



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA



**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
TRABAJO FIN DE GRADO**

*FLOORBALL: HIBRIDACIÓN DEL MODELO
COMPRESIVO DE INICIACIÓN DEPORTIVA
Y LA EDUCACIÓN DEPORTIVA*



**Autora: Aida Martínez Pascual
Tutor académico: Aitor Bermejo Valverde**

RESUMEN

El floorball es un deporte alternativo de equipo de cancha dividida, con este se desarrolla una situación de aprendizaje para el área de Educación Física para el quinto curso de Educación Primaria. Se muestra una propuesta de intervención que es llevada a cabo a un grupo de alumnado real, con el que se trabaja la iniciación deportiva mediante el floorball haciendo uso de una hibridación de dos modelos pedagógicos, siendo estos la Educación Deportiva y el método Comprensivo de Iniciación Deportiva. Gracias a la utilización de estos, se trabajará dicho deporte mediante juegos modificados e invitando a la reflexión de los estudiantes, de modo que se plantean preguntas que les hacen reflexionar y con las que obtienen aprendizajes para las siguientes actividades y sesiones.

Para poder plantear dicha situación de aprendizaje ha sido necesario realizar una búsqueda inicial sobre los temas seleccionados y, a partir de esta, se ha podido desarrollar la propuesta didáctica. Una vez llevada a cabo a un aula real se ha podido comprobar si es viable la aplicación de la hibridación de dichos métodos pedagógicos para el aprendizaje del floorball, en cuanto a iniciación deportiva se refiere.

PALABRAS CLAVE: iniciación deportiva, floorball, educación deportiva, modelo comprensivo, hibridación modelos pedagógicos.

ABSTRACT

Floorball is an alternative split-court team sport, with which a learning situation is developed for the area of Physical Education for the fifth grade of Primary Education. An intervention proposal is shown, which is carried out with a real group of students with whom we work on sports initiation through floorball, making use of a hybridization of two pedagogical models, these being Sports Education and the Comprehensive Method of Sports Initiation. Thanks to the use of these, the sport will be worked through modified games and inviting the reflection of students, so that questions are posed that make them reflect and with which they obtain learning for the following activities and sessions.

In order to be able to propose this learning situation, it has been necessary to carry out an initial search on the selected topics and from this, it has been possible to develop the didactic proposal. Once carried out in a real classroom, it has been possible to check if the application of the hybridization of these pedagogical methods for the learning of floorball in terms of sports initiation is feasible.

KEYWORDS: sports initiation, floorball, sports education, comprehensive model, hybridizing pedagogical models.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Objetivos.....	2
3. Justificación del Tema.....	2
3.1. Relación con las Competencias de la Titulación.....	4
4. Fundamentación Teórica.....	5
4.1. Breve Evolución del Deporte.....	5
4.2. Definición de Deporte.....	6
4.2.1. Deporte Escolar.....	7
4.3. Iniciación Deportiva.....	8
4.4. Deportes Alternativos.....	11
4.4.1. Floorball.....	12
4.5. Modelos Pedagógicos.....	15
4.5.1. Educación Deportiva.....	16
4.5.2. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU).....	18
4.5.3. Hibridación.....	21
5. Diseño de la Situación de Aprendizaje.....	22
5.1. Título.....	22
5.2. Contextualización y Justificación.....	22
5.3. Legislación Educativa.....	23
5.4. Objetivos.....	23
5.5. Competencias Clave.....	24
5.6. Competencias Específicas.....	25
5.7. Contenidos.....	25
5.8. Principios Metodológicos.....	27
5.8.1. Ética de Intervención Educativa.....	28
5.9. Desarrollo de las Sesiones.....	28
5.10. Recursos.....	43
5.11. Atención a la Diversidad.....	43

5.12. Evaluación.....	44
6. Discusión de los Resultados.....	46
7. Limitaciones y Prospectiva.....	48
8. Conclusiones Finales.....	49
9. Referencias Bibliográficas.....	51
10. Anexos.....	55
Anexo A. Cuarta y quinta sesión de la situación de aprendizaje.....	55
Anexo B. Pegatinas que se le pegará al alumnado para hacer los agrupamientos.....	58
Anexo C. Fichas identificativas de equipos.....	59
Anexo D. Ficha con los roles.....	60
Anexo E. Hojas de registro juego las 3 esquinas.....	61
Anexo F. Hojas de anotación de partidos 2ª sesión.....	62
Anexo G. Hojas de anotación de partidos clasificatorios y competiciones (3ª, 4ª y 5ª sesión).....	63
Anexo H. Tablas clasificatorias.....	65
Anexo I. Criterios de Evaluación Decreto 155/2022.....	68
Anexo J. Escala numérica para evaluar al alumnado.....	70
Anexo K. Autoevaluación del alumnado mediante la técnica del pulgar.....	72
Anexo L. Autoevaluación de la situación de aprendizaje.....	73
Anexo M. Imágenes del alumnado durante las sesiones.....	74

Índice de Figuras

Figura 1. Resumen de iniciación deportiva.....	10
Figura 2. Dimensiones del campo de floorball.....	14
Figura 3. Campo de floorball.....	14
Figura 4. Acciones permitidas y prohibidas en el floorball.....	14
Figura 5. Elementos de la Educación Deportiva.....	17
Figura 6. Resumen del desarrollo del proceso de aprendizaje.....	20
Figura 7. Calentamiento articular comenzando por las extremidades inferiores, continuando por el tronco y finalizando por el cuello.....	30

Figura 8. Esquema juego conducción del móvil con el stick.....	31
Figura 9. Esquema del juego el robapelotas.....	31
Figura 10. Esquema juego pase del móvil en parejas.....	32
Figura 11. Esquema del juego las tres esquinas.....	33
Figura 12. Esquema del juego el más rápido.....	34
Figura 13. Esquema del juego el intercambio.....	34
Figura 14. Esquema del juego superioridad.....	35
Figura 15. Esquema juego la posesión.....	36
Figura 16. Esquema del calentamiento.....	38
Figura 17. Esquema del juego pasa que marco.....	39
Figura 18. Esquema del juego el desfile.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Características de los deportes alternativos.....	12
Tabla 2. Características básicas del floorball.....	13
Tabla 3. Contenidos seleccionados para esta situación de aprendizaje.....	25
Tabla 4. Primera sesión de la temporada de floorball.....	28
Tabla 5. Segunda sesión de la temporada de floorball.....	33
Tabla 6. Tercera sesión de la temporada de floorball.....	38
Tabla 7. Recursos que se emplearán en las sesiones.....	43
Tabla 8. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	45
Tabla 9. Cuarta sesión de la temporada de floorball.....	55
Tabla 10. Quinta sesión de la temporada de floorball.....	56

1. Introducción

Este trabajo de fin de grado se centra en el floorball, un deporte alternativo no muy habitual en las aulas de Educación Física, al menos a nivel de Educación Primaria, quizá por el hecho de no ser un deporte tradicional o por el material con el que se practica. Se hará uso de este para trabajar la iniciación deportiva e intentar conseguir mayor motivación en el alumnado.

Se emplearán dos métodos pedagógicos de forma simultánea para llevar a cabo la iniciación deportiva del floorball con los estudiantes, por lo que se utilizará la hibridación, en este caso se tomará como base la Educación Deportiva y se añadirán diferentes elementos del modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva.

A lo largo del documento se podrán encontrar los objetivos que se proponen para este trabajo, así como la justificación del tema elegido y le sigue la fundamentación teórica. Esta última comienza por conceptos generales que con el paso de la lectura se va incidiendo en aspectos específicos relacionados con el deporte, incidiendo en los deportes alternativos y centrándonos en el floorball. Finalmente se desarrolla cada modelo pedagógico que se utiliza, para posteriormente explicar la hibridación de ambos y que pueda haber una comprensión específica de cómo se trabajan conjuntamente.

A continuación se desarrolla la situación de aprendizaje que se plantea para un grupo del quinto curso de Educación Primaria de Galicia, dado que es en este donde, a nivel curricular, se inician en cuanto a competencias y contenidos que están relacionados con los deportes. Se programan 5 sesiones de 50 minutos de duración cada una, para 13 alumnos, siendo estos los que integran la clase de dicho curso y con la que se trabaja el floorball desde la hibridación de la Educación Deportiva y el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva.

A lo anterior, le sucede la discusión de los resultados, donde se desarrolla y argumenta la consecución de cada uno de los objetivos propuestos, las limitaciones y prospectiva que ocurrieron a lo largo de la realización de este trabajo, así como las conclusiones finales.

Por último, se recogen todas las referencias bibliográficas que se han empleado en la elaboración de este documento, así como los anexos, en los que se acumulan tanto tablas, fichas e información necesaria para llevar a cabo la situación de aprendizaje, así como evidencias recogidas a lo largo de las sesiones realizadas.

2. Objetivos

El presente trabajo tiene como objetivo principal diseñar una situación de aprendizaje (SA) para el área de Educación Física en la que se trabaje la iniciación deportiva mediante la hibridación de los modelos pedagógicos de Educación Deportiva y Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva a través de un deporte alternativo como es el floorball.

Además de lo anterior, los objetivos que se esperan obtener con este trabajo son los siguientes:

- Reflexionar sobre la idoneidad de la hibridación de los modelos pedagógicos seleccionados.
- Emplear el floorball como deporte alternativo para fomentar la motivación en el alumnado en la iniciación deportiva.
- Aprender floorball a través de la hibridación de los modelos.
- Incrementar la capacidad reflexiva y la toma de decisiones en el alumnado mediante los juegos empleados.
- Favorecer que se adquieran valores positivos durante la competición deportiva, teniendo en cuenta el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto en el campo.

3. Justificación del Tema

Hemos seleccionado el floorball porque se trata de un deporte alternativo, con características similares al hockey, y que el alumnado no conoce, por lo que consideramos que puede ser eficaz aplicarlo mediante la hibridación de dos modelos pedagógicos, siendo estos la Educación Deportiva y el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva. Además de esto, creemos que emplear en las sesiones de Educación Física deportes alternativos y desconocidos para ellos, hace que el alumnado se involucre más y tenga mayor motivación por el conocimiento del mismo, por lo que puede ser muy beneficioso para estos. En cuanto a los modelos pedagógicos, en la escuela en la que se va a poner en práctica no se utilizan estos modelos, por lo que mucho menos han empleado la hibridación de ambos. De esta forma creemos que no solo será enriquecedor para el alumnado, sino también para que el maestro conozca cómo son aplicados en el aula y pueda llegar a emplearlos si lo considera conveniente.

En cuanto a las competencias curriculares, en el Decreto 155/2022 se recoge, en el bloque 5, el deporte como manifestación cultural a través de una perspectiva integradora, aunque no es hasta el tercer ciclo cuando aparece especificado, por lo que en el quinto y sexto

curso de Educación Primaria es donde que se comienzan a trabajar los deportes en las sesiones de Educación Física. Además de esto, en el Decreto 155/2022 se indica que para promocionar estilos de vida saludables:

Los centros docentes deberán incluir dentro de su proyecto educativo y funcional un plan de actividades físicas y hábitos saludables con la finalidad de la práctica diaria de deporte y ejercicio físico durante la jornada escolar y de la promoción de una vida activa, saludable y autónoma, por parte de las alumnas y de los alumnos, y que se concretará anualmente en la programación general anual a través de las correspondientes actuaciones.

Consideramos que con la realización del floorball a través de la hibridación que se llevará a cabo se puede conseguir que el alumnado realice deporte no solamente en la escuela y porque es lo que deben hacer según la programación, sino también que pueden desarrollar el gusto por los deportes y llevarlos a cabo en diferentes contextos.

Uno de los objetivos de la etapa de Educación Primaria es “k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.” Con la aplicación de la la hibridación de los métodos, como se busca que los equipos estén equilibrados y se centra más en la táctica para poder finalmente llegar a la técnica y deben resolver problemas en grupo, puede favorecer al respeto de los integrantes del grupo y a las diferencias, apoyándose porque buscan un objetivo común.

Consideramos que la enseñanza de deportes tradicionales en el aula ya se ha quedado un poco anticuada, dado que yo he aprendido deportes tradicionales en la escuela, hace 20 años y no he continuado con ninguno de ellos. Actualmente existen muchos deportes alternativos o que incluso se pueden crear en el aula, teniendo en cuenta las características del alumnado, haciendo que este se interese por los deportes. Como los deportes alternativos son novedosos para los estudiantes se consigue una mayor implicación en ellos y que se integren en el deporte, sin tener en cuenta sus capacidades físicas. Además de esto, creemos que los métodos pedagógicos que se emplean pueden influir mucho, dado que en la Educación Deportiva no solamente se dan puntos cada vez que se mete el móvil en portería.

También se reciben puntos por hacer un juego limpio, colaborar, respetarse, entre otras, por lo que hace que los niños no se frustren si van viendo que el resultado no es el esperado, ya que el definitivo no se conoce hasta el final.

Como confiamos en los deportes alternativos para trabajar los deportes en el aula y que el alumnado tenga gusto por ellos, creemos que programar una situación de aprendizaje con la hibridación de los dos métodos pedagógicos que se han escogido puede dar lugar a que gran cantidad de alumnado descubra el floorball y lo pueda llegar a practicar fuera de la escuela.

3.1. Relación con las Competencias de la Titulación

Con la elaboración de este trabajo de fin de grado y con la puesta en práctica en un aula real, se pretende motivar al alumnado en el aprendizaje de un deporte alternativo, mediante la hibridación de dos modelos pedagógicos, así como cumplir con las competencias generales académicas que se recogen en Facultad de educación UVa Segovia (s.f., p. 2-3) y se mencionan a continuación:

1.- Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- (...) *Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Primaria.*
- *Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.*
- *Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum de Primaria.*

Consideramos que dicha competencia se ha plasmado durante la elaboración de la situación de aprendizaje, así como su puesta en práctica, ya que, se ha tenido que conocer el currículo educativo de la comunidad autónoma para poder establecer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación en función del área y del curso para el que se ha planteado, aplicando los principios y procedimientos que se han considerado oportunos.

2.- Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:

- *Ser capaz de reconocer, planificar llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.*
- *Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.*

Esta competencia se ha plasmado con la puesta en práctica de la situación de aprendizaje, dado que ha sido necesario tanto reconocer las prácticas más adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado concreto, así como planificarlas y tenerlas en cuenta para favorecer la iniciación deportiva del floorball.

3.- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa. Consideramos que esta competencia se ha desarrollado con la elaboración de este trabajo, porque ha sido necesario reflexionar sobre cómo enseñar el floorball en cuanto a los métodos pedagógicos que se han seleccionado. Además, se ha tenido en cuenta cuándo enseñarlo, por qué hacerlo y para qué, haciendo que el aprendizaje fuese lo más sencillo y teniendo un sentido la forma de enseñarlo.

4.- Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:

- *El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.*

Creemos que esta competencia se produce con la aplicación de la hibridación de los dos modelos pedagógicos, haciendo necesario una gran reflexión en cuanto a los elementos que se van a juntar de cada modelo y cómo llevarlos a la práctica.

5.- Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad. Pensamos que esta competencia se ha logrado con las agrupaciones que se han realizado, puesto que han estado compensados los equipos en cuanto a número de alumnado según el género y las habilidades iniciales de cada estudiante.

4. Fundamentación Teórica

4.1. Breve Evolución del Deporte

Para Chiva y Hernando (2014) el deporte está afectado por las influencias sociales y culturales de cada momento histórico, manteniendo algunas hasta la actualidad. El deporte desde la perspectiva historicista nace en la prehistoria y evoluciona con la cultura, estructurándose según las acciones de los hombres y compartiendo espacio con manifestaciones como el juego, el canto, la danza y la lucha (p. 26).

Giménez (2015) indica que el origen del deporte moderno tal y como se conoce actualmente tiene sus antecedentes en la Inglaterra del siglo XVIII cuando los juegos y pasatiempos más tradicionales pasan a ser practicados por las clases aristocráticas inglesas (p.15). A pesar del carácter selectivo que tenía el deporte inicialmente, la reglamentación estricta y la imposibilidad de que participaran las clases obreras, los deportes nuevos tuvieron mucha aceptación en todas las capas sociales. Las características del deporte impuestas por las clases altas como son el autocontrol, el respeto de las reglas y la victoria son asumidas por todos los participantes cuando todas las clases comienzan a realizarlo.

Según Chiva y Hernando (2014) la acción deportiva fue evolucionando durante la Edad Media, resurgiendo en las esferas sociales bajas diferentes prácticas, como el juego de la pelota o el lanzamiento de barra, entre otras y, las clases altas realizaban diferentes prácticas como los torneos y las justas caballerescas.

