separaremos los sobres por colores para cada grupo.			
Parte inicial			
Al igual que en la sesión anterior, recogemos al alumnado en el aula y bajamos al patio entre los dos edificios. Dispuestos en semicírculo explicaremos el inicio de la actividad y se formaran los mismos grupos de la sesión anterior, para ello volverán a tener una pegatina de color. Explicaremos en que consiste la prueba y como se marcan los puntos de control, salida y meta.			
Desarrollo de la actividad			
Unos grupos estarán en la zona superior del patio, mientras que otros grupos estarán en la zona inferior, en función de la zona que toque. Se entregará un mapa por grupo, que no tendrá ningún control colocado, y también 6 sobres del mismo color por grupo. Cada grupo deberá colocar estos 6 sobres por su zona, marcando correctamente su ubicación en el mapa, este no podrá estar fuera de la zona marcada previamente por el docente. Al cabo de 15 minutos nos reuniremos toda el aula en el punto de encuentro. Se marcará el punto de salida y la meta en el mismo lugar, el lugar de encuentro. Intercambiaremos los mapas de manera aleatoria en función de las zonas y deberán encontrar los sobres escondidos por otro de los grupos. Cuando hayan encontrado todas, deben ir al punto de llegada.			
Cierre de la actividad			
Una vez han llegado todos al punto de encuentro, realizará una reflexión una persona de cada grupo de cada momento de la actividad: momento de esconder los sobres, momento de marcar en el mapa correctamente, momento de búsqueda, posibles dificultades en cada uno, facilidades...			

Tabla 5. Sesión 5. Elaboración propia.

Sesión 5	Fecha	Duración	Ubicación
Simulación prueba	30 de abril	60 minutos	Parque El Plantío
Materiales			
Mapa de orientación del parque (anexo 14), balizas, pinzas, tarjeta de control (anexo 15), descripción de controles (anexo 16) brújula.			
Preparación de la sesión			
<p>Es sin duda la sesión que más tiempo tenemos que emplear. En primer lugar, la realización del mapa dedicaremos mínimo unas 15 horas, entre el trabajo de campo con el dron, la realización de este con la aplicación de OpenOrienteering Mapper y posteriormente trabajo de campo para ver donde colocaremos las balizas, que se marcarán en el mapa con el programa Purple Pen. También es necesaria la preparación de las tarjetas de control y las descripciones de controles. Se imprimirá a color los días previos a la sesión.</p> <p>El día de la sesión es necesario colocar todas las balizas con sus correspondientes pinzas ayudándonos del mapa maestro para su correcta ubicación. Y posteriormente, al finalizar la sesión la retirada de estas.</p>			
Parte inicial			
<p>Recogemos al alumnado en el aula y bajamos a la zona de merendero, al lado del huerto. Dispuestos en mesas por grupos asignados, pasaremos a explicar el funcionamiento de la actividad. También explicaremos las normas en la carrera de orientación y como se utilizan la pinza y se marca en la hoja de control.</p>			
Desarrollo de la actividad			
<p>Una vez explicado todo y entregado a cada grupo la brújula, el mapa, la tarjeta de control y la descripción de controles, podrán iniciar la simulación de la prueba. Cada grupo tendrá un orden establecido y ningún grupo coincidirá. A lo largo de las balizas, tendrán un paso obligatorio, que deberán cumplir pasando por donde estaremos los profesores, para comprobar que se sigue el orden indicado en la tarjeta de control y el mapa. Es importante que todos los estudiantes manejen el mapa y cada 2 balizas cambien, también que todos utilicen las pinzas para marcar la tarjeta de control para que se haga de manera correcta. Cuando hayan pasado por todos los controles marcados en el mapa irán a la meta, donde nos encontramos también los docentes.</p>			
Cierre de la actividad			
<p>Por orden de llegada, se comprobará que las tarjetas de control estén correctamente marcadas con las pinzas en cada uno de los grupos. Una vez comprobado todos y como en el resto de las sesiones se realizará una reflexión final con las dificultades, puntos de mejora, aspectos que han gustado de la actividad.</p>			

Tabla 6. Sesión 6. Elaboración propia.

Sesión 6	Fecha	Duración	Ubicación
Conociendo Valverde	3 de mayo y 7 de mayo	60 minutos	Pueblo
Materiales			
Mapa aéreo de Valverde (anexo 17), hoja de pistas (anexo 18).			
Preparación de la sesión			
<p>Para esta sesión debemos realizar días anteriores un trabajo de campo donde buscaremos las posibles pistas para el desarrollo de la prueba. Posteriormente necesitamos realizar la hoja de pistas, en este caso la realizaremos en Canva, para cada uno de los grupos diferente para que no coincidan en ningún momento. Como en las sesiones anteriores necesitamos preparar el mapa, en este caso, lo sacaremos de la web de Mapant, especializada en este tipo de mapas y ubicaremos los controles con el programa de Purple Pen. El día de la sesión nos ahorramos colocar el material puesto que van guiado por las pistas que será la comprobación de que llegan al control marcado. Se imprimirá en color los días previos a la sesión.</p>			
Parte inicial			
<p>Recogemos al alumnado en el aula y nos dirigimos a la plaza del pueblo, el punto de salida. Dividimos la clase en 3 grupos de 7 estudiantes. Explicamos como se realiza la actividad y aspectos para tener en cuenta cuando busquemos las pistas. También detallaremos muy bien aquellas normas que son obligatorias cumplir para un correcto desarrollo de la actividad y evitar incidentes.</p>			
Desarrollo de la actividad			
<p>El alumnado con su mapa y su hoja de pistas deberá seguir el orden marcado en el mapa para llegar a las pistas. Una vez en el lugar, tendrán que buscar cualquier pista relacionada en carteles, monumentos, paredes, etc. para conseguir rellenar en la hoja esa pista encontrada. Cuando tengan todas las pistas, tendrán que numerarlas en función de los controles ubicados en el mapa, pero hay que asegurarse muy bien porque puede haber confusión al estar muy próximas pistas similares, pero de otro grupo diferente. Ante cualquier duda o dificultad el alumnado podrá acudir siempre al punto del profesor, que será la plaza.</p>			
Cierre de la actividad			
<p>Al finalizar la actividad, revisaremos que esté todo correctamente, realizaremos una asamblea comentando los aspectos a destacar de la actividad. Por último, retornaremos al centro escolar.</p>			

Tabla 7. Sesión 7. Elaboración propia.

Sesión 7	Fecha	Duración	Ubicación
Prueba de orientación	5 de mayo	90 minutos	Parque cementerio de Segovia
Materiales			
<p>Todo el material nos lo proporciona la empresa organizadora del evento: mapa (anexo 19), balizas, pinzas, tarjeta de control (anexo 20), diplomas (anexo 21).</p>			
Parte inicial			
<p>Nos reunimos todos cerca del punto de salida, donde explicaremos el funcionamiento de la prueba. Formaremos grupos y en orden de llamada pasaremos a la carpa de salida.</p>			
Preparación de la sesión			
<p>Para esta prueba la preparación necesaria no es de material, ya que nos lo proporciona la empresa organizadora, en esta sesión necesitamos una planificación previa donde debemos inscribir a los estudiantes y desplazarnos hasta el lugar de la prueba mediante el autobús proporcionado por la organización tanto para la ida como para la vuelta.</p>			
Desarrollo de la actividad			
<p>Una vez en la carpa, los dan un mapa y la tarjeta de control, pondrán la hora de salida e iniciarán la prueba. Será similar a la sesión 5, pero con la gran diferencia que es en un entorno desconocido y más amplio que el parque de El Plantío. Tendrán que ir en el orden establecido y aplicando lo aprendido durante las sesiones. Cuando uno de los grupos esté perdido podrá ayudarse de los monitores que hay ubicados en zonas específicas del parque. Cuando un grupo llegue a la meta, deberá entregar la tarjeta de control para comprobar que es correcto y no se han equivocado.</p>			
Cierre de la actividad			
<p>Una vez todos han llegado a la meta, se les entregará un diploma por haber completado la prueba de manera correcta. Nos reuniremos en círculo durante 5 minutos para contar la experiencia personal de cada uno, como se han sentido, si se han perdido, si era más fácil o difícil que la realizada en el parque de la sesión 5, si les hubiera gustado realizarlo en parejas, todo lo que quieran comentar respecto a la actividad.</p>			

Tabla 8. Sesión 8. Elaboración propia.

Sesión 8	Fecha	Duración	Ubicación
¿Qué he aprendido?	10 de mayo	60 minutos	Aula
Materiales			
Ficha autoevaluación final del alumno/a (anexo 4), ficha de evaluación del docente (anexo 5), ficha de evaluación de la SDA por el alumno/a (anexo 6), lápiz o bolígrafo.			
Preparación de la sesión			
Para esta sesión, necesitaremos preparar 3 tablas para la evaluación, se realizará con Word y se imprimirá los días previos a la sesión.			
Parte inicial			
Comenzamos explicando la sesión de hoy, que tendrán una serie de fichas para evaluar la SDA, su propio aprendizaje y la función del docente durante esta SDA. Se repartirá a cada uno un paquete con estas 3 fichas.			
Desarrollo de la actividad			
El alumnado deberá rellenar en 30 minutos de manera individual las 3 fichas, en caso de dudas levantará la mano y el profesor se acercará para resolverla. Cuando pase el tiempo establecido, realizaremos una puesta en común de las dificultades y aspectos positivos de cada una de las sesiones, viendo cómo se pueden corregir y mejorar para futuras actividades.			
Cierre de la actividad			
Despedida y agradecimiento por las sesiones compartidas.			

5. Resultados

Los resultados obtenidos en esta situación de aprendizaje sobre orientación deportiva en la asignatura de Educación Física han sido altamente positivos. Desde la primera sesión hasta la última, se ha podido ver una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes. Al inicio, muchos alumnos mostraban cierta dificultad para comprender lo que era en sí la orientación, y como vimos en la encuesta inicial, sí que practicaron anteriormente pero no enfocado a la actividad deportiva sino como un mero juego de educación física. Sin embargo, a medida que avanzaba el curso, se notaba una clara progresión en su habilidad para aplicar conocimientos sobre las técnicas de orientación de manera efectiva en los diferentes entornos.

Uno de los aspectos más destacables fue la adaptación del alumnado a esta nueva situación de aprendizaje, pues anteriormente en el Práctico II, realizábamos sesiones, pero de manera salteada y sin una continuidad de sesiones como ha podido ser en esta puesta en práctica del TFG. A su vez, las actividades diseñadas fomentaron no solo la participación activa, sino también la integración de todos los estudiantes, independientemente de su nivel inicial en orientación. Esta adaptación se reflejó en una mayor confianza y autonomía por parte de los alumnos al enfrentarse a los desafíos propuestos en las sesiones prácticas. La estructura de las clases, que combinó simultáneamente la teoría y la práctica, facilitó esta transición y permitió a los estudiantes asimilar los conceptos de forma lúdica, más natural y progresiva.

La adquisición de conocimientos fue, en general, aceptable con un notable incremento en la comprensión de los principios de orientación deportiva. Las evaluaciones realizadas al finalizar la situación indicaron que la mayoría de los estudiantes lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, como podemos observar en las hojas de autoevaluación del alumnado (anexo 25), en los que la gran mayoría obtienen buenos resultados y se observa también en las ganas de participar del alumnado en la última reflexión llevada a cabo en la sesión 8, haciendo un repaso general y preguntando sobre contenidos vistos (anexo 22).

Todos estos ejercicios prácticos, así como las actividades de reflexión y discusión en grupo, contribuyeron significativamente a este éxito. Los estudiantes no solo aprendieron a orientarse en un entorno físico, sino que también desarrollaron habilidades críticas y analíticas que les serán útiles en otras áreas de su vida académica y personal. A su vez, han visto estas actividades como herramienta útil para su día a día. También muestran un agrado por este tipo de actividades y son mayoría los que afirman que les gustaría realizar orientación el curso que viene. Otros, sin embargo, lo ven como una actividad que no está dentro de la Educación

Física como nos dice uno de los alumnos en la hoja de evaluación de la SDA cuando se les pregunta si el curso que viene le gustaría practicar orientación y responde: *No, porque perdemos EF.*

Parándonos a analizar las sesiones de manera individual, y centrándonos en primer lugar el rendimiento del alumno, después en nuestro rol como docentes y por último en las mejoras posibles, observamos lo siguiente:

Sesión 1. El alumnado presentaba mucho desconocimiento sobre lo que era la orientación deportiva en aspectos teóricos, al realizar el mapa hubo diferentes maneras de interpretar los elementos del aula algunos lo realizaban en vista aérea, otros hacían perspectiva y una de las parejas hizo formas geométricas que nos llamó bastante la atención porque sin explicar nada me hicieron una leyenda para saber que significaba cada forma. Durante esta sesión estuvimos bastante tranquilos, los alumnos estaban curiosos, pero sí que debíamos haber dedicado más tiempo a visualizar mapas de distintos entornos como ejemplo. También podríamos realizar pequeñas actividades de identificar cual es el mapa que corresponde a cada escena, para acostumbrar al ojo de los estudiantes a posicionar los objetos en el propio mapa. En esta sesión debemos destacar la relación interdisciplinar que existe con el área de Educación Artística en la realización del mapa del aula.

Sesión 2. La realizamos el mismo día después del recreo, fue la que peor resultó de todas, sin lugar a duda. Después de explicar la actividad y que todos los estudiantes la entendieran llegó el descontrol y los grupos que escondían los patitos buscaban ponerlo lo más difícil posible, pero en ocasiones solo se centraban en eso y no ubicaban correctamente el control en el mapa. Cuando tenían que buscar, no se apoyaban para nada en el mapa e iban en busca de patitos por encuentro, cuando desde el momento inicial indique que había que orientar correctamente el mapa a pesar de ser un espacio reducido para ir acostumbrándonos. Otro grupo reducido de alumnos, aparte de no fijarse en el mapa para ir hacia el patito, buscaba aleatoriamente e incluso cogía patitos que eran de otro grupo, para tener los cinco que debían buscar cada grupo. Por nuestra parte, dimos por entendida la actividad cuando apenas tenían nociones básicas de orientación, a pesar de explicar con ejemplos gran parte de los estudiantes aún no sabía el desarrollo de la actividad. Como mejora ante esta sesión, proponemos realizarla un día distinto a la sesión 1 y de manera progresiva, iniciando con un solo patito y llegando a la totalidad de la actividad.

Sesión 3. En esta sesión viendo que la anterior salió tan mal y hubo tan poca colaboración por parte de los estudiantes, nos vimos obligados a hacerles una llamada de atención con las siguientes palabras: *Ahora mismo estoy realizando esta situación de aprendizaje con vosotros porque os conozco de las prácticas y sois el grupo que he tomado como referencia para realizarla, así que aprovechad, que podría haber elegido otra clase u otro colegio pero lo he decidido hacer aquí para que aprendáis y disfrutéis.* La sesión que en un principio había planificada se vio modificada y se realizó en la sesión 4. Esta tercera sesión salió bastante bien en líneas generales, por el tiempo dedicado por los docentes a esconder los sobres de cada grupo, que procure que estuvieran distanciados y fácil de localizar para que su aprendizaje en esta sesión sea la de orientar el mapa y poder disfrutar de este deporte. Lo que se hallaba dentro de los sobres era una provincia de Castilla y León, que debían ordenar correctamente, estos contenidos estaban relacionados con el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Fue prácticamente un completo desastre, algunos grupos no se sabían ni las provincias limítrofes con Segovia. Por nuestra parte vimos una sesión donde el alumnado respondió muy bien y se veía las ganas de disfrutar y aprender. Como mejora, debimos informarnos sobre el tema que estaban dando, en este caso los países de Europa y jugar con el conocimiento de ambas áreas para un aprendizaje competente.

Sesión 4. El desarrollo siguió de manera positiva desde la llamada de atención, los estudiantes se aplicaban y hacían más fácil el desarrollo de las sesiones. En esta sesión, las dificultades presentadas fueron de carácter teórico, marcaban de manera incorrecta la ubicación de los sobres, con puntos que apenas se veían en lugar de círculos, que posteriormente corregimos antes del intercambio de mapas. Otro de los puntos a destacar es la facilidad en el orden de los controles de manera lineal, el tiempo se redujo considerablemente en la búsqueda de estos sobres. Como mejora veríamos bien el aumento de número de sobres o la reducción de estudiantes por grupo para una mayor experiencia por parte de todos. Otra de las mejoras posibles es realizarlo por dentro del edificio, algo más difícil de conseguir puesto que el resto del centro se encuentra dando clase y no podemos molestar.

Sesión 5. Fue la que más ilusión nos hizo realizar, todos los materiales los llevábamos preparando desde marzo y el mapa quedo de manera sorprendente sin dejar escapar ningún detalle, a pesar de ello también hubo aspectos positivos, como orientar bien el mapa, ir todo el grupo junto al mismo ritmo. Como aspectos a mejorar por parte del alumnado sería los errores mencionados y también, el paso obligatorio, algunos grupos se les olvidó porque era algo nuevo, así como cuando tenían que pinchar la hoja de control, que no apretaban lo suficiente o

en la posición errónea y la marca no era correcta. En cuanto a la parte de planificación que nos corresponde, hubiéramos puesto algún control más de paso cada grupo, y que estos estuvieran más escondidos, pero la poca disposición de zonas de colocarlo lo hacía difícil de mejorar. Podríamos haberlo realizado en el Prado de la Guadaña, pero es un sitio también abierto y que se localizan fácilmente las balizas por su color naranja que destaca.

Sesión 6. Se realizó por el pueblo, hubo bastantes complicaciones sobre todo con el tiempo de actividad que se quedó demasiado corto y por eso tuvimos que seccionar en dos. También por nuestra parte, en la hoja de pistas, había una dificultad extra en la que ellos debían ordenar los controles, que en un principio pensaba que por ser la gran mayoría del pueblo no resultaría un obstáculo pero que fue el detonante a no completar la actividad en la primera sesión. De cara a la segunda sesión, facilitamos las cosas y numeramos una de las pistas, las imágenes, que podría dar a confusión y los resultados mejoraron notablemente en dos de los tres grupos, pues uno de ellos al estar la pista cerca de la casa de su abuela, esta los invitó a una galleta y se desconectaron totalmente de la prueba. Fue una sesión difícil de preparar por nuestra parte ya que estábamos bastante perdidos, pero en cuanto empezamos a pasear por el pueblo se nos ocurrieron gran cantidad de zonas donde podía obtener pistas, y me puse a sacar fotos a todo para posteriormente, escoger las mejores (anexo 23).

Sesión 7. Fue en la que más disfrutaron sin ninguna duda los cinco alumnos que fueron a la actividad extraescolar. En esta sesión demostraron todos los conocimientos aprendidos, aunque sí es cierto que en dos momentos de la prueba hubo pequeños desajustes porque una parte decía de ir hacia un lado y otra hacia el contrario sin llegar a un acuerdo por tener dos mapas, al final decidimos dejar solo un mapa y todos seguían al que lo llevaba, estuviera bien o mal, así aprendían todos ya que iba rotando. Otro de las dificultades fue en una de las balizas que estaba ubicada en una zona más escondida que la que ellos buscaban y se ayudaron del monitor que había situado por allí.

Finalmente, cabe resaltar las actitudes de compromiso, colaboración y trabajo en equipo demostradas por los alumnos. Desde el comienzo de la situación de aprendizaje, se promovió un ambiente de cooperación y apoyo mutuo, lo cual resultó en una dinámica de grupo muy positiva. Las tareas grupales y los proyectos colaborativos fomentaron la interacción y el aprendizaje entre pares, consolidando no solo los conocimientos individuales sino también las habilidades sociales y de comunicación. Este enfoque integrador no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también fortaleció los lazos comunitarios dentro del aula.

6. Limitaciones

La Educación Física en las escuelas enfrenta diversas limitaciones que afectan la calidad y efectividad de las sesiones. Uno de los problemas más notables es el cambio frecuente de día en las sesiones debido a actividades comunes del centro, como la celebración del Día del Libro. Estos cambios no solo alteran la rutina de los estudiantes, sino que también interrumpen la continuidad de los programas de Educación Física. La falta de una programación constante puede llevar a una disminución en la motivación y el rendimiento de los alumnos, ya que no tienen una estructura clara y predecible para sus actividades físicas.

Además de los cambios de día, otro problema significativo es el poco tiempo asignado para cada sesión de Educación Física. En muchas escuelas, las sesiones están limitadas a periodos cortos que no permiten una adecuada realización de las actividades planificadas. Este tiempo insuficiente impide que los estudiantes se involucren completamente en las actividades físicas, reduciendo así los beneficios que estas pueden ofrecer. La falta de tiempo también limita la oportunidad para el desarrollo de habilidades motoras y la práctica de deportes, lo cual es esencial para el desarrollo físico y emocional de los jóvenes.

La combinación de cambios frecuentes en el calendario y el tiempo limitado para cada sesión crea un ambiente poco propicio para la Educación Física efectiva. Los profesores se ven obligados a ajustar constantemente sus planes de lecciones, lo que puede resultar en una enseñanza menos efectiva y enfocada. Los estudiantes, por su parte, pueden sentir que la Educación Física no es una prioridad, lo cual puede afectar su actitud hacia la actividad física a largo plazo. Esta situación es especialmente preocupante dado el aumento de problemas de salud relacionados con la falta de actividad física en la juventud.

Las restricciones presupuestarias, los problemas logísticos y la preocupación por la seguridad de los estudiantes, así como el poco tiempo de margen para la planificación de la actividad e incluirla en Programación General Anual fue lo que desencadenó la no realización de la excursión prevista al Soto de Revenga. La cancelación de estas actividades extracurriculares afecta directamente el desarrollo integral de los alumnos, ya que estas experiencias ofrecen oportunidades únicas para aprender habilidades prácticas y sociales que no se pueden adquirir dentro del aula. En cambio, tuvimos la oportunidad de ir al Parque del Cementerio de Segovia y poner en práctica una sesión similar a la prevista.

En el caso específico de la orientación, la actividad no solo busca enseñar a los estudiantes a moverse y a encontrar su camino en un entorno natural, sino que también fomenta el trabajo en equipo, la toma de decisiones bajo presión y la capacidad de adaptación. La suspensión de esta excursión priva a los estudiantes de una experiencia valiosa que contribuye a su formación personal y académica. Además, limita la posibilidad de aplicar conocimientos teóricos en un contexto real, lo que puede hacer que los estudiantes perciban la Educación Física como una materia menos relevante.

El impacto de la cancelación de actividades como la excursión al Soto de Revenga también se extiende al ámbito emocional y motivacional de los estudiantes. La anticipación de eventos especiales y actividades fuera del entorno escolar cotidiano genera entusiasmo y compromiso. Al eliminar estas actividades, se corre el riesgo de disminuir la motivación de los estudiantes hacia la Educación Física y, por ende, hacia la actividad física en general.

El parque seleccionado para realizar las actividades de orientación resultó ser demasiado pequeño, lo que supuso otra limitación importante. La orientación requiere un espacio amplio para que los estudiantes puedan practicar y aplicar adecuadamente las técnicas aprendidas. Un espacio reducido no permite la realización de ejercicios de orientación que impliquen distancias largas o terrenos variados, esenciales para una experiencia completa. También provoca que los puntos de control que forman parte del recorrido de orientación están demasiado cerca entre sí. Esto reduce la complejidad de la actividad, ya que los estudiantes no tienen que emplear tanto esfuerzo ni habilidades avanzadas para encontrar los puntos. Esta limitación espacial obliga a los docentes a simplificar las actividades, lo que puede llevar a una comprensión superficial de los conceptos y habilidades que se pretendían enseñar.

A pesar de las limitaciones presentadas en la clase de Educación Física, hemos logrado adaptarnos y diversificar las actividades de orientación para que estas se desarrollen de manera óptima. La restricción de espacio y el cambio de horarios han sido uno de los principales desafíos, pero nos hemos enfocado en utilizar el entorno disponible de manera creativa y adaptarnos a las circunstancias de la mejor manera. Estas limitaciones no han sido un obstáculo insuperable, todo lo contrario, han servido como una oportunidad para innovar y mejorar las actividades de orientación.

7. Conclusiones

Los objetivos planteados en este estudio se centraron en construir conocimientos más concretos sobre la orientación para el desarrollo de actividades y la actividad docente en el área de Educación Física. A través de este trabajo, hemos logrado comprender cómo la orientación puede integrarse de manera efectiva en las actividades educativas, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y teóricas en este campo. Este enfoque ha demostrado ser valioso, ya que ofrece una estructura clara para la enseñanza y facilita la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos de orientación.

Para evaluar la puesta en práctica y la situación de aprendizaje sobre orientación, partiendo del grupo con el que trabajamos y del entorno cercano disponible, se llevaron a cabo diversas actividades prácticas. Estas actividades no solo permitieron una evaluación directa de las habilidades adquiridas por los estudiantes, sino que también proporcionaron un contexto realista para aplicar los conocimientos teóricos. Los resultados fueron muy positivos como comentamos anteriormente, ya que los estudiantes mostraron un alto nivel de compromiso y una mejora significativa en su capacidad para orientarse en diferentes entornos.

El desarrollo de conocimientos sobre el funcionamiento de las distintas herramientas tecnológicas utilizadas en la preparación de actividades de orientación ha resultado muy positivo. Estas herramientas han demostrado ser fundamentales para mejorar el material empleado en las actividades. Hemos adoptado estas tecnologías que nos dan una mayor facilidad para realizar los mapas o las tarjetas de control. Además, el aprendizaje de uso de estas herramientas nos permitirá en un futuro realizar mapas del colegio donde ejerzamos nuestra labor docente.

En definitiva, los objetivos planteados en este estudio se cumplieron de manera satisfactoria. La construcción de conocimientos sobre orientación, la evaluación de situaciones de aprendizaje y mi desarrollo de competencias en el uso de herramientas tecnológicas específicas de orientación han resultado en una mejora significativa de la práctica docente en el área de Educación Física. Estos logros no solo benefician a los estudiantes, sino que también fortalecen nuestro rol de docente como facilitadores del aprendizaje práctico y teórico.

