

TRABAJO FIN DE GRADO



Universidad de Valladolid

EL ENTORNO NATURAL COMO RECURSO DIDÁCTICO

UNA PROPUESTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



CAMPUS PÚBLICO
MARÍA ZAMBRANO
SEGOVIA



AUTOR: JONATHAN GARCÍA PIRAL.

GRADO: EDUCACIÓN PRIMARIA

TUTOR ACADÉMICO: CRISTINA GIL PUENTE Y CARMELA GARCÍA
MARIGÓMEZ

RESUMEN

La finalidad de este trabajo surge de la motivación de llevar el ejercicio físico al entorno natural, considerando de vital importancia fomentar desde la educación primaria una cercanía con el medio ambiente, con la intención de sensibilizar a los alumnos sobre la necesidad de su cuidado y conservación para garantizar un futuro sostenible.

La propuesta didáctica presentada busca que los estudiantes no solo disfruten del entorno natural, sino que también realicen ejercicio físico en él, fomentando así un estilo de vida activo y saludable. Además, al realizar estas actividades en grupo, se promueve la cohesión social y el compañerismo, fortaleciendo las relaciones interpersonales dentro del aula.

Para alcanzar los objetivos planteados, se emplearán diversas estrategias didácticas. A lo largo del desarrollo del proyecto, se llevará a cabo un análisis detallado de los resultados obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos. Este análisis permitirá evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos. Las conclusiones derivadas de este análisis proporcionan una visión clara sobre la eficacia de la propuesta y su impacto en los estudiantes, para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

PALABRAS CLAVE

Actividad física; naturaleza; medioambiente; trabajo en equipo; respeto

ABSTRACT

The purpose of this work arises from the motivation to bring physical exercise into the natural environment, considering it vitally important to foster a connection with nature from primary education. The aim is to sensitize students to the need for environmental care and conservation to ensure a sustainable future.

The presented didactic proposal seeks to have students not only enjoy the natural environment but also engage in physical exercise within it, thus promoting an active and healthy lifestyle. Additionally, by conducting these activities in groups, social cohesion

and camaraderie are promoted, strengthening interpersonal relationships within the classroom.

To achieve the proposed objectives, various didactic strategies will be employed. Throughout the development of the project, a detailed analysis of the results obtained, both quantitative and qualitative, will be carried out. This analysis will allow for the evaluation of the degree to which the proposed objectives have been achieved. The conclusions derived from this analysis provide a clear understanding of the effectiveness of the proposal and its impact on the students, ensuring that the established objectives are met.

KEY WORDS

Physical activity; nature; environment teamwork; respect.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. OBJETIVOS.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
3.1 Relevancia en el ámbito social y educativo.....	9
3.2 Importancia con relación al currículo	10
3.3 Relación con las competencias del título	11
4. MARCO TEÓRICO	13
4.1 Importancia de la educación física en Educación Primaria	13
4.2 Importancia de la educación ambiental en Educación Primaria	15
4.3 Interdisciplinariedad	17
- 4.3.1 La interdisciplinariedad desde el área de Educación Física y el de Ciencias de la Naturaleza	18
- 4.3.2 Conexión a través de la salida al entorno	19
5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	21
6. DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	24
6.1 Contexto	26
6.2 Contextualización	26
6.3 Competencias clave	27
6.4 Objetivos de la propuesta	29
6.5 Contenidos de aprendizaje	30
6.6 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	32
6.7 Metodología	34
- 6.7.1 Trabajo cooperativo	34
- 6.7.2 Gamificación	35
- 6.7.3 Trabajo por rincones	36

6.8 Aspectos organizativos	37
6.9 Propuesta de actividades	39
6.10 Atención a la diversidad	47
6.11 Evaluación	48
7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
7.1 Resultados	50
- 7.1.1 Resultados cuantitativos	50
- 7.1.2 Resultados cuanlitativos	62
7.2 Discusión	65
8. CONCLUSIONES	66
8.1 Conclusiones en función de los objetivos de la investigación	66
8.2 Conclusiones en función de los objetivos de la propuesta didáctica	67
9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y PROSPECTIVA DE FUTURO	69
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
11. ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Entrevista sobre la sesión de senderismo	23
Tabla 2. Entrevista sobre la sesión de orientación	23
Tabla 3. Entrevista sobre la propuesta didáctica	24
Tabla 4. Contenidos de aprendizaje del área de Educación Física	30
Tabla 5. Contenidos de aprendizaje del área de Educación Física	30
Tabla 6. Contenidos de aprendizaje del área de Ciencias de la Naturaleza	31
Tabla 7. Contenidos de aprendizaje del área de Ciencias Sociales	31

Tabla 8. Educación Física, bloque B, organización y gestión de la actividad física, y, bloque F: Interacción eficiente y cuidadosa con el entorno. Currículo de cuarto curso	32
Tabla 9. Ciencias de la Naturaleza, bloque A, Cultura científica y su contenido “La vida en nuestro planeta”. Currículo de cuarto curso	33
Tabla 10. Ciencias Sociales, bloque A, Sociedades y su territorio y su contenido “retos del mundo actual”. Currículo de cuarto curso	33
Tabla 11. Cronograma de las sesiones	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de aciertos promedio del Kahoot	51
Figura 2. Porcentajes individuales de las preguntas del cuestionario	51
Figura 3. Porcentajes totales de aciertos totales en las preguntas del cuestionario ..	52
Figura 4. Gráfica de evaluación de las representaciones teatrales de la Sesión 1 ...	54
Figura 5. Gráfica de evaluación de los bates autoconstruidos	55
Figura 6. Gráfico de la rúbrica de autoevaluación de la Sesión 3	57
Figura 7. Gráfico de la rúbrica de autoevaluación de la Sesión 4	58
Figura 8. Gráfica de evaluaciones grupales por grupos de trabajo al desarrollo de actividades de las sesiones 3 y 4	59
Figura 9. Gráfico de los resultados de la sesión de senderismo	60
Figura 10. Gráfico de los resultados de la sesión de orientación	61

1. INTRODUCCIÓN

En este mundo actual, el cual cada vez está más marcado por la presencia de la tecnología y del sedentarismo desde edades tempranas, la importancia de la educación física y el contacto con la naturaleza y la relación con otras personas, se vuelven y convierten en una parte fundamental para poder conseguir el desarrollo integral de cada uno de los individuos, haciendo especial hincapié en el ámbito educativo. En este contexto, surge la necesidad de explorar nuevas formas de enseñanza que no solamente promueva la actividad física, sino que se fomente a su vez cómo realizar esta a través de la conexión con el medio y el entorno natural.

El presente Trabajo de Fin de Grado se centra en la elaboración de una propuesta didáctica que busca llevar la educación física al medio natural, con el objetivo de que tomen conciencia sobre la importancia y el cuidado del medio y el entorno natural. Mediante este proyecto se busca no solamente analizar el impacto de la práctica deportiva al aire libre, sino también observar y explorar cómo el contacto con un entorno diferente al que los alumnos y a las alumnas están acostumbrados puede influir de forma positiva tanto en el bienestar físico, emocional y cognitivo de cada miembro del alumnado.

El trabajo se estructura en torno a dos pilares fundamentales. En primer lugar, la elaboración de una propuesta didáctica en la que se integren actividades físicas en el medio natural, llevada a cabo con alumnos y alumnas de 4º de Educación Primaria con una duración y ocupación de la octava Unidad Didáctica presente en la programación, que tendrá lugar en el tercer trimestre, después de las vacaciones de Semana Santa, coincidiendo con el inicio de la época del año de la primavera.

En segundo lugar, la realización de una práctica destinada a analizar y observar cómo esta iniciativa puede afectar tanto al crecimiento personal como al rendimiento académico de cada miembro del alumnado. Coincidiendo con Mariana (2000), quien discute diversas estrategias educativas y cómo estas pueden influir en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Otra de las características de esta propuesta didáctica es la transversalidad de las diferentes áreas del conocimiento. A pesar de que todas las actividades tienen como fin la Educación Física, otras áreas como las Ciencias Naturales estará presente en la mayoría de las actividades realizadas, asimismo, la Tecnología o el área de las Ciencias

Sociales estarán presente en algunas de estas que requieran el uso de algún dispositivo informático como por ejemplo, el uso y empleo de una Tablet para la visualización de algún vídeo, o en el diseño de la técnica Proteger, Avisar y Socorrer (PAS) sobre cómo se debería de actuar en caso de que surja algún problema en el entorno o en el medio natural.

El enfoque metodológico a lo largo de la propuesta será diversificado incluyendo el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas a través de la gamificación.

Para terminar, se presentan tanto los resultados, como la discusión y la conclusión final, y a su vez las consideraciones finales extraídas de la propuesta didáctica.

2. OBJETIVOS

Este trabajo busca promover el aprendizaje tanto en el área de Educación Física y Ciencias Naturales utilizando el entorno cercano de los alumnos como recurso. Se propone diseñar una serie de actividades educativas que integren diferentes áreas de conocimiento, fomentando así la interdisciplinariedad.

Como objetivo general que tiene este Trabajo de Fin de Grado es:

- Diseñar una propuesta didáctica para los alumnos y alumnas del cuarto curso de Educación Primaria en la que tomen conciencia sobre la importancia y el cuidado del medio y el entorno natural.

Los objetivos específicos con los que cuenta este trabajo son los siguientes:

- Concienciar sobre el cuidado del medio y el entorno natural.
- Observar el impacto que tiene en el alumnado realizar actividad física al aire libre y en un entorno diferente al que están familiarizados, acostumbrados y acostumbradas.
- Observar cómo puede influir la actividad física en el medio natural en el bienestar físico, cognitivo y emocional del alumnado.
- Entender y comprender como aplicar la técnica PAS en caso de que surja una emergencia en el medio y entorno natural.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 Relevancia en el ámbito social y educativo

En la actualidad, la introducción e incorporación de la Educación Física en el medio y entorno natural, como puede ser un parque o un bosque, surge como una solución completa a lo que demanda la sociedad actual en la que nos encontramos, reconociendo la importancia de la interacción del ser humano con la naturaleza para su correcto desarrollo. Coincidiendo con las palabras mencionadas por Louv (2008), quien dice que “el contacto directo con la naturaleza es esencial para el bienestar físico y emocional de las personas”. De esta manera, la realización de Educación Física en entornos naturales no solamente promueve y anima a las personas a moverse y hacer ejercicio, sino que también fomenta una mejor conexión con el lugar en el que se realiza la actividad física, lo que a su vez contribuye a mejorar tanto la salud mental como la emocional de aquellas personas que realizan esta misma.

Otro aspecto importante para destacar y que, a su vez, defiende esta forma de enseñanza es el desarrollo integral de los niños y niñas que realizan esta práctica educativa. “La naturaleza ofrece un entorno en el que el alumnado puede experimentar y estimular el aprendizaje gracias al juego y la propia experimentación. Para Piaget los juegos se vuelven más significativos a medida que el niño se va desarrollando, puesto que, a partir de la libre manipulación de elementos variados, él pasa a construir objetos y reinventar las cosas” (Nunes de Almeida 2002, 18).

La interacción directa con el medio natural proporciona una oportunidad en la que los niños y niñas puedan desarrollar tanto las habilidades sociales y emocionales, como las habilidades cognitivas y físicas, lo cual hace que el alumnado se enfrente a problemas que le puedan surgir en la vida cotidiana y puede generar en estos una mejor experiencia educativa. Coincidiendo con Brucher (2012), en la naturaleza hay dinámicas y cambios constantes y observables, como ocurre con las estaciones del año, los ciclos naturales de una planta o los cambios meteorológicos, son procesos constantes y precisos que se repiten con el paso del tiempo y que son visibles y observados directamente y de manera significativa por el alumnado, lo cual provocado y genera en estos y estas diferentes sensaciones, apreciaciones y emociones, las cuales permiten y ayudan a desarrollar sus conocimientos, no solamente del entorno y medio natural, sino que también de sí mismos.

Asimismo, acentuar que la educación física en el medio natural incentiva a la adquisición de valores de respeto y responsabilidad ambiental de los alumnos y

alumnas. Según Rickinson (2004), “la interacción directa con la naturaleza fomenta una mayor conciencia sobre la importancia de conservar y proteger el medio ambiente”. Esto permite formar y conseguir ciudadanos y personas que estén comprometidos con el cuidado y la preservación del entorno y del medio natural, promoviendo de igual manera la sostenibilidad y la protección de los recursos naturales de las próximas generaciones.

Asimismo, tanto la inclusión como la diversidad son fundamentales para la realización de la Educación Física en el entorno natural. "Lograr un espacio en el que todos aprendan, en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños/as, incluidos aquellos que presenten discapacidad” (Luque, 2016, p.27). La naturaleza brinda ese espacio en el que nadie tiene vetada la entrada y en el que todo el mundo puede aprender sin tener que ser elegido ni seleccionado para poder hacerlo. Esta inclusión, es fundamental para esta práctica educativa que busca el completo desarrollo de todas las personas que participen en ella, fortaleciendo los lazos sociales, la cohesión de grupo, la colaboración entre los participantes y a su vez el sentido de pertenencia.

Para finalizar, incorporar la Educación Física en un entorno natural es una estrategia destacable tanto para el ámbito social como para el educativo, enriqueciendo la experiencia en el aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral del alumnado, objetivo principal de los docentes.

3.2 Importancia con relación al currículo

El curso para el que va dirigido y está diseñado esta propuesta de TFG será para el 4º curso de Educación Primaria, en un centro educativo público ubicado en la Comunidad de Madrid, concretamente en el pueblo de Guadarrama, pueblo situado en la misma Sierra de Guadarrama. Esta propuesta será interdisciplinar, por lo que se trabajarán contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de tanto el área de Educación Física como del área de Ciencias Naturales. Estos han sido recogidos del Decreto 61/2022, de 13 de julio, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

Haber tomado la decisión de llevar a cabo una propuesta didáctica que se centra en llevar la Educación Física al medio y al entorno natural se debe a la facilidad con la que se pueden trabajar ambas áreas juntas, dado que los temas abordados en ambas materias están estrechamente interconectados.

En lo que se refiere al área de Educación Física los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje se han escogido, en función en lo trabajado en el tema a tratar, los que hacen referencia al *bloque F. Interacción eficiente y cuidadosa con el entorno. Y los que se refieren al bloque B. Organización y gestión de la actividad física.*

Respecto al enfoque interdisciplinar, destacamos la estrecha relación con los saberes básicos del área de Ciencias de la Naturaleza, por lo que los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje se han seleccionado los del *bloque A. Cultura científica.*

Otra relación interdisciplinar es con el área de Ciencias Sociales y su *bloque A. Sociedades y territorio y su contenido “retos del mundo actual”.*

Los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que se han seleccionado, se encuentran descritos en la propuesta didáctica.

3.3 Relación con las competencias del título

En este apartado se encuentran las competencias del Título de Grado Maestro en Educación Primaria seleccionadas. Estas fueron escogidas en función a su relevancia en el proyecto y la propuesta. Además, los alumnos y alumnas del Grado de Maestro de Educación Primaria deben desarrollar durante este periodo una serie de competencias generales:

1. **Aplicación Profesional de Conocimientos:** Los estudiantes deben ser capaces de aplicar sus conocimientos de manera efectiva en su futura práctica profesional como educadores, demostrando habilidades en la elaboración de argumentos sólidos y en la resolución de problemas inherentes al campo educativo.
2. **Comunicación Efectiva:** Es fundamental que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y coherente, tanto a

audiencias especializadas como no especializadas. Esto incluye la capacidad de adaptar su mensaje según el contexto y las necesidades del público.

3. Compromiso Ético y Educativo: Los futuros maestros deben desarrollar un compromiso ético en su formación profesional, promoviendo una educación integral basada en actitudes críticas y responsables. Esto implica ser conscientes del impacto ético de sus decisiones y acciones como educadores, contribuyendo positivamente al desarrollo integral de sus estudiantes.

Estas competencias no solo son esenciales para la formación integral de los futuros maestros de Educación Primaria, sino que también están directamente alineadas con las demandas y desafíos actuales en el campo educativo, asegurando una preparación adecuada para enfrentar con éxito las complejidades y responsabilidades de la enseñanza en el siglo XXI.

Los estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria deben desarrollar una serie de competencias específicas durante su formación académica. Dentro del Módulo de Optatividad, la asignatura de Educación Física presenta las siguientes habilidades fundamentales:

1. Poseer un conocimiento profundo y fundamentado sobre el potencial educativo de la Educación Física y su relevancia en la sociedad actual, capacitando para intervenir de manera autónoma y consciente tanto en entornos escolares como en contextos extracurriculares, promoviendo una ciudadanía activa y comprometida.
2. Aplicar el conocimiento adquirido y comprender la Educación Física en la creación de procesos de enseñanza y aprendizaje adaptados a las diversas y cambiantes realidades escolares, donde los maestros deben ejercer su labor docente de manera eficaz.

Respecto a las competencias generales de la materia de Educación Física:

1. Reconocer la importancia crucial de la educación física en la educación primaria, incluyendo las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con esta área.

2. Desarrollar habilidades para recolectar e interpretar información esencial dentro del ámbito de estudio, permitiendo emitir juicios informados que reflexionen sobre temas sociales, científicos y éticos, fomentando así el desarrollo integral del graduado.

En cuanto a las competencias generales del módulo didáctico-disciplinar de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales:

1. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera efectiva a audiencias tanto especializadas como no especializadas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Importancia de la educación física en Educación Primaria

En la etapa de Educación Primaria, la Educación Física desempeña un papel tanto crucial como fundamental en el desarrollo integral del alumnado. Es una asignatura considerada importante dentro del ámbito escolar de primaria, considerada de carácter obligatorio, sin embargo, coincidiendo con lo mencionado por Buñuel (1999), su valoración en los centros educativos sigue siendo baja, tanto por parte de muchos alumnos y alumnas como por la parte de muchos de los padres, madres o tutores legales de los niños y niñas.

En la actualidad, muchas personas tienen una concepción errónea sobre el área curricular de Educación Física, considerando esta como una asignatura de “relleno” la cual solamente sirve para que los niños y niñas realicen algo de actividad física y pasen un buen rato junto al resto de compañeros y compañeras de clase, y a su vez un tiempo para que desconecten un poco de la rutina diaria. La realidad es totalmente otra, ya que es un área curricular que no solo promueve la salud física, sino que también, ayuda y contribuye tanto al desarrollo social, cognitivo y emocional del alumnado. Por ello, la inclusión de la Educación Física en el currículo escolar no solo promueve la salud física, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes al fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la autoconfianza (MacDonald, 2013).

Otro de los beneficios que aporta el área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria, es el desarrollo cognitivo de los niños, mejorando los resultados académicos conseguidos por estos. Para Ortega (2016), la práctica de actividad física regular se asocia con un mejor rendimiento académico y con un mayor desarrollo cognitivo en niños y adolescentes. Gracias a la práctica de esta área, se hace posible que el alumnado pueda adquirir un pensamiento más receptivo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, según Lagunas (2006), la Educación Física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación.

La Educación Física, se puede ver reflejada desde una perspectiva socioemocional, ya que normalmente cuando se imparte esta asignatura el alumnado trabaja junto a otros compañeros y compañeras de clase, y rara vez se hacen ejercicios individuales o en los que no intervienen otras personas, por lo que es un área la cual permite la relación con los demás y poder jugar con iguales, afianzando el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase (Lagunas, 2006).

Desde el punto de vista afectivo, el deporte da lugar y permite la eliminación de miedos, por lo que por otra parte lleva al alumnado a ponerse en varias ocasiones en el lugar de otros compañeros y compañeras, lo cual provoca en estos un aumento de la autoestima y la confianza que tienen en ellos mismos. De igual manera, el docente tiene un papel fundamental a nivel afectivo sobre el alumnado, coincidiendo con Velea (2013), si el maestro confía en sí mismo y en el niño, éste percibirá dicha confianza y confiará en él mismo, por ello el maestro tiene que crear un clima seguro para que los niños se sientan a gusto, lo cual es imprescindible para favorecer el funcionamiento y las ganas del alumnado en el aula.