En el siglo XIX “renacía de nuevo el olimpismo, a partir del entusiasmo y voluntad de Pierre de Coubertin, quien se inspiró en los juegos regionales impulsados por William Penny Brookes de Gran Bretaña, para llevar a cabo esa idea al terreno internacional” (Chiva y Hernando, 2014, p. 27). El olimpismo ha impulsado en el siglo XX la internacionalización y globalización del deporte, haciendo que sea uno de los principales motores que lo han llevado a ser lo que es actualmente.

Aunque el deporte cada vez era más popular en la sociedad, Giménez (2015) asegura que las mujeres estaban limitadas a la hora de practicarlos desde el inicio, no siendo hasta la mitad del siglo XX cuando tienen una participación más significativa.

4.2. Definición de Deporte

La definición de deporte es bastante ambigua, dado que no hay una sola, sino que cada autor considera la suya propia teniendo en cuenta la perspectiva que le dé a esta.

La Real Academia Española define el término deporte como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” y “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Robles et al. (2009) definen el deporte como la actividad física que una persona realiza, manifestando varios movimientos y teniendo un control voluntario de los mismos, aprovechando sus características individuales. Lo puede hacer de manera individual o cooperando con otras personas, pudiendo competir consigo misma, con el medio o contra otras personas, pero tratando de superar sus propios límites y asumiendo que existen unas

normas que se tienen que respetar en todo momento y que también puede valerse de algún material para practicarlo.

Para Romero (2001) un deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo” (p. 17).

Ruiz (2012) indica que deporte es todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación del adversario en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (p. 24)

El deporte es una práctica social reglada, competitiva e institucionalizada. Si se habla de este desde una perspectiva crítica, Sangiao (2021) ubica su origen en el contexto de la modernidad, la sociedad de masas, así como la expansión del capitalismo. El deporte desde esta visión se considera un dispositivo de control social, que tiene principios consonantes con el orden del capitalismo industrial del que emerge, como son la organización burocrática, la racionalización, especialización, el rendimiento, la eficiencia y el éxito.

El deporte tiene cada vez más importancia en la socialización en valores, la creación de redes de cooperación y colaboración, así como en el mantenimiento de la salud y la maximización del bienestar subjetivo de nuestros ciudadanos por lo que es necesario prestar atención a sus implicaciones relacionales. (Pérez, 2015, p. 81)

4.2.1. Deporte Escolar

Los análisis de los documentos que tratan sobre la Educación Física indican que al deporte escolar se suele recurrir de forma constante al pensar en la enseñanza, tanto a nivel deportivo como las demás prácticas corporales que forman la disciplina. Se habla de deporte escolar de modo habitual, aunque para construir su concepto existe un entramado donde se tienen en cuenta información, intereses, tensiones y un conjunto de palabras que se articulan con múltiples mecanismos y técnicas que forman los discursos que repercutirán en la sociedad (Hours, 2019).

Para Abad et al. (2009) una de las vertientes de aplicación del deporte es la que se aplica en el ámbito escolar, denominándose deporte educativo o escolar. Este tipo de deporte se debe asociar siempre a unos hábitos, valores y actitudes beneficiosos para favorecer al proceso educativo del alumnado. El deporte escolar es aquel deporte que se realiza en el centro educativo dentro del horario lectivo, en el área de EF y bajo las premisas y el control del profesor del centro. Para que el deporte sea un instrumento que favorezca la formación integral de los estudiantes, es necesario que tanto el deporte como la Educación Física estén coordinados de manera continua en todos los niveles.

Hours (2019) considera que el “deporte escolar puede ser pensado, como un paso previo y, al mismo tiempo, indispensable, para alcanzar esa dimensión mayor que es el deporte como modo de vida supremo. Los modos escolares serían muy eficaces para ese logro” (p. 49)

En el contexto del deporte escolar, Monjas et al. (2015) consideran que una de las claves es tener en cuenta al entrenador como un agente educativo, entendiéndolo como educador. Es esencial la gran influencia que este realiza sobre los deportistas, dado que la persona que conduce las actividades deportivas del alumnado, sea el maestro en las sesiones de Educación Física o el entrenador en el contexto deportivo, es el que se ocupa de la formación de sus deportistas, en un primer lugar, no solo centrándose en los resultados. “Todo buen profesor o entrenador ha de ser un buen educador” (p. 279). Creo que esta última cita es muy acertada, puesto que en el aprendizaje de las personas no se tienen en cuenta tanto los resultados sino el proceso, por lo que como profesionales, es esencial que se sea buenos educadores y se transmita lo mejor.

4.3. Iniciación Deportiva

La iniciación deportiva según Uribe (1997):

Es el desarrollo de procesos para niños en edad escolar basados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Está estructurada por etapas en las que se desarrollan planes organizados secuencial y sistemáticamente programados de acuerdo con la edad, el crecimiento, la maduración, el desarrollo físico e intelectual y el medio geográfico y social en que viven los niños. (p. 69)

Pérez y Llames (2010) aseguran que la iniciación deportiva es el comienzo de la práctica deportiva de los niños, que “se inician” en la actividad físico-deportiva, pudiendo haber también personas de edad media o avanzada que comiencen a participar en alguna actividad física.

Para Hernández (2005) la iniciación deportiva es una actividad que está diseñada para que los niños comiencen a iniciarse en el deporte. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje que el estudiante realiza para conseguir conocimiento y tener la capacidad de ejecutar un deporte, tomando contacto con este y practicándolo aplicando su técnica, su táctica, además de su reglamento.

Sipamoncha y Romero (2024) indican que “la iniciación deportiva desde hace varios años ha sido un proceso importante en la formación de deportistas del alto rendimiento y también ha sido el proceso con mayor análisis en diferentes deportes y por diferentes autores”. (p. 77)

Tal y como muestran los autores citados, la iniciación deportiva debe abarcar una serie de aspectos clave basados en la teoría y metodología de la Educación Física y el deporte, siendo el comienzo de la práctica deportiva de los escolares mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer y poder poner en práctica un deporte específico. Además de esto, la iniciación deportiva es un proceso importante en la formación de deportistas de alto rendimiento, dado que se va adentrando al alumnado poco a poco en este, hasta que consigue realizarlo poniendo en práctica la técnica, la táctica y el reglamento de un determinado deporte.

La persona responsable de la iniciación deportiva tiene como función iniciar un proceso que acompañará al alumno durante toda su vida. Si esto es observado de este modo, como un proceso dinámico, el docente ayudará al discente a crecer y crear las bases de una personalidad rica en las que el deporte tendrá un papel importante. Mucha cantidad de alumnado no hace hábito duradero la práctica deportiva, y de los que prolongan dicha práctica más tiempo, finalmente suelen abandonarlo. (Parra et al., 2002)

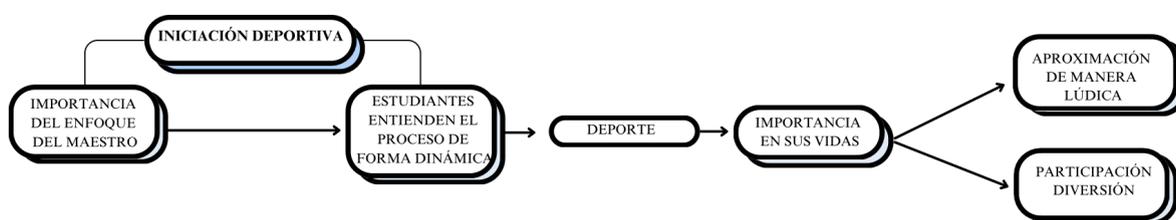
En consonancia con Sipamoncha y Romero (2024), no se debe comenzar a realizar en los niños especializaciones tempranas como es fundamentar sesiones con metodologías tradicionales, puesto que se puede frustrar la motivación de estos al desarrollar la práctica deportiva, debido a las características de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional que tienen los niños en edades tempranas. Lo que se busca es que el infante tenga un acercamiento al deporte de modo indirecto y esto se consigue efectuando actividades que

tengan carácter lúdico y recreativo e incentivando la participación deportiva para todo el alumnado. La iniciación deportiva debe facilitar la participación, creatividad y diversión del alumnado, teniendo como objetivo el desarrollo integral de los niños.

El enfoque que emplea un maestro para poner en práctica la iniciación deportiva es muy importante, dado que, si los estudiantes entienden el proceso de forma dinámica, el deporte podrá tener un papel importante en sus vidas. Para que el alumnado se acerque a este de manera lúdica, lo que se tiene que buscar es la participación de todos y que además se diviertan y pongan en práctica la creatividad (ver figura 1).

Figura 1

Resumen de iniciación deportiva



Nota. Elaboración propia.

La iniciación deportiva en el ámbito escolar se emplea para el desarrollo de las habilidades motrices, iniciando por las básicas y llegando a las más complejas. Se pretende causar interés y motivación en los niños para realizar ejercicio físico y la práctica de un deporte, los resultados que se obtuvieron es que el juego utilizado como vehículo movilizador del niño desde la iniciación deportiva escolar es de mucha importancia para ellos, ya que se motivan y se puede lograr un desarrollo motriz general y a la vez una vía portadora de los valores necesarios para influir positivamente en la formación multilateral. (Tolano et al., 2015, p. 179)

Parra et al., (2002) consideran que en la iniciación deportiva no importa tanto la técnica como la táctica de un deporte concreto, ni los beneficios que pueda aportar, sino que las condiciones del desarrollo de la práctica de este permitan al alumno comprometer y movilizar sus capacidades. Esto hará que la experiencia organice y configure su autoestructuración, gracias a las relaciones interpersonales y a la libertad que se le ofrezca.

Como indican los autores, lo que se busca en los niños es que tengan motivación e interés para realizar un deporte, por lo que los juegos, si se utilizan como vehículo movilizador de los infantes, son un recurso con el que se puede conseguir. También es importante que entiendan que es primordial la táctica del deporte, de modo que puedan desarrollar sus capacidades a través de este.

4.4. Deportes Alternativos

Fierro et al. (2017) consideran que los deportes alternativos surgen debido a la gran institucionalización que sufren los deportes tradicionales, que persiguen el alto rendimiento. Por esto, surgen juegos y deportes que incorporan a los estudiantes en el deporte, sin tener en cuenta sus capacidades físicas. El concepto de deporte alternativo se puede entender como modificaciones o adaptaciones que se hacen de deportes convencionales, como son el baloncesto, el fútbol, entre otros.

Los deportes alternativos según González-Coto et al. (2022) se inician en la década de los setenta, y aparecen como una alternativa deportiva nueva frente a los deportes convencionales ofreciendo mayor actividad al alumnado, tanto a nivel motriz como cognitivo, durante su formación deportiva en la etapa educativa. Los deportes alternativos se incluyeron en el currículo de Educación Física, debido al auge e importancia conferido al modelo educativo que se basa en el rendimiento del alumnado. “Los deportes alternativos son actividades motrices novedosas, de carácter lúdico y recreativo que tienden a satisfacer necesidades psicobiológicas, de entretenimiento, imaginación y socialización.” (p. 120)

Para Caldevilla y Zapatero (2022) los deportes alternativos pretenden disminuir la carga competitiva y de rendimiento de los deportes tradicionales, impulsando en el alumnado la implicación, motivación y el disfrute de la actividad física haciendo que sea más participativa. En general, los deportes alternativos se caracterizan por la flexibilidad de adaptación de los reglamentos, siendo actividades más accesibles para los estudiantes. Además de lo mencionado, otras características de estos son la innovación en los materiales que se emplean, así como la búsqueda de la cooperación entre los participantes.

Teniendo en cuenta las definiciones aportadas por los autores mencionados, los deportes alternativos son modificaciones realizadas tomando como referencia un deporte tradicional específico. Tienen un carácter lúdico con el que se busca la implicación y motivación de las personas en las actividades, así como la cooperación de los participantes y el disfrute durante el desarrollo de estas. En estos se emplean en muchas ocasiones materiales

innovadores para el alumnado como pueden ser los frisbees o las indiacas. En la tabla 1 se muestra un resumen de las características esenciales de los deportes alternativos según mi consideración.

Tabla 1

Características de los deportes alternativos

Resumen de las características de los deportes alternativos
<ul style="list-style-type: none">● Actividades modificadas/modificaciones teniendo de referencia un deporte tradicional.● Carácter lúdico.● Búsqueda de implicación, motivación y cooperación de quien lo realiza.● Uso frecuente de material innovador o poco empleado en los deportes tradicionales.● Integrar al alumnado sin tener en cuenta las capacidades físicas.

Nota. Elaboración propia.

4.4.1. Floorball

El floorball es un deporte alternativo parecido al hockey pero tiene ciertas diferencias con respecto al deporte convencional. Se puede definir como “un deporte colectivo no complejo, dando esto lugar a una gran participación de todos los estudiantes, estableciendo esto una repercusión directa en el ámbito escolar y concretamente en el área de Educación Física”. (Ruiz y Baena, 2010, p.10)

Sánchez (2009) indica que el juego de floorball o también conocido como unihockey es relativamente nuevo, situando su origen en los años 50 pero hasta los años 60 no llega a Europa, concretamente a Suecia. En ese momento es cuando el floorball se populariza en los colegios y en los deportistas jóvenes.

La International Floorball Federation (s.f.) considera que es un deporte en el que se trabaja a la vez la velocidad, la fuerza y la habilidad, sin aceptar ninguna forma de violencia ni de contacto. Además es fácil de aprender y llamativo para quien lo practica, por la combinación del trabajo en equipo y el esfuerzo individual que supone.

En España se implantó el floorball en las escuelas gracias a la obtención del material deportivo necesario. Cada colegio utilizaba en las sesiones de Educación Física o en otras

actividades los materiales como recursos interesantes para los estudiantes, dando a conocer los deportes alternativos. (Sánchez, 2009)

La International Floorball Federation (s.f.) establece que el floorball se debe jugar mediante un partido entre dos equipos situados en una pista con una superficie de 40 x 20 metros, y teniendo estos como objetivo marcar el mayor número de goles en la portería del equipo rival, dentro de los límites del reglamento.

Según afirma Sánchez (2009) y se recoge en el reglamento de International Floorball Federation (s.f.), las características básicas del floorball son las siguientes:

- Cada equipo estará formado por seis jugadores, siendo uno de ellos capitán y habiendo cinco jugadores de campo y un portero.
- Cada jugador de campo tendrá un stick e intentará meter la bola en la portería del equipo contrario. Los jugadores pueden utilizar los pies y el pecho para conducir la bola al stick y pueden golpearla con ambos lados de este.
- El portero irá equipado con casco y protecciones pero sin stick y podrá salir del área de portería siendo considerado jugador, podrá emplear cualquier parte de su cuerpo para parar o lanzar la bola.
- El portero debe poner la bola en juego antes de que pasen 3 segundos retenida y esta deberá tocar el suelo o a un jugador antes de cambiar de campo.
- Cada partido tiene 3 tiempos, de 20 minutos de duración cada uno y habiendo un descanso de 5 minutos entre cada tiempo.
- El inicio del partido se inicia con un saque neutral, con 1 jugador de cada equipo enfrentado para intentar hacerse con la bola y el resto de jugadores con 3 metros de separación. Cada tiempo del partido o cada vez que un equipo marca gol se comienza de esta manera.

A continuación se expone un resumen con las características básicas que tiene el floorball (ver tabla 2).

Tabla 2

Características básicas del floorball

Resumen de las características básicas del floorball
<ul style="list-style-type: none">● Deporte de invasión (dos equipos se enfrentan).● Cada equipo está formado por cinco jugadores de campo y un portero.

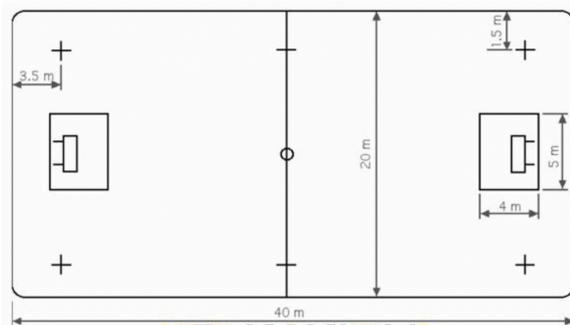
- Las dimensiones del campo son 40 x 20 metros.
- Cada jugador de campo tiene un stick.
- El portero tiene un casco y protecciones, no stick.
- Objetivo: meter la pelota en la portería del equipo rival.
- 3 tiempos de 20 minutos cada uno y 5 minutos de descanso

Nota. Elaboración propia.

En las figuras 2 y 3 se muestran unos esquemas sobre el floorball para que queden más claras las dimensiones del campo y cómo es este.

Figura 2

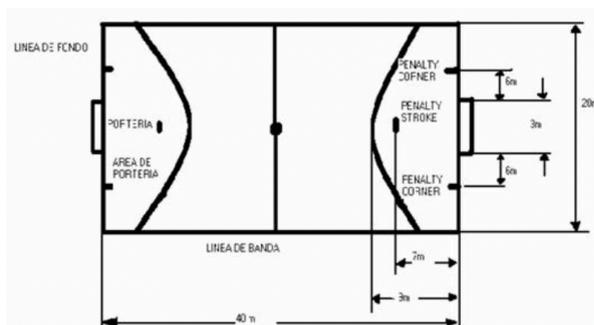
Dimensiones del campo de floorball



Nota. Tomado del Instituto de Educación Secundaria Avalon (s.f.)

Figura 3

Campo de floorball

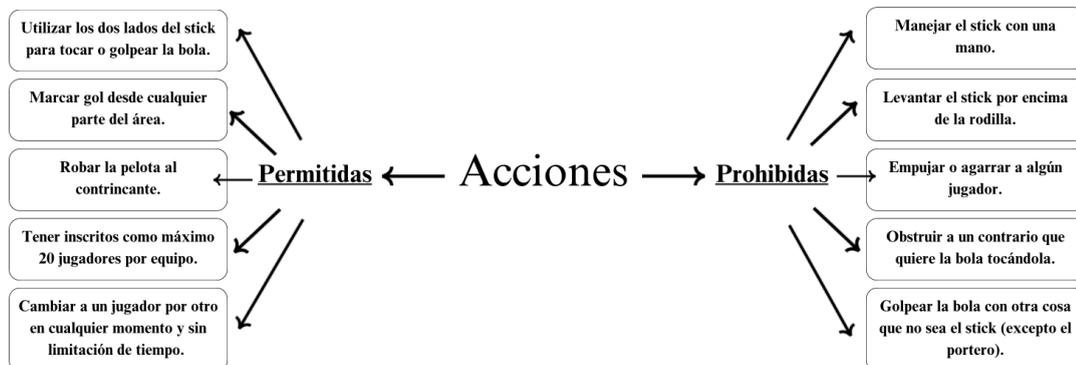


Nota. Tomado del Instituto de Educación Secundaria Avalon (s.f.)

En la figura 4 se indican diferentes acciones que están permitidas y prohibidas en el floorball como indica la International Floorball Federation (s.f.).

Figura 4

Acciones permitidas y prohibidas en el floorball



Nota. Elaboración propia.

La International Floorball Federation (s.f.) establece diferentes normas reglamentarias a tener en cuenta en los partidos de floorball. Existen diferentes tipos de saques, el saque inicial es aquel que utiliza el árbitro para iniciar el partido o cuando algún equipo marca gol, por lo que se deja caer la bola entre dos jugadores que están situados de forma enfrentada. El saque de falta se realiza en el punto exacto en el que se hace la falta, estando prohibido intentar orientar y lanzar la bola para marcar gol y los jugadores del equipo contrario no pueden estar más cerca de 3 metros de este lanzador. Por último, el penalti es un lanzamiento que se ejecuta en un punto que está a 6 metros de la línea de gol.

Para poder marcar un gol tiene que entrar la bola por completo dentro de la portería y esta tiene que haber sido lanzada con el stick. La zona de gol es el lugar en el que únicamente puede estar el portero. (International Floorball Federation, s.f.)

Los partidos de floorball pueden tener prórroga, esto es, prolongar el partido como máximo 15 minutos si durante el tiempo reglamentario no se consigue un ganador. Si al terminar la prórroga no hay un vencedor, se lanzarán desde la línea de penaltis 5 cada equipo. Durante el partido el árbitro puede suspender a los jugadores mandándoles al banquillo, las suspensiones tendrán 2 minutos de duración si son infracciones leves y 5 minutos si son graves o repetidas durante el juego. (International Floorball Federation, s.f.)

4.5. Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos “se basan en la interdependencia y la irreductibilidad de las relaciones entre el aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto”. (Fernández-Río et al., 2016, p.16) Por este motivo, la enseñanza se distancia del docente o de los contenidos, obteniendo el aprendizaje atendiendo a las necesidades del alumnado y al estilo de enseñanza empleado. Teniendo en cuenta esto, se puede afirmar que los modelos pedagógicos no reemplazan a los estilos de enseñanza, dado que los incorporan a sus estructuras, centrándose en el estudiante.

Los modelos pedagógicos son estructuras de andamiaje, para que los docentes puedan desarrollar unidades didácticas en base a ellos, que incluyen un plan de enseñanza, una base teórica, resultados de aprendizaje concretos, actividades secuenciadas, medidas para valorar los aprendizajes y mecanismos para valorar su correcta puesta en práctica. (Fernández-Río et al., 2021, p. 16)

Fernández-Río et al. (2021) consideran que los modelos pedagógicos centran su atención en los 4 elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo estos: docente, discentes, contenido y contexto. Se deben considerar todos ellos para que el maestro pueda desarrollar un diseño metodológico que tenga en cuenta las necesidades del alumnado y vaya acorde con las características concretas y con el contexto en el que se desarrollan.

Considerando lo que afirman los autores, los modelos pedagógicos son beneficiosos en el aprendizaje del alumnado porque se tienen en cuenta los 4 elementos que intervienen en el proceso. Además de esto, con los modelos pedagógicos se pretende enseñar a los estudiantes haciendo uso de actividades que son atractivas, dinámicas e interesantes para ellos, desarrollando así un estilo de vida saludable y activo de forma duradera por la forma en que se enseña.

4.5.1. Educación Deportiva

La Educación Deportiva, para Ruiz (2023), es un modelo pedagógico que está diseñado para proporcionar experiencias auténticas al alumnado, promoviendo un modo de hacer que se aproxima a una práctica situada del deporte y que establece vínculos no solo con el aprendizaje de la técnica y de la táctica, sino también, y de un modo especial, con la propia cultura deportiva. (p. 1)

Fernández-Río et al. (2018) indican que el objetivo esencial de este modelo es educar a los estudiantes para que sean jugadores en su sentido más amplio y que se desarrollen como deportistas competentes, formados y entusiastas.

La Educación Deportiva para Fernández-Río et al. (2018) tiene 6 elementos estructurales que se deben desarrollar siempre (figura 5), siendo estos:

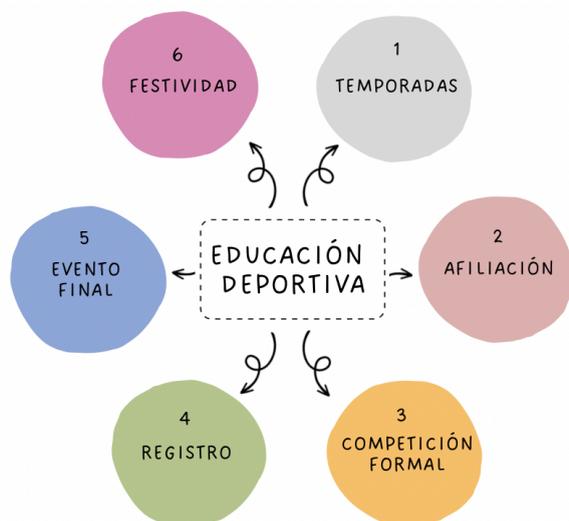
1. Temporada: las situaciones de aprendizaje que tengan este modelo se deben organizar como una temporada deportiva, teniendo una duración considerable porque hay muchas cosas que integrar. Toda temporada deportiva debe estructurarse en 3 fases: pre-temporada con partidos amistosos, temporada con liga oficial y post-temporada con torneos finales amistosos.
2. Afiliación: al inicio de la situación de aprendizaje se forman equipos que serán estables a lo largo de toda la temporada. Es muy recomendable que los grupos sean heterogéneos en cuanto a género, habilidades motrices, entre otros aspectos. Es esencial promover la afiliación o unión entre todos los integrantes del equipo mediante

un nombre concreto de equipo, una vestimenta específica y un grito de guerra para realizar antes de cada partido, todos estos elementos deberán ser escogidos en grupo por cada equipo.

3. Competición formal: la temporada incluye una competición formal entre los equipos; debe tener un calendario oficial con partidos de duración corta y señalados para las diferentes sesiones a lo largo de toda la situación de aprendizaje.
4. Registro: es necesario registrar los puntos que ha obtenido cada equipo y, además se dan puntos por comportamientos deportivos o fair play, por hacer bien las tareas, por animar a los compañeros, entre otros.
5. Evento final: muchos campeonatos finalizan en una “final a cuatro” o en un “torneo de post-temporada”, donde los equipos se juntan para volver a competir.
6. Festividad: en todo momento se busca que haya un ambiente lúdico y divertido donde todos los niños disfruten y se lo pasen bien. En esta fase se hace la entrega de diplomas y premios para premiar los aprendizajes y los esfuerzos llevados a cabo por cada estudiante.

Figura 5

Elementos de la Educación Deportiva



Nota. Elaboración propia

El éxito en la implementación de este modelo depende de que se realice una buena implementación de los roles que se dan en ella. Haciendo uso de ellos se traslada a la escuela la estructura organizativa que tienen los sistemas deportivos. Cada alumno, además de tener el papel de jugador, que lo asumen todas las personas del equipo, ejerce un rol complementario. (Ruiz, 2023)

El maestro tiene que establecer diferentes roles para que los estudiantes los lleven a cabo y Fernández-Río et al. (2018) establecen los siguientes, pudiendo añadir más o suprimir alguno el docente:

- Encargado de material, es el que se responsabiliza de que haya todos los recursos que necesita el equipo.
- Preparador físico, el que se encarga de los calentamientos del equipo.
- Entrenador, se ocupa de enseñar las habilidades y de corregir durante la práctica.
- Observador/evaluador, es el que observa la ejecución de los compañeros y da feedback usando las claves que le habrá facilitado el docente.
- Capitán es el que coordina al equipo durante los partidos; árbitro es el que controla el partido.
- Anotador, es el que registra todo lo que sucede durante el partido como los puntos y el resultado.
- Periodista, el que da un titular al finalizar cada partido.

Los roles no son estables, sino que en cada juego o partido se deben rotar intentando que todo el alumnado ejerza todos los roles.

“La Educación Deportiva se configura como una auténtica enseñanza por competencias gracias principalmente al trabajo por roles” (p. 95). Mediante el desempeño de los roles los estudiantes desarrollan diferentes competencias clave, y también las competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, a aprender a aprender y la comunicación lingüística. (García-López y Calderón, 2021)

Teniendo en cuenta todo esto, los estudiantes llevan a cabo un deporte mediante este modelo pedagógico con el que se implican en el aprendizaje y están motivados, dado que hay una competición pero desde el principio deben trabajar en equipo para proponer un nombre de equipo, un grito y asumen diferentes responsabilidades a la vez que juegan.

4.5.2. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)

La Enseñanza Comprensiva del Deporte, en inglés Teaching Games for Understanding (TGfU) tiene su origen en unos fundamentos y aplicaciones prácticas para aprender conocimientos, contenidos y competencias deportivas desde una perspectiva centrada en el estudiante-jugador, quien debe participar de manera activa para conseguir

aprendizajes significativos en situaciones contextualizadas con los que se desarrolle una mayor autonomía. (González-Víllora, 2021, p. 51)

Según González-Víllora (2021) la enseñanza comprensiva del deporte se convierte en el foco del aprendizaje, haciendo que el alumnado tenga en cuenta el “por qué” y el “para qué” de hacer algo durante la actividad o el juego: acción táctico-técnica, en lugar de solo el “cómo” hacerlo: habilidad técnica. Este modelo pedagógico ubica al jugador en el centro del proceso de aprendizaje, estando este en el juego modificado, donde las tácticas, la toma de decisiones, la resolución de problemas y las habilidades se desenvuelven a la vez.

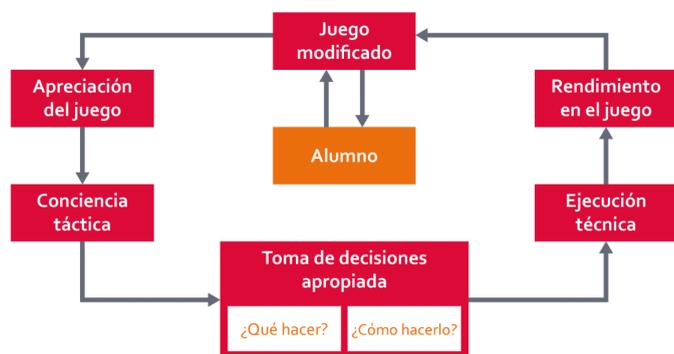
Velázquez (2023) indica que este modelo tiene como recurso didáctico principal los juegos modificados en los que se centra la atención en la resolución de problemas y en la toma de decisiones, introduciendo a los discentes en diversos deportes de manera motivadora y generando aprendizajes que son transferibles de unos deportes a otros.

Bunker y Thorpe (1982) plantearon un desarrollo del proceso de aprendizaje en seis fases (figura 6):

1. Juego modificado. Se realiza una variante del juego original, teniendo en cuenta las características del alumnado y reduciendo la exigencia técnica.
2. Apreciación del juego. Se lleva a cabo el juego para que los discentes se familiaricen con las reglas de este y con las habilidades técnicas. También se busca que comprendan que al variar alguna norma, material o el espacio de juego puede suponer implicaciones tácticas.
3. Conciencia táctica. La realización del juego modificado va acompañada de momentos de reflexión para que los participantes entiendan los principios tácticos del mismo.
4. Toma de decisiones apropiadas. Se plantean dos preguntas: qué hay que hacer y cómo hacerlo. La respuesta a la primera hace que los jugadores entiendan los requerimientos tácticos del juego, tanto básicos como específicos. La respuesta a la segunda pregunta les plantea la necesidad de desarrollar habilidades técnicas que les ayude a conseguir el éxito en el juego.
5. Ejecución técnica. Una vez el jugador entiende el por qué y para qué desarrolla una habilidad técnica específica para ejecutarla y perfeccionarla, separándose de las situaciones de juego que impliquen elementos tácticos.
6. Rendimiento en el juego. Se busca que los jugadores hagan lo que tienen que hacer (comprensión táctica), como lo tienen que hacer (ejecución técnica) y con el fin de tener éxito en el juego.

Figura 6

Resumen del desarrollo del proceso de aprendizaje.



Nota. Tomado de Bunker y Thorpe (1982).

Para Fernández-Río et al. (2018) lo más difícil para un profesor cuando quiere emplear el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva en sus sesiones, es seleccionar los elementos o habilidades tácticas en las que se debe formar al alumnado, dado que los componentes técnicos frecuentan ser bastante conocidos. Según qué deporte se vaya a trabajar se deben tener en cuenta unas habilidades técnicas, principios tácticos defensivos y principios tácticos ofensivos, por lo que, en este caso nos centramos en los juegos y deportes de invasión, dado que el floorball es de este tipo.

En cuanto a las habilidades técnicas se debe atender al desplazamiento: andar, correr, saltar, entre otros, al lanzamiento, al golpeo, a la recepción, al control y al transporte. Los principios tácticos defensivos: distribuirse adecuadamente por el terreno de juego para poder realizar una adecuada defensa, así como interceptar el móvil y/o evitar el avance de los contrarios, en función de los compañeros y adversarios, impidiendo el gol y recuperando el móvil. Como principios tácticos ofensivos se debe recorrer el terreno de juego de forma distribuída, apoyar a los compañeros a avanzar con la pelota, desmarcarse de los jugadores que están defendiendo, escoger la habilidad técnica dependiendo de los compañeros y adversarios, mantener en posesión la pelota y anotar. (Fernández-Río et al. 2018)

Con todo esto, este método pedagógico es beneficioso para los estudiantes porque gracias a la forma de implementar un deporte en el aula de Educación Física son capaces de comprender el por qué y el para qué, haciéndose conscientes del aprendizaje y adquiriéndolo de forma autónoma mediante los juegos modificados, tomando sus propias decisiones y resolviendo los problemas que puedan surgir.

4.5.3. Hibridación

Según Fernández-Río et al. (2016) existen escasas evidencias de los beneficios que se adquieren empleando los métodos pedagógicos en Educación Física pero, los resultados que hay, son mayoritariamente positivos respecto a la adquisición de los objetivos establecidos. Diversos autores son partidarios de emplear en las escuelas metodologías que se basan en la hibridación de modelos pedagógicos para proporcionar mayor calidad y rigor a la Educación Física. De esta forma se aprovechan al máximo los efectos positivos que tiene implementar modelos pedagógicos de modo complementado, y posicionando a los estudiantes en el centro de su propio proceso de aprendizaje.

González-Villora et al. (2018) indican que “la hibridación o combinación de modelos pedagógicos ha sufrido un incremento paulatino en los últimos años lo que da muestras de su importancia.” (p. 2) Además, consideran que se han obtenido resultados positivos de forma global a nivel motriz, afectivo, cognitivo y social solamente en intervenciones híbridas.

Para Fernández-Río et al. (2018) las consideraciones que se deben tener en cuenta para hacer una hibridación son:

- Analizar los elementos de cada modelo que se van a juntar para conseguir la mejor combinación de aplicación.
- Aplicarlos en variedad de contenidos.
- Ser conscientes de que implementarlos requiere de tiempo, además de reflexión.
- Es muy importante tener en cuenta el contexto, atendiendo al alumnado, a las instalaciones y espacios disponibles, entre otros factores que se puedan considerar.

Como indican los autores, la hibridación de modelos pedagógicos en Educación Física puede aportar beneficios en los estudiantes, puesto que estos son los protagonistas de su aprendizaje y, al juntar dos o más modelos, lo que se consigue es extraer de cada uno lo que se considera más relevante, haciendo que los discentes adquieran lo más enriquecedor de cada uno. Algo que es necesario para que los estudiantes puedan beneficiarse de estas hibridaciones es que el docente se forme en esta materia, para que pueda hacerlo de la forma más eficaz posible y aplicarlo a diferentes contenidos. Para ello, será necesario que analice y junte aquellos métodos pedagógicos que considere oportunos, seleccionando los aspectos más relevantes y que más apropiados sean para cierto grupo de alumnos.

La hibridación de modelos pedagógicos que se llevará a cabo es la Educación Deportiva y el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, por lo que para juntarlos se tendrá como referencia la Educación Deportiva y se añadirán los juegos modificados, la conciencia táctica y la toma de decisiones del segundo modelo mencionado para enseñar el floorball.

5. Diseño de la Situación de Aprendizaje

5.1. Título

I Temporada de Floorball en el Colegio Vista Alegre.

5.2. Contextualización y Justificación

Esta situación de aprendizaje está diseñada para 13 alumnos que están en el quinto curso de Educación Primaria en el área de Educación Física.

Se llevará a cabo durante 5 sesiones, realizándose 2 por semana durante el tercer trimestre. Se iniciará el día 16 de abril y finalizará el 30 de abril, siendo esto desde la 32ª semana hasta la 34ª del curso 2023/24.

Con la enseñanza del área de Educación Física se pretende lograr la obtención de las capacidades que favorezcan al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida. Por ello, esta SA se dirigirá al conocimiento progresivo del floorball como deporte alternativo. Es un deporte colectivo que supone la participación de todos los jugadores, no es complejo, requiere de trabajo en equipo y de esfuerzo individual para desarrollarlo y el que se trabaja de manera conjunta la velocidad, la fuerza y la habilidad. Con este deporte se fomentará en el alumnado la consecución de un estilo de vida activo y saludable, permitiendo al alumnado consolidar buenos hábitos y así evitar el sedentarismo y la obesidad para favorecer su calidad de vida.

La propuesta de intervención está diseñada teniendo en cuenta el modelo pedagógico de Educación Deportiva, en el que se desarrolla una temporada con sus respectivas fases y elementos y en la que se integran aspectos del modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, como es el caso de los juegos modificados y la reflexión.

5.3. Legislación Educativa

La elaboración de esta situación de aprendizaje se enmarca en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, aunque en concreto en el Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

5.4. Objetivos

En cuanto a los objetivos, se hace una distinción de los objetivos de la etapa de Educación Primaria y de los objetivos específicos de esta propuesta.

Los objetivos de etapa que se pretenden desarrollar con esta propuesta de intervención se han seleccionado del Real Decreto 157/2022 y son los siguientes:

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Referido a los objetivos específicos de la situación de aprendizaje, estos son:

- Conocer el floorball como deporte alternativo, aplicando las normas de este adecuadamente.
- Asumir los roles establecidos propios de la Educación Deportiva de manera autónoma realizando las tareas oportunas de cada uno.
- Adquirir valores positivos durante la competición del floorball, favoreciendo el respeto hacia todas las personas que intervengan en el partido y hacia sus acciones.
- Aumentar la capacidad de reflexión y toma de decisiones en cuanto a la táctica durante los juegos realizados.

5.5. Competencias Clave

Las competencias clave que se pretenden conseguir en los estudiantes con esta situación de aprendizaje se han seleccionado del Decreto 155/2022.

a) Competencia en comunicación lingüística (CCL). Se pondrá en práctica con la interacción de manera oral y escrita entre el alumnado, para que comprendan, interpreten y valoren de modo crítico los mensajes verbales y escritos que se den durante la acción motriz y se comuniquen de manera eficaz con los compañeros respetuosamente. Además, también la llevarán a cabo a la hora de emplear el vocabulario específico del floorball, como puede ser el material que se requiere para desarrollarlo, las dimensiones y elementos del terreno de juego, además de los aspectos tácticos que se empleen durante las actividades.

c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CMCT). De esta competencia se desarrollará la parte de matemáticas durante aquellos juegos modificados o partidos en los que deban emplear el razonamiento matemático para apuntar o decir el resultado, calcular los puntos que se han obtenido, ordenar los equipos para hacer la clasificación y gestionar la duración de las actividades.

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). Se llevará a cabo durante las reflexiones en cuanto a los aspectos tácticos que se tengan que hacer a lo largo de las actividades y mediante la colaboración que deban hacer con los compañeros del equipo para poder llevar a cabo las tareas de la forma más eficaz posible. Además de esto, la desarrollarán asumiendo las responsabilidades de los roles que adquieran, trabajando en grupo y gestionando el propio aprendizaje.

f) Competencia ciudadana (CC). Con esta competencia el alumnado será responsable durante los juegos haciendo que participen respetando las normas y a los compañeros que intervienen. Al tener que adoptar los roles que se establezcan, participarán de forma plena y asumiendo las responsabilidades que estos supongan, por lo que trabajarán la comprensión de conceptos y estarán desempeñando un papel social.

g) Competencia emprendedora (CE). Durante las actividades, deberán organizarse según lo consideren para aplicar tácticas diferentes en los juegos, así como para poder realizar las actividades que se propongan. Al finalizar las actividades se llevarán a cabo reflexiones sobre lo realizado, por lo que deberán indicar lo que consideren.

5.6. Competencias Específicas

Las competencias específicas que se quieren conseguir al finalizar la situación de aprendizaje han sido extraídas del Real Decreto 157/2022 y son:

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

5.7. Contenidos

Los contenidos de aprendizaje han sido seleccionados del Decreto 155/2022 y se recogen ordenados por bloques en la tabla 3.

Tabla 3

Contenidos seleccionados para esta situación de aprendizaje.

Bloque 1. Vida activa y saludable
<ul style="list-style-type: none">● Salud social:<ul style="list-style-type: none">○ Deporte profesional: dimensión social.○ Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.
Bloque 2. Organización y gestión de la actividad física
<ul style="list-style-type: none">● Utilización adecuada y cuidado del material, espacios e instalaciones en la práctica de la actividad física.

- Prevención de accidentes y lesiones en las prácticas motrices: calentamiento general, dosificación del esfuerzo y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y a la de los demás.

Bloque 3. Resolución de problemas en situaciones motrices

- Toma de decisiones:
 - Selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales.
 - Adecuación de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas.
 - Desmarque y localización en un lugar desde el que constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- Esquema corporal:
 - Estructuración espacial, percepción de objetos y de distancias, orientación, percepción e interceptación de trayectorias, agrupamiento-dispersión y transposición.
 - Dominio y control motor en situaciones complejas y desconocidas.
- Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad).
- Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.

Bloque 4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices

- Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en las diversas situaciones motrices.
- Concepto de fairplay o juego limpio.

Nota. Tomado del Decreto 155/2022.

5.8. Principios Metodológicos

La metodología didáctica que se empleará para la ejecución de esta propuesta de intervención se utilizará la hibridación de dos modelos de enseñanza, tomando como referencia el modelo de Educación Deportiva y se complementará con ciertos aspectos del modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva.

Para Fernández-Río et al. (2018) la Educación Deportiva tiene como objetivo esencial educar a los estudiantes para que sean jugadores en su sentido más amplio y que se desarrollen como deportistas competentes, formados y entusiastas. Estos autores indican que este modelo requiere de 6 elementos que son esenciales para desarrollarlo, siendo estos: temporada, afiliación, competición formal, registro, evento final y festividad. Ruiz (2023) afirma que cada alumno, además de tener el papel de jugador, que lo asumen todas las personas del equipo, ejerce un rol complementario como puede ser encargado de material, árbitro, entrenador, observador/evaluador, anotador y periodista, no siendo estos estables, sino que en cada juego o partido se deben rotar intentando que todo el alumnado ejerza todos los roles. En esta propuesta de intervención aparecerán los 6 elementos esenciales de la Iniciación Deportiva y como roles deberán hacer de entrenador, anotador de los resultados y periodista.

Según González-Víllora (2021) el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva se convierte en el foco del aprendizaje, haciendo que el alumnado tenga en cuenta el “por qué” y el “para qué” de hacer algo durante la actividad o el juego: acción táctico-técnica. Este modelo pedagógico ubica al jugador en el centro del proceso de aprendizaje, estando este en el juego modificado, donde las tácticas, la toma de decisiones, la resolución de problemas y las habilidades se desenvuelven a la vez. Bunker y Thorpe (1982) plantearon un desarrollo del proceso de aprendizaje en seis fases: juego modificado, apreciación del juego, conciencia táctica, toma de decisiones apropiadas, ejecución técnica y rendimiento en el juego. Se busca que los jugadores hagan lo que tienen que hacer (comprensión táctica), como lo tienen que hacer (ejecución técnica) y con el fin de tener éxito en el juego.

En cuanto a los principios tácticos defensivos del modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, es importante distribuirse adecuadamente por el terreno de juego para poder realizar una adecuada defensa, así como interceptar el móvil y/o evitar el avance de los contrarios, en función de los compañeros y adversarios, evitando el gol y recuperando el móvil. Como principios tácticos ofensivos se debe recorrer el terreno de juego de forma distribuída, apoyar a los compañeros a avanzar con la pelota, desmarcarse de los jugadores

que están defendiendo, escoger la habilidad técnica dependiendo de los compañeros y adversarios, mantener en posesión la pelota y anotar. (Fernández-Río et al. 2018)

En cuanto a los estilos de enseñanza, se utilizarán estilos de enseñanza cognoscitivos como son la resolución de problemas y el descubrimiento guiado, pretendiendo estimular un aprendizaje activo y significativo mediante la indagación y la experimentación motriz, siendo el alumno quien toma las decisiones. De este modo se hará que el alumnado tenga que pensar, compartir sus ideas con los demás integrantes del grupo y tomar decisiones para la ejecución de la actividad, colaborando todos e intentando hacerlo lo mejor posible. Asimismo, se hará uso del mando directo, siendo el maestro el que indica la actividad y sus normas, o la asignación de tareas, donde el profesor hace la explicación y los alumnos trabajan a su ritmo.

5.8.1. Ética de Intervención Educativa

Para llevar a cabo esta propuesta de intervención en un aula real se consultará con el tutor académico si se pueden anexas fotografías del alumnado durante las sesiones, con la cara difuminada. Además, será necesario consultar con el tutor del centro si será posible realizarles fotografías durante la puesta en marcha para recoger evidencias de que se ha ejecutado, dejando claro que la finalidad de toda la recolección de datos tiene intenciones de mejora formativa y garantizando la privacidad de los alumnos. La intención que tiene la puesta en práctica de esta situación de aprendizaje es que el alumnado mejore su aprendizaje en cuanto a la práctica de la iniciación deportiva, mejorando su percepción hacia esta y teniendo motivación por ella.

5.9. Desarrollo de las Sesiones

Esta situación de aprendizaje está formada por un total de 5 sesiones en las que se llevará a cabo una temporada de Floorball mediante la aplicación de la hibridación de los modelos pedagógicos de la Educación Deportiva y el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva. Se encuentran desarrolladas en las tablas 4, 5, 6 y en el anexo A las tablas 9 y 10.

Tabla 4

Primera sesión de la temporada de floorball.

SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN DEL FLOORBALL	
Introducción (5 minutos)	Explicarle al alumnado que se va a iniciar una SA en la que se trabajará el floorball como deporte alternativo de invasión.

	<p>Visionar el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=1ItwdhHzrP4. Se ha seleccionado este porque en él se explica de forma clara y sintética el floorball, así como las normas más básicas que tiene. Además, tiene una duración corta, haciendo que los estudiantes adquieran una idea general del deporte y hacer la sesión lo más dinámica posible, al proponer actividades con actividad motriz, muy necesaria para el alumnado. También se explicarán y recalcarán las siguientes normas básicas de seguridad de este deporte para evitar lesiones durante la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No se puede levantar el stick por encima de la rodilla. ● No se puede meter ninguna parte del cuerpo en la zona de gol. ● Está prohibido parar una bola tanto con la cabeza como con la mano. ● No se puede realizar ningún pase con el pie. ● Está prohibido jugar la pelota cuando se está tirado en el suelo.
<p>Calentamiento articular y formación de equipos (5 minutos)</p>	<p>Se llevará a cabo un calentamiento articular con la dinámica “Soy un muñeco muy divertido”, en gran grupo se forma un círculo amplio. Un alumno comienza diciendo “soy un muñeco muy divertido y me gusta mover los tobillos”, todos los alumnos repiten la frase y mueven la parte de cuerpo que se ha mencionado. Así sucesivamente hasta calentar todas las articulaciones del cuerpo (véase figura 7). De este modo se van añadiendo partes corporales siguiendo una dirección lógica de abajo hacia arriba: rodillas, cintura, hombros, codos, muñecas, dedos y cabeza, evitando así que los discentes se olviden de algún grupo muscular. Una vez hecho todo esto la maestra dice “soy un muñeco muy divertido y me gusta mover todo el cuerpo” y finalizará el calentamiento.</p>

Figura 7

Calentamiento articular comenzando por las extremidades inferiores, continuando por el tronco y finalizando por el cuello.



Nota. Tomado de Mancilla (2020).

Durante la realización de esta actividad se le pegará a cada alumno una pegatina en la que pondrá el nombre de un animal (anexo B). Habrá 4 animales diferentes y al finalizar el calentamiento se tendrán que juntar según el animal que tengan para poder pasar a la siguiente tarea. Como los agrupamientos deben ser mixtos y equilibrados, la maestra intervendrá de esta manera en la creación de estos para que sean lo más equitativos posible.

Equipos (10 minutos)

Cada equipo deberá cubrir una ficha en la que deberán poner el nombre del equipo que consideren y consensúen, así como el de cada integrante que lo forma y crear un escudo y un himno/lema de equipo (véase anexo C).

Una vez cubierta la ficha por cada equipo deberán enseñar al resto de compañeros el nombre de su equipo, el lema/himno que han creado y el escudo.

Familiarización con el material específico del floorball (en este

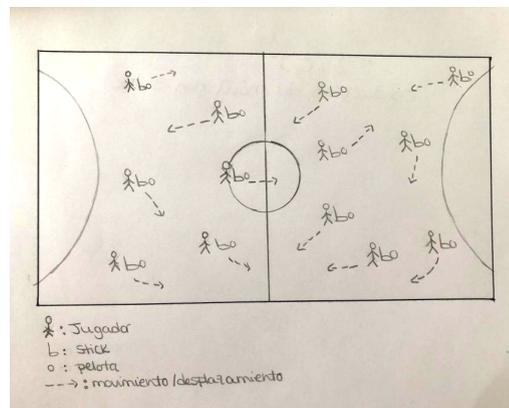
Conducción del móvil con el stick por el espacio de forma individual para familiarizarse con el material, la fuerza que deben ejercer y dirigir según a donde quieran dirigir y/o lanzar la pelota. Estarán dispersos por el espacio como quieran y se moverán libremente por él moviendo la

caso se hará con el material que dispone el centro que es similar al de hockey) (30 minutos)

pelota con el stick por el suelo (véase figura 8).

Figura 8

Esquema juego conducción del móvil con el stick.



Nota. Elaboración propia.

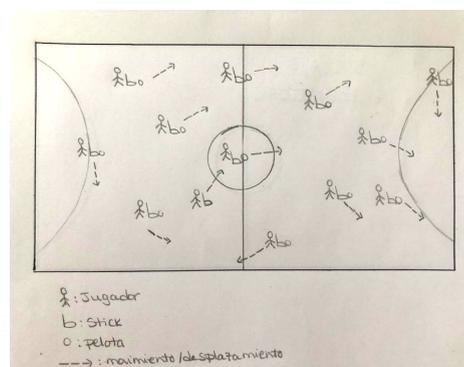
Parada de reflexión: ¿Creéis que es más fácil dirigir la pelota haciendo lanzamientos largos o más cortos?

El robapelotas: todos los jugadores tendrán un stick, todos los jugadores menos tres tendrán una pelota. Aquellos jugadores que no tengan pelota deberán robársela a alguno de sus compañeros y los que sí tengan deberán evitar que las personas que no tengan se la robe (ver figura 9).

Variante: añadir de forma progresiva más jugadores sin pelota para que se la tengan que robar a los compañeros.

Figura 9

Esquema del juego el robapelotas.



Nota. Elaboración propia.

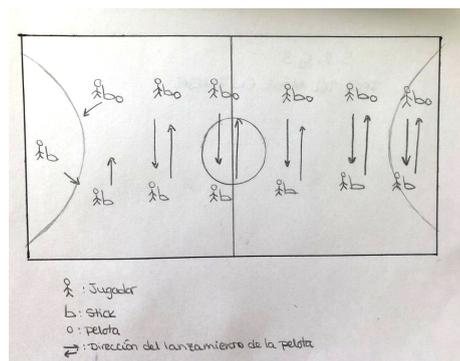
Parada de reflexión: ¿Es difícil robar o interceptar la pelota? ¿Creéis que hay algún modo para que sea más sencillo? ¿Cuándo erais varios los que teníais que robar la pelota, os ha resultado más sencillo hacerlo si cooperabais entre todos?

Pase del móvil en parejas del grupo. Todo el alumnado tendrá un stick y cada pareja tendrá una pelota. Las parejas estarán dispuestas una enfrente a otra y deberán intentar lanzar lo más próximo posible al compañero, para que este la reciba y se la devuelva del mismo modo (ver figura 10).

Variante: añadir mayor distancia entre ellos para aumentar la dificultad y precisión del lanzamiento.

Figura 10

Esquema juego pase del móvil en parejas.



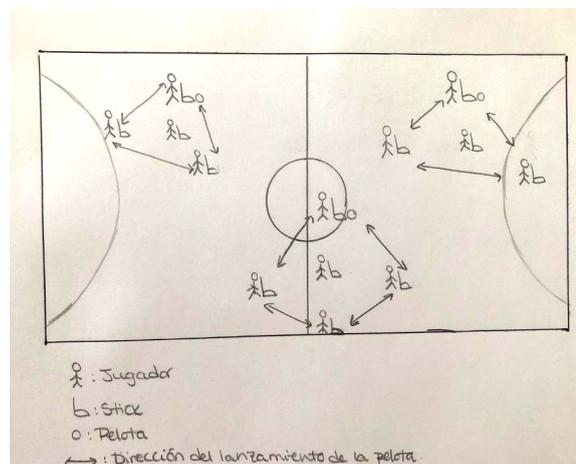
Nota. Elaboración propia.

Parada de reflexión: ¿Por qué creéis que se lleva a cabo este juego?

Las tres esquinas. Cada equipo deberá colocarse formando un triángulo imaginario y en el interior habrá otro integrante que deberá intentar robar la pelota en los pases de sus compañeros (ver figura 11). Cada 2 minutos se hará una rotación, cambiando el jugador del medio. En esta actividad deberán asumir 3 roles las personas que forman las esquinas, además de ser jugadores, siendo estos: entrenador, periodista y anotador (ver anexos D y E). Los roles se cambiarán cada vez que se cambie la persona del centro para que así los asuman todos durante el juego.

Figura 11

Esquema del juego las tres esquinas.



Nota. Elaboración propia.

Parada de reflexión: ¿Cómo habéis hecho para poder robar la pelota y salir del centro?

Materiales

- Pegatinas para formar los equipos (anexo B).
- 4 fichas identificativas de equipo (anexo C).
- 13 sticks.
- 13 pelotas pequeñas.
- 4 fichas con los roles (anexo D).
- 4 hojas de registro juego 3 esquinas (anexo E).
- Estuche con colores.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5

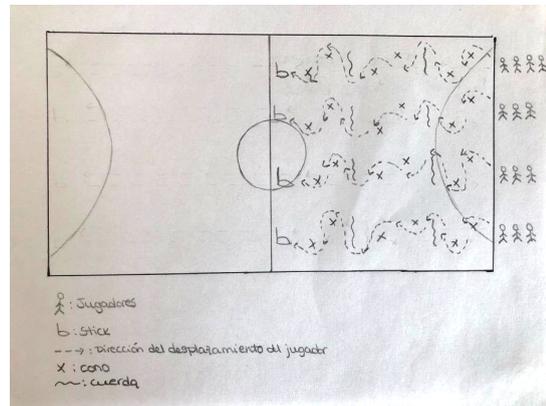
Segunda sesión de la temporada de floorball.

SESIÓN 2: PRETEMPORADA	
Calentamiento (5 minutos)	El más rápido: en la mitad del campo se colocará un stick para cada equipo, se jugará de forma individual. Un jugador de cada equipo deberá llegar lo más rápido al stick siguiendo un circuito, para poder cogerlo, levantarlo, dejarlo y volver al inicio para darle el relevo al

siguiente compañero y que haga lo mismo (véase figura 12). Se comenzará haciéndolo trotando y se finalizará corriendo.

Figura 12

Esquema del juego el más rápido.



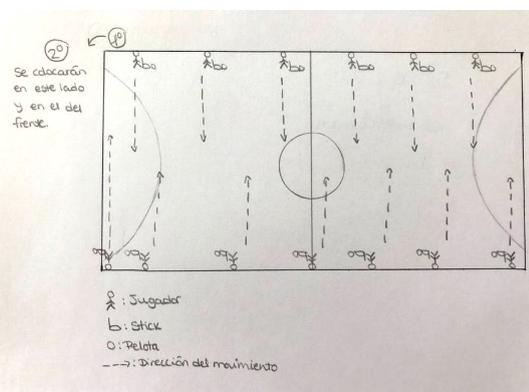
Nota. Elaboración propia.

Parte principal
(25 minutos)

El intercambio: se colocarán dos equipos en un extremo de la pista y otros dos en el otro extremo (figura 13). Cada jugador tendrá una pelota y un stick. El objetivo del juego es conducir la pelota lo mejor posible hasta llegar al extremo contrario de la pista. Primero se realizará de extremo a extremo de la pista corta (a lo ancho) y después se cambiará a lo largo.

Figura 13

Esquema del juego el intercambio.



Nota. Elaboración propia.

Parada de reflexión: ¿Qué es más importante, llegar al extremo

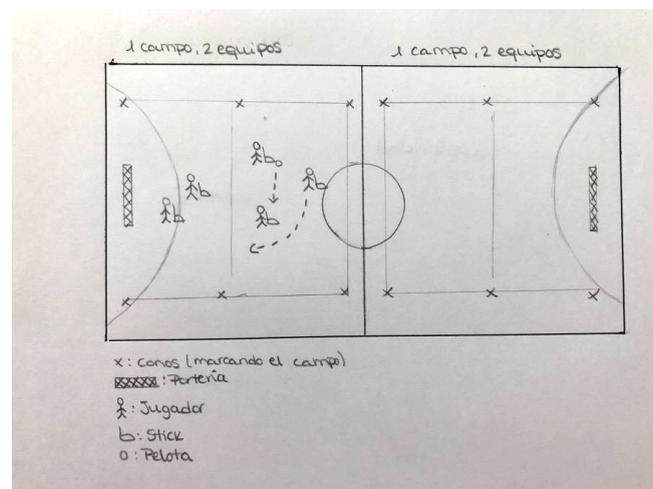
contrario más rápido o hacerlo conduciendo la pelota mejor? ¿Por qué?

Superioridad: en un espacio delimitado y una sola portería habrá un equipo que tenga superioridad (un jugador más) y el otro inferioridad (un jugador menos). Así, el equipo de 3 jugadores atacará al de 2, evitando este último que le marquen gol (figura 14). Cada jugador tendrá un stick y habrá una pelota en el campo. El equipo que inicie teniendo superioridad, cada vez que marque gol deberá cambiar el rol y pasará a tener inferioridad, lo mismo ocurrirá con el de inferioridad, que pasará a jugar con superioridad y atacando. El equipo con superioridad pasará a inferioridad jugando solamente dos jugadores, el equipo que estaba en inferioridad y pase a jugar con superioridad lo hará añadiendo el jugador que no ha jugado en la anterior ronda, haciendo así que jueguen ambos equipos en superioridad e inferioridad.

Este juego lo harán un equipo contra otro, haciéndose 2 campos para que se enfrenten los 4 equipos simultáneamente.

Figura 14

Esquema del juego superioridad.



Nota. Elaboración propia.

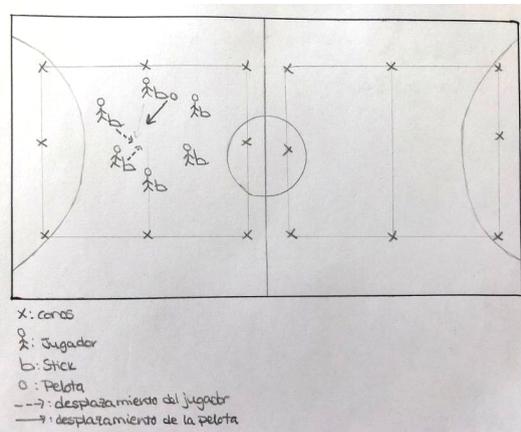
Parada de reflexión: ¿Qué habéis hecho para defender la portería e intentar que no marcaran gol? ¿Cómo habéis atacado para marcar gol?

La posesión: en este juego se enfrentará un equipo contra otro sin porteros ni porterías (3vs3). El objetivo será conseguir 6 toques seguidos sin que el equipo contrario robe la pelota o corte el pase, para poder obtener punto (véase figura 13). Para ello, deberán contar en alto el número de pases para que todos sepan cuántos llevan. Si la pelota se escapa/desvía de la trayectoria sin que el jugador que la recibe la toque, se reiniciará la cuenta. Por último, se deberá buscar que el equipo que no está en posesión del móvil se haga con él, para poder empezar a contar los pases.

Variante: poner un portero en cada equipo y una portería e indicar que cuando lleguen a los 6 pases podrán atacar a la portería.

Figura 15

Esquema juego la posesión.



Nota. Elaboración propia.

Parada de reflexión: ¿Qué estrategia habéis seguido o cómo habéis jugado para intentar que el otro equipo no interceptara la pelota? ¿Qué estrategia habéis seguido o qué es lo mejor para recuperar la pelota del equipo contrario cuando no se tiene la posesión de este?

Partido (15)

Se jugarán dos partidos de forma simultánea en campos separados.

<p>minutos)</p>	<p>Cada partido tendrá una duración total de 12 minutos, en la que habrá dos partes de 5 minutos y un tiempo de descanso en medio de 2 minutos.</p> <p>Antes de comenzar el partido cada equipo cantará su himno/lema identificativo de equipo.</p> <p>Se establecerán equipos de 3 jugadores cada uno, a excepción de uno que tendrá 4, para que la participación e intervención de estos, tanto en situaciones de ataque como a nivel defensivo, sea mayor. Habrá un equipo de los 4 que tendrá un jugador para poder hacer cambios, ya que uno está formado por 4 jugadores y no por 3 como los demás, quedando uno en el banquillo.</p> <p>El alumnado de cada equipo deberá asumir los siguientes roles durante el partido, además de ser jugadores: capitán, periodista y anotador. De este modo, asumirán los roles a la vez que juegan el partido. El capitán organizará al equipo durante el partido, el anotador al finalizar el partido anotará el resultado conseguido (anexo F) y el periodista dará un titular sobre cómo se ha jugado el partido.</p> <p>El partido que se disputará será: A vs. B y C vs. D.</p> <p>Normas para equipo A y C: deberán tocar todos los integrantes la pelota al menos 1 vez para poder tirar a portería.</p> <p>Normas para el equipo B y D: la persona menos hábil del equipo deberá ser la que ataque para marcar gol.</p> <p>El equipo ganador recibirá 3 puntos, el que haya perdido 0 y en caso de empate, se le dará un punto a cada equipo.</p> <p>Parada de reflexión: ¿Qué indicación oculta tenía el equipo contrario?</p>
<p>Reflexión final (5 minutos)</p>	<p>Se juntará a todo el alumnado y se le preguntará qué aspectos consideran más difíciles de adquirir en cuanto al floorball, si creen que tienen adquiridas las normas básicas del deporte, además de comentar cómo han jugado el partido final y a nivel táctico qué creen que deben mejorar para la siguiente sesión.</p>

Materiales

- Sticks.
- Pelotas.
- Conos chinos.
- Cuerdas.
- 4 fichas con los roles (anexo D).
- Hojas de anotación de partidos (anexo F).

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6

Tercera sesión de la temporada de floorball.

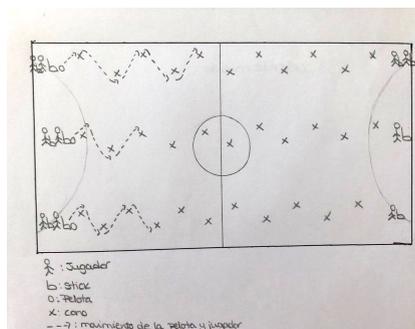
SESIÓN 3: PRETEMPORADA

Calentamiento (5 minutos)

En un extremo del campo se pondrán la mitad de los jugadores de un equipo con un stick y en el otro extremo los restantes también con un stick. Cada equipo tendrá una pelota que deberá dirigirla por un zig-zag creado con conos chinos hasta llegar al extremo contrario del campo, donde se encontrará con un compañero de su equipo (véase figura 14). Cuando el jugador que ha conducido la pelota atraviesa el campo y llega hasta su compañero, se cambian los roles, por lo que el que estaba del otro lado, esperando, deberá hacer lo mismo, recorrer el campo dirigiendo la pelota haciendo un zig-zag hasta encontrarse con otro compañero y darle el relevo, así sucesivamente.

Figura 16

Esquema del calentamiento.



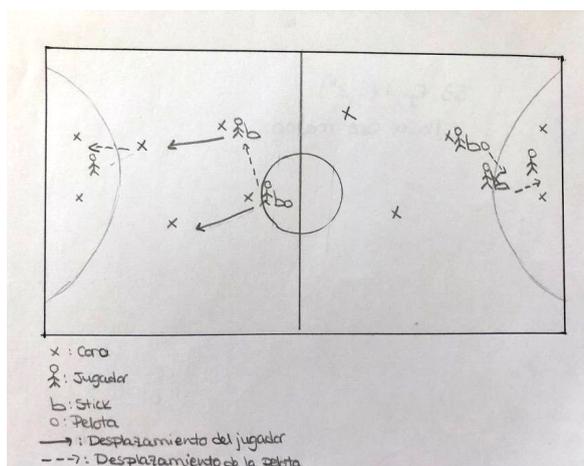
Nota. Elaboración propia.

Parte principal
(10 minutos)

Pasa que marco: Se colocarán 4 conos marcando la posición que deberán ir tomando los jugadores para tirar a portería (se colocarán como haciendo un zig zag) y un portero estará en la portería marcada con conos chinos. Cada jugador tendrá un stick y deberá ir jugando colocándose en la posición de dos de los conos. Cada uno de los dos jugadores iniciará el juego situándose en un cono. Uno lo hará en el cono que está más lejano a la portería y el otro en el segundo más lejano a esta. Iniciará pasando la pelota el jugador más alejado de la portería desde uno de los conos, se la pasará a su compañero, cuando ya haya hecho el pase avanzará al cono que tiene delante, éste recibirá la pelota de su compañero, el que acaba de hacer el pase se adelantará al último cono y, una vez ahí, lanzará a portería para intentar marcar gol. El portero deberá parar las pelotas y no tendrá stick (ver figura 15). Los miembros situados en cada posición rotarán para que así todos sean atacantes y porteros. Se harán dos campos para que puedan jugar dos equipos de forma simultánea. Se jugará en un campo pequeño y a medida que transcurra la actividad se modificará el campo añadiendo más postas.

Figura 17

Esquema del juego pasa que marco.



Nota. Elaboración propia.

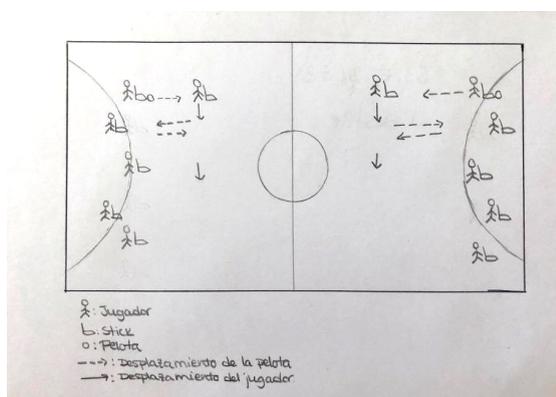
Parada de reflexión: ¿Dónde es mejor que se posicione el portero para parar la pelota?

¿Es más fácil jugar con el campo más amplio o más pequeño?

El desfile: Esta actividad se realizará en caso de que se considere necesaria, según el tiempo que se haya consumido en la anterior. Se juntarán dos equipos, por lo que dos ocuparán la mitad del campo y los otros dos la otra mitad. En la línea del medio habrá un jugador de un equipo y frente a este otro jugador con sus compañeros al lado, en dos filas, situados uno más próximos al jugador central que los otros. Lo mismo hará el otro grupo, situados como si estuviesen en espejo. Comenzará uno de los jugadores lanzándole la pelota al jugador del centro, este la recibirá y se la pasará al compañero que está al lado del que se la ha pasado, cuando este jugador la reciba, se la pasará al que está en el centro, que deberá ir avanzando por la pista según se la vaya pasando a sus compañeros (figura 16). Una vez le pasen todos la pelota al que está en el centro, se cambiarán y el que ha comenzado pasando la pelota será el que se ponga en el centro para recibirla. Así sucesivamente hasta que todos los alumnos lo realicen.

Figura 18

Esquema del juego el desfile.



Nota. Elaboración propia.

Parada de reflexión: ¿Sería más sencillo si cada alumno lanzara una

	<p>pelota, en lugar de hacer toda la ronda solo con una? ¿La distancia supone mayor dificultad en la actividad?</p>
<p>Partido (15 minutos)</p>	<p>Se jugarán dos partidos de forma simultánea en campos separados. Antes de comenzar el partido cada equipo cantará su himno/lema identificativo de equipo.</p> <p>Cada partido tendrá una duración total de 12 minutos, en la que habrá dos partes de 5 minutos y un tiempo de descanso en medio de 2 minutos. Habrá un equipo que tenga un jugador para poder hacer cambios, ya que uno está formado por 4 jugadores.</p> <p>El alumnado deberá asumir los siguientes roles durante el partido, además de ser jugadores: capitán, periodista y anotador.</p> <p>El partido que se disputará será: Pitufos (A) vs. Team brillante (D) y Los Oompa Loompas (B) vs. Las estrellas (C).</p> <p>El equipo ganador recibirá 3 puntos, el que haya perdido 0 y en caso de empate, se le dará un punto a cada equipo.</p> <p>Normas a seguir en caso de que la participación no sea equitativa por parte de todo el alumnado, mejoren su sentimiento de competencia motriz y disfruten de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Todos los integrantes del equipo jugarán con stick y serán jugadores. ● Para poder tirar a portería solamente se podrá hacer cuando se hayan dado 5 pases antes entre todos los jugadores del equipo. ● Sólo se puede lanzar a la portería contraria desde la zona próxima del área, sin entrar en ella. ● Uno de los jugadores deberá estar más pendiente de la portería para defenderla en caso de contraataque.
<p>Partido (15 minutos)</p>	<p>Se jugarán dos partidos de forma simultánea en campos separados. Antes de comenzar el partido cada equipo cantará su himno/lema identificativo de equipo.</p> <p>Cada partido tendrá una duración total de 12 minutos, en la que habrá dos partes de 5 minutos y un tiempo de descanso en medio de 2</p>

	<p>minutos. Habrá un equipo que tenga un jugador para poder hacer cambios, ya que uno está formado por 4 jugadores.</p> <p>El alumnado deberá asumir los siguientes roles durante el partido, además de ser jugadores: capitán, periodista y anotador.</p> <p>El partido que se disputará será: B vs. D y C vs. A.</p> <p>El equipo ganador recibirá 3 puntos, el que haya perdido 0 y en caso de empate, se le dará un punto a cada equipo.</p> <p>Normas a seguir en caso de que la participación no sea equitativa por parte de todo el alumnado, mejoren su sentimiento de competencia motriz y disfruten de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Todos los integrantes del equipo jugarán con stick y serán jugadores. ● Para poder tirar a portería solamente se podrá hacer cuando se hayan dado 5 pases antes entre todos los jugadores del equipo. ● Sólo se puede lanzar a la portería contraria desde la zona próxima del área, sin entrar en ella. ● Uno de los jugadores deberá estar más pendiente de la portería para defenderla en caso de contraataque.
<p>Reflexión final (5 minutos)</p>	<p>Se realizará una breve reflexión final en gran grupo donde se les preguntará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aspectos os han parecido que tenían mayor complejidad? ● ¿Consideráis que hay algún modo mejor de atacar al equipo contrario? ● ¿Creéis os debéis colocar en el campo de algún modo para poder defender con mayor facilidad? ● ¿Cómo consideráis que habéis jugado el partido final? ● ¿Qué creéis que podríais mejorar para la siguiente sesión?
<p>Materiales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sticks ● Pelotas ● Hojas de anotación de partido (Anexo G). 	

- Conos chinos.
- 4 picas y 4 bloques para marcar la portería a lo alto.

Nota. Elaboración propia.

5.10. Recursos

Los recursos que se necesitarán para llevar a cabo esta propuesta de intervención serán los siguientes:

Tabla 7

Recursos que se emplearán en las sesiones.

Recursos	
Materiales	Fichas identificativas de equipo (anexo C), sticks de floorball, pelotas pequeñas, fichas con los roles (anexo D), hojas de registro juego 3 esquinas (anexo E), estuche con colores, conos chinos, picas, bloques de plástico, hoja de anotación de partidos 2ª sesión (anexo F), hoja de anotación de partidos clasificatorios y competiciones (anexo G), tabla clasificatoria (anexo H) y rotulador negro.
Temporales	La situación de aprendizaje tendrá una duración de 6 semanas, estando formada por 5 sesiones que tienen una duración de 50 minutos cada una. Se realizarán dos sesiones por semana, excepto la última sesión, que solo se hará una.
Espaciales	Pista polideportiva cubierta y pista polideportiva descubierta.
Humanos	El alumnado del 5º curso de Educación Primaria y la maestra en prácticas en Educación Física.

Nota. Elaboración propia.

5.11. Atención a la Diversidad

En este aula no existen pruebas que evidencien alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, pero sí hay un alumno con bastante desatención en las sesiones. Por ello, se realizarán las explicaciones con el gran grupo de forma clara y sencilla, mostrándoles un croquis de cada actividad y, una vez finalizadas estas, se les preguntará a todos si han

entendido lo que deben llevar a cabo. Además de esto, se estará pendiente de dicho alumno por si es necesario recalcar alguna explicación de forma individual, clara y pautada, para que así no tenga dudas sobre la actividad y la pueda desarrollar adecuadamente.

Teniendo en cuenta que se busca la integración, el disfrute y la implicación de todo el alumnado, se realizarán los grupos de modo heterogéneo en cuanto a género y a habilidades motrices, para que sientan la necesidad de ayudarse y apoyarse, beneficiando el desarrollo personal y el transcurso de las sesiones. Además de esto, se intentará favorecer el que consigan desarrollar los juegos modificados y los partidos con gente que no es tan afín como otra pero entendiendo la importancia de trabajar en equipo para poder llevarlo a cabo.

Otro aspecto importante es que el modelo de Educación Deportiva proporciona a cada jugador, además de eso debe tener otro rol dentro del equipo, asumiendo diferentes tareas y responsabilidades y consiguiendo que el alumnado esté integrado en su equipo, dado que su papel es fundamental para que se desarrolle adecuadamente la temporada.

Por último, recalcar la importancia de las paradas de reflexión acción, así como la reflexión final, por lo que estas se harán estando todos situados en círculo, para que todo el alumnado pueda ver a la persona que está hablando.

5.12. Evaluación

Los criterios de evaluación que se tienen en cuenta para evaluar esta situación de aprendizaje han sido extraídos del Decreto 155/2022 para el área de Educación Física en el quinto curso, encontrándose especificados en el anexo I. Además de estos criterios de evaluación, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores de logro respecto a los objetivos específicos de la situación de aprendizaje:

- Entiende y respeta las normas del floorball.
- Comprende y asume las tareas específicas de cada rol durante los juegos y partidos.
- Mejora la capacidad táctica gracias a las reflexiones realizadas.
- Emplea principios tácticos como ataque, defensa y desmarque.
- Golpea el móvil con un agarre adecuado del stick.
- Efectúa adecuadamente la técnica de pase-recepción de la pelota con el stick.
- Respeta tanto a los compañeros de su equipo como a los rivales y al árbitro.
- Participa de modo activo en las sesiones.
- Colabora con los compañeros de su equipo en las actividades y partidos.

La evaluación de esta situación de aprendizaje será formativa y continua, valorando la evolución de los estudiantes a lo largo de las sesiones, favoreciendo así su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a las técnicas e instrumentos de evaluación, se muestran en la tabla a continuación:

Tabla 8

Técnicas e instrumentos de evaluación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno del profesor
	Escala numérica
Evaluación compartida	Paradas de reflexión
	Reflexión final
Autoevaluación	Técnica del pulgar
	Escala verbal

Nota. Elaboración propia.

En las sesiones se observará a cada alumno y se registrará en el cuaderno del profesor cualquier aspecto destacable o que se deba registrar, con el fin de poder mejorarlo en caso de ser necesario, en la siguiente sesión. Además de esto, al finalizar la SA la maestra cubrirá una escala numérica por cada alumno con el fin de valorar si han conseguido lo que se esperaba con ella.

Tras la finalización de cada juego se harán paradas de reflexión para hacer reflexionar al alumnado en ciertos aspectos y que sean capaces mediante esto, de mejorar en la práctica deportiva del floorball. También se llevará a cabo una reflexión final una vez finalizadas las actividades de cada sesión para poder hacer una reflexión más profunda y que puedan mejorar aspectos tácticos y técnicos en las siguientes sesiones.

Una vez concluida la SA, el alumnado valorará su implicación en las sesiones mediante la técnica del pulgar (anexo K). Para ello se les irá diciendo diferentes ítems y deberán colocar el pulgar hacia arriba, si lo valoran como positivo, hacia abajo como negativo y en posición intermedia como valoración intermedia. Por último, se llevará a cabo una autoevaluación de la SA mediante una escala verbal, valorando de este modo la maestra si es apropiada para el alumnado y si existe algún aspecto de mejora (véase anexo L).

6. Discusión de los Resultados

El objetivo principal que se estableció para este trabajo es *diseñar una situación de aprendizaje para el área de Educación Física en la que se trabaje la iniciación deportiva mediante la hibridación de los modelos pedagógicos de Educación Deportiva y Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva a través de un deporte alternativo como es el floorball*. Se considera que este objetivo se ha alcanzado, dado que se ha diseñado una Situación de aprendizaje (SA) para el 5º curso de Educación Primaria teniendo en cuenta el currículo educativo de Galicia (véase p. 23), con la que se trabaja la iniciación deportiva haciendo uso simultáneo de los dos métodos pedagógicos mencionados. Se ha tomado como base de modelo pedagógico la Educación Deportiva, por lo que a lo largo de la SA se han trabajado todos los elementos de esta, dichos elementos son: temporada, afiliación de los equipos, competición formal, registro, evento final y la festividad, asumiendo a su vez un rol complementario al de jugador. Además de esto, se han empleado elementos del modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, siendo estos: los juegos modificados, apreciación del juego, conciencia táctica y la ejecución técnica.

Respecto al objetivo *reflexionar sobre la idoneidad de la hibridación de los modelos pedagógicos seleccionados*, en un primer momento se consideró idónea, ya que, como se menciona en el párrafo anterior, se ha tenido como referencia uno de los modelos pedagógicos, siendo este la Educación Deportiva, y se han añadido algunos elementos del modelo comprensivo. Haciendo uso de esta hibridación, se pretendía que el alumnado trabajase la iniciación deportiva de un modo profundo, con el que comprendiesen la importancia de todos los elementos que forman el deporte y que se deben considerar.

Tras la puesta en práctica de la situación de aprendizaje, se ha demostrado la idoneidad de la hibridación de dichos métodos, puesto que el alumnado ha llevado a cabo una temporada de floorball, con la que han trabajado la afiliación de su equipo, en la que tenían que realizar una competición formal, asumir determinados roles y registrar los puntos obtenidos, además de un evento final y concluyendo con una fiesta con entrega de premios (véase anexo M). Todo esto se ha trabajado mediante los juegos modificados, con los que se trabajaron aspectos tácticos importantes, para posteriormente poner en práctica la ejecución técnica, favorecido el aprendizaje del deporte en el alumnado de un modo más pasivo y motivador, adquiriendo las normas.

En cuanto al objetivo *aprender floorball a través de la hibridación de los modelos*, en un primer momento, durante la elaboración de la situación de aprendizaje se consideraba

apropiado emplear la hibridación de los modelos pedagógicos seleccionados. Una vez llevada a cabo en un aula real, se ha comprobado que son adecuados para la enseñanza del floorball. Esto es así, dado que, han aprendido dicho deporte haciendo uso de elementos de los dos métodos pedagógicos que se han propuesto, haciendo que las normas fuesen interiorizadas a través de juegos modificados y gracias a las paradas de reflexión realizadas.

En las evaluaciones llevadas a cabo (véase anexos J, K y L), se refleja la opinión del alumnado y de la maestra respecto a diferentes elementos trabajados para el aprendizaje del floorball. Entre ellos, el agarre del stick de modo adecuado; el aprendizaje de aspectos tácticos como ataque, defensa y desmarque; aspectos técnicos como el pase y recepción de la pelota con el stick; el respeto de las normas durante las sesiones, con el que se ha podido demostrar que, a nivel general, sí han sido respetadas y que las reflexiones realizadas favorecen la comprensión profunda del deporte. Con esto, se puede considerar que, han aprendido e interiorizado el floorball, ya que se ha podido ver una evolución favorable con el paso de las sesiones y han respetado tanto a los compañeros, como a las normas del deporte.

Otro de los objetivos que se ha propuesto es *emplear el floorball como deporte alternativo para fomentar la motivación en el alumnado en la iniciación deportiva*. Se cree que se ha alcanzado, dado que era un grupo que no había practicado con anterioridad ni floorball ni tampoco hockey, que se juega con materiales similares y se asemeja, desde la primera sesión se ha podido ver el interés por lo que se iba a realizar y las ganas puestas en cada juego. A lo largo de las sesiones se ha podido ver que les resultaba agradable jugar con el stick aunque en muchos casos dirigir la pelota les resultaba algo complicado. Como se ha introducido competición en la SA, estaban muy motivados por ver contra qué equipo les tocaba jugar y querían alargar los partidos más tiempo. Con la evaluación del alumnado (anexo J) se puede ver la opinión de los estudiantes en algunos ítems relacionados con esto, siendo ellos ¿Os ha motivado más este deporte que otros trabajados por la forma en que se ha enseñado y por ser desconocido para vosotros? ¿Las actividades os han parecido divertidas y motivadoras? Las respuestas a estas preguntas han sido la mayoría un “sí”.

El objetivo *incrementar la capacidad reflexiva y la toma de decisiones en el alumnado mediante los juegos empleados* se ha conseguido, puesto que, en cada juego, se han propuesto diferentes preguntas que les invitaba al alumnado a la reflexión, además de realizar una reflexión final en la que, al ser un grupo pequeño, se ha procurado que cada estudiante aportase algo a la reflexión (véase apartado 5.9, p. 29). En cada sesión se ha podido apreciar cómo el alumnado iba mejorando a nivel táctico y técnico en el floorball, por lo que se cree

que esta mejora viene dada por las reflexiones realizadas. En la autoevaluación de la SA realizada por la maestra, hay un ítem que es “con las reflexiones se ha mejorado la comprensión del floorball y los aspectos táctico-técnicos” y se obtiene la valoración mucho (ver anexo L), por lo que se puede concluir que la capacidad reflexiva y la toma de decisiones en el alumnado aumenta con el paso de las sesiones.

En cuanto al último objetivo, *favorecer que se adquieran valores positivos durante la competición deportiva, teniendo en cuenta el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto en el campo*, los estudiantes han sabido trabajar en grupo respetando a sus compañeros de equipo, así como a sus rivales, mostrando empatía, colaborando entre ellos, dando indicaciones de modo constructivo y jugando cumpliendo las normas siempre que no lo han hecho de forma no intencionada, tal y como se ha podido observar durante las sesiones. Esta conclusión se refuerza con la evaluación del alumnado y de la maestra (anexos K y L), ya que todos los estudiantes menos uno responden que han trabajado en equipo para conseguir los puntos. También consideran todos menos 3 discentes, de los cuales uno cree que no y dos que ni sí ni no, que es necesario trabajar en equipo para obtener mejores resultados. En la autoevaluación de la SA el ítem “han trabajado en equipo, colaborando y ayudándose para conseguir el resultado obtenido en los juegos y partidos” es valorado como bastante por la maestra.

7. Limitaciones y Prospectiva

A la hora de programar y de llevar a cabo la situación de aprendizaje ha habido varias limitaciones que se han solventado de la mejor manera posible.

Una de ellas ha sido el reducido número de alumnos que formaban la clase del 5º curso de este colegio, dado que solamente eran 13 alumnos, un número muy pequeño a la hora de poder formar grupos diversos para poder asumir diferentes roles durante los juegos y partidos.

Además de ser poco alumnado, la dificultad ha venido en que eran impares y se quería formar unos 4 grupos al menos para poder hacer una tabla clasificatoria con bastantes puntuaciones. Esta dificultad se ha resuelto haciendo 3 grupos de 3 integrantes cada uno y uno de 4, de esta forma podrían realizar un número razonable de partidos y jugar contra todos los equipos. En el equipo de 4 jugadores lo que se hacía era contar con los 4 integrantes en cuanto a los juegos modificados y dejar uno en el banquillo para hacer cambios, de modo que

contaban con un jugador para cambiar. En cada tiempo de los partidos comenzaba un alumno diferente en el banquillo para que la participación de todos estuviese equilibrada.

Otra de las limitaciones ha sido el reducido número de sesiones que se han estipulado para el floorball desde el centro educativo, ya que la hibridación de estos métodos pedagógicos requiere de más sesiones para que se desarrollen de forma plena. En este sentido, se han programado las sesiones lo más ajustadas posibles para llevar a cabo todos los elementos de cada uno de los métodos, aunque si se dispusiera de un mayor número, sería más beneficioso para el alumnado en cuanto a aspectos táctico-técnicos y de afiliación.

Se había propuesto llevar a cabo la sesión de aprendizaje la penúltima semana de mayo pero, por actividades del centro, ha sido necesario posponerla dos semanas, haciendo esto que la climatología no fuese la prevista y lloviese. Esta situación ha acarreado otra limitación, siendo esta el espacio disponible para realizar la situación de aprendizaje. Las dos primeras sesiones se han llevado a cabo en el gimnasio del centro, espacio muy pequeño y difícil de aprovechar por tener una columna en el medio. Lo que se ha hecho ha sido aprovechar dicha columna para dividir por ahí el espacio en dos y creando dos campos para los partidos.

Tras la puesta en práctica de esta situación de aprendizaje, sería interesante proponer el doble de sesiones para el mismo curso y empleando los mismos modelos de aprendizaje. De este modo se comprobaría si 5 sesiones han sido suficientes o se han quedado escasas a la hora de desarrollar en el alumnado todos los elementos de los métodos pedagógicos. También sería interesante llevarla a cabo con un grupo más numeroso, formando equipos de 5 o 6 personas y observando si hay la misma participación e implicación por parte del alumnado que con los equipos de 3 jugadores.

8. Conclusiones Finales

Con la puesta en práctica de este trabajo hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de estos modelos de forma híbrida es beneficioso a la hora de enseñar un deporte, puesto que permite emplear los elementos que cada maestro considere interesantes para trabajar con su grupo de discentes.
- Al hacer uso de ambos modelos pedagógicos de forma simultánea lo que se consigue es que el alumnado aprenda un deporte, de la forma más completa posible. En este caso, el haber juntado los dos modelos que se han utilizado, se cree que ha sido muy apropiado porque la Educación Deportiva nos da la

estructura de temporada, competiciones, evento final, entre otros. Además, que el alumnado deba adquirir otro rol diferente al de jugador ha resultado muy motivador para ellos, obteniendo un aprendizaje completo y poniéndose en el lugar de los profesionales que intervienen en las temporadas deportivas. Con el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva trabajamos los aspectos tácticos mediante la reflexión, aspectos que son claves en los deportes, además de hacer uso de los juegos modificados, haciendo que el aprendizaje del deporte sea más atractivo y enriquecedor para los estudiantes y consiguiendo comprender realmente el deporte practicado.

- Trabajar la iniciación deportiva con el floorball en Educación Primaria es beneficioso porque se ha visto que, en muchas ocasiones, el alumnado no conoce deportes alternativos y/o que se juegan con otros materiales diferentes a un balón. Por este motivo, se cree que es fundamental trabajar en Educación Primaria con deportes en los que se empleen materiales variados y deportes alternativos, en los que se apliquen normas y materiales diferentes a los habituales. De esta forma, se puede acercar al alumnado a deportes variados y que resulten motivadores, huyendo de los deportes habituales y pudiendo crear prácticas deportivas como forma de ocio.
- Respecto a lo anterior, tras la puesta en práctica de la SA se ha podido apreciar que trabajar con deportes alternativos en Educación Primaria hace que el alumnado participe en igualdad de condiciones, en cuanto a habilidad técnica se refiere. Esto es así, puesto que, cuando se trabajan deportes más tradicionales suele haber integrantes del aula que lo practican, ya sea como ocio o a nivel competición, por lo que puede hacer que el alumnado perciba el deporte de modo diferente en función del nivel inicial del que se parte. En cambio, se ha visto que al partir todo el alumnado de un nivel similar, ellos aprecian que se inician con las mismas posibilidades, involucrándose y aprendiendo un deporte nuevo con ganas.

9. Referencias Bibliográficas

- Abad, M. T., Robles, J., y Giménez, F. J. (2009). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. *Revista Digital Efdeportes*, 132 (1), 1. <http://www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.htm>
- Bunker, D., y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5-8. <https://www.sciepub.com/reference/316418>
- Caldevilla, P., y Zapatero, J. A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 46, 1004-1014. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8559962>
- Chiva, Ó. C., y Hernando, C.. (2014). Origen, evolución y actualidad del hecho deportivo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 31, 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5476883>
- Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, 183, de 26 de septiembre de 2022. <https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0001.es.html>
- Facultad de educación UVA Segovia (s.f.). *Proyecto/guía docente de la asignatura trabajo de fin de grado 2023/2024*. https://apps.stic.uva.es/guias_docentes/uploads/2023/406/46485/1/Documento.pdf
- Fernández-Río, J., Hortigüela, D., y Pérez-Pueyo, Á. (2021). ¿Qué es un modelo pedagógico? Aclaración conceptual. En Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García, M., González-Villora, S., ... y Sobejano Carrocera, M. (Eds.) *Modelos Pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué*, Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 11-25. <https://investigacion.ubu.es/documentos/6215d22057bb9051f90b7bf5>
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>
- Fernández-Río, J., Hortigüela, D., y Perez-Pueyo, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista*

- Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.
<https://doi.org/10.55166/reefd.vi423.695>
- Fierro, S., Haro, A., y García, V. (2017). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (6), 40-48.
<https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- García-López, L. M., y Calderón, A. (2021). Educación deportiva. En Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García, M., González-Villora, S., ... y Sobejano Carrocera, M. (Eds.) *Modelos Pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué*, Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 94-121.
<https://investigacion.ubu.es/documentos/6215d22057bb9051f90b7bf5>
- Giménez, F. J. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen SL.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sS4ACwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=evoluci%C3%B3n+del+deporte+escolar&ots=dZpx68P6s5&sig=EutxapWAatvImQYU9omaa7SeT4g#v=onepage&q=evoluci%C3%B3n%20del%20deporte%20escolar&f=false>
- González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Hernández Beltrán, V., y Gamonales, J. M. (2022). RinGol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *VIREF Revista De Educación Física*, 11(4), 119–131. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/349234>
- González-Villora, S., Evangelio, C., Sierra-Díaz, J., y Fernández-Río, J. (2018). Hybridizing pedagogical models: A systematic review. *European Physical Education Review*. 1-19.
<https://doi.org/10.1177/1356336X18797363>
- González-Villora, S. (2021). Teaching Games for Understanding (TGfU). Enseñanza Comprensiva del Deporte. En Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García, M., González-Villora, S., ... y Sobejano Carrocera, M. (Eds.) *Modelos Pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué*, Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 50-93.
<https://investigacion.ubu.es/documentos/6215d22057bb9051f90b7bf5>
- Hernández, J. (2005). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Hours, G. (2019). El deporte escolar persigue la institucionalización. *Materiales para la Historia del Deporte*, 18, 41-55.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/88774/Documento_completo.9268.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Avalon (s.f.). *Unihockey o floorball*.
<https://1r2j3a.wordpress.com/teoria-de-educacion-fisica/c-2-juegos-y-deportes-cualidad-des-motrices-peersonales/c-2-4-terrenos-canchas-de-juego-de-deportes/c-2-4-5-unihockey-o-floorball/>
- International Floorball Federation. (s.f.). *Floorball. Rules and regulations*..
<https://floorball.sport/rules-and-regulations/rules-of-the-game/>
- Mancilla, C. (2020). *Colegio San Carlos de Quilicura Educación Física y Salud/Cuarto Básico*.
<https://colegiosancarlosquilicura.cl/wp-content/uploads/2020/09/EF4-semana-22-Actividad-Calentamiento-Fisico.pdf>
- Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 276-284.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>
- Parra, M., López, M., Carreño, E. P., y Rovira, C. M. (2002). Iniciación deportiva-iniciación para la vida. En Revista de ciencias de la actividad física y el deporte (Ed.), *Habilidad Motriz*, 19, 1-53. Centro de ediciones Diputación de Málaga.
https://www.colefandalucia.com/_files/ugd/28d333_617e4f9f93bc4cb4b5261cc05179530a.pdf
- Pérez, A. (2015). Las formas del deporte contemporáneo: tipos de deportistas y modelos deportivos en España. *Anduli*, 14, 79-97.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400823>
- Pérez, E.A. y Llames, R.A. (2010). Aplicación de los conocimientos psicológicos en la iniciación deportiva. *Papeles del Psicólogo*, 31 (3), 269-280.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16966/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2023). Diccionario de la lengua española (23a ed.).
<https://dle.rae.es/deporte>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, de 2 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- Robles, J., Abad, M. T., y Giménez, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista Digital*, 14(138), 1-1.
<https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

- Romero, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ruiz, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte: bases teóricas, alternativas metodológicas y propuestas prácticas para convertir el deporte en un contexto ético y un marco para el desarrollo de competencias*. Editorial CCS.
- Ruiz, J. V. (2023). El modelo de educación deportiva. *Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte*. 153-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8794042>
- Ruiz, P. J. y Baena, A. (2010). Deportes de implementos: floorball e indiaca. *Revista Pedagógica Adal*, 21, 7-11. https://www.researchgate.net/publication/287214563_Deportes_de_implementos_floorball_e_indiaca
- Sánchez, P. (2009). El floorball, un deporte de stick en las clases de Educación Física. *Innovación y Experiencias Educativas*, 19, 1-12. http://edufisrd.weebly.com/uploads/1/2/1/6/12167778/floorball_en_ef.pdf
- Sangiao, G. (2021). Lo alternativo de los deportes alternativos. Hacia una propuesta de definición. *EFEI (Educación Física Experiencias e Investigaciones)*, 10(9), 1-14. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/3475/60494>
- Sipamoncha, A. F., y Romero, J. S. (2024). Iniciación deportiva en las dimensiones: coordinativa, emocional y cognitiva en niños de 6 a 8 años: revisión documental. *Acción Motriz*, 33(1), 75-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9255758>
- Tolano, E. J., Dórame, Z. E., Preciado, M. D. R., Toledo, I. D. J., Serna, A., y Gavotto, O. I. (2015). Efecto de un programa de iniciación deportiva escolar en las capacidades físicas condicionales. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(2.), 177-183. <https://www.redalyc.org/pdf/865/86543398005.pdf>
- Uribe, I. D. (1997). Iniciación deportiva y praxiología motriz. *Educación Física y Deporte*, 19(2), 69-74. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.3611>
- Velázquez, C. (2023). El modelo comprensivo de iniciación deportiva. In *Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte*. 92-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8792693>

10. Anexos

Anexo A. Cuarta y quinta sesión de la situación de aprendizaje.

Tabla 9

Cuarta sesión de la temporada de floorball.

SESIÓN 4: COMPETICIÓN	
Calentamiento (5 minutos)	<p>Jugar por parejas 1x1. Cada pareja se sitúa en el centro del campo con una pelota en el suelo y con el stick en posición de ataque. Cada jugador tiene una portería delimitada por conos y, cuando se diga, deberán jugar la pelota, cumpliendo las normas del floorball e intentando marcar gol. En caso de conseguirlo, se empieza de nuevo desde el centro y saca el jugador que no ha marcado.</p> <p>Se hará la mitad del tiempo con el campo estrecho y alargado y la otra mitad con el campo ancho y corto.</p> <p>Parada de reflexión: ¿Cómo es más sencillo jugar la pelota, con el campo ancho y corto o estrecho y alargado?</p>
Partido 1 (20 minutos)	<p>Se enfrentarán el primer clasificado contra el cuarto (3x3). Antes de comenzar el partido cada equipo cantará su himno/lema identificativo de equipo. Se llevará a cabo un partido de 2 tiempos, con 8 minutos de duración cada uno y 2 minutos de descanso.</p> <p>Los demás estudiantes estarán cumpliendo roles, dos serán entrenadores, otro árbitro, habrá un anotador de los goles, un evaluador que podrá añadir puntos extra por diferentes aspectos y dos periodistas que se encargarán de hacer una crónica del partido.</p> <p>El anotador deberá cubrir la hoja de anotación de partido (Anexo G).</p> <p>El equipo ganador recibirá 3 puntos, el que haya perdido 0 y en caso de empate, se le dará un punto a cada equipo.</p> <p>De este partido saldrá un primer clasificado que jugará la gran final.</p>
Partido 2 (20 minutos)	<p>Se enfrentarán el segundo clasificado contra el tercero (3x3). Antes de comenzar el partido cada equipo cantará su himno/lema</p>

	<p>identificativo de equipo. Se llevará a cabo un partido de 2 tiempos, con 8 minutos de duración cada uno y 2 minutos de descanso.</p> <p>Los demás estudiantes estarán cumpliendo roles, dos serán entrenadores, otro árbitro, habrá un anotador de los goles, un evaluador que podrá añadir puntos extra por diferentes aspectos y dos periodistas que se encargarán de hacer una crónica del partido.</p> <p>El anotador deberá cubrir la hoja de anotación de partido (Anexo G).</p> <p>El equipo ganador recibirá 3 puntos, el que haya perdido 0 y en caso de empate, se le dará un punto a cada equipo.</p> <p>De este partido saldrá un segundo clasificado que jugará la gran final.</p>
Reflexión final (5 minutos)	<p>Al finalizar los dos partidos se juntará a todo el alumnado y se le preguntará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideráis que habéis jugado bien y de manera limpia? • ¿Creéis que podríais mejorar la defensa de la portería mejor de lo que lo habéis hecho? • ¿Qué aspectos se podrían mejorar en cuanto a la final?
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Sticks. • Pelotas pequeñas. • Hojas de anotación de partido (Anexo G). • Conos chinos para marcar las porterías. • 4 picas y 4 bloques para marcar la portería a lo alto. 	

Nota. Elaboración propia.

Tabla 10

Quinta sesión de la temporada de floorball.

SESIÓN 5: LA GRAN FINAL CON SU ENTREGA DE PREMIOS	
La gran final de la temporada (36 minutos)	1 ^{er} Finalista vs. 2 ^o finalista. Antes de comenzar el partido cada equipo cantará su himno/lema identificativo de equipo. Se llevará a cabo un partido de 3 partes, con 10 minutos de duración cada una y 3 de

	<p>descanso.</p> <p>Los demás estudiantes estarán cumpliendo roles, dos serán entrenadores, otro árbitro, habrá un anotador de los goles, un evaluador que podrá añadir puntos extra por diferentes aspectos y dos periodistas que se encargarán de hacer una crónica del partido. Deberán cubrir el anexo G.</p> <p>El equipo ganador recibirá 3 puntos, el que haya perdido 0 y en caso de empate, se tirarán 3 penaltis por parte de cada equipo para intentar conseguir el desempate.</p>
<p>Fiesta (10 minutos)</p>	<p>Se visualizará la tabla clasificatoria con la puntuación total obtenida por cada equipo a lo largo de la temporada.</p> <p>Se realizará la entrega de premios a todos jugadores de los equipos, por haber participado en la temporada y haberse involucrado y mejorado a nivel deportivo.</p>
<p>Reflexión final (5 minutos)</p>	<p>Autoevaluación de la SA por parte del alumnado a través de la técnica del pulgar (anexo K). Se les harán diferentes preguntas y deberán subir el pulgar para considerarlo positivo, bajarlo para considerarlo negativo, o dejarlo en posición media para considerarlo intermedio.</p>
<p>Materiales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 8 sticks. ● 1 pelota. ● Hoja de anotación de partido (Anexo G). ● Tabla clasificatoria. ● 4 conos chinos para marcar la portería a lo ancho. ● 4 picas y 4 bloques para marcar la portería a lo alto. ● Rotulador negro. 	

