



# **Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA  
TRABAJO FIN DE GRADO**

*LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE  
MEJORA PARA LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
EN ALGUNOS CENTROS RURALES  
AGRUPADOS DE LA PROVINCIA DE  
SEGOVIA*

**Autor/a:** Javier Pérez Fernández.

**Tutor/a académico/a:** Luis Carlos Martínez.



## **Resumen**

La despoblación es un problema que se encuentra muy presente en la actualidad y su mayor foco se encuentra en las zonas rurales de todo el territorio español. En el caso de la provincia de Segovia, casi 10.000 personas han abandonado las zonas rurales en los últimos años para desplazarse a la capital de la provincia o, incluso, trasladándose a otras ciudades de Castilla y León o a otras regiones de España, poniendo a Madrid como uno de los focos de esta emigración de los ciudadanos y ciudadanas segovianas. Esta situación demográfica ha originado serios problemas en los colegios rurales, centrándonos en este Trabajo de Fin de Grado (TFG) en algunos de los Centros Rurales Agrupados (CRA) de la provincia de Segovia. Debido a este problema, los colegios rurales han perdido numerosos alumnos/as, recursos materiales y humanos e instalaciones, lo que ha provocado el cierre de muchos de ellos. Para ello, tendré en cuenta las vivencias y opiniones de los docentes que trabajan o trabajaron en estos CRAs acudiendo a alguno de ellos para observar de primera mano las consecuencias de este grave problema demográfico y conocer sus recursos materiales y humanos existentes. Gracias a la recopilación de toda la información obtenida, reflexionaré y sacaré conclusiones sobre métodos y estrategias que faciliten la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en estos centros rodeados de medio natural.

***Palabras clave:*** Despoblación, situación demográfica, colegio rural, Educación Física, medio natural.

## **Abstract**

Depopulation is a problem that is very present nowadays and its main focus is in rural areas throughout Spain. In the case of the province of Segovia, almost 10,000 people have left rural areas in recent years to move to the capital of the province or even to other cities in Castilla y León or other regions of Spain, with Madrid being one of the focal points of this emigration of Segovian citizens. This demographic situation has caused serious problems in rural schools, focusing in this dissertation on some of the Centros Rurales Agrupados (CRA) in the province of Segovia. Due to this problem, rural schools have lost many pupils, material and human resources and facilities, which has led to the closure of many of them. For this purpose, I will take into account the experiences and opinions of the teachers who work or worked in these CRAs by going to some of them to observe first-hand the consequences of this serious demographic problem and to learn about their existing material and human resources. Thanks to the compilation of all the information obtained, I will reflect and draw conclusions about methods and strategies that facilitate the teaching-learning of Physical Education in these centres surrounded by the natural environment.

**Keywords:** Depopulation, demographic situation, rural school, physical education, natural environment.

## ÍNDICE

1. Introducción.....	6
1.1. Justificación.....	6
1.2. Objetivos.....	7
1.3. Fundamentación teórica y antecedentes.....	8
1.4. Metodología.....	12
1.5. Fases y desarrollo de la investigación.....	13
2. Marco teórico.....	14
2.1. La atonía demográfica del medio rural segoviano: los problemas ligados al envejecimiento y despoblación.....	14
2.2. Los Centros Rurales Agrupados (CRAs) como medio de ordenación del espacio educativo en entornos de baja densidad demográfica. CRAs de la provincia de Segovia y su impronta territorial.....	19
2.3. Estudio de algunos CRAs seleccionados de la provincia de Segovia.....	22
2.4. Implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Educación Primaria y su puesta en práctica en los CRAs.....	33
3. Resultados.....	40
3.1. Análisis de distintas realidades educativas en los CRAs seleccionados. Comparación con los colegios ordinarios.....	40
3.2. Métodos y estrategias para trabajar desde el área de Educación Física en entornos escolares con especiales dificultades. Posibles propuestas de mejora.....	44
3.3. Reflexiones y experiencias de maestros/as de estos CRAs. Resultados del formulario y entrevistas.....	49
4. Conclusiones.....	53
5. Referencias bibliográficas.....	58
6. Anexo.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Variaciones de población en las comunidades españolas en la segunda mitad del siglo XX</i> .....	15
Figura 2. <i>Despoblación y envejecimiento en España y en Castilla y León</i> .....	16
Figura 3. <i>Evolución de los habitantes en la provincia de Segovia de 1900 a 2023</i> .....	17
Figura 4. <i>Población y habitantes por municipios en la provincia de Segovia</i> .....	19
Figura 5. <i>Localidades y colegios del CRA El Encinar</i> .....	23
Figura 6. <i>Localidades y colegios del CRA El Pinar</i> .....	26
Figura 7. <i>Localidades y colegios del CRA Retama</i> .....	28
Figura 8. <i>Localidades y colegios del CRA Los Llanos</i> .....	30
Figura 9. <i>Dependencias y material deportivo en Valverde del Majano (CRA Los Llanos)</i> .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Plantilla jurídica del CRA El Encinar</i> .....	25
Tabla 2. <i>Plantilla jurídica del CRA El Pinar</i> .....	27
Tabla 3. <i>Plantilla jurídica del CRA Retama</i> .....	29
Tabla 4. <i>Plantilla jurídica del CRA Los Llanos</i> .....	32
Tabla 5. <i>Frases de las entrevistas a maestros/as de los CRAs</i> .....	55

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Fotografías de los CRAs seleccionados</i> .....	63
Anexo 2. <i>Tablas de evolución de la población de las localidades que componen los CRAs</i> .....	70
Anexo 3. <i>Modelos de entrevistas y preguntas planteadas</i> .....	70
Anexo 4. <i>Cuestionario online. Gráficos y resultados</i> .....	72

## **1. Introducción**

A lo largo de los últimos años hemos oído hablar sobre la “España vaciada” u otros términos semejantes en los periódicos, en los programas televisivos o en otras fuentes de información. Los pueblos han visto cómo su población, economía y formas de vida han ido cambiando poco a poco debido a la baja natalidad y a la emigración de muchas familias y jóvenes a localidades con más puestos de trabajo del sector económico secundario o terciario, buscando con ello mejorar su calidad de vida y futuro profesional. Sin embargo, no todo parece ser negativo. Para González Fernández (2006) “estos cambios han provocado, que la categoría de lo rural haya pasado de ser una representación decadente a convertirse, en determinados ámbitos, en una etiqueta de valor (simbólico, patrimonial, ambiental o de sociabilidad)”.

En consecuencia, los centros escolares situados en los pueblos han sufrido una notable reestructuración por el descenso del alumnado matriculado. Para combatir este problema y evitar que los colegios cerrasen sus puertas y que los niños/as tuvieran que desplazarse a otros pueblos, se crearon los Centros Rurales Agrupados (CRA) para unir estas escuelas que se encuentran dispersas en localidades diferentes para poder funcionar como una única entidad escolar.

Este Trabajo Final de Grado (TFG) se centrará en los problemas asociados a la despoblación rural y cómo ha repercutido en las escuelas situadas en estas zonas y en la enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física (EF), escogiendo algunos CRAs de la provincia de Segovia con distintas realidades educativas.

### **1.1. Justificación**

Desde inicios del siglo XXI, mi infancia estuvo ligada a un pueblo de la provincia de Valladolid llamado Olmedo, con una población de unos 4.000 habitantes, donde cursé Educación Primaria en un colegio de línea dos, ignorando la educación de otros niños/as de pueblos pequeños de alrededor.

A todo esto, se unía que pasé mi infancia veraneando en el pueblo de mis abuelos maternos llamado Samboal (al noroeste de la provincia de Segovia) y, poco a poco, fui comprobando cómo la población envejecía y la infantil disminuía progresivamente, provocando

que la escuela del pueblo pasara a formar parte de una agrupación de colegios cercanos a su localización. Esta agrupación (CRA) sigue vigente actualmente y, como el colegio de Samboal se encuentra en el denominado CRA “El Pinar”, decidí investigarla.

Más adelante, en ciertas ocasiones oí hablar a mi madre de su trabajo y sus vivencias como maestra en algunos CRAs de la provincia de Segovia, pero no le di importancia hasta que en el primer año de mis prácticas como profesor en el CRA “Los Llanos” de Valverde del Majano (otro de los centros investigados) descubrí otra forma de organizar la educación y la práctica docente. Todo esto despertó mi interés por este tipo de centros escolares. Además, durante mi formación como estudiante siempre me interesaron las Ciencias Sociales, en especial, el apartado de geografía y demografía y, sobre todo, el tema de la población de los pueblos en Castilla y León, observando su evolución a lo largo del tiempo.

Por ello, empecé a pensar en hacer mi trabajo sobre la educación desde finales del s. XX (sobre los años 80 y 90) en algunos pueblos de Segovia, que me son más conocidos y cercanos y, particularmente, en los Colegios Rurales Agrupados (CRAs), ya que hasta que inicié mis estudios universitarios solo conocía la existencia de las siglas CEIP en un colegio (Centro de Educación Infantil y Primaria) al haber estado matriculado en uno de ellos.

## **1.2. Objetivos**

El presente trabajo tiene como objetivo general estudiar y examinar los cambios que han sufrido los colegios rurales de la provincia de Segovia a lo largo de las dos últimas décadas del S. XX hasta la década actual, provocados por la despoblación de los pueblos donde se localizan y, con ello, su repercusión en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria, en especial Física en dichos centros escolares.

Enfocado a esta finalidad, contemplo los siguientes objetivos específicos que servirán de referencia para las conclusiones finales:

- Conocer la evolución demográfica y social de los pueblos en los últimos 50 años y su influencia en la aparición de los CRAs.
- Comprender y valorar la importancia de la escuela rural en nuestra provincia para mantener “vivos” nuestros pueblos.

- Examinar la estructura, organización y funcionamiento de los CRAs, así como las instalaciones y recursos existentes.
- Comparar los CRAs seleccionados y, a su vez, la docencia y educación en ellos respecto a los colegios ordinarios.
- Conocer las ventajas y desventajas educativas dentro de estos centros.
- Descubrir diferentes experiencias docentes, opiniones y valoraciones de los maestros/as que trabajaron y trabajan en ellos.
- Valorar la necesidad de una formación de los docentes para ejercer en entornos y contextos no convencionales, siendo maestro/a itinerante o impartiendo docencia en aulas con alumnos/as de diversos niveles y edades.
- Analizar las posibilidades que ofrece el entorno y las características propias de la escuela rural en el área de Educación Física.
- Diseñar y proponer posibles mejoras que favorezcan la enseñanza aprendizaje del área de Educación Física en los CRAs.

### **1.3. Fundamentación teórica y antecedentes**

Retrocediendo en el tiempo, creo que es importante destacar la Ley General de Educación de 1970 (en los cinco últimos años de la etapa franquista) que hizo que las escuelas pasaran a ser mixtas, donde los chicos y las chicas comenzaron a educarse conjuntamente. Además, en las últimas décadas del s. XX y a raíz de la Constitución de 1978, empezaron algunas áreas a tomar mayor protagonismo en el currículum escolar como la Lengua extranjera (inglés o francés), la música y la Educación Física (anteriormente las niñas aprendían labores, como coser, mientras que los niños hacían gimnasia y juegos deportivos), formándose maestros/as especialistas en dichas áreas que, en el ámbito rural, cuando se crearon los CRAs, tenían que itinerar para impartir sus clases en los distintos pueblos.

Por otra parte, es importante destacar el descenso de la población de los pueblos ocurrido desde finales del siglo pasado hasta la actualidad, hecho que influyó en la organización de los colegios en estas zonas.



Antes de comenzar la investigación, debemos tener en cuenta determinados conceptos que tienen mucha relevancia y definen el tema elegido.

*¿Qué es la escuela rural?* Se corresponde a una corporación educativa alejada de las ciudades y cuyos alumnos/as suelen vivir en pequeños pueblos donde se desarrollan actividades relacionadas al sector primario (agricultura, ganadería, etc.). Para Roser Boix Tomás (2004), “la escuela rural es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales y que se caracteriza por tener una estructura organizativa heterogénea y singular, además de una configuración pedagógica didáctica multidimensional”. Se la consideraba atrasada pedagógicamente respecto a la escuela urbana y miserable, no sólo desde un punto de vista económico sino también estructural e incluso social, estrechamente ligada al dualismo entre la España Urbana y la España Rural y con una visión bastante pesimista de cuáles serían los resultados educativos de los alumnos que asistían a estas escuelas, hasta el punto de que determinados estudios sociodemográficos de los años 60 y 70 (Subirats, 1983) mostraron que era más barato cerrar las escuela de pueblo y transportar a los alumnos a escuelas cercanas de concentración escolar que mantener abiertas las escuela rurales. Una política errónea que trajo consecuencias desastrosas para los territorios rurales españoles. En este sentido, Moyano (2000) afirmó lo siguiente:

La sociedad rural deja de ser un mundo aparte para convertirse, cada vez más, en un ámbito abierto a las influencias de la sociedad más amplia, reproduciéndose en ella el dinamismo y la diversidad de intereses característicos de las sociedades abiertas. (p. 217)

*¿Qué es un Centro Rural Agrupado (CRA)?* La historia de estos centros se remonta hasta la Ley Moyano de 1857, la cual indicaba que, en aquellos núcleos de población superiores a 500 habitantes, debía haber, al menos, dos colegios: uno para niños y otro para niñas. Sin embargo, Soler (2008) dice que aparecen de forma más institucionalizada entre 1963 y 1965, en que se concretaron dos tipos de centros: las escuelas comarcales y las escuelas hogar, que acogían a alumnado de los núcleos más dispersos. No obstante, los CRAs se oficializaron en el año 1986 con el Real Decreto 2731/1986 de diciembre (BOE del 9 de enero), bajo la Ley General de Educación (LGE) de 1970, que fue la primera en argumentar un mejor

aprovechamiento de los recursos humanos y materiales y también en mejorar el rendimiento y calidad del sistema educativo.

Los Movimientos de Renovación Pedagógica reivindicaron una escuela digna en cada pueblo y en la década de los 80 se desarrollaron experiencias pedagógicas interesantes en muchas escuelas rurales. En el Real Decreto 2731/1986 de diciembre, se establecía por primera vez la posibilidad de construir CRAs de Educación General Básica, agrupados para llevar a cabo un proyecto educativo conjunto entre las comunidades educativas de pueblos cercanos entre sí y con un equipo docente común a todas ellas con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de enseñanza de dichas zonas.

Al año siguiente, en la Orden de 20 de julio de 1987 (BOE del 25) se perfilará más detalladamente el procedimiento a seguir para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. De acuerdo a esta normativa, comenzaron a originarse CRAs por los distintos ámbitos rurales del territorio nacional. Nuestra comunidad fue una de las primeras comunidades interesadas en crear este tipo de centros para intentar mantener la población infantil en sus pueblos de origen, porque “si hay escuela, hay niños, si hay niños, hay pueblo... sin niños, la población termina por desaparecer” (Boix Roser, 2003).

Las leyes de educación LODE (1985), LOGSE (1990) y la LOPEG (1995) continuaron dando importancia a la calidad de enseñanza en la escuela rural. Concretamente la LOGSE, Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (1990), establece el principio de igualdad del derecho a la educación y determina la necesidad de desarrollar políticas de acción compensatoria en relación con personas, grupos o ámbitos territoriales que estén en situación desfavorable, refiriéndose en concreto a la escuela rural.

Con ella, surge también la creación de los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIEs), dentro del apartado de Educación Compensatoria, para paliar las deficiencias educativas del alumnado de los CRAs. En la Orden Ministerial 10498/1996, de 29 de abril (BOE 11 mayo 1996) se regula la creación y funcionamiento de los mismos para ordenar las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación que derivan de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos... Estos centros educativos permitieron que los alumnos/as de diferentes zonas y escuelas rurales pudieran tener convivencias

periódicas que fomentaran la mejora del proceso de evolución personal y de socialización con otros alumnos/as con las mismas edades y, al mismo tiempo, el apoyo al desarrollo del currículum escolar con actividades complementarias.

Posteriormente, los CRAs han sufrido una serie de modificaciones de acuerdo al Real Decreto 82/1996, de 26 de enero (BOE del 2 de febrero), por el que se aprobó el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. De este modo, el MEC (Ministerio de Educación) podrá autorizar la creación o supresión de unidades de Educación Infantil y Primaria que se estimen necesarias para la atención de poblaciones con especiales características sociodemográficas o escolares.

*¿Qué es el área de Educación Física?* Se trata de un concepto difícil de definir pues abarca muchos aspectos y tiene una gama amplia de conceptualizaciones. El filósofo Platón definió la Educación Física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”. Para el educador físico Dr. José M. Portela (1979):

La Educación Física representa aquel proceso educativo que tiene como propósito la contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden. (comunicación personal)

*¿Cómo llegó la Educación Física a las escuelas?* Los médicos y educadores impulsaron el cultivo físico en las escuelas como parte del proyecto de modernización nacional. Entendían que educar y fortalecer a niños/as modelaba cuerpos y mentes para el trabajo en las fábricas, el ejercicio ciudadano y el crecimiento demográfico. Actualmente, el concepto de Educación Física va más allá del adiestramiento corporal, de la transmisión de hábitos, técnicas y usos corporales para el desarrollo optimizado de las capacidades físicas del hombre. Como nos dice Varela y Fernández-Uría (1991):

Por paradójico que parezca, así como ha sido una constante histórica la utilización de la Educación Física para otros fines, lo que Arnold (1979) ha denominado la educación “a través” del movimiento, la escolarización se ha desarrollado en buena medida como medio de adiestrar el cuerpo y todo lo que éste conlleva.

