



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

*ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA SOCIAL EN
UN AULA DE PRIMARIA*



Autor: Arturo Cerdá Muñoz

Tutora académica: Dra. Suyapa Martínez Scott

Año: 2024

En coherencia con el valor de la igualdad de género asumida por la Universidad de Valladolid, todas las denominaciones que en este trabajo se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidos por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino.

Resumen

En este TFG (Trabajo de Fin de Grado) se ha realizado un estudio de la estructura social de un aula de 3º de Primaria de un centro público de la comunidad de Madrid. Los objetivos principales son conocer la estructura social del aula y detectar casos de alumnos con dificultades sociales. Para realizar el estudio, hemos utilizado diferentes métodos de recopilación de datos, como cuestionarios y entrevistas al personal docente. Mediante la utilización del cuestionario, de los 26 alumnos iniciales logramos identificar a 4 como posibles alumnos con dificultades sociales. Haciendo uso de las entrevistas con el personal docente, fuimos capaces de descartar que dos de esos alumnos tuvieran dificultades sociales y, a su vez, pudimos confirmar que los otros dos sí tenían ciertas dificultades sociales. También logramos profundizar en el conocimiento de las situaciones personales de cada niño, lo que nos permitió identificar posibles causas de las dificultades sociales que presentan y, en consecuencia, proponer planes de intervención y prevención adecuados a cada persona.

Palabras clave: Educación Física, Dificultades sociales, Sociograma, Habilidades sociales.

Abstract

In this Final Degree Project (TFG), a study of the social structure of a 3rd grade classroom in a public school in the Community of Madrid was conducted. The main objectives are to understand the classroom's social structure and to identify cases of students with social difficulties. To conduct the study, we used various data collection methods, such as questionnaires and interviews with the teaching staff. Through the use of the questionnaire, out of the initial 26 students, we were able to identify 4 as potential students with social difficulties. By using interviews with the teaching staff, we were able to rule out social difficulties for two of these students, while confirming that the other two did indeed have certain social difficulties. We also managed to gain a deeper understanding of each child's personal situations, which allowed us to identify possible causes of their social difficulties and, consequently, propose appropriate intervention and prevention plans for each individual.

Keywords: Physical Education, Social difficulties, Sociogram, Social Abilities.

Índice

Resumen	3
Palabras clave	3
Abstract	3
Introducción	7
Justificación.....	9
Objetivos	10
Objetivos Generales.....	10
Objetivos Específicos	10
Marco Teórico	11
Habilidades sociales	11
Teoría de la formación de grupos	12
Teorías de la formación de amistades.....	13
Aprendizaje de habilidades sociales	15
Relevancia de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia.	16
Sociograma	17
Socioescuela	17
Marco legal.....	18
Metodología	20
Diseño de la Investigación.....	20
Enfoque Metodológico.....	20
Tipo de Investigación.....	21
Técnicas de Recopilación de Datos	21
Entrevistas Semiestructuradas	21
Cuestionarios Socioescuela.....	22
Procedimiento de Análisis de Datos	22
Transcripción de Datos	22
Codificación.....	23
Categorías de Análisis.....	23
Consideraciones Éticas	23
Consentimiento Informado	24
Confidencialidad y Anonimato	24

Rigor del Estudio	24
Triangulación de Datos	24
Credibilidad y Transferibilidad.....	24
Análisis de Datos.....	26
Análisis basado en la Estructura Social	26
Relaciones Interpersonales.....	26
Interacciones en Diferentes Contextos.....	27
Análisis basado en las Dificultades Sociales	28
Identificación de Problemas Sociales	28
Tipos de Dificultades	29
Análisis General del aula y Particular del alumnado.....	29
Análisis General del aula	29
Análisis Particular del alumnado	31
Intervenciones y Prevenciones.....	32
Intervenciones y prevenciones para O.....	32
Intervenciones y prevenciones para G.....	34
Conclusiones	35
Bibliografía.....	36
Anexos.....	39

Índice Tablas

Tabla 1 Categorías de Análisis.....	23
Tabla 2 Análisis de Resultado.....	30
Tabla 3 Sociograma.....	43
Tabla 4 Informe Grupal.....	45
Tabla 5 Datos 1.....	46
Tabla 6 Datos 2.....	46
Tabla 7 Datos 3.....	47
Tabla 8 Datos 4.....	47
Tabla 9 Datos 5.....	48
Tabla 10 Datos 6.....	48
Tabla 11 Datos 7.....	49