8. Referencias

- Ayala-Jiménez, J. D., Escaravajal-Rodríguez, J. C., Otálora-Murcia, F. J., Ruiz-Fernández, Z. M. y Nicolás-López, J. (2017). Carrera de orientación con códigos QR en Educación Física. *Espiral. Cuadernos del profesor*, 10 (21), 132-139. <https://doi.org/10.25115/ecp.v10i21.1037>
- Beames, S., Higgins, P. y Nicol, R. (2011). *Learning outside the classroom: theory and guidelines for practice* (1). Routledge.
- Castillo-Retamal, F., Cordero-Tapia, F., y Gomes Soares Scopel, A. J. (2019). Interdisciplina y Educación: la orientación deportiva como propuesta sistémica. *Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud*, 17(2), e36693. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v17i2.36693>
- Cavero-Castro, M. J. (2018). *Las actividades de orientación como contenido en la Educación Física en educación primaria*. Trabajo de grado, Educación Primaria, Universidad de Valladolid, Palencia.
- Chacón-Cuberos, R., Arufe-Giráldez, V., Espejo-Garcés, T., Cachón-Zagalaz, J., Zurita-Ortega, F., y Castro-García, D. (2017). Práctica físico-deportiva, actividades de ocio y concepción sobre la Educación Física en escolares de A Coruña. *Retos*, 32, 163–166. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52346>
- CRA Los Llanos (2023/2024). Programación General Anual.
- CRA Los Llanos (2023/2024). Proyecto Educativo de Centro.
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Doherty, A. y Forés, A. (2020). Actividad física y cognición: inseparables en el aula. *Journal of neuroeducation*, 1(1), 66-75. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31665>
- Escaravajal, J. C., Nicolás, J., Moreno, S., Ruiz, Z.M., y Otálora, F. J. (2014). Orientación deportiva en bachillerato. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(15), 75-81. <https://doi.org/10.25115/ecp.v7i15.982>
- FEDO. Federación Española de Orientación. Reglamento FEDO 2011. <http://www.fedo.org/web/ficheros/federacion/orientacion/Historia-FEDO.pdf>

- Gómez, S. (2013). *Deporte de Orientación. Currículo y Patrimonio*. Madrid: Dirección General de Juventud y Deportes de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Gómez-Encinas, V., Luna-Torres, J. y Zorrilla-Sanz, P.P. (1996). *Deporte de orientación. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: MEC.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- López-García, S., Maneiro-Dios, R., Moral-García, J. E., Amatria-Jiménez, M., Díez-Fernández, P., Barcala-Furelos, R., y Abelairas-Gómez, C. (2019). Los riesgos en la práctica de actividades en la naturaleza. La accidentabilidad en la Educación Física, en las prácticas deportivas y medidas preventivas. *Retos*, 36, 618–624. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67111>
- Macías-Sierra, R. (2014). Los intereses y demandas sociales en relación con las actividades físicas en el medio natural desde la perspectiva del profesorado de Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(15), 8. <https://doi.org/10.25115/ecp.v7i15.972>
- Mayor-Villalaín, A., Cantero-Castrillo, P., Toja-Reboredo, B., y González-Valeiro, M. Ángel. (2019). Papel de la escuela y los proyectos deportivos de centro en el fomento de la práctica de actividad física de los escolares. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 3(2), 56–72. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp56-72>
- McNeill, C., Cory-Wright, J. y Renfrew, T. (2006). *Carreras de Orientación. Guía de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Miguel-Aguado, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Cuadernos Técnicos*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Moreno-Oviedo, J. (2021). La docencia al aire libre en educación secundaria: El currículo en el entorno. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*, 1(60), 209–228. https://doi.org/10.46583/edetania_2021.60.842
- Peñarrubia-Lozano, C., Guillén-Correas, R. y Lapetra-Costa, S. (2016). Las Actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica? *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 27-36. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i31.640>

- Pérez-Brunicardi, D. y Martín-del Barrio, M. (2021). *Seguridad y accidentes en la naturaleza. Un programa de formación del profesorado*. Valladolid: Federación de Deportes de Montaña, Escalada y Senderismo de Castilla y León (FDMESCYL).
- Pérez-Brunicardi, D., Martín-del Barrio, M. y Mariano-Martín, J. (2018). Primeros auxilios en educación física en la naturaleza. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, (54), 74-88.
- Pérez-Minchala, N. J. (2024). Metodología de educación al aire libre para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en preparatoria. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(E3), 456–479. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE3/327>
- Real Decreto 157/2020, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE 02-03-2022).
- Redondo, R. (2024). *Memoria de prácticas. Practicum II*. Facultad de Educación de Segovia.
- Vaca, M. (1993). *Documentos del Seminario. Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. Palencia: E.U.F.P. del Profesorado de E.G.B.

Anexos

- Anexo 1: Foto aula 5º Educación Primaria
- Anexo 2: Plantilla evaluación inicial
- Anexo 3: Plantilla registro de observaciones
- Anexo 4: Plantilla de la autoevaluación final del alumnado
- Anexo 5: Plantilla de la evaluación del docente
- Anexo 6: Plantilla de evaluación de la SDA por el alumno/a
- Anexo 7: Planificación de la situación de aprendizaje
- Anexo 8: Plantilla para mapa del aula
- Anexo 9: Presentación inicial de los contenidos
- Anexo 10: Materiales de las actividades de orientación
- Anexo 11: Plantillas mapa aéreo del colegio (con pistas)
- Anexo 12: Plantilla para piezas del puzle
- Anexo 13: Plantillas mapa aéreo del colegio (dividido)
- Anexo 14: Plantillas mapa de orientación del parque
- Anexo 15: Tarjeta de control
- Anexo 16: Descripción de controles
- Anexo 17: Plantillas mapa aéreo de Valverde
- Anexo 18: Hoja de pistas y solucionario
- Anexo 19: Mapa “Parque Cementerio de Segovia”
- Anexo 20: Tarjeta de control
- Anexo 21: Diploma
- Anexo 22: Foto reflexión sesión 8
- Anexo 23: Foto pistas para la sesión 6
- Anexo 24: Resultados de la evaluación inicial
- Anexo 25: Resultados de la autoevaluación final del alumnado

Anexo 26: Resultado de la evaluación del docente

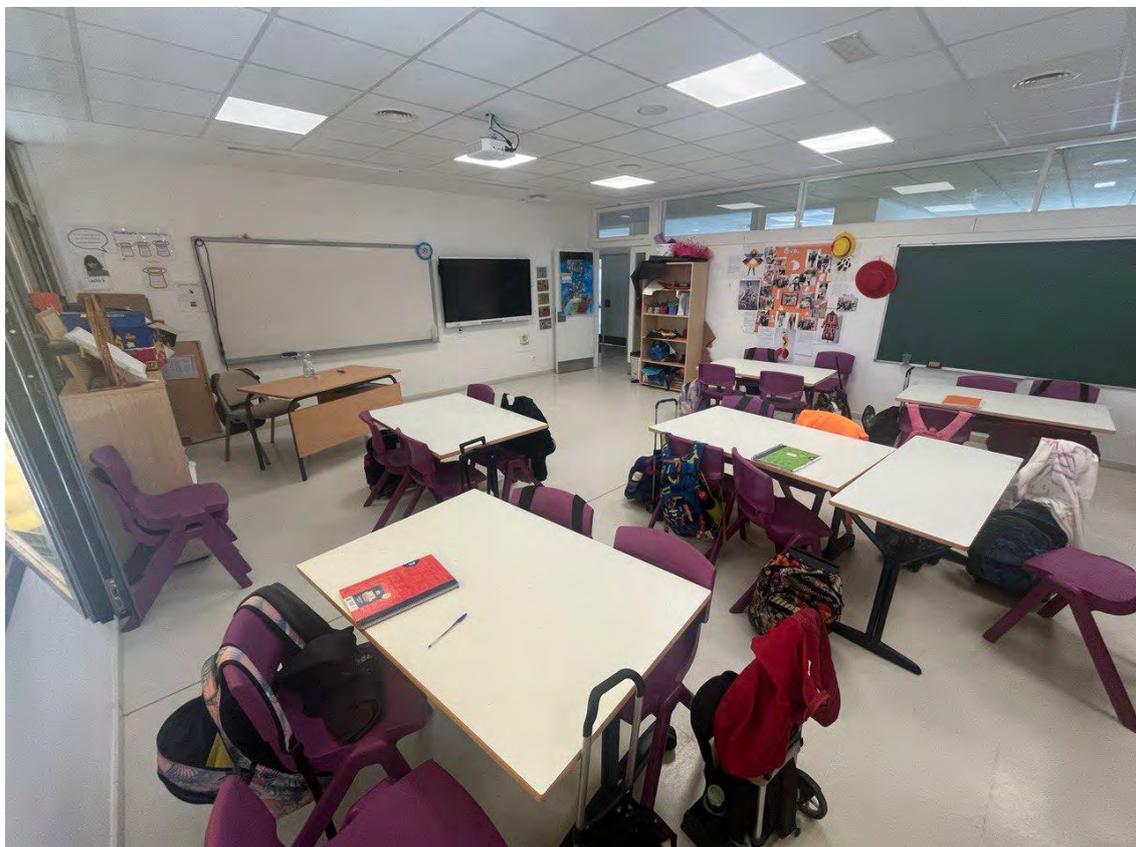
Anexo 27: Resultado de evaluación de la SDA por el alumno/a

Anexo 28: Resultado del mapa del aula

Anexo 29: Resultado de mapas sesión 4

Anexo 30: Foto del desarrollo de las sesiones

Anexo 1: Foto aula 5º Educación Primaria



Anexo 2: Plantilla evaluación inicial

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE:		CURSO:	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?			
¿He practicado alguna vez orientación?			
¿Sabes orientarte en tu localidad?			
¿Has utilizado alguna vez un mapa?			
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?			
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?			
¿Sabes para qué sirve una brújula?			
¿Has utilizado alguna vez una brújula?			
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?			
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?			
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?			

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE:		CURSO:	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?			
¿He practicado alguna vez orientación?			
¿Sabes orientarte en tu localidad?			
¿Has utilizado alguna vez un mapa?			
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?			
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?			
¿Sabes para qué sirve una brújula?			
¿Has utilizado alguna vez una brújula?			
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?			
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?			
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?			

Anexo 3: Plantilla registro de observaciones

REGISTRO DE OBSERVACIONES

NOMBRES	Elabora un plano bien.	Se orienta en los diferentes espacios correctamente,	Interpreta correctamente la simbología del mapa.	Toma decisiones correctas en sus trayectos.	Orienta bien el mapa.	Utiliza técnica del pulgar	Escuchas las explicaciones.	Respeto el medio natural.	Respeto el medio natural.	Trabaja en equipo.	Puntos
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											

CRITERIOS: 0 NUNCA, 1 A VECES, 2 CASI SIEMPRE Y 3 SIEMPRE.

Anexo 4: Plantilla de la autoevaluación final del alumnado

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE:	CURSO:				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?					
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?					
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?					
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.					
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?					
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?					
¿Sé orientar un mapa con la brújula?					
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?					
¿Observo, pienso y luego corro?					
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?					
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?					
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?					
¿He colaborado con mis compañeros/as?					
¿He respetado a mis compañeros/as?					
¿He respetado y cuidado el medio natural?					
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?					
PUNTOS TOTALES					

Anexo 5: Plantilla de la evaluación del docente

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE:

CURSO:

ITEMS

SI

NO

A VECES

¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?

¿Te parecen interesantes sus clases?

¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?

¿Es muy exigente en las clases?

¿Sabe mediar en los conflictos?

¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?

¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?

¿Trata a todos por igual?

¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?

¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Anexo 6: Plantilla de evaluación de la SDA por el alumno/a

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE:

CURSO:

ITEMS

SI/NO

¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN

¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?

¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?

¿Dónde crees que lo podrías aplicar?

Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.

¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?

¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?

¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?

¿Te lo has pasado bien?

¿Hay algo que no te haya gustado?

¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Anexo 7: Planificación de la situación de aprendizaje

Figura 2. Calendario de sesiones marzo. Fuente: Creación Propia con Canva

MARZO 2024						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14 Planificación	15 Planificación	16	17 Planificación
18 Planificación	19 Material 5	20	21 Material 5	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Figura 3. Calendario de sesiones abril. Fuente: Creación Propia.

ABRIL 2024						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3 Material 5	4	5 Material 5	6	7
8	9 Material 1	10 Material 1	11 Material 2	12 Sesión 1 Sesión 2	13	14 Material 3
15 Material 3	16 Preparación 3 Sesión 3	17	18 Material 5	19 Material 5	20	21
22	23 Material 4	24 Material 6	25	26 Preparación 4 Sesión 4	27	28 Material 5
29 Material 5 Material 6	30 Preparación 5 Sesión 5 Recogida 5	1	2	3	4	5

Figura 4. Calendario de sesiones mayo. Fuente: Creación Propia.

MAYO 2024						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
29	30	1	2 Material 6	3 Sesión 6A	4	5 Desplazamiento Sesión 7
6 Material 8	7 Sesión 6B	8	9 Material 8	10 Sesión 8	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Anexo 8: Plantilla para mapa del aula

DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO:

CURSO:

A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing the classroom plan. It occupies the majority of the page below the header and input fields.

Anexo 9: Presentación inicial de los contenidos

Orientación Deportiva

Rubén Redondo San Juan
Universidad de Valladolid



Deporte de orientación

¿En qué consiste?

- Las carreras de orientación consisten en realizar un recorrido con la ayuda de un **mapa** y de una **brújula**.

¿Cómo se comprueba?

- Picando en el orden correcto todas las balizas del recorrido.



Deporte de orientación

¿Cómo se marcan los puntos de control?



SALIDA



CONTROLES



LLEGADA

Deporte de orientación

¿Qué más necesitamos?



Un mapa



Una brújula



Una baliza



Una pinza

Nombre del Equipo:										
Nº Baliza:	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Código:										
Hora Salida:	Hora Llegada:			Tiempo Total:			R1	R2		

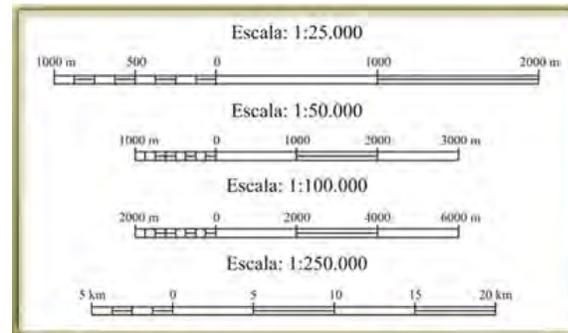
Tarjeta de control

El mapa

- El mapa de orientación debe representar **todos** los detalles claramente identificables en el terreno y, por tanto, útiles en la lectura del mapa.
- Están orientados hacia el Norte (N).

La escala

- Nos indica la relación entre las dimensiones existentes en el mapa y en el terreno real.



La leyenda

- Comprende los signos y símbolos que representan a los objetos y formas que existen en la realidad

	Carretera asfaltada/Autovía		Curvas de nivel / maestra
	Pista forestal		Curva auxiliar / terraplén
	Camino ancho / estrecho		Surco de erosión / profundo
	Senda grande / pequeña		Loma pequeña / cota
	Vía de tren / puente o paso		Depresión grande / pequeña
	Línea eléctrica / poste		Muro de tierra / derruido
	Línea alta tensión / poste		Río continuo / estacional
	Muro de piedra / derruido		Depresión / hoyo con agua
	Muro de piedra infranqueable		Lago / pantano impasable
	Valla franqueable / rota		Zona encharcada/estacional
	Valla infranqueable (>1.5m)		Pozo / fuente / arroyo
	Edificios / casas / ruinas		Terreno abierto / semiabierto
	Propiedad privada prohibida		Abierto / semiab. con veget.
	Conducción franq./ infranq.		Bosque: carrera rápida/lenta
	Torre grande / pequeña		Bosque: muy lenta/dirección
	Cortado franq. / infranq.		Veget. baja: lenta/muy lenta
	Hoyo en piedra / en tierra		Veget. impasable / cultivos
	Piedra pequeña / grande		Viñedos / frutales u olivos
	Zona / grupo de piedras		Límites veget./ cortafuegos



Técnica del pulgar

¿Qué es?

- Se trata de ir señalando con nuestro dedo pulgar en el mapa un punto de referencia mientras nos dirigimos a otro.

¿Cómo se hace?

- Deberemos doblar el mapa según vamos avanzando. Esto se deberá hacer haciendo coincidir el doblez con la dirección norte-sur para facilitar la medición de rumbos.



Actividad 1

- Nos organizamos en parejas, sacando un papelito que nos dirá nuestro correspondiente.
- Cada pareja tendrá una ficha “Dibujando el plano del aula.
- Cada pareja tendrá una ficha de “Dibujando el plano del aula”.
- Os reto a elaborar en 15 minutos un plano del aula donde nos encontramos destacando los elementos que consideréis más importantes y relevantes cuando dibujas el plano
- El tiempo empieza ¡YA!





¡Hora del recreo!

Actividad 2

- Nos organizamos con las mismas parejas de la actividad anterior, cada cual con su plano.
- Cada pareja tendrá su plano y deberá ubicar 5 puntos de control en el aula, así como la salida y la meta .
- Cada pareja tendrá que ubicar 5 puntos de control en el aula, así como la salida y la meta.
- Ahora en cada punto de control marcado, debéis colocar un patito que se encuentre a la vista o algo más escondido, es tu elección. Pero ¡ojo! No se puede salir de la zona marcada en el punto de control
- Cuando estén todos colocados, intercambiarán el plano al otro grupo que se encontraba fuera.



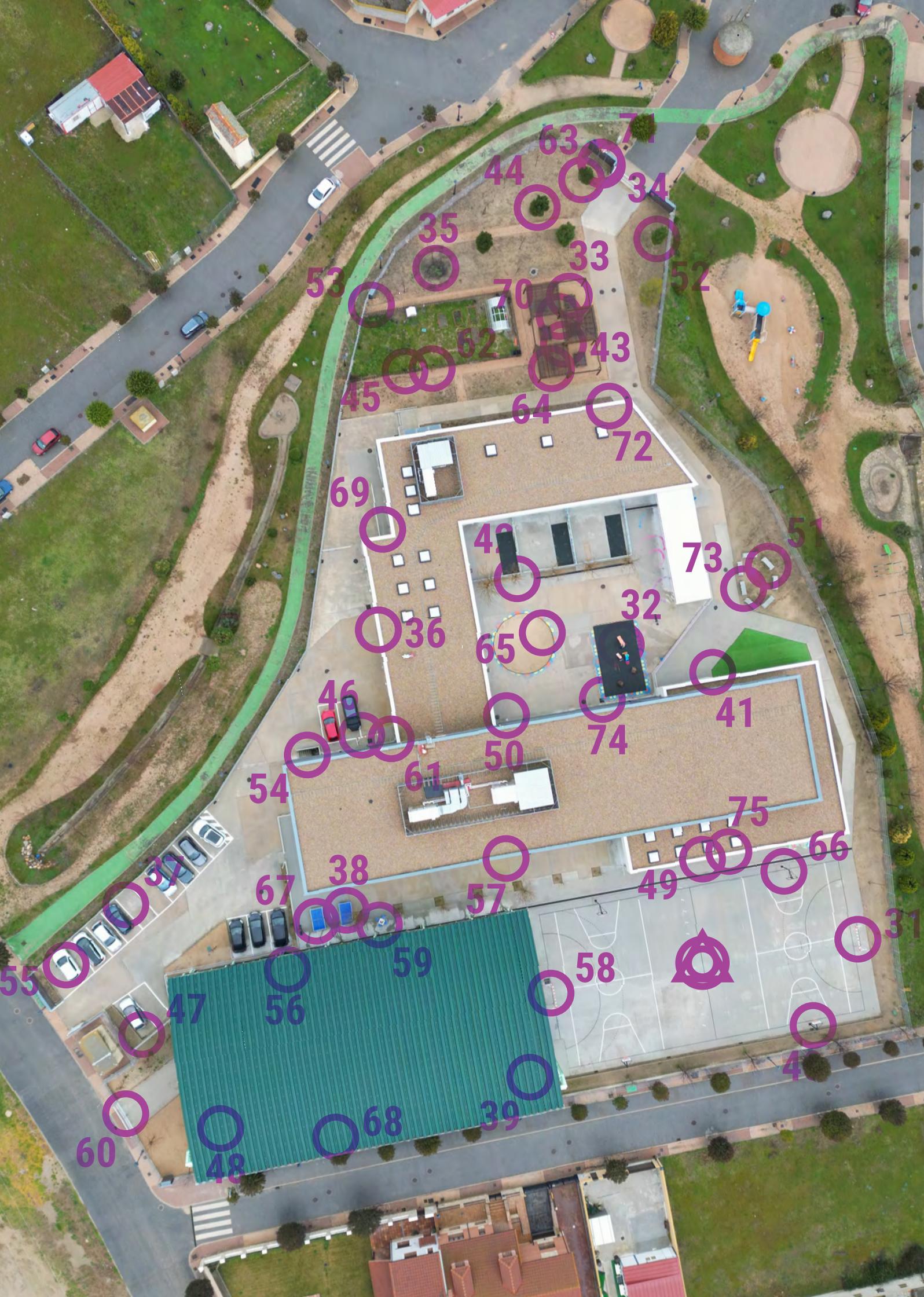
A blurred background of a library or bookstore with rows of books on shelves. The focus is on the spines of the books, with a prominent red spine in the foreground.

¡Muchas gracias!
Nos vemos el martes.

Anexo 10: Materiales de las actividades de orientación



Anexo 11: Plantillas mapa aéreo del colegio (con pistas)



- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75



5

3

6

2

8

7

9



5

4

3

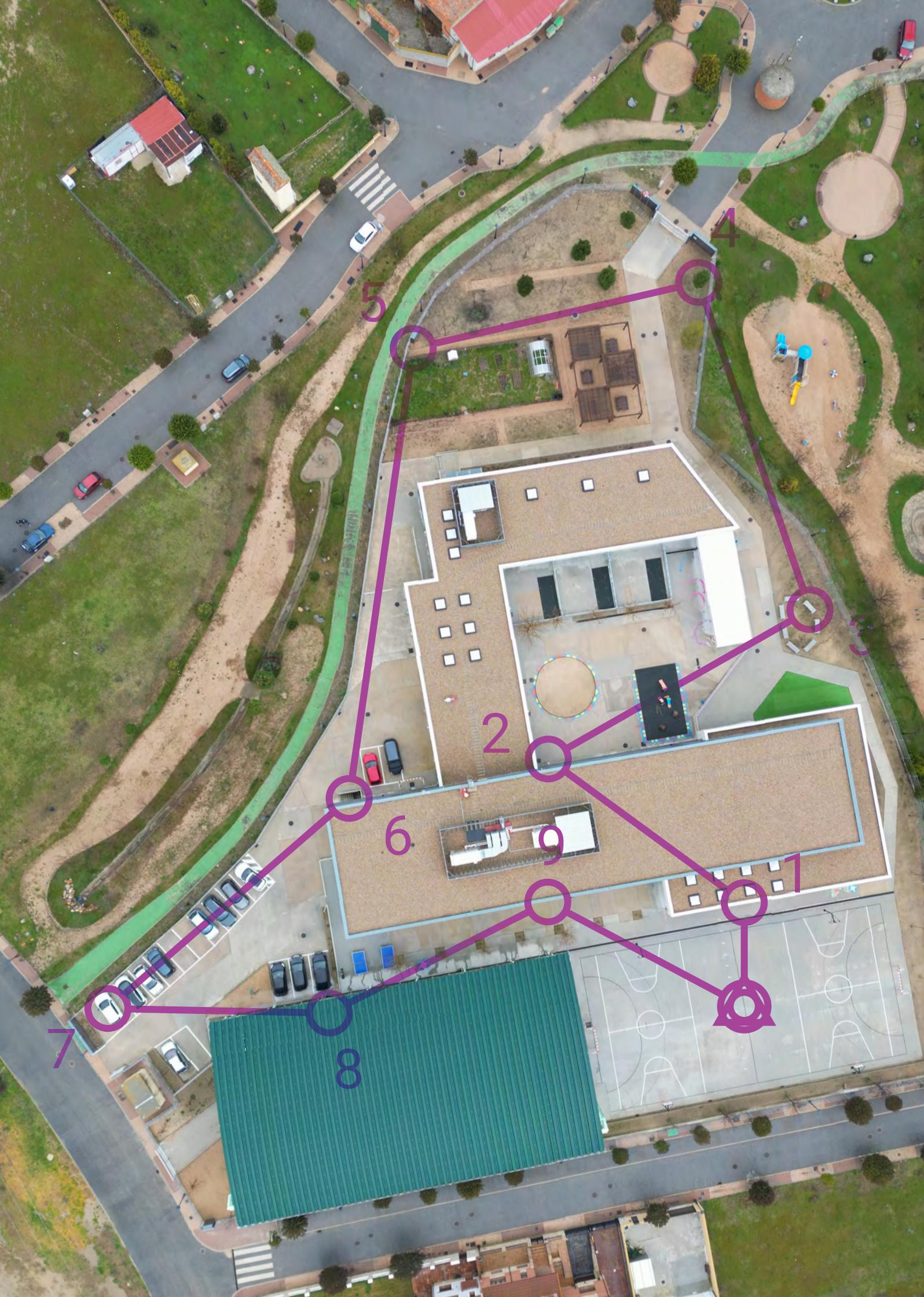
2

6

8

9

1



4

5

2

6

9

1

7

8



3

2

4

8

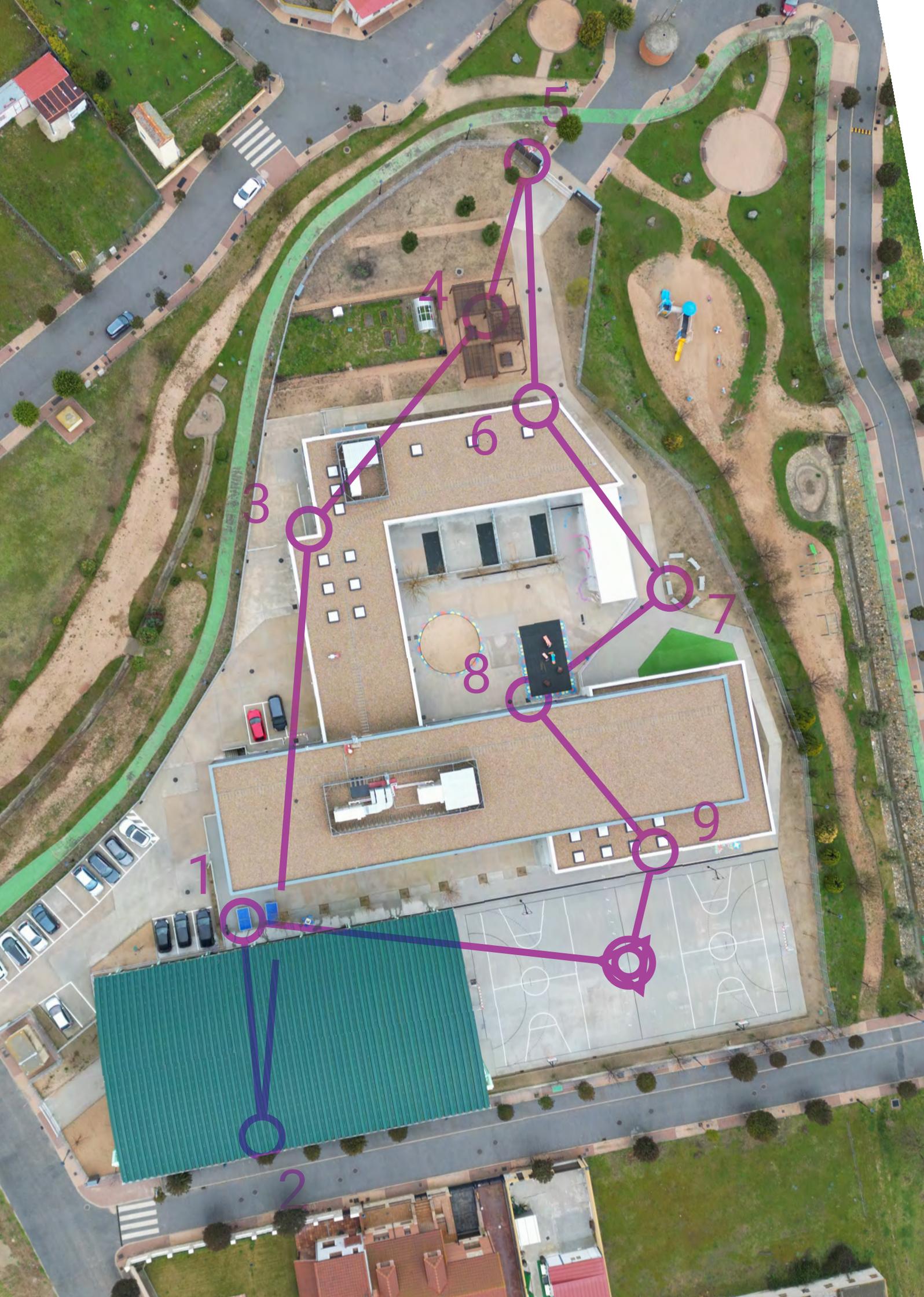
5

7

6

9

1



1

2

3

4

5

6

7

8

9

Anexo 12: Plantilla para piezas del puzle



https://www.asajacyl.com/wp-content/uploads/2017/09/mapa_provincias.png



Anexo 13: Plantillas mapa aéreo del colegio (dividido)