Nota. Elaboración propia.

Anexo B. Pegatinas que se le pegará al alumnado para hacer los agrupamientos.

Koala	Canguro	Elefante	Jirafa
Koala	Canguro	Elefante	Jirafa
Koala	Canguro	Elefante	Jirafa
			Jirafa

Anexo C. Fichas identificativas de equipos.

FICHA IDENTIFICATIVA DE EQUIPO

NOMBRE DEL EQUIPO: _____

TEMPORADA: _____

JUGADOR/A: _____

JUGADOR/A: _____

JUGADOR/A: _____

JUGADOR/A: _____

JUGADOR/A: _____

HIMNO/LEMA: _____

ESCUDO

FICHA IDENTIFICATIVA DE EQUIPO

NOMBRE DEL EQUIPO: *Team brillante*

TEMPORADA: _____

JUGADOR/A: *Alba*

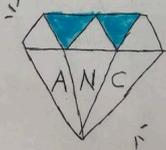
JUGADOR/A: *Naiara*

JUGADOR/A: *Claferte*

JUGADOR/A: _____

JUGADOR/A: _____

ESCUDO



¡Team brillante vamos a salir adelante!

FICHA IDENTIFICATIVA DE EQUIPO

NOMBRE DEL EQUIPO: *Pitufos*

TEMPORADA: _____

JUGADOR/A: *Noa*

JUGADOR/A: *Xián*

JUGADOR/A: *Naemi*

JUGADOR/A: _____

JUGADOR/A: _____

ESCUDO



Lema: pitufos unidos nunca nos rendimos

FICHA IDENTIFICATIVA DE EQUIPO

NOMBRE DEL EQUIPO: *Los Danya longos*

TEMPORADA: _____

JUGADOR/A: *Gisel*

JUGADOR/A: *Pablo*

JUGADOR/A: *Daniela*

JUGADOR/A: *Ari*

JUGADOR/A: _____

ESCUDO



Lema:

FICHA IDENTIFICATIVA DE EQUIPO

NOMBRE DEL EQUIPO: *Las estrellas*

TEMPORADA: _____

JUGADOR/A: *Lucía*

JUGADOR/A: *Hugo*

JUGADOR/A: *Isis*

JUGADOR/A: _____

JUGADOR/A: _____

ESCUDO



Brillar es nuestro unico objetivo

Anexo D. Ficha con los roles.

ROLES	FUNCIONES
ENTRENADOR	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar en el desarrollo de las habilidades individuales y colectivas de los jugadores.• Motivar a los jugadores.• Fomentar el trabajo en equipo.• Gestionar los cambios durante el juego.• Proporcionar retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento individual y colectivo.
PERIODISTA	Dar un pequeño titular al finalizar el juego o partido.
ÁRBITRO	Asegurarse de que todos los jugadores respetan y cumplen las normas del floorball.
ANOTADOR	Apuntar todos los puntos obtenidos durante el partido.
EVALUADOR	Considerar si los equipos merecen puntos extra según lo expuesto en la tabla de puntos extra.
CAPITÁN	Es el líder durante el juego, organizando a su equipo durante este.

Anexo E. Hojas de registro juego las 3 esquinas.

Registro de puntos juego 3 esquinas

EQUIPO: _____

APELLIDO Y NOMBRE	RESULTADO	OBSERVACIONES

Registro de puntos juego 3 esquinas

EQUIPO: Team Brillante

APELLIDO Y NOMBRE	RESULTADO	OBSERVACIONES
Alex Guimarex	8	
Naiara Rodriguez	4	
Clarence Castro	6	

Registro de puntos juego 3 esquinas

EQUIPO: Los Campa Lompas

APELLIDO Y NOMBRE	RESULTADO	OBSERVACIONES
Pablo Vidala	8	
Gisel	7	
Daniela	10	
Ari		

Registro de puntos juego 3 esquinas

EQUIPO: Pitufo

APELLIDO Y NOMBRE	RESULTADO	OBSERVACIONES
Nicasiren	7	
Xian	8	
Noemi	5	

Registro de puntos juego 3 esquinas

EQUIPO: las castellas

APELLIDO Y NOMBRE	RESULTADO	OBSERVACIONES
Lucia Novas	7	
Isis Espino	7	
Hugo Nunez	9	

Anexo F. Hojas de anotación de partidos 2ª sesión.

Fecha:			
Equipo:		Equipo:	
Puntos		Puntos	
Puntos extra			
Equipo:		Equipo:	
Acertar la norma no dicha del equipo contrario.		Acertar la norma no dicha del equipo contrario.	
Dos goles seguidos.		Dos goles seguidos.	
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.		Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	
Titular del partido:			

Fecha:			
Equipo: Pitucos		Equipo: Compa Lampas	
Puntos		Puntos	
6 + 2 = 8		5 + 2 = 7	
Puntos extra			
Equipo:		Equipo:	
Acertar la norma no dicha del equipo contrario.		Acertar la norma no dicha del equipo contrario.	
Dos goles seguidos.		Dos goles seguidos.	
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.		Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	
Titular del partido:			
Demasiados goles para lo jugado.			
Buen partido jugando en equipo			

Fecha:			
Equipo: Team Brillante		Equipo: Las estrellas	
Puntos		Puntos	
9 + 2 = 11		7 + 2 = 9	
Puntos extra			
Equipo:		Equipo:	
Acertar la norma no dicha del equipo contrario.		Acertar la norma no dicha del equipo contrario.	
Dos goles seguidos.		Dos goles seguidos.	
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.		Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	
Titular del partido:			
Bien jugado.			
Satisfechos pero se puede mejorar.			

Anexo G. Hojas de anotación de partidos clasificatorios y competiciones (3ª, 4ª y 5ª sesión).

Fecha:			
Equipo:		Equipo:	
Puntos		Puntos	
Puntos extra			
Equipo:		Equipo:	
No comete faltas durante el partido.		No comete faltas durante el partido.	
Dos goles seguidos.		Dos goles seguidos.	
Trabajo en equipo y colaboración.		Trabajo en equipo y colaboración.	
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.		Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	
Titular del partido:			

Fecha: 7/05/24			
Equipo: <i>Philips</i>		Equipo: <i>Team bilka hie</i>	
Puntos		Puntos	
$3+4=7$		$1+3=4$	
Puntos extra			
Equipo:		Equipo:	
No comete faltas durante el partido.	<input checked="" type="checkbox"/>	No comete faltas durante el partido.	<input checked="" type="checkbox"/>
Dos goles seguidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Dos goles seguidos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo y colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en equipo y colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Titular del partido:			
<i>Emos jugado bien</i>		<i>Podríamos haberlo hecho mejor</i>	

Fecha: 7/05/24			
Equipo: <i>Los Campe Leompas</i>		Equipo: <i>Team bilka hie</i>	
Puntos		Puntos	
$2+1=3$		$2+4=6$	
Puntos extra			
Equipo:		Equipo:	
No comete faltas durante el partido.	<input checked="" type="checkbox"/>	No comete faltas durante el partido.	<input checked="" type="checkbox"/>
Dos goles seguidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Dos goles seguidos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo y colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en equipo y colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Titular del partido:			
<i>Impresionante</i>		<i>Buen jugado</i>	

Fecha: 7/05/24			
Equipo: <i>Los Campe Leompas</i>		Equipo: <i>Las estrellas</i>	
Puntos		Puntos	
$2+3=5$		$3+4=7$	
Puntos extra			
Equipo:		Equipo:	
No comete faltas durante el partido.	<input checked="" type="checkbox"/>	No comete faltas durante el partido.	<input checked="" type="checkbox"/>
Dos goles seguidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Dos goles seguidos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo y colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en equipo y colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Titular del partido:			
<i>Este partido ha estado muy poco</i>			
\times			
<i>tantos goles como las estrellas</i>			

Fecha: 7/05/24			
Equipo: <i>Las estrellas</i>		Equipo: <i>Philips</i>	
Puntos		Puntos	
$2+2=4$		4	
Puntos extra			
Equipo:		Equipo:	
No comete faltas durante el partido.	<input checked="" type="checkbox"/>	No comete faltas durante el partido.	<input checked="" type="checkbox"/>
Dos goles seguidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Dos goles seguidos.	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo y colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en equipo y colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Titular del partido:			
<i>El pepe ganó / El pepe genial</i>			
<i>victoria de los dos</i>			

Fecha: 09/05/24	
Equipo: Pitufos	Equipo: Oompa Lompas
Puntos	Puntos
5 + 4 = 9	3
Puntos extra	
Equipo:	Equipo:
No comete faltas durante el partido. <input checked="" type="checkbox"/>	No comete faltas durante el partido. <input checked="" type="checkbox"/>
Dos goles seguidos. <input checked="" type="checkbox"/>	Dos goles seguidos. <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo y colaboración. <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en equipo y colaboración. <input checked="" type="checkbox"/>
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo. <input checked="" type="checkbox"/>	Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo. <input checked="" type="checkbox"/>
Titular del partido: Bien jugado, lo hicisteis genial	Bien pero nos ganaron

Fecha: 09/05/24	
Equipo: Team brillante	Equipo: Las estrellas
Puntos	Puntos
3 + 2 = 5	1 + 1 = 2
Puntos extra	
Equipo:	Equipo:
No comete faltas durante el partido. <input checked="" type="checkbox"/>	No comete faltas durante el partido. <input type="checkbox"/>
Dos goles seguidos. <input checked="" type="checkbox"/>	Dos goles seguidos. <input type="checkbox"/>
Trabajo en equipo y colaboración. <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en equipo y colaboración. <input checked="" type="checkbox"/>
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo. <input type="checkbox"/>	Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo. <input type="checkbox"/>
Titular del partido: Muy buen partido y a estado muy reñido.	Genial jugado

Fecha: 14/05/24	
Equipo: Pitufos	Equipo: Team brillante
Puntos	Puntos
5 + 2 = 7	3 + 2 = 5
Puntos extra	
Equipo:	Equipo:
No comete faltas durante el partido. <input type="checkbox"/>	No comete faltas durante el partido. <input type="checkbox"/>
Dos goles seguidos. <input checked="" type="checkbox"/>	Dos goles seguidos. <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo y colaboración. <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en equipo y colaboración. <input checked="" type="checkbox"/>
Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo. <input type="checkbox"/>	Agarre correcto del stick por parte de todo el equipo. <input type="checkbox"/>
Titular del partido: Han jugado muy bien	
Los dos equipos han dado lo mejor de ellos.	

Anexo H. Tablas clasificatorias.

1ª Temporada (2023-2024)								
30/04/2024								
EQUIPO	PJ	V	E	D	GF	GC	DG	PTS
PITIUFOS	1	1	0	0	8	7	1	3
LAS ESTRELLAS	1	0	0	1	9	11	2	0
TEAM BRILLANTE	1	1	0	0	11	9	2	3
LOS OOMPA LOOMPAS	1	0	0	1	7	8	1	0

1ª Temporada (2023-2024)								
02/05/2024								
EQUIPO	PJ	V	E	D	GF	GC	DG	PTS
PITIUFOS	2	1	1	0	12	11	1	4
LAS ESTRELLAS	2	0	1	1	13	15	2	1
TEAM BRILLANTE	2	2	0	0	17	12	5	6
LOS OOMPA LOOMPAS	2	0	0	2	10	14	4	0

1ª Temporada (2023-2024)								
07/05/2024								
EQUIPO	PJ	V	E	D	GF	GC	DG	PTS
PITIUFOS	3	2	1	0	19	15	4	7
LAS ESTRELLAS	3	1	1	1	20	20	0	4
TEAM BRILLANTE	3	2	0	1	21	19	2	7
LOS OOMPA LOOMPAS	3	0	0	3	15	21	6	0

1ª Temporada (2023-2024)								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

09/05/2024								
EQUIPO	PJ	V	E	D	GF	GC	DG	PTS
PITIUFOS	4	3	1	0	28	18	10	10
LAS ESTRELLAS	4	1	1	2	22	25	3	4
TEAM BRILLANTE	4	3	0	1	26	21	5	10
LOS OOMPA LOOMPAS	4	0	0	4	18	30	12	0

CLASIFICACIÓN

	V	E	D	PTS
PITIUFOS	3	1	0	10
TEAM BRILLANTE	3	0	1	10
LAS ESTRELLAS	1	1	2	4
OOMPA LOOMPAS	0	0	4	0

1ª Temporada (2023-2024)								
EQUIPO	PJ	V	E	D	GF	GC	DF	PTS
PITIUFOS	5	4	1	0	35	23	12	13
LAS ESTRELLAS	4	1	1	2	22	25	3	4
TEAM BRILLANTE	5	3	0	2	31	28	3	10
LOS OOMPA LOOMPAS	4	0	0	4	18	30	12	0

1ª Temporada (2023-2024)		
EQUIPO	PUNTOS	POSICIÓN
PITIUFOS	13	1ª
TEAM BRILLANTE	10	2ª
LAS ESTRELLAS	4	3ª
LOS OOMPA LOOMPAS	0	4ª

Anexo I. Criterios de Evaluación Decreto 155/2022.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Competencia específica 1	CE1.3. Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, a la actividad física y al deporte que afecten negativamente a la salud y la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género y evitando activamente su reproducción.
	CE1.7. Valorar el deporte como fenómeno cultural analizando críticamente los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.
Competencia específica 2	CE2.5. Aplicar principios básicos de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o en simulados de actuación, y reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
Competencia específica 3	CE3.2. Aplicar principios básicos de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o en simulados de actuación.
Competencia específica 4	CE4.4. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de los juegos, y actuar desde los parámetros de la deportividad y del juego limpio, reconociendo las actuaciones de los compañeros y de los rivales.
Competencia específica 5	CE5.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo si es preciso cambios durante el proceso, generando

	producciones motrices de calidad y valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo J. Escala numérica para evaluar al alumnado.

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	Observaciones
	1	2	3	4	5	
Entiende y respeta las normas del floorball.						
Comprende y asume las tareas específicas de cada rol durante los juegos y partidos.						
Mejora la capacidad táctica gracias a las reflexiones realizadas.						
Emplea principios tácticos como ataque, defensa y desmarque.						
Golpea el móvil con un agarre adecuado del stick.						
Efectúa adecuadamente la técnica de pase-recepción de la pelota con el stick.						

<p>Respetar tanto a los compañeros de su equipo como a los rivales y al árbitro.</p>						
<p>Participar de modo activo en las sesiones.</p>						
<p>Colaborar con los compañeros de su equipo en las actividades y partidos.</p>						

Anexo K. Autoevaluación del alumnado mediante la técnica del pulgar.

Ítems	Nº Positivos	Nº Intermedios	Nº Negativos	Observaciones
¿Habéis trabajado en equipo para conseguir los puntos?	12	0	1	
¿Habéis cumplido/asumido el rol que teníais en cada momento?	9	4	0	
¿Las actividades os han parecido divertidas y motivadoras?	10	3	0	
¿Habéis cumplido en general las normas del floorball?	9	3	1	
¿Consideráis que es necesario trabajar en equipo para obtener mejores resultados?	9	1	2	
¿Os ha motivado más este deporte que otros trabajados por la forma en que se ha enseñado y por ser desconocido para vosotros?	11	2	0	
¿Consideráis que hay algún aspecto que se podría mejorar?				Hacer más sesiones.

Anexo L. Autoevaluación de la situación de aprendizaje.

Ítems	Mucho	Bastante	Normal	Poco	Nada	Observaciones
Las normas han sido explicadas de modo claro, ya que las han respetado a lo largo de las sesiones.		X				Respetadas en muchas ocasiones pero no siempre.
Las tareas de cada rol las han tenido claras, dado que las han asumido correctamente.		X				En general sí.
Los roles que se han propuesto han sido adecuados al nivel del alumnado.	X					
Los juegos han servido al alumnado para aprender aspectos tácticos y técnicos.	X					
Con las reflexiones se ha mejorado la comprensión del floorball y los aspectos táctico-técnicos.	X					
Se ha conseguido la afiliación de todos los equipos.	X					
Han trabajado en equipo, colaborando y ayudándose para conseguir el resultado obtenido en los juegos y partidos.		X				En general sí, aunque algún alumno intentaba marcar

						siempre.
Los juegos eran fáciles de comprender y dinámicos.	X					
Se ha conseguido la hibridación de los dos métodos pedagógicos en la temporada de floorball.	X					
Se ha generado la implicación de todo el alumnado en las sesiones.	X					Acudían a las sesiones muy motivados y se implicaban en cada actividad.

Anexo M. Imágenes del alumnado durante las sesiones.