Tabla 12 Datos 8.....	49
Tabla 13 Datos 9.....	50
Tabla 14 Datos 10.....	50
Tabla 15 Datos 11.....	51
Tabla 16 Datos 12.....	51

Introducción

Cursar la educación primaria es crucial en el desarrollo integral de los individuos, ya que proporciona los cimientos necesarios para su crecimiento académico, emocional y social. Un aspecto fundamental de este proceso es el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de socialización, elementos esenciales para la vida en sociedad y el éxito personal.

En este trabajo de fin de grado (TFG), abordaremos el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de la integración de todos los niños en el entorno escolar. Reconocemos que muchos estudiantes enfrentan dificultades sociales que pueden obstaculizar su pleno desarrollo y su participación en el ambiente escolar.

Nuestro objetivo es identificar las posibles causas que contribuyen a estas dificultades en un aula, de 3º de Educación Primaria de un centro público de la Comunidad de Madrid, así como proponer intervenciones específicas para cada una de ellas. El fin de este estudio cualitativo, es la detección de los estudiantes con mayores dificultades para socializar, utilizando herramientas como cuestionarios o entrevistas. Queremos comprender las razones subyacentes detrás de sus desafíos y proponer métodos efectivos para abordarlos. Además, nos centraremos en la búsqueda de estrategias preventivas, que eviten que casos similares a los detectados puedan repetirse en un futuro, promoviendo así un entorno escolar inclusivo y acogedor para todas las personas.

Consideramos que la asignatura de Educación Física (EF) proporciona un entorno propicio para la detección de los posibles casos y casusas de la exclusión social. Esto se debe a que durante las clases de EF, los estudiantes participan en actividades que promueven una interacción social activa, como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación verbal y no verbal. Además, la naturaleza dinámica y participativa de esta materia facilita la identificación de aquellas personas que se podrían estar enfrentando a dificultades para integrarse socialmente en el entorno escolar. Con ello no queremos decir que no se pueda llevar a cabo en otras materias, pero queremos explorar las posibilidades que nos ofrece el ámbito de la EF.

En esta investigación, exploraremos la importancia de las habilidades sociales en el proceso educativo y su impacto en el bienestar general de los estudiantes. Analizaremos las diferentes causas que pueden contribuir a las dificultades sociales del alumnado, como factores familiares, experiencias previas de *bullying* o problemas de autoestima, entre otros.

Nuestro trabajo no solo busca identificar y abordar las dificultades sociales de los estudiantes, sino también promover una cultura escolar que valore la diversidad y la inclusión. Creemos firmemente que cada estudiante tiene el derecho fundamental a una educación de calidad en un entorno seguro y solidario, y estamos comprometidos a contribuir a la construcción de esa realidad a través de este proyecto de investigación.

Para llevar a cabo este trabajo, comenzaremos haciendo una justificación del tema elegido, seguidamente expondremos los objetivos que nos han guiado, posteriormente plantearemos el marco teórico, después utilizaremos una metodología de estudio cualitativa utilizando herramientas como cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, posteriormente plasmaremos los resultados y haremos un análisis de estos, y para terminar en las conclusiones plasmaremos las posibles respuestas a los objetivos planteados.

Justificación

Inicialmente, al pensar en una temática para el TFG, consideramos qué diferencias plantea la asignatura de Educación Física (EF) con respecto al resto de asignaturas que se imparten en un centro escolar. Al reflexionar sobre ello, dedujimos que una de las principales diferencias que distingue a la asignatura de EF es la gran necesidad de interacción social que requieren los alumnos para llevar a cabo las sesiones. Esto se debe a que se realizan una gran cantidad de actividades grupales, ya sea de competición o cooperación, donde los alumnos interactúan entre sí, al formar equipos o decidir a quién pasar la pelota, entre otras acciones.

Llegamos a esta conclusión y nos planteamos la siguiente pregunta: "¿Qué tan importante es la habilidad de interactuar socialmente con otras personas?"