Desde la perspectiva de las relaciones sociales, como lo mencionado en un trabajo realizado por Carlson y Hastie (1997) el alumnado tiene dos objetivos principales que son el pasarlo bien y el pasar de curso, siendo el primero de los dos objetivos mencionados el considerado por estos como más importantes, ya que no depende de un individuo, sino que se basa en las diferentes relaciones con los demás miembros de la clase y sus iguales. Como se ha mencionado anteriormente, casi todas las actividades y ejercicios realizados en el área de Educación Física no se realizan de manera individual

sino junto a otras personas (en parejas, pequeños grupos, gran grupo...), por lo que esta área fomenta y ayuda a crear y enlazar relaciones sociales, y por lo tanto es una herramienta que promueve el compañerismo, al igual que otros muchos valores como el respeto de las normas, los roles sociales y de las instrucciones que hay que seguir en los diferentes juegos y actividades realizadas, o la comunicación con el resto del alumnado, al igual que el respeto por el ritmo que tienen cada persona, ya que la Educación Física ayuda a entender que no todo el mundo tiene las mismas capacidades, y el respeto por el material, debido a que en las clases de esta asignatura es imprescindible el uso y el cuidado de este.

Concluyendo, el área de Educación Física no se centra meramente en la realización de deporte o actividad física, sino que involucra e incluye otros muchos valores y cualidades que se desarrollan dentro de esta, lo que hace que tenga un impacto muy significativo en el bienestar integral de todos los niños y niñas. Es por esta razón, que su inclusión en el currículo escolar se convierte en imprescindible para poder lograr el objetivo de todo docente, que es la formación integral de su alumnado.

4.2 Importancia de la educación ambiental en Educación Primaria

La educación ambiental en el contexto de la educación primaria es un ámbito y un componente principal para el desarrollo integral de todos los miembros del alumnado, ya que les proporciona y les ofrece las herramientas y los conocimientos necesarios para comprender, valorar y preservar su entorno natural. Coincidiendo con Rivarosa y Perales (2006), se reconoce a la escuela como uno de los espacios idóneos para abordar la problemática ambiental, por la posibilidad de aplicación de una amplia diversidad de estrategias y recursos educativos variados. Por esta razón, es vital profundizar en la importancia que brinda la educación ambiental en este nivel educativo, destacando su influencia tanto en el desarrollo del nivel cognitivo, como en el del emocional y social de los niños y niñas.

La introducción temprana de la educación ambiental en la primaria es crucial para crear y generar una conciencia ambiental sólida desde una edad temprana. Gracias a diferentes actividades adaptadas a su nivel de comprensión, el alumnado puede explorar temas como la biodiversidad, el cambio climático, la conservación de recursos y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, siendo estos temas directos y que afectan a

la vida de las personas en la actualidad. Esta sensibilización inicial sienta las bases para que los niños desarrollen actitudes y valores responsables hacia el medio ambiente, cultivando un sentido de pertenencia y conexión con la naturaleza que tendrán presentes a lo largo de sus vidas.

La educación ambiental en la etapa de educación primaria va más allá de una única transmisión de conocimientos teóricos, ya que implica experiencias prácticas y vivenciales que permiten a los estudiantes conectar con la naturaleza de manera directa. La participación en actividades como la creación y mantenimiento de jardines escolares a través del proyecto Eco Escuela, la organización de campañas de limpieza ambiental o la visita a áreas naturales protegidas no solo enriquece su comprensión del medio ambiente, sino que también les proporciona habilidades prácticas para el cuidado del entorno y promueve actitudes proactivas hacia la conservación. Incluso realizar reciclaje dentro del centro escolar puede promover y ayudar a que los niños y niñas realicen y apliquen esta actividad en sus vidas cotidianas fuera de la escuela.

Según Febles (2004), la conciencia ambiental se define como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno. Es por ello por lo que la educación ambiental es muy importante trabajarla en educación primaria, para que así los alumnos y alumnas tomen conciencia ambiental sobre el mundo y el entorno que los rodea.

Trabajar la interdisciplinariedad es un elemento fundamental de la educación ambiental en primaria. Al integrarse en diversas áreas curriculares, como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas o lengua, la educación ambiental se convierte en un tema transversal que enriquece la experiencia educativa de los alumnos y promueve un aprendizaje más completo. Esto les permite comprender la complejidad de los problemas ambientales desde múltiples perspectivas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas que son esenciales para abordarlos de manera efectiva.

Para finalizar, la educación ambiental en la educación primaria no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales del presente, sino que también los capacita para ser agentes de cambio positivo en el futuro. Al proporcionarles una

comprensión profunda de los problemas ambientales y las herramientas necesarias para abordarlos, la educación ambiental les ayuda y facilita en la toma de decisiones informadas y en la participación activa en la construcción de un futuro mucho más sostenible.

4.3 Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad en el mundo educativo es una necesidad indispensable y no se trata sólo de una moda o de utilizar palabras o postulados meramente teóricos. La interdisciplinariedad está presente en todos los ámbitos de la vida y de la sociedad actual, pues es un requisito imprescindible para desenvolverse en el trabajo, en el mundo cultural, social, económico, etc. (Lucea, 2010). La interdisciplinariedad juega un papel crucial en el desarrollo integral del alumnado, ya que conecta diferentes áreas del conocimiento, estableciendo vínculos entre estas, lo cual ofrece beneficios significativos que permiten entender de una manera más clara y profunda el mundo que nos rodea.

En primer lugar, promueve la conexión de conocimientos lo cual permite una comprensión más amplia y contextualizada de los temas estudiados. Coincidiendo con Blanco (2010), es un proceso basado en la correlación entre diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vinculan en las proyecciones para el logro de objetivos docentes y educativos priorizados. A pesar de que sean áreas y disciplinas diferentes, la interdisciplinariedad tiene como objetivo buscar el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas, cumpliendo todos los objetivos que se quieren conseguir.

Además, otro de los objetivos de los trabajos interdisciplinarios es dar atención a todo el alumnado, proporcionando una mejora en su aprendizaje y ayudando a los alumnos y alumnas a mejorar y progresar en su proceso de enseñanza – aprendizaje. La interdisciplinariedad también contextualiza el aprendizaje, enseñando al alumnado a aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, lo que genera en ellos una motivación y un compromiso al ver la relevancia directa de lo que aprenden en el aula con el mundo que les rodea y el día a día, lo cual ayuda a un mejor desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Por otro lado, trabajar la interdisciplinariedad no solamente ayuda al alumnado a mejorar y adquirir nuevas habilidades, sino que también ayuda a la formación de nuevos

docentes, como indican Meriño y Cabezas (2010) destacan en su investigación la importancia de la formación de los docentes de básica primaria en la interdisciplinariedad, como una forma de favorecer su quehacer cotidiano, lo que genera y gracias a la que se obtienen y aprenden nuevas estrategias para poder aplicar en el aula. Coincidiendo con Hernández Abenza (2011), la interdisciplinariedad ha ayudado a una transformación profunda en la enseñanza que ha evolucionado desde la preocupación por conocer las mejores estrategias metodológicas del profesorado para obtener resultados más satisfactorios en el alumnado, a entender las instituciones educativas como unidades de cambio, mejora, innovación y desarrollo institucional y social. Es por ello, que esta evolución requiere que los docentes adopten ciertas estrategias y desempeñen un papel particular, lo que los posiciona como un factor principal en la transformación educativa.

- **4.3.1 La interdisciplinariedad desde el área de Educación Física y el de Ciencias de la Naturaleza**

El área de Educación Física es un área el cual permite, gracias a las características que posee, realizar actividad y adquirir contenidos interdisciplinarios con otras áreas y materias. Tanto el área de Educación Física como el área que se refiere a las Ciencias de la Naturaleza hacen que la interdisciplinariedad entre ellas sea más asequible, ya que muchos de los contenidos curriculares que tienen cada una guardan una relación estrecha.

En el caso específico de la Educación Física y las Ciencias Naturales, la interacción entre ambas disciplinas ayudan al alumnado y les ofrece oportunidades significativas, las cuales apoyan la comprensión del cuerpo humano, su relación con el entorno y el medio natural y a su vez las implicaciones que esto tiene tanto para su bienestar como para su salud, enriqueciendo así su aprendizaje y aportando a los alumnos y a las alumnas una mejor visión y concepto del mundo en el que se encuentran y del mundo que los rodea, así como su funcionamiento. Por ello, estas dos áreas se complementan muy bien, ya que son las encargadas de estudiar el funcionamiento del cuerpo humano y el entorno que nos rodea, compartiendo de la misma forma áreas del conocimiento. Según Paganó (2015) las Ciencias Naturales aportan conocimientos sobre la anatomía,

fisiología y biología humana, mientras que la Educación Física se centra en la aplicación práctica de estos conceptos a través del movimiento y la actividad física.

Desde el ámbito de la Educación Física, se valora comprender el cuerpo humano, no solo desde el punto de vista biológico o mecánico, sino también desde una perspectiva de la interacción con el entorno, lo cual promueve la cooperación con el área de Ciencias de la Naturaleza. Por otro lado, las Ciencias Naturales aportan el conocimiento sobre los procesos naturales que afectan tanto al cuerpo humano como al entorno que lo rodea.

Si se lleva la actividad realizada en Educación Física al medio y al entorno natural, referente a las Ciencias Naturales, podemos explorar varios y amplios temas como, son, por ejemplo, la adaptación del cuerpo a diferentes condiciones ambientales, los beneficios del ejercicio físico para la salud y la importancia de la conservación del medio ambiente para el bienestar humano.

- **4.3.2 Conexión a través de la salida al entorno**

La aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha generado cambios profundos en la vida cotidiana de muchas personas, especialmente en la de los niños y niñas. Cada vez es menos común ver a los jóvenes jugando en los parques, interactuando cara a cara, ya que gran parte de su tiempo se encuentra mediado por pantallas. Esta tendencia también se observa en los adultos, quienes socializan menos y dependen más de la comunicación digital, lo que limita los temas de conversación que no estén mediados por una pantalla. Turkle (2011) señala que la creciente dependencia de la tecnología puede llevar a una disminución en la calidad de las interacciones humanas, afectando la capacidad de las personas para relacionarse de manera profunda y significativa.

El contacto directo y la interacción cara a cara están disminuyendo progresivamente, lo que subraya la importancia de reconocer y fomentar las interacciones personales. El juego en los patios y la conversación entre compañeros durante los tiempos libres o entre clases son vitales para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental valorar y promover estas formas de interacción en un entorno educativo cada vez más digitalizado. Como afirma Goleman (2006), las habilidades

sociales y emocionales son esenciales para el bienestar personal y el éxito profesional, y deben ser cultivadas desde una edad temprana para contrarrestar los efectos de la digitalización excesiva.

Coincidiendo con lo comentado, en su trabajo, por Gessell (1993), los niños y niñas tienen un proceso de transición en el cual se va formando su carácter y que, para ello, la interacción con su entorno se hace fundamental para la constitución subjetiva.

Por eso, con las salidas al medio y al entorno natural próximo a los niños y niñas, se busca darle al proceso de enseñanza – aprendizaje de la actualidad un punto más significativo, lúdico y enriquecedor, ya que utilizar a naturaleza como herramienta de aprendizaje, es un recurso muy útil para afianzar los conceptos y conocimientos del alumnado. Hay que mencionar también que, en las zonas rurales, o municipios pequeños, salir al medio natural puede resultar ser un factor más accesible que en las áreas urbanas.

Además, la integración de la educación física en el medio natural representa un cambio significativo en la manera en que concebimos el proceso educativo. Más allá de simplemente trasladar las actividades al aire libre, esta perspectiva implica una gran conexión entre los individuos y su entorno, ofreciendo una serie de beneficios tanto educativos como personales, considerándolo un recurso muy adecuado.

Uno de los primeros en hablar sobre la importancia que tiene llevar la actividad física y el deporte al medio y entorno natural es Funollet (1995), el cual se encarga de ordenar las actividades deportivas en la naturaleza en ocho grupos, dando unas características claras y concretas y cada uno de estos.

Para la realización de una buena salida al medio y entorno natural, es necesario realizar, por parte del docente, una visualización inicial en la que vea como está el entorno y detecte posibles peligros o zonas en las cuales tener un poco más de cuidado y prestar más atención, como por ejemplo pueden ser zonas próximas a una carretera, a un río o zonas en las que puede haber más desnivel y cantidad de rocas las cuales pueden ser peligrosas si no se tiene cuidado.

Según expone Peñarrubia (2016) en su trabajo, las actividades en el medio y entorno natural son diferentes al resto de actividades físicas y deportivas por las siguientes razones:

- a) Requieren de un desplazamiento por el entorno de práctica (Ascaso, et al, 1996).
- b) Existe una interacción entre el practicante y el entorno (Pinos, 1997).
- c) La inestabilidad o incertidumbre del medio origina un cierto objetivo en sus prácticas (Fuster y Elizalde, 1995).

Por ello, la educación física en entornos naturales ofrece una experiencia de aprendizaje práctica y que engancha, donde el alumnado participa de forma activa en diferentes actividades y ejercicios al aire libre, permitiendo de esta manera, no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también experimentar directamente los principios físicos, biológicos y ambientales. Esta conexión con la naturaleza fomenta una conciencia ambiental, la cual promueve el respeto por el medio ambiente y la responsabilidad para su conservación. Además, impulsa un aprendizaje activo y participativo, fortaleciendo habilidades como el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Para finalizar, la práctica regular de actividades al aire libre mejora la salud física y mental de los estudiantes y de las personas, proporcionando un espacio para la relajación y la conexión consigo mismos y con la naturaleza. Según diferentes estudios realizados como el de Ji (2019) el cual dice que tener una mayor disposición a la naturaleza este ligado a tasas más bajas de mortalidad no accidental, o con el ejecutado por Reyes y Campos (2020), los cuales afirman que tener más áreas verdes durante la niñez y en la vida adulta se relaciona con un envejecimiento cognitivo más saludable.

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este apartado, se expone la diversidad de los diferentes enfoques metodológicos empleados a lo largo de esta propuesta didáctica. La variedad de actividades diseñadas para esta propuesta abarca un amplio espectro de técnicas y estrategias pedagógicas, adaptadas para optimizar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. La implementación de distintas metodologías no solo responde a la naturaleza heterogénea de las actividades planteadas, sino también a la necesidad de atender las diferentes formas de aprendizaje y preferencias individuales de los alumnos. Como sugiere García-Hoz (2001), el uso de metodologías diversas en el aula fomenta un aprendizaje más completo y significativo, atendiendo a las necesidades específicas de cada estudiante.

Así, se combinan métodos tradicionales con enfoques innovadores, creando un ambiente educativo dinámico y enriquecedor que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades de manera integral y efectiva. Tal como indican Coll, Mauri y Onrubia (2008), la integración de diversas metodologías pedagógicas puede potenciar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, al promover un aprendizaje activo y participativo.

Esta propuesta didáctica se basa en una metodología mixta, combinando tanto la investigación cuantitativa como la investigación cualitativa. Este enfoque permite obtener una visión más completa y detallada del proceso educativo, así como de los resultados obtenidos a través de diferentes técnicas de evaluación. Para llevar a cabo esta investigación, se han utilizado cuestionarios, rúbricas y el análisis de los datos obtenidos en diversas encuestas realizadas a los diferentes alumnos y alumnas examinados.

- Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa se ha centrado en la evaluación del conocimiento de un grupo determinado de personas mediante rúbricas y cuestionarios. Los cuestionarios han sido diseñados y aplicados con el apoyo de la plataforma Kahoot (Anexo IV), permitiendo una evaluación interactiva y atractiva para los miembros del alumnado. Los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas y de ítems sobre un tema específico, redactadas de manera clara y precisa para evitar confusiones o malas interpretaciones. Este tipo de herramienta es muy común y popular en la investigación educativa debido a su conveniencia y rapidez, ya que pueden administrarse tanto de forma oral como escrita (Creswell, 2014).

Sin embargo, una limitación de este enfoque es su capacidad reducida para profundizar en los temas debido al uso exclusivo de preguntas cerradas. Esto puede restringir la obtención de información más rica y detallada sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes (Bryman, 2016).

- Investigación Cualitativa

Además, se han llevado a cabo entrevistas finales, donde se formulan preguntas específicas al entrevistado sobre un tema de interés. Estas entrevistas son grabadas, transcritas y analizadas posteriormente para extraer conclusiones significativas.

Las entrevistas se realizan en función del tema trabajado, con diferentes preguntas diseñadas para obtener opiniones y puntos de vista variados. Coincidiendo con Kvale (2007), este método es particularmente valioso en la investigación cualitativa debido a su capacidad para proporcionar datos detallados, su flexibilidad y adaptabilidad, su capacidad para acceder a perspectivas subjetivas y experiencias personales, y para establecer relaciones de confianza con los participantes. Las entrevistas permiten al investigador explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los entrevistados, enriqueciendo así los hallazgos de la investigación y pudiendo obtener diferentes propuestas de mejora.

Tabla 1

Entrevista sobre la sesión de senderismo

- ¿Qué has aprendido en esta sesión de senderismo?

- ¿Has sabido entender el mapa y guiarte viendo la ruta marcada en él?

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de la actividad?

Tabla 2

Entrevista sobre la sesión de orientación

- ¿Qué has aprendido en esta sesión de orientación?

- ¿Has sabido entender el mapa y guiarte viendo solo una ubicación marcada y un

punto de referencia marcado en él?

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de la actividad?

Tabla 3

Entrevista sobre la propuesta didáctica

- ¿Qué es lo que más te ha gustado de las sesiones realizadas?

- ¿Qué prefieres hacer Educación Física en el gimnasio o fuera en el medio? ¿Por qué?

- ¿Cómo te has sentido en el desarrollo de las sesiones?

- ¿Cambiarías algo de la sesión? ¿Qué otra actividad te hubiese gustado realizar?

La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en esta propuesta didáctica permite una evaluación del proceso educativo, aportando datos tanto numéricos como descriptivos que facilitan una comprensión de los resultados obtenidos.

6. DISEÑO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

En respuesta a la necesidad de promover un enfoque educativo integral y experiencial, este trabajo se propone explorar el potencial del trabajo interdisciplinar entre distintas áreas de conocimiento, aprovechando el entorno cercano del alumno como recurso pedagógico fundamental. La integración de actividades tanto dentro como fuera del entorno escolar se presenta como una estrategia poderosa para enriquecer el proceso de aprendizaje y fomentar una conexión más profunda con el entorno natural.

Durante dos semanas de trabajo, se llevarán a cabo diferentes actividades diseñadas para ser realizadas tanto en el contexto escolar como en el entorno exterior. En esta propuesta se buscará establecer una sólida relación entre los compañeros de clase, promoviendo la colaboración y la organización hacia la consecución de un objetivo común.

La coordinación efectiva entre las diferentes áreas de conocimiento será fundamental para el éxito de este proyecto. Para ello, se llevará a cabo una planificación conjunta entre el profesorado, identificando los temas relevantes a trabajar y asegurando que los contenidos sean congruentes con las unidades didácticas previamente desarrolladas.

Esta propuesta didáctica se dirige exclusivamente al cuarto curso de Educación Primaria, considerando su nivel de desarrollo y autonomía. Las actividades propuestas se estructurarán de forma progresiva, comenzando con una clase educativa sobre cómo actuar ante problemas que puedan surgir u ocurrir en la naturaleza y cómo poder actuar de forma eficaz y efectiva ante estos, para luego avanzar gradualmente hacia la realización de actividades directamente en el medio natural.

La realización de esta propuesta está prevista para las semanas posteriores al puente de mayo, en el pueblo de Guadarrama, aprovechando las jornadas de primeros auxilios, proporcionadas por cuerpos de seguridad del Estado y con la llegada del buen tiempo, para así poder realizar actividades en el exterior. Durante esta puesta en práctica, se buscará integrar los contenidos trabajados en Ciencias de la Naturaleza y Educación Física, así como aspectos relevantes de otras materias que se representarán en algunas de las actividades propuestas.

La ejecución de las actividades estará sujeta a las condiciones meteorológicas, por lo que se realizará un trabajo previo de prospección del terreno y se planificarán alternativas en caso de cualquier contratiempo que pueda surgir. Este enfoque

garantizará que las actividades se adapten de manera flexible a las circunstancias, asegurando una mejor experiencia y, a su vez, más significativa para todo el alumnado.