La Educación Física es, sobre todo, una acción educativa que atañe a toda la persona, no sólo a su cuerpo. Forma así parte del proceso educativo y debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento, hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

#### **1.4. Metodología**

Para llevar a cabo la elaboración de mi trabajo sobre el tema escogido, he utilizado diversas fuentes de información comenzando, en primer lugar, por documentarme a nivel teórico a través de la Delegación de Segovia del Instituto Nacional de Estadística (INE) y de su página web para analizar los datos sobre la despoblación de los pueblos de nuestra provincia en los últimos 50 años y, en segundo lugar, sobre la legislación educativa referente a la necesidad y creación de los CRAs. Asimismo, he consultado las páginas web de los centros seleccionados como objeto de estudio.

A través de la elaboración de un cuestionario online mediante la plataforma “Formularios de Google” y su posterior envío a los equipos docentes de estos CRAs, y a los maestros/as que trabajaron en las últimas décadas del siglo XX y que siguen trabajando en la actualidad, tanto generalistas como especialistas (enfocándome sobre todo en los profesores/as de Educación Física) he recogido información sobre las dependencias, dotación de material y vivencias sobre su práctica docente en estos centros gracias a todas las respuestas que me han ido entregando a lo largo de estas semanas. En este cuestionario-entrevista online los maestros/as podían responder a las cuestiones planteadas fácilmente pudiendo aportar información, orientaciones u opiniones de manera anónima. Además, he llevado a cabo entrevistas por videollamada con algunos/as de ellos, tanto maestros/as que han trabajado en CRAs de la provincia de Segovia como aquellos/as que están trabajando en estos centros

impartiendo clases y/o formando parte de equipos directivos, así como a familias-alumnos/as de estos centros.

Y, por último, he visitado presencialmente cada CRA y sus respectivos colegios que lo componen para conocer de primera mano el entorno donde se encuentran cada uno de ellos y fotografiando sus instalaciones/espacios donde llevan a cabo la actividad docente diaria.

El formato del cuestionario-entrevista online (con las preguntas planteadas y resultados), los modelos de las entrevistas realizadas por videollamada y las fotografías de cada CRA están recogidas en el Anexo.

### **1.5. Fases y desarrollo de la investigación**

De manera resumida, el procedimiento a seguir en esta investigación será el siguiente:

1º Búsqueda y recopilación de información teórica sobre los aspectos detallados anteriormente sobre la evolución demográfica de los pueblos en los últimos años como objeto de estudio en este trabajo y su influencia en la creación y evolución de los CRAs.

2º Recopilación de datos de las características de cada centro a nivel de maestros, alumnado, dependencias, proyectos, servicios con los que cuentan (madrugadores, comedor, transporte...).

3º Creación del formulario-cuestionario online y las entrevistas con preguntas cortas y otras abiertas para obtener datos sobre la práctica docente, dependencias, materiales, ventajas e inconvenientes, etc.

4º Toma de contacto con los CRAs seleccionados y maestros/as dispuestos a participar en la encuesta, ya sea realizando una visita presencial al centro o vía telefónica/online. Programación y realización de las entrevistas por videollamada a dichos docentes, así como el envío del formulario online.

5º Recogida de fotografías de las distintas dependencias de cada colegio (en visitas o a través de las páginas web).

6º Análisis de los datos obtenidos para extraer conclusiones a nivel pedagógico, económico, satisfacción personal de maestros-alumnos-familias y sobre el futuro más inmediato en estos centros rurales.

7º Reflexión y obtención de conclusiones.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. La atonía demográfica del medio rural segoviano: los problemas ligados al envejecimiento y la despoblación**

Para estudiar la evolución demográfica de nuestra comunidad y de la provincia de Segovia, debemos remontarnos a la primera mitad del siglo XX, donde nuestro país estuvo inmerso en dos guerras prácticamente seguidas: la Guerra Civil (1936-39) y, posteriormente, la Segunda Guerra Mundial (1939-45), dejándolo prácticamente en la miseria (muchos jóvenes perdieron la vida en ellas).

La población rural en la segunda mitad del siglo XX se caracterizaba por estar formada por familias numerosas, con una media de cinco o seis hijos (a pesar de haber mortalidad infantil), donde el padre era el que trabajaba para mantener económicamente al grupo familiar, ya que la mujer entonces se dedicaba al cuidado del hogar y de los hijos y abuelos. La economía estaba ligada al sector primario (ganadería, agricultura y explotación forestal) y, cuando aparecía alguna industria estaba ligada al mismo sector (como, por ejemplo, fábrica de harinas, piensos, resinas...). No había apenas medios de comunicación (radio y correo) y escasos medios de transporte (autobús comarcal y tren), por lo que se seguían utilizando los animales y los carros.

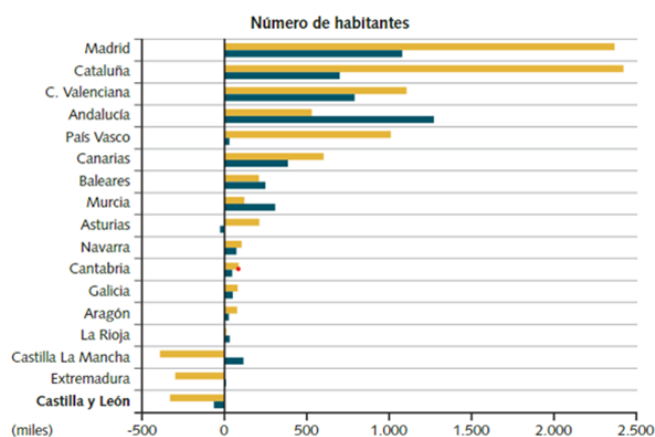
Las escuelas estaban separadas por géneros y el alumnado era abundante (a veces más de 40 alumnos/as por clase) y de varias edades en una misma clase, con un solo maestro para niños y una maestra para niñas (hasta la Ley General de 1970 no se mezclaron). Los maestros/as solían vivir en el pueblo, ya que el Ayuntamiento les otorgaba una casa, al igual que al médico de cabecera. Como las familias eran numerosas, muchos de los jóvenes abandonaron la escuela para ayudar a la economía familiar. La mortalidad también era elevada en la población adulta, pues no se disponía de la Seguridad Social ni de hospitales cercanos, y era frecuente que los jóvenes de la familia tuvieran que hacerse cargo de la economía familiar, ya que las mujeres se quedaban viudas con muchos hijos.

Debido a la precaria vida rural, a partir de la década de los sesenta se produjo un movimiento importante de emigración de la población rural hacia las ciudades más

industrializadas de otras regiones como Madrid, País Vasco y Cataluña, llamado éxodo rural (más de ocho millones de personas cambiaron de municipio sin salir del país), disminuyendo rápidamente la población de los pueblos, así como la disminución de jóvenes en edad de trabajar y de reproducirse. Además, se produjo una emigración hacia países europeos, como Francia y Alemania, ocasionando el vaciamiento de nuestra comunidad (no siendo el descenso igual en todas las provincias y localidades, siempre ligado al ámbito urbano).

**Figura 1**

*Variaciones de población en las comunidades españolas en la segunda mitad del siglo XX*



*Nota.* Tomado de “*La evolución demográfica de Castilla y León: una trayectoria que refleja los rasgos y manifiesta las contradicciones del modelo español*”, de P. Caballero, J.M. Delgado y L.C. Martínez, 2012, Universidad de Valladolid. Basado en los censos y padrones de población del INE durante los años 1950-1975 (amarillo) y 1975-2001 (azul oscuro).

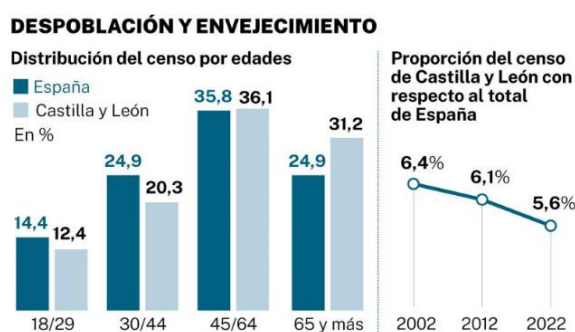
Cabe destacar las crisis económicas que ha tenido España que han ido frenando la movilidad de la población hasta nuestros días donde las familias han sufrido muchas dificultades económicas. Como consecuencia de todo ello, la población en las zonas rurales fue disminuyendo, a lo que se une el envejecimiento de la misma, la incorporación de la mujer al trabajo (retraso de la edad de la maternidad en la mujer), la falta de servicios básicos (sanitarios,

comerciales, transportes, entidades bancarias...) o el incremento de los precios de la vivienda que han ido provocando a su vez la disminución de la población infantil año tras año.

Debido a todo esto, los habitantes que han ido formando los núcleos rurales hasta la actualidad son personas con una avanzada edad tras la marcha de los jóvenes a las grandes ciudades de nuestro país, perdiendo la “vida” que les caracterizaba en el pasado y ayudando a que se haga realidad el tópico de que “cuando una escuela se cierra, el pueblo se muere”.

**Figura 2**

*Despoblación y envejecimiento en España y en Castilla y León*



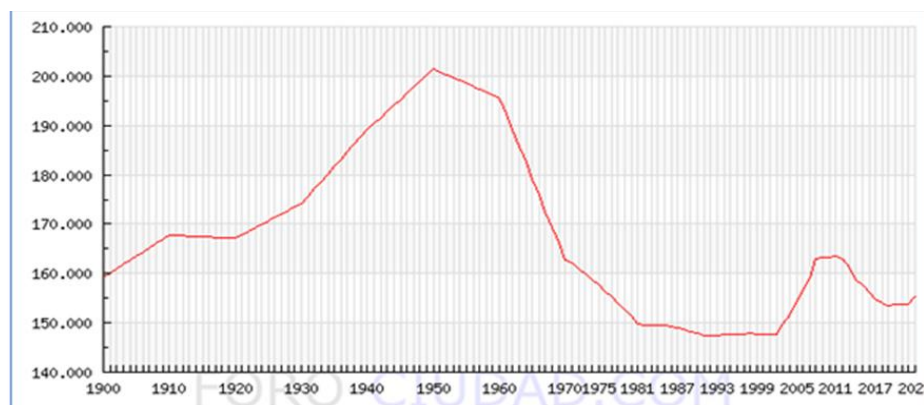
*Nota.* Tomado de NC Report (censo de Castilla y León).

En el caso de la provincia de Segovia, según los datos del Instituto Nacional de Estadística de España (INE), la población ha disminuido de manera constante en los últimos años. Por ejemplo, en 2000, la provincia tenía alrededor de 165.000 habitantes, mientras que, en 2020, esa cifra se redujo a aproximadamente 153.000 habitantes.



### Figura 3

*Evolución de los habitantes en la provincia de Segovia de 1900 a 2023*



*Nota.* Tomado de la página web Foro-ciudad (basada en el INE).

Sin embargo, en Segovia se puede apreciar una leve mejoría de la población en los últimos años debido sobre todo a los inmigrantes llegados a nuestra provincia, aunque la natalidad sigue estando en unos índices muy bajos, como sucede en el resto de las provincias de la comunidad y del país.

El descenso vertiginoso de la natalidad en la provincia de Segovia, según la estadística reflejada por el INE, se aprecia cómo su máximo histórico anual de nacimientos se alcanzó en el lejano 1944 con 5.163, cifra que multiplica por seis la del año 2022 (864). Aquella extraordinaria cifra fue decayendo y 1979 fue el último con más de 2.000 (en concreto 2.001). En 1999 hubo otro mínimo de 1.143 nacimientos, la inmigración propició una esperanzadora recuperación por la que se alcanzó el pico del nuevo milenio en 2008 con 1.514, pero desde entonces la caída ha sido casi constante hasta bajar del millar, en 2020, cuando se contabilizaron 949 y más de la mitad de los pueblos de la provincia (113 de 209) no llegaron a tener ningún nacimiento.

La tasa de natalidad en Segovia en 1975 era 13,97 nacidos por cada mil habitantes, mientras que en 2020 la tasa descendía a 6,18 nacidos. Sólo 35 de los 209 municipios que conforman la provincia de Segovia no han registrado ningún nacimiento en la última década,

tal y como se desprende de los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). La edad media de los segovianos es más alta que a nivel nacional, el porcentaje es mayor a partir de los 55 años.

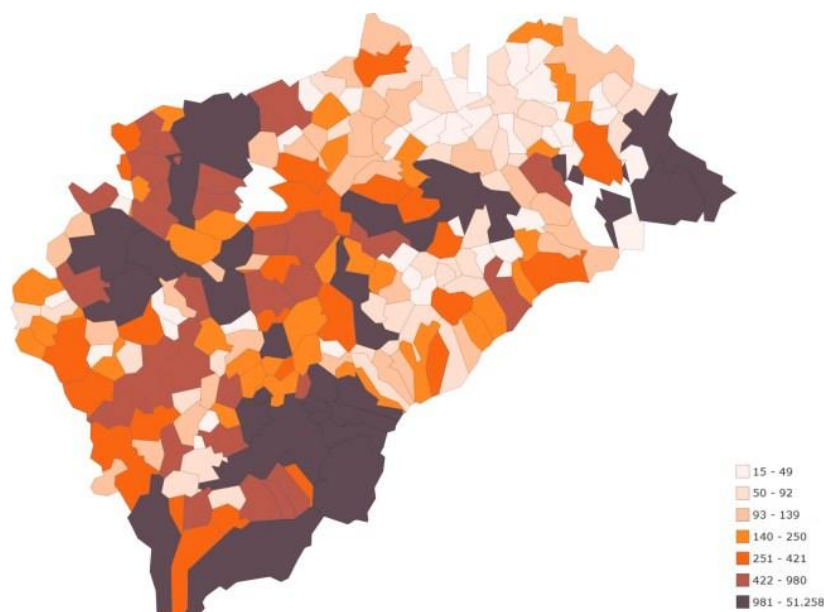
En lo que se refiere a la edad de las madres segovianas, en 1975 la media para tener el primer hijo era de 25,95 años de edad y de 29,08 para el segundo hijo, mientras en 2020 tenían la media era 31,34 años para el primero y de 33,67 años para el segundo. En 2020 se especuló con la posibilidad de que el confinamiento por la pandemia favoreciera un aumento de los nacimientos que, efectivamente, cobró forma al contabilizarse 967 en 2021. Pero sólo fueron 18 más que en el año anterior, y a la vista está que, en los siguientes, incluido el actual, no han dejado de encadenarse parciales con nuevos mínimos históricos.

Para fomentar la natalidad, desde la Junta de Castilla y León y en algunos municipios se están planificando medidas que incluyen incentivos para fomentar la actividad económica en áreas rurales (reducción del IRPF), mejorar las infraestructuras y servicios, promover el emprendimiento y el teletrabajo, así como facilitar la conciliación laboral (reducción de la jornada laboral) y familiar (convocatoria del “bono nacimiento” o “cheque bebé” para familias de hijos nacidos o adoptados en el año). El objetivo es generar condiciones favorables para que las personas decidan quedarse, o regresar a la provincia, y para atraer a nuevos habitantes.

En este mapa se pueden apreciar los municipios con mayor número de habitantes, según los colores representados en la leyenda.

**Figura 4**

*Población y habitantes por municipios en la provincia de Segovia*



*Nota.* Tomado de la página web del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Las zonas más pobladas se encuentran alrededor de la capital (Segovia) y próximas al límite con otras provincias de la comunidad, como es el caso de El Espinar (9.662 habitantes), Real Sitio de San Ildefonso (5.188), Palazuelos de Eresma (5.743), La Lastrilla (4.348) o Cuéllar (9.588). Los demás municipios tienen números de habitantes muy por debajo a los anteriores donde, aproximadamente, la mitad de la provincia de Segovia cuenta con municipios inferiores a 500 habitantes.

## **2.2. Los Centros Rurales Agrupados (CRAs) como medio de ordenación del espacio educativo en entornos de baja densidad demográfica. CRAs de la provincia de Segovia y su impronta territorial**

Un Colegio Rural Agrupado (CRA) es aquel colegio que se encuentra ubicado en las localidades de las zonas rurales que cuenta con un número de alumnos y alumnas matriculados muy reducido, por lo que no se puede establecer un aula para cada nivel escolar. Por ello, se

organizan distintos centros escolares cercanos en los que se imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en aulas heterogéneas donde los niños/as de diversas edades están mezclados, creando una gran diversidad de aprendizajes con un alto valor pedagógico. Se configura con la agrupación de varias unidades de localidades diferentes. Cada centro se trata, según Boix y Bustos (2014), de “un espacio en el que conviven alumnos de distintas edades y grados de conocimiento, con un solo maestro tutor para todos ellos” (p. 32).

Cada uno de estos centros escolares tiene completa capacidad académica y de gestión, siendo uno de ellos (normalmente el pueblo con mayor número de habitantes y con más recursos sociales y económicos), el que asume la organización y gestión de todos los colegios que lo componen. A este colegio se le conoce con el nombre de “cabecera del CRA” (no siempre coincide con el centro de mayor número de alumnado, puede ser por su mejor situación geográfica). Este colegio únicamente representa la sede administrativa, otorgando su dirección habitual del CRA para la correspondencia y los documentos oficiales. Algunas más de las características que definen este tipo de escuelas son:

- Cuentan con unos órganos de gobierno (Consejo escolar, Claustro de profesores y Equipo directivo) y unos órganos de coordinación docente (Equipos de ciclo y nivel, Comisión de coordinación pedagógica, Comisión de convivencia...), comunes y únicos para todo el centro, incluyendo al equipo docente y personal escolar (monitores de los programas de Madrugadores o del comedor escolar, si cuenta con ello, conserjes, personal de limpieza...). También cuenta el servicio de transporte para el alumnado de pueblos muy pequeños que no tienen ya colegio en el mismo.
- El claustro está formado por todos los maestros/as que imparten clase en las distintas localidades, dentro del cual está: el Equipo Directivo (que puede o no estar en la cabecera al completo), los maestros/as generalistas Educación Infantil y Primaria (que suelen ser tutores de nivel) y maestros/as especialistas de Educación Física, Inglés, Música, AL (Alteraciones del Lenguaje), PT (Pedagogía Terapéutica) y Religión, que suelen ser itinerantes por las localidades del CRA (los tres últimos especialistas suelen estar compartidos con otros centros). El profesorado suele cobrar un complemento por ser considerado puesto de “difícil desempeño” y los maestros/as itinerantes cobran

“kilometraje” por los kilómetros recorridos al mes contabilizados desde el centro (pueblo) donde estén nombrados.

- El claustro se reúne al menos una tarde a la semana para que puedan coordinarse los centros (aulas) y maestros/as, pudiendo programar actividades y/o hacer cursos de formación conjuntamente. Actualmente, la comunicación también se realiza a través de Teams.
- En cuanto al alumnado, sobre todo en los pueblos más pequeños, suele haber en una misma aula pocos niños/as, pero de diferentes edades o niveles. Incluso hay pueblos donde la escuela está ya “cerrada” y los niños que quedan en el pueblo tienen que desplazarse en transporte escolar (pagado por la Administración Educativa) a algún pueblo del CRA o colegio ordinario más cercano para asistir a clase.
- El horario actual de un CRA es de jornada continua, de 9 h a 14 h de octubre a mayo (en septiembre y junio hasta las 13 h) desde principios del siglo XXI, pero en sus orígenes (en los años 90) tenía jornada partida (de 10 h a 13 h y de 15 h a 17 h).
- Los alumnos/as de los CRAs de la provincia de Segovia cuentan con el CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa) situado en la localidad de Fuentepelayo, donde pueden asistir una semana (de lunes a viernes, pernoctando en el mismo), para fomentar la socialización y complementar su aprendizaje curricular, mediante actividades y juegos (de Educación Física, Inglés, Educación Vial, excursiones, teatros...) fomentando el uso de las TICs (grabaciones de programas de TV en la sala croma mediante un canal de Youtube, de radio, revista digital, robótica...).
- Las situaciones de aprendizaje, de acuerdo al currículum escolar establecido por ley, se intentarán adaptar al proceso de aprendizaje individual de cada alumno/a, en estos grupos de diferentes edades, ya que el maestro/a puede mantener con los niños una relación más directa y personalizada, conociendo sus carencias y necesidades.

Actualmente en la provincia de Segovia existen 17 CRAs:

- CRA “Las Cañadas”, en Aguila fuente.
- CRA “Ayllón”, en Ayllón.

- CRA “Campos Castellanos”, en Cantimpalos.
- CRA “El Encinar”, en La Losa.
- CRA “Entre dos Ríos”, en Fuenterrebollo.
- CRA “El Pinar”, en Navas de Oro.
- CRA “Los Almendros”, en La Lastrilla.
- CRA “Obispo Fray Sebastián”, en Nava de la Asunción.
- CRA “El Olmar”, en Olombrada.
- CRA “De Riaza”, en Riaza.
- CRA “Retama”, en Chañe.
- CRA “El Carracillo”, en Sanchonuño.
- CRA “El Pizarral”, en Santa María la Real de Nieva.
- CRA “Sangarcía”, en Sangarcía.
- CRA “San Rafael”, en San Rafael.
- CRA “Reyes Católicos”, en Turégano.
- CRA “Los Llanos”, en Valverde del Majano.

Para esta investigación me centraré en la realidad educativa de algunos de ellos (subrayados arriba).

### **2.3. Estudio de algunos CRAs seleccionados de la provincia de Segovia**

En cada uno de los centros se ha analizado la evolución demográfica (población) de cada una de las localidades que componen los CRAs, tanto los pueblos con colegios como los que acuden a ellos.

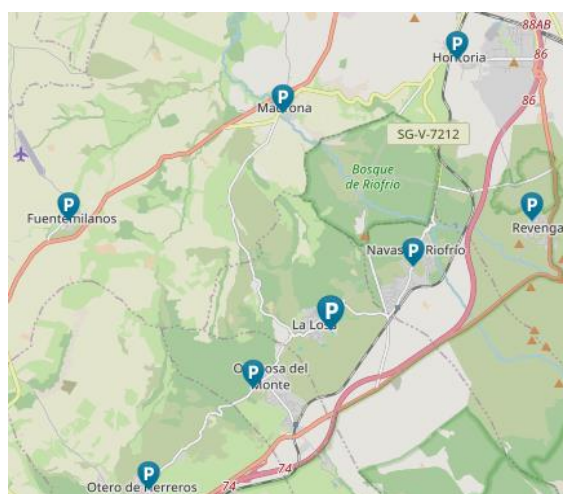
Estos datos están recogidos en tablas en el Anexo.

A cada CRA le he asociado un color determinado (verde, azul, amarillo y naranja) para una mejor distinción de cada uno de ellos.

## CRA "El Encinar"

**Figura 5**

*Localidades y colegios del CRA El Encinar*



*Nota.* Tomado de Google Maps.

Fue el primer CRA que se creó en la provincia de Segovia. Surgió por la necesidad de coordinación entre los dos profesores de los colegios de Vegas de Matute y Revenga, funcionando así durante varios cursos. Posteriormente, en el año escolar 1985/86, se suma Ortigosa del Monte y, al curso siguiente, entran a formar parte las localidades de La Losa y Navas de Riofrío.

Durante esta etapa experimental, cada pueblo era independiente en cuanto a Dirección y Consejos Escolares, teniendo un proyecto común en cuanto a labores pedagógicas, coordinación, programación, actividades extraescolares, salidas, convivencias...

Este proyecto se consolidó de manera oficial en el curso 1990/91 con la agrupación de los 5 colegios en uno sólo, denominándose CRA "El Encinar". El 1 de septiembre de 1994 se integran en el mismo las localidades de Fuentemilanos, Hontoria, Madrona y Otero de Herreros, conformándose así el CRA actual. Al principio, la cabecera estaba nombrada a Ortigosa del Monte (llegándose a impartir clases en un aula habilitada en el Ayuntamiento para alumnos/as

de 6º, 7º y 8º de E.G.B.). En el 2007 se inauguró un nuevo centro escolar en dicho pueblo y en el 2015 contó con comedor escolar.

La población de estos pueblos disminuyó a finales del s. XX, pero a partir del 2000 ha ido aumentando debido a su proximidad a la capital de provincia y por el confinamiento, ya que muchas familias (incluso de Madrid) vinieron o se quedaron a vivir en estos pueblos, a excepción de Vegas de Matute y Fuentemilanos. Este hecho ha influido en la creación de guarderías en La Losa (también se ha habilitado un aula del cole para que los niños/as puedan calentar la comida, sea como servicio de comedor dependiendo su servicio del Ayuntamiento) y Ortigosa del Monte.

En cuanto al contexto socioeducativo, a pesar de ser localidades rurales, algunas de ellas presentan características semiurbanas por su proximidad a Segovia. Hontoria, Fuentemilanos y Madrona son barrios incorporados dependientes del Ayuntamiento de Segovia, de donde depende también Revenga, que es entidad local menor, aunque tiene alcalde propio. El resto de las localidades poseen Ayuntamiento propio. Casi todas poseen peculiaridades: algunas se encuentran en la falda de la Sierra de Guadarrama, predominando en ellas el turismo y la ganadería; otra dispone de aeródromo deportivo; otra de un polígono industrial, y la cabecera del CRA se encuentra situada cerca del Palacio y Bosque de Riofrío.

Cuenta con unidades de Educación Infantil y Primaria. El número de unidades en cada localidad depende del número de alumnos que se encuentran matriculados según los criterios de la Junta. La plantilla del centro tiene una media de 40 maestros. La mayor parte se encuentran en situación definitiva y se aprecia tendencia a una total estabilización del profesorado.

Funcionan 24 unidades: 5 de Infantil, 14 de Primaria y 5 mixtas. Hontoria, Revenga y Vegas de Matute funcionan como unitarias por tener menos de 12 alumnos.

La plantilla jurídica del CRA (profesorado), según la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, es la siguiente:



**Tabla 1**

*Plantilla jurídica del CRA El Encinar*

	INF	PRI	BI	FI	EF	MÚ	REL	PT	AL	CO	Total
Ordinario/s	8	17	/	2	1					/	29
Itinera/n	1	1	/	2	1	1	1	1	1	/	9

*Nota.* INF: Infantil. PRI: Primaria. BI: Bilingüismo. FI: Filología Inglesa. EF: Educación

Física. MU: Música. REL: Religión. PT: Pedagogía terapéutica.

AL: Audición y Lenguaje. CO: Educación Compensatoria.

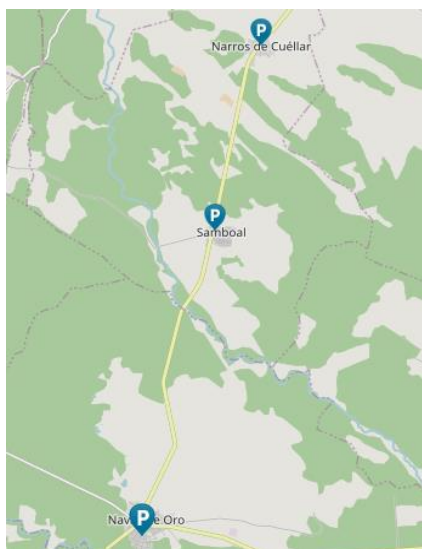
La competencia digital del centro es de nivel 3, continuando el profesorado con su formación en TICs.

Tiene servicio de transporte, madrugadores y comedor escolar, únicamente en Otero de Herreros, y algunos talleres por las tardes.

## CRA “El Pinar”

### Figura 6

#### *Localidades y colegios del CRA El Pinar*



*Nota.* Tomado de Google Maps.

Formado por tres localidades rodeadas de pinos: Narros de Cuéllar, Samboal y Navas de Oro, siendo esta última localidad la cabecera.

En cuanto al contexto socioeducativo, el centro se encuentra en un entorno sociocultural y económico medio donde las posibilidades de las familias para el acceso a internet y el manejo de las tecnologías son factibles; si bien, desde el centro, han intentado dar respuesta a las necesidades de aquellos alumnos/as y familias que no disponían de estos medios, facilitando cauces para su acceso.

El CRA “El Pinar” imparte enseñanzas propias de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria. La característica principal de este centro, con relación al alumnado, es el escaso número de alumnos que hay en las localidades de Samboal (9 alumnos/as) y Narros de Cuéllar (6 alumnos/as). La cabecera del CRA cuenta con la mayoría del alumnado (68 alumnos/as), existiendo dos aulas del 2º ciclo de Educación Infantil y todos los niveles de la etapa de Educación Primaria, si bien son grupos poco numerosos (de entre 7 y 13 alumnos). Durante el curso actual, el centro escolarizó un total de 83 alumnos/as.

El centro cuenta con 10 unidades: 3 aulas de Infantil (2 en Navas de Oro y 1 en Samboal) y 6 aulas de Primaria (5 en Navas de Oro y 1 aula en Samboal) y 1 aula mixta en la localidad de Narros de Cuéllar.

La plantilla jurídica del CRA es la siguiente:

**Tabla 2**

*Plantilla jurídica del CRA El Pinar*

	INF	PRI	BI	FI	EF	MÚ	REL	PT	AL	CO	Total
Ordinario/s	5	6	/	1	2					/	14
Itinera/n			/	1	1	1	1	1	1	/	6

*Nota.* De los 5 maestros de Infantil, uno es de apoyo, y de los 6 de Primaria, otro es de apoyo (los dos están en la cabecera). El maestro de música está compartido con el colegio de Coca.

La competencia digital del centro es de nivel 3, siguiendo el profesorado formándose en TICs.

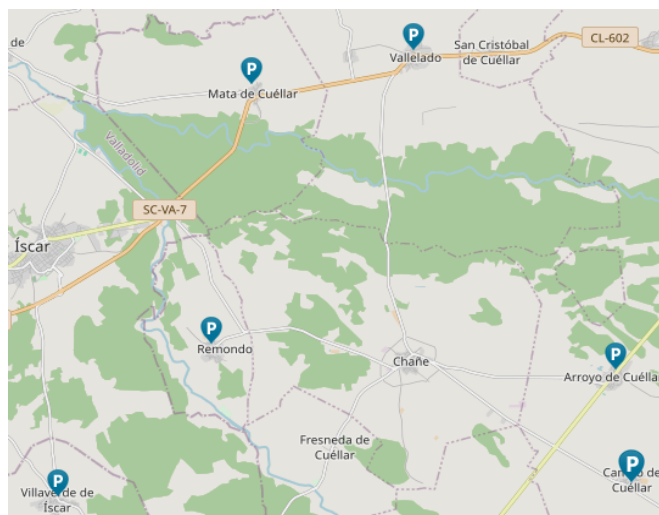
Por las tardes en Navas de Oro no hay talleres por no haber un número mínimo de inscripciones. En Samboal y en Narros de Cuéllar hay talleres los lunes y los jueves por las tardes.

### **CRA “Retama”**

Se trata de un CRA formado por un total de 6 localidades dispersas situadas en el noroeste de la provincia de Segovia: Chañe (la cabecera), Mata de Cuéllar, Remondo, Arroyo de Cuéllar, Vallelado y Villaverde de Íscar (estos tres últimos pueblos se añadieron después). Fresneda de Cuéllar que pertenecía, en su inicio, cerró su escuela y ahora algunos niños/as acuden al centro de Chañe.

## Figura 7

### *Localidades y colegios del CRA Retama*



*Nota.* Tomado de Google Maps.

El tamaño y la dispersión de este CRA es un hecho que dificulta la correcta coordinación en distintos aspectos de la tarea educativa. Pese a todo, intentan que esta dificultad suponga un reto para todos (docentes, padres y alumnos) para trabajar, a nivel de centro, sobre unas mismas líneas y con unos mismos objetivos. Fresneda de Cuéllar anteriormente perteneció al CRA, pero posteriormente tuvo que “cerrar” su escuela. En la actualidad, hay niños/as que asisten a clases en Chañe.

En relación con la Educación Física, cabe destacar el colegio y Ayuntamiento de Villedado que siempre ha potenciado el deporte en los niños/as del pueblo durante décadas (a finales del s. XX y principios del s. XXI los alumnos/as entrenaban y competían a nivel nacional en atletismo y en pelota a mano. Actualmente, el frontón municipal ha sido ampliado para recoger competiciones a nivel nacional y europeo de algunas de estas disciplinas deportivas.

En Arroyo de Cuéllar hay tres aulas: una de Infantil y dos de Primaria, una de 1º a 3º y otra de 4º a 6º. Chañe consta de cuatro aulas, una de Infantil y tres de Primaria (1º a 2º, 3º a 4º y 5º a 6º). En Mata de Cuéllar hay dos aulas: una de Infantil con 1º y 2º Primaria y otra de 3º a

6° de Primaria. Y, por último, Remondo cuenta con dos aulas: una de Infantil con 1° de Primaria y otra de 2° a 6° de Primaria.

La plantilla jurídica del claustro del CRA es la siguiente:

**Tabla 3**

*Plantilla jurídica del CRA Retama*

	INF	PRI	BI	FI	EF	MÚ	REL	PT	AL	CO	Total
Ordinario/s	6	12	/	4	1					/	23
Itinera/n	1		/	1	2	1	1	1	1	/	8

*Nota.* La maestra de Educación infantil (itinerante) es un apoyo para los pueblos de Arroyo de Cuéllar y Valledado. En E. Primaria hay un apoyo en Chañe.

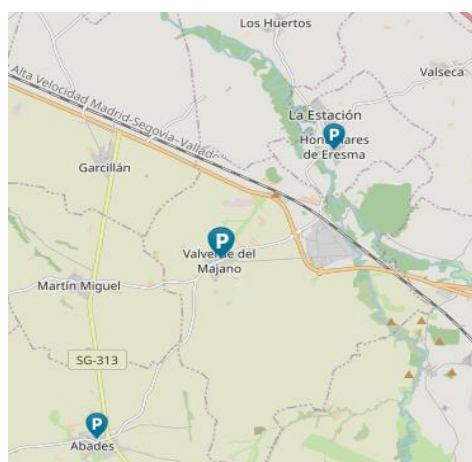
La competencia digital del centro es de nivel 4, siguiendo su formación todo el profesorado.

Por las tardes ofertan talleres los lunes, miércoles y jueves, según las localidades que componen el CRA, así como biblioteca escuela para préstamo de libros Internet o realizar trabajos individuales o en pequeño grupo.

## CRA “Los Llanos”

### Figura 8

#### Localidades y colegios del CRA Los Llanos



*Nota.* Tomado de Google Maps.

Se trata de un colegio muy especial para mí, tanto a nivel personal como formativo, ya que fue el centro donde pude realizar mis primeras prácticas como docente en el curso escolar 2020-2021, curso que estuvo marcado por la pandemia COVID-19, minimizando espacios y actividades, siguiendo un protocolo estricto tanto a nivel de medidas de higiene como de contacto entre las personas que convivían en el colegio.

En los primeros años de creación del CRA (años 90) llegó a estar formado por ocho pueblos, estando entonces La Lastrilla, Bernuy de Porreros y Zamarramala. Más tarde, en el 2007/8 pasaron a formar el llamado CRA “Los Almendros”, ya que su población aumentó mucho por estar cercanos a la capital y construyeron una escuela nueva en la Lastrilla. Actualmente, está formado por tres pueblos con situaciones sociales diversas: Valverde del Majano, la cabecera, Abades y Hontanares de Eresma.

En cuanto al contexto socioeconómico, las familias de los alumnos/as son en general de clase media, asalariados y funcionarios con algunos casos muy puntuales de familias en condiciones socioeconómicas y culturales desfavorecidas. Valverde del Majano se encuentra

en la campiña segoviana, a unos 12 kilómetros al oeste de Segovia, y cuenta con un polígono industrial (foco de actividad laboral). La proximidad a Segovia y los precios de la vivienda han propiciado que, en esta localidad, junto con Hontanares, se asiente un gran número de familias jóvenes, lo que ha favorecido el aumento de la población infantil en edad escolar (Valverde cuenta con una guardería privada, Hontanares con dos guarderías privadas y Abades con una guardería municipal). Sin embargo, en localidades como Martín Miguel, Valseca y Garcillán (que anteriormente pertenecieron al CRA), con una actividad económica eminentemente agrícola y ganadera, se ha producido un acusado descenso de la población por lo que tuvieron que cerrar la escuela. En la actualidad, los niños/as acuden al centro de Valverde del Majano (la cabecera) contando con servicio ayuda de comedor y transporte.

Las etapas educativas que atiende son Educación Infantil y Educación Primaria, siendo su número de unidades de 27. Esta es la distribución de aulas por localidad:

- Valverde del Majano: cuenta con 13 aulas: 4 de Infantil (una de 3 años, otra de 4 años y dos de 5 años) y 9 de Primaria (dos de 1º, una de 2º, una de 3º, dos de 4º, una de 5º y dos de 6º).
- Hontanares de Eresma: cuenta con 9 aulas (3 de Infantil y 6 de Primaria).
- Abades: cuenta con 5 aulas: 2 de Infantil (de 4 y 5 años) y 3 de Primaria (2º, 4º y 6º).

Cabe señalar que el pueblo de Valverde del Majano, cabecera del CRA, no hace muchos años tenía poco alumnado y el patio del cole era la plaza del pueblo con varias calles adyacentes y ahora cuenta con un colegio de nueva construcción, inaugurado en el curso 2018/19 con una superficie útil de 2.453 metros cuadrados, con espacios exteriores y pistas deportivas (algunas cubiertas). Se le considera un centro BITS (Bilingüismo, Inclusividad, Tecnología y Seguridad) con un proyecto innovador con la colaboración y acompañamiento de la Consejería de Educación que se unirá a los 23 centros que son denominados así en nuestra comunidad. Por ello, el CRA está inmerso en muchos proyectos: Proyecto de robótica, ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), Proyecto de Fomento de Igualdad entre mujeres y hombres, etcétera.

La competencia digital es de nivel 4 y avanzado. El profesorado está siguiendo formación en impresora 3D, Kubo (pensamiento computacional y programación), NAO V6

(robot biomédico), STEAM Talent kids (robótica), Proyecto ERASMUS... También hay formación para las familias en STEAM en el aula.

En el caso del colegio de Valverde del Majano, cuenta con un aula de audiovisuales con numerosos ordenadores para los alumnos. enfermería, patios cubiertos, parking propio...

Conjuntamente, están matriculados en el centro alrededor de 430 alumnos/as.

La plantilla jurídica del CRA es la siguiente:

**Tabla 4**

*Plantilla jurídica del CRA Los Llanos*

	INF	PRI	BI	FI	EF	MU	REL	PT	AL	CO	Total
Ordinario/s	8	17	/	1							26
Itinera/n	1	1	/	2	2	1	2	1	1	1	12

*Nota.* Una profesora itinerante de religión católica acude al CEIP “Las Cañadas” de la localidad de Tres Casas (Segovia).

En cuanto a los servicios e instalaciones que posee el CRA podemos encontrar el programa de Madrugadores, transporte escolar y comedor en las tres localidades.

#### **2.4. Implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Educación Primaria y su puesta en práctica en los CRAs**

Durante décadas del s. XX el área de Educación Física siempre estuvo presente en la planificación escolar, pero se la ha considerado con una “maría” dentro de las materias del currículum, siendo peor valorada tanto como materia como su docencia, por alumnos, padres y administración (incluso por los propios maestros/as), ya que se potenciaba más lo cognitivo. Me llamó la atención un hecho ocurrido con la Ley General de Educación de 4 de agosto de 1970 donde figuraban los objetivos del área de Educación Física; sin embargo, al relacionar las



áreas educativas, ésta no aparece; por lo que la Orden de 2 de diciembre de 1970 en la que se aprueban las orientaciones pedagógicas para la EGB, se subsana el error incluyendo la Educación Física dentro del área de Expresión Dinámica. Aunque también es cierto que a lo largo de las distintas leyes que han ido apareciendo se ha ido ampliando el tiempo de docencia en el horario escolar de la misma y se han formado maestros/as especialistas en esta área, así como se ha ido incrementado la dotación escolar y los espacios, sobre todo a partir de la LOGSE. Actualmente, también está asociada al ocio (principalmente en los recreos) y a las competiciones escolares en horario extraescolar.

Con el descenso demográfico en las zonas rurales a finales del s. XX, las escuelas tuvieron que agrupar varios niveles por aula y las clases de Educación Física eran escasas a la semana, impartiendo, en los años 70 y 80, los maestros/as generalistas o tutores, actividades de juegos tradicionales en los patios o calles adyacentes. Los alumnos/as tuvieron que aprender a jugar juntos (educación mixta) y con distintas edades, sin tener en los pueblos espacios propios para esta área, como pistas deportivas o pabellones cubiertos, así como escasa dotación de material.

Siempre en los pueblos, los recreos o los juegos realizados por la tarde (en las calles y en el entorno natural), reforzaron en los alumnos su desarrollo físico y social, compartiendo juegos que tradicionalmente estaban asociados a cada género (tabas, combas o gomas para niñas y peonzas, alfileres, petanca, “churro, mediamanga y mangaentera”, canicas o fútbol para los niños).

En la actualidad, es conveniente analizar la enseñanza- aprendizaje de la Educación Física desde distintos ámbitos o aspectos:

*El área de E. Física en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).* La LOMLOE contempla el área de E. Física como el área para el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas, conocimientos teóricos y actitudes saludables de los estudiantes. Además, ayuda a recuperar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema, personalizando el tratamiento educativo.

La finalidad y propósitos de esta área es:

- La adopción de un estilo de vida activo y saludable.
- El conocimiento de la propia corporalidad.
- La igualdad de género en la sociedad.
- La adhesión a la actividad física como proyecto de vida.
- El acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor.
- La integración de actitudes ecosocialmente responsables en el medio ambiente.
- El desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices.

Es un área que no solo se va a centrar en el desarrollo motor del alumno/a, sino que aporta innumerables beneficios en el desarrollo neurocognitivo. Se fomenta el desarrollo social del alumno ofreciendo situaciones para la aceptación personal y la resolución de conflictos entre iguales y abre caminos para desarrollar la inteligencia emocional del alumno.

Contribuye a la formación integral del alumnado y al desarrollo de sus competencias clave (artículo 9.1 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo) necesarias para alcanzar los objetivos de la Educación Obligatoria:

- a) Competencia en comunicación lingüística. A través del diálogo, búsqueda de información a través de distintos medios, manifestación de emociones y sentimientos, lectura de textos informativos relacionados con el área, canciones, lenguaje verbal y no verbal, realización de trabajos orales y escritos, dramatizaciones, seguimiento de órdenes orales y escritas, etc.
- b) Competencia plurilingüe. Con actividades en una segunda lengua, vocabulario en distintos idiomas, juegos y competiciones con alumnado de diferentes países y culturas.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería. Realizando estimaciones y operaciones elementales de cálculo y geometría. La utilización de distintos tipos de medida (capacidad, longitud, masa, tiempo...). Actividades de orientación espacial y temporal. Lateralidad. Ritmos. Numeración cardinal y ordinal.

- d) Competencia digital. Utilizando las TICs como medio de comunicación, para buscar información, resolver retos, orientación espacio- temporal, conocer aparato locomotor, hábitos saludables y posturales, deportes, olimpiadas, danzas y bailes...
- e) Competencia personal social y de aprender a aprender. Se plantearán situaciones y actividades motrices que lleven al alumnado a valorar la higiene, la alimentación y la salud de su propio cuerpo, así como sus limitaciones y las diferencias de los demás. La empatía. Desarrolla hábitos de trabajo individual y en grupo. La importancia del esfuerzo, la iniciativa, la disciplina, la creatividad, de la perseverancia a la hora de afrontar errores como oportunidades de aprendizaje. La resolución de problemas. Ayuda a desarrollar habilidades para gestionar las emociones.
- f) Competencia ciudadana. Se potenciará el respeto a los derechos de los demás, la tolerancia y actitudes contrarias a la violencia en el desarrollo de las prácticas motrices del área, así como la resolución constructiva de posibles conflictos que puedan surgir. Conocimiento y valoración de las normas para aplicarlas en trabajo individual o en equipo. Se potenciará la empatía y el cuidado de las plantas y animales del entorno. Normas de educación vial para prevenir accidentes.
- g) Competencia emprendedora. Desarrolla hábitos de trabajo individual y en grupo. Importancia del esfuerzo, la disciplina, la creatividad, de la perseverancia a la hora de afrontar errores como oportunidades de aprendizaje. Iniciación en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- h) Competencia en conciencia y expresiones culturales. Los juegos tradicionales, el deporte y actividades rítmicas- expresivas ayudan al alumnado a comprender y respetar las diferentes culturas, diferencias personales, la igualdad de los derechos y oportunidades para hombres y mujeres sin discriminaciones. Expresión corporal, coreografías, danzas, etc.

Por todo ello, el área de E. Física es un área multidisciplinar, ya que utiliza en las situaciones de aprendizaje contenidos, recursos y metodología de otras áreas, pudiendo entre todas desarrollar las ocho competencias básicas de una forma más globalizada.

Según el Real Decreto 37 y 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y Primaria, publicado en el BOCYL, los bloques de contenidos y saberes básicos de Educación Física en Primaria son los siguientes:

1. Vida activa y saludable.
2. Organización y gestión de la actividad física.
3. Resolución de problemas en situaciones motrices.
4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
5. Manifestaciones de la cultura motriz.
6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.
7. Información, digitalización y comunicación.

Además, al programar las situaciones de aprendizaje, se tendrán en cuenta tanto el diseño universal para el aprendizaje (DUA) para conseguir una educación inclusiva, que respete las diferencias de aprendizaje de los alumnos/as, que sea accesible a sus necesidades, creando un currículum flexible, así como los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) del Plan de Acción Global (aprobado por la Asamblea General de la ONU en 25 de septiembre de 2015) para intentar acabar con la pobreza, proteger nuestro planeta e intentar que las personas disfruten de paz y prosperidad (Agenda 2030).

En resumen, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Primaria tiene como objetivo principal promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de todo el alumnado a través de la práctica de actividades físicas y deportivas. En el caso de los CRAs, este proceso puede presentar algunas particularidades debido a las características propias de estos centros educativos.

***Alumnado en los CRAs.*** Nos encontramos con grupos reducidos de alumnos/as, con diferentes edades y nacionalidades lo que conlleva diferencias físicas y motrices muy importantes.

Los alumnos/as con mayor nivel de habilidades motrices, desarrollo motor y empatía, a veces pueden ayudar a otros alumnos/as con dificultades, así pueden aprender unos de otros.

Además, “menos problemas de conducta en el alumnado, mayor atención a compañeros, mejora del clima social y afectivo, y sentimiento de eficacia” (Stochkard y Mayberry, 1992; Gregory, 1992; Cotton, 1996).

***Personal docente (profesores/as) especialistas en Educación Física.*** Los maestros/as de Educación Física en los CRA deben realizar una planificación adaptada a las necesidades y recursos de cada centro. Teniendo en cuenta la dispersión geográfica y la baja densidad de población, es importante diseñar un plan de actividades que permita la participación activa de todos los estudiantes, incluso con grupos de diferentes edades y niveles. Además, la Educación Física en estos centros puede integrarse de manera transversal en el currículo escolar, estableciendo conexiones con otras áreas de conocimiento. Por ejemplo, se pueden abordar temas relacionados con la salud, la geografía o la historia a través de actividades físicas y deportivas.

El profesorado cuando llega a impartir clases a un CRA se enfrenta a una realidad educativa bastante distinta a los colegios ordinarios o con líneas completas de alumnado: pocos alumnos/as por clase y de diferentes edades sobre todo en los pueblos más pequeños, lo cual le va a dificultar sus programaciones didácticas para el grupo o diferentes grupos, en cada pueblo, teniendo que adaptarlas a las necesidades de cada alumno/a.

Las clases pueden ser de duración muy larga o muy corta en función de la organización de cada centro para atender a las características de cada centro.

Otra característica que suele tener el maestro de un CRA es que suele ser itinerante (si es especialista) debiendo trasladarse de un pueblo a otro para impartir sus clases, poniendo su propio coche a la disposición de la Administración con el riesgo de accidentes en carretera. A veces tendrá la necesidad de transportar material de un centro a otro cuando lo necesite y no lo tenga. Además, el docente puede ser tutor/a de algún grupo o impartir clases de alguna otra área.

Su actividad docente va a estar muy condicionada por el tipo de grupos que tenga, así como de los espacios y recursos de los que disponga, sin olvidar que su trabajo también está supeditado al tiempo atmosférico, tanto para desplazarse como para partir las clases, puede

hacer mucho calor si está al aire libre o frío, incluso estando en un sitio cubierto. Los días de lluvia son otro inconveniente.

Sobre todo, el docente va a estar mucho más implicado y participativo en las clases en estos centros (no solo como guía del aprendizaje) por haber menos alumnado y las relaciones son mucho más estrechas, la motivación y el deseo de que llegue al colegio es aún mayor para los alumnos/as que en un ordinario.

Todo ello le llevará a planificar actividades grupales globalizadas donde puedan participar todos los alumnos/as del grupo (respetando su ritmo de aprendizaje), modificar las reglas de los juegos (adaptándolas a los de menor edad, lo cual será un reto para los mayores), utilizar estructuras de jugadas más reducidas (en parejas, de uno contra otro, dos contra uno...), planificar actividades para días de lluvia (juegos de mesa, trabajos, coreografías, dinámicas grupales, elaboración de materiales, uso de las TIC, dramatizaciones...) y organizar actividades deportivas conjuntamente entre los pueblos. Tendrá en cuenta al planificar sus actividades el currículum fijado por ley dando mucha importancia a todas las competencias, sobre todo en lo relativo a actitudes, valores, hábitos y comportamientos en la práctica motriz. En estos centros el maestro/a tiene como ventaja el impartir las clases en un entorno más natural y relajado, que puede aprovechar para planificar sus clases (senderismo, actividades de atletismo, gymkanas, retos con mensajes secretos...). Es importante que nosotros como docentes seamos creativos y adaptemos las actividades a los recursos disponibles, utilizando espacios al aire libre, instalaciones deportivas compartidas u otros recursos locales.

El conocimiento y seguimiento del alumnado es más directo, se puede tener una atención más individualizada y personalizada. Podrá coordinarse mejor con el tutor/a u especialistas para trabajar contenidos comunes.

Las familias pueden involucrarse y participar en algunas actividades que se planifiquen (partidos, relevos...).

**Horario.** Según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, establece un horario mínimo para el área de Educación Física de dos horas a la semana.

Según la Consejería de Educación de Castilla y León el horario semanal es de 1 h en Infantil, 2 h para 1º, 3º y 5º de Primaria y 2,5 h para 2º, 4º y 6º de Primaria.

En los CRAs este horario suele modificarse para evitar las itinerancias de los maestros/s y por cuestiones administrativas y organizativas de los centros. Esto dificulta la programación del docente.

Se pueden ampliar el horario de las clases para salidas al entorno o excursiones.

Si se unifican varias sesiones se alternarán actividades de mayor esfuerzo con actividades más relajadas. Por otro lado, si las sesiones fueran más cortas, se intentará programar actividades que ya conozcan los alumnos y que sean de menor duración.

**Evaluación.** La evaluación será competencial (centrada en los estándares de aprendizaje), continua, formativa, integradora y compartida.

Se dará mucha importancia a la autoevaluación de la competencia motriz adquirida, de la convivencia y motivación, así como la coevaluación entre los alumnos/as. Todo ello se irá reflejando en los registros de evaluación continua de cada maestro/a.

Para terminar este apartado, me gustaría mencionar las tres áreas de Educación Infantil (que tienen un carácter globalizador en el 2º ciclo) y las actividades psicomotrices que están presentes en cada una de ellas, ya que los especialistas de Educación Física pueden, en algunas ocasiones, por necesidades de organización, que tengan que impartir clases en dicho ciclo:

- Crecimiento en armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y representación de la realidad (comunicación emocional, no verbal, corporal...).

Estas áreas deben entenderse como ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí, por lo que se requerirá un planteamiento educativo que promueva la configuración de situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes que ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que las conforman.

Por ello, los profesores de Educación Física en las zonas rurales necesitan ajustar sus métodos pedagógicos, ser ingeniosos con los recursos limitados y fomentar la participación

activa de los estudiantes en la planificación y ejecución de actividades físicas para afrontar esta realidad educativa. Es fundamental promover la colaboración entre escuelas, comunidades y otras instituciones para mejorar las instalaciones y ampliar las oportunidades de practicar Educación Física en entornos rurales.

### **3. Resultados**

#### **3.1. Análisis de las distintas realidades educativas de los CRAs relacionados.**

##### **Comparación con los colegios ordinarios**

Para comparar con detalle cada CRA y, a su vez, con los colegios ordinarios, hay que analizar una serie de factores, como pueden ser:

*Ubicación geográfica de los centros.* Aunque los CRAs analizados están en la zona oeste de la provincia de Segovia, cada uno tiene unas características geográficas y de entorno natural que lo definen (suele dar nombre al CRA).

Los dos CRAs más cercanos a la capital son el de Valverde y el de La Losa. El de La Losa tiene un área bastante extensa, situado en la falda de la Sierra de Segovia rodeado de encinas y con clima de tipo montañoso, formado por 9 localidades, en forma “circular” situándose la cabecera en el pueblo más céntrico (anteriormente estaba en Ortigosa del Monte, antes de ser ampliado). Destaca Hontoria como la más cercana a la capital (con polígono industrial, depende del Ayuntamiento de Segovia y con poco alumnado) y el más alejado Vegas de Matute (entre ellos hay una distancia de 24 Km). Cabe resaltar que el acceso a este último pueblo es una carretera con muchas curvas y asfalto deteriorado.

Valverde está en un terreno más llano y con poca zona natural arbolada. Los tres pueblos se sitúan de forma lineal (11 Km entre los que están en los extremos), la cabecera está en el centro en Valverde, donde hay más alumnado y con polígono industrial.

El CRA de Navas de Oro está rodeado de pinar (pino negral y albar), son tres pueblos cercanos y situados linealmente (13 Km en total, entre los dos más alejados). La cabecera está en un extremo donde hay más alumnado.

El CRA de Chañe tiene un área extensa, lo componen 6 localidades situadas en forma “circular” (la cabecera está en un pueblo más céntrico) rodeadas de zonas de pinares (20 Km entre los más alejados).



Comparándolos, podemos decir que hay dos CRAs bastante amplios, situadas las localidades que los componen, en forma circular: uno en la zona noroeste, como es el caso del de Chañe, y otro en la zona suroeste, el de la Losa, diferenciándose, este último por su clima montañoso, cercanía a la capital y tener polígono industrial.

Los otros dos, que la situación de las localidades es en forma lineal (con 3 localidades cada uno) se diferencian en que uno, el de Valverde, está más cercano a la capital, con polígono industrial, con gran aumento de natalidad y mejores dependencias y servicios. En cambio, el de Navas de Oro cada vez es más pequeño, llegando a tener un aula unitaria en Narros de Cuéllar.

Cabe destacar que los dos CRAs más cercanos a la capital cuentan con guarderías (por el incremento de la población infantil), servicio de comedor y programa de Madrugadores, por lo general.

**Alumnado.** Los CRAs que se encuentran más alejados de la capital van teniendo cada año menor alumnado que los que están más cercanos, influyendo sobre todo los servicios con los que cuentan para la conciliación familiar (comedor, programa Madrugadores y guarderías) como falta de puestos de trabajo. Sobresale el CRA Los Llanos en número de alumnos/as matriculados en el último año, siendo un total de 430, mientras que en el CRA Las Cañadas y el CRA El Pinar esa cifra no alcanza los 150 alumnos entre todas las escuelas que los componen. Esto influye en el tamaño de las clases y en la relación alumno/a-docente de cada centro donde las cabeceras poseen mayor número de niños/as por clase.

**Personal docente.** Los maestros/as que trabajan en los CRAs tienen una edad media aproximada de unos 40 años, siendo la mayoría, con una situación laboral provisional o interina, por lo que cada curso hay muchos cambios en su composición organizativa. No suelen vivir en ninguno de los pueblos del centro. En cuanto al número de docentes, no hay gran diferencia entre los cuatro CRAs, estando adaptado al alumnado y centros que los componen. Así, el de Valverde tiene 26 fijos y 12 itinerantes = 38, el de Chañe 23 fijos y 8 itinerante = 31, el de Navas de Oro 14 fijos y 6 itinerantes = 20, y el de La Losa 29 fijos y 9 itinerantes = 38.

Algunos centros comparten especialistas (música, AL, PT) con otros centros ordinarios cercanos.

**Recursos y materiales.** Los CRAs Retama y El Pinar están más al norte y cuenta la mayoría de los pueblos con frontón municipal cubierto (excepto Mata de Cuéllar que tiene un patio pequeño), pero el material suele ser escaso y poco variado o novedoso. Valledado (CRA Retama) destaca por la implicación que tiene la localidad con el deporte infantil desde hace años (atletismo y pelota vasca). En Narros de Cuéllar, con una sola aula unitaria, tiene cerca un centro cultural municipal pequeño. En el CRA los Llanos destaca Valverde del Majano por poseer un centro de nueva creación. Consta de un polideportivo municipal, patio con pista cubierta y un pequeño patio para el alumnado de Educación Infantil. La dotación de material es muy buena y variada.

### **Figura 9**

*Dependencias y material deportivo en Valverde del Majano (CRA Los Llanos)*



Existe la posibilidad de utilizar material deportivo que se encuentra almacenado en el pabellón municipal de la localidad, pero con previa autorización para su uso. Por el contrario, los colegios de Hontanares de Eresma y Abades no cuentan con estas instalaciones, siendo edificios más antiguos y con instalaciones sencillas. Hontanares cuenta con un patio muy pequeño y un pabellón a 10 min del centro y Abades cuenta con dos pistas polideportivas, patio grande y un pabellón lejano con un porche (que se utiliza en los días de lluvia) y un aula de psicomotricidad.

En el CRA de La Losa no dispone de espacios cubiertos a excepción de Otero de Herreros que cuenta un pabellón cubierto al lado del colegio. En general, los maestros/as de

Educación Física que itineran suelen transportar el material que necesitan de unos pueblos a otros, según las necesidades.

Sobre todo, hay que destacar en los cuatro CRAs el entorno natural que propicia y ayuda al desarrollo de actividades físicas al aire libre. Aunque como he comentado anteriormente, los colegios con mayor alumnado tienen más recursos e instalaciones que los pequeños. Destacando Valverde por el centro de nueva creación, inaugurado en el curso 2018 y 2019, y el frontón municipal de Valledado, reformado e inaugurado en el 2021 (en el CRA de Chañe).

También quiero señalar que a veces cuando hay algún recinto cubierto, está alejado del centro escolar y que los niños/as pueblos más pequeños no suelen participar en actividades complementarias y deportivas provinciales, por tener escaso número de alumnado.

***Comparación con los colegios ordinarios.*** En los centros ordinarios nos podemos encontrar con las siguientes diferencias:

- Las aulas están todas en el mismo edificio mientras que en un CRA están en distintas localidades.
- El profesorado no es itinerante (solo de alguna especialidad si es compartida con otro centro, como AL o PT, o personal de servicio de Orientación).
- Suelen tener mayor número de dependencias, como biblioteca, laboratorio, gimnasio, salas de usos múltiples, sala de profesores, aula de música, laboratorio de idiomas....
- Se necesita menos materiales, ya que se puede compartir con todas las clases del colegio, al estar en el mismo edificio. En cambio, en un CRA los materiales se necesitan en cada centro o localidad (instrumentos musicales, materiales de determinadas áreas...).
- El número de alumnos/as por clase es mayor siendo todos de la misma edad.
- Hay mayor socialización en los recreos y en actividades conjuntas que se puedan programar.
- La coordinación y comunicación entre los maestros/as y estos con el equipo directivo es mayor al estar trabajando en el mismo centro (pueden verse en recreos, reuniones, pasillos, ...). En los CRAs se ha ido mejorando al tener más medios de comunicación,

pues en sus comienzos eran los maestros/as e itinerantes los que ayudaban, al movilizarse entre los pueblos, llevando documentación, correo, materiales, fotocopias, intercambiando mensajes, propuestas....

- En los CRAs los tutores que están fijos en pueblos pequeños (unitarias) tienen sensación de “soledad” y están deseando que lleguen los compañeros especialistas que itineran, teniendo problemas de alojamiento si están alejados.
- Las sustituciones del profesorado en un colegio ordinario son más factibles que en los CRAs, ya que lo tienen que hacer los maestros/as especialistas itinerantes (permaneciendo en el centro donde se necesite) dejando sin las clases correspondientes al alumnado de los demás pueblos (sobre todo de PT o AL) que puedan tener dificultades de aprendizaje.
- La implicación y compromiso de todo el profesorado es mucho más primordial en un CRA, para que todo esté coordinado y se pueda llevar a cabo el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Plan General Anual (PGA) que en un colegio ordinario.
- La formación de profesorado suele ser más variada, presencial (ponentes) y más innovadora en un colegio ordinario.
- En cuanto la relación con las familias y los alumnos/as es más cercana y estrecha en los CRAs.
- En los pueblos con colegios ordinarios los alumnos suelen tener más actividades complementarias por las tardes o mayor acceso a actividades extraescolares (mayores oportunidades). Los niños/as de las localidades pequeñas deben desplazarse a una más grande.

### **3.2. Métodos y estrategias para trabajar desde el área de Educación Física en entornos escolares con especiales dificultades. Posibles propuestas de mejora**

El área de Educación Física es un área muy apreciada por el alumnado ya que se lleva a cabo en un ambiente lúdico, con actividades motrices en múltiples situaciones de comunicación, relación, creatividad y disfrute.

Con respecto a la formación del profesorado en la universidad, es una formación general respecto a esta área, no hay ningún apartado específico en el que se le forme para impartir clases en este tipo de centros, por lo que en su práctica docente el maestro/a tendrá que adaptar lo aprendido a este tipo de realidad educativa, ajustándose a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y de acuerdo a los recursos y materiales de los que disponga. Tal y como afirma Coladarci (2007), “la última revisión de relevancia internacional sobre investigación en educación rural pone de manifiesto que es una de las ramas educativas menos investigadas”.

Las principales técnicas que se deben utilizar son el diálogo, el debate, el estudio de casos, los problemas, la demostración, el descubrimiento, el estudio dirigido o la representación de roles. El alumnado tiene un papel muy activo persiguiendo un aprendizaje significativo y competencial, utilizando diferentes recursos y materiales.

En las distintas situaciones de aprendizaje se utilizarán distintos tipos de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo, parejas o ejecución individual (dependiendo del número de niños/as y de las edades de los mismos en el centro o pueblo del CRA), así como diferentes organizaciones de espacio (distribuciones flexibles) y del tiempo de las sesiones (intentando respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno).

Algunos modelos pedagógicos que podemos ver son, explicándolos según la LOMLOE:

- a) Aprendizaje cooperativo: trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que el alumnado actúa conjuntamente para conseguir objetivos comunes posibilitando mejorar los propios aprendizajes y de los demás.
- b) La educación deportiva, creando situaciones que imiten la realidad de los deportes permitiendo al alumnado adquirir conocimientos de los mismos y desarrollar diferentes roles: entrenador, árbitro, director deportivo o anotador.
- c) Modelo comprensivo de iniciación deportiva: enseñar al alumnado los principios básicos generales de los deportes para que entienda su estructura táctica (normas) y las habilidades básicas que se necesitan en cada deporte.
- d) Estilo actitudinal basado en las actitudes para intentar aumentar la motivación del alumnado hacia la práctica de la Educación Física.

- e) Modelo de responsabilidad personal y social para fomentar el respeto a los compañeros, materiales, la participación y el esfuerzo, la autonomía, la ayuda a los demás y la transferencia de los aprendizajes a otros ámbitos de la vida en sociedad.
- f) Modelo basado en la autoconstrucción de materiales: el alumnado transforma o autoconstruye materiales (normalmente con material reciclado) para la utilización en las sesiones de Educación Física o en su vida cotidiana.

Por tanto, las actividades deben fomentar el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en equipo y la colaboración en los CRAs. Al tener grupos reducidos, se promueve la interacción entre los alumnos/as y el apoyo mutuo en la práctica de actividades físicas y deportivas. Sobre esto, algunos autores afirman:

La investigación sobre las posibilidades del juego motor cooperativo en contextos educativos destaca que puede ser un excelente recurso de inclusión (Grineski, 1989; Marín, 2007), que además promueve conductas prosociales entre el alumnado (Garaigordobil, 2005; Street, Hoppe, Kingsbury & Ma, 2004) al tiempo que disminuye los comportamientos problemáticos en las clases (Bay-Hinitz, Peterson & Quilitch, 1994; Garaigordobil, 2004). Otros logros atribuidos a programas de juegos cooperativos son mejorar el autoconcepto del alumnado (Garaigordobil, 2003, 2004), promover la creatividad (Garaigordobil, 2004, 2005, 2007) o aumentar la motivación hacia la práctica motriz (Marín, 2007).

Asimismo, la Educación Física en los CRAs se caracteriza por ser inclusiva e individualizada, adaptándose a las necesidades y capacidades de cada uno de ellos/as. Es fundamental brindar oportunidades de participación y adaptar las actividades para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad, considerando sus capacidades individuales y proporcionando apoyos necesarios.

Estos colegios se enfrentan a limitaciones en cuanto a recursos e instalaciones deportivas, como a la dotación económica, según número de alumnado por centros y tipos de centro. Normalmente, las instalaciones con las que cuentan son muy dispares, ya que suele depender de la población, es decir, los pueblos más grandes suelen tener polideportivo y salas

de psicomotricidad, sin embargo, los pueblos más pequeños solo cuentan con los patios del cole, alguna pista asfaltada o calle adyacente, explanada de arena o un aula multiusos y un frontón (cubierto o no) del Ayuntamiento, que a veces hay que pedir permiso para poder usarlo. En estos centros el entorno natural será otro recurso más.

Algo similar ocurre con la dotación de material, los centros de los pueblos de mayor población suelen tener más cantidad y variedad por lo que el profesorado tiene que transportarlo de un centro a otro según su programación. También suele aprovechar materiales reciclados para elaborar materiales para las clases, así como aprovechar aquellos que tenga el alumnado (raquetas, triciclos, patines, balones, bicicletas, peonzas, cometas...). Asimismo, se servirá de los materiales que ofrece el entorno natural, como de materiales de uso cotidiano y de bajo coste (globos, pajitas de plástico, telas, cubos de plástico, bolsas de papel, tapones, cajas...). Las familias podrán aportar también materiales en desuso.

Estos centros suelen estar estrechamente vinculados con la comunidad local. Los profesores pueden aprovechar esta conexión para promover la participación de personas y entidades locales en la enseñanza de Educación Física, como invitados especialistas, monitores deportivos o colaboraciones con clubes o asociaciones deportivas de la zona. Por ello, la participación comunitaria es otro factor clave para superar las limitaciones de recursos. Establecer relaciones sólidas con padres, líderes comunitarios y grupos deportivos locales puede brindar oportunidades adicionales, ya sea a través de donaciones de equipamiento deportivo o el acceso a dependencias locales, para realizar actividades físicas u otros eventos tanto culturales como deportivos.

Como hemos podido ir observando, trabajar en el área de Educación Física en entornos escolares rurales con escasos recursos, materiales y alumnado puede ser un reto. La planificación creativa de sesiones es fundamental, los docentes pueden diseñar situaciones de aprendizaje que se adapten a los recursos disponibles y grupo de alumnos/as. Es importante aprovechar las habilidades, conocimientos y creatividad de los propios alumnos/as para enriquecer las sesiones, permitiéndoles liderar y participar activamente en el proceso educativo, fomentando su espíritu emprendedor, su reflexión y actitud crítica, resolución de problemas, cooperación y evaluación. Además, “el rendimiento académico de los estudiantes está

estrechamente vinculado con la formación inicial y continua de su profesorado” (Navarro-Patón, 2016).

Una de las estrategias más utilizadas es la adaptación de recursos. En lugar de depender de un equipamiento costoso, se pueden utilizar objetos cotidianos y disponibles en el entorno rural, como piedras, palos, botellas de plástico, telas o neumáticos viejos, para crear actividades físicas, juegos divertidos y talleres. En este sentido, es fundamental aprender a reutilizar y reciclar lo que tengamos a nuestra disposición, siempre buscando que no entrañe riesgo alguno para el alumnado. Además, tras su uso los podemos compartir con otros docentes. En este sentido, “las aulas rurales, además pueden llegar a ser lugares potenciales para la experimentación educativa y convertirse en laboratorios que favorezcan la extrapolación de estrategias” (Tonucci, 1996, 51).

Del mismo modo, los entornos rurales ofrecen la oportunidad de utilizar el espacio al aire libre de manera provechosa. La promoción de actividades al aire libre, como carreras, juegos de equipo o actividades de orientación, no sólo fomenta un estilo de vida activo, sino que también ayuda a los discentes a conectarse con la naturaleza de su entorno más cercano, a disfrutar de ella y valorarla. Siendo relevante en entornos rurales donde el contacto con la naturaleza es más accesible (también hay menos tráfico), por ejemplo, los caminos rurales, zonas verdes o arenosas pueden servir para realizar actividades de atletismo (carreras, saltos y lanzamientos). Si no se dispusiera de material adecuado o suficiente para llevar a cabo una determinada actividad, se puede recurrir a juegos y deportes tradicionales que no requieran equipamiento especializado, por ejemplo, juegos populares como la cuerda, la rayuela, las carreras de sacos, petanca, bolos, la goma o las carreras de relevo. En este aspecto, el juego libre, en pequeño grupo, es una estrategia muy importante en estas situaciones ya que permite el fomento del desarrollo físico y social de los niños, no requiere materiales costosos y fomenta la motivación, imaginación y creatividad de los niños/as mientras juegan, se forman y se divierten.

Por otro lado, dado que el alumnado puede vivir en áreas dispersas, puede ser de gran ayuda el uso de las TIC, la tecnología de bajo costo, los dispositivos móviles o las tabletas pueden utilizarse para acceder a recursos educativos en línea, vídeos de entrenamiento o



aplicaciones relacionadas con la actividad física. Esta integración de la tecnología nos permite complementar las sesiones prácticas y enriquecer la experiencia de aprendizaje del alumnado, pudiendo planificar actividades motrices individuales o grupales, retos y desafíos que se enviarán para que practiquen en el cole o en casa, proporcionando instrucciones claras y actividades simples que no requieran material costoso, lo que les proporcionará un refuerzo educativo. Asimismo, conseguiremos que los niños/as salgan de casa a explorar y jugar en su entorno más cercano, para que puedan tener una vida lo más saludable posible mediante el ejercicio físico.

### **3.3. Reflexiones y experiencias de maestros de estos CRAs. Resultados del formulario y entrevistas**

Para conocer más de cerca la actividad docente en los CRAs, he elaborado un pequeño formulario online (30 preguntas) para los profesores que han trabajado y trabajan en este tipo de centros educativos y que se ha enviado a correos electrónicos de cada CRA o maestros/as en particular para que se cumplimentase de forma anónima.

Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

- Han respondido mayor número de profesoras que de profesores en este cuestionario.
- Un 69,3% de los docentes eran especialistas de determinadas áreas, como Educación Física, Música, Religión... El resto de los maestros/as que han respondido al cuestionario se encuentran en Educación Primaria. Al tratarse de un tema relacionado con la Educación Física, una parte de las cuestiones estaba destinada a los docentes de esta especialidad de los CRAs seleccionados.
- La mayoría de ellos/as imparte clase de otra área/asignatura, además de su especialidad.
- La mayoría de los que han respondido este cuestionario son especialistas itinerantes entre los colegios que componen el CRA.
- La mitad de estos maestros/as itinerantes imparten clase en dos colegios del CRA, de los restantes, muy pocos itineran en más de tres localidades.

- El número de profesores interinos es equitativo al de profesores definitivos (46,2%). Únicamente un 7,7% son profesores provisionales.
- Gran parte de los profesores llevan trabajando en ese CRA menos de 5 años, mientras que un 30,8% imparte su docencia en el colegio desde hace más de 10 años.
- En su mayoría, los maestros de estos colegios han trabajado anteriormente en otros CRAs, ya sea en la provincia de Segovia, en otras de la comunidad o, incluso, fuera de Castilla y León.
- Todos los profesores tienen niños/as en clase con diferentes edades y niveles escolares, propiedad característica de un CRA.
- Asimismo, afirman que los CRAs han favorecido la permanencia de los niños en los pueblos.
- La tercera parte de los profesores piensan que la natalidad de los pueblos (con colegios que componen el centro) ha disminuido a lo largo de estos años, mientras solamente un 7,7% creen que se ha mantenido.
- Todos los profesores coinciden en que su trabajo en el CRA es una experiencia pedagógica enriquecedora como docente.
- Gran parte de los profesores postulan que los niños y niñas de los distintos pueblos conviven y se sienten pertenecientes al mismo Centro.
- Los maestros de estos centros prefieren trabajar en un CRA antes que en los colegios ordinarios.
- Resaltan algunas de las ventajas que ofrece un CRA, como son los grupos heterogéneos, la convivencia especial y cercana, la enseñanza más individualizada, la mejora del aprendizaje y la convivencia o la autonomía, cercanía, empatía, sociabilidad de los alumnos y de las familias; entre otras.
- Por otra parte, como inconvenientes, destacan la inestabilidad del profesorado, el número del alumnado y, sobre todo, la falta de recursos materiales con los que disponen limitando el desarrollo de los juegos y tareas de clase.

- La mayor parte de los docentes coinciden que los CRAs seguirán funcionando durante muchos años más.
- Un aspecto escolar a mejorar que los docentes piden es una mayor coordinación y organización con los demás colegios del CRA, así como una mejora de las instalaciones y recursos materiales, y un mayor número de profesores/as.
- Las clases de Educación se imparten tanto en el patio escolar como en el polideportivo municipal. Sólo un 9,1% realiza la sesión en la calle o en el frontón de la localidad donde se encuentren.
- Los profesores de Educación Física (principalmente itinerantes), tienen que transportar el material a cada colegio del CRA al contar con una dotación escasa o en mal estado.
- Únicamente un 16,6% de los maestros de Educación Física de los CRAs piensan que las instalaciones son adecuadas, depende de los pueblos.
- Aquellos días con un tiempo atmosférico desfavorable (lluvia, nieve, granizo...) realizan las sesiones en el pabellón o se quedan en un aula. Si no dispusiera de estas instalaciones deportivas, impartirán clases teóricas o actividades de interior alternativas.
- Los docentes tienen respuestas equitativas sobre si piensan que, a nivel psicomotor, los alumnos/as de los colegios rurales tienen mejor motricidad gruesa que los niños/as de otros centros urbanos.
- En relación a las instalaciones para uso escolar y deportivo, los maestros/as de Educación Física tienen puntos de vista opuestos, al encontrarse en situaciones escolares diferentes, quienes una parte de ellos consideran que los Ayuntamiento las han mejorado y la otra parte piensan que no.
- En cuanto a los recursos materiales y espacios, echan en falta una mejora de los patios escolares o pistas polideportivas y más material deportivo. Por otro lado, otros profesores se encuentran satisfechos con los materiales y espacios disponibles.
- En la mayoría de los colegios cuentan con actividades deportivas fuera del horario escolar.

- El alumnado suele participar en competiciones deportivas, pero no todos los niños/as.

En el Anexo se ha incluido el formato del formulario-cuestionario y los gráficos generados a partir de las respuestas obtenidas que me han servido de ayuda para sacar detenidamente las conclusiones finales.

A su vez, he realizado entrevistas individuales a través de videollamadas a algunos de los profesores/as que se encuentran en estos CRAs como a docentes pertenecientes a los equipos directivos, familias y alumnos/as, las cuales me han parecido muy enriquecedoras al poder apreciar de primera mano sus propias experiencias y opiniones.

Después de analizar toda la información obtenida, he apreciado los siguientes pros e contras que presentan estos centros:

### ***Pros***

- 👍 El alumnado puede permanecer y formarse en el pueblo en el que vive su familia sin necesidad de desplazarse a otro colegio (madrugar más y peligro en la carretera).
- 👍 La atención puede ser más individualizada al haber menor número de niños en las aulas.
- 👍 Al haber distintas edades en una misma aula puede favorecer la cooperación y ayuda entre los alumnos.
- 👍 Aprendizaje más flexible, tanto individual como por grupos.
- 👍 Se puede aprovechar los recursos que ofrece el entorno natural para programar actividades, tanto de educación física como de las demás áreas.
- 👍 Las relaciones con los alumnos y las familias son más estrechas, cercanas.
- 👍 El comportamiento, motivación y colaboración de los alumnos/as suele ser mayor.
- 👍 La actividad docente suele ser un reto tanto al programar las sesiones de aprendizaje como al llevarlas a cabo requiriendo mayor implicación y participación al realizarlas.
- 👍 Mayor colaboración entre los docentes y entre profesorado-alumnado-familias.
- 👍 Al cambiar mucho la plantilla jurídica (profesorado) puede aportar y compartir diferentes metodologías y experiencias educativas.

### ***Contras***

- ☛ Tener en algunas clases pocos alumnos y con edades muy dispares.
- ☛ El profesorado, por necesidades de organización o falta de personal, tiene que impartir otras materias o niveles distintos de su especialidad o asumir una tutoría.
- ☛ Los niños no tienen posibilidades de relacionarse con otros niños de la misma edad, lo que conlleva aislamiento social.
- ☛ El alumnado tiene menos posibilidades de participar en actividades complementarias que enriquezcan su formación.
- ☛ Escasez de material deportivo y deteriorado. Falta también material novedoso.
- ☛ Instalaciones deportivas no cubiertas y algunos patios pequeños.
- ☛ El peligro en la carretera de los maestros/as itinerantes y tener que poner su propio coche a disposición de la Administración.
- ☛ Distancia en algunos pueblos entre los pabellones cubiertos y el centro escolar.
- ☛ Para realizar cursos de formación hay que desplazarse a localidades mayores.
- ☛ Dificultades de los equipos directivos para organizar actividades conjuntas horarios del profesorado y sustituciones del mismo.
- ☛ Falta de servicios para la conciliación familiar, como comedor y madrugadores en algunos CRAs.
- ☛ Hay mucha renovación de profesorado cada curso escolar.

### **4. Conclusiones**

Teniendo en cuenta los objetivos que me marqué al diseñar este trabajo puedo afirmar que poco a poco fui descubriendo la vida de los pueblos desde la segunda mitad del siglo pasado y cómo ésta ha estado ligada siempre a la actividad económica, sobre todo, al sector primario (había pocas industrias/talleres relacionados con dicho sector) y cómo el desarrollo industrial en las ciudades (polígonos) y en algunas comunidades autónomas, contribuyó al éxodo rural y a que los servicios públicos fueran disminuyendo (sanitario, transporte, comercio...),

proliferando el sector secundario y terciario, mayoritariamente en localidades alejadas de núcleos urbanos.

Por ello, nuestros pueblos fueron desgraciadamente perdiendo su población, desembocando en un envejecimiento progresivo (menor número de nacimientos, unido a la incorporación de la mujer al mundo laboral). Fue y sigue siendo un proceso en cadena que alcanzó a la educación y a las escuelas, ya que algunos maestros/as que trabajaban en escuelas rurales con poco alumnado se vieron en la necesidad de coordinarse para programar metodologías y actividades conjuntas para intentar que la vida de los pueblos no perdiera la vida cultural y formativa de los niño/as y pudieran permanecer educándose en sus escuelas, cerca de sus familias.

En consecuencia, la administración contempló la necesidad de crear los Centros Rurales Agrupados (CRAs), cuya evolución ha estado ligada a los focos de producción industrial y a los servicios públicos de las localidades (que ayudan a la vida rural y a la conciliación familiar). Con los datos obtenidos de población del INE he comprobado cómo las localidades más cercanas a Segovia (capital) o a Madrid han aumentado su urbanización (chalets estivales) y, posteriormente, las familias se han ido asentando, contribuyendo al incremento de la población infantil y sus servicios municipales.

Respecto a la docencia en los CRAs, creo que se debe destacar, por un lado, el esfuerzo, compromiso, implicación y adaptación de los maestros/as para conseguir un cambio de metodología, utilizando un aprendizaje por grupos mixtos y flexibles, buscando una mayor coordinación, a pesar de estar separados en distintas localidades y a la falta de recursos humanos y materiales. Por otro lado, la importancia del trabajo de los especialistas itinerantes (con el inconveniente del riesgo en la carretera, de disponer de un vehículo propio y realizar vigilancia de recreos) que tienen una función de nexo entre los pueblos, una manera de compartir y adaptar sus enseñanzas a las diferentes situaciones que se les presente.

En este sentido, quiero destacar dos frases de los maestros/as entrevistados que me llamaron la atención y concretan esta realidad educativa:

## Tabla 5

### *Frases de las entrevistas a maestros/as de los CRAs*

*“Cada año escolar es encontrarme, como maestro itinerante, con un mundo diferente en cada centro”.*

*“En los CRAs las carreteras son los “pasillos” que llevan y unen las aulas, y los maestros/as itinerantes son los nexos entre ellas”.*

*Nota.* Elaboración propia basada en las reflexiones de los docentes entrevistados.

La mayoría de los maestros que trabajan en los CRAs son profesionales jóvenes que se renuevan por tener destinos provisionales o interinos, que se enfrentan a nuevos retos cada curso escolar y a diario, que comparten experiencias y metodologías y que se coordinan para intentar dar una educación de calidad a los niños de entornos rurales más desfavorecidos. A pesar de las dificultades, los docentes me han manifestado que están satisfechos por su labor, al igual que las familias y los alumnos/as, existiendo una relación más cercana y personal entre la comunidad educativa. Además, las jornadas de convivencia son indispensables para que los niños/as se sientan pertenecientes al mismo centro y realicen actividades de socialización (aunque cada pueblo se siente a su vez como un aula del CRA, según manifestaron los alumnos/as), al igual que cuando asisten al CRIE de Fuentepelayo, donde los alumnos/as de 5º y 6º de Primaria coinciden con alumnos/as de otros CRAs de la provincia. A pesar de todo, me llama la atención que los centros rurales, en general, sean los que más premios de innovación tengan. En la actualidad, varios CRAs están trabajando en la dinamización de los patios como aulas activas en el exterior.

Creo que sería conveniente que se aumentara la inversión en profesorado para que hubiese más docentes de apoyo por clase y se brindara de una formación más específica a los estudiantes de Magisterio o que trabajen en estos centros rurales, ya que, aunque tengan menor número de alumnado, las dificultades se acrecientan cuando la diferencia de edad por clase es

mayor y/o si algún alumno/a tiene problemas importantes de aprendizaje (autismo, TDAH, dislexia, desconocimiento del idioma...).

En el área de Educación Física, los problemas están más ligados a las instalaciones a la climatología y al insuficiente o deteriorado material didáctico, siendo poco novedoso, recurriendo a aportaciones particulares de alumnos/as o a la elaboración materiales con materiales reciclados. Los maestros/as de Educación Física que imparten la docencia en estos colegios trabajan diariamente intentando adaptarse y suplir lo mejor posible esas deficiencias. Para ello, cuentan con el entorno natural que rodea a los pueblos que componen cada CRA (campos, praderas, caminos, arroyos o montañas) que ofrece un escenario propicio y estimulante para el desarrollo de actividades físicas al aire libre. Estos espacios permiten juegos cooperativos, senderismo y otras actividades deportivas que promueven la conexión con la naturaleza y fomentan un estilo de vida activo y saludable.

Del mismo modo, la distancia y el acceso limitado a servicios y recursos externos dificultan la participación en eventos deportivos, competiciones o actividades complementarias (sobre todo en localidades pequeñas) que podrían enriquecer la experiencia de los estudiantes en el ámbito de la Educación Física y en el logro de mayores oportunidades. Para superar estas dificultades, es importante buscar estrategias creativas y adaptativas, como puede ser incluir el aprovechamiento de los espacios naturales cercanos, la colaboración con la comunidad local, la utilización de recursos y materiales alternativos de bajo costo, la integración de las tecnologías digitales para acceder a recursos educativos en línea y la planificación de actividades inclusivas que se ajusten a las necesidades y capacidades de todos los estudiantes (torneos de juegos de mesa, deportes tradicionales o autóctonos). Se debería también conseguir más financiaciones públicas o privadas que ayudasen a conseguirlo y una mayor participación de las familias en la jornada lectiva del centro (talleres, actividades de convivencia e intergeneracionales).

Quiero hacer hincapié en que el área de Educación Física es un área multidisciplinar que trabajará conjuntamente de forma global con las demás áreas, desarrollando la formación integral del alumno/a (cognitiva, afectiva, emocional, motriz, social, creativa...), así como su bienestar físico y saludable, programando situaciones de aprendizaje para que pueda desarrollar



las ocho competencias claves (según la LOMLOE, de 2020). Esta área suele ser muy motivadora para los niños/as, pero debemos fomentar el aprendizaje cooperativo, ofreciéndoles herramientas que les ayuden a aprender a aprender, buscando información, reflexionando, planteando soluciones a problemas o retos que se le presenten y que saquen conclusiones de sus errores, valorando su iniciativa y esfuerzo; desarrollando sus habilidades sociales al relacionarse con los demás, respetando las diferencias tanto físicas como culturales, evitando conductas violentas y controlando sus emociones... Además, se les ayudará a descubrir su entorno, tanto natural como cultural, y puedan valorarlo. Con todo ello, se buscará alcanzar un verdadero aprendizaje significativo (que transfieran lo aprendido a su vida cotidiana), contribuyendo a que adquieran hábitos saludables y de higiene, así como impulsar la práctica deportiva en su vida cotidiana. Un alumno/a con un cerebro feliz y buena autoestima, es un alumno productivo.

No olvidemos los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) para conseguir un mundo más justo y adecuado para todos, potenciando el consumo responsable y el reciclado con el objetivo de lograr una educación inclusiva, una educación emocional y afectivo sexual.

Este trabajo me supuso una experiencia muy enriquecedora a nivel formativo, sobre todo, con las entrevistas individuales con los docentes (nuevos métodos y estrategias de enseñanza, nuevas organizaciones y reagrupamientos, rutinas, trabajo con TICs, formas de adaptación curricular, formas de evaluar...), como a nivel personal, al descubrir cómo los docentes se implican, participando como un compañero más en las sesiones de aprendizaje y juegos para crear un clima adecuado y conseguir unas relaciones estrechas y cordiales con sus alumnos/as.

Por último, quiero agradecer a todos los docentes por su labor y trabajo diario, así como su colaboración en mi proyecto, al igual que a mi tutor, a las familias-alumnos/as y a los centros. Me encantaría en un futuro próximo formar parte del claustro de profesores de uno de estos centros rurales para enfrentarme a nuevos retos y comprobar mi identidad como docente.

## 5. Referencias bibliográficas

- Álvarez, L. M. (2000). A vueltas con la historia: Una mirada a la Educación Física escolar del siglo XX. *Revista de Educación. Número extraordinario*, 83-112. Universidad de Valladolid. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:69652ece-c91e-4800-b29c-ac7368338454/re20000508522-pdf.pdf>
- Anónimo. (16 de diciembre de 2018). La provincia de Segovia cada vez tiene menos habitantes y más mayores. *El Adelantado de Segovia*. <https://www.eladelantado.com/segovia/la-provincia-de-segovia-cada-vez-tiene-menos-habitantes-y-mas-mayores/>
- Arnold, P. (1979). *Educación, conocimiento práctico y movimiento, en Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata, 29-43.
- Bautista, S. B. (2022). La realidad educativa de los Colegios Rurales Agrupados. *Blog Oposiciones Educación y Bolsas de Trabajo Docentes*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-realidad-educativa-de-los-colegios-rurales-agrupados/?cn-reloaded=1>
- Bay-Hinitz, A. K., Peterson, R. F. & Quilitch, H. R. (1994). Cooperative games: a way to modify aggressive and cooperative behaviors in young children. *Journal of applied behavior analysis*, 27(3), 435-446.
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Boix, R. (2003). Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local, *Erural. Educación, Cultura y Desarrollo*, año 1, nº 1, Universidad de Playa Ancha, Chile.
- Boix, R., y Bustos, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3). <https://doi.org/10.15366/riee2014.7.3.002>

- Bustos Jiménez, A., (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(3).
- Caballero, P., Delgado, J. M. & Martínez, L.C. (2012). *La evolución demográfica de Castilla y León: una trayectoria que refleja los rasgos y manifiesta las contradicciones del modelo español*. Departamento de Geografía. Universidad de Valladolid
- Carrasco, A., Moreno, A. & Martínez, L. C. (2014). *La provincia de Segovia. Interpretación del espacio y definición del modelo territorial*. Universidad de Valladolid.
- Coladarci, T. (2007). Improving the yield of rural education research: an editor's Swan Song. *Journal o Research in Rural Education*, 22(3).
- Cotton, K. (1996). *School size, school climate, and student performance*. Portland, Oregon: Northwest Regional Educational Laboratory.
- FDESCLAZO. (13 de enero 2022). Segovia soporta mejor su declive demográfico que el resto regional. *El Adelantado de Segovia*.  
<https://www.eladelantado.com/segovia/segovia-soporta-mejor-su-declive-demografico-que-el-resto-regional/>
- FDESCALZO. (1 de febrero de 2023). Segovia es la única provincia de toda la Comunidad que no pierde población. *El Adelantado de Segovia*.  
<https://www.eladelantado.com/segovia/segovia-es-la-unica-provincia-de-toda-la-comunidad-que-no-pierde-poblacion/>
- Fernández González, G., Madera García, M. & Sabín Fernández, I. (2010). *Una investigación sobre los centros rurales agrupados de Asturias*. UNED Centro Asociado de Asturias.
- Foro-ciudad. (s/f). *Habitantes de la Provincia de Segovia 1900-2023*. <https://www.foro-ciudad.com/habitantes-provincia-de-segovia.html>
- Foro-ciudad. (s/f). *Habitantes Samboal 1900-2023*. <https://www.foro-ciudad.com/segovia/samboal/habitantes.html>

- Fundación BBVA. (2009). La población de Segovia. Cuadernos Fundación BBVA. *Fundación BBVA*, 47. [https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/cp\\_47\\_segovia.pdf](https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/cp_47_segovia.pdf)
- Garaigordobil, M. (2003). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2004). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2005). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2007). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Pirámide
- García Álvarez, T. (2014). *La escuela rural y los Colegios Rurales Agrupados*. Universidad de Valladolid.
- Gregory, T. (1992). *Small is too big: Achieving a critical anti-mass in the high school*. Source book on school and district size, cost, and quality. Minneapolis: Minnesota University.
- Grineski, S. (1989). *Effects of cooperative games on the prosocial behavior interactions of young children with and without impairments*. [Tesis doctoral]. University of North Dakota.
- Grupo Aspasia. (13 de octubre de 2022). *Colegio Rural Agrupado (CRA)*. <https://grupoaspasia.com/ca/glosario/colegio-rural-agrupado-cra/>
- INE. Instituto Nacional de Estadística. (s/f). *Provincia de Segovia*. <https://www.ine.es/inebaseweb/pdfDispatcher.do;jsessionid=14C3ABA3D2744DABA43BCEE20B40C3E6.inebaseweb03?td=126824>
- INE. Instituto Nacional de Estadística. (s/f). *Segovia: Población por municipios y sexo*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2894>
- Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Lopategui, E. (2001). *EDUCACIÓN FÍSICA* © 2000 Edgar Lopategui Corsino.  
<http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/EdFisica.html>
- López Martínez, J. (2006). Educación Física y deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 9, 19-22.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i9.35054>
- Marín, M. N. (2007). *Efectos de un programa de Educación Física basado en la expresión corporal y el juego cooperativo para la mejora de habilidades sociales, actitudes y valores en alumnado de Educación Primaria*. [Tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada.
- Matarranz, D. (2 de enero de 2019). *Los últimos datos del INE dejan la provincia de Segovia con 842 habitantes menos*. Cadena SER.  
[https://cadenaser.com/emisora/2019/01/02/radio\\_segovia/1546442196\\_727604.html](https://cadenaser.com/emisora/2019/01/02/radio_segovia/1546442196_727604.html)
- Moyano, E. (2000). Procesos de cambio en la sociedad rural española. *Papers*, 61. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v61n0.1058>
- Navarro Patón, R., Barreal López, P. y Basanta Camiño, S. (2016). Relación entre el autoconcepto físico y el disfrute en las clases de Educación Física en escolares de Educación Primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 151-162.
- Página web oficial del CRA El Pinar de la Junta de Castilla y León (JCYL).  
<http://craelpinar.centros.educa.jcyl.es/>
- Página web oficial del CRA El Encinar de la Junta de Castilla y León (JCYL).  
<http://craelencinar.centros.educa.jcyl.es/>
- Página web oficial del CRA Los Llanos de la Junta de Castilla y León (JCYL).  
<http://cralosllanos.centros.educa.jcyl.es/>

Página web oficial del CRA Retama de la Junta de Castilla y León (JCYL).

<http://craretama.centros.educa.jcyl.es/>

Real Decreto 2731/1986 de 24 de diciembre (BOE del 9 de enero) sobre la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Ruiz Arriaga, N. y Ruiz-Gallardo, J. R. (2017). Colegios Rurales Agrupados y formación universitaria. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 21(4), 215–240.

Segoviaudaz. (30 de octubre de 2022). Segovia tiene 39 pueblos con menos de 50 habitantes. *Segoviaudaz*. <https://segoviaudaz.es/segovia-tiene-39-pueblos-con-menos-de-50-habitantes/>

Soria, V. R. A. (28 de marzo de 2022). Segovia no registró bebés en la mitad de sus pueblos en 2020 y el 16,7% lleva una década sin nacimientos. *El Mundo. Diario de Castilla y León*. <https://diariodecastillayleon.elmundo.es/articulo/segovia/segovia-registro-bebes-mitad-pueblos-2020-167-lleva-decada-nacimientos/20220327205219044716.html>

Subirats, M. (1983). L'escola rural a Catalunya. *Papers: revista de sociología, Edicions 62*, (22)22-23, 243-245. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v22n0.1383>

Stochkard, J. & Mayberry, M. (1992). *Effective educational environments*. Newbury Park: C.A.C. Corwin.

Tonucci, F. (1996). Un modelo para el cambio. *Cuadernos de Pedagogía*, 247, 48-51.

Urrecho., J. M. D. (2014). Capítulo 5. La población segoviana. En Carrasco, A., Moreno, A. & Martínez, L. C. (Ed.), *La provincia de Segovia. Interpretación del espacio y definición del modelo territorial*, (243-298). Universidad de Valladolid, <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/22478/Cap%EDtulo%205.%20La%20poblaci%F3n%20segoviana.pdf?sequence=1>

Varela, J. y Álvarez-Uria, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.

15Mpedia. (s/f). *Lista de municipios de la provincia de Segovia por población (2021)*.

[https://15mpedia.org/wiki/Lista\\_de\\_municipios\\_de\\_la\\_provincia\\_de\\_Segovia\\_por\\_poblaci%C3%B3n\\_\(2021\)](https://15mpedia.org/wiki/Lista_de_municipios_de_la_provincia_de_Segovia_por_poblaci%C3%B3n_(2021))

## 6. Anexo

### Anexo 1. Fotografías de los CRAs seleccionados

#### **CRA El Encinar**

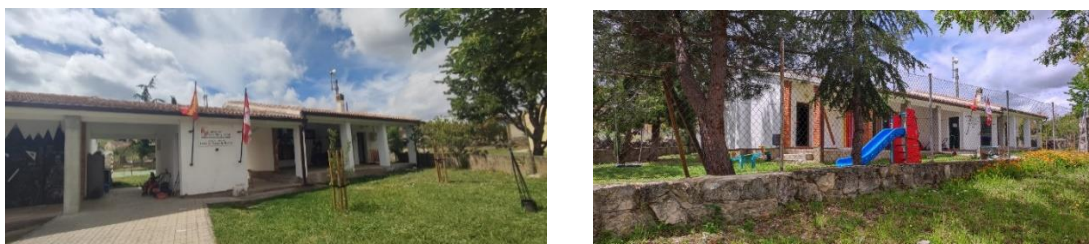
**La Losa.** Interior de un aula y colegio por el exterior.



**Ortigosa del Monte.** Frontón y espacios deportivos del pueblo.



**Vegas de Matute.** Colegio por el exterior.



**Madrona.** Colegio por el exterior y patio de recreo.



**Hontoria.** Colegio por el exterior y dependencias.



**Otero de Herreros.** Colegio y polideportivo municipal por el exterior.





## ***CRA El Pinar***

**Samboal.** Colegio por el exterior y aula por dentro, polideportivo municipal (por dentro y fuera) y pista de pádel.



**Narros de Cuéllar.** Colegio y patio de recreo por el exterior y aula unitaria.



**Navas de Oro.** Colegio por el exterior, pistas deportivas y polideportivo municipal.



### ***CRA Retama***

**Arroyo de Cuéllar.** Colegio por el exterior y dependencias (pistas deportivas y frontón del pueblo).



**Valledado.** Colegio por el exterior y patio de recreo.



**Chañe.** Colegio y polideportivo municipal por el exterior.



**Mata de Cuéllar.** Colegio, patio de recreo y espacios deportivos del pueblo.



**Remondo.** Colegio y polideportivo municipal.



**Villaverde de Íscar.** Colegio y frontón municipal.



### ***CRA Los Llanos***

**Valverde del Majano.** Colegio, polideportivo municipal y patios de recreo (Primaria e Infantil).





**Hontanares de Eresma.** Colegio y patio de recreo.



**Abades.** Colegio y patio de recreo.



## Anexo 2. Tablas de evolución de la población de las localidades que componen los CRAs

CRA El Encinar				
LOCALIDAD \ AÑO	1960	2000	2023	
Fuentemilanos	571	295	281	
Madrona	813	432	450	
Navas de Riofrío	*	282	413	
La Losa	521	366	537	
Ortigosa del Monte	908	335	576	
Otero de Herreros	987	862	959	
Hontoria	573	292	496	
Revengea	435	479	584	
Vegas de Matute	697	242	329	

CRA El Pinar				
LOCALIDAD \ AÑO	1960	2000	2023	
Narros de Cuéllar	359	198	164	
Samboal	870	590	464	
Navas de Oro	2255	1460	1272	

\*La localidad de Navas de Riofrío estuvo anexionada al municipio de La Losa hasta 1991.

CRA Retama				
LOCALIDAD \ AÑO	1960	2000	2023	
Arroyo de Cuéllar	776	432	361	
Chañe	1013	720	699	
Mata de Cuéllar	607	327	266	
Remondo	503	368	307	
Vallelado	1104	839	702	
Villaverde de Íscar	849	722	585	
Fresneda de Cuéllar *	453	246	174	

CRA Los Llanos				
LOCALIDAD \ AÑO	1960	2000	2023	
Valverde del Majano	959	1088	1152	
Abades	1105	848	859	
Garcillán	704	359	519	
Hontanares de Eresma	297	165	1601	
Los Huertos	326	166	171	
Martín Miguel	484	201	248	
Valseca	605	294	228	

\* Este pueblo cerró su escuela, pero hay niños/as que asisten a clases en Chañe.

## Anexo 3. Modelos de entrevistas y preguntas planteadas

### *Entrevista maestros/as de Educación Física*

1. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el CRA?
2. ¿Has trabajado en otros CRAs?
3. ¿Qué edad media tienen los maestros que trabajan contigo?
4. ¿Vive alguno de ellos, en alguno de los pueblos?
5. ¿Qué ventajas crees que hay al trabajar en un CRA?

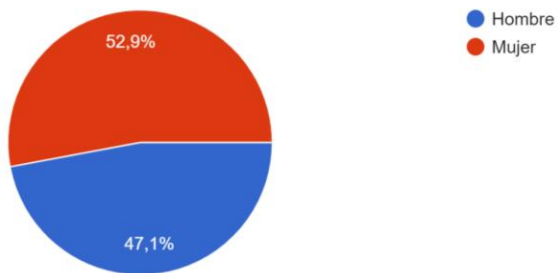
6. ¿Qué inconvenientes ves?
7. ¿Qué dependencias hay en cada pueblo? ¿Cómo son los materiales y la dotación económica?
8. ¿Participáis en competiciones provinciales?
9. ¿Dónde celebráis las jornadas de convivencia? ¿Cuántas hacéis durante el curso?
10. ¿Te gusta o gustaría trabajar en un centro ordinario?
11. ¿Cómo programas tus clases?

### ***Entrevista alumnos/as y familias***

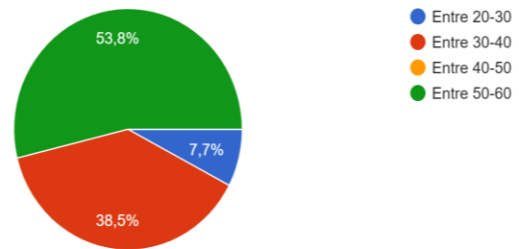
1. ¿Cuántos alumnos/as sois por clase?
2. ¿De qué edades o niveles?
3. ¿Qué ventajas encuentras de estar en un CRA?
4. ¿Y qué inconvenientes?
5. ¿Tenéis talleres por las tardes?
6. ¿Hacéis competiciones escolares durante el curso a través del Ayuntamiento y la Diputación Provincial?
7. ¿Habéis asistido al CRIE de Fuentepelayo? ¿Os gustó la experiencia?
8. ¿Estuvisteis con niños/as del mismo CRA o de otros CRAs?
9. ¿Habéis tenido días de convivencia de todo el CRA? ¿En qué localidad?
10. ¿Tenéis amigos de otros pueblos? ¿Os comunicáis con ellos?
11. ¿Os gusta el cole del pueblo? o ¿Preferiríais ir a un cole más grande?
12. ¿Echáis algo en falta?
13. ¿Creéis que tenéis las mismas oportunidades de aprendizaje los niños/as del CRA que los que están en coles de pueblos más grandes o en la ciudad?

## Anexo 4. Cuestionario online. Gráficos y resultados

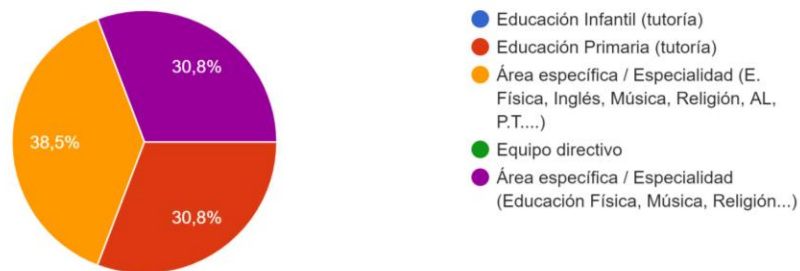
### Pregunta 1. Sexo/Género del docente



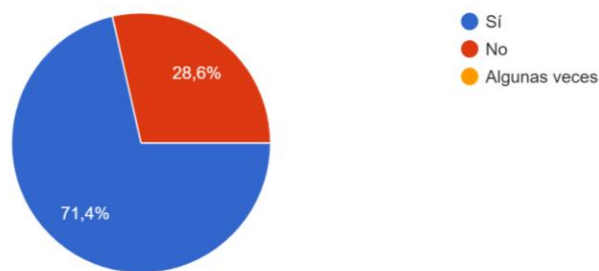
### Pregunta 2. Edad del maestro/a



### Pregunta 3. ¿Cuál es tu dedicación en el CRA?

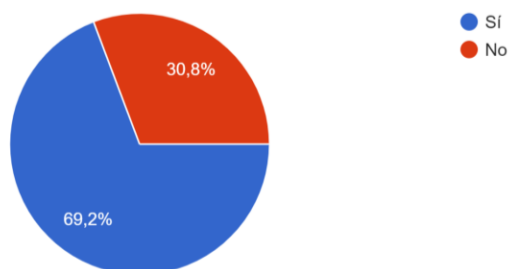


### Pregunta 4. ¿Impartes clase de otra área/asignatura además de tu docencia?

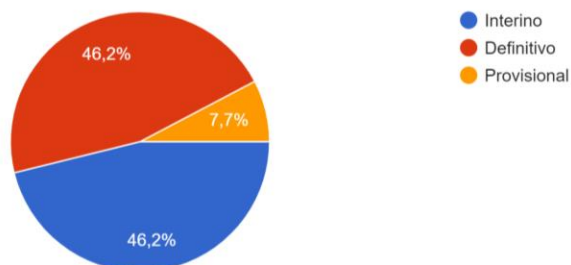




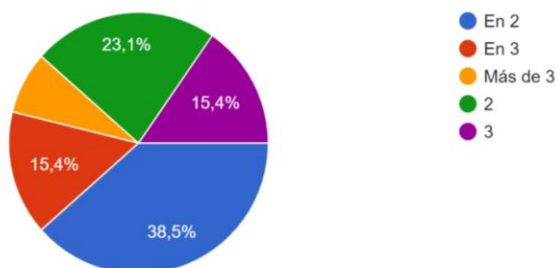
**Pregunta 5. ¿Eres maestro/a itinerante?**



**Pregunta 6. Eres maestro/a...**

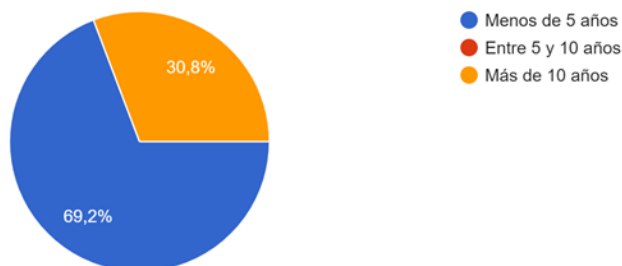


**Pregunta 7. Si lo eres (itinerante), ¿en cuántos pueblos impartes clase?**

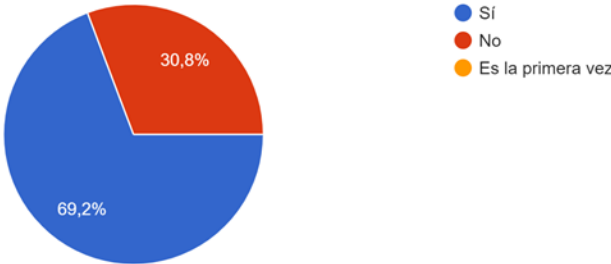


**Pregunta 8. ¿A qué CRA perteneces?**

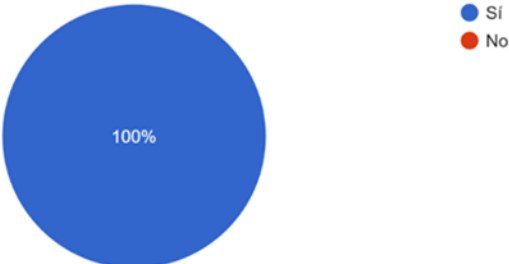
**Pregunta 9. ¿Cuántos años llevas trabajando en este CRA?**



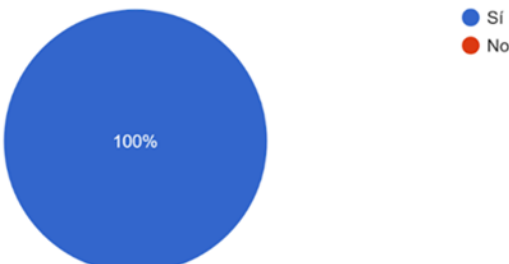
**Pregunta 10. ¿Has estado trabajando anteriormente en otros Colegios Rurales Agrupados (CRA)?**



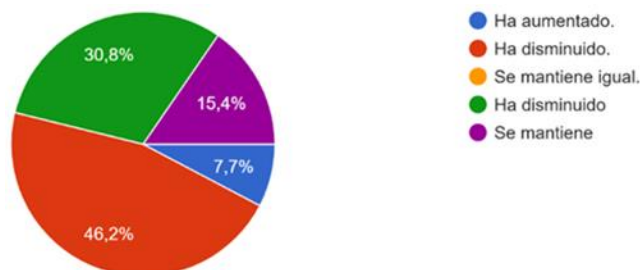
**Pregunta 11. ¿Impartes clases a niños y niñas de diferentes edades y niveles escolares a la vez?**



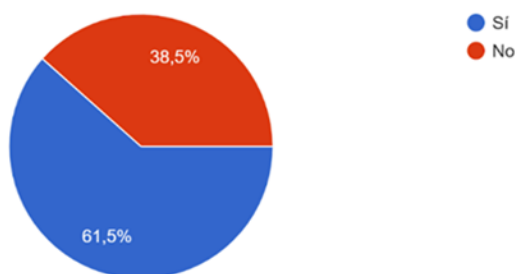
**Pregunta 12. ¿Crees que los CRAs han favorecido la permanencia de los niños en los pueblos?**



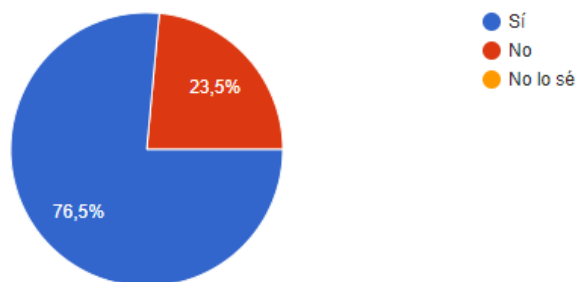
**Pregunta 13. ¿Cómo es la natalidad de los pueblos del CRA actualmente?**



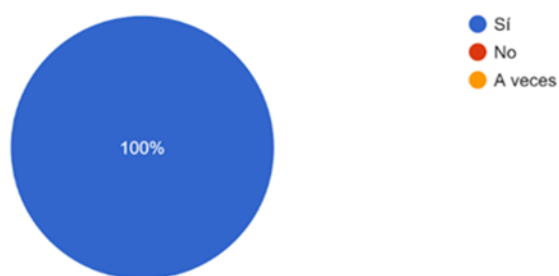
**Pregunta 14. ¿Piensas que la educación que se imparte a los alumnos en los CRAs es similar a la educación que reciben los niños en los centros escolares ordinarios?**



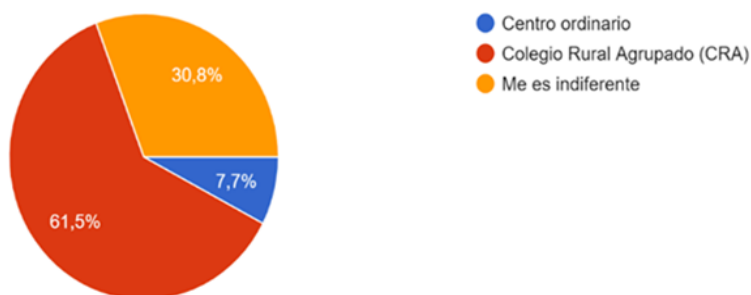
**Pregunta 15. ¿Crees que los niños y niñas de los distintos pueblos conviven y se sienten pertenecientes al mismo Centro?**



**Pregunta 16. ¿Tu trabajo en el CRA es una experiencia pedagógica enriquecedora como docente?**



**Pregunta 17. ¿Dónde prefieres o preferirías trabajar?**



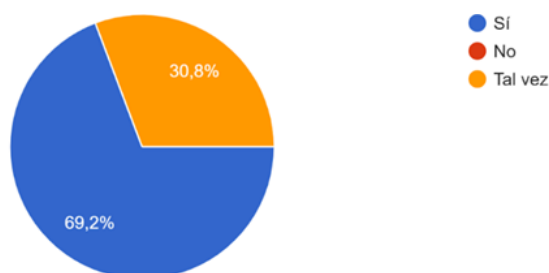
**Pregunta 18. ¿Qué ventajas puede tener trabajar en un Colegio Rural Agrupado (CRA)?**

El tener grupos heterogéneos
Hay un convivencia especial..
La ratio es mucho menor, por lo que la enseñanza puede ser más individualizada
Se mejora el aprendizaje y la convivencia
La autonomía, cercanía, empatía, sociabilidad, ...de los alumnos
La cercanía a los alumnos y familias
El bajo número de alumnos favorece la enseñanza individualizada y la realización de actividades que, con más alumnos, serían más difíciles de organizar.
Conocer distintas realidades educativas a la vez.
La variedad de alumnado y de recursos metodológicos

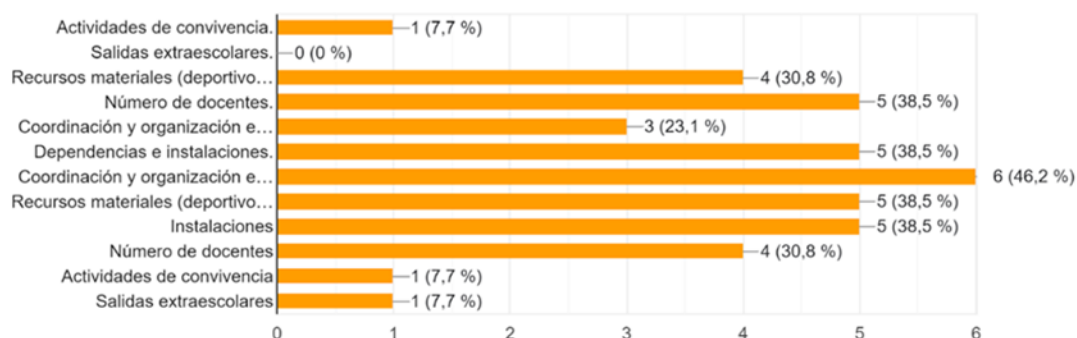
**Pregunta 19. ¿Y qué desventajas o inconvenientes puede tener?**

Los recursos de los que disponemos
Menos recursos msteriales y limita el desarrollo de los juegos y tareas de clase
Los pocos recursos.
Pocos alumnos para realizar algunas actividades
Tener varios niveles en el mismo aula dificulta la secuenciación de actividades. Además, normalmente los recursos son menores que en otros centros.
La dispersión del profesorado y falta de recursos.
Los desplazamientos
A veces no hay una cordinación adecuada
Falta de materiales

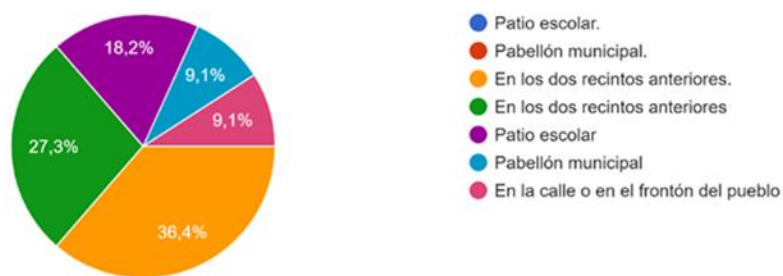
**Pregunta 20. ¿Crees que los CRA podrán seguir funcionando durante muchos años más?**



**Pregunta 21. De los siguientes aspectos escolares, ¿cuál/es mejorarías?**



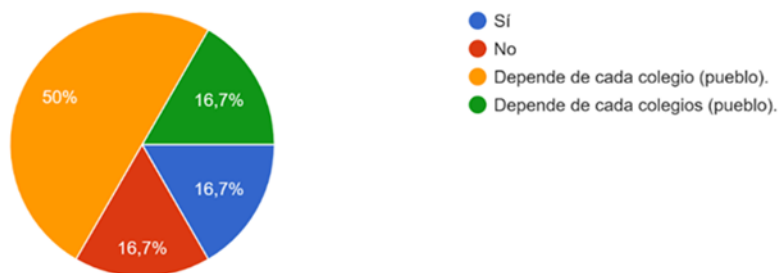
**Pregunta 22. Si impartes E. Física... ¿Dónde se imparten las clases de Educación Física en los centros del CRA?**



**Pregunta 23. ¿Tienes buena dotación de material y en buen estado, o necesitas transportarlo de un centro a otro?**

Fronton
Hay menos material del necesario
Necesito transportarlo .
Lo transporto por seguridad
Faltan materiales
Algunas veces se transporta de un sitio a otro
Necesito transportarlo

**Pregunta 24. ¿Crees que las instalaciones son adecuadas?**



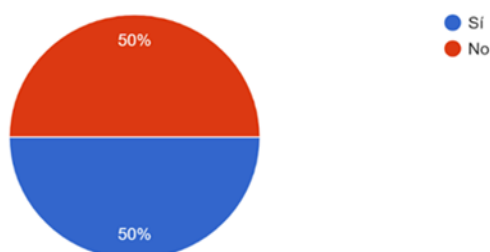
**Pregunta 25. ¿Los días de lluvia dónde impartes las clases?**

Actividades de interior alternativas
Teoría en el aula
Otras actividades en clase
Aula y pabellón.
En pabellón o aula
En pabellón o en un aula, dependiendo de la localidad
En el aula o pabellón
Aulas, biblioteca o gimnasio
En la clase

**Pregunta 26. ¿Crees que a nivel psicomotor los alumnos/as de los colegios rurales tienen mejor motricidad gruesa que los niños/as de otros centros urbanos? ¿Por qué?**

Creo que depende del alumno.
No. Faltan recursos materiales
Sí, pasan más tiempo al aire libre.
Creo que igual.
No veo grandes diferencias
Sí, porque suelen tener más actividad física en su entorno.
Sí. Porque tienen más actividad física continuada.
No aprecio diferencias
No creo que tengan mejor motricidad gruesa pero si tienen más oportunidades que en la ciudad

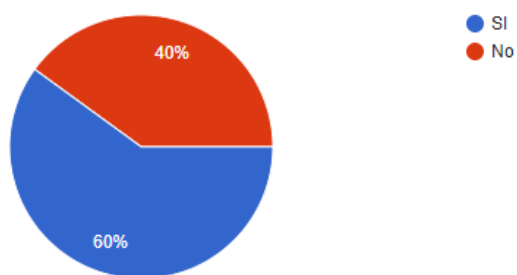
**Pregunta 27. ¿Los Ayuntamientos han mejorado, en los últimos años, las instalaciones para uso escolar y deportivo?**



**Pregunta 28. ¿Qué recursos o espacios deportivos echas en falta?**

Ninguno
De todo. Voy hacee una gran lista de material que necesita el colegio
Instalación deportiva anexa al colegio.
Material específico como aros, petos, sticks, etc. Patios mejor adaptados (que no sean descampados)
Pistas cubiertas en algunos centros.
La mejora de las pistas polideportivas.
Más material (aros, petos,etc)
Aula de psicomotricidad
Pabellón cubierto

**Pregunta 29. ¿Los alumnos/as tienen actividades deportivas por las tardes?**



**Pregunta 30. ¿El alumnado participa en competiciones escolares?**

