



---

**Universidad de Valladolid**



**Facultad de Educación  
de Segovia**

**TRABAJO FIN DE GRADO:**  
*HIBRIDACIÓN DE LOS MODELOS  
COMPENSIVO DE INICIACIÓN  
DEPORTIVA Y EDUCACIÓN DEPORTIVA A  
TRAVÉS DEL RUGBY*

**Autor:** Mara García Gañán

**Tutor:** Alberto Gonzalo Arranz

**Grado en Educación Primaria**

Mención en Educación Física

Curso: 2023/24



*“Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender”*

**(John Cotton Dana)**

*“El educador mediocre habla. El buen educador explica. El educador superior demuestra. El gran educador inspira”*

**(Leonardo da Vinci)**

*“El placer más notable es el disfrute del conocimiento”*

**(William Arthur Ward)**

*“La sabiduría no viene de la edad, sino de la educación y del aprendizaje”*

**(Anton Chejov)**

*“Solo a medida que desarrollamos a otros, tenemos éxito permanente”*

**(Harvey S. Firestone)**

## **RESUMEN**

El siguiente Trabajo de Fin de Grado (TFG) es reflejo de cómo se pueden combinar más de una metodología pedagógica, el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva y el Modelo de Enseñanza Deportiva, a través de una propuesta de intervención sobre el deporte de rugby. La hibridación de ambos modelos aprovecha las fortalezas de cada uno de ellos, para mejorar el aprendizaje de los alumnos y fomentar la participación e inclusión de todos los alumnos en un deporte poco convencional como es el rugby.

La propuesta de intervención incluye 6 sesiones en la que se trabajan actividades teóricas y prácticas, diseñadas para desarrollar habilidades físicas, tácticas y sociales en los alumnos. Además se trabaja la educación en valores, fomentando el respeto y la cooperación y trabajo en equipo, trabajando en un ambiente de deportividad.

## **PALABRAS CLAVE**

Hibridación, Iniciación Deportiva, Enseñanza Deportiva, Respeto, Trabajo en Equipo, Rugby

## **ABSTRACT**

The following Final Degree Project (FDP) reflects how more than one pedagogical methodology can be combined, specifically the Comprehensive Model of Sports Initiation and Sports Teaching Model, thorough an intervention proposal in the sport of rugby. The hybridization of both models leverages their respective strengths students in an unconventional sport like rugby.

The intervention proposal includes 6 sessions featuring both theoretical and practical activities designed to develop students' physical, tactical, and social skills. Additionally, it emphasizes values education, fostering respect, cooperation, and teamwork, all within a sportsmanship environment.

## **KEY WORDS**

Hybridization, Comprehensive Model of Sports Initiation, Sport Teaching Model, Respect, Teamwork, Rugby.



# ÍNDICE

1.	Introducción .....	7
2.	Objetivos .....	8
3.	Justificación.....	8
3.1.	Justificación del deporte elegido .....	8
3.2.	Justificación sobre el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva.....	9
3.3.	Justificación sobre la Metodología de Educación Deportiva .....	10
3.4.	Justificación sobre la hibridación de ambas metodologías.....	11
4.	Marco teórico .....	11
4.1.	Historia y evolución del deporte .....	11
4.2.	Características y tipos de deporte.....	13
4.2.1.	Rugby .....	17
4.2.2.	El Rugby para escolares .....	18
4.3.	Modelo comprensivo de Iniciación Deportiva .....	19
4.4.	Metodología de Educación Deportiva.....	20
4.5.	Hibridación de metodologías .....	21
5.	Propuesta de Intervención .....	22
5.1.	Justificación.....	22
5.2.	Elementos curriculares .....	23
5.2.1.	Objetivos .....	23
5.2.2.	Saberes Básicos .....	24
5.2.3.	Competencias .....	27
5.2.4.	Elementos Transversales .....	28
5.3.	Metodología .....	29
5.3.1.	Principios metodológicos .....	29
5.3.2.	Recursos didácticos, espaciales y temporales .....	30
5.4.	Situación de Aprendizaje .....	31
5.4.1.	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje .....	32
5.5.	Atención a la Diversidad .....	34
5.6.	Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	34
5.6.1.	Criterios de Evaluación .....	35
5.6.2.	Instrumentos de Evaluación .....	37
6.	Resultados .....	38

7. Conclusiones .....	44
8. Referencias Bibliografías .....	47
9. Anexos.....	50
Anexo 1: Contenidos de Aprendizaje.....	51
Anexo 2: Sesiones de Enseñanza-Aprendizaje .....	57
Anexo 3: Instrumentos de Evaluación .....	59
Anexo 4: Resultados de las Evaluaciones .....	64

## **1. Introducción**

En la sociedad en la que nos encontramos el campo de la educación física y el deporte se han convertido en aspectos de constante estudio, evolución y reflexión. Para garantizar que los alumnos reciban una formación completa y equilibrada que promueva un desarrollo integral en todos los ámbitos, tanto físico como social, emocional y cognitivo, debemos introducir modelos pedagógicos que fomenten dicho desarrollo. Para lograr esto podemos emplear, dentro del ámbito de la educación física, la hibridación de diferentes modelos educativos/pedagógicos que resulta una estrategia innovadora y enriquecedora para la enseñanza, especialmente de la enseñanza deportiva.

En el presente trabajo se muestra el análisis y la práctica de la hibridación entre dos modelos “tradicionales” del ámbito deportivo y educativo: el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva y el Modelo de Educación Deportiva, aplicados a un deporte específico como el rugby en la Educación Primaria.

Considero que trabajar el rugby a través de la hibridación de estas dos metodologías va a resultar un proceso de aprendizaje más dinámico y llamativo para los alumnos, viendo que a pesar de ser un deporte con alta agresividad y gran contacto físico, podemos desarrollar habilidades técnicas y tácticas para dominar el deporte y poder trabajar de forma colectiva en un ambiente de respeto y sin violencia.

Fruchier (2018) declara que el rugby es un deporte de equipo, por lo que es igual de importante trabajar con objetivos comunes, compromiso, resolución de conflictos, como el respeto por las características individuales, es decir, entender la psicología deportiva de las relaciones personales e interpersonales.

El trabajo está constituido por varias partes. Primero de todo hemos investigado y estudiado el deporte elegido, el rugby, así como las dos metodologías que vamos a hibridar. Este paso ha sido fundamental para poder establecer una cohesión entre los elementos básicos de cada una de ellas y poner en práctica la esencia del deporte.

La siguiente parte está formada por una propuesta didáctica en la que poner en práctica el deporte del rugby a través de la hibridación metodológica. Esta propuesta se ha llevado a cabo en el CEIP Castilla de Aranda de Duero (Burgos) con el curso de 4º de Educación Primaria.



Por último haremos la evaluación de la puesta en práctica y analizaremos si se han cumplido los objetivos redactados en el punto 5 y que aspectos podemos destacar tanto de la metodología empleada como del deporte.

## **2. Objetivos**

El principal objetivo del presente TFG es elaborar una propuesta de intervención sobre un deporte escolar poco practicado por los alumnos, como es el rugby, a través de la hibridación de dos metodologías, el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva y el Modelo de Enseñanza Deportiva. Vinculado a este objetivo general, consideramos que vamos a trabajar lo siguientes objetivos de aprendizaje específicos:

- Practicar el deporte “Rugby” a través de la hibridación de la metodología de iniciación deportiva y la educación deportiva, familiarizándose con las reglas básicas y los conceptos fundamentales técnicos
- Mejorar las habilidades físicas básicas como correr, pases, recepción, esquivar...a través de ejercicios prácticas y juegos con material de rugby.
- Fomentar la colaboración y la cooperación entre los alumnos, promoviendo el trabajo en equipo.
- Interiorizar los valores de respeto, deportividad y juego limpio, comprendiendo la esencia del rugby.
- Promover el estilo de vida activo y saludable, comprendiendo los beneficios de la práctica regular de deporte, y en concreto del rugby.
- Introducir las nuevas tecnologías en el área de Educación Física

## **3. Justificación**

La justificación de la elaboración de este TFG se va a dividir en los siguientes apartados:

### **3.1. Justificación del deporte elegido**

He elegido el deporte del rugby ya que no es un deporte tradicional y es poco frecuente de ver en los centros educativos, por lo que considero que llama mucho más la atención de los alumnos, permitiendo ampliar el abanico de experiencias deportivas, extrapolable a fuera de la escuela.

El rugby es un deporte que promueve un desarrollo integral en el alumno, combinando tanto habilidades físicas como mentales y sociales. Dicho deporte requiere de constante movimiento y contacto, mejorando la agilidad y coordinación de los participantes. Además permite adaptarse a las capacidades de todos los niños, fomentando la inclusión de todos los participantes.

Por otro lado, considero que los valores de educación que promueve este deporte son fundamentales de trabajar desde el área de Educación Física. Los valores de respeto, trabajo en equipo y colaboración permiten desarrollar habilidades de resolución de conflictos y de comunicación, lo cual crea un ambiente de aula de respeto y de bienestar, fundamental para lograr un desarrollo socioemocional y cognitivo en los alumnos.

El rugby tiene un enfoque de juego limpio, el respeto de las reglas es primordial. De esta forma se trabaja el respeto, tanto a compañeros como al árbitro, a la vez que se practica un deporte dinámico y divertido, que motiva a los alumnos y mantiene el interés y la atención de los niños.

### **3.2. Justificación sobre el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva**

Decidí que una de las metodologías empleadas en este TFG sea el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva ya que propone un enfoque integral de la enseñanza deportiva, es decir, este modelo no se centra únicamente en la adquisición de habilidades técnicas específicas, sino que también se centra en desarrollar aspectos cognitivos, afectivos y sociales de los alumnos, formando de manera global a los alumnos.

El rugby es un deporte complejo, el cual requiere de tácticas, estrategias y toma de decisiones instantáneas. Con este modelo, los niños no solo aprenderán cómo ejecutar la técnica correcta, sino también entenderán cuándo y por qué emplearlas, desarrollando jugadores adaptativos e inteligentes en el deporte de rugby.

A través de diferentes juegos y actividades, adaptadas a las necesidades y capacidades de los alumnos, mantienes el interés y la motivación del alumno, fomentando una actitud positiva hacia la práctica de deporte.

Por último, esta metodología promueve la comprensión del juego y la toma de decisiones en diferentes situaciones y tiempo real, fomentando la autonomía de los alumnos. Los niños deben confiar en sus propias capacidades motrices y cognitivas,

analizando las situaciones y tomando decisiones durante el juego, adaptadas a sus capacidades y a las de los demás participantes.

Al introducir dicho modelo en este trabajo, y en este deporte en concreto, busco desarrollar una comprensión integral de dicho deporte novedoso para los alumnos. Es decir, busco no solo trabajar las habilidades técnicas, sino también crear un conocimiento táctico y que los alumnos aprecien los valores que se dan en el rugby, como el respeto y el trabajo en equipo.

Este enfoque permite a los estudiantes aprender de manera más significativa, combinando la teoría con la práctica de manera simultánea y coherente. Además admite la participación de todos los alumnos, independiente de su nivel de habilidad motriz.

En conclusión, dicho Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva proporciona una experiencia de aprendizaje motivadora y rica en el desarrollo integral del alumnado, preparando a los niños a ser buenos jugadores del rugby y buenas personas con valores.

### **3.3. Justificación sobre la Metodología de Educación Deportiva**

La otra metodología a emplear en este TFG es la metodología de Educación Deportiva, ya que se fundamenta en una serie de razones sociales y de desarrollo integral que benefician tanto el crecimiento personal como grupal de los alumnos.

Esta metodología se centra en el proceso de aprendizaje de los alumnos, promoviendo una participación individual activa, involucrando a los alumnos en la toma de decisiones, resolución de problemas y creación de estrategias, lo cual fomenta un aprendizaje profundo y duradero.

Con la realización de actividades individuales, por grupos y finalmente partidos, se enseñan habilidades técnicas, sociales y en valores, trabajando en equipo con cooperación y respeto, contribuyendo a un desarrollo integral de los niños.

Su estructura de incluye la adquisición de roles a todos los alumnos, permitiendo que todos los alumnos participen y disfruten de su proceso de aprendizaje, y sea practicable para todos los alumnos, adaptándose a sus habilidades.

Es decir, al introducir esta metodología para trabajar el deporte de rugby se pretende, no solo promover un desarrollo de habilidades físicas y técnicas, sino también fomentar valores de educación, como trabajo en equipo, respeto y resiliencia. Con esto, se crea un

entorno seguro y agradable, el cual facilita el aprendizaje activo y la participación inclusiva de todos los alumnos. De esta forma, no solo se adquieren competencias deportivas, sino también habilidades sociales y emocionales, fundamentales en la vida de todo niño.

### **3.4. Justificación sobre la hibridación de ambas metodologías**

La idea de hibridar dos metodologías pedagógicas, y en concreto la Iniciación Deportiva y la Enseñanza Deportiva, la conocí tras la asignatura de Juan Carlos Manrique (profesor de la UVA). Durante esa asignatura trabajamos varias metodologías, incluso varias hibridaciones. Tras probar todas a través de diferentes deportes pude comprobar los puntos fuertes y débiles de cada una de ellas, por lo que decidí hibridar estas dos, ya que eran las que mejor podía combinar y adaptar al deporte de rugby.

Al hibridar estos dos modelos, busco aprovechar lo que considero más beneficiosos de ambos modelos, maximizando el aprendizaje activo y la participación inclusiva de los alumnos. Con el modelo de iniciación deportiva proporciono las bases técnicas y motrices fundamentales para la práctica de rugby (siempre adaptado a escolares), y con la metodología de educación deportiva se promueven valores de educación como el respeto, la responsabilidad y la cooperación, valores fundamentales para el desarrollo integral del alumnado y para la vida en sociedad. Combinando los aspectos técnicos y de educación en valores se fomenta un aprendizaje holístico, integrando la formación física con la formación en valores a través de la práctica activa e inclusiva de los niños.

Es decir, con la selección de ambas metodologías ofrezco una propuesta de intervención integral, en la cual se fomenta tanto el desarrollo técnico como social de los alumnos. Así se garantiza que los niños mejoren sus habilidades físicas, de motricidad y coordinación, en el rugby a la vez que desarrollan una educación en valores y habilidades sociales.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Historia y evolución del deporte**

Lo primero de todo, al trabajar desde el ámbito deportivo, vamos a realizar un breve resumen sobre la historia y evolución del deporte de forma global y en España.

El deporte, entendido como una actividad física guiado por una serie de reglas y normas, tiene una historia que se inicia en las antiguas civilizaciones.

Desde la prehistoria ya se realizaban juegos rituales y ceremonias, así como una necesidad humana por correr, y actualmente estas actividades han evolucionado hasta crear sistemas deportivos más complejos.

La historia del deporte puede iniciarse en Grecia ya que fue la civilización que implantó los Juegos Olímpicos, celebrados por primera vez en 776 a.C. La iniciativa de dicho acontecimiento surgió para pacificar una época de crisis política y económica en el mundo griego.

Tras la caída del impero romano la actividad físico-deportiva disminuyó, ya que únicamente lo practicaba la nobleza, siendo el deporte estrella el juego de pelota. Pero con la llegada del Renacimiento, la práctica deportiva incrementó ya que se vio que era culto de salud y de importancia para el cuerpo.

Posteriormente, los Juegos Olímpicos regresaron a Atenas en 1896, pero fueron las antiguas competiciones griegas quienes marcaron el origen del deporte. Ahora los medios de comunicación globalizaron el deporte hasta como lo conocemos en la actualidad.

Tras este paso por la historia del origen del deporte, personalmente me quedo con la idea que expone Macías (2011): “El deporte moderno, estructurado y reglamentado como lo conocemos hoy día, surge en Inglaterra del capitalismo durante la revolución industrial desde fines del siglo XVIII”

Ya que actualmente la actividad física más practicada, tanto a nivel personal como escolar, son los deportes organizados y reglados como atletismo, fútbol, natación, baloncesto, tenis...

En España, el deporte ha seguido un camino influenciado por la historia y la cultura. La práctica de actividad deportiva y física se ha convertido en un indicador de ocio, calidad de vida y salud dentro de las sociedades modernas. De acuerdo con Campillo et.al. (2018)

“La evolución del deporte en España, durante diferentes periodos, ha venido condicionada por un sistema social, político y económico que ha transformado

de forma vertiginosa las estructuras deportivas, la institucionalización de la actividad física desde las asociaciones y las federaciones, su normalización a través de la legislación nacional o autonómica y la implementación de políticas estratégicas de fomento del deporte por parte de organizaciones públicas y privadas”

La evolución del deporte en España pasa por la limitación única a la burguesía a la práctica deportiva en el s.XIX hasta la creación del Instituto Nacional de Educación Física durante la dictadura franquista. Tras este periodo y con la Constitución de 1978, se produce un cambio ideológico hacia el bienestar social, dando un nuevo concepto a la actividad físico-deportiva: “Art.43.3 Los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la educación física y el deporte. Asimismo facilitarán la adecuada utilización del ocio.”

Tras esa ordenanza legal en España se experimentó una profesionalización y diversificación del deporte, promoviendo eventos deportivos nacionales e internacionales, la participación femenina en actividades deportivas y la expansión de deportes minoritarios.

Según el historiador deportivo Llopis-Goig (2010), "la celebración de los Juegos Olímpicos de Barcelona 1992 fue un hito que catapultó a España al escenario deportivo mundial, mejorando infraestructuras y fomentando una cultura deportiva inclusiva" (p. 89). Este evento impulsó la cultura deportiva del país, beneficiando tanto a los atletas nacionales de élite como el acceso al deporte de la población en general. Además se impulsó la práctica deportiva inclusiva, promoviendo valores de esfuerzo, superación personal y convivencia.

#### **4.2. Características y tipos de deporte**

Lo primero de todo debemos saber qué es el deporte, qué características posee y los tipos que hay.

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (1992), la primera definición que expone del término deporte es: “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”, mientras que su segundo significado indica que es “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”

Otros autores lo definen como:

Sánchez-Bañuelos (1992) define el deporte como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”

Romero-Granados (2001) indica que el deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”

De acuerdo con Castejón (2001), el cual aporta una definición de deporte más amplia, incluyendo cualquier disciplina deportiva:

“Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo” (p.17)

Como podemos ver, la mayoría de los autores ofrecen una definición que resalta la estructura reglada de la actividad, con una intención de mejora personal, siendo estos elementos centrales del deporte.

Pierre-Parlebas (1988) incluye en su definición de deporte los tres componentes principales del deporte: situación motriz, competición reglada y situación motriz institucionalizada: el deporte es "el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional"

Según José María-Cagigal (1979), podemos entender el deporte según dos orientaciones: el deporte-espectáculo y el deporte-práctica/deporte para todos. El deporte-espectáculo se centra en obtener logros deportivos significativos, con altas exigencias competitivas, es decir, se considera a los deportistas como profesionales, con influencias socioeconómicas y sociopolíticas y una alta presión por lograr la victoria. En cambio, el

deporte para todos se orienta a la práctica deportiva como actividad de ocio, descanso y equilibrio mental y físico, sin buscar la competitividad ni victoria.

Con esto, podemos subdividir las dos grandes orientaciones en categorías más específicas:

- El deporte escolar:

Vázquez-Pérez y Vázquez-Calleja (2013), lo definen como “la práctica deportiva de iniciación y promoción -organizada o espontánea- que realizan personas escolarizadas fuera del horario lectivo, de manera voluntaria. Para la práctica organizada, los equipos deben estar integrados por escolares matriculados en el centro educativo al que representan” (p.59)

También podemos incluir todo deporte practicado durante las sesiones lectivas de Educación Física, impartidas por un maestro especialista.

- Deporte en edad escolar:

Vázquez-Pérez y Vázquez-Calleja (2013), lo definen como

“La práctica deportiva de iniciación, promoción y rendimiento de base - organizada o espontánea- que realizan personas en edad escolar - escolarizadas o no escolarizadas- en su tiempo libre, de manera voluntaria. Para la práctica organizada, los equipos -en representación de un club deportivo- podrán estar integrados por escolares matriculados en diversos centros educativos, y por no escolares de las mismas edades” (p.65)

Es decir, este deporte va más allá de lo obligatorio en el ámbito lectivo, y los encargados de poner en práctica y formar a los niños son entrenadores deportivos de escuelas deportivas municipales, clubes deportivos...

- Deporte para todos

Van-Lierde (1988), lo define como “todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte” (p.12).

Este deporte está orientado al desarrollo de las personas de forma individual, teniendo en cuenta su momento madurativo, pero dando importancia a la práctica deportiva



dentro del entorno comunitario. El concepto de Deporte para todos hace alusión al hecho de que toda persona tiene el derecho de practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socio-económica, sexo, etc., (Giménez, 2002).

- Deporte recreativo

El autor Oleguer-Camerino se refiere al deporte recreativo como “una de las expresiones en las que se puede manifestar mejor la capacidad lúdica mediante el desarrollo de gran variedad de actividades físicas organizadas dentro y fuera de la escuela”

Este deporte se realiza sin intención competitiva o de superación al adversario, si no que se realiza por disfrute personal.

- Deporte competitivo

Este deporte se enfoca en la competición, la superación de marcas y la obtención de resultados beneficiosos, dentro de un marco reglamentado y una estructura organizativa. Requiere de compromiso por la élite deportiva y un gran sacrificio y esfuerzo.

Según el autor Coakley (2001), “el deporte competitivo es una actividad institucionalizada en la que los participantes se comprometen con la mejora del rendimiento, la comparación de habilidades y la búsqueda de victorias en contextos organizados” (p.13)

- Deporte educativo

El autor Devís-Devís (2000) define este tipo de deporte como, "aquel que se practica en contextos escolares y comunitarios, donde el principal objetivo es la formación integral de los participantes, abarcando aspectos físicos, psicológicos y sociales" (p. 48)

Lo más importante de este deporte es la persona que practica la actividad, ya que se busca el desarrollo y mejora de aspectos cognitivos, afectivos, motrices, psicomotrices y sociales.

- Deporte de iniciación deportiva

Hernández y Cols. (2001), definen la iniciación deportiva como:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”.

Es aquella etapa deportiva en la que la persona aprende de manera específica la práctica de un deporte concreto. Dicho aprendizaje debe ser progresivo, iniciando por los conocimientos básicos y enfocados en la adquisición de un desarrollo motor y hábitos activos.

- Deporte adaptado

Este deporte se refiere a todas las modalidades deportivas que han sido diseñadas o adaptadas para que aquellas personas con discapacidad física, sensorial o intelectual puedan practicar actividades deportivas. Es decir, se deben modificar las normas, el espacio, la técnica...para que todas las personas con discapacidad puedan participar en el deporte.

Es fundamental este tipo de deporte, ya que fomenta la inclusión social y el bienestar de la sociedad, incluidas las personas con discapacidad, sin discriminación alguna.

#### **4.2.1. Rugby**

El deporte que se va a desarrollar en esta propuesta de intervención es el rugby, por lo que debemos conocer qué es ese deporte y cómo se adapta a escolares.

Este deporte comenzó en Inglaterra, y como sabemos, todos los deportes de origen británico se convierten en deporte mundial. Surgió cuando un alumno de Teología del Colegio de Rugby, William Webb Ellis, en 1823, durante un partido de fútbol cogió la pelota con las manos y la llevó corriendo hasta la portería contraria, metiendo gol.

A partir de ahí se decidió unificar las reglas del juego, permitiendo el uso de las manos, placajes y patadas. Fueron 37 reglas que constituyeron el rugby moderno.

El rugby es un deporte colectivo, en el que el objetivo es trasladar la pelota más allá de la línea de meta de los oponentes, y dejarla en el suelo para marcar puntos.

La regla más significativa es que la pelota debe ser pasada hacia atrás. También se puede golpear con el pie hacia adelante, pero siempre que los compañeros estén por detrás de la pelota.

En el campo pueden jugar equipos de 15 o de 7 jugadores, ocupando cada uno una posición específica. Esto permite que el rugby sea un deporte inclusivo, apto para todos gracias a su diversidad en habilidades físicas y técnicas que requiere.



Ilustración 2: Posición jugadores Ilustración 1: Campo de rugby

#### 4.2.2. El Rugby para escolares

Para poner en práctica el deporte del rugby dentro del ámbito escolar, se han realizado dos variantes; Rugby Touch y Rugby Tag, en las cuales se omite la parte violenta del contacto físico. Se trata de alternativas de deporte con movimiento rápido y motivador, ya que permite la coeducación y la participación de todos los estudiantes en equipos mixtos.

- Rugby Touch

El Rugby Touch, es una modalidad de rugby sin contacto. Se inventó hace 40 años, en busca de reducir la probabilidad de que los jugadores de rugby se lesionaran durante los partidos.

En España lo introdujo Brian Charles, en Canarias 1998, como experiencia junto con profesores para representar a España en la Federación Internacional de Touch.

Como define Charles (2005):

“El Touch es un juego deportivo colectivo de invasión, con contacto mínimo. El único contacto permitido entre los oponentes es el toque con la mano que realizan los defensores al jugador con balón para detener su avance. En este deporte no se puede patear el balón. (...) El objetivo motor es el llevar el balón a una meta y/o evitarlo”

- Rugby Tag

El Rugby Tag, es otra variante del rugby moderno sin contacto físico, donde el objetivo final es robar las cintas de los jugadores atacantes que poseen el balón.

Los autores Antón (2011) y Olsen (2011), establecen nuevas normas para que el deporte siga siendo dinámico y motivante para los jugadores, las cuales son:

- Únicamente se pueden quitar las cintas a los atacantes que poseen el balón, esto se denomina “Tag”
- Tras un “Tag”, el jugador al que le quitan la cinta debe basar el balón hacia detrás golpeado con el pie, llamado “recomienzo”
- El objetivo de los atacantes es marcar un ensayo con cinco oportunidades por cada posesión del balón. Cada vez que le quiten una cinta pierde una oportunidad.
- Cada “recomienzo” de deben respetar los 5 metros de distancia para pase libre.
- El objetivo de los defensas es robar las cintas a los jugadores con balón, pero no cuando el balón se pase correctamente.

De acuerdo con Olsen (2011); “a través de un enfoque de los juegos de táctica puede motivar e inspirar a los estudiantes en todos los niveles para aprender un deporte relativamente extranjero” (p.11).

### **4.3. Modelo comprensivo de Iniciación Deportiva**

De acuerdo con la definición de método de enseñanza de González (2012), vamos a conocer los dos modelos de enseñanza que vamos a emplear en este trabajo.

“Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica” (p. 96)

El primer modelo es el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva:

Este modelo se introdujo en la Educación Física de la mano de Alison y Thorpe en 1997, con la intención de potenciar el resultado de aprendizaje de los deportes. La idea se fundamenta en enseñar los principios básicos de los deportes para a raíz de eso entender su estructura, su táctica y las habilidades necesarias (Bunker & Thorpe, 1982)

Tomando como referencia la clasificación de los deportes del Méndez et al. (2012), vemos que el deporte trabajado en esta propuesta de intervención, rugby, entra dentro de los Juegos y Deportes de Invasión, por lo que los elementos que debemos trabajar son los siguientes:

- Habilidades técnicas: desplazamientos, lanzamientos, golpeo, recepción, control y transporte.
- Principios tácticos defensivos: distribución por el terreno, interceptar el móvil o evitar el avance de contrarios, recuperar la posesión del móvil...
- Principios tácticos ofensivos: avanzar distribuyéndose por el terreno, apoyar el avance del balón, desmarcarse de los defensores, elegir la habilidad técnica correcta, conservar el móvil....

Las actividades deben preparar a los alumnos para desarrollar las 4Rs que planea el autor Hopper (2003), las cuales significan: Read: leer los movimientos del oponente, Respond: responder a la ejecución del oponente moviéndose adecuadamente, React: reacción técnica y tácticamente de forma adecuada y Recover: recuperar la posición para la siguiente jugada.

#### **4.4. Metodología de Educación Deportiva**

El segundo modelo de enseñanza con el que vamos a trabajar es la Modelo de Educación Deportiva:

El principal objetivo de este modelo es “educar a los estudiantes para ser jugadores en su sentido más amplio y ayudarles a desarrollarse como deportistas competentes, formados y entusiastas” (Siedentop, et al., 2004, p. 7)

Surge para ofrecer a los alumnos experiencias de práctica deportiva que desarrolle su motricidad y su cultura deportiva, motivando a realizar actividad deportiva como hábito.

Siedentop, et.al, (2004) son los autores que establecen los 6 elementos o fases estructurales que deben desarrollarse en este modelo para lograr la práctica deportiva efectiva:

1. Temporada: en esta fase se trabaja de manera dirigida estructurado en tres fases: pre-temporada (amistoso), temporada (liga oficial) y post-temporada (torneos)

2. Afiliación: se deben formar equipos equilibrados y mixtos, con una hegemonía en cuanto a habilidad. Cada equipo debe tener un nombre, un grito de guerra y deben fortalecer lazos de unión, cooperación y trabajo en equipo.
3. Competición formal: se establece un calendario oficial partidos de corta duración, sin carga competitiva.
4. Registro: se acumulan puntos de cada partido, no solo de los logrados al alcanzar el objetivo final del deporte, marcar punto, si no también puntos por respeto, comportamiento junto y adecuado, animar a los compañeros...
5. Evento final: en esta fase se realizan partidos entre equipos de varias clases, en formato de “cuartos de final”.
6. Festividad: se pretende generar un ambiente lúdico y divertido para los alumnos, donde se lleven experiencias positivas del deporte.

Es decir, como señala Siedentop, et al., (2011), esto es “un modelo que surge para crear experiencias de práctica deportiva auténticas”

#### **4.5. Hibridación de metodologías**

Como plantean varios autores, no existe un único modelo pedagógico que sirva para enseñar todos los contenidos de una misma Situación de Aprendizaje ni para todos los contextos educativos, por lo que como maestros debemos emplear varios de ellos, fusionando sus elementos o cogiendo de cada modelo los aspectos que nos sean útiles.

Autores como González-Víllora, et.al. (2019) demuestran que la hibridación promueve mejores resultados en diversidad de dominios (motor, cognitivo, social y afectivo) con respecto a la implementación aislada de los modelos.

La hibridación de modelos puede generar más oportunidades para que el alumnado desarrolle diversidad de capacidades que completen aspectos importantes de su personalidad, como sus capacidades de relaciones interpersonales y de inserción social (Dyson, et al. , 2004; Pérez-Pueyo, et.al., 2020).

Es decir, a partir del empleo de dos o tres metodologías diferentes, combinando sus elementos, podemos desarrollar de forma integral a nuestros alumnos, dotándoles de experiencias deportivas, en este caso, únicas y duraderas, a raíz de las cuales puedan establecer un hábito deportivo en sus vidas, y disfrutar de sus beneficios físicos, mentales, afectivos y sociales.

A pesar de que cada modelo pedagógico busca alcanzar unos objetivos determinados, y posee unas características propias, todos los modelos se basan en unos elementos comunes (Peiró y Julián, 2015): (a) están fundamentados en unos conocimientos teóricos que determinan su estructura e implementación; (b) presentan unos objetivos de aprendizaje a alcanzar; (c) adquieren mayor importancia los procesos de organización, desarrollo y evaluación; (d) adapta las actividades y su secuenciación al desarrollo madurativo de los alumnos; (e) tienen en cuenta las expectativas comportamentales del docente, así como las de los educandos; (f) promueve aspectos esenciales para crear ambientes de aprendizaje favorables; (g) otorga importancia a la experiencia previa del docente en el contenido y metodología a aplicar.

## **5. Propuesta de Intervención**

### **5.1. Justificación**

Este trabajo está enfocado en la hibridación de dos metodologías pedagógicas, por lo que considero que la mejor forma de ver su funcionamiento es con la creación de una Situación de Aprendizaje en que se practique un deporte a través de la combinación de las metodologías hibridadas.

Para dicha propuesta de intervención nos hemos basado en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Castilla y León, el cuál está basado en el Real Decreto 57/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Con esta Situación de Aprendizaje sobre el Rugby se pretende que los alumnos practiquen un nuevo deporte alternativo a través de la hibridación de dos metodologías, en la cual se favorezca la participación e inclusión de todo el alumnado, así como el trabajo en equipo y la cooperación, fomentando la educación en valores y el respeto.

He elegido el deporte del rugby ya que no es un deporte tradicional y es poco frecuente de ver en los centros educativos, por lo que considero que llama mucho más la atención de los alumnos, permitiendo ampliar el abanico de experiencias deportivas, extrapolable a fuera de la escuela.

A demás considero que los valores de educación que promueve este deporte son fundamentales de trabajar desde el área de Educación Física. Los valores de respeto, trabajo en equipo y colaboración permiten desarrollar habilidades de resolución de conflictos y de comunicación, lo cual crea un ambiente de aula de respeto y de bienestar, fundamental para lograr un desarrollo socioemocional y cognitivo en los alumnos.

Lo que esperamos de dicha intervención es que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos y desarrollen las competencias específicas y básicas redactadas en el currículo. Además se busca que los niños aprenden de forma dinámica, relacionándose con sus iguales y respetándose, desarrollando capacidades físicas y motrices, a la vez que se trabaja el ámbito afectivo y social. Con esto consideramos importante un desarrollo integral de los alumnos, educando en todos los ámbitos.

## **5.2. Elementos curriculares**

### **5.2.1. Objetivos**

Dentro de los objetivos de la etapa citados en el BOE para la Etapa de Educación Primaria, a lo largo de esta Situación vamos a trabajar los siguientes:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos así como el pluralismo propio de una sociedad democrática
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor
- c) Adquirir habilidad es para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.



Concretando dichos objetivos generales a esta Situación, vamos a trabajar los siguientes Objetivos de aprendizaje:

- Practicar el deporte “Rugby” a través de la hibridación de la metodología de iniciación deportiva y la educación deportiva, familiarizándose con las reglas básicas y los conceptos fundamentales técnicos
- Mejorar las habilidades físicas básicas como correr, pases, recepción, esquivar...a través de ejercicios prácticos basados en el modelo de iniciación deportiva con material de rugby.
- Fomentar la colaboración y la cooperación entre los alumnos, promoviendo el trabajo en equipo.
- Interiorizar los valores de respeto, deportividad y juego limpio, comprendiendo la esencia del rugby.
- Promover el estilo de vida activo y saludable, comprendiendo los beneficios de la práctica regular de deporte, y en concreto del rugby.
- Crear un ambiente en el aula de respeto y colaboración a través de la práctica de rugby con el modelo de educación deportiva.
- Introducir las nuevas tecnologías en el área de Educación Física

### 5.2.2. Saberes Básicos

Teniendo en cuenta los bloques en los que se estructuran los contenidos del área de Educación Física expuestos en el Real Decreto 38/2022, durante esta Situación de Aprendizaje vamos a trabajar los siguientes contenidos.

SABER BÁSICO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE
Bloque A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: Reconocimiento de los efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Identificación de los efectos perjudiciales relacionados con un estilo de vida con ausencia de práctica de actividad física.</li> <li>- Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental). Relación de la actividad física con la salud y el bienestar.</li> <li>- Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías</li> </ul>

	<p>corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.</p>
Bloque B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.</li> <li>- Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. Uso correcto de materiales y espacios.</li> <li>- Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.</li> <li>- Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos para ejecutar lo planificado.</li> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención, medidas de seguridad y control corporal para la prevención de lesiones.</li> <li>- Calentamiento antes de la realización de actividad física, dosificación del esfuerzo y la recuperación como aspectos importantes en la prevención de lesiones en la actividad física.</li> <li>- Interés por mejorar la competencia motriz y valoración del esfuerzo personal en la actividad física. Confianza en sus propias posibilidades.</li> </ul>
Bloque C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones: Distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas. Ubicación en el espacio y reubicación tras cada acción en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados o en situación ventajosa en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. Percepción y estructuración espacio-temporal del movimiento: coordinación de trayectorias: intercepción y golpeo-intercepción; coordinación de las secuencias motrices propias con las de otro, con un objetivo común. Iniciativa y autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio-temporal.</li> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Intervención de las partes del cuerpo en el movimiento. Definición de la lateralidad: reconocimiento de la izquierda y la derecha en los demás y en los objetos. Coordinación dinámica general y segmentaria. Control del cuerpo en relación con la actitud postural, con la tensión y la relajación. Control de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio variando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad. Interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices</li> </ul>

	<p>de las partes del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades condicionales: Las capacidades físicas básicas orientadas a la ejecución motriz. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia.</li> <li>- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de nuevas habilidades motrices. Las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas. Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas en la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz.</li> <li>- Acciones motrices (individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación-oposición): Práctica de habilidades motrices específicas: gimnásticas, atléticas y/o predeportivas. Participación en juegos tradicionales, alternativos y/o en la naturaleza. Valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. Roles de trabajo que le corresponde a cada uno como jugador dentro de un equipo. Estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</li> </ul>
Bloque D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.</li> <li>- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, de la diferencia de niveles de competencia motriz entre las diferentes personas y adopción de una actitud crítica.</li> <li>- Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.</li> <li>- Concepto de deportividad.</li> <li>- Conductas contrarias a la convivencia, discriminatorias o sexistas, en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.</li> <li>- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que participan en el juego.</li> </ul>
Bloque G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario específico del área.</li> <li>- Instrumentos y dispositivos digitales.</li> </ul>

La concreción de dichos contenidos de aprendizaje en contenidos específicos aparece detallada y en el [Anexo 1](#).

### **5.2.3. Competencias**

Teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar durante esta Situación de Aprendizaje, se van a desarrollar las siguientes competencias clave y específicas:

#### **Competencias Clave:**

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL 1, CCL 2, CCL 3, CCL 4, CCL 5)
- Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM 1, STEM 2, STEM 5)
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA 1, CPSAA 2, CPSAA 3, CPSAA 4, CPSAA 5)
- Competencia Ciudadana (CC 2, CC 3)
- Competencia Emprendedora (CE 1, CE 3)
- Competencia Digital (CD 1, CD 2, CD 3, CD 4)

#### **Competencias Específicas:**

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva antes, durante y después de la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos sistemáticos de actividad física, cuidado del cuerpo y alimentación saludable que contribuyan al bienestar.
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

6. Buscar, analizar, seleccionar y tratar información relacionada con el área Educación Física, utilizando diferentes formatos y medios, especialmente los dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, de manera individual y en grupo, para dar respuesta a las necesidades del contexto educativo y, si se precisa, para comunicarla de manera creativa.

#### **5.2.4. Elementos Transversales**

Basándonos en los contenidos de carácter transversal señalados en el artículo 6, apartados 3 y 5, del Real Decreto 38/2022, aquellos que vamos a trabajar durante esta Situación de Aprendizaje son:

- **Comprensión lectora:** a través de los instrumentos de evaluación inicial y final a través de cuestionarios, los alumnos desarrollan la comprensión lectora y su vinculación con conocimientos previos. También la comprensión de las reglas escritas desarrolla cognitivamente las acciones de atención, comprensión y lectura.
- **Expresión oral:** presente en todas las sesiones ya que hay un tiempo destinado a la puesta en común de ideas y sensaciones. Además la comunicación entre iguales y con la maestra es constante durante la práctica de las actividades, compartiendo experiencias, ideas, sensaciones...
- **Igualdad entre hombres y mujeres:** a lo largo de la situación de aprendizaje hay diversos juegos realizados por pequeños grupos mixtos, fomentando la igualdad de oportunidades entre niños y niñas, sin distinción de género.
- **Educación para la paz:** a través de la resolución lógica y dialogada de posibles conflictos que puedan surgir a lo largo de la práctica de las actividades, los alumnos comprenderán que deben respetarse entre ellos, sin discriminar por aspectos étnicos o motrices, creando un ambiente de respeto y tolerancia.
- **Educación para la salud:** dando a conocer un deporte poco conocido y practicado se fomenta la práctica de actividad física como alternativa de ocio. Además de desarrollar la actividad física dentro del ámbito escolar se brinda la oportunidad de realizarlo fuera del horario lectivo en el club del municipio.
- **Competencia digital:** empleando los nuevos recursos digitales y las nuevas tecnologías del aula (tablets) como método de evaluación individual a través de

un cuestionario online sobre los contenidos trabajados durante las sesiones del deporte rugby.

### **5.3. Metodología**

#### **5.3.1. Principios metodológicos**

La metodología empleada en esta Situación de Aprendizaje pretende crear un ambiente agradable y lúdico que ofrezca diferentes situaciones de comunicación y relación para los alumnos.

Al ser la propuesta didáctica perteneciente al TFG que posteriormente se va a defender, la metodología empleada viene establecida por dicho trabajo. Por ello, se va a empear una hibridación metodológica de dos estilos, el Modelo de Iniciación Deportiva y la Enseñanza Deportiva. De esta forma vamos a tomar la estructura del segundo modelo, y las actividades desarrolladas en cada sesión van a estar vinculadas a los ideales del primer modelo.

Dicha hibridación pretende reconocer las características individuales de los alumnos, para adaptar las actividades a su nivel de desarrollo- también permite la participación activa de todos los alumnos, incluidos aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Se promueve la construcción activa del conocimiento, ya que la hibridación de estos dos modelos favorece la comprensión profunda y la esencia de los conceptos y habilidades requeridas en la práctica del deporte de rugby.

Con esta situación se pretende vincular a los alumnos con su entorno sociocultural y con experiencias futuras en la práctica deportiva, ya que en la ciudad contamos con un equipo muy activo de Rugby para todas las edades. Al ser un deporte poco practicado en las escuelas, esta situación de aprendizaje fomenta la creatividad y participación activa del alumnado, ya que despierta su interés y entusiasmo por la práctica del rugby.

La planificación de las sesiones según el Modelo de Enseñanza Deportiva, permite avanzar progresivamente en la práctica del rugby. Junto con el Modelo de Iniciación Deportiva, se logra una evolución en la adquisición de habilidades y conocimientos, adaptando la dificultad y complejidad de las actividades al nivel de los alumnos.

Se propicia la implicación activa del alumnos en su propio aprendizaje, ya que ellos son quienes experimentan y exploran cómo ejecutan sus propias acciones y las de sus

compañeros, ayudándose entre ellos y trabajando en equipo para lograr el objetivo final del rugby.

Este deporte, trabaja de manera interdisciplinar la educación física con la educación en valores, ya que ese es uno de los objetivos del rugby, trabajar de forma cooperativa, respetando las habilidades de los compañeros y trabajando en equipo para lograr un fin común.

### **5.3.2. Recursos didácticos, espaciales y temporales**

El material que vamos a emplear durante las sesiones van a ser: balones de rugby, conos flexibles y petos. Además utilizaremos dos cuestionarios en formato digital y una autoevaluación en formato papel sobre el respeto, colaboración y participación.

Como recursos humanos estaremos el maestro especialista de Educación Física y yo como alumna de prácticas.

Los alumnos participarán de forma individual, en parejas, tríos y pequeños grupos de 5 alumnos. De esta forma se promueve un aprendizaje más interactivo, cooperativo y significativo, ya que los alumnos pueden reflexionar de forma individual sobre sus habilidades, promoviendo la autonomía y autorregulación, así como discutir ideas y trabajan en conjunto para resolver problemas, fortaleciendo las habilidades de comunicación y cooperación, además de desarrollar la coordinación de múltiples personas al trabajar en pequeños grupos.

El espacio que vamos a utilizar para desarrollar dicha sesión va a ser el patio trasero del colegio, en la pista de fútbol y baloncesto, lo denominado pistas negras. Además para las sesiones de partidos utilizaremos las pistas del patio delantero del colegio, ya que el tamaño de la pista es similar al del patio trasero.

La primera sesión se desarrollará dentro del aula de referencia de los alumno, ya que necesitamos de pantalla digital e internet.

La situación está compuesta por seis sesiones, cada una de ellas de 60 minutos, los lunes de 11:00-12:00h y los viernes de 11:00-12:00h. La organización de las sesiones será la siguiente.

## **CRONOGRAMA**

SESIÓN 1	Conocemos el Rugby (fase introductoria)	6/05/2024
SESIÓN 2	Habilidades Básicas (pretemporada)	10/05/2024
SESIÓN 3	Trabajo en Equipos (pretemporada)	13/05/2024
SESIÓN 4	Estrategia y Toma de Decisiones (pretemporada)	17/05/2024
SESIÓN 5	Competición Amistosa (competición regular)	20/05/2024
SESIÓN 6	Competición Final (fase final de competición)	24/05/2024

#### 5.4. Situación de Aprendizaje

La estructura de las sesiones va a ser siempre la misma, siguiendo la estructura que propone Vaca (2005). La duración de las sesiones es de 60 minutos, salvo dos de ellas que serán de 90 minutos.

Nuestras prácticas, a imagen y semejanza de las del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal para la etapa de primaria, se dividen en tres grandes partes que denominamos momentos: momentos de encuentro, momentos de construcción de los aprendizajes y momento de despedida. Cada uno de estos momentos se subdivide después en una serie de fases. (p.68)

Dentro de los tres principales momentos, desarrollados en cada una de las sesiones, podemos subdividir los momentos en:

- Desplazamiento (5 minutos): tiempo destinado al desplazamiento del aula al patio, ida y vuelta.
- Llegada (3 minutos): este tiempo sirve para colocarnos en el círculo, saludarnos y contar a los alumnos para ver quién falta.
- Predisposición de la tarea (5 minutos): en este tiempo recordaremos lo trabajado en la sesión anterior, introducimos la sesión del día y preparamos el material necesario.
- Desarrollo (45 minutos): actividades desarrolladas que forman parte de la sesiones lectivas.
- Valoración (5 minutos): evaluación de la sesión y autoevaluación de la actitud.
- Despedida: en este tiempo recogemos el material nos colocamos y nos desplazamos al aula (tiempo incluido en el primer momento de desplazamiento)



Nuestras sesiones estarán compuestas por los tres momentos que indica Vaca, pero coloquialmente denominaremos:

- Puesta en acción (10 minutos): desplazamiento, llegada y predisposición de la tarea
- Parte principal (40 minutos): momento de desarrollo y construcción de aprendizaje
- Vuelta a la calma (10 minutos): valoración y despedida, recogida de material y actividad de relajación.

#### **5.4.1. Actividades de Enseñanza-Aprendizaje**

La puesta en práctica de la Situación de Aprendizaje se ha llevado a cabo en el Colegio Público Castilla (Aranda de Duero, Burgos). Se ha realizado con los dos grupos de 4º de Primaria, con 24 alumnos en cada clase.

La intervención estaba formada por 6 sesiones, tres de 60 minutos y tres de 90 minutos, y hemos podido realizar todas con éxito.

Durante la realización de la SA con ambas clases de 4º de Primaria no tuvimos ninguna incidencia, ni meteorológica ni extraescolar, por lo que ni tuvimos que realizar modificaciones ni adaptaciones, y pudimos realizar las sesiones en los patios disfrutando del buen tiempo de primavera/verano.

En este apartado vamos a detallar dos únicas sesiones, la primera y la segunda, ya que la primera el contenido a trabajar es estático, por lo que tiene menos tiempo de actividad, y la segunda ya se trabaja desde el patio. El resto de sesiones aparecen detalladas en el [Anexo 2](#).

<b>SESIÓN 1</b>	
<b>PUESTA EN ACCIÓN (15')</b> (momento de encuentro) Desplazamiento aula-patio, saludo, explicación contenidos, calentamiento y colocación material	- Explicamos el nuevo deporte + cuestionario inicial sobre qué conocen del rugby
<b>PARTE PRINCIPAL (30')</b> (momento de construcción de aprendizaje)	- Introducir al deporte con un vídeo explicativo sobre el rugby tradicional y adaptaciones al rugby escolar (rugby touch y rugby tag) - Explicación sobre los roles de cada

	miembro, papel del árbitro e ítems que se van a valorar durante los partidos.
VUELTA A LA CALMA (10') (momento de despedida) Recogida de material, actividad de relajación y desplazamiento patio-aula	- Explicación de cómo vamos a organizar las sesiones y cómo se va a evaluar

<b>SESIÓN 2</b>	
PUESTA EN ACCIÓN (10') (momento de encuentro) Desplazamiento aula-patio, saludo, calentamiento y colocación material	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento motriz por el campo</li> <li>- Juego motriz: La pelota que quema</li> </ul>
PARTE PRINCIPAL (40') (momento de construcción de aprendizaje) Trabajaremos ejercicios de habilidad, en los que practicaremos los pases y las carreras con balón, esquivando al contrincante y placando sin agresividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Pases por parejas</u>: de dos en dos se les repartirá un balón de rugby, deberán investigar sus características, cómo se puede lanzar, como bota... A continuación realizarán pases por parejas, hacia delante, pases de pecho, pases en movimiento, pases hacia atrás, hacia atrás en movimiento...</li> <li>- <u>Hexágono de pases</u>: se agruparán tres parejas, y deberá formar un círculo, en el que todos los miembros estarán girados al exterior del mismo, y pasar al compañero de al lado.</li> <li>- Carrera de obstáculos: se harán circuitos con conos y los alumnos, por equipos, deberán atravesarlo y hacer un ensayo. Una vez lo cumplan lanzarán el balón al siguiente compañero y éste realizará lo mismo</li> </ul>
VUELTA A LA CALMA Recogida de material, actividad de relajación y desplazamiento patio-aula	- Juego de relajación: Cambiamos el pañuelo por balón

### **5.5. Atención a la Diversidad**

Para que el alumnado presente en las aulas con necesidades específicas de apoyo educativo pueda realizar la situación de aprendizaje igual que el resto realizaremos varias adaptaciones y estrategias, siempre garantizando su inclusión y éxito.

Las adaptaciones del entorno físico será delimitar las zonas de juego de manera clara y segura, para así evitar situaciones de riesgo, y se proporcionará material y equipamiento adaptado (en nuestro caso no contamos con ningún alumnos que presente discapacidades físicas motoras)

En cuanto a la metodología, la hibridación de dichos modelos permite adaptar las actividades a los ritmos individuales de cada alumno, asegurando así la participación de todos los alumnos y su progreso en cuanto a habilidades y dominio. Además, el deporte del rugby fomenta el trabajo en equipo y la cooperación, promoviendo un ambiente de respeto e inclusión.

Se valorará el esfuerzo y la participación de los alumnos, reconociendo los logros individuales y colectivos, para así motivarles a participar junto al resto de compañeros, sin discriminar por presentar un nivel de desarrollo inferior.

En caso de ser necesario, estará presente durante la sesión la maestra de apoyo escolar, para brindar ayuda a aquellos alumnos que lo requieran.

En las aulas en las que se va a poner en práctica dicha Situación de Aprendizaje no contamos con alumnos que tengan discapacidades motoras graves, por lo que motivamente están todos los alumnos con las mismas capacidades. En cuantos a aspectos cognitivos, sí contamos con varios alumnos con un Coeficiente Intelectual Límite, varios TDAH y dos alumnos con TEA. Para dichos alumnos, se les dará un feedback con mayor constancia y se reconocerá los logros individuales y colectivos.

### **5.6. Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

La evaluación se hará siguiendo las orientaciones establecidas en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, definidas en el Anexo II.B.

La evaluación será continua, formativa, integradora y compartida, es decir, se contemplará todo el proceso del aprendizaje proporcionando una retroalimentación oportuna para identificar las fortalezas y aspectos de mejora, considerando todas las

competencias y ritmos de aprendizaje de manera activa con una autoevaluación valorando así los propios alumnos su aprendizaje.

Los momentos de evaluación serán tres:

- ★ Al principio de la puesta en práctica se les facilitará a los alumnos un cuestionario formado por varias preguntas para conocer que conocimientos tienen nuestros alumnos sobre este deporte.
- ★ Durante las sesiones se seguirá una evaluación continua de los alumnos, evaluando su progreso a través de la observación y seguimiento con una lista de control de cada una de las sesiones y el registro de anotaciones.
- ★ Al final se evaluará lo práctico a través de una rúbrica de evaluación individual mediante la observación sistemática. También se entregará un cuestionario, similar al primero, para conocer qué aspectos han asimilado los alumnos y qué curiosidades se les han quedado por resolver.

#### 5.6.1. Criterios de Evaluación

Criterio de Evaluación		Indicador de Logro
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva antes, durante y después de la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos sistemáticos de actividad física, cuidado del cuerpo y alimentación saludable que contribuyan al bienestar.	1.1 Reconocer e interiorizar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo. (STEM2, STEM5, CPSAA2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y nombrar desplazamientos activos y sostenibles usados durante la práctica de rugby</li> <li>- Describir al menos 3 beneficios a nivel mental y físico de la práctica regular de rugby</li> </ul>
	1.2 Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CE3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en los ejercicios de calentamiento y estiramientos previos a la práctica del deporte.</li> <li>- Identifican la importancia de mantener una buena postural corporal durante la práctica de rugby.</li> </ul>

<p>2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.</p>	<p>2.1 Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos y reconocer y mejorar el repertorio motriz. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en las actividades propuestas, tanto de forma individual como en pequeños grupos, respetando las reglas y contribuyendo al logro de los objetivos grupales.</li> <li>- Emplea estrategias de monitorización para analizar y mejorar su destreza en el</li> </ul>
	<p>2.2 Adoptar decisiones y encadenar acciones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. (STEM1, CPSAA4, CE1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma decisiones rápidas y adecuadas durante la práctica de los juegos, adaptándose al deporte del rugby y las características del grupo.</li> <li>- Demuestra comprensión y aplicación correcta de las reglas del rugby en las diferentes situaciones propuestas.</li> </ul>
	<p>2.3 Emplear e integrar los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las técnicas adecuadas de pase, recepción y desplazamientos propias del deporte de rugby.</li> <li>- Muestra un progreso en el control y dominio corporal a la hora de ejecutar los movimientos básicos del deporte.</li> </ul>
<p>3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de</p>	<p>3.1 Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en las actividades propuestas, mostrando entusiasmo ante los desafíos.</li> </ul>
	<p>3.2 Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar las reglas del rugby y muestra deportividad durante los juegos, evitando los conflictos entre compañeros.</li> </ul>

<p>género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>participantes. (CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)</p> <p>3.3 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia. (CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora con sus compañeros durante las actividades, mostrando buena disposición para ayudar y apoyar al resto de compañeros.</li> <li>- Resuelve conflictos de forma pacífica y justa, promoviendo un ambiente de inclusión y respeto durante la práctica del rugby.</li> </ul>
<p>6. Buscar, analizar, seleccionar y tratar información relacionada con el área Educación Física, utilizando diferentes formatos y medios, especialmente los dispositivos y recursos digitales, de forma segura, responsable y eficiente, de manera individual y en grupo, para dar respuesta a las necesidades del contexto educativo y, si se precisa, para comunicarla de manera creativa.</p>	<p>6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, adoptando hábitos de uso seguro, responsable, crítico y sostenible. (STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea tablets de forma responsable para la evaluación del rugby de forma individual.</li> </ul>

### 5.6.2. Instrumentos de Evaluación

Las técnicas empleadas para dicha evaluación serán la observación y seguimiento, a través de una lista de control y el registro de anotaciones. Esta lista de control permite anotar si los alumnos alcanzan los ítems planteados relacionados con la participación y la práctica de las actividades. Se realizará en cada una de las sesiones analizando a varios de los alumnos del aula. En la sesión 1 no se realizará dicho control ya que no hay actividad práctica, y para las sesiones 5 y 6 el control se realiza de ambas sesiones, ya que se trabajan la misma actividad, partidos.

Además emplearemos una técnica de análisis de rendimiento a través del instrumento de cuestionarios. Estos cuestionarios nos sirven para conocer los conocimientos previos

que tienen nuestros alumnos antes de comenzar la puesta en práctica de dicha intervención, así como los conocimientos que han adquirido una vez finalizada la intervención. Por ello se realizarán dos cuestionarios simulares de carácter online, uno el día de anterior a la primera sesión y otro el día posterior a la última sesión.

Para la calificación de la situación emplearemos una rúbrica individual valorando el grado de cumplimiento de cada uno de los criterios de evaluación. Esta rúbrica se realizará al finalizar cada una de las semanas de la intervención, es decir, tras realizar dos sesiones. En total se completan tres veces la misma rúbrica para así poder comprobar el grado de evolución de los alumnos.

Además se realizará una rúbrica grupal para valorar el grado de alcance de los objetivos establecidos. Ésta rúbrica se realiza de forma grupal al finalizar todas las sesiones, es decir el día de la última sesión.

Los instrumentos empleados en la Situación de Aprendizaje aparecen detallados en el [Anexo 3](#).

## **6. Resultados**

Tras la puesta en práctica con los escolares de dicha propuesta de intervención, he podido observar como la participación de los alumnos y su actitud ante la práctica de un nuevo deporte ha sido correcta y muy satisfactoria.

Los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de evaluación nos dan respuesta al logro o no de los objetivos planteados al inicio la Situación, relacionando objetivos y criterios.

Para analizar los resultados, agruparemos los ítems propuestos en las rúbricas y cuestionarios, y poder conocer los diferentes aspectos trabajados. Los resultados de los instrumentos de evaluación están detallados en el [Anexo 4](#).

### **Actitud ante la práctica de un nuevo deporte**

Lo primero que quiero analizar es la actitud que han tenido los alumnos ante la práctica de un deporte nuevo, ya que la mayoría no lo habían practicado nunca.

Con la pregunta de “Actitud ante las sesiones. He participado activamente en las actividades” y con la observación directa durante las sesiones junto con la lista de control, puedo ver cómo han participado los alumnos y su actitud.

Al ponerlo en práctica durante mi periodo de prácticas en el colegio, los niños ya me conocían por lo que tenían esa confianza que a veces afecta a la actitud que muestran durante las sesiones.

*“Que estas sesiones las diera Mara ha sido muy guay ya que explica las cosas muy bien y la he prestado toda mi atención para aprender” (alumna C.E.G)*

A pesar de eso, me sorprendió la buena actitud que tuvieron todos los alumnos durante las sesiones. En la primera y segunda sesión estaban muy motivados por empezar a jugar ya y probar los nuevos balones.

*“Siempre he ido a las sesiones con buena actitud y con ganas de aprender algo nuevo sobre este deporte” (alumno J.N.G.)*

Durante las sesiones de entrenamiento de técnica y táctica, los alumnos respondieron de manera efectiva, atendiendo a las explicaciones y mostrándome sus pases para corregir la técnica.

*“A veces ha sido aburrido ya que yo ya sabía hacer pases pero el resto de compañeros no y teníamos que seguir entrando sin ganas” (alumnos M.F.G.)*

Por último durante las sesiones de los partidos, hubo alguna incidencia debido al cumplimiento de las normas, sobre todo en el primer partido, pero enseguida asimilaron todas las normas y los siguientes partidos trascurrieron sin incidencias.

*“Mi actitud en los partidos fue del 100% ya que por fin me pasan los balones en los partidos de los deportes, aunque sea mala lanzando a portería” (alumno A.K.S.)*

Además me sorprendió la capacidad de plantear estrategias de juego de forma grupal de manera efectiva, teniendo en cuenta las ideas de todos los compañeros y las habilidades de cada uno de ellos, formando así equipos equilibrados, mixtos y eficaces en el terreno de juego.

### **Aprendizaje de normas y reglas**



A lo largo de las sesiones hemos ido indicando diferentes normas y reglas, tanto oficiales como adaptadas a escolares, del rugby para ir poniendo en práctica y tener asimiladas en la realización de partidos.

Así en el cuestionario hemos podido corroborar que la mayoría de los alumnos han asimilado estas normas, y durante la observación en los partidos hemos visto que las han puesto en práctica y han respetado casi siempre.

*“He aprendido que no hace falta hacer daño ni saltarse las normas para disfrutar y ganar los partidos” (alumno D.R.E.)*

Con la pregunta de “¿Cuál de las siguientes acciones NO está permitida en el rugby?”, el 91% de los alumnos han contestado correctamente, (empujar al jugador que lleva el balón para que no avance), y el porcentaje restante han fallado, pero su respuesta también es válida (avanzar corriendo con el balón bajo el brazo)

Esta confusión es debida a que oficialmente si está permitido avanzar corriendo con el balón, pero en el rugby adaptado que realizamos en clase únicamente se podían dar 3 pasos.

Dentro de las normas que han asimilado las más repetidas por los alumnos en la pregunta de “indica tres normas que debemos cumplir durante los partidos de Rugby”, han sido las de evitar el contacto físico, pasar el balón a todos los compañeros y dar únicamente 3 pasos con el balón en la mano.

*“-3 pasos.-No contacto físico.-Pasársela a todos.” (alumno A.B.A)*

*“No empujar a los jugadores. No quitar el balón a los jugadores mientras lo tengan en las manos. No puede haber contacto físico con los jugadores” (alumno A.H.P.)*

*“No chutar el balón con el pie. No tirar al otro contrincante al suelo para quitarle el balón. No meterse en el área de la portería del equipo contrario para meter gol” (alumno P.G.P)*

Dentro de las experiencias que han destacado, muchos han reflejado qué ocurre cuando se comete una falta grave durante los partidos. Tras este incidente, los alumnos no

volvieron a saltarse las normas ya que lo que querían era jugar el máximo tiempo posible.

*“Que no se puede meter cuerpo o te expulsan 1 minuto” (alumno D.S.N.)*

### **Educación en valores**

El deporte de rugby se juega en equipo, por lo que debemos trabajar en un ambiente de respeto ante los compañeros, cooperación para lograr el objetivo final y juego limpio respetando las normas.

Así todos los alumnos han comprobado durante las sesiones que los valores que debemos respetar y tener en cuenta a la hora de realizar un partido o de trabajar un deporte en equipo entre compañeros son: “Respeto, compañerismo y deportividad”

Sin cumplir estos tres valores fundamentales en los deportes de equipo, las actividades no funcionan correctamente ya que se provocan enfrentamientos entre compañeros, creando un mal ambiente de juego en la clase.

*“He aprendido a trabajar en equipo y a respetar a mis compañeros” (alumno L.S.M.)*

*“Si no respetamos a los compañeros ni trabajamos en equipo los partidos son aburridos y acabamos todos enfadados y tristes sin poder jugar” (alumno L.M.R.)*

Podemos ver que la mayoría de alumnos han respetado a sus compañeros durante los partidos, y aunque en el primer partido hubo incidencias de faltas de respeto, se detuvo el juego y se hizo una reflexión para que esos comentarios faltos no volvieran a repetirse.

### **Aprendizaje táctico y técnico**

Al tratarse de un deporte nunca realizado por la mayoría de alumnos, debíamos iniciar la intervención trabajando los aspectos más básicos de la técnica del rugby, es decir, con los pases y recepciones.

*“Los pases que hemos aprendido son: 1 poner el dedo índice sobre la punta del balón y lanzarlo. 2 agarrar el balón con las dos manos y para pasar girarlo.”*  
(alumno V.B.P.)

*“1.Poner una mano encima del balón y la otra mano debajo del balón como un sándwich. 2. poner el dedo índice donde se cruzan todas las líneas.”*(alumno C.I.G)

A través de la pregunta de respuesta libre del cuestionario “Describe de forma breve que dos tipos de pases hemos aprendido durante las sesiones” y con la observación directa y lista de control llevados a cabo durante las sesiones podemos comprobar que los alumnos han asimilado a la perfección los dos tipos de pase que hemos enseñado, tanto en la explicación como en la ejecución.

En relación con los pases, el material del balón es rugoso y tiene una forma peculiar, ovalada. Los alumnos han justificado que dichas peculiaridades facilitan el pase hacia atrás, así como el desplazamiento defendiendo la posesión del balón bajo el brazo y el lanzamiento lateral a compañeros

*“La forma de melón del balón te deja llevarlo bajo el brazo y avanzar sin que los compañeros te lo roben”* (alumnos V.K.S.)

*“Como es de textura rugosa y son pequeños podemos lanzarlos al compañero fácil, sin que se nos resbale ni hacer mucha fuerza”* (alumno M.T.S.)

En cuanto al objetivo principal del deporte, los alumnos han comprobado como lo primordial es mantener la posesión del balón el máximo tiempo posible e ir acercando el balón poco a poco a la zona de ensayo del equipo contrario para marcar ensayo.

Así como la técnica de robo del balón, ya que al no permitir contacto físico la única forma de robar la posesión del balón al equipo contrario era durante el pase entre compañeros, siguiendo las normas y sin cometer faltas.

*“Hay que estar muy atentos cuando se pasen el balón por si podemos saltar y robarlo”* (alumno G.L.G)

*“Cuando ellos tengan el balón dos subimos y el resto defendemos, y si robamos el balón todos subimos”* (alumno P.A.P.)

Podemos ver como a partir de una práctica y mejora en la técnica se puede evolucionar a centrar la mejora en la táctica, y cómo respetando tanto las normas como a los compañeros podemos disfrutar de un nuevo deporte trabajando en equipo, teniendo en cuenta las habilidades de todos los participantes.

### **Aportaciones y experiencias**

Como podemos ver con la última pregunta del cuestionario: “Describe una experiencia que te haya gustado o algo que hayas aprendido durante la práctica de rugby”; a la mayoría de los estudiantes les ha resultado satisfactorio realizar un deporte nuevo en el que se trabajase en equipo.

*“He disfrutado entrenando con mis amigos y poder hacer partidos que el objetivo sea por equipos, y poder hacer un deporte diferente” (alumno P.G.P)*

También realizar partidos con equipos mixtos donde el objetivo requiera del trabajo en equipo ha sido un aspecto que muchos alumnos han destacado como algo positivo, ya que no se busca la competitividad, sino el planteamiento de estrategias grupales para lograr un objetivo común.

*“Me ha gustado hacer partidos de rugby con los compañeros” (alumno C.Q.M.)*

*“He aprendido a trabajar en equipo y que no siempre hay que chupar el balón, trabajando con el equipo se consigue más fácil el objetivo, sin competir con tu propio equipo” (alumno C.M.C.)*

Otro aspecto que han destacado ha sido el uso de un balón con forma diferente. Este aspecto que a un adulto puede serle indiferente, a los niños les llama mucho la atención y les resulta curioso su funcionamiento. También la mente de los niños tiende a sacar similitudes con objetos de su entorno, agregando nombres y apodos a los balones.

*“El balón porque parece un melón” (alumnos A.B.A)*

*“La forma del balón que es como un melón y que bota hacia todos lados” (L.Q.G.)*

## **7. Conclusiones**

Una vez llegados a este apartado del trabajo, tenemos que comprobar si se han cumplido o no los objetivos que nos habíamos planteado en el inicio de dicho TFG.

A pesar de los objetivos planteados en un inicio, a lo largo de la puesta en práctica de dicha propuesta han surgido otros objetivos nuevos, tanto a nivel personal, como docente y como alumnos, como a nivel grupal, con el fin de mejorar el funcionamiento de la clase y lograr un ambiente lúdico de diversión y bienestar para todos los alumnos.

Implementar un modelo híbrido que combina el modelo de iniciación deportiva y la educación deportiva a través del deporte de rugby ha resultado ser efectiva y beneficiosa tanto en el desarrollo motor como social y afectivo de los alumnos, resultando un desarrollo integral y un aprendizaje significativo.

- **Familiarización con el rugby y sus reglas básicas**

En primer lugar, como hemos podido comprobar introducir a los alumnos nuevos deportes garantiza que tengan una mayor experiencia activa y puedan conocer diferentes deportes, pudiendo elegir después el que más se amolde a sus gustos y habilidades.

Por ese motivo se ha elegido el rugby, un deporte innovador para los alumnos. El planteamiento de dicho deporte les llamó mucho la atención e hizo que tuvieran una buena predisposición ante la intervención.

Con la ejecución de las sesiones y su progreso en actividades hemos podido practicar los diferentes tipos de pase, las técnicas del pase, la táctica para avanzar en los partidos, las estrategias de posesión de balón y robo del balón...

De este modo, incrementando sesión a sesión la dificultad y la implementación de las normas en los partidos, los alumnos han podido practicar y perfeccionar las técnicas del rugby, a través de un aprendizaje individualizado, aprendiendo de los errores y mejorando.

- **Mejora de habilidades básicas**

Según evolucionaban las sesiones he podido comprobar como los alumnos han introducido las diferentes habilidades requeridas en los deportes de balón, especialmente lanzamiento y recepción.

Aquellos alumnos que tenían un mayor dominio y coordinación óculo-manual para el lanzamiento y la recepción del balón, han mejorado sus pases gracias a la práctica y al aprendizaje autónomo e individual, analizando sus propios errores en los pases y probando nuevas estrategias. Además la observación a los compañeros y el feedback ofrecido por los maestros servía como mejora de la técnica.

Por otro lado, aquellos alumnos que tenían una peor coordinación óculo-manual, gracias a la práctica y a la ayuda de los compañeros han mejorado sus habilidades de lanzamiento y recepción, siendo capaces de realizar varios pases continuados, tanto en estático como en movimiento con éxito y satisfacción personal por alcanzar un logro personal.

Con la práctica individual, en parejas y grupos de tres, los alumnos han mejorado sus habilidades de coordinación óculo-manual, así como lanzamientos y recepciones, tanto de forma autónoma aprendiendo de sus propios errores y corrigiéndolos, como aprendiendo de la ayuda ofrecida y observada de los compañeros.

- **Trabajo en equipo y colaboración con los compañeros**

A través de las diferentes actividades planteadas, siguiendo la estructura del modelo de Educación Deportiva, los alumnos han desarrollado habilidades de trabajo en equipo como la comunicación, la empatía y la colaboración.

Los resultados de este objetivo han sido de logro con éxito, ya que al finalizar la intervención, los alumnos no solo han mejorado su rendimiento deportivo, sino que han mostrado un incremento de la cohesión grupal del aula, de respeto y apoyo mutuo.

A pesar de trabajar un deporte algo conflictivo y ser un grupo de alumnos bastante competitivo, poco a poco, los alumnos han gestionado ese nivel de competitividad y han aprendido que trabajando todos juntos, en equipo, y colaborando y ayudándose entre ellos obtenían mejores resultados deportivos.

Por lo que puedo afirmar que este objetivo se ha cumplido con éxito, resultando muy satisfactorio tanto como logro personal como docente, como de beneficio para los alumnos, ya que han creado un ambiente de aula muy positivo y agradable para el aprendizaje.

- **Educación en valores**

Unido con el objetivo anterior, los alumnos han podido comprobar que sin respetar y jugar con deportividad, la clase se volvía monótona y aburrida.

Varios de los alumnos que durante el primer partido faltaban al respeto a los compañeros, vieron que perdían tiempo de jugar ya que eran “sancionados” durante 2 minutos del juego. Por lo que aprendieron de sus propios errores y empezaron a tratar a sus compañeros con respeto, ayudándoles cuando cometían algún error y dándoles consejos para realizar una jugada entre todos efectiva.

El rugby es un deporte que conlleva cierto enfrentamiento físico, a través del entendimiento del deporte como juego limpio, y respetando a los compañeros, tanto alumnos como docentes van a disfrutar más de las sesiones, ya que el tiempo dedicado a la práctica resulta ser efectivo y permite la participación de todo el alumnado.

- **Vida activa y saludable**

Al introducir un nuevo deporte poco convencional, hemos acercado a los alumnos a la práctica de un deporte nuevo, el cual pueden extraer a fuera de la escuela.

Como hemos podido ver, desde que iniciamos esta sesión, en el tiempo libre de los alumnos, como durante los recreos, tiempo de comedor, por las tardes...los alumnos han seguido realizando pases de rugby junto con sus amigos.

Además al trabajar en el aula un rugby adaptado a escolares, a muchos alumnos les ha picado la curiosidad sobre cómo sería el rugby de verdad y han acudido, gracias al Club de Rugby de Aranda de Duero a las gradas de un partido de rugby oficial, disfrutando junto con su familia del deporte.

De esta forma, acercamos tanto a niños como adultos al deporte, fomentando la práctica de deporte en familia y el llevar una vida activa.

- **Nuevas Tecnologías**

Aprovechando la era tecnológica en la que vivimos, y el desarrollo tecnológico que poseen los centros educativos, debemos enseñar a nuestros alumnos a utilizar estas tecnologías de manera educativa y eficiente.

Por ellos los cuestionarios se han realizado vía online, de esta manera los alumnos han visto que invirtiendo poco tiempo se pueden obtener muchos resultados de evaluación y conocimiento para el docente.

Además han practicado el manejo tecnológico de entrar en el aula virtual del centro escolar, y han visto que la educación física también se puede trabajar desde el aula.

## 8. Referencias Bibliografías

Alcoba González, J. (2012) La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos*, (15) pp.93-106  
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/657/620>

Alison, S. & Thorpe, R. (1997). A comparison of the effectiveness of two approaches to teaching games within physical education. A skills approach versus a games for understanding approach. *The British Journal of Physical Education*, 28(3), pp. 9-13.

Antón, A. (2011). El rugby: Historia y aplicación en la Educación Física. *Pedagogía Magna*, 11, 90-97. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/277868>

Camerino, O. (2000) *Deporte Recreativo*. Barcelona, Inde

Campillo-Alhama, C., González Redondo, P. y Monserrat-Gauchi, J. (2018) Aproximación Historiográfica a la Actividad Deportiva en España (S.XIX-XXI): Asociacionismo, Institucionalización y Normalización. *Materiales para la Historia del Deporte* (17) pp.73-85  
Campillo-Alhama, C., González Redondo, P. y Monserrat-Gauchi, J. (2018) Aproximación Historiográfica a la Actividad Deportiva en España (S.XIX-XXI): Asociacionismo, Institucionalización y Normalización. *Materiales para la Historia del Deporte* (17) pp.73-85  
[https://www.academia.edu/44388300/APROXIMACION\\_HISTORIOGRAFICA\\_A\\_LA\\_ACTIVIDAD\\_DEPORTIVA\\_EN\\_ESPAÑA\\_S\\_XIX\\_XXI\\_ASOCIACIONISMO\\_INSTITUCIONALIZACION\\_Y\\_NORMALIZACION](https://www.academia.edu/44388300/APROXIMACION_HISTORIOGRAFICA_A_LA_ACTIVIDAD_DEPORTIVA_EN_ESPAÑA_S_XIX_XXI_ASOCIACIONISMO_INSTITUCIONALIZACION_Y_NORMALIZACION)

Charles, B., Jiménez Jiménez, F. (2005) El Touch, un juego deportivo de invasión que fomenta la cooperación y el autocontrol. *Efdeportes*. (87)  
<https://www.efdeportes.com/efd87/touch.htm>



- Coakley, J. (2001) *Sport in Society: Issues and Controversies*. McGraw-Hill
- Davís-Davís, J. (2001) *La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI*. Marfil.
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por lo que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Recuperado de: <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>
- Dyson, B., Griffin, L.L., & Hastie, P. (2004) Sport Education, Tactical Games, and Cooperative Learning: Theoretical and Pedagogical Considerations. *Quest - Illinois National Association for Physical Education in Higher Education*, (56), pp. 226-240. DOI: 10.1080/00336297.2004.10491823
- Fernandez-Río, J., Calderón , A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar Cebamano, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), pp. 55-75
- González-Víllora, S., Evangelio, C., Sierra, J., & Fernández-Río, J. (2019). Hybridizing pedagogical models: A systematic review. *European Physical Education Review*, 25(4), pp.1056-1074. DOI: 10.1177/1356336X18797363
- Hernando-Garijo, A. , Hortigüela-Alcalá, D. y Pérez-Pueyo, A. (2021) ¿Por qué y para qué de la hibridación de los modelos pedagógicos? *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Pp.320-349 <https://hdl.handle.net/10612/19922>
- Hopper, T. (2003). Four Rs for tactical awareness: Applying game performance assessment in net/wall games. *Teaching Elementary Physical Education*, 14(2), pp. 16-21
- Jiménez, Jiménez, F. (2008) El Touch, un juego deportivo de invasión que fomenta la cooperación y el autocontrol. *El Bloc del Rugby-pensador*. <https://rugbipensador.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/04/touch-rugby.pdf>

- Llopis-Goig, R. (2010). *El deporte en la España contemporánea*. Biblioteca Nueva.
- Macías Franco, J.G. (2011) “Paseo por la Historia del Deporte” *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas* (39), pp.1-11  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/JUAN\\_G\\_MACIAS\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/JUAN_G_MACIAS_1.pdf)
- Méndez-Gimenez, A., Fernández-Río, J., y Casey, A. (2012). Using the TGfU tactical hierarchy to enhance students’ understanding of game play: Expanding the Target games category. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 20(7), pp. 135-141
- Monteagudo, M.J. y Puig, N. (2004) *Ocio y Deporte. Un análisis multidisciplinar*. Universidad de Deusto <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio27.pdf>
- Montiel Ruíz, F.J. (2016) Propuesta de Unidad Formativa. Rugby Tag: Integración del Rugby en Educación Primaria. *EmásF Revista Digital de Educación Física* (38) pp. 87-102 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5351994.pdf>
- Olsen, E. B., Caram, C., y Griffin, M. (2011). Teaching youth rugby: Instructional strategies and models that work. *Strategies: A Journal for Physical and Sport*
- Peiró, C., y Julián, J. A. (2015). Los modelos pedagógicos en Educación Física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares. *Tándem*, (50), pp. 6-15.  
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/409624>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Recuperado de:  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M.T. y Giménez Fuertes-Guerra, F.J. (2009) Concepto, característica, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista Digital Efdeportes* (138) <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

- Serrano Sánchez, J.A. (1992) Una Concepción Social del Deporte: El Deporte para Todos. *Apuntes Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*. (29) pp.18-30.  
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/380147/473405>
- Siedentop, D., Hastie, P. y Van der Mars, H. (2004). *Guía completa de educación deportiva*. Champaign, IL: Cinética humana.
- Thorpe, R. y Bunker, D. (1989). A changing focus in games teaching. *The place of physical education in schools*. pp. 42-71
- Universidad Isabel I (26 de julio, 2022) Historia del deporte: origen y evolución a través de los años. *Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Isabel I*.  
<https://www.ui1.es/blog-ui1/historia-del-deporte-origen-y-evolucion-traves-de-los-anos>
- Van Lierde, A. (1988) *Filosofía y futuro del Deporte para Todos, en las Actas del 11 Seminario andaluz sobre deporte municipal*. Unispon, Málaga. (Recuperado de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/57456/1/029\\_018-030\\_es.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/57456/1/029_018-030_es.pdf) )
- Vázquez Pérez, J. de la C. y Vázquez Calleja, S. (2013) Deporte Escolar y Deporte en Edad Escolar en Andalucía, 1982-2012. *ATGLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, (4) pp.57-94  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5311523.pdf>
- World Rugby (s.f.) *Empieza a jugar al rugby*. <https://www.world.rugby/the-game/beginners-guide/safety>

## 9. Anexos

### Anexo 1: Contenidos de Aprendizaje

Saberes Básicos	Contenidos de Aprendizaje	Contenidos Específicos
<p>BLOQUE A. Vida activa y saludable. Aborda contenidos de los tres componentes de la salud: física, mental y social, en contextos funcionales de práctica físico-deportiva, incorporando la perspectiva de género, rechazando comportamientos contrarios a la salud e incidiendo en la importancia de los hábitos que contribuyan al mantenimiento y mejora del bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: Reconocimiento de los efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Identificación de los efectos perjudiciales relacionados con un estilo de vida con ausencia de práctica de actividad física.</li> <li>- Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental). Relación de la actividad física con la salud y el bienestar.</li> <li>- Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: identificación de los beneficios físicos y psicológicos del rugby, así como los prejuicios de una vida no activa.</li> <li>- Salud mental: valoración del propio cuerpo, desarrollando una actitud positiva hacia él. Exploración personal identificando fortalezas y debilidades durante la práctica de rugby Entender la práctica de rugby como contribución a salud y bienestar.</li> <li>- Salud Social: fomentar la actividad de rugby como alternativa de ocio. Promover un ambiente positivo sin competencia, promocionando la aceptación de los cuerpos en igualdad de oportunidad en el deporte de rugby.</li> </ul>
<p>BLOQUE B. Organización y gestión de la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.</li> <li>- Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. Uso correcto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de los usos cooperativos del rugby, fomentando el respeto hacia los jugadores.</li> <li>- Aprendizaje sobre la importancia de cuidar el material de rugby.</li> </ul>

<p>Los contenidos que engloba este bloque atienden a cuatro componentes de la organización y gestión de la práctica motriz: la elección, la preparación, la planificación y autorregulación y la seguridad.</p>	<p>maanexoteriales y espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.</li> <li>- Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos para ejecutar lo planificado.</li> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención, medidas de seguridad y control corporal para la prevención de lesiones.</li> <li>- Calentamiento antes de la realización de actividad física, dosificación del esfuerzo y la recuperación como aspectos importantes en la prevención de lesiones en la actividad física.</li> <li>- Interés por mejorar la competencia motriz y valoración del esfuerzo personal en la actividad física. Confianza en sus propias posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adoptar pautas de higiene personal, enfocadas en mantener un entorno limpio.</li> <li>- Desarrollo de habilidades de planificación y ejecución de movimientos motrices utilizados en el rugby.</li> <li>- Concienciación de los riesgos y lesiones del deporte de rugby, y aprendizaje de medidas de seguridad.</li> <li>- Comprensión de la importancia del calentamiento previo a la práctica e rugby para preparar el cuerpo y evitar lesiones.</li> <li>- Fomento del interés para mejorar las habilidades técnicas y tácticas del rugby, así como la valoración personal.</li> </ul>
<p>BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones: Distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas. Ubicación en el espacio y reubicación tras cada acción en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados o en situación ventajosa en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones: comprende la distribución racional del esfuerzo en acciones individuales y cooperativas del juego del rugby. Desarrollar la ubicación en el espacio durante la persecución y la reubicación tras las acciones. Anticipar las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de contacto-oposición durante la práctica de rugby. Ejecutar</li> </ul>

<p>motrices. Incorpora contenidos que intervienen en los procesos de aprendizaje y práctica motriz: la percepción, la toma de decisiones, el uso eficiente de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad y los procesos de creatividad motriz.</p>	<p>con un móvil. Percepción y estructuración espacio-temporal del movimiento: coordinación de trayectorias: intercepción y golpeo-intercepción; coordinación de las secuencias motrices propias con las de otro, con un objetivo común. Iniciativa y autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio-temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Intervención de las partes del cuerpo en el movimiento. Definición de la lateralidad: reconocimiento de la izquierda y la derecha en los demás y en los objetos. Coordinación dinámica general y segmentaria. Control del cuerpo en relación con la actitud postural, con la tensión y la relajación. Control de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio variando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad. Interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo.</li> <li>- Capacidades condicionales: Las capacidades físicas básicas orientadas a la ejecución motriz. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia.</li> </ul>	<p>pases precisos, promoviendo la colaboración y superación de oposición durante los partidos de rugby. Mejorar la coordinación de trayectorias e intercepción en los pases con el balón de rugby. Fomentar la iniciativa y autonomía en la toma de decisiones, permitiendo resolver situaciones tácticas durante los partidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integrar el esquema corporal en situaciones de juego. Entender la lateralidad y aplicarla durante el juego de rugby. Dominar la respiración y el equilibrio. Internalizar las posibilidades y limitaciones de las partes del cuerpo en el juego de rugby.</li> <li>- Capacidades condicionales: desarrollo de fuerza, velocidad y resistencia, fundamentales para la ejecución efectiva del juego de rugby.</li> <li>- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: aprendizaje y combinación de habilidades locomotoras (correr, esquivar), no locomotoras (giros) y manipulativas (pases, recepciones).</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de nuevas habilidades motrices. Las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas. Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas en la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz.</li> <li>- Acciones motrices (individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación-oposición): Práctica de habilidades motrices específicas: gimnásticas, atléticas y/o predeportivas. Participación en juegos tradicionales, alternativos y/o en la naturaleza. Valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. Roles de trabajo que le corresponde a cada uno como jugador dentro de un equipo. Estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</li> </ul>	<p>Aplicación de dichas habilidades en el juego de rugby de forma progresiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones motrices: prácticas de acciones individuales, de oposición, de cooperación y cooperación-oposición propias del rugby. Fomento del esfuerzo personal, la colaboración entre compañeros y aceptación del resultado durante los partidos de rugby.</li> </ul>
<p>BLOQUE D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.</li> <li>- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, de la diferencia de niveles de competencia motriz entre las diferentes personas y adopción de una actitud crítica.</li> <li>- Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: reconocimiento y comprensión de las emociones y sensaciones durante la práctica de rugby.</li> <li>- Aceptación y aprecio a los cuerpos y niveles de competencia motriz entre los jugadores de rugby. Desarrollo de una actitud crítica en áreas personales y colectivas.</li> </ul>

<p>Recoge contenidos orientados al desarrollo de la respuesta emocional del alumnado, a la adquisición de habilidades sociales, al fomento de relaciones constructivas e inclusivas y al rechazo de conductas contrarias a la convivencia, todo ello en el ámbito de situaciones derivadas de la práctica de actividades físicas y deportivas.</p>	<p>negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de deportividad.</li> <li>- Conductas contrarias a la convivencia, discriminatorias o sexistas, en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.</li> <li>- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que participan en el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales: fomento de la escucha activa y habilidades de comunicación en el campo de juego. Aplicación de estrategias de trabajo en equipo, necesarias para en el deporte de rugby.</li> <li>- Deportividad, juego justo y respetuoso, tanto dentro como fuera del campo de juego.</li> <li>- Identificación de comportamientos discriminatorios dentro del contexto de rugby, por competencia motriz, étnica o género. Prevención de conductas negativas.</li> <li>- Reconocimiento de las reglas, normas y valores del rugby como base para un juego limpio, fomentando un ambiente de respeto mutuo.</li> </ul>
<p>BLOQUE G: Información, digitalización y comunicación. Este bloque, que pretende contribuir al proceso de progresiva autonomía del alumnado en lo referente a la búsqueda, análisis y utilización de la información, incluye</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario específico del área.</li> <li>- Instrumentos y dispositivos digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de un vocabulario técnico específico del deporte rugby</li> <li>- Emplear las TIC para la evaluación de la Situación de Aprendizaje de rugby.</li> </ul>



<p>contenidos referidos a tres grandes ámbitos vinculados entre sí: el de la lectura e interpretación de textos propios del área, el del manejo básico de herramientas y recursos digitales y el de la comunicación y divulgación de trabajos y experiencias motrices.</p>		
--	--	--

## Anexo 2: Sesiones de Enseñanza-Aprendizaje

<b>SESIÓN 3</b>	
<p>PUESTA EN ACCIÓN (10') (momento de encuentro) Desplazamiento aula-patio, saludo, calentamiento y colocación material</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento motriz en el campo: desplazamientos varios</li> <li>- Juego motriz: La pelota que quema</li> </ul>
<p>PARTE PRINCIPAL (40') (momento de construcción de aprendizaje) En esta sesión pretendemos reforzar la técnica del pase y del pase hacia atrás. También introducimos el ensayo, y el rol de atacante/defensa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Pase a cuatro</u>: los alumnos se agruparán de cuatro en cuatro y deberán pasarse el balón de forma continua con desplazamientos hacia delante y pases hacia atrás. De esta forma en compañero al que pasan el balón deberá correr y adelantar al resto de compañeros para poder lanzarles el balón.</li> <li>- <u>Ensayamos</u>: tras una explicación y demostración de qué es ese término, por los mismos grupos de antes se pasarán el balón y cuando el maestro guite ENSAYO, el miembro que tiene el balón deberá realizar un ensayo en la línea de fondo de campo más cercana.</li> <li>- <u>1x1</u>: formamos dos equipos colocados cada uno de ellos en una fila. Una de las filas tiene el balón (atacantes) y la otra no (defensores). Los atacantes deben lograr hacer un ensayo (apoyar el balón en el suelo) en la línea de fondo antes de que el atacante les arranque una cinta.</li> </ul>
<p>VUELTA A LA CALMA (5') Recogida de material, actividad de relajación y desplazamiento patio-aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de relajación: Cambiamos el pañuelo por balón</li> </ul>

<b>SESIÓN 4</b>	
<p>PUESTA EN ACCIÓN (10') (momento de encuentro) Desplazamiento aula-patio, saludo, calentamiento y colocación material</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento motriz: desplazamientos varios</li> <li>- Juego motriz: Gato y ratón</li> </ul>
<p>PARTE PRINCIPAL (40') (momento de construcción de aprendizaje) Ahora que tenemos dominados los pases y las técnicas vamos a comenzar a buscar las estrategias del deporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Carrera de relevos</u>: por equipos, se harán relevos por el campo con pases laterales hacia atrás. Así mejoraremos la resistencia y la técnica</li> <li>- <u>1x2</u>: uno ataca con el balón</li> </ul>

	<p>avanzando hacia la línea de ensayo y debe evitar que los defensas (2) le roben el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>3x3</u>: comenzaremos minis partidos amistosos en campos reducidos de tres contra tres. Se busca fomentar los pases y buscar estrategias para que todos los miembros toquen el balón antes de hacer ensayo.</li> </ul>
<p>VUELTA A LA CALMA (10´) Recogida de material, actividad de relajación y desplazamiento patio-aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de relajación: la zapatilla por detrás con balón</li> </ul>

<b>SESIÓN 5</b>	
<p>PUESTA EN ACCIÓN (10´) (momento de encuentro) Desplazamiento aula-patio, saludo, calentamiento y colocación material</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento motriz: desplazamientos varios</li> <li>- Juego motriz: Gato y ratón</li> </ul>
<p>PARTE PRINCIPAL (40´) (momento de construcción de aprendizaje) Comenzaremos una miniliga en la que los alumnos deben enfrentarse entre ellos en partidos de 10 minutos. Aprendizaje de juego limpio, competición respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de los equipos: se divide a la clase en varios equipos (unos 5 equipos).</li> <li>- Partidos equipos 5x5 (aprox): Se jugarán dos partidos en tiempos simultáneos y el equipo restante será el encargado de ser arbitro y estar atento de que se cumplan las normas.</li> </ul>
<p>VUELTA A LA CALMA (10´) Recogida de material, actividad de relajación y desplazamiento patio-aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de relajación: La zapatilla por detrás con balón</li> <li>- Asamblea para hablar de cómo ha funcionado la sesión</li> </ul>

<b>SESIÓN 6</b>	
<p>CALENTAMIENTO (10´) (momento de encuentro) Desplazamiento aula-patio, saludo, calentamiento y colocación material</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carreras de calentamiento: desplazamientos varios</li> <li>- Juego motriz: Araña Peluda</li> </ul>
<p>PARTE PRINCIPAL (40´) (momento de construcción de aprendizaje) Aprendizaje de juego limpio, competición respetuosa. Partidos. Se puntuará el trabajo en equipo, la cooperación y los pases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partidos finales: se jugarán partidos a modo competición final, en el que se irán sumando puntos en función de unos ítems de educación en valores y por cada ensayo. Se dividirá a la clase en los equipos de la sesión anterior y deberán ir jugando partidos</li> </ul>

	<p>todos contra todos. Se jugarán dos partidos simultáneos, y el equipo restante será el encargado de anotar nos puntos de cada equipo, para realizar una clasificación final.</p>
<p>VUELTA A LA CALMA (10´)  Recogida de material, actividad de relajación y desplazamiento patio-aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuento de puntos + premio final</li> <li>- Cuestionario final a modo de autoevaluación</li> </ul>

### Anexo 3: Instrumentos de Evaluación

#### Cuestionario previo:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=3x8qX1W330CNI1yNGUVTdfI66B\\_XKx9Ps-npm85j-IVUMkJGV1RYMVM3RERBVDc3VFU5MIVMOERSWC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=3x8qX1W330CNI1yNGUVTdfI66B_XKx9Ps-npm85j-IVUMkJGV1RYMVM3RERBVDc3VFU5MIVMOERSWC4u)

#### Cuestionario final:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=3x8qX1W330CNI1yNGUVTdfI66B\\_XKx9Ps-npm85j-IVUQ05ZRUFKN0c2OUtNREQwUE9PMUIFR05JSi4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=3x8qX1W330CNI1yNGUVTdfI66B_XKx9Ps-npm85j-IVUQ05ZRUFKN0c2OUtNREQwUE9PMUIFR05JSi4u)

## RÚRBICA DE EVALUACIÓN (individual)

CRITERIOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
1.1 Reconocer e interiorizar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo. (STEM2, STEM5, CPSAA2)	Demuestra un excelente entendimiento sobre la actividad física, así como los desplazamientos activos del rugby y los beneficios de la práctica deportiva para la salud mental y física. Incluye ejemplos.	Muestra un adecuado entendimiento sobre los beneficios de la actividad física y menciona algunos de los desplazamientos activos del rugby	Tiene dificultades para identificar y explicar los beneficios de la actividad física, así como los desplazamientos activos del rugby.
1.2 Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CE3)	Emplea y argumenta de forma correcta la importancia de la educación postural, la alimentación saludable, la higiene corporal y la preparación para la actividad física diaria.	Aplica algunos de los hábitos mencionados pero con poca argumentación.	Muestra escasa comprensión y poca aplicación de los hábitos de postural, alimentación o higiene.
2.1 Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos y reconocer y mejorar el repertorio motriz. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3)	Ejecuta proyectos motores con una planificación y seguimiento que permiten una evaluación detallada.	Realiza proyectos motores planificados con seguimiento, pero las evaluaciones y propuestas de mejora son básicas.	Presenta dificultades en la organización, seguimiento y evaluación de proyectos motores, y las propuestas de mejora son inexistentes o deficientes.
2.2 Adoptar decisiones y encadenar acciones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. (STEM1, CPSAA4, CE1)	Demuestra una habilidad para adoptar decisiones estratégicas y encadenar acciones efectivas dentro del rugby, mostrando una correcta adaptación a las situaciones.	Toma decisiones y actúa de forma adecuada en contextos deportivos pero con una adaptación limitada a necesidades específicas surgidas en las situaciones del rugby.	Muestra dificultades para tomar decisiones y actuar de manera efectiva en situaciones de actividades de rugby.
2.3 Emplear e integrar los componentes cualitativos y	Manifiesta un dominio corporal sobresaliente,	Muestra control y dominio corporal	Presenta dificultades para controlar y

cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5)	incorporando componentes cualitativos y cuantitativos de motricidad de forma creativa y eficiente en el contexto del rugby.	adecuado, con algunos aspectos creativos y eficientes en ejecución.	dominar aspectos corporales en el contexto del rugby.
3.1 Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5)	Demuestra una disposición y esfuerzo excepcional en la práctica de actividad física, controlando las emociones negativas e impulsividad.	Tiene buena disposición y esfuerzo ante la práctica física, con posible mejoría en el control emocional.	Demuestra poca disposición hacia la práctica física, con escaso control de la impulsividad.
3.2 Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes. (CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	Cumple y valora las normas, reglas y actúa con deportividad, reconociendo la contribución de todos los compañeros durante la práctica del rugby.	Respeto las normas y actúa con deportividad pero sin valorar ni reconocer la participación del resto de compañeros.	Muestra dificultades para respetar las normas y reglas, no actúa con deportividad y no reconoce la participación de los compañeros en la práctica del rugby.
3.3 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia. (CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3)	Desenvuelve habilidades sociales excepcionales, promoviendo la inclusión y cooperación, lidia los conflictos de forma justa y dialógica, oponiéndose a la discriminación.	Muestra competencias sociales adecuadas, contribuyendo a la inclusión. Gestiona los conflictos de manera general y básica, comprometándose moderadamente contra la discriminación.	Presenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, no lidia los conflictos de forma dialogada y muestra poco compromiso contra la discriminación.
6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, adoptando hábitos de uso seguro, responsable, crítico y sostenible. (STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4)	Demuestra un buen uso de dispositivos digitales como herramienta de apoyo para la evaluación.	Utiliza los dispositivos digitales de manera apropiada como método de evaluación pero con carencias de dominio tecnológico.	Tiene dificultades para utilizar los dispositivos digitales como apoyo de evaluación.

### RUBRICA DE EVALUACIÓN (grupal)

Objetivos	Conseguido	En proceso de lograr	Sin conseguir
Practicar el deporte “Rugby” a través de la hibridación de la metodología de iniciación deportiva y la educación deportiva, familiarizándose con las reglas básicas y los conceptos fundamentales técnicos	Demuestra una completa comprensión de las reglas básicas y conceptos del rugby	Muestra una comprensión parcial de los conceptos y reglas fundamentales del rugby	No demuestra una comprensión de los conceptos ni de reglas básicas de rugby
Mejorar las habilidades físicas básicas como correr, pases, recepción, esquivar...a través de ejercicios prácticos y juegos con material de rugby.	Ejecuta con destreza habilidades básicas de desplazamientos, pases, recepciones y esquives.	Ejecuta con habilidad acciones básicas del rugby, pero necesita mejorar la precisión y coordinación.	No ejecuta de forma adecuada las habilidades físicas requeridas para la práctica de rugby.
Fomentar la colaboración y la cooperación entre los alumnos, promoviendo el trabajo en equipo.	Colabora activamente y coopera con sus compañeros, fomentando el trabajo en equipo.	Participa en el trabajo en equipo pero con limitada cooperación.	No participa ni coopera activamente en las actividades de equipo
Interiorizar los valores de respeto, deportividad y juego limpio, comprendiendo la esencia del rugby.	Demuestra respeto, deportividad y juego limpio constantemente, comprendiendo la esencia del rugby.	Muestra respeto, deportividad y juego limpio de manera ocasional, pero necesita mejorar ciertas actitudes.	No actúa de forma respetuosa, ni deportividad ni juego limpio durante las actividades, no comprende la esencia del rugby.
Promover el estilo de vida activo y saludable, comprendiendo los beneficios de la práctica regular de deporte, y en concreto del rugby	Comprende y explica los beneficios de llevar un estilo de vida activo y saludable, vinculado a la práctica regular de rugby.	Presenta nociones básicas de los beneficios de la práctica de actividad física pero con apenas vinculación a la práctica del rugby.	No reconoce o entiende los beneficios de llevar un estilo de vida activo y saludable, ni lo vincula a la práctica regular de rugby.

### LISTA DE CONTROL

UNIDAD DIDÁCTICA:																								
NIVEL:																								
ALUMNO	Realiza correctamente los diferentes pases con el balón			Hay eficacia en la recepción del balón			Motrizmente se mueve de forma adecuada por el campo			Sabe lo que es un "ensayo" y lo realiza durante los partidos			Tiene coordinación a la hora de pasar el balón de espaldas			Se organiza en el campo tanto para defender como para atacar			Participa activamente y con buena actitud			Colabora con sus compañero y toma decisiones de forma pacífica		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
J.M.M																								
C.I.G																								
V.A.M																								
J.P.O.																								
E.G.A.																								
P.G.F.																								
M.B.A.																								
A.G.G.																								
S.M.M.																								
S.G.P.																								
M.B.V.																								
C.F.V.																								
M.B.H																								
D.P.R.																								



## Anexo 4: Resultados de las Evaluaciones

RÚBRICA DE EVALUACIÓN (individual) (sesión 1-2) Alumno → G.R.S.			
CRITERIOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
1.1 Reconocer e interiorizar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Demuestra un excelente entendimiento sobre la actividad física, así como los desplazamientos activos del rugby y los beneficios de la práctica deportiva para la salud mental y física. Incluye ejemplos.	Muestra un adecuado entendimiento sobre los beneficios de la actividad física y menciona algunos de los desplazamientos activos del rugby.	Tiene dificultades para identificar explicar los beneficios de la actividad física, así como los desplazamientos activos del rugby.
1.2 Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Empieza y argumenta de forma correcta la importancia de la educación postural, la alimentación saludable, la higiene corporal y la preparación para la actividad física diaria.	Aplica algunos de los hábitos mencionados pero con poca argumentación.	Muestra escasa comprensión y poca aplicación de los hábitos de postur alimentación o higiene.
2.1 Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos y reconocer y mejorar el repertorio motriz.	Ejecuta proyectos motores con una planificación y seguimiento que permiten una evaluación detallada.	Realiza proyectos motores planificados con seguimiento, pero las evaluaciones y propuestas de mejora son básicas.	Presenta dificultades en la organización seguimiento y evaluación de proyectos motores, y las propuestas de mejora son inexistentes o deficientes.
2.2 Adoptar decisiones y encadenar acciones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Demuestra una habilidad para adoptar decisiones estratégicas y encadenar acciones efectivas dentro del rugby, mostrando una correcta adaptación a las situaciones.	Toma decisiones y actúa de forma adecuada en contextos deportivos pero con una adaptación limitada a necesidades específicas surgidas en las situaciones del rugby.	Muestra dificultades para tomar decisiones y actuar de manera efectiva en situaciones de actividades de rugby.
2.3 Emplear e integrar los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos.	Manifiesta un dominio corporal sobresaliente, incorporando componentes cualitativos y cuantitativos de motricidad de forma creativa y eficiente en el contexto del rugby.	Muestra control y dominio corporal adecuado, con algunos aspectos creativos y eficientes en ejecución.	Presenta dificultades para controlar dominar aspectos corporales en contexto del rugby.
3.1 Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	Demuestra una disposición y esfuerzo excepcional en la práctica de actividad física, controlando las emociones negativas e impulsividad.	Tiene buena disposición y esfuerzo ante la práctica física, con posible mejoría en el control emocional.	Demuestra poca disposición hacia práctica física, con escaso control de impulsividad.
3.2 Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes.	Cumple y valora las normas, reglas y actúa con deportividad, reconociendo la contribución de todos los compañeros durante la práctica del rugby.	Respeta las normas y actúa con deportividad pero sin valorar ni reconocer la participación del resto de compañeros.	Muestra dificultades para respetar las normas y reglas, no actúa o deportividad y no reconoce participación de los compañeros en práctica del rugby.
3.3 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	Desenvuelve habilidades sociales excepcionales, promoviendo la inclusión y cooperación, lidia los conflictos de forma justa y dialógica, oponiéndose a la discriminación.	Muestra competencias sociales adecuadas, contribuyendo a la inclusión. Gestiona los conflictos de manera general y básica, comprometiéndose moderadamente contra la discriminación.	Presenta dificultades en el desarrollo habilidades sociales, no lidia los conflictos de forma dialogada y muestra poco compromiso contra discriminación.
6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, adoptando hábitos de uso seguro, responsable, crítico y sostenible.	Demuestra un buen uso de dispositivos digitales como herramienta de apoyo para la evaluación.	Utiliza los dispositivos digitales de manera apropiada como método de evaluación pero con carencias de dominio tecnológico.	Tiene dificultades para utilizar los dispositivos digitales como apoyo a evaluación.

Ilustración 3: Rúbrica Individual Sesión 1-2

RÚBRICA DE EVALUACIÓN (individual) (sesión 3-4) Alumno → G.R.S.			
CRITERIOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
1.1 Reconocer e interiorizar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Demuestra un excelente entendimiento sobre la actividad física, así como los desplazamientos activos del rugby y los beneficios de la práctica deportiva para la salud mental y física. Incluye ejemplos.	Muestra un adecuado entendimiento sobre los beneficios de la actividad física y menciona algunos de los desplazamientos activos del rugby.	Tiene dificultades para identificar explicar los beneficios de la actividad física, así como los desplazamientos activos del rugby.
1.2 Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Empieza y argumenta de forma correcta la importancia de la educación postural, la alimentación saludable, la higiene corporal y la preparación para la actividad física diaria.	Aplica algunos de los hábitos mencionados pero con poca argumentación.	Muestra escasa comprensión y poca aplicación de los hábitos de postur alimentación o higiene.
2.1 Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos y reconocer y mejorar el repertorio motriz.	Ejecuta proyectos motores con una planificación y seguimiento que permiten una evaluación detallada.	Realiza proyectos motores planificados con seguimiento, pero las evaluaciones y propuestas de mejora son básicas.	Presenta dificultades en la organización seguimiento y evaluación de proyectos motores, y las propuestas de mejora son inexistentes o deficientes.
2.2 Adoptar decisiones y encadenar acciones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Demuestra una habilidad para adoptar decisiones estratégicas y encadenar acciones efectivas dentro del rugby, mostrando una correcta adaptación a las situaciones.	Toma decisiones y actúa de forma adecuada en contextos deportivos pero con una adaptación limitada a necesidades específicas surgidas en las situaciones del rugby.	Muestra dificultades para tomar decisiones y actuar de manera efectiva en situaciones de actividades de rugby.
2.3 Emplear e integrar los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos.	Manifiesta un dominio corporal sobresaliente, incorporando componentes cualitativos y cuantitativos de motricidad de forma creativa y eficiente en el contexto del rugby.	Muestra control y dominio corporal adecuado, con algunos aspectos creativos y eficientes en ejecución.	Presenta dificultades para controlar dominar aspectos corporales en contexto del rugby.
3.1 Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	Demuestra una disposición y esfuerzo excepcional en la práctica de actividad física, controlando las emociones negativas e impulsividad.	Tiene buena disposición y esfuerzo ante la práctica física, con posible mejoría en el control emocional.	Demuestra poca disposición hacia práctica física, con escaso control de impulsividad.
3.2 Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes.	Cumple y valora las normas, reglas y actúa con deportividad, reconociendo la contribución de todos los compañeros durante la práctica del rugby.	Respeta las normas y actúa con deportividad pero sin valorar ni reconocer la participación del resto de compañeros.	Muestra dificultades para respetar las normas y reglas, no actúa o deportividad y no reconoce participación de los compañeros en práctica del rugby.
3.3 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	Desenvuelve habilidades sociales excepcionales, promoviendo la inclusión y cooperación, lidia los conflictos de forma justa y dialógica, oponiéndose a la discriminación.	Muestra competencias sociales adecuadas, contribuyendo a la inclusión. Gestiona los conflictos de manera general y básica, comprometiéndose moderadamente contra la discriminación.	Presenta dificultades en el desarrollo habilidades sociales, no lidia los conflictos de forma dialogada y muestra poco compromiso contra discriminación.
6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, adoptando hábitos de uso seguro, responsable, crítico y sostenible.	Demuestra un buen uso de dispositivos digitales como herramienta de apoyo para la evaluación.	Utiliza los dispositivos digitales de manera apropiada como método de evaluación pero con carencias de dominio tecnológico.	Tiene dificultades para utilizar los dispositivos digitales como apoyo a evaluación.

Ilustración 4: Rúbrica Individual Sesión 3-4

RÚBRICA DE EVALUACIÓN (individual) (sesión 5-6) Asermo + GRS.

CRITERIOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
1.1 Reconocer e interiorizar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Demuestra un excelente entendimiento sobre la actividad física, así como los desplazamientos activos del rugby y los beneficios de la práctica deportiva para la salud mental y física. Incluye ejemplos.	Muestra un adecuado entendimiento sobre los beneficios de la actividad física y menciona algunos de los desplazamientos activos del rugby.	Tiene dificultades para identificar explicar los beneficios de la actividad física, así como los desplazamientos activos del rugby.
1.2 Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Empieza y argumenta de forma correcta la importancia de la educación postural, la alimentación saludable, la higiene corporal y la preparación para la actividad física diaria.	Aplica algunos de los hábitos mencionados pero con poca argumentación.	Muestra escasa comprensión y poca aplicación de los hábitos de postur alimentación o higiene.
2.1 Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos y reconocer y mejorar el repertorio motriz.	Ejecuta proyectos motores con una planificación y seguimiento que permitan una evaluación detallada.	Realiza proyectos motores planificados con seguimiento, pero las evaluaciones y propuestas de mejora son básicas.	Presenta dificultades en la organización y seguimiento de proyectos motores, y las propuestas de mejora son inexistentes o deficientes.
2.2 Adoptar decisiones y encadenar acciones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Demuestra una habilidad para adoptar decisiones estratégicas y encadenar acciones efectivas dentro del rugby, mostrando una correcta adaptación a las situaciones.	Toma decisiones y actúa de forma adecuada en contextos deportivos pero con una adaptación limitada a necesidades específicas surgidas en las situaciones del rugby.	Muestra dificultades para tomar decisiones y actuar de manera efectiva en situaciones de actividades de rugby.
2.3 Emplear e integrar los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motoras, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos.	Manifiesta un dominio corporal sobresaliente, incorporando componentes cualitativos y cuantitativos de motricidad de forma creativa y eficiente en el contexto del rugby.	Muestra control y dominio corporal adecuado, con algunos aspectos creativos y eficientes en ejecución.	Presenta dificultades para controlar dominar aspectos corporales en contexto del rugby.
3.1 Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	Demuestra una disposición y esfuerzo excepcional en la práctica de actividad física, controlando las emociones negativas e impulsividad.	Tiene buena disposición y esfuerzo ante la práctica física, con posible mejora en el control emocional.	Demuestra poca disposición hacia la práctica física, con escaso control de impulsividad.
3.2 Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes.	Cumple y valora las normas, reglas y actúa con deportividad, reconociendo la contribución de todos los compañeros durante la práctica del rugby.	Respeta las normas y actúa con deportividad pero sin valorar ni reconocer la participación del resto de compañeros.	Muestra dificultades para respetar las normas y reglas, no actúa con deportividad y no reconoce participación de los compañeros en práctica del rugby.
3.3 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motoras variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	Desarrolla habilidades sociales excepcionales, promoviendo la inclusión y cooperación, lidia los conflictos de forma justa y dialógica, oponiéndose a la discriminación.	Muestra competencias sociales adecuadas, contribuyendo a la inclusión. Gestiona los conflictos de manera general y básica, comprometiéndose moderadamente contra la discriminación.	Presenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, no lidia los conflictos de forma dialógica y muestra poco compromiso contra discriminación.
6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, adoptando hábitos de uso seguro, responsable, crítico y sostenible.	Demuestra un buen uso de dispositivos digitales como herramienta de apoyo para la evaluación.	Utiliza los dispositivos digitales de manera apropiada como método de evaluación pero con carencias de dominio tecnológico.	Tiene dificultades para utilizar dispositivos digitales como apoyo evaluación.

Ilustración 5: Rúbrica Individual Sesión 5-6

RUBRICA DE EVALUACIÓN (grupal)

Objetivos	Conseguido	En proceso de lograr	Sin conseguir
Practicar el deporte "Rugby" a través de la hibridación de la metodología de iniciación deportiva y la educación deportiva, familiarizándose con las reglas básicas y los conceptos fundamentales técnicos	Demuestra una completa comprensión de las reglas básicas y conceptos del rugby	Muestra una comprensión parcial de los conceptos y reglas fundamentales del rugby	No demuestra una comprensión de los conceptos ni de reglas básicas de rugby
Mejorar las habilidades físicas básicas como correr, pases, recepción, esquivar...a través de ejercicios prácticos y juegos con material de rugby.	Ejecuta con destreza habilidades básicas de desplazamientos, pases, recepciones y esquives.	Ejecuta con habilidad acciones básicas del rugby, pero necesita mejorar la precisión y coordinación.	No ejecuta de forma adecuada las habilidades físicas requeridas para la práctica de rugby.
Fomentar la colaboración y la cooperación entre los alumnos, promoviendo el trabajo en equipo.	Colabora activamente y coopera con sus compañeros, fomentando el trabajo en equipo.	Participa en el trabajo en equipo pero con limitada cooperación.	No participa ni coopera activamente en las actividades de equipo
Interiorizar los valores de respeto, deportividad y juego limpio, comprendiendo la esencia del rugby.	Demuestra respeto, deportividad y juego limpio constantemente, comprendiendo la esencia del rugby.	Muestra respeto, deportividad y juego limpio de manera ocasional, pero necesita mejorar ciertas actitudes.	No actúa de forma respetuosa, ni deportividad ni juego limpio durante las actividades, no comprende la esencia del rugby.
Promover el estilo de vida activo y saludable, comprendiendo los beneficios de llevar un estilo de vida activo y saludable, vinculado a la práctica regular de rugby	Comprende y explica los beneficios de llevar un estilo de vida activo y saludable, vinculado a la práctica regular de rugby.	Presenta nociones básicas de los beneficios de la práctica de actividad física pero con apenas vinculación a la práctica del rugby.	No reconoce o entiende los beneficios de llevar un estilo de vida activo y saludable, ni lo vincula a la práctica regular de rugby.

Ilustración 6: Rúbrica Grupal



52

UNIDAD DIDÁCTICA: Rugby Sesión 2.  
 NIVEL:

ALUMNO	Realiza correctamente los diferentes pases con el balón			Hay eficacia en la recepción del balón			Motrizmente se mueve de forma adecuada por el campo			Sabe lo que es un "ensayo" y lo realiza durante los partidos			Tiene coordinación a la hora de pasar el balón de espaldas			Se organiza en el campo tanto para defender como para atacar			Participa activamente y con buena actitud			Colabora con su compañero y toma decisiones de forma pacífica		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECE
J.M.M	x				x			x			x			x				x				x		
C.I.G		x			x			x			x			x			x			x				x
V.A.M	x				x			x			x			x			x			x				x
J.P.O.			x		x			x			x			x			x			x			x	
E.G.A.	x				x			x			x			x			x			x				x
P.G.F.		x			x			x			x			x			x			x				x
M.B.A.		x			x			x			x			x			x			x				x
A.G.G.		x			x			x			x			x			x			x				x
S.M.M.			x		x			x			x			x			x			x				x
S.G.P.	x				x			x			x			x			x			x				x
M.B.V.			x		x			x			x			x			x			x				x
C.F.V.	x				x			x			x			x			x			x				x
M.B.H			x		x			x			x			x			x			x				x
D.P.R.		x			x			x			x			x			x			x				x

Ilustración 7: Lista de Control Sesión 2

53

UNIDAD DIDÁCTICA: Rugby Sesión 3.  
 NIVEL:

ALUMNO	Realiza correctamente los diferentes pases con el balón			Hay eficacia en la recepción del balón			Motrizmente se mueve de forma adecuada por el campo			Sabe lo que es un "ensayo" y lo realiza durante los partidos			Tiene coordinación a la hora de pasar el balón de espaldas			Se organiza en el campo tanto para defender como para atacar			Participa activamente y con buena actitud			Colabora con su compañero y toma decisiones de forma pacífica		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECE
J.M.M	x				x			x			x			x			x			x				x
C.I.G			x		x			x			x			x			x			x				x
V.A.M	x				x			x			x			x			x			x				x
J.P.O.			x		x			x			x			x			x			x				x
E.G.A.	x				x			x			x			x			x			x				x
P.G.F.		x			x			x			x			x			x			x				x
M.B.A.		x			x			x			x			x			x			x				x
A.G.G.			x		x			x			x			x			x			x				x
S.M.M.	x				x			x			x			x			x			x				x
S.G.P.			x		x			x			x			x			x			x				x
M.B.V.			x		x			x			x			x			x			x				x
C.F.V.	x				x			x			x			x			x			x				x
M.B.H			x		x			x			x			x			x			x				x
D.P.R.			x		x			x			x			x			x			x				x

Ilustración 8: Lista de Control Sesión 3

UNIDAD DIDÁCTICA: Rugby  
NIVEL: Sesión 4

ALUMNO	Realiza correctamente los diferentes pases con el balón			Hay eficacia en la recepción del balón			Motrizmente se mueve de forma adecuada por el campo			Sabe lo que es un "ensayo" y lo realiza durante los partidos			Tiene coordinación a la hora de pasar el balón de espaldas			Se organiza en el campo tanto para defender como para atacar			Participa activamente y con buena actitud			Colabora con su compañero y toma decisiones de forma pacífica		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECE
J.M.M	X			X			X			X			X			X			X			X		
C.I.G			X			X			X			X			X			X			X			X
V.A.M			X			X			X			X			X			X			X			X
J.P.O.	X					X			X			X			X			X			X			X
E.G.A.			X			X			X			X			X			X			X			X
P.G.F.	X			X					X			X			X			X			X			X
M.B.A.			X			X			X			X			X			X			X			X
A.G.G.			X			X			X			X			X			X			X			X
S.M.M.	X			X					X			X			X			X			X			X
S.G.P.	X			X					X			X			X			X			X			X
M.B.V.			X			X			X			X			X			X			X			X
C.F.V.	X					X			X			X			X			X			X			X
M.B.H	X					X			X			X			X			X			X			X
D.P.R.			X			X			X			X			X			X			X			X

Ilustración 9: Lista de Control Sesión 4

UNIDAD DIDÁCTICA: Rugby  
NIVEL: Sesión 5-6 (positivo)

ALUMNO	Realiza correctamente los diferentes pases con el balón			Hay eficacia en la recepción del balón			Motrizmente se mueve de forma adecuada por el campo			Sabe lo que es un "ensayo" y lo realiza durante los partidos			Tiene coordinación a la hora de pasar el balón de espaldas			Se organiza en el campo tanto para defender como para atacar			Participa activamente y con buena actitud			Colabora con su compañero y toma decisiones de forma pacífica		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECE
J.M.M	X			X			X			X			X			X			X			X		
C.I.G			X			X			X			X			X			X			X			X
V.A.M	X			X			X			X			X			X			X			X		
J.P.O.	X					X			X			X			X			X			X			X
E.G.A.	X			X			X			X			X			X			X			X		
P.G.F.			X			X			X			X			X			X			X			X
M.B.A.	X			X			X			X			X			X			X			X		
A.G.G.			X			X			X			X			X			X			X			X
S.M.M.	X			X			X			X			X			X			X			X		
S.G.P.	X					X			X			X			X			X			X			X
M.B.V.	X			X			X			X			X			X			X			X		
C.F.V.	X			X			X			X			X			X			X			X		
M.B.H	X			X			X			X			X			X			X			X		
D.P.R.			X			X			X			X			X			X			X			X

Ilustración 10: Lista de Control Sesiones 5-6