



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
SEGOVIA

**PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN:
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
TRABAJO FIN DE GRADO**

*La implementación del fútbol sala como
propuesta didáctica utilizando una
temática novedosa y actual para la
transmisión de valores*

Autor/a: Víctor Marcos Arranz

Tutor/a académico/a: Roberto Monjas Aguado

RESUMEN

Con este Trabajo de Fin de Grado vamos a analizar una propuesta didáctica centrada en el fútbol-sala para la asignatura de EF, que trata de incidir en los comportamientos, actitudes y valores de un grupo de alumnos de 6º de Primaria, a través de la implementación de una liga deportiva que toma como base la conocida como “*Kings League*” con una orientación formativa que trata de aprovechar el carácter motivador e innovador de la propuesta. Para ello, se utiliza una metodología de estilo tradicional, durante 6 sesiones, en las que se pondrán en práctica habilidades como el pase, el tiro, la defensa y el ataque, además de aspectos como el respeto, el juego limpio, el fairplay y el juego en equipo. Los resultados muestran una evolución por parte del alumnado, que mostraba actitudes de malos gestos, de faltas de respeto y de pérdidas de tiempo motivadas por la competitividad, y que una vez desarrollada esta propuesta mejora estos comportamientos, con una evolución positiva que invita a desarrollar este tipo de propuestas formativas que conectan la realidad social y el ámbito educativo.

Palabras clave

Fútbol sala, Kings League, Educación Física y valores.

ABSTRACT

With this Final Degree Project, we are going to analyse a didactic proposal focused on futsal for the PE subject, which tries to influence the behaviors, attitudes, and values of a group of 6th grade students, through the implementation of a sports league that is based on the one known as the "Kings League" with a formative orientation that tries to take advantage of the motivating and innovative nature of the proposal. To do this, a traditional style methodology is used, during 6 sessions, in which skills such as passing, shooting, defense and attack will be put into practice, as well as aspects such as respect, fair play, fairplay and team play. The results show an evolution on the part of the students, who showed attitudes of bad gestures, lack of respect and waste of time motivated by competitiveness, and that once this proposal is developed improves these behaviors, with a positive evolution that invites the development of this type of training proposals that connect the social reality and the educational field.

Keywords

Futsal, Kings League, Physical Education, and values.

AGRADECIMIENTOS

Dar las gracias a mi tutor Roberto Monjas Aguado por su implicación, cercanía y disposición durante el desarrollo de esta propuesta, así como a todas las personas que me han estado apoyando durante la evolución de este proyecto de investigación.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	7
3. JUSTIFICACIÓN	8
4. MARCO TEÓRICO	10
4.1. Beneficios que aporta el realizar algún deporte.....	10
4.2. Valores que se trabajan con el deporte.....	11
4.3. El fútbol sala definición e inicios.....	12
4.4. Evolución e historia del fútbol sala.....	13
4.5. Experiencias de aplicación educativa del fútbol sala	14
5. DISEÑO DEL PROYECTO	16
5.1. Proyecto “Kings Cooperativa Alcázar League”	16
5.1.1. CONTEXTO	16
5.1.2. Diseño del proyecto	16
5.2. Fundamentación curricular	19
5.2.1. Relación con los objetivos de etapa.....	19
5.2.2. Contenidos de esta propuesta educativa	20
5.2.3. Relación de las competencias específicas con los criterios de evaluación y los descriptores operativos	21
5.2.4. Contenidos de carácter transversal y aprendizaje interdisciplinar	26
5.2.5. Metodología.....	26
5.2.6. Evaluación.....	27
5.2.7. Ejemplo de sesión y producto final	28
6. PUESTA EN PRÁCTICA	34
7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
8. CONCLUSIONES.....	43

9. PROPUESTAS DE FUTURO, LIMITACIONES Y CONSIDERACIONES FINALES...	45
9.1. PROPUESTAS DE FUTURO	45
9.2. LIMITACIONES	46
9.3. CONSIDERACIONES FINALES	46
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	50
ANEXO N.º I.....	50
ANEXO N.º II	59
ANEXO N.º III	61
ANEXO N.º IV	63
ANEXO N.º V	64
ANEXO N.º VI.....	65
ANEXO N.º VII.....	68
ANEXO N.º VIII	69
ANEXO N.º IX.....	70

ÍNDICE DE TABLAS:

TABLA 1. CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN EN ESTE PROYECTO	21
TABLA 2. RELACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPTORES OPERATIVOS	25
TABLA 3. CONTENIDOS TRANSVERSALES Y APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES	26
TABLA 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	28
TABLA 5. SESIÓN DE EJEMPLO NÚMERO 5	29
TABLA 6. SESIÓN 6: PRODUCTO FINAL.....	30

1. INTRODUCCIÓN

El fútbol sala es una actividad muy habitual y que ocupa gran parte del tiempo libre que tenemos en un día de jornada lectiva en cualquier centro escolar. Ya sea antes de entrar a clase para empezar la mañana o al salir del centro para ir a casa, cualquier rato es bueno para poder dar unos cuantos toques o realizar unos disparos a portería. Y que decir ya de los recreos, en los cuales este deporte ocupa la mayoría del tiempo y de los espacios durante el desarrollo del mismo. Como apasionado de esta práctica física me gusta ver que los niños y niñas sigan jugando al fútbol sala en el patio, pero lo que también he comprobado es que los comportamientos que se muestran y las actitudes no son las mejores.

Con este Trabajo de Fin de Grado, se pretende trabajar y mejorar todos esos valores que transmite el deporte y otros tantos que muchas veces se ven transformados en algunos momentos en los que la competitividad, la adrenalina y la tensión del momento puede cambiar hasta la forma de ser y de actuar de ciertas personas que no saben controlar esos nervios y muestran una faceta que no es del todo correcta hacia los demás y consigo mismos.

Para conseguir mejorar o cambiar estos comportamientos o actitudes en los alumnos pondremos en práctica un programa en el que trabajen primero las normas básicas y algunas de las técnicas más básicas de este deporte con el objetivo final de que ellos jueguen utilizando una temática actual como es la de la Kings League. Se trata de una competición de fútbol 7 en hierba artificial en la cual cada equipo cuenta con 12 jugadores de los cuales 10 se eligen en un draft inicial al que se presentan y los otros dos suelen ser jugadores profesionales ya retirados o que han tenido una buena carrera en el fútbol profesional. Es un formato de liga en el que juegan todos contra todos en un campo neutral llamado Cupra Arena, situado en la ciudad de Barcelona. Hay cartas o armas secretas que favorecen la emoción y el desarrollo del juego. Cada equipo tiene un presidente que son futbolistas retirados o personas que se mueven en el mundo de Twitch, YouTube y demás. Los primero equipos se enfrentan en una Final Four de la que saldrá el ganador. En nuestro caso hemos adaptado esta competición al ámbito escolar promoviendo que se trabajen aspectos como el respeto al contrincante, el fairplay, el saber perder y ganar y sobre todo que pasen un buen rato disfrutando de una práctica que puede ofrecer numerosas posibilidades educativas y didácticas para la formación integral del alumnado.

Con este enfoque, nuestro trabajo se ha estructurado del siguiente modo: un primer capítulo en el que se introduce el objetivo y lo que se pretende lograr con este TFG. En el

segundo capítulo se refiere a los objetivos que queremos alcanzar con la realización de este TFG. En el tercer capítulo, el de la justificación hace referencia al porqué me he centrado en esta temática para realizar este trabajo y su conexión con los objetivos del título de maestro. En el capítulo 4 se lleva a cabo una fundamentación teórica que toma como referencia a diferentes autores que son la base de nuestra propuesta educativa que vamos a implementar en el aula. En los siguientes capítulos, 5 y 6, se explica el diseño y desarrollo práctico del proyecto en el contexto educativo, para en el capítulo 7 exponer los resultados y realizar un análisis didáctico mediante las evidencias recogidas acompañadas también de sugerencias que mejoren este planteamiento. Por último, en el capítulo 8 se establecen las conclusiones finales en función del grado de consecución de los objetivos que nos habíamos propuesto al inicio y se exponen las limitaciones del trabajo y propuestas de futuro para dar continuidad al mismo a nivel educativo. En la parte final del trabajo se encuentran las referencias bibliográficas y los diferentes anexos.

2. OBJETIVOS

Con la realización de este TFG se busca conseguir que mediante la puesta en práctica de una situación de aprendizaje sobre el fútbol sala se promuevan una serie de valores adecuados para ser asimilados por el alumnado ya no solo a nivel del deporte si no también en el día a día con la sociedad y con el mundo que les rodea. Otros objetivos secundarios que nos fijamos para conseguir son los que tenemos a continuación:

- Trabajar la integración, la inclusión social y la igualdad de género dentro del grupo junto al saber trabajar en equipo y ser un conjunto en el que todos se apoyen independientemente de que se haga bien o se haga mal lo que se esté pidiendo en ese momento.
- Fomentar la superación personal y la implicación del alumnado en el desarrollo de esta puesta en práctica y en el producto final buscando un enriquecimiento y crecimiento personal.
- Promover el respeto y la tolerancia hacia los demás mediante esta intervención educativa en la que predomine el fairplay y el juego limpio dentro de un programa de implementación de fútbol sala.
- Potenciar el desarrollo de las habilidades físicas básicas necesarias para poder participar adecuadamente en la propuesta de una liga deportiva formativa.

3. JUSTIFICACIÓN

Al adentrarnos en un centro educativo, cuando llega la hora del recreo, ese momento en el que los discentes salen a descansar, a romper con la rutina de las matemáticas, de la lengua o de otra asignatura, a comer algo para recuperar la energía gastada durante las primeras horas de clase, podemos encontrar varias situaciones, desde aquellos alumnos que disfrutan con su almuerzo sentados en algunas partes del muro hasta al resto que disfruta jugando al baloncesto, al balón prisionero o al deporte en el cual se va a fundamentar este TFG, el fútbol sala.

Centrándonos ya en esta actividad física vemos como muchos de las actitudes que manifiesta el alumnado, su comportamiento, no siempre es el adecuado, no se corresponde con valores formativos. Así, la alta competitividad que muchos demuestran genera malos gestos, faltas de respeto, malos comentarios e incluso alguna que otra acción que se sale de lo permitido por el reglamento. Sin embargo, si se realiza otro deporte estas actitudes y acciones no se ven recreadas de la misma forma, hay mucho más respeto entre los alumnos. Fuera del recreo, en competiciones a nivel de clubes en las que muchos de ellos participan muestran un comportamiento ejemplar ante sus contrincantes, aspecto que en el patio del colegio no sucede.

Por este motivo, el tema de mi TFG ha sido escogido con la intención de cambiar todas estas actitudes y acciones intentando generar comportamientos de respeto y madurez independientemente de si se gana o se pierde, sabiendo reconocer el buen hacer del rival, del árbitro y acabando satisfechos con el trabajo realizado, disfrutando de este deporte y consiguiendo el desarrollo integral del alumnado, ya no solo a nivel personal, sino también como ciudadano del mundo y llevando todos esos valores más allá de la escuela y dentro de la sociedad a la que pertenecen. Con esta propuesta, que tiene un producto final adaptado a los tiempos actuales, se busca trabajar todo lo anterior y ver una evolución en los discentes que permita sacar ciertas conclusiones sobre lo ocurrido y ver en qué poder mejorar para transmitírselo a los alumnos en próximas situaciones.

Desde el punto de vista académico, este TFG cumple con los siguientes objetivos del título de Grado en Educación Primaria:

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Gracias a esta intervención educativa se ha puesto en práctica un propuesta para cambiar estas malas

actitudes y comportamientos que manifestaban los alumnos cuando se juega al fútbol sala, en la que también se han visto implicados otros profesores que han colaborado en dicha propuesta.

2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. En todo momento se fomenta el juego y la participación de los alumnos independientemente del género e incluso son equipos mixtos en los que se busca que todos participen de la misma forma respetando ya no solo a las personas del otro género, sino también apoyando y ayudando a aquellas que tengan menos habilidad, cuya implicación y ganas de hacerlo bien y de mejorar sea máxima.

3. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. El principal objetivo de este proyecto es el trabajo y el desarrollo de los valores, del respeto y otros aspectos utilizando como herramienta para conseguirlo, la implementación del fútbol sala como propuesta didáctica, por lo que esta intervención tiene que promover la resolución de conflictos ante las faltas de respeto, el respeto de las normas, de los compañeros y mejorar la convivencia entre el alumnado cuando entra en acción la competitividad de los discentes al practicar cualquier deporte, más aún, si el deporte que utilizamos es el fútbol, que tiene una importante trascendencia y transferencia social, muchas veces, negativa.

4. MARCO TEÓRICO

En esta fundamentación teórica se va a comenzar hablando de la importancia que tiene la realización de deporte en el bienestar de las personas a nivel mental, físico y social, de aquellos valores que se pueden poner en práctica y desarrollar utilizando para ello el deporte, en esta caso el fútbol sala, que será nuestro eje principal en esta propuesta. Continuaremos con varias definiciones de lo que es este deporte y como ha ido evolucionando con el paso del tiempo, para terminar haciendo un resumen sobre varias propuestas en las que se trabajaban los valores con la aplicación del fútbol sala en distintos contextos educativos.

4.1. Beneficios que aporta el realizar algún deporte

La realización de deporte de manera adecuada permite mejorar la salud de las personas a nivel general. Este puede estar considerado como actividad física si es algo que se realiza de forma ocasional, como pueda ser echar un partido de fútbol con algún conocido buscando el disfrute la recreación y mantenerse activo de una forma menos competitiva, con un enfoque menos estructurado y en el que no se busca rendimiento, o mejorar la condición física. En el otro extremo tenemos el deporte como ejercicio físico, en este caso se realiza un esfuerzo regular y organizado en el que se realiza una acción de forma repetitiva para mejorar la condición física, las habilidades específicas de ese deporte y el alto rendimiento. En este contexto entra en juego el factor mental de si no consigo los objetivos o mejorar mis marcas, puede generar problemas como la frustración que si no se trabaja y sirve como motivación para querer ir a por más buscando la superación personal, puede causar efectos negativos o más graves como la ansiedad o la depresión.

El hecho de realizar cualquier deporte, como puede ser nuestro ejemplo, con la propuesta de aplicar el fútbol sala en la escuela genera una serie de beneficios que tiene especial repercusión en la vida y en el día a día de los ciudadanos a nivel físico, mental y social. Arboleda (2003) afirma que algunos de esos beneficios son los siguientes:

Brindar fuerza muscular para desarrollar las actividades cotidianas; disminuye la sensación de fatiga, ansiedad y estrés; permite resistir mejor las enfermedades, disminuye el peso corporal ayudando a lograr y permanecer en el peso ideal; mejora la función de todo el organismo en especial del corazón y de los pulmones; regula los niveles de colesterol; controla los niveles de azúcar en la sangre; y brinda mayor fuerza y flexibilidad muscular (p. 6)

Asimismo, a nivel escolar podemos encontrar una serie de ventajas que proporciona a los alumnos el realizar cualquier tipo de deporte, de actividad física y de ejercicio físico, como puede ser “el aumento del rendimiento académico, mejora en las relaciones sociales de los alumnos, fomento de la responsabilidad al establecer una rutina diaria y semanal para realizar un esfuerzo físico continuado con el objetivo de cumplirlo” (Arboleda, 2008).

Llegamos a la conclusión de que realizar un esfuerzo que requiera un gasto de energía genera una serie de recompensas físicas, mentales, porque ayuda a evadir todos los problemas que afectan y que son provocados por la rutina del paso de los días, ayuda a establecer nuevas relaciones y a mejorar las ya existentes con las personas, incluso mejora nuestro estado de ánimo y la forma en la que se afrontan todas esas dificultades o inquietudes que repercuten en la vida de los ciudadanos, de los docentes y del alumnado.

4.2. Valores que se trabajan con el deporte

El deporte es una herramienta muy importante que puede ser además muy útil para trabajar e inculcar una serie de valores y de comportamientos en las personas, más aún en las etapas más tempranas en las que los niños están en constante aprendizaje. Las razones por las que se ponen en práctica actividades como los deportes de equipo o individuales son para “promover la salud entre las personas y para permitir la socialización entre los jóvenes y enseñar valores o diferentes comportamientos” (Rivera, 2010).

Se pueden distinguir una serie de valores sociales y personales, pero que a su vez de agrupan y se desarrollan en la realización de cualquier tipo de deporte.

Estos valores se engloban el respeto, la relación social, la competitividad, la participación e implicación de los alumnos, la expresión de los sentimientos y sensaciones, la lucha por la igualdad, el compañerismo, el juego limpio, preocupación por los demás, la superación personal, el espíritu de sacrificio, la humildad, la obediencia y otros muchos que son igual de importantes (Gutiérrez, 1995, citado en Rivera, 2010).

En el momento de aplicar todos estos principios, mediante un instrumento tan potente como es el deporte se deben tener en cuenta una serie de aspectos como por ejemplo, el de fomentar un mayor uso del diálogo y de la reflexión a la hora de solventar posibles conflictos que se producen durante el desarrollo del juego, aprovechar ese momento de frustración porque

no salen las cosas como elemento educativo y de superación personal, el respeto hacia las normas, el turno de palabra y las características de los compañeros, promover un trato de cuidado y de respeto hacia nuestro contrincante independientemente del género y de sus raíces culturales.

De cara al profesor también se puede dar un mayor valor a ese proceso y a esa evolución que tenga el alumno antes que valorar más si cumple el objetivo o no, dar importancia a la técnica para tener una base, pero que no esté orientada directamente a ella, sino dotar a la propuesta de un carácter lúdico en el cual aprendan diferentes habilidades, pero que, principalmente, jueguen y pongan en práctica esos valores que son fundamentales en el día de los alumnos y que se puede extrapolar al día a día de las personas.

En nuestro trabajo el deporte escogido es el fútbol sala, que como deporte de equipo, si se aplica de forma correcta, tiene una conexión directa con valores sociales como la cooperación, el respeto hacia los demás, las normas, el turno de palabra, etc. Estos se puede extrapolar a la vida diaria en la que se van a tener que respetar diferentes normas que facilitan un buen desarrollo de la vida en sociedad. Asimismo, con la realización del fútbol sala se producen unos beneficios, comentados en el apartado anterior, que influyen directamente en la salud física, mental y social de los discentes a nivel escolar y de las personas a nivel de sociedad.

4.3. El fútbol sala definición e inicios

El fútbol sala es un deporte de equipo que toma reglas de otras disciplinas deportivas como el fútbol su base, el balonmano, el baloncesto e incluso el waterpolo. Se juega entre dos equipos de cinco jugadores, incluyendo al portero. La pelota es más pequeña y pesada que el balón de fútbol, lo que hace posible una mayor precisión y vistosidad en el manejo. El pequeño tamaño de la cancha de juego; longitud entre 25 metros y 42 metros, anchura entre 15 metros y 25 metros, también contribuye a que los jugadores perfeccionen sus habilidades. (Velasco y Lorente; 2003)

Según la RAE (2024) el fútbol sala se trata de “una Modalidad del fútbol, que se juega en un recinto más pequeño, generalmente cubierto, con cinco jugadores por equipo”.

El fútbol sala resulta ser un deporte de pelota que se practica en una pista dura que puede ser de cemento o madera. Se trata de un deporte de invasión en el que hay dos equipos de 5 jugadores en cada uno que intentarán anotar gol al equipo contrario. Para conseguir este

objetivo los jugadores tienen cambios ilimitados y, además, 2 partes de 20 minutos cada una en las que se parará el reloj cada vez que haya cualquier interrupción durante el desarrollo del mismo.

Neptaly y Zambrano (2017) aseguran que este deporte tiene su origen alrededor de los años 30, gracias a la unión de varias reglas de deportes colectivos como fueron el baloncesto, el waterpolo, el fútbol sala y el balonmano. Sin embargo, en España no se introduce hasta los años 70. A priori, es un deporte bastante inclusivo, ya que en él pueden participar personas con gran habilidad o aquellas que no tengan tanta experiencia en dicho deporte.

Podemos afirmar que se trata de una actividad física con momentos de alta intensidad, ya que hay situaciones en las que se requiere de un gran esfuerzo y gasto de energía porque debemos estar en constante movimiento al defender y al atacar generando así espacios para buscar el pase final o en las ayudas cuando tenemos que cortar la ofensiva del rival. Según Neptaly y Zambrano (2017) “este deporte fomenta el trabajo de la resistencia e intensidad” promoviendo así una correcta actividad física para mejorar la salud física, mental y social de los alumnos.

4.4. Evolución e historia del fútbol sala

Una vez visto cual fue el origen de esta práctica deportiva “el primer libro que recoge todas las normas de este deporte fue elaborado por Ceriani en el año 1933” (Deportes Caneda, 2024). Ceriani fue profesor de Educación Física que tuvo la idea de crear un fútbol diferente al clásico, pero muy parecido, para campos con techos bajos, que se pudiese practicar en la calle y con unas dimensiones más reducidas con el objetivo de que las personas que lo implementasen en su día a día, pudieran mantenerse en forma durante el paso del año. “Ceriani define los tiempos y las reglas de un juego que se practica en una cancha de baloncesto con cinco jugadores en cada equipo” (Cachón et al., 2012)

Este juego además de tener sus inicios en Uruguay, siguió desarrollándose por diferentes países de América Latina. En Brasil lo introdujo Joao Lotufo adaptándolo a las necesidades de los alumnos en la asignatura de Educación Física. Unos años después, en 1956, Luiz de Oliveira reescribe esas reglas originales del Futsal, dejando la base que fundó este deporte y fueron aplicadas por el resto del mundo. Unos años más tarde en 1965 se crea la confederación Sudamericana de Fútbol de Salón, que integraba a países como Uruguay, la cuna del fútbol sala,

Perú, Argentina, Brasil y Paraguay. 6 años después se integran dos países más que fueron Portugal y Bolivia dando lugar a la Federación Internacional de Fútbol de Salón conocida como Fifusa llegando a contar con la participación de otros 32 países más que se unieron a esta organización deportiva.

Tanto fue el revuelo y la importancia que empezó a generar este deporte que se organiza el primer campeonato del mundo en 1982 en la ciudad de Sao Paulo, en Brasil, ganando esta primera edición el equipo anfitrión del torneo. La segunda edición fue en Madrid en el año 1985 dando a conocer este deporte en el continente europeo. Debido a la gran aceptación y a la popularidad de este deporte en ese momento, la FIFA quiso intervenir, pero hubo ciertos conflictos con Fifusa durante varios años. Seguidamente se crea la CPFS (Confederación Panamericana de Fútbol de Salón) que pasó a denominarse Asociación Mundial de Futsal (AMF), una organización internacional que es independiente de la FIFA. En la actualidad, ambos organismos tienen el poder sobre este deporte. Dentro de España, este país cuenta con una liga Nacional de Fútbol Sala, considerada como una de las mejores de Europa y del mundo. Cuenta con 18 equipos y varias categorías inferiores.

El fútbol sala, como podemos ver, ha tenido una evolución significativa a lo largo del tiempo y en nuestro trabajo aplicamos una variante que puede ser muy interesante en línea con los intereses actuales de los escolares, la Kings League que, con una orientación formativa, puede ser un buen recurso educativo para utilizar el fútbol sala en la escuela como veremos posteriormente.

4.5. Experiencias de aplicación educativa del fútbol sala

Aludiendo al fútbol sala como temática para desarrollar nuestra propuesta educativa nos encontramos con varias experiencias de carácter formativo en las que el principal eje de intervención se fundamenta en la aplicación del fútbol sala en diferentes contextos y con distintas variantes que enriquecen la educación de los alumnos.

En este primer ejemplo vemos un programa de intervención desarrollado Pizarro et al (2016) con el objetivo de mejorar la comprensión táctica en el fútbol sala en un contexto educativo. Este programa recoge la intención de revisar el efecto que tendría esta intervención educativa en la cual se usa una metodología de enseñanza comprensiva para trabajar la toma de decisiones, el pase y la conducción en el fútbol sala. Los participantes en este proyecto eran

alumnos con edades desde los 12 a los 14 años. Los resultados obtenidos muestran que las personas que no tenían experiencia muestran una gran mejoría tras la aplicación de este programa, pero aquellos alumnos que ya tenían un mayor manejo apenas fueron encontradas diferencias notables en ninguna variable. En definitiva destacan que hay que proponer variantes y adaptaciones a los discentes, en función de cómo sea el nivel de cada uno.

Otra de estas experiencias llevada a cabo por Valencia (2016) busca implementar diferentes talleres reflexivos y de juegos lúdicos para trabajar los valores de respeto, responsabilidad y tolerancia en el fútbol sala en un instituto de Tuluá. Los participantes eran de 5° curso. Los resultados que obtuvo fue que había problemas en la práctica de estos valores, pero después de implementar esta propuesta, los involucrados han visto que han adquirido una mayor conciencia de estos valores, ya no solo a nivel deportivo sino también en la vida cotidiana.

Vemos por tanto que hay bastantes experiencias en las cuales los valores y el fútbol sala van de la mano, lo que nos permite ver opciones a la hora de considerar que el deporte puede ser una herramienta muy práctica para trabajar y promover los valores en las personas para que también luego lo apliquen en el día a día.

5. DISEÑO DEL PROYECTO

5.1. Proyecto “Kings Cooperativa Alcázar League”

5.1.1. CONTEXTO

El centro escolar en el cual se va a poner en práctica esta intervención educativa se trata de un colegio concertado situado en la ciudad de Segovia. Es un lugar en el que acuden familias con un nivel social y económico de tipo medio generalmente, aunque también encontramos casos con una situación más baja y otros en los que presentan una categoría socioeconómica bastante alta.

En cuanto a la distribución espacial del patio, podemos distinguir un campo de fútbol sala con la pista azul que a su vez cuenta con 4 canastas y dos campos de baloncesto que no cumplen con las medidas reales de lo que sería un campo de baloncesto reglamentario, ya que están incluidos en la pista de fútbol sala. Hay una pista roja que cuenta con dos canastas y también con disponibilidad para poner una red de voleibol. Tiene otra zona con dos porterías, pero no sería un campo con las medidas oficiales que tendría un espacio de estas características. Aparte hay otra zona destinada al juego con combas, la rayuela, etc.

El campo en el cual vamos a desarrollar esta propuesta didáctica es el siguiente:

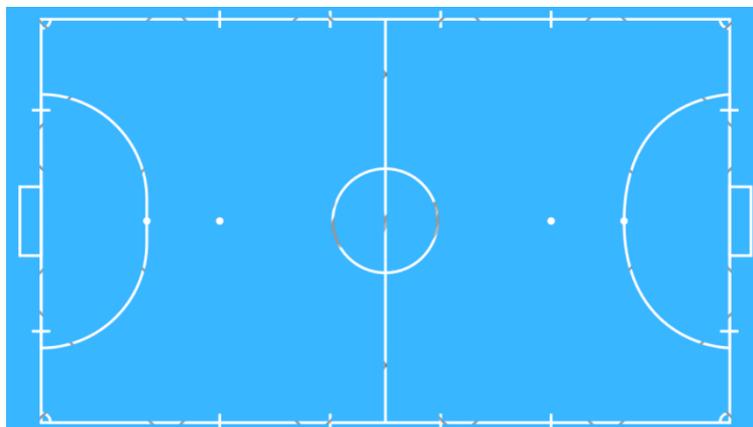


Ilustración 1. Recreación de la pista de fútbol sala en la cual se desarrollará la propuesta didáctica

Fuente: Elaboración propia.

5.1.2. Diseño del proyecto

Esta propuesta de intervención didáctica tiene como núcleo el fútbol sala dentro de una clase de 6º de Primaria. Hemos utilizado este eje, como respuesta a un deporte que genera alta

demanda en la gente joven y sobre todo en estas edades, es muy gratificante para todos ellos y les ayuda a estar activos e implicados en su desarrollo.

La idea de la “Kings Cooperativa Alcázar League” surge como respuesta al fenómeno de la Kings League, una competición de temprana y actual creación que pretende ofrecer una nueva visión del fútbol y con el objetivo de atraer a la gente joven. No sabemos si se estará consiguiendo al 100%, pero de ese análisis no trata este proyecto, sino que esta propuesta recoge una serie de ideas que se implementan en esta competición y que queremos llevar al aula para ver cómo es su impacto en el alumnado. Es un concepto que nos pareció buena idea para trabajar en el aula y que además, cuenta con el visto bueno del tutor de prácticas. Aparte de llevarlo a cabo en el aula, el tutor del centro educativo será participe en ciertos momentos de la liga y el árbitro principal de los encuentros seremos los docentes, aunque cuenta con una medida de atención a la diversidad en la que algún alumno que no pueda realizar este proyecto podrá tener el papel de árbitro siendo él la máxima autoridad del partido, con sus tarjetas, su silbato y demás. También, dentro de las funciones docentes realizaremos el sorteo y los equipos en colaboración con el tutor buscando la mayor equidad posible entre los equipos. Además prepararemos el material: balones, petos, silbato, actas de los partidos, tiempo de cada encuentro, ficha para que cada equipo cree y se ponga un nombre y la actualización constante de la clasificación por puntos al acabar la jornada, los máximos goleadores, premios al fairplay y otros.

Este proyecto cuenta con varias sesiones previas que van a servir de fase de iniciación a la liga de la “Kings Cooperativa Alcázar League” que están compuestas por diferentes actividades en las que se trabajen las distintas habilidades físicas básicas y sociales que se necesitan para practicar este deporte.

Para evaluar los aprendizajes y desarrollar esa capacidad de reflexión en los alumnos hemos creado un cuaderno diario con una serie de preguntas sobre cada sesión en la que los alumnos deberán completar en función de su experiencia, sensaciones y vivencias una vez acabadas las mismas. Estos contarán también con una herramienta de autoevaluación que se entregará el último día, una vez finalizada la liga “Kings Cooperativa Alcázar League” que se denomina autoevaluación del semáforo con la finalidad de que los propios discentes sean capaces de valorar su implicación durante el desarrollo de esta propuesta educativa. Para evaluar la docencia hemos creado un diario en el cual a través de una serie de apartados como son: agrupamientos, motivación y participación del alumnado, resolución de conflictos y desarrollo de las actividades; se llevará a cabo una posterior reflexión y evaluación del docente

para valorar que tal han ido las actividades, en que hay que mejorar, etc. El maestro también tendrá un cuaderno de registro anecdótico en el que anotará diferentes aspectos que llaman la atención y que son motivo de análisis, comparación y relación con la intervención educativa que llevaremos a cabo.

La propuesta didáctica que vamos a llevar a cabo tiene su origen en la intención de mejorar ciertos aspectos que se observan dentro del alumnado cuando entra en juego la competitividad, principalmente en deportes como es el fútbol sala. Así, podríamos destacar una serie de comportamientos o acciones a analizar y a tener en cuenta por su carácter negativo desde el punto de vista formativo:

- Cuando el portero coge la pelota y su equipo va ganando hace todo lo posible para perder tiempo.
- Si el balón sale por línea de banda, el jugador se posiciona delante del balón evitando que el otro saque.
- Si algún jugador mete gol en vez de celebrar con sus compañeros, realizan gestos de burla al rival.
- A la hora de ver quien lanza una falta siempre hay pique por ver quien lanza y las formas de llegar a un acuerdo no son las mejores.
- Si hay algún fallo de cierto alumno se le critica más a él que si es otro.
- Cuando se acaba el partido no se dan la mano ni se felicitan por el partido que han realizado.
- Pocas veces se apoya al compañero que falla una ocasión o que comete un error.
- No tienen planes ni estrategias a la hora de atacar o defender, van todos a por el balón independientemente de la posición en la que estén.
- Si el resultado es abultado, existe la aparición de gestos del equipo que gana al equipo que pierde en tono burlesco.
- Pocas veces reconocen si hay una falta o si el balón sale de las líneas del campo, favoreciendo así la acción y el desarrollo del partido.

En definitiva, hay una serie de actitudes habituales en la práctica deportiva, principalmente en el fútbol sala, que vamos a intentar cambiar para que nuestros alumnos sean conscientes de la importancia del respeto y juego limpio, lo que puede contribuir a formar mejores personas de una sociedad cada vez más avanzada y para conseguir el desarrollo integral

del alumnado que los prepare como individuos completos, capaces de enfrentar los retos de la vida con la suficiente capacidad para superarlos.

5.2. Fundamentación curricular

5.2.1. Relación con los objetivos de etapa

Teniendo en cuenta el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León en la etapa de Educación Primaria y el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria se van a trabajar con esta propuesta educativa los siguientes objetivos de etapa:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

5.2.2. Contenidos de esta propuesta educativa

Estos son los contenidos que se pondrán en práctica en este proyecto y que se encuentran en el Teniendo en cuenta el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León en la etapa de Educación Primaria.

CONTENIDOS
BLOQUE A. Vida activa y saludable
<ul style="list-style-type: none">- <u>Salud física</u>: Efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. Mejora de la condición física orientada a la salud.- <u>Salud mental</u>: Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente.- <u>Salud social</u>: Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.
BLOQUE B. Organización y gestión de la actividad física
<ul style="list-style-type: none">- Valoración del esfuerzo personal en la actividad física y confianza en sus propias posibilidades.- Adopción de ritmos e intensidades de esfuerzo acordes con una buena gestión de sus capacidades físicas.- Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.- Prevención de accidentes y lesiones en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma, dosificación del esfuerzo y recuperación. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones motrices
<ul style="list-style-type: none">- <u>Toma de decisiones</u>: Selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espaciotemporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.- <u>Capacidades condicionales</u>: Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.- <u>Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas</u>: Aspectos principales. Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de

complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad. Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos.

- Acciones motrices (individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación-oposición):
Actividades de cooperación-oposición (juegos tradicionales, juegos en grupo, los juegos de cancha dividida y los juegos de invasión).

BLOQUE D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices

- Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- Concepto de fairplay o “juego limpio”.
- Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia tanto en situaciones motrices surgidas en clase como en espectáculos deportivos y adopción de actitudes adecuadas para evitar comportamientos discriminatorios.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que intervienen en el juego.

BLOQUE G. Información, digitalización y comunicación

- Interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad y empatía con las intervenciones de los demás.
- Expresión y valoración de necesidades, vivencias y emociones.
- Vocabulario específico del área.

Tabla 1. Contenidos que se trabajan en este proyecto

Fuente: Elaboración propia.

5.2.3. Relación de las competencias específicas con los criterios de evaluación y los descriptores operativos

En este apartado se recogen las competencias específicas que queremos que logre el alumnado con el desarrollo de nuestra propuesta didáctica y se relacionan con cada criterio de evaluación correspondiente a cada competencia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva antes, durante y después de la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos sistemáticos de actividad física, cuidado del cuerpo y alimentación saludable que contribuyan al bienestar.</p>	<p>1.2 Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CE3)</p>	<p>STEM2, STEM5, CPSAA2, CE3)</p>
	<p>1.4 Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género y evitando activamente su reproducción.</p>	<p>(CPSAA2, CPSAA5, CE3)</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.</p>	<p>2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.</p>	<p>(STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3)</p>
	<p>2.2 Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados, deportes alternativos y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>	<p>(STEM1, CPSAA4, CE1)</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.1 Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.</p>	<p>(CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5, CE1)</p>
	<p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.</p>	<p>(CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)</p>
	<p>3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fenómeno de la igualdad de género.</p>	<p>(CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3)</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>4.2 Valorar el deporte como fenómeno cultural analizando críticamente los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.</p>	<p>(CPSAA1, CC3)</p>
	<p>4.4 Valorar, respetar y construir la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>(CPSAA1, CPSAA3)</p>

Tabla 2. Relación de competencias específicas, criterios de evaluación y descriptores operativos

Fuente: Elaboración propia

5.2.4. Contenidos de carácter transversal y aprendizaje interdisciplinar

Este proyecto cuenta también con un carácter globalizador en el cual se trabajan saberes de otras asignaturas, consiguiendo así un aprendizaje integral, transversal e interdisciplinar en favor del alumnado.

CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR
<u>Lengua:</u> Se trabaja la competencia comunicativa entre los discentes en las discusiones, para pedir el balón, solucionar conflictos, expresar sentimientos, sensaciones y también para comentar diferentes palabras que forman parte del vocabulario específico de este proyecto.
<u>Educación artística:</u> Esta competencia se trabaja al crear los diplomas por participar en la liga y por su implicación durante toda la propuesta educativa, al crear un cuaderno de aprendizaje con diferentes recursos y otros aspectos o al crear la autoevaluación del semáforo en la cual deben colorear el círculo en función del grado de consecución del ítem que se pida.
<u>Ciencias sociales:</u> La competencia se trabaja al fomentar todos los valores que se van a poner en práctica durante la propuesta: respeto, tolerancia, fairplay, etc.
<u>Educación en valores éticos y cívicos:</u> Promover el respeto al rival, la capacidad de superación, de la sinceridad, la tolerancia, el respeto de las normas, del turno de palabra, etc., son actitudes que contribuyen al desarrollo de esta competencia.

Tabla 3. Contenidos transversales y aprendizajes interdisciplinares

Fuente: Elaboración propia

5.2.5. Metodología

La metodología que se ha utilizado a la hora de implementar esta iniciativa se trata de una estrategia tradicional basada en unas estrategias enfocadas a la técnica, se busca que trabajen ciertos aspectos y habilidades técnicas de cara al producto final, pero no es lo más importante, se van a valorar más otros aspectos como puedan ser la implicación, la ganas que se ponen, la actitud, el respeto, el cuidado del material, el fairplay y otros valores que tienen una mayor relevancia que el que sepan meter muchos goles o dar cuatro tipos de pases diferentes.

En el momento que se quieran trabajar esas habilidades más específicas de este deporte se utilizará un modelo de modificación de mando directo. Según Hernández (2009) “la modificación del mando directo presenta una organización más flexible, en cuanto a la evolución y posición del profesor y del grupo hay más margen de aprendizaje y desarrollo e incluso la relación profesor y alumno es más cercana”. En este modelo el docente dice lo que se va a hacer, lo explica, lo muestra y los alumnos deben replicarlo dejándoles un tiempo para que practiquen hasta que vayan cogiendo cierta habilidad con ese recurso técnico, en función de su ritmo de aprendizaje y de sus características realizan la tarea dándoles un margen de aprendizaje, además reciben un feedback individual del docente que les motiva o les dice que aspectos poder mejorar generando así una relación de afectividad mayor.

Asimismo en aquellos momentos en los que se busca “un mayor tiempo de práctica que de aprendizaje de habilidades para así poder dedicar un mayor lapso de atención a cada alumno, se aplicará un modelo de asignación de tareas” (Trujillo, 2009). Habrá situaciones en las que se requerirá de una mayor libertad por parte del alumnado para que jueguen, dejando al lado el apartado más técnico y proporcionando más independencia al profesor para que vaya pasando por cada alumno ofreciéndole una retroalimentación positiva sobre lo que está realizando.

Lo más relevante es que va a buscar la mayor implicación y participación por parte del alumnado, intentando alcanzar la máxima equidad posible en los grupos, teniendo en cuenta las características de cada alumno y dejando el tiempo necesario para que ellos superen sus expectativas, los límites que se hubiesen establecido como meta a conseguir hasta alcanzar un clima de bienestar físico y mental.

La comunicación también va a ser imprescindible favoreciendo así la resolución de conflictos, posibles dudas y fortaleciendo las relaciones entre los estudiantes.

5.2.6. Evaluación

En relación al apartado de la evaluación de este programa, se van a tener en cuenta varios procesos y herramientas para valorar las sesiones, a los alumnos y al profesor. Se tendrán en cuenta las características del alumnado, la implicación y el progreso, dejando a un lado el apartado más técnico.

Para evaluar al alumnado se van a utilizar dos instrumentos que van a ser un cuaderno de aprendizaje, en el que tendrán que completar unas preguntas de reflexión al acabar cada sesión y una ficha de autoevaluación, que se les va a entregar al finalizar la última sesión, para que valoren de forma autónoma como se han sentido, su actitud, su implicación y como se han

visto durante las sesiones. La información obtenida con estos instrumentos también nos servirá para valorar el proceso.

En cuanto al docente, se van a utilizar otras dos herramientas de evaluación: un cuaderno del profesor que servirá para evaluar diferentes aspectos de las sesiones y un cuaderno de registro anecdótico en el que recoja aspectos importantes que servirán para desarrollar una reflexión posterior.

EVALUACIÓN: ¿QUÉ EVALUAMOS?	<i>INSTRUMENTOS</i>
<u>Evaluación del alumnado</u>	Autoevaluación del semáforo
	Cuaderno de aprendizaje
<u>Evaluación del profesor</u>	Cuaderno del profesor
	Cuaderno de registro anecdótico
<u>Evaluación del proceso</u>	Cuaderno de aprendizaje
	Cuaderno del profesor
	Cuaderno de registro anecdótico

Tabla 4. Instrumentos de evaluación

Fuente: Elaboración propia

5.2.7. Ejemplo de sesión y producto final

En lo referido a esta sección se van a proyectar dos ejemplos de sesiones, una de ellas será destinada al desarrollo del producto final y la otra servirá de muestra para ver que se trabaja en una de las clases previas para desarrollar esa propuesta final en la que se pondrá en práctica todo lo trabajado y aprendido.

El desarrollo completo de todas las sesiones del proyecto se pueden consultar en el Anexo N.º I

Las preguntas a rellenar al finalizar cada sesión que incitan a la reflexión del alumnado se pueden encontrar en el Anexo N.º II

SESIÓN 5: La antesala a la “Kings Cooperativa Alcázar League”

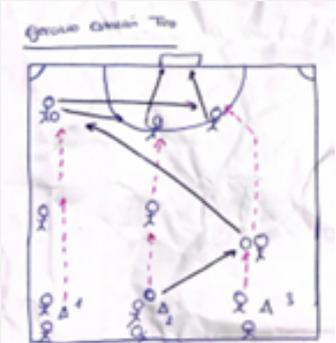
DESARROLLO	<p>Puesta en acción: 13:00 – 13:09</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea inicial: para ver que vamos a hacer y recordar que hemos hecho. • Seguimos al líder o comecocos: En parejas y por cada pareja un balón tiene que ir moviéndose por las líneas de la pista de fútbol sala, mientras otra pareja sin balón y con un peto, para distinguirlos, se encargarán de intentar robar la pelota a los demás, moviéndose también por las líneas. Si roban la pelota se quedan con ella y la pareja que se ha quedado sin balón pasará a ligársela y tendrá que robar la pelota a otra pareja. <p>Parte principal: 13:10 – 13:45</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL tiki-taka: Por grupos de 5 alumnos. Se enfrentan 5 contra 5. El objetivo es dar 10 pases sin que la intercepte alguien del equipo rival. Si se da bien o vemos que resulta fácil o que solo se la pasan entre algunos del equipo, se meterá la regla de que al menos tienen que tocarla todas las personas del mismo equipo. Otra variante sería que no vale chicle, es decir, no vale pasársela a la misma persona que me la pasa. Habrá un tiempo limitado y luego se cambiarán unos equipos contra otros, pasando a descansar otro equipo, que mientras jugará un pato mareado o rondo para no estar parados. • Metamos gol: Hacemos tres filas, el del medio sale con el balón, se la pasa al de la derecha y mientras tanto los 3 van avanzando hacia la portería. El de la derecha se la pasa hacia el que está en la izquierda y cuando este llegue a final de la pista la puede poner al que está en el medio o al que está en la derecha y este tirará a puerta.  <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a ser pichichis: En este último juego se practica el tiro a puerta. Una fila, van saliendo de uno en uno, se la pasan al de medio, este se la devuelve y debe realizar un tiro a puerta e intentar meter gol. <p>Vuelta a la calma: 13:47 – 14:00</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea final, completamos la ficha con las preguntas de reflexión con los comentarios de hoy. • Ritmo: juego de percusión en clase, cada alumno debe de dar uno de los golpes para formar la melodía, el que falla se va sentando.
TEMPORALIZACIÓN	50 – 55 minutos
METODOLOGÍA	Modificación de mando directo y asignación de tareas
RECURSOS	<p>Recursos humanos: profesor y alumnos</p> <p>Recursos materiales: 12 balones específicos de fútbol sala,</p> <p>Recursos espaciales: pista azul de fútbol sala.</p>
AGRUPAMIENTOS	En parejas, en grupos de 3, en grupos de 5 y el grupo clase al completo.

Tabla 5. Sesión de ejemplo número 5 .Fuente: Elaboración propia

SESIÓN 6: PRODUCTO FINAL: <i>LA KINGS COOPERATIVA ALCÁZAR LEAGUE</i>	
DESARROLLO	<p><u>Asamblea inicial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión en la que se explican las normas del torneo rápidamente, se organizan los equipos y se preparan los dos primeros que van a jugar. Se escogen las dos <i>armas secretas</i>, una para cada equipo que se podrán usar durante el desarrollo del partido. Incluso en el aula se colgará una hoja resumiendo algunos puntos de la liga. <p><u>Parte principal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegan 6 vs 6, el partido dura 8 minutos y el equipo contrario se coloca peto verde para diferenciarse del otro. Además, para hacer tiempo efectivo contamos con recogepelotas que irán a por el balón para perder el menor tiempo posible. La carta de los enfrentamientos se sacarán a partir del minuto 6. Podrán salir choques de 1vs1, 4vs4, 2vs2 y así hasta 5vs5. Podremos ver imágenes de estos encuentros en el Anexo N.º VII • Contaremos con la presencia de un árbitro que será el profesor. • Una vez que se acaben los 8 minutos, se prepararán los siguientes dos equipos y elegirán otras 2 armas secretas, una cada equipo y así sucesivamente. <p><u>Vuelta a la calma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar la ficha con las preguntas de reflexión y rellenar la ficha de la autoevaluación.
TEMPORALIZACIÓN	60 minutos
METODOLOGÍA	Mando directo
RECURSOS	<p>Recursos materiales: Actas de los partidos, bolígrafo, silbato, petos, balones de fútbol sala, tarjetas de enfrentamientos y de armas secretas.</p> <p>Recursos humanos: Profesor y alumnos.</p> <p>Recursos espaciales: Pista azul de fútbol sala y exteriores.</p>
AGRUPAMIENTOS	Grupos de 6 vs 6 y luego los que marquen las tarjetas de los enfrentamientos: 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4, 5 vs 5.

Tabla 6. Sesión 6: Producto final

Fuente: Elaboración propia

Las tarjetas que se van a poder usar durante el desarrollo del partido se denominan “*arma secreta*” y son como especie de comodines que pueden transformar el desarrollo del juego dándole más emoción e intriga, ya que el equipo rival desconoce que carta va a usar el otro equipo. Son una adaptación de las reglas, además de generar otras durante un tiempo determinado. Con este recurso y esa temática de la Kings League se consigue una utilización diferente del fútbol sala, similar a la tradicional, pero con variantes que enriquecen el juego y la emoción. También, como hemos comentado con anterioridad hay cartas de enfrentamientos, que modifican los emparejamientos y el número de integrantes en los equipos durante una duración específica.

Los tipos de armas secretas son las que vemos a continuación:

- 2 minutos de sanción para el rival: con esta tarjeta, el equipo que disponga de ella podrá sancionar a un miembro del equipo rival durante dos minutos provocando así su salida del campo durante ese tiempo determinado.



- Penalti a favor: el equipo que utilice esta carta dispondrá de un penalti a su favor independientemente del momento del encuentro que sea.



- Robo de arma secreta: con esta tarjeta se podrá quitar la que tenga el equipo rival, independientemente de la que sea.



- Comodín: Este arma secreta cuenta con el poder de poder elegir cualquiera de todas las cartas anteriores en función de lo que mejor venga al equipo.



- Gol triple durante 2 minutos: la ventaja de esta carta es que el equipo que la posea tiene la oportunidad de si mete algún gol que valga por 3 durante esos dos minutos.



- Gol doble durante 2 minutos: es igual que la carta anterior pero el valor del gol será de dos tantos, en vez de tres.



- Portero rival sin usar las manos durante 1 minuto: con esta carta, el equipo que la utilice podrá evitar que el portero rival use las manos para parar durante 1 minuto.



Las otras cartas que son de los diferentes tipos de enfrentamientos que se puedan dar cuando se utilice son las siguientes, encontrando emparejamientos de 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4, 5 vs 5.



Los resultados de los partidos se podrán encontrar en los actas de los diferentes partidos que encontraremos en el Anexo N.º III.

Habrà una hoja en la corchea que resuma algunos de los puntos clave a tener en cuenta sobre esta propuesta educativa. Ver Anexo N.º IV.

Un ejemplo del formato de la ficha de autoevaluación del semáforo se encuentra en el Anexo N.º V.

El cuaderno de registro anecdótico realizado por el docente le veremos situado en el Anexo N.º VI.

Un ejemplo de cuaderno de aprendizaje del alumnado se puede visualizar en el Anexo N.º IX

6. PUESTA EN PRÁCTICA

Una vez acabada e implementada esta propuesta de intervención con el alumnado se podrían resaltar varios aspectos a tener en cuenta. Es cierto que la implicación o la participación de los discentes durante el desarrollo de estas sesiones ha sido el adecuado, han estado muy motivados, ya que es una temática que ha llamado bastante la atención, que nunca antes habían puesto en práctica y que les ha gustado mucho por lo que su compromiso ha sido más que notable durante estos días. No obstante ha habido algún alumno que no le gusta el ámbito futbolístico y aun así ha puesto las ganas necesarias para pasárselo bien y disfrutar de esta propuesta educativa.

Se han desarrollado seis sesiones de las cuales, la última ha sido el producto final, que para su puesta en práctica, por motivos de tiempo y de organización tuvo que desdoblarse en dos días. El desarrollo de las sesiones ha sido de una por día, siendo la duración de estas de 50 a 55 minutos, ya que no todo el tiempo que se supone que se está dando clase es real, porque se dedican minutos en las explicaciones, al preparar el material, si hay conflictos y demás, por lo que de esos 60 minutos que tiene la clase, de tiempo efectivo y real ronda los 45 – 50 minutos y siendo generosos. Lo que se ha buscado ha sido un progreso yendo desde lo más básico y dedicando cada sesión a trabajar cada una de esas habilidades específicas del fútbol sala, pero no buscando el rendimiento, sino saber lo básico de cara al producto final.

La primera sesión y la segunda se centran principalmente en el control y manejo individual, en repasar y retomar esos movimientos de conducción, mientras se introducen ya los diferentes tipos de pases en parejas y luego ya en grupos de 4, de 5, etc. En la tercera ya se introduce el disparo a puerta, mientras se trabaja el control de la pelota y los pases realizando diferentes simulaciones de algunas jugadas donde unos atacan y otros defienden. La cuarta se centra en el driblin, en el ataque y en la defensa. En la quinta se trabaja todo lo anterior, ya que es la sesión previa a la liga deportiva, se ponen en práctica las posesiones, es decir, dar el mayor número de pases posibles sin que la quite el rival, la conducción simulando el comecocos, y el tiro a puerta mientras se realizan jugadas de pase y unos penaltis para terminar, ya que contamos con un alumno que es portero y le motivaba el hecho de ser portero ante sus compañeros intentando parar el máximo de disparos posibles.

Por último, en la última sesión, que era la referente a la liga deportiva, destacar muchos comentarios de los discentes diciendo que les había gustado mucho, que habían estado muy motivados y que cuando se hacía la segunda edición. Era la primera vez que hacíamos algo así

y creemos que la experiencia ha sido muy positiva, además el hecho de dar una medalla y un diploma a todos, independientemente de si ganaron o perdieron, les hizo irse a casa con una sonrisa que iluminaba su cara.

Aparte tuvimos que introducir una medida de atención a la diversidad, ya que uno de los alumnos tuvo una lesión en el brazo y participó siendo el árbitro del torneo, le hubiera gustado ser partícipe-como jugador, pero también vio el fútbol desde otra parte como es la del juez que imparte orden en el campo y le resultó muy divertido y acabó muy contento.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A la hora de analizar los resultados que hemos obtenido nos vamos a centrar en los objetivos que nos habíamos marcado al principio de esta propuesta y se relacionarán con las experiencias del alumnado para ver el grado de consecución de los mismos. Nuestro análisis se ha basado en el cuaderno diario del alumno (CA), en el cuaderno de registro anecdótico del profesor (CRA), en las fichas de autoevaluación de los alumnos, en el cuaderno del profesor y se va a desglosar en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las habilidades físicas básicas necesarias para poder realizar una liga deportiva formativa.

Podemos encontrar diferentes habilidades que son específicas del fútbol sala en varios de estos alumnos que reconocen la práctica y la puesta en práctica de las mismas. Pineda (2011) recoge estas habilidades centrándose en “los controles de balón, las conducciones, los pases, el remate, la intercepción como parte de la defensa, la carrera y las paradas del portero”. En nuestro caso, el alumnado refleja en su cuaderno los aprendizajes desarrollados:

“Se han trabajado la conducción de balón y la práctica de pases” (CAI-2)

“Hemos puesto en práctica diferentes tipos de pase y otros aspectos como el control de pelota” (CAI-7)

“Se han utilizado pases con el interior, el exterior y elevado” (CAI – 10)

“Hemos trabajado el control del balón, la posesión y los tiros a puerta con y sin portero” (CA4 – 15)

Como vemos, la mayoría sabe y distingue diferentes tipos de movimientos y de acciones que son necesarias para poder implementar este deporte. Queremos destacar también que gracias a estas sesiones encontramos algunos alumnos que reconocen no saber ciertos recursos que pueden utilizar en este deporte, pero que han sido aprendidos con la implementación de dicha propuesta:

“He aprendido que no solo se hacen pases con la parte interior y exterior del pie” (CA1 – 15)

“He aprendido a controlar el balón cuando te la pasan” (CA1 – 18)

“He aprendido a pasar la pelota de forma alta” (CA1 – 7)

“He aprendido a tirar con la zurda o con la pierna izquierda” (CA3 – 16)

▪ Superación personal e implicación del alumnado:

Analizando las fichas de autoevaluación del semáforo encontramos que 18 de los 23 alumnos que completaron este instrumento de evaluación fueron capaces de estar activos durante las sesiones y muy motivados y participativos en el desarrollo de las mismas. Los otros 5 pintaron la casilla de “*casi lo tengo*”, lo que quiere decir que no en todas las sesiones han conseguido ese objetivo. Así, como dato a tener en cuenta, hubo 2 alumnos que no acudieron ese día por lo que no pudieron completar esa ficha.

Aparte, hay ejemplos de unos cuantos alumnos que recogen que para superar algún aspecto de las sesiones que no les salían, fueron capaces de conseguirlo de varias formas:

“Lo he superado haciéndolo muchas veces y practicando” (CA1 – 4)

“Lo superé con esfuerzo” (CA4 – 12)

“Lo superé practicando, con suerte y un buen compañero” (CA3 – 7)

Además, hay varios alumnos que destacan una evolución que les hace estar más contentos y orgullosos de sí mismos por haber superado retos y límites que antes no eran capaces de sobrepasar.

“He conseguido no tener miedo a mis rivales con más habilidad y fuerza” (CA6 – 24)

“Siento que ahora corro y me muevo más detrás de la pelota” (CA6 – 7)

“Tengo que tener menos miedo al balón y me he visto más centrada” (CA6 – 22)

“Tengo que mejorar el control de la pelota y me he visto muy fuerte en el tiro” (CA6 – 19)

“Me he sentido bien porque había una actividad que no me salía bien y a base de intentarlo me ha terminado saliendo bien y me he puesto muy feliz” (CA3 – 7)

Resumiendo, comprobamos como el alumnado ha estado muy metido en las sesiones, aunque hay momentos en los que un poco menos, pero es normal, especialmente en el alumnado más habilidoso, ya que si se te da bien algo y lo aprendes rápidamente te acabas cansando de acabar repitiéndolo muchas veces y quieres aprender algo nuevo. También vemos como hay alumnos que han conseguido realizar ejercicios que no pensaban que pudieran hacer al principio cuando empezamos, pero que con el paso del tiempo y con

trabajo y esfuerzo han logrado superarse lo que ha generado sentimientos de satisfacción, felicidad y de estar orgullosos de ellos mismos.

▪ Respeto hacia los demás, juego limpio y fairplay.

Revisando la autoevaluación del semáforo vemos que 22 de los alumnos dicen haber conseguido lograr la premisa de respetar al material y a los compañeros, pero hay uno que añade no haberlo hecho siempre. Probablemente, desde nuestra observación, pensamos que más de uno que tendría que haber elegido esta casilla en función de lo que hemos ido viendo, por lo que no han sido del todo honestos consigo mismos y con el resto. Es un aspecto en el que habría que insistir en futuras actuaciones.

También dentro de este instrumento de evaluación en el ítem de “*respetar los turnos de palabra y al profesor cuando hablaba*” 15 dicen que sí lo han conseguido aplicar, y 8 dicen que no siempre. En este caso han sido bastante sinceros, ya que había veces en las que no siempre se consideraba este hecho como algo a cumplir y se tenían que repetir las explicaciones varias veces porque como no estaban atentos, no se enteraban. Vemos, por tanto, aspectos en los que destaca la sinceridad y otros en los que no tanto. Si asociamos este tipo de actitudes con valores como el fairplay, que supone reconocer acciones, incluso aunque sea algo negativo para nosotros mismos, es interesante constatar que la propuesta incide en este aspecto, con acciones sobre las que habría que insistir y otras que subrayar positivamente, para hacer consciente al alumnado de la importancia del juego limpio y la honestidad en la práctica deportiva.

Hemos encontrado también alumnos que no estaban muy cómodos con sus compañeros en algún momento debido a que hubo problemas de “*piques*” y de discusión entre ellos cortando el desarrollo del juego.

“Mis compañeros se pican MUCHO” (CA4 – 1)

“Me he aburrido en algún momento porque mis compañeros estaban picados y mis compañeros y yo estábamos sin hacer nada”(CA4 – 24)

“Lo menos divertido es cuando discutimos” (CA6 – 16)

“Hay ciertos alumnos que están cansados de estos comportamientos de ciertas personas, dicen que siempre son los mismos y que si vuelve a pasar más veces no van a jugar. Muchos piensan que la gente quiere ir con ellos porque suelen ganar los

partidos, pero no es del todo cierto. La mayoría prefiere ir con esas personas que si fallan les apoyen, que no les regañen si lo hacen mal y quieren sentirse cómodos aunque pierdan” (CRA – 3/05/2024)

Nos ha llamado la atención también el hecho de que ese tipo de actitudes, los “piques”, gestos inadecuados y faltas de respeto se daban más en el recreo que cuando luego se jugaba al fútbol sala en Educación Física pudiendo deberse a que en el patio no estaba su profesor y tutor por lo que estaban más “libres” y, sin embargo, en la asignatura no se daban muchos de esos comportamientos o actitudes negativas hacia sus compañeros, en el desarrollo del juego, y esto coincidía casualmente con la presencia del maestro principal de ese curso.

En este sentido, sería importante incidir con el alumnado en este tipo de actitudes, para que sean conscientes de que deben ser responsables para lograr que la práctica deportiva sea adecuada sin necesidad de un elemento externo (el docente) que regule el comportamiento positivo en la práctica deportiva.

También, otro dato interesante que pudimos observar fue que, a pesar de que tanto las chicas como los chicos han demostrado una implicación máxima en cualquier momento en el que se realiza este deporte, la mayoría de conflictos vine determinado por los chicos. Coincidiendo este aspecto con lo expuesto por Aranda (2010) que dice que “en las chicas es mayor ese respeto que en los chicos. El espíritu competitivo de los chicos los lleva a tomar una postura menos deportiva que las chicas”.

Este análisis nos debe llevar a plantear cómo incidir para lograr que los chicos tengan una línea de conducta similar a las chicas. Una posible opción es incluir elementos de valoración vinculados a actitudes relacionadas con la deportividad y el juego limpio dentro del juego, como por ejemplo nuevas tarjetas que premien esas conductas deportivas, algún beneficio en el resultado, etc.

- Integración e igualdad de género para el trabajo en equipo y apoyo a los compañeros independientemente de cómo sea el resultado de la actividad.

Lo primero que nos gustaría destacar es que juegan tanto chicos como chicas al fútbol sala en el recreo, ya que a ambos les gusta este deporte y muchos otros lo practican también fuera del horario lectivo. Esto ha supuesto que a la hora de elegir los equipos para el producto final nos ha resultado sencillo, debido a que están acostumbrados a jugar todos juntos sin importar el sexo.

Centrándonos en el desarrollo de la propuesta, en particular en la liga final, muchos de los equipos lograban esa integración e inclusión participando todos por igual y animando a sus compañeros en cualquier situación buscando el bien del equipo. No obstante, también hemos constatado que no siempre era así, ya que en ocasiones esas personas que tenían esas carencias a nivel técnico pasaban a un segundo plano y sus compañeros buscaban otras alternativas antes de pasársela a ellos.

En general los alumnos recogen que ha sido una buena experiencia el hecho de jugar en equipo buscando el objetivo de pasárselo bien jugando todos con todos y animándose entre sí para intentar ganar los encuentros.

Encontramos muy favorable y como aspecto positivo que cada vez que había un saque de banda, lanzamiento de falta o de penalti se priorizaba que sacase cada vez una persona, dando prioridad a esas personas que quizás participaban algo menos en el transcurso del encuentro.

“Lo que más me ha gustado ha sido cuando jugábamos en equipo contra el resto de mis compañeros” (CA6 – 22)

“Lo más interesante fue el trabajo en equipo” (CA6 – 9)

“Lo más interesante jugar con los compañeros” (CA1 – 18)

“Me ha gustado todo en general, salvo que mi equipo no me pasaba la pelota” (CA6 – 7)

Sintetizando las ideas recogidas en este sentido podemos destacar que, en general, se consigue el objetivo de trabajar en equipo, independientemente del resultado final, aunque hay en grupos en los que no se consigue la participación completa de los alumnos debido a falta de habilidad de algunos alumnos y de una excesiva competitividad de otros que sobreponen la victoria por encima del disfrute y de la satisfacción de los compañeros

que quieren divertirse jugando todos juntos, participando y obviando el resultado de los partidos.

Tal y como señalábamos anteriormente, la utilización de dinámicas que valoren la participación y actitudes deportivas junto al resultado puede ser una buena alternativa para mejorar los problemas que puedan surgir a este nivel. Es importante, en cualquier caso, que los docentes analicemos con el alumnado este tipo de situaciones, aunque tengan lugar fuera del aula o de la sesión.

- Propuestas de mejora

Unido al análisis de los resultados surgen diferentes propuestas de mejora que podrían enriquecer nuestra propuesta, además de mejorar esos puntos débiles que hemos encontrado una vez la hemos implementado con los docentes.

- Uno de los aspectos a mejorar sería el de **tener un mayor control del aula** a la hora de salir y de entrar a la clase, además de contar con el apoyo de los alumnos para preparar el material y demás. De esta forma les estamos haciendo partícipes de otra parte muy importante como es el de la organización y cuidado del material, ya que cada uno será responsable de llevar y preparar los recursos que son necesarios para llevar a cabo el proyecto. Incluso su grado de motivación aumenta, porque están ayudando al profesor lo que les genera una mayor ilusión. Lo mismo sucede a la hora de recoger. Con esto lograríamos también que el tiempo útil de la sesión fuese mayor, ya que no se perdería tanto tiempo al preparar y al recoger los materiales y, además, los discentes están más activos porque han colaborado a la hora de preparar todo aquello que es necesario para desarrollar las sesiones.
- Otra de las opciones a valorar es el hecho de **poner roles** para enriquecer este modelo, de introducir roles para hacer aún más partícipes a los alumnos. Podría aparecer el papel del entrenador, que se encargue de hacer los cambios, el de periodista que hiciera una crónica o un titular de cómo ha sido el encuentro.
- Nos gustaría también hacer esta propuesta de intervención utilizando **otro tipo de metodología** menos tradicional para ver otro tipo de resultados y a partir de ellos obtener nuevas conclusiones e ideas, para poder mejorar la propuesta y con el objetivo principal de lograr una formación integral de los alumnos. En esta nos

hemos centrado en una metodología con un enfoque más tradicional, pensamos que por seguridad y comodidad, no creemos que sea algo negativo, ya que todas las metodologías son buenas, pero sí que consideramos un aspecto a variar por si se vuelve a implementar este tipo de propuesta, la utilización del método de enseñanza comprensivo. Este modelo pedagógico se centra en “presentar contextos similares al juego definitivo, en forma de juegos modificados, bien en situaciones globales relacionadas con el juego real para que el discente entienda la importancia de los componentes tácticos durante la práctica u observación del mismo” (Martínez, 2021). Es un modelo centrado en la parte táctica buscando siempre crear momentos de juego, empleando para ello juegos alternativos o modificados.

- En relación al producto final, nos dimos cuenta de que se perdía mucho tiempo cada vez que se salía un balón fuera, entonces decidimos poner a los alumnos que descansaban en ese momento **la función de recogepelotas**, así el tiempo de juego era más efectivo. También les gustó el hecho de ser recogepelotas ayudando a sus compañeros a jugar el mayor tiempo posible y no disminuyendo el mismo por el simple motivo de tener que ir a por la pelota cada vez que se salía.

8. CONCLUSIONES

En este último apartado del TFG vamos a presentar las conclusiones del mismo relacionadas con los objetivos que nos planteamos al inicio.

- Trabajar la integración, la inclusión social y la igualdad de género dentro del grupo junto al saber trabajar en equipo y ser un conjunto en el que todos se apoyen independientemente de que se haga bien o se haga mal lo que se esté pidiendo en ese momento.

La aplicación de la propuesta de utilizar el fútbol sala con la dinamización a través de la Kings League ha demostrado ser una herramienta efectiva para la inclusión y la igualdad de género a la hora de utilizar un deporte hegemónico en las clases de EF promoviendo la participación conjunta de chicos y chicas.

- Fomentar la superación personal y la implicación del alumnado en el desarrollo de esta puesta en práctica y en el producto final buscando un enriquecimiento y crecimiento personal.

El alumnado ha estado implicado a nivel general, aunque había algunas actividades en las cuales alguno o alguna que tenía mayor experiencia y dominio en las habilidades se sentía un poco aburrido, ya que no todos tienen ese ritmo de aprendizaje y de adquisición de habilidades. También esta superación y actitud positiva se vio aún más en el producto final, porque esta sesión fue el momento que más les motivó, del que mejor recuerdo se llevaron independientemente del resultado y en el que descubrieron que habían evolucionado y crecido como personas.

No obstante como se ha podido comprobar, también se producen situaciones inapropiadas en las que puede haber personas que no estén bien integradas en la actividad, y para evitar esto conviene desarrollar acciones complementarias, como premiar actitudes de trabajo en equipo y colaboración que promuevan la implicación y participación conjunta de todos.

- Promover el respeto y la tolerancia hacia los demás mediante esta intervención educativa en la que predomine el fairplay y el juego limpio dentro de un programa de implementación de fútbol sala.

Aunque este era uno de los aspectos en los que el alumnado presentaba mayores carencias, el desarrollo de la propuesta ha favorecido que desapareciesen gestos inapropiados (pérdidas de tiempo, no se daban la mano al terminar) y que las actitudes positivas fuesen habituales.

Se tendría que plantear que estas actitudes positivas tuviesen mayor transferencia fuera del aula y no solo a nivel de la asignatura de Educación Física, por ejemplo cuando se sale a jugar al patio.

- Potenciar el desarrollo de las habilidades físicas básicas necesarias para poder participar en la propuesta de una liga deportiva formativa adecuadamente.

Se ha visto una evolución en este punto, ya que a pesar de ser una propuesta más orientada a la técnica que a la táctica, no era ni mucho menos lo más importante ni el eje principal de esta propuesta, pero ver la satisfacción con la que han terminados muchos de los alumnos por saber dar un pase, al meter un gol o simplemente al cortar un balón cuando al principio no eran capaces demuestra que esta propuesta es eficaz y positiva para ellos. En definitiva, este objetivo se cumple con la propuesta desarrollada adecuadamente.

9. PROPUESTAS DE FUTURO, LIMITACIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

9.1. PROPUESTAS DE FUTURO

Como posibles propuestas de futuro podríamos incluir:

- **Nuevas tarjetas** que influyan más aun en el desarrollo del encuentro, por ejemplo: dar 10 pases para poder meter gol durante 2 minutos, que todos los miembros del equipo toquen la pelota al menos una vez antes de poder meter gol, no puede meter gol la misma persona que ya ha metido uno, hay que meter gol obligatoriamente con la pierna mala, penalti shootout que consiste en que el jugador atacante tiene 6 segundos para salir desde la mitad del campo e intentar meter gol y solo tendrá por delante al portero para evitarlo, cambiar las tarjetas de emparejamiento y añadir alguna de 2 vs 1, 3 vs 2, poniendo en práctica otras situaciones de superioridad e inferioridad para ver cómo se desenvuelven los alumnos en estas nuevos contextos.

- Que **los discentes también participen en la creación de las tarjetas** o en la aparición de nuevas normas. Algunos nos comentaban que sería bueno que hubiese más equipos, que no se usasen las tarjetas fomentando el fútbol sala tradicional, que ellos eligiesen los jugadores que se quedan cuando se utilizaban las tarjetas de emparejamiento.

- Además podríamos incluir un planteamiento en el que se juegue utilizando esta temática realizando un **partido conjuntamente con el profesorado**, motivo más que suficiente para ilusionar a los alumnos, ya que en mi época cuando se realizaban partidos contra los profesores o los padres me generaba una gran ilusión y me ponía nervioso pensando en si lo hacía mal.

- Se puede añadir también el hecho de **llevar esta propuesta a otros colegios y organizar la misma competición pero entre diferentes centros educativos**, velando sobre todo por las actitudes y comportamientos que se vienen a trabajar con este proyecto promoviendo valores comentados con anterioridad como el respeto, el juego limpio, el saber perder y ganar, etc.

- Podemos plantearnos también el hecho de **llevar esta temática de la Kings League a otros deportes colectivos semejantes al fútbol sala** adaptando las tarjetas, equipos y demás, para luego hacer una comparación y ver si los alumnos se comportan de la misma forma, en que se parecen viendo los puntos fuertes y débiles de los mismos valorando si es momento de, a lo mejor, incluir estas variantes en los deportes hegemónicos y más tradicionales.

9.2. LIMITACIONES

Por problemas externos y de falta de tiempo no se pudo llevar a cabo la temporalización que nos habíamos marcado para llevar esta propuesta y tuvimos que hacerlo en la última semana contando con la aprobación, la máxima libertad y disposición del profesor que acompañaba mi período de prácticas, que es en el que desarrollé esta intervención educativa.

Con el cuaderno de aprendizaje de los alumnos ocurrió algo parecido, ya que tenía la idea de organizar y entregar un cuaderno a cada alumno con la sesión descrita y las preguntas con un formato original y con diferentes recursos que lo hacían más visual, pero por falta de tiempo tuve que entregar esas fichas con las preguntas que rellenaban los discentes al finalizar las sesiones.

Otra de las limitaciones que hemos encontrado es la de faltas de balones de fútbol sala, lo que produjo una adaptación en las sesiones en las que en muchas ocasiones tenían que trabajar por parejas, ya que solo se disponía de 12 balones, cuando a lo mejor el ejercicio requería haber tenido un balón para cada alumno.

En muchos centros educativos nos vamos a encontrar que no hay el suficiente material con el que llevar a cabo propuestas como esta, por falta de recursos o por otros motivos, por eso es muy importante también tener pensadas otras alternativas de material o de actividades que puedan semejarse a las que teníamos planteadas y que sobre todo, cumplan los objetivos que nos habíamos marcado al inicio.

9.3. CONSIDERACIONES FINALES

En resumen, ha sido una propuesta novedosa, que no sabíamos cómo iba a salir de la que cambiaríamos algunas de las cosas comentadas con anterioridad, pero que teniendo en cuenta que era puesta en práctica por primera vez, hemos terminado con la satisfacción y el

reconocimiento positivo de todo el alumnado, lo cual nos ha dejado muy satisfechos y con ganas de volver a implementarla en los próximos años.

El hecho de elegir un tema que domino y que me gusta ha facilitado la búsqueda de la información y las posteriores reflexiones y comentarios que se han llevado a cabo con la intención de enriquecer aún más este trabajo.

Bajo mi punto de vista ha sido un proyecto con el que he aprendido mucho, gracias a él y a los alumnos también me he formado yo como docente y como persona y el poder decir que he acabado muy satisfecho y orgulloso con los resultados obtenidos me animan a seguir formándome y demostrando a estas personas que son jóvenes y que están aprendiendo muchas cosas, que el deporte es algo maravilloso del cual puedes obtener muchos aprendizajes que luego puedes plasmar en la vida diaria si es aplicado adecuadamente.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Velasco, J. y Lorente, Ja. (2003). Entrenamiento de base en fútbol sala. Barcelona. Paidotribo.
- Neptaly Zambrano, G., y Fabricio Zambrano, J., (2017). *el fútbol sala como deporte para incentivar la actividad física y mejorar la calidad de vida en personas mayores de 50 años*. Universidad Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/2034/1/ULEAM-ED.FIS-0046.pdf>
- Deportes Caneda, (2024). *Conoce todo sobre el futsal: Historia, reglas y más*. Rúa da Fonte de San Antonio, 25, Santiago de Compostela, A Coruña. <https://www.deportescaneda.com/blog/51-conoce-todo-sobre-el-futsal-historia-reglas-y-mas>
- Cachón-Zagalaz, J., Rodrigo-Conde Salazar, M., Campoy-Aranda, T. J., Linares-Girela, D., & Zagalaz-Sánchez, M. L. (2012). Fútbol sala y educación. aprendizaje de un deporte colectivo para los escolares. *Journal of Sport & Health Research*, 4(3). <https://tinyurl.com/237ca7hx>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.7 en línea]. <https://www.rae.es/drae2001/f%C3%BAt%20bol> [11/06/2024]
- Hernández Nieto, B., (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *Revista Digital*. Buenos Aires - Año 14 – N.º 132 <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- Trujillo Navas, F., (2009). La asignación de tareas llevada a la práctica en Educación Física. *Revista Digital*. Buenos Aires - Año 13 - N.º 129 <https://www.efdeportes.com/efd129/la-asignacion-de-tareas-en-educacion-fisica.htm>
- Rivera Perejil, R., (2010). Los valores del deporte. *Revista Digital*. Buenos Aires - Año 14 - N.º 141. <https://www.efdeportes.com/efd141/los-valores-del-deporte.htm>

- Arboleda Naranjo, L. H. (2003). Beneficios del ejercicio. *Hacia La Promoción de La Salud*, 8, 86–100.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1873/1789>
- Pineda Mancipe, E., (2011) Caracterización y control del fútbol sala FIFA. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, N.º 152. <https://www.efdeportes.com/efd152/caracterizacion-y-control-del-futbol-sala.htm>
- Martínez Planes, E., (2021). Modelo de Enseñanza Comprensiva del deporte: Un camino hacia el aprendizaje deportivo eficaz e integral. *Revista Digital Docente Campus Educación*. Albacete. [https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/modelo-de-ensenanza-comprensiva-del-deporte/#Que es el modelo de enseñanza comprensiva del deporte](https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/modelo-de-ensenanza-comprensiva-del-deporte/#Que%20es%20el%20modelo%20de%20ensenanza%20comprensiva%20del%20deporte)
- Pizarro, A. P., García-González, L., Cortés, Á. M., Arroyo, M. P. M., & Domínguez, A. M. (2016). Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala: Un estudio en contexto educativo. *Movimento*, 22(1), 51-62.
<https://www.redalyc.org/pdf/1153/115344155004.pdf>
- Aranda, A. (2010) El desarrollo moral en el deporte escolar en el contexto europeo: un estudio basado en dilemas sociomorales. *Scielo*. Estudios Pedagógicos XXXVI, N.º 2: 83-97.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000200005
- Valencia Ramírez, J. C. (2016). Incidencia que tiene un programa de juegos lúdicos motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica de fútbol sala en los estudiantes del grado 5º del Colegio Industrial en el municipio de Tuluá del Cauca, para el año 2015. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/992>

ANEXOS

ANEXO N.º I

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: *En busca del campeón de la Kings Cooperativa Alcázar League*

SESIÓN 1:

Puesta en acción: 10 – 15 minutos.

-**Asamblea inicial:** Explicar y ver lo que se va a trabajar hoy.

- **Conduzco y me muevo:** Conducción libre por el campo, cuando diga yo cambian de pie. Un tiempo uno y luego el otro. 10 MINUTOS

-**Balón que veo, patada que arreo:** Intentar dar una patada al balón de los demás cuidando y protegiendo que no nos den el nuestro, mientras nos movemos por el campo. 5 MINUTOS

Parte principal: 20-25 minutos.

- Por parejas, se practica el pase: **interior, exterior y elevado.** Dejo primero libertad para ver cómo le dan al balón en los diferentes pases y luego hago una parada para hacer una explicación. Cada vez que diga cambiamos de pase. 10 minutos
- Conducción hasta el centro de la pista, y la pasamos a los que están en la otra zona. Luego sale la otra persona conduciendo hasta la mitad de la pista y la pasa, así sucesivamente. 10 minutos.
- **Rondo:** 5 grupos de 5, uno en medio, cada vez que la toque el del medio, el sale y se mete la persona que ha dado el pase. 5 minutos. Como variante indicar yo los pases que tienen que ir dando.

Vuelta a la calma: 5-7 minutos:

- **Precisión:** intentamos dar a los palos de la portería. 6 minutos.
- **Asamblea final:** viendo y recordando que hemos trabajado.

SESIÓN 2:

Explicar cómo va a ser el cuaderno diario y demás que van a tener que ir completando cada sesión

Puesta en acción: 13:08-13:20

- **Asamblea inicial:** explicando lo que vamos a hacer.
- **Conducción libre por el campo:** como no hay balones suficientes, en parejas, primero uno y luego el otro. Cuando diga ya cambian de pie, cuando haga sonar las llaves cambia y lleva el otro de la pareja el balón. Cuando yo indique también cambiarán el pie con el que lleven el balón o con los dos pies. 10 minutos.

Parte principal: 13:20 – 13:48

- **Por parejas, practicar los diferentes pases del otro día, para ver la evolución.** 12 minutos.
- **Cocodrilos:** por parejas, uno en frente de otro tienen que pasarse el balón. Se delimita donde va a estar el río y donde estarán los cocodrilos. Estos cocodrilos se encargarán de cortar el pase. Cada cierto tiempo cambiar a los cocodrilos. Aunque le corten no salen los del medio hasta que yo lo indique. 12 minutos.
- **Rondos de 4 grupos:** Una persona más por grupo que el otro día. 8 minutos.

Vuelta a la calma:

- **El minuto:** Estando de pie y con los ojos cerrados vamos contando en nuestra cabeza hasta que creamos que ha pasado un minuto. Cuando creamos que ha pasado un minuto nos sentamos. El que más cerca esté o lo consiga gana.
- **Asamblea final,** donde se recoja que hemos estado trabajando y demás. De cara al cuaderno diario.

SESIÓN 3:

Puesta en acción: 5-10 minutos:

- **Asamblea inicial,** para ver que se va a trabajar.
- **Balón que veo, pelota que robo 2.0:** cada pareja un balón, menos una que será la encargada de robar la pelota a los demás. La pelota que roben se quedarán con ella y

pasarán a picársela la pareja que ahora no tiene el balón y así sucesivamente. Las parejas que tienen balón pueden ir pasándosela para complicar aún más que se la puedan robar.

Parte principal: 25-30 minutos

- **¡Tiremos a puerta!** Haciendo dos filas, cada una mirando hacia una portería, saldrán en conducción hacia la portería y al llegar a la altura del área, sin meterse dentro de ella, deberán realizar un disparo a puerta. El que tire tendrá que ponerse de portero. Como variante y viendo un poco va la primera ronda, dejar a los alumnos con más dificultad internarse en el área y, ya ahí, realizar el tiro.
- **Pásamela, no, pásamela tú:** Haciendo dos filas mirando hacia una portería deberán salir los dos alumnos e ir pasándosela hasta llegar a la altura del área y que ahí uno de los dos dispare a puerta. Deberán ir a por el balón luego y pasársela a la siguiente pareja. En la siguiente ronda será igual, pero la persona que haya tirado en la primera ocasión no podrá tirar esta vez, dejando que la otra persona también lance a puerta.
- **¡A ver quién pasa!** Igual que el ejercicio anterior, solo que ahora habrá una persona defendiendo y dificultando lo máximo posible que los atacantes tiren a puerta. Cada cierto tiempo la persona que defiende se irá cambiando y pasará a atacar.

Vuelta a la calma: 5-10 minutos

- **Asamblea final:** Ver que se ha trabajado y demás.

SESIÓN 4:

Puesta en acción: 5-10 minutos

- **Asamblea inicial:** Ver lo que se va a hacer hoy.
- **Virus:** Por parejas, con un balón cada una deberán moverse por el espacio delimitado mientras dan pases y demás, al mismo tiempo, otra pareja sin balón y con peto intentarán quitársela. No vale robársela de los pies, solo cuando esté en movimiento la bola o se esté realizando un pase.

Parte principal: 25 – 30 minutos

- **La araña futbolera:** uno en el medio sin balón, a través de la línea del mediocampo, deberá intentar cortar los pases que se estarán dando el resto de parejas. Si corta el envío se meterán en el medio ambos miembros de la pareja a la cual les ha cortado el pase. Varias rondas y el que empieza en el medio va rotando en cada ronda. Añadir más de una persona en el medio al comenzar.
- **Te regateo y me voy:** Siguiendo la mecánica de la anterior actividad, en vez de pasarla habrá que intentar cruzar al otro campo, nos quedamos ahí, se la pasamos a nuestra pareja y ella tiene que cruzar al otro campo y volver. Cuando haya vuelto se la pasará al otro miembro de la pareja y tendrá que ir y volver, y así sucesivamente hasta que quede solo una pareja que será la que haya ganado. A la persona que corten el balón pasará a estar en el medio y pasará a defender. Hacer varias rondas.

Vuelta a la calma: 5 – 10 minutos

- **Asamblea final:** rellenan la ficha para analizar la sesión.
- Comentar en que va a consistir el torneo de la semana que viene.

SESIÓN 5:

Puesta en acción: 13:00 – 13:09

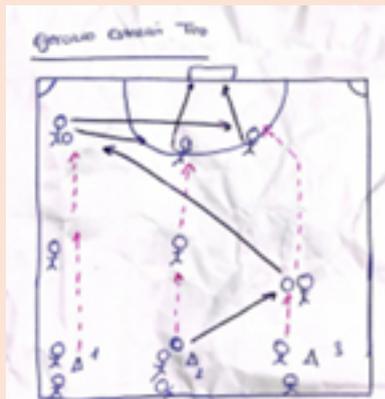
- **Asamblea inicial:** para ver que vamos a hacer y recordar que hemos hecho hasta ahora.
- **Seguimos al líder o comecocos:** En parejas y por cada pareja un balón tiene que ir moviéndose por las líneas de la pista de fútbol sala, mientras otra pareja sin balón y con un peto, para distinguirlos, se encargarán de intentar robar la pelota a los demás, moviéndose también por las líneas. Si roban la pelota se quedan con ella y la pareja que se ha quedado sin balón pasará a ligársela y tendrá que robar la pelota a otra pareja.

Parte principal: 13:10 – 13:45

- **EL tiki-taka:** Por grupos de 5 alumnos. Se enfrentan 5 contra 5. El objetivo es dar 10 pases sin que la intercepte alguien del equipo rival. Si se da bien o vemos que resulta fácil o que solo se la pasan entre algunos del equipo, se meterá la regla de que al menos tienen que tocarla todas las personas del mismo equipo. Otra variante sería que no vale chicle, es decir, no vale pasársela a la misma persona que me la pasa. Habrá un tiempo

limitado y luego se cambiarán unos equipos contra otros, pasando a descansar otro equipo, que mientras jugará un pato mareado o rondo para no estar parados.

- **Metamos gol:** Hacemos tres filas, el del medio sale con el balón, se la pasa al de la derecha y mientras tanto los 3 van avanzando hacia la portería. El de la derecha se la pasa hacia el que está en la izquierda y cuando este llegue a final de la pista la puede poner al que está en el medio o al que está en la derecha y este tirará a puerta.



- **Vamos a ser pichichis:** En este último juego se practica el tiro a puerta. Una fila, van saliendo de uno en uno, se la pasan al de medio, este se la devuelve y debe realizar un tiro a puerta e intentar meter gol.

Vuelta a la calma: 13:47 – 14:00

- **Asamblea final**, completamos la ficha con los comentarios de hoy.
- **Ritmo:** juego de percusión en clase.

PRODUCTO FINAL: TORNEO O LIGUILLA DE LA KINGS COOPERATIVA LEAGUE

SESIÓN 6:

Comienza el torneo: En la pista grande se producirá cada enfrentamiento. Cada equipo tiene que haber jugado 3 partidos. Son encuentros de 8 minutos a tiempo corrido.

CUADRANTE PARA LA KINGS COOPERATIVA ALCÁZAR LEAGUE

Fecha:	Enfrentamientos	Resultados
23/05/2024	EQUIPO 1 VS EQUIPO 2	
23/05/2024	EQUIPO 3 VS EQUIPO 4	
23/05/2024	EQUIPO 1 VS EQUIPO 3	
23/05/2024	EQUIPO 2 VS EQUIPO 4	
23/05/2024	EQUIPO 1 VS EQUIPO 4	
23/05/2024	EQUIPO 2 VS EQUIPO 3	

EQUIPO 1

- Alonso
- Nicolás
- Darío
- Nerea
- Ainara
- Áurea

EQUIPO 2

- Yago
- Guille
- David
- Judith
- Cloe
- Lucía

EQUIPO 3

- Jadiel
- Víctor
- Pablo
- Adriana
- Olalla
- Carlota

EQUIPO 4

- Marcos
- Lucas
- Rubén ¿?
- Vera
- Marina
- Aitana
- Claudia

Los equipos los he hecho yo para buscar la mayor equidad posible, porque si se los dejamos hacer a ellos van a buscar ir con los que mejor les caen, con los que van a fútbol y demás, pero van a quedar más desequilibrados. Son en total 6 partidos. Además, habrá premios para todos, una medalla para cada alumno y un diploma (ver Anexo N.º VIII) por su participación y buen hacer.. Son 4 equipos de 6 alumnos en cada equipo. Puedo dejar que jueguen los 6 o meter un cambio y añadir un rol más de entrenador-jugador que se encargue de hacer los cambios. Yo seré el árbitro y velaré por el fairplay haciéndoles ver que eso es lo más importante, da igual quien gane o pierda, parte fundamental en este proyecto.

A parte, para relacionarlo con la gamificación que está haciendo mi tutor en el aula, en el que hay una serie de niveles que van alcanzando según vayan consiguiendo un número de puntos, otorgaré 20 puntos al equipo que quede primero, 15 al que quede segundo, 10 al que quede

tercero y 5 al que quede en cuarto lugar. Además también habrá puntos para el que consiga el pichichi del torneo: 10 al primero, 8 al segundo, 6 al tercero, 4 al cuarto y 2 a todos aquellos que consigan meter al menos un gol. Además, también se añadirán 5 puntos por fairplay a ese equipo que no tenga amarillas o si las tiene que sea por un lance del juego y no por protestar o por cualquier otra conducta antideportiva y que juegue limpio. En caso de empates se otorgará el mismo número de puntos a esos equipos.

Al quererlo hacer con la temática de la Kings League, habrá unas tarjetas comodines que varíen el transcurso del partido. Las tarjetas serán parecidas a estas.



Las tarjetas de enfrentamiento serán como las siguientes:



La clasificación será como la siguiente, en la que se cuenten victorias, empates y derrotas. Cada victoria serán 3 puntos, el empate 2 y las derrotas 1.

KINGS
COOPERATIVA
ALCÁZAR LEAGUE

CLASIFICACIÓN

	PJ	PG	PE	PP	DIFF	PTS
1º 	0	0	0	0	0	0
2º 	0	0	0	0	0	0
3º 	0	0	0	0	0	0
4º 	0	0	0	0	0	0



2024
torneo fútbol

Los máximos goleadores tendrán también su lugar en esta clasificación:

KINGS
COOPERATIVA
ALCÁZAR LEAGUE

MÁXIMOS GOLEADORES

POSICIÓN	NOMBRE DEL JUGADOR/A	NÚMERO DE GOLES
1º 	_____	_____
2º 	_____	_____
3º 	_____	_____
4º 	_____	_____
5º 	_____	_____
6º 	_____	_____



Para recoger todo lo que acontece en cada partido lo apuntaré en un acta como el siguiente:

ACTA DEL PARTIDO

Acta del partido celebrado el ___ de _____ de _____ JORNADA: _____

Equipo del curso: _____ Equipo del curso: _____

Árbitros:

1 _____ 2 _____

3 _____

Equipo:			Equipo:		
Jugador	Gol	Tarjeta	Jugador	Gol	Tarjeta
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11			11		
12			12		
TOTAL			TOTAL		
Capitán:			Capitán:		

RESULTADO FINAL:

INCIDENCIAS JUGADORES:

A- AMONESTACIONES:

B- FURTO DE TIEMPO:

C- OTRAS INCIDENCIAS

TEMPORALIZACIÓN PREVISTA

Abril 2024

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26 SESIÓN 1	27	28
29	30					

- ¿Qué crees que puedes mejorar y en qué crees que te has visto más fuerte o con más soltura o habilidad?

- ¿Qué fue lo más interesante o divertido de este torneo? ¿Qué fue lo que menos te gustó?

- Sugerencias para mejorar este torneo en futuras ocasiones: nuevas normas, reglas, nuevas tarjetas, etc.

ANEXO N.º III

ACTA DEL PARTIDO

Acta del partido celebrado el 23 de mayo de 2024 JORNADA: 1

Equipo del curso: Monte pello Equipo del curso: Los Arcos

Árbitros:
 1. Ruber 2. Victor 5 vs 5
 3. _____ 4. _____

Equipo: 2 Monte pello			Equipo: 4 Los Arcos		
Jugador	Gol	Tarjeta	Jugador	Gol	Tarjeta
1. Yago			1. Leon		*
2. Guille			2. Lucas		
3. X David			3. X Marcos		
4. Javiel			4. Ayden		
5. Cae			5. Aitor		
6. Luca			6. Claudio		
7.			7.		
8.			8.		
9.			9.		
10.			10.		
11.			11.		
12.			12.		
TOTAL			TOTAL		
Capitán David			Capitán Vera		

RESULTADO FINAL: 0 0

*Incidencias:
 Ven tarjeta amarilla por dar codazo al rival.
 +2 puntos +2 puntos*

ACTA DEL PARTIDO

Acta del partido celebrado el 23 de mayo de 2024 JORNADA: 1

Equipo del curso: Monte pello Equipo del curso: _____

Árbitros:
 1. Ruber 2. Victor 1 vs 1
 3. _____ 4. _____

Equipo: 2. Monte pello			Equipo: 3 Los Raje		
Jugador	Gol	Tarjeta	Jugador	Gol	Tarjeta
1. Yago			1. Javiel		
2. Guille	1		2. Victor		
3. David			3. Pablo		
4. Javiel			4. Aitor		
5. Cae	1		5. Oulla	1	
6. Luca			6. Claudio		
7.			7. Alvaro	1+1	
8.			8.		
9.			9.		
10.			10.		
11.			11.		
12.			12.		
TOTAL			TOTAL		
Capitán David			Capitán Javiel		

RESULTADO FINAL: 2 3

ACTA DEL PARTIDO

Acta del partido celebrado el 23 de Mayo de 2014 JORNADA: 1

Equipo del curso: Los Larry's Equipo del curso: Los Acacia's

Árbitros:

1. Víctor 2. Rubén
3. _____ 4. _____

5 vs 5

Equipo: 1. Los Larry's			Equipo: 4. Los Acacia's		
Jugador	Gol	Tarjeta	Jugador	Gol	Tarjeta
1. Alonso	1		1. Vera		
2. Nicolás	1		2. Lucas		
3. Nerea			3. Marcos	1+1	
4. Darío			4. Mónica		
5. Aina			5. Aitana		
6. Ainoa			6. Claudia		
7. _____			7. _____		
8. _____			8. _____		
9. _____			9. _____		
10. _____			10. _____		
11. _____			11. _____		
12. _____			12. _____		
TOTAL			TOTAL		
Capitán Nicolás			Capitán Vera		

RESULTADO FINAL: 2 2

+2 puntos

+2 puntos

ACTA DEL PARTIDO

Acta del partido celebrado el 23 de Mayo de 2014 JORNADA: 1

Equipo del curso: Los Larry's Equipo del curso: Montepello

Árbitros:

1. Víctor 2. Rubén
3. _____ 4. _____

1 vs 1

Equipo: 1. Los Larry's			Equipo: 2. Montepello		
Jugador	Gol	Tarjeta	Jugador	Gol	Tarjeta
1. Alonso			1. Iago		
2. Nicolás			2. Gellio	1	
3. Nerea			3. David		
4. Darío	1		4. Juddi		
5. Aina			5. Cloe		
6. Ainoa			6. Lucía		
7. _____			7. _____		
8. _____			8. _____		
9. _____			9. _____		
10. _____			10. _____		
11. _____			11. _____		
12. _____			12. _____		
TOTAL			TOTAL		
Capitán Nicolás			Capitán David		

RESULTADO FINAL: 1 1

+2 puntos

+2 puntos

ACTA DEL PARTIDO

Acta del partido celebrado el 23 de Mayo de 2014 JORNADA: 1

Equipo del curso: Los Larry's Equipo del curso: _____

Árbitros:

1. Rubén 2. Víctor
3. _____ 4. _____

1 vs 1

Equipo: 1. Los Larry's			Equipo: 3		
Jugador	Gol	Tarjeta	Jugador	Gol	Tarjeta
1. Alonso	2 goles		1. Juddi	1+2	
2. Nicolás			2. Víctor		
3. Nerea			3. Rubén		
4. Darío			4. Aina		
5. Aina			5. Dalia		
6. Ainoa			6. Carlota		
7. _____			7. _____		
8. _____			8. _____		
9. _____			9. _____		
10. _____			10. _____		
11. _____			11. _____		
12. _____			12. _____		
TOTAL			TOTAL		
Capitán Nicolás			Capitán Juddi		

RESULTADO FINAL: 2 2

+2 puntos

+2 puntos

ACTA DEL PARTIDO

Acta del partido celebrado el 23 de Mayo de 2014 JORNADA: 1

Equipo del curso: _____ Equipo del curso: Los Acacia's

Árbitros:

1. Rubén 2. Víctor
3. _____ 4. _____

2 vs 2

Equipo: 5			Equipo: 4. Los Acacia's		
Jugador	Gol	Tarjeta	Jugador	Gol	Tarjeta
1. Juddi			1. Vera	1	
2. Víctor			2. Lucas		
3. Darío			3. Marcos	1	
4. Aina			4. Mónica		
5. Dalia			5. Aitana		
6. Carlota			6. Claudia		
7. _____			7. _____		
8. _____			8. _____		
9. _____			9. _____		
10. _____			10. _____		
11. _____			11. _____		
12. _____			12. _____		
TOTAL			TOTAL		
Capitán Juddi			Capitán Vera		

RESULTADO FINAL: 0 2

Indicaciones:

Equipo 3, problemas dentro del equipo a la hora de elegir al número 1 punto

3 puntos

¡¡¡OTRA INFORMACIÓN!!!

-Se otorgarán 20 puntos a cada miembro integrante del equipo ganador, 15 al que quede segundo, 10 al que quede tercero y 5 al que quede cuarto.

-Para el que consiga el pichichi o el título a máximo goleador se llevará 10 puntos, 8 se llevará el segundo, 6 el tercero, 4 al cuarto y 2 a cada jugador que meta al menos un gol.

-La victoria cuenta 3 puntos, el empate 2 puntos y la derrota 1 punto.

-Cada partido dura 8 minutos.

-Habrá 5 puntos por fairplay.

-La entrega de premios y demás se realizará el viernes 24 de mayo a las 13:30.



Autoevaluación del semáforo

NOMBRE: _____



- He respetado el material y a mis compañeros.
- He estado activo y motivado en las diferentes actividades de las sesiones.
- He respetado los turnos de palabra y al profesor cuando hablaba o explicaba.
- Soy capaz de pisar el balón y controlarle cuando recibo un pase.
- He conseguido realizar un tiro a portería y además ha entrado o me la ha parado el portero.
- He conseguido pasar el balón de forma correcta, según el tipo de pase que me han indicado: interior, exterior, elevado, etc.
- Soy capaz de jugar en equipo sin culpar a mis compañeros si se equivocan y apoyándolos y dándoles ánimos.



COLOREA EL CÍRCULO DE AL LADO DE CADA ÍTEM SEGÚN TE HAYAS SENTIDO AL REALIZAR LA SESIÓN



NECESITO MEJORAR



CASI LO TENGO



¡LO LOGRÉ!

CUADERNO DE REGISTRO ANECDÓTICO

DÍA	OBSERVACIONES
16/02/2024	<p>Primer día de prácticas en el cual tienen la pista grande de fútbol sala. Salgo a jugar con ellos y compruebo diversos comportamientos y actitudes a analizar. Intento ser aparte de jugador el árbitro haciéndoles ver que hay conductas que no se pueden repetir, más allá de posibles lances del juego que quedan en eso.</p>
23/02/2024	<p>En el día de hoy no hay problemas aparentes, creo que el tipo de equipo que se hace y donde jueguen los alumnos con más peso en la clase y liderazgo también influye en la posible aparición de estos conflictos. Además al acabar el partido van dando la mano a cada miembro del equipo contrario, acción que me gustó mucho ver, esa actitud de entrar todos juntos como si nadie hubiera ganado o perdido me hizo bastante ilusión y fue un punto positivo a su favor.</p>
1/03/2024	<p>Buen partido a nivel de intensidad, no hay grandes conflictos más allá de algún pique sano propiciado por la emoción del encuentro. Pero hay dos alumnos que si se enfrentan, acusando faltas de respeto del uno al otro y viceversa. Se dedican varios gestos que no me gustan y me veo en la obligación de mediar intentando buscar una solución. Son alumnos que han tenido algún problema con anterioridad entonces tienen guardado ese cierto rencor que se reaviva con estos momentos de intensidad y competitividad.</p>
8/03/2024	<p>Hoy no hay recreo a la hora habitual provocado por un teatro para trabajar el bullying. Cuando regresamos de esa actividad, hay tiempo de recreo en el cual tiene lugar un partido muy limpio, sin ningún tipo de conflicto.</p>
22/03/2024	<p>En el recreo de hoy hay bastantes conflictos. Se produce un resultado bastante abultado por lo que hay gestos de burla hacia el equipo que ha perdido, mucho pique, muchas pérdidas de tiempo, es curioso que</p>

	principalmente es motivado por 3 o 4 personas que son reincidentes en estas actitudes.
5/04/2024	El encuentro de hoy es bastante limpio y no hay problemas a resaltar. Es un partido bastante justo que acaba en empate y produce un pique sano.
12/04/2024	Partidazo de todos en general, se empiezan a notar cambios en los alumnos y empiezan a desaparecer esos gestos y esos comportamientos que alteraban el desarrollo normal del partido. No sabemos si será algo momentáneo o porque de verdad se está produciendo un cambio en ellos, lo comprobaremos con el paso de las próximas semanas.
19/04/2024	Lo del viernes pasado parece ser “un espejismo”, parecía que había ciertos cambios, pero en el recreo de hoy aparecen varios conflictos, vuelven las pérdidas de tiempo, no dejando que fluya el tiempo de juego, aparecen ciertos gestos y contacto físico como empujones o agarrones y se encaran en algunos momentos del juego. Mucho pique provocado quizás por el resultado que era abultado.
26/04/2024	No salgo al recreo porque me tengo que quedar con unos cuantos alumnos que no han traído las tareas. No parece que haya habido problemas en el encuentro de hoy.
3/05/2024	Primer día del mes, cada vez queda menos para la realización de la liga deportiva, que aún ellos desconocen, pero en ella se tendrán en cuenta muchas de esas actitudes y comportamientos que han mostrado en todos estos días. En el partido de hoy considero que hay un paso para atrás bastante importante, hay muchos encontronazos, gestos, insultos, faltas de respeto, pérdidas de tiempo, entradas feas. Motivo que encuentro suficiente como para comentar con el profesor de la clase y hacer un comentario reflexivo en clase. Hay muchos alumnos que están cansados de estos comportamientos de ciertas personas, dicen que siempre son los mismos y que si vuelve a pasar más veces no van a jugar. Muchos piensan que la gente quiere ir con ellos porque suelen ganar los partidos, pero no es del todo cierto. La mayoría prefiere ir con esas personas que si fallan

	<p>les apoyen, que no les regañen si lo hacen mal y quieren sentirse cómodos aunque pierdan 30 a 0. Creo que el día de hoy va a suponer un punto de inflexión en estas personas y en la clase en general. Veremos y comprobaremos en los próximos días.</p>
10/05/2024	<p>Acción-reacción: Se sabía que el día de hoy iba a ser tranquilo después de la charla y de lo que pasó el otro día, casi que ha sido el mejor partido y el más limpio de todos los que se han llevado a cabo.</p>
17/05/2024	<p>Otro día impecable en cuanto al desarrollo del juego, hay un resultado abultado, pero no hay malos gestos, se anima al rival y se ve una gran mejoría en todos ellos.</p>
24/05/2024	<p>Último recreo en el que podré estar, ya que hoy finaliza mi período de prácticas, esto quiere decir que hoy tendrá lugar el último partido en el cual pueda estar presente. Muy limpio hoy también algún que otro pique motivado por un encuentro muy equilibrado y lleno de intensidad, algún que otro gesto que queda en lance del juego acompañado de una disculpa al rival. Veo que hay grandes cambios y que todo esto ha merecido la pena. Además como dato curioso, a pesar de que tanto las chicas como los chicos han demostrado una implicación máxima en cualquier momento en el que se realiza este deporte, la mayoría de conflictos vine determinado por los chicos.</p>

ANEXO N.º VII





ANEXO N.º IX

PREGUNTAS A COMPLETAR AL ACABAR CADA SESIÓN:

1. ¿Qué has hecho en esta sesión y qué habilidades se han trabajado? Alumna 7
- Fútbol
 - Pases, control y defensa
2. ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión?
- Bien, porque a mí antes no me gustaba el fútbol pero ahora me divierto aún que no se me da muy bien.
3. ¿Qué has aprendido en esta sesión que antes no sabías?
- Ha pasar la pelota a alta
4. ¿Qué actividad te ha resultado más difícil? ¿Cómo la llegaste a superar?
- El rondo
 - Aún no la he superado !!
5. ¿Qué fue lo más interesante o divertido de la sesión? ¿Qué fue lo que menos te gustó?
- A mí lo que más me ha gustado han sido los pases.
 - lo que menos me ha gustado ha sido el rondo
6. Sugerencias u otras actividades para realizar en futuras sesiones que conozcáis, que hagáis en fútbol u n otros deportes que se puedan relacionar con el fútbol sala:
- juegos diferentes en los que no tengas que ser el mejor en fútbol para ganar.