6.1 Contexto

El municipio de Guadarrama, ubicado en la provincia de Madrid (Anexo I), cuenta con alrededor de 15.785 habitantes y se extiende sobre una superficie de aproximadamente 56,98 kilómetros cuadrados. Una de sus virtudes es que se encuentra en la propia Sierra de Guadarrama (Anexo II), lo cual hace que el mismo pueblo de Guadarrama cuente con una amplia extensión territorial lo cual ofrece una variedad de rutas y lugares, como son La Jarosa o la Dehesa, los cuales resultarán muy adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas. La interacción directa con el entorno natural es un aspecto fundamental de esta propuesta de intervención educativa, permitiendo que los estudiantes aprendan y adquieran conocimientos sobre su propio entorno de manera activa y significativa.

6.2 Contextualización

Guadarrama, con su entorno natural rico y diverso, es ideal para integrar la educación física en la naturaleza, especialmente con la llegada del buen tiempo que favorece las actividades al aire libre. Esta propuesta busca no solo ofrecer una alternativa atractiva y diferente para la práctica de actividad física, sino también un enfoque educativo y medioambiental. Al trasladar las clases al medio natural, se brinda a los alumnos una experiencia más auténtica y significativa, captando su atención y promoviendo el disfrute del ejercicio. El contacto directo con la naturaleza fomenta la conciencia sobre su cuidado y preservación. Además, el entorno de Guadarrama ofrece múltiples posibilidades para actividades físicas que promueven el trabajo en equipo y la apreciación del entorno, y pueden integrarse con contenidos curriculares sobre medio ambiente, geografía y sostenibilidad, enriqueciendo la experiencia educativa. Esta iniciativa promueve el ejercicio físico, el aprendizaje experiencial y la conciencia medioambiental, conectando a los estudiantes con la naturaleza de manera activa, desarrollando habilidades físicas y cognitivas, y fomentando la responsabilidad hacia el medio ambiente.

La propuesta didáctica se ha llevado a cabo en un centro educativo, el cual se encuentra ubicado en la zona Norte de la Comunidad de Madrid. Este colegio abarca tanto la etapa de Educación Infantil como la etapa de Educación Primaria, además este centro educativo está adaptado para poder atender a todo el alumnado que pueda presentar algún tipo de necesidad o que presente algún tipo de discapacidad, pero sobre todo está especializado y adaptado a personas que tienen algún tipo de discapacidad motriz 7 (paraplejia, parálisis cerebral, distrofia muscular...), contando con el personal adecuado para la atención adecuada de estos alumnos y de estas alumnas.

Este centro educativo de la Sierre madrileña está muy bien comunicado con transporte público, gracias a diversas paradas muy cercanas, lo que facilita el acceso desde otras localidades y la colaboración con otros centros educativos. Esta excelente conectividad permite la realización de diferentes actividades, promoviendo una educación integral y accesible para todos sus alumnos.

La propuesta se llevará a cabo en el aula, que cuenta con un total de 25 alumnos, de los cuales 11 son chicos y 14 son chicas. La composición equilibrada de la clase en términos de género permitirá fomentar la inclusión y el trabajo en equipo, asegurando que todos los alumnos y alumnas se beneficien igualmente de las diferentes actividades de la propuesta educativa que integra la educación física con la conciencia medioambiental.

6.3 Competencias clave

Las competencias son fundamentales y esenciales para el diseño y la implementación de una Unidad Didáctica. Es crucial enfocarse en los objetivos, la metodología, los contenidos y la evaluación. Las competencias clave presentes en el desarrollo de esta Unidad Didáctica tienen base en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.

En el desarrollo de esta Unidad Didáctica se pondrán en práctica siete de las ocho competencias totales, estas son las siguientes:

- Aprender a aprender: esta competencia siempre estará presente. Las actividades en el medio natural promueven la autonomía y la autogestión del aprendizaje en los niños y niñas. Los estudiantes deben

planificar y organizar sus acciones, resolver problemas que surjan y reflexionar sobre sus logros y áreas de mejora. Esto fomenta y facilita la capacidad de aprender de manera independiente y en grupo, adaptándose a nuevas situaciones y desafíos.

- Competencia digital: aunque las actividades se realicen en un entorno natural o al aire libre, se puede integrar la competencia digital utilizando aplicaciones, como por ejemplo Kahoot, u otros dispositivos, como son los GPS para la orientación o el diseño de rutas de senderismo, calculando aspectos como la distancia o el desnivel. Además, se pueden tomar fotos y grabar vídeos para documentar la experiencia, así como utilizar plataformas digitales para compartir y reflexionar sobre el aprendizaje.
- Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología: en las actividades y ejercicios de esta Unidad Didáctica, el alumnado puede observar y analizar conceptos científicos en el entorno natural, como la flora, la fauna, los ciclos naturales y los fenómenos meteorológicos.
- Competencia en comunicación lingüística: esta competencia se desarrolla mediante la comunicación entre los niños y niñas, así como entre el alumnado y el docente. Durante las actividades, los estudiantes deben escuchar y seguir instrucciones, trabajar en equipo y expresar sus ideas y opiniones. Esto incluye preparar y presentar informes y participar en discusiones y reflexiones sobre las experiencias vividas.
- Competencia en expresión cultural: durante las actividades y ejercicios en el entorno natural, el alumnado puede conocer y valorar la diversidad cultural relacionada con el uso y la conservación del medio ambiente. Además, pueden aprender sobre diversas prácticas sostenibles de distintas culturas y desarrollar una actitud de respeto y aprecio por la diversidad cultural y natural.
- Competencias sociales y cívicas: la mayoría de los ejercicios y actividades de esta Unidad Didáctica están diseñados para fomentar el trabajo en equipo y la cooperación. El alumnado debe colaborar para alcanzar objetivos comunes, respetando las normas de convivencia y seguridad, y resolviendo conflictos de manera constructiva. Además, el

respeto por el entorno natural y las normas de conducta en espacios públicos son aspectos fundamentales de esta competencia.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: planificar y realizar diversas actividades en el entorno natural requiere creatividad, toma de decisiones y gestión de recursos.

6.4 Objetivos de la propuesta

Esta propuesta educativa busca que los estudiantes disfruten mientras aprenden y consolidan los conocimientos adquiridos hasta ahora. También incluye actividades que no suelen realizar en su rutina diaria, y promueve que en todo momento actúen con respeto hacia el equipo docente implicado, hacia sus compañeros y compañeras y con respecto al entorno. Los objetivos específicos que se quieren buscar a través de esta propuesta son los siguientes:

- **Objetivos para el alumnado**
 - Promover el respeto del medio y entorno natural y conocer medidas que favorezcan la conservación del medio natural.
 - Utilizar las habilidades motrices básicas, coordinativas y expresivas en actividades en el medio natural y para su cuidado.
 - Participar activamente en juegos y actividades desarrolladas en el medio natural.
 - Analizar la correspondencia entre la representación en un mapa y la realidad, identificando ubicaciones a partir de imágenes y elementos de referencia.
 - Fomentar la importancia de la conservación del medio ambiente y el respeto por los ecosistemas naturales, apreciando la belleza y diversidad del entorno e incentivando el cuidado y protección de los espacios naturales para las generaciones futuras.
 - Concienciar y capacitar al alumnado sobre la importancia y aplicación del protocolo PAS en emergencias, guiándolos en sus pasos específicos para proteger, alertar y asistir, desarrollando habilidades y confianza para actuar de manera segura y efectiva.
- **Objetivos docentes**

- Fortalecer el trabajo en equipo y la colaboración entre los participantes.
- Fomentar el respeto mutuo entre todos los miembros del grupo clase y hacia el material empleado en las actividades.

6.5 Contenidos de aprendizaje

En el contexto educativo, los contenidos de aprendizaje se refieren a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su proceso formativo. Estos contenidos están diseñados para fomentar el desarrollo integral del alumnado, abarcando diversas áreas del conocimiento y promoviendo competencias clave para su crecimiento personal y académico. En las tablas 4, 5, 6 y 7 se muestra los contenidos de aprendizaje de las diferentes áreas.

Tabla 4

Contenidos de aprendizaje del área de Educación Física

Contenidos del área de Educación Física bloque B: Organización y gestión de la actividad física
<ul style="list-style-type: none"> - Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto a las elecciones de los demás. - Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.

Tabla 5

Contenidos de aprendizaje del área de Educación Física

Contenidos del área de Educación Física bloque F: Interacción eficiente y cuidadosa con el entorno
<ul style="list-style-type: none"> - Espacios naturales en el contexto urbano: uso, disfrute seguro y mantenimiento. Conceptos básicos del uso responsable de los elementos lúdicos urbanos (cuidado de los materiales). - Estado del material para actividades en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación ante desperfectos. Mantenimiento, limpieza y reparación de los materiales.

- Prevención y sensibilización sobre la generación de residuos y su correcta gestión. Diferencias entre tipos de residuos y conocimiento de su gestión. Normas básicas de reciclaje y cuidado del medio.
- Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano. Diferentes posibilidades de actividad física que nos proporciona el medio natural (senderismo, kayak, escalada...).
- Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, durante la práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano. Prácticas esenciales de cuidado del medio natural (recogida de material y desperdicios utilizados en la práctica motriz).

Tabla 6

Contenidos de aprendizaje del área de Ciencias de la Naturaleza

Contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza bloque A: Cultura científica y su contenido “La vida en nuestro planeta”
<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. - Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Factores estresantes y nocivos para el equilibrio de los ecosistemas. - Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso. - Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

Tabla 7

Contenidos de aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Contenidos del área de Ciencias Sociales bloque A: Sociedades y su territorio y su contenido “retos del mundo actual”
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en

distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

6.6 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje son elementos esenciales que garantizan una educación de calidad. Los criterios de evaluación permiten medir el grado de adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias por parte del alumnado, mientras que los estándares de aprendizaje establecen los niveles esperados de desempeño para cada etapa educativa. En las tablas 8, 9 y 10 se presenta los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de las diferentes áreas.

Tabla 8

Educación Física, bloque B, organización y gestión de la actividad física, y, bloque F: Interacción eficiente y cuidadosa con el entorno. Currículo de cuarto curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - 3.2. Respetar las normas, así como las reglas de juego, a los adversarios, compañeros y profesores y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes. - 5.1. Desarrollar y explorar de forma consciente, respetuosa y controlada por el docente una práctica motriz segura en contextos naturales y escolares de carácter terrestre, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de conservación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3.2.1. Muestra respeto hacia los adversarios y compañeros en todo momento, evitando conductas antideportivas. - 3.2.2. Participa en las actividades deportivas promoviendo un ambiente de respeto y cordialidad. - 3.2.3. Sigue las indicaciones de los docentes sin cuestionar su autoridad durante las actividades deportivas. - 3.2.4. Practica el juego limpio, evitando trampas, engaños y cualquier conducta antideportiva. - 5.1.1. Identifica y describe medidas de conservación ambiental que deben aplicarse durante la práctica de

	<p>actividades motrices en la naturaleza.</p> <p>- 5.1.2. Implementa prácticas respetuosas con el medio ambiente durante las actividades.</p>
--	---

Tabla 9

Ciencias de la Naturaleza, bloque A, Cultura científica y su contenido “La vida en nuestro planeta”. Currículo de cuarto curso

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>- 5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y realizar acciones para su conservación y mejora.</p> <p>- 6.2 Conocer y mostrar hábitos de vida adecuados, con respeto a la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</p>	<p>- 5.3.1. Demuestra conductas respetuosas y responsables en actividades al aire libre, asegurando el disfrute y la preservación del entorno natural.</p> <p>- 6.2.1. Identifica y describe hábitos de vida que contribuyen a la protección del medio ambiente.</p> <p>- 6.2.2. Analiza y explica cómo las acciones cotidianas de las personas impactan los elementos y recursos del medio ambiente.</p>

Tabla 10

Ciencias Sociales, bloque A, Sociedades y su territorio y su contenido “retos del mundo actual”. Currículo de cuarto curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>- 1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>- 5.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso adecuado y seguro</p>	<p>- 1.3.1. Demuestra conductas respetuosas y responsables en actividades relacionadas con el patrimonio natural, promoviendo su disfrute y preservación.</p> <p>- 5.3.1. Aplica de manera consistente una buena convivencia durante las actividades</p>

del medio y entorno natural.	<p>en el entorno natural, mostrando respeto por los demás y por el medio ambiente.</p> <p>- 5.3.2. Promueve y participa en actividades que fomenten el uso responsable y sostenible del medio natural, respetando la flora y la fauna.</p>
------------------------------	--

6.7 Metodología didáctica

En la metodología de implementación de esta propuesta didáctica, se han llevado a cabo tres metodologías principales: el trabajo cooperativo, la gamificación y el trabajo por rincones. Estos enfoques metodológicos han sido seleccionados por su capacidad para involucrar a los estudiantes tanto social como cognitivamente, promoviendo un aprendizaje activo y participativo.

- 6.7.1 Trabajo cooperativo

El aprendizaje cooperativo se ha convertido en una de las estrategias metodológicas más influyentes en la educación contemporánea. Este enfoque pedagógico se caracteriza por la colaboración activa entre los propios miembros del alumnado, ya sea en parejas o en grupos más amplios, en un contexto de enseñanza-aprendizaje donde todos los miembros participan y contribuyen de manera equitativa. Mencionar también, que, el aprendizaje cooperativo facilita que los estudiantes se apoyen mutuamente, mejorando tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros (Johnson, Johnson, & Holubec, 2013).

La implementación del aprendizaje cooperativo está en constante aumento entre el profesorado, ya que se reconoce su eficacia en diversos niveles educativos, incluyendo la educación superior. Coincidiendo con Slavin (2011), cada vez más, las universidades están cada vez más inclinadas a integrar esta metodología activa en sus programas, valorando sus múltiples beneficios. Uno de los aspectos más destacados del aprendizaje cooperativo es la conexión que se establece entre los alumnos y alumnas, lo cual no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también reduce las dificultades

individuales. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden compartir conocimientos, habilidades y recursos, lo que les permite superar desafíos que podrían ser más difíciles de enfrentar de manera individual.

Además, el aprendizaje cooperativo promueve importantes valores y habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para colaborar eficazmente en sus futuras vidas profesionales y personales (Gillies, 2016). Este enfoque metodológico no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta un sentido de comunidad y apoyo mutuo, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

- **6.7.2 Gamificación**

La gamificación es una metodología educativa mediante la cual se permite transformar el aprendizaje en una experiencia interactiva y motivadora. Este enfoque se define por la incorporación de elementos y dinámicas de juego en contextos no lúdicos, como el aula, con el objetivo de incrementar la participación, el compromiso y la motivación de los alumnos y alumnas (Deterding, et al., 2011).

La implementación de la gamificación en el ámbito educativo permite que el alumnado se involucren de manera más activa en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Utilizando herramientas como puntos, niveles, insignias y tablas de clasificación, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y competitivo que incentiva a los estudiantes a alcanzar metas y superar desafíos. Plataformas como Kahoot y Classcraft son ejemplos destacados de cómo la gamificación puede ser utilizada para evaluar conocimientos y fomentar la colaboración y el espíritu de equipo (Hamari, Koivisto, & Sarsa, 2014).

La gamificación también ofrece una gran flexibilidad en su aplicación, pudiendo adaptarse a diversas disciplinas y niveles educativos. Esta metodología no solo mejora la retención de conocimientos y el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades importantes como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad (Kapp, 2012). Al incorporar elementos de juego, los niños y niñas experimentan una mayor satisfacción y disfrute en el proceso de aprendizaje, lo cual

puede tener un impacto positivo en su actitud hacia la educación, viéndola a esta como un juego y no como una obligación.

Sin embargo, no es todo de color de rosas, ya que la gamificación no está exenta de desafíos. Uno de los principales es asegurar que los elementos de juego se integren de manera coherente y significativa en el contenido educativo, para evitar que la diversión eclipse el aprendizaje. Además, es crucial diseñar actividades que sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes, evitando posibles desmotivaciones o frustraciones.

- **6.7.3 Trabajo por rincones**

El trabajo por rincones es una metodología educativa que se basa en la organización del aula en diferentes áreas o "rincones", cada uno de los cuales está dedicado a una actividad específica. Como mencionan Sacristán y Pérez (2008) en su libro, los alumnos y alumnas se desplazan entre los distintos rincones, participando en actividades variadas que se ajustan a sus intereses y necesidades de aprendizaje.

La implementación del trabajo por rincones permite que el alumnado trabaje de manera autónoma y colaborativa, fomentando la autorregulación y la responsabilidad personal. Cada rincón está diseñado para abordar diferentes objetivos educativos y desarrollar competencias específicas, lo que proporciona un entorno de aprendizaje multifacético y enriquecedor. Pérez (2004), menciona que esta es una metodología la cual facilita la atención a la diversidad, ya que permite adaptar las actividades a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos

Un aspecto destacado del trabajo por rincones es la flexibilidad que ofrece tanto a los docentes como a los estudiantes. Coincidiendo con Guerra (2002), los docentes pueden diseñar y organizar los rincones en función de los contenidos curriculares y las necesidades del grupo, mientras que los estudiantes tienen la libertad de elegir en qué actividades participar, lo que incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, esta metodología promueve la interacción social y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes suelen colaborar y ayudarse mutuamente en los diferentes rincones.

Sin embargo, el trabajo por rincones también presenta ciertos desafíos. Es fundamental una planificación cuidadosa y una gestión eficaz del aula para asegurar que todos los

alumnos y alumnas se beneficien de esta metodología. Los docentes deben ser capaces de crear actividades significativas y atractivas, así como de supervisar y orientar a los estudiantes de manera efectiva para garantizar que se cumplan los objetivos educativos (Zabala, 1999).

6.8 Aspectos organizativos

Dentro de este punto se encuentran diferentes aspectos organizativos y se ubican los recursos, tanto los espaciales, como los recursos materiales y humanos. A su vez, aparece la temporalización y los agrupamientos.

En los recursos espaciales se incluyen el aula de referencia de cuarto de Educación Primaria, el edificio principal, los espacios exteriores de los que dispone el centro educativo y sus inmediaciones, como son la dehesa, el parque del Dragón o el campo cercano al colegio.

A lo largo de esta propuesta didáctica se han empleado diferentes recursos materiales, que han sido los siguientes:

- Pizarra digital para la explicación del PAS.
- Tabletas para la realización del Kahoot.
- Diferentes materiales reutilizados, como son por ejemplo el caso de las cajas, las telas o las botellas.
- Diferentes materiales manipulativos, como por ejemplo la cinta aislante o los botes empleados para la realización de los bates autoconstruidos.
- Material propio del área de Educación Física como es el caso de los aros o las cuerdas.
- Diferente material para la realización de salidas al medio y entorno natural, como son mochilas, calzado adecuado o recipientes de agua.
- Material de aula como son papel y bolis.
- Fotocopias de diferentes fichas y materiales que se han preparado para el correcto desarrollo de las sesiones.

Los recursos humanos empleados y utilizados en este contexto se han planificado con la finalidad de facilitar la ejecución y efectuar los objetivos propuestos, asegurar y prevenir riesgos que se puedan dar y ayudar y enriquecer la experiencia de todos los

niños y niñas implicados en esta propuesta. En estos recursos humanos utilizados se encuentra la docente del cuarto curso de Educación Primaria, la cual ayuda a tener un mayor control del grupo clase, proporciona un apoyo en la puesta en práctica y puede dirigir diferentes actividades y ejercicios de la propuesta didáctica en determinadas ocasiones. Asimismo, en caso de necesitar algo más de ayuda, como por ejemplo a la hora de realizar alguna salida al entorno y medio natural, se cuenta con la ayuda y el respaldo de diferentes docentes y equipo del centro educativo, los cuales desempeñan un papel de apoyo, pero los cuales intervienen en los ejercicios y actividades con un papel y un rol secundario.