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). El ser humano es una especie que tiene la necesidad intrínseca de estar en grupo; todas las personas tienen la necesidad de interactuar. Obtener unas buenas habilidades sociales aporta numerosos beneficios, pues ayuda al desarrollo cerebral, la salud mental, bien estar emocional y el progreso evolutivo de la sociedad. No obstante, si una persona no adquiere estas habilidades desde una edad temprana, puede padecer varios problemas, como baja autoestima, depresión, traumas infantiles, dificultades en futuros trabajos o problemas de salud mental, entre otros (Lacunza, 2011)

Una vez comprendidas las posibles consecuencias de no haber desarrollado unas buenas habilidades sociales, nos dimos cuenta de la importancia determinante que tiene para un niño desarrollar dichas habilidades. Por ello, decidimos centrar nuestro TFG en este tema.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) está intrínsecamente relacionado con varias de las competencias establecidas por la universidad para el grado de maestro, como por ejemplo: la competencia de comprender y aplicar conocimientos educativos, a lo largo de este TFG se muestra conocimiento de terminología educativa y principios pedagógicos; la competencia de aplicar conocimientos de forma profesional, al identificar y planificar intervenciones para alumnos con dificultades sociales; la competencia de interpretar datos y emitir juicios reflexivos, a lo largo del TFG se interpretan muchos datos diferentes; la competencia de comunicación; y finalmente el compromiso ético, al abordar temas de igualdad.

Objetivos

Objetivo General

El objetivo principal que nos ha guiado en la realización de este trabajo es analizar la estructura social de los alumnos de 3º de Primaria en un centro público de la comunidad de Madrid. Además, buscamos identificar si hay estudiantes con dificultades sociales y, en caso afirmativo, plantear intervenciones que faciliten su inclusión social.

Objetivos Específicos

Para alcanzar nuestro objetivo general, nos proponemos varios objetivos específicos. En primer lugar, analizaremos y comprenderemos los factores que intervienen en la formación de grupos sociales dentro del aula. También nos enfocaremos en detectar cuáles son las dificultades de socialización que presentan los alumnos.

Una vez identificadas estas dificultades, plantearemos medidas de intervención para abordar las problemáticas sociales de los alumnos afectados. Finalmente, desarrollaremos estrategias de prevención para evitar que otros alumnos enfrenten las mismas dificultades de socialización en el futuro.

1. Marco Teórico

En este apartado plasmaremos información relacionada con la socialización, (definición de habilidades sociales, como se forman los grupos sociales, como se crean las amistades...) con el fin de revisar la literatura existente, establecer un marco conceptual y justificar las conclusiones.

1.1. Habilidades sociales

Cuando nos referimos al término “habilidad” estamos considerando la posesión o no de ciertas destrezas necesarias para la ejecución de cierto tipo de acciones.

Al hablar de “habilidades sociales” nos referimos a todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus diferentes ámbitos (García, M. D. R. V et al 2017).

El complejo concepto de habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. A continuación, se presentan algunas de las definiciones que consideramos más relevantes:

- Rinn y Marke (1979) sostienen que las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos verbales y no verbales mediante los cuales los niños influyen en las respuestas de otros individuos, como compañeros, padres, hermanos y maestros, en un contexto interpersonal. Este conjunto de habilidades permite a los niños interactuar con su entorno, obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas e indeseadas en el ámbito social. Se considera que los niños poseen habilidades sociales en la medida en que logran obtener las consecuencias deseadas y evitar las indeseadas sin causar daño a los demás.
- Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como la habilidad de relacionarse con otros en un contexto social de una manera que sea aceptada o valorada socialmente, y que al mismo tiempo, resulte beneficiosa para la persona misma, para ambas partes involucradas, o principalmente para los demás.
- Según Caballo (1986), la conducta socialmente habilidosa se refiere a un conjunto de comportamientos que una persona muestra en un contexto interpersonal, mediante los cuales expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación, respetando al mismo tiempo las conductas de los demás. Esta

forma de actuar, por lo general, resuelve los problemas inmediatos de la situación y reduce la probabilidad de problemas futuros.

- Según Roca (2014), Las habilidades sociales abarcan un conjunto de capacidades y destrezas que integran el entorno socio-afectivo de una persona. Estas habilidades son cruciales para afrontar de manera competente las demandas diarias, contribuyendo al desarrollo integral del ser humano. Incluyen cinco componentes esenciales: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones.

