



La Educación Patrimonio Mundial: La Educación en Tiempos de Transformación Digital, Sostenible, Inclusiva y Justa.

Mariano Jabonero Blanco
Mario Martín Bris
Francisco Gárate Vergara
José Luís Bizelli.
(Coordinadores)

La Educación Patrimonio Mundial: La Educación en Tiempos de Transformación Digital, Sostenible, Inclusiva y Justa

Coordinadores

Mariano Jabonero Blanco
Mario Martín Bris
Francisco Garate Vergara
José Luis Bizelli

Editores

Jairo Steffan Acosta Vargas
Francisco Garate Vergara
Mario Martín Bris

Universidad Alcalá. España

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE)

LA EDUCACIÓN PATRIMONIO MUNDIAL: La Educación en tiempos de Transformación Digital, Sostenible, Inclusiva y Justa.

Publicado 2024
Edición Digital
Editorial Ariadna

ISBN: 978-956-6276-31-9

DOI: <https://doi.org/10.26448/ae9789566276319.107>

Coordinadores

Mariano Jabonero Blanco
Mario Martin Bris
Francisco Garate Vergara
José Luis Bizelli

Editores

Jairo Steffan Acosta Vargas
Francisco Garate Vergara
Mario Martin Bris

ÍNDICE

COMITÉ DE HONOR	7
COMITÉ ORGANIZADOR	8
COMITÉ ACADÉMICO EDITORIAL	9
SECRETARÍA TÉCNICA	12
APOYO TÉCNICO Y LOGÍSTICO	12
PRESENTACIÓN / APRESENTAÇÃO	
Mario Martín Bris, Francisco Gárate Vergara, Jairo Steffan Acosta Vargas	13
PRÓLOGOS	
SOBRE LOS ENCUENTROS IBEROAMERICANOS DE EDUCACIÓN	
Julio Cañero Serrano, Universidad de Alcalá, España	19
DIGITALIZACIÓN, SOSTENIBILIDAD E INCLUSIÓN, COMO RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR IBEROAMERICANA	
Ana Capilla, Organización de Estados Iberoamericanos OEI, España	21
PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN	
Encarna Cuenca Carrión, Presidenta Consejo Escolar del Estado, España	23
A MODO DE REFLEXIÓN	
Rafael Rosell Aiquele, Rector Universidad del Alba, Chile	26
TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA SOSTENIBILIDAD, Y LA INCLUSIVIDAD	
Ricardo Cuevas, Director General de Universidades de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, España.....	29
LA EDUCACIÓN, PATRIMONIO MUNDIAL. ITINERARIO PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, SOSTENIBLE, INCLUSIVA Y JUSTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE IBEROAMÉRICA	
Rubén Edel-Navarro, Vicerrector Universidad Veracruzana, México.....	31
CAPÍTULO I	
ESTRUCTURAS HORIZONTALES Y VERTICALES DE INVESTIGACIÓN EN EELISA. ANÁLISIS DE EGALITARIAN SOCIETIES: OPPORTUNITIES FOR EVERYONE	
Rafael Córdoba Hernández, Federico Camerin, Universidad Politécnica de Madrid, España	33
REFERENCIA DE ESTRUCTURAS CURRICULARES Y LA ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN DE DOCTORADOS EN EDUCACIÓN EN MÉXICO	
Dolores Vélez Jiménez, Gabriela Croda Borges, Universidad Iberoamericana de Paraguay, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México.....	43
POLÍTICAS EDUCATIVAS: OFRECER PROGRAMAS DE POSGRADO CON CALIDAD BAJO EL MODELO DE EVALUACIÓN CONACYT	
Odete Serna Huesca, Marleny Hernández, Jéssica Cinthia Sánchez, Escuela Normal Superior de México	53
EL PROGRAMA NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO EN BRASIL Y LA ALIENACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE	
Paula Mara de Melo, Erlando da Silva Rêses, Universidad de Brasília, Brasil.....	62
ORIENTACIÓN AL FUTURO, CERTEZA VOCACIONAL, MOROSIDAD ACADÉMICA, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS	



Laura Fernanda Barrera Hernández, Mirsha Alicia Sotelo Castillo, Dora Yolanda Ramos Estrada,
Universidad de Sonora, México..... 73

CAPÍTULO II

ESTUDIO DE LAS HISTORIOGRAFÍAS DE LAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: DIFERENTES MANERAS DE VER Y CONCEBIR LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS

Maria do Carmo de Sousa, Universidad Federal de San Carlos, Brasil 83

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE EN FORMACIÓN

Diana Flores Noya, Ximena Álvarez Barría, Susana Ralph Vázquez, Rossana Gómez Sánchez,
Universidad de Atacama, Chile 93

REALIDAD AUMENTADA PARA PROMOVER LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN AULAS HOSPITALARIAS

Daniela Hernández Hernández, Sebastián Fernando Marín-Hine, Universidad Autónoma de
Bucaramanga, Colombia 101

MICROENSEÑANZA O MICROCONTENIDOS EN LA EDUCACIÓN HÍBRIDA

María Elena Zepeda Hurtado, Instituto Politécnico Nacional, México 109

ACERCAMIENTO CULTURAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE UNA COMUNIDAD RURAL EN PUEBLA, MÉXICO

Gabriela Croda Borges, Marisol Sánchez Sánchez, María del Rocío Pérez Méndez, Paula Rodríguez
González, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México 113

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN MODALIDAD HÍBRIDA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA Y PRÁCTICA DOCENTE EN PREESCOLAR

Gabriela Croda Borges, María Fernanda Carrillo Espinosa, Universidad Popular Autónoma del Estado
de Puebla, México 120

LAS BOTARGAS DE GUADALAJARA COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Elena García Esteban, Universidad de Alcalá, España 127