En cuanto a lo que se refiere a la temporalización, se incluye tanto el horario como el calendario escolar, es decir, la temporalización es utilizar como recurso didáctico el tiempo. Esta propuesta didáctica ocupará un total de ocho días, ya que cuenta de ocho sesiones, de las cuales la primera de ellas es formativa. Estas sesiones ocuparán el tiempo correspondiente a las clases de Educación Física, lo cual quiere decir que se van a poner en práctica los días de la semana correspondientes al martes, miércoles y viernes. Por otro lado, hay que comentar que algunas de las sesiones, a las cuales se le dedique algo más de tiempo, y que, por lo tanto, ocupen el tiempo de otras áreas del horario de cuarto de Educación Primaria, aunque siempre intentando que ese tiempo que se coge de otras áreas no corresponda a otro docente que no sea el tutor de este curso. La propuesta tiene una duración de entre dos y tres semanas, comenzando el 15 de mayo del 2014, y finalizando el 29 de mayo del mismo año. Con respecto al horario, las sesiones se han organizado de la siguiente manera:

Tabla 11

Cronograma de las sesiones

SESIONES	MARTES	MIÉRCOLES	VIERNES
FORMATIVA		Miércoles 15 de mayo	
SESIÓN 1			Viernes 17 de mayo
SESIÓN 2	Martes 21 de mayo		
SESIÓN 3		Miércoles 22 de mayo	
SESIÓN 4			Viernes 24 de mayo

SESIÓN 5	Martes 28 de mayo		
SESIÓN 6		Miércoles 29 de mayo	

A lo largo de las siete sesiones planteadas se han realizado diferentes agrupaciones, que son las siguientes:

- Individual: Se utiliza en la sesión formativa.
- Pequeños grupos: Se utiliza en la sesión formativa, y en las sesiones uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis.
- Dos grandes grupos: Se utiliza en la sesión tres.
- Gran grupo: Se utiliza en la sesión cinco.

6.9 Propuesta de actividades

Esta propuesta didáctica tendrá un total de seis sesiones y otra adicional, la cual va a consistir en una sesión formativa previa. Con esta propuesta didáctica se busca introducir la Educación Física en el medio y entorno natural de una forma lúdica y significativa, buscando el desarrollo integral, el trabajo en equipo, la motivación por parte de todo el alumnado implicado y la diversión en la realización de las diferentes actividades propuestas.

- 6.8.1 SESIÓN FORMATIVA PREVIA: Protocolo PAS y actuación en la Naturaleza

Esta primera sesión es introductoria a la propuesta que se va a llevar a cabo, y en ella se va a tratar el protocolo PAS en la naturaleza. Comenzando con una breve introducción la cual permita entender brevemente el concepto y se recuerdan temas que se han tratado previamente en la reciente visita al colegio de los cuerpos de seguridad y emergencias (policía, sanitarios y bomberos), conectando de esta manera lo tratado el día de la visita con lo que se va a tratar en esta sesión. Por esto anteriormente mencionado, se comienza iniciando una conversación con los alumnos y alumnas, preguntándoles si recuerdan los conceptos clave vistos en la visita. Este ejercicio no solo ayuda a que se familiaricen y recuerden el tema que se va a tratar, sino que también

sirve para activar su memoria y prepararlos para el contenido que se va a presentar después.

Una vez recordado el contenido y dado las explicaciones previas, se comienza a explicar el propósito de la sesión, que consiste en comprender y aplicar el protocolo PAS en situaciones de emergencia que puedan surgir u ocurrir en entornos y medios naturales. Se hace especial hincapié en la importancia de ello, especialmente considerando que en ocasiones la naturaleza es impredecible e incluso desafiante, y más en entornos nuevos o que no conocemos. Se destaca en que la experiencia reciente con los profesionales servirá como un contexto relevante para la comprensión y aplicación del protocolo PAS en escenarios reales.

Para facilitar la comprensión del protocolo PAS, se establecen las reglas y se proporciona una explicación detallada de cada paso: Proteger, Avisar y Socorrer. Para ello, se recurre a ejemplos prácticos y situaciones reales para que ayude a los niños y niñas a poder ver y observar cómo aplicar estos principios en diferentes escenarios que se puedan presentar en la naturaleza, como accidentes de senderismo o emergencias que puedan pasar. A su vez, las explicaciones están acompañadas de una presentación imágenes, vídeos u otros recursos visuales para hacer más accesible y entendible la explicación teórica. Esta presentación estará dividida en tres partes, la primera la explicación del PAS, la segunda como actuar en caso de emergencia en la naturaleza y la tercera con algunas recomendaciones para hacer una salida al entorno y al medio natural (Anexo III).

Una vez finalizada la parte teórica, se pasa a la parte práctica con la actividad de role playing, el cual estará acompañado de una diapositiva con palabras y fotos clave para que les sirva de apoyo a la. El alumnado se divide en grupos pequeños y se les asignan roles específicos: víctima, rescatista y observador. Cada grupo representa una situación de emergencia en la naturaleza y practica la aplicación del protocolo PAS. Se les involucra en el ejercicio, fomentando de esta forma la colaboración y la comunicación efectiva entre los miembros de cada grupo.

Finalmente, la sesión termina con la realización de un Kahoot, compuesto por un total de diez preguntas (Anexo IV), diseñado para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre el protocolo PAS y su capacidad para aplicarlo en situaciones de emergencia en la naturaleza. Esta herramienta no solo sirve como una forma de evaluación, sino que también proporciona una oportunidad adicional para reforzar el aprendizaje de manera

divertida y lúdica. Además, el Kahoot va a ir acompañado de la presentación, la cual va a servir un poco de guía para que puedan orientarse y les sirva de apoyo un poco a la hora de responder a las diferentes preguntas, por si se les ha olvidado algo de la información comentada al inicio de la sesión.

El objetivo de esta sesión va más allá del simple aprendizaje teórico ya que busca desarrollar habilidades prácticas de respuesta ante emergencias en entornos naturales, promoviendo el trabajo en equipo, fomentando la actividad física al aire libre y aumentando la confianza y eficacia del alumnado en situaciones de crisis. Se espera que esta actividad prepare a los niños y a las niñas para enfrentar con éxito situaciones de emergencia en entornos naturales, proporcionándoles las habilidades y los conocimientos necesarios, con la ayuda de la visita previa de los cuerpos de seguridad y emergencia, para actuar de manera segura y efectiva cuando sea necesario.

- 6.8.2 PRIMERA SESIÓN: Teatralizando el entorno

Esta segunda sesión va a consistir en llevar la expresión corporal al medio y entorno natural. Esta sesión tiene un total de tres actividades a realizar, y para ello se va a dividir a la clase en grupos de trabajo de cinco personas, fomentando así el trabajo cooperativo, al igual que en la primera sesión formativa, cada grupo tiene un color ya asignado al igual que en la primera sesión.

En la primera de las actividades, los grupos deben de emplear la creatividad para representar tanto buenos como malos hábitos, que ellos tengan en sus vidas cotidianas o que ocurran en el mundo. Por ejemplo, algunos eligen representar la importancia de cepillarse los dientes, mientras que otros pueden optar por hacer una acción de jugar a videojuegos durante mucho tiempo. Cada niño y niña representa el mensaje que quiera, a libre elección, mientras que los otros tienen que tratar de adivinar la acción que se quiere mostrar.

En la segunda actividad, cada grupo recibe papeles, boca abajo con acciones que afectan a la naturaleza, tanto beneficiosas como perjudiciales (Anexo V). Un miembro del grupo es el encargado de dar la vuelta a uno de los papeles y de realizar la acción que aparece en este, sin poder hablar ni hacer ningún ruido, solamente a través de gestos. Los otros compañeros del grupo observan con atención, intentando descifrar lo que se está representando. Una vez lo adivinen, sale otra persona del grupo a coger otro papel y hacer lo mismo, y así sucesivamente hasta representar todos los papeles.

La tercera actividad, va a consistir, por grupos nuevamente, en crear un mini teatro, en el cual representarán después, al resto de los compañeros y compañeras de clase. Este teatrillo va a consistir en dramatizar una acción que consideren perjudicial para el medio y entorno natural, la que ellos quieran (entre todos los miembros del grupo), para hacer una breve pausa y cambiar la atmósfera de la escena, y comenzar a hacer como sería la forma correcta de actuar.

En esta sesión se busca que el alumnado tenga una mejor comprensión de cómo sus acciones afectan al mundo que los rodea, mediante el empleo de la creatividad, el juego y la reflexión.

- 6.8.3 SEGUNDA SESIÓN: Reutilización y autoconstrucción.

En esta sesión se va a construir bates con material reciclado y reutilizado. Se hace por grupos de trabajo de clase, los cuales ya están establecidos desde el inicio del tercer trimestre, al igual que en las sesiones anteriores, para fomentar de esta forma el trabajo cooperativo.

Al comienzo de esta sesión, lo primero es proporcionar al alumnado los materiales necesarios para la construcción como botes cilíndricos de patatas, cajas de cartón y cinta adhesiva o americana de colores (negro, azul y rojo). A continuación, se les enseña un ejemplo de pasos a seguir para la construcción del bate, el cual servirá a modo de ejemplo, y se explica que la tarea que deben desempeñar es construir un bate el cual será utilizado y que va a servir para la siguiente sesión práctica. No hay reglas estrictas sobre cómo debe ser el bate, cada grupo puede hacer un estilo de mango, utilizar diferentes colores...y así poder dar un toque más personalizado, pero el ejemplo proporcionado les sirve como guía. Solamente se les pide tres cosas que son, que trabajen en equipo y todos participen en la elaboración del bate, que el bate debe de ser seguro de usar y capaz de cumplir su función, que es la de ser capaz de golpear una pelota sin romperse o doblarse.

- 6.8.4 TERCERA SESIÓN: Actividad física con material reciclado y reutilizado.

Esta sesión se centra en el uso creativo de materiales reciclados y reutilizados. A través de cuatro actividades lúdicas, se busca no solo fomentar la conciencia ambiental, sino también proporcionar un aprendizaje divertido y significativo.

La primera actividad es el conocido juego de “Roba la cola”, en el cual la cola no será normal, es decir un peto o algo del estilo, si no que está es una tela, que se les pide traer a los niños y niñas (aquellos que puedan conseguirla) reciclada la cual es el elemento central de este ejercicio (Anexo VI). En esta primera actividad cada miembro del alumnado recibe una "cola", que va a estar hecha con las tiras de las telas que han traído (Anexo VII), la cual tienen que intentar proteger mientras intentan quitar las de los demás.

La segunda actividad de esta cuarta sesión es mediante el empleo de botellas recicladas (Anexo VIII), las cuales se les pide también a los niños si las pueden traer y conseguir, para realizar el conocido juego popular de los bolos. En este juego, los niños y las niñas están divididos en grupos de trabajo de cinco personas y utilizan las botellas reutilizadas como bolos en un juego de bolos adaptado. La tarea consiste en derribar los bolos con una pelota y tienen tres intentos para derribarlos todos y que no quede ninguno en pie. Solo puede haber un solo lanzador o lanzadora, pero los demás desempeñan diferentes roles los cuales irán cambiando con cada reinicio de partida, estos roles son el colocador de bolos (los vuelve a colocar cuando terminen los tres lanzamientos, el limpiador (se encarga de retirar las botellas caídas por el lanzador para que no estorben) el que marca la línea (se encarga de que el lanzador tire desde el sitio indicado, el recoge pelotas (recoge las pelotas lanzadas) y el del público (debe de animar o por el contrario desconcentrar al lanzador para intentar que no tire todos los bolos).

El tercer ejercicio es el de “Dar en el blanco”. En este juego el alumnado, utiliza las mismas botellas recicladas de la actividad anterior como blancos en un reto de puntería. Desde una distancia determinada, intentarán lanzar dos pelotas con precisión para derribar el máximo número de botellas posible.

La cuarta y última actividad de esta sesión, se basa en la realización de un partido de beisbol entre dos equipos, empleando los bates autoconstruidos realizados de la sesión anterior (Anexo IX).

Esta sesión muestra cómo el uso creativo de materiales reciclados y reutilizados puede enriquecer la experiencia educativa de los niños y niñas. Más allá de la diversión, estas cuatro actividades promueven valores de sostenibilidad, conciencia ambiental, trabajo en equipo y creatividad. Al integrar estas prácticas, se puede contribuir significativamente a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

- 6.8.5 CUARTA SESIÓN: Pasaporte al senderismo

Este plan de sesión está diseñado para ser implementado en un entorno o medio natural, enfocado en promover la conexión con la naturaleza y fomentar el uso de materiales reciclados. En esta sesión se va a trabajar por rincones y se desarrollará en cuatro equipos de seis personas, y cada equipo rotará por cuatro actividades diferentes. Las actividades que se van a desarrollar son las siguientes:

1. El topo

En esta actividad, un integrante del equipo será seleccionado para tener los ojos vendados, con una de las telas recicladas de la sesión tres, mientras que los otros cinco buscarán objetos de la naturaleza como ramas, semillas, piedras, plumas... Una vez reunidos, la persona con los ojos vendados debe de identificar cada objeto utilizando solo el tacto o el olfato, fomentando de esta manera la sensibilización sensorial y la percepción ambiental.

2. El tres en raya

Los participantes se dividirán en dos subgrupos, de tres personas cada uno, a cada uno se le entregan o tres palos o tres hojas. El objetivo es alinear estos tres palos o estas tres hojas en fila, promoviendo la colaboración en equipo, la estrategia y el pensamiento crítico.

3. La basura a su sitio

Se colocarán tres cajas que simularán contenedores de basura a una distancia adecuada. El alumnado debe lanzar piñas intentando encestarlas en las cajas (Anexo X), buscando con ello sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de mantener el entorno limpio y promover el uso adecuado de los recursos naturales.

4. La petanca

Al igual que en la actividad del tres en raya, cada grupo se divide en dos subgrupos de tres personas cada uno y se juega a una versión de la conocida petanca, pero utilizando piedras en lugar de las pelotas típicas de la petanca. Un equipo lanzará una piedra pequeña como objetivo, y después el otro equipo, y cada uno tiene un total de seis lanzamientos para acercar sus piedras lo más posible, un equipo tendrá piedras blancas y otras piedras pintadas para que así se puedan diferenciar correctamente las de un equipo

y las de otro (Anexo XI). Con esta actividad se pretende fomentar la coordinación motora y el trabajo en equipo.

Una vez hayan finalizado las actividades se les agrupa, y se pregunta a cada grupo como les ha ido a lo largo del desarrollo de las cuatro actividades, para ello se utiliza unos ítems los cuales se les muestra a ellos para que digan de forma sincera cuales han cumplido y cuales no (Anexo XII). Por cada ítem que hayan cumplido se les entrega una Natuficha (Anexo XIII), y entre todos los grupos tienen que sumar un total de 20 Natufichas para poder obtener el pase a la prueba final.

La prueba final va a consistir en reunir la basura escondida (Anexo XIV). Se van a esconder diferente tipo de basura que se puede encontrar en el medio y entono natural. Esta basura se esconde, sin que el alumnado lo vea, en diferentes lugares donde se realice el desarrollo de esta actividad, y al final se les dice que tienen que encontrar un total de seis elementos de basura y reunirlos para ya haber dejado todo limpio y recogido. Cuando hayan conseguido reunir toda la basura se les entrega a cada niño y a cada niña el pasaporte de la actividad de senderismo, que se va a realizar en la próxima sesión (Anexo XV).

Con esta sesión se busca promover la interacción con la naturaleza, la conciencia ambiental y el trabajo en equipo, utilizando materiales naturales y reciclados, y a su vez se promueven valores de sostenibilidad y de respeto por el medio ambiente.

- 6.8.5 QUINTA SESIÓN: ¡Al Monte Olimpo!

En esta sesión se va a realizar una ruta de senderismo, en una zona próxima al centro educativo, la cual está diseñada pensando en los niños y niñas, es decir es una ruta exigente en alguno de los puntos de esta, pero la cual puede realizar todos los niños y niñas de la clase, asegurando su seguridad y el disfrute mientras están en la naturaleza (Anexo XVI).

Para la realización de la ruta con los niños ha sido necesaria una preparación previa. En primer lugar, la ruta ha sido explorada por mi parte para poder identificar y evaluar posibles dificultades y asegurarse de que esta sea adecuada para todo el alumnado. Una vez la ruta sea adecuada, se le comenta al equipo directivo del centro el lugar y así poder obtener el permiso correspondiente, y que desde aquí se coordine a otro docente acompañante y se informa a Protección Civil. Además, con varios días de antelación, se

avisa a las familias una ficha informativa (Anexo XVII), donde se detalla la ubicación de la ruta y lo que será necesario llevar a esta.

Los docentes van equipados con un botiquín de primeros auxilios y bebida adicional para aquellos niños y niñas que lo hayan olvidado o que lo puedan necesitar. Además, cada uno llevará un peto distintivo para guiar la ruta.

Antes de realizar la ruta, lo primero será recordar cómo deben actuar en caso de que ocurra cualquier tipo de incidente durante la salida, repasando lo aprendido en la sesión formativa. Después, se les explica que la actividad la van a realizar por grupos de trabajo, diciéndoles que vamos a hacer una ruta a un monte misterioso el cual deberán descubrir el nombre al finalizar la caminata, y, además, se les entrega una ficha botánica con imágenes de diferentes plantas y árboles que se encuentran en el camino y que deben marcar, por equipos, cuando lo visualicen (Anexo XVIII). Además, se va a llevar una bolsa para recoger basura que se encuentre durante la caminata, para fomentar la sostenibilidad y el cuidado del medio. Finalmente, se les dice que hay programadas cuatro paradas en las que poder hidratarse y alimentarse, y que deben realizar una actividad en cada una de estas:

- Parada 1: Consiste en crear un nombre de equipo usando solamente elementos que se encuentren en la naturaleza.
- Parada 2: en un papel, por equipos, se escribe en que consiste el protocolo PAS.
- Parada 3: en esta parada debe cada equipo reflexionar en el papel, diferentes acciones con las que pueden contribuir a la conservación.
- Parada 4: en esta parada deben de realizar los equipos un dibujo de Art Land.

Una vez finalicen la ruta se recicla la basura recogida y se revisan y discuten las actividades realizadas durante la ruta. Una vez todos lo hayan expuesto al resto se le entrega a cada equipo una pregunta sin responder (Anexo XIX), y un alfabeto en braille (Anexo XX) donde podrán encontrar la respuesta de la secuencia que se les muestre dibujada en la pizarra.

Esta actividad busca no solo promover la actividad física y el disfrute de la naturaleza, sino también educar a los niños en la importancia del cuidado del medio ambiente y la cooperación en equipo.

- 6.8.5 SEXTA SESIÓN: Orientándonos

Esta actividad se llevará a cabo en un parque, situado junto al colegio (Anexo XXI), donde se realizará una sesión de Orientación. Los alumnos y alumnas se organizan en grupos de trabajo y cada grupo recibe un mapa de la zona. Utilizando este mapa, deben orientarse y dirigirse a los puntos señalados (Anexo XXII), no todos tienen el mismo orden, para que así, de esta forma no todos se dirijan a una misma ubicación, sino a puntos diferentes hasta que pasen por todos los puntos. Estos puntos corresponderán a diferentes ubicaciones dentro del parque, y en cada uno de ellos habrá una hoja con palabras específicas para cada equipo. Los grupos deberán recolectar todas las palabras de estos puntos y, al final, formar una oración con las palabras recogidas para presentarla al resto de la clase.

Esta actividad busca no solo promover la orientación y el uso de mapas, sino también fomentar el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades lingüísticas, la actividad física y la observación detallada del entorno.

6.10 Atención a la diversidad

A pesar de los numerosos casos de necesidades específicas de apoyo educativo en la clase de cuarto de Educación Primaria, en el área de Educación Física no ha sido necesario realizar adaptaciones, ya que todos los niños y niñas pueden realizar los ejercicios y actividades propuestas en la Unidad Didáctica. Esto refleja el compromiso y la capacidad de todos los alumnos y de todas las alumnas para participar activamente en las clases relacionadas con esta área.

La diversidad en el aula es esencial para el diseño de actividades educativas, y es importante reconocer que cada niño y niña tiene habilidades y capacidades únicas. En este sentido, el hecho de que todo el alumnado pueda participar plenamente en todas las actividades de Educación Física muestra el ambiente inclusivo y de apoyo creado en el aula.

Esta situación también resalta la importancia de proporcionar un entorno educativo que valore las diferencias individuales y promueva la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas. El área de Educación Física no solo contribuye al desarrollo físico de

los alumnos, sino que también fomenta valores como el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mutuo, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas.

6.11 Evaluación

El modelo de evaluación que se sigue en esta propuesta didáctica se basa principalmente en verificar si el alumnado alcanza los objetivos propuestos. Además, se considera esencial observar y comprobar si el alumnado muestran interés y son participativos en cada una de las actividades realizadas durante las diferentes sesiones. Este enfoque integral permite no solo medir el conocimiento adquirido, sino también evaluar la implicación y la actitud del alumnado frente a la realización de las actividades propuestas.

