



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**MENCIÓN EN OBSERVACIÓN Y
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

TRABAJO FIN DE GRADO

*LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN
AFECTIVO-SEXUAL EN LA ETAPA DE
EDUCACIÓN INFANTIL.
UN RECURSO PARA SU IMPLEMENTACIÓN.*

Según el Reglamento de Ordenación Académica de la Uva:

Disposición adicional segunda

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en este Reglamento hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación y de miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidos por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que lo desempeñe.

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado muestra la importancia de la Educación Afectivo-Sexual en la etapa de Educación Infantil, junto al diseño de un recurso/herramienta que facilite su implementación. Esto tiene como finalidad promover el acercamiento de las familias y la escuela hacia este tipo de educación, dotándoles de los recursos necesarios para que se sientan formados, capaces y seguros de impartir una educación afectivo-sexual de calidad, que garantice el desarrollo íntegro de los niños. Así mismo, se expone una fundamentación teórica apoyada por diversos autores que respaldan los aspectos más relevantes de la educación-afectivo sexual, y un análisis exhaustivo sobre la herramienta. Acompañado de una conclusión final que determina la consecución satisfactoria de los objetivos y varias reflexiones sobre el proceso de elaboración del trabajo y la educación afectivo-sexual en sí.

PALABRAS CLAVE: Educación afectivo-sexual; Educación infantil; Recursos educativos; Familia; Profesorado; Abusos sexuales; Diversidad afectiva y sexual.

ABSTRACT:

The present Final Degree Project demonstrates the importance of Affective-Sexual Education in the Early Childhood Education stage, along with the design of a resource/tool to facilitate its implementation. The aim is to promote the involvement of families and schools in this type of education, providing them with the necessary resources to feel trained, capable, and confident in delivering high-quality affective-sexual education that ensures the holistic development of children. Additionally, a theoretical foundation is presented, supported by various authors who endorse the most relevant aspects of affective-sexual education, along with a thorough analysis of the tool. The project is accompanied by a final conclusion that determines the successful achievement of the objectives and several reflections on the process of developing the project and on affective-sexual education itself.

KEY WORDS: Affective-Sexual Education; Early Childhood Education; Educational Resources; Family; Teaching Staff; Sexual Abuse; Affective and Sexual Diversity.

ÍNDICE

1.Introducción	8
2.Objetivos	9
3.Justificación del tema elegido	10
4.Fundamentación teórica	14
4.1.Fundamentos de la Educación Afectivo-Sexual en la Infancia	14
Definición y beneficios de una educación afectivo-sexual apropiada en las primeras etapas de la vida.	14
Relevancia de la educación afectivo-sexual en el desarrollo temprano e implementación en la educación formal.	17
Relación de la LOMLOE y la Agenda 2030 con la educación afectivo-sexual.....	19
Desafíos y barreras comunes: miedos, prejuicios y tabús.	21
4.2.Metodologías y recursos para la implementación	23
Recursos, herramientas, estrategias pedagógicas y buenas prácticas.....	23
4.3.Promoción de la salud y prevención en la educación sexual.....	27
Enseñanza de habilidades de protección, modelos afectivo-sexuales saludables, y prevención de abusos.....	27
Educación para el respeto y la inclusión de la diversidad afectiva y sexual.	28
5.Diseño y análisis del contenido de la herramienta	29
5.1.Diseño del recurso: Genially	29
5.2.Análisis y evaluación del recurso	30
Muestra y muestreo.	30
Instrumento de recogida de datos.....	31
6.Resultados del Proyecto.....	32
6.1.Diseño del recurso	32
6.2.Análisis y evaluación del recurso	43
7.Conclusión y reflexión final.....	50
8.Bibliografía y referencias.....	52

9. Anexos	56
Anexo 1. Resultados primera encuesta:.....	56
Anexo 2. Entrevista a una persona trans.....	65

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	26
<i>Recursos para la educación afectivo-sexual.</i>	26
Figura 1	32
<i>Panel Inicial.</i>	32
Figura 2.....	33
<i>Cuentos.</i>	33
Figura 3.....	34
<i>Coeducación.</i>	34
Figura 4.....	35
<i>Prevención Abusos Sexuales.</i>	35
Figura 5.....	36
<i>Cuerpo y sexualidad.</i>	36
Figura 6.....	37
<i>Actividades.</i>	37
Figura 7.....	38
<i>Canciones.</i>	38
Figura 8.....	39
<i>Manuales y guías.</i>	39
Figura 9.....	40
<i>Información para docentes.</i>	40
Figura 10.....	41
<i>Información para familias.</i>	41

Figura 11	42
<i>Instituciones/Asociaciones.</i>	42
Figura 12	44
<i>Resultado pregunta 1 encuesta de validación.</i>	44
Figura 13	44
<i>Resultado pregunta 2 encuesta de validación.</i>	44
Figura 14	45
<i>Resultado pregunta 3 encuesta de validación.</i>	45
Figura 15	45
<i>Resultado pregunta 4 encuesta de validación.</i>	45
Figura 16	46
<i>Resultado pregunta 5 encuesta de validación.</i>	46
Figura 17	46
<i>Resultado pregunta 6 encuesta de validación.</i>	46
Figura 18	47
<i>Resultado pregunta 7 encuesta de validación.</i>	47
Figura 19	48
<i>Resultado pregunta 8 encuesta de validación. Parte 1.</i>	48
Figura 20	49
<i>Resultado pregunta 8 encuesta de validación. Parte 2.</i>	49
Figura 21	56
<i>Resultado pregunta 1 primera encuesta.</i>	56
Figura 22	56
<i>Resultado pregunta 2 primera encuesta.</i>	56
Figura 23	57
<i>Resultado pregunta 3 primera encuesta.</i>	57
Figura 24	57

<i>Resultado pregunta 4 primera encuesta.</i>	57
Figura 25	58
<i>Resultado pregunta 5 primera encuesta.</i>	58
Figura 26	58
<i>Resultado pregunta 6 primera encuesta.</i>	58
Figura 27	59
<i>Resultado pregunta 7 primera encuesta.</i>	59
Figura 28	59
<i>Resultado pregunta 8 primera encuesta.</i>	59
Figura 29	60
<i>Resultado pregunta 9 primera encuesta.</i>	60
Figura 30	60
<i>Resultado pregunta 10 primera encuesta.</i>	60
Figura 31	61
<i>Resultado pregunta 11 primera encuesta.</i>	61
Figura 32	61
<i>Resultado pregunta 12 primera encuesta.</i>	61
Figura 33	62
<i>Resultado pregunta 13 primera encuesta.</i>	62
Figura 34	62
<i>Resultado pregunta 14 primera encuesta.</i>	62
Figura 35	63
<i>Resultado pregunta 15 primera encuesta.</i>	63
Figura 36	63
<i>Resultado pregunta 16 primera encuesta.</i>	63
Figura 37	64
<i>Resultado pregunta 17 primera encuesta.</i>	64

Figura 38	64
<i>Resultado pregunta 18 primera encuesta.</i>	64
Figura 39	65
<i>Resultado pregunta 19 primera encuesta.</i>	65

1. Introducción

La educación afectivo-sexual es un proceso de educación integral que dota a las personas, desde la infancia hasta la adultez, de habilidades, conocimientos y actitudes acerca de su sexualidad, de manera saludable, responsable y satisfactoria, abarcando no solo aspectos biológicos sino también emocionales, sociales y éticos. Este tipo de educación contribuye a la formación de individuos sanos y autónomos, con conocimiento de su cuerpo e identidad, capaces de establecer relaciones sanas basadas en el respeto y la igualdad, y con un alto desarrollo emocional.

A lo largo de este documento, se tratará la importancia de la educación afectivo-sexual en la etapa de Educación Infantil y se diseñará un recurso/herramienta destinada a los principales agentes educativos, familia y escuela, con el fin de facilitarles el proceso educativo en el ámbito afectivo-sexual.

Para ello, se han fijado una serie de objetivos, seguidos de una justificación en la que se expondrán los motivos y necesidades sobre la elección del tema, acompañada de la relación de este con las competencias de título de Maestra de Educación Infantil. Después abordaremos la fundamentación teórica, en la que apoyándonos en diversos autores, definiremos la educación afectivo-sexual y sus beneficios, junto a una justificación sobre la relevancia de su implementación en la infancia y en la educación formal, incluyendo la relación con la ley actual. También, hablaremos sobre los desafíos y barreras existentes a la hora de impartir esta educación, y de los recursos, estrategias y metodologías para llevarlo a cabo. Abordando el carácter promotor de salud que posee la educación afectivo-sexual, tratando la prevención y protección de abusos sexuales y la inclusión de la diversidad afectiva y sexual. A esto le seguirá el diseño del recurso/herramienta, en forma de Genially, para el que se tendrá en cuenta la entrevista a una persona trans, una encuesta realizada a padres y profesores, y mi propia experiencia. A continuación, encontraremos el análisis de los resultados, los cuales habrán sido definidos por otra encuesta a padres y profesores, y por una persona experta en este ámbito. Por último, concluiremos el trabajo con las conclusiones y reflexiones finales, que se harán en base a la realización del trabajo y a los objetivos fijados.

2. Objetivos

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad principal dar la importancia que se merece a la educación afectivo-sexual en el proceso educativo, diseñando un recurso accesible para desarrollar este tipo de enseñanza en la etapa infantil. Con este objetivo general se han definido los siguientes objetivos específicos:

- Objetivo específico 1 (Teórico) Demostrar la importancia de la educación afectivo-sexual en la etapa infantil.
- Objetivo específico 2 (Teórico) Conocer los miedos, prejuicios y tabúes asociados a la educación afectivo-sexual en la etapa infantil.
- Objetivo específico 3 (Propuesta) Proporcionar al profesorado y las familias un recurso para abordar la educación afectivo-sexual en la etapa infantil.
- Objetivo específico 4 (Propuesta) Fomentar el respeto e inclusión de la diversidad afectiva y sexual como parte enriquecedora de la sociedad.
- Objetivo específico 5 (Propuesta) Proporcionar materiales para integrar la educación afectivo-sexual con algunos problemas sociales actuales como el machismo, el bullying, la violencia de género, la discriminación, los abusos sexuales, etc.

3. Justificación del tema elegido

La educación afectivo-sexual es muy importante para la formación íntegra de la personalidad, puesto que influye en la autoestima y en la forma de relacionarnos tanto con nosotros mismos como con los demás. La elección de la educación afectivo-sexual como tema para este Trabajo de Fin de Grado tiene una gran vertiente personal, pero sin duda alguna, surge de la creyente necesidad de que este tipo de educación tome la importancia que se merece en el proceso de aprendizaje de todos los niños.

Sexualidad y afectividad están íntimamente ligados e influenciados por el momento histórico cultural y social en el que se vive. Actualmente nuestra sociedad, debido a las redes sociales, los medios de comunicación y las canciones, está más sexualizada que nunca. De igual manera, los roles y estereotipos de género, aún presentes, siguen siendo influyentes, afectando negativamente a este proceso educativo. Sin dejar de lado que, el principal entorno de aprendizaje de los niños es la familia, y que desgraciadamente, a veces, esta no siempre da un modelo adecuado. Por todo esto, me parece un error dejar este tipo de enseñanza solo en manos del entorno como se ha estado haciendo hasta ahora y creo necesario impartir una educación afectivo-sexual más directa y sistemática en los centros educativos para cubrir así estas carencias. De esta forma, crearemos una mejor sociedad con individuos sanos, responsables y tolerantes, eliminando muchos de los problemas sociales actuales.

Como he mencionado anteriormente el principal entorno de aprendizaje de los niños es la familia, la cual no suele sentirse capacitada para abordar con naturalidad los temas relacionados con la educación afectivo-sexual. De igual manera pasa con el profesorado, que lejos de sentirse formado para ello y en ocasiones por no generar enfrentamientos con las familias, evita tocar estos temas. De esta manera se convierte en tema tabú, sobretodo en la etapa infantil, recurriendo a fábulas e historias fantásticas que lejos de acercarse a la realidad dan respuestas confusas y equívocas, pudiendo generar futuros problemas. Por ello, esta propuesta busca dar una respuesta educativa de calidad en este ámbito, aportando un recurso con el que tanto las familias como las escuelas conjuntamente se sientan seguras en cuanto a la educación afectivo-sexual se refiere.

De hecho, actualmente el CFIE solo ha ofertado dos cursos de educación afectivo-sexual: “Educación afectivo-sexual 2023-2024” dirigido al profesorado de secundaria, y “La educación afectivo-sexual en educación especial” dirigido al profesorado de cualquier nivel.

Cabe destacar la importancia que tiene que la educación afectivo-sexual se imparta edades tempranas, puesto que como bien sabemos es en la que se fijan las bases de la personalidad de los individuos y en la que debido al periodo crítico se consolidan mejor los aprendizajes. Además, es necesario que los niños adquieran desde pequeños aptitudes de prevención y protección contra la violencia y los abusos sexuales, así como que desarrollen conductas que les evite cometerlos. Por esto es necesario que este tipo de educación se inicie en la etapa de educación infantil y se continúe posteriormente en el resto de etapas a lo largo de la vida. Igualmente, impartir educación afectivo-sexual desde los inicios hace que dichos aprendizajes se adquieran de forma natural, como cualquier otro, facilitando el proceso de esta educación en edades posteriores.

Mi experiencia en las prácticas de Educación Infantil me confirma la necesidad de impartir esta educación, puesto que a pesar de haberlas realizado en centros y años distintos, en ambos casos he presenciado hechos de abusos entre menores, observando conductas en las que un grupo de dos o más niños bajaban los pantalones a otros en contra de su voluntad, niños que levantaban las faldas a las niñas, niños que intentan besar a otros sin que estos quisieran, etc., incluso en uno de los casos se abrió un protocolo de abuso sexual infantil porque existía la posibilidad de que el niño estuviera recibiendo abusos sexuales en el entorno familiar.

Además, es importante mencionar la encuesta realizada a padres y profesores de Educación Infantil de la que hablaremos más adelante y cuyos resultados demuestran no solo la importancia de la educación afectivo-sexual en la infancia sino también la necesidad de formarse en este ámbito.

De igual manera podemos observar que según el Instituto Nacional de Estadística (2023) en el año 2022 hubo 2682 delitos sexuales cometidos por adultos, de los cuales 1458 fueron abusos sexuales, 462 agresiones sexuales, y 762 abusos y agresiones sexuales a menores de 16 años. También aumentó un 14.1% el número de menores condenados por delitos sexuales, registrándose un total de 550, de los cuales 134 fueron abusos sexuales, 27 agresiones sexuales y 389 abusos y agresiones sexuales a menores de 16 años.

Así mismo, hay que tener en cuenta la gran diversidad afectiva y sexual de nuestra sociedad, tomando conciencia del grado de discriminación que sufre el colectivo LGTBIQ+. Sin dejar de lado el creciente número de personas transgénero en España, que según Ondarra (2023) se ha disparado en los últimos años en nuestro país. Produciéndose así también un incremento en el número de menores transgénero según Arango citado en El independiente (2023). Todo esto,

crea la necesidad de impartir una educación afectivo-sexual de calidad que promueva el respeto e inclusión de estas personas.

Con esto se demuestra que la sociedad va cambiando con el paso del tiempo y, por lo tanto, la educación debe cambiar y evolucionar con ella para cubrir las necesidades que producen dichos cambios.

Por lo tanto, con la realización de este TFG pretendo alcanzar las siguientes competencias de título de Educación Infantil:

- El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- El desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera los ámbitos de la vida.
- El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación contra la mujer y la derivada de la orientación sexual.
- La valoración de impacto social de las propias acciones y de las del entorno.
- Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, y discriminación e inclusión social.
- Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.

- Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
- Capacidad para saber detectar carencias afectivas y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

4. Fundamentación teórica

4.1. Fundamentos de la Educación Afectivo-Sexual en la Infancia

Definición y beneficios de una educación afectivo-sexual apropiada en las primeras etapas de la vida.

Para definir la educación afectivo-sexual, primeramente vamos a concretar los dos términos que la componen.

Según Gómez (2000) el término afectivo-sexual proviene de dos expresiones:

“Afectivo” que hace mención a la necesidad que tenemos los humanos, como seres sociables que somos, de formar lazos con otros individuos, siendo esto de vital importancia para nuestra supervivencia y estabilidad emocional.

Y “sexual” que alude a nuestra naturaleza sexuada, es decir, al sexo, abarcando distintos aspectos como la identidad sexual, el rol sexual, la expresión personal de vivir el hecho de ser sexuado, y el deseo sexual.

Destacando que difícilmente podemos comprender el desarrollo de la sexualidad sin la parte afectiva o emocional (Gómez, 2000).

Font et al. (2007) de acuerdo con esto último, defiende que la educación afectiva y sexual es imprescindible en el desarrollo global del ser humano, siendo imposible desligar sexualidad y afectividad en un proceso educativo. Sin embargo, define afectividad como la capacidad personal de tener relaciones positivas tanto con uno mismo como con los demás, así como con la naturaleza y el entorno en general.

Ferrer (Citado en López, 2003) entiende la educación sexual como la incorporación de conocimientos bio/psicosociales de la sexualidad como parte de la formación integral de la persona. Teniendo como fin básico el logro de la identificación e integración sexual del individuo, creando así sus propios valores y actitudes que le faciliten vivir su sexualidad de forma sana, positiva, consciente, y responsable, dentro del marco sociocultural de su época.

Por lo tanto, es vital para la educación afectivo-sexual vincular la sexualidad con el resto de dimensiones y necesidades que forman la personalidad: afectiva, de relación, de conocimiento, de expresión y de comunicación. Porque la sexualidad de toda persona es el hecho de ver, sentir,

y vivir como seres sexuados, y la manera en que nos relacionamos con los demás, teniendo el género un papel importante (Hernández, 2020).

Más concretamente, percibimos la educación afectivo-sexual como un modelo basado en el principio de igualdad sexual y de género, y que abarca cuatro dimensiones: género, sexualidad, afectividad y cuerpo. Este modelo adopta un enfoque constructivista para fomentar el cambio social hacia una igualdad real, con un espíritu pedagógico y una visión integral de la persona. Además, destaca el autoconocimiento de nuestro cuerpo y nuestra sexualidad como una estrategia de empoderamiento, definiendo la sexualidad como una dimensión esencial del ser humano, que incluye reproducción, comunicación, relaciones, afectividad y placer. Este enfoque considera a las personas como agentes activos de su cuerpo y su vida afectivo-sexual, y promueve el desarrollo de la ciudadanía en ese ámbito. Todo esto se enmarca en un cambio que implica pasar de una educación individualista a una política afectivo-sexual, enfatizando el componente relacional y la naturaleza socioestructural de la dimensión afectivo-sexual de las personas (Venegas, 2013).

Así mismo, Barragán-Medero citado por (Rodríguez, Vicuña y Zapata, 2021) define la educación afectivo-sexual como un proceso constructivo de valores, normas, y creencias relacionadas con la sexualidad humana, ligado a las potencialidades y la libertad de las familias, educandos y educadores.

También contamos con la definición de la UNESCO (2018) que habla de educación afectivo-sexual como un proceso educativo y continuo cuyo fin es proporcionar las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para la comprensión y gestión de la propia sexualidad de forma saludable, respetuosa y responsable. También defiende que para que exista una correcta educación sexual integral es necesario desarrollar competencias que promuevan actitudes y valores positivos hacia la sexualidad.

De igual manera, Ballester y Gil (2006) defienden que la educación afectivo-sexual debe integrar la educación en valores, actitudes y habilidades que permitan desarrollar la vida sexual y afectiva de forma sana y enriquecedora, destacando la importancia de abordar las emociones, la comunicación en las relaciones y la igualdad de género.

Por ende, la educación afectivo-sexual debe aportar información sobre la sexualidad y la reproducción sin dejar de lado los aspectos relacionados con la identidad, las relaciones

interpersonales y el respeto a la diversidad, siendo así una educación integral, que fomenta el respeto y comprensión de la sexualidad (Rodríguez t Sánchez, 2015).

En conclusión, la educación afectivo-sexual es un proceso educativo esencial para el desarrollo integral del ser humano, que combina la necesidad de establecer vínculos emocionales con la comprensión de nuestra naturaleza sexuada. Para que esta educación sea integral tiene que fusionar sexualidad y afectividad, y promover valores, actitudes y habilidades positivas. Es fundamental adoptar un enfoque constructivista y de igualdad de género, que fomente el autoconocimiento y el respeto a la diversidad. Asimismo, debe incluir aspectos emocionales y de comunicación en las relaciones, garantizando una formación continua que promueva una sexualidad sana, responsable y enriquecedora.

En cuanto a los beneficios, la educación afectivo-sexual proporciona habilidades para la vida como la consciencia corporal, la propia conexión emocional y la autorregulación, desarrolla un equilibrio entre la autonomía y la protección, pone en valor las diferencias, enseña a diferenciar entre modelos afectivos sanos de los que no lo son, y a diferenciar los grados de relación afectiva durante el proceso de creación de la intimidad, así como a crear redes afectivas, sólidas y cercanas (Horno, 2018).

De igual manera, esta educación dota a los niños de estrategias preventivas para reconocer situaciones de riesgo e identificar la violencia en todas sus formas, saber decir que no y buscar ayuda cuando lo necesiten (Horno, 2018).

Según Martínez (2022) la educación afectivo-sexual promueve actitudes positivas hacia la diversidad sexual y de género, fomentando la igualdad y la inclusión social. Ayuda al fomento de una infancia y adolescencia saludable, evitando tanto posibles abusos sexuales como enfermedades de transmisión sexual, y a ser conscientes del propio cuerpo aceptándolo tal y como es. Sirve de vía para una buena comunicación afectiva, cambia conductas de riesgo y ayuda a comprender las relaciones tanto con uno mismo como con los demás, basándose en la confianza, el respeto y a comunicación. Etc.

Hernández (2020) también destaca los siguientes beneficios:

- Vinculación afectiva adecuada que genera relaciones de confianza y el aprendizaje de las formas de comunicación íntimas.

- El reconocimiento y aceptación positiva de la identidad sexual, aprendiendo a respetar las diferencias.
- Fomenta el papel de igualdad sin la explotación de un sexo sobre otro.
- Establece un vocabulario adecuado en materia de sexualidad, permitiendo tratar este tema con naturalidad.
- Prevención de abusos sexuales.
- Evita la adquisición de hábitos y mentiras en relación con la sexualidad.

Relevancia de la educación afectivo-sexual en el desarrollo temprano e implementación en la educación formal.

Según López (2003) existen varias razones por las que integrar la educación afectivo-sexual en la educación formal:

- Paliar el desconocimiento acerca de la sexualidad, el miedo y la vergüenza que nos produce tratarla, capacitándonos para ello y cubriendo así la natural necesidad de información y formación en materia afectivo-sexual.
- Los cambios socioeconómicos y culturales que han surgido en los últimos años, que nos empujan a un cambio educacional de nuestras actitudes sexistas por una educación sin desigualdades.
- La preocupación ante los abusos sexuales, el acoso, violaciones, etc., de los que en gran número de ocasiones son víctima los menores.
- La repercusión de los malos modelos afectivos que reciben los niños en su entorno cercano, o la carencia de afecto o normas y valores como el respeto.
- Los cambios producidos por la incidencia de separaciones, divorcios o adopciones, que afectan al equilibrio afectivo y retan a la educación a tratar la aceptación de los distintos modelos familiares existentes en la sociedad actual.
- La aceptación y reconocimiento de que la educación sexual no acelera la aparición de las relaciones sexuales ni merma la moralidad.
- La conciencia de que tanto de manera explícita como implícita la educación sexual existe y ha existido siempre, aunque a menudo de manera pasiva o represiva, acelerada o retrasada, contradictoria y sesgada, condicionada y subjetiva, violenta o silenciada, oculta e incompleta. Frecuentemente se ha dejado al azar o en manos de la familia y del profesorado y sus actitudes, influenciada por el grupo de iguales, los medios de

comunicación y los modelos que estos presentan, o manipulada por agentes políticos, religiosos y económicos.

Por lo tanto, este tipo de educación debe integrarse en currículum formativo de todos los niños, niñas y adolescentes, tanto en las familias como en las escuelas (Horno, 2018).

La educación afectivo-sexual ha sido ignorada por el sistema educativo a lo largo del tiempo, y actualmente se introduce tímidamente en las etapas superiores, con un enfoque informativo y fisiológico de protección hacia la salud, dejando de lado los demás aspectos importantes mencionados con anterioridad.

Generalmente son experiencias puntuales sin continuidad entre sí, y por lo tanto, destinadas al fracaso, puesto que carecen de la necesaria base educativa previa que debería haberse llevado a cabo en el periodo de 0 a 6 años, donde se adquieren aprendizajes sociales fundamentales (Hernández, 2020).

Como bien sabemos, el objetivo general de la educación es la formación íntegra de la persona, por lo que no tiene sentido dejar de lado una parte del ser humano como es su propia sexualidad. Siendo la etapa infantil la más apropiada para iniciar este tipo de educación, facilitando la adquisición de actitudes positivas hacia el propio cuerpo y la sexualidad, fomentando tanto la propia autoestima como el respeto y el afecto hacia las demás personas (Pere, 1990).

Por lo tanto, la dimensión afectivo-sexual es fundamental para el desarrollo personal en todas las etapas vitales (Gómez, 2000). En la etapa infantil se trata principalmente de proporcionarles la ayuda que necesitan para definir correctamente su identidad, eludiendo la educación sexista y valorando la riqueza de ser diferentes pero a la vez iguales, salvando la confrontación entre sexos (Font et al. 2007).

La sexualidad, el crecimiento y el desarrollo humano están estrechamente vinculados desde la infancia hasta la adultez. No obstante, la niñez es una etapa crucial para el aprendizaje de la sexualidad, puesto que la identidad sexual comienza a formarse entre el año y medio y los tres años, consolidándose hacia los tres o cuatro años. Además, en este período se establecen valores y se aprenden comportamientos relacionados con los roles de género, formando estereotipos que influirán significativamente en etapas posteriores de la vida, como la adolescencia, la adultez y la vejez (Hernández, 2020).

Como bien sabemos, muchos aspectos de nuestra vida adulta están relacionados con experiencias vividas en la infancia, y en cuanto a la educación afectivo-sexual no iba a ser menos, puesto que como bien detalla Hernández (2020) tanto la actitud sexual como las relaciones amorosas están condicionadas según las experiencias positivas o negativas vividas en la niñez, y por lo tanto, se ahorrarían muchos problemas empezando la educación sexual en la etapa infantil. Como las situaciones de riesgo a las que pueden verse expuestos, debido a que un gran porcentaje de abusos tienen lugar en dicha etapa, y muchos por parte de un entorno cercano como es el familiar, por lo que el papel de la escuela es indispensable, ya sea desde un punto orientativo para con las familias, o preventivo dotando de herramientas, apoyo, y ayuda a todos los niños y niñas.

Cuando la educación sexual no se desarrolla desde el inicio se está permitiendo la adquisición de actitudes, conocimientos y conductas inapropiadas, las cuales será difícil reconducir con una formación posterior en materia de sexualidad (Hernández, 2020), perdiendo así una gran oportunidad para hacer las cosas bien. De hecho, numerosos colectivos y expertos en sexualidad se dieron cuenta tras iniciar la educación sexual en Secundaria que la información que estaban impartiendo era tardía en comparación con el desarrollo de los estudiantes, puesto que muchos ya habían tenido problemas al respecto y sus valores sobre la sexualidad estaban profundamente arraigados, dificultando su modificación (Hernández, 2020).

Relación de la LOMLOE y la Agenda 2030 con la educación afectivo-sexual.

Según la Ley Orgánica 3/2020 más conocida como LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación) la finalidad de la etapa de Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral en todas sus dimensiones, sin dejar de lado la educación en valores. Por tanto, esta ley también contempla la educación afectivo-sexual en la etapa de Educación Infantil desde los siguientes aspectos.

Según el Real Decreto 95/2022 y más concretamente el Decreto 37/2022 es indispensable que todos los niños y niñas adquieran autonomía y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada, igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios.

Así mismo, el área Crecimiento en Armonía, hace referencia al conocimiento del propio cuerpo y a la construcción gradual de la propia identidad y la madurez emocional, al establecimiento de relaciones sociales y afectivas, y a la autonomía y el cuidado personal. También hace referencia al descubrimiento de la sexualidad y la construcción de género que tienen lugar en

esta etapa. Destacando la intervención educativa como guía del alumnado en este proceso de construcción de su propia identidad, con una imagen ajustada y positiva, y promoviendo el respeto hacia las diferencias, incluyendo la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. De igual manera se trabaja la diversidad familiar y se desarrollan actitudes de confianza, empatía y apego, así como la adquisición de hábitos para el autocuidado, la seguridad y la prevención. Puesto que la afectividad toma gran relevancia en esta etapa, siendo la base de los aprendizajes y conformando la personalidad infantil, deben trabajarse el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses, y las habilidades socioafectivas y de convivencia, potenciando así los intercambios comunicativos respetuosos y la resolución pacífica de conflictos.

De igual manera, el área Descubrimiento y Exploración del Entorno, alude al proceso de descubrimiento, observación y exploración del entorno, donde toma gran relevancia el ámbito sociocultural, tan determinante para la educación afectivo-sexual. En él se destaca la unión inseparable de la dimensión social y personal. Que hace referencia al aprendizaje de normas sociales, como el respeto por la diversidad y la igualdad de género, a través de la interacción con el entorno, permitiéndoles desenvolverse de manera autónoma en el mismo. Así, construyen su autoestima y valor personal, al mismo tiempo que desarrollan sus capacidades emocionales y afectivas, propiciando la adquisición de hábitos de responsabilidad y autorregulación de la propia conducta.

Del mismo modo, el área Comunicación y Representación de la Realidad, destaca el proceso por el cual se desarrollan las capacidades comunicativas como medio de construcción de la identidad, de representación e interpretación de la realidad y de relación con los demás. En este proceso, a través de distintos tipos de lenguaje construyen su identidad personal, muestran sus emociones, y descubren su cuerpo y las diferencias con los demás, aprendiendo a respetarlas y valorarlas. La adquisición del lenguaje favorece por tanto el desarrollo socioafectivo y emocional, permitiendo la resolución de conflictos a través de un diálogo asertivo. Por consiguiente, se resalta la necesidad de un lenguaje respetuoso e inclusivo que favorezca el desarrollo de normas sociales que fomenten la igualdad, oponiéndose a cualquier forma de discriminación y violencia. También tiene en cuenta el acercamiento que promueve hacia la cultura literaria, que enriquece el bagaje sociocultural y lingüístico, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

En resumen, la ley vigente integra la educación afectivo-sexual en Educación Infantil con un enfoque en el desarrollo emocional y social, el conocimiento de su propio cuerpo y su identidad, la promoción de valores de igualdad y respeto, y la creación de hábitos de autocuidado y protección.

Respecto a La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015) encontramos relación con la educación afectivo-sexual en los siguientes objetivos:

- ODS 3. Salud y Bienestar. La educación afectivo-sexual proporciona información crucial sobre salud reproductiva y sexual, prevención de enfermedades, y la importancia del consentimiento y las relaciones saludables, contribuyendo así a la mejora de la salud y el bienestar de las personas.
- ODS 4. Educación de Calidad. La educación afectivo-sexual apoya el desarrollo integral de las personas, promueve un aprendizaje inclusivo y seguro, fomenta la igualdad, y proporciona las competencias necesarias para un desarrollo saludable, siendo indispensable para lograr una educación de calidad.
- ODS 5. Igualdad de Género. La educación afectivo-sexual está directamente relacionada con la igualdad de género, puesto que promueve el respeto por la diversidad y la igualdad entre hombres y mujeres.
- ODS 10. Reducción de las Desigualdades. Al proporcionar una educación afectivo-sexual inclusiva y basada en derechos, se combate la discriminación y se promueve la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su género, orientación sexual, o identidad de género.
- ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. La educación afectivo-sexual promueve la comprensión, el respeto y la no violencia en las relaciones interpersonales, contribuyendo a sociedades más pacíficas y justas.

Desafíos y barreras comunes: miedos, prejuicios y tabús.

La educación afectivo-sexual es esencial para el desarrollo integral de los individuos, permitiendo una comprensión saludable de la sexualidad y las relaciones interpersonales. Sin embargo, a pesar de su importancia, enfrenta numerosas barreras y tabús que dificultan su implementación efectiva en los entornos educativos. Mismamente, Hernández (2020) destaca los tabús y temores que acompañan a la educación sexual, sin dejar de lado la historia de

represión que lleva consigo y que dificulta su correcta enseñanza, puesto que en este ámbito hemos sido criados en un ambiente de censura e ignorancia.

Una barrera muy extendida y generalizada es la propia visión de los adultos hacia la sexualidad, sin tener en cuenta que la sexualidad infantil difiere de la nuestra, y por tanto no podemos verla como tal. Para los niños las sensaciones de placer aún no tienen un significado concreto, no buscan placer en el otro y la atracción es puramente afectiva, no sexual. Por lo que es un grave error tomar como marco de referencia la sexualidad adulta para la educación afectivo-sexual en la infancia (Hernández, 2020).

Puesto que la sexualidad es diferente en cada edad, es importante conocer las características de la etapa infantil para no hacer apreciaciones inadecuadas sobre los comportamientos naturales de los niños, por lo que la desinformación acerca de esto sería otro de los obstáculos comunes en la enseñanza de la educación afectivo-sexual (Hernández, 2020).

Según Font et al. (2007) a pesar de la creciente importancia cada vez más generalizada de la educación afectivo-sexual, esta sigue siendo una asignatura pendiente, y señala estas 4 causas:

- Falta de recursos y formación por parte del profesorado.
- Falta de concreción en cuanto a los contenidos de educación afectivo-sexual en los programas educativos.
- Desvalorización de las áreas educativas no instructivas.
- Ausencia de un apoyo claro, concreto y decidido por parte de las Administraciones educativas y sanitarias a los programas de educación afectivo-sexual en la escuela.

Así mismo, la predominante concepción tradicional en el sistema por parte de los profesionales de la educación y de la sanidad, en la que prevalecen los contenidos informativos a través de audiencias y charlas, obstaculiza el desarrollo de la educación afectivo-sexual en la escuela. En primer lugar porque esta tiene más relación con el desarrollo actitudinal y de habilidades, incidiendo así en los comportamientos, los cuales no pueden ser cambiados sólo con información, puesto que sin participación activa ni implicación la educación afectiva y sexual fracasa. En segundo lugar porque el profesorado, lejos de sentirse competente para abordar esta educación, solicita la colaboración de otros profesionales que suelen pertenecer al mundo de la sanidad y no disponen de conocimientos ni experiencia en procesos y metodología educativa, llevando esta práctica el fracaso (Font, et al. 2007).

Font et al. (2007) destaca como problema que no existe una propuesta articulada por parte de las instancias oficiales que genere una educación sexual y afectiva que cuente con el desarrollo de identidades complejas, alejándose de estereotipos discriminadores, favoreciendo una igualdad real y que se impliquen en el desarrollo de habilidades y actitudes saludables.

4.2. Metodologías y recursos para la implementación

Recursos, herramientas, estrategias pedagógicas y buenas prácticas.

Para llevar a cabo una programación curricular sobre la educación afectivo-sexual, es necesario tener en cuenta las siguientes fuentes (Font et al. 2007):

- Sociológica: aportando las características del contexto sociocultural en el que vivimos y educamos, tan determinantes en el modelo de relaciones.
- Epistemológica: aportando todo lo sabido sobre la educación afectivo-sexual a lo largo del tiempo con una visión crítica.
- Psicológica: aportando el conocimiento de las características del desarrollo psicoevolutivo en cada etapa y de cómo se viven las relaciones afectivo-sexuales en cada una de ellas.
- Pedagógica: nos aporta orientaciones a cerca de la puesta en práctica de la programación curricular como el cuidado de las propias actitudes, la preparación previa de la intervención educativa, crear ambiente de confianza, promover la motivación, respetar la diversidad, el uso del lenguaje, espacio y tiempo, etc.

Puesto que la educación afectivo-sexual no es un área de conocimientos específica en los diseños curriculares, se necesitan unos requisitos metodológicos necesarios para su desarrollo, cuyas bases contemplan los siguientes principios (Font et al. 2007):

- Integrar los contenidos de educación afectivo-sexual en las distintas áreas del currículo, en el currículo transversal y en el proyecto educativo de centro.
- Adaptar las propuestas educativas según el contexto socioeconómico y cultural de cada centro.
- Realizar metodologías didácticas participativas que se centren en el alumnado, en sus intereses, sus necesidades y su nivel de maduración.
- Trabajar en equipo inter y multidisciplinar, con educadores, profesionales sanitarios y otros miembros de la comunidad, siendo el profesorado el principal agente de salud de la escuela.
- Colaborar entre los colegios, con los servicios sociosanitarios y con otras instituciones.
- Que exista interacción entre los programas y actividades de la comunidad.

Redondo y Madruga (2010) también destacan los siguientes aspectos fundamentales a tener en cuenta en la práctica de la educación afectivo-sexual:

- Crear un ambiente de naturalidad y confianza que promueva el diálogo, la expresión sentimental, la curiosidad y los intereses de carácter sexual sin inhibir la naturalidad y espontaneidad infantil.
- Mostrar disposición ante las preguntas y curiosidades de los niños, contestando desde la verdad y sin inhibiciones, sin crear desconfianza.
- Favorecer la discriminación entre lo biológico (genitales) y lo sociocultural (género) en el proceso de identificación sexual.
- Valorar todas las partes del cuerpo realzando los aspectos positivos y promoviendo la autoestima.
- Desarrollar pautas de convivencia eliminando las conductas discriminatorias o dominantes sobre un sexo u otro.
- No ver con ojos de adulto lo que hacen los niños.
- Implicar a los padres en el proceso con el fin de que exista coherencia entre la familia y la escuela.
- La prevención del abuso sexual es un aspecto relevante en una educación afectiva y sexual de calidad.

Como ocurre con la educación en general, las situaciones cotidianas están cargadas de oportunidades de aprendizajes, siempre y cuando sepamos aprovecharlas. Es por ello que podemos utilizarlas para educar en materia afectivo-sexual, a través de situaciones que puedan surgir de forma natural y espontánea (Font et al. 2007).

Así mismo, es recomendable que las bases del trabajo estén formadas de procedimientos y actitudes, y en un menor porcentaje de contenidos. Puesto que educamos habilidades y pretendemos mejorar las competencias sociales y relacionales del alumnado, aumentando su autoestima, empatía y la promoción de un pensamiento flexible en cuanto a la manera de entender la sexualidad. Todo esto se resume en impartir una educación moral, siendo los **role playing** un buen ejemplo para llevar a cabo todo esto (Font et al., 2007).

En cuanto a los recursos para educar en afectivo-sexual se proponen los siguientes:

Nuevas tecnologías. Las nuevas tecnologías fomentan el aprendizaje de manera lúdica, aportando metodologías activas, creativas e innovadoras que nos facilitan la búsqueda y

creación de contenidos, así como la formación de ambientes de aprendizajes estimulantes, efectivos, significativos y de calidad (Escudé y Sánchez, 2017). Según López (2019) el uso de recursos digitales facilita la construcción de conocimientos y la asimilación de conceptos, haciendo el aprendizaje más interesante y llamativo. Además, la aplicación de las TIC y los recursos multimedia mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo la participación activa (Carrión, 2018). Por lo que hay que dar valor a los recursos digitales en el aprendizaje y vincularlos con los contenidos y actividades a realizar, en este caso en materia afectivo-sexual.

Actividades. López (2019) defiende que las actividades deben promover la y reforzar la comprensión y participación de los niños, dando una retroalimentación adecuada que complete su aprendizaje. De igual manera Carrión (2018) destaca que el uso de actividades interactivas facilita y motiva el aprendizaje de la educación, por lo que es recomendable la realización de actividades para la educación afectivo-sexual.

Canciones. Las canciones son un recurso muy valorado en Educación Infantil. Raya (2011) afirma que son recursos didácticos de gran interés puesto que requieren y promueven la participación directa y activa de los niños. Además, a través del canto se desarrolla la inteligencia emocional, generando autoestima y satisfacción, activando mecanismos de motivación, autocontrol y socialización (Torres citado por Pando, 2021). De igual manera la música se relaciona con el movimiento y el cuerpo, por lo que facilita la integración del esquema corporal haciendo que los niños tomen conciencia sobre su cuerpo (Sarget 2003). También cabe mencionar, que debido al carácter lúdico que poseen y el disfrute que genera en los niños, hace de ellas uno de los principales recursos educativos para el aprendizaje de infinidad de conocimientos (Pando, 2021). Así mismo, es importante destacar que la música incide notablemente en nuestra forma de pensar, sentir, y actuar (Rentfrow y Gosling citados por Colomo y de Oña, 2014). Y por todo ello, es un recurso apropiado para impartir educación afectivo-sexual.

Cuentos. La literatura infantil es un mecanismo de transmisión de cultura y valores, por lo que tiene un alto nivel educativo. A parte del valor lúdico que poseen los cuentos, estos favorecen el aprendizaje de hábitos de autonomía personal y social, así como a nivel psicológico fomenta el aprendizaje de las distintas naturalezas humanas y la resolución de conflictos, a través de la identificación de la trama y los personajes (Escudé y Sánchez, 2017). De igual manera, el cuento es un recurso didáctico flexible que puede adaptarse a diversos contenidos, muchos de estos transversales, y puede aprovecharse para la enseñanza en valores. A través de él podemos

conocer otras formas culturales y de pensamiento. Además, su carácter lúdico potencia la motivación y la actitud positiva hacia los aprendizajes, por lo que los niños adquieren los contenidos propuestos de forma fácil y divertida (Méndez, 2017). De esta forma los cuentos se convierten en un recurso muy importante a la hora de impartir educación afectivo-sexual.

Juegos. El juego, aparte de ser una actividad de carácter lúdica, es indispensable para el desarrollo integral de los niños. En la infancia los niños conocen el mundo que les rodea a través del juego, interpretan la realidad, ensayan conductas sociales, asumen roles, aprenden reglas y regulan sus comportamientos y emociones. Además de ser un dinamizador del desarrollo, también es un instrumento importante para el aprendizaje, convirtiéndose así en un recurso didáctico de gran valor educativo. A través del juego los niños se desarrollan psíquica, motora, intelectual, afectiva y socialmente, adquiriendo habilidades que promoverán que sean personas emocionalmente equilibradas (Romero y Gómez, 2016). Debido a estas características, el juego puede ser un recurso de gran utilidad en la educación afectivo-sexual.

De igual manera Redondo y Madruga (2010) destacan lo siguiente a cerca de los recursos para la educación afectivo-sexual:

Tabla 1

Recursos para la educación afectivo-sexual.

LENGUAJE VERBAL	Usar un lenguaje inclusivo y sin restricciones.
VIDA COTIDIANA	Valorar las adquisiciones que no se correspondan con estereotipos sexistas.
	Enseñar a los niños hábitos considerados del ámbito femenino y viceversa.
	Evitar los estereotipos en cuanto a las capacidades y destrezas d uno u otro sexo.
JUEGO	Ofrecer a los niños y niñas objetos y situaciones de todo tipo.
	Facilitar juguetes no sexistas.
	Motivarles a que jueguen a juegos considerados del sexo contrario.
	Desbloquear las situaciones de fijación con juegos y juguetes.
	Promover los juegos cooperativos y no competitivos.

CUENTOS (detección de sexismo)	Los personajes masculinos exceden a los femeninos.
	Aportan caracteres sociales y culturales estereotipados.
	Lenguaje sexista en forma y contenidos.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Analizar la distinción de roles femeninos y masculinos en dibujos, películas y anuncios.

Elaboración propia.

4.3.Promoción de la salud y prevención en la educación sexual

Enseñanza de habilidades de protección, modelos afectivo-sexuales saludables, y prevención de abusos.

Es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, que adquieran modelos afectivo-sexuales saludables, y para ello es fundamental que reciban un apego seguro, comunicación efectiva, educación en valores de respeto e igualdad y que desarrollen su inteligencia emocional. Esto será posible siempre y cuando se desarrollen en entornos sanos y respetuosos, que fomenten el consentimiento y la no violencia, previniendo así también situaciones de abusos.

Según la teoría del apego, la calidad de los vínculos emocionales creados en la infancia influyen en las relaciones interpersonales y en la propia salud emocional a lo largo de la vida (Bowlby, 1969). Relacionando el apego seguro con una mayor estabilidad emocional y relaciones interpersonales más saludables, satisfactorias y estables, caracterizadas por la confianza y la intimidad (Bowlby, 1988). Además, la capacidad de expresar deseos, necesidades y límites de manera clara y respetuosa es esencial para mantener relaciones satisfactorias y evitar conflictos (Markman, Stanley y Blumberg, 2010). De igual manera, es importante que los niños crezcan en entornos donde prevalezca el respeto, la comunicación abierta y la resolución pacífica de conflictos para que reproduzcan dichos comportamientos posteriormente en sus propias relaciones afectivo-sexuales (Bandura, 1997). Puesto que está demostrado, que la exposición a la violencia durante la infancia y adolescencia aumenta el riesgo de perpetuar ciclos de violencia en relaciones adultas (Spatz, 1989). Por lo tanto, garantizar entornos no violentos puede romper con estos hechos, fomentando la adquisición de modelos afectivo-sexuales basados en el respeto y la igualdad (Foshee, McNaughton y Ennett 2010). Por último, cabe destacar que la prevención del abuso sexual infantil no se debe realizar pensando en los niños, niñas y adolescentes solo como posibles víctimas, sino también como posibles agresores y agresoras.

(Horno, 2018). Por ello, es importante educar en el consentimiento, pues este les enseña a reconocer y marcar sus propios límites y deseos, así como a respetar los de los demás, lo cual es esencial para el desarrollo de interacciones sociales positivas. Enseñar a los niños a entender y establecer límites personales, así como a reconocer situaciones inapropiadas, aumenta su capacidad de protección y de buscar ayuda cuando sea necesario (Finkelhor, 2009).

Educación para el respeto y la inclusión de la diversidad afectiva y sexual.

Debido a que vivimos en una sociedad continuamente cambiante, que destaca por su gran diversidad a nivel sociocultural, y por tanto a nivel afectivo y sexual, es de vital importancia educar en el respeto y la inclusión hacia estos factores, con el fin de desarrollar una sociedad justa, segura y libre de discriminaciones. Por tanto, la aceptación y comprensión de la diversidad en cuanto a la orientación sexual y la expresión de género se refieren, es fundamental para el fomento del bienestar social e individual.

Es importante que los agentes educativos adquieran por tanto herramientas teóricas y prácticas para comprender que la diversidad está presente desde la niñez, y que el hecho de construir una identidad de género diferente a la tradicional no debe ser motivo de discriminación (Ramírez, 2010). La educación hacia la diversidad afectiva y sexual desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad, el respeto y la comprensión en la sociedad. Según Kosciw, Greytak, Palmer, y Boesen (2014), el desarrollo de programas educativos inclusivos sobre la diversidad sexual y de género puede ayudar a reducir los prejuicios y la discriminación hacia las personas LGBTQ+, promoviendo así un clima de respeto y aceptación. Además, diversos estudios demuestran el impacto positivo en la salud mental de dichas personas al recibir educación hacia la diversidad afectiva y sexual (Ryan, Huebner, Diaz, y Sanchez, 2009). De igual manera, la existencia de un entorno educativo inclusivo reduce la discriminación y el acoso, creando un ambiente seguro y acogedor para todos (Meyer, 2009).

5. Diseño y análisis del contenido de la herramienta

5.1. Diseño del recurso: Genially

Después de observar las necesidades que existen sobre la educación afectivo-sexual en nuestro entorno, sobre todo el ámbito escolar y familiar, se ha diseñado una herramienta totalmente accesible en forma de Genially en la que se plasman gran cantidad de recursos para abordar todos los temas que abarca la educación afectivo-sexual.

Para ello, se han tenido en cuenta tanto la ley mencionada con anterioridad, como la encuesta realizada a padres, madres y profesores sobre la educación afectivo-sexual, la entrevista a una persona transgénero y mi propia experiencia personal y laboral. Pueden verse los resultados de la encuesta en el Anexo 1 y la entrevista en el Anexo 2.

En cuanto a la encuesta he observado que el tema que más inseguridad causa a la hora de abordarlo con los niños, es principalmente el abuso sexual, por lo que este tendrá un gran peso en todos los espacios del Genially (cuentos, canciones, actividades, guías e instituciones). Además, también he podido ver que muchas de las personas no reconocen algunos de los indicadores de abuso sexual que aparecen como tal, y lo mismo pasa con algunas de las conductas determinadas como abusos sexual, por lo que ha sido necesario incluir bastantes guías y manuales al respecto.

Tras la entrevista, he considerado importante incorporar recursos que trabajen directamente la transexualidad, como cuentos y actividades específicas en las que se trata dicho tema. Puesto que la persona entrevistada me recalcó que la desinformación durante su educación había retrasado todo el proceso y le había llevado a situaciones de confusión y malestar emocional a lo largo de su vida. De igual manera, reforzó mi idea de incorporar actividades inclusivas en las que se trabajase el sexo biológico desligado del género, de forma que los niños y niñas conozcan su cuerpo sin imponerles desde pequeños un género u otro. Esto se debe principalmente al hecho de que hay personas transgénero que ya desde pequeñas se sienten diferentes o saben que lo son como es el caso de Cloe Aicart (Freeda, 2022). También, saqué en claro la necesidad de incorporar al Genially guías informativas que abarcasen temas de sexualidad, que aclaran conceptos y sirven de manual para saber actuar en dichos casos, así como un apartado de instituciones de apoyo para las familias, puesto que la persona entrevistada hizo referencia al duro proceso familiar por el que pasaron él y su familia por falta de desinformación.

Con relación a mi experiencia, he creído la necesidad de introducir actividades en las que se eduque hacia el consentimiento, pues creo que es de vital importancia inculcar de manera directa este hecho desde la infancia, promoviendo habilidades que faciliten tanto la puesta de límites como el respeto hacia los mismos, educando así en prevención desde una perspectiva tanto de víctima como de agresor.

La finalidad de esta herramienta es acercar a los principales agentes educativos hacia la educación afectivo-sexual, aportando un recurso con el que se sientan capaces de abordar dicha educación en todos sus ámbitos.

5.2. Análisis y evaluación del recurso

Después de diseñar una versión inicial de la herramienta, se envió junto con una encuesta creada con la herramienta Forms a padres y profesores como la encuesta anterior, para recoger sugerencias, mejorar la versión final y validar así la herramienta creada. Se tomaron en cuenta dichas respuestas y muchas de ellas se integraron en el Genially. También se preguntó la opinión de una persona experta en el ámbito de la educación afectivo-sexual.

En consecuencia se hicieron las siguientes modificaciones: se pusieron los títulos más visibles, se corrigieron erratas y se añadió un indicador que marcara en qué sección de las actividades podían encontrar actividades interactivas.

Respecto a la propuesta de añadir una edad recomendada, el recurso está pensado principalmente para el Segundo Ciclo de Educación Infantil, sirviendo también para Educación Primaria, sin embargo, a pesar de su lógica, no se ha concretado una edad exacta para todos los recursos que integra el Genially, puesto que creo que se pueden adaptar y me ha parecido conveniente dejar que sean los educadores quienes decidan que recurso utilizar o no según las características de los propios niños, sin limitarles según la edad.

Muestra y muestreo.

Para hacer el análisis de contenido se ha hecho un muestreo por conveniencia a través de una encuesta, puesto que se ha enviado exclusivamente a padres y docentes de la etapa de Educación Infantil, con el fin de cumplir el objetivo propuesto.

Finalmente se ha conseguido llegar a un total de 33 personas.

Instrumento de recogida de datos.

Como he mencionado con anterioridad, para la validación de la herramienta creada, he utilizado una encuesta hecha con Forms.

Las preguntas realizadas han sido las siguientes:

1. ¿Que eres? Padre/madre, Profesor/profesora, ambos
2. ¿Te parece una herramienta útil? Sí, no
3. ¿La usarías cómo profesor/a? Sí, no, no soy profesor/a
4. ¿La usarías cómo padre/madre? Sí, no, no soy padre/madre
5. ¿Los recursos didácticos aportados (cuentos, canciones, actividades) te parecen adecuados para la etapa de educación infantil? Si/no
6. ¿El Genially te parece bien ordenado? Sí/no
7. ¿El Genially te parece fácil de manejar? Sí/no
8. ¿Qué echas en falta o que añadirías al Genially?

Además he podido contar con la opinión de una profesora de la Universidad de Salamanca experta en el ámbito de la educación afectivo-sexual en la infancia, a la que se le han hecho las siguientes preguntas:

¿Lo consideras útil cómo recurso para docentes? De 1 a 5 (donde 1 es nada y 5 mucho)

¿Por qué es útil?

¿Lo consideras completo? De 1 a 5 (donde 1 es nada y 5 mucho)

¿Qué echas de menos?

¿Lo compartirías con maestros/as de infantil? De 1 a 5 (donde 1 es nunca y 5 con total seguridad)

¿Por qué?

6. Resultados del Proyecto

6.1. Diseño del recurso

En resultado a todo lo anterior, he diseñado este Genially para abordar la educación afectivo-sexual: [Educación afectivo-sexual. Recursos para educar.](#)

El Genially está compuesto por un panel inicial en el que aparecen 5 secciones a las que puedes acceder: actividades, canciones, guías/manuales, cuentos, e instituciones/asociaciones. En todas las secciones se pueden encontrar recursos de gran utilidad para impartir la educación afectivo-sexual en la infancia.

Figura 1

Panel Inicial.



Elaboración propia.

El apartado de cuentos a su vez está dividido en 3 categorías, coeducación, prevención de abusos, y cuerpo y sexualidad.

Figura 2

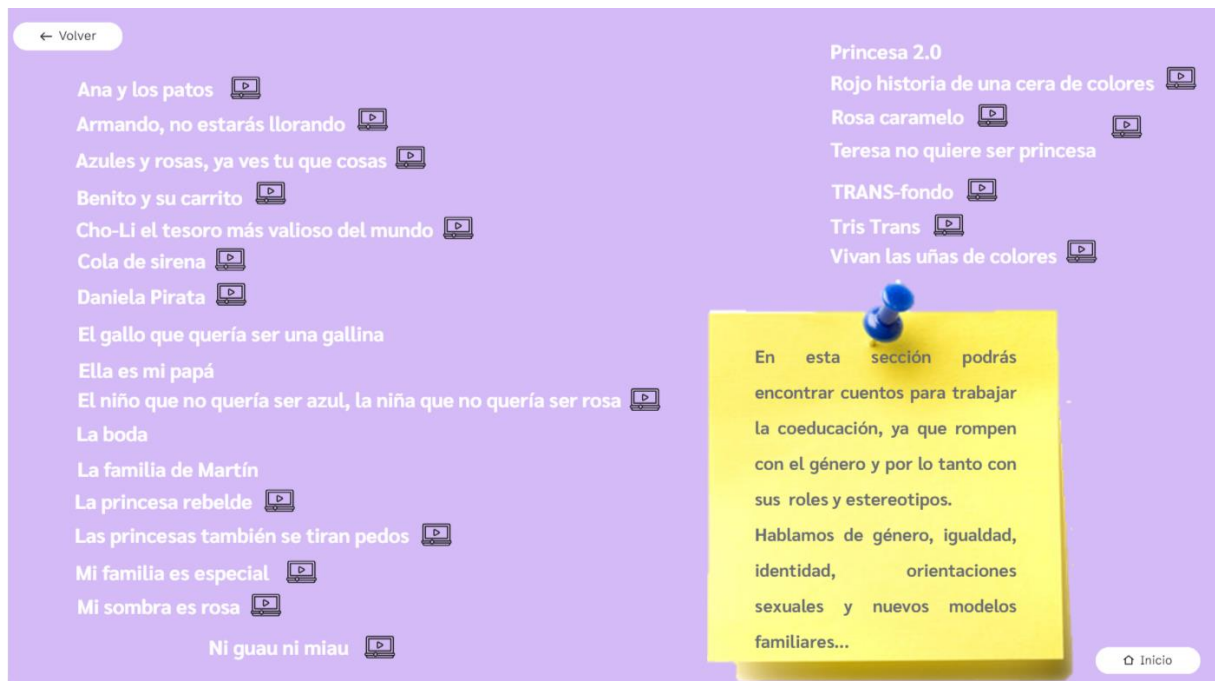
Cuentos.



Elaboración propia.

Figura 3

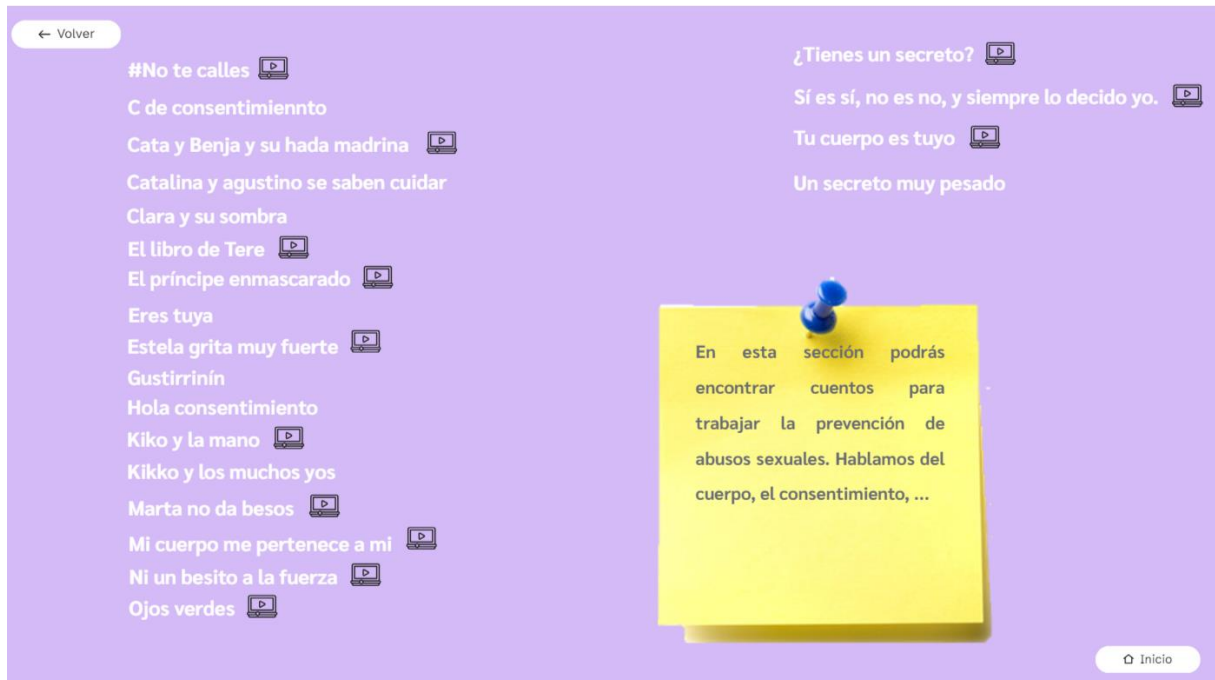
Coeducación.



Elaboración propia.

Figura 4

Prevención Abusos Sexuales.



Elaboración propia.

Figura 5

Cuerpo y sexualidad.

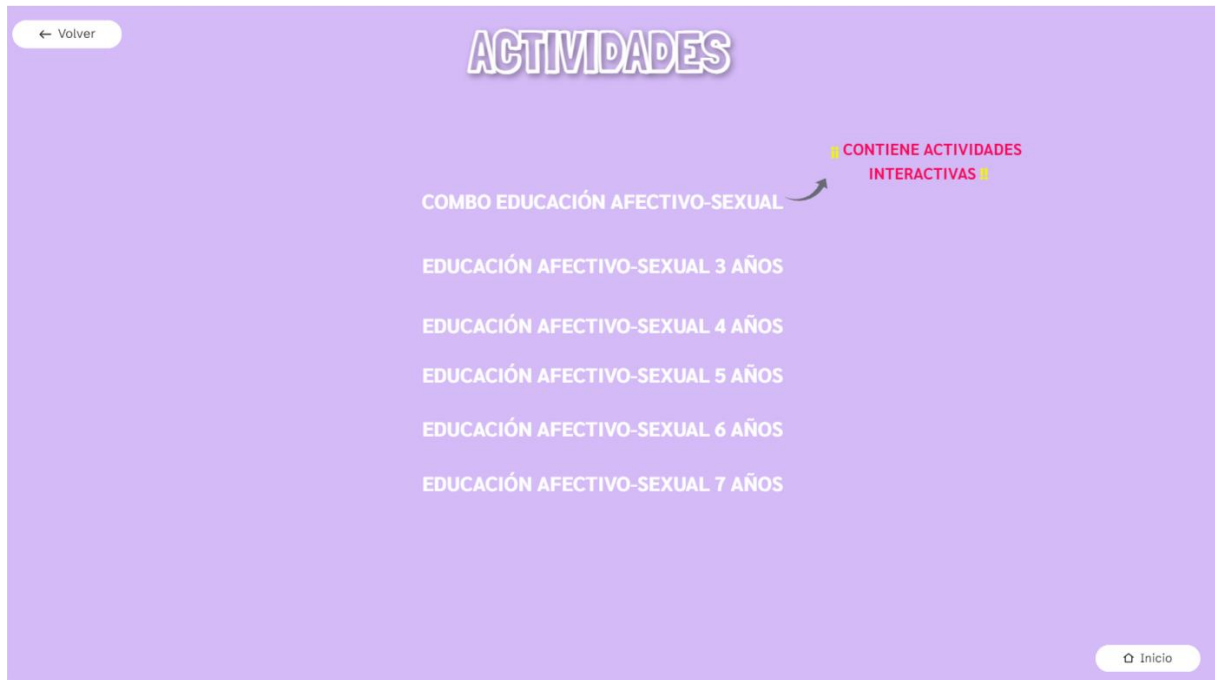


Elaboración propia.

En el apartado de actividades encontramos un primer enlace que nos lleva hasta un documento llamado “combo educación afectivo-sexual” con actividades creadas por mí misma, muchas de ellas con enlaces a los recursos necesarios para llevarlas a cabo, como actividades interactivas también creadas por mí. Además, contamos con 5 propuestas didácticas para trabajar la educación afectivo-sexual por edades, desde los 3 a los 7 años.

Figura 6

Actividades.

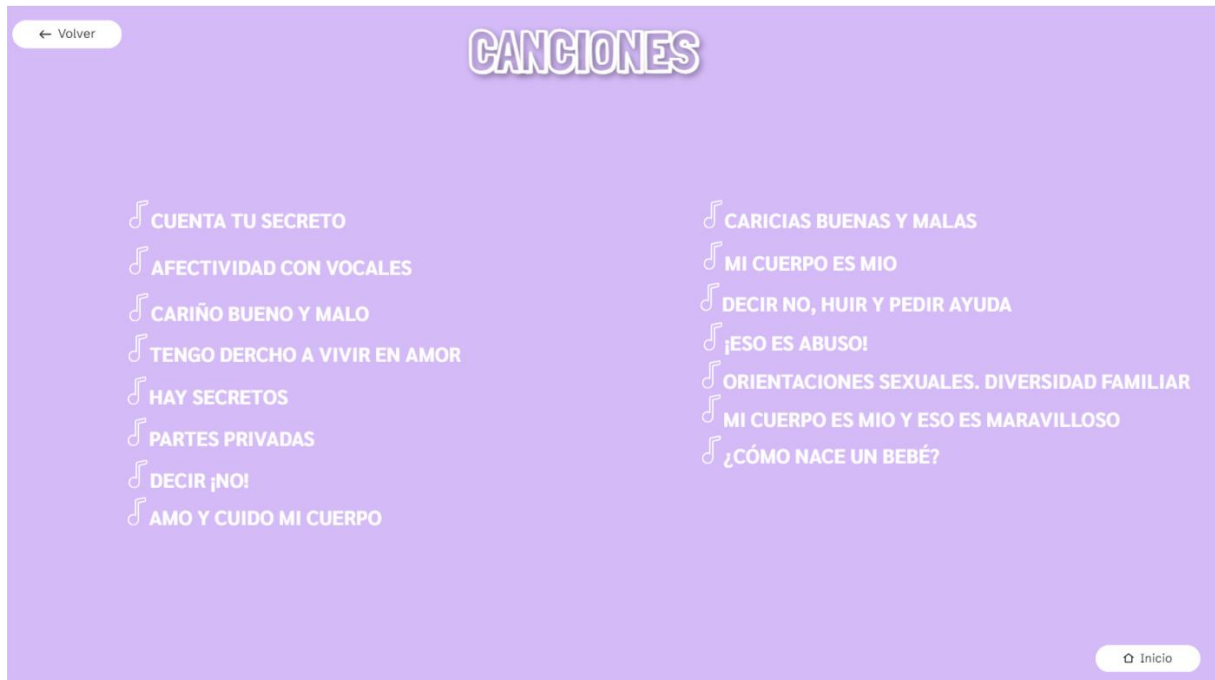


Elaboración propia.

En el apartado de canciones podemos encontrar canciones sobre el cuerpo, prevención de abusos, reproducción y diversidad familiar.

Figura 7

Canciones.



Elaboración propia.

El de manuales/guías está dividido en dos secciones, información para docentes e información para familias. Ambos dan acceso principalmente a guías y manuales de prevención e intervención de abusos sexuales, además de guías informativas sobre identidad de género, coeducación, diversidad sexual y familiar, desarrollo sexual, etc.

Figura 8

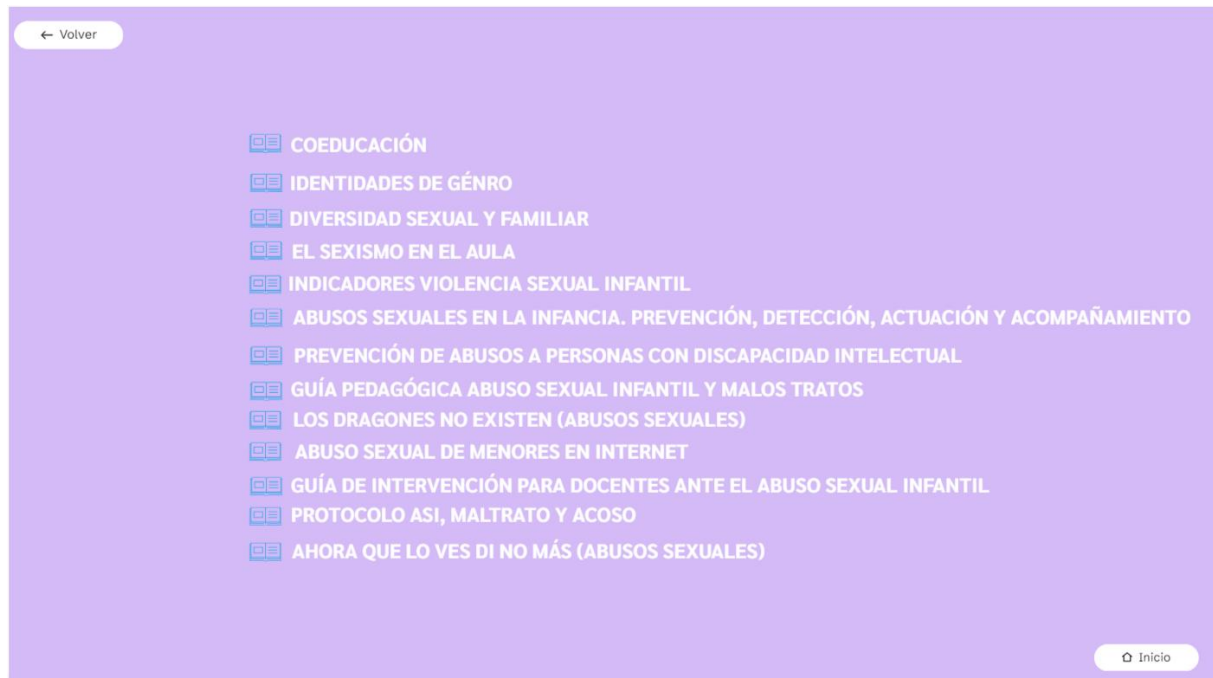
Manuales y guías.



Elaboración propia.

Figura 9

Información para docentes.



Elaboración propia.

Figura 10

Información para familias.

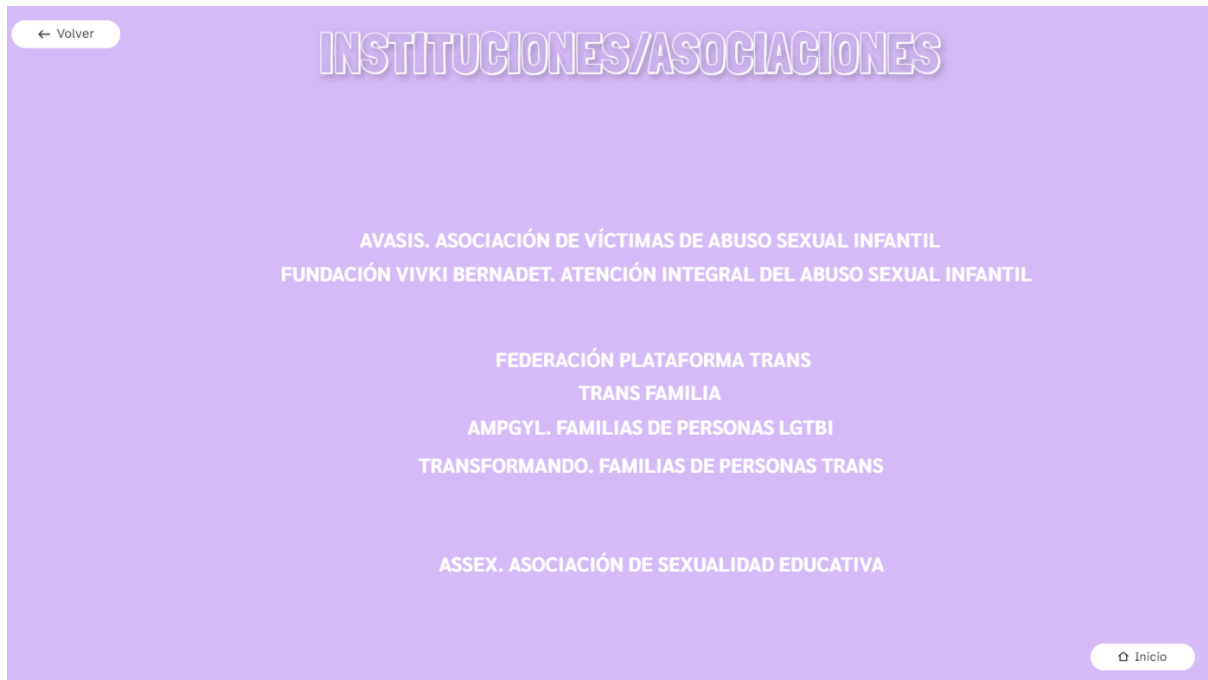


Elaboración propia.

Por último, en la sección de instituciones/asociaciones se encuentran algunas asociaciones que pueden ser de interés o servir de ayuda en caso de abusos sexuales, de estar en un proceso de cambio de género, etc.

Figura 11

Instituciones/Asociaciones.



Elaboración propia.

Cabe destacar que una de las ventajas de este formato es que además de su fácil difusión, puede modificarse y por tanto actualizarse siempre que sea necesario, pudiendo añadir nuevos recursos en función de las necesidades.

Además, como he mencionado con anterioridad, se hizo una encuesta previa a la creación del Genially, dirigida a padres y profesores de la etapa de Educación Infantil en la que han participado 32 personas en total y cuyos resultados se pueden ver en el Anexo 1. A partir de dicha encuesta se ha podido comprobar que todos consideran importante la educación afectivo-sexual en esta etapa, y la mayoría reconoce que el entorno social actual no es un buen influyente. Sin embargo, no todos identifican algunos de los temas que trata la educación afectivo-sexual como tal, y lo mismo pasa con alguno de los beneficios propuestos, lo que nos da a entender que no son completamente conscientes de la implicación que tiene la educación afectivo-sexual, puesto que no los relacionan con dicha educación. A su vez, se ha constatado que más de la mitad de los encuestados dice tener inseguridad a la hora de impartir educación afectivo-sexual y que la mayoría reconocen no sentirse formados para ello. Otro de los aspectos relevantes a

destacar de la encuesta es la falta de implementación de esta educación en la escuela, puesto que el porcentaje es mínimo, sobre todo en la etapa de Educación Infantil, siendo un poco mayor en Educación Primaria. Por otro lado, en materia de abusos sexuales, no todos han sido capaces de identificar todas las conductas propuestas como tal, y lo mismo pasa con los indicadores de abusos sexuales propuestos, demostrando así la falta de conocimiento en este ámbito. Sin embargo, a pesar de ello, hemos podido detectar que algunos de ellos conocen casos de abuso sexual infantil, abuso sexual entre menores y algunos han presenciado dicho abuso como docentes, y aunque el porcentaje sea menor esto no puede perder relevancia.

Por tanto, estos resultados refuerzan la creación del Genially.

6.2. Análisis y evaluación del recurso

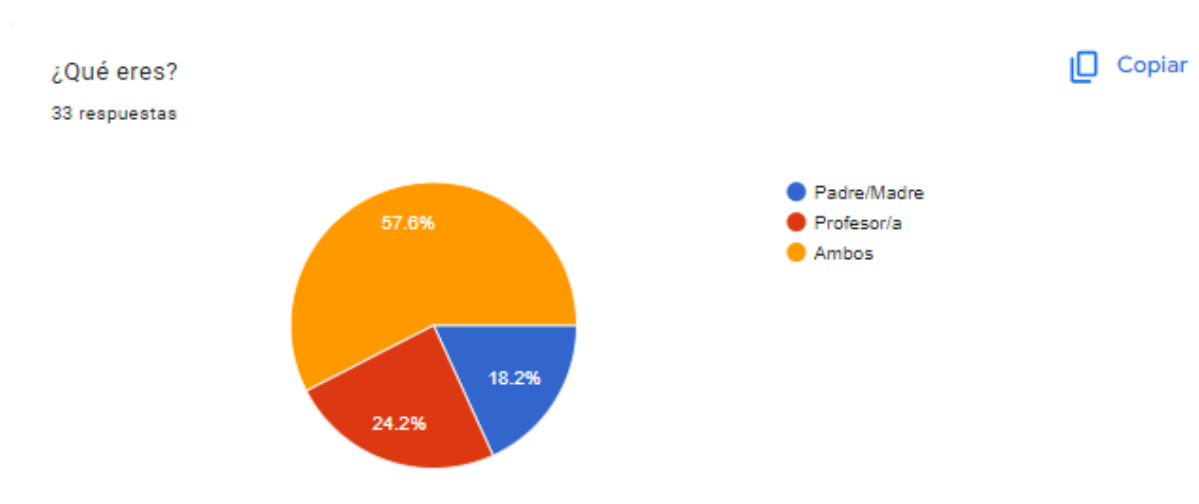
Finalmente, en la encuesta de validación del recurso, se ha contado con un total de 33 respuestas donde el 18,2% de los encuestados se identifica como padres/madres, el 24,2% como docentes y el 57,6% como ambos.

Todos ellos confirman la utilidad de la herramienta al 100% y el profesorado en su totalidad afirma también que lo usarían como docentes. En cuanto a los padres, solo ha habido una persona que ha contestado que no lo usaría como tal. Respecto a los recursos didácticos que aporta el Genially, todos corroboran que son adecuados para la etapa de Educación Infantil, y de igual manera, lo hacen con la estructura y el manejo del propio recurso, del cual afirman que está bien ordenado y es fácil de manejar. Con relación a la última pregunta en la que se pide que escriban lo que echan en falta o lo que añadirían al Genially, me gustaría destacar que a pesar de ser de carácter voluntario, varias personas han querido manifestar su conformidad con el recurso aportando comentarios positivos acerca de su utilidad y su plenitud.

A continuación se expondrán los resultados gráficos de dicha encuesta.

Figura 12

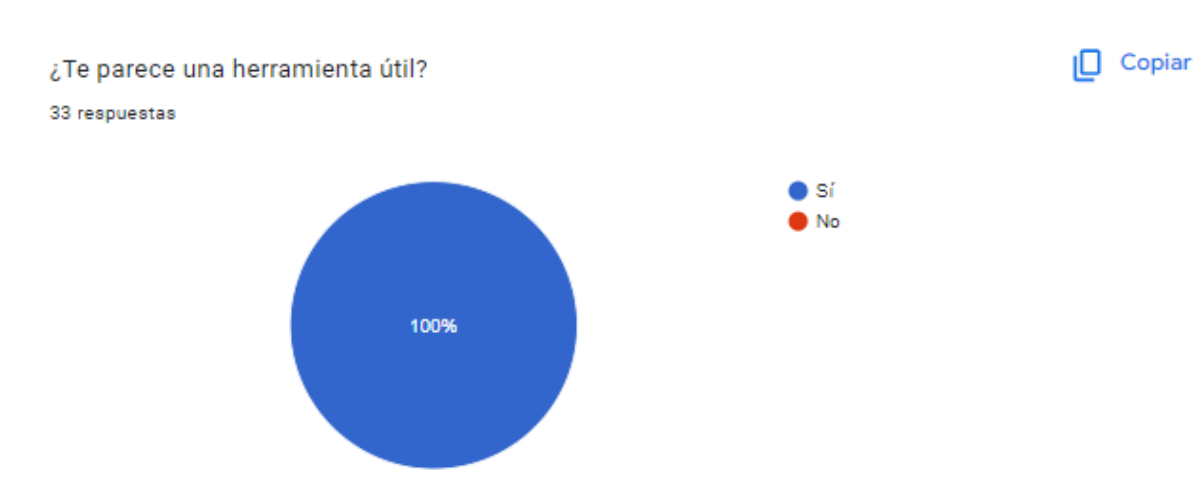
Resultado pregunta 1 encuesta de validación.



Elaboración propia.

Figura 13

Resultado pregunta 2 encuesta de validación.



Elaboración propia.

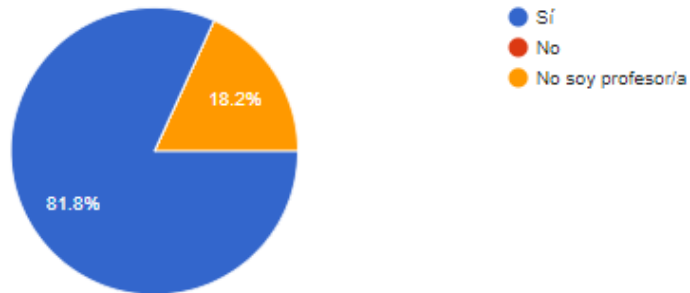
Figura 14

Resultado pregunta 3 encuesta de validación.

¿La usarías como profesor/a?

33 respuestas

 Copiar



Elaboración propia.

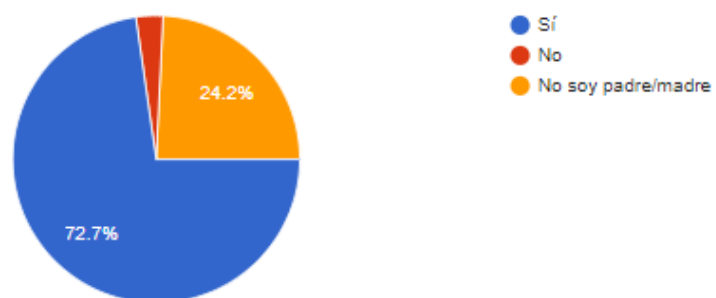
Figura 15

Resultado pregunta 4 encuesta de validación.

¿La usarías como padre/madre?

33 respuestas

 Copiar



Elaboración propia.

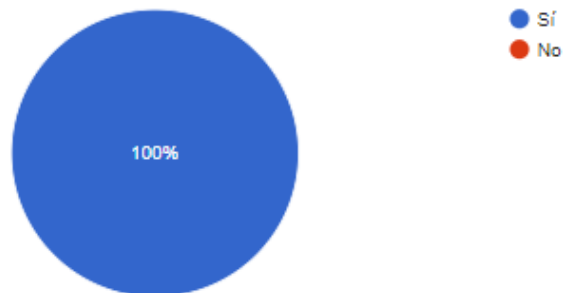
Figura 16

Resultado pregunta 5 encuesta de validación.

¿Los recursos didácticos aportados (cuentos, canciones, actividades) te parecen adecuados para la etapa de educación infantil?

 Copiar

33 respuestas



Elaboración propia.

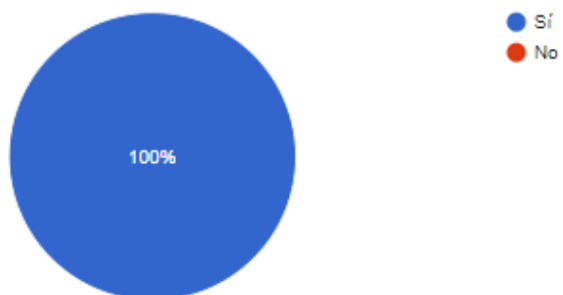
Figura 17

Resultado pregunta 6 encuesta de validación.

¿El Genially te parece bien ordenado?

 Copiar

33 respuestas



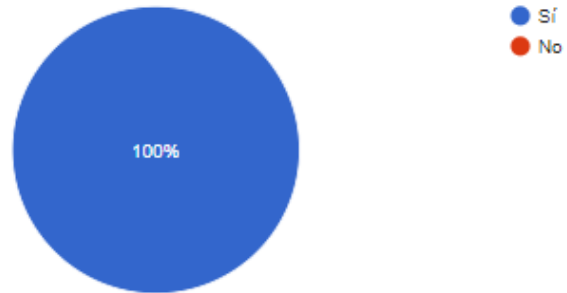
Elaboración propia.

Figura 18

Resultado pregunta 7 encuesta de validación.

¿El Genially te parece fácil de manejar?
33 respuestas

 Copiar



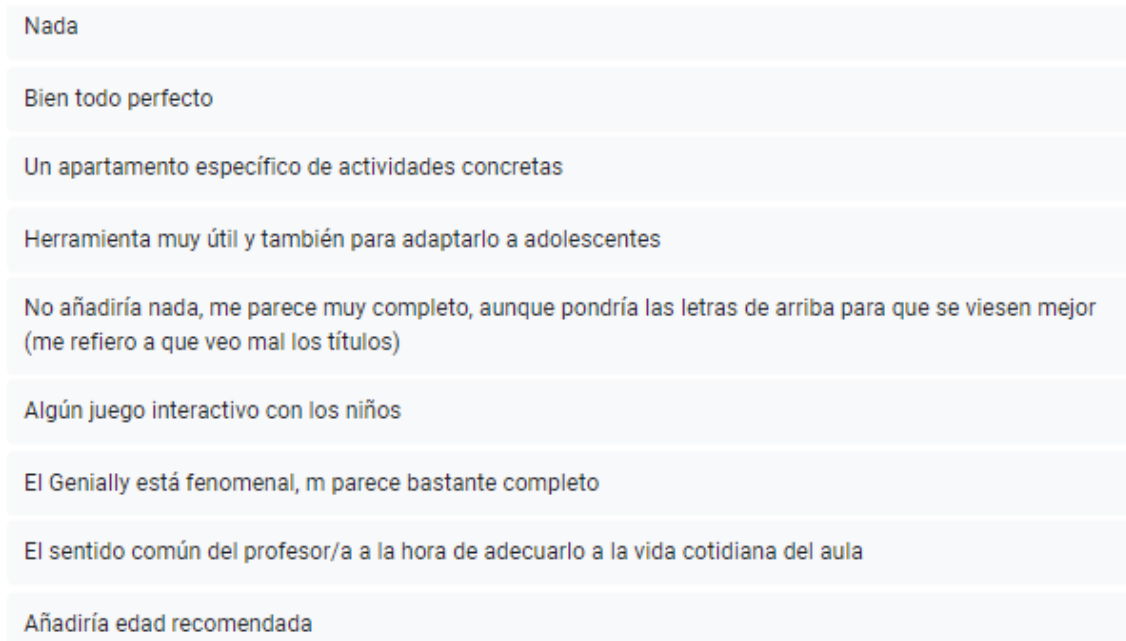
Elaboración propia.

Figura 19

Resultado pregunta 8 encuesta de validación. Parte 1.

¿Qué echas en falta o que añadirías al Genially?

13 respuestas



Nada
Bien todo perfecto
Un apartado específico de actividades concretas
Herramienta muy útil y también para adaptarlo a adolescentes
No añadiría nada, me parece muy completo, aunque pondría las letras de arriba para que se viesen mejor (me refiero a que veo mal los títulos)
Algún juego interactivo con los niños
El Genially está fenomenal, m parece bastante completo
El sentido común del profesor/a a la hora de adecuarlo a la vida cotidiana del aula
Añadiría edad recomendada

Elaboración propia.

Figura 20

Resultado pregunta 8 encuesta de validación. Parte 2.

¿Qué echas en falta o que añadirías al Genially?

13 respuestas

Herramienta muy útil y también para adaptarlo a adolescentes

No añadiría nada, me parece muy completo, aunque pondría las letras de arriba para que se viesen mejor (me refiero a que veo mal los títulos)

Algún juego interactivo con los niños

El Genially está fenomenal, m parece bastante completo

El sentido común del profesor/a a la hora de adecuarlo a la vida cotidiana del aula

Añadiría edad recomendada

Nada, me parece un recurso bastante completo a la par que accesible

No se me ocurre nada más que añadir

Nada mas

Elaboración propia.

En cuanto a la opinión de la experta se refiere, esta considera que el recurso es bastante útil, puesto que facilita el acceso a varios recursos que no suelen conocer los maestros, de forma rápida y aplicable en el aula. Sin embargo, comenta que es un recurso medianamente completo y que añadiría más cosas. No obstante, destaca que, aunque prefiera una versión más completa sigue siendo un recurso útil digno de difusión.

Esto no supone ningún problema, pues como ya hemos comentario anteriormente, gracias al formato de este recurso puede ser actualizable en cualquier momento, pudiendo realizar una versión aún más completa como señala la experta.

Por lo tanto, consecuente con todo esto, se podría decir que la herramienta creada es apta para abordar la educación afectivo-sexual en la etapa de Educación Infantil.

7. Conclusión y reflexión final

Al inicio de este trabajo se marcaron unos objetivos, los cuales serán analizados a continuación:

En base al objetivo específico 1 “Demostrar la importancia de la educación afectivo-sexual en la etapa infantil” se ha llevado a cabo durante la realización de todo el trabajo, puesto que no hay ningún apartado que deje al margen esta cuestión. Primeramente en la justificación, no solo en base a mi opinión, sino también con los diferentes datos aportados, como el número de abusos sexuales que presenta el Instituto Nacional de Estadística (2023) no solo hacia menores sino también cometido por menores, y que nos hace ver la necesidad de educar con premura en este ámbito, siendo la educación afectivo-sexual la mejor manera. En segundo lugar en la fundamentación donde con la ayuda de diversos autores justificamos la integración de esta educación tanto en el desarrollo temprano de los niños como en la educación formal. Destacando la importancia que tiene la educación afectivo-sexual como promotora de salud y de respeto hacia la diversidad.

Respecto a objetivo específico 2 “Conocer los miedos, prejuicios y tabúes asociados a la educación afectivo-sexual en la etapa infantil” se ha llevado a cabo principalmente en la fundamentación teórica donde se han expuesto las barreras y limitaciones a las que se enfrenta la puesta en práctica de la educación afectivo-sexual en dicha etapa.

En cuanto al objetivo específico 3 “Proporcionar al profesorado y las familias un recurso para abordar la educación afectivo-sexual en la etapa infantil” se ha conseguido con la creación del Genially. Esto está respaldado por el apartado de justificación, donde se expone la falta de formación del profesorado (también mencionada en la fundamentación) y la encuesta realizada a padres y profesores que demuestra la carencia que tienen en cuanto a la educación afectivo-sexual se refiere. Así como por la fundamentación, donde se detallan los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

El objetivo específico 4 “Fomentar el respeto e inclusión de la diversidad afectiva y sexual como parte enriquecedora de la sociedad” se aborda en la justificación y fundamentación, donde se detalla la gran diversidad afectiva y sexual de nuestra sociedad y la necesidad de educar hacia su respeto e inclusión. Así como en la creación del Genially que aporta recursos para llevarlo a cabo.

Por último, analizamos el objetivo específico 5 “Proporcionar materiales para integrar la educación afectivo-sexual con algunos problemas sociales actuales como el machismo, el

bullying, la violencia de género, la discriminación, los abusos sexuales, etc.” que se ha logrado principalmente con la creación del Genially, el cual nos aporta recursos para llevarlo a cabo, puesto que a través de la educación afectivo sexual pueden tratarse los temas mencionados.

Por lo tanto, como podemos comprobar, la realización del presente trabajo ha sido positiva, puesto que se han logrado alcanzar todos los objetivos propuestos.

Así mismo, cabe destacar la conformidad en cuento a la creación del recurso Genially para impartir educación afectivo-sexual, puesto que a pesar de su larga y laboriosa realización los resultados han sido satisfactorios, contando tanto con el reconocimiento de padres y profesores, principales agentes educativos en la infancia, como con el de la experta el ámbito de la educación afectivo-sexual.

En cuento al marco teórico se refiere, es relevante mencionar la dificultad para encontrar fuentes de información adecuadas y dignas de citar, lo que destaca la falta de contenido en materia afectiva-sexual, incrementado aún más la importancia de llevar a cabo proyectos como este que den paso a su conocimiento e interés.

A nivel personal, tras la realización de este trabajo, he adquirido mayor formación en este ámbito y he sido aún más consciente de la necesidad de incluir este tipo de educación en la formación integral de los niños. Pues creo firmemente en sus beneficios y como educadora que soy, en la educación en sí como herramienta de cambio, viendo en la educación afectivo-sexual un gran motor para conseguir una sociedad mejor con individuos sanos y responsables, que respeten, sean respetados y que vivan en igualdad.

Por lo tanto, el presente trabajo nos enseña que la educación afectivo-sexual es fundamental para el desarrollo integral de las personas, puesto que promueve el entendimiento y la gestión de las emociones, la construcción de relaciones saludables y el respeto por la diversidad. Esta educación fomenta la autoestima, la autonomía y la responsabilidad, además de prevenir la violencia de género y las conductas de riesgo. De igual manera, al proporcionar conocimientos precisos y una visión crítica sobre la sexualidad, se contribuye a la formación de una sociedad más equitativa e inclusiva, donde se valoren y respeten los derechos y la dignidad de todos los individuos.

8. Bibliografía y referencias

- Ballester, R., & Gil, M. D. (2006). *La educación sexual en la adolescencia*. Editorial Ariel.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Carrión, E. (2018). El uso de la gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (36).
- Colomo, E., & de Oña, J. M. (2014). Pedagogía de la muerte: Las canciones como recurso didáctico. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(3), 109-121.
- Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- El Independiente. (2023, marzo, 10). El jefe de psiquiatría del Gregorio Marañón alerta de aumentos de hasta el 1.000% de menores que "dicen ser trans". *El Independiente*. Recuperado de <https://www.elindependiente.com/espana/2023/03/10/el-jefe-de-psiquiatria-del-gregorio-maranon-alerta-de-aumentos-de-hasta-el-1-000-de-menores-que-dicen-ser-trans/>
- Escudé, N. y Sánchez, E. (2017). *Expresión y comunicación*. Barcelona: ALTAMAR.
- Finkelhor, D. (2009). The prevention of childhood sexual abuse. *The Future of Children*, 19(2), 169–194. [doi:10.1353/foc.0.0035](https://doi.org/10.1353/foc.0.0035).
- Font, P. Grande, A. López, F. Manzaneque, C. Ouiralte, M.L. Sanchis, R. Senabre, E. Urruzola, M.J. Valverde, M. Vega, P. Vega, S. Botia, F. Catalán, E. & de Paz, R. (2007). *Sexualidad, identidad y afectividad. Como tratarlas desde la escuela*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Foshee, V. A., McNaughton, H. L., & Ennett, S. T. (2010). Examination of Sex and Race Differences in Longitudinal Predictors of the Initiation of Adolescent Dating Violence

- Perpetration. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19(5), 492–516.
doi:10.1080/10926771.2010.495032
- Freeda (2022, agosto, 16). Cloe Aicart: Una Niña Transgender Y Su Coming Out | Crush On [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ME9m5RaGYNw&t=9s>
- Gómez, J. (2000). Educación afectivo sexual. *Anuario de sexología*, 6, 41-56.
- Hernández, C. (2020). *Educación sexual Para niños y niñas de 0 a 6 años. Cuando, cuánto y cómo hacerlo*. Madrid, España: NARCEA.
- Horno, P. (2018). La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia. https://www.ararteko.eus/sites/default/files/2022-02/3_4573_3_0.pdf
- Instituto Nacional de Estadística. (2023, septiembre, 25). Estadística de Condenados: Adultos / Estadística de Condenados: Menores. Recuperado de https://www.ine.es/prensa/ec_am_2022.pdf
- Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Palmer, N. A., & Boesen, M. J. (2014). *The 2013 National School Climate Survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender youth in our nation's schools*. GLSEN.
- Kumashiro, K. K. (2002). *Troubling education: Queer activism and anti-oppressive pedagogy*. Routledge.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- López, N. (2003). *Curso de Educación Afectivosexual. Libro de Teoría* (Vol. 1). Netbiblo.
- López, R. M. (2019). Importancia de los recursos digitales. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 4(7), 114-119.
- Markman, H. J., Stanley, S. M., & Blumberg, S. L. (2010). *Fighting for your marriage: Positive steps for preventing divorce and preserving a lasting love*. Jossey-Bass.
- Martínez, L. (2022). Educación afectivo-sexual y adolescentes en acogimiento residencial: una propuesta de intervención socioeducativa desde la Educación Social.

- Méndez, R. (2017). El valor del cuento como recurso didáctico. *Educación*, (23), 41-44. doi:10.33539/educacion.2017.n23.1167
- Meyer, E. J. (2009). *Gender, bullying, and harassment: Strategies to end sexism and homophobia in schools*. Teachers College Press.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>
- Ondarra, M. (2023, febrero, 05). Las personas 'trans' se disparan en España: al menos 21.000 han sido atendidas en cinco años. *The Objective*. Recuperado de <https://theobjective.com/espana/politica/2023-02-05/informe-trans-multiplicado-espana/>
- Pando, C. (2021). La canción como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.
- Pere, F. (1990) *Pedagogía de la sexualidad. Colección MIE, Materiales para la Innovación Educativa*. Barcelona: Graó.
- Ramírez, M. (2010). Expresiones de la diversidad sexo-afectiva en niñas y niños: relatos de la niñez de mujeres transexuales.
- Raya, I. (2011). La educación melódica. Canciones para educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 47, 1-17.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Redondo, A. y Madruga, I. (2010). *Desarrollo socioafectivo*. McGraw Hill.
- Rodríguez, A. Vicuña, J. J., & Zapata, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, (63), 312-344.
- Rodríguez, A., & Sánchez, V. (2015). *Educación sexual y afectiva en la infancia y la adolescencia*. Editorial Síntesis.
- Romero, V. & Gómez, M. (2016). *El juego infantil y su metodología*. Barcelona: ALTAMAR.

- Ryan, C., Huebner, D., Diaz, R. M., & Sanchez, J. (2009). "Family Rejection as a Predictor of Negative Health Outcomes in White and Latino Lesbian, Gay, and Bisexual Young Adults." *Pediatrics*, 123(1), 346-352.
- Sarget, M.A. (2003). La música en la Educación Infantil: estrategias cognitivo-musicales. *Revista de la facultad de Educación de Albacete*, 18, 197-209
- Spatz, C. (1989). The cycle of violence. *Science*, 244(4901), 160-166. doi: 10.1126/science.2704995
- UNESCO. (2018). *International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach*.
- Venegas, M. (2013). La educación afectivosexual en el marco de la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 6(3), 408-425.

9. Anexos

Anexo 1. Resultados primera encuesta.

Figura 21

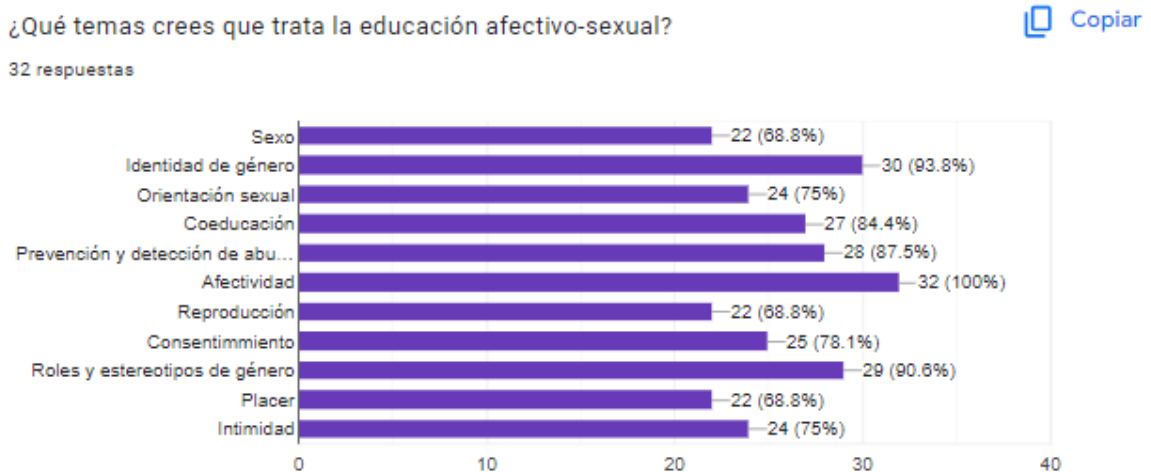
Resultado pregunta 1 primera encuesta.



Elaboración propia

Figura 22

Resultado pregunta 2 primera encuesta.



Elaboración propia.

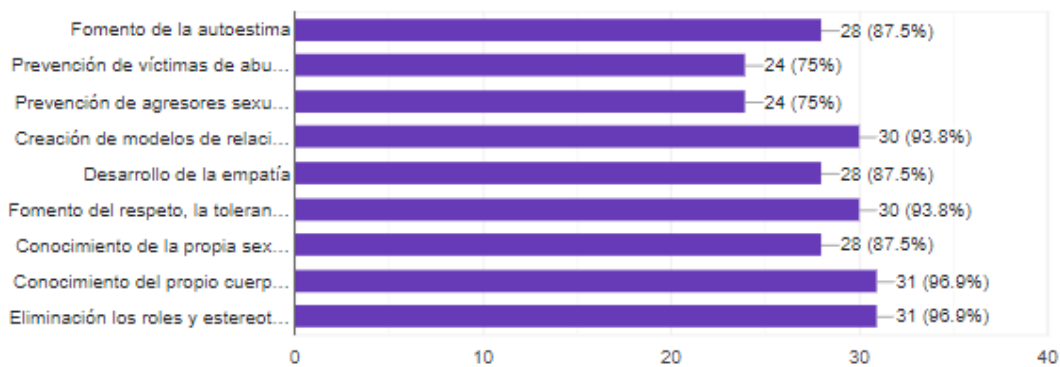
Figura 23

Resultado pregunta 3 primera encuesta.

¿Cuál de las siguientes respuestas crees que son beneficios de la educación afectivo-sexual?

 Copiar

32 respuestas



Elaboración propia.

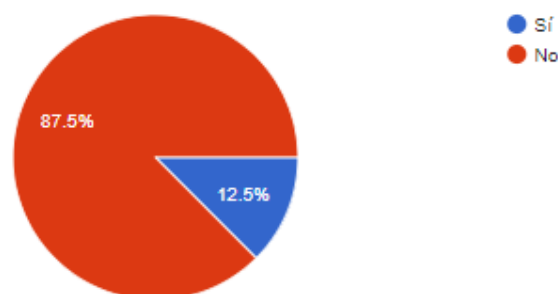
Figura 24

Resultado pregunta 4 primera encuesta.

¿Crees que el entorno social actual es un buen influyente para la educación afectivo-sexual de los niños?

 Copiar

32 respuestas



Elaboración propia.

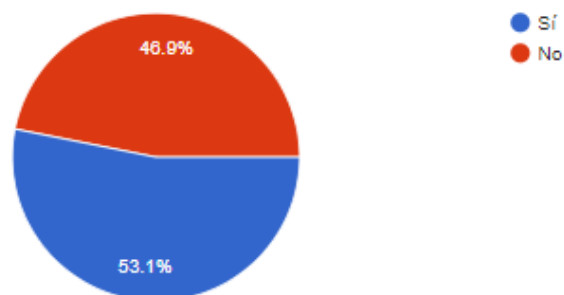
Figura 25

Resultado pregunta 5 primera encuesta.

¿Te crea inseguridad impartir educación afectivo-sexual en la etapa infantil?

 Copiar

32 respuestas



Elaboración propia.

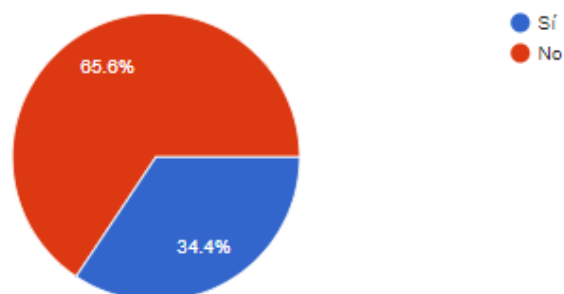
Figura 26

Resultado pregunta 6 primera encuesta.

¿Te ves formado/a para impartir/abordar este tipo de educación en la etapa infantil?

 Copiar

32 respuestas



Elaboración propia.

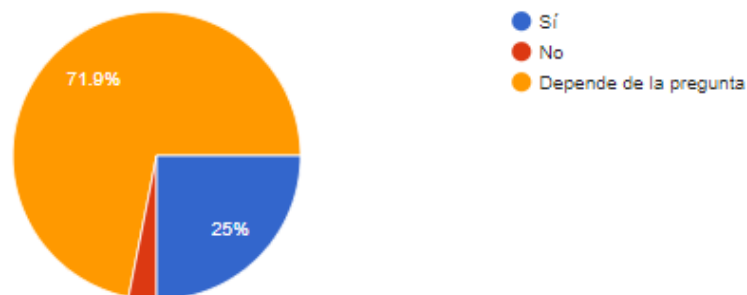
Figura 27

Resultado pregunta 7 primera encuesta.

¿Si un niño de la etapa infantil te hiciera preguntas que tengan que ver con la sexualidad (identidad de género, orientación sexual, la reproducción, abusos, etc.) sabrías responderlas con naturalidad sin recurrir a la fábula?

 Copiar

32 respuestas



Elaboración propia.

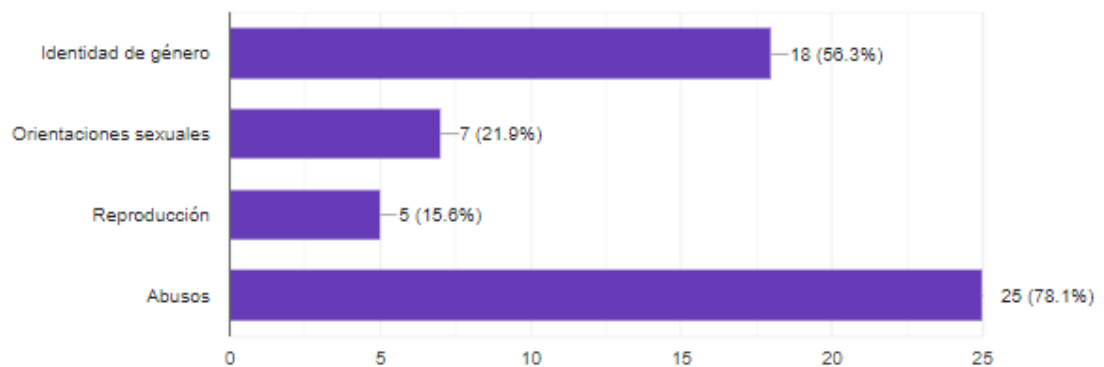
Figura 28

Resultado pregunta 8 primera encuesta.

¿Con cuál de estos temas te sientes más inseguro/a o menos preparado/a a la hora de tratarlo con los niños/as?

 Copiar

32 respuestas



Elaboración propia.

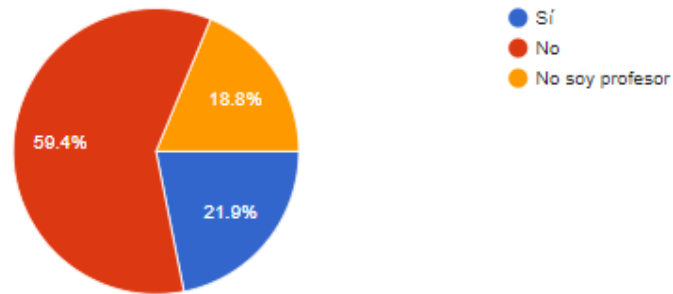
Figura 29

Resultado pregunta 9 primera encuesta.

¿Has llevado a cabo algún proyecto de educación afectivo-sexual en tu aula?

32 respuestas

 Copiar



Elaboración propia.

Figura 30

Resultado pregunta 10 primera encuesta.

¿Se ha llevado a cabo algún proyecto de educación afectivo-sexual para la etapa de **educación infantil** en tu centro escolar?

32 respuestas

 Copiar

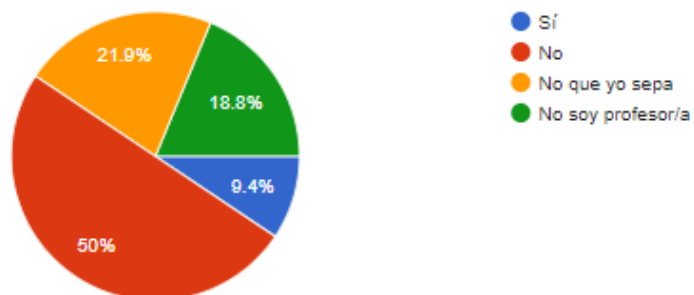


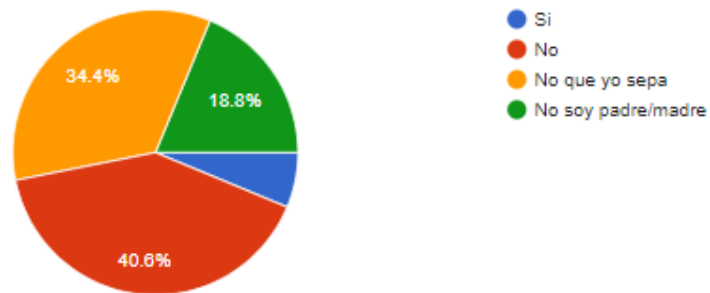
Figura 31

Resultado pregunta 11 primera encuesta.

¿Se ha llevado a cabo algún proyecto de educación afectivo-sexual para la etapa de **educación infantil** en el centro escolar de tus hijos?

 Copiar

32 respuestas



Elaboración propia.

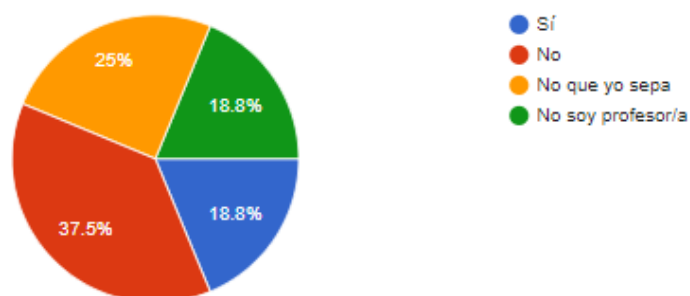
Figura 32

Resultado pregunta 12 primera encuesta.

¿Se ha llevado a cabo algún proyecto de educación afectivo-sexual para la etapa de **educación primaria** en tu centro escolar?

 Copiar

32 respuestas



Elaboración propia.

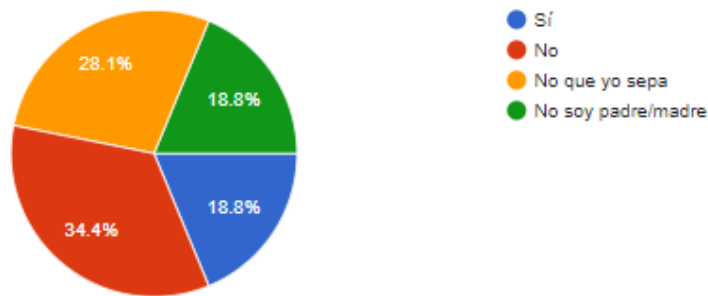
Figura 33

Resultado pregunta 13 primera encuesta.

¿Se ha llevado a cabo algún proyecto de educación afectivo-sexual para la etapa de **educación primaria** en el centro escolar de tus hijos?

[Copiar](#)

32 respuestas



Elaboración propia.

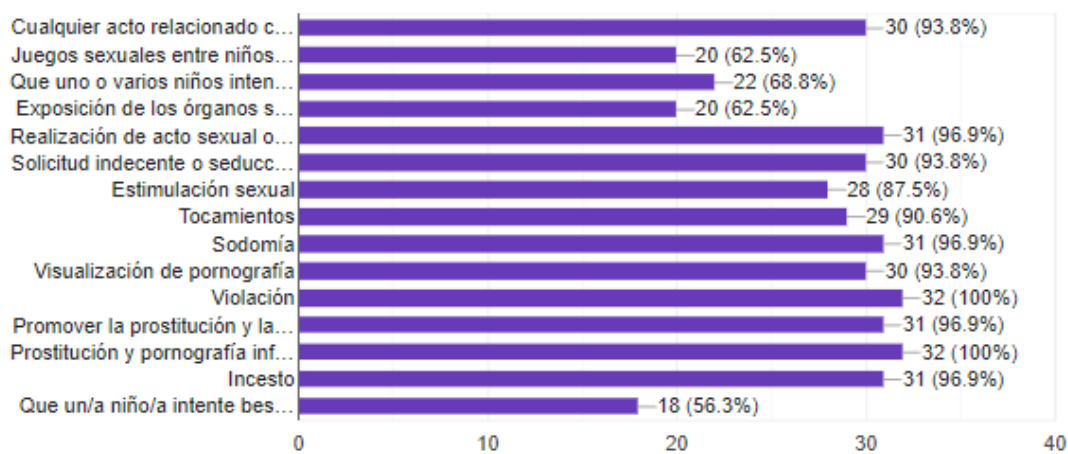
Figura 34

Resultado pregunta 14 primera encuesta.

¿Cuál de estas conductas consideras que es abuso sexual infantil?

[Copiar](#)

32 respuestas



Elaboración propia.

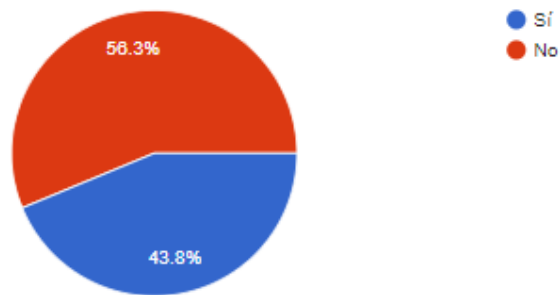
Figura 35

Resultado pregunta 15 primera encuesta.

¿Conoces casos de abuso sexual infantil?

32 respuestas

 Copiar



Elaboración propia.

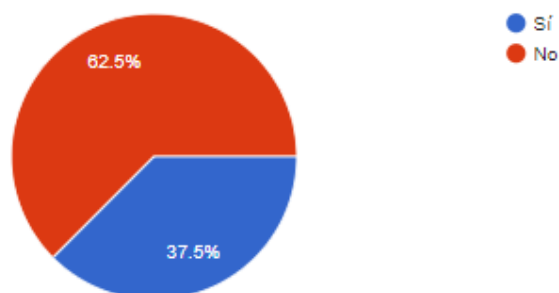
Figura 36

Resultado pregunta 16 primera encuesta.

¿Conoces casos en los que se haya producido abusos sexuales entre menores?

32 respuestas

 Copiar



Elaboración propia.

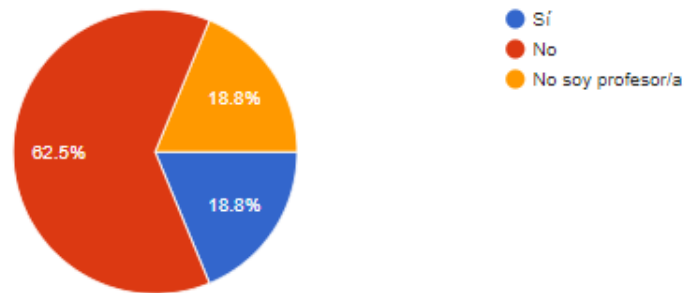
Figura 37

Resultado pregunta 17 primera encuesta.

¿Como profesor/a has presenciado indicios de algún tipo de abuso sexual?

[Copiar](#)

32 respuestas



Elaboración propia.

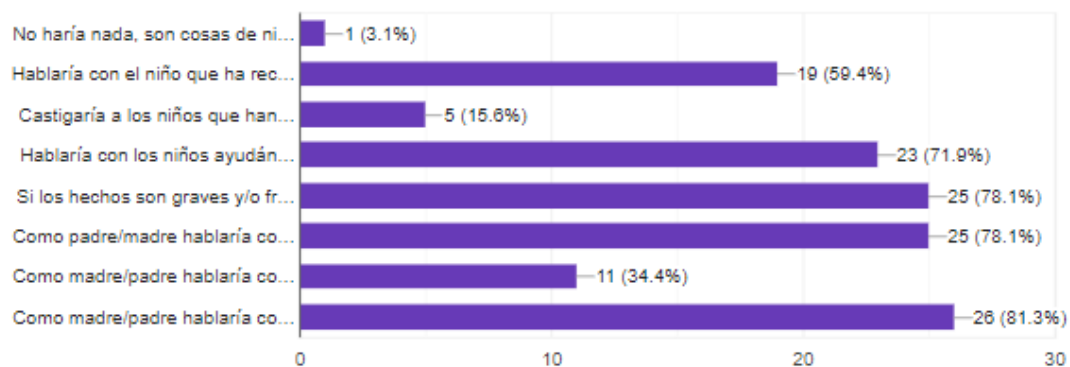
Figura 38

Resultado pregunta 18 primera encuesta.

¿Qué harías si un alumno o tu hijo te dice que está sufriendo algún tipo de abuso sexual por parte de otro niño?

[Copiar](#)

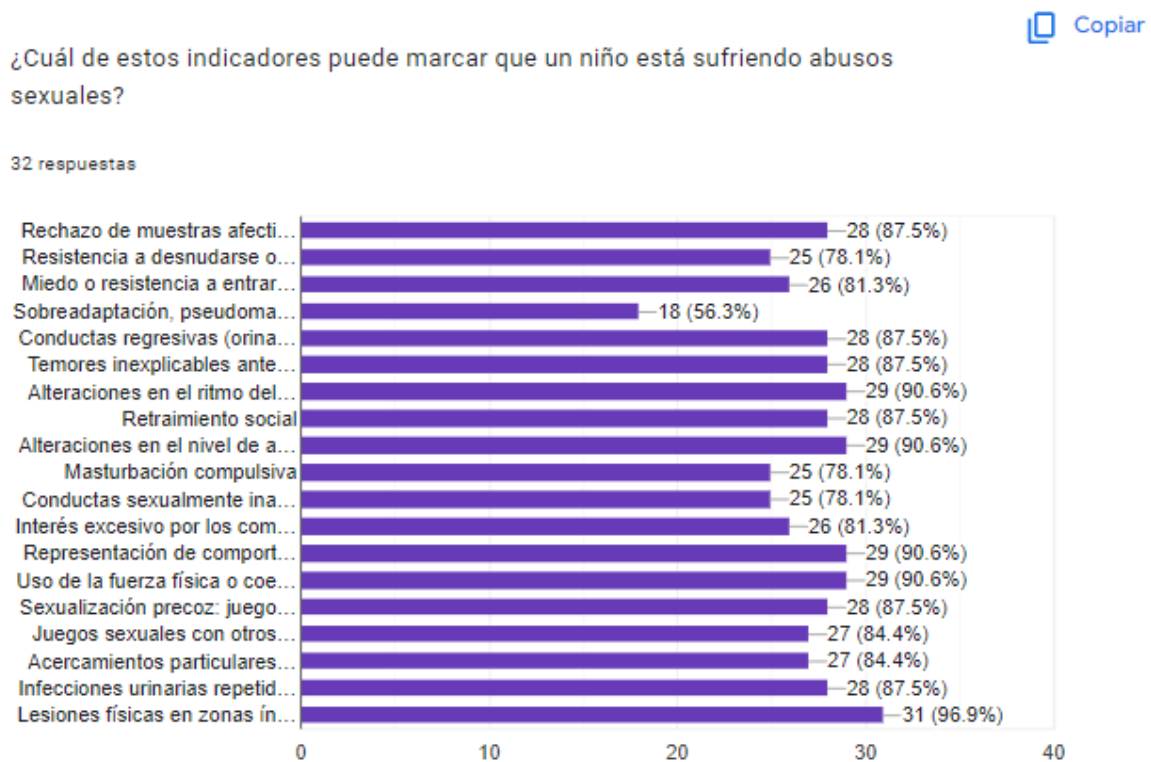
32 respuestas



Elaboración propia.

Figura 39

Resultado pregunta 19 primera encuesta.



Elaboración propia.

Anexo 2. Entrevista a una persona trans.

https://drive.google.com/drive/folders/1T4E6fAnpfSrlKorpEcc1V7CcuFXLA0r7?usp=drive_1ink