ABP EN LA ASIGNATURA NEGOCIOS GLOBALES PARA EL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL CESA

Enrique Guilles, Sthefany Pachón, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile 138

UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA PARA EL ENFOQUE STEAM

Nieves Hernández-Romero, Ana B. García-Varela, María Teresa Rodríguez Laguna, Germán Ros,
Universidad de Alcalá, España 148

ACOMPANIAMIENTO SITUADO: UNA APROXIMACIÓN ESTRATÉGICA AL MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Mayra Payares, Marilyn Cuesta, Secretaria de Educación Distrital de Cartagena de Indias, Colombia
..... 156

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DOCENTE: UN CÍRCULO VIRTUOSO POSIBLE

María Carolina Heredia, Lya Sañudo Guerra, Universidad Provincial de Córdoba de
Argentina, Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, México 166

LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS: TRADICIÓN LITERARIA A PARTIR DE TRADUCCIONES DE TEXTOS ANTIGUOS

Inés Mónica Sarmiento Archer, Universidad de Alicante de España y Hofstra University, New York,
Estados Unidos 177

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE LA SIMULACIÓN DE JUICIOS

Laura Aragonés Molina, Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos de la
Universidad de Alcalá, España 186



TEATRO CRÍTICO: METODOLOGÍA PARA LAS CLASES DE TEATRO CON ADOLESCENTES EN CONTEXTOS VULNERABLES

Ana Yunuén Castillo Colín, Universidad Complutense de Madrid, España 195

LA ENSEÑANZA INSTRUMENTAL EN GRUPO COMO PROPUESTA PARA LAS CLASES DE MÚSICA EN LA ESCUELA

Rafael Villanueva Liñán, Universidad de Alcalá, España 204

CAPÍTULO III

LA TEORÍA FUNDAMENTADA COMO METODOLOGÍA QUE APORTA EN LA DETERMINACIÓN DE CÓDIGOS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN NO SEXISTA EN FORMACIÓN TÉCNICA

Tamayo Pastén Ángela, NEUROGEST, Chile 215

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SEGÚN LA MIRADA DOCENTE

Esperanza Cid Romero, Universidad de Zaragoza, España 225

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Miriam del Rosario Trinidad Espejel, Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México 230

OBJETIVIDADES ESTRUTURALES Y SUBJETIVIDADES ESTRUTURANTES: ESTRATÉGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS HACIA UNA NIÑEZ NO SEXISTA

Daniela Maroja, Leandra Vaz F. C Procopio, Pontificia Universidade Católica de Goiás, Brasil 238

EXPANDIENDO FRONTERAS: DECOLONIALIDAD, RACISMO Y EDUCACIÓN A PARTIR DE NUESTRA AMÉRICA

Ruiz Ferreira, Carlos Enrique, Universidade Estadual da Paraíba, Brasil 244

EDUCACIÓN ESCOLAR QUILOMBOLA COMO EDUCACIÓN PLURAL: UNA PERSPECTIVA SOBRE LAS DIRECTRICES CURRICULARES EN BRASIL

Pedro Léo Alves Costa, Marcello Soares de Araújo, Universidad Federal Rural de Pernambuco, Autoridad Nacional de Protección de Datos, Brasil 254

MAYÉUTICA PEDAGÓGICA COMO SISTEMA PARA EL LOGRO DE LECTURA INFERENCIAL EN UNA ESCUELA MARGINAL DE TEPITO

Ivonne Georgina Galicia Romero, María Margarita Gonthier Peraza, Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Escuela Secundaria 245 Ángel Trias Álvarez, México 263

TRATA CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL: UNA APROXIMACIÓN A LAS NUEVAS FORMAS DE ESCLAVITUD

Lucía Valverde Velazco, Manuel Lorenzo Martín, Universidad de Granada, España 273

¿LA RESISTENCIA SOCIAL ES SIEMPRE CONTRAHEGEMÓNICA? LLEVAR LA ABSTRACCIÓN A LA PRÁCTICA METODOLÓGICA

Lya Sañudo Guerra, Comisión Estatal para la Mejora Continua de Jalisco, México 284

EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL NA IMPLEMENTAÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC): DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Claudete de Sousa, Eva Aparecida da Silva, Universidad Estadual Paulista – UNESP, Brasil 293

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA DIVERSIDAD CULTURAL EN CLAVE DE HOSPITALIDAD

María Carolina Heredia, Universidad Provincial de Córdoba, Argentina 301

LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA EN DOS ESCUELAS PRIMARIAS MEXICANAS: CONCLUSIONES

María Elena Mora Oropeza, Coordinadora Regional de PEC en Secretaría de Educación Pública, México 310

EL DESAFÍO DE LOS CUERPOS ATRAPADOS

Magaly Madrigal Lizano, Universidad Nacional de Costa Rica 320



FACTORES ASOCIADOS A LA REPITENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO BENKOS BIOHÓ DE BOCACHICA <i>Eulis Martínez Villa, Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia</i>	328
--	------------