Para llevar a cabo esta evaluación, se utilizan diversas técnicas que permiten obtener una visión completa del proceso de aprendizaje y del grado de consecución de los objetivos. Entre estas técnicas se encuentran:

- Cuestionarios: Se emplean cuestionarios interactivos, como los realizados a través de Kahoot (Anexo IV), para evaluar si los estudiantes han entendido y prestado atención a la explicación de los contenidos. Estos cuestionarios permiten medir de manera dinámica y lúdica el nivel de comprensión de los alumnos.
- Lista de control: esta herramienta de evaluación se utiliza una lista de control para verificar y asegurar que los estudiantes han comprendido y atendido a la explicación de los contenidos. Esta lista de control, como la proporcionada en el Anexo (XXIII), permite a los docentes realizar un seguimiento detallado y sistemático del progreso y la participación de cada alumno, asegurando que se cumplen los objetivos educativos establecidos.

Tal y como menciona Gawande (2010), en su libro, "las listas de control son herramientas efectivas para asegurar que todas las tareas necesarias se lleven a cabo y se verifiquen de manera sistemática".

- Rúbricas de Evaluación (Anexo XXIII):

- Rúbricas del Docente: estas rúbricas son utilizadas por el docente para evaluar la práctica realizada por el alumnado. Se centran en los diferentes objetivos de la propuesta didáctica y permiten valorar aspectos como la calidad del trabajo, el esfuerzo y la adquisición de habilidades específicas. Según Torres (2015), las rúbricas proporcionan una guía clara y objetiva para evaluar competencias complejas, fomentando la transparencia y la equidad en la evaluación.
- Rúbricas de Coevaluación: permiten a los alumnos evaluar el desempeño de sus compañeros según criterios previamente establecidos. Además, estas rúbricas juegan un papel crucial para fomentar un aprendizaje colaborativo y crítico entre el alumnado. Coincidiendo con Prieto (2012), quien aborda la coevaluación como un proceso fundamental en el que los estudiantes evalúan el desempeño de sus compañeros mediante rúbricas, promoviendo así un aprendizaje colaborativo y crítico
- Rúbricas de Autoevaluación: los propios alumnos y alumnas realizan autoevaluaciones sobre su práctica. Estas rúbricas permiten a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora. Rodríguez y Ibarra (2018) destacan que la autoevaluación con rúbricas promueve la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, elementos clave para el desarrollo de competencias a largo plazo.
- Preguntas Finales: Al final de algunas de las sesiones las sesiones, como he mencionado anteriormente en este trabajo, se plantean una serie de preguntas a los niños y niñas para que respondan sobre aspectos que les han gustado y llamado la atención, así como sobre posibles cambios que harían en las sesiones (Ver tablas 1, 2 y 3). Esta retroalimentación es fundamental, ya que permite al docente identificar qué elementos han sido más atractivos y efectivos, así como recibir propuestas de mejora de cara a futuras sesiones.

El modelo de evaluación empleado busca no solo verificar el cumplimiento de los objetivos educativos, sino también fomentar la participación activa y el interés del alumnado. A través de técnicas variadas y una evaluación reflexiva, se pretende

asegurar un proceso de aprendizaje integral y enriquecedor tanto para los estudiantes como para el docente

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

7.1 Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a lo largo de la propuesta didáctica, los cuales son variados y reflejan diferentes aspectos clave del estudio. Los datos recopilados se han centrado en los objetivos planteados inicialmente, permitiendo así una evaluación integral de la intervención educativa.

Por un lado, se han obtenido datos sobre la comprensión y aplicabilidad de la técnica PAS (Parar, Analizar, Solucionar) por parte del alumnado. Estos resultados nos proporcionan una visión clara sobre cómo los estudiantes han internalizado y aplicado esta técnica en diversos contextos educativos.

Por otro lado, se ha recogido información detallada sobre el desarrollo y la participación del alumnado en las actividades planteadas. Este aspecto incluye el grado de involucramiento de los estudiantes en las tareas, así como su interacción con el entorno durante las sesiones. Estos datos son cruciales para entender la dinámica de grupo y la efectividad de las metodologías empleadas.

Asimismo, adicionalmente, se ha recabado la opinión de los alumnos y alumnas respecto a las actividades y ejercicios realizados. Esta sección abarca tanto las valoraciones generales de los estudiantes como sus propuestas de mejora y opiniones específicas sobre las sesiones. Esta retroalimentación es fundamental para ajustar y perfeccionar futuras propuestas didácticas, asegurando así una experiencia educativa enriquecedora y adaptada a las necesidades del alumnado.

- 7.1.1. Resultados cuantitativos

Los datos obtenidos de las rúbricas cuyo objetivo es el de asegurar una evaluación justa y consistente, proporcionando claridad de expectativas y retroalimentación constructiva para mejorar el aprendizaje. Otros datos que van a aparecer en este apartado son los del

formulario Kahoot, el cual convierte la evaluación en una actividad divertida e interactiva, proporcionando retroalimentación inmediata y fomentando la competencia saludable y la participación activa.

En relación a la realización del Kahoot, se han obtenido los siguientes datos y registros sobre el formulario planteado, a un total de 25 alumnos y alumnas, y el cuestionario cuenta con un total de 10 preguntas:

- Se ha observado que los participantes obtuvieron un 74% de aciertos en promedio, lo cual indica que, en términos generales, los 25 miembros de la clase comprenden y entienden bastante bien la técnica PAS y cómo aplicarla en situaciones de emergencia en un entorno natural.

Figura 1

Porcentaje de aciertos promedio del Kahoot



- Los resultados muestran que 19 alumnos y alumnas lograron obtener un 70% de aciertos o más, demostrando un alto nivel de comprensión de la técnica. Por otro lado, 6 estudiantes obtuvieron menos del 70% de aciertos. Sin embargo, es importante destacar que, con la excepción de un alumno cuya Tablet presentaba problemas técnicos y se quedaba bloqueada, ningún alumno ni alumna bajó del 60% de aciertos. Este dato es significativo, ya que muestra que incluso aquellos que obtuvieron puntuaciones más bajas aún mantuvieron un nivel de comprensión aceptable de la técnica PAS.

Figura 2












Porcentajes individuales de las preguntas del cuestionario

A.I	1	100 %	—	9132
AwesomeYeti82	2	100 %	—	8276
AVBM	3	100 %	—	8082
CVM	4	80 %	1	6953
j c g	5	90 %	—	6860
V.M.H	6	90 %	—	6786
B.C	7	80 %	—	6747
L.H.A	8	80 %	1	6736
JA	9	80 %	—	6644
E.S	10	80 %	—	6551
M.p	11	80 %	—	6489
V.G.R.	12	80 %	—	6268
gm	13	80 %	—	6240
L.E	14	70 %	—	5614
P.C	15	70 %	—	5591
v.m.q	16	70 %	—	5449
VML	17	70 %	1	5426
ef	18	70 %	—	4961
BK	19	60 %	2	4941
MGM	20	60 %	—	4869
i.m	21	60 %	1	4859
a.p.b	22	70 %	—	4813
P.S.J	23	60 %	1	4779
c.c	24	60 %	—	4680
A D	25	0 %	10	0

- Además, al analizar en detalle las 10 preguntas, a responder, que componían el Kahoot, se observa que 9 de ellas alcanzaron un porcentaje de acierto superior al 60%. Esto sugiere que los conceptos presentados fueron comprendidos adecuadamente por la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, hubo una excepción en la primera de las preguntas, la cual obtuvo un porcentaje de acierto inferior al 25%

Figura 3

Porcentajes totales de aciertos totales en las preguntas del cuestionario

1	Primeros Auxilios en el Medio Natural	Diapositiva	
2	¿Cuál es la primera regla al intervenir en un accidente en el medio natural y que rec...	Quiz	 24%
3	¿Cuál es la segunda regla al intervenir en un accidente en el medio natural y que rec...	Quiz	 68%
4	¿Qué se debe hacer si la persona accidentada presenta náuseas o vómitos?	Quiz	 68%
5	¿Qué elemento es recomendable llevar en un botiquín de primeros auxilios para acti...	Quiz	 88%
6	¿Qué se debe hacer con el teléfono móvil al realizar actividades en el medio natural?	Quiz	 96%
7	¿Qué significa el acrónimo PAS en primeros auxilios?	Quiz	 72%
8	¿Se debe dejar a una persona sola en un accidente si no se puede contactar con los ...	Verdadero o falso	 88%
9	¿Qué se debe hacer si la persona accidentada está consciente?	Quiz	 96%
10	¿Qué significa PLS?	Quiz	 64%
11	¿Qué se debe hacer si una persona tiene hipo mientras se le administran primeros a...	Quiz	 72%

Los resultados obtenidos de la evaluación de las representaciones teatrales del alumnado, mediante la cual se obtienen datos de cada grupo de trabajo, tomando en cuenta seis indicadores clave:

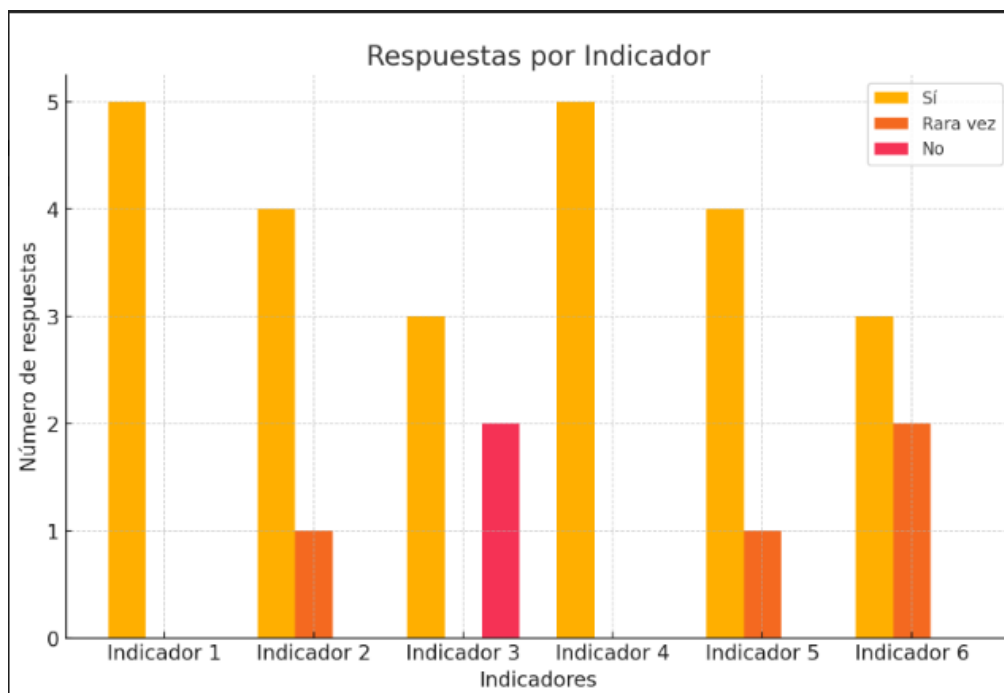
- La representación final es creativa (Indicador 1): Todos los grupos han obtenido un “Sí”. Esto refleja un alto nivel de innovación y originalidad en las actuaciones teatrales de los alumnos y alumnas, sugiriendo un ambiente de libertad creativa y expresión artística.
- Todos participan por igual (Indicador 2): Cuatro grupos respondieron "Sí" y uno respondió "No". Este resultado indica que, en la mayoría de los casos, los estudiantes han tenido una participación equitativa entre los miembros de grupo, lo cual es crucial para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Sin embargo, la respuesta negativa de un grupo sugiere que aún hay margen de mejora para asegurar una participación igualitaria.
- Ejecutan la pausa correctamente (Indicador 3): Tres grupos respondieron "Sí" y dos respondieron "No". Esto muestra que mientras más de la mitad de los grupos logró realizar las pausas correctamente, una parte significativa encontró dificultades en esta área. La pausa es un elemento técnico importante en el teatro que puede afectar el ritmo y la claridad de la actuación.
- Se diferencia correctamente la acción buena de la acción mala (Indicador 4): Todos los grupos respondieron "Sí", demostrando que la distinción entre

acciones positivas y negativas fue claramente entendida y representada por todos los alumnos y alumnas. Esto sugiere que los grupos pudieron transmitir eficazmente los mensajes y valores pretendidos en sus actuaciones.

- Tiene una reflexión de la acción (Indicador 5): Cuatro grupos respondieron "Sí" y uno respondió "No". La mayoría de los grupos incluyó una reflexión en sus representaciones, lo cual es esencial para el aprendizaje y la comprensión profunda de los temas tratados. Sin embargo, la falta de reflexión en un grupo indica una oportunidad para reforzar este aspecto en futuras actividades.
- Respetan las representaciones de los demás compañeros (Indicador 6): Tres grupos respondieron "Sí" y dos grupos respondieron "No". Aunque la mayoría respetó las representaciones de sus compañeros, una cantidad notable no lo hizo completamente, lo que resalta la necesidad de fomentar un ambiente de respeto y apoyo mutuo en todas las actividades grupales.

Figura 4

Gráfica de evaluación de las representaciones teatrales de la Sesión 1

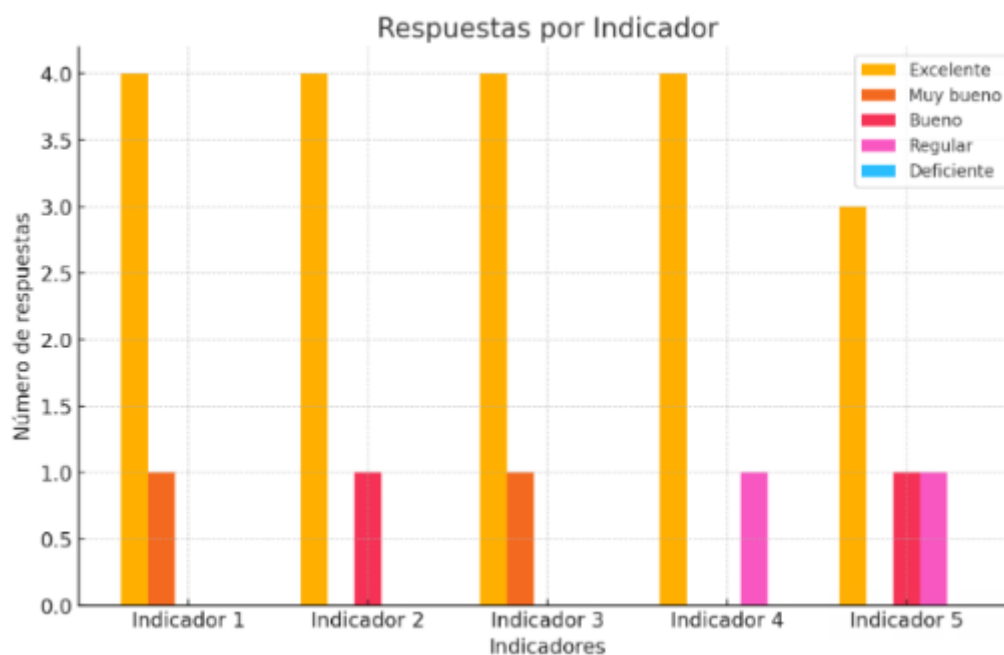


Para los resultados de la evaluación de la actividad de creación de bates con materiales reciclados se han considerado cinco indicadores fundamentales creados para evaluar a cada grupo de trabajo:

- Presentación adecuada y acorde a lo que se demanda (Indicador 1): Cuatro grupos obtuvieron la puntuación "Excelente" y uno "Muy bueno". Esto indica que la mayoría de los grupos cumplieron con las expectativas de la presentación de manera sobresaliente, reflejando un alto nivel de compromiso y atención a los detalles en la preparación de sus proyectos.
- Uso correcto de los materiales necesarios y reciclados (Indicador 2): Cuatro grupos han tenido "Excelente" y uno "Bueno". La mayoría utilizó correctamente los materiales necesarios y reciclados, destacando una conciencia y habilidad en la gestión de recursos. No obstante, un grupo consideró su uso simplemente bueno, lo que sugiere un área potencial de mejora.
- Creatividad y originalidad en el uso y decoración de los materiales (Indicador 3): Cuatro grupos se les califica con "Excelente" y uno "Muy bueno". Este resultado sugiere que la mayoría mostró un alto nivel de creatividad y originalidad, fundamentales para el desarrollo de habilidades innovadoras y pensamiento crítico.
- El modelo creado es útil y pertinente (Indicador 4): Cuatro grupos han tenido "Excelente" y uno "Regular". Mientras la mayoría consideró sus modelos útiles y pertinentes, la respuesta regular de un grupo destaca una necesidad de asegurar que todos los proyectos no solo sean creativos sino también funcionales y aplicables.
- Trabajo en equipo y respeto a los compañeros y a las aportaciones de todos los miembros del grupo (Indicador 5): Tres grupos han obtenido "Excelente", uno "Bueno" y uno "Regular". Esto muestra que, aunque la mayoría trabajó bien en equipo, hubo variabilidad en la percepción del respeto y la colaboración dentro de los grupos. Fomentar un ambiente inclusivo y colaborativo sigue siendo una prioridad.

Figura 5

Gráfica de evaluación de los bates autoconstruidos



En las rúbricas de autoevaluación entregadas a los alumnos y alumnas en las sesiones 3 y 4 se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la evaluación de los 25 miembros del alumnado sobre cuatro ítems: reglas, material, compañeros y participación. Los niveles de logro se clasificaron en A, B, C y D, donde A representa el nivel más alto y D el nivel más bajo. Los resultados se exponen a continuación y se complementan con una gráfica que ilustra la distribución de las respuestas para cada ítem.

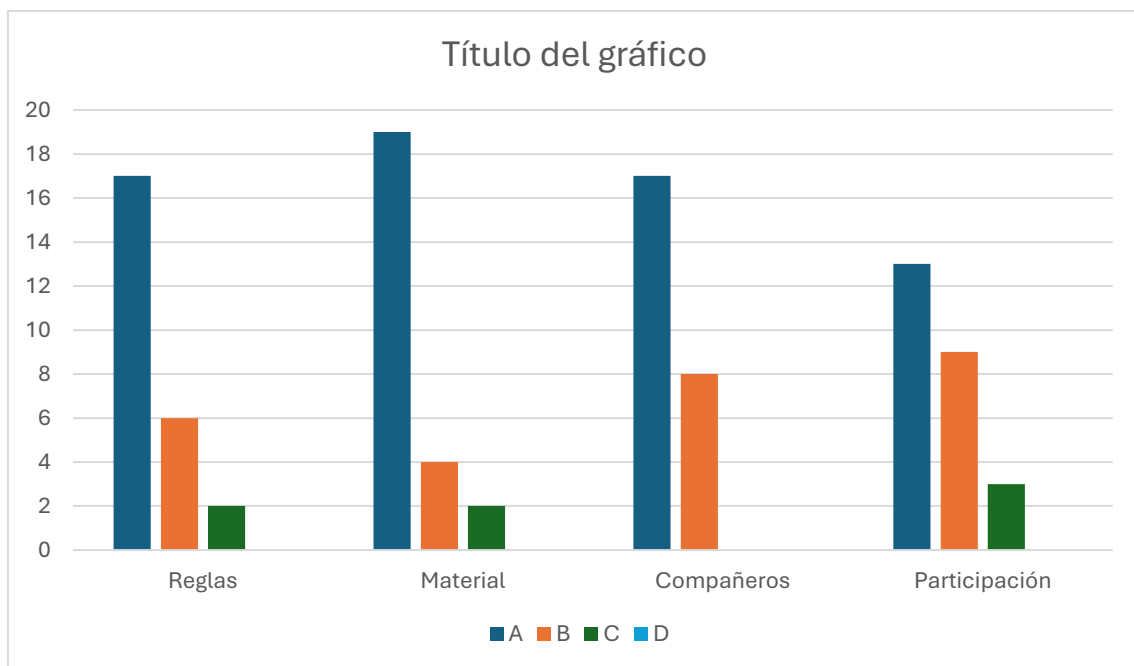
En la rubrica de autoevaluación que hace referencia a la sesión 3 se han obtenido los siguientes datos:

- En el ítem de "Reglas", la mayoría de los alumnos (68%) alcanzó el nivel A, indicando un alto grado de cumplimiento y comprensión de las reglas establecidas. Un 24% de los alumnos se situó en el nivel B, mientras que solo el 8% obtuvo un nivel C. No se registraron respuestas en el nivel D, lo cual sugiere que todos los alumnos tienen un mínimo entendimiento de las reglas.
- En cuanto al uso del "Material", el 76% de los alumnos obtuvo el nivel A, demostrando una excelente utilización de los recursos disponibles. El 16% se ubicó en el nivel B y el 8% en el nivel C. Al igual que en el ítem anterior, no hubo alumnos en el nivel D, lo que denota una adecuada gestión del material por parte de todos los estudiantes.

- En el ítem "Compañeros", se observa que el 68% de los alumnos alcanzó el nivel A, reflejando un excelente trabajo en equipo y una actitud colaborativa. El 32% de los estudiantes se situó en el nivel B. No hubo respuestas en los niveles C y D, lo que indica un buen ambiente de colaboración entre los alumnos.
- Respecto a la "Participación", el 52% de los alumnos logró el nivel A, demostrando una alta implicación en las actividades. El 36% alcanzó el nivel B y el 12% se situó en el nivel C. Al igual que en los ítems anteriores, no se registraron alumnos en el nivel D, lo que sugiere que todos los estudiantes participaron en alguna medida en las actividades.

Figura 6

Gráfico de la rúbrica de autoevaluación de la Sesión 3



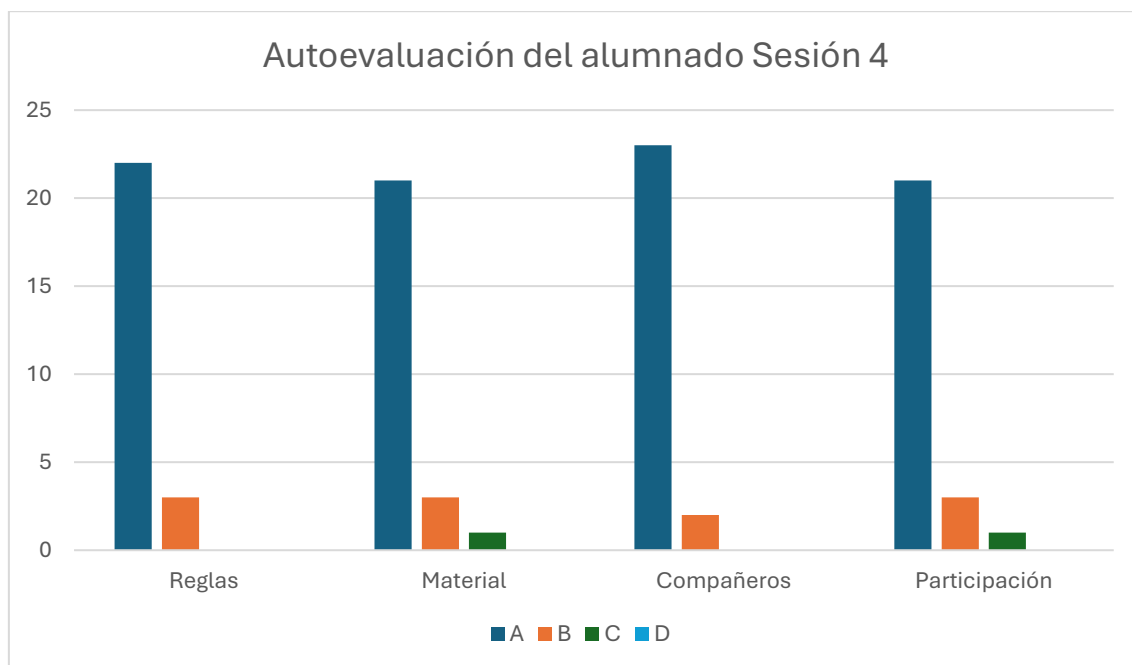
En la rúbrica de autoevaluación del alumnado de la sesión 4, se han recogido los siguientes datos:

- En el ítem de "Reglas", la mayoría de los alumnos (88%) alcanzó el nivel A, indicando un alto grado de cumplimiento y comprensión de las reglas establecidas. Un 12% de los alumnos se situó en el nivel B. No se registraron respuestas en los niveles C y D, lo cual sugiere que todos los alumnos tienen un mínimo entendimiento de las reglas.

- En cuanto al uso del "Material", el 84% de los alumnos obtuvo el nivel A, demostrando una excelente utilización de los recursos disponibles. El 12% se ubicó en el nivel B y el 4% en el nivel C. No hubo alumnos en el nivel D, lo que denota una adecuada gestión del material por parte de todos los estudiantes.
- En el ítem "Compañeros", se observa que el 92% de los alumnos alcanzó el nivel A, reflejando un excelente trabajo en equipo y una actitud colaborativa. El 8% de los estudiantes se situó en el nivel B. No hubo respuestas en los niveles C y D, lo que indica un buen ambiente de colaboración entre los alumnos.
- Respecto a la "Participación", el 84% de los alumnos logró el nivel A, demostrando una alta implicación en las actividades. El 12% alcanzó el nivel B y el 4% se situó en el nivel C. No se registraron alumnos en el nivel D, lo que sugiere que todos los estudiantes participaron en alguna medida en las actividades.

Figura 7

Gráfico de la rúbrica de autoevaluación de la Sesión 4

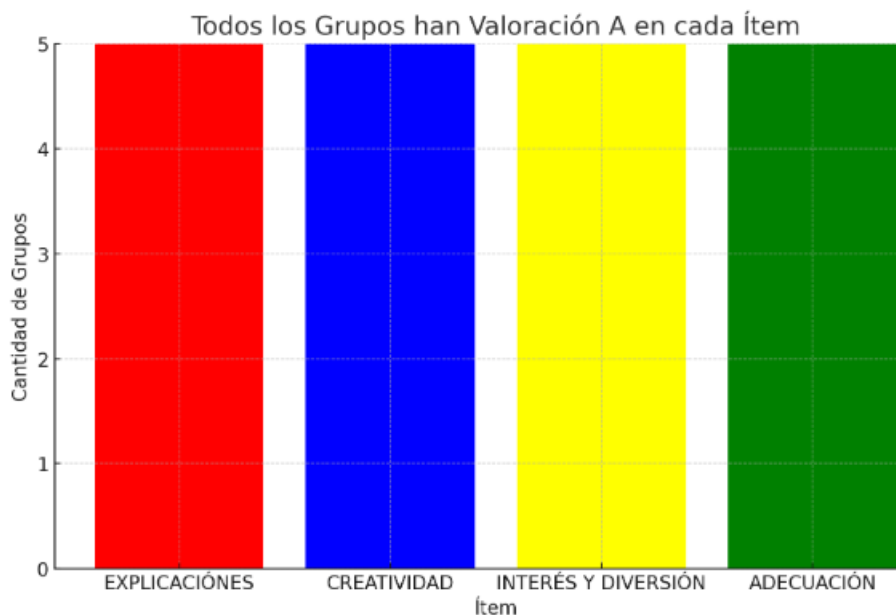


Las rúbricas de evaluación grupales de la sesión han mostrado una valoración unánime y positiva en todos los ítems a evaluar (Explicación, creatividad, Interés y Diversión y Adecuación). Todos los grupos, y por lo tanto el 100% de los alumnos y alumnas de cada uno de estos en consenso han marcado con valoración A cada uno de estos ítems,

lo cual refleja una satisfacción generalizada con la práctica docente y las actividades propuestas.

Figura 8

Gráfica de evaluaciones grupales por grupos de trabajo al desarrollo de actividades de las sesiones 3 y 4



En la rúbrica de evaluación entregada que tiene como referencia la sesión de senderismo, se han obtenido los siguientes resultados:

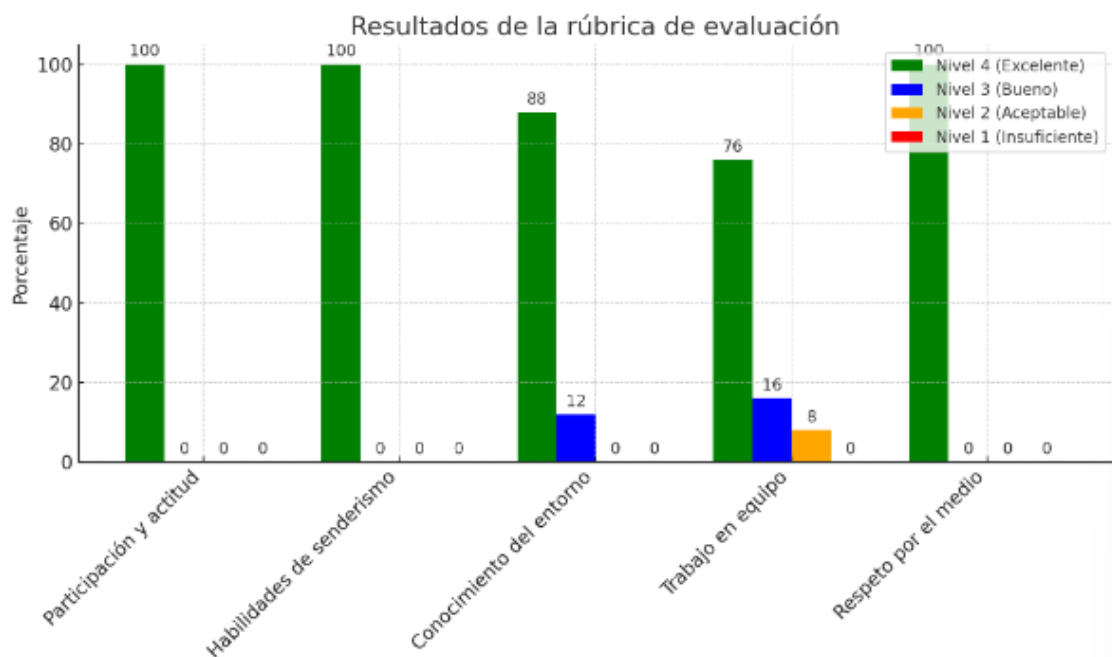
- En el criterio de Participación y actitud, todos los 25 alumnos y alumnas obtuvieron un nivel 4, lo que indica un alto nivel de entusiasmo y compromiso constante durante toda la caminata.
- Para el criterio de Habilidades de senderismo, nuevamente todos los 25 alumnos y alumnas alcanzaron un nivel 4, demostrando que caminaron a un ritmo constante, siguieron las instrucciones de seguridad y sortearon obstáculos de manera segura y con confianza.
- En cuanto al Conocimiento del entorno, 22 alumnos y alumnas obtuvieron un nivel 4, mostrando un gran interés en el entorno natural y un amplio conocimiento sobre flora y fauna local. Los 3 restantes lograron un nivel 3,

demostrando un interés decente en el entorno natural y un conocimiento adecuado sobre flora y fauna local.

- En el criterio de Trabajo en equipo, 19 alumnos y alumnas alcanzaron un nivel 4, trabajando en equipo de manera excelente y mostrando un fuerte apoyo a sus compañeros de grupo en todo momento. Otros 4 obtuvieron un nivel 3, trabajando en equipo de manera efectiva y mostrando apoyo a sus compañeros. Finalmente, 2 alumnos lograron un nivel 2, trabajando en equipo de forma ocasional y mostrando algo de apoyo a sus compañeros.
- Por último, en el criterio de Respeto por el medio, todos los 25 alumnos y alumnas alcanzaron un nivel 4, mostrando un gran respeto por el medio ambiente y siguiendo todas las reglas de conservación.

Figura 9

Gráfico de los resultados de la sesión de senderismo



En la última sesión de orientación se han obtenido los siguientes datos, recogidos de las rúbricas de evaluación entregadas después de la sesión:

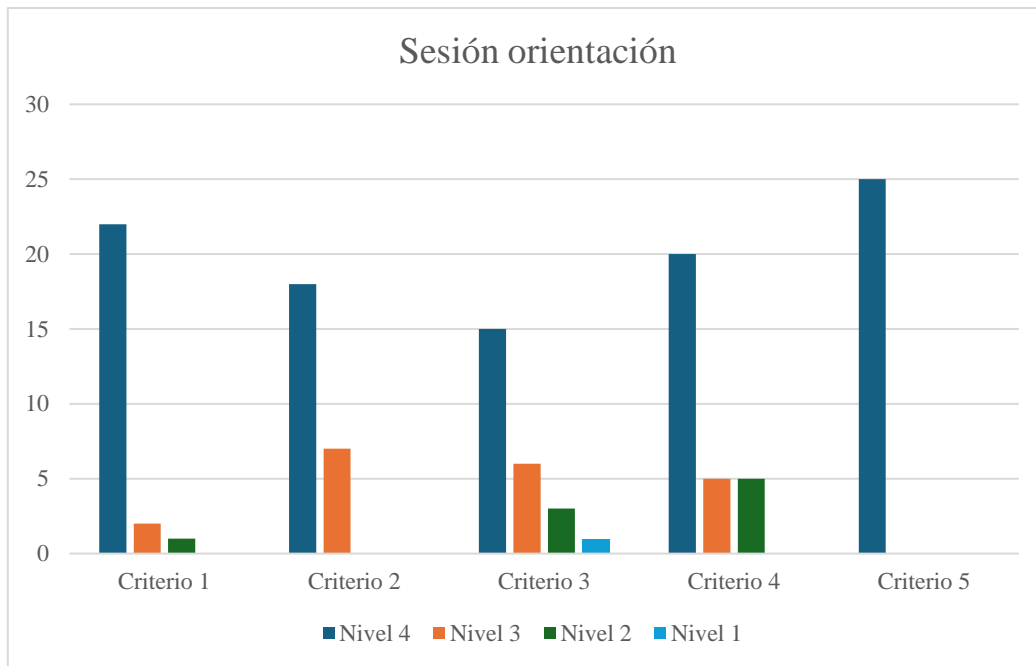
- En el criterio de Participación y actitud, 22 alumnos y alumnas han obtenido un nivel 4 (Excelente), mostrando un alto nivel de entusiasmo y compromiso constante durante toda la actividad. Otros 2 alumnos han alcanzado un nivel 3

(Bueno), mostrando mayormente entusiasmo y compromiso durante la actividad. Finalmente, 1 alumno ha obtenido un nivel 2 (Aceptable), mostrando un interés variable durante la actividad.

- En el criterio de Habilidades de orientación, 18 alumnos y alumnas han alcanzado un nivel 4 (Excelente), utilizando de manera destacada sus habilidades de orientación en todas las ocasiones. Los 7 alumnos restantes han logrado un nivel 3 (Bueno), utilizando bien sus habilidades de orientación en la mayoría de las ocasiones.
- En cuanto al Conocimiento del entorno, 15 alumnos y alumnas han obtenido un nivel 4 (Excelente), mostrando un gran interés en el entorno natural y teniendo un amplio conocimiento sobre flora y fauna local. Otros 6 alumnos han alcanzado un nivel 3 (Bueno), mostrando interés en el entorno natural y teniendo un conocimiento decente sobre flora y fauna local. Además, 3 alumnos han logrado un nivel 2 (Aceptable), mostrando algún interés en el entorno natural y teniendo un conocimiento básico sobre flora y fauna local. Finalmente, 1 alumno ha obtenido un nivel 1 (Insuficiente), mostrando poco interés en el entorno natural y teniendo un conocimiento limitado sobre flora y fauna local.
- En el criterio de Trabajo en equipo, 20 alumnos y alumnas han alcanzado un nivel 4 (Excelente), trabajando en equipo de manera excelente y mostrando un fuerte apoyo a los compañeros de grupo en todo momento. Los 5 alumnos restantes han obtenido un nivel 2 (Aceptable), trabajando en equipo ocasionalmente y mostrando algo de apoyo a los compañeros de grupo.
- Por último, en el criterio de Respeto por el medio, todos los 25 alumnos y alumnas han obtenido un nivel 4 (Excelente), mostrando un gran respeto por el medio ambiente y siguiendo todas las reglas de conservación.

Figura 10

Gráfico de los resultados de la sesión de orientación



- 7.1.2. Resultados cualitativos

A continuación, se analizan las respuestas obtenidas de las entrevistas, en las cuales los alumnos y alumnas reflexionan y responden a diferentes preguntas específicas de las sesiones. Este método se ha empleado una vez finalizadas las sesiones para hacer diferentes reflexiones, y las cuales permiten al alumnado dar y proporcionar una opinión de las actividades planteadas.

En la sesión de senderismo los resultados obtenidos de las entrevistas han sido los siguientes:

- Los niños y niñas han identificado diferentes elementos naturales a través de la ficha botánica, han sabido resolver las actividades de las separadas en equipo y correctamente, se han preocupado por los demás, han observado el medio natural y el camino por el que iban y han contribuido a cuidar y respetar la naturaleza disfrutando de este.

En la primera de las preguntas se han obtenido algunas respuestas que corroboran lo que se acaba de mencionar como “A observar mejor la naturaleza y a disfrutar del paisaje mientras caminamos”, “He podido ver que es importante llevar agua y estar preparado para caminar mucho tiempo”, “Lo importante que es estar en equipo para resolver cosas que pasan en el campo”, “A cuidar la

naturaleza y no dejar basura en el camino por el que vamos”. o “Caminar entre plantas me ha parecido muy divertido y relajante”.

- El alumnado ha interpretado el mapa y ha seguido la ruta marcada, mejorando sus habilidades de orientación. Obteniendo respuestas en la segunda pregunta de la entrevista como “No sabía ver las cosas en el mapa, pero he preguntado y ya lo he podido entender”, “Nunca había usado un mapa y no me he perdido” o “Me ha costado saber dónde estaba en el mapa, pero con mi equipo me ha resultado más fácil encontrarme”
- Han identificado diferentes elementos naturales durante la ruta realizada y han disfrutado haciendo una caminata por un entorno natural, mostrando un gran interés y entusiasmo por la naturaleza y el cuidado de esta.

En la tercera de las preguntas realizadas durante esta sesión de senderismo se han obtenido respuestas muy llamativas como “No esperaba ver ranas pequeñas en un charco”, “Había mucha basura por el camino”, “El sonido de los pájaros era muy bonito” o “No me he cansado porque estaba entretenida”.

En referencia a la sesión de orientación se han podido obtener los siguientes resultados gracias a la realización de las entrevistas realizadas después de la sesión:

- Muchos niños y niñas dicen que han aprendido diferentes cosas como a aprender a escuchar a los demás, a que una comunicación conjunta de todo el equipo ayuda más que unos pocos miembros del grupo opinen y que a veces hay que equivocarse para poder seguir avanzando.
Todo esto se ha visto reflejado gracias a diferentes respuestas del alumnado como son: “Aprendí que está bien equivocarse porque así aprendemos”, “He aprendido que hablarnos es importante para orientarnos” o “He podido aprender a escuchar las opiniones de todos mis compañeros para saber a dónde ir”.
- El alumnado ha aprendido a desarrollar habilidades de orientación espacial, entender la importancia de puntos de referencia y ubicaciones, y mejorar su capacidad para interpretar mapas, aunque en ocasiones les ha costado un poco, proporcionando respuestas como “Sí, entendí el mapa y me guié usando la ubicación y el punto de referencia. Fue divertido encontrar el camino correcto”, “Al principio fue un poco difícil, pero luego me di cuenta de que tenía que prestar más atención a los detalles del mapa”, “Al principio me confundí, pero luego seguí el punto de referencia y llegué a la ubicación marcada” o “Sí, pude

entenderlo. Me di cuenta de que los puntos de referencia son muy útiles para no perderme”.

- Los alumnos y alumnas han aprendido a reflexionar sobre sus experiencias, identificar elementos que capturan su interés, y comunicarlos de forma clara. Además, muchos se sorprendieron al saber guiarse, ya que muchos miembros del alumnado nunca habían utilizado un mapa.

Obteniendo respuestas en la tercera pregunta realizada como “Utilizar el mapa me ha gustado, porque no había utilizado uno nunca” o “Me sorprendió lo fácil que era guiarse usando el punto de referencia. No pensé que fuera tan sencillo”.

Con las entrevistas finales, realizadas una vez concluidas las sesiones de la propuesta didáctica, se han obtenido los diferentes resultados:

- Las entrevistas finales han revelado que todos los alumnos prefieren realizar las clases de educación física en el medio o entorno natural antes que, en el gimnasio del centro, siempre y cuando las condiciones meteorológicas lo permitan.

Viéndose reflejado en las diferentes respuestas como “Prefiero estar al aire libre porque es más divertido y no me aburro tanto”, “Es mejor hacer ejercicio afuera porque el gimnasio es muy pequeño y no podemos correr rápido”, “Me siento más libre cuando hacemos educación física afuera en vez de en el gimnasio” o “Me gusta más jugar afuera porque podemos hacer cosas diferentes y no siempre lo mismo del gimnasio”.

- Todos los niños y niñas han expresado en las entrevistas finales su comodidad y diversión al realizar ejercicio fuera del gimnasio, destacando especialmente las salidas al entorno natural. Lo que más les ha gustado en general ha sido precisamente esta experiencia.

Algunas de las respuestas de los niños y niñas son, “Hacer ejercicio afuera es genial porque nos divertimos mucho más”, “Cuando salimos a la naturaleza para hacer ejercicio, me siento muy feliz”, “Prefiero estar afuera porque hay más espacio y podemos explorar mientras hacemos ejercicio” o “Hacer ejercicio en el entorno natural es lo más divertido de todo el año”

- En las entrevistas varios alumnos y alumnas han propuesto incorporar deportes de equipo o coreografías en un espacio y entorno natural.

Algunas de las respuestas que han puesto en las entrevistas son “Me gustaría mucho hacer coreografías al aire libre con mis amigos”, “Me gustaría mucho jugar al rugby en el césped del parque”, “Podríamos hacer competencias de relevos al aire libre, sería muy divertido”, “Me encantaría practicar voleibol o béisbol en la naturaleza” o “Hacer baile en el campo sería genial porque hay mucho espacio”.

- Por el contrario, también en las entrevistas, han puesto algunas de las quejas, siendo las más repetidas el poco gusto por los bichos y en alguna de las sesiones el exceso de calor.

Con algunas respuestas como “Lo que no me ha gustado han sido los bichos, porque son pesados y molestan”, “Cuando he sudado por el calor no me ha gustado”, “El Sol me ha molestado y cansado mucho” o “Me da mucho miedo que los bichos me puedan picar.

7.2 Discusión

¿Son conscientes los niños y niñas del beneficio de realizar ejercicio al aire libre y en un entorno natural? Esta pregunta invita a reflexionar sobre si los más jóvenes comprenden los impactos positivos que tiene la actividad física en la naturaleza en su bienestar físico y mental. Existen múltiples estudios, como los realizados por Doherty, (2023) y Biddle (2019), que exploran cómo la exposición al entorno natural y el ejercicio al aire libre pueden mejorar la salud física, reducir el estrés y promover estilos de vida activos desde una edad temprana. Pero ¿en qué medida los niños y niñas son conscientes de estos beneficios y los valoran?

Por otro lado, ¿son capaces de integrar diferentes elementos y herramientas que no solo les permitan disfrutar del deporte en la naturaleza, sino también preservar y cuidar ese entorno? Esta interrogante sugiere la importancia de educar en la responsabilidad ambiental desde edades tempranas. Diferentes estudios e investigaciones, como las realizadas por Chawla, (2014) y Wells, (2006), señalan que la conexión con la naturaleza desde la infancia puede crear diferentes actitudes positivas hacia la conservación y el respeto por el medio ambiente. Sin embargo, es crucial entender cómo

se puede facilitar esta integración de conocimientos y valores en las prácticas deportivas al aire libre de manera efectiva.

Es fundamental seguir dando importancia a la integración de la actividad física en entornos naturales como parte integral del currículo educativo. Esta integración no solo promueve el bienestar físico y mental de los niños y niñas, sino que también fortalece su vínculo con el entorno natural y los prepara para enfrentar los desafíos ambientales futuros. Al hacerlo, se fomenta un desarrollo holístico que combina la salud física con la conciencia ambiental, contribuyendo así a la formación de ciudadanos más comprometidos y conscientes de su impacto en el planeta.

Por lo tanto, es muy importante la necesidad de educar no solo en los beneficios del ejercicio al aire libre, sino también en la responsabilidad de preservar los entornos naturales. Esta combinación puede ser clave para promover estilos de vida activos y sostenibles desde la infancia, preparando a las futuras generaciones para ser agentes de cambio positivo en la protección del medio ambiente.

8. CONCLUSIONES

- 8.1. Conclusiones en función de los objetivos de la investigación

Las conclusiones de este trabajo se han centrado en los diferentes resultados obtenidos a través de las entrevistas, las diferentes rúbricas realizadas y las evaluaciones, y teniendo como referencia los objetivos planteados para la investigación, los cuales indican si se han cumplido o no estos. Por esto, anteriormente mencionado, podemos decir lo siguiente:

- La propuesta didáctica diseñada ha sido efectiva en cumplir su objetivo general. Todos los alumnos y alumnas demostraron un gran interés y respeto por el medio ambiente durante las actividades en el entorno natural, lo cual indica que han tomado conciencia sobre la importancia del cuidado del medio y el entorno natural. Esto se evidencia en su comportamiento respetuoso hacia el medio natural y su entusiasmo en las actividades propuestas.
- El objetivo de “Concienciar sobre el cuidado del medio y el entorno natural” se ha cumplido. El alumnado ha mostrado un alto nivel de concienciación sobre el

cuidado del medio ambiente. Durante las sesiones al aire libre, todos respetaron el entorno natural, reflejando una comprensión clara de la importancia de preservarlo. Las entrevistas finales revelaron un interés significativo por actividades al aire libre, indicando que la propuesta didáctica ha logrado fomentar una conciencia ambiental entre los alumnos.

- El impacto de realizar actividad física al aire libre en un entorno natural ha sido positivo. Los alumnos y alumnas mostraron una gran motivación y participaron activamente en todas las actividades al aire libre. Las entrevistas finales confirmaron una preferencia general por las clases de educación física en el entorno natural, sugiriendo que estas actividades son más atractivas y estimulantes para ellos en comparación con el gimnasio tradicional. Lo cual indica que se ha podido cumplir el objetivo de “Observar el impacto que tiene en el alumnado realizar actividad física al aire libre y en un entorno diferente al que están familiarizados, acostumbrados y acostumbradas”.
- Se ha cumplido a su vez el objetivo de “Observar cómo puede influir la actividad física en el medio natural en el bienestar físico, cognitivo y emocional del alumnado”. Las actividades físicas en el medio natural han tenido un efecto beneficioso en el bienestar físico, cognitivo y emocional de los alumnos. Todos los estudiantes completaron las caminatas y pruebas de orientación con éxito y mostraron habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- La comprensión y aplicación de la técnica PAS (Proteger, Avisar, Socorrer) por parte de los alumnos ha sido satisfactoria. Con un alto porcentaje de aciertos, una comprensión general aceptable y una buena asimilación de los conceptos presentados, cumpliéndose de esta forma el objetivo de “Entender y comprender cómo aplicar la técnica PAS en caso de que surja una emergencia en el medio y entorno natural”.

8.2. Conclusiones en función de los objetivos de la propuesta didáctica

Los objetivos planteados para esta propuesta didáctica se han alcanzado de manera efectiva, logrando no solo una comprensión teórica adecuada por parte de los alumnos, sino también una aplicación práctica exitosa y una actitud positiva hacia el entorno natural y las actividades desarrolladas en él.

- Antes de comenzar la implementación de la propuesta, se ha podido observar que los alumnos y alumnas ya tenían una conciencia adquirida sobre la importancia del cuidado del medio y entorno natural, y que al finalizar el trabajo y las sesiones planteadas, prácticamente todos los miembros del alumnado han sido capaces de explicar y comprender los contenidos que hacen referencia no solamente a la importancia de realizar ejercicio en la naturaleza, sino de entender la importancia de cuidar el entorno natural, el respeto por este y como actuar en caso de una emergencia.
- Los estudiantes demostraron un gran interés y respeto por el medio ambiente durante todas las actividades. Participaron activamente en la conservación del entorno natural, lo que indica que han comprendido la importancia de estas medidas cumpliendo así el objetivo propuesto de “Promover el respeto del medio y entorno natural y conocer medidas que favorezcan la conservación del medio natural”
- “Utilizar las habilidades motrices básicas, coordinativas y expresivas en actividades en el medio natural y para su cuidado” se ha cumplido. Los alumnos y alumnas aplicaron eficazmente sus habilidades motrices y coordinativas en las actividades al aire libre, como el senderismo y la orientación. También utilizaron sus habilidades expresivas en la creación de materiales y role playing.
- La participación en las actividades al aire libre fue alta. Todo el alumnado ha mostrado entusiasmo, participación y motivación, prefiriendo estas actividades sobre las realizadas en el gimnasio, pudiendo lograr el objetivo “Participar activamente en juegos y actividades desarrolladas en el medio natural”.
- Se ha cumplido el objetivo de “Fomentar el respeto mutuo entre todos los miembros del grupo clase y hacia el material empleado en las actividades”, como se ha podido ver reflejado en los resultados.
- Los alumnos demostraron una buena comprensión de cómo utilizar mapas para identificar ubicaciones en la realidad. Todos los equipos se guiaron correctamente durante la sesión de orientación, alcanzando todas las ubicaciones señaladas. Consiguiendo así cumplir con el objetivo “Analizar la correspondencia entre la representación en un mapa y la realidad, identificando ubicaciones a partir de imágenes y elementos de referencia”.

- “Fomentar la importancia de la conservación del medio ambiente y el respeto por los ecosistemas naturales, apreciando la belleza y diversidad del entorno e incentivando el cuidado y protección de los espacios naturales para las generaciones futuras” se ha cumplido, apreciaron la belleza y diversidad del entorno natural y mostraron un interés significativo en su conservación.
- Los datos reflejados en la sesión del PAS afirman la consecución y logro del objetivo de “Concienciar y capacitar al alumnado sobre la importancia y aplicación del protocolo PAS en emergencias, guiándolos en sus pasos específicos para proteger, alertar y asistir, desarrollando habilidades y confianza para actuar de manera segura y efectiva”.
- Durante la realización de la propuesta se ha podido observar que una gran parte de los niños y niñas de la clase realizan actividades con frecuencia en el medio y entorno natural, como senderismo, piragüismo o ciclismo con sus amigos y familiares.
- Se ha podido comprobar que la gran mayoría prefieren hacer deporte en la naturaleza en compañía, ya que se sienten más seguros y protegidos.

El papel de un centro escolar es crucial en fomentar la importancia del ejercicio al aire libre, permitiendo realizar diferentes actividades deportivas desde la etapa de educación infantil. Las escuelas tienen la responsabilidad de proporcionar a los niños y a las niñas oportunidades para explorar y disfrutar del entorno natural, promoviendo así un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana. Sin embargo, este esfuerzo debe ser complementado y reforzado desde casa, donde los padres, madres o tutores legales del alumnado juegan un papel vital. Al trabajar en conjunto, escuelas y familias se puede inculcar en los alumnos y alumnas el amor por la naturaleza y la importancia de mantener un equilibrio entre la actividad física y el cuidado del medio ambiente, asegurando así su bienestar integral y la conservación del entorno para las futuras generaciones.

9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y PROSPECTIVAS DE FUTURO

Al realizar esta propuesta didáctica, se ha encontrado con varias limitaciones que han influido en el desarrollo y la implementación de las actividades programadas. Una de las principales limitaciones ha sido el tiempo disponible para algunas de las sesiones. Era

necesario intentar que las actividades de Educación Física en el medio y entorno natural no ocupasen demasiado tiempo de otras materias para no perder contenidos esenciales de esas asignaturas. Aunque contaba con cierta flexibilidad en el horario, cuadrar y programar las actividades de manera eficiente me ha resultado un poco complicado y complejo.

Otra limitación significativa fue la imposibilidad de realizar todas las sesiones en la naturaleza, como hubiera sido ideal. Los permisos necesarios tanto por parte de las familias como por parte del centro educativo restringieron las salidas al entorno natural. En consecuencia, me vi obligado a adaptar algunas sesiones a los medios disponibles en el centro educativo. Aunque las instalaciones del centro eran adecuadas, no proporcionaban la misma experiencia que si las sesiones se hubiesen realizado en la naturaleza, como las dos últimas actividades. La literatura también sugiere que el contacto directo con la naturaleza tiene beneficios únicos que no pueden ser replicados en entornos artificiales (Louv, 2008).

Mirando hacia el futuro, como maestro espero poder fomentar la importancia de realizar ejercicio y deporte y de preservar la naturaleza, combinando ambas disciplinas. Uno de mis objetivos propuestos es el de integrar el deporte en el medio y entorno natural, reconociendo los múltiples beneficios físicos, cognitivos y emocionales, que he mencionado a lo largo de este trabajo, que esto aporta a los alumnos y alumnas. Además, me gustaría disponer de áreas naturales y campos próximos al centro educativo en el que me encuentre, lo cual es vital para facilitar el contacto cercano y directo con la naturaleza y así realizar diversas actividades al aire libre de manera regular. Con el acceso a espacios naturales, se pueden planificar y ejecutar actividades que no solo promuevan la actividad física, sino que también inculquen un profundo respeto y compromiso con la conservación del medio ambiente entre los miembros del alumnado. Como afirma Louv (2008), "el contacto directo con la naturaleza es esencial para el desarrollo físico y emocional de los niños".

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abenza, L. H. (2011). Experiencias de formación e innovación en educación infantil, primaria y secundaria. *La formación del profesorado en el siglo XXI, 1*.
- Ascaso, J., Casterad, L., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S., & Tires, M. P. (1996). Actividades en la naturaleza. *Ministerio de Educación y Ciencias. Madrid: Edelvives*.
- Blanco Aspiazú, O., Díaz Hernández, L., & Cárdenas Cruz, M. (2011). El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del análisis de la situación de salud. *Educación Médica Superior, 25(2)*, 29-39.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford university press.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Buñuel, P. S. L. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Apunts. Educación física y deportes, 3(57)*, 20-31.
- Cano García, E. (2015). *Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿ uso o abuso?*.
- Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J. L., & Lope Álvarez, Á. (2018). *La educación física y las relaciones sociales en educación primaria*.
- Carlson, T. B., & Hastie, P. A. (1997). The student social system within sport education. *Journal of teaching in physical education, 16(2)*, 176-195.
- Chawla, L., Keena, K., Pevec, I., & Stanley, E. (2014). Green schoolyards as havens from stress and resources for resilience in childhood and adolescence. *Health & place, 28*, 1-13.
- Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente.: Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Penguin Random House.
- de los Monteros, L. E., & del Pilar, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, 1(2)*, 21-34.

- Decreto 61/2022, del 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011, September). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". In *Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments* (pp. 9-15).
- Doherty, R. A. (2023). La neuroplasticidad en el contexto escolar. Una exploración de factores clave asociados al rendimiento cognitivo en escolares adolescentes en Chile mediante un análisis de redes.
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 8(2), 799-808.
- Esclarín, A. P. (2011). *Educación integral de calidad*. Editora San Pablo.
- Febles, M. (2004) *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Fernández-Jiménez, C., Cabezas, M. F., Torres, M. H., Rosales, S. T., & Sánchez, M. T. P. (2018). Uso de la autoevaluación en asignaturas relacionadas con la discapacidad en alumnado de educación. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 239-246.
- Firth, J., Teasdale, S. B., Allott, K., Siskind, D., Marx, W., Cotter, J., ... & Sarris, J. (2019). The efficacy and safety of nutrient supplements in the treatment of mental disorders: a meta-review of meta-analyses of randomized controlled trials. *World Psychiatry*, 18(3), 308-324.
- Funollet, F. (1995). Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(41), 124-129.
- Gawande, A. (2010). *Checklist manifesto, the (HB)*. Penguin Books India.
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 41(3), 39-54.

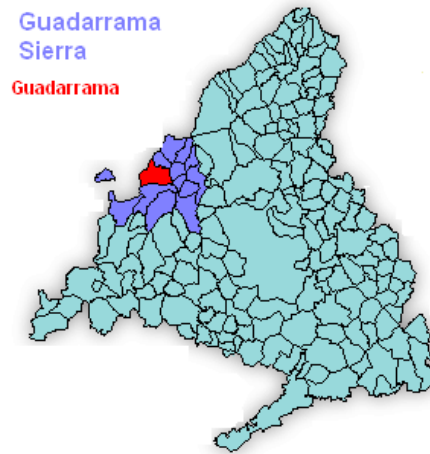
- González-Fernández, R., López-Gómez, E., & Cacheiro-González, M. L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil* (Vol. 6). Narcea Ediciones.
- GUERRA, M. Á. S. (2010). La formación del profesorado en las instituciones que aprenden. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(2), 175-200.
- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014, January). Does gamification work?--a literature review of empirical studies on gamification. In *2014 47th Hawaii international conference on system sciences* (pp. 3025-3034). Ieee.
- Ji, J. S., Zhu, A., Bai, C., Wu, C. D., Yan, L., Tang, S., ... & James, P. (2019). Residential greenness and mortality in oldest-old women and men in China: a longitudinal cohort study. *The Lancet Planetary Health*, 3(1), e17-e25.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. (2013). *Cooperation in the classroom Interaction*. Book Company.
- Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education*. John Wiley & Sons.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. sage.
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin books.
- Lucea, J. D. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (33), 7-21.
- Luz, C. G. M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Editorial UNED.
- Macdonald, D. (2013). The new Australian health and physical education curriculum: A case of/for gradualism in curriculum reform? *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 4(2), 95-108. I PLHF
- Marina, J. A., & Marina, E. (2013). *El aprendizaje de la creatividad* (pp. 138-142). Barcelona: Ariel.

- Matute, J. F., & Elizalde, B. (1995). Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional. *Apuntes: educación física y deportes*, (41), 94-107.
- Ortega, F. Z., Sánchez, M. C., González, J. I. Á., Fernández, S. R., & Cortés, A. J. P. (2016). Autoconcepto, Actividad física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 97-104.
- Pagano Bigio, J. S., & Pérez Guardo, C. A. (2015). Interdisciplinariedad entre educación física y ciencias naturales para mejorar aprendizajes en niñas de tercer grado de educación básica. *Búsqueda*, 2(1), 1-7.
- Paredes Bermeo, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales* (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Peñarrubia Lozano, C., Lapetra Costa, S., & Guillén Correas, R. (2016). *Las Actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica?* (No. ART-2016-94060).
- Pérez-Delgado, R. (2020). *La naturaleza como elemento de aprendizaje en Educación Infantil* (Bachelor's thesis). Pérez-Delgado, R. (2020). *La naturaleza como elemento de aprendizaje en Educación Infantil* (Bachelor's thesis).
- Pérez García, P., Domingo Segovia, J., Hernández Ríos, M. L., Latorre Medina, M. J., López López, M. C., Molina Ruiz, E., & Montes Moreno, S. (2013). Tutorización académica durante el prácticum de la titulación de grado de educación infantil para la ética profesional.
- Pinos, M. (1997). Actividades físico-deportivas en la naturaleza. *Madrid. Gymnos*.
- Prieto, E., & Gallardo, J. (2011). Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes. In *Recuperado de https://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2012/pdf/4.6.carrizosa-esther-ygallardo-jose.pdf*.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el Currículo básico de Educación Primaria.
- Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Choi, M. Y., & Benefield, P. (2004). A review of research on outdoor learning.

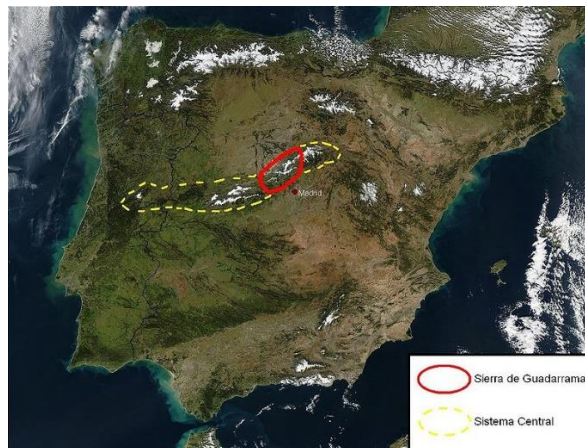
- Reyes – Rincón, H. & Campos – Uscanga, Y. (2020). Beneficios de la actividad física en espacios naturales sobre la salud del adulto mayor. *Ene*, 14(2).
- Sacristán, J. G., & Gómez, Á. I. P. (2009). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Salcido, E. C., & Núñez, T. R. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *Revista CPU-e*, (30), 34-59.
- Slavin, R. E. (2011). Instruction based on cooperative learning. *Handbook of research on learning and instruction*, 358-374.
- Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M. D. C., & Fernández Sánchez, R. M. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC.
- Wells, N. M., & Lekies, K. S. (2006). Nature and the life course: Pathways from childhood nature experiences to adult environmentalism. *Children, youth and environments*, 16(1), 1-24.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Graó.

11. ANEXOS

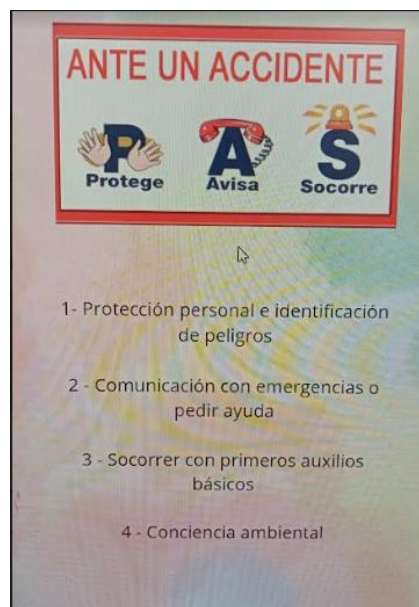
- ANEXO I



- ANEXO II



- ANEXO III



1 - Autoprotección



2 -



3 - Ver cómo está el accidentado y atenderlo



- ANEXO IV

<p>1 - Diapositiva Primeros Auxilios en el Medio Natural</p>	
<p>2 - Quiz ¿Cuál es la primera regla al intervenir en un accidente en el medio natural y que recomiendan los primeros auxilios?</p>	 <p>30 s</p>
<p>3 - Quiz ¿Cuál es la segunda regla al intervenir en un accidente en el medio natural y que recomiendan los primeros auxilios?</p>	 <p>30 s</p>
<p>4 - Quiz ¿Qué se debe hacer si la persona accidentada presenta náuseas o vómitos?</p>	 <p>30 s</p>
<p>5 - Quiz ¿Qué elemento es recomendable llevar en un botiquín de primeros auxilios para actividades en el medio natural?</p>	 <p>30 s</p>
<p>6 - Quiz ¿Qué se debe hacer con el teléfono móvil al realizar actividades en el medio natural?</p>	 <p>30 s</p>
<p>7 - Quiz ¿Qué significa el acrónimo PAS en primeros auxilios?</p>	 <p>30 s</p>
<p>8 - Verdadero o falso ¿Se debe dejar a una persona sola en un accidente si no se puede contactar con los servicios de emergencia?</p>	 <p>20 s</p>
<p>9 - Quiz ¿Qué se debe hacer si la persona accidentada está consciente?</p>	 <p>30 s</p>
<p>10 - Quiz ¿Qué significa PLS?</p>	 <p>30 s</p>
<p>11 - Quiz ¿Qué se debe hacer si una persona tiene hipo mientras se le administran primeros auxilios en el medio natural?</p>	 <p>20 s</p>

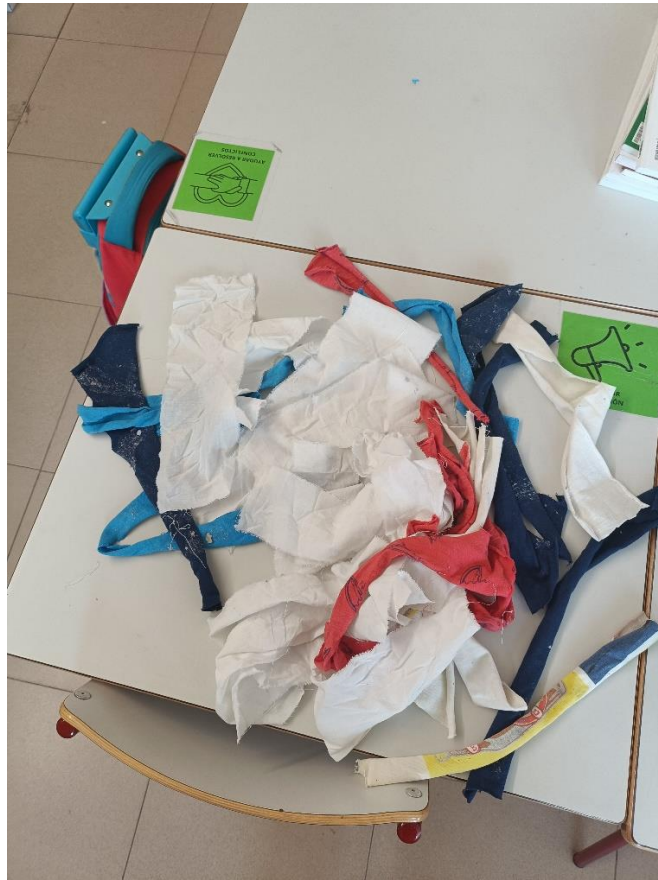
- ANEXO V



- ANEXO VI



- ANEXO VII



- ANEXO VIII



- ANEXO IX



- ANEXO X



- ANEXO XI



- ANEXO XII

ÍTEMS
a cumplir

1. Implicarse y esforzarse en las actividades.
2. Participar todos por igual.
3. Trabajar en equipo
4. Disfrutar en las actividades.
5. Cumplir las normas.
6. Tener respeto hacia el resto de compañeros y hacia el material.

- ANEXO XIII



- ANEXO XIV



- ANEXO XV



- ANEXO XVI



- ANEXO XVII



RUTA DE SENDERISMO
POR GUADARRAMA

SALDA 28 DE MAYO

SD Guadarrama

IMPRESINDIBLE:

- Mochila con almuerzo y agua.
- Deportivas, si es posible de trekkinn.
- Ropa cómoda y deportiva.

INFORMACIÓN DE LA RUTA

La ruta por los alrededores del colegio forma parte de la unidad de actividades en el medio natural. Durante la ruta, hay previstas varias paradas técnicas en las que se realizarán tareas vinculadas con el medio.

Su recorrido es de 3km y 600m, con escaso desnivel.

En el recorrido, estará acompañados por maestros del equipo docente.

La ruta ha sido realizada previamente por el equipo acompañante para hacer su reconocimiento previo.

- ANEXO XVIII

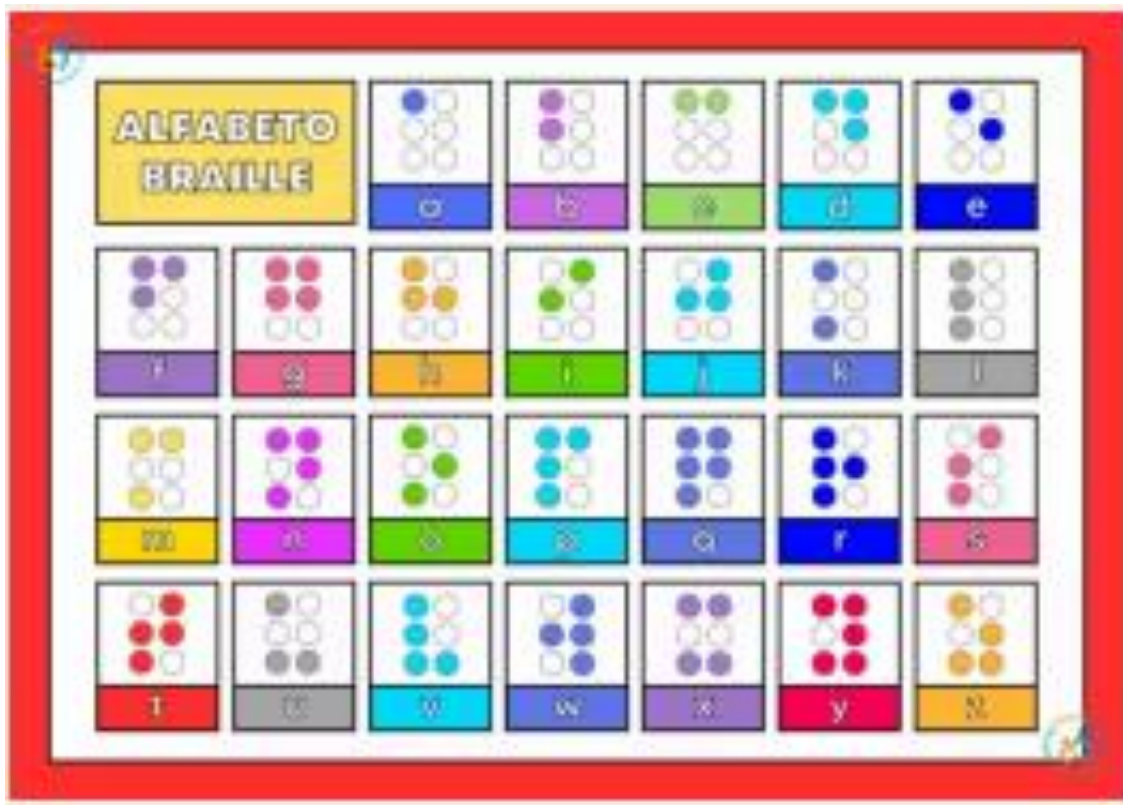


Ficha botánica

- ANEXO XIX



- ANEXO XX



- ANEXO XXI



- ANEXO XXII



- ANEXO XXIII

- SESIÓN FORMATIVA PREVIA: Protocolo PAS y actuación en la Naturaleza

Para las representaciones de role playing se realiza una coevaluación, en la que se van a evaluar entre ellos. Los criterios que deben de seguir son los siguientes:

- Se entiende la representación.
- Realizan correctamente la llamada a emergencias.
- Se aplica cada uno de los pasos de manera adecuada durante la representación.
- Se identifican claramente los peligros y riesgos que puede haber, protegiéndose antes a sí mismo.
- Se comunican de manera clara y efectiva todos los integrantes del grupo.
- Todos los integrantes del grupo participan de forma equitativa.
- Hay un buen uso y creatividad de los materiales disponibles.

Para ello, se les entrega la siguiente hoja a cada grupo, los cuales ya están divididos por colores, en la cual tienen que poner, en consenso de todos los integrantes de cada grupo, lo que les ha parecido las representaciones de los otros grupos.

GRUPO (COLOR)

- Grupo color:
- Grupo color:
- Grupo color:
- Grupo color:

Yo realizaré otra evaluación de las representaciones con la misma ficha, con los mismos criterios a evaluar, pero en la que se incluyan los cinco grupos para recoger datos del role playing realizado.

- PRIMERA SESIÓN: Teatralizando el entorno

En esta sesión se emplea el uso de una lista de control, por cada grupo, destinada a evaluar las representaciones finales.

GRUPO AZUL, VERDE, ROJO, NARANJA O AMARILLO

INDICADORES	SÍ	RARA VEZ	NO
La representación final es creativa			
Todos participan por igual			
Ejecutan la pausa correctamente			
Se diferencia correctamente la acción buena de la mala			
Tiene una reflexión profunda			
Respetan las representaciones del resto de compañeros			

- SEGUNDA SESIÓN: Reutilización y autoconstrucción.

Para recoger datos de esta actividad se utiliza una rúbrica de evaluación, una destinada para cada uno de los grupos, de esta sesión de reciclaje, que es la siguiente:

Indicadores:	20 (Excelente)	15 (Muy bueno)	10 (Bueno)	5 (Regular)	0 (Deficiente)	Observaciones:
1. Presentación adecuada y acorde a lo que se demanda.	El trabajo está muy bien presentado, cumple y supera las expectativas de forma sobresaliente.	El trabajo está bien presentado y cumple con la mayoría de las expectativas.	La presentación es aceptable, pero podría mejorar en algunos aspectos.	La presentación es deficiente y no cumple con varias expectativas.	No hay presentación o es completamente inapropiada.	
2. Uso correcto de los materiales necesarios y reciclados.	Uso impecable de materiales necesarios y	Uso adecuado de los materiales con algunas	Uso aceptable de los materiales	Uso pobre de los materiales y poco uso	No se emplearon de forma correcta no	

	reciclados, demostrando un aprovechamiento óptimo.	áreas de mejora.	s, pero con un uso parcial de reciclados.	de reciclados.	los materiales necesarios ni reciclados.	
3. Creatividad y originalidad en el uso y decoración de los materiales.	Alta creatividad y originalidad, superando ampliamente las expectativas.	Buena creatividad y originalidad, con algunos elementos innovadores.	Creatividad aceptable, pero con pocas innovaciones.	Baja creatividad, con uso repetitivo y poco innovador de materiales.	Ninguna creatividad ni originalidad en el uso de materiales.	
4. El modelo creado es útil y pertinente	El modelo es muy útil, pertinente y claramente aplicable.	El modelo es útil y pertinente, aunque podría ser más aplicable.	El modelo es aceptable en utilidad y pertinencia.	El modelo tiene utilidad y pertinencia limitada.	El modelo no es útil ni pertinente en absoluto.	
5. Trabajo en equipo y respeto a los compañeros y a las aportaciones de todos los miembros del grupo	Excelente trabajo en equipo, con gran respeto y colaboración entre todos los miembros.	Buen trabajo en equipo, con respeto y colaboración notable.	Trabajo en equipo aceptable, pero con áreas de mejora en respeto y colaboración.	Trabajo en equipo deficiente, con problemas de respeto y colaboración.	No hubo trabajo en equipo ni respeto entre los miembros.	
TOTAL:						

- TERCERA SESIÓN: Actividad física con material reciclado y reutilizado; y CUARTA SESIÓN: Descubre lo oculto.

Para la recogida de datos de estas sesiones se realiza una rúbrica de evaluación al final de la sesión, la cual se entrega a cada alumno y alumna de clase, donde ellos mismos son los que marcan el ítem correspondiente que consideren, y en la cual se evalúa su participación durante la sesión. La rúbrica que se les va a proporcionar es la siguiente:

ÍTEM	A	B	C	D
REGLAS	He cumplido en todo momento las normas de las actividades.	He cumplido casi todas las normas de las actividades.	He cumplido algunas de las normas de las actividades.	No he cumplido ni he hecho caso a las normas de las actividades.
CONSERVACIÓN DEL MEDIO	He mostrado un alto compromiso con la conservación del medio ambiente.	He mostrado interés en la conservación del medio ambiente.	He mostrado poco interés en la conservación del medio ambiente	No he mostrado interés en la conservación del medio ambiente
COMPAÑEROS	He respetado a todos los compañeros en todo momento.	He respetado a mis compañeros toda la sesión, pero en una ocasión no les he hablado bien.	Hay más de una ocasión en la que no he hablado bien o respetado a mis compañeros.	No he respetado a mis compañeros en numerosas ocasiones.
HABILIDADES	He usado muy bien mis habilidades físicas en todas las actividades al aire libre.	He usado bien mis habilidades físicas en la mayoría de las actividades al aire libre.	He usado mis habilidades físicas en algunas actividades al aire libre.	No he usado mis habilidades físicas en las actividades al aire libre.
PARTICIPACIÓN	He participado correctamente y de forma activa en todas las actividades de la sesión.	He participado en todas las actividades de la sesión.	Hay actividades en las que he preferido no participar.	No he participado en toda la sesión.

Esta sesión cuenta, además, con otra rúbrica de evaluación, con la que evalúan lo que les ha parecido la sesión y como se han sentido en ella. Esta rúbrica se hará por grupos de trabajo formados para el desarrollo de la sesión, y es la siguiente:

ÍTEM	A	B	C	D
EXPLICACIONES	Se han entendido todas las actividades perfectamente.	Ha habido alguna duda en la explicación de alguna actividad.	En ocasiones no se han entendido las actividades de la sesión.	No se han entendido las explicaciones de las actividades.
CREATIVIDAD	Las actividades son todas muy creativas.	Casi todas las actividades han sido creativas.	Solo alguna de las actividades ha sido creativa.	No han sido creativas las actividades.
INTERÉS Y DIVERSIÓN	Las actividades son interesantes y divertidas.	Casi todas las actividades han sido divertidas y entretenidas.	A penas me han gustado las actividades de la sesión.	No me han gustado ni me han generado nada de interés las actividades.
ADECUACIÓN	Las actividades han sido	Casi todas las actividades han	Pocas actividades	No han sido adecuadas las actividades de la

	adecuadas.	sido adecuadas.	han sido adecuadas.	sesión.
--	------------	-----------------	---------------------	---------

- QUINTA SESIÓN: Senderismo en la dehesa.

Para la recogida de datos de esta sesión se utilizará una rúbrica, con la que se va a evaluar a cada alumno. Esta rúbrica es la siguiente:

CRITERIO	NIVEL 4 (Excelente)	NIVEL 3 (Bueno)	NIVEL 2 (Aceptable)	NIVEL 1 (Insuficiente)
PARTICIPACIÓN Y ACTITUD	Muestra un alto nivel de entusiasmo y compromiso constante durante toda la caminata.	Se muestra mayormente entusiasmado y comprometido durante la caminata.	Muestra interés variable durante la caminata.	No muestra interés ni compromiso durante la caminata.
HABILIDADES DE SENDERISMO	Camina a un ritmo constante, sigue instrucciones de seguridad y sortea obstáculos de manera segura con confianza.	Camina a un ritmo adecuado, sigue instrucciones de seguridad y sortea obstáculos de manera segura.	Camina a un ritmo adecuado y sigue instrucciones de seguridad básicas.	Tiene dificultades para caminar a un ritmo adecuado y seguir instrucciones de seguridad.
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Muestra un gran interés en el entorno natural y tiene un amplio conocimiento sobre flora y fauna local.	Muestra interés en el entorno natural y tiene conocimiento decente sobre flora y fauna local.	Muestra algún interés en el entorno natural y tiene conocimiento básico sobre flora y fauna local.	Muestra poco interés en el entorno natural y tiene conocimiento limitado sobre flora y fauna local.
TRABAJO EN EQUIPO	Trabaja en equipo de manera excelente y muestra un fuerte apoyo a los compañeros de grupo en todo momento.	Trabaja en equipo de manera efectiva y muestra apoyo a los compañeros de grupo.	Trabaja en equipo ocasionalmente y muestra algo de apoyo a los compañeros de grupo.	Tiene dificultades para trabajar en equipo y mostrar apoyo a los compañeros de grupo.
RESPECTO POR EL MEDIO	Muestra un gran respeto por el medio ambiente y sigue todas las reglas de conservación.	Muestra respeto por el medio ambiente y sigue la mayoría de las reglas de conservación.	Muestra algún respeto por el medio ambiente y sigue algunas reglas de conservación.	Muestra poco respeto por el medio ambiente y no sigue las reglas de conservación.

- SEXTA SESIÓN: Orientación

En esta sesión la recogida de datos será muy parecida a la realizada en la sesión anterior.

Se utiliza una rúbrica con la que se va a evaluar a cada alumno. Esta rúbrica es la siguiente:

CRITERIO	NIVEL 4 (Excelente)	NIVEL 3 (Bueno)	NIVEL 2 (Aceptable)	NIVEL 1 (Insuficiente)
PARTICIPACIÓN Y ACTITUD	Muestra un alto nivel de entusiasmo y compromiso constante durante toda la actividad.	Se muestra mayormente entusiasmado y comprometido durante la actividad.	Muestra interés variable durante la actividad.	No muestra interés ni compromiso durante la actividad.
HABILIDADES DE ORIENTACIÓN	Ha utilizado de manera destacada sus habilidades de orientación en todas las ocasiones.	Ha utilizado bien sus habilidades de orientación en la mayoría de las ocasiones.	Ha utilizado sus habilidades de orientación en algunas ocasiones.	No ha utilizado sus habilidades de orientación en las ocasiones.
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Muestra un gran interés en el entorno natural y tiene un amplio conocimiento sobre flora y fauna local.	Muestra interés en el entorno natural y tiene conocimiento decente sobre flora y fauna local.	Muestra algún interés en el entorno natural y tiene conocimiento básico sobre flora y fauna local.	Muestra poco interés en el entorno natural y tiene conocimiento limitado sobre flora y fauna local.
TRABAJO EN EQUIPO	Trabaja en equipo de manera excelente y muestra un fuerte apoyo a los compañeros de grupo en todo momento.	Trabaja en equipo de manera efectiva y muestra apoyo a los compañeros de grupo.	Trabaja en equipo ocasionalmente y muestra algo de apoyo a los compañeros de grupo.	Tiene dificultades para trabajar en equipo y mostrar apoyo a los compañeros de grupo.
RESPECTO POR EL MEDIO	Muestra un gran respeto por el medio ambiente y sigue todas las reglas de conservación.	Muestra respeto por el medio ambiente y sigue la mayoría de las reglas de conservación.	Muestra algún respeto por el medio ambiente y sigue algunas reglas de conservación.	Muestra poco respeto por el medio ambiente y no sigue las reglas de conservación.