Anexo 14: Plantillas mapa de orientación del parque

Legenda:

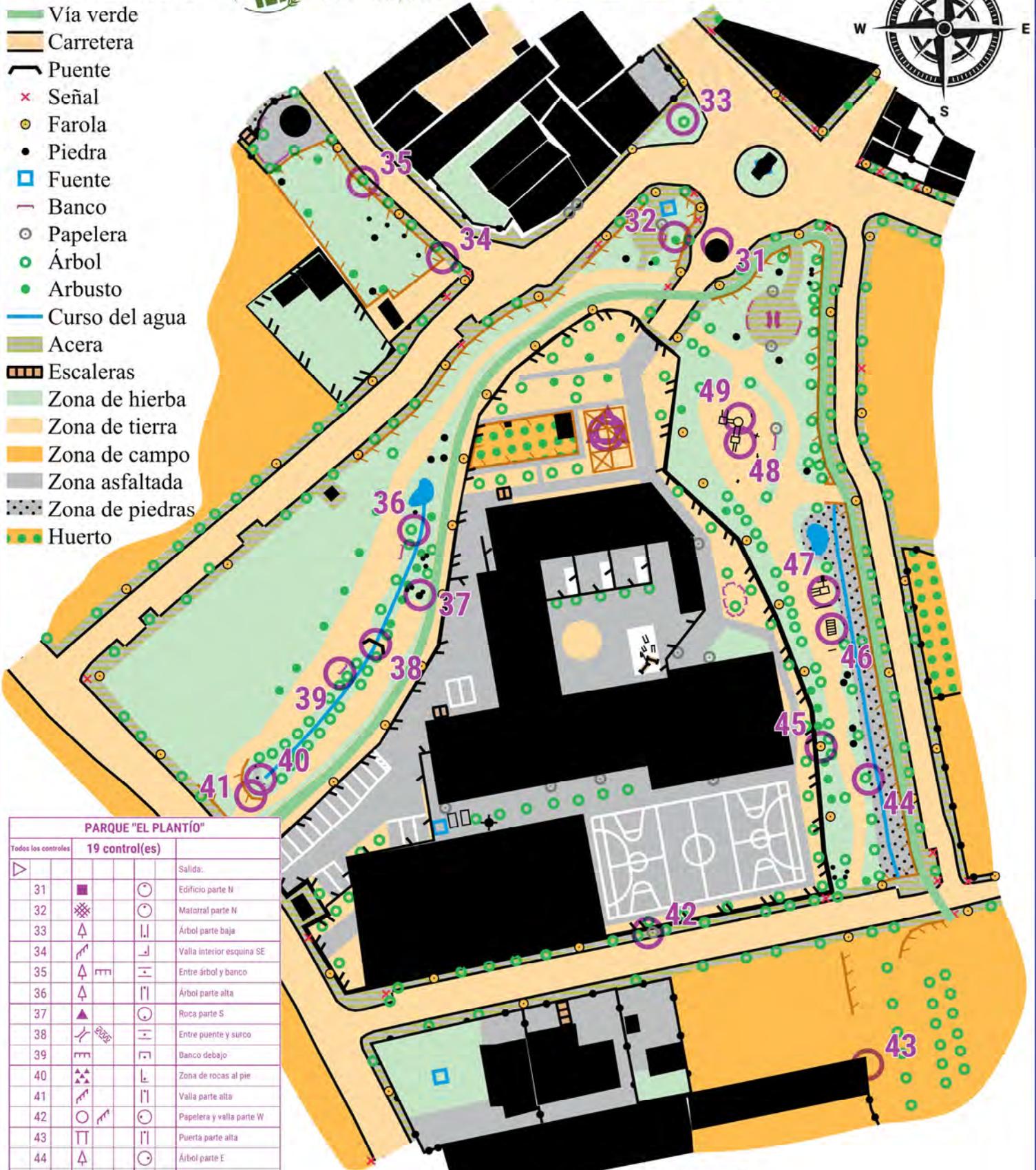
- Construcción
- Muro de piedra
- Valla de hierro
- Valla de madera
- Vía verde
- Carretera
- Puente
- Señal
- Farola
- Piedra
- Fuente
- Banco
- Papelera
- Árbol
- Arbusto
- Curso del agua
- Acera
- Escaleras
- Zona de hierba
- Zona de tierra
- Zona de campo
- Zona asfaltada
- Zona de piedras
- Huerto

PARQUE "EL PLANTÍO"



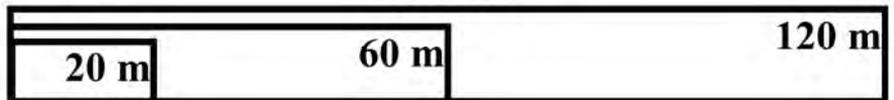
valverde
del majano

Abril 2024



PARQUE "EL PLANTÍO"				
Todos los controles		19 control(es)		
				Salida:
31				Edificio parte N
32				Matorral parte N
33				Árbol parte baja
34				Valla interior esquina SE
35				Entre árbol y banco
36				Árbol parte alta
37				Roca parte S
38				Entre puente y surco
39				Banco debajo
40				Zona de rocas al pie
41				Valla parte alta
42				Papelera y valla parte W
43				Puerta parte alta
44				Árbol parte E
45				Farola
46				Elemento especial parte alta
47				Elemento especial parte baja
48				Elemento especial encima
49				Entre elemento especial y escuela
				Navega lista meta
				Punto de cruce obligatorio

Escala



Leyenda:

- ◆ Construcción
- Muro de piedra
- Valla de hierro
- Valla de madera
- Vía verde
- Carretera
- Puente
- × Señal
- Farola
- Piedra
- Fuente
- Banco
- Papelera
- Árbol
- Arbusto
- Curso del agua
- Acera
- ▬ Escaleras
- Zona de hierba
- Zona de tierra
- Zona de campo
- Zona asfaltada
- ▬ Zona de piedras
- Huerto

PARQUE "EL PLANTÍO"

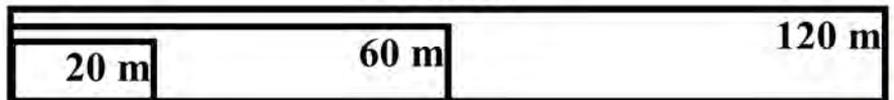


valverde
del majano

Abril 2024



Escala



PARQUE "EL PLANTÍO"			
PRUEBA	0,0 km		
△			Salida:
○	0 m	○	Navega 0 m hasta meta

Legenda:

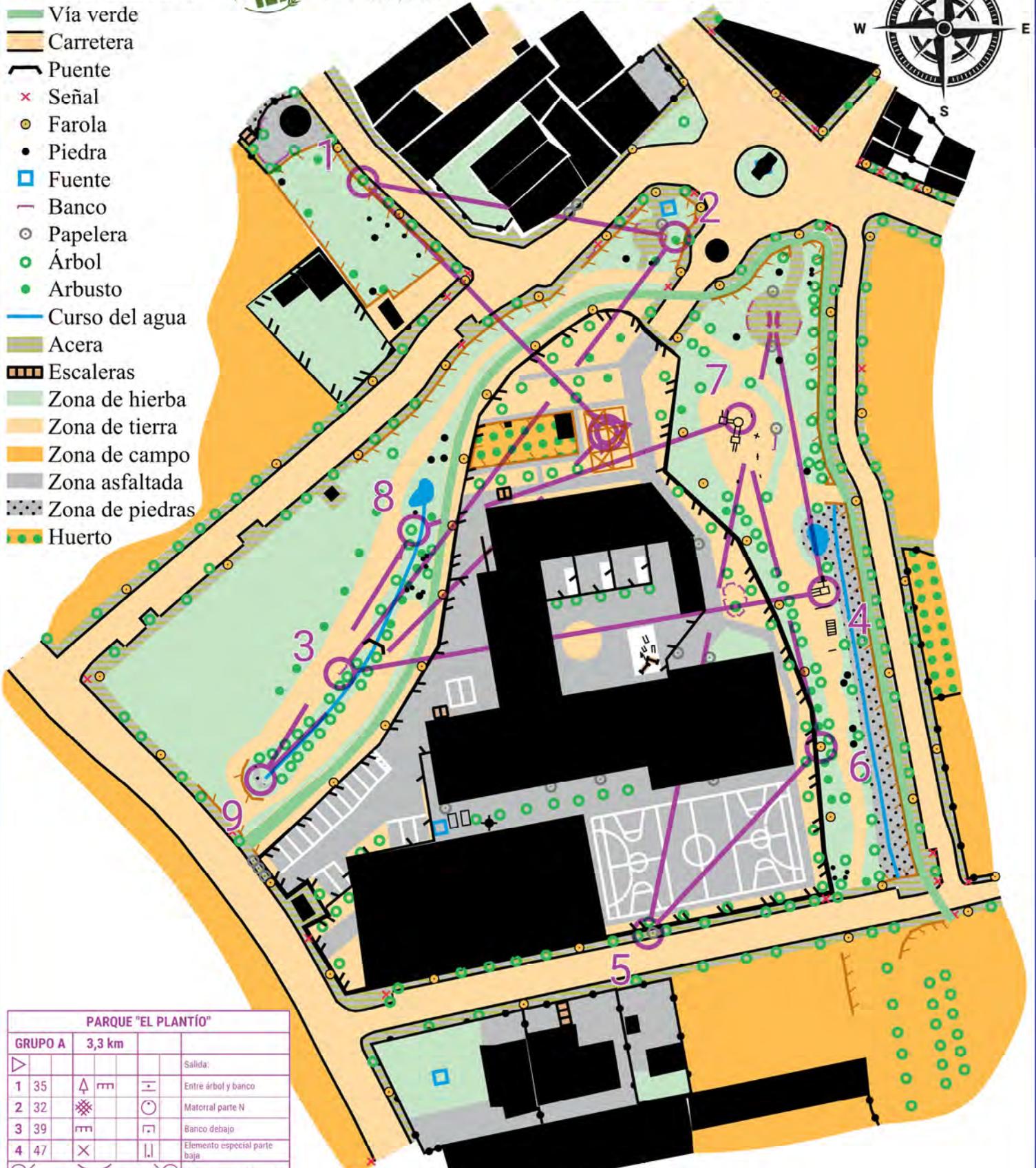
- ◆ Construcción
- Muro de piedra
- Valla de hierro
- Valla de madera
- Vía verde
- Carretera
- Puente
- × Señal
- Farola
- Piedra
- Fuente
- Banco
- Papelera
- Árbol
- Arbusto
- Curso del agua
- Acera
- Escaleras
- Zona de hierba
- Zona de tierra
- Zona de campo
- Zona asfaltada
- Zona de piedras
- Huerto

PARQUE "EL PLANTÍO"



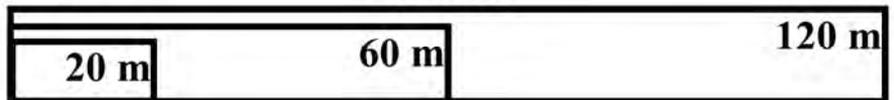
valverde
del majano

Abril 2024



PARQUE "EL PLANTÍO"			
GRUPO A	3,3 km		
1	35	△	Salida:
2	32	⊗	Entre árbol y banco
3	39	⊞	Matorral parte N
4	47	⊞	Banco debajo
		⊞	Elemento especial parte baja
		⊞	Punto de cruce obligatorio
5	42	○	Papelera y valla parte W
6	45	●	Farola
7	49	×	Entre elemento especial y escalera
8	36	△	Árbol parte alta
9	40	⊞	Zona de rocas al pie
○	380 m	⊞	Navega 380 m hasta meta

Escala



Legenda:

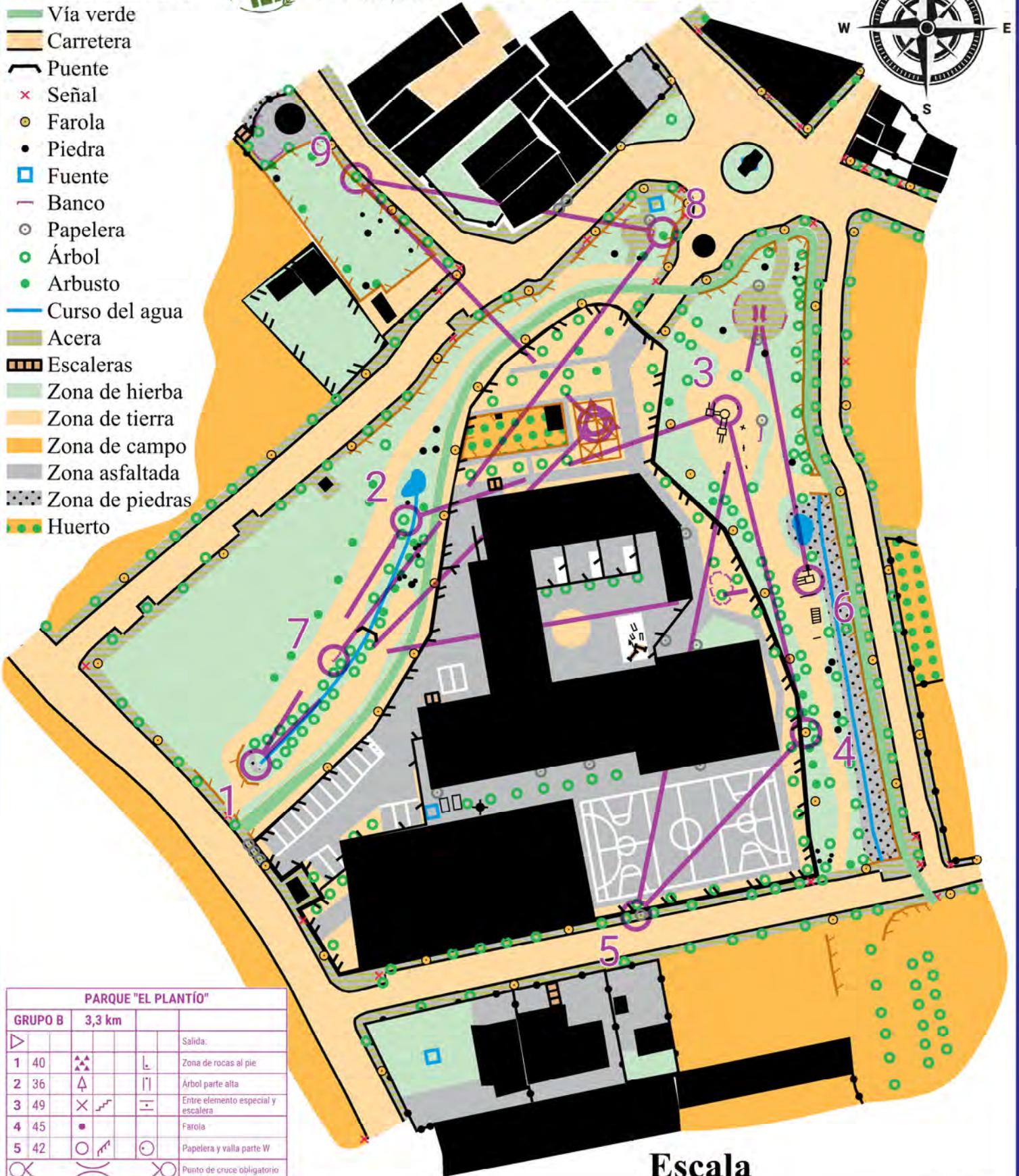
- Construcción
- Muro de piedra
- Valla de hierro
- Valla de madera
- Vía verde
- Carretera
- Puente
- Señal
- Farola
- Piedra
- Fuente
- Banco
- Papelera
- Árbol
- Arbusto
- Curso del agua
- Acera
- Escaleras
- Zona de hierba
- Zona de tierra
- Zona de campo
- Zona asfaltada
- Zona de piedras
- Huerto

PARQUE "EL PLANTÍO"



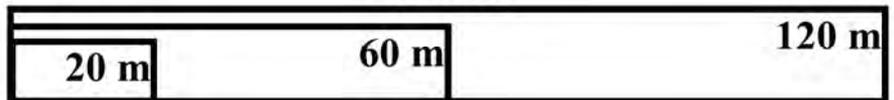
valverde
del majano

Abril 2024



PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO B	3,3 km			
				Salida.
1	40			Zona de rocas al pie
2	36			Árbol parte alta
3	49			Entre elemento especial y escalera
4	45			Farola
5	42			Papelera y valla parte W
				Punto de cruce obligatorio
6	47			Elemento especial parte baja
7	39			Banco debajo
8	32			Matorral parte N
9	35			Entre árbol y banco
	270 m			Navega 270 m hasta meta

Escala



Elaborado por Rubén Redondo. Colaboración vista aérea de Eduardo Postigo.

Legenda:

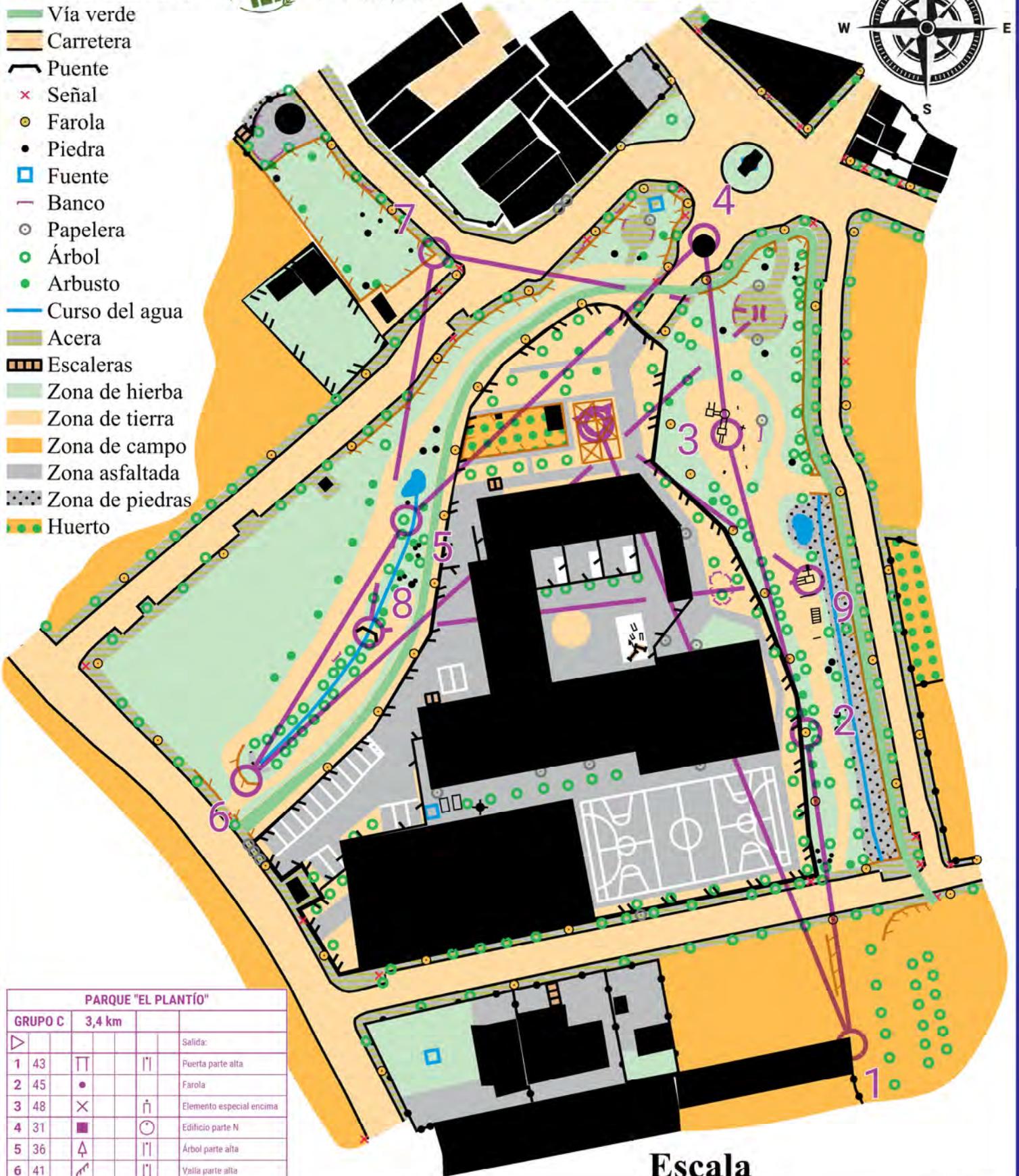
- Construcción
- Muro de piedra
- Valla de hierro
- Valla de madera
- Vía verde
- Carretera
- Puente
- Señal
- Farola
- Piedra
- Fuente
- Banco
- Papelera
- Árbol
- Arbusto
- Curso del agua
- Acera
- Escaleras
- Zona de hierba
- Zona de tierra
- Zona de campo
- Zona asfaltada
- Zona de piedras
- Huerto

PARQUE "EL PLANTÍO"

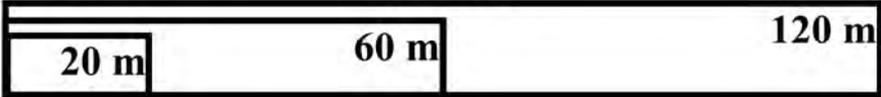


valverde
del majano

Abril 2024



PARQUE "EL PLANTÍO"			
GRUPO C	3,4 km		
1	43		
2	45		
3	48		
4	31		
5	36		
6	41		
7	34		
8	38		
9	47		
	210 m		



Elaborado por Rubén Redondo. Colaboración vista aérea de Eduardo Postigo.

Legenda:

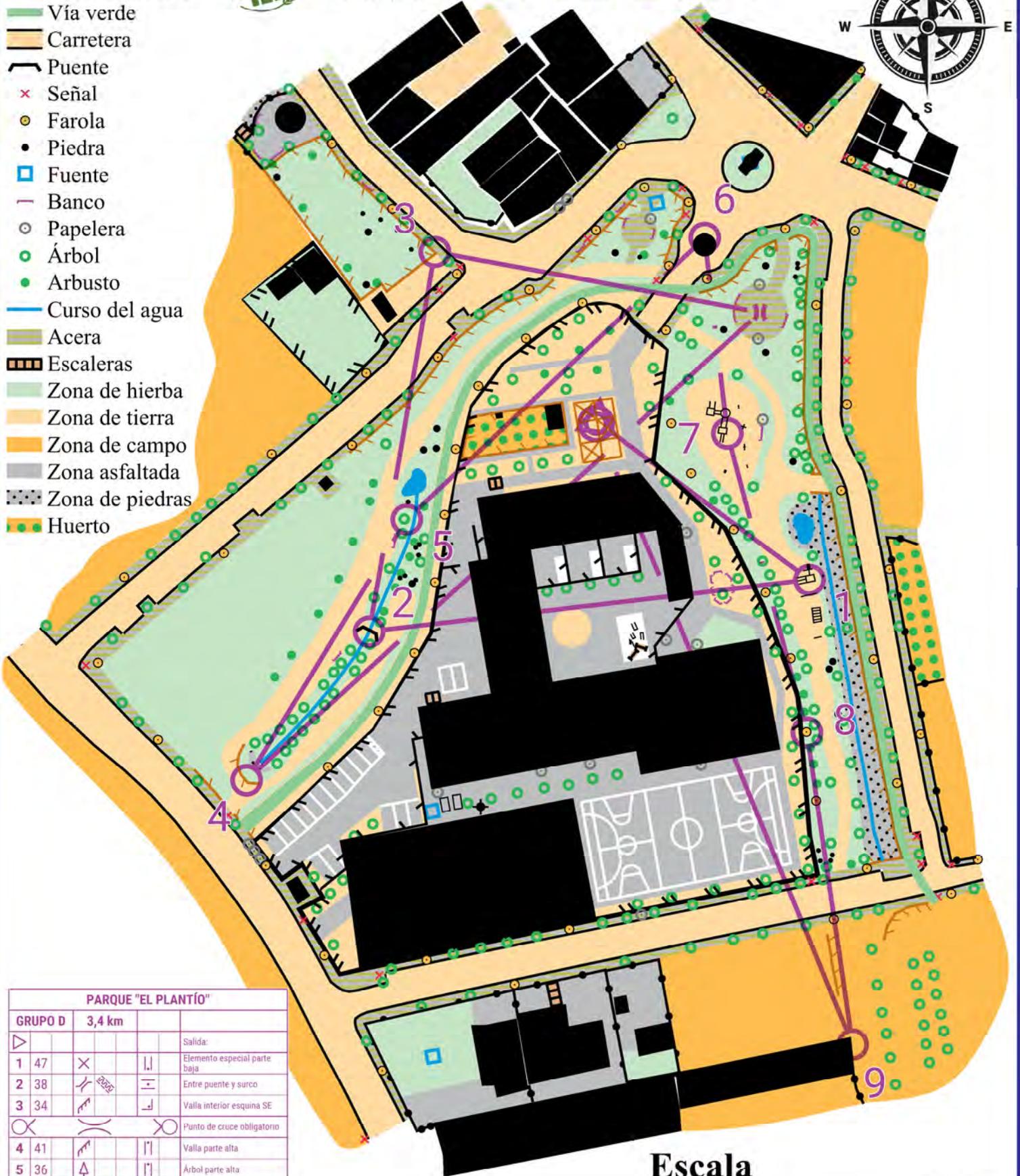
- Construcción
- Muro de piedra
- Valla de hierro
- Valla de madera
- Vía verde
- Carretera
- Puente
- Señal
- Farola
- Piedra
- Fuente
- Banco
- Papelera
- Árbol
- Arbusto
- Curso del agua
- Acera
- Escaleras
- Zona de hierba
- Zona de tierra
- Zona de campo
- Zona asfaltada
- Zona de piedras
- Huerto

PARQUE "EL PLANTÍO"



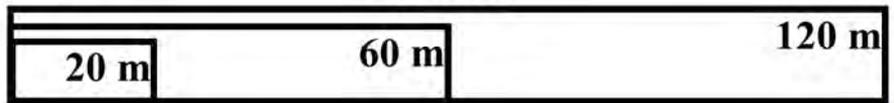
valverde
del majano

Abril 2024



PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO D	3,4 km			
				Salida:
1 47				Elemento especial parte baja
2 38				Entre puente y surco
3 34				Valla interior esquina SE
				Punto de cruce obligatorio
4 41				Valla parte alta
5 36				Árbol parte alta
6 31				Edificio parte N
7 48				Elemento especial encima
8 45				Farola
9 43				Puerta parte alta
	530 m			Navega 530 m hasta meta

Escala



Legenda:

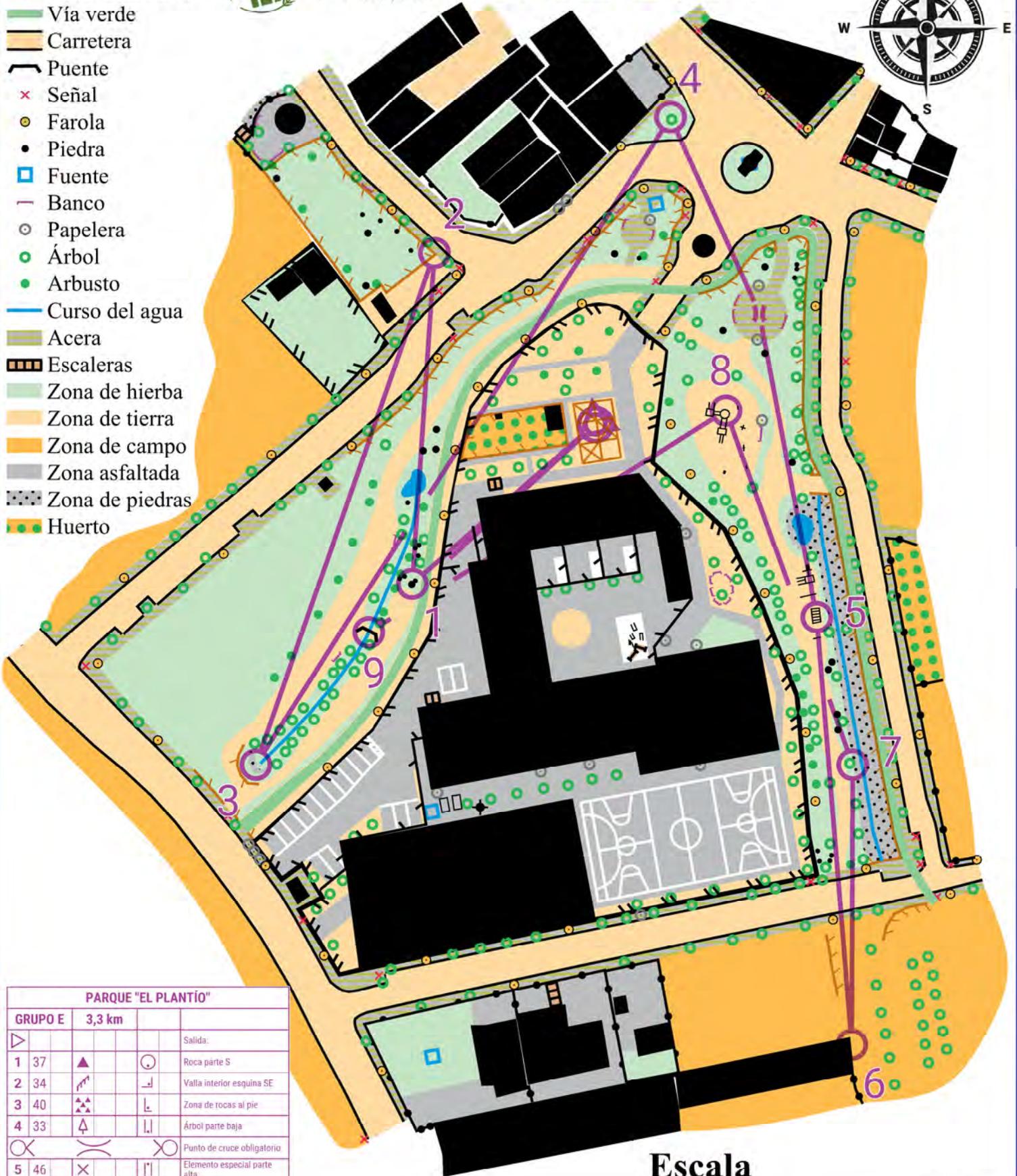
- Construcción
- Muro de piedra
- Valla de hierro
- Valla de madera
- Vía verde
- Carretera
- Puente
- Señal
- Farola
- Piedra
- Fuente
- Banco
- Papelera
- Árbol
- Arbusto
- Curso del agua
- Acera
- Escaleras
- Zona de hierba
- Zona de tierra
- Zona de campo
- Zona asfaltada
- Zona de piedras
- Huerto

PARQUE "EL PLANTÍO"



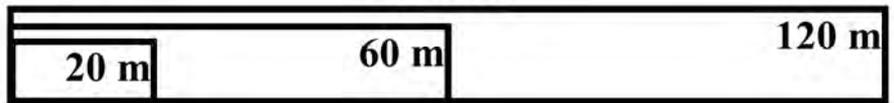
valverde
del majano

Abril 2024



PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO E	3,3 km			
				Salida:
1	37			Roca parte S
2	34			Valla interior esquina SE
3	40			Zona de rocas al pie
4	33			Árbol parte baja
				Punto de cruce obligatorio
5	46			Elemento especial parte alta
6	43			Puerta parte alta
7	44			Árbol parte E
8	49			Entre elemento especial y escalera
9	38			Entre puente y surco
	240 m			Navega 240 m hasta meta

Escala



Elaborado por Rubén Redondo. Colaboración vista aérea de Eduardo Postigo.

Legenda:

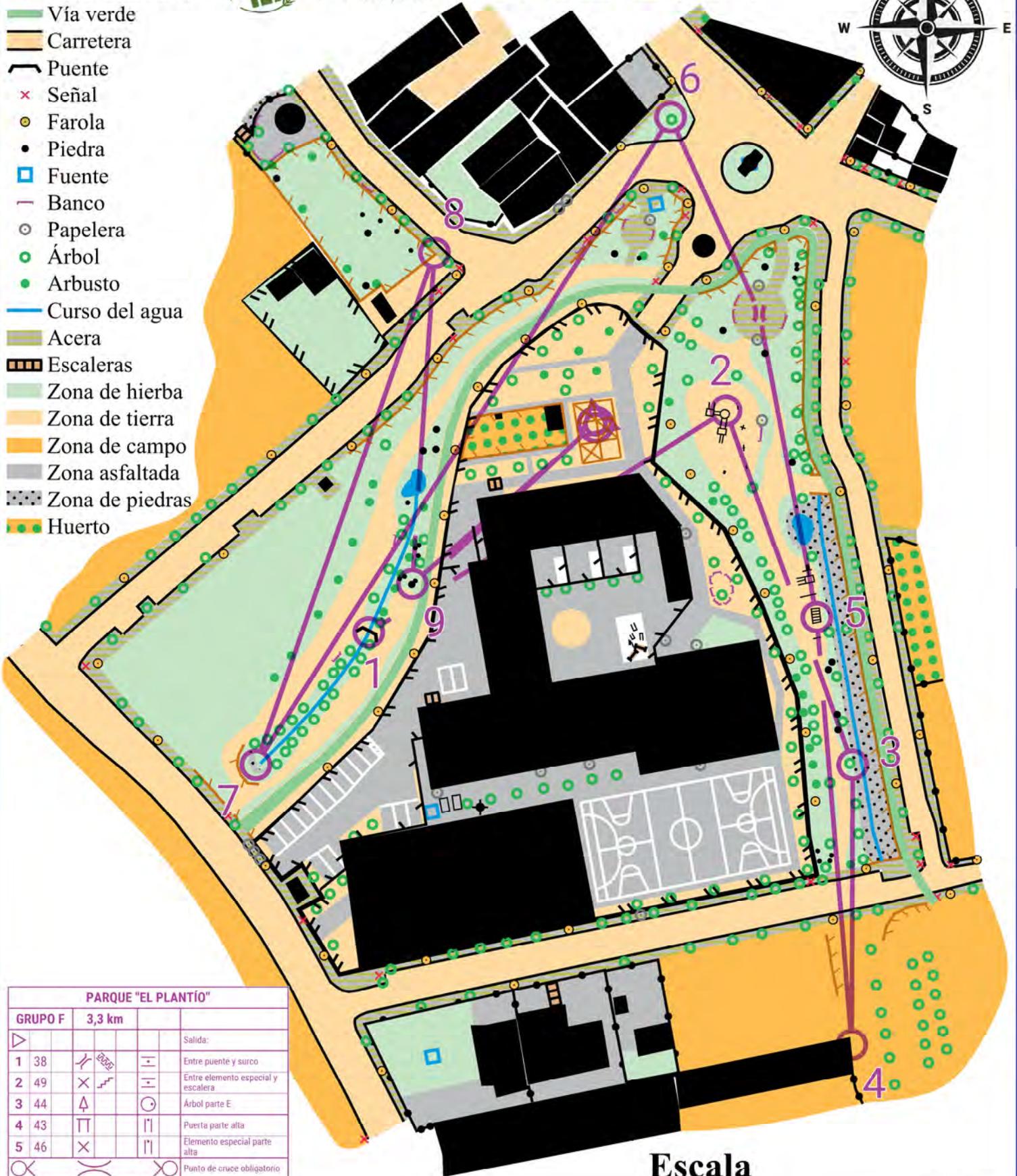
- ◆ Construcción
- Muro de piedra
- Valla de hierro
- Valla de madera
- Vía verde
- Carretera
- Puente
- × Señal
- Farola
- Piedra
- Fuente
- Banco
- Papelera
- Árbol
- Arbusto
- Curso del agua
- Acera
- Escaleras
- Zona de hierba
- Zona de tierra
- Zona de campo
- Zona asfaltada
- Zona de piedras
- Huerto

PARQUE "EL PLANTÍO"



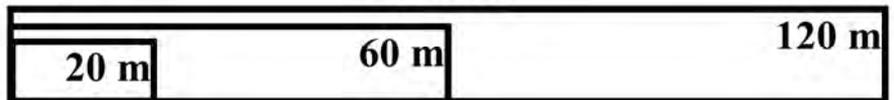
valverde
del majano

Abril 2024



PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO	F	3,3 km		
				Salida:
1	38	—	—	Entre puente y surco
2	49	×	—	Entre elemento especial y escalera
3	44	—	○	Árbol parte E
4	43	—	—	Puerta parte alta
5	46	×	—	Elemento especial parte alta
○	—	—	—	Punto de cruce obligatorio
6	33	—	—	Árbol parte baja
7	40	—	—	Zona de rocas al pie
8	34	—	—	Valla interior esquina SE
9	37	—	—	Roca parte S
○	—	190 m	○	Navega 190 m hasta meta

Escala



Elaborado por Rubén Redondo. Colaboración vista aérea de Eduardo Postigo.

Anexo 15: Tarjeta de control

GRUPO A

7	(49)	8	(36)	9	(40)
4	(47)	5	(42)	6	(45)
1	(35)	2	(32)	3	(39)

GRUPO D

7	(48)	8	(45)	9	(43)
4	(41)	5	(36)	6	(31)
1	(47)	2	(38)	3	(34)

GRUPO B

7	(39)	8	(32)	9	(35)
4	(45)	5	(42)	6	(47)
1	(40)	2	(36)	3	(49)

GRUPO E

7	(44)	8	(49)	9	(38)
4	(33)	5	(46)	6	(43)
1	(37)	2	(34)	3	(40)

GRUPO C

7	(34)	8	(38)	9	(47)
4	(31)	5	(36)	6	(41)
1	(43)	2	(45)	3	(48)

GRUPO F

7	(40)	8	(34)	9	(37)
4	(43)	5	(46)	6	(33)
1	(38)	2	(49)	3	(44)

Anexo 16: Descripción de controles

PARQUE "EL PLANTÍO"

Todos los controles		19 control(es)					
							Salida:
	31						Edificio parte N
	32						Matorral parte N
	33						Árbol parte baja
	34						Valla interior esquina SE
	35						Entre árbol y banco
	36						Árbol parte alta
	37						Roca parte S
	38						Entre puente y surco
	39						Banco debajo
	40						Zona de rocas al pie
	41						Valla parte alta
	42						Papelera y valla parte W
	43						Puerta parte alta
	44						Árbol parte E
	45						Farola
	46						Elemento especial parte alta
	47						Elemento especial parte baja
	48						Elemento especial encima
	49						Entre elemento especial y escalera
							Navega hasta meta
							Punto de cruce obligatorio

PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO A	3,3 km			
				Salida:
1	35			Entre árbol y banco
2	32			Matorral parte N
3	39			Banco debajo
4	47			Elemento especial parte baja
				Punto de cruce obligatorio
5	42			Papelera y valla parte W
6	45			Farola
7	49			Entre elemento especial y escalera
8	36			Árbol parte alta
9	40			Zona de rocas al pie
				Navega 380 m hasta meta

PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO D	3,4 km			
				Salida:
1	47			Elemento especial parte baja
2	38			Entre puente y surco
3	34			Valla interior esquina SE
				Punto de cruce obligatorio
4	41			Valla parte alta
5	36			Árbol parte alta
6	31			Edificio parte N
7	48			Elemento especial encima
8	45			Farola
9	43			Puerta parte alta
				Navega 530 m hasta meta

PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO B	3,3 km			
				Salida:
1	40			Zona de rocas al pie
2	36			Árbol parte alta
3	49			Entre elemento especial y escalera
4	45			Farola
5	42			Papelera y valla parte W
				Punto de cruce obligatorio
6	47			Elemento especial parte baja
7	39			Banco debajo
8	32			Matorral parte N
9	35			Entre árbol y banco
				Navega 270 m hasta meta

PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO E	3,3 km			
				Salida:
1	37			Roca parte S
2	34			Valla interior esquina SE
3	40			Zona de rocas al pie
4	33			Árbol parte baja
				Punto de cruce obligatorio
5	46			Elemento especial parte alta
6	43			Puerta parte alta
7	44			Árbol parte E
8	49			Entre elemento especial y escalera
9	38			Entre puente y surco
				Navega 240 m hasta meta

PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO C	3,4 km			
				Salida:
1	43			Puerta parte alta
2	45			Farola
3	48			Elemento especial encima
4	31			Edificio parte N
5	36			Árbol parte alta
6	41			Valla parte alta
				Punto de cruce obligatorio
7	34			Valla interior esquina SE
8	38			Entre puente y surco
9	47			Elemento especial parte baja
				Navega 210 m hasta meta

PARQUE "EL PLANTÍO"				
GRUPO F	3,3 km			
				Salida:
1	38			Entre puente y surco
2	49			Entre elemento especial y escalera
3	44			Árbol parte E
4	43			Puerta parte alta
5	46			Elemento especial parte alta
				Punto de cruce obligatorio
6	33			Árbol parte baja
7	40			Zona de rocas al pie
8	34			Valla interior esquina SE
9	37			Roca parte S
				Navega 190 m hasta meta

Anexo 17: Plantillas mapa aéreo de Valverde



32

31

33

34

42

44

43

43

35

36

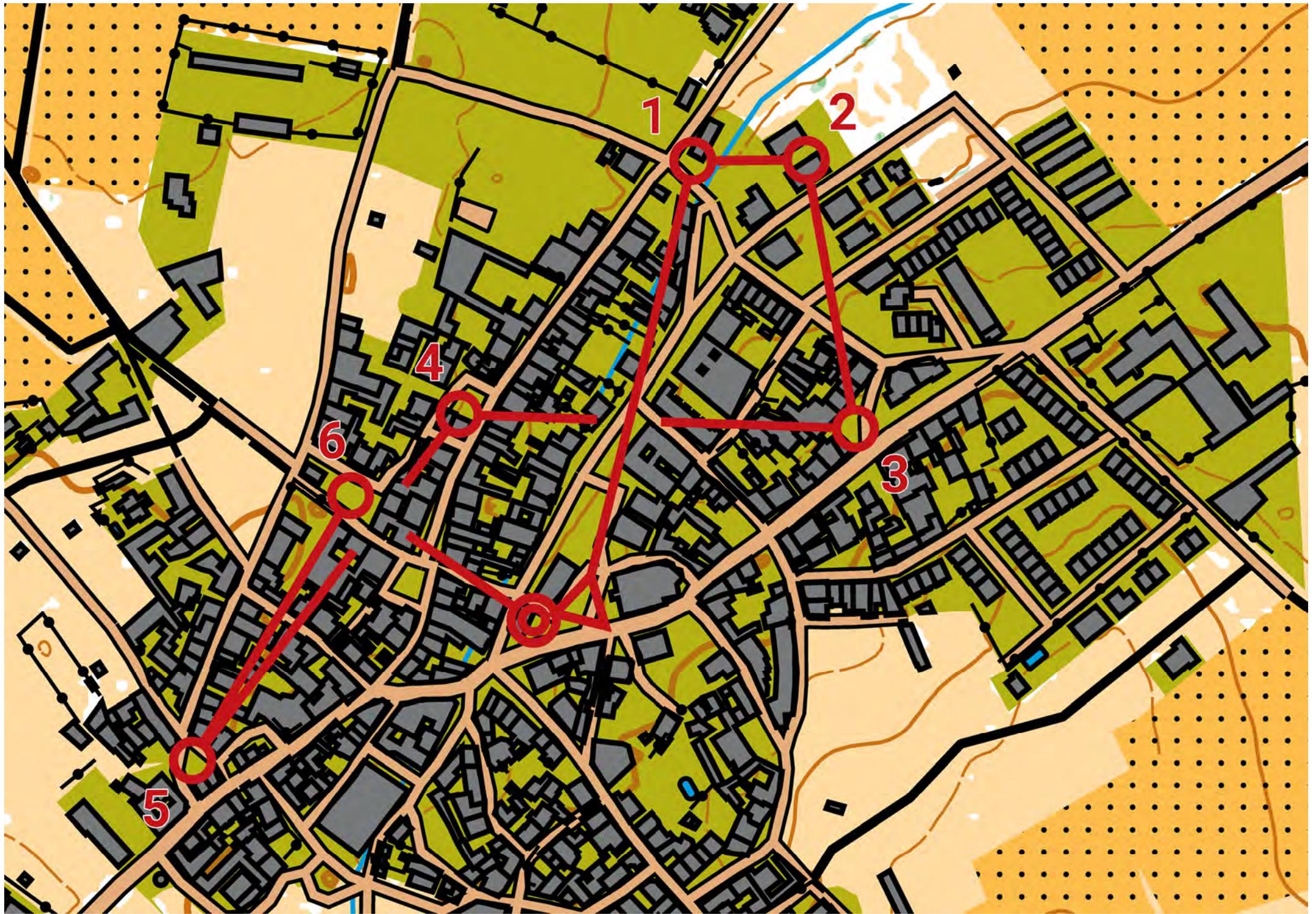
37

39

40

38

41





Anexo 18: Hoja de pistas y solucionario

EXPLORANDO VALVERDE DEL MAJANO

Grupo 1

¿A qué número deberé llamar si quiero jugar un miércoles?

Por este control pasa un canal, ¿sabrías decirme cuál es?

¿Qué raza de perro es el vehículo que veo al llegar al lugar?

Situándome en este punto, ¿cuántos mamíferos puedo observar? ¿De qué mamífero se trata?

Completa la oración con la información del control

Los pueblos de Escalona, Valseca y Cantimpalos pertenecen al _____ con su pueblo cabecera _____.

De las siguientes fotos, ¿cuál pertenece al control en el que te sitúas?



SOLUCIÓN

GRUPO 1

- 2 – 921 490 003
- 4 – Canal de Navalacuerda
- 1 – Bulldog
- 3 – 3 vacas
- 6 – Sexmo de cabezas / Mozoncillo
- 5 – B

EXPLORANDO VALVERDE DEL MAJANO

Grupo 2

¿Cuántos focos observas en la ubicación marcada?

¿Hasta qué hora podrán coger número?

¿Melque de cercos a que sexmo pertenece? ¿Y cuál es su cabecera?

Dibuja la forma geométrica que observas en la ubicación del control

Completa la oración con la información del control

Hace ___ años nació aquí el maestro del castellano _____ Albornos.

De las siguientes fotos, ¿cuál pertenece al control en el que te sitúas?



SOLUCIÓN

GRUPO 2

- 4 – 16 focos
- 6 – 11 horas
- 1 – Sexmo de la trinidad / Villoslada
- 3 – Cubo
- 2 – 80 / Folklore / Agapito Marazuela
- 5 – D

EXPLORANDO VALVERDE DEL MAJANO

Grupo 3

Hoy en día, ¿en qué se ha convertido el antiguo matadero?

Situándome en este punto, ¿qué mamífero puedo observar?

¿A qué sexmo pertenece este pueblo? ¿Cuántos pueblos lo conforman?

¿Cuántas máquinas hay en la ubicación cuyo cartel pone "Parque biosaludable"?

Completa la oración con la información del control

A _____ García le concedieron la Medalla de Oro al _____.

De las siguientes fotos, ¿cuál pertenece al control en el que te sitúas?



SOLUCIÓN

GRUPO 3

- 3 – Casa de la música
- 2 – Vacas
- 6 – Sexmo de San Millán / Tabanera
- 1 – 11 máquinas
- 4 – Nicomedes / Mérito en el trabajo
- 5 – C

Anexo 19: Mapa “Parque Cementerio de Segovia”

Parque del Cementerio

Segovia (2024)

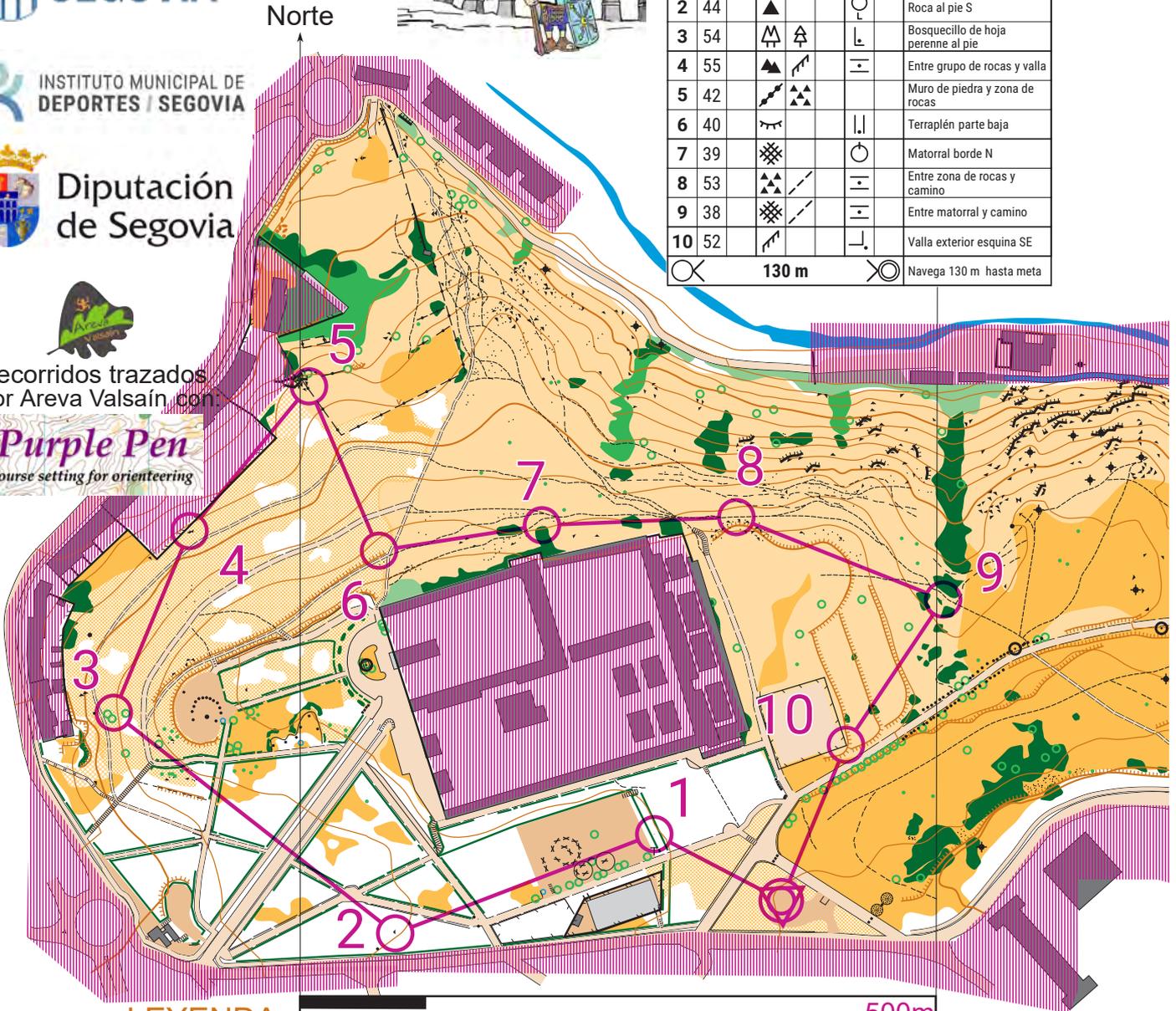


		Final Provincial 2024			
2B No compe		1,8 km			
1	45				Salida:
2	44				Entre setos
3	54				Roca al pie S
4	55				Bosquecillo de hoja perenne al pie
5	42				Entre grupo de rocas y valla
6	40				Muro de piedra y zona de rocas
7	39				Terraplén parte baja
8	53				Matorral borde N
9	38				Entre zona de rocas y camino
10	52				Entre matorral y camino
					Valla exterior esquina SE
					Navega 130 m hasta meta



Recorridos trazados por Areva Valsain con:

Purple Pen
course setting for orienteering



LEYENDA

Escala: 1:5000

500m

- Espacio abierto de superficie despejada
- Espacio abierto con superficie agreste (difícil correr)
- Espacio con árboles dispersos y superficie despejada
- Espacio con árboles dispersos y superficie agreste
- Bosque transitado y despejado (fácil correr)
- Bosque con vegetación (difícil correr)
- Vegetación frondosa (muy difícil correr)
- Vegetación densa (imposible traspasar)
- Árbol aislado o singular. Arbusto aislado.
- Edificio, construcción.
- Techado sin paredes
- Superficie pavimentada
- Superficie de arena compactada
- Zona de acceso prohibido
- Curvas de nivel (equidistancia 5m)
- Terraplén alto (¡CUIDADO!) y terraplén bajo
- Escarpe rocoso alto (¡PELIGRO!) y terraplén bajo
- Rocas. Terreno rocoso. Terreno pedregoso
- Elevación del terreno. Depresión o surco.
- Montículos redondo y alargado. Hoyos o fosos
- Río o embalse. Fuente
- Caminos anchos no pavimentados
- Sendero. Sendero poco transitado
- Calle, aceras y caminos pavimentados
- Muro de piedra. Vallas metálicas
- Escaleras.
- Torre eléctrica. Torreta o monumento. Poste madera
- Elemento artificial singular. Columpios

Dibujo y trabajo de campo: Areva Valsain S.L. (2023)

Realizado con:

Imprime: Imprenta de la Diputación Provincial de Segovia

Anexo 20: Tarjeta de control



 2B No compe							
7	(39)	8	(53)	9	(38)	10	(52)
1	(45)	2	(44)	3	(54)	4	(55)
						5	(42)
						6	(40)

Nombres:

Colegio/Pueblo:

Hora de salida:

Anexo 21: Diploma



Diputación de Segovia



SEGOVIA



INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTES | SEGOVIA



W N E S



candidatura Segovia Ciudad Europea del Deporte 2025

Diploma de Orientación

Para _____

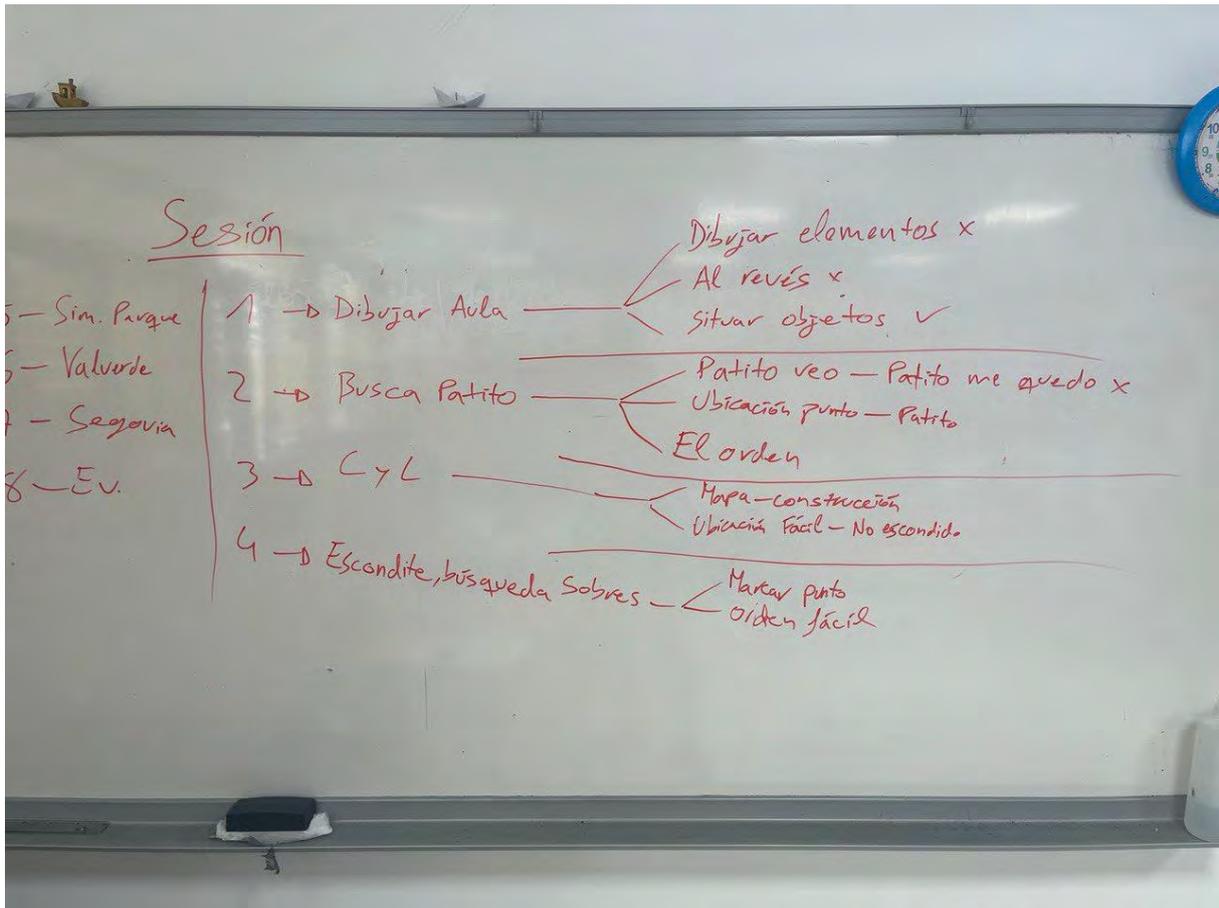


por su participación en la jornada provincial de orientación escolar celebrada en el parque del cementerio de Segovia.

Segoviae, III Matius MMXXIV



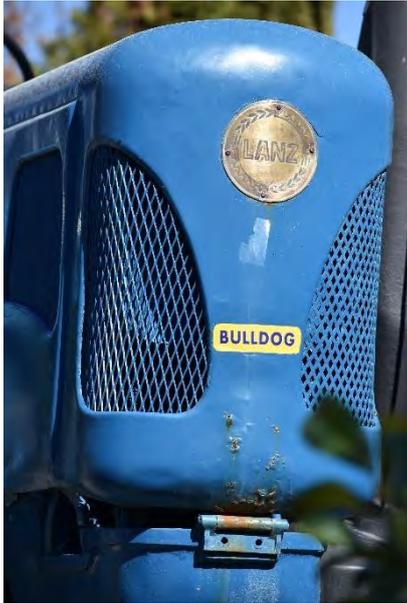
Anexo 22: Foto reflexión sesión 8



Anexo 23: Foto pistas para la sesión 6







Valverde del Ma Antiguo Matadero hoy Casa de la Música

Fue un antiguo matadero de adobe y madera cuya finalidad fue sacrificar en él los animales que los valverdianos consumían antes de la obligación de acumin y otros mejor acondicionados y con mejores condiciones higiénicas y sanitarias.

En el año 2008 estaba completamente arruinado y, con buen criterio, se decidió construir sobre su solar un edificio nuevo y con un fin, también nuevo, que sirviera para recordar a un valverdiano ilustre: Don Gaspar Marazuela Albornoz, que además de ser buen guitarrero, fue un excelente guitarrista y un gran recopilador de la música tradicional, de las canciones y romances que se estaban perdiendo en Castilla en su magna obra "el Cancionero de Castilla la Vieja" con el que pasó en 1932 al primer nacional de folclore convocado por el Ministerio de Instrucción Pública, llamado después "Cancionero Segoviano" tras su publicación en el año 1964.

El edificio está decorado con el perfil de este valverdiano comprometido que sigue siendo un referente para todos aquellos que amamos Nuestra Tierra, y con la Entradilla pieza fundamental de su repertorio y de la música castellana.

Junta de Castilla y León
Fondo Europeo de Desarrollo Regional
Iniciativa de Empleo Juvenil

Valverde del Majan Manuel José de Frutos

El día 31 de enero de 1811 nació en la casa de sus abuelos maternos, en la plaza de San Diego un niño a al que sus padres, notia ponerle nada de su nombre el de su padre, como al fuese el primer apellido, así se le conoció como Manuel José de Frutos, Huerto.

Su familia trabajaba en la preparación de la lana para después ser fabricada en Segovia y en Valverde. Para el comercio del comercio, hizo que Manuel José abandonara España en torno a 1835, yendo a parar primero al Perú y después a las antipodas, Nueva Zelanda a donde llegó en un barco chileno. Allí formó una gran familia, que afirmando encontrar el lugar donde nació su querido antepasado, nos buscaron hasta dar con nosotros.

La tribu maorí de los Paniora (españoles) a la que pertenecen, valoran por encima de todo a sus antepasados y para ellos conocer tuvieran al llegar a Valverde. El primer viaje de paniora a Valverde se realizó en el verano del año 2007. (bienvenidos a todos los que desde las antipodas buscáis vuestros orígenes)

Junta de Castilla y León
Fondo Europeo de Desarrollo Regional
Iniciativa de Empleo Juvenil

Nicomedes García Gómez

"Antes en Valverde del Majan el ocio de ver el río, en un lugar muy humilde. Mi padre se dedicaba a arrear vino desde Logroño, un comercio que uno de los muchos negocios que le hicieron a lo largo de su vida. Su negocio tiene lugar el día de hoy."

"Desde niño demostré una gran inteligencia y un gran afán por llegar a ser alguien importante, el mismo decía: el maestro de mi pueblo me ponía los problemas de los otros maestros y se maravillaba al ver que podía resolverlos sin ninguna dificultad."

"Con el tiempo llegó a ser el industrial más importante que ha tenido la provincia de Segovia y en 1929 el periódico ABC lo consideró uno de los diez hombres de Empresa de España."

"Fundador de Empresa de España, la empresa de Fátima. Fue la primera Nicomedes García, la agencia de publicidad Alcor. Fue durante la guerra el mayor fabricante de tracción y poseyó varias marcas. Una de las empresas más conocidas de Nicomedes fue la destilería de whisky Dye."

"Su dedicación le proporcionó muchos premios y distinciones como el de ser nombrado hijo predilecto de este pueblo, la distinción de esta calle, la concesión de su casa en este archivo museo e la concesión de la Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo. Esto, además fue tal vez, entre todos, el más estimado por él, quizás porque amaba el trabajo, y afirmaba que de ningún modo este era una maldición divina, porque el trabajo había sido siempre para él fuente de satisfacción, y se a pasar de que le había tocado trabajar desde muy niño."

"Los vecinos de Valverde lo tenemos muy agradecidos por ser como fue y porque entre otras cosas nos dejó el Polígono Industrial que lleva su nombre, y gracias a él, trabajo y prosperidad para nuestro pueblo."

Anexo 24: Resultados de la evaluación inicial

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: Aldara

CURSO:

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?	X		Si en mi pueblo
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		Si en mi pueblo
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		Si los mapas de E.F
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?			
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		X	
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	X		

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: Daniela

CURSO: 5º-6

	ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
1	¿Sé lo que es la orientación deportiva?	X		Orientarte en un sitio/Lugar en concreto
2	¿He practicado alguna vez orientación?	X		
3	¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		
4	¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		
5	¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		
6	¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
7	¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		Para orientarte Norte sur este y oeste
8	¿Has utilizado alguna vez una brújula?	X		
9	¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	X		
10	¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?	X		creo que es un mapa y una brújula que te dan para hacerte pruebas para saber si sabes
11	¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	X		

↑ a partir de un mapa buscando cosas orientandote

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: UNAI		CURSO: 5º B	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?	X		Es cuando alguien esconde algo y con un mapa, lo buscamos.*
¿He practicado alguna vez orientación?	X		Lo practica bamos mucho con Andrés.
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		Lo conozco como mi palma de mi mano
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		Muchas veces, en yincanas.
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		Claramente
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?	X		El norte normal y el de la brújula.
¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		Para orientarse cuando te pierdes
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	X		En búsquedas del tesoro
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	X		La tecnica del pulgar al aire
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	X		Bueno, un poco si

*deportivamente.

Ian

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE:

Ian

CURSO:

5º GP

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	Pero me sienta al fútbol
¿He practicado alguna vez orientación?	X		Si cheo que lo emps echo con mi amigo Profesor
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		En una búsqueda
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		En otra búsqueda
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?	X		El de un mapa y el de una brújula
¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		Para saber donde está el este
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	X		En otra búsqueda
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	X		
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	X		

7. oeste, norte y sur.

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: <i>Victor</i>		CURSO: <i>5º</i>	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?		X	
¿Sabes orientarte en tu localidad?		X	
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		<i>si algunas veces</i>
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		<i>si lo he usado muchas veces</i>
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		<i>Si para orientarse</i>
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	X		<i>Si en un escape room</i>
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	X		<i>Si sirve para saber desde que el viento</i>
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?		X	

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: Héctor

CURSO: P5RG

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?		X	
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		Si se todo de Valverde
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		Si
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		Para indicar Norte, Sur, este y oeste
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	X		
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	X	X	

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: *Rafael*CURSO: *P56*

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		<i>? 0</i>	
¿He practicado alguna vez orientación? .		<i>? 0</i>	
¿Sabes orientarte en tu localidad?		<i>? 0</i>	
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	<i>0</i>		
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?		<i>? 0</i>	
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?	<i>0</i>		
¿Sabes para qué sirve una brújula?	<i>0</i>		
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	<i>0</i>		
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	<i>0</i>		
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		<i>? 0</i>	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	<i>0</i>		

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: Alejandro		CURSO:	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?		X	
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		Si se donde esta cada cosa
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		Si se utilizado
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		Si
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?		X	
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		X	
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?		X	

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: Guillermo		CURSO: 5º	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?		X	
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		Si orientado en tu localidad
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		Si porque los se usaba
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?		X	
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		X	
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?		X	

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: Sandra

CURSO: 5º

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?	X		Cuando salgo por el pueblo
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		Sí. Me conozco todo Valverde
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		Con el profesor de E.F
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		Sí.
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?		X	
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		X	
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	X		Sí.

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: <i>Rodrigo M. Ho</i>		CURSO: <i>5º G</i>	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?		X	
¿Sabes orientarte en tu localidad?	<i>Si</i>		<i>Por el Pueblo</i>
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	<i>✓</i>		<i>con el coche</i>
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?		X	
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	<i>✓</i>		<i>Para orientarse en sitios.</i>
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		X	
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	<i>✓</i>		<i>[S] me lo CONOZCO.</i>

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: ALONSO

CURSO: 5º6

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?	X		
¿Sabes orientarte en tu localidad?	✓		en el cole
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	✓		el google maps
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?		X	
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	✓		para ver la dirección
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		X	
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	✓		 ← mapa de clase

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: Bruno CURSO: 5º G

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	Se un poco
¿He practicado alguna vez orientación?	X		CREO
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		
¿Has utilizado alguna vez un mapa?		X	Creo que no
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?		X	No se lo que es un plano sencillo
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	X		
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	X		
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?	X		
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	X		Mais o menos



11

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: *Rodrigo Branco*

CURSO: *5G*

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	<i>creo</i>
¿He practicado alguna vez orientación?		X	<i>no se nada</i>
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		<i>si un poco</i>
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		<i>unas cuantas veces</i>
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?		X	<i>no se lo que es un plano sencillo</i>
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?	X	X	<i>No</i>
¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		<i>para saber donde esta el N</i>
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		X	<i>No</i>
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	X		<i>para saber la direccion del</i>
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	<i>No lo se</i>
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	X		<i>si</i>

SE0
SE0
SE0

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: Diego

CURSO: 5G

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?		X	
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	X		
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	X		
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?		X	

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: <u>Alvarso</u>		CURSO:	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		NO	
¿He practicado alguna vez orientación?	SI	NO	
¿Sabes orientarte en tu localidad?	SI		
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	SI		
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?		NO	
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		NO	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	SI		
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		NO	
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		NO	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		NO	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	SI		

Jendry

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A			
NOMBRE: Jendry			CURSO: 8º
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?		X	
¿Sabes orientarte en tu localidad?	✓		Si
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	✓		Si
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?		X	
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	✓		Si es para saber donde estas orientado
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	✓		Si
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	✓		Si Me lo conosco

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: <i>Stefani.</i>			CURSO: <i>5º</i>
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	
¿He practicado alguna vez orientación?		X	
¿Sabes orientarte en tu localidad?	X		
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	X		
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	X		
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	X		
¿Has utilizado alguna vez una brújula?	X		
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?	X		<i>Me sueña mucho.</i>
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?		X	

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: *Sara Herreno Sueso*

CURSO: *5º*

ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		X	<i>No.</i>
¿He practicado alguna vez orientación?		X	<i>No lo sé.</i>
¿Sabes orientarte en tu localidad?	✓		<i>Si.</i>
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	✓		
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	✓		
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		X	
¿Sabes para qué sirve una brújula?	✓		
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		X	
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		X	
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		X	
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?		X	<i>No, se dibujan, es muy grande el patio.</i>

EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

NOMBRE: <i>Alejandra</i>		CURSO: <i>5^º</i>	
ITEMS	SI	NO	COMENTARIO
¿Sé lo que es la orientación deportiva?		<input checked="" type="checkbox"/>	<i>No se lo que es.</i>
¿He practicado alguna vez orientación?		<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Creo que no.</i>
¿Sabes orientarte en tu localidad?	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Si.</i>
¿Has utilizado alguna vez un mapa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Si en educca en 4^º.</i>
¿Sabes orientarte con un plano sencillo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Si.</i>
¿Sabes lo que es el norte geográfico y magnético?		<input checked="" type="checkbox"/>	<i>no se lo que es.</i>
¿Sabes para qué sirve una brújula?	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Si que lo se.</i>
¿Has utilizado alguna vez una brújula?		<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Nunca he utilizado una.</i>
¿Sabes qué es la técnica del pulgar?		<input checked="" type="checkbox"/>	<i>no, no lo se.</i>
¿Sabes cuál es el material específico que se utiliza para practicar la orientación deportiva?		<input checked="" type="checkbox"/>	<i>no.</i>
¿Sabes dibujar un mapa sencillo de tu clase, y del patio?	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Si</i>

Anexo 25: Resultados de la autoevaluación final del alumnado

94

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <u>Rodrigo.M.H.</u>	CURSO: <u>5ºG</u>				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?				X	4
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?				X	4
¿Sé orientar un mapa con la brújula?				X	4
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?		X			2
¿Observo, pienso y luego corro?				X	4
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?				X	4
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES		1	2	13	60

164

67

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <u>Jenny</u>	CURSO: <u>5º</u>				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?		X			
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?			X		
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?		X			
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?		X			
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			X		
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?	X				
¿Observo, pienso y luego corro?			X		
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			X		
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?		X			
ACTITUDES			X		
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?			X		
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	
¿He respetado y cuidado el medio natural?		X			
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?		X			
PUNTOS TOTALES	1	6	6	3 + 48	

64

915

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: Marco			CURSO: 5ºG		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?				X	4
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?				X	4
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?				X	4
¿Sé orientar un mapa con la brújula?				X	4
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?			X		3
¿Observo, pienso y luego corro?				X	4
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			X		3
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES					
			3	13	61

161

13
 x 4

 52
 + 9

 61

6/25

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <i>Rodrigo B.</i>			CURSO: <i>56</i>		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?	X		\		2
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?			X		3
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?		X			2
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.			X		3
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?		X			2
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			X		3
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?	X				1
¿Observo, pienso y luego corro?			X		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?	X				1
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?			X		3
ACTITUDES					0
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?			X		3
¿He colaborado con mis compañeros/as?			X		3
¿He respetado a mis compañeros/as?			X		3
¿He respetado y cuidado el medio natural?			X		3
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?			X		3
PUNTOS TOTALES	3	2	11	0	40/64

819

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: Diego			CURSO: 5º G		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?				X	4
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?				X	4
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.			X		3
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?				X	4
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?		X			2
¿Observo, pienso y luego corro?				X	4
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			X		3
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?			X		3
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES		4	5	10	57

69

9

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <i>Sandra</i>	CURSO: <i>5º</i>				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?			X		3
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?				X	4
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			X		3
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?		X			2
¿Observo, pienso y luego corro?				X	4
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?				X	4
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES	0	1	4	11	58

164

83

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: Bruno			CURSO: 5 ^º		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?		X			2
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?		X			2
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			X		3
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?		X			2
¿Observo, pienso y luego corro?			X		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			X		3
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES	0	3	5	8	53

1
 32
 15
 +6

 53

~~164~~

813

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <u>AJURGO</u>	CURSO: <u>856</u>				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?			X		3
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?				X	4
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?		X			2
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?	X				1
¿Observo, pienso y luego corro?			X		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			X		3
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?			X		3
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES	1	2	6	8	53

164

79

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <u>Alonso</u>	CURSO: <u>5º6º</u>				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?				X	4
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?			X		3
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?		X	X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?		X			2
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			X		3
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?	X				1
¿Observo, pienso y luego corro?			X		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?				X	4
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?			X		3
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?			X	X	3
PUNTOS TOTALES	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>54</u>

MB = 18 pts
 B = 21 pts
 R = 2 pts
 M = 1 pts

164

875

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <i>Victor</i>	CURSO: <i>5º</i>				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?			X		3
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?		X			2
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?				X	4
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?				X	4
¿Observo, pienso y luego corro?		X			2
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?		X		X	4
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?			X		3
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES		2	4	10	56

+ 3
 20
 3
 4
 1
 4
 4
 3
 3
 4
 2
 4
 3
 56

169

78

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <i>Rayan</i>	CURSO: <i>5ºG</i>				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?				✓	9 4
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?			✓		7 3
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			✓		7 3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.			✓		8 3
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?				✓	10 4
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?		✓			4 2
¿Sé orientar un mapa con la brújula?				✓	8 4
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?		✓			5 2
¿Observo, pienso y luego corro?			✓		7 3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?				✓	9 4
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				✓	10 4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?		✓			3 2
¿He colaborado con mis compañeros/as?			✓		7 3
¿He respetado a mis compañeros/as?			✓		7 3
¿He respetado y cuidado el medio natural?			✓		7 3
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?			✓		7 3
PUNTOS TOTALES	0	13,5	58,75	46,5	50 / 64

54

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: Daniela	CURSO: 5 ^o G				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?				X	4
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?			X		3
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?				X	4
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.			X		3
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?		X			2
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?				X	4
¿Observo, pienso y luego corro?			X		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?		X			2
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?			/	X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?			X		3
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES	0	2	6	8	54

64

75

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: Aldara	CURSO: 5º 6				
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?			X		3
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X	X	3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.			X		3
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?		X			2
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?	X				1
¿Observo, pienso y luego corro?		X			2
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			X		3
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?			X		3
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?			X		3
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?			X		3
PUNTOS TOTALES	1	2	9	4	48

164

7/6

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: Guillermo			CURSO: 5º		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?			X		3
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.			X		3
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?				X	4
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			X		3
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?		X			2
¿Observo, pienso y luego corro?			X		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?	?	?	?	?	?
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				X	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?			X		3
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?			X		3
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?			X		3
PUNTOS TOTALES	0	1	9	5	49

/64

912

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: Héctor			CURSO: 5ºG		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?				✓	4
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?			✓		3
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?		✓			2
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				✓	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			✓		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?				✓	4
¿Sé orientar un mapa con la brújula?				✓	4
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?			✓		3
¿Observo, pienso y luego corro?				✓	4
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?				✓	4
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				✓	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				✓	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				✓	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				✓	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				✓	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				✓	4
PUNTOS TOTALES	0	1	3	12	59

9
+ 4

13

x 12

4

164

78

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: Alejandro			CURSO: 5ºG		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?			✓		3
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?			✓		3
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			✓		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.			✓		3
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?		✓			2
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?				✓	4
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			✓		3
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?		✓			2
¿Observo, pienso y luego corro?.			✓		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			✓		3
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?				✓	4
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?			✓		3
¿He colaborado con mis compañeros/as?			✓		3
¿He respetado a mis compañeros/as?				✓	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?			✓		3
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				✓	4
PUNTOS TOTALES	0	2	10	4	50

164

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline 16 \end{array}$$

8/6

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <u>Ion Ballo</u>			CURSO: <u>5GP</u>		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?			X		3
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?				X	4
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.				X	4
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?				X	4
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			x		3
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?		x			2
¿Observo, pienso y luego corro?			x		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?				X	4
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?			X		3
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?			X		3
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES	0	1	7	8	55

64

67

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <i>Alejandra</i>			CURSO: <i>P5ºG</i>		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?		X			2
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?			X		3
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	X				1
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?			X		3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?		X			2
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?	X				1
¿Observo, pienso y luego corro?			X		3
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			X		3
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?			X		3
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?			X		3
¿He respetado a mis compañeros/as?			X		3
¿He respetado y cuidado el medio natural?			X		3
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?			X		3
PUNTOS TOTALES	2	2	11	1	43

/64

79

AUTOEVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A					
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS					
NOMBRE: <i>Stefani</i>			CURSO: <i>5º G.</i>		
ITEMS	1 MAL	2 REGU	3 BIEN	4 MB	PTOS
¿Sé en qué consiste una carrera de orientación?			X		3
¿Me oriento ahora mejor en diferentes espacios?		X			2
¿Soy capaz de elaborar un plano o mapa sencillo?			X		3
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.			X		3
¿Sé localizar ciertos puntos en un mapa y ubicarlos en la realidad?					3
¿Sé realizar un recorrido sencillo de orientación sin perderme?			X		3
¿Sé orientar un mapa con la brújula?			X		3
¿Sé utilizar la técnica del pulgar?				X	4
¿Observo, pienso y luego corro?				X	4
¿Comprendo la simbología o leyenda de los mapas?			X		3
¿Conozco los materiales como la baliza, pinza, brújula?			X		3
ACTITUDES					
¿He atendido todas las explicaciones del profesor?				X	4
¿He colaborado con mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado a mis compañeros/as?				X	4
¿He respetado y cuidado el medio natural?				X	4
¿He cumplido las normas pactadas antes de cada sesión?				X	4
PUNTOS TOTALES	0	1	7	7	55

164

Anexo 26: Resultado de la evaluación del docente

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Ricardo (PROFESOR)*

CURSO: *EF*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Es muy exigente en las clases?			<input checked="" type="checkbox"/>
¿Sabe mediar en los conflictos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Trata a todos por igual?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	<input checked="" type="checkbox"/>		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Va a ser un buen profesor, porque tiene todas las actitudes para serlo.

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Rodrigo. M-H

CURSO: 5º 6

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	X		
¿Te parecen interesantes sus clases?	X		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	X		
¿Es muy exigente en las clases?	X		
¿Sabe mediar en los conflictos?	X		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	X		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	X		
¿Trata a todos por igual?	X		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	X		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	X		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Que es un profe majo y ha hecho que nos divirtamos en esta actividad.

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE:

Sondry

CURSO:

5º

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Es muy exigente en las clases?			<input checked="" type="checkbox"/>
¿Sabe mediar en los conflictos?			<input checked="" type="checkbox"/>
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Trata a todos por igual?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?			<input checked="" type="checkbox"/>

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

*El profesor se lo a cursado un mentón.
 Rubén nos a enseñado algunas cosas
 como la técnica del dedo, o como
 el mapa y como situar nos.*

Fin

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Marco

CURSO: 5ºG

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?			X
¿Te parecen interesantes sus clases?	X		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	X		
¿Es muy exigente en las clases?	X		
¿Sabe mediar en los conflictos?	X		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	X		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	X		
¿Trata a todos por igual?	X		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	X		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	X		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Yo creo que es una persona muy maja y cuando necesitas ayuda él te ayuda y si no sabías algo, él te resolvía la duda. Nos explicaba muy bien las cosas y nos ha enseñado muchas cosas. Se curraba en todas las sesiones lo que hacíamos y además nos trataba muy bien.

Sobretudo se curro mucho lo que trajo como los patitos, los sobres, los mapas, las pintas, las balizas...

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Rodrigo B.* CURSO: *56*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	X		
¿Te parecen interesantes sus clases?			X
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	X		
¿Es muy exigente en las clases?		X	
¿Sabe mediar en los conflictos?	X		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	X		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	X		
¿Trata a todos por igual?	X		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	X		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	X		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Es buena no tendría que cambiar ninguno

Nota: 9,5 de 10

y no nos castiga Rubén Rubén.

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Diego*

CURSO: *5º G*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<i>X</i>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<i>X</i>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<i>X</i>		
¿Es muy exigente en las clases?			<i>X</i>
¿Sabe mediar en los conflictos?	<i>X</i>		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<i>X</i>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<i>X</i>		
¿Trata a todos por igual?	<i>X</i>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<i>X</i>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	<i>X</i>		

9.5/10

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Nada esta muy bien

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Sandra*

CURSO: *5º*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<i>X</i>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<i>X</i>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<i>X</i>		
¿Es muy exigente en las clases?		<i>X</i>	
¿Sabe mediar en los conflictos?	<i>X</i>		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<i>X</i>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<i>X</i>		
¿Trata a todos por igual?	<i>X</i>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<i>X</i>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	<i>X</i>		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Los días que ha estado aquí ha sido muy majo y ha explicado muy bien la actividad que íbamos a hacer.

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Bruno*

CURSO: *5º*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<i>X</i>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<i>X</i>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<i>X</i>		
¿Es muy exigente en las clases?		<i>X</i>	
¿Sabe mediar en los conflictos?			<i>X</i>
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<i>X</i>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?			<i>X</i>
¿Trata a todos por igual?	<i>X</i>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<i>X</i>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	<i>X</i>		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar? *Cambiar lo de las pinzas que están más escondidas están muy a la vista que vigilen a los grupos para que no vayan corriendo o que se se paren.*

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Alvaro

CURSO: 5^o G

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	SI		
¿Te parecen interesantes sus clases?	SI		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	SI		
¿Es muy exigente en las clases?		NO	
¿Sabe mediar en los conflictos?	SI		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	SI		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	SI		
¿Trata a todos por igual?	SI		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	SI		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	SI		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

La Verdad es que esta muy bien no hace falta mejorar nada, le doy un 9,5/10

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Alonso*

CURSO: *5ºG*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Es muy exigente en las clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Sabe mediar en los conflictos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Trata a todos por igual?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	<input checked="" type="checkbox"/>		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Mi profe explica bien todo

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Victor*

CURSO: *5º*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<i>X</i>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<i>X</i>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<i>X</i>		
¿Es muy exigente en las clases?			<i>X</i>
¿Sabe mediar en los conflictos?	<i>X</i>		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<i>X</i>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<i>X</i>		
¿Trata a todos por igual?	<i>X</i>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<i>X</i>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	<i>X</i>		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Yo creo que él lo está haciendo muy bien porque ha estado enseñando un montón y todas las dudas nos las responde y explica muy bien.

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Rayan*

CURSO: *5º G*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?			✓
¿Te parecen interesantes sus clases?	✓		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	✓		
¿Es muy exigente en las clases?		✓	
¿Sabe mediar en los conflictos?			<i>Antes porque a veces podía</i>
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	✓		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?			✓
¿Trata a todos por igual?	✓		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	✓		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?			✓

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

todo es lo bien, pero también puedo cambiar los equipos cuando alguien lo necesita

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Daniela CURSO: 5^o6

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	X		
¿Te parecen interesantes sus clases?	X		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	X		
¿Es muy exigente en las clases?	/		X
¿Sabe mediar en los conflictos?	X		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	X		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	X		
¿Trata a todos por igual?	X		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	X		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	X		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Aldera

CURSO: 5ºG

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	X		
¿Te parecen interesantes sus clases?	X		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?			X
¿Es muy exigente en las clases?			X
¿Sabe mediar en los conflictos?			
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	X		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	X		
¿Trata a todos por igual?			X
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	X		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?			X

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

No

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Guillermo

CURSO: 5^o

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	X		
¿Te parecen interesantes sus clases?	X		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	X		
¿Es muy exigente en las clases?		X	
¿Sabe mediar en los conflictos?	X		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?			X
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	X		
¿Trata a todos por igual?	X		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	X		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?			X

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Que este más atento mientras lo hacamos
nada más

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Héctor*

CURSO: *5ºG*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	✓		
¿Te parecen interesantes sus clases?	✓		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	✓		
¿Es muy exigente en las clases?		X	
¿Sabe mediar en los conflictos?		X	
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	✓		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?			X
¿Trata a todos por igual?	✓		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	✓		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	✓		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Nada

Es muy bueno, explica bien y

hace todo bien

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Alejandro

CURSO: 5ºG

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	X		
¿Te parecen interesantes sus clases?	X		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	X		
¿Es muy exigente en las clases?		X	X
¿Sabe mediar en los conflictos?	X		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	X		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	X		
¿Trata a todos por igual?	X		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	X		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?	X		

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Nada porque lo hizo muy bien lo único que a veces nos perdíamos mi grupo y yo

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$
 9 2

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Jon Rallo*

CURSO: *EGP*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<i>X</i>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<i>X</i>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<i>X</i>		
¿Es muy exigente en las clases?	<i>X</i>		
¿Sabe mediar en los conflictos?			<i>X</i>
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<i>X</i>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<i>X</i>		
¿Trata a todos por igual?	<i>X</i>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<i>X</i>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?			<i>X</i>

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Me cae bien, es amable, lo explica también muy bien y hace actividades muy divertidas

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE:

Alejandra

CURSO:

5ºG

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te parecen interesantes sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?			<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es muy exigente en las clases?		<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Sabe mediar en los conflictos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Trata a todos por igual?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?			<input checked="" type="checkbox"/>

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Stefani*

CURSO: *5º G*

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Crees que te ha enseñado muchas cosas en esta SDA?			<i>X</i>
¿Te parecen interesantes sus clases?	<i>X</i>		
¿Explica bien las actividades y la normativa a seguir?	<i>X</i>		
¿Es muy exigente en las clases?			<i>X</i>
¿Sabe mediar en los conflictos?	<i>X</i>		
¿Resuelve tus dudas cuando le pides ayuda?	<i>X</i>		
¿Te escucha y tiene en cuenta tus opiniones?	<i>X</i>		
¿Trata a todos por igual?	<i>X</i>		
¿Es cercano y respetuoso con los alumnos?	<i>X</i>		
¿Te motiva cuándo no sabes realizar un ejercicio?			<i>X</i>

Da tu opinión sobre tu profesor: ¿Qué debe cambiar para mejorar?

Es muy amable, explica bien, nos trata a todos igual, es divertido y yo creo que no debe cambiar nada para mejorar.

Anexo 27: Resultado de evaluación de la SDA por el alumno/a

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Ricardo (PROFESOR)*

CURSO: *EF*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>Si</i>	<i>Porque sales de lo habitual.</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>Si</i>	<i>Porque hay que saber interpretar los planos</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?	<i>Si</i>	<i>En salidas a la sierra en salidas al campo.</i>
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>Si</i>	<i>Porque si no sabes eso no puedes interpretar el mapa.</i>
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	<i>Fácil</i>	
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>Si</i>	<i>Cuando salgo al campo</i>
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>Si</i>	<i>Si daría orientación porque me parece muy interesante</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>Si</i>	<i>Viendo las dificultades del alumnado</i>
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>No</i>	
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>Si</i>	

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Tener más tiempo. las sesiones son un poco cortas.

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: **Rodrigo.M.H.**

CURSO: **5ºG**

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	SI	Porque he aprendido muchas cosas que no sabía antes.
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	SI	Porque si me pierdo me oriento y así volver a casa.
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		En el campamento: porque estás en el bosque y te puedes perder.
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	SI	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	SI/NO	porque al principio a sido fácil pero luego se complica mucho.
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	SI	
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	SI	porque es muy divertido.
¿Te lo has pasado bien?	SI	porque ha sido interesante y divertido
¿Hay algo que no te haya gustado?	No	
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	SI	porque les entretendría.

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Sandra

CURSO: 5º

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	Si	porque he aprendido algunas cosas
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	Si	porque si me pierdo en el Bosque ya se como ubicarme
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		en un Campamento
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.		
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?		Me ha parecido normal
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	Si	pero si estoy en un bosque o un parque
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	Si	porque así aprendo más.
¿Te lo has pasado bien?	Si	
¿Hay algo que no te haya gustado?	No	
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	Si	porque si se pierde

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

~~que el sobre~~

que el equipo que consiga más sabies gana

Fin

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Marco.

CURSO: 5^o G

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	Si	Porque antes no sabía muy bien como orientarme pero ahora si.
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	Si	Por si me pierdo en algún sitio que no conozco.
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		En un campamento de verano porque los niños se lo pasarían bien.
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	Si	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	No	Porque ya sabía lo básico para orientarme.
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	No	Tengo muchas extracurriculares y si no me gusta hacer otras cosas.
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	Si	Aunque ya lo sabría todo.
¿Te lo has pasado bien?	Si	Me ha gustado ir orientandome por los sitios que lo hemos hecho.
¿Hay algo que no te haya gustado?	No	Todo ha sido muy divertido.
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	Si	Recomendaría a los que no saben.

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Holaría que hiciéramos una excursión a un sitio que no conociéramos y así no ir a nuestra bolap porque el pueblo ya lo conocemos y íbamos como pollos sin cabeza.

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Rodrigo B.*

CURSO: *5G*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>SI</i>	
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>NO</i>	
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		<i>En un sitio que no conozca</i>
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>SI</i>	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	<i>NO</i>	<i>al principio no lo entendía</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>NO</i>	
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>NO</i>	
¿Te lo has pasado bien?	<i>SI</i>	
¿Hay algo que no te haya gustado?		<i>la primera vez que lo hacemos no me gusta porque la gente no sigue el orden</i>
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>SI</i>	
<p>¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?</p> <p><i>Que la gente siga el orden porque sino se rompe la gracia del juego y la gente haría lo que quiere.</i></p>		

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Diego*

CURSO: *P5G*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>SI</i>	<i>Si porque nunca lo habia hecho con balizas</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>SI</i>	<i>Si: para no perderme</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		<i>en alguna ciudad</i>
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>SI</i>	<i>'</i>
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	<i>SI</i>	<i>Si porque se me da bien</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>NO</i>	<i>Parque tengo cosas mas importantes</i>
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>NO</i>	<i>NO porque perdemos EF</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>SI</i>	<i>Si pasando buen rato con mis amigos</i>
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>NO</i>	
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>SI</i>	<i>Parque se divierten</i>

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Ir a por la que más cerca esté para no cansarse y tardar menos y vigilar a los niños para que no se escapen

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Sandra*

CURSO: *5º*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>Sí</i>	<i>Porque he aprendido muchas cosas y me he divertido</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>Sí</i>	<i>Porque hay veces que me desoriento y no se por donde tengo que ir.</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		<i>En un sitio que nunca había visto ni había estado.</i>
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>Sí</i>	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?		<i>Me ha parecido fácil porque si yo no lo entendía, lo entendía mi grupo</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>Sí</i>	<i>Porque me divierto haciéndolo.</i>
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>Sí</i>	<i>Porque es una cosa que nunca había hecho en el cole y me ha gustado.</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>Sí</i>	<i>Porque me he divertido</i>
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>NO</i>	<i>Todo lo que he hecho me ha gustado.</i>
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>Sí</i>	<i>Porque te lo pasas muy bien</i>

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Que ganase algún equipo y que fuese por puntos, por ejemplo 1 prueba vale 28 puntos, 10 puntos...

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Bruno

CURSO: 5º

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	Si	Por que he aprendido muchas cosas
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	si	Porque si me pierdo ya se orientarme
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		En un sitio donde no habia estado antes
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	Si	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	NO	Por que lo he hecho en grupo.
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	si	
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	si	Porque me lo he pasado bien
¿Te lo has pasado bien?	Si	
¿Hay algo que no te haya gustado?	No	
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	Si	Porque es divertido
¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?		Que cuando hicimos lo de los patitos ya habia un mapa hecho.

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Alvaro gonzalez*

CURSO: *25G*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>Si</i>	<i>A sido bastante interesante y muy curioso</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>Si</i>	<i>para por si estas en un bosque perdido</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		<i>en la exploracion</i>
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>Si</i>	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?		<i>me a parecido un poco difícil esta SDA</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>No</i>	<i>la verdad es que no</i>
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>Si</i>	<i>estaria bien</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>Si</i>	<i>ha sido bastante entretenido</i>
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>No</i>	<i>la verdad es que no me agustaba mucho</i>
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>Si</i>	<i>es muy curioso, interesante, entretenido y es util</i>

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Estaria mejor hacerlo más difícil, por ejemplo, en una superficie pequeña no tener mapa

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Alonso

CURSO: 5ºG

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	Si	Porque no sabia casi nada de orientacion
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	Si	Por si no conosco un pueblo
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		Yo lo pondria en Abades
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	Si	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?		Me a parecido un poco difícil porque no conocia la brújula
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	No	No tengo tiempo libre
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	Si	Me ha gustado
¿Te lo has pasado bien?	Si	Me ha gustado
¿Hay algo que no te haya gustado?	No	Me ha gustado todo
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	Si	

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Me gustaria hacerlo con más balizas porque es más divertidos y nos sobra tiempo.

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE:

Victor

CURSO:

5º

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>Si</i>	<i>Porque nunca lo habia hecho</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>Si</i>	<i>Porque si voy alguno me sirve</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?	<i>Si</i>	<i>En una ciudad nueva que no conozco</i>
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>Si</i>	<i>Me gusta leer</i>
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	<i>No</i>	<i>Pero tampoco muy fácil</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>Si</i>	<i>Me ha gustado hacerla</i>
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>Si</i>	<i>Pero como ya hemos echo este año y si nos acordamos de como se llaman las cosas.</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>Si</i>	
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>No</i>	
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>Si</i>	<i>Porque yo creo que se lo pasarían bien.</i>

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Tener un poco más de tiempo porque como tenemos que ir todo el grupo junto y siempre hay alguien que va despacio se pierde bastante tiempo.

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Rayan*

CURSO: *5º*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>SI</i>	<i>Porque he estado un poco más fuera del colegio</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>SI</i>	<i>me ayuda a orientarme cuando me pierdo</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		<i>En un parque académico</i>
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>más o menos</i>	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	<i>SI</i>	<i>orientarme con el mapa y la brújula es fácil</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>NO</i>	<i>Tengo todo el día ocupado</i>
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>SI</i>	<i>Para mejorar mi orientación</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>SI</i>	<i>con mi equipo me lo he pasado bien</i>
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>SI</i>	<i>no me ha gustado el último equipo que tuve</i>
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>SI</i>	<i>También pueden aprender algo de la orientación</i>

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Usar google maps

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Daniela

CURSO: 5^oG

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	SI	Porque nos han enseñado cosas nuevas
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	SI	Para orientarme a donde voy.
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		Por la calle
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	SI	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	SI	Me ha parecido fácil
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	SI	
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	SI	
¿Te lo has pasado bien?	SI	Ha sido muy divertido
¿Hay algo que no te haya gustado?	NO	
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	SI	Porque te lo pasas bien

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

No, porque todo ha estado muy bien

situación de aprendizaje

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS		
NOMBRE: Aldara	CURSO: 5ºG	
ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	Si	Si porque he aprendido a no perderme en un mapa.
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	Si	Si porque si utilizo un mapa no me pierdo.
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	Si	Si porque están fáciles de ver en el mapa
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	-	Porque solo había que encontrar cosas
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	Si	Si, por ejemplo en un el bosque pequerito.
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	Si	Si porque tienen que buscar cosas.
¿Te lo has pasado bien?	Si	Si porque dibujabamos cosas y encontrabamos cosas.
¿Hay algo que no te haya gustado?	No	Todo me ha gustado
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	Si	Si
¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA? No cambiaría nada porque ha estado muy chulo		

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Guillermo*

CURSO: *5^o*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>Si</i>	<i>porque aprendí a sacar muchas cosas</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>Si</i>	<i>porque se donde estoy y que hacer</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		<i>en un campamento</i>
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>Si</i>	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	<i>fácil</i>	<i>porque mis compañeros me ayudado mucho</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>Si</i>	<i>porque te entretiene mucho</i>
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>Si</i>	<i>a sido muy chulo</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>Si</i>	<i>me lo e pasado genial</i>
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>NO</i>	<i>a estado todo muy bien</i>
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>Si</i>	<i>para ubicar ser</i>
<p>¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA? <i>meter algo tecnologico porque los mapas porejemplo ya no se usan casi se usa mas el 600gle maps</i></p>		

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Héctor

CURSO: 5º G

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	Si	Porque he aprendido más de lo que sabía
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	Si	Porque si me pierdo y llevo un mapa ya me nubico
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		Me mudo a una ciudad y tengo que ir al super y me nubico
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	Si	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?		Fácil porque me nubico con el mapa
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	Si	
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	Si	
¿Te lo has pasado bien?	Si	
¿Hay algo que no te haya gustado?	No	Me ha gustado todo
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	Si	

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Alejandro

CURSO: 5ºG

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	Si	Porque he aprendido cosas
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	Si	Porque si me pierdo me sirve
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		En un bosque
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	Si	Porque me lo han enseñado
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	Difícil	Porque ^{Difícil} a veces no sabíamos exactamente donde estaba cada cosa
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	No	
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	Si	Porque aprenderia más cosas
¿Te lo has pasado bien?	Si	Porque me lo he pasado bien
¿Hay algo que no te haya gustado?	No	
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	No	
<p>¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?</p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">Nada</p>		

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: Ian Acallo

CURSO: 5GP

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<u>SI</u>	Porque he aprendido muchas cosas
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<u>SI</u>	Para saber encontrar cosas con un mapa
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		Cuando me iría al extranjero
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<u>SI</u>	Leyenda las cosas
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	<u>SI</u>	Porque ya sabía un poco y encima lo han explicado muy bien
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<u>SI</u>	Porque es muy divertida
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<u>SI</u>	Porque es muy divertida y entretenida
¿Te lo has pasado bien?	<u>SI</u>	Porque es muy divertida
¿Hay algo que no te haya gustado?	<u>NO</u>	Todo a sido genial
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<u>SI</u>	Porque se lo pasarían muy bien

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

Poder ir a las pistas que yo quiera

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Alejandra*

CURSO: *P5ºG*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>Si</i>	<i>Porque me gusta buscar y esconder las cartas porque me ha gustado</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>Si</i>	<i>Para poderme orientar en un mapa o para saber donde estoy.</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>no</i>	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?		<i>me ha parecido fácil porque si orientáramos el mapa era fácil</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>Si</i>	
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>Si</i>	<i>Porque así me podré orientar bien</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>Si</i>	
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>Si</i>	<i>Porque algunas personas no iban con su grupo</i>
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>Si</i>	<i>Para que nunca se pierdan</i>

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

EVALUACIÓN DE LA SDA POR EL ALUMNO/A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPLORADORES DE LOS LLANOS

NOMBRE: *Stefani*

CURSO: *5ºG*

ITEMS	SI/NO	¿POR QUÉ? – DA TU OPINIÓN
¿Te ha parecido interesante esta situación de aprendizaje?	<i>Si</i>	<i>Porque aporte de que es divertido pues te sirve mucho.</i>
¿Crees que es útil para tu vida cotidiana?	<i>Si</i>	<i>Porque</i>
¿Dónde crees que lo podrías aplicar?		
Reconozco los elementos básicos del mapa: leyenda, norte geográfico.	<i>Si</i>	
¿Te ha parecido fácil o difícil esta SDA? ¿Por qué?	<i>NO</i>	<i>Depende si los has entendido bien pues es fácil.</i>
¿Practicarías orientación en tu tiempo libre?	<i>Si</i>	<i>Dues porque es muy divertido y entretiene.</i>
¿Te gustaría volver a dar orientación el curso que viene?	<i>Si</i>	<i>Porque me lo he pasado bien.</i>
¿Te lo has pasado bien?	<i>Si</i>	
¿Hay algo que no te haya gustado?	<i>NO</i>	<i>Todo me ha gustado.</i>
¿Recomendarías a tus amigos/as practicar orientación?	<i>Si</i>	<i>Porque te diviertes mucho.</i>

¿Qué se te ocurre para cambiar o mejorar esta SDA?

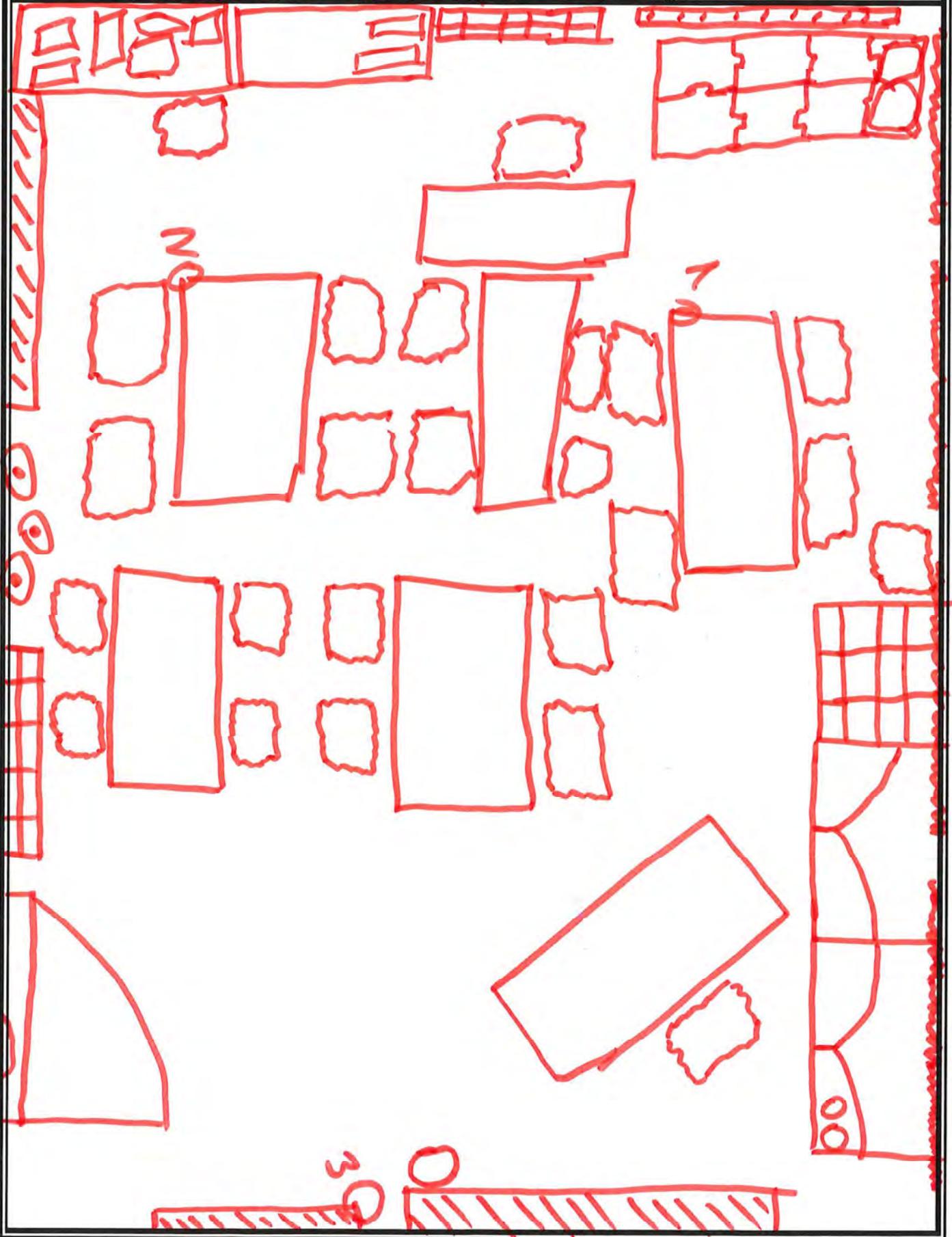
Que podamos ir a las pistas que queramos.

Anexo 28: Resultado del mapa del aula

DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: PROFESOR RUBEN

CURSO:



DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: **A2**

CURSO: 5^o 6

Leyenda

○ Mesa

□ Silla

▭ Puerta

▽ Pizarra

○ Ventana

01

01

01

01

01

01

01

01

01

01

01

01

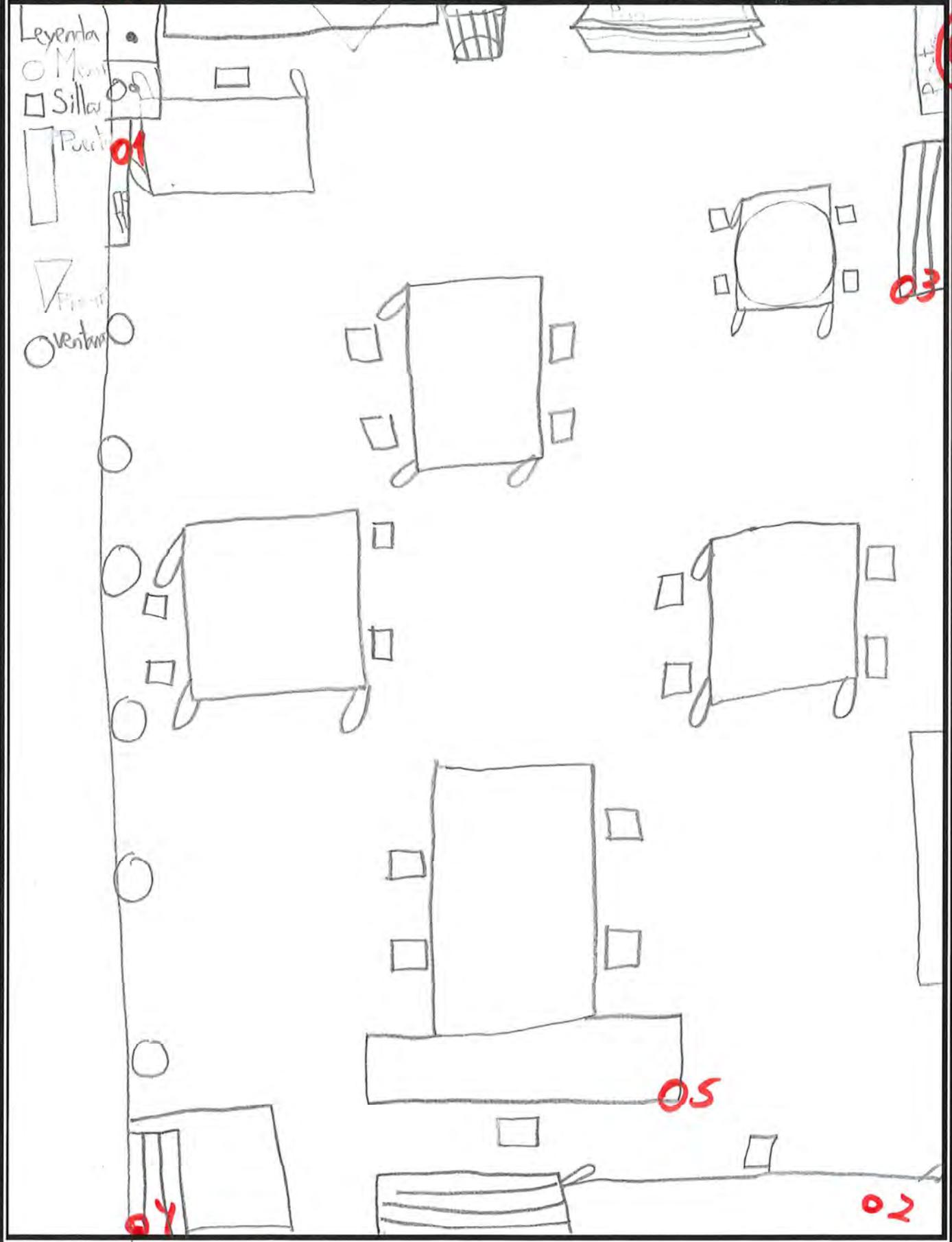
04

03

05

01

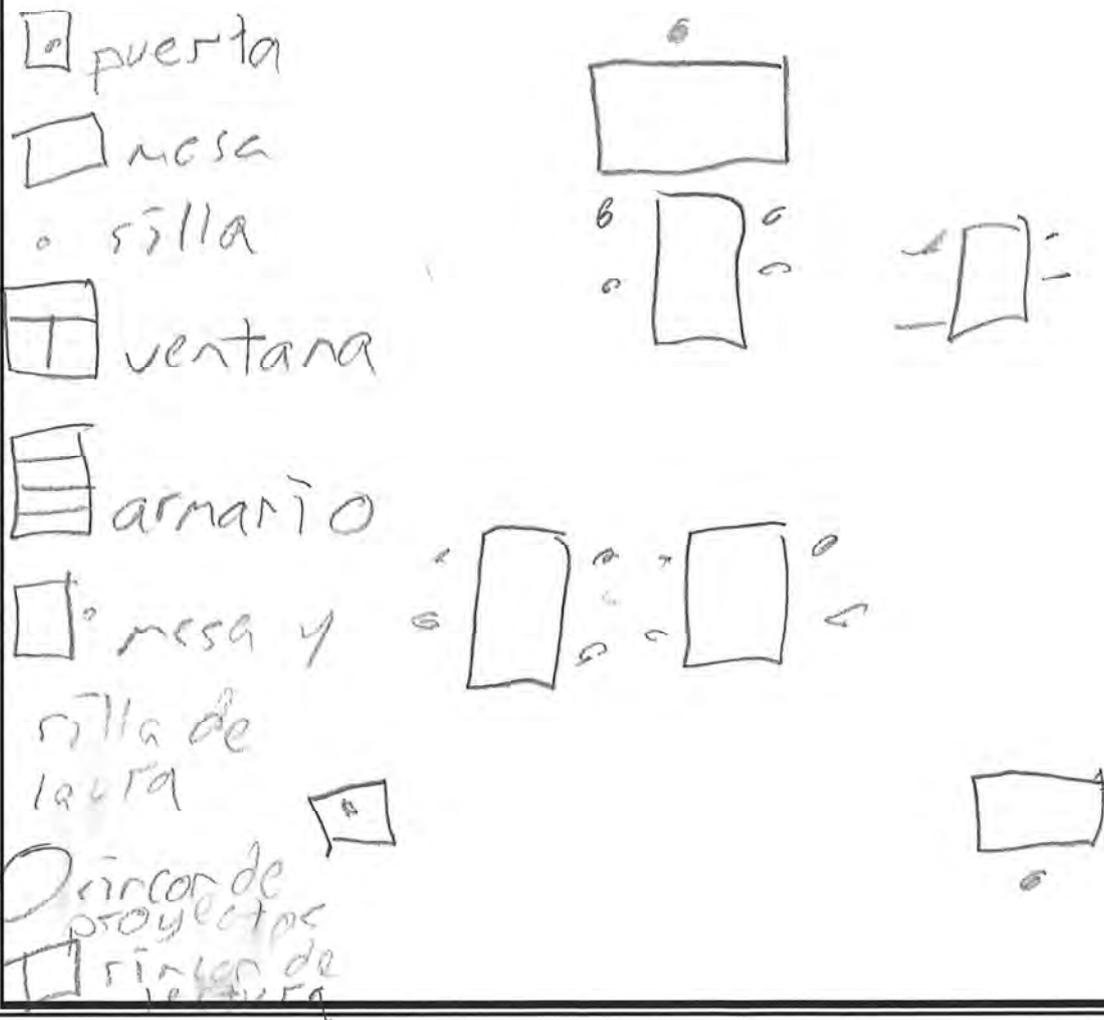
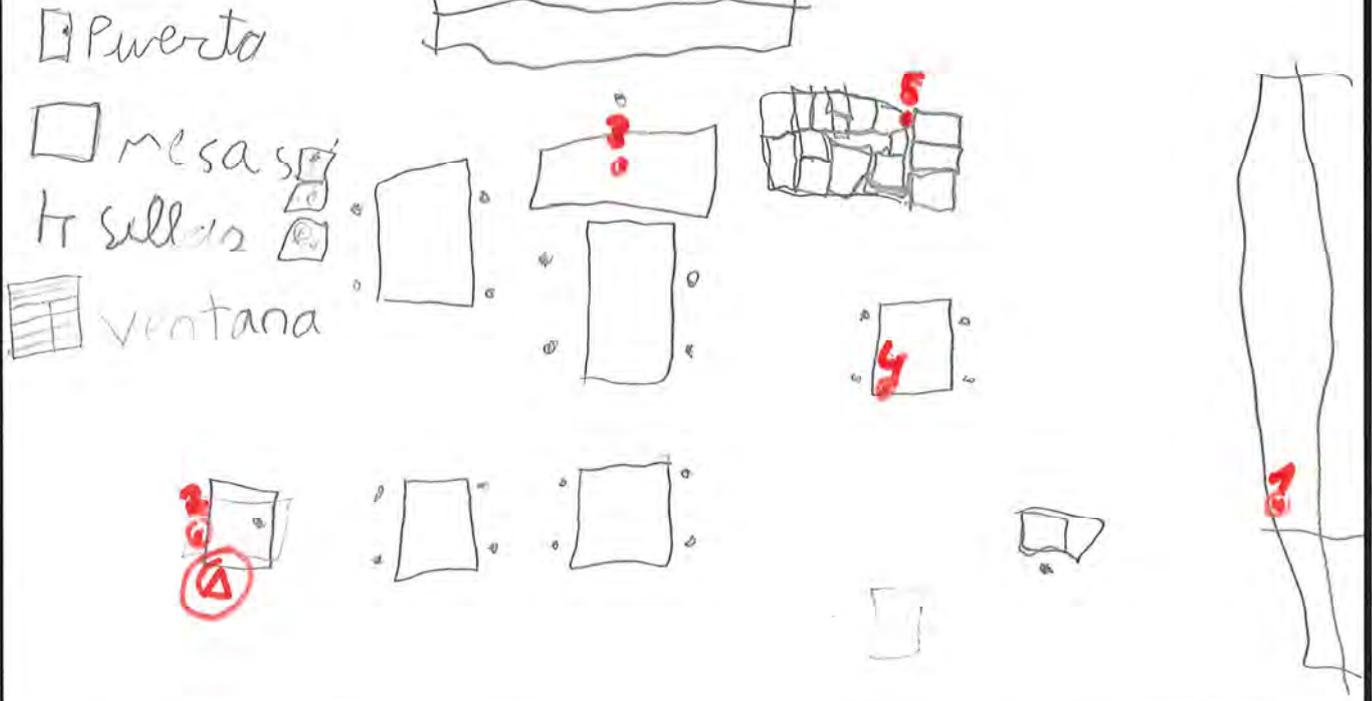
02



DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: **A3**

CURSO:

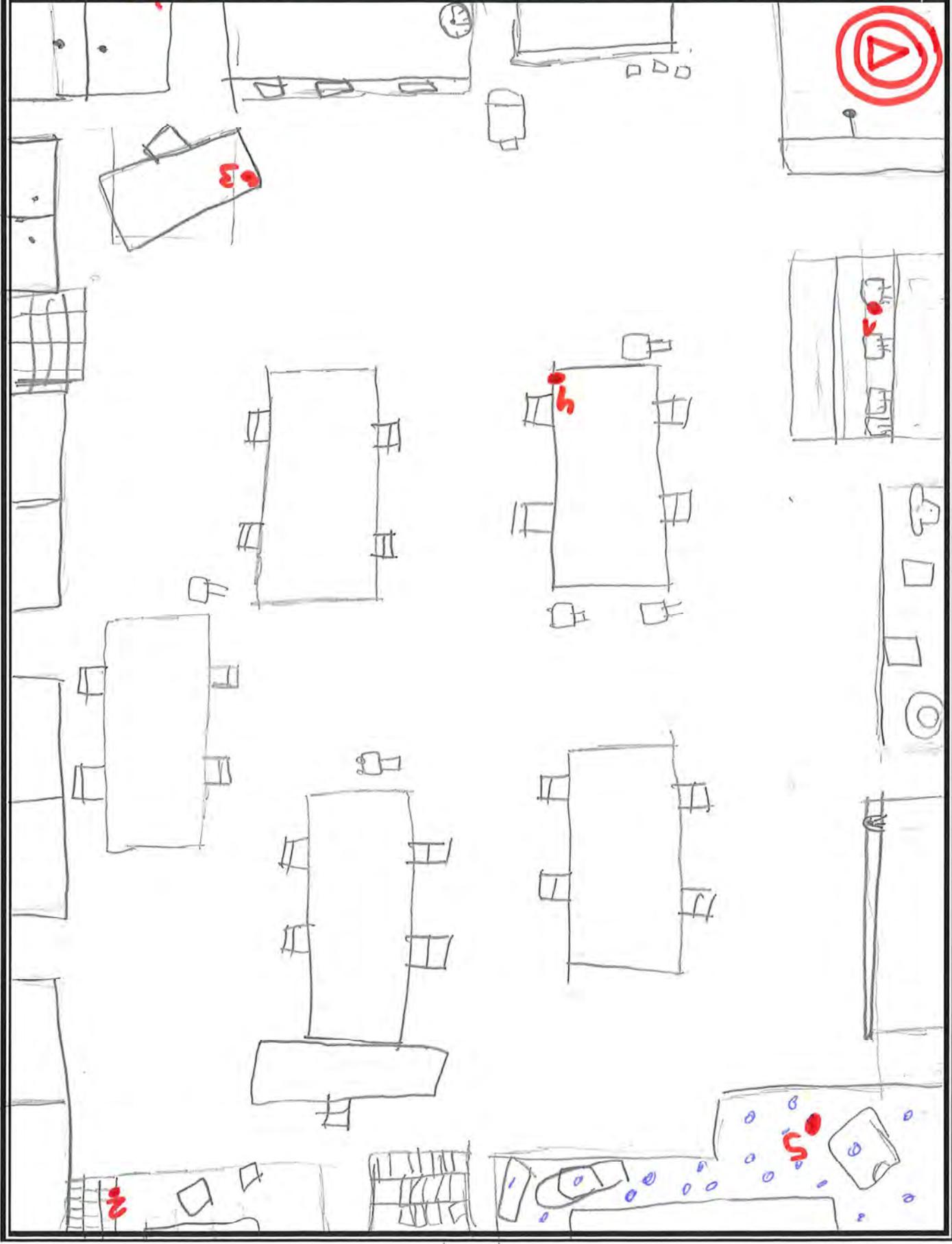


DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: **A4**

2

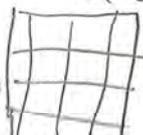
CURSO:



Ventanas →

Sillas

casilleros



● → objetos

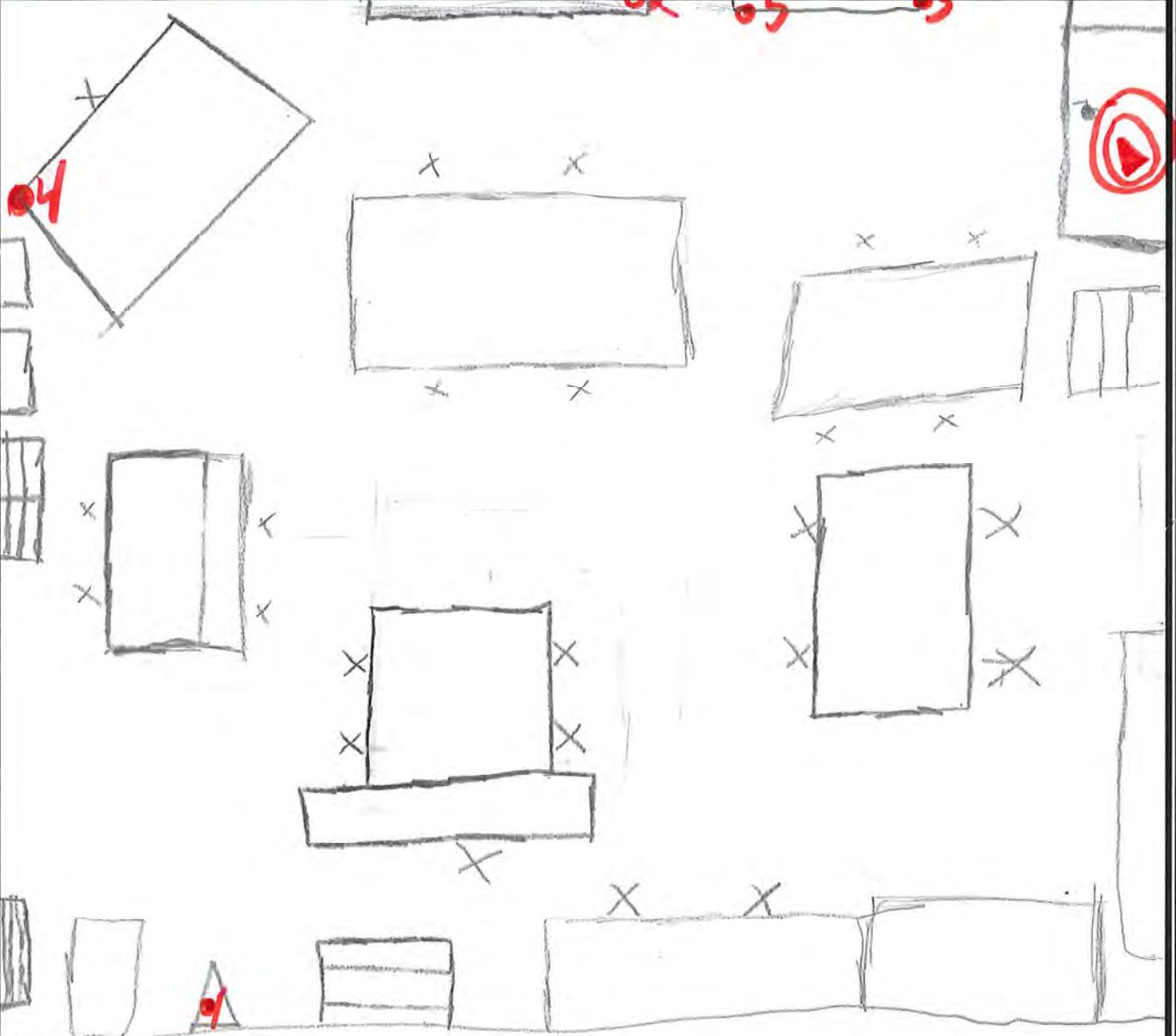
↳ Mochilas

DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: **8AS**

CURSO: **5^º**

02 05 03



DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPC

R1

CURSO: P5ºG

Armario Laura
Mesa de Laura

h= silla de Laura

Pizarra

Pizarra táctil

Sillas

sillas

Rincon de Proyectos

Rincón de Lectura

Pizarra Verde

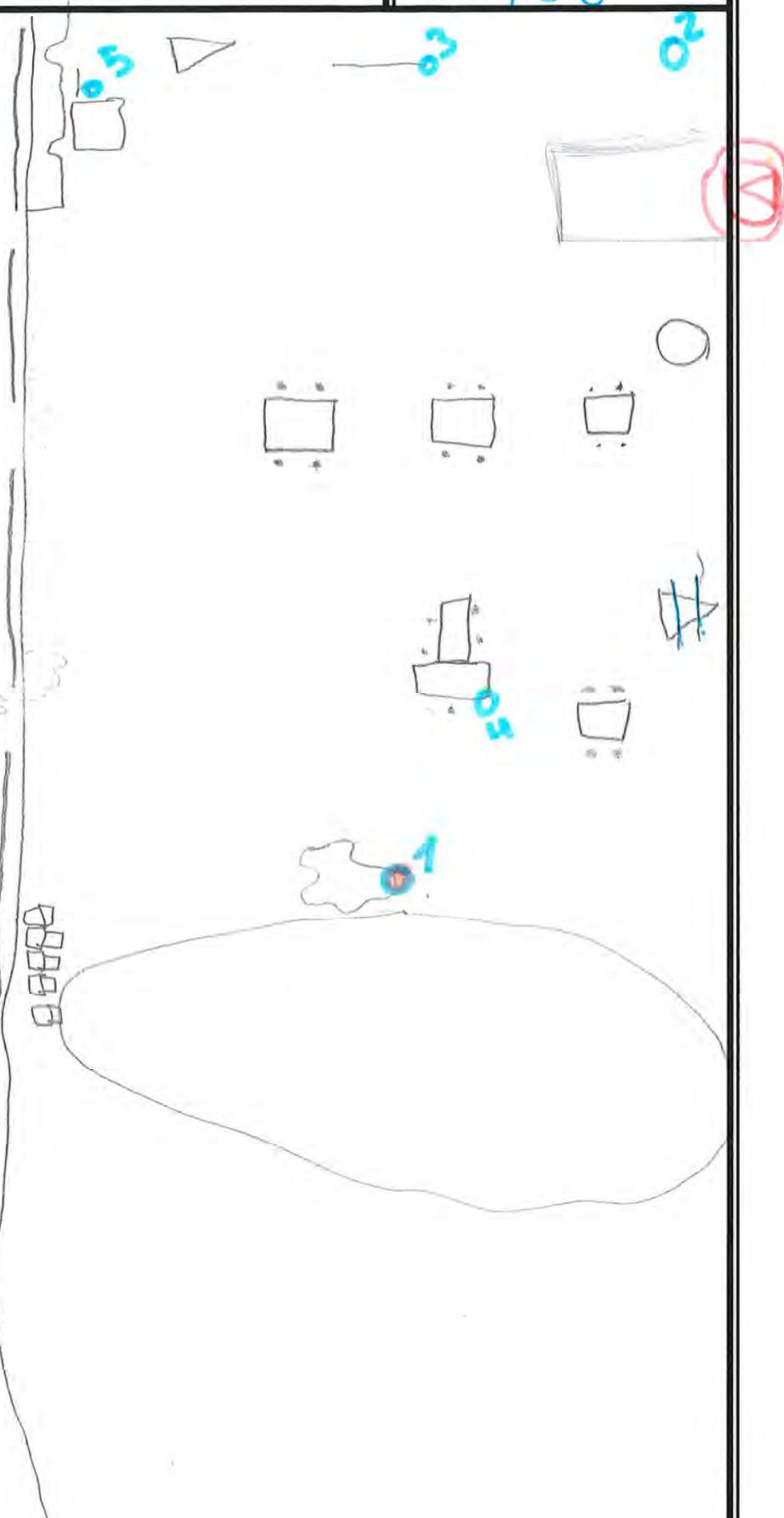
Armario

Puerta

Armario de libros

Ventanas

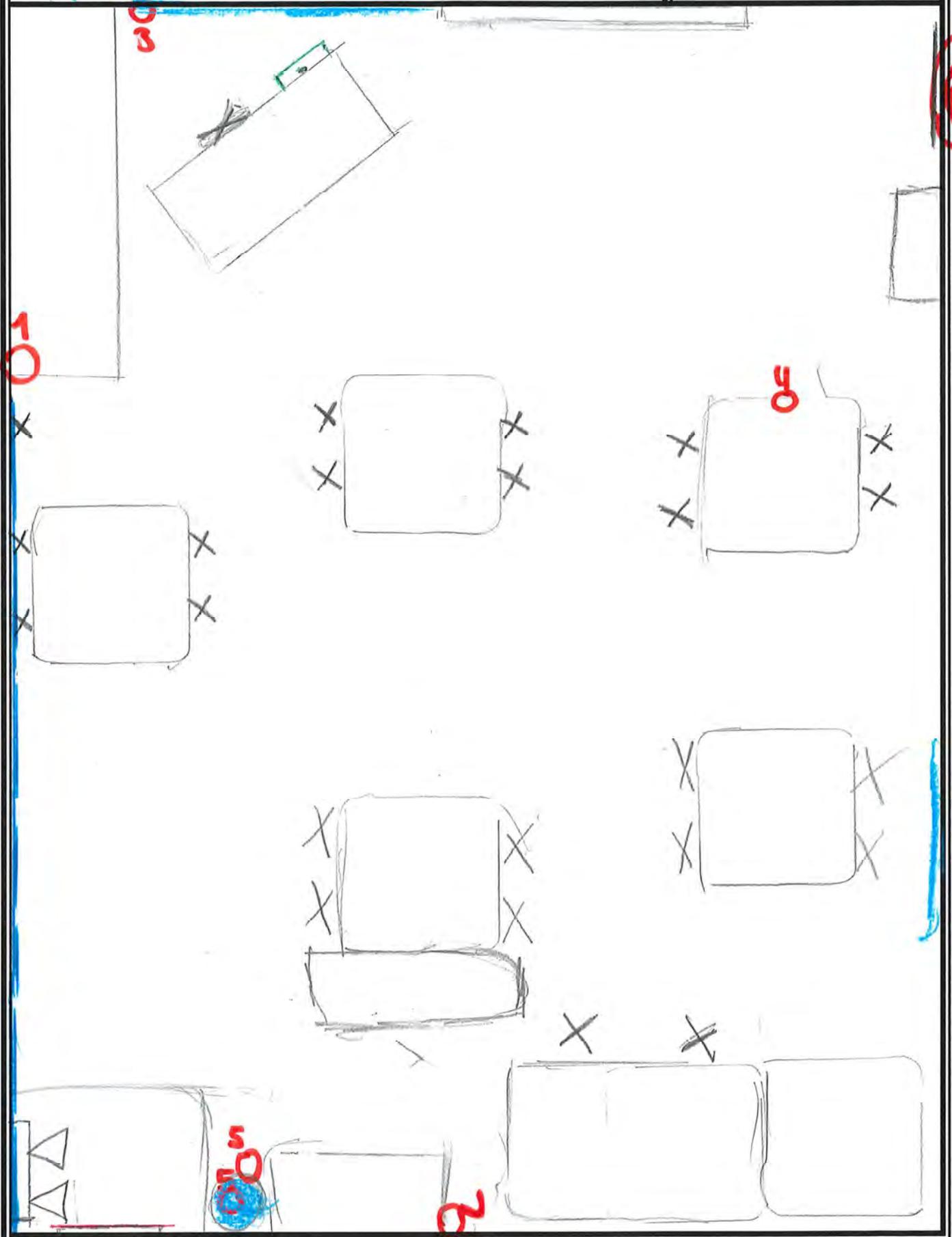
Leyenda



DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: B2

CURSO: 5º G

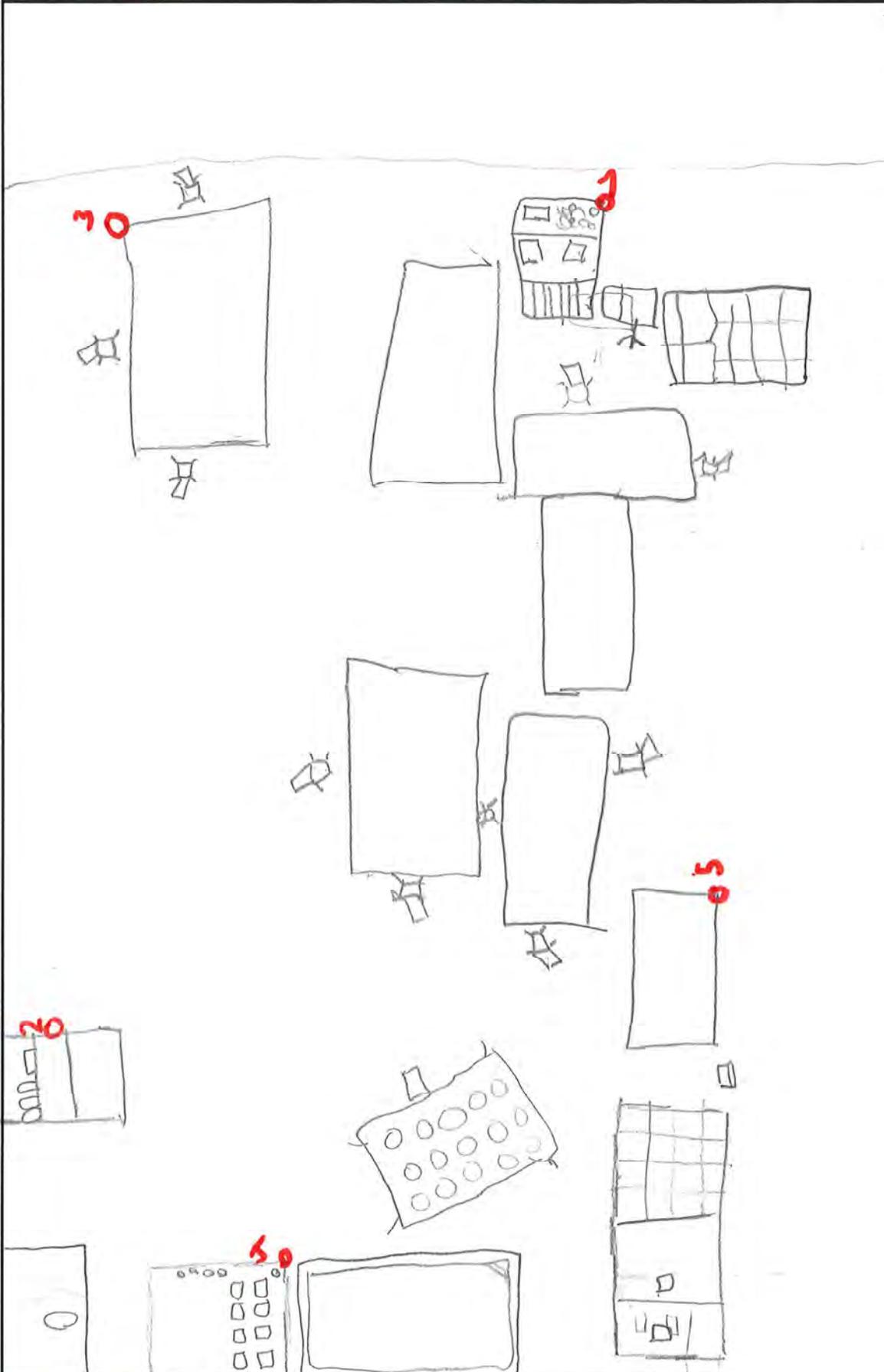


Legenda: Δ = Cojines, X = Sillas,  = alfombra,  = Pizarras

DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: **83**

CURSO:



Legenda

- mesa. 
- mesa de profe 
- puerto 
- pizarrón digital 
- pizarra normal 
- rincon de Leer 
- pupitre 
- juguetes y Libros 
- armario colores 
- Casas profe 
- silla 

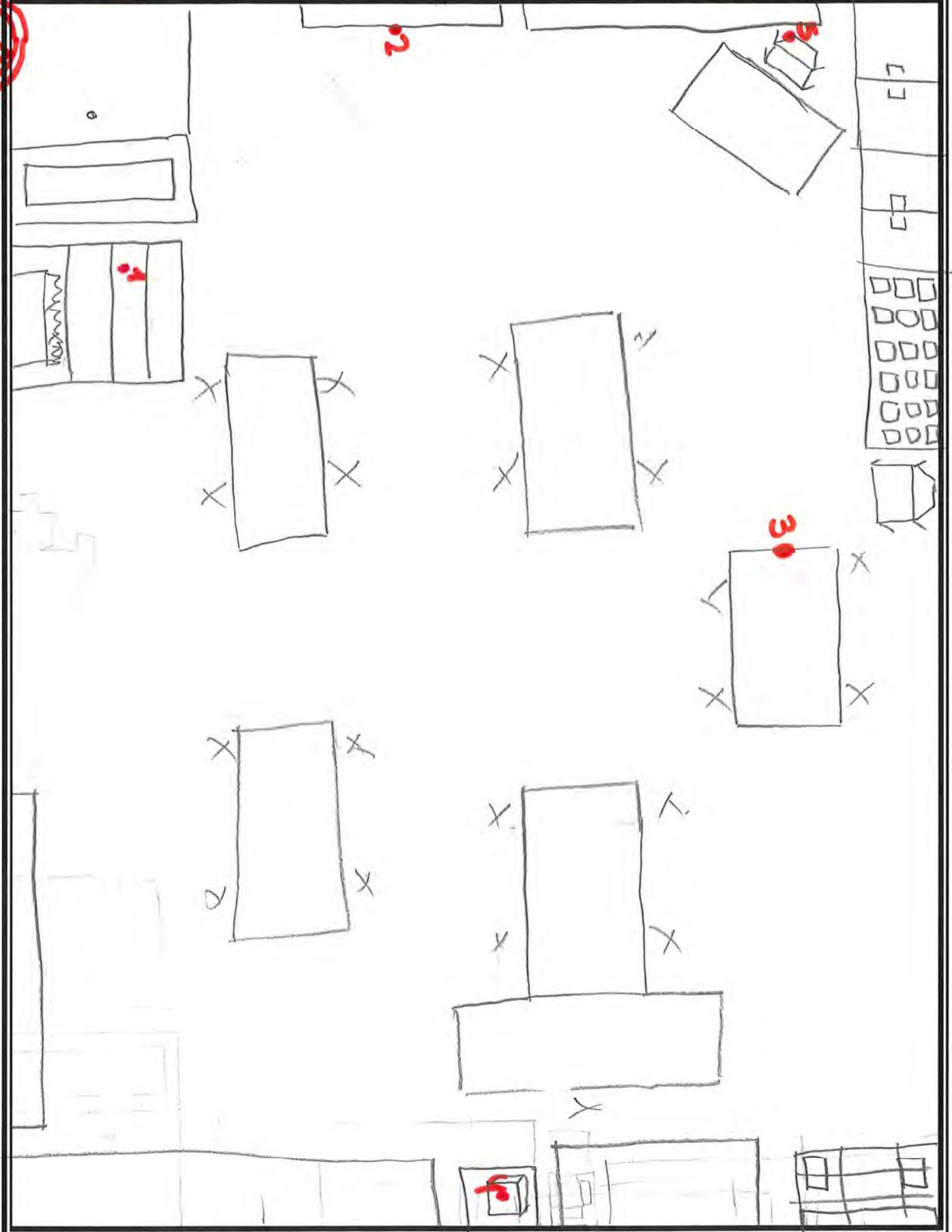


Esta a la inversa.

DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: B4

CURSO: 5º G

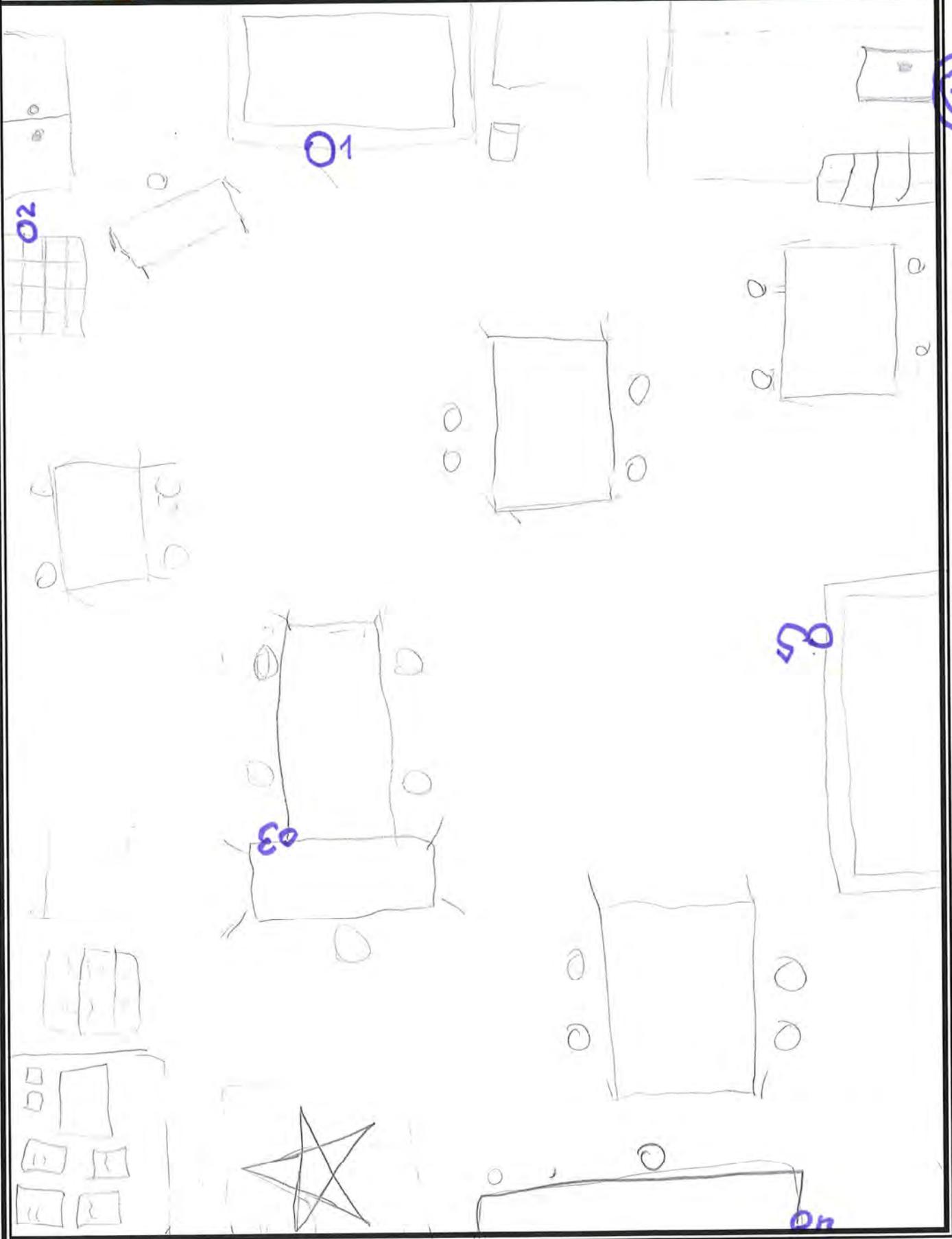


Sillas = X

DIBUJANDO EL PLANO DEL AULA

GRUPO: **B5**

CURSO: 5^º



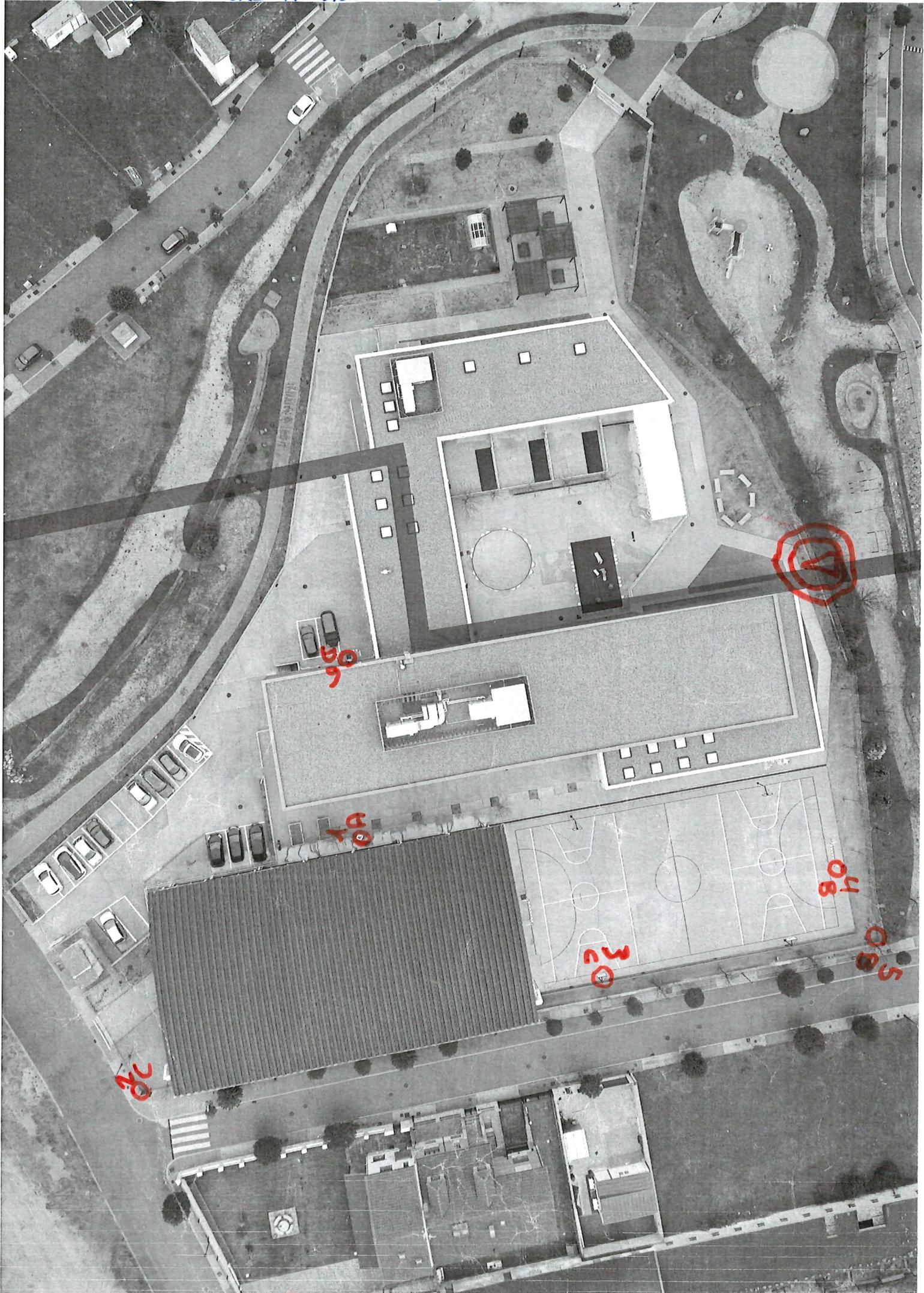
LEYENDA

Ventanas: \triangle
Sillas: \circ

Estanteria libros: \star

Anexo 29: Resultado de mapas sesión 4

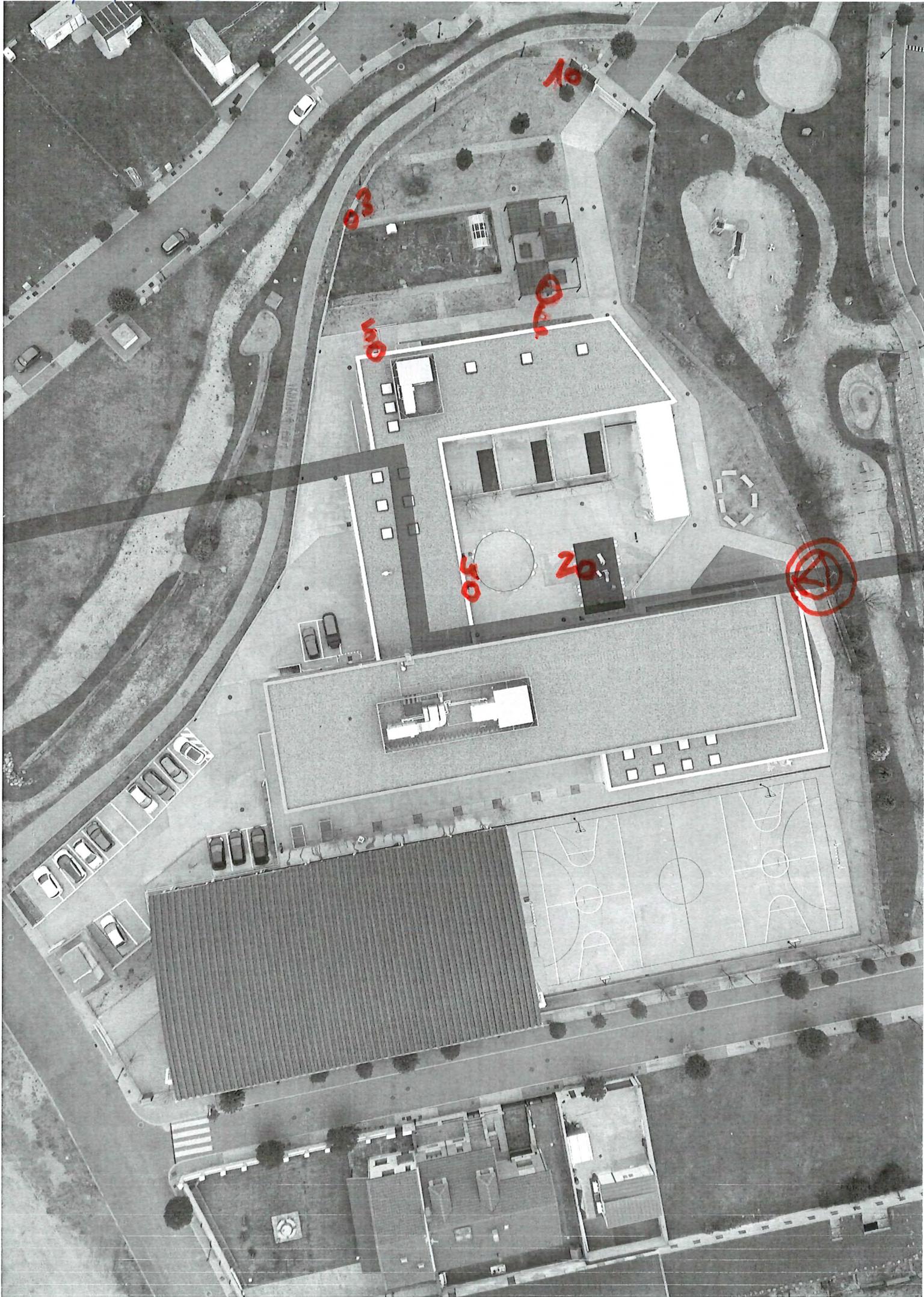
EQUIPO 1 → SOBRE MORADO → ZONA A



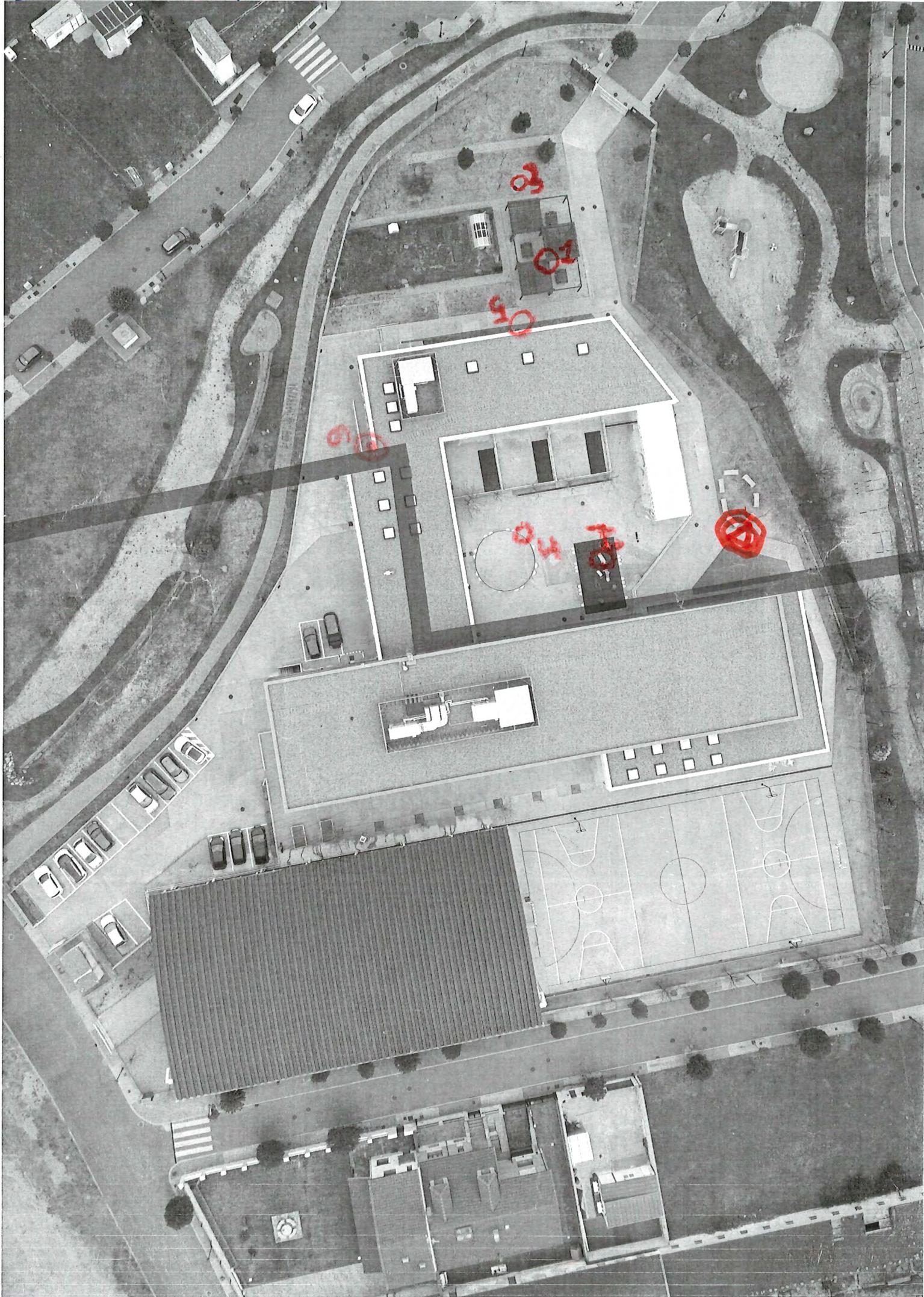
M

LA ZONA A

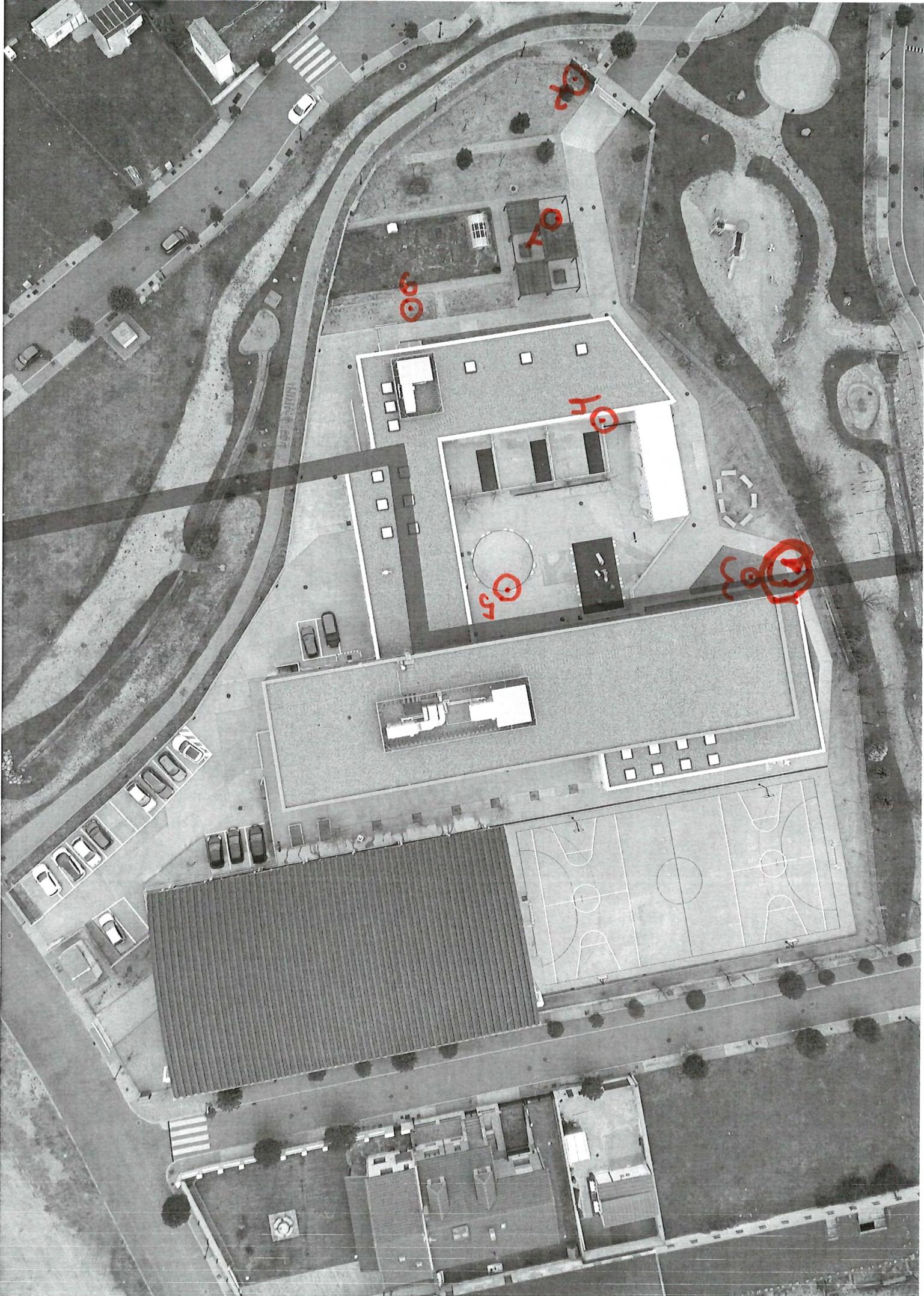
EQUIPO 4 → SOBRE ROSA → ZONA B



EQUIPOS → SOBRE AZUL → ZONA B



Equipo 6 + Sobre Amarillo → Zona B



Anexo 30: Foto del desarrollo de las sesiones

Sesión 1 y 2



Sesión 3



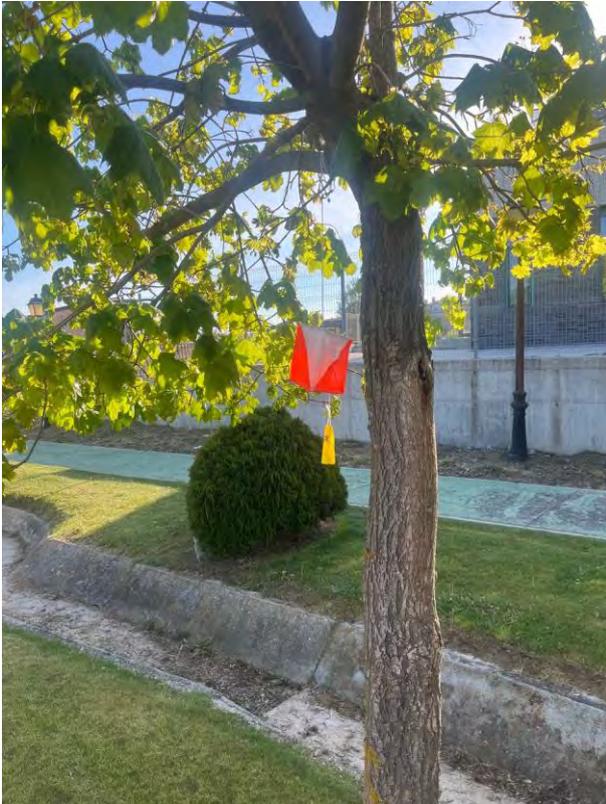
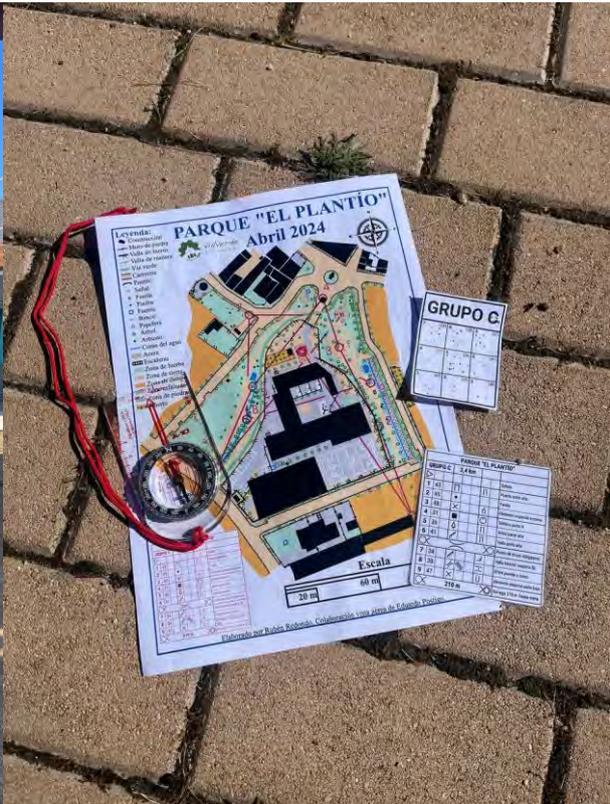
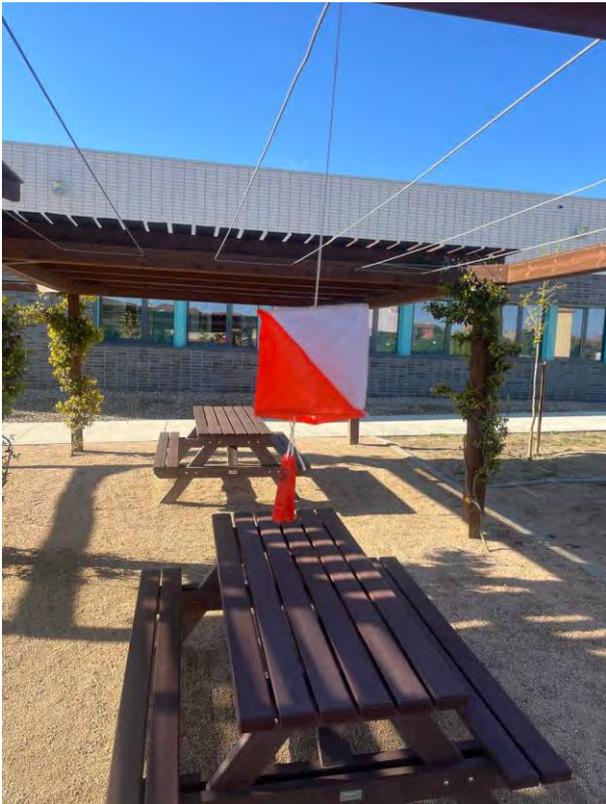




Sesión 4



Sesión 5





Sesión 6



Sesión 7