En conclusión, entendemos por habilidades sociales aquellas destrezas o conductas requeridas para realizar tareas de índole interpersonal, como formar relaciones de amistad, por ejemplo. El término habilidad se utiliza aquí para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de la personalidad. Las habilidades sociales, son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

1.2. Teoría de la formación de grupos

Es importante comprender las principales teorías relacionadas con la formación de grupos, puesto que nos pueden ayudar a plantear estrategias de intervención y prevención de casos de personas no integradas socialmente.

Existen diversas teorías desarrolladas por distintos autores que se centran en comprender cómo se forman los grupos sociales y las amistades. Las teorías más representativas y relevantes para este TFG sobre la creación de grupos sociales son las siguientes:

- **1.2.1 Teoría de la identidad social (Henri Tajfel 1919-1982):** Esta teoría sugiere que las personas se agrupan en función de su identificación con ciertos grupos sociales. La pertenencia a un grupo da lugar a una identidad social, que es una parte importante del autoconcepto de una persona. La teoría se enfoca en cómo la categorización social (por ejemplo, "nosotros" versus "ellos") influye en la conducta y las actitudes de los individuos.
- **1.2.2 Teoría de la interdependencia (John Thibaut, Harold Kelley):** La teoría de la interdependencia se centra en cómo las interacciones entre individuos están influenciadas por la dependencia mutua de los resultados. Es decir, los resultados de una persona están vinculados a las acciones de otra. Esta teoría analiza cómo las

percepciones de dependencia y poder, influyen en la formación y el mantenimiento de grupos.

Esta teoría avala la utilización de actividades cooperativas en Educación Física, puesto que al tener un objetivo común se genera esta interdependencia.

- **1.2.3 Teoría de la comunicación (Ernest Borman):** La teoría de la comunicación se centra en cómo los procesos de comunicación influyen en la formación y el mantenimiento de grupos. Según esta teoría, los grupos se forman a través de la creación de símbolos y significados compartidos, y la comunicación es esencial para la cohesión y la identidad grupal.
- **1.2.4 Teoría del conflicto realista (Muzafer Sherif):** Esta teoría sostiene que los conflictos y la competencia entre grupos surgen debido a intereses materiales y objetivos incompatibles. La formación de grupos se ve influenciada por la percepción de recursos limitados y la competencia directa, lo que puede llevar a la cohesión dentro del grupo y al conflicto con otros grupos.
- **1.2.5 Teoría de la comparación social (Leon Festinger):** Según esta teoría, las personas se comparan con otras para evaluar sus propias opiniones y habilidades. Estas comparaciones sociales pueden llevar a la formación de grupos, ya que las personas tienden a asociarse con aquellos que son similares a ellas para validar sus propias creencias y comportamientos.

Conocer las teorías de estos importantes autores nos permite entender las diversas formas en que se forman los grupos sociales, así como las posibles razones por las que no se constituyen.

1.3. Teorías de la formación de amistades

Al igual que en el punto anterior, es importante comprender las principales teorías sobre la formación de amistades, ya que pueden ayudarnos a plantear estrategias de intervención y prevención para personas que no están integradas socialmente.

Existen varias teorías que nos ayudarán a comprender como se forman las amistades.

- **1.3.1 Teoría de la proximidad o contacto (León Festinger):** Esta teoría sugiere que la proximidad física es un factor crucial en la formación de amistades. Festinger, junto con Stanley Schachter y Kurt Back, encontró que las personas que viven o trabajan

cerca tienen más probabilidades de formar amistades debido a las interacciones frecuentes y las oportunidades de conocerse mejor.

