

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN
EN EDUCACIÓN FÍSICA.
TRABAJO FIN DE GRADO**

*Limitaciones de los colegios en las salidas didácticas al medio
natural con estudiantes de diversidad funcional.*

(Centros Escolares de Segovia).



Autor/a: Adrián Candelaria González.

Tutor/a académico/a: Luis Carlos Martínez

RESUMEN

Realizar salidas didácticas al medio natural con alumnos de diversidad funcional implica superar desafíos significativos, como garantizar la accesibilidad física mediante rutas y entornos adaptados. Además, se requiere adaptar las actividades para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente, considerando sus necesidades específicas de salud y comunicación. La planificación detallada es esencial para anticipar y abordar cualquier dificultad que pueda surgir, asegurando así una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora para todos los participantes.

ABSTRAC

Conducting educational outings to natural environments with students with disabilities involves overcoming significant challenges, such as ensuring physical accessibility through adapted routes and environments. Additionally, adapting activities is necessary to ensure that all students can fully participate, taking into account their specific health and communication needs. Detailed planning is essential to anticipate and address any difficulties that may arise, thereby ensuring an inclusive and enriching educational experience for all participants.

PALABRAS CLAVE

Diversidad Funcional, Salidas didácticas, Medio Natural, Inclusión, Limitaciones.

KEYWORDS

Functional Diversity, Educational Outings, Natural Environment, Inclusion, Limitations.

Índice

Introducción	5
Objetivos.....	9
Justificación	11
Metodología.....	14
Fases y desarrollo de la investigación.....	15
Marco teórico: Las salidas didácticas a la naturaleza con estudiantes con diversidad funcional	18
1.1. Las salidas didácticas a la naturaleza y el área de educación física en educación primaria.....	18
1.2. Los estudiantes con diversidad funcional y los problemas ligados a la accesibilidad en entornos naturales.....	20
Resultados: Las salidas didácticas a la naturaleza con estudiantes con diversidad funcional en el Ceip Fray Juan de la Cruz (Segovia)	22
2.1. El centro de educación infantil y primaria Fray Juan de la Cruz.....	22
2.2. La enseñanza-aprendizaje de la educación física en el CEIP Fray Juan de la Cruz: Posibilidades y dificultades con estudiantes con diversidad funcional.....	25
2.3. Métodos y estrategias para trabajar desde el área de educación física a las salidas a entornos naturales con estudiantes con diversidad funcional.....	31
Conclusiones	37
Apéndices	40
Entrevistas.....	40
Referencias bibliográficas	46

Índice de tablas y figuras

Figura 1	23
Figura 2	24

Introducción

Para este trabajo he escogido el tema de **“Limitaciones de los colegios en las salidas didácticas al medio natural con estudiantes de diversidad funcional (Centros Escolares de Segovia).”** El cual considero que es un tema muy interesante ya que, engloba un aspecto de la educación que me parece de vital importancia tratar, puesto que, son situaciones que los docentes de la educación física deberán enfrentarse en algún momento de su vida.

Lo primero que me gustaría destacar es un concepto clave y fundamental que engloba todo este trabajo. Cuando nos referimos a personas o alumnos con la expresión de diversidad funcional, nos estamos refiriendo a un término utilizado en el ámbito educativo para referirse a estudiantes que pueden presentar diferencias en sus capacidades físicas, mentales o sensoriales en comparación con sus compañeros. Este término se utiliza de manera más inclusiva y positiva que algunas expresiones previas como "alumno con discapacidad".

La diversidad funcional reconoce que las personas pueden tener una variedad de habilidades y desafíos en diferentes áreas de sus vidas, y no se enfoca exclusivamente en las limitaciones. Incluye una comprensión más amplia de las capacidades humanas y destaca la importancia de adaptar los entornos y las prácticas educativas para garantizar la participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades individuales. Las diversidades funcionales pueden incluir aspectos físicos, cognitivos, sensoriales y emocionales. Alumnos con diversidades funcionales pueden tener condiciones como trastornos del espectro autista, discapacidades visuales o auditivas, parálisis cerebral, dificultades de aprendizaje, entre otros.

Según Arnaiz, V. (2010) un destacado investigador en el campo de la educación inclusiva, en su artículo *Diversidad funcional: Una nueva perspectiva para la discapacidad*. La diversidad funcional se describe como *"una realidad social que se construye a partir de las interacciones entre las personas con diferentes características funcionales y el entorno"* (P. 43).

El currículo se menciona a los alumnos que presentan algún tipo de diversidad y en el grado de educación primaria impartimos una asignatura dedicada a este ámbito de la educación, pero en cuanto a este tema, nunca tendremos unas directrices claras a seguir para poder sobrellevar estas situaciones de una manera ideal.

El miedo causado por la poca información e incertidumbre de este tipo de actividades, sumado al desconocimiento sobre alumnos que presentan alguna limitación física, provoca que muchas veces el alumno carezca de este tipo de actividades y oportunidades de sumar aprendizajes significativos gracias a las salidas didácticas.

Las salidas didácticas al medio natural son una herramienta valiosa para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Sin embargo, los alumnos con diversidad funcional pueden encontrar limitaciones en estas actividades debido a sus necesidades específicas. Estos alumnos pueden tener dificultades para acceder a ciertas áreas naturales debido a dificultades físicas o de comunicación, lo que puede limitar su participación en actividades de campo y exploración. Además, algunas discapacidades pueden requerir ajustes específicos en términos de acceso a la información y la participación en actividades prácticas. Por lo tanto, es importante considerar cuidadosamente las necesidades de estos estudiantes y adaptar las actividades para que puedan participar plenamente en las salidas al medio natural.

Las limitaciones de los estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas al medio natural pueden variar dependiendo del tipo de discapacidad que presenten. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidad física pueden tener dificultades para moverse por terrenos irregulares, lo que limita su capacidad para participar en actividades de campo y exploración. Para superar esta dificultad, puede ser necesario utilizar medios de transporte especiales, como sillas de ruedas todoterreno, y adaptar el terreno para garantizar la accesibilidad.

Por otro lado, los estudiantes con discapacidad visual pueden tener dificultades para interpretar la información visual en el medio natural, lo que puede limitar su capacidad para participar en actividades de observación y reconocimiento de flora y fauna. Para superar esta barrera, se pueden utilizar recursos de audio descripción o braille y se pueden enfatizar otros sentidos como el tacto y el oído para explorar el medio ambiente.

En general, es importante tener en cuenta que cada estudiante con diversidad funcional tiene necesidades únicas, por lo que es importante adaptar las salidas didácticas al medio natural para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede implicar la creación de planes de apoyo individualizados y la colaboración con profesionales especializados en el área de la diversidad funcional para garantizar una experiencia educativa inclusiva y accesible para todos los estudiantes.

Los centros deberían estar capacitados para ofrecer ayudas y adaptaciones a los estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas al medio natural. Es importante que los colegios cuenten con un equipo interdisciplinario que incluya especialistas en educación especial, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y otros profesionales de la salud y la educación, que puedan brindar apoyo y asesoramiento sobre cómo adaptar las salidas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional. Por ello, más adelante haremos una serie de entrevistas que nos ayudará a deducir si este tipo de ayudas y herramientas existen en los colegios de Segovia, como puede ser el CEIP “Fray Juan de la Cruz”.

Además, los colegios pueden trabajar en colaboración con organizaciones comunitarias y expertos en la materia para aportar recursos adicionales al personal docente y a los estudiantes con diversidad funcional. Esto puede incluir el acceso a tecnología de asistencia, técnicas de enseñanza adaptativa, y la colaboración con guías y voluntarios capacitados en la accesibilidad.

Ya hemos dejado claro que, las salidas didácticas al medio natural son una herramienta educativa de gran valor que puede contribuir significativamente al aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria. Sin embargo, es importante que estas actividades estén cuidadosamente planificadas y organizadas para que sean realmente exitosas. En este sentido, el docente debe tener en cuenta una serie de aspectos clave que abarcan desde la definición de los objetivos hasta la evaluación de la actividad.

- Establecer objetivos claros y precisos: La salida didáctica debe tener un propósito definido que se enmarque en el currículo de Educación Primaria. Los objetivos deben ser concretos, medibles y alcanzables para los alumnos.
- Seleccionar el lugar adecuado: El lugar de la salida debe ser accesible, seguro y adecuado para la edad y el nivel educativo de los alumnos, tal y como lo indica Travé (2003). Además, debe estar en consonancia con los objetivos de la actividad.
- Planificar el recorrido y las actividades: Es importante diseñar un recorrido claro y adaptado a las capacidades físicas de los alumnos, como lo recomienda Martín

(2003). Además, se deben planificar actividades variadas y motivadoras que permitan a los alumnos alcanzar los objetivos de la salida.

- Obtener las autorizaciones necesarias: En función del lugar de la salida, puede ser necesario obtener autorizaciones de padres, tutores o de la administración educativa.
- Comunicar la salida a las familias: Es importante informar a las familias de la salida didáctica con antelación suficiente, proporcionándoles toda la información necesaria.
- Preparar a los alumnos: Antes de la salida, es importante preparar a los alumnos tanto física como mentalmente. Se les debe informar sobre el lugar que se va a visitar, las actividades que se realizarán y las normas de comportamiento que se deben seguir.
- Garantizar la seguridad: La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad durante la salida didáctica. El docente debe supervisar a los alumnos en todo momento y tomar las medidas de seguridad necesarias para evitar cualquier tipo de accidente.
- Evaluar la salida: Una vez finalizada la salida, es importante evaluar si se han logrado los objetivos establecidos y si la actividad ha sido satisfactoria para los alumnos. La evaluación puede realizarse a través de diferentes instrumentos, como cuestionarios, observaciones o trabajos escritos.

Es importante recordar que la inclusión educativa es un derecho fundamental de los estudiantes con diversidad funcional y que las escuelas tienen la responsabilidad de asegurar que las salidas didácticas al medio natural sean accesibles para todos los estudiantes. Para lograr esto, es esencial que los colegios se comprometan a brindar el apoyo y los recursos necesarios para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en estas actividades educativas en igualdad de condiciones.

Objetivos

El objetivo principal de brindar información sobre las limitaciones de los estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas al medio natural es crear conciencia sobre la importancia de garantizar la inclusión y accesibilidad de todos los estudiantes en estas actividades educativas.

Además, se espera que la información brindada pueda ayudar a los educadores, padres y otros profesionales de la educación a comprender mejor las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional en relación con estas salidas al medio natural y cómo se pueden adaptar para satisfacer sus necesidades.

En última instancia, el objetivo es promover una educación inclusiva y equitativa que valore la diversidad de los estudiantes y brinde oportunidades educativas para todos en igualdad de condiciones, independientemente de sus capacidades y habilidades.

Algunos objetivos específicos que se pueden cumplir al brindar información sobre las limitaciones de los estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas al medio natural incluyen:

- Facilitar información útil para los profesores con la intención de llevar a la práctica este tipo de actividades.
- Sensibilizar a los educadores, padres y otros profesionales de la educación sobre las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional con relación a estas salidas y la importancia de garantizar su inclusión y accesibilidad.
- Proporcionar información y recursos prácticos para ayudar a los educadores a adaptar las salidas didácticas al medio natural para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre educadores, especialistas en educación especial, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y otros profesionales de la salud y la educación para asegurar que los estudiantes con diversidad

funcional tengan acceso a las adaptaciones y ayudas necesarias para participar en estas actividades educativas.

- Promover una cultura de inclusión y equidad en la educación que valore la diversidad de los estudiantes y brinde oportunidades educativas para todos en igualdad de condiciones.
- Contribuir al desarrollo de políticas y prácticas educativas que promuevan la inclusión y accesibilidad de los estudiantes con diversidad funcional en todas las actividades educativas, incluidas las salidas didácticas al medio natural.

Justificación

Este tema es una cuestión relevante y necesaria de abordar en la educación, ya que la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas al medio natural es una tarea que requiere de una atención específica y adaptaciones adecuadas para garantizar su acceso y participación en igualdad de condiciones.

Las competencias relacionadas con las limitaciones que existen en los colegios por las salidas didácticas y alumnos con diversidad funcional en base a nuestro TFG pueden incluir:

- Conocimiento de las barreras que existen para las salidas didácticas: Es importante que los docentes comprendan las diferentes barreras que pueden impedir que los alumnos con discapacidades puedan participar en las salidas didácticas. Estas barreras pueden incluir problemas de accesibilidad, transporte limitado o inaccesible, falta de instalaciones adecuadas y falta de personal capacitado.
- Adaptación de actividades: Los docentes deben tener la capacidad de adaptar las actividades de las salidas didácticas para satisfacer las necesidades de los alumnos con diversidad funcional. Esto puede implicar la modificación de las actividades para que sean más accesibles o la provisión de equipos y apoyo adecuados.
- Identificación de recursos: Es importante que los docentes conozcan los recursos disponibles en su comunidad para apoyar a los estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas. Esto puede incluir la identificación de organizaciones locales que puedan proporcionar transporte accesible, personal de apoyo o equipos especializados.
- Comunicación efectiva: Los docentes deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva con los estudiantes, las familias y otros miembros del personal escolar para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional. Esto puede incluir la comunicación clara sobre las actividades de las salidas didácticas, los requisitos de accesibilidad y las expectativas de apoyo.

- Fomento de la inclusión: Los docentes deben tener un compromiso con la inclusión y el fomento de un ambiente escolar positivo y de apoyo para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad funcional. Esto puede implicar la creación de oportunidades para que los estudiantes con discapacidades participen en actividades escolares y salidas didácticas junto con sus compañeros de clase sin discapacidades.

Por ello, la realización de este trabajo podría contribuir significativamente al desarrollo de conocimientos y estrategias específicas para la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas al medio natural.

Además, el tema escogido *“Limitaciones de los colegios en las salidas didácticas al medio natural con estudiantes de diversidad funcional. (Centros Escolares de Segovia)”* podría servir como una herramienta valiosa para sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la importancia de la inclusión y la equidad educativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y habilidades.

La inclusión de estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas al medio natural es un tema importante en el campo de la educación inclusiva, ya que se trata de una tarea que requiere de una atención específica y adaptaciones adecuadas para garantizar su acceso y participación en igualdad de condiciones.

Como ya mencionamos en la introducción, los estudiantes con diversidad funcional pueden enfrentar diversos obstáculos para participar en las salidas al medio natural, como la falta de accesibilidad a terrenos naturales, la movilidad reducida, la falta de infraestructuras adaptadas, entre otros. Además, estos estudiantes pueden requerir de ayudas técnicas especiales, tales como sillas de ruedas, todo terreno, andadores, muletas, bastones, entre otros.

Así mismo, las condiciones ambientales del medio natural, como las temperaturas extremas, la exposición al sol, los cambios bruscos de terreno y la presencia de obstáculos naturales, pueden representar un riesgo para algunos estudiantes con diversidad funcional. Por lo tanto, es necesario planificar cuidadosamente estas salidas, en colaboración con los profesionales de educación especial, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y otros expertos, para identificar las necesidades de cada estudiante y asegurar su acceso y participación en condiciones seguras y adaptadas.

También la realización de este trabajo puede contribuir significativamente al desarrollo de conocimientos y estrategias específicas para la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas al medio natural. Con nuestra propuesta buscamos explorar las barreras y desafíos que estos estudiantes enfrentan en el acceso a estas actividades, así como las posibles soluciones y adaptaciones pedagógicas que se pueden implementar para garantizar su participación efectiva y segura.

En modo de conclusión, la elección de coger las salidas al medio natural y las limitaciones de alumnos con diversidad funcional puede contribuir significativamente al desarrollo de conocimientos y estrategias específicas para la inclusión de estos estudiantes en actividades educativas al aire libre, y puede servir como una herramienta valiosa para la sensibilización y la concienciación sobre la importancia de la inclusión y la equidad educativa para todos los estudiantes.

Metodología

En el ámbito educativo, las salidas didácticas al medio natural representan una valiosa herramienta para enriquecer el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar, experimentar y aprender en entornos no convencionales. Sin embargo, la participación plena de alumnos con diversidad funcional en estas experiencias educativas presenta desafíos específicos que requieren una atención cuidadosa.

Este estudio se enfoca en comprender las limitaciones que los colegios enfrentan al organizar salidas didácticas al medio natural para estudiantes con diversidad funcional. busca explorar de manera detallada las barreras que pueden surgir y entender cómo los profesionales de la educación afrontan estas limitaciones. Específicamente, la metodología se centrará en indagar en la experiencia de los docentes, quienes juegan un papel crucial en la planificación, ejecución y adaptación de estas salidas para garantizar una participación inclusiva.

La metodología adoptada para este trabajo puede enmarcarse dentro de un diseño de investigación cualitativa que utiliza un enfoque de estudio de caso. Se basa en una entrevista semiestructuradas con profesores del CEIP “Fray Juan de la Cruz” que han tenido experiencia directa en la organización de salidas didácticas al medio natural con alumnos de diversidad funcional. Al centrarse en las experiencias, prácticas y percepciones concretas de estos profesores en un contexto específico, se busca no solo identificar las limitaciones y desafíos, sino también destacar las estrategias exitosas que han implementado para superar dichas barreras.

A través de este enfoque, se espera obtener información detallada y contextualizada que arroje luz sobre cómo los colegios pueden mejorar la accesibilidad y la inclusión en las salidas didácticas, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades funcionales, puedan beneficiarse plenamente de estas experiencias educativas en entornos naturales.

Al centrarse en la comprensión profunda de las experiencias, prácticas y percepciones de los profesores del centro Fray Juan de la Cruz en un contexto específico, se busca obtener información rica y detallada sobre expertos en este ámbito.

Fases y desarrollo de la investigación.

Para realizar este método de investigación seguiremos una serie de fases que abordaremos a partir de aquí.

1. Diseño del estudio:

- Selección de un enfoque metodológico cualitativo para profundizar en las experiencias y percepciones de los profesores.

- Identificación de estudios previos relevantes que aborden las experiencias y desafíos de los profesores en este ámbito.

2. Elaboración de instrumentos de recolección de datos:

- Diseño de una guía de entrevista semiestructurada que aborde las cuestiones más importantes de nuestro tema.

Guía de la entrevista y Temas que aborda:

Recursos para la actividad en el medio abierto:

- ¿Qué recursos existen para que los alumnos puedan desempeñar actividades en el medio natural?
- ¿Cuáles de estos materiales o recursos están disponibles en el Colegio?
- ¿Existe algún otro recurso que el colegio tenga y que no hayamos investigado?

Planificación y adaptación del trayecto y actividades:

- ¿Cómo planifica y adapta el trayecto y las actividades de las salidas didácticas en educación física para garantizar la participación plena de todos los estudiantes?
- ¿Qué consideraciones especiales tiene en cuenta al diseñar estas salidas para estudiantes con diversidad funcional?

Desafíos y estrategias de superación:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al organizar salidas didácticas en educación física con estudiantes de diversidad funcional en el medio natural?

Experiencias positivas y oportunidades de aprendizaje:

- ¿Puede compartir alguna experiencia positiva o éxito que haya tenido al trabajar con estudiantes con diversidad funcional durante las salidas didácticas en educación física en el medio natural?
- ¿Qué oportunidades de aprendizaje adicionales ha observado para los estudiantes durante estas salidas?

Ayudas estatales y financiamiento:

- ¿El estado envía ayudas al colegio para invertir en recursos específicos para la inclusión en salidas al medio natural?

(Esta guía de entrevista semiestructurada proporcionará un marco sólido para explorar en profundidad los temas relevantes y recopilar datos significativos sobre las experiencias y perspectivas de los profesores del colegio en relación con las limitaciones que existen en salidas al medio natural con estudiantes de diversidad funcional.

- Preparación de un consentimiento informado para obtener la participación de los profesores en el estudio.