CAPÍTULO IV

LAS FUENTES HÍDRICAS COMO EJE ORDENADOR DEL TERRITORIO, RECURSO EDUCATIVO Y POSIBILITADOR DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDAD <i>Alba Nubia Muñoz Montilla, Secretaria de Educación Distrital, Bogotá, D.C. Colombia.....</i>	336
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS LIBROS DIDÁCTICOS DE ARTE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA <i>Thaís Angeli, Maria Teresa Miceli Kerbauy, Universidad Estadual Paulista – UNESP, Brasil</i>	344
GAMIFICACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA <i>Érika Capelato, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Brasil.....</i>	354
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN UNA ESCUELA OFICIAL DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR EN COLOMBIA <i>Elkín Martínez Caro, Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia</i>	365
MEJORAR EL CONTACTO ENTRE EDUCACIÓN STEAM Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS, UN SALTO HACIA LA SOSTENIBILIDAD <i>Ademir Geraldo Cavallari Costalonga, Ricardo dos Santos Cunha, Ana Helena Tadei Ramos Matos, Juliete Adriene de Fátima Oliveira, Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Capivari, Brasil.....</i>	373
MODELO DE MEDIACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE (META): PERSPECTIVAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MÉXICO <i>Rubén Edel Navarro, Universidad Veracruzana, México.....</i>	382
RED RIMCI PARA GENERAR UNA CULTURA INVESTIGADORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN IBEROAMÉRICA <i>Agustín Lagunes Domínguez, Patricia Lagunes Domínguez, José Manuel Sáez López, Universidad Veracruzana, México</i>	392
PRODUCCIÓN ACADÉMICA BRASILEÑA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA BNCC <i>Adriano Marques Gonçalves, Thaís Angeli, Universidad Estadual Paulista – UNESP, Brasil</i>	405
CLUBE DE CIÊNCIAS COMO ESPAÇO DIDÁTICO E SUSTENTÁVEL: ENSINO, APRENDIZAGEM E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL <i>Rosebelly Nunes Marques, Charles Albert Medeiros, Levi De Zen Itepan, Edno Aparecidos Dario, Universidad de San Pablo – Esalq/USP, Brasil.....</i>	408
TECNOLOGÍAS DIGITALES DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LOS DESAFÍOS DEL CONTEXTO ESCOLAR <i>Eliani Cristina Moreira da Silva, Erika Luciane Moretto, José Luís Bizelli, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Brasil.....</i>	417
CONCEPCIONES DE UN CHATBOT SOBRE EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA LUCHA CONTRA LA CRISIS CLIMÁTICA <i>Júlia Chiti Pinheiro, Mônica Regina Vieira Leite, Ana Maria De Andrade Caldeira, Giuliano Reis, Universidad Estadual Paulista – UNESP, Brasil.....</i>	423



Comité de Honor

Dr. José Vicente Saz Pérez
Rector UAH - España

Dr. Mariano Jabonero Blanco
Secretario General – OEI

Dr. Pasqual Barretti
Rector UNESP – Brasil

Dr. Julio Castro Sepúlveda
Rector UNAB – Chile

Dr. Fernando León García
Rector CETYS – México

Dr. Juan Camilo Montoya Bozzi
Rector UNAB – Colombia

Dr. Martín G. Aguilar Sánchez
Rector Universidad Veracruzana. México.

Dr. Rafael Rosell Alquitel
Rector Universidad del Alba. Chile

Dr. Alfredo Alfonso
Rector Univ. Nacional de Quilmes. Argentina

D. Luis Fernández Fuentes
Autoridad Educativa Federal, CDMX

D. Emilio Viciano
Consejero Comunidad de Madrid.

D. Amador Pastor Noheda
Consejero Junta Castilla-La Mancha

Dña. Judith Piquet Flores
Alcaldesa de Alcalá de Henares

Dña. Ana Guarinos
Alcaldesa de Guadalajara



Comité Organizador

Dr. Julio Cañero Serrano
Universidad de Alcalá. España

Dr. Mario Martín Bris
Universidad de Alcalá. España

Dra. Nieves Hernández Romero
Universidad de Alcalá. España

Dr. José Luis Bizelli
*Universidad Estadual Paulista.
Brasil*

Dr. Alejandro Caroca Navarro
Universidad Andrés Bello, Chile

Dra. Carmen Alcaide Spirito
Universidad de Alcalá. España

Dra. Margarita Aravena Gaete
Universidad Andrés Bello. Chile

Dr. Alberto Gárate Rivera
CETYS Universidad. México

Dra. Ana Capilla Casco
OEI. España

Mgs. Aldo Tello Carrillo
UNICEPES. México

Dra. Lya Esther Sañudo
CEMER Jalisco. México

Dr. Rubén Edel Navarro
Universidad Veracruzana. México

Dra. Rosa María Esteban
Universidad Autónoma de Madrid

Dr. Francisco José Pascual Vives
Director IELAT UAH. España

Dr. Joaquín Gairín Sallán
*Universidad Autónoma de
Barcelona. España*

Mgs. Pedro Castillo
AEFCMX. México

Dr. Franz Dieter Hensel R.
*Universidad Autónoma de
Bucaramanga. Colombia*

Mtra. Jazmín Flores Chávez
UNICEPES. México

Dr. Carmelo García Pérez
*Vicerrector del Campus de
Guadalajara UAH*

Mtra. Rosario Sánchez Ramos
*Directora General de planeación y
Evaluación Educativa de la AEFCM*



Comité Académico Editorial

Dr. Fernando Galván Reula
Universidad de Alcalá. España

Dra. Nieves Hernández Romero
Universidad de Alcalá, España

Dr. Mario Martín Bris
Universidad de Alcalá

Dr. José Luís Bizelli
UNESP 'Júlio de Mesquita Filho',
Brasil

Dra. Margarita Aravena Gaete
Universidad Andrés Bello. Chile

Dr. José Luis Bonilla Esquivel
CETYS Universidad, México

Dra. Gabriela Croda Borges
UPAEP, México

Dr. Jorge Flores
Universidad Nacional de Quilmes,
Argentina

Dra. Luz Marina Acevedo Tovar
Universidad Nacional Mayor de San
Marcos, Perú

Dra. María Luisa Gordillo
Autoridad Educativa Federal Ciudad
de México

Dra. María Cristina Miranda
Universidad Veracruzana, México

Dr. Jorge Catalán Ahumada
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Francisco Gárate Vergara
Organización de Estados
Iberoamericanos, Chile

Dr. Juan Pablo Catalán Cueto
Universidad Andrés Bello, Chile

Dr. Eladio Sebastián Heredero
Universidad Federal de Mato
Grosso do Sul, Brasil

Dra. Adriana Martínez Arias
Universidad Autónoma de
Bucaramanga, Colombia

Dra. Lina María Osorio Valdés
Universidad Autónoma de
Bucaramanga, Colombia

Dra. Damarys Roy Sadradin
Universidad Andrés Bello, Chile

Dra. Cecilia Marambio Carrasco
Universidad Andrés Bello, Chile

Dr. Mohammed El Homrani
Universidad de Granada, España

Dra. Melanie Elizabeth Montes Silva
CETYS Universidad, México

Dr. Jesús García Laborda
Universidad de Alcalá, España

Dra. Mirian Checa Romero
Universidad Alcalá, España

Marta Herráiz Portillo
Universidad Alcalá, España

Dra. Diana Flores Noya
Universidad de Atacama, Chile

Mtra. Ángela Barbato Carneiro
UNESP. Brasil.

Dr. Emilio Rodríguez Macayo
Universidad Andrés Bello, Chile

Dr. Alejandro Pérez Carvajal
Universidad Andrés Bello, Chile

Dr. Rubén Garrido Yserte
Universitario de Análisis Económico
y Social (iAES)



Dr. Ricardo Cuevas Campos
Universidad de Castilla – La
Mancha

Dra. Marina Barba Dávalos
UAH, Madrid.

Dra. García Esteban Elena
Universidad de Alcalá

Dr. Diego Castro Ceacero
CRiEDO, Barcelona, España

Dr. David Rodríguez Gómez
CRiEDO. Barcelona - España

Dr. Paulo Rennes Marçal
UNESP ‘Júlio de Mesquita Filho’,
Brasil

Dra. Fátima Elisabeth Denari
Universidade Federal de São
Carlos, Brasil

Dra. Maria Teresa Miceli Kerbauy
UNESP ‘Júlio de Mesquita Filho’,
Brasil

Dr. Silvio Henrique Fiscarelli
UNESP ‘Júlio Mesquita Filho’.
Brasil

Dra. Luci Regina Muzzeti
UNESP ‘Júlio de Mesquita Filho’,
Brasil

Dra. Andreza Marques de Castro
UNESP ‘Júlio de Mesquita Filho’,
Brasil

Dra. Marcia Lopes Reis
UNESP – Bauru. Brasil

Dr. José Anderson de Santos Cruz
Universidad de São Paulo –
ESALQ-USP. Brasil

Dra. María Gabriela Huidobro
Universidad Andrés Bello. Chile

Dra. Doris Elizabeth Becerra Polio
CETYS Universidad, México



Secretaría Técnica

Dr. José Luis Bonilla
CETYS Universidad. México

Dra. Ana María Gómez Martínez
España

MS.c. Jairo Steffan Acosta Vargas
UNED / ISCIII. España

Mgtr. Miguel Ángel Garduño
Autoridad Educativa Ciudad México

Dra. Thaís Vargas Bizelli
UNESP. Brasil

D. Eduardo Navarro Lorenzo
UNAB. Chile

Apoyo Técnico y Logístico

Dña. Stefanny Delgado Loaiza
Grupo IDE Universidad de Alcalá

Dña. Andreea Gabriela Pana
Universidad de Alcalá



**ESTRUCTURAS HORIZONTALES Y VERTICALES DE INVESTIGACIÓN EN
EELISA. ANÁLISIS DE EGALITARIAN SOCIETIES: OPPORTUNITIES FOR
EVERYONE**

**ESTRUTURAS HORIZONTAIS E VERTICAIS DE PESQUISA EM EELISA.
ANÁLISE DE EGALITARIAN SOCIETIES: OPPORTUNITIES FOR EVERYONE**

**HORIZONTAL AND VERTICAL RESEARCH STRUCTURES IN EELISA. ANALYSIS
OF EGALITARIAN SOCIETIES: OPPORTUNITIES FOR EVERYONE**

Córdoba Hernández, Rafael

Universidad Politécnica de Madrid. EELISA

ORCID: 0000-0001-7878-2055

Camerin, Federico¹

Universidad de Valladolid / Universidad Politécnica de Madrid.

ORCID: 0000-0002-8659-3761

RESUMEN

Se analiza una de las Alianzas de universidades aprobado en el ámbito de la *Educación Superior de la Comisión Europea*, la Red EELISA. Su fundamento es que el aprendizaje es algo más que la adquisición de conocimientos y habilidades ya que también tiene una dimensión humana y requiere herramientas para hacer frente a un mundo cambiante, una vida compleja y un entorno de trabajo transformador, con la visión necesaria para abordar los grandes retos europeos hacia la transición a una sociedad capaz de enfrentarse a las poli-crisis que están afectando estos territorios. La comunicación sintetiza sus principales herramientas de trabajo: estructuras horizontales y verticales de investigación. Este análisis se ejemplifica a través de la actualización sobre el estado del arte de una de las Comunidades que forman parte de la Red, la *Egalitarian Societies: Opportunities for Everyone* (ES:O4E) centrada en el *Aprendizaje-Servicio*. A través de la exploración de objetivos, proyectos y organización de actividades se pondrán de manifiesto los retos presentes y futuros para alcanzar una mejor transferibilidad de conocimiento entre el mundo académico y la sociedad.

Palabras clave: Aprendizaje activo; estudiante universitario; innovación pedagógica; modelo educacional; programas de formación internacional

¹ Trabajo realizado en el marco del proyecto “La Regeneración Urbana como una nueva versión de los Programas de Renovación Urbana. Logros y fracasos”. Este contrato está cofinanciado por el Ministerio de Universidades en el marco del Plan de recuperación, transformación y resiliencia, por la Unión Europea – NextGenerationEU y por la Universidad de Valladolid.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época de grandes desafíos: superar una crisis sanitaria mundial, experimentar avances tecnológicos revolucionarios, establecer objetivos ambiciosos para frenar la emergencia climática y el aumento de la desigualdad en todo el mundo (IPCC, 2022; Romero Lankao & Qin, 2011). En este contexto, resulta esencial impulsar una transformación verde y sostenible, aunar esfuerzos en la construcción de una sociedad resiliente, justa y próspera. Para ello, se puso en marcha desde 2021 la *European Engineering Learning Innovation and Science Alliance* (en adelante EELISA), una alianza de diez universidades de ocho países diferentes europeos², con 194.000 estudiantes, 18.500 profesores e investigadores y 12.000 PAS destinada a construir un nuevo paradigma de la enseñanza superior europea en el que la excelencia esté siempre vinculada al impacto social mediante la definición y aplicación de un nuevo modelo de ingeniero y arquitecto europeo que aúne competencia técnica e impacto en la sociedad (EELISA European University, 2021a).

Esta aspiración está centrada en una mayor inclusión, interdisciplinariedad y compromiso que tengan competencias técnicas y científicas de alto nivel y engloba aptitudes medioambientales, sociales y multiculturales para hacer frente a los nuevos retos de una sociedad global y a las expectativas de las empresas. En particular, en consonancia con la *Nueva agenda estratégica 2019-2024* (European Council, 2019)³, la Alianza EELISA se creó en el marco de la iniciativa de las universidades europeas *European University Initiative* (European Commission, 2022)⁴, dirigida por la Comisión Europea a través de una convocatoria de propuestas Erasmus+ en la que se invitaba a las universidades europeas a crear alianzas transnacionales que se convirtieran en las universidades del futuro, promoviendo los valores europeos y creando el *Espacio de Educación Superior del Mañana*⁵.

METODOLOGÍA

Para ello, la red ha puesto en marcha tres tipos diferentes de enfoques (véase Figura 1): un aprendizaje interdisciplinar en ingeniería, con transferencia de conocimientos, competencias y tecnología basado en la involucración de disciplinas afines como la arquitectura; el fomento de la inclusión y la diversidad, y los entornos multiculturales y multilingües; y, el fomento de la movilidad ecológica y sostenible más allá de las fronteras. Esto se pone en práctica a través de tres instrumentos: las *Comunidades EELISA*, entendidas estas como nodos multiactores y multidisciplinares donde se fusionan la educación, la investigación, la innovación y el impacto social; la

² Alemania (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), España (Universidad Politécnica de Madrid), Francia (École Nationale des Ponts et Chaussées y Université Paris Sciences & Lettres), Hungría (Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem), Italia (Scuola Normale Superiore de Florencia y Scuola Superiore Sant'Anna de Pisa), Rumanía (Universitatea Politehnica din București), Suiza (Zurich University of Applied Sciences) y Turquía (Istanbul Technical University).

³ Según la cual Europa necesita inclusión y sostenibilidad, asumir los cambios provocados por la transición ecológica, la evolución tecnológica y la globalización, y asegurarse de que nadie se quede atrás.

⁴ Programa establecido para reforzar las asociaciones estratégicas en el continente y desarrollar la competitividad internacional de las universidades europeas.

⁵ Iniciativa que pretende apoyar a los miembros de la Unión Europea en la construcción de "sistemas de educación y formación resistentes y con visión de futuro", y que reconoce el papel vital que la educación y la formación tienen que desempeñar a la hora de configurar el nuevo futuro de Europa.

*INNO*vation and *CO*mmon *RE*search Strategy (en adelante InnoCORE) en la que confluyen estrategias conjuntas de investigación e innovación, acciones, movilidad, instalaciones y estructuras compartidas por las *Comunidades*; y, finalmente, las *Credenciales EELISA*, es decir un sistema de acreditación interinstitucional y moderno que reconoce los resultados del aprendizaje, el compromiso y el impacto.

Frente a la tradicional estructura disciplinaria de carreras técnicas en Escuelas y Departamentos, la Red EELISA plantea afrontar los retos de la ingeniería del S.XXI a través de la transdisciplinariedad que conforman las *Comunidades*. Estas estarán formadas por estudiantes, profesores, investigadores y otros actores de diferentes universidades e instituciones en equipos multidisciplinares que se enfocarán en la Agendas Mundiales y Europeas poniendo énfasis en abordar el *Green Deal*. Estas permanecerán abiertas, serán diversas y evolucionarán con nuevos miembros y prioridades, proporcionando un soporte fundamental para las credenciales (EELISA European University, 2023).



Figura 1- Enfoques de investigación en la alianza EELISA.

Fuente: Elaboración propia a partir de EELISA European University (2023).

En el caso de la Universidad Politécnica de Madrid (en adelante UPM), por resolución rectoral de 11 de marzo 2021 se hizo pública la convocatoria para la creación de sus *Comunidades*. Surgieron 17 iniciativas. En agosto de 2023 ya existen un total de 48 Comunidades dentro de la Red, manteniéndose la UPM en el liderazgo de la iniciativa con 18 de ellas (37,5%). Para el análisis del funcionamiento de la Alianza EELISA se toma como objeto de observación una de estas Comunidades: *Egalitarian*

Societies: Opportunities for Everyone (ES:O4E). Sobre ella se identifican sus objetivos, proyectos propios y organización de actividades dentro del *InnoCORE EELISA*.

RESULTADOS

El propósito de esta Comunidad en concreto es promover la igualdad social mediante la realización de proyectos reales/sociales que impliquen aspectos formativos de los estudiantes relacionados con la responsabilidad y la sostenibilidad para el ejercicio de su futura carrera profesional. Para implementar el desarrollo de estos proyectos, se propone la metodología de *Aprendizaje-Servicio* (ApS) que combina en una misma actividad el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores, buscando la consecución de objetivos reales para la comunidad.

Con un número tan importante de carreras técnicas en las Universidades participantes no es de extrañar que los proyectos que integran esta comunidad sean muy diferentes tanto en los temas abordados como en los colectivos a los que van dirigidos. El condicionante fundamental de ellos es que todos han de centrarse en la “igualdad social” y la formación inclusiva, en la que puedan participar alumnos con y sin discapacidad. Precisamente esta diversidad, junto con la componente transversal y versatilidad de la Comunidad, es la que ha facilitado en estos dos años de vida la colaboración tanto con otras universidades de la Alianza como con otros agentes externos.

En relación con la metodología ApS, los proyectos siguen las fases generales de planificación, ejecución y evaluación. Sin embargo, este procedimiento tiene una serie de componentes clave que conviene destacar como las conexiones claras con el plan de estudios específico de la disciplina; la atención a las necesidades reales de la comunidad; la participación activa de los estudiantes durante la selección; diseño, ejecución y evaluación del servicio; la conciencia de su impacto a través de oportunidades estructuradas para la reflexión; la formalización de alianzas entre la comunidad educativa y colaboradores externos (entidades, agentes sociales, colectivos desfavorecidos, etc.); la evaluación de los resultados educativos y sociales desde diferentes puntos de vista; o la celebración final conjunta.

Conviven en esta comunidad diferentes proyectos con enfoques, metodologías y agentes implicados diferenciados que contribuyen a fomentar la igualdad social y combatir la vulnerabilidad social y territorial haciendo partícipes a diferentes estudiantes del proceso. Algunos de ellos son:

- La iniciativa *Learning from the neighborhoods and cities of the Community of Madrid through service to their neighborhood associations* busca la colaboración entre la Federación Regional de Asociaciones Vecinales de Madrid (FRAVM) y la UPM. Con él, los Trabajos de Fin de Grado (TFG) del alumnado de la UPM contribuyen a dar respuesta a algunas de las necesidades o problemas identificados por las distintas asociaciones vecinales de este territorio, como mejorar y preservar la calidad de vida de los vecindarios, generar cohesión social o mejorar la convivencia en el territorio.
- El objetivo de *Improving the Public Space of our Municipalities to the Challenges of the 21st Century* es apoyar a los pequeños municipios en la detección de

problemas urbanos y climáticos, así como en el análisis de cómo estos problemas afectan a la calidad de vida de sus vecinos involucrándoles en las decisiones sobre cómo lograr que sus plazas y calles sean confortables durante todo el año, seguros, saludables y accesibles (Córdoba Hernández & Román López, 2023).

- El proyecto *Get active!* plantea que, para lograr la rehabilitación de las adicciones es de gran importancia tener un tratamiento lo más personalizado posible y seguir programas terapéuticos adecuados. Este tiene como objetivo mejorar la empleabilidad y el bienestar físico y mental de jóvenes y adolescentes que sufren algún tipo de adicción, no sólo relacionadas con sustancias, sino también por el uso problemático de la tecnología. También busca promover la educación en valores y el aprendizaje de estudiantes universitarios que actúen como mentores e instructores.
- *Technology with superpowers* se enfoca en el desarrollo conjunto de productos de apoyo de código abierto mediante la aplicación de tecnologías de fabricación digital. Su objetivo principal es diseñar, desarrollar y fabricar prótesis y dispositivos asequibles, especialmente dirigidos a niños con discapacidades funcionales, como sillas de ruedas o prótesis de brazo y mano. La colaboración clave en este proyecto se establece con la asociación Autofabricantes, lo que garantiza la participación de los usuarios en el proceso de diseño.

En el marco general, los principales indicadores hablan de un importante éxito de la iniciativa dentro de la propia UPM con 18 Comunidades EELISA financiadas, 200 docentes implicados, 1.500 estudiantes involucrados, 35 complementos a movilidades de estudiantes de larga duración financiadas por la UPM en 2022/2023 y hasta 36 actividades financiadas en la 1st y 2nd *Joint Call* con organizadores de esta Universidad.

Cuestión a parte y de mucho más complicada evaluación, es el papel de cada Comunidad dentro de la propia Red dada la diversidad de Comunidades, acciones y participación cruzada de docente EELISA en diferentes actos, independientemente de que se organice o no por su Comunidad. El mayor obstáculo para lograr este objetivo es representado por la comprensión de un proyecto desarrollado dentro de una asignatura dedicada al alumnado de un país específico, ya que resulta complicado desarrollar estos proyectos de la misma manera en los distintos países de la comunidad EELISA, dado que cada entidad tiene sus condiciones y medios de ayuda a la cooperación. Para ello, es necesaria una estrategia que permita compartir experiencias y establecer vínculos entre grupos de universidades de EELISA. Con este fin, cada Comunidad organiza actividades en relación con los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera colaborativa entre los distintos agentes.

El caso de la Comunidad *ES:O4E* analizada y, según la página electrónica de la propia Red (EELISA European University, 2021b), se han realizado un total de 20 actividades de forma individual o inter-agentes como se puede apreciar en la Tabla 1.



TIPO ACT.	ACTIVIDADES VERTICALES DE INVESTIGACIÓN EELISA- ES:O4E	AGENTE EELISA					
		UPI	ITU	FAU	PSL	SSSAP	RESTO
SS	Summer School “Sustainable farming and food systems in the EU law and policy framework” in Pisa					•	
WS	Social Science Garage Emergency Workshop for Engineers (SS4E)	•	•	•			
S	Service-Learning (ApS) as a tool to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs)	•					
T	EELISA Innovation Talk “Female Innovation”			•			
SS	PROREMOTE – PROximity care in REMOTE areas: A multidisciplinary approach to proximity care in remote areas					•	
CH	Challenge: Design your Acoustic Friendly City	•					
C	Online Women in Data Science (WiDS) Conference			•			
WS	How to set up a citizen laboratory (CL)?	•					
CH	iDΣA Challenge Hackathon	•					
S	iTEACH. School-based support at Casa San Cristóbal	•					
S	Student Mentoring Project: Get active	•					
SS	KNU – FAU Summer School 2023 «Democracy Building in Times of War»			•			
C	2nd Erlangen Symposium of Women in Science with travel awards for EELISA guests			•			
WS	EELISA Roundtable Parenting and STEM in the 21st Century: Raising children, giving up science?	•	•	•	•	•	•
T	EELISA Inclusiveness Forum				•		
WS	Doctoral colloquium: “How should we govern digital innovation”	•					
WS	Design thinking – Technology for elderly people						
T	FemTechTalk “Entrepreneurship x Female Power”						
T	Can AI counteract discrimination against women?						
S	Project seminar: How to set up a citizen laboratory?						

Tabla 1. Actividades verticales de investigación de la Comunidad EELISA- ES:O4E
Fuente: Elaboración propia a partir de EELISA Communities



El 25% de ellas (5) han sido talleres o workshops (WS). Entre los que destaca *Social Science Garage Emergency Workshop for Engineers (SS4E)*, realizado en marzo de 2023, organizado junto con la UPM, por la *Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg* (en adelante FAU) y la *Istanbul Technical University* (ITU). Este que fue diseñado para familiarizar a los asistentes con conceptos y marcos fundamentales de las Ciencias Sociales indispensables para mejorar el impacto y la eficacia de los proyectos de ingeniería que tienen un objetivo social. Hacer hincapié en la capacidad de pensar de manera holística sobre los problemas que abordan los ingenieros, tratando de promover la toma de conciencia sobre el papel de los diferentes campos de la ingeniería en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales enunciados en los ODS. El taller consistió en dedicar 6 horas a la enseñanza especializada de conceptos de Ciencias Sociales y 6 horas al trabajo crítico con estos conceptos. Gracias a esta combinación, al mejorar sus habilidades para pensar con una dimensión social, los participantes en ingeniería podrán incluir mejor los aspectos sociales en sus trabajos/proyectos, con especial atención a los ODS y a cómo pensar de forma holística sobre el potencial transformador de la ingeniería. Otros talleres han sido *Doctoral colloquium: “How should we govern digital innovation”, Design thinking – Technology for elderly people, EELISA Roundtable Parenting and STEM in the 21st Century: Raising children, giving up science? Y How to set up a citizen laboratory (CL)?* por parte de la ITU.

Tanto los *Talks* (T) como los *Seminarios* han tenido también una buena acogida en la Red, organizándose 4 *Talks* (20% del total) y otros tantos Cursos o semanarios. Dentro de los primeros destaca el papel de la FAU que, junto con Siemens, ha organizado 3 de las Jornadas con un claro enfoque de género: *EELISA Innovation Talk “Female Innovation”, FemTechTalk “Entrepreneurship x Female Power”* y *Can AI counteract discrimination against women?* La cuarta jornada fue organizada por la *Université Paris Sciences & Lettres* bajo el nombre *EELISA Inclusiveness Forum* donde se compartieron mejores prácticas a favor de la inclusión enfocadas al equilibrio de género, estudiantes de entornos desfavorecidos y diferentes orígenes sociales y con necesidades especiales.

Los *Seminarios* (S) fueron organizados en solitario por la UPM. Estos han sido *Service-Learning (ApS) as a tool to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs), iTEACH. School-based support at Casa San Cristóbal, Student Mentoring Project: Get active y Project seminar: How to set up a citizen laboratory?* Destacan los resultados del trabajo realizado en *San Cristóbal de los Ángeles*, en el distrito de Villaverde, que no sólo cuenta con la renta familiar más baja y la tasa de paro absoluto más alta de la ciudad, sino que, además, tiene una alta tasa de abandono escolar prematuro entre sus jóvenes. El objetivo de esta actividad fue darles apoyo escolar directo en línea para garantizar que puedan completar con éxito materias como matemáticas, física o química.

El tercer grupo de iniciativas por número de actividades ha sido las *Escuelas de verano, invierno o estacionales* (SS). Se han realizado un total de 3 de estas actividades (15% del total). De ellas, 2 han sido organizadas por la *Scuola Superiore Sant’Anna* de Pisa (en adelante SSSUP). En el caso de *PROREMOTE – PROximity*



care in REMOTE areas: A multidisciplinary approach to proximity care in remote area se trabajó en el análisis de las necesidades de un territorio y las posibles soluciones tecnológicas y organizativas implantables de cara a promover la salud local y garantizar la proximidad al paciente en zonas de interior, zonas montañosas o islas pequeñas con la intención de garantizar la equidad de trato y la excelencia en la atención incluso a los ciudadanos que viven lejos de los grandes centros asistenciales. Por su parte, en *Summer School “Sustainable farming and food systems in the EU law and policy framework”* la intención es proporcionar a los participantes una comprensión del marco legal y político europeo de los sistemas agrícolas y alimentarios sostenibles y resistentes al clima dentro de un contexto de aprendizaje interdisciplinario abordando los complejos desafíos europeos y globales a los que se enfrenta el sistema alimentario europeo como el cambio climático, la degradación ambiental o las preocupaciones de seguridad alimentaria causadas por la guerra en Ucrania. La tercera de las actividades, *KNU – FAU Summer School 2023 «Democracy Building in Times of War»*, ha sido organizada por la FAU para profundizar en cuestiones como el estado de derecho, protección de los derechos humanos y desarrollo de la sociedad civil en tiempos de guerra.

Las dos Conferencias (C) planteadas (10% del total) han sido convocadas por la FAU buscando una clara apuesta por la visibilización de la mujer dentro del mundo de la investigación. Así, tanto *2nd Erlangen Symposium of Women in Science with travel awards for EELISA guests* como *Online Women in Data Science (WiDS) Conference* plantean la presentación de desarrollos de vanguardia en ciencia de datos, inteligencia artificial y sus aplicaciones en diversas disciplinas científicas y de ingeniería, así como estrategias para abordar desafíos prácticos relacionados en la industria.

Mismo número de acciones se han llevado dentro del marco de *Changellers* (CH). El *Challenge: Design your Acoustic Friendly City* buscaba concienciar sobre la responsabilidad personal y el autocontrol como forma de solucionar los problemas acústicos de las ciudades y también pretendía desarrollar propuestas de mejora del entorno urbano. Con ella se lograron diferentes propuestas con ideas relacionadas con la revitalización de la ciudad desde una perspectiva de sostenibilidad urbana, social y económica. Por otro lado, el *iDΣA Challenge Hackathon* fue un encuentro de programadores celebrado en octubre de 2021 en el que se busca, a través de su trabajo colaborativo, dar una respuesta a un reto o problema con impacto social en el ámbito aeronáutico con el apoyo de un mentor de las empresas colaboradoras.

De la veintena de actividades realizadas, 11 de ellas (55% del total) han contado con la participación directa de la UPM en su organización. El resto de agentes han tenido una menor implicación habiendo participado algunos de ellos tan sólo en el *EELISA Roundtable Parenting and STEM in the 21st Century* que implicó a todos los miembros. La segunda entidad más participativa es la FAU que lo hizo en 9 ocasiones (45% del total). Ambas entidades han realizado gran parte de estas acciones en solitario (8 y 6 ocasiones respectivamente). Alejadas de estos números se encuentran ITU y SSSUP con 3 actividades (15% del total).



CONCLUSIONES

Las crisis y las urgencias no son fenómenos nuevos en la historia de la humanidad, ya que nos encontramos inmersos en una crisis multidimensional que está arrasando nuestra civilización globalizada e industrializada. Como consecuencia, las instituciones educativas ya no deberían limitarse al papel de un repositorio de conocimientos basado en una educación monodisciplinar o monolítico sino bien asumir el papel de actores capaces de cruzar nuestras fronteras internas para ofrecer una educación interdisciplinar, siendo agentes “de y para el” cambio para ayudar a planificar la transformación física y socioeconómica de ciudades y territorios. EELISA constituye un ejemplo innovador, ya que identifica oportunidades, diseña y desarrolla propuestas transversales basadas una discusión abierta entre ciudadanos y partes interesadas, propietarios de problemas (ayuntamientos, asociaciones civiles, etc.) y expertos, para transformar la sociedad y el entorno en que se asienta.

Este trabajo constituye una primera aproximación a los resultados alcanzados por la red EELISA y una específica Comunidad (*ES:O4E*), operación que necesita ser repetida por las otras 47 Comunidades, incluso para comparar su operatividad a la hora de implementar proyectos ApS y detectar los factores más relevantes a la hora de formar nuevos grupos, transformar los existentes, compartir las mejores prácticas y difundir el modelo a otras universidades. Asimismo, el seguimiento de los proyectos ya aplicados por parte de cada *Comunidad* será también de fundamental importancia para seguir aplicando los principios básicos en que se asienta la red y garantizar el salto cualitativo en el nivel de la cooperación institucional, que involucre a todos los estamentos de las Universidades miembro de ELLISA. De esta manera, se podrá alcanzar una verdadera transformación de las instituciones de enseñanza superior en agentes clave del ecosistema empresarial y de innovación.

Sería preciso un análisis más pormenorizado de las actividades verticales de investigación llevadas a cabo en cada una de las Comunidades pero, a priori, dado que en todas ellas intervienen las mismas Universidades (aunque con diferentes agentes), posiblemente determinadas actividades podrían ser realizadas por diferentes Comunidades de forma simultánea o reducirse el número de estas buscando puntos en común o transversalidades de apoyo entre ellas como puede ser la metodología de Aprendizaje-Servicio.



BIBLIOGRAFIA

- Córdoba Hernández, R., & Román López, E. (2023). Aprendizaje-Servicio: adquisición de competencias profesionales en urbanismo. En D. García-Escudero & B. Bardí Milà (Eds.), *JIDA: textos de arquitectura docencia e innovación 10*. RU Books, Recolectores Urbanos Iniciativa Digital Politècnica. Publicacions Acadèmiques UPC.
- EELISA European University. (2021a). *EELISA: our vision and engagements for a european education and research area aligning technical excellence and social impact* (p. 2). EELISA Governing Board declaration. <https://eelisa.eu/wp-content/uploads/2021/04/EELISA-GovBoard-Declaration-proposal-April-19-2021.docx-1.pdf>
- EELISA European University. (2021b). *EELISA European University*. Community. <https://community.eelisa.eu/>
- EELISA European University. (2023). *EELISA Brochure*. <https://eelisa.eu/download/9962/?tmstv=1683285739>
- European Commission. (2022). Commission Communication on a European strategy for universities. *European Commission, COM(2022) 16 final*, 1-17. <https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities>
- European Council. (2019). *Nueva agenda estratégica 2019-2024*. <https://www.consilium.europa.eu/media/39914/a-new-strategic-agenda-2019-2024.pdf>
- IPCC. (2022). *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. <https://doi.org/10.1017/9781009325844>
- Romero Lankao, P., & Qin, H. (2011). Conceptualizing urban vulnerability to global climate and environmental change. En *Current Opinion in Environmental Sustainability* (Vol. 3, Número 3, pp. 142-149). <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2010.12.016>

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido realizado en el marco de la Comunidad EELISA *Egalitarian Societies: Opportunities for Everyone* a la que pertenecen ambos autores.





CONGRESO INTERNACIONALE
INTERUNIVERSITARIO

XVII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN

**LA EDUCACIÓN, PATRIMONIO
MUNDIAL:**

La educación en tiempos de transformación
digital, sostenible, inclusiva y justa.