- **1.3.2 Teoría de la semejanza (Donn byrne):** Según la teoría de la semejanza, las personas tienden a formar amistades con aquellos que son similares a ellas en términos de actitudes, valores, intereses y personalidad. El concepto de "efecto de atracción por la semejanza", sostiene que la semejanza genera atracción porque valida nuestras propias creencias y proporciona un terreno común para la interacción.
- **1.3.3 Teoría de la auto-expansión (Arthur Aron y Elaine Aron):** La teoría de la auto-expansión sugiere que las personas buscan relaciones que amplíen su sentido del yo. Las amistades se forman cuando los individuos perciben que la relación les proporciona nuevas experiencias, habilidades y perspectivas, lo que contribuye al crecimiento personal.
- **1.3.4 Teoría de la interdependencia (John Thibaut, Harold Kelley):** Esta teoría sugiere que las amistades se forman y se mantienen en función de la interdependencia de resultados. Las personas se vuelven amigas cuando sus acciones y resultados están interconectados de manera que benefician a ambas partes. La percepción de reciprocidad y apoyo mutuo es esencial para la formación de amistades.
- **1.3.5 Teoría de la comparación social (León Festinger):** Según esta teoría, las personas tienden a comparar sus opiniones y habilidades con las de otros similares para reducir la incertidumbre y validar sus propias creencias. Esta tendencia a la comparación puede conducir a la formación de amistades, ya que las personas buscan a otros que compartan sus perspectivas y experiencias.
- **1.3.6 Teoría de la disonancia cognitiva (Leon Festinger):** La disonancia cognitiva puede influir en la formación de amistades a través del proceso de racionalización. Las personas pueden ajustar sus actitudes y comportamientos para reducir la disonancia cognitiva, lo que puede incluir desarrollar amistades con aquellos que comparten sus puntos de vista para mantener la coherencia interna.

Comprender estas teorías nos permite reconocer las diversas formas en que se forman los grupos sociales y las amistades. La Teoría de la Identidad Social destaca la importancia de la autoidentificación y la categorización. La Teoría de la Interdependencia subraya la relevancia de la cooperación y la dependencia mutua, especialmente aplicable en actividades de Educación Física. La Teoría de la Comunicación enfatiza la creación de significados compartidos como base para la cohesión grupal. La Teoría del Conflicto Realista ilustra cómo

la competencia por recursos puede unir o dividir a los grupos. Finalmente, la Teoría de la Comparación Social muestra cómo las comparaciones con otros pueden influir en la formación de grupos basados en similitudes percibidas. Estas perspectivas nos proporcionan un marco comprensivo para analizar las dinámicas de grupo y las interacciones sociales en diferentes contextos.

1.4. Aprendizaje de habilidades sociales

En el ámbito educativo y psicológico, las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Estas habilidades se adquieren mediante diversos métodos, es importante fomentar su desarrollo desde edades tempranas. Este marco teórico se centrará en los principales métodos de adquisición de habilidades sociales y su relevancia en el contexto escolar, familiar y social.

- **1.4.1 Aprendizaje por experiencia directa:** Las conductas interpersonales dependen de las consecuencias de cada comportamiento social. Si un niño realiza una buena actuación y es recompensado por dicha acción, esta tenderá a repetirse. Por otro lado, si la actuación es ignorada, esta se extinguirá, si es castigada, la conducta, además de extinguirse, podría provocar respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas. Caballo, V. E. (2005).
- **1.4.2 Aprendizaje por observación:** Las personas a lo largo de su infancia aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. Si un alumno observa en clase que la profesora felicita a su compañero por realizar una buena acción, este tratará de imitar dicha conducta. Los modelos a los que los niños se ven expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos podemos destacar a hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la gran influencia de los modelos simbólicos, como, principalmente, la televisión. Bandura, A. (1992).
- **1.4.3 Aprendizaje verbal o instruccional:** Los niños aprenden a través de lo que se les dice, mediante preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Por ejemplo, una situación de aprendizaje verbal se da cuando los padres le dicen a su hijo que debe pedir las cosas por favor y, después, dar las gracias. Vygotsky, L. S. (1978).

- **1.4.4 Aprendizaje por retroalimentación interpersonal:** Consiste en la información por medio de la cual la persona con la que se interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está adoptando una conducta inadecuada y el educador muestra descontento, seguramente el niño cesará dicha conducta. Así, la retroalimentación puede entenderse como refuerzo social (o su ausencia) administrado por la otra persona durante la interacción. Rodrigo, M. J., & Palacios, J (1998).

Las habilidades sociales van a ir adquiriéndose a lo largo del proceso de socialización del niño o niña. Este comienza en primer lugar en la familia, donde se inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, y continúa en la escuela, que enfatiza y ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas. Simultáneamente a la escuela, las relaciones con el grupo de amigos se irán desarrollando, lo que reforzará este tipo de aprendizaje.