3. Selección de participantes:

- Selección de profesores de educación física del CEIP “Fray Juan de la Cruz” que tengan experiencia en la organización de salidas al medio natural con estudiantes de diversidad funcional.

- Selección de profesor/a que pueda brindarnos su punto de vista y su experiencia ante este tema.

- Obtención del consentimiento informado de los profesores para su participación en el estudio.

4. Recopilación de datos:

- Realización de entrevistas individuales con los profesores seleccionados, utilizando la guía de entrevista elaborada previamente.

- Grabación de las entrevistas con el consentimiento de los participantes para facilitar un análisis detallado posterior.

- Exploración de las percepciones, experiencias y estrategias específicas utilizadas por los profesores en relación con la inclusión en salidas al medio natural.

- Transcripción y codificación de las entrevistas para identificar temas y patrones emergentes relacionados con las barreras percibidas y las prácticas de inclusión.

5. Interpretación de resultados:

- Transcripción y codificación de las entrevistas para identificar temas y patrones emergentes relacionados con las barreras percibidas y las prácticas de inclusión.

- Interpretación crítica de los hallazgos a la luz de la literatura revisada y el contexto específico del CEIP “Fray Juan de la Cruz”.

- Reflexión sobre las implicaciones de los resultados para la práctica educativa y la mejora de la inclusión en salidas al medio natural para estudiantes con diversidad funcional.

Tras estas fases detalladas, podrás conocer las experiencias y perspectivas de los profesores en relación con la inclusión en salidas al medio natural, lo que puede contribuir significativamente a desarrollar prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

Marco teórico: Las salidas didácticas a la naturaleza con estudiantes con diversidad funcional

1.1. Las salidas didácticas a la naturaleza y el área de educación física en educación primaria

La etapa que recorren los alumnos en su escolarización es muy importante para su aprendizaje sobre el medio natural. Las salidas didácticas son uno de los recursos más relevantes para llevar a cabo este tipo de enseñanzas. Según autores como Falk (1983) este tipo de actividades al aire libre, rodeados de naturaleza favorece el desarrollo del campo de las emociones del niño. Sin embargo, como defiende Bitgood (1989) o Falk & Bailling (1982) también se sabe y se ha podido cuantificar su efecto positivo en el plano cognitivo de los alumnos.

Numerosos estudios exponen que la retención de los conceptos es mucho mayor en actividades en el medio natural que si se trabajasen únicamente en el aula como expone Morrell (2003). Estas salidas al medio natural además de estas mejoras “favorecen el contacto con ambientes distintos a los habituales y ofrecen a los escolares la posibilidad de enriquecerse con la diversidad natural y social” (Pujol, 2003).

La Educación Física en la etapa de Educación Primaria cumple un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos motores, cognitivos y sociales. Dentro de esta disciplina, la integración de salidas didácticas al medio natural se presenta como una estrategia pedagógica enriquecedora que amplía los objetivos tradicionales.

Estas salidas al medio natural no solo promueven la actividad física, sino que también buscan establecer una conexión más profunda entre los estudiantes y su entorno. Como expone Joseph Cornell (1987) *“Las experiencias directas con la naturaleza son la base de la conexión emocional y el respeto por el medio ambiente. Las salidas didácticas al medio natural en la infancia son la semilla para el cuidado del planeta en la edad adulta.”* Esto facilita un aprendizaje experiencial, permitiendo a los niños aprender a través de la interacción directa con la naturaleza, desarrollando así una apreciación más profunda por ella.

En cuanto a habilidades motrices, el medio natural proporciona un escenario diverso y desafiante que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de la motricidad básica de los niños. La variabilidad del terreno y la presencia de elementos naturales estimulan la exploración y el dominio de nuevas destrezas, tal y como nos lo propone Arufe (2009) donde apoya que la Educación Física en contacto con la naturaleza no solo contribuye al desarrollo

motor, sino que también es esencial para fomentar una actitud de respeto y conservación hacia el medio ambiente desde edades tempranas.

La conexión entre la Educación Física y la sensibilización ambiental es evidente en estas experiencias. Al enfrentarse a entornos naturales, los niños no sólo desarrollan habilidades cognitivas como la resolución de problemas y la toma de decisiones, sino que también se sensibilizan sobre la importancia de la biodiversidad y la necesidad de preservar el medio ambiente.

La inclusión de estudiantes con diversidad funcional en estas salidas didácticas es un aspecto fundamental. La adaptación de actividades y la consideración de las necesidades individuales son esenciales para asegurar la participación plena de todos los estudiantes. En este sentido, el rol del docente es clave, ya que debe ser capaz de integrar el currículo escolar con el entorno natural y adaptar las actividades de manera efectiva.

La seguridad también es un factor crítico en la planificación y ejecución de salidas didácticas al medio natural. La supervisión adecuada, la evaluación de riesgos y la observancia de normativas garantizan un entorno seguro para los estudiantes durante estas experiencias.

La evaluación de estas salidas va más allá de la medición de habilidades físicas. Se debe considerar la participación, la actitud hacia el entorno natural y la capacidad de aplicar conocimientos adquiridos. Además, investigaciones sugieren que estas experiencias en la naturaleza durante la infancia están vinculadas a actitudes más positivas hacia la protección del medio ambiente en la vida adulta, evidenciando un impacto a largo plazo.

En resumen, la integración de salidas didácticas al medio natural en Educación Física en Educación Primaria se presenta como una estrategia pedagógica rica en beneficios, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y fomentando una conexión significativa con el entorno natural.

1.2. Los estudiantes con diversidad funcional y los problemas ligados a la accesibilidad en entornos naturales.

En un estudio realizado por Pérez, Cabeza y Gómez (2017) en España, se exploró la percepción de los docentes de Educación Física sobre la inclusión de alumnos con discapacidad en las actividades al aire libre. Los resultados mostraron que los docentes consideran que estas actividades son beneficiosas para el desarrollo físico, emocional y social de los alumnos con discapacidad, y que contribuyen a su integración y socialización. Por su parte, Molina y Zagalaz (2014) destacan en su investigación la importancia de las salidas didácticas al medio natural para el desarrollo integral de los alumnos, tanto a nivel físico como psicológico y social. Señalan que estas salidas ofrecen una oportunidad única para el desarrollo de habilidades y competencias, así como para la promoción de valores como el respeto y la responsabilidad.

En otro estudio realizado por Prieto y Arufe (2014) en España, se analizó la efectividad de las salidas al medio natural en el desarrollo del aprendizaje cooperativo en alumnos con discapacidad intelectual. Los resultados indicaron que las salidas al medio natural favorecieron el aprendizaje cooperativo, así como la inclusión y la integración de los alumnos con discapacidad intelectual.

Las salidas didácticas son una herramienta valiosa en la educación, ya que brindan la oportunidad de aprender de primera mano sobre diferentes temas y lugares. Sin embargo, para los estudiantes con diversidad funcional, estas salidas pueden presentar barreras que limitan su acceso y participación.

Según Falk y Meredith (2018), la accesibilidad es un componente clave para la inclusión en las salidas didácticas. Esto implica la eliminación de barreras físicas y de comunicación, como la falta de rampas o el uso de tecnología de asistencia. Además, Fonet y Mullins (2019) señalan la importancia de considerar no solo la accesibilidad física, sino también la inclusión social y emocional de los estudiantes con diversidad funcional.

Para abordar estas barreras, se requiere una planificación cuidadosa y una adaptación de las actividades para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional. Según Falk y Meredith (2018), esto implica una planificación anticipada y la identificación de posibles barreras, así como la colaboración con los estudiantes y sus familias para comprender sus necesidades y expectativas.

Además, se deben identificar los recursos disponibles en la comunidad para apoyar a los estudiantes con diversidad funcional. Esto puede incluir la identificación de organizaciones locales que puedan proporcionar transporte accesible, personal de apoyo o equipos especializados. Según Fonet y Mullins (2019), la colaboración con estas organizaciones y la formación de redes de apoyo pueden mejorar la accesibilidad y la inclusión en las salidas didácticas.

La falta de consideración en el diseño y planificación de las salidas didácticas al medio natural es una barrera importante para la inclusión de los estudiantes con discapacidades. A menudo, los organizadores de estas salidas no tienen en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades, como las barreras físicas, la falta de accesibilidad o la falta de personal de apoyo para ayudar a los estudiantes con discapacidades a participar en las actividades. Los autores sugieren que es necesario tener en cuenta estas barreras para mejorar la inclusión en las salidas didácticas al medio natural.

Por otro lado, Edwards L. C. (2015) señala que la falta de conciencia y sensibilidad de los profesionales y compañeros puede impedir que los estudiantes con discapacidades participen en las salidas didácticas al medio natural. A menudo, los profesionales y compañeros pueden tener actitudes negativas hacia los estudiantes con discapacidades, lo que puede llevar a la exclusión y marginación de estos estudiantes. Los autores sugieren que la educación y sensibilización sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidades es fundamental para mejorar la participación y la inclusión en las salidas didácticas al medio natural.

En conclusión, para garantizar la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas, es necesario considerar la accesibilidad física, social y emocional, planificar cuidadosamente y adaptar las actividades según sea necesario, e identificar los recursos disponibles para apoyar a estos estudiantes. La colaboración y la formación de redes de apoyo también son clave para mejorar la accesibilidad y la inclusión en las salidas didácticas.

Resultados: Las salidas didácticas a la naturaleza con estudiantes con diversidad funcional en el Ceip Fray Juan de la Cruz (Segovia).

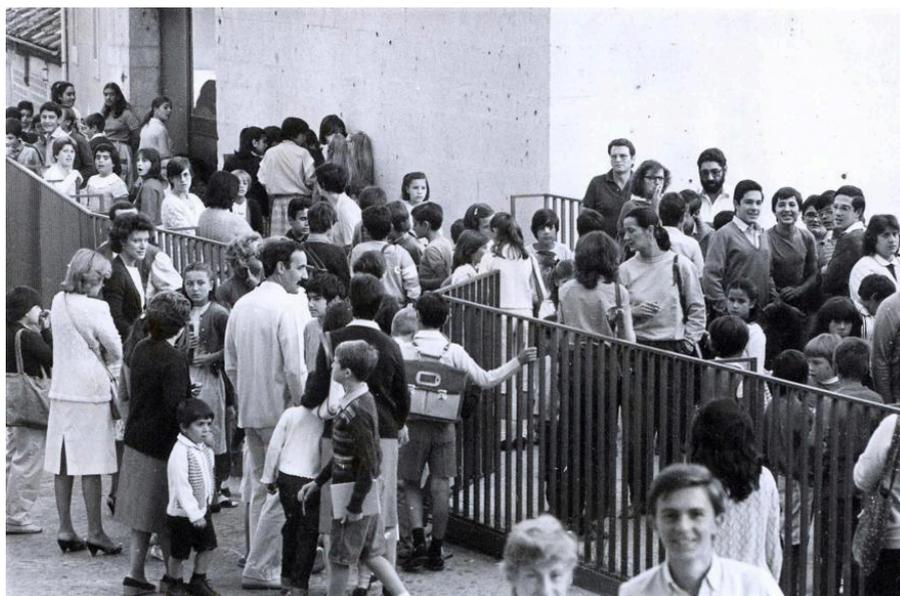
2.1. El centro de educación infantil y primaria Fray Juan de la Cruz.

El CEIP “Fray Juan de la Cruz” conocido popularmente como “La Aneja” tiene una historia muy antigua. Este centro empieza a funcionar sobre finales de los 60, siendo así, anterior a la Escuela de Magisterio. Principalmente, en sus comienzos, la escuela se enfocó en un alumnado femenino, pero esto cambió el año 1969 – 1970 cuando ya se incorporó alumnado masculino.

La Aneja desde sus comienzos siempre fue un referente hacia la realización de prácticas enfocadas a la formación de los estudiantes de magisterio. En sus inicios se trató de ubicar el colegio como centro educativo donde los estudiantes universitarios pudieran realizar las prácticas necesarias para su formación. Por ello, podemos decir que la historia del CEIP “Fray Juan de la Cruz” está ligada a las bases y principios universitarios.

No fue hasta el curso 1984 – 1985, que la Aneja dejó de depender de la escuela de magisterio y pasó a depender de la Junta de Castilla y León, recibiendo así su nombre con lo que lo conocemos oficialmente en la actualidad, CEIP “Fray Juan de la Cruz”.

Figura 1



Tomado del periódico Adelantado de Segovia. Foto de Fernando Peñalosa, del curso 82 – 83 para el Adelantado de Segovia.

El CEIP "Fray Juan de la Cruz", se distingue como un colegio líder en abordar las necesidades motoras de sus estudiantes. Su enfoque se basa en la inclusión y la adaptación, lo que lo convierte en un entorno educativo ejemplar para alumnos con diversidad funcional en el ámbito motor, lo que hace que "La Aneja" sobresalga es su compromiso inquebrantable con la inclusión. El colegio no solo acoge a estudiantes con diversas necesidades motoras, sino que también los integra plenamente en el entorno escolar. Para lograr esto, cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales que incluye ayudante técnico educativo y fisioterapeuta.

Además, "La Aneja" ha invertido considerablemente en infraestructura adaptada para garantizar un entorno físico accesible y seguro para todos sus estudiantes. Desde rampas hasta baños adaptados, cada detalle se ha considerado para facilitar la movilidad y el acceso de los estudiantes con necesidades motoras especiales.

Figura 2



Tomado del periódico El Adelantado de Segovia. Fotografía del patio del CEIP Fray Juan de la Cruz, en Segovia sacada por Kamaro.

Los programas de educación física son otro aspecto destacado de este colegio. Son inclusivos y se adaptan para permitir la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades motoras. Se proporcionan opciones y modificaciones según las necesidades individuales de cada alumno, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

Además, "La Aneja" se esfuerza por promover la sensibilización y la formación continua entre su personal docente y administrativo en relación con las necesidades motoras de los estudiantes.

Para ello cuentan con el apoyo de la Universidad de Valladolid (UVA) para proporcionar actividades en el medio natural como nos mencionaron en una de las entrevistas realizadas que podemos encontrar enteras en el punto de apéndices *“Nosotros partimos de una base, todas las actividades que realizamos en el medio natural, ahora mismo se están haciendo a través de la universidad, por medio de las actividades de deporte escolar, toda la parte de orientación, marchas y demás, con una programación de unas 7 o 8 sesiones. a ellas también se le suman algunas actividades extraoficiales que organiza el ayuntamiento”*. (Apéndice, Profesor 1, *Entrevista*).

Este programa, tal y como mencionan otras fuentes, se denominaba PIDEMSG (IMD y UVA), y lo expongo en pasado, ya que según una fuente que trabaja dentro de la parte de Deportes en la Universidad de Valladolid, no tiene constancia de que este año se haya llevado a cabo este proyecto en el CEIP “Fray Juan de la Cruz”.

Según otra entrevista, recogida en una memoria del año 2018 ya podíamos observar la relación que mantenía el campús de Segovia con el colegio Fray Juan De La Cruz *“Nosotros en lo que es la colaboración con el Ayuntamiento, la colaboración con todas las instituciones que nos rodean, sobre todo Uva y Ayuntamiento son las dos instituciones con las que mantenemos un contacto continuo y no puede ser de otra manera. Yo pienso que debería ser siempre así en el caso de todos los colegios, pero nosotros ya con nuestra historia, y por el tipo de Proyecto abierto, tenemos que tener esta relación. Con el Ayuntamiento hacemos prácticamente todas las actividades que nos propone pero no porque nos la proponga el Ayuntamiento sino porque son actividades que están en la línea de nuestro Proyecto”* (Memoria Practicum II, *Entrevista*, 2018)

En resumen, el CEIP "Fray Juan de la Cruz", es un colegio ejemplar que destaca por su enfoque inclusivo, su equipo multidisciplinario, su infraestructura adaptada, sus programas de educación física y su compromiso con la sensibilización y la formación continua. Todo esto lo convierte en un referente en el ámbito educativo para estudiantes con diversidad funcional en el área motora.

2.2. La enseñanza-aprendizaje de la educación física en el CEIP Fray Juan de la Cruz: Posibilidades y dificultades con estudiantes con diversidad funcional.

Cada año que pasa, la Educación Física contempla un papel más importante en la etapa de Educación Primaria ya que, cumple un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos motores, cognitivos y sociales. Dentro de esta disciplina, las salidas didácticas al medio natural también han potenciado su importancia y se presentan como una estrategia pedagógica enriquecedora que amplía los objetivos tradicionales de la Educación Física. Para los estudiantes con diversidad funcional, estas actividades ofrecen oportunidades únicas, pero también presentan desafíos específicos que deben ser abordados de manera efectiva.

Posibilidades.

Desarrollo de Habilidades Motoras

El medio natural ofrece un entorno variado y desafiante que contribuye significativamente al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motoras de los estudiantes. Las actividades como el senderismo, la orientación y los juegos al aire libre promueven la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular. Para los estudiantes con diversidad funcional, cuando se dispone de ellos, el uso de equipos adaptados como sillas de ruedas todoterreno y barras de senderismo especializadas permite que su participación activa sea más cómoda, facilitando el desarrollo de sus habilidades motoras en un entorno inclusivo.

Ya, el hecho de organizar una partida al medio natural proporcionará beneficios fisiológicos como:

- La reducción de padecer enfermedades cardiovasculares, tensión arterial, diabetes o cáncer de colon gracias a la práctica de actividad física.
- Mantiene un control de sobrepeso, obesidad y porcentaje de grasa corporal.
- Aumenta la densidad ósea, fortaleciendo los huesos.
- Mejora la fatiga a la hora de realizar esfuerzos.

Aprendizaje Experiencial y Cognitivo

El aprendizaje experiencial en la naturaleza mejora la retención de conceptos y la comprensión profunda de los temas tratados. En el contexto de la Educación Física, los estudiantes pueden aprender sobre ecología, geografía y ciencias naturales de una manera

práctica y significativa. La interacción directa con el entorno natural refuerza el aprendizaje y fomenta la curiosidad y la exploración. Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, este enfoque sensorial y práctico puede ser particularmente beneficioso, proporcionando una base sólida para el aprendizaje a largo plazo.

Centrándonos en las posibilidades cognitivas que proporcionan estas salidas didácticas al medio natural podemos destacar que, la actividad física que se realiza tiene múltiples beneficios para la salud mental y emocional. En primer lugar, ayuda a mejorar el estado de ánimo, ya que durante el ejercicio el cuerpo libera endorfinas, también conocidas como las hormonas de la felicidad, que generan una sensación de bienestar y alegría. Además, practicar ejercicio regularmente es una herramienta eficaz para reducir el riesgo de sufrir estrés, ansiedad y depresión, ya que el esfuerzo físico ayuda a disminuir los niveles de cortisol, la hormona del estrés, y a equilibrar otros neurotransmisores que afectan nuestro estado anímico.

Por otro lado, la actividad física contribuye significativamente al aumento de la autoestima. Al fijarse y alcanzar objetivos personales en el ámbito deportivo o de la actividad física, las personas pueden experimentar una mayor sensación de logro y autovaloración. Finalmente, el ejercicio proporciona un bienestar psicológico general, ya que no solo mejora el estado de ánimo y la autoestima, sino que también fomenta una mentalidad positiva y resiliente, ayudando a las personas a enfrentar los desafíos diarios con una perspectiva más optimista y equilibrada.

Inclusión y Socialización

Las salidas didácticas al medio natural ofrecen un entorno donde los estudiantes con diversidad funcional pueden integrarse y socializar con sus compañeros de manera natural y positiva. Estas actividades fomentan el trabajo en equipo y la cooperación, permitiendo a todos los estudiantes participar activamente y contribuir según sus capacidades. La inclusión en estas actividades mejora las habilidades sociales y reduce el riesgo de aislamiento, ayudando a construir una comunidad educativa inclusiva y respetuosa. Como comentaremos más adelante sobre la planificación de estas salidas, los compañeros tienen una importancia vital para que estos alumnos de diversidad funcional puedan desarrollar las actividades en el medio natural *“En estos casos se necesita mucha coordinación y colaboración por parte de los compañeros para intentar que el alumno o alumnos que tengan algún problema pueda desarrollar las máximas competencias dentro de sus limitaciones”* (Profesor 2, Entrevista, Apéndice). Lo que va a crear conexiones y situaciones que favorezcan la inclusión.

Sensibilización Ambiental y Educación Física

La conexión con la naturaleza fomenta una actitud de respeto y conservación del medio ambiente desde edades tempranas. Las experiencias directas con el entorno natural sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de la biodiversidad y la necesidad de proteger los recursos naturales. En el contexto de la Educación Física, las actividades al aire libre no solo promueven la actividad física, sino que también educan a los estudiantes sobre la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Como destacan en una de las entrevistas *“a la vez también va a apreciar en el entorno natural pues lo que le rodea y valorarlo, descubrirlo.”* (Profesor 2, *Entrevista*, Apéndice).

Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Resolución de Problemas

Las salidas al medio natural proporcionan oportunidades para el desarrollo de habilidades cognitivas críticas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. *“Al salir al entorno pues también se puede trabajar la competencia emprendedora porque el alumno puede también, yo que sé, ir manifestando distintas posibilidades para solucionar problemas que se le planteen en las actividades”* (Profesor 2, *Entrevista*, Apéndice). Al enfrentar desafíos naturales, los estudiantes aprenden a adaptarse, a evaluar situaciones y a encontrar soluciones creativas. Estas habilidades son transferibles a otros ámbitos de la vida académica y personal, enriqueciendo el proceso educativo integral.

Dificultades

Falta de Recursos Materiales y Personales

Como vimos en el primer punto de las posibilidades, los recursos materiales y el personal son un aspecto importantísimo para poder desarrollar estas salidas de la manera más cómoda y eficaz, por ello, al ser una gran ventaja, se convierte en una dificultad cuando no se poseen este tipo de recursos. Es por esto, que una de las principales barreras para la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en las salidas didácticas es la falta de materiales especializados y personal de apoyo adecuado. Tal y como lo exponen en las entrevistas hechas a los profesores y recogidas en el apéndice de este trabajo, es una de las principales dificultades a la hora de llevar a cabo este tipo de salidas al medio natural

“Es cierto que la LOMLOE, la ley nueva, sigue poniendo mucho énfasis en la inclusión de los niños en las escuelas ordinarias, pero es cierto que después en la realidad, en la práctica diaria, no hay muchas ayudas ni de los compañeros, quiero decir, para que los propios tutores o compañeros que tengan a estos niños con distintas diversidades funcionales, porque puede haber síndromes de Down, parálisis cerebral, discapacidad auditiva, visual, puede haber autistas, hay una gran diversidad y siempre está más enfocada la ayuda a nivel más intelectual, suelen tener apoyos de pedagogía terapéutica, pero claro, una vez que los niños o niñas salen al exterior, pues ese apoyo se pierde, y entonces es todavía más difícil de ayudarlos y de planificar las actividades. No hay recursos la verdad, ayudas estatales como tales, entonces es muy difícil la inclusión, aunque queda muy bonito, y es verdad, es cierto que todos tenemos los mismos derechos, pero luego en la práctica es muy difícil planificar cosas con ellos y ayudarlos.” (Profesor 2, Entrevista, Apéndice). Las instituciones educativas a menudo carecen de equipos como sillas de ruedas todoterreno, barras de senderismo adaptadas y dispositivos de asistencia tecnológica que faciliten la movilidad y participación de estos estudiantes. En este caso, como se menciona en la otra entrevista, la universidad a veces ha sido la encargada de proporcionar este tipo de material especializado *“Desde la universidad, sí que están dando respuesta a estos chicos, a través de la silla Joelette”*. Además, la escasez de personal de apoyo, como asistentes técnicos educativos (ATE), limita la capacidad de supervisión y asistencia necesaria para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes con discapacidades durante las actividades al aire libre.

Necesidad de Formación Específica

Los docentes y el personal de apoyo necesitan formación específica para manejar los recursos adaptados y planificar actividades inclusivas efectivas en el medio natural. La falta de capacitación puede llevar a la exclusión no intencionada de los estudiantes con diversidad funcional o a la realización de actividades que no se adaptan a sus necesidades. La formación debe incluir aspectos como el uso correcto de equipos especializados, estrategias de inclusión y manejo de emergencias. Además, es crucial que los docentes desarrollen habilidades en la adaptación del currículo para que las actividades sean accesibles y significativas para todos los estudiantes. No obstante, cada vez se le da más importancia a este tipo de formación. Esto podemos observarlo en la propia universidad por cómo se incluye este temario formativo en bastantes asignaturas. He incluso teniendo materia que abordan la diversidad concretamente y

en su amplitud como lo es la asignatura de Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad (Facultad de Educación Segovia).

Barreras Físicas y de Comunicación

Las barreras físicas en el entorno natural, como la falta de rampas, caminos accesibles y señalización adecuada pueden impedir la plena participación de los estudiantes con movilidad reducida o discapacidades sensoriales. Asimismo, la ausencia de tecnologías de asistencia y métodos de comunicación accesibles (por ejemplo, sistemas de amplificación de sonido para estudiantes con discapacidad auditiva) puede limitar la capacidad de estos estudiantes para interactuar con el entorno y con sus compañeros. Superar estas barreras requiere una planificación detallada y la implementación de soluciones accesibles y personalizadas.

Falta de Apoyo Institucional

La falta de financiación y apoyo institucional para actividades inclusivas en el medio natural es una barrera significativa. Muchas instituciones educativas no reciben fondos específicos para la adquisición de equipos adaptados o para la contratación de personal adicional. Además, la falta de políticas claras y directrices sobre la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en actividades al aire libre dificulta la organización y realización de estas salidas. Es importante destacar que recibe mayor ayuda por parte de las instituciones los alumnos que necesitan resolver una dificultad intelectual, que cuando se presenta una dificultad motora *“estos niños suelen tener más apoyo enfocado a nivel intelectual, apoyo de pedagogía terapéutica, pero luego claro, cuando salen al exterior, pues el apoyo todavía es menor, entonces sí que se necesitaría más inversión en educación para que la inclusión sea más efectiva”* (Profesor 2, Entrevista, Apéndice)

Es esencial que las autoridades educativas reconozcan la importancia de estas actividades y proporcionen los recursos necesarios para su implementación efectiva.

Actitudes y Sensibilización

Las actitudes negativas y la falta de sensibilización de algunos profesionales y compañeros pueden llevar a la exclusión y marginación de los estudiantes con discapacidades durante las salidas didácticas. La falta de comprensión y empatía hacia las necesidades y capacidades de estos estudiantes puede resultar en una participación limitada o en experiencias negativas. No

obstante, la actitud de los profesores hacia la inclusión educativa no está directamente relacionada con la cantidad de años de servicio, sino más bien con su experiencia específica en la atención a la diversidad. Los docentes que han trabajado previamente con estudiantes de diversas capacidades y necesidades tienden a desarrollar actitudes más positivas y efectivas hacia la inclusión. Esta experiencia les permite manejar mejor las situaciones nuevas, replicar estrategias exitosas y adaptarse de manera más adecuada a las necesidades educativas de cada estudiante. Por lo tanto, como mencionamos en el apartado anterior, es fundamental que los programas de formación y desarrollo profesional de los docentes incluyan oportunidades para adquirir experiencia práctica en contextos diversos, ya que esto tiene un impacto significativo en su disposición y capacidad para implementar prácticas inclusivas. Es fundamental fomentar una cultura de inclusión y respeto a través de programas de sensibilización y formación en diversidad para toda la comunidad educativa.

2.3. Métodos y estrategias para trabajar desde el área de educación física a las salidas a entornos naturales con estudiantes con diversidad funcional.

Las salidas didácticas, entendidas en su conjunto, no son valoradas adecuadamente por los propios centros educativos, ya que no se considera plenamente el valor pedagógico que aportan a los estudiantes para aprender sobre su entorno y crear experiencias significativas. Durante décadas, ha habido una tendencia a organizar las escuelas a puertas cerradas, sin tener en cuenta las oportunidades reales que se brindan fuera de los muros de los centros escolares. Esta tendencia continúa hasta el día de hoy, aunque la sociedad ya no necesita aprendices de memoria, sino personas que puedan resolver situaciones del mundo real mediante la investigación, la gestión de la información y, por supuesto, la creatividad. Para ello es necesario reavivar el espíritu de investigación mediante el espíritu didáctico de las salidas al medio natural, para las que se ofrecen y fomentan posibilidades ideales.

En este sentido, para que las salidas tengan significado real para los estudiantes, uno de los aspectos más relevantes a considerar es la adecuada planificación y organización por parte del colegio a través de documentos de planificación institucional (planes docentes, programas educativos y programa anual). Es necesario realizar un análisis detallado y auténtico del contexto, adaptado a las características que rodean y afectan al centro, para poder ofrecer propuestas educativas de mayor calidad y significado que permitan a los estudiantes aprender a través de su entorno natural.

Por otro lado, la planificación y organización de las salidas didácticas requieren del esfuerzo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa para participar en su propuesta, supervisión o aprobación. Todos remamos en la misma dirección, y esa dirección sólo puede consistir en construir experiencias valiosas en centros y aulas que ayuden a los estudiantes a desarrollarse plenamente. Los docentes, como facilitadores de sugerencias de actividades complementarias y extracurriculares, tienen la responsabilidad de considerar la posibilidad de utilizar el medio natural a través de las salidas. Es necesario tener el conocimiento más amplio posible del entorno físico y natural que rodea al colegio y, si no es el más adecuado, se recomiendan valorar recorridos más largos. Además, el docente, como responsable del aula, tiene la responsabilidad de realizar las salidas escolares y darles un significado educativo real, lejos del “salir por salir” y carentes de significado educativo en los contenidos. *“Sobre todo, recae en el profesor, que tendrá que ver un poco el currículum y lo que quiere conseguir con esa actividad o esa salida y echar un poco de mano también de su creatividad”* (Profesor 1,

Entrevista, Apéndice). De hecho, este tipo de planificación y estructura requiere dedicación, esfuerzo, tiempo, preparación y, lo más importante, la iniciativa para mejorar lo que se proporciona a los niños para que aprendan y se desarrollen como estudiantes. Para lograr este objetivo, es necesario planificar cuidadosamente las diferentes fases de la salida:

Preparación: Los alumnos deben ser preparados para lo que encontrarán, a través de actividades que despierten su interés y curiosidad.

Desarrollo: La salida debe estar organizada y estructurada, con actividades que fomenten la observación, la investigación y el trabajo en equipo.

Seguimiento: Una vez finalizada la salida, es importante realizar actividades de seguimiento que permitan a los alumnos reforzar los aprendizajes y relacionarlos con los contenidos curriculares.

Por eso, a la hora de emprender estas salidas, es importante no verlos como un fin en sí mismo, sino como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Que sirva para comprender de primera mano la realidad del entorno y relacionarla con lo aprendido en clase. En pocas palabras, se piensa que el aprendizaje es la relación continua entre lo que ya sabes y lo que puedes aprender del entorno. Para ello, debemos considerar los diferentes momentos o etapas que componen una salida, planificando y ejecutando no sólo la salida en sí, sino también una serie de actividades previas que preparen a los estudiantes para lo que están a punto de descubrir. Las actividades de seguimiento también son necesarias para permitirle conectar y consolidar el aprendizaje previo y los conocimientos recién adquiridos, formando así los conocimientos teóricos y prácticos que requiere el conocimiento real.

La planificación y ejecución de estas actividades presentan desafíos únicos. La literatura destaca la necesidad de una planificación meticulosa y adaptaciones específicas para garantizar la plena participación de todos los estudiantes. Un estudio de Sullivan et al. (2014) sugiere que las adaptaciones físicas, como el uso de sillas de ruedas todoterreno y la presencia de personal especializado, son cruciales para permitir que los estudiantes con movilidad reducida participen activamente. Asimismo, la colaboración entre maestros, familias y especialistas es esencial para crear un entorno seguro e inclusivo (Lieberman & Houston-Wilson, 2009).

Las estrategias educativas para la inclusión en salidas al medio natural deben ser multifacéticas y flexibles, adaptándose a las diversas necesidades de los estudiantes. La

inclusión no solo se trata de la adaptación física del entorno, sino también de la planificación de actividades que sean accesibles y significativas para todos. En este sentido, es fundamental considerar las características individuales de cada estudiante y trabajar en conjunto con todas las partes involucradas para diseñar experiencias enriquecedoras y seguras.

Se pueden seguir una serie de fases o aspectos a tener en cuenta a la hora de organizar una salida didáctica donde tengamos que buscar la manera más fácil de poder incluir y hacer participe a esos alumnos que presentan algún tipo de diversidad funcional.

1. Evaluación Inicial y Planificación Personalizada

Antes de planificar cualquier salida, es crucial realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades y capacidades de los estudiantes con diversidad funcional. Esto incluye reuniones con familias, consulta con especialistas y una revisión detallada de los recursos disponibles. Según Lieberman y Houston-Wilson (2009), esta evaluación permite identificar las adaptaciones necesarias y diseñar actividades que sean accesibles para todos los participantes.

Reuniones Preliminares: Incluir a padres, tutores y especialistas (en el caso de que los haya) en la planificación para comprender mejor las necesidades individuales. Voy a hacer énfasis sobre la actuación de los padres en este proceso, como nos mencionaron en la entrevista *“intervendrá un poco el equipo directivo, junto con la familia para ver cómo llevarlo a cabo y cómo hacer el trayecto”* (Profesor 2, *Entrevista*, Apéndice) Las familias mantienen una importancia significativa para que todo salga bien. Es importante saber que ellos están de acuerdo con la salida didáctica propuesta.

En definitiva, la participación activa de las familias en el proceso de planificación es fundamental, ya que aportan conocimientos profundos y específicos sobre sus hijos que son esenciales para una inclusión efectiva y segura.

Evaluación de Capacidades: Realizar una evaluación física y cognitiva para adaptar las actividades adecuadamente.

Planificación de Recursos: Es importante cerciorarse sobre que tipos de recursos necesita nuestro alumnado con diversidad funcional, y buscar que posibilidades existen para poder brindárselo y que pueda adaptarse al medio natural de una forma más cómoda. Como mencionamos en puntos anteriores muchas veces son las instituciones como la universidad quienes poseen esos recursos que facilitan la salida a nuestros alumnos, pero otras muchas veces son los propios familiares quienes ya poseen algunos de estos materiales.

2. Adaptaciones Físicas y Logísticas

La accesibilidad física es un componente fundamental para la inclusión en actividades al aire libre. Esto puede implicar desde la selección de rutas accesibles hasta el uso de equipamiento especializado.

Equipamiento Adaptado: Utilizaran el caso de que se posean, sillas de ruedas todoterreno (sillas Joelette), caminadores y otros dispositivos de movilidad para facilitar la participación.

Rutas Accesibles: Seleccionar senderos y áreas que sean accesibles para todos los estudiantes, evitando terrenos demasiado accidentados.

Transporte Adecuado: Asegurar que el transporte hacia y desde el lugar sea accesible y cómodo para todos. El transporte más solicitado es el autobús.

Desarrollar un Plan de Seguridad:

- **Protocolos de Emergencia:** Establecer protocolos claros de emergencia, incluyendo contactos médicos y procedimientos en caso de incidentes.
- **Evaluación de Riesgos:** Realizar una evaluación de riesgos específica para las actividades planificadas y los entornos naturales elegidos.

3. Diseño de Actividades Inclusivas.

Las actividades deben ser diseñadas para ser inclusivas, fomentando la participación de todos los estudiantes. Esto puede implicar la adaptación de juegos y tareas para que sean accesibles para estudiantes con diversas capacidades.

Juegos Cooperativos: Diseñar actividades que requieran cooperación y trabajo en equipo, permitiendo que todos los estudiantes participen de acuerdo a sus capacidades. Los juegos cooperativos en el medio natural son esenciales para la inclusión y el desarrollo integral de alumnos con diversidad funcional. Estas actividades promueven la inclusión social al reducir barreras y fortalecer vínculos entre los estudiantes. Además, desarrollan habilidades sociales y emocionales como la empatía y la confianza, y fomentan habilidades físicas y motoras al adaptarse a las capacidades individuales. También estimulan el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas a través del pensamiento crítico y la creatividad. La conexión con la naturaleza proporcionada por estas actividades mejora la apreciación del entorno natural y

reduce el estrés. Un entorno de aprendizaje inclusivo se logra adaptando las actividades y capacitando al personal para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

Adaptación de Tareas: Modificar las tareas físicas para que sean accesibles, como adaptar los juegos de lanzamiento para estudiantes con movilidad reducida.

Uso de Tecnologías: Incorporar tecnologías como tabletas y aplicaciones móviles que puedan ayudar en la ejecución de las actividades y en la participación de los estudiantes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las salidas didácticas al medio natural proporciona numerosas ventajas y oportunidades para mejorar la experiencia educativa, especialmente para alumnos con diversidad funcional. Las TIC pueden ser herramientas poderosas para facilitar la inclusión, mejorar el acceso a la información y fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

4. Formación y Sensibilización del Personal

La formación del personal educativo es esencial para garantizar una inclusión efectiva. Esto incluye capacitación en adaptaciones específicas, manejo de equipos y estrategias de enseñanza inclusivas.

Sensibilización: Promover la sensibilización sobre la diversidad funcional entre todos los participantes para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso. Los compañeros son otro punto importantísimo que destacar en este tipo de salidas, ya que ellos nos pueden ofrecer mucha ayuda durante estas salidas, en las entrevistas ya hacían hincapié en ello *“ayuda, sobre todo, de los compañeros. En estos casos se necesita mucha coordinación y colaboración por parte de los compañeros para intentar que el alumno o alumnos que tengan alguna diversidad pues intenten que el alumno pueda desarrollar las máximas competencias dentro de sus limitaciones.”* (Profesor 1, *Entrevista*, Apéndice).

Asistencia de Especialistas: Sería de gran ayuda poder contar con el apoyo de terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y otros especialistas durante este tipo de actividades.

5. Evaluación y Retroalimentación.

Después de cada salida, es importante evaluar el éxito de las actividades y obtener retroalimentación de los estudiantes, padres y personal involucrado. Esta evaluación permite ajustar y mejorar futuras actividades.

Revisión de Actividades: Evaluar qué actividades funcionaron bien y cuáles necesitan ajustes.

Retroalimentación de Participantes: Recoger opiniones y sugerencias de los estudiantes y sus familias para mejorar la experiencia.

Planificación de Mejoras: Utilizar la retroalimentación para hacer ajustes y planificar futuras salidas de manera más efectiva. *“Luego, cuando se lleve a cabo la sesión, el profesor no solamente tendrá que evaluar al alumno o alumnos concretos, sino que tendrá también que valorar su propia actividad, la actividad en sí, ver las ventajas que ha habido, lo que se ha conseguido y los inconvenientes que ha habido para la siguiente planificación.”* (Profesor 2, Entrevista, Apéndice).

En resumen, las salidas didácticas al medio natural, cuando se planifican y ejecutan adecuadamente, se convierten en experiencias significativas que no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también promueven la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes, especialmente aquellos con diversidad funcional.

Conclusiones

El CEIP Fray Juan de la Cruz en Segovia se destaca por su enfoque inclusivo y adaptado para estudiantes con diversidad funcional, especialmente en el área motora. Este centro, conocido como "La Aneja", ha desarrollado un entorno educativo ejemplar donde la inclusión no es solo un objetivo, sino una realidad tangible. Cuenta con infraestructuras adaptadas como rampas y baños accesibles, además de un equipo multidisciplinario que incluye fisioterapeutas y ayudantes técnicos educativos.

En cuanto a las salidas didácticas al medio natural, el colegio ha implementado programas inclusivos que permiten a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades motoras, participar plenamente. Estas actividades no solo promueven el desarrollo de habilidades motoras, sino también el aprendizaje experiencial y cognitivo. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar directamente con el entorno natural, lo que refuerza la comprensión de conceptos y fomenta la socialización y el trabajo en equipo.

Sin embargo, enfrentan desafíos significativos como la falta de recursos materiales y personales especializados, así como la necesidad de una formación específica para los docentes. La planificación meticulosa y la colaboración estrecha entre todos los actores involucrados son clave para superar estas barreras y garantizar que las salidas al medio natural sean inclusivas y educativamente enriquecedoras para todos los estudiantes.

En resumen, el CEIP Fray Juan de la Cruz es un ejemplo de cómo los colegios pueden promover la inclusión y el aprendizaje significativo a través de actividades adaptadas al entorno natural, creando un ambiente educativo que no solo enseña conocimientos académicos, sino también valores de respeto, cooperación y cuidado del medio ambiente desde edades tempranas.

Uno de los aspectos retratados en el trabajo, recae sobre la escases de recursos. La ausencia de estos recursos específicos en los colegios para facilitar la participación de estos alumnos es preocupante. La inclusión no debe depender únicamente de los recursos familiares. Se necesita un esfuerzo institucional para garantizar igualdad de oportunidades. Por ello, mejorar los Recursos Materiales y Personales me parece un punto necesario por el cual se debería invertir en la adquisición de equipos especializados y en la contratación de personal de apoyo adecuado. Esto incluye sillas de ruedas todoterreno, barras de senderismo adaptadas y

dispositivos de asistencia tecnológica. Contar con asistentes técnicos educativos (ATE) y otros profesionales capacitados que garanticen la supervisión y el apoyo necesarios para la participación segura y efectiva de todos los estudiantes en las salidas del medio natural. Fomentar la participación de la comunidad y de voluntarios puede ser una forma de obtener recursos adicionales y apoyo. Organizaciones locales, ONGs y padres pueden colaborar para proporcionar recursos y asistencia.

En sintonía a la reflexión anterior, es importante adquirir una formación específica para docentes y personal de apoyo. La capacitación específica en el manejo de recursos adaptados y en la planificación de actividades inclusivas es esencial. Los programas de formación deben abordar el uso de equipos especializados, estrategias de inclusión y manejo de emergencias. Además, es importante que los docentes aprendan a adaptar el currículo para que las actividades sean accesibles y significativas para todos los estudiantes. Implementar programas de formación específica para maestros en inclusión y adaptación de actividades puede ser beneficioso. Estos programas pueden ofrecer estrategias y herramientas para manejar mejor las diversas necesidades de los alumnos.

Por otro lado, la planificación detallada y la colaboración entre maestros, directivos y familias son esenciales. Esto no solo mejora la calidad de las actividades, sino que también garantiza que los alumnos con diversidad funcional puedan participar plenamente. Es importante poder eliminar barreras físicas y de comunicación. La planificación anticipada debe incluir la identificación y eliminación de barreras físicas en el entorno natural. Esto puede implicar la construcción de rampas, la búsqueda y creación de caminos accesibles o la instalación de una señalización adecuada. Además, es fundamental proporcionar tecnologías de asistencia y métodos de comunicación accesibles para garantizar la plena participación de los estudiantes con discapacidades sensoriales y de comunicación.

Por ello, Las TIC pueden jugar un papel crucial. Por ejemplo, el uso de aplicaciones móviles, tablets y dispositivos con adaptaciones especiales puede facilitar la participación de todos los alumnos en actividades al aire libre.

Otro aspecto a tener en cuenta sería Aumentar el Apoyo Institucional. Es crucial que las autoridades educativas proporcionen financiación y apoyo para la implementación de actividades inclusivas en el medio natural. Esto incluye la asignación de fondos específicos para la adquisición de equipos adaptados y la contratación de personal adicional. Además, deben establecerse políticas claras y directrices sobre la inclusión de estudiantes con

diversidad funcional en actividades al aire libre. Las dificultades mencionadas subrayan la necesidad de un apoyo estatal más robusto. La inclusión efectiva requiere inversiones en recursos materiales y humanos. La ley puede establecer principios, pero su implementación efectiva requiere compromiso y financiación. Invertir en la investigación y el desarrollo de nuevos recursos y tecnologías inclusivas puede abrir nuevas posibilidades para la educación física y las actividades al aire libre. Esto incluye el desarrollo de equipamiento adaptado y métodos de enseñanza inclusivos.

Fomentar una cultura de inclusión y respeto a través de programas de sensibilización y formación en diversidad es fundamental. Estos programas deben dirigirse a toda la comunidad educativa, incluidos los profesionales y los compañeros, para aumentar la comprensión y la empatía hacia las necesidades y capacidades de los estudiantes con diversidad funcional.

Por lo tanto, la integración de salidas didácticas al medio natural en la Educación Física en Educación Primaria se presenta como una estrategia pedagógica rica en beneficios. Estas actividades contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y fomentan una conexión significativa con el entorno natural. Sin embargo, para garantizar la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional, es esencial abordar las dificultades existentes y proporcionar los recursos y el apoyo necesarios. Al hacerlo, se puede crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo que beneficie a todos los estudiantes.

Apéndices

Entrevistas.

Se han realizado 2 entrevistas a diferentes profesores para que nos aporten su visión y experiencia de los temas abordados en el trabajo. Las entrevistas se han expuesto de forma anónima

ENTREVISTA A PROFESOR/A1:

A: ¿Existen recursos en el Aneja para que se puedan desempeñar actividades en el medio natural?

B: Lo que son recursos materiales no disponemos, no tenemos ni sillas especializadas, ni barras de senderismo en este caso, también el principal motivo de recursos de los que no disponemos son la falta de recursos personales, muchos alumnos requieren la atención de una ATE (Asistencia Técnica Educativa) Es una persona que está principalmente para temas de higiene, temas de ayuda, de acompañamiento y demás. Muchas veces solo contamos con 2 personas solamente lo que aun así lo vemos muy limitado en ese aspecto. Pero tampoco no tenemos una falta de conocimiento de que materiales y recursos hay.

A: ¿Como planifican y adaptan el trayecto y las actividades de una salida didáctica en educación física para garantizar una participación plena de alumnos con diversidad funcional?

B: Nosotros partimos de una base, todas las actividades que realizamos en el medio natural, ahora mismo se están haciendo a través de la universidad, por medio de las actividades de deporte escolar, toda la parte de orientación, marchas y demás, con una programación de unas 7 o 8 sesiones. a ellas también se le suman algunas actividades extraoficiales que organiza el ayuntamiento.

A: Vale, pero, por ejemplo, ¿qué consideraciones especiales tienen a la hora de desempeñar esas actividades con los alumnos que presentan una diversidad funcional?

B: Te comento, tanto en actividades de deporte escolar, actividades que realiza el ayuntamiento, el ayuntamiento no está dando respuesta a estos chicos. Desde la universidad, sí que están dando respuesta a estos chicos, a través de la silla Joelette) “No se entiende muy bien esta parte del audio). Este es el caso que nos ocupa, niños con una limitación de dificultades para andar, siempre nos la han ofrecido. Pero desde el ayuntamiento nunca nos

han ofrecido una posibilidad. Entonces están limitados a la hora de participar en actividades de este estilo.

Participamos en actividades del medio natural, sí. ¿Todos? no podemos participar porque estamos muy limitados, sí que nos facilitan los recursos materiales y personales. Porque muchas veces para este tipo de salidas hace falta una formación, que, sí que nos la dan ellos, o vosotros. Pero desde el ayuntamiento, el ayuntamiento no tiene en cuenta (el organismo o ahora mismo) no se entiende bien el audio. El ayuntamiento te propone una marcha de senderismo, por ejemplo, pero no te dice, si hubiese algún niño con esto lo otro...etc. Luego te buscas tu un poco ya la vida, que muchas veces ya después los padres tampoco participan y no llevan a los niños.

A: Con esta respuesta nos hemos metido en otra pregunta que íbamos a realizar más adelante que era, ¿Si reciben ayudas del estado para invertir en recursos, materiales que ayuden a la inclusión de estas salidas didácticas)

B: No hay ninguna partida especial para este tipo de alumnos, sí que hay partidas para actividades de pedagogía terapéutica, de apoyo y demás, se refiere a actividades más o menos académicas entre comillas, de los aprendizajes instrumentales básicos. Pero a nivel de actividades en medio natural no se ofrece absolutamente ni ayuda ni formación.

A: Al final, entonces en ese aspecto, os quedáis un poco vendidos.

B: al final estamos haciendo actividades en el medio natural, ¿qué actividades estamos haciendo? Te voy a decir sinceramente, este colegio trabaja con colonias, los de 5º de 6º se van 5 días fuera, entonces a partir de ahí nos ponemos en contacto con las actividades que hacen, tiro con arco, piragüismo ahí sí, pero lo hacen a través de colonias.

Te tiene que quedar claro, este tipo de actividades en el medio natural, se están haciendo desde los centros a través de organizaciones externas. En este caso la universidad o a través de colonias. Desde el centro no se están realizando actividades en el medio natural, bien por falta de recursos materiales, bien porque el profesorado no tiene una formación específica o también por la falta de recursos personales.

A: Y ya para finalizar, ¿Si puedes compartir una experiencia positiva o de éxito que hayas tenido al trabajar con estudiantes de diversidad funcional durante las salidas didácticas en el medio natural?

B: Yo principalmente, veo muy positivo toda la parte de la orientación que se ha hecho, me parece que está muy muy bien la parte de senderismo que se hace alguna vez, al final nosotros también somos muy afortunados porque estamos rodeados de un entorno privilegiado, con fácil acceso, y solemos bajar mucho con los alumnos cuando hace buen tiempo. Bajamos principalmente a la Alameda para hacer actividades de educación física en el medio natural. que no son actividades específicas del medio natural, pero las realizamos en el medio natural. A parte la Aneja como centro tiene un paraje que tanto en la zona de infantil como de primaria es muy rico naturalmente.

ENTREVISTA A PROFESOR/A 2:

A: ¿existen recursos en el colegio para que los alumnos puedan desempeñar actividades en el medio natural? (Como medios de transporte especiales, sillas de ruedas todoterreno, personal especializado...etc.)

B: Hola, te voy a contestar a las primeras cuestiones que me has preguntado. Te puedo decir que yo, en mi experiencia en educación física hace años, no llegue a tener ningún niño con ningún tipo de diversidad funcional, pero claro, ya sabes que puede ser auditiva, ocular o visual, puede ser también motora, pero los colegios no tienen ningún recurso para que puedan salir los niños al medio natural. Si hay un niño con silla de ruedas, pues el niño la tiene de casa. No hay nada, lo único puede ser que tenga personal especializado, un ATE, un asistente técnico educativo. Yo, por ejemplo, he conocido en un colegio que he estado los últimos años, un niño que tenía parálisis cerebral y entonces tenía siempre una persona que estaba a su lado. Pero claro, cosas especiales que tenga el colegio para que salgan al medio natural, yo creo que no hay nada, a no ser que lo disponga la familia o algo así.

Sí que cuando se hacen excursiones a veces van los familiares, cuando un niño tiene algo especial, pero normalmente a diario no tienen, a no ser que sea algo un poco específico y tenga un asistente que vaya constantemente al lado. Si no, es el profesor de Educación Física el que tiene que adaptarse a la situación.

A: ¿Cómo planifican y adaptan el trayecto y las actividades de las salidas didácticas en educación física para garantizar la participación plena de todos los estudiantes?

B: La planificación de las sesiones para salir a hacer actividades en el entorno natural, sobre todo en primer lugar, va a depender del maestro y, en segundo lugar, del tipo de discapacidad

que tenga el alumno o alumnas, a lo mejor, intervendrá un poco el equipo directivo y junto con la familia para ver cómo llevarlo a cabo y cómo hacer el trayecto. Sobre todo, recae en el profesor, que tendrá que ver un poco el currículum y lo que quiere conseguir con esa actividad o esa salida y echar un poco mano también de su creatividad y ayuda, sobre todo, de los compañeros. En estos casos se necesita mucha coordinación y colaboración por parte de los compañeros para intentar que el alumno o alumnos que tengan algún problema pues intentar que el alumno pueda desarrollar las máximas competencias dentro de sus limitaciones.

Siempre adaptarse a sus características y buscar la ayuda de los compañeros. Y él, claro, sobre todo, va a recaer mucho también en el maestro, toda su responsabilidad. Luego, cuando se lleve a cabo la sesión, el profesor no solamente tendrá que evaluar al alumno o alumnos concretos, sino que tendrá también que valorar su propia actividad, la actividad en sí, ver las ventajas que ha habido, lo que se ha conseguido y los inconvenientes que ha habido para la siguiente planificación.

A: ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al organizar salidas didácticas en educación física con estudiantes de diversidad funcional en el medio natural?

B: Como te he comentado antes no he tenido muchos casos de niños con diversidad funcional, pero yo me imagino que sobre todo pues es un poco el enfrentarse, bueno no enfrentarse, el planificarlo con la familia, si está la familia dispuesta, mentalizar también un poco a los compañeros y pedirle su ayuda, intentar adaptar todo a la diversidad o discapacidad que tenga y eso es un poco ver un poco todo con lo que se cuenta, intentar llevarlo a cabo y una vez que se haya llevado a cabo pues ver si podemos seguir haciéndolo para que el niño o niña esté incluido en el grupo siempre y pueda hacer el máximo de actividades para que consiga desarrollar, como te he dicho antes, sus competencias, no sólo la motórica.

A: ¿Puedes compartir alguna experiencia positiva o éxito que haya tenido al trabajar con estudiantes con diversidad funcional durante las salidas didácticas en educación física en el medio natural? ¿Qué oportunidades de aprendizaje adicionales ha observado para los estudiantes durante estas salidas?

A: Buenas, te vuelvo a decir que no he tenido, la verdad, ninguna experiencia con niños en educación física, con niños con diversidad funcional, pero sí que es verdad que, y me imagino que estos niños, cuando están en grupo y cuando están haciendo actividades fuera de clase, pues puede, se puede desarrollar en ellos bastantes competencias, ya que la educación física es

un área multidisciplinar, que con ella se puede trabajar no solamente lo motórico, sino que puedes trabajar el lenguaje, lo que es la competencia lingüística, pero todo, claro, va a depender de, como te he dicho antes, de la diversidad funcional que tenga el alumnado, pero se puede desarrollar en grupo, sobre todo en actividades grupales, la competencia lingüística, la plurilingüe, porque se pueden hacer actividades y decir cosas en otros idiomas. Actualmente tenemos muchos compañeros y niños de otras culturas y de otras nacionalidades con otros idiomas, o porque también siempre en los colegios se trabaja mucho el inglés. También se puede desarrollar en las actividades que se hagan en el exterior, actividades relacionadas con el área de naturales, de ciencias sociales, matemáticas, yo que sé, en los saltos, en los lanzamientos, en el conteo de puntos, en actividades y la competencia digital pues también es importante porque se pueden hacer simples retos y desafíos planificados con una tablet, por ejemplo, que tengan que hacer distintas pruebas grupales, ayudándonos, por ejemplo, con códigos QR o retos de juegos. Y al estar haciendo actividades en grupo pues siempre se va también a desarrollar la competencia personal, social, la competencia ciudadana y también se buscará que el alumno que tenga problemas pues también intente aprender por sí mismo, que busque estrategias, que sea crítico dentro de sus posibilidades.

Al salir al entorno pues también se puede trabajar la competencia emprendedora porque el alumno puede también, yo que sé, ir manifestando distintas posibilidades para solucionar problemas que se le planteen en las actividades y a la vez también va a apreciar en el entorno natural pues lo que le rodea y valorarlo, descubrirlo.

A: ¿El estado envía ayudas al colegio para invertir en recursos específicos para la inclusión en salidas al medio natural?

B: Es cierto que la LOMLOE, la ley nueva, sigue poniendo mucho énfasis en la inclusión de los niños en las escuelas ordinarias, pero es cierto que después en la realidad, en la práctica diaria, no hay muchas ayudas ni de compañeros, quiero decir, para que los propios tutores o compañeros que tengan a estos niños con distintas diversidades funcionales, porque puede haber síndromes de Down, parálisis cerebral, discapacidad auditiva, visual, puede haber autistas, hay una gran diversidad y siempre está más enfocada la ayuda a nivel más intelectual, suelen tener apoyos de pedagogía terapéutica, pero claro, una vez que los niños o niñas salen al exterior, pues ese apoyo se pierde, y entonces es todavía más difícil de ayudarlos y de planificar las actividades. No hay recursos, la verdad, ayudas estatales como tales y entonces es muy difícil la inclusión, aunque queda muy bonito, y es verdad, es cierto que todos tenemos

los mismos derechos, pero luego en la práctica es muy difícil planificar cosas con ellos y ayudarlos.

B: Es cierto que se necesitaría más apoyo estatal a nivel de personal como de recursos para las clases en las que haya niños con estas diversidades, porque claro hay que planificar en las clases actividades para el grupo en general y más específicas para este tipo de alumnado, ya que te puedes encontrar niños con síndrome de Down, con discapacidad motórica, discapacidad auditiva visual, síndrome de Asperger, hay mucha problemática y para llevar bien o llegar bien a incluirlos, que tengan una educación inclusiva, pues se necesita mucho apoyo para las clases, para los compañeros tutores, compañeros docentes de otras áreas, porque estos niños suelen tener más apoyo a nivel más enfocado intelectual, apoyo de pedagogía terapéutica, pero luego claro cuando salen al exterior pues el apoyo todavía es menor, entonces sí que se necesitaría más inversión en educación para que la inclusión sea más efectiva.

Referencias bibliográficas

- Rodríguez, J. M. (2019). Díaz, E (2013). *"La educación inclusiva en la naturaleza"*. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Sánchez, B. H. (2022). *Educación inclusiva: lecciones aprendidas: Experiencias con estudiantes, profesores, familias y directivos*.
- Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO Publishing. *"Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación al aire libre" de la UNESCO*.
- A. Abadías y Gil. M. A. *Adaptaciones curriculares y metodológicas para la inclusión de alumnos con discapacidad en la educación al aire libre*.
- Falk, J. H., & Meredith, G. G. (2018). *Inclusive museum education for visitors with disabilities*. In *Handbook of Museum Education*.
- Fornet, R. B., & Mullins, C. (2019). *Accessibility and Inclusion for Persons with Disabilities in Tourism*. In *Handbook of Research on Tourism Trends and Opportunities for the Global Economy*.
- A. Candelaria (2021). *Memoria de prácticas*.
- Sanmartí, N. (2002). *¿Por qué las salidas didácticas son importantes?*. *Revista de Educación*.
- Pujol, R. (2003). *Educación y medio ambiente: La importancia de las salidas didácticas*. *Educación Ambiental y Sostenibilidad*.
- Giberti, E. (2005). *La importancia de la educación física en la naturaleza*. *Educación Física y Deporte*.
- Pérez, R., Cabeza, M., & Gómez, M. (2017). *Percepciones de los docentes sobre la inclusión de alumnos con discapacidad en actividades al aire libre*. *Revista Española de Educación Física y Deportes*.
- Molina, S., & Zagalaz, M. (2014). *La inclusión de alumnos con diversidad funcional en actividades en el medio natural*. *Journal of Physical Education and Sport*.
- Prieto, M., & Arufe, V. (2014). *Efectividad de las salidas al medio natural en el aprendizaje cooperativo de alumnos con discapacidad intelectual*. *Revista de Investigación en Educación*.
- Falk, J. H., & Meredith, J. (2018). *Inclusión y accesibilidad en las salidas didácticas*. *Educación y Diversidad*.
- Fornet, A., & Mullins, K. (2019). *Planificación y adaptación de actividades para estudiantes con diversidad funcional*.