



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

*El baloncesto como herramienta formativa para
el desarrollo de valores en el ámbito
extraescolar*

Curso 2023-2024

Autora: Celia Moreno Badorrey

Tutor académico: Félix Enrique Lobo de Diego



**Facultad de Educación
de Segovia**

RESUMEN

La enseñanza y práctica deportiva en el ámbito extraescolar se ha consolidado como un componente esencial en el desarrollo integral de los individuos, especialmente durante la etapa de educación primaria. Este Trabajo de Fin de Grado se centra en estudiar cómo las actividades deportivas extraescolares, en concreto el baloncesto, pueden ayudar a desarrollar valores en los escolares. Para ello se ha diseñado una propuesta de intervención basada en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social y ha sido aplicada con un grupo de escolares de edades entre los 11 y 12 años y participantes en un Club de baloncesto. Los principales resultados del estudio muestran una mejora notable en la gestión de conflictos, el desarrollo de valores positivos, así como una mejoría en la comunicación y la autonomía de las participantes. Se concluye que la práctica deportiva extraescolar basada en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social tiene bastante potencial para contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y ayudar en la formación de valores y responsabilidad social de sus participantes.

ABSTRACT

The teaching and practice of sport in the out-of-school environment has been consolidated as an essential component in the integral development of individuals, especially during the primary education stage. This Final Degree Project focuses on studying how extracurricular sports activities, specifically basketball, can help to develop values in schoolchildren. To this end, an intervention proposal has been designed based on the Personal and Social Responsibility Model and has been applied with a group of schoolchildren aged between 11 and 12 years old and participants in a basketball club. The main results of the study show a notable improvement in conflict management, the development of positive values, as well as an improvement in communication and autonomy of the participants. It is concluded that extracurricular sports practice based on the Personal and Social Responsibility Model has a great potential to contribute significantly to the integral development of students and to help in the formation of values and social responsibility of its participants.

PALABRAS CLAVE

Actividades deportivas extracurriculares, baloncesto, Educación Primaria, Modelo de Responsabilidad Personal y Social , Desarrollo de valores.

Keywords

Extracurricular sports activities, basketball, Primary Education, Model of Personal and Social Responsibility, Development of values.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
4. MARCO TEÓRICO	11
4.1. LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES	11
4.1.1. <i>¿Qué Son Las Actividades Deportivas Extraescolares? Definición y Principales Características</i>	11
4.2. <i>El Modelo De Responsabilidad Personal Y Social: Clave Para El Desarrollo De Valores En La Práctica Deportiva</i>	13
4.3. <i>Beneficios y aspectos negativos de la realización de actividades deportivas extraescolares</i>	22
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	26
5.1 INTRODUCCIÓN	26
5.2 JUSTIFICACIÓN	26
5.3 OBJETIVOS.....	27
5.3.1 <i>Objetivos Didácticos</i>	27
5.4 METODOLOGÍA	27
5.5 DESARROLLO DE LAS SESIONES	29
6. RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	65
6.1. DESARROLLO DE VALORES A TRAVÉS DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DEPORTIVA.....	65
6.2. GESTIÓN DE CONFLICTOS Y DIFICULTADES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA	68
6.3. IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y PERSONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS JUGADORAS.....	70
7. CONSIDERACIONES FINALES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Resumen de las principales características de las actividades extraescolares, actividades fuera del horario escolar y servicios complementarios.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 2. Niveles del modelo de responsabilidad personal y social.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 3. Planificación de la intervención</i>	<i>18</i>
<i>Figura 4. Panel de responsabilidad para la instalación deportiva del centro educativo.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 5. Planes de responsabilidad para los espacios del centro.....</i>	<i>20</i>
<i>Figura 6. Extracto del Diario de campo con la evidencia del valor de compañerismo y solidaridad</i>	<i>66</i>
<i>Figura 7. Extracto del Diario de campo con la evidencia de la disciplina y el compromiso. 66</i>	
<i>Figura 8. Extracto del Diario de campo con la evidencia de la autonomía y el liderazgo</i>	<i>67</i>
<i>Figura 9. Extracto del Diario de campo con la evidencia del apoyo mutuo y la empatía</i>	<i>67</i>
<i>Figura 10. Extracto del Diario de campo con la evidencia de resolución de conflictos</i>	<i>68</i>
<i>Figura 11. Extracto del Diario de campo con la evidencia en autonomía en la gestión de partidos.....</i>	<i>69</i>
<i>Figura 12. Extracto del Diario de campo con la evidencia de responsabilidad en el cuidado de materia deportivo</i>	<i>70</i>
<i>Figura 13. Extracto del Diario de campo con la evidencia de promoción de valores trascendentales I</i>	<i>71</i>
<i>Figura 14. Extracto del Diario de campo con la evidencia de promoción de valores trascendentales II.....</i>	<i>72</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 2 Porcentajes de adquisición de conductas para pasar de nivel</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 3 Estructura de la sesión.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 4 Beneficios de la realización de actividades deportivas extraescolares</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 5 Aspectos negativos de la realización de actividades deportivas extraescolares.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 6 Niveles de Desarrollo en Sesiones</i>	<i>27</i>

1. Introducción

La enseñanza y práctica deportiva se ha consolidado como un componente esencial en el desarrollo integral de los individuos, especialmente durante la etapa de educación primaria. En este periodo de desarrollo de la persona, las actividades extraescolares deportivas han adquirido especial relevancia en el contexto educativo, no solo por sus beneficios físicos, sino también por las bondades que puede ofrecer la actividad física para la formación de valores y actitudes, las relaciones sociales y las mejoras en el rendimiento académico de los niños (Hidalgo-Chacón et al., 2021). Además, organismos internacionales como la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud (OMS), defienden la inclusión de la educación física y deportiva en los programas educativos como medio para promover la salud, el desarrollo personal y la adquisición de valores fundamentales desde las edades más tempranas (OMS, 2022).

Desde esta perspectiva, es necesario seguir estudiando la trascendencia de la práctica de actividad física que se realiza en la jornada no escolar y que pretende estar alineada con los principios y objetivos de la Educación Física, como lugar idóneo para el desarrollo de estos beneficios. Por este motivo, este estudio surge de la necesidad de comprender cómo la participación en actividades deportivas extracurriculares, más en concreto en la participación de escolares en un Club de Baloncesto de la localidad de Colmenar Viejo, y cómo esta práctica puede coadyuvar y contribuir de manera positiva al desarrollo integral de los niños, trascendiendo los límites del ámbito físico e impactar positivamente en su crecimiento emocional, social y cognitivo.

Este documento está organizado en siete apartados. En el primero de ellos se realiza una *Introducción* en la que se expone la necesidad de este trabajo y se explica la estructura y organización del Trabajo de Fin de Grado (TFG). Seguidamente, se presenta la *Justificación* de este TFG en la que se mencionan los intereses personales y académicos que han conllevado a la elección de esta temática. Tras ello, se expone el *Marco teórico* del trabajo en el que se desarrollan los conceptos de actividades extraescolares y complementarias, se explica el Modelo de Responsabilidad Social y Personal de Hellison (2011) y se analizan los beneficios y aspectos negativos de la realización de actividades deportivas extraescolares.

A continuación, se presenta la *Propuesta de intervención*, la cual se fundamenta en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison (2011) y tiene como objetivo diseñar e

implementar un programa basado en este modelo para transmitir valores a través del deporte, específicamente en un equipo de baloncesto femenino de 11-12 años. Posteriormente, se detallan los *Resultados* de la propuesta de intervención, evaluando el desarrollo de valores mediante la aplicación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en la enseñanza deportiva, la gestión de conflictos y dificultades en la práctica deportiva, y el impacto en el desarrollo integral de las jugadoras. Finalmente, se ofrecen las *Consideraciones finales* del trabajo en las que se justifican el nivel de logro de los objetivos establecidos en este TFG. Tras ellas se presentan, las *Referencias bibliográficas*, apartado en el que están recogidas todas las fuentes que han sido empleadas en este trabajo.

2. Objetivos

El objetivo general establecido para este TFG consiste en explorar el impacto de la participación de niñas de once y doce años en actividades extraescolares deportivas alineadas con la Educación Física en la formación de valores.

Para dar respuesta a este objetivo general se han fijado los siguientes objetivos específicos:

- > Identificar cuáles son los valores que son transmitidos en prácticas deportivas extraescolares.
- > Valorar si se produce un cambio de actitudes en el alumnado cuando participa en actividades deportivas extraescolares.
- > Estudiar la posible transferencia de los valores adquiridos en las actividades deportivas extraescolares a otros contextos y situaciones.
- > Analizar cómo la participación regular en actividades deportivas extraescolares, específicamente en el contexto del baloncesto, contribuye al desarrollo de valores.

3. Justificación

La elección de mi TFG surge de mi profunda conexión y experiencia personal tanto en el ámbito del baloncesto como en la educación. Desde los ocho años, he sido jugadora de baloncesto, y por ello he experimentado de primera mano los beneficios físicos, emocionales y sociales que esta práctica deportiva puede ofrecer a los individuos. Para mí el baloncesto tiene beneficios a nivel físico como promover una mejor salud cardiovascular debido a la naturaleza aeróbica del deporte, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras como el equilibrio, la coordinación y la agilidad. Además, el constante movimiento y los saltos asociados con el baloncesto fortalecen los músculos y los huesos, mejorando la resistencia y la capacidad pulmonar.

La participación en un Club de baloncesto me ayudaba a reducir el estrés y la ansiedad, gracias a la liberación de endorfinas durante la actividad física. Hizo que me aumentará la autoestima y la confianza en mí misma al mismo tiempo que iba desarrollando mis habilidades motrices y nivel de juego. Igualmente me ayudó a tener disciplina, perseverancia ..., puesto que fomenta la disciplina y la perseverancia al enfrentarse a desafíos y obstáculos durante el entrenamiento y la competición, lo que conlleva un sentido de logro y satisfacción personal al alcanzar metas individuales y de equipo.

Adicionalmente, mi compromiso con el baloncesto se ha extendido durante los últimos seis años, desempeñándome como entrenadora de equipos cuyos participantes comprenden edades entre los 6 y 12 años. De este modo, mi experiencia como jugadora y entrenadora me ha permitido reconocer el potencial transformador de la educación deportiva, específicamente a través del baloncesto, en el desarrollo integral de los niños. Para mí, esta actividad extracurricular no solo trabaja habilidades motrices, sino también aspectos fundamentales como son el trabajo en equipo, la disciplina y la resiliencia, y esto me ha hecho tener la necesidad de explorar más a fondo este fenómeno y querer comprender cómo impacta en la formación de valores durante la etapa de educación primaria.

Por otro lado, uno de los intereses de esta justificación es de índole académico debido a que, en el contexto escolar, el papel del maestro es fundamental para facilitar el aprendizaje, desarrollar valores, formar ciudadanos, detectar y atender necesidades especiales y promover la inclusión. El maestro no solo debe transmitir conocimientos, sino también crear un ambiente de

aprendizaje propicio, inculcar valores, preparar a los alumnos para la vida en sociedad, identificar y apoyar a aquellos con dificultades y crear un aula donde todos se sientan acogidos.

Con este trabajo aspiro a tener una visión integral que conecte la experiencia práctica extraescolar en el baloncesto, mi formación académica en educación primaria y educación física, y el papel crucial del maestro en la formación de valores. En definitiva, teniendo en cuenta la justificación, tanto académica como personal, que ha sido expuesta, la relevancia de este TFG reside en el potencial de las actividades deportivas extraescolares, y en particular el baloncesto, como un impulso y necesidad hacia una educación integral y completa de los escolares.

4. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan y contextualizan los aspectos fundamentales en los que se sustenta este TFG: las actividades extraescolares deportivas, el Modelo de Responsabilidad Personal y Social, y el desarrollo de valores.

4.1. Las actividades deportivas extraescolares

4.1.1. *¿Qué son las actividades deportivas extraescolares? definición y principales características*

La participación en actividades extracurriculares también ofrece oportunidades para la exploración de intereses individuales y el desarrollo de habilidades interpersonales. Carreres-Ponsoda et al. (2019) destacan que las actividades extraescolares son espacios donde los niños pueden aprender a resolver conflictos, expresar sus emociones y fortalecer su autoestima, aspectos esenciales en la formación integral de su personalidad. En este contexto, el Real Decreto 1694/1995, promulgado el 20 de octubre de 1995, establece las normas para las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros concertados. Esta legislación proporciona un marco normativo que asegura la calidad y estructura adecuada de estas actividades, promoviendo su papel crucial en el desarrollo holístico de los estudiantes.

En primer lugar, se encuentran las actividades extraescolares complementarias. Según Hernández et al. (2019), las actividades escolares complementarias se refieren a aquellas actividades planificadas y organizadas dentro del entorno escolar, que tienen como objetivo complementar y enriquecer el currículo académico tradicional, proporcionando a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje y desarrollo. Estas son aquellas que los centros educativos ofrecen fuera del horario lectivo regular, pero no están incluidas en los proyectos curriculares y tienen un carácter voluntario. Su objetivo es ampliar el horizonte cultural de los alumnos, prepararlos para la inserción en la sociedad y fomentar el uso del tiempo libre. No tienen fines lucrativos y están alineadas con el Proyecto Educativo de Centro.

Por otro lado, se encuentran las actividades fuera del horario escolar. Martín et al. (2018) definen este tipo de actividades como aquellas iniciativas que tienen lugar después del horario

regular de clases y que incluyen actividades deportivas, artísticas, culturales o de servicio comunitario, con el propósito de promover el aprendizaje continuo y el crecimiento personal más allá del entorno escolar. Estas también se realizan fuera del horario lectivo regular. Están diseñadas para complementar la formación integral del alumnado y ofrecer experiencias más allá del currículo académico. Ejemplos de actividades extraescolares incluyen las excursiones, los talleres, los clubes, los eventos culturales y deportivos. Estas actividades están alineadas con el Proyecto Educativo de Centro y contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes.

También dentro de las actividades que se ofertan en la jornada no lectiva están los servicios complementarios. Para García y López (2021), los servicios complementarios se refieren a aquellas actividades o recursos adicionales ofrecidos por las instituciones educativas para complementar el currículo formal, como servicios de tutoría, orientación vocacional, apoyo psicológico o actividades extracurriculares. Estos son esenciales para el funcionamiento de los centros educativos. Incluyen servicios como el comedor, el transporte escolar y el gabinete médico o psicopedagógico, y en algunos casos suelen tener un coste. El Real Decreto 19/2018 regula la autorización para el cobro de cantidades por la prestación de estos servicios. Aunque no son actividades propiamente dichas, son fundamentales para el bienestar de los alumnos y el correcto funcionamiento de los centros concertados.

A partir de los conceptos presentados, en este TFG nos vamos a centrar en las actividades extraescolares, y en concreto en las deportivas, por ser este el ámbito en el que se enmarca la actividad de baloncesto que va a ser estudiada.

Figura 1

Resumen de las principales características de las actividades extraescolares, actividades fuera del horario escolar y servicios complementarios



Nota. Elaboración propia.

4.2. El Modelo de Responsabilidad Personal y Social: clave para el desarrollo de valores en la práctica deportiva

En el contexto actual de la educación, es fundamental adoptar modelos de enseñanza que se centren en el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo su diversidad, sus necesidades individuales y potencialidades (Kirk y Casey, 2021). Uno de ellos es el MRPS, el cual emerge como una propuesta educativa que no solo busca transmitir valores o conductas, sino también comprender al estudiante en su totalidad, promoviendo su crecimiento personal, social y académico (González-Villora et al., 2021; Jacobs y Wright, 2019).

Este modelo fue desarrollado por Hellison (2011), quien considera que las actividades extraescolares, especialmente las deportivas, son cruciales para el desarrollo de valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la responsabilidad en los niños. Estas actividades ofrecen un ambiente propicio para la práctica y el aprendizaje de valores morales y sociales, así como para la internalización de normas y principios éticos (Vella et al., 2011). De este modo, Hellison (2011) propone un enfoque escalonado y acumulativo para desarrollar la responsabilidad personal y social en los estudiantes a través de la actividad física y el deporte. Este enfoque se basa en cinco niveles progresivos que definen los comportamientos, actitudes y valores relacionados con la responsabilidad. Cada nivel se presenta con estrategias específicas para que tanto los estudiantes como los profesores puedan alcanzar los objetivos establecidos en el MRPS.

El propósito fundamental de los niveles es fomentar la interacción constante de los jóvenes con los diferentes niveles de responsabilidad (Martínez-Álvarez, 2019). Esto no solo mejora su disciplina y motivación en el momento presente, sino también, y más importante aún, busca que las actitudes y comportamientos desarrollados por ellos se extiendan a otras áreas. En última instancia, el objetivo es cultivar una responsabilidad arraigada y duradera en los estudiantes.

4.2.1. Principios de actuación educativa

Para la aplicación del MRPS, Hellison establece unos principios de actuación educativa que, posteriormente, concreta de forma definitiva junto a Walsh (Hellison, 1995, 2003; Hellison y Walsh, 2002). Estos principios son los siguientes:

- Integración. La acción pedagógica supone la hibridación de la formación en valores para la progresiva adopción de un estilo autónomo, activo, saludable y ecosocialmente responsable con la enseñanza de saberes vinculados al desarrollo de las capacidades físicas (coordinativas, perceptivo-motrices y condicionales), las habilidades y las destrezas motrices (básicas y específicas) en diferentes contextos y situaciones motrices.
- Empoderamiento. La acción pedagógica debe favorecer la progresiva adquisición de poder e independencia con la finalidad de protagonizar el cambio hacia una sociedad más igualitaria, equitativa, saludable y proactiva.

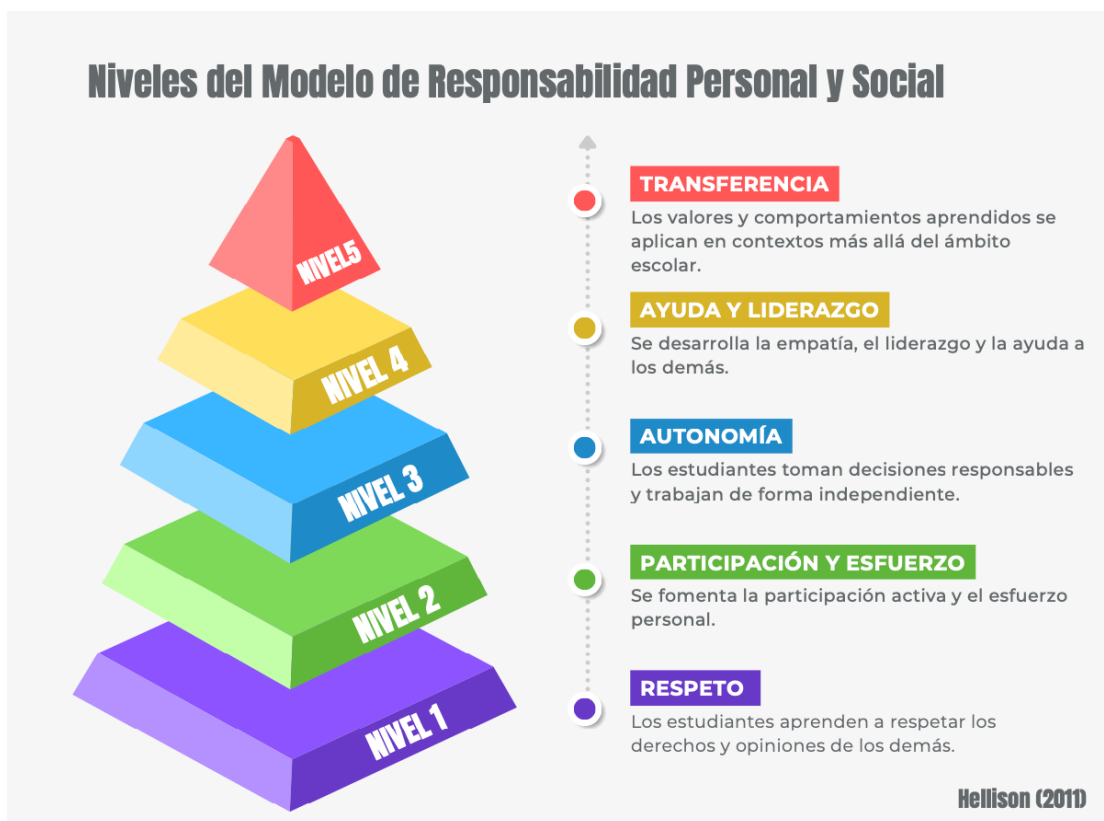
- Relación docente-alumnado. La acción pedagógica del docente debe evolucionar desde un liderazgo más directivo y persuasivo hacia un liderazgo más participativo y delegador.
- Transferencia. La acción pedagógica debe facilitar la puesta en práctica de los valores de responsabilidad en otros contextos más allá de la clase de EF.

4.2.2 Los niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social

El MRPS se desarrolla a través de cinco fases clave: 1) Respeto, 2) Participación y esfuerzo, 3) Autonomía personal, 4) Ayuda a los demás y liderazgo, y 5) Transferencia (Figura 2).

Figura 2

Niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social



Nota. Elaboración propia a partir de Guillamón (2023).

Cada una de ellas desempeña un papel fundamental en el proceso de planificación y ejecución estratégica. A continuación, se presentan las características más significativas de las distintas fases (Tabla 1).

Tabla 1

Niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social

NIVELES DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL
<i>Nivel I: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.</i>
<p>En este nivel, se busca que los alumnos respeten el material, se respeten entre ellos y al profesor, para poder superar este nivel, los alumnos deben desarrollar tres aspectos relacionados con el respeto a los demás (Manzano-Sánchez et al., 2020).</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar a los demás, sus opiniones, formas de ser y actuar, evitando cualquier tipo de violencia física o verbal.• Respetar las reglas básicas de convivencia, elaboradas y establecidas por todos, lo que facilita las relaciones personales, el clima de trabajo y la confianza. Se incluyen aquí aspectos relativos al material, instalaciones, asistencia o la utilización de ropa deportiva adecuada.• Autocontrol y autorregulación. Implica que el participante preste atención sobre su propia conducta, autoevaluándose en base a unos estándares de comportamiento y expresiones y de este modo, generará una serie de emociones como respuesta a los juicios que ha realizado sobre su comportamiento.
<i>Nivel II: Participación y esfuerzo.</i>
<p>El objetivo de este nivel es ofrecer experiencias positivas a los educandos que participan en el Modelo para potenciar su implicación en el mismo y contribuir a que adquieran una visión positiva de la actividad física y del deporte que la conviertan en nuevo hábito positivo en sus vidas (Jiménez, 2000). Se trata de promover una participación sin discriminación, donde todos los educandos partan con igualdad de oportunidades, sin que la participación se supedite a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios discriminatorios como raza o cultura (Pardo y García-Arjona, 2011). Para ello, el aspecto principal que se trabaja en este nivel es la utilización de gran variedad de actividades que les proporcionen a los alumnos la oportunidad de experimentar y elegir aquellas que más le gusten, motiven, tratando de concienciarles sobre esta nueva definición del éxito.</p> <p>Se identifican como componentes básicos de este nivel la motivación autodeterminada, el coraje de persistir, intentar y probar cosas nuevas y la redefinición personal de éxito. De este modo, en este nivel los estudiantes no solo muestran un respeto mínimo hacia los otros, sino que también aceptan los retos, sus habilidades y participan en las actividades con entusiasmo.</p>
<i>Nivel III. Autonomía personal:</i>
<p>Manzano-Sánchez et al., (2020), define que este nivel persigue fomentar la autonomía del alumno, regulando su conducta por pautas y normas que surgen del propio individuo, enseñándoles a ser independientes y a asumir responsabilidades. Se espera que los alumnos que se encuentran en este nivel</p>

tomen opciones responsables y sean capaces de trabajar por sí mismos sin la supervisión directa del profesor. En definitiva, se busca que el alumno desarrolle dos conceptos que son básicos en este nivel: la toma de decisiones y la planificación de su trabajo de modo autónomo. Para llevar a cabo esta planificación, es fundamental la ayuda de profesor, estableciendo diferentes fases a lo largo de este proceso. De este modo, en primer lugar, se realizará una fase de planificación en la que el profesor identificará las necesidades de los estudiantes para elaborar un listado de objetivos para cada alumno. Posteriormente, es necesario realizar varios encuentros alumnos- profesor, estableciendo fechas y estrategias para alcanzar dichos objetivos. Finalmente, existirá una fase de seguimiento/evaluación, en la cual el profesor proporcionará feedbacks a los estudiantes sobre los progresos que están realizando.

Nivel IV: Ayuda a los demás y liderazgo.

Este nivel se centra en dos importantes aspectos de la Responsabilidad Social: la empatía y el liderazgo. Para el desarrollo de la empatía, los estudiantes deben darse cuenta de que los demás pueden tener un punto de vista diferente del suyo y tienen que aprender a respetarlo, poniéndose en el lugar del otro cuando sea necesario (Pardo, 2008). Al trabajar el liderazgo, el profesor asignará a varios alumnos el estar a cargo de un grupo, para que trabajen de forma cohesionada y sea dicho líder, el responsable de tomar las decisiones finales con respecto al grupo. En el nivel 4, se ponen como objetivos conseguir ayudar a otros sin arrogancia y sin dogmatismo, ayudar solo si otros precisan o quieren ayuda, tratando de evitar los comportamientos egocéntricos en los educandos y fomentar sus comportamientos solidarios.

Nivel V: Transferencia otros contextos.

Este último nivel enseña a los estudiantes a que apliquen a otros contextos de su vida (en otras clases, en el patio del recreo, en su casa, etc.) lo que han aprendido en los cuatro niveles del programa (Escartí et al., 2005). Los estudiantes que se encuentran en este nivel muestran respeto, esfuerzo, autonomía y liderazgo no sólo en el gimnasio, sino también fuera de él. Todo lo que han ido aprendiendo los alumnos a lo largo del programa forma ya parte de sus vidas indistintamente de dónde se encuentren, siendo, en definitiva, individuos responsables (Pardo, 2008).

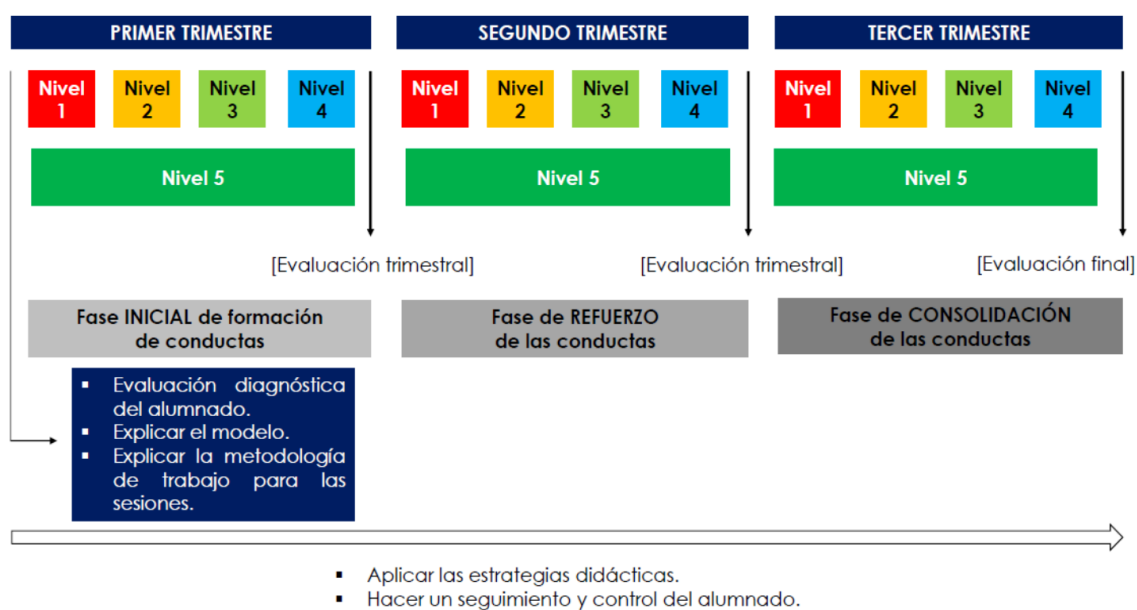
Nota. Elaboración propia.

4.2.3 Planteamiento inicial

La implementación del MRPS se adapta a las particularidades del entorno, la frecuencia de comportamientos irresponsables entre los estudiantes, la experiencia del profesor en la gestión de esta metodología y los objetivos educativos del currículo (Baena-Extremera et al., 2016). Sin embargo, para un profesor novato, la aplicación del MRPS puede resultar desafiante, ya que puede enfrentarse a un conjunto diverso de necesidades estudiantiles (Richards et al., 2023). Por lo tanto, una alternativa podría ser centrarse en utilizar el modelo para instruir a todos los estudiantes en comportamientos de responsabilidad personal y social, abordando así los cinco niveles a lo largo de los tres trimestres del año académico (véase Figura 3).

Figura 3

Planificación de la intervención



Nota. Adaptado de Rosa (2023).

Durante el año académico, se establecerían tres fases que coinciden con los tres trimestres (inicial, de refuerzo y consolidación de comportamientos). En cada trimestre, se trabajarían algunas conductas de cada nivel que cambiarían de un trimestre a otro, pero que mantendrían la conexión con los objetivos/componentes de cada nivel. Los estudiantes que logren alcanzar las conductas en cada trimestre recibirían una calificación como iniciado, intermedio y avanzado en la formación de valores.

Teniendo en cuenta las orientaciones de Manzano-Sánchez et al. (2020) y Sánchez-Alcaraz et al. (2019), para la aplicación práctica del modelo se deben tener en cuenta los siguientes aspectos para que su aplicación sea exitosa:

- Aplicarlo desde el inicio de curso y en todas las materias.
- Realizar una evaluación inicial diagnóstica del alumnado en todas sus dimensiones (físico-motriz, cognitivo-intelectual, afectivo-emocional, de relación interpersonal e inserción social).
- Explicar cuál es el objetivo y en qué consiste el modelo.
- Tener un panel de responsabilidad en la instalación deportiva del centro educativo. Si no se dispone, se colocaría en la sala de material (véase Figura 4).

Figura 4

Panel de responsabilidad para la instalación deportiva del centro educativo

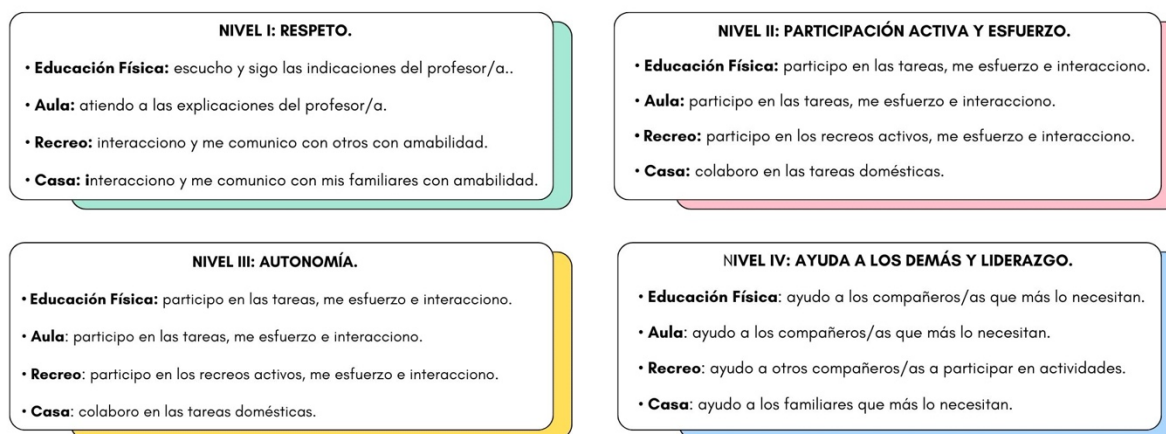
Nivel 0: RESPONSABILIDAD BÁSICA	→ Llevo los útiles de aseo, la ropa y el calzado de EF. → Llego lo antes posible al punto de encuentro para iniciar la clase.
Nivel I: RESPETO	→ Cuido el material y las instalaciones. → Cumplo con las normas marcadas en cada momento. → Escucho al profesor/a cuando habla. → Hablo con mis compañeros sin gritar, menospreciar o insultar.
Nivel II: PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO	→ Me esfuerzo por realizar correctamente las actividades, independientemente de si me gusta o no la tarea o los compañeros/as con los que participo, o si estoy ganando o no.
Nivel III: AUTONOMÍA	→ Hago las actividades sin necesidad de que el profesor/a esté pendiente de mí. → Cumplo lo mejor posible con mi papel.
Nivel IV: AYUDA Y LIDERAZGO	→ Ayudo a otros compañeros/as cuando no saben qué hacer o cómo hacer la actividad.
Nivel V: TRANSFERENCIA	→ Aplico lo que aprendo en las aulas, recreos, en casa, etc.

Nota. Adaptado de Fernández-Río (2014).

- Tener paneles de responsabilidad (véase Figura 5) en todos los espacios del centro en los que el alumnado realice actividades durante la jornada lectiva (aulas, biblioteca, sala de informática, comedor, gimnasio, salón de actos, etc.).

Figura 5

Planes de responsabilidad para los espacios del centro



Nota. Elaboración propia a partir de Guillamón (2023).

- Aplicar las estrategias didácticas a lo largo de las unidades didácticas (o situaciones de aprendizaje según se diseñen) según el nivel de trabajar.
- Hacer un seguimiento y control del alumnado en todas las sesiones.
- Realizar una autoevaluación tanto por parte del alumnado como por parte del docente para valorar la práctica docente.
- El estudiante avanzará de nivel cuando el docente considere, según las puntuaciones registradas en su diario docente, que ha alcanzado las conductas necesarias. Para ello, el docente deberá definir muy bien qué conductas y en qué nivel de logro se deben alcanzar. Esto va a depender, sobre todo, del alumnado y del contexto sociocultural. A modo de ejemplo, en la Tabla 2 se presenta una propuesta para el avance de nivel por parte de los estudiantes.

Tabla 2

Porcentajes de adquisición de conductas para pasar de nivel

PORCENTAJE DE VALORACIÓN EN LAS SESIONES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NIVEL DE RESPONSABILIDAD
≥ 80% de valoraciones positivas.	Supera el nivel.
50-80% de valoraciones positivas.	Permanece en el nivel
< 50% de valoraciones positivas.	Desciende de nivel

Nota. Elaboración propia a partir de Fernández-Río (2014).

4.2.4 Estructura de la sesión en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social

A lo largo del proceso de implementación del MRPS, las sesiones tienen que seguir una estructura coherente para que así los estudiantes se puedan familiarizar con las normas y cumplirlas, así como clarificar las expectativas hacia ellos. Para ello, Hellison (2011) sugiere una organización de la sesión en cuatro secciones distintas para facilitar este propósito (véase Tabla 3).

Tabla 3

Estructura de la sesión recomendada para trabajar mediante el Modelo de Responsabilidad Personal y Social

TOMA DE CONCIENCIA	Durante esta fase de la sesión, se lleva a cabo una actividad de intercambio de ideas, en la que se informa a los estudiantes sobre las conductas que deben desarrollar y aquellas que deben evitar, adaptadas al nivel en el que se encuentran. Después de esto, se les presentan los objetivos educativos y se explica la metodología que se utilizará.
RESPONSABILIDAD DE LA ACCIÓN	Durante esta fase de la sesión, se realiza la educación completa de los estudiantes a través de la participación activa en actividades físicas. Es crucial en este punto aplicar estrategias de enseñanza adecuadas para cada nivel, así como estrategias para ajustar las conductas según las circunstancias que surjan en el aula.
ENCUENTRO DE GRUPO	El profesor realiza una evaluación del progreso de la sesión.
EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN	Este es el momento de autoevaluación, donde los alumnos analizan y evalúan su grado de responsabilidad durante la sesión, así como la actuación del profesor. Utilizan la técnica del pulgar, donde hacia arriba indica una evaluación positiva, hacia abajo indica una evaluación negativa y hacia un lado indica una evaluación neutra.

Nota. Elaboración propia

Aunque este modelo fue concebido para su implementación en las actividades físicas deportivas extraescolares, así como en la educación física por el entorno ideal que ofrece la práctica del deporte para trabajar los valores con los jóvenes; esta estructura de sesión también se puede aplicar en otras áreas curriculares como expresan Manzano-Sánchez et al. (2020).

4.3. Beneficios y aspectos negativos de la realización de actividades deportivas extraescolares

La participación en actividades extraescolares durante la etapa de educación primaria conlleva una serie de beneficios significativos para el desarrollo holístico de los niños y niñas. Estas actividades, que se desarrollan fuera del horario lectivo, ofrecen contextos de aprendizaje complementarios y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones como las de Amat y Batalla (2000) sugieren que la participación en actividades deportivas extracurriculares fomenta el desarrollo de valores como el esfuerzo, la dedicación y la superación personal, los cuales se correlacionan positivamente con un mejor desempeño académico. Smith y Smoll (2002) argumentan que la disciplina y la perseverancia desarrolladas a través de las actividades extraescolares pueden transferirse al ámbito académico, mejorando la capacidad de concentración y el rendimiento en las tareas escolares.

En la implementación del MRPS en actividades deportivas extraescolares con niñas, se observan diversos beneficios que contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Según el estudio de Pastor y Martínez (2020), la aplicación del MRPS no solo se promueve el desarrollo personal, social y emocional de los participantes, sino que también fortalece la convivencia, se fomenta el trabajo en equipo y se mejora la autoestima. Además, la investigación de Escartí et al. (2018) respalda estos hallazgos al destacar los efectos positivos del MRPS en la mejora de las habilidades sociales y la promoción de una competencia sana entre los estudiantes en entornos deportivos extracurriculares.

Al estructurar las actividades en fases claramente definidas, el MRPS permite que los programas se adapten a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los más pequeños, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo. A través de este modelo, se fomenta la participación activa y el compromiso, lo que a su vez puede aumentar la confianza y la autoestima de los niños y niñas (Manzano y Valero-Valenzuela, 2018; Sánchez-Alcaraz et al., 2013). Además, facilita la creación de actividades que se centran en el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales. Los niños y niñas que participan en programas diseñados bajo este modelo tienden a mostrar un mayor sentido de colaboración y respeto mutuo, ya que se incentiva el trabajo en equipo y la resolución de problemas en grupo. La estructura del MRPS también ayuda a promover la autonomía y la toma de decisiones, habilidades fundamentales para el desarrollo personal y académico.

"Sin embargo, es importante reconocer que el deporte no puede ser automáticamente clasificado como un recurso educativo beneficioso. En la educación en valores, el deporte puede desempeñar roles tanto positivos como negativos" (Monjas et al., 2015, p. 227). Esta idea queda ejemplificada con claridad en la observación de Ruiz Omeñaca (2014) al afirmar que

En la actualidad, hay una creciente divergencia entre las diversas opciones deportivas con inequívocas connotaciones sociales, de tal manera que se está ampliando la brecha entre aquellos que practican deportes con un sentido recreativo, con una orientación relacionada con la salud o con una perspectiva de interacción social y aquellos que se preparan para competir, obtener marcas y progresar dentro del marco del deporte federado. La educación debe ser sensible a este hecho y brindar oportunidades de progreso para todos, fomentando relaciones entre las personas en diferentes vertientes del deporte basadas en el respeto activo y la libre elección, asumida desde la responsabilidad. (p. 74)

A continuación, se presentan en la Tabla 4 algunos de los beneficios más destacados de la participación en actividades deportivas extraescolares, respaldados por investigaciones y estudios como los de Arnold, (2018) y Hellison (2011):

Tabla 4

Beneficios de la realización de actividades deportivas extraescolares

BENEFICIOS	
NIVEL COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> Mejora del rendimiento escolar: La participación en actividades extraescolares está asociada a un mejor desempeño académico.
	<ul style="list-style-type: none"> Estimulación mental: La diversidad de actividades promueve el pensamiento crítico y la creatividad.
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades sociales: Los niños interactúan con compañeros y aprenden a trabajar en equipo.

NIVEL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de pertenencia: La participación en grupos y clubes crea un sentido de comunidad y pertenencia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la convivencia: Las actividades fomentan la empatía, la solidaridad y la tolerancia.
NIVEL EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión emocional: Las actividades extraescolares ofrecen un espacio para expresar emociones y manejar el estrés.
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y confianza: Logros y experiencias positivas fortalecen la autoimagen y la confianza en sí mismos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción del aburrimiento: Participar en actividades significativas reduce el aburrimiento y mejora el bienestar emocional.

Nota. Elaboración propia.

Aunque como se puede apreciar que la práctica de actividades deportivas en el tiempo ocio tiene multitud de beneficios, es importante considerar también los aspectos negativos relacionados con la participación en este tipo de actividades extraescolares. En las siguientes líneas se exponen algunos de ellos.

Tabla 5

Aspectos negativos de la realización de actividades deportivas extraescolares

ASPECTOS NEGATIVOS	
ASPECTOS COGNITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecarga de horarios: La participación en múltiples actividades extraescolares puede llevar a una sobrecarga de horarios para los niños, afectando su tiempo de descanso y tareas escolares.
	<ul style="list-style-type: none"> • Presión y estrés: La competencia y las expectativas pueden generar estrés y ansiedad en los niños.
	<ul style="list-style-type: none"> • Fatiga física y mental: Si las actividades son demasiado intensas o numerosas, los niños pueden experimentar fatiga, lo que podría afectar su rendimiento académico.
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad de oportunidades: No todos los niños tienen acceso igualitario a actividades extraescolares debido a limitaciones económicas o geográficas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo libre: La sobreprogramación puede dejar poco tiempo para que los niños simplemente jueguen y descansen, afectando su bienestar general.

EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Posible desinterés o aburrimiento: Algunos niños pueden no estar interesados en las actividades ofrecidas, lo que afecta su participación y compromiso.
	<ul style="list-style-type: none"> • Presión y estrés: La presión para destacar en las actividades puede generar estrés y afectar el bienestar emocional de los niños.

Nota. Elaboración propia.

Tras haber presentado las ventajas e inconvenientes de la realización de actividades deportivas extraescolares es importante tener en cuenta que los efectos de las actividades extraescolares pueden variar según diversos factores, como el tipo de actividad, la persona encargada de su desarrollo y ejecución, el entorno familiar y las características individuales del estudiante.

5. Propuesta de intervención

5.1 Introducción

La presente propuesta de intervención tiene como objetivo explorar el impacto de la participación de niños y niñas de once y doce años en actividades extraescolares deportivas en la formación de valores, aplicando un programa basado en el MRPS de Hellison (2011). Este programa se llevará a cabo con un equipo de baloncesto femenino compuesto por 18 niñas de edades comprendidas entre los once y doce años.

Con la aplicación de este modelo se persigue el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los niños, no solo en términos de habilidades deportivas, sino también en la adquisición y fortalecimiento de valores fundamentales para su crecimiento personal y social. Además, se busca promover actitudes de responsabilidad, respeto, trabajo en equipo y empatía, que son esenciales tanto dentro como fuera del contexto deportivo. Asimismo, se aspira a que los participantes internalicen estos valores y los apliquen en su vida cotidiana, contribuyendo así al desarrollo de ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno.

5.2 Justificación

La práctica deportiva se considera un entorno ideal para el desarrollo de valores y habilidades sociales debido a varios factores. En primer lugar, el deporte implica la interacción con otros individuos en un contexto de competencia y cooperación, lo que ofrece oportunidades para aprender a trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera constructiva. Además, el deporte promueve el respeto por las reglas, la honestidad, el esfuerzo y la perseverancia, valores fundamentales en la vida cotidiana.

El MRPS, creado por Hellison, ofrece un marco estructurado y coherente para fomentar la responsabilidad personal y social en el contexto deportivo. Este modelo se centra en el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones éticas, el establecimiento de metas, la autoevaluación y el compromiso con el bienestar colectivo. Al integrar el MRPS en la práctica deportiva, se proporciona a los participantes una guía sistemática para explorar y fortalecer estos aspectos fundamentales de su desarrollo personal y social.

Es importante destacar que los niños y jóvenes son particularmente receptivos a las lecciones aprendidas a través de las experiencias deportivas. Durante la infancia y la adolescencia, están en una etapa crucial de formación de valores y desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, aprovechar el potencial educativo del deporte para promover la responsabilidad personal y social puede tener un impacto significativo en su crecimiento integral. Al integrar el MRPS en las actividades deportivas, se ofrece a los niños y jóvenes la oportunidad de no solo mejorar su rendimiento atlético, sino también de cultivar un conjunto de valores y habilidades que les servirán en todas las áreas de sus vidas.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivos Didácticos

General: Diseñar e implementar un programa de intervención basado en el MRPS para transmitir valores a través del deporte en un equipo de baloncesto masculino de 10 y 11 años.

Específicos:

- Fomentar la responsabilidad personal y social en los niños mediante actividades deportivas.
- Integrar valores éticos y morales en la práctica deportiva como el respeto, responsabilidad, integridad, lealtad, honestidad, equidad, entre otros.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y empatía.

5.4 Metodología

El programa constará de seis sesiones, cada una de ellas centrada en un nivel específico del MRPS (véase Tabla 6). Las sesiones incluirán actividades prácticas, reflexiones grupales y ejercicios específicos para trabajar los valores y habilidades deseadas.

Tabla 6:

Niveles de Desarrollo en Sesiones

PRIMERA SESIÓN	NIVEL 1 - Respeto
SEGUNDA SESIÓN	NIVEL 2 - Participación y esfuerzo
TERCERA SESIÓN	NIVEL 3 – Autonomía
CUARTA SESIÓN	NIVEL 3 - Autonomía
QUINTA SESIÓN	NIVEL 4 – Ayuda y liderazgo

SEXTA SESIÓN	NIVEL 4 – Ayuda y liderazgo
TODAS LAS SESIONES	NIVEL 5 - Transferencia

Nota. Elaboración propia

5.5 Desarrollo de las sesiones

Sesión 1

PARTICIPANTES: 18 FECHA: SESIÓN: 1	INSTALACIONES: Ciudad Deportiva Juan Antonio Samaranch MATERIAL: balones de baloncesto.	
MODELO: Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)	TECNICAS Y ESTRATEGIAS Imitación, comunicación y coordinación, refuerzo positivo y competencia respetuosa.	ESTILOS Cooperativo, reflexivo y activo
<i>Nivel I: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.</i>	OBJETIVOS/COMPONENTES DEL MODELO: Comprender la importancia del respeto hacia compañeros, entrenadores y rivales.	
ESTRATEGIAS INICIALES DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA: Establecimiento de normas, refuerzo positivo y modelado.		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO: imitación y atención, coordinación y respeto de espacios, refuerzo positivo y apoyo y aplicación del juego limpio y respeto.		
TOMA DE CONCIENCIA (5-8')		
<p>En esta parte de la sesión, el docente reúne al alumnado para reflexionar sobre las actividades realizadas y compartir las conductas que se espera que adquieran, así como los comportamientos a evitar. Se destaca la importancia de valores como el respeto, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el autocontrol. El docente señala las acciones que demuestran respeto hacia los compañeros y el entorno, así como aquellas que contribuyen a un ambiente positivo y colaborativo. A partir de esta reflexión, se identifican los comportamientos inaceptables, como el juego brusco o la falta de respeto hacia los demás. Luego, se comparten con el</p>		

alumnado los objetivos didácticos de la sesión y se explica la metodología a emplear para lograrlos, haciendo hincapié en la importancia de la colaboración y el aprendizaje compartido.

RESPONSABILIDAD DE LA ACCIÓN (30-45')

DESCRIPCION DE LA TAREA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ORGANIZATIVAS					
	TIEMPO	AGRUPAMIENTOS	ESPACIO DE PRÁCTICA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN	VARIANTES
ACTIVACIÓN	5 minutos	Individual	Pista de baloncesto	Ninguno	Movilidad articular dinámica.	
ACTIVIDAD 1 <u>Juego del espejo</u>	5 minutos	Por parejas	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Las jugadoras forman parejas y se colocan uno frente al otro. Uno de ellos imita los movimientos del otro como si fuera un espejo, mientras el otro realiza diferentes movimientos con el balón. Después de un tiempo, cambian de roles. El objetivo es trabajar la atención y el respeto por los	

					movimientos de los compañeros.	
ACTIVIDAD 2 <u>Pase y comunicación:</u>	7 minutos	Grupos de 5-6 personas	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	<p>Las jugadoras se dividen en grupos pequeños y practican diferentes tipos de pases (pecho, picado, de béisbol) mientras se comunican entre sí. Se enfatiza la importancia de respetar el espacio y las decisiones de los compañeros.</p> <p>La comunicación en este ejercicio se trabaja en diferentes momentos; el primero de ellos, la coordinación de los pases: las jugadoras deben comunicarse entre sí para coordinar los pases. Esto puede implicar indicar a dónde se va a pasar la pelota</p>	

					<p>o pedir la pelota cuando se está en una posición favorable.</p> <p>También se trabaja la comunicación en la resolución de conflictos, por ejemplo, si hay desacuerdos o malentendidos durante el juego, las jugadoras deben comunicarse para resolverlos. Esto puede implicar discutir sobre quién debería haber recibido un pase o cómo mejorar la coordinación de los pases.</p>	
<p>ACTIVIDAD 3 <u>“Pasa el respeto”:</u></p>	5 minutos	Gran grupo	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Las jugadoras se pasarán el balón mientras dicen algo positivo sobre su compañero (el que recibe la pelota). Esto refuerza la idea de respetar y apoyar a los demás.	

ACTIVIDAD 4	10 minutos	Dos equipos	Pista de baloncesto	Balones de baloncesto y un cono para cada equipo	Se divide al grupo en dos equipos con el mismo número de jugadoras en cada uno, cada jugadora deberá botar el balón todo el tiempo, sin dejan de botar, deberán realizar un pequeño castigo. Cada equipo tendrá una bandera (cono). El objetivo del juego es correr hacia el territorio del otro equipo, capturar su bandera y regresar de manera segura al territorio inicial. Si en el campo rival, me pillan, deberán regresar a su campo, tocar su área y volver al ataque. El equipo ganador es el que captura primero la bandera del otro equipo. Para esta actividad se	
--------------------	------------	-------------	---------------------	--	--	--

					nombrará un líder por equipo, este debe modelar un comportamiento respetuoso, demostrando cómo interactuar de manera positiva con los participantes y fomentando la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, además, debe animar a los jugadores a colaborar y tomar decisiones en conjunto, promoviendo la deportividad y la empatía.	
ACTIVIDAD 5 <u>Juego de 3 vs. 3:</u>	20 minutos	Dos equipos de 5 jugadoras por equipo.	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Se juega un pequeño partido de 3 vs. 3 en el que se anima a las jugadoras a aplicar el respeto por los derechos, el autocontrol y sentimientos de los demás. Se enfatiza el juego limpio, especialmente	

					<p>el respeto a las reglas y el respeto hacia los compañeros y oponentes. Elección democrática de equipos siguiendo criterios que favorezcan la equidad, la inclusión o la igualdad. Para esta actividad, las propias jugadoras serán los encargados de gestionar su partido, deberán pitarse ellos mismos las faltas y las infracciones cometidas, así como gestionar los cambios necesarios durante el partido. Así promoveremos la resolución dialogada de las situaciones y conflictos.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ENCUENTRO DE GRUPO (3-5')

Empleo de una estrategia de metacognición para favorecer la reflexión (escalera de preguntas-respuestas).

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Para qué y dónde nos puede servir?
- ¿Qué conflictos y dificultades hemos tenido?
- ¿Cómo las hemos intentado solucionar?
- ¿Cómo podemos mejorar?
- ¿Dónde puedo aplicar lo aprendido?

EVALUACIÓN (4-5')

Identificamos los aspectos clave que deseamos evaluar en la sesión.

- Actividad 1 (Juego del Espejo): Atención y respeto entre compañeros.
- Actividad 2 (Pase y Comunicación): Comunicación y resolución de conflictos.
- Actividad 3 ("Pasa el Respeto"): Apoyo y respeto mutuo.
- Actividad 4 (Atrapa la bandera): respeto, trabajo en equipo y gestión del conflicto.
- Actividad 5 (Juego de 3 vs. 3): Juego limpio y autocontrol.

La forma de evaluación será la siguiente, usaremos la técnica del pulgar, esta técnica es un método simple y visual para evaluar la percepción o nivel de satisfacción de un grupo respecto a un tema, actividad o desempeño. Consiste en pedir a los participantes que muestren su pulgar para indicar su opinión:

- Pulgar hacia arriba: Experiencia positiva o satisfacción con la actividad.
- Pulgar hacia abajo: Experiencia negativa o insatisfacción con la actividad.
- Pulgar en posición horizontal: Opinión neutral o necesita más trabajo.

Este método permite obtener retroalimentación rápida y facilita la participación de todos los miembros del grupo, incluso aquellos que puedan ser reticentes a hablar en público.

Las preguntas que realizaremos serán las siguientes:

- ¿He escuchado al entrenador durante las explicaciones?
- ¿He respetado a mis compañeros durante la sesión?
- ¿He sabido resolver los conflictos que han surgido durante las actividades?
- ¿He ayudado a mi equipo y los he animado cuando ha sido necesario?
- ¿Dialogo en situaciones conflictivas o en las que estoy en desacuerdo?
- ¿Me he sabido expresar correctamente, sin menosprecios, gritos, insultos, amenazas o violencia?
- ¿He disfrutado de la sesión?

RECOGIDA, ASEO Y DESPEDIDA

Observaciones.

- Acciones positivas:
- Acciones negativas:
- Soluciones adoptadas:

Valoración de la práctica docente.

- Actividades planteadas.
- Estrategias adoptadas.

Sesión 2

PARTICIPANTES: 18 FECHA: SESIÓN: 2	INSTALACIONES: Ciudad Deportiva Juan Antonio Samaranch MATERIAL: balones de baloncesto	
MODELO: Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)	TECNICAS Y ESTRATEGIAS: habilidades individuales, colaboración en equipo, espíritu de superación constructivo y desarrollo personal.	ESTILOS: competitivo, cooperativo, interactivo e instructivo.
Nivel II: Nivel de la Participación y el Esfuerzo:	OBJETIVOS/COMPONENTES DEL MODELO: Valorar la participación activa y el esfuerzo individual.	
ESTRATEGIAS INICIALES DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA: modelado de conducta, refuerzo positivo, expectativas claras y retroalimentación constructiva.		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO: aprendizaje activo, enseñanza por estaciones, retroalimentación inmediata y trabajo en equipo.		
TOMA DE CONCIENCIA (5-8')		
<p>En la información inicial se tiene que recordar al grupo el nivel en el que estamos. Durante la toma de conciencia, se enfatiza la importancia de la preparación y la activación antes de la práctica. Se destaca que la movilidad articular dinámica es esencial para evitar lesiones y para un buen rendimiento durante la sesión. En relación con las actividades, se anima a las jugadoras a concentrarse en el desarrollo de habilidades individuales, como el tiro, el bote y el pase. Se subraya la necesidad de esfuerzo máximo en cada estación para superar sus propios límites y mejorar sus habilidades técnicas. En esta toma de conciencia, también se recuerda a las jugadoras los comportamientos a evitar, como el individualismo, la falta de respeto o la falta de esfuerzo. Se enfatiza la necesidad de mantener una actitud positiva y respetuosa en todo momento. En este nivel se espera que todos los niños y niñas participen de forma activa en todos los juegos, persistiendo cuando algo no salga bien.</p>		

RESPONSABILIDAD DE LA ACCIÓN (30-45')

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ORGANIZATIVA					
	TIEMPO	AGRUPAMIENTOS	ESPACIO DE PRÁCTICA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN	VARIANTES
ACTIVACIÓN	5 minutos	Individual	Pista de baloncesto	Ninguno	Movilidad articular dinámica.	
ACTIVIDAD 1 Ejercicios de habilidades individuales:	4 minutos por estación	Tres grupos de 6-7 personas cada uno	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto, conos, vallas y aros.	Se establecen estaciones con diferentes ejercicios para trabajar habilidades individuales como el tiro, el bote y el pase. Se anima a las jugadoras a esforzarse al máximo en cada estación y a superar sus propios límites.	
ACTIVIDAD 2 <u>Carreras de relevos</u>	7 minutos	Dos grupos	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto, conos, vallas y aros.	Se divide a las jugadoras en dos equipos y se establece un circuito de habilidades. Cada equipo realizará una carrera de relevos, se enfatiza la importancia de trabajar en	

					equipo y apoyarse mutuamente para completar el circuito en el menor tiempo posible.	
ACTIVIDAD 3 <u>Partido de 4 vs. 4:</u>	20 minutos	Dos equipos	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Se juega un pequeño partido de 4 vs. 4 con énfasis en la participación de todas las jugadoras. Se alienta a cada jugadora a hacer su mejor esfuerzo y a aplicar las habilidades trabajadas durante el entrenamiento.	

ENCUENTRO DE GRUPO (3-5')

Empleo de una estrategia de metacognición para favorecer la reflexión (escalera de preguntas-respuestas).

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿Para qué y dónde nos puede servir?
- ¿Qué conflictos y dificultades hemos tenido?

- ¿Cómo las hemos intentado solucionar?
- ¿Cómo podemos mejorar?
- ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido hoy?

EVALUACIÓN (4-5')

Identificamos los aspectos clave que deseamos evaluar en la sesión.

- Actividad 1 (Ejercicios de habilidades individuales): nivel de esfuerzo, progreso de habilidades y actitud y compromiso.
- Actividad 2 (Carreras de relevos): trabajo en equipo, apoyo mutuo y competitividad sana.
- Actividad 3 (Partido de 4 vs. 4): participación equitativa, aplicación de habilidades y juego limpio y respeto.

La forma de evaluación será la siguiente, usaremos la técnica del pulgar, esta técnica es un método simple y visual para evaluar la percepción o nivel de satisfacción de un grupo respecto a un tema, actividad o desempeño. Consiste en pedir a los participantes que muestren su pulgar para indicar su opinión:

- Pulgar hacia arriba: Experiencia positiva o satisfacción con la actividad.
- Pulgar hacia abajo: Experiencia negativa o insatisfacción con la actividad.
- Pulgar en posición horizontal: Opinión neutral o necesita más trabajo.

Este método permite obtener retroalimentación rápida y facilita la participación de todos los miembros del grupo, incluso aquellos que puedan ser reticentes a hablar en público.

RECOGIDA, ASEO Y DESPEDIDA

Observaciones.

- Acciones positivas:
- Acciones negativas:
- Soluciones adoptadas:

Valoración de la práctica docente.

- Actividades planteadas.
- Estrategias adoptadas.

Sesión 3

PARTICIPANTES: 18 FECHA: SESIÓN: 3	INSTALACIONES: Ciudad Deportiva Juan Antonio Samaranch MATERIAL: balones de baloncesto	
MODELO: Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)	TECNICAS Y ESTRATEGIAS Juegos de roles, situaciones de discusión en grupo, modelado de conducta.	ESTILOS Estilo democrático y estilo facilitador.
<i>Nivel III: Autonomía Personal</i>	OBJETIVOS/COMPONENTES DEL MODELO: Tomar decisiones responsables dentro y fuera de la cancha.	
ESTRATEGIAS INICIALES DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA: Refuerzo positivo y feedback constructivo.		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO: Aprendizaje experiencial, aprendizaje basado en juegos, asignación de roles y enfoque individualizado.		
TOMA DE CONCIENCIA (5-8')		
<p>Antes de comenzar se recuerda el nivel 1 y 2, y se anuncia el nuevo nivel que se va a trabajar. Se destaca la importancia de la toma de decisiones y la autonomía en el juego. Se comunica a las jugadoras que el objetivo principal es desarrollar la confianza en sus propias decisiones y aprender a actuar con rapidez y responsabilidad. En conjunto, esta toma de conciencia enfatiza la importancia de la autonomía, la toma de decisiones responsables y el liderazgo en el campo de juego, preparando a los jugadores para asumir roles clave y demostrar sus habilidades durante el entrenamiento.</p>		

RESPONSABILIDAD DE LA ACCIÓN (30-45')

DESCRIPCION DE LA TAREA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ORGANIZATIVA					
	TIEMPO	AGRUPAMIENTOS	ESPACIO DE PRÁCTICA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN	VARIANTES
ACTIVACIÓN	5 minutos	Individual	Pista de baloncesto	Ninguno	Movilidad articular dinámica.	
ACTIVIDAD 1 <u>Juegos de toma de decisiones:</u>	10 -15 minutos	Dos equipos	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto, pañuelo y conos	Se organizan juegos o situaciones de juego donde las jugadoras deben tomar decisiones rápidas y responsables. Se alienta a las jugadoras a pensar por sí mismos y a confiar en sus decisiones. Los juegos que se pueden realizar son “juego del pañuelo” o “atrapa la bandera”.	

<p>ACTIVIDAD 2 <u>Situaciones de ventaja 2 vs 1/ 3 vs 2:</u></p>	<p>15 minutos</p>	<p>Grupos de 2-3 e individual.</p>	<p>Pista de baloncesto</p>	<p>Balón de baloncesto y conos</p>	<p>Se realizarán situaciones de desventaja defensiva para que tanto el ataque como la defensa. Las jugadoras practicarán situaciones de juego en las que deben elegir entre diferentes opciones. Enfatizaremos la autonomía al tomar decisiones tácticas.</p>	
<p>ACTIVIDAD 3 <u>Partido de 5 vs 5:</u></p>	<p>20 minutos</p>	<p>Dos equipos</p>	<p>Pista de baloncesto</p>	<p>Balón de baloncesto</p>	<p>Se juega un partido completo de 5 vs. 5 donde se fomenta la autonomía personal de las jugadoras. Se anima a cada jugadora a asumir responsabilidades en la cancha, como liderar la defensa, organizar jugadas ofensivas o tomar decisiones tácticas durante el juego. Además, se establecerá un rol de entrenador, este se</p>	

					encargará de tomar decisiones durante el juego, promoviendo así la confianza en sí mismo y en sus habilidades de liderazgo. Durante el partido, observemos cómo las jugadoras aplican sus decisiones autónomas en el juego.	
--	--	--	--	--	---	--

ENCUENTRO DE GRUPO (3-5')

Empleo de una estrategia de metacognición para favorecer la reflexión (escalera de preguntas-respuestas).

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿Para qué y dónde nos puede servir?
- ¿Qué conflictos y dificultades hemos tenido?
- ¿Cómo las hemos intentado solucionar?
- ¿Cómo podemos mejorar?
- ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido?

EVALUACIÓN (4-5')

Identificamos los aspectos clave que deseamos evaluar en la sesión.

- Actividad 1 (Juegos de toma de decisiones): Capacidad para tomar decisiones rápidas y responsables, confianza en sus propias decisiones y participación activa y entusiasmo durante el juego.
- Actividad 2 (Situaciones de ventaja 2 vs. 1 / 3 vs. 2): Capacidad para adaptarse a situaciones de desventaja, autonomía al tomar decisiones tácticas y colaboración entre las jugadoras en situaciones de ataque y defensa.
- Actividad 3 (Partido de 5 vs. 5): Liderazgo y organización durante el partido, autonomía y toma de decisiones tácticas y responsabilidad y respeto de roles durante el juego.

La forma de evaluación será la siguiente, usaremos la técnica del pulgar, esta técnica es un método simple y visual para evaluar la percepción o nivel de satisfacción de un grupo respecto a un tema, actividad o desempeño. Consiste en pedir a los participantes que muestren su pulgar para indicar su opinión:

- Pulgar hacia arriba: Experiencia positiva o satisfacción con la actividad.
- Pulgar hacia abajo: Experiencia negativa o insatisfacción con la actividad.
- Pulgar en posición horizontal: Opinión neutral o necesita más trabajo.

Este método permite obtener retroalimentación rápida y facilita la participación de todos los miembros del grupo, incluso aquellos que puedan ser reticentes a hablar en público.

RECOGIDA, ASEO Y DESPEDIDA

Observaciones.

- Acciones positivas:
- Acciones negativas:
- Soluciones adoptadas:

Valoración de la práctica docente.

- Actividades planteadas.
- Estrategias adoptadas.

Sesión 4

PARTICIPANTES: 18 FECHA: SESIÓN: 4	INSTALACIONES: Ciudad Deportiva Juan Antonio Samaranch MATERIAL: balones de baloncesto	
MODELO: Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)	TECNICAS Y ESTRATEGIAS Juegos de roles, situaciones de discusión en grupo, modelado de conducta.	ESTILOS Estilo democrático y estilo facilitador.
<i>Nivel III: Autonomía Personal</i>	OBJETIVOS/COMPONENTES DEL MODELO: Tomar decisiones responsables dentro y fuera de la cancha.	
ESTRATEGIAS INICIALES DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA: Refuerzo positivo y feedback constructivo.		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO: Aprendizaje experiencial, aprendizaje basado en juegos, asignación de roles y enfoque individualizado.		
TOMA DE CONCIENCIA (5-8')		
<p>Antes de comenzar se recuerda que estamos en el Nivel III y los comportamientos esperados. Se destaca la importancia de la toma de decisiones y la autonomía en el juego. Se comunica a las jugadoras que el objetivo principal es desarrollar la confianza en sus propias decisiones y aprender a actuar con rapidez y responsabilidad. En conjunto, esta toma de conciencia enfatiza la importancia de la autonomía, la toma de decisiones responsables y el liderazgo en el campo de juego, preparando a las jugadoras para asumir roles clave y demostrar sus habilidades durante el entrenamiento.</p>		

RESPONSABILIDAD DE LA ACCIÓN (30-45')

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ORGANIZATIVA					
	TIEMPO	AGRUPAMIENTOS	ESPACIO DE PRÁCTICA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN	VARIANTES
ACTIVACIÓN	5 minutos	Individual	Pista de baloncesto	Ninguno	Movilidad articular dinámica.	
ACTIVIDAD 1 1-2			Pista de baloncesto	Balón de baloncesto, pañuelo y conos	El entrenador dirá "1" o "2" y dependiendo de que número sea, la jugadora deberá realizar una acción u otra. "1" será hacer una entrada a canasta, "2" será realizar un tiro debajo de canasta. Esto fomenta la toma de decisiones rápidas.	
ACTIVIDAD 2 Pases por parejas			Pista de baloncesto	Balón de baloncesto y conos	Se colocarán por parejas y uno de las dos será la que decida, si pasaba el balón por arriba, la otra jugadora deberá pasar el balón por	

					debajo, y sucesivo. Este ejercicio fomenta la toma de decisiones rápidas.	
ACTIVIDAD 3 1 vs 1			Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Por parejas, realizarán un 1 vs 1, una jugadora será la atacante y otra la defensora, la jugadora que ataca, deberá de manera rápida, tomar decisiones sobre como atacar a su defensor. Esto permite que tomen decisiones y se sientan dueños de su experiencia de juego.	
ACTIVIDAD 4 <u>Situaciones de ventaja 2 vs 1/ 3 vs 2:</u>					Se realizarán situaciones de desventaja defensiva para que tanto el ataque como la defensa. Las jugadoras practicarán situaciones de juego en las que deben elegir entre diferentes opciones.	

					Enfatizaremos la autonomía al tomar decisiones tácticas.	
--	--	--	--	--	--	--

ENCUENTRO DE GRUPO (3-5')

Empleo de una estrategia de metacognición para favorecer la reflexión (escalera de preguntas-respuestas).

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿Para qué y dónde nos puede servir?
- ¿Qué conflictos y dificultades hemos tenido?
- ¿Cómo las hemos intentado solucionar?
- ¿Cómo podemos mejorar?
- ¿Dónde puedo aplicar lo aprendido?

EVALUACIÓN (4-5')

Identificamos los aspectos clave que deseamos evaluar en la sesión.

- Actividad 1 (Toma de decisiones rápidas): Habilidad para tomar decisiones bajo presión y de manera ágil.
- Actividad 2 (Trabajo en equipo): Colaboración y comunicación entre compañeros.
- Actividad 3 (Autonomía y confianza): Capacidad de tomar decisiones propias con seguridad.
- Actividad 4 (Desempeño en situaciones de ventaja/desventaja): Adaptabilidad táctica y habilidad para evaluar situaciones de juego.

La forma de evaluación será la siguiente, usaremos la técnica del pulgar, esta técnica es un método simple y visual para evaluar la percepción o nivel de satisfacción de un grupo respecto a un tema, actividad o desempeño. Consiste en pedir a los participantes que muestren su pulgar para indicar su opinión:

- Pulgar hacia arriba: Experiencia positiva o satisfacción con la actividad.
- Pulgar hacia abajo: Experiencia negativa o insatisfacción con la actividad.
- Pulgar en posición horizontal: Opinión neutral o necesita más trabajo.

Este método permite obtener retroalimentación rápida y facilita la participación de todos los miembros del grupo, incluso aquellos que puedan ser reticentes a hablar en público.

RECOGIDA, ASEO Y DESPEDIDA

Observaciones.

- Acciones positivas:
- Acciones negativas:

Valoración de la práctica docente.

- Actividades planteadas.
- Estrategias adoptadas.

Sesión 5

PARTICIPANTES: 18 FECHA: SESIÓN: 5	INSTALACIONES: Ciudad Deportiva Juan Antonio Samaranch MATERIAL: balones de baloncesto	
MODELO: Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)	TECNICAS Y ESTRATEGIAS Ayuda entre compañeros, liderazgo y comunicación efectiva.	ESTILOS Participativo, colaborativo y de responsabilidad personal y social.
NIVEL IV: Ayuda y liderazgo	OBJETIVOS/COMPONENTES DEL MODELO: Mejorar la comunicación, promoción del trabajo en equipo y la ayuda y desarrollo del liderazgo.	
ESTRATEGIAS INICIALES DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA: establecimiento de normas y reglas claras, refuerzo positivo y establecimiento de consecuencias para conductas inadecuadas		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO: aprendizaje activo y práctico, enseñanza basada en juegos, trabajo en equipo y comunicación y desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones.		
TOMA DE CONCIENCIA (5-8')		
<p>Antes de comenzar se recuerda los niveles I, II y III, y se introduce el nuevo nivel. Se comienza explicando la importancia del apoyo mutuo y la colaboración en los ejercicios de pase y recepción en parejas. Se recalca que cada jugadora tiene la responsabilidad de ayudar a su compañero a mejorar y a completar las tareas con precisión. Luego, se hace hincapié en el trabajo en equipo durante el ejercicio de pase y recepción en gran grupo, donde se espera que todas las jugadoras trabajen juntas para mantener el balón en movimiento sin que caiga al suelo. El entrenador destaca que la clave para el éxito es la comunicación eficaz y el apoyo constante entre compañeros. Al final de esta toma de conciencia, se invita a las jugadoras a compartir sus pensamientos y preguntas, creando un ambiente de</p>		

apertura y comunicación. Esta fase establece el tono para la sesión, promoviendo un ambiente positivo y orientado a la colaboración, donde la responsabilidad personal y el apoyo mutuo son esenciales para el éxito del equipo.

RESPONSABILIDAD DE LA ACCIÓN (30-45')

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ORGANIZATIVA					
	TIEMPO	AGRUPAMIENTOS	ESPACIO DE PRÁCTICA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN	VARIANTES
ACTIVACIÓN	5 minutos	Individual	Pista de baloncesto	Ninguno	Movilidad articular dinámica.	
ACTIVIDAD 1 <u>Ejercicios de pase y recepción en parejas:</u>	5 minutos	Parejas	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Las jugadoras practicarán pases precisos y recepciones limpias. Enfatizaremos la responsabilidad de apoyar al compañero en cada jugada.	
ACTIVIDAD 2 <u>Ejercicios de pase y recepción en gran grupo</u>	10 minutos	Gran grupo	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Dividiremos a las jugadoras en dos grupos y les diremos que se pongan en filas enfrentadas a lo largo de la cancha. El objetivo es que el grupo pase el balón de un	

					extremo al otro de la cancha sin que se caiga al suelo, se irán añadiendo balones. Las jugadoras deben trabajar juntos para que el balón no caiga al suelo, ayudándose entre sí.	
ACTIVIDAD 3 <u>Juego de los 10 pases</u>	10 minutos	Dos equipos	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Dividiremos a las jugadoras en dos equipos, el objetivo es que un equipo logre dar 10 pases seguidos sin que el otro equipo (defensas) intercepte el balón. Las jugadoras deben trabajar juntos para moverse rápidamente y pasar el balón con precisión, comunicándose y ayudándose entre sí para	

					evitar que el equipo contrario lo capture.	
ACTIVIDAD 4 <u>Juego 3 vs 2</u>	20 minutos	Equipos de 3	Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Este ejercicio se centra en la defensa de ayuda. Configuramos una situación de ataque de 3 contra 3 o 4 contra 4. Las jugadoras defensivas deben comunicarse y estar listos para ayudar a sus compañeros cuando sea necesario. Esto fomenta la comunicación y el liderazgo defensivo.	

ENCUENTRO DE GRUPO (3-5')

Empleo de una estrategia de metacognición para favorecer la reflexión (escalera de preguntas-respuestas).

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿Para qué y dónde nos puede servir?
- ¿Qué conflictos y dificultades hemos tenido?

- ¿Cómo las hemos intentado solucionar?
- ¿Cómo podemos mejorar?
- ¿Dónde puedo aplicar lo aprendido?

EVALUACIÓN (4-5')

Identificamos los aspectos clave que deseamos evaluar en la sesión.

- Actividad 1 (Comunicación y Coordinación): Cómo las jugadoras se comunican entre ellos para coordinar pases y recepciones.
- Actividad 2 (Trabajo en Equipo y Apoyo): La colaboración y el apoyo mutuo entre compañeros para lograr un objetivo común.
- Actividad 3 (Precisión y Responsabilidad): Habilidad para realizar pases precisos y recepciones limpias, así como para mantener el balón en juego.
- Actividad 4 (Defensa y Comunicación): Capacidad para comunicarse y ayudar en defensa.

La forma de evaluación será la siguiente, usaremos la técnica del pulgar, esta técnica es un método simple y visual para evaluar la percepción o nivel de satisfacción de un grupo respecto a un tema, actividad o desempeño. Consiste en pedir a los participantes que muestren su pulgar para indicar su opinión:

- Pulgar hacia arriba: Experiencia positiva o satisfacción con la actividad.
- Pulgar hacia abajo: Experiencia negativa o insatisfacción con la actividad.
- Pulgar en posición horizontal: Opinión neutral o necesita más trabajo.

Este método permite obtener retroalimentación rápida y facilita la participación de todos los miembros del grupo, incluso aquellos que puedan ser reticentes a hablar en público.

RECOGIDA, ASEO Y DESPEDIDA

Observaciones.

- Acciones positivas:
- Acciones negativas:

Valoración de la práctica docente.

- Actividades planteadas.
- Estrategias adoptadas.

Sesión 6

PARTICIPANTES: 18 FECHA: SESIÓN: 6	INSTALACIONES: Ciudad Deportiva Juan Antonio Samaranch MATERIAL: balones de baloncesto	
MODELO: Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)	TECNICAS Y ESTRATEGIAS Ayuda entre compañeros, liderazgo y comunicación efectiva.	ESTILOS: Participativo, colaborativo y de responsabilidad personal y social.
NIVEL IV: Ayuda y liderazgo.	OBJETIVOS/COMPONENTES DEL MODELO: Mejorar la comunicación, promoción del trabajo en equipo y la ayuda y desarrollo del liderazgo.	
ESTRATEGIAS INICIALES DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA: establecimiento de normas y reglas claras, refuerzo positivo y establecimiento de consecuencias para conductas inadecuadas		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO: aprendizaje activo y práctico, enseñanza basada en juegos, trabajo en equipo y comunicación y desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones.		
TOMA DE CONCIENCIA (5-8')		
<p>Antes de comenzar se recuerda el nivel IV y se comienza explicando la importancia del apoyo mutuo y la colaboración en los ejercicios de pase y recepción en parejas. Se recalca que cada jugadora tiene la responsabilidad de ayudar a su compañero a mejorar y a completar las tareas con precisión. Luego, se hace hincapié en el trabajo en equipo durante el ejercicio de pase y recepción en gran grupo, donde se espera que todas las jugadoras trabajen juntas para mantener el balón en movimiento sin que caiga al suelo. El entrenador destaca que la clave para el éxito es la comunicación eficaz y el apoyo constante entre compañeros. Al final de esta toma de conciencia, se invita a las jugadoras a compartir sus pensamientos y preguntas, creando un ambiente de apertura y comunicación.</p>		

Esta fase establece el tono para la sesión, promoviendo un ambiente positivo y orientado a la colaboración, donde la responsabilidad personal y el apoyo mutuo son esenciales para el éxito del equipo.

RESPONSABILIDAD DE LA ACCIÓN (30-45')

DESCRIPCION DE LA TAREA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ORGANIZATIVA					
	TIEMPO	AGRUPAMIENTOS	ESPACIO DE PRÁCTICA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN	VARIANTES
ACTIVACIÓN	5 minutos	Individual	Pista de baloncesto	Ninguno	Movilidad articular dinámica.	
ACTIVIDAD 1 <u>“Ayuda al compañero”</u>			Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Las jugadoras trabajarán en parejas, y uno de ellos tendrá los ojos vendados y el otro lo guiará por la cancha. Esto fomentará la empatía y la responsabilidad de cuidar al compañero.	
ACTIVIDAD 2 <u>Tumba conos:</u>			Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	Dividiremos a las jugadoras en dos equipos, colocaremos en la pista de baloncesto 10 conos levantados y otros 10 conos tumbados, cada	

					<p>equipo tendrá un objetivo, unos deberán derribar los que están de pie y el otro equipo deberá levantar los que se encuentran tumbados. Tendrán 4 minutos para realizar el juego, cuando acabe el tiempo haremos recuento y diremos que equipo ha ganado. Se fomenta la comunicación y las estrategias de equipo, ayudándose entre sí.</p>	
<p>ACTIVIDAD 3 Juego de roles</p>			Pista de baloncesto	Balón de baloncesto	<p>Se divide a las jugadoras en equipos y asigna a uno de ellos como líder del equipo. Este líder es responsable de dirigir a su equipo durante un ejercicio o juego. Puede ser un juego de 5 contra 5 o cualquier otro tipo de</p>	

					ejercicio. El líder debe coordinar la estrategia, comunicarse y motivar a sus compañeros.	
ACTIVIDAD 4 <u>Toma de decisiones rápida.</u>					Se crea un juego de 4 contra 4 en el que el ataque tenga un tiempo limitado para anotar (por ejemplo, 10 segundos por posesión). El líder ofensivo debe tomar decisiones rápidas sobre cómo atacar y distribuir el balón. Esto fomenta la comunicación y la toma de decisiones efectivas bajo presión.	

ENCUENTRO DE GRUPO (3-5')

Empleo de una estrategia de metacognición para favorecer la reflexión (escalera de preguntas-respuestas).

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿Para qué y dónde nos puede servir?

- ¿Qué conflictos y dificultades hemos tenido?
- ¿Cómo las hemos intentado solucionar?
- ¿Cómo podemos mejorar?
- ¿Dónde puedo aplicar lo aprendido?

EVALUACIÓN (4-5')

Identificamos los aspectos clave que deseamos evaluar en la sesión.

- Actividad 1 (Empatía y responsabilidad): Evaluar la capacidad de las jugadoras para ayudar y cuidar a sus compañeros.
- Actividad 2 (Trabajo en equipo y comunicación): Analizar cómo los equipos se comunican y colaboran para alcanzar objetivos comunes.
- Actividad 3 (Liderazgo y estrategia): Medir la capacidad del líder para coordinar a su equipo y tomar decisiones estratégicas.
- Actividad 4 (Toma de decisiones rápida): Verificar si las jugadoras pueden tomar decisiones rápidas y efectivas bajo presión.

La forma de evaluación será la siguiente, usaremos la técnica del pulgar, esta técnica es un método simple y visual para evaluar la percepción o nivel de satisfacción de un grupo respecto a un tema, actividad o desempeño. Consiste en pedir a los participantes que muestren su pulgar para indicar su opinión:

- Pulgar hacia arriba: Experiencia positiva o satisfacción con la actividad.
- Pulgar hacia abajo: Experiencia negativa o insatisfacción con la actividad.
- Pulgar en posición horizontal: Opinión neutral o necesita más trabajo.

Este método permite obtener retroalimentación rápida y facilita la participación de todos los miembros del grupo, incluso aquellos que puedan ser reticentes a hablar en público.

RECOGIDA, ASEO Y DESPEDIDA

Observaciones.

- Acciones positivas:
- Acciones negativas:

Valoración de la práctica docente.

- Actividades planteadas.
- Estrategias adoptadas.

Todas las sesiones

PARTICIPANTES: 18	INSTALACIONES: Ciudad Deportiva Juan Antonio Samaranch
FECHA:	MATERIAL: balones de baloncesto
SESIÓN: TODAS	
MODELO: Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)	
NIVEL V: Transferencia	OBJETIVOS/COMPONENTES DEL MODELO: Fomentar el liderazgo y la toma de decisiones, desarrollar el sentido de responsabilidad personal, fomentar el espíritu de comunidad y servicio y desarrollar la autonomía y la autorregulación.
ESTRATEGIAS INICIALES DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA: establecimiento de normas y conductas claras, refuerzo positivo, modelado de conducta apropiada, fomento de la participación activa.	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO: fomenta la participación y el dialogo abierto, desarrolla habilidades de comunicación y confianza y el desarrollo de habilidades de autodisciplina y automotivación, uso de discusión y reflexión.	
DESARROLLO	
<p>El nivel V de transparencia, lo llevaremos a cabo en todas las sesiones que realizaremos.</p> <p>Comenzaremos todos los entrenamientos haciendo una asamblea, organizaremos una asamblea durante el entrenamiento donde las jugadoras compartan experiencias donde hayan demostrado responsabilidad o liderazgo en el colegio, en casa o en la calle. Esta actividad promueve la transferencia de habilidades fuera del campo. Seguido a esto, asignaremos un capitán para cada entrenamiento y rota esa responsabilidad. El capitán será responsable de organizar el calentamiento, guiar al equipo durante los ejercicios y fomentar el espíritu de equipo. Esta actividad fomenta el liderazgo y la responsabilidad. Después de asignar un capitán, pediremos a cada jugadora que establezca un objetivo personal y uno de equipo para el día. Al final del entrenamiento, revisaremos si se alcanzaron esos objetivos</p>	

y cómo podrían aplicarse en la vida diaria. Tras esto, asignaremos a las jugadoras en parejas para que se observen durante los ejercicios y se den retroalimentación constructiva. Esto promueve el respeto mutuo y la colaboración.

Al principio del entrenamiento las jugadoras se encargarán de sacar los balones del almacén y bajar las canastas, al final del entrenamiento, deben recoger todos los balones de la pista y los que se encuentren tirados por ahí, también deberán recoger todo el material que se haya usado durante el entrenamiento y lo volverán a guardar todo en el almacén. Estas actividades demuestran cómo se puede aplicar la responsabilidad personal y social fuera del entorno de entrenamiento.

6. Resultados de la propuesta de intervención

En este apartado se presentan los resultados obtenidos tras la implementación de la propuesta de intervención destinada a promover el Modelo de Responsabilidad Personal y Social mediante el baloncesto extraescolar en niños de educación primaria. Estos se van a presentar en las siguientes líneas en torno a tres bloques temáticos: 1) Desarrollo de valores a través del Modelo de Responsabilidad Personal y Social en la enseñanza deportiva, 2) Gestión de conflictos y dificultades en la práctica deportiva, y 3) Impacto de la aplicación del Modelo de Responsabilidad Social y Personal en el desarrollo integral de las jugadoras.

6.1. Desarrollo de valores a través del Modelo de Responsabilidad Personal y Social en la enseñanza deportiva

Durante las seis sesiones de intervención, se procuró implementar el Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison con el máximo rigor posible, con el objetivo de promover valores significativos entre las jugadoras. Sin embargo, es importante reconocer que la plena fidelidad a este modelo puede requerir un período más prolongado de tiempo y una dedicación continua, así como contar con la formación suficiente y necesaria sobre este modelo pedagógico. La efectividad completa del modelo puede no ser completamente evidente en un breve período de intervención y puede que la aplicación perfecta del mismo sea un desafío incluso para aquellos familiarizados con él. Por lo tanto, si bien se realizaron observaciones directas durante las sesiones y se recopilaban datos en el diario de campo para respaldar estos resultados, es fundamental interpretarlos con cautela y considerar la posibilidad de realizar evaluaciones a largo plazo para comprender mejor el impacto completo del modelo en el desarrollo de valores entre las jugadoras.

Durante las sesiones de entrenamiento, se han observado distintas manifestaciones de valores entre las jugadoras como son los siguientes:

- **Compañerismo y solidaridad:** se observó un claro sentido de solidaridad entre las jugadoras, especialmente en situaciones de dificultad. Por ejemplo, en la primera sesión, una jugadora lesionada recibió ayuda inmediata de sus compañeras, como se registró en el Diario de campo de la sesión 1 como se muestra en la Figura 6.

Figura 6

Extracto del Diario de campo con la evidencia del valor de compañerismo y solidaridad

Una jugadora se ha encontrado en dificultades ya que se ha hecho daño en un pie, enseguida todas han acudido rápidamente a ayudarla a levantarse y la han llevado hasta el banco, sin necesidad de indicaciones, una de las compañeras rápidamente ha ido a buscar hielo y se lo ha puesto sobre el pie. Este gesto tan espontáneo y solidario realmente muestra lo unidas y preocupadas que están las jugadoras entre sí. Es como si fueran una gran familia, siempre dispuestas a ayudarse mutuamente cuando alguien lo necesita. (p.3)

Nota. Elaboración propia.

- **Disciplina y compromiso:** las jugadoras demostraron disciplina y compromiso durante los ejercicios, incluso en ausencia de la entrenadora. Esto se refleja en las observaciones del diario de campo de las sesiones 2, 3 y 4, como se muestra en la Figura 7.

Figura 7

Extracto del Diario de campo con la evidencia de la disciplina y el compromiso

Durante los ejercicios que implicaban anotar un número determinado de canastas para obtener un descanso para hidratarse, he podido comprobar personalmente la disciplina y el compromiso de las jugadoras, incluso en mi ausencia, lo cual evidencia un nivel sobresaliente de responsabilidad y autonomía por parte del grupo. (pp.4-6)

Nota. Elaboración propia.

- **Autonomía y liderazgo:** durante los partidos, las jugadoras asumieron roles de liderazgo y responsabilidad, tomando decisiones cruciales y manejando diversas situaciones. Además, fomentaron un ambiente de cooperación al trabajar en equipo, apoyarse mutuamente y comunicarse efectivamente para alcanzar objetivos comunes. Estas conductas fueron observadas y documentadas en el diario de campo durante las sesiones 2, 3 y 4, destacando especialmente la manera en que colaboraron y se coordinaron para mejorar el rendimiento colectivo del equipo. Esto se refleja en las observaciones del diario de campo como se muestra en la Figura 8.

Figura 8

Extracto del Diario de campo con la evidencia de la autonomía y el liderazgo

Durante los partidos, las jugadoras no solo han asumido roles de liderazgo y responsabilidad, sino que también han creado un ambiente de cooperación. Han trabajado en equipo, se han apoyado mutuamente y se han comunicado de manera efectiva para alcanzar sus objetivos comunes. Por ejemplo, en la sesión 2, he visto cómo organizaban estrategias colectivas. En la sesión 3, durante los descansos, varias jugadoras han dado retroalimentación constructiva a sus compañeras. Finalmente, en la sesión 4, me ha sorprendido como animaban y motivaban a sus compañeras, lo que ha fortalecido la cohesión del equipo. (pp.4-6)

Nota. Elaboración propia.

- Apoyo mutuo y empatía: se evidenció un fuerte sentido de empatía y apoyo mutuo entre las jugadoras, como se registró en el diario de campo de la sesión 3. En esta sesión, durante un ejercicio de 2 contra 2, una jugadora consoló a su compañera después de que esta perdiera repetidamente el balón. Su gesto de apoyo emocional incluyó palabras de ánimo y un abrazo, lo que demostró un fuerte sentido de empatía y compañerismo dentro del equipo. Esto se refleja en las observaciones del diario de campo como se muestra en la Figura 9.

Figura 9

Extracto del Diario de campo con la evidencia del apoyo mutuo y la empatía

He podido observar con admiración cómo las jugadoras se ofrecen apoyo mutuo. Hoy ha ocurrido una cosa conmovedora durante un ejercicio de 2 contra 2, donde una de las jugadoras constantemente perdía el balón al intentar atacar la canasta, lo que la ha llevado a experimentar frustración. En un gesto de genuina solidaridad, su compañera se ha acercado a ella entre turnos y le ha dicho palabras de apoyo, asegurándole que la próxima vez lo haría mejor. Este gesto de empatía ha ido seguido de un abrazo entre ambas. Para mi sorpresa y alegría, en la siguiente jugada, la jugadora que estaba frustrada ha logrado anotar una canasta. Su reacción inmediata ha sido dirigirse hacia su compañera, abrazarla y darle las gracias. Este acto de compañerismo y apoyo mutuo no solo ha fortalecido los lazos dentro del equipo, sino que también ha demostrado el valor del trabajo en equipo y la importancia de estar allí para apoyarse mutuamente en momentos de dificultad. (p.5)

Nota. Elaboración propia.

6.2. Gestión de conflictos y dificultades en la práctica deportiva

El MRPS también demostró ser efectivo en la gestión de conflictos y dificultades surgidas durante la práctica deportiva. Los datos recopilados en el diario de campo proporcionan evidencia de:

- Resolución de conflictos: en la sesión 4, se produjo un incidente entre algunas jugadoras durante un partido de 5 contra 5, que generó un conflicto notablemente resuelto de manera autónoma y constructiva por las propias integrantes del equipo. Este acontecimiento ejemplifica la aplicación práctica de los principios del MRPS, que promueve la resolución de conflictos de manera pacífica y colaborativa. Además, resalta la habilidad que han desarrollado para enfrentar y superar dificultades por sí mismas. Este tipo de experiencias no solo fortalece sus habilidades para resolver problemas en el deporte, sino que también les ayuda a crecer personal y socialmente, preparándolas para manejar desafíos similares fuera del campo de juego. Esto se registró en las observaciones del diario de campo de la sesión 4, como se muestra en la Figura 10.

Figura 10

Extracto del Diario de campo con la evidencia de resolución de conflictos

Ha surgido un conflicto durante un partido de 5 contra 5, como les había explicado en la primera sesión, siempre serían las propias jugadoras las encargadas de arbitrar los partidos y de ser honestas al reconocer los errores. En este partido, una niña cometió una falta contra otra mientras esta última intentaba anotar, lo que generó un desacuerdo entre ambas. La jugadora defensora negaba haber cometido la falta, mientras que la jugadora atacante afirmaba lo contrario. Además, la defensora señaló un incidente previo donde había recibido un golpe y nadie había intervenido. Decidí no intervenir para observar cómo resolverían el conflicto por sí mismas. Después de unos minutos de discusión entre las dos jugadoras, una compañera del equipo defensor admitió haber presenciado la falta y alentó a su compañera a reconocer su error. Tras una conversación honesta y sincera, ambas jugadoras se disculparon mutuamente, reconociendo sus propios errores y comprometiéndose a mejorar en el futuro. Este incidente marcó un punto de inflexión en el equipo, ya que todas las jugadoras comenzaron a arbitrar las faltas entre ellas y a corregirse mutuamente en caso de cometer errores. Al finalizar, el entrenamiento, presencié cómo las jugadoras involucradas en el conflicto volvían a dialogar sobre lo sucedido y se disculparon nuevamente, consolidando así un ambiente de respeto y compañerismo dentro del equipo. Estas observaciones refuerzan la efectividad de la intervención en la promoción de

valores fundamentales en el contexto del baloncesto extraescolar en niños de educación primaria. .(p.6)”

Nota. Elaboración propia.

- Autonomía en la gestión de partidos: las observaciones del diario de campo muestran cómo las jugadoras asumieron la responsabilidad de arbitrar los partidos, fomentando así la honestidad y cooperación. Esto se refleja en las observaciones del diario de campo, como se muestra en la Figura 11.

Figura 11

Extracto del Diario de campo con la evidencia en autonomía en la gestión de partidos

También he observado con satisfacción que las jugadoras se sienten empoderadas al autogestionar los partidos durante los entrenamientos. Este aspecto destacado es fundamental, ya que les permite asumir roles de liderazgo y responsabilidad dentro del equipo. Además, el hecho de que sean ellas quienes se encargan de pitar las faltas, las fueras o las infracciones, así como de gestionar los partidos según su criterio, resulta gratificante tanto para ellas como para mí como entrenadora. Esta autonomía promueve un ambiente de confianza y cooperación entre las jugadoras, además de fomentar la toma de decisiones y el trabajo en equipo. La experiencia de verlas desempeñarse como jugadoras y, a su vez, asumir roles de entrenadoras es muy enriquecedora y reafirma el impacto positivo de la intervención en el desarrollo personal y social de las participantes. (p.7)

Nota. Elaboración propia.

- Responsabilidad en el cuidado del material deportivo: se registró en el diario de campo cómo las jugadoras se encargaron de sacar y recoger el material deportivo al inicio y final de cada sesión, promoviendo de este modo la responsabilidad y el trabajo en equipo. Esto se refleja en las observaciones del diario de campo como se muestra en la Figura 12.

Figura 12

Extracto del Diario de campo con la evidencia de responsabilidad en el cuidado de materia deportivo

Al inicio de cada sesión de entrenamiento, se asignaba a las jugadoras la responsabilidad de sacar los balones del almacén y bajar las canastas necesarias para la práctica. Esta tarea no solo ha fomentado la organización y el trabajo en equipo, sino que también ha promovido la responsabilidad personal en el cuidado y mantenimiento del material deportivo. Al terminar el entrenamiento, las jugadoras han recogido todos los balones dispersos por la pista y cualquier otro material utilizado durante la sesión. Además, han guardado todo el material en el almacén, asegurándose de dejar el espacio limpio y ordenado. Estas actividades prácticas no solo son una parte integral del proceso de entrenamiento, sino que también demuestran cómo los valores de responsabilidad personal y social pueden aplicarse más allá del entorno deportivo, fortaleciendo así la formación integral de los participantes. .(p.8)

Nota. Elaboración propia.

6.3. Impacto de la aplicación del Modelo de Responsabilidad Social y Personal en el desarrollo integral de las jugadoras

En cuanto al impacto de la aplicación del MRPS en el desarrollo integral de las jugadoras, la información recogida revela una serie de aspectos clave que merecen ser destacados. En primer lugar, es importante señalar cómo la mayor cohesión de equipo se manifestó a lo largo del modelo. No solo se observó una mejora en la comunicación entre las jugadoras, sino también una mayor capacidad para trabajar juntas hacia un objetivo común. Esto se reflejó no solo en el desempeño durante los partidos, donde se evidenció una mayor sincronización y cooperación entre las jugadoras, sino también en la forma en que interactuaban fuera de la cancha, mostrando un apoyo mutuo más sólido y una mayor solidaridad entre sí.

Además, la evolución hacia una mayor autonomía por parte de las jugadoras es un aspecto destacado que merece atención. A medida que avanzaban las sesiones de intervención, se observó un cambio significativo en la forma en que las jugadoras trataban las actividades y tomaban decisiones dentro del equipo. Inicialmente, es natural que dependan más de las indicaciones del entrenador, pero a medida que se familiarizaban con el MRPS y adquirían confianza en sus habilidades, se volvían más proactivas en la toma de decisiones y en la organización de las actividades del equipo. Por ejemplo, en la sesión 3, se documentó cómo

varias jugadoras comenzaron a organizar los calentamientos sin necesidad de instrucciones del entrenador, demostrando una mayor iniciativa. En la sesión 5, se observó que las jugadoras propusieron y ajustaron estrategias de juego de manera autónoma durante un partido, lo que evidenció su creciente capacidad para liderar y tomar decisiones estratégicas. Esta autonomía no solo les ofreció un mayor sentido de control sobre su experiencia deportiva, sino que también les permitió desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad que serán valiosas en todos los aspectos de sus vidas. Estas observaciones fueron consistentemente registradas en los diarios de campo.

En cuanto a la promoción de valores trascendentales, como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, se observó una integración más profunda de estos valores en el comportamiento y la actitud de las jugadoras. A lo largo de las sesiones, se evidenció un mayor compromiso con la aplicación de estos principios tanto dentro como fuera del campo. Por ejemplo, en la sesión 2, se registró cómo una jugadora reconoció abiertamente un error que había cometido durante una actividad, mostrando honestidad y una disposición a aprender de sus errores. En la sesión 4, se observó un caso en el que varias jugadoras, de manera espontánea, ayudaron a sus compañeras a mejorar técnicas específicas, lo que reflejaba una actitud de responsabilidad y apoyo mutuo. Durante los partidos, especialmente en la sesión 5, se documentaron múltiples situaciones en las que las jugadoras mostraron respeto hacia los oponentes, con acciones como ayudar a una compañera a levantarse o aceptar decisiones arbitrales sin cuestionamientos. Estos comportamientos de juego limpio y respeto fueron consistentes y se reforzaron con el tiempo, según lo documentado en los diarios de campo.

Figura 13

Extracto del Diario de campo con la evidencia de promoción de valores trascendentales I

En la sesión 2 he podido observar como una de las jugadoras ha reconocido abiertamente su error durante la actividad de carrera de relevos había hecho trampas porque se había saltado uno de los obstáculos y cuando su equipo había ganado, cuando estábamos todas en circulo lo comentó al resto de sus compañeras y pidió disculpas, pidiendo también que se anulase su punto ya que era injusto. (p.8)

Nota. Elaboración propia.

Figura 14

Extracto del Diario de campo con la evidencia de promoción de valores trascendentales II

Durante la sesión de hoy he podido observar varias cosas significativas. La primera de ellas ha sido durante el ejercicio de 1vs1, una jugadora se cayó al suelo después de atacar el aro, inmediatamente, la oponente se acercó para ayudarla a levantarse, mostrando empatía y respeto hacia su compañera. La segunda ha sido sobre una decisión arbitral, en un momento controvertido donde he sancionado una falta un poco dudosa, las jugadoras implicadas han aceptado la decisión con calma y han continuado jugando sin mostrar actitudes negativas. Este comportamiento subraya la madurez y el respeto de las jugadoras hacia las autoridades del juego, en este caso de la entrenadora que ejercía la función de arbitro. Por último, una de las jugadoras ha cometido una falta que el árbitro no ha pitado, esta jugadora ha admitido la falta cometida y enseguida ha dado el balón al equipo contrario. Este acto de honestidad ha sido un claro ejemplo de cómo las jugadoras han interiorizado los valores del juego limpio. (pp.4-6)

Nota. Elaboración propia.

7. Consideraciones finales

En esta sección final, se presentan las conclusiones en base a los objetivos establecidos en este Trabajo de Fin de Grado, tanto generales como específicos. Con base en estos objetivos, se concluye lo siguiente:

En cuanto al objetivo general de este trabajo *Explorar el impacto de la participación de niños y niñas de once y doce años en actividades extraescolares deportivas en la formación de valores*, el desarrollo de una intervención basada en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social ha demostrado tener una influencia positiva en la formación de valores entre los participantes. A través de la observación directa y el análisis de las interacciones durante las sesiones de entrenamiento, se pudo identificar una clara transmisión de valores como el compañerismo, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.

El impacto en la formación de valores a través de la participación en actividades extraescolares deportivas, como se describe en la intervención basada en el MRPS, es significativo y prometedor. La observación directa y el análisis de las interacciones durante las sesiones de entrenamiento revelaron una transmisión clara de valores como el compañerismo, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre los participantes. Este hallazgo sugiere que las actividades deportivas extraescolares, cuando se diseñan e implementan con un enfoque coherente y centrado en el desarrollo de valores, pueden ser un medio efectivo para inculcar y reforzar principios éticos y sociales importantes en los niños y niñas de once y doce años. Este impacto positivo en la formación de valores es fundamental para el crecimiento personal y social de los estudiantes, ya que les proporciona habilidades y actitudes que les ayudarán a enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y a contribuir de manera constructiva a su comunidad. Además, el enfoque en la responsabilidad personal y social puede ser un excelente aliado para el desarrollo de un sentido de autoconciencia y empatía, facilitando así un entorno de apoyo y respeto mutuo dentro del grupo.

Para dar respuesta a este objetivo general, se han fijado cuatro objetivos específicos. En relación con el primero de ellos, *Identificar cuáles son los valores transmitidos en prácticas deportivas extraescolares*, se ha logrado identificar una variedad de valores que emergieron durante el desarrollo de la intervención. Estos valores incluyen el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la cooperación, entre otros. La observación directa y el análisis del diario de campo revelaron que estos valores fueron constantemente fomentados y reforzados

a lo largo de las sesiones de intervención. La promoción de estos valores se llevó a cabo mediante diversas actividades y dinámicas diseñadas para fomentar la reflexión y el diálogo entre los participantes. Además, la presencia de estos valores se vio reflejada en el comportamiento y las interacciones de las jugadoras durante las actividades deportivas, lo que sugiere un impacto positivo de la intervención en la internalización y aplicación práctica de los mismos.

En lo referente al segundo objetivo específico, *Valorar si se produce un cambio de actitudes en el alumnado cuando participa en actividades deportivas extraescolares*, se puede afirmar que la aplicación del Modelo de Responsabilidad Social y Personal ha resultado en un cambio significativo en las actitudes de las jugadoras. Este cambio se evidencia en el mayor compromiso y la participación activa observada durante las actividades deportivas. Durante las sesiones de intervención, se observó un aumento en la disposición de las jugadoras para involucrarse en las actividades propuestas, así como una mejora en su actitud hacia el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Estos cambios de actitud fueron consistentes a lo largo de la intervención, lo que sugiere que el Modelo de Responsabilidad Social y Personal ha tenido un impacto positivo en la percepción y las actitudes de las jugadoras hacia las actividades deportivas extraescolares.

Continuando con el tercer objetivo específico, *Estudiar la posible transferencia de los valores adquiridos a otros contextos y situaciones de las personas que participan en actividades deportivas extraescolares*, se puede concluir que los valores promovidos durante las sesiones de intervención tuvieron un impacto significativo en el comportamiento y las actitudes de las jugadoras fuera del ámbito deportivo. A través de entrevistas y observaciones posteriores a las sesiones, se pudo constatar que los valores inculcados, como el respeto, la responsabilidad y la colaboración, se trasladaron a diferentes contextos de la vida de las jugadoras, como en el aula, en su entorno familiar y en otras actividades extracurriculares. Esto confirma que el Modelo de Responsabilidad Social y Personal facilita la internalización y la aplicación práctica de los valores enseñados en situaciones cotidianas, lo que respalda la hipótesis de que los beneficios de las actividades deportivas extraescolares van más allá del ámbito deportivo y tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por último, con el cuarto objetivo específico, *Analizar cómo la participación regular en actividades deportivas extraescolares, específicamente en el contexto del baloncesto,*

contribuye al desarrollo de valores, se observó que las jugadoras experimentaron una mejora significativa en la internalización de valores fundamentales durante las sesiones de intervención. Mediante entrevistas y observaciones posteriores a las sesiones, se evidenció que los valores promovidos, como el compañerismo, la perseverancia y el espíritu deportivo, se manifestaron de manera constante en diversas situaciones fuera del entorno deportivo. Este hallazgo subraya que las actividades deportivas extraescolares no solo fortalecen las habilidades físicas, sino que también juegan un papel importante en el desarrollo moral y ético de los participantes, facilitando la transferencia de estos valores a su vida diaria y otros contextos educativos y sociales.

En relación con los objetivos específicos planteados, se lograron resultados significativos que respaldan la efectividad de las prácticas deportivas extraescolares, especialmente en el contexto del baloncesto, para el desarrollo integral de las jugadoras. En primer lugar, se identificaron una amplia variedad de valores transmitidos durante estas actividades, destacando el respeto, la colaboración y la responsabilidad. Además, se observó un cambio positivo en las actitudes de las jugadoras, evidenciado por un mayor compromiso y participación activa en las actividades deportivas. Este cambio subraya la influencia significativa que tienen las prácticas deportivas en el desarrollo personal y social de las participantes. Asimismo, se pudo constatar una notable transferencia de los valores adquiridos en estas actividades a otros aspectos de la vida cotidiana de las jugadoras, lo que indica que las lecciones aprendidas en el ámbito deportivo tienen un impacto amplio y duradero en su desarrollo integral. En particular, se analizó cómo la participación regular en baloncesto contribuye significativamente al desarrollo de valores como la autonomía, el liderazgo y la resolución constructiva de conflictos. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la participación en actividades deportivas extraescolares como una herramienta efectiva para promover el crecimiento personal y social de las jugadoras.

Finalmente, los hallazgos obtenidos en este estudio respaldan la importancia de las actividades deportivas extraescolares alineadas con los principios y objetivos de la Educación Física como una herramienta efectiva para la formación integral de valores en niños y niñas de once y doce años, y la necesidad de seguir estudiándolas, destacando este estudio el impacto positivo de estas actividades en el desarrollo personal y social de los participantes. Además, los hallazgos de este estudio refuerzan la importancia de promover un entorno deportivo inclusivo y seguro, donde se fomente el compañerismo, la solidaridad y el respeto. Estas conclusiones ofrecen una

base sólida para continuar explorando y promoviendo el papel del deporte en la educación integral de los estudiantes.

Para futuras investigaciones y propuestas de trabajo, sería relevante explorar la combinación del Modelo de Responsabilidad Social y Personal con otros enfoques pedagógicos para potenciar aún más el desarrollo integral de los estudiantes. Por ejemplo, podrían estudiarse estrategias para integrar el MRPS con metodologías activas de aprendizaje o enfoques centrados en la resolución de problemas. Además, sería beneficioso profundizar en la aplicación de ciertos valores específicos dentro del MRPS, identificando aquellos que puedan tener un impacto más significativo en el desarrollo socioemocional de los participantes. Por otro lado, es importante tener en cuenta las limitaciones de este estudio, como es, por un lado, la duración de la intervención, la cual ha constado tan solo de seis sesiones. Otra limitación relevante es la falta de diversidad en los perfiles de los participantes, ya que el estudio se ha centrado en un grupo homogéneo en términos de edad, género y contexto socioeconómico. Esta homogeneidad puede limitar la generalización de los resultados. Por estos motivos, una mayor duración del programa y la inclusión de una muestra más diversa podrían proporcionar una comprensión más completa de los efectos a largo plazo del Modelo de Responsabilidad Social y Personal en el comportamiento y las actitudes de los participantes, así como permitir una evaluación más exhaustiva de su eficacia en diferentes contextos y situaciones..

Referencias bibliográficas

- Amat, O., y Batalla, J. (2000). *Valores en el deporte y educación física*. INDE.
- Arnold, R. (2018). Physical education and student responsibility. *Educational Review*, 70(1), 84-99. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1403208>
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., & Martínez-Molina, M. (2016). Responsabilidad personal y social en el ámbito educativo a través del programa sports education model. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (415), 35-46. <https://reefd.es/index.php/reefd/article/view/695>
- Carreres-Ponsoda, J., García-Mas, C., y Jové-Bielsa, J. (2019). The extra-curricular activities and their impact on the development of personal and social skills in primary school children. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 25(2), 115-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6420788>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., y Pascual, C. (2005). Desarrollo y validación de una escala para la evaluación de la responsabilidad personal y social en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 14(2), 193-209.
- García, A., y López, M. (2021). Importancia de los servicios complementarios en el ámbito educativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 50, 112-126.
- González-Villora, S., García-López, L. M., Contreras-Jordán, O. R., Pastor-Vicedo, J. C., y Sanz-Rivas, D. (2021). Aplicación de programas de responsabilidad personal y social (PRPS) en la educación física: una revisión sistemática. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 430, 13-30. <https://reefd.es/index.php/reefd/article/view/919/754>
- Hellison, D. (2011). *Enseñando responsabilidad a través de la actividad física*. Cinética humana.

- Hernández, J., López, M., y Pérez, A. (2019). Actividades escolares complementarias: una aproximación conceptual. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 491-504.
- Hernández-Mendo, A., y Yáñez-Marín, J. C. (2020). La actividad física y el deporte como herramientas para la educación en valores en la infancia. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 46(185), 135-144.
- Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2019). Social and emotional learning policies and physical education. *European Physical Education Review*, 25(1), 41-61. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- Jiménez, A. (2000). *La educación física en la educación secundaria obligatoria: Propuesta de un modelo didáctico*. Ediciones Pedagógicas.
- Kirk, D., & Casey, A. (2021). *Models-based practice in physical education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429319259>
- Manzano-Sánchez, D., Valero-Valenzuela, A., y Manzano-Lagunas, J. (2020). El desarrollo de la autonomía en el ámbito educativo: Una revisión desde la psicología de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 71-84.
- Manzano-Sánchez, D., Valero-Valenzuela, A., y Rodríguez-Fernández, S. (2020). La educación en valores en el contexto deportivo escolar: Un estudio de caso en Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 29-36. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.05.002>
- Martín, D., Pérez, R., y Gómez, L. (2018). Importancia de las actividades fuera del horario escolar en el desarrollo de los niños y jóvenes. *Revista de Psicología Educativa*, 26(2), 217-231.
- Martínez-Álvarez, L. (2019). *La toma de decisiones en las sesiones de enseñanza de la educación física: el Modelo de Responsabilidad Personal y Social*. Universidad de León. <http://buleria.unileon.es/handle/106>
-

- Monjas, R., Gea, J.M. y Ponce, A. (2015,). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 276-284.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Directrices sobre la educación física y el deporte escolar para una vida activa y saludable*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379269>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Promoción de la actividad física en niños y adolescentes para la prevención de enfermedades crónicas*. <https://www.who.int/es>
- Pardo, M. E., y García-Arjona, N. (2011). Educación física y valores sociales: Una propuesta de intervención. *Kronos: Revista Universitaria de Cultura Física*, 10(2), 65-74.
- Pastor, C., y Martínez, E. (2020). Impacto del Modelo de Responsabilidad Personal y Social en la formación integral de estudiantes a través de actividades deportivas extraescolares. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(60), 342-357. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020.06004>
- Richards, K. A. R., Gaudreault, K. L., Woods, A. M., & Smith, J. A. (2023). Personal and social responsibility: Examining the implementation challenges for novice teachers. *European Physical Education Review*, 29(2), 474-488.
- Rosa Guillamón, A. (2023). Cómo aplicar el Modelo de Responsabilidad Personal y Social en las programaciones docentes de educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (80), 9-29.
- Omeñaca, J. V. R. (2014). *La Educación en valores desde los deportes de equipo: estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria* [Tesis Doctoral, Universidad de La Rioja].
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Martínez-Molina, M., y León-Quismondo, J. (2019). Análisis de la implementación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en la
-

educación física escolar. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (35), 219-223.

Smith, R., y Smoll, F. (2002). El papel de los deportes extracurriculares en el desarrollo del trabajo en equipo, la disciplina, la resiliencia y el respeto en los niños. *Revista de Desarrollo Infantil*, 25(3), 67-82.

Vella, S. A., Oades, L. G., y Crowe, T. P. (2011). La relación entre la actividad física y el bienestar psicológico en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Salud mental y actividad física*, 4(1), 3-22.