1.5.Relevancia de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia

La carencia de habilidades sociales asertivas en los niños, es un factor que fomenta la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, la carencia de habilidades sociales puede favorecer negativamente tanto en la consolidación de la identidad como en la adquisición de trastornos psicopatológicos. Motivo por el cual el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención. Según Díaz-Sibaja, et al (2007) uno de los factores de protección más estudiados en salud infanto-juvenil es el de las habilidades sociales, puesto que se ha comprobado que un déficit en las mismas conlleva modificaciones negativas en la autoestima.

Diferentes estudios enfatizan que las habilidades sociales tienen un papel crucial en la formación del autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros varios aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Rodríguez y Rubio, 1995; Casares, 2000; Ovejero Bernal, 1998).

Está demostrado que aquellos niños o adolescentes que muestran dificultades para crear relaciones o para aceptar a sus compañeros del aula, tienen tendencia a mostrar problemas a largo plazo vinculados con el abandono escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Ison, 1997; Arias Martínez y Fuertes Zurita, 1999; Michelson et al, 1987; Casares et al, 1998).

Según Schaffer (1990) las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. Cabe destacar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo.

La literatura resalta que los problemas en las relaciones interpersonales suelen manifestarse principalmente en individuos que tienen poca interacción con sus compañeros. Estos individuos tienden a evitar el contacto social con otros (Casares, 2000). Estos comportamientos se asocian con estilos de interacción inhibidos y agresivos, que indican una falta de habilidades sociales. En ocasiones, estas deficiencias en las habilidades sociales pueden conducir a trastornos psicopatológicos en la edad adulta. Sin embargo, según León Rubio y Medina Anzano (1998), no se descarta la idea de que los déficits en las habilidades sociales puedan ser tanto una causa, un efecto o coexistentes en el desarrollo de un trastorno psicológico.

1.6.Sociograma

Jacob L.M (1889-1974) el fundador de la sociometría, desarrolló el concepto y la metodología del sociograma para estudiar y representar gráficamente las relaciones interpersonales en grupos sociales. Su trabajo pionero ha sido fundamental para el análisis de redes sociales y la comprensión de las dinámicas de grupo.

Los sociogramas pueden ayudar a visualizar la estructura social del grupo, identificar líderes, detectar subgrupos, entender patrones de interacción y detectar posibles conflictos o aislamiento social.

Por tanto, los sociogramas se presentan como herramientas interesantes a la hora de dar respuesta a nuestro objetivo principal.

1.7.Socioescuela

Presentamos aquí la herramienta denominada Socioescuela, ya que es el instrumento central en el que nos hemos apoyado para dar respuesta al objetivo de nuestro trabajo. Por ello estimamos de vital importancia describir y explicar en qué consiste

Socioescuela es una herramienta digital, creada por la Comunidad de Madrid, diseñada para evaluar y mejorar el clima escolar y las relaciones entre los estudiantes en centros educativos. Utiliza técnicas de análisis sociométrico, similar al sociograma, para identificar patrones de

interacción, relaciones de amistad, liderazgo, y posibles situaciones de aislamiento o acoso escolar.

Este programa, es una herramienta informática de fácil aplicación, que permite obtener información precisa sobre la estructura relacional de los grupos de alumnos del centro así como la detección de situaciones conflictivas y dinámicas sociales negativas que se producen entre el alumnado (*bullying*, aislamiento, ...) permitiendo la posibilidad de la aplicación temprana de una serie de pautas para su prevención y tratamiento (a través de la ayuda entre iguales, formación de grupos de un curso al siguiente, aprendizaje cooperativo).

1.8.Marco legal

Para desarrollar este marco legal, se ha llevado a cabo un análisis de la legislación que abarca desde los principios más generales hasta los más específicos. Se ha partido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y se ha detallado la legislación vigente a nivel nacional y en la Comunidad de Madrid, donde se encuentra ubicado el centro objeto de estudio.

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos Adoptada y proclamada por la Asamblea General de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) en 1948, se refiere a la igualdad de las personas independientemente de su origen, etnia, sexo o cualquier otra característica que las defina. Desarrollado en los artículos 1, en el que indica que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, como en el artículo 2, en el que precisa que no se debe hacer distinción alguna por razón de etnia, color, sexo idioma, religión o cualquier otra índole y en el 7 donde precisa que todos los seres humanos tienen igual derecho ante la ley y deben gozar de igual protección. Así mismo en el Artículo 26 se refiere específicamente al derecho a la educación, tanto en su aspecto curricular como en cuanto al desarrollo integral del individuo.
- La Constitución Española publicada de 1978, refleja estos mismos principios, contemplando en su Artículo 14 la igualdad ante la ley y la no discriminación entre personas por razón de nacimiento, etnia, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. En su Artículo 27 indica el derecho a la educación y su objetivo del desarrollo integral del individuo.
- Con el objeto de ahondar en la definición de los derechos expresados en la Carta Magna se publicó la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la

Educación. Precisando, además de la igualdad entre alumnos y alumnas, el derecho básico a recibir el apoyo necesario para su completa integración y desarrollo de aquellos individuos que presenten alguna carencia o desventaja de cualquier índole. Marcando así la obligación de integración de todos los alumnos y alumnas independientemente de sus posibles limitaciones, expresando literalmente en su artículo 6 el derecho “A recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales”

- Este mismo punto se volvió a expresar en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que es el marco de desarrollo de los Decretos que sobre esta materia se han publicado en las distintas Comunidades Autónomas. En su Artículo 3 incide en que las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidades especiales, garantizando su acceso, permanencia y progresión en el sistema educativo.
- Por su parte la Comunidad de Madrid en su Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, recoge en una única norma, denominada Plan Incluyo, el régimen autonómico de la atención educativa a las diferencias individuales que hasta ese momento se encontraban dispersos en diferentes normativas de ordenación académica.

2. Metodología

La metodología del estudio es cualitativa. En este sentido, se describen los estudios cualitativos como aquellos que emplean diversos métodos empíricos que permiten al investigador examinar minuciosamente los procesos sociales y los contextos donde ocurren los fenómenos (Patton, 2002). Estos métodos pueden incluir entrevistas en profundidad, grupos focales, cuestionarios, análisis de textos y documentos.

Hemos escogido la metodología cualitativa para dar respuesta al objetivo principal de este trabajo ya que nos permite explorar las dinámicas sociales y emocionales que influyen en el entorno de aprendizaje del alumnado, proporcionando una visión profunda y contextualizada de sus experiencias.

El objetivo del apartado de metodología en este TFG, es detallar los métodos y procedimientos utilizados para investigar la estructura social de los alumnos de 3º de primaria de un centro público de la comunidad de Madrid. Este apartado es crucial, ya que proporciona una descripción clara y detallada del enfoque metodológico, las técnicas de recopilación de datos y el proceso de análisis, lo que permite evaluar la calidad y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

El estudio se ha realizado en un centro de educación infantil y primaria (CEIP) de titularidad pública, de una localidad del norte de Madrid con una población superior a 50.000 habitantes, situado en un barrio con un extracto social medio-alto. El centro dispone de un mínimo de línea tres en cada curso. Se ha seleccionado este centro educativo puesto que en él realicé mis prácticas universitarias. Por este motivo, se escogió una de las aulas de 3º de primaria a las cuales les impartía clase.

2.1. Diseño de la Investigación

- **2.1.1 Enfoque Metodológico:** El enfoque cualitativo se ha seleccionado debido a su adecuación para explorar y comprender las complejas interacciones sociales y las dificultades que pueden experimentar los niños y niñas en el entorno escolar. Este enfoque permite obtener información detallada y matizada a través de métodos como entrevistas y cuestionarios abiertos, que capturan las percepciones y experiencias subjetivas de los participantes. (Denzin y Lincoln, 2011).

- **2.1.2 Tipo de Investigación:** Esta investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa. Es un inicio a la investigación de corte cualitativo, centrado en un grupo específico de alumnos de 3º de primaria.

2.2. Técnicas de Recopilación de Datos

- **2.2.1 Entrevistas Semiestructuradas:** Según Yin (2014), una entrevista semiestructurada permite una combinación de preguntas cerradas y abiertas, proporcionando una estructura básica que garantiza que se cubran todos los temas relevantes, mientras permite la flexibilidad de explorar respuestas en profundidad.

La guía de la entrevista se elaboró identificando temas clave como las relaciones entre los alumnos, comportamientos observados y posibles dificultades sociales. Incluyó preguntas como las siguientes y la transcripción de lo más destacable de las entrevistas se puede consultar en el Anexo2.4:

- ¿Consideras que es fácil impartir la clase a estos alumnos? ¿Hay una buