

## ACTA REUNIÓN GID 2023-2024

**NOMBRE:** “Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid MENTOR Escuela de Ingenierías Industriales”

## ACTA REUNIÓN PID 2023-2024

**TITULO:** “Gamificación en el Programa de Atención Tutorial MENTOR de la Escuela de Ingenierías Industriales”

Se celebra el lunes, día 19 de febrero de 2024 a las 12:10h, en el Aula 2247 (Edificio Mergelina).

### Asisten a la reunión:

de la Fuente López, Eusebio; Fernando Velázquez, M<sup>a</sup> Luisa; Magdaleno Martín, Jesús; Martínez Rodrigo, Fernando; Tarrero Fernández, Ana Isabel; García Terán, José María; Herráez Sánchez, Marta; Lafuente Sánchez, Víctor Antonio; Alarcia Estévez, Esperanza; Pérez García, Julián; M<sup>a</sup> Esther Martín García

### Excusan su asistencia:

Pérez Barreiro, Cristina; Foces Mediavilla, Antonio; Martín Bravo, M<sup>a</sup> Ángeles;

### 1.- Constitución de PID nº67 correspondiente al curso 23-24.

El día 28 de noviembre de 2023 se publicó la resolución definitiva de los PID y GID de la convocatoria 23-24. El viernes, 30 de noviembre de 2023, la coordinadora recibe este correo:

“Estimado/a coordinador/a del proyecto: Gamificación en el Programa de Atención Tutorial MENTOR de la Escuela de Ingenierías Industriales.

Tras el proceso de análisis y evaluación de los **204 proyectos** de innovación docente presentados en la última convocatoria (2023-2024), lanzada desde el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital, se publicó el martes 28 de noviembre el listado de los proyectos que fueron aceptados por la Comisión Evaluadora por cumplir con los requisitos de calidad mínimos exigidos por la mencionada convocatoria, clasificados en tres grandes grupos (definidos por intervalos de valoración): **Excelentes** (85 puntos o más), **Destacados** (70 o más pero menos de 85) y **Aptos** (50 o más pero menos de 70).

Una vez priorizados definitivamente los proyectos, se han analizado las distintas peticiones de apoyo para su realización; me complace trasladarte el resultado de dicho análisis en el caso concreto de tu proyecto. La cantidad asignada es global y se podrá repartir entre los conceptos para los que solicitasteis apoyos según indica la convocatoria, cumpliendo los requisitos establecidos en la misma y siguiendo las instrucciones que detallamos. Si tienes alguna duda sobre las asignaciones propuestas, te puedes dirigir al personal del Centro VirtUVA mediante el correo electrónico [gestion.virtuva@uva.es](mailto:gestion.virtuva@uva.es). La ejecución del apoyo concedido se podrá realizar hasta el 31 de octubre de 2024.

Acta reunión GID\_21-22, nº 20. PID\_23-24, Nº 67. 19/02/2024

**\*Debido a que el ejercicio económico 2023 ya está cerrado, les rogamos que las compras de material fungible e inventariable se pospongan y realicen en el año 2024.**

Quiero de nuevo agradecer tu participación (y la de todos los integrantes del proyecto) y reconocer como **motivo de orgullo** para esta universidad la implicación de su profesorado, personal de administración y servicios y estudiantes en **procesos de innovación docente**. Por parte de este Vicerrectorado y del Centro VirtUVa seguiremos trabajando para apoyar —en la medida de nuestras posibilidades— todas estas iniciativas; te adelanto que estamos ya trabajando en un plan estratégico para la innovación docente y buscaremos nuevas fuentes de financiación para que la Universidad de Valladolid pueda seguir impulsando estas iniciativas y otras nuevas en el campo de la mejora de la calidad docente.

Y para que así conste a los efectos oportunos, firmo la presente en Valladolid a 30 de noviembre de 2023.

Susana Álvarez Álvarez

Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital

Apoyos Concedidos	
Nombre del solicitante:	FERNANDO VELÁZQUEZ, MARÍA LUISA
Núm. Proyecto	67
Puntuación Final (sobre 100)	89,50
Total concedido:	650 Euros

Así que podemos constituir el PID nº67 del curso 23-24.

## 2.- Asuntos ocurridos desde la última reunión.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (21-06-23) del PID22\_40 y GID22\_20 de la convocatoria 2022-2023:

- Se elaboró la memoria final del PID nº40 del curso 22-23 y se envió en tiempo y forma. En septiembre se recibió la calificación (en Moodle): 10/10.
- Se comunicó la publicación de las memorias finales de los PID del curso 21-22 en un libro editado por la UVa. Nuestros datos: Capítulo: *Internacionalización y Acreditación del Proyecto MENTOR de la Eii*. Libro: *Memoria de los PID del curso 2021/22. Innovar para crecer*. UVa. Ed. VirtUVa y Vice. Innovación Docente y Transformación Digital Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-09-45297-2. Pag: 207-214. 2023. Valladolid.
- Desde VirtUVa enviaron los certificados de participación en el PID40 y en el GID del curso 22-23. Las coordinadoras los han enviado a los miembros del PID y del GID.
- Se ha elaborado la solicitud del PID en la convocatoria del curso 23-24. El formato ha cambiado y no hemos tenido que hacer petición de apoyos económicos. Ya no están en nuestro PID los profesores Jorge Serrano, Nieves Fernández y Jesús Pisano, agradecemos el trabajo realizado, cada uno en su grupo de trabajo. Por otra parte, se han incorporado a este PID como participantes los

Acta reunión GID\_21-22, nº 20. PID\_23-24, Nº 67. 19/02/2024

profesores Julián Pérez y Esther Martín: Julián como tutor del Grado en Ing. Eléctrica y Esther como formadora y difusión en redes sociales. Estos cambios en los miembros del PID se han realizado también en el GID a principios de febrero.

- Día 5 de octubre de 2023. Las dos coordinadoras han participado en la *4ª Sesión del Curso Básico sobre Voluntariado Social en la UVa – Edición 2023* dentro de una mesa redonda para hablar de los Programas de Mentoría en Centros de la UVa (en el campus virtual). Han participado también dos mentores de nuestro programa: Rodrigo Mielgo García y Diego Martín Llorente. También participó, junto con dos mentoras, M<sup>a</sup> Ángeles Sobaler, coordinadora del Programa Mentor de la Facultad de Filosofía y Letras, e informó que tenía pensado realizar alguna jornada sobre mentoría y nos pedirá que participemos/colaboremos.

- Se ha implementado el programa Mentor del curso 23-24 a principio de curso y el viernes 9 de febrero comenzaron los mentores del Semestre internacional. Se muestra un resumen de esta implementación con un documento con los datos de participación.

- Análisis de las encuestas. El grupo de encuestas ha realizado el análisis de los datos recogidos en las encuestas. Ana Tarrero explica brevemente los resultados.

- En noviembre, desde RIME, nos enviaron un correo:

“Estimas autoras: Os escribimos ya que vuestra comunicación titulada "¿Cómo va eso, Mentor?", presentada en el *1º Congreso Iberoamericano para una educación de calidad: Mentoría y Desarrollo Competencial*, ha sido seleccionada para su incorporación como capítulo de libro a una publicación en la editorial Octaedro. Para ello, os rogaríamos que nos indicaraís si están interesad@s en esta publicación, no es necesario abonar nada al hacerse cargo RIME y la organización del Congreso de los gastos asociados a la publicación en digital y su maquetación..... “

Hemos contestado afirmativamente y ya está enviado el capítulo en tiempo y forma.

### **3.- Propuesta de ideas para desarrollar el PID nº67 del curso 23-24 y del futuro PID: Toma de acuerdos, si procede.**

Las coordinadoras proponen colocar los carteles del Día Internacional de la Ingeniería, próximo día 4 de marzo, desde el día 22 de febrero hasta después de Semana Santa. Todos los presentes están de acuerdo.

Las coordinadoras comienzan explicando su inquietud acerca de seguir implementando el PAT\_Mentor bajo el paraguas de los Proyectos de Innovación Docente (PID) de la UVa. Cada convocatoria de los PID estamos obligados a incluir una “novedad” para que pueda ser considerado innovador. En el actual PID incluimos gamificación en la formación de los mentores y en la valoración hemos bajado la nota en el apartado innovación. Por esta inquietud, las coordinadoras solicitaron una reunión con la Vicerrectora de Innovación y se reunieron con ella el pasado miércoles, día 7 de febrero. En esta reunión, había acuerdo en que nuestro PAT\_Mentor funciona como programa de mentoría, pero no es considerado como una innovación docente. La Vicerrectora considera los programas de mentoría en la Universidad muy necesarios y cree que debería ser el Vicerrectorado de Estudiantes el que diera cobertura a estos programas en los diferentes centros de la Universidad. Se comprometió a plantearlo al equipo rectoral y a hablar con la Vicerrectora de Estudiantes y con la delegada del Rector para la Responsabilidad Social con el fin de buscar una manera de incluir estos programas de mentoría bajo otro paraguas que no sea el de los PID pero dentro de la Universidad. La Vicerrectora de Innovación comunicará a las coordinadoras las novedades de este tema.

Las coordinadoras expresan el trabajo de “papeleo” que lleva el estar dentro de los PID de la UVa (solicitudes, memorias, comunicaciones a congresos, gestiones para el pago de lo que se compra,...). Por otra parte, si no tenemos PID no tendremos apoyos económicos, pero el gasto del PAT\_Mentor es muy pequeño (carteles y certificados). Se establece un debate con este tema. El resto de miembros del PID está de acuerdo con que nuestro programa no es una innovación docente, por lo que se podría seguir llevando a cabo sin ser un proyecto de innovación docente de la UVa y estarían dispuestos a seguir el trabajo del programa sin PID. De esta forma, no habría que “buscar” ninguna novedad para incluir junto con el programa de mentoría y se evitaría el papeleo que conlleva. Por otra parte, algún miembro del actual PID podría querer encargarse de estas tareas siendo coordinador (si esto es así, deberá decirlo) o necesitaría pertenecer a algún PID para su promoción (también debería decirlo) y en ambos casos nos plantearíamos continuar como PID.

Como conclusión: después de vacaciones de Semana Santa, las coordinadoras volverán a reunirse con la Vicerrectora de Innovación para saber si van a dar cobertura a los programas de mentoría de los diferentes centros de la UVa. Con lo que la Vicerrectora conteste, podremos decidir cómo continuar con el programa de mentoría en nuestra Escuela.

En cualquier caso (con PID o sin PID), nos reuniremos después de las vacaciones de Semana Santa para comenzar a organizar el PAT\_Mentor para el curso 24-25 (lo más inmediato, establecer la inscripción de los futuros mentores y las posibles estrategias de “captación”).

#### **4.- Propuesta de otros asuntos.**

No hay.

La reunión finaliza a las 13:15 h.

Marisa Fernando

Ana Isabel Tarrero

## ACTA REUNIÓN GID 2023-2024

**NOMBRE:** “Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid MENTOR Escuela de Ingenierías Industriales”

## ACTA REUNIÓN PID 2023-2024

**TÍTULO:** “Gamificación en el Programa de Atención Tutorial MENTOR de la Escuela de Ingenierías Industriales”

Se celebra el lunes, día 15 de abril de 2024 a las 12:10h, en el Aula 2247 (Edificio Mergelina).

### Asisten a la reunión:

Fernando Velázquez, M<sup>a</sup> Luisa; Tarrero Fernández, Ana Isabel; García Terán, José María; Badiola Veliz, Luis; Herráez Sánchez, Marta; Lafuente Sánchez, Víctor Antonio; Pérez García, Julián; Martín García, M<sup>a</sup> Esther; Pérez Barreiro, Cristina; Herrero de Lucas, Luis Carlos;

### Excusan su asistencia:

Foces Mediavilla, Antonio; Martín Bravo, M<sup>a</sup> Ángeles; Martínez Rodrigo, Fernando; Tejero González, Ana

### **1.- Asuntos ocurridos desde la última reunión.**

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (19-02-24) del PID23\_67 y GID22\_20 de la convocatoria 2023-2024:

- Como se acordó en la última reunión, los carteles del Día Internacional de la Ingeniería, el pasado día 4 de marzo, se colocaron por la Escuela desde el día 22 de febrero hasta después de Semana Santa.
- Ana Tarrero ha preguntado por mail a la Vicerrectora de Innovación el asunto de los programas de mentoría y la posibilidad de que la universidad realice una convocatoria separada de los PID. La Vicerrectora ha contestado:  
“Hola, Ana Isabel:  
La idea es sacar de cara al año que viene una convocatoria específica de Mentoría, tal y como hablamos y desvincularlo de los PID. Estamos con las bases. Un abrazo. Susana”  
Ana Tarrero después le ha preguntado cuándo estimaban publicarlo. Su contestación:  
“La idea es publicarlo un poco antes que los PID para que todo pueda echar a andar el próximo curso. Un abrazo. Susana”  
Después de un breve debate, acordamos esperar a la convocatoria específica de mentoría.
- El jueves, 11 de abril, a las 21h30m, nos enviaron un mail desde RIME:  
“Estimadas/os investigadoras/es,

Acta reunión GID\_21-22, nº 20. PID\_23-24, Nº 67. 15/04/2024

os escribo para informaros de una buena noticia, después de tantos meses acabo de recibir la comunicación que nos han aceptado la propuesta de la Red Iberoamericana de investigación en mentoría y desarrollo competencial (RIMEDEC).

Si recordáis, es una solicitud que en su momento iniciamos desde RIME para alcanzar un reconocimiento internacional de investigación, en este caso a través de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) <https://www.auiip.org/es/>

La creación de esta red por parte de la AUIP, inicialmente no implica aportación económica, esa posibilidad está con redes consolidadas, pero nos apoyan en la creación de un espacio web, logotipo y visibilidad del trabajo que realizamos. Estoy a la espera que me indiquen los siguientes pasos, en el momento que tenga más información os la haré llegar.

No obstante, os lo adelanto, el 7-8 de noviembre de 2024 tenemos previsto lanzar el II Congreso Iberoamericano de Mentoría y Desarrollo Competencial, también en Cádiz, que servirá como un encuentro oficial, tanto de RIME, como de nuestra nueva red iberoamericana de investigación RIMEDEC. El lanzamiento del congreso será en los próximos días, información que también os enviaremos.

Enhorabuena y gracias por participar en nuestra nueva red iberoamericana de investigación. Un afectuoso saludo.

Manuel Otero.

P.D. Os envío la solicitud que enviamos en su momento, así como la resolución recibida en el día de hoy.”

Cuando haya más noticias desde RIME, las coordinadoras informarán.

## 2.- Implementación del PAT\_Mentor para el curso 24-25.

Como se acordó en la última reunión, independientemente de lo que diga la Vicerrectora de Innovación, nos reunimos para organizar la implementación del PAT\_Mentor para el curso 24-25.

Lo más inmediato es establecer el plazo de inscripción para los estudiantes que quieran ser mentores. Se decide desde el día 26 de abril al 20 de mayo y con posibilidad de ampliarlo. Luis Badiola ya tiene preparada la aplicación con el formulario para ello en la web de Mentor.

Para hacer la difusión y que los estudiantes se puedan apuntar, Víctor se encargará de actualizar los carteles para colocar por la Escuela, Esther lo anunciará en las redes sociales de la Escuela y Julián enviará un mensaje por Moodle a los estudiantes de todos los grados. Además, los profesores que impartan docencia en cursos superiores animarán a los estudiantes a ello.

Los  cursos de formación para los inscritos para ser mentores se realizarán los días 3 y 4 de septiembre, en principio. Aunque las formadoras (Esperanza, Cristina, Esther y Laura) concretarán los días. A los inscritos se les avisará que deben tener disponibilidad la primera semana de septiembre para los cursos de formación y para las reuniones con sus profesores tutores. El Acto de Bienvenida será el día 10 de septiembre, ya está fijado. Parece muy difícil organizar una gimkana ese día para que los mentores enseñen la escuela a sus tutelados, por la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso que acuden a ese acto. Aunque, quizás se puede organizar alguna actividad para que cada mentor la realice con su grupo de tutelados. Las formadoras lo pensarán.

Se mantiene el grupo que se encarga de las encuestas: Ana Tarrero, Maruchi y Jesús.

El grupo de profesores de Diseño encargado de la difusión del PAT\_Mentor y de tutelar a los estudiantes mentores del Grado en Diseño se va a reducir en número para el curso 24-25 porque Iván y Sara han manifestado su deseo de no continuar.

Los profesores tutores de cada grado, en principio, se mantienen:



INGENIERÍA ELÉCTRICA: Pérez García, Julián  
INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTO: Lafuente Sánchez, Víctor;  
Fernández Raga; Sagrario  
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA: Herrero de Lucas, Luis Carlos; Martínez  
Rodrigo, Fernando  
INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL: Fernando Velázquez, Marisa  
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES: García Terán, José M<sup>a</sup>  
INGENIERÍA ENERGÉTICA: Tejero González, Ana  
INGENIERÍA MECÁNICA: Foces Mediavilla, Antonio; Herráez Sánchez, Marta  
INGENIERÍA QUÍMICA: Pérez Rueda, M<sup>a</sup> Ángeles  
SEMESTRE INTERNACIONAL: De la Fuente López, Eusebio

Parece conveniente que se incorporen al Programa Mentor más profesores, sobre todo para el grupo de profesores Tutores. Podrían incorporarse a apoyar a las titulaciones que tienen un solo profesor Tutor y al Grado de Diseño. Marta Herráez propone a Félix Nieto, con el que ya ha hablado. También se acuerda que se puede hablar con otros profesores que, quizás, estén interesados (Julián hablará con alguno nuevo de su departamento, así como Ana Tarrero que hará lo mismo). Cuando se confirme su incorporación al Programa, se decidirán en qué grado prestarán apoyo.

### **3.- Propuesta de otros asuntos.**

No hay.

La reunión finaliza a las 13h.

Marisa Fernando

Ana Isabel Tarrero

## ACTA REUNIÓN GID 2023-2024

**NOMBRE:** “Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid MENTOR Escuela de Ingenierías Industriales”

## ACTA REUNIÓN PID 2023-2024

**TÍTULO:** “Gamificación en el Programa de Atención Tutorial MENTOR de la Escuela de Ingenierías Industriales”

Se celebra el miércoles, día 26 de junio de 2024 a las 10h, en el Aula 2247 (Edificio Mergelina).

### Asisten a la reunión:

Fernando Velázquez, M<sup>a</sup> Luisa; Tarrero Fernández, Ana Isabel; García Terán, José María; Herráez Sánchez, Marta; Lafuente Sánchez, Víctor Antonio; Martín García, M<sup>a</sup> Esther; Pérez Barreiro, Cristina; Herrero de Lucas, Luis Carlos; Martínez Rodrigo, Fernando; Magdaleno Martín, Jesús; Alarcía Estévez, Esperanza; Pérez Rueda, M<sup>a</sup> Angeles; Paniagua Bermejo, Sergio; Nieto Palomo, Félix; Mostaza Fernández, Roberto

Antes de comenzar la reunión, se informa de los tres profesores que no formarán parte de este PID ni GID para el curso 24-25: Sara Pérez Barreiro, Iván Rincón Borrego y Ana Tejero González, y del PAS Luis Badiola que se jubila. Las coordinadoras agradecen su gran trabajo durante tantos cursos en estos PID. Así mismo, se recuerda que hay tres profesores que se incorporan a este PID y GID: Sergio Paniagua Bermejo, Félix Nieto Palomo y Roberto Mostaza Fernández; se les ha invitado a esta reunión, los tres están presentes y se les da la bienvenida.

### **1.- Asuntos ocurridos desde la última reunión.**

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (15-04-24) del PID23\_67 y GID22\_20 de la convocatoria 2023-2024:

Desde RIME han comunicado la organización del II Congreso de Mentoría. Ana Tarrero indica las fechas para enviar comunicaciones; explica que no nos hemos planteado presentar comunicación porque en estos momentos no tenemos una innovación clara en nuestro Programa Mentor que no hayamos presentado ya en otros congresos de innovación, aunque recuerda que tenemos elaborado el mapa de tutelados y no se ha presentado en ningún congreso, por ello Cristina se ofrece a elaborar un resumen, si aún estamos a tiempo, y se enviará. Informa también que ella misma y Marisa Fernando forman parte del comité científico de dicho congreso.



## 2.- Implementación del PAT\_Mentor para el curso 24-25.

Marisa Fernando teniendo en cuenta que hay tres personas nuevas explica cómo funciona el PAT\_Mentor y los grupos de trabajo que hay, que debido a las “bajas” y las “altas” de miembros del PID cambian ligeramente.

Los  cursos de formación  para ser mentor se realizarán los días 3 y 4 de septiembre por la mañana. El grupo de formadoras está constituido por Esperanza, Cristina, Esther y Laura.

Se han inscrito 22 estudiantes , y se les ha enviado un correo avisándoles de estas fechas y de que es obligatorio asistir a los cursos de formación

y a las reuniones con sus profesores tutores para ser mentores.

Se mantiene el  grupo que se encarga de las encuestas : Ana, Maruchi y Jesús.

El  grupo encargado de la difusión del programa  y de tutelar a los estudiantes mentores del Grado en Diseño se ha reducido. Siguen Víctor y Sagrario, y Esperanza se une a este grupo como profesora tutora. Hay posibilidad de que se incorpore una persona nueva que imparte clase en diseño.

Los  profesores tutores de cada grado  serán:

INGENIERÍA ELÉCTRICA e INGENIERÍA ENERGÉTICA: Julián y Sergio

INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTO: Víctor, Sagrario y Esperanza

INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA: Luis Carlos y Fernando

INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL: Marisa

INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES: José M<sup>a</sup> y Félix

INGENIERÍA MECÁNICA: Antonio, Marta y Roberto

INGENIERÍA QUÍMICA: M<sup>a</sup> Ángeles

SEMESTRE INTERNACIONAL: Eusebio

Se enviará a todos los documentos revisados con la agenda y los temas de las reuniones de mentores con tutelados. También se pondrán en el Moodle del Programa, Cristina se encargará de actualizarlo y dará acceso a Sergio, Félix y Roberto, y dará de baja a Sara, Iván y Ana Tejero.

Al finalizar agosto, las coordinadoras recordarán a todos su tarea en el Programa, así como a los estudiantes inscritos para ser mentores.

## 3.- Próxima convocatoria del PID o nueva convocatoria de Proyectos de Mentoría de la UVa, para el curso 24-25.

Las coordinadoras recuerdan que se entrevistaron en enero con la Vicerrectora de Innovación y en esta reunión informó que podrían sacar una convocatoria nueva para Proyectos de Mentoría en la UVa. En este momento no se sabe nada de esta nueva convocatoria. Después de un debate, parece conveniente participar en la próxima convocatoria de PID para mantener el GID y tener apoyo económico. Surgen varias ideas para incluir como innovación: nueva difusión en redes, jornada de puertas abiertas, ...

Si sale la convocatoria de Proyectos de Mentoría se analizarán las condiciones. Las coordinadoras irán comunicando todo lo que llegue.

#### **4.- Propuesta de otros asuntos.**

No hay.

La reunión finaliza a las 13h.

Marisa Fernando

Ana Isabel Tarrero

## El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Uva



### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES TUTELADOS DE 1º

Conocer tu opinión como actor indispensable en “El Proyecto Mentor de la Eii” (que se implementó en el curso 16-17 por primera vez en la escuela) nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores. Tus respuestas se tratarán confidencialmente y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final del Proyecto.

Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

(1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 👎

(2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca

(3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre

(4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 👍

Responde a todas las cuestiones en este documento y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

	👎			👍
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de mi interés.				
2. Mis Mentores han resuelto mis dudas.				
3. He participado de modo activo en las reuniones con mis Mentores.				
4. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la Universidad.				
5. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones				
6. Antes de este Proyecto ¿Habías oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?				
7. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la Uva o por la Eii relacionadas con los ODS?				
8. ¿Consideras interesante difundir al personal de la Uva el trabajo realizado por la misma en el campo de los ODS?				

## PREGUNTAS ABIERTAS

1. Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus Mentores que consideres que no es necesario.
2. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado por tus Mentores.
3. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.
4. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.
5. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la EII relacionada con los ODS.
6. Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor

## El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UVa



### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MENTORES

Conocer tu opinión como actor indispensable en “El Proyecto Mentor de la Eii” (que se implementó en el curso 16-17 por primera vez en la escuela) nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores. Tus respuestas se tratarán confidencialmente y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final del Proyecto.

Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

(1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 👎

(2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca

(3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre

(4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 👍

Responde a todas las cuestiones en este documento y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

#### Sobre los Tutelados:

	👎			👍
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutelados han sido de su interés.				
2. He resuelto las dudas que me han planteado mis Tutelados.				
3. Mis Tutelados han participado de modo activo en las reuniones.				
4. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado a mis Tutelados su integración en la Universidad.				
5. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones.				

### Sobre el Proyecto Mentor:

	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutores han sido de mi interés.				
2. Mis tutores han resuelto mis dudas				
3. Tras las reuniones con mis Tutores, he preparado con interés las reuniones con mis Tutelados				
4. Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor.				
5. Los Tutores me han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones con los Tutelados				
6. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias.				
7. La formación inicial me ha sido útil para las reuniones con mis tutelados.				
8. La formación inicial me ha resultado interesante.				
9. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad.				
10. Antes de este Proyecto ¿Habías oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?				
11. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVA o por la EII relacionadas con los ODS?				
12. ¿Consideras interesante difundir al personal de la UVA el trabajo realizado por la misma en el campo de los ODS?				

### Preguntas abiertas:

1. Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que no es necesario.
2. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.
3. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.
4. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.



5. Si lo crees oportuno indica alguna propuesta de mejora para las reuniones con los Tutelados (guía, recomendaciones, formato, ...).
6. Propuestas de mejora para comunicarte con tus Tutelados.
7. ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?
8. Indica si has participado en el Proyecto Mentor en cursos anteriores como Tutelado y/o Mentor.
9. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionada con los ODS.
10. Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor



## El Proyecto MENTOR de la Eii comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Uva



### ENCUESTA PARA PROFESORES TUTORES



Conocer tu opinión como actor indispensable en “El Proyecto Mentor de la Eii” (que se implementó en el curso 16-17 por primera vez en la escuela) nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores. Tus respuestas se tratarán confidencialmente y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final del Proyecto.



Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

- (1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 
- (2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca
- (3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre
- (4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 

Responde a todas las cuestiones en este documento y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de su interés.				
2. He resuelto sin problemas las dudas que me han planteado mis Mentores.				
3. Mis Mentores han preparado con interés las reuniones con sus Tutelados.				
4. Aconsejaría a estudiantes de cursos superiores que participen como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor.				
5. He dejado suficiente autonomía a los Mentores para organizar las reuniones con los Tutelados.				
6. La participación en el Proyecto Mentor ha ayudado a tus Mentores a desarrollar sus competencias.				

				
7. He resuelto fácilmente las dificultades que he tenido en mi trabajo como Tutor.				
8. Antes de este Proyecto ¿Habías oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?				
9. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVa o por la EII relacionadas con los ODS?				
10. ¿Consideras interesante difundir al personal de la UVa el trabajo realizado por la misma en el campo de los ODS?				

## PREGUNTAS ABIERTAS

1. Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.
2. Indica, si es el caso, tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.
3. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.
4. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.
5. Si lo crees oportuno indica alguna propuesta de mejora para las reuniones con los Tutelados (guía, recomendaciones, formato, ...).
6. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la EII relacionada con los ODS.
7. Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor

## Mentor Eii

11 respuestas

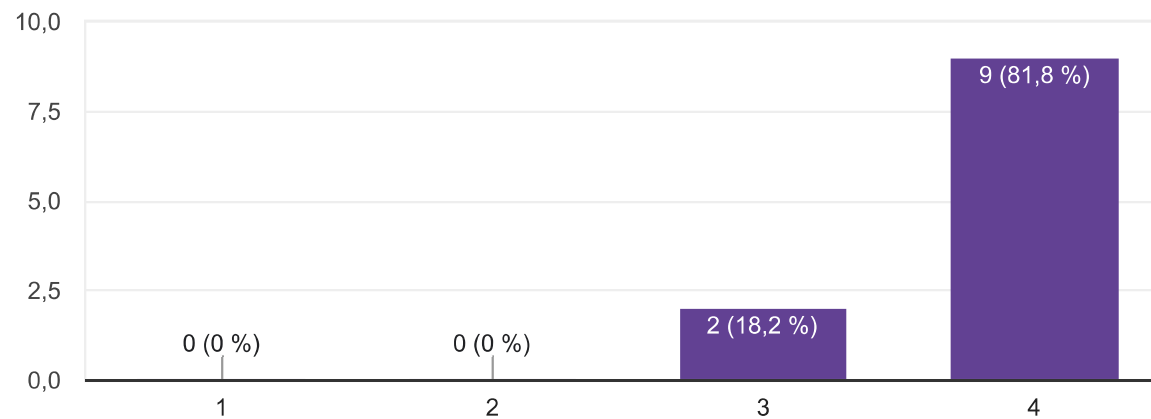
[Publicar datos de análisis](#)

Preguntas de valoración

1.- The topics discussed in the meetings with my mentors have been interesting to me

[Copiar](#)

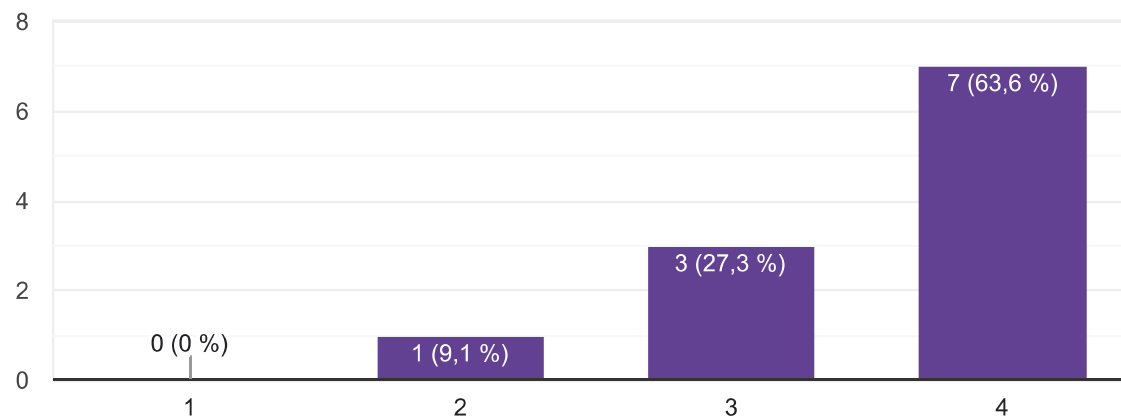
11 respuestas



## 2.- My mentors have solved my doubts

 Copiar

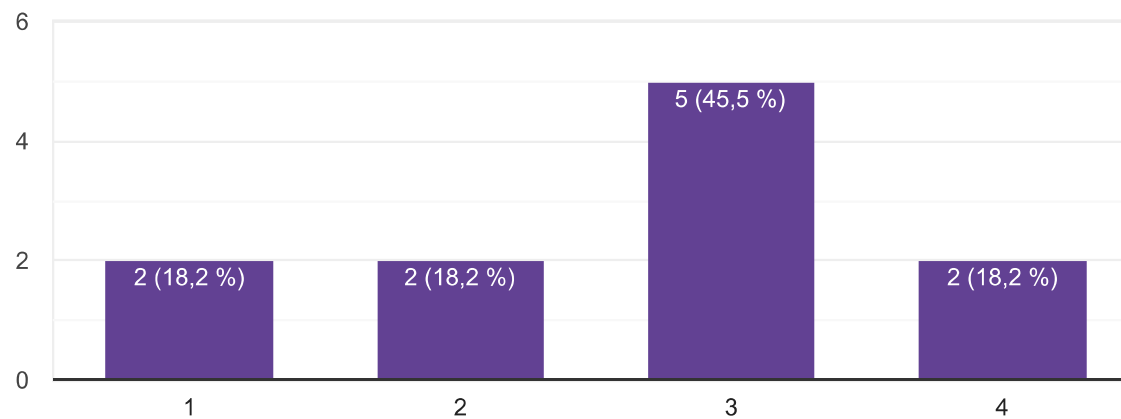
11 respuestas



## 3.- I have actively participated in meetings with my mentors

 Copiar

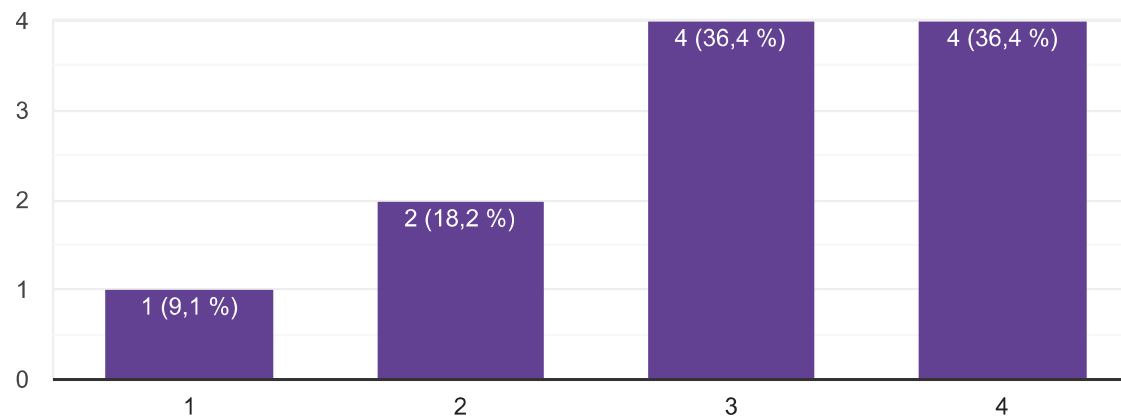
11 respuestas



4.- Participating in the Mentor Project has facilitated my integration into the University of Valladolid

 Copiar

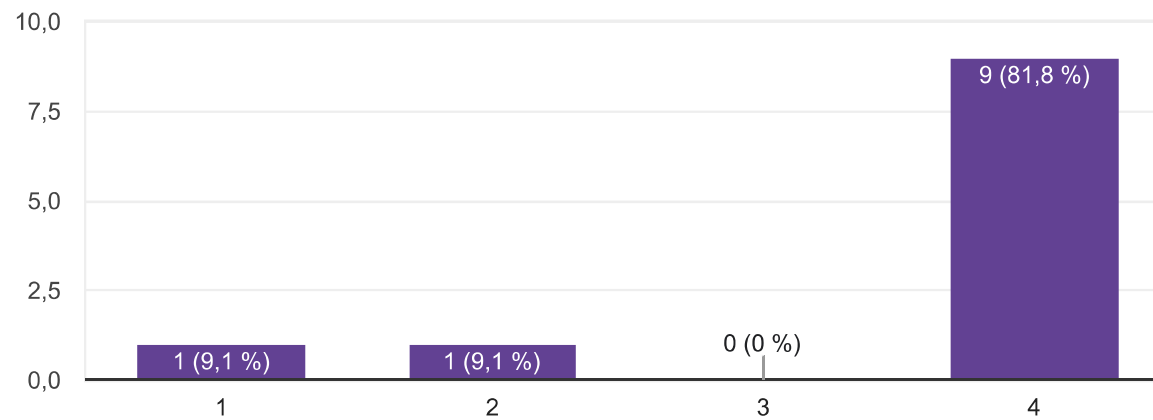
11 respuestas



5.- I would advise prospective students to attend these meetings

 Copiar

11 respuestas

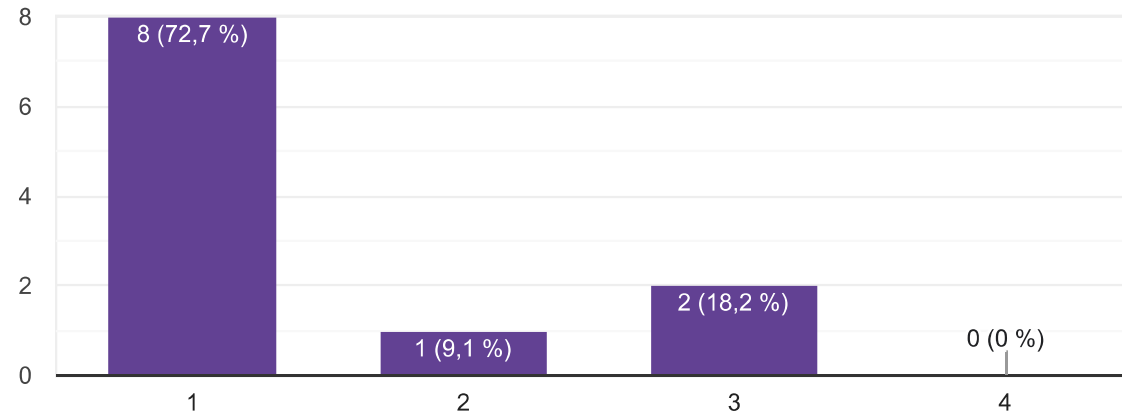




6.- I've had some problems understanding mentors because of the language

 Copiar

11 respuestas



Preguntas abiertas

1.-Specify, if applicable, a topic addressed by your mentors that you consider is not necessary:

5 respuestas

-

Everything was important

All topics addressed were very crucial

N/A



2.- Indicate, if this is the case, a topic that you consider interesting and has not been addressed by your mentors:

6 respuestas

-

Everything is fine

He addresses most issues as they arise and tries to polish it up

Experience outside of study zone such as life out of school in Valladolid.

Transportation around Valladolid (bus, bikes)



### 3.- Specify some positive aspect of this Mentor Project:

9 respuestas

reassuring

Mentors were nice and helped a lot

Helpful

He is friend and approachable I do not hesitate to ask anything from him

We can have information more easily, we can contact them at any time

It is great to get to know better about valladolid and if questions occurs, being able to ask them those questions. I think having a mentor is very important to start the semester well and feel more comfortable in the university.

I even do not know about this project

It helps to familiarize with the university environment and the city of Valladolid

I learned great places to eat, the dates for Semana Santa, and about my class schedule



#### 4.- Indicates some aspect to improve of this Mentor Project:

7 respuestas

-

May be do a web page with different tips and advices in the daily Life here

Some of them need to improve their English a little bit

Generally he is a good mentor.

I think is great like that

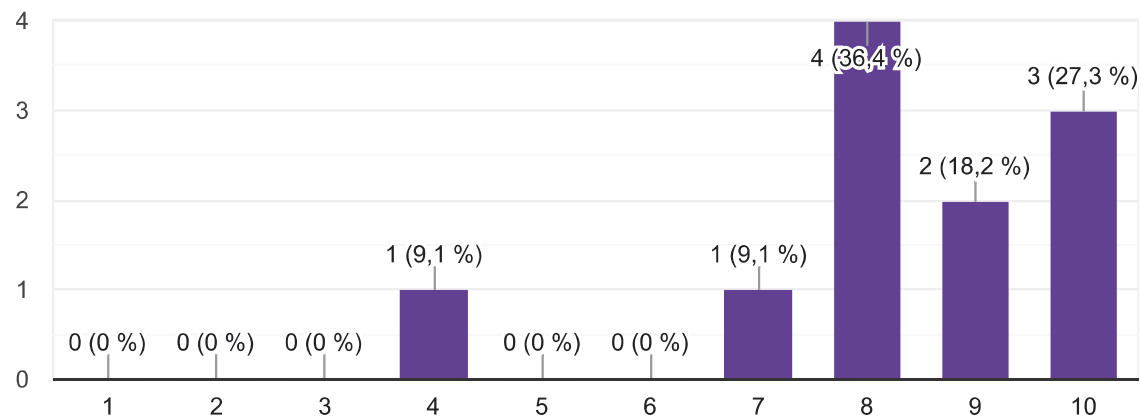
I encourage more participation or check instead from my mentor

#### Valoración final

#### Grade, from 1 to 10, the Mentor Project:

 Copiar

11 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Denunciar abuso](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

# Google Formularios







Gamification in the MENTOR Tutorial Attention Program of the  
School of Industrial Engineering

SURVEY FOR INTERNATIONAL SEMESTER STUDENTS



Resultados de la encuesta en el semestre internacional

We value your opinions! Thank you!

	<b>Valor medio</b>
1. The topics discussed in the meetings with my Mentors have been interesting to me.	3,8
2. My Mentors have solved my doubts.	3,5
3. I have actively participated in meetings with my Mentors.	2,6
4. Participating in the Mentor Project has facilitated my integration into the University of Valladolid.	3
5. I would advise prospective students to attend these meetings.	3.5
6. I've had some problems understanding mentors because of the language	1.5
<b>7. Grade, from 1 to 10, the Mentor Project</b>	<b>8.3</b>

## Mentor Eii

11 respuestas

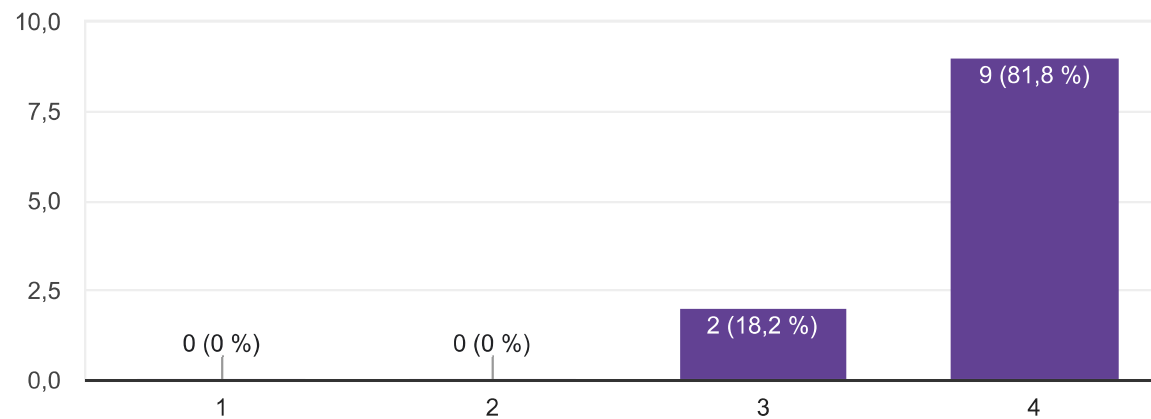
[Publicar datos de análisis](#)

Preguntas de valoración

1.- The topics discussed in the meetings with my mentors have been interesting to me

[Copiar](#)

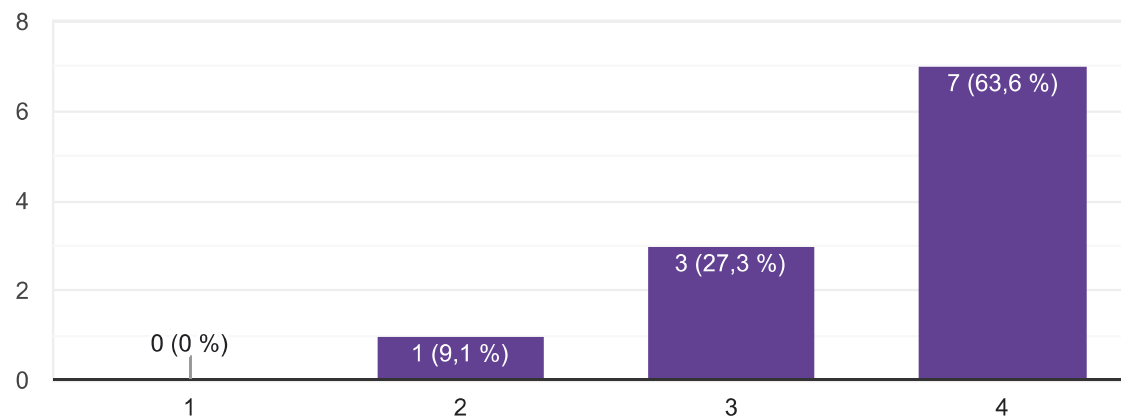
11 respuestas



## 2.- My mentors have solved my doubts

 Copiar

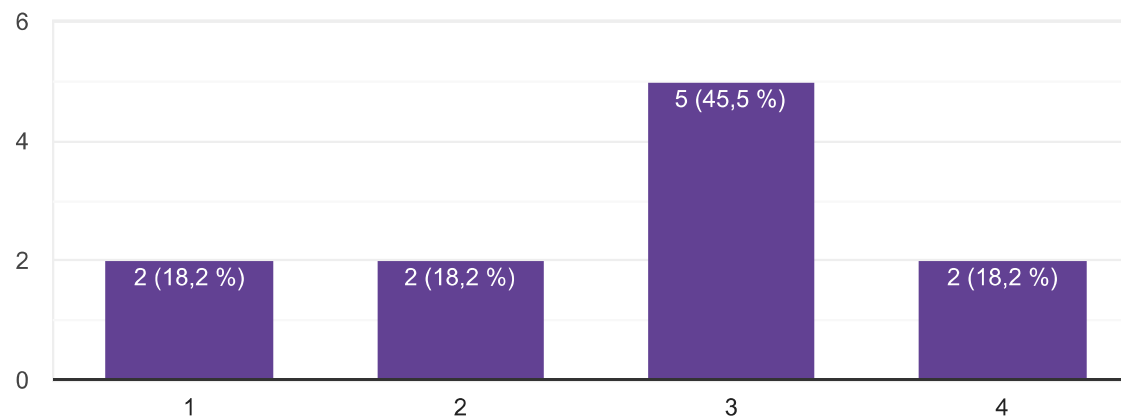
11 respuestas



## 3.- I have actively participated in meetings with my mentors

 Copiar

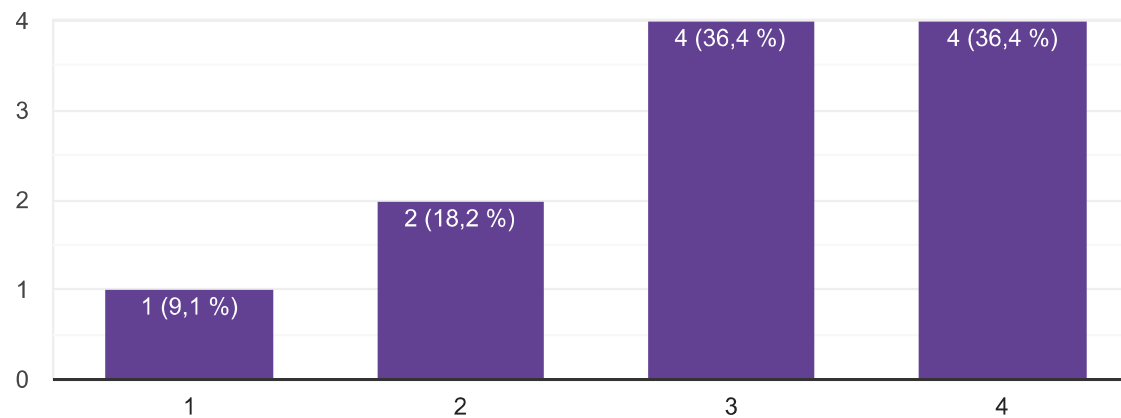
11 respuestas



4.- Participating in the Mentor Project has facilitated my integration into the University of Valladolid

 Copiar

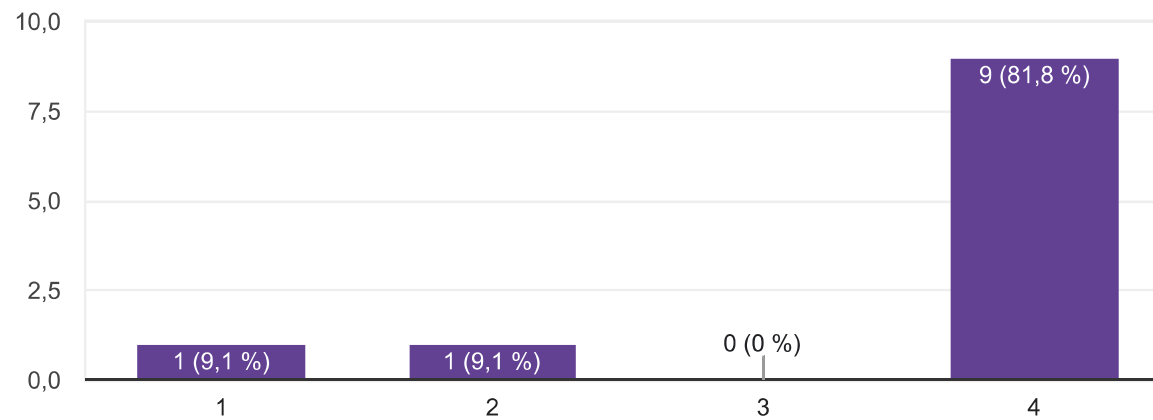
11 respuestas



5.- I would advise prospective students to attend these meetings

 Copiar

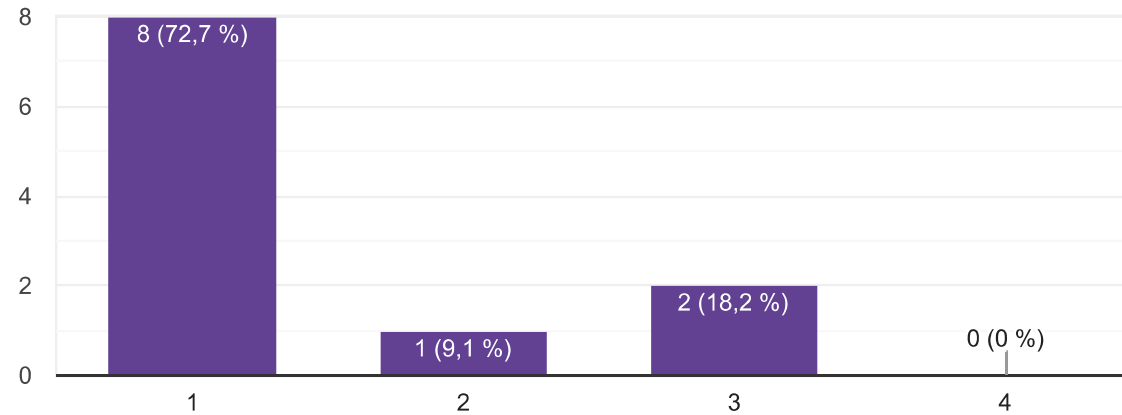
11 respuestas



6.- I've had some problems understanding mentors because of the language

 Copiar

11 respuestas



Preguntas abiertas

1.-Specify, if applicable, a topic addressed by your mentors that you consider is not necessary:

5 respuestas

-

Everything was important

All topics addressed were very crucial

N/A



2.- Indicate, if this is the case, a topic that you consider interesting and has not been addressed by your mentors:

6 respuestas

-

Everything is fine

He addresses most issues as they arise and tries to polish it up

Experience outside of study zone such as life out of school in Valladolid.

Transportation around Valladolid (bus, bikes)



### 3.- Specify some positive aspect of this Mentor Project:

9 respuestas

reassuring

Mentors were nice and helped a lot

Helpful

He is friend and approachable I do not hesitate to ask anything from him

We can have information more easily, we can contact them at any time

It is great to get to know better about valladolid and if questions occurs, being able to ask them those questions. I think having a mentor is very important to start the semester well and feel more comfortable in the university.

I even do not know about this project

It helps to familiarize with the university environment and the city of Valladolid

I learned great places to eat, the dates for Semana Santa, and about my class schedule



#### 4.- Indicates some aspect to improve of this Mentor Project:

7 respuestas

-

May be do a web page with different tips and advices in the daily Life here

Some of them need to improve their English a little bit

Generally he is a good mentor.

I think is great like that

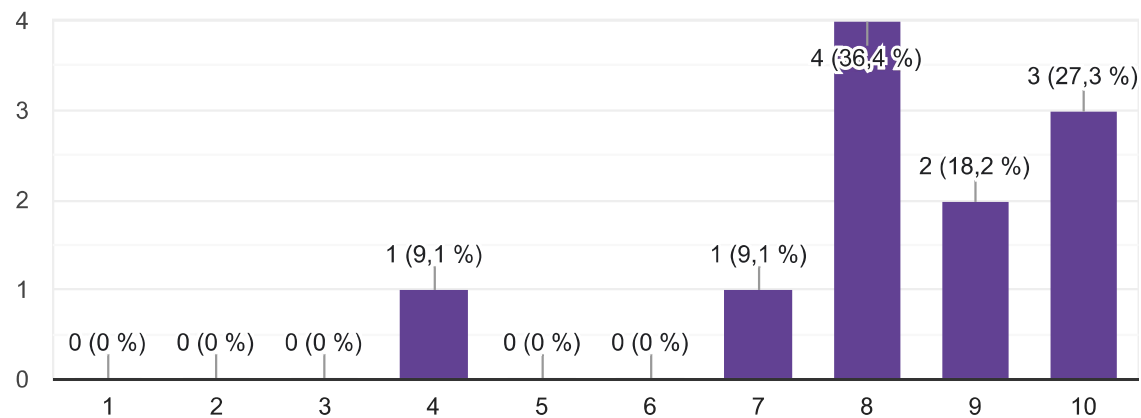
I encourage more participation or check instead from my mentor

#### Valoración final

#### Grade, from 1 to 10, the Mentor Project:

 Copiar

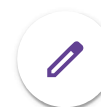
11 respuestas





Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Denunciar abuso](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

# Google Formularios





## Gamificación en el Programa de Atención Tutorial MENTOR de la Escuela de Ingenierías Industriales Curso 2023-2024

**ANÁLISIS de las respuestas, de los diferentes colectivos, a las  
PREGUNTAS ABIERTAS presentes en las ENCUESTAS**



### INTRODUCCIÓN

En este documento se exponen los resultados recogidos en las preguntas abiertas realizadas a los tres colectivos implicados en el Proyecto Mentor: Tutelados, Mentores y Tutores. Se han recogido 125 encuestas de Tutelados, 21 encuestas de Mentores y 7 de Tutores.

#### **1. ANÁLISIS de las respuestas, de los PROFESORES TUTORES, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (7 respuestas de Profesores Tutores)**

En este apartado se analizan las respuestas a las preguntas abiertas que los profesores Tutores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2023-2024. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

- **1. Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.**  
Datos: 2 respuestas.

La totalidad de los Profesores Tutores que han respondido a la pregunta consideran que todos los temas son necesarios.

- **2. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.**  
Datos: 2 respuestas.

Las respuestas han sido la “elección de delegado” y “ninguno”.

- **3. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**  
▪ Datos: 6 respuestas.

Las respuestas están relacionadas con la satisfacción de los mentores (4), las relaciones entre tutelados, mentores y profesores (2) y la participación de antiguos alumnos de primer curso.

- **4. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.**

Datos: 5 respuestas.

- Horarios de reuniones.
- Incidir más en la parte de acompañamiento frente a las dificultades de la titulación en sí.
- Informar a los mentores de todos los cambios que se puedan producir al inicio del curso.
- Intentar mejorar las dotes comunicativas.
- Se nota la menor participación de Mentores de grados en los que no imparten docencia los profesores participantes del proyecto.

▪ **5. Si lo crees oportuno, indica alguna propuesta de mejora para las reuniones con los Tutelados (guía, recomendaciones, formato, ...)**

Datos: 2 respuestas.

- Homogeneizar las cinco sesiones propuestas en la guía a las tres sesiones propuestas en la agenda.
- Incorporar información sobre el centro de idiomas de la Fundación de la Universidad de Valladolid.

▪ **6. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii.**

Datos: 2 respuestas.

- Implicar más a los profesores de 1º curso. Trabajar más en concreto algún aspecto de algún ODS.
- Retroalimentación de los alumnos de nuevo ingreso.

**2. ANALISIS de las respuestas, de los ESTUDIANTES MENTORES, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (21 repuestas de Mentores)**

En este apartado se analizan las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes Mentores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2023-2024. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

▪ **1. Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que no es necesario.**

Datos: 7 respuestas.

La mayoría de los Mentores consideran que no sobra ninguno (3). Citan, como temas no necesarios, el TFG o las prácticas de empresa, Erasmus, hablarles de la organización de la escuela o los másteres.

▪ **2. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.**

Datos: 3 respuestas.

- Adicional a los temas de la guía hemos explicado a los Tutelados: expediente en Sigma UVa, tarjeta VTUI, AppUVa, ERASMUS y SICUE, ROA y las normas de permanencia, Asuntos Sociales y la importancia de la encuesta docente.
- Becas.
- Recursos digitales.

■ **3. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**

Datos: 17 respuestas.

Las respuestas están relacionadas con ayudar a los mentores a desarrollar habilidades (14) y ayudar a nuevos alumnos (9).

■ **4. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.**

Datos: 13 respuestas.

La mayor parte de las aportaciones se refieren a necesidad de lograr más participación de los alumnos (4) y a la mejora en los horarios de las reuniones (3) Se menciona la conveniencia de mejorar, en el curso previo, todo lo relacionado con la información de la Uva, cómo iniciar sesión en el correo por primera vez, formar más a los mentores sobre las herramientas digitales de la universidad, poder contactar con todos los tutelados por correo a la vez, reducir la formación sobre las instituciones de la Uva y potenciar las de habilidades “softskills”.

■ **5. Si lo crees oportuno, indica alguna propuesta de mejora para las reuniones con los Tutelados (guía, recomendaciones, formato, ...)**

Datos: 6 respuestas.

- Dar las reuniones más seguidas.
- Deben de ser siempre presenciales.
- Horario de reuniones.
- Para la parte más de trámites estaría bien un documento.
- Pasos para conectarse a eduroam.
- Una reunión más informal.

■ **6. Propuestas de mejora para comunicarte con tus Tutelados.**

Datos: 7 respuestas.

- Añadir correos.
- Convocatoria formal.
- Menos formal.
- Hemos intentado ser claros y explicar los temas de forma amena, incluyendo algún momento cómico. Nos hemos apoyado en presentaciones de PowerPoint donde incluimos las explicaciones y enlaces de interés y, además, creamos un grupo de WhatsApp con ellos para facilitar la comunicación y que nos transmitan sus dudas. Seguramente se pueda mejorar algo.
- Proponer actividades.
- Que se encarguen los Mentores.

- 7. ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?

Datos: 18 respuestas.

Para ayudar (8), para desarrollar habilidades (6), por la experiencia positiva como tutelado (3), por la experiencia negativa como tutelado, por la experiencia positiva como mentor, experiencias de otros mentores y por participar en actividades.

Si que ha respondido a las expectativas (8).

- 8. Indica si has participado en el Proyecto Mentor en cursos anteriores como Tutelado y/o Mentor.

Datos: 17 respuestas.

Tutelado (11), no (4) y tutelado y mentor (2)-

- 9. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionado con los ODS.

Datos: 6 respuestas.

- alguna actividad entre las reuniones para que se conozcan los de primer curso.
- Hacer una visita a los nuevos alumnos por el edificio centrándose en explicar el porqué es sostenible el Induva.
- Para que todos conocieran los ODS podría haber alguna charla impartida por el profesor que correspondiera en el horario de clase, o alguna actividad extraordinaria relacionado con ello. Sugeriría algo que pudiera ser interactivo, como algunas ferias informativas a la que he asistido.
- Promover el mínimo consumo de luces de la escuela. Muchas noches se dejan muchas luces dadas que se ven desde fuera del recinto.
- Publicitarlo más.
- Una exposición explicativa o un video corto.

### **3. ANALISIS de las respuestas, de los ESTUDIANTES TUTELADOS, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (125 respuestas de Tutelados)**

En este apartado se van a analizar las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes Tutelados han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2023-2024. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas y en las respuestas que se han considerado más significativas.

- 1. Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario

Datos: 6 respuestas.

Horarios, la organización del edificio y ninguno (4).

- 2. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores.

Datos: 7 respuestas.

Hay cinco respuestas que consideran que todos los temas que les interesan se han tratado. Otros temas de su interés que no se hayan tratado son los siguientes:

- Actividades en grupo en naturaleza.
- La instalación de eduroam y el funcionamiento de los créditos universitarios.
- Mayor aclaración sobre el horario al inicio y los grupos a los que pertenecemos.

▪ **3. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**

Datos: 38 respuestas.

Los aspectos positivos del PAT Mentor que más han destacado los estudiantes Tutelados pueden resumirse en los siguientes:

- Ayuda a la integración (19).
- Ayuda de los mentores (15).
- La interacción con otros estudiantes (3).
- Ayuda a los estudiantes extranjeros (1).

▪ **4. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.**

Datos: 7 respuestas.

Aunque 5 respuestas indican que “ninguno”, los principales aspectos a mejorar que indican los alumnos Tutelados son que sea más dinámico y la sociabilidad.

▪ **5. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionada con los ODS**

Datos: 6 respuestas.

Cinco contestan que no saben. La propuesta es instalar una cafetería para no desechar tantos envases de las máquinas expendedoras.

**4. RESPUESTAS, de los diferentes colectivos, a las PREGUNTAS ABIERTAS presentes en las ENCUESTAS.**

**4.1. Respuestas de los PROFESORES TUTORES a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS**

<b>1. Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.</b>
<b>Respuestas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creo que todos son necesarios.</li> <li>• Ninguno, seguimos un poco el índice sugerido.</li> </ul>

**2. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.**

**Respuestas**

- El tema de elección de delegado.
- Ninguno, ya que fui improvisando según me iban exponiendo los temas; por ejemplo, cuando iban a explicar la página web de la escuela, les sugerí que, en lugar de emplear diapositivas de la página, abrieran el navegador y lo explicaran navegando por dicha página.

**3. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**

**Respuestas**

- Acercamiento de los mentores a los alumnos de primer curso y a los profesores tutores.
- Los mentores se sienten satisfechos y se ven capaces de hacer bien unas tareas y de la buena respuesta de los alumnos de primero.
- 1.- LA EXCELENTE OPINIÓN DE LOS ALUMNOS QUE HAN ACTUADO COMO MENTORES. 2.- LA COORDINACIÓN DEL GRUPO DE TUTORES. 3.- LA IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO QUE SE LOGRA CON LOS ALUMNOS MENTORES.
- Al ser explicados los temas por antiguos alumnos de primer curso, son plenamente conscientes de los aspectos más importantes a tratar y de cómo decirlo.
- Los mentores fortalecen competencias como el trabajo en equipo y hablar en público. Los nuevos estudiantes se sienten acompañados en su incorporación a la universidad. Es interesante la relación entre profesor-mentores ya que va dirigida a ayudar a los nuevos estudiantes.
- Mis dos tutelados han respondido de forma inmejorable, y han sido resolutivos con los problemas que se han encontrado.

**4. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.**

**Respuestas**

- Incidir más en la parte de acompañamiento frente a las dificultades de la titulación en sí, que en la utilización de los servicios que ofrece la universidad, como acceder a moodle, como entrar en eduroam ... eso lo debería cubrir la UVA y no los mentores
- 1.- LAS REUNIONES MENTORES/TUTELADOS SE DEBEN ESTABLECER EN EL HORARIO DE CADA GRADO, PREVIO ACUERDO CON LOS MENTORES.
- Intentar mejorar sus dotes comunicativas y su actitud corporal; en mi caso, uno de los mentores (el chico) es bastante tímido y ese aspecto repercute en cómo explicaba los temas. Por el contrario, la otra mentora (la chica) es mucho más abierta y espontánea, siendo más cercana, directa y accesible para los alumnos de primero. No obstante, creo que las reuniones mentores-alumnos de nuevo ingreso fueron bastante satisfactorias.



- Informar a los mentores de todos los cambios que se puedan producir al inicio del curso, como por ejemplo este año, el cambio de correo electrónico (se añade un número este curso a diferencia de los anteriores)
- Se nota la menor participación de Mentores de grados en los que no imparten docencia los profesores participantes del proyecto.

**5. Si lo crees oportuno, indica alguna propuesta de mejora para las reuniones con los Tutelados (guía, recomendaciones, formato, ...).**

**Respuestas**

- Homogeneizar las cinco sesiones propuestas en la guía a las tres sesiones propuestas en la agenda.
- Incorporar información sobre el centro de idiomas de la Fundación de la Universidad de Valladolid

**6. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii.**

**Respuestas**

- Implicar más a los profesores de 1 curso trabajar más en concreto algún aspecto de algún ods.
- No sé si se va a obtener alguna retroalimentación de los alumnos de nuevo ingreso. Imagino que sí, pero por si no se hubiera planteado, creo que sería muy interesante e instructivo.

**4.2. Respuestas de los ESTUDIANTES MENTORES a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS**

**1. Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que no es necesario.**

**Respuestas**

- El TFG o las prácticas de empresa, pues es poco importante para ellos, ya que hasta dentro de dos/tres años no les va a interesar y no van a recordar lo que les hayamos explicado.
- Considero que los temas propuestos en la guía son necesarios.
- Hablarles de la organización de la escuela que al principio no se enteran y pasan de ello. Y muchas otras funciones de la página de la eii que ya descubrían después.
- Master.
- Realmente toda información que se les da me parece muy interesante, ya que a cada persona le llaman la atención unas cosas y al final tanta gente nueva tiene distintos intereses y dudas; el único inconveniente es que les damos demasiada información de golpe y seguramente no se queden con todo.
- Los Erasmus, hablaría de ellos mucho más por encima.
- No es el caso, todos son interesantes.

**2. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.**

**Respuestas**

- Adicional a los temas de la guía hemos explicado a los Tutelados: expediente en Sigma UVa, tarjeta vTUI, AppUVa, ERASMUS y SICUE, ROA y las normas de permanencia, Asuntos Sociales y la importancia de la encuesta docente.
- Quizá tema de becas.
- Quizá he echado en falta más conocimiento sobre los recursos digitales para transmitírselo a ellos. Al final todo está en las páginas web y en las plataformas que utilizamos y sí que es verdad que había cosas que no nos han recordado en las sesiones a los mentores que me habría gustado explicarles mejor.
- Hemos tratado todos los temas.

**3. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**

**Respuestas**

- Te ayuda a conocer a gente y a crecer como persona.
- Las aptitudes que aprendes a cerca de hablar en público frente a varias personas. Obtener capacidades de liderazgo.
- Te ayuda a mejorar la forma de hablar y expresarte en público.
- Aspectos positivos que he visto son que he conocido a nuevas personas, también he podido ayudar a alumnos nuevos que han entrado al grado. También he aprendido cosas que no sabía de la escuela, que me han venido bastante bien. He podido practicar hablar en público, que la verdad me da un poco de vergüenza.
- Crear nuevas amistades tanto en la formación inicial con otros Mentores como con los Tutelados. Hacer más sencillos los primeros días de los estudiantes de nuevo ingreso. Mejorar las capacidades de exposición y comunicación de los Mentores.
- Los talleres fueron divertidos, además la manera de elegir los grupos fue bastante original. El proyecto creo que es útil para los tutelados los primeros días para que no estén tan perdidos dentro de la escuela.
- He aprendido no sólo sobre la escuela y la UVa si no también a cómo mejorar mi forma de comunicarme. He podido ayudar a mis tutelados y conocido de otra manera a más gente de la escuela y mi grado.
- Conocer gente de otros grados y mejorar tus competencias.
- Te ayuda a integrarte con gente nueva y a desarrollar tus habilidades transversales. Ponerte delante de un público y perder esa vergüenza.
- Poner en práctica las soft skills.
- Ayudar a nuevos alumnos.
- Interesante las actividades de formación.
- Ayuda a los tutelados a situarse y les da referencias en caso de duda o ayuda
- Pone en contacto a dos generaciones y me parece de una gran utilidad saber de mano de los alumnos mentores cómo funciona la escuela.

- Realmente se aprenden y trabajan más aptitudes de las que te puedes imaginar en un principio. Se trabajan constantemente las soft skills mientras pasas un buen rato y conoces a gente inquieta como tú, tanto en las primeras charlas a los mentores como durante las sesiones con los tutelados. Por supuesto, también conocemos más cosas de la universidad más allá de lo obvio o de lo que hemos ido descubriendo a lo largo de los años académicos.
- Ayuda a los estudiantes de nuevo ingreso a adaptarse y a los mentores a desarrollar habilidades.
- Hemos que a los tutelados les ha servido.

#### 4. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

##### Respuestas

- Mayor flexibilidad a la hora de ir a darles las charlas, ya que tuvimos que faltar a clase para darles las sesiones.
- Intentar ser más cercanos a los tutelados y convencerles de asistir a las reuniones.
- Creo que el Proyecto Mentor ha mejorado bastante desde que yo fui Tutelado, no se me ocurre ninguna mejora que se pueda implementar.
- Con el paso de las reuniones el número de tutelados que acuden a la reunión baja notablemente.
- Más participación de los alumnos de todos los grados.
- En el curso previo, todo lo relacionado con la información de la Uva que prácticamente ya nos conocemos. También el hecho de no tener suficiente información de cómo iniciar sesión en el correo por primera vez, que no supimos resolverles con certeza.
- Habría que reducir la formación sobre las instituciones de la UVa, y potenciar las de habilidades “softskills”.
- Mayor difusión.
- Está bien, quizá poder contactar con todos los tutelados por correo a la vez
- No hay espacios libres en el horario para esto, lo que nos obliga a salirnos del horario de clase y que los tutelados vengán menos.
- Como he dicho antes, formaría más a los mentores sobre las herramientas digitales de la universidad, ya que es un elemento esencial que deben saber manejar los tutelados desde un principio.
- Se podría hacer que el horario de los mentores les permita ir a dar al menos la sesión del primer día sin saltarse clase.
- Ninguno.

#### 5. Si lo crees oportuno, indica alguna propuesta de mejora para las reuniones con los Tutelados (guía, recomendaciones, formato, ...)

##### Respuestas

- Creo que sería interesante que hubiera un apartado en la web de la escuela (público que solo se pueda acceder con el usuario del campus y la contraseña) donde se pueda consultar los pasos para conectarse a eduroam.

- Dar las reuniones más seguidas debido a que en la últimas los tutelados faltan la mayoría.
- Es un intercambio de palabras fluido en el que se plantea cómo se puede desarrollar la reunión con los tutelados. No se necesita mucho más.
- Dejar una hora establecida desde el principio para las reuniones.
- Para la parte más de trámites estaría bien un documento, ya que son cosas que en principio no interesan pero que luego son útiles.
- Se me había ocurrido que puede estar bien una reunión más informal, que no sea interacción mentor tutelado dentro de una clase desde el encendido porque es algo frío; algo en el que se pueda interactuar con ellos, ya que al final para eso recurren a las novatadas que tan poco nos gustan.
- Deben de ser siempre presenciales.

#### 6. Propuestas de mejora para comunicarte con tus Tutelados.

##### Respuestas

- Hablar con ellos desde fuera de la tarima, ya que aporta más cercanía, y hacer comentarios fuera de la formalidad (siempre dentro de lo normal) para hacer más amena la reunión y que cojan confianza con el Mentor.
- Hemos intentado ser claros y explicar los temas de forma amena, incluyendo algún momento cómico. Nos hemos apoyado en presentaciones de PowerPoint donde incluimos las explicaciones y enlaces de interés y, además, creamos un grupo de WhatsApp con ellos para facilitar la comunicación y que nos transmitan sus dudas. Seguramente se pueda mejorar algo.
- Informarles de manera oficial por el correo de la uva sobre las reuniones para que parezca algo más serio y se animen a venir.
- Proponer actividades.
- Realmente nos comunicamos de manera más informal gracias a los grupos de WhatsApp, pero quizá hay mentores más tímidos que no pueden comunicarse así y si se nos diera acceso a mandar algún correo que le llegara a todos también podría ser una buena solución.
- Considero que los mentores deben ser quienes se encarguen de eso, sea creando un grupo de WhatsApp o cualquier otra alternativa.
- Ha habido buena comunicación todo el programa.

#### 7. ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?

##### Respuestas

- Quería ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso y poder resolver las dudas que les surgiesen, ya que cuando empiezas no sabes a lo que te enfrentas.
- Me apetecía ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso, ya que considero que conmigo no realizaron una buena labor mis mentores, y quería que los de este año no tuviesen la misma imagen del Proyecto Mentor.
- Para aprender a hablar en público.

- Cuando entré tuve también mentores y me gusta mucho la idea. Entonces pensé en apuntarme en el momento que pudiese. Si que ha respondido a mis expectativas, me ha gustado bastante el desarrollo de los primeros talleres del programa que tuvimos. También me he sentido muy útil al poder ayudar a los nuevos.
- Me hacía mucha ilusión poder ayudar con mi experiencia a los nuevos estudiantes, yo también pasé por su situación y me pareció muy buena idea que nos ayudaran a adaptarnos durante los primeros días de la universidad. Ha superado mis expectativas, aprendí cosas que no sabía en la formación inicial, además de disfrutar con los juegos propuestos y creo que los Tutelados quedaron bastante satisfechos, fueron muy agradecidos con nosotros. También me llevo nuevas amistades. Ha sido una bonita experiencia.
- Para mejorar mis habilidades a la hora de hablar en público delante de un grupo grande.
- Quería mejorar mi forma de comunicarme y ayudar a los tutelados como me ayudaron a mí.
- Me gusta ayudar a la gente y después de los años que llevo en la escuela creo que tengo conocimiento suficiente para poder orientar a los estudiantes de nuevo ingreso.
- La gente me había hablado de este programa y decidí probar. Sí ha respondido mis expectativas.
- Siempre me apeteció inculcarles lo que ya sabía y resolver los problemas que yo había tenido durante mi época universitario y poder guiar a la gente que entraba nueva como me gustaría que me hubieran guiado a mí.
- Creo que es una ayuda que puede ser útil a los nuevos estudiantes en la universidad.
- Probar algo nuevo. Me ha gustado poder ayudar a y guiar un poco a los nuevos alumnos. Ha sido mejor de lo esperado.
- Si.
- Para ayudar a los de primero y aconsejarlos, además de practicar la exposición oral de contenidos. Si, ha cumplido con mis expectativas.
- Para ayudar y compartir la experiencia como alumno, ciertamente ha superado mis expectativas (atención).
- Al igual que con otras actividades propuestas por la universidad, me gusta participar ya que siempre aprendes cosas nuevas y además interactúas con gente parecida a ti. Siempre este tipo de cosas que sirven para ayudar al resto y además te llevas cosas positivas y aprendizaje son muy enriquecedoras.
- Para ayudar a la gente y mejorar mi comunicación verbal a la hora de dar charlas. Si
- Por la buena experiencia del año pasado.

**8. Indica si has participado en el Proyecto Mentor en cursos anteriores como Tutelado y/o Mentor.**

**Respuestas**

- He participado como Tutelado cuando estuve en primero.
- No.
- sí, como tutelado.
- Yo como mentora no he sido nunca, pero en primero tuve dos mentores a los que sigo preguntando alguna cosa de vez en cuando.
- Sí he participado en el Proyecto Mentor. Fui Tutelado en el curso 20-21.

- Participé como tutelado el año de ingreso en el grado.
- Fui tutelado hace 4 años.
- Participé como tutelado el año que entré en la universidad y el curso pasado también fui mentor.
- Sí participé mi primer año como tutelada.
- Nunca, es mi primera vez.
- He participado como Tutelado y como Mentor.
- No.
- Fui tutelada en mi primer año, y esta es mi primera vez de mentora.
- No.
- Cuando entré nueva a la universidad sí que tuvimos mentores que nos explicaron cosas interesantes, pero no tenían tanta preparación como hemos tenido nosotros ahora. Como mentora es mi primer año.
- He participado como Tutelado en mi primer año de universidad.
- Si.

**9. Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionado con los ODS.**

**Respuestas**

- Alguna actividad entre las reuniones para que se conozcan los de primer curso.
- Promover el mínimo consumo de luces de la escuela. Muchas noches se dejan muchas luces dadas que se ven desde fuera del recinto.
- Una exposición explicativa o un video corto.
- Hacer una visita a los nuevos alumnos por el edificio centrándose en explicar el porque es sostenible el Induva.
- Para que todos conocieran los ODS podría haber alguna charla impartida por el profesor que correspondiera en el horario de clase, o alguna actividad extraordinaria relacionado con ello. Sugeriría algo que pudiera ser interactivo, como algunas ferias informativas a la que he asistido.
- Publicitarlo más.

**4.3. Respuestas de los ESTUDIANTES TUTELADOS a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS**

**1.- Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario.**

**Respuestas**

- Todo bien
- Horarios.
- Ninguno.
- La organización del edificio.
- No.
- No.

--

**2.- Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores.**

**Respuestas**

- Todo bien.
- Actividades en grupo en naturaleza.
- Todos.
- La instalación de eduroam y el funcionamiento de los créditos universitarios.
- Mayor aclaración sobre el horario al inicio y los grupos a los que pertenecemos.
- No.
- No.

**3.- Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**

**Respuestas**

- Aclara dudas.
- Ayuda a los estudiantes extranjeros.
- Útil.
- Ayuda a que la gente que entra nueva en la eii, sepa cómo funciona la plataforma online y la organización de las aulas.
- Muy bien explicado.
- Te ayuda a integrarte y a no estar tan perdido los primeros días.
- la interacción con otros estudiantes.
- Se explican bien.
- Ayuda a conocer la universidad.
- Que los mentores te explican su experiencia.
- Todo.
- Nos informan de cosas de la uva.
- Una guía personalizada y cercana, un trato cálido y atención 24/7.
- Majos y resuelve dudas a todos uno por uno si es necesario.
- Los mentores son amables y resuelven todas las dudas.
- Muy interactivo.
- Fácil integración y orientación gracias a los mentores.
- Te enteras cómo funciona la uni y te dan consejos basados en sus experiencias muy útiles.
- Ayuda a la integración y a enterarse de cómo funciona ciertas cosas de la universidad
- Que nos imparten las bases para movernos por el ambiente universitario.
- Te resuelven muchos problemas que tienes al principio y te cuentan cosas que no sabes y qu son muy necesarias. En resumen, te ayudan mucho en la adaptación y también ayuda a así conocer algún veterano y que te cuente un poco su experiencia.
- Útil.
- Todos guapetes y majos.
- Se resuelven muchas dudas.
- Ayuda en la iniciación.



- Guapetes.
- Unos chicos muy majos que explican todo muy bien.
- Comprar con los cursos pasados de los mentores.
- Al ser alumnos que han estado en tu posición es más fácil la comunicación, ya que entienden tu situación.
- Rápido.
- la cercanía con los nuevos estudiantes.
- nos ayudaron a ubicarnos en la uni.
- Te ayuda a orientarte más por el edificio, asignaturas o programas necesarios.
- Orientación necesaria al iniciar una nueva etapa.
- Me ha resuelto dudas respecto a las aulas o los horarios.
- la ayuda brindada a los nuevos estudiantes en general.
- La ayuda a los estudiantes de primer curso para integrarse.
- La ayuda que ofrecen en temas como los horarios y los programas.

#### 4- Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

##### Respuestas

- Nada.
- Más dinámico.
- Sociabilidad.
- Nada.
- Ninguno.
- No.
- No.

#### 5.- Propón alguna iniciativa que se pueda llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionada con los ODS.

##### Respuestas

- Na.
- Nada en especial, está bien.
- Ninguno.
- no sé.
- No.
- Instalar una cafetería para no desechar tantos envases de las máquinas expendedoras.



## Gamificación en el Programa de Atención Tutorial MENTOR de la Escuela de Ingenierías Industriales

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MENTORES

Curso 2023-2024



#### INTRODUCCIÓN

En este documento se recogen los resultados y el análisis de la encuesta realizada a los mentores para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2023-2024.

La encuesta es muy similar a la de las ediciones anteriores con preguntas cerradas (que se evalúan en una escala del 1 al 4) y preguntas abiertas. Al final de la encuesta se pide puntuar el Proyecto Mentor en una escala del 1 al 10.

La encuesta se ha cumplimentado por **21 mentores**, que se han repartido para tutelar a los 15 grupos de estudiantes de primer curso. Más de la mitad, 12 mentores, han participado como tutelados en ediciones anteriores del Proyecto y 3 como mentores, uno de ellos en el programa mentor de la UVa para Erasmus.

#### RESULTADOS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación, se indica el valor medio obtenido en cada una de las preguntas cerradas.

##### Sobre los Tutelados:

	Valor Medio (MAX4)
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutelados han sido de su interés.	3,5
2. He resuelto las dudas que me han planteado mis Tutelados.	3,7
3. Mis Tutelados han participado de modo activo en las reuniones.	3,1
4. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado a mis Tutelados su integración en la Universidad.	3,3
5. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones.	3,8

Sobre el apartado dedicado a los tutelados destacar que el valor más alto (3,8) se obtiene en la pregunta “aconsejaría a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones” lo que indica que los mentores consideran que este Proyecto ayuda a los estudiantes de nuevo ingreso.

	Valor Medio (MAX4)
<b>Sobre el Proyecto Mentor:</b>	
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutores han sido de mi interés.	3,4
2. Mis tutores han resuelto mis dudas	3,7
3. Tras las reuniones con mis Tutores, he preparado con interés las reuniones con mis Tutelados	3,6
4. Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor.	3,7
5. Los Tutores me han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones con los Tutelados	3,9
6. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias.	3,8
7. La formación inicial me ha sido útil para las reuniones con mis tutelados.	3,2
8. La formación inicial me ha resultado interesante.	3,4
9. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad.	3,6
10. Antes de iniciar este Proyecto ¿Habías oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?	3,4
11. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVa o por la EII relacionadas con los ODS?	2,8
12. ¿Consideras interesante difundir al personal de la UVa el trabajo realizado por la misma en el campo de los ODS?	3,3

En el bloque de la encuesta sobre el Proyecto Mentor destacar la pregunta “Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor” valorada con un 3,7 y que los tutores les han dejado suficiente autonomía (3,9). Por otra parte la pregunta “La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias” la valoran con un 3,8 sobre 4. Estos resultados indican que la mayoría de los mentores están satisfechos con el Proyecto y nos anima a los participantes del PID a seguir trabajando para ayudar a los estudiantes, tanto nuevos como de cursos superiores.

La pregunta “Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVa o por la EII relacionadas con los ODS” es la que tiene puntuación más baja (2,8) pero consideran interesante difundir al personal de la UVa el trabajo realizado por la misma en el campo de los ODS (3,3).

## RESULTADOS PREGUNTAS ABIERTAS

La encuesta consta de preguntas abiertas para valorar otros temas relacionados con aspectos positivos, aspectos a mejorar, ... En este apartado se exponen los resultados más destacados de tres de ellas. Todas las respuestas dadas a las preguntas abiertas se adjuntan en el documento: Preguntas\_Abiertas\_Mentores\_Tutores\_Tutelados\_23\_24

Como aspectos a mejorar del Proyecto Mentor la mayor parte de las aportaciones se refieren a necesidad de lograr más participación de los alumnos tutelados y a la mejora en los horarios de las reuniones. Se menciona la conveniencia de mejorar, en el curso previo, todo lo relacionado con la información de la UVa, cómo iniciar sesión en el correo por primera vez, formar más a los mentores sobre las herramientas digitales de la universidad, reducir la formación sobre las instituciones de la UVa y potenciar las habilidades “softskills”.

Como iniciativas que se pueden llevar a cabo en el entorno de la Eii relacionadas con los ODS solo responden 6 mentores y las respuestas son las siguientes:

- Hacer una visita a los nuevos alumnos por el edificio centrándose en explicar el porqué es sostenible el Induva.
- Programar alguna charla impartida por el profesor que correspondiera en el horario de clase, o alguna actividad extraordinaria que pudiera ser interactiva.
- Promover el mínimo consumo de luces de la escuela.
- Publicitarlo más.
- Una exposición explicativa o un video corto.

## RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DEL PROYECTO MENTOR

Por último, al final de la encuesta se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10.

Destacar que el **valor medio** que ha obtenido el Proyecto en esta edición ha sido de **8,5** (superior a la de la edición pasada que fue de 8,2).

La valoración más baja, 6, solo es dada por uno de los mentores y **el 86 % lo califica con una nota de 8 o superior**, con 4 puntuaciones de 10.

Esta valoración junto con los resultados que se han obtenido en los bloques anteriores y lo recogido en las preguntas abiertas ponen de manifiesto que en general los Mentores están satisfechos con el Proyecto.

## Gamificación en el Programa de Atención Tutorial MENTOR de la Escuela de Ingenierías Industriales



### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES TUTELADOS Curso 2023-2024

#### INTRODUCCIÓN

Para conocer la opinión de los Tutelados sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2023-2024 se ha realizado una encuesta con preguntas cerradas que se evalúan en una escala del 1 al 4, preguntas abiertas, y al final también se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10, cuyo resultado ha sido de 9,1, ligeramente superior al del curso pasado que fue de 8,8.

La encuesta se ha cumplimentado por 125 Tutelados, menos que el curso pasado. Los tutelados pertenecen a los 15 grupos de estudiantes de primer curso que hay en la escuela, correspondientes a 8 titulaciones.

#### RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS CERRADAS

La tabla siguiente muestra el valor medio obtenido en cada una de las preguntas.

	Valor Medio (MAX4)
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de mi interés.	3,8
2. Mis Mentores han resuelto mis dudas.	3,8
3. He participado de modo activo en las reuniones con mis Mentores.	3
4. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la Universidad.	3,6
5. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones	3,8
6. Antes de iniciar este Proyecto ¿Habías oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?	2,6
7. ¿Conocías algunas de las acciones desarrolladas por la UVa o por la Eii relacionadas con los ODS?	2,3
8. ¿Consideras interesante difundir al personal de la UVa el trabajo realizado por la misma en el campo de los ODS?	3,6

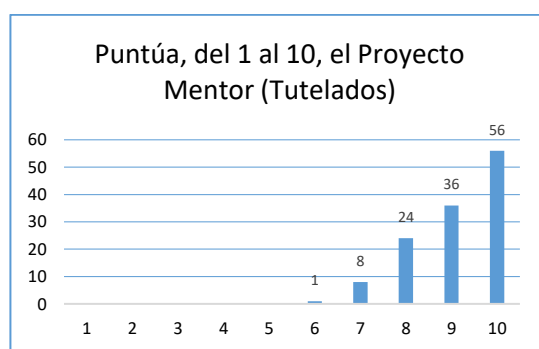
Cabe destacar que hay tres preguntas con una puntuación de 3,8 (en una escala de 4) que son las relacionadas con los temas tratados, la resolución de sus dudas y con el consejo a futuros estudiantes de primero para asistir a este tipo de.

Las puntuaciones más bajas están relacionadas con el conocimiento de los ODS pero consideran importante su difusión.

## RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DEL PROYECTO MENTOR

Respecto a la puntuación del Proyecto, el valor medio es de 9,1, siendo la puntuación más baja de 6, dada por un solo tutelado. En la siguiente gráfica se representa el número de tutelados que asignan cada puntuación al Proyecto siendo el 45% los que le asignan un 10. Si se agrupan puntuaciones el 74 % lo califica con sobresaliente.

Estos resultados ponen de manifiesto que los Tutelados, en general, están contentos con el Proyecto,



Número de Tutelados que asignan cada nota al Proyecto

## RESULTADOS PREGUNTAS ABIERTAS

Respecto a las preguntas abiertas para valorar otros temas relacionados con aspectos positivos, aspectos a mejorar, ... el análisis y todas las respuestas dadas a estas preguntas se adjuntan en el documento:

Preguntas\_Abiertas\_Mentores\_Tutores\_Tutelados\_23\_24

Hay cinco respuestas que consideran que todos los temas que les interesan se han tratado y otros temas de su interés que proponen, o trabajar con más intensidad son:

- Actividades en grupo en naturaleza.
- La instalación de eduroam y el funcionamiento de los créditos universitarios.
- Mayor aclaración sobre el horario al inicio y los grupos a los que se pertenece.

## PID2324\_67: Gamificación en el Programa de Atención Tutorial MENTOR de la Escuela de Ingenierías Industriales

### Metaevaluación del proyecto

Se trata de llevar a cabo una evaluación del propio proceso seguido en el desarrollo del diseño e implementación del Proyecto de Innovación Docente (PID2324\_67). Para ello necesitamos que los componentes del PID identifiquen las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que a su juicio se han producido teniendo en cuenta que las dos primeras dependen de nosotros mismos mientras que las oportunidades y amenazas dependen de algún agente externo.

A continuación, se presentan los resultados recogidos (las respuestas de los profesores participantes en el Proyecto) en cada uno de los apartados (fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades). Posteriormente, con los más destacados se obtendrán las conclusiones de la metaevaluación, que serán la base para elaborar propuestas de mejora del Proyecto.

### RESULTADOS RECOGIDOS

#### **FORTALEZAS:**

Para realizar el análisis interno de un proyecto deben aplicarse diferentes técnicas que permitan identificar dentro del mismo qué atributos le permiten generar una ventaja competitiva sobre el resto de sus competidores. Las fortalezas del proyecto valoran sus capacidades, habilidades y cualidades.

- El grupo ha trabajado conjuntamente en temas de innovación docente desde hace años
- Los alumnos mentores se implican en el proyecto
- Experiencia en el tema del proyecto
- La coordinación del Proyecto
- La ayuda a la adaptación temprana de los alumnos de nuevo ingreso
- Autonomía e iniciativa de los mentores en sus actuaciones
- Que todos los años genera satisfacción en los 3 agentes que participan: tutelados, mentores y profesores tutores
- Que no supone una carga de trabajo excesiva para los mentores
- Que los mentores aprenden a manejarse en nuevas situaciones que les ayudará en su trabajo futuro
- La experiencia acumulada por parte de los integrantes del PID
- Los principales beneficiados, mentores y tutelados, se renuevan cada curso
- Aumenta las relaciones personales entre profesores, entre alumnos y entre profesores y alumnos. Proyecto
- Proporciona orientación específica de la EII y UVa a alumnos extranjeros
- Apoyo a los alumnos, especialmente al principio, cuando más dudas tienen
- Los mentores desarrollan habilidades blandas como comunicación en inglés
- El compromiso, dedicación y empuje de las coordinadoras
- El compromiso de la dirección del centro con el programa
- La estabilidad que proporciona el grupo de profesores
- La capacidad de incorporar nuevos profesores

## DEBILIDADES:

Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que el proyecto ya tiene y que constituyen barreras para lograr su buena marcha. Las debilidades son problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

- El proyecto está dejando de percibirse como innovador
- Existe cierto desgaste en el grupo
- Riesgo por la dependencia de la coordinación con la dirección de la EII
- Falta de interés de los alumnos por ser mentores
- Falta de adaptación de las estructuras administrativas de la universidad a este tipo de actividades al considerarlas erróneamente como investigación
- El desarrollo de la actividad, para que sea efectiva, se debe realizar en un plazo de tiempo muy corto al principio del curso
- Los estudiantes de últimos cursos tienen un espíritu más egoísta, menos solidario y no se apuntan a ayudar, lo que obtienen a cambio les parece poco
- A veces los mentores transmiten un mensaje a los mentorizados de la dificultad de aprobar algunas asignaturas y obligación de ir a academia
- Cansancio del equipo de profesores frente a la monotonía del programa
- Caer en la monotonía por llevar varios años con el Proyecto Mentor
- No encontrar innovaciones para hacerlo diferente
- La apatía de la gente en general
- Es necesaria la captación de mentores
- Es necesaria la capacitación de mentores
- El goteo de profesores que dejan el proyecto
- La dificultad para captar mentores.

## OPORTUNIDADES:

Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno del proyecto y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados.

- Es una línea estratégica para la Escuela
- El tema tiene interés para los estudiantes, la universidad y otras instituciones
- Fomenta la responsabilidad social en nuestro entorno educativo
- Poder entablar entre los tutores y los mentores un nuevo tipo de relaciones, no basada en el aprendizaje y la evaluación
- Nueva relación entre profesorado y alumnos mentores. No se sienten evaluados.
- Optimización en el desarrollo de las capacidades de los mentores
- Mejora la relación con otros profesores del centro a los que no conoces mucho, al hacer una acción conjunta. Y eso favorece la colaboración en otras situaciones que surgen en la escuela, ya que no es un primer contacto con alguien desconocido
- Permite a los mentores tratar con profesores de una manera diferente, en el mismo lado de la tarea, y les cambia la percepción del profesorado
- Los alumnos de nuevo ingreso podrán afrontar mejor su inicio en la universidad y tendrán un apoyo en momentos de dificultad, un referente



- Introducir mejoras e innovaciones
- Participar en congresos, reuniones, etc. relacionadas con el campo de trabajo
- Mejorar el CV/ marca personal de los implicados de una u otra forma con el proyecto
- Promueve una comunidad educativa más diversa e inclusiva
- El programa puede mejorar la percepción de la EII como un centro acogedor con los estudiantes
- Promueve el intercambio cultural entre estudiantes y mentores

#### **AMENAZAS:**

Las amenazas son situaciones negativas, externas al proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que, llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas.

- Motivación a los alumnos de primero para asistir a las reuniones
- Captación de Mentores
- Casi nulo reconocimiento del trabajo por parte de la universidad
- Dificultad de adecuar los horarios, tanto de mentores como de tutores y alumnos de primer curso, en el desarrollo de las actividades
- Falta de una adecuada motivación para los tutores
- Tener que adecuar la actividad a un objetivo de innovación distinto cada año
- Falta de apoyo institucional por parte de la universidad, que no ayuda a consolidar esta acción, exigiendo cada año implementar nuevos aspectos. Y retrasando la convocatoria de otro tipo de programa mentor
- El cansancio de algunos profesores que llevan muchos años en este proyecto y no se ven reconocidos
- El no tener mentores suficientes
- El trabajo que implica
- El no reconocimiento
- Los diferentes obstáculos que se encuentren en la realización del trabajo
- Dificultad para encontrar mentores con buen nivel de inglés
- Competencias con programa de mentores de Rel.Intern.UVa
- Son numerosos los alumnos que se incorporan con retraso, perdiendo las primeras sesiones
- La universidad no tiene un marco donde encaje nuestro programa MENTOR
- Coincidencia de horario de clases propias de los mentores con las actividades de mentoría

#### **CONCLUSIONES**

El análisis de los resultados recogidos permite destacar lo siguiente en cada uno de los apartados:

#### **FORTALEZAS:**

- Los principales beneficiados, mentores y tutelados, se renuevan cada curso
- Aumenta las relaciones personales entre profesores, entre alumnos y entre profesores y alumnos.
- La estabilidad que proporciona el grupo de profesores
- La capacidad de incorporar nuevos profesores



#### **DEBILIDADES:**

- Falta de adaptación de las estructuras administrativas de la universidad a este tipo de actividades al considerarlas erróneamente como investigación
- No encontrar innovaciones para hacerlo diferente
- La apatía de la gente en general
- El goteo de profesores que dejan el proyecto

#### **OPORTUNIDADES:**

- Fomenta la responsabilidad social en nuestro entorno educativo
- Permite a los mentores tratar con profesores de una manera diferente, en el mismo lado de la tarea, y les cambia la percepción del profesorado
- Los alumnos de nuevo ingreso podrán afrontar mejor su inicio en la universidad y tendrán un apoyo en momentos de dificultad, un referente
- Mejorar el CV/ marca personal de los implicados de una u otra forma con el proyecto

#### **AMENAZAS:**

- Motivación a los alumnos de primero para asistir a las reuniones
- Captación de Mentores
- Tener que adecuar la actividad a un objetivo de innovación distinto cada año
- Falta de apoyo institucional

Los resultados de este análisis considerando las fortalezas y las oportunidades animan a seguir trabajando en este proyecto porque es bueno para todos, estudiantes, profesores e instituciones y los principales beneficiados, mentores y tutelados, se renuevan cada curso. Pero teniendo en cuenta las debilidades y amenazas que se han manifestado hay que seguir trabajando la motivación en profesores y estudiantes, para que colaboren en este tipo de proyectos.

También es clave que la Institución haga un esfuerzo mayor para mantener este tipo de iniciativas, en algunos centros peligra su continuidad, aportando formación a estudiantes y profesores, ... además de un mayor reconocimiento al profesorado que participa en ellas.

Desde el Proyecto creemos que hay que fomentar la responsabilidad social en nuestro entorno educativo y por ello en ediciones posteriores se seguirá trabajando por mejorar los siguientes aspectos:

- La formación de estudiantes y profesores
- La inclusión de innovaciones ligadas al mismo
- La difusión del Proyecto y sus resultados para aumentar la captación de estudiantes mentores y tutelados.
- La incorporación de nuevos profesores para cubrir las bajas, aumentar la motivación del grupo y la aportación/renovación de nuevas ideas.
- El reconocimiento de todos los profesores que realizan este tipo de actividades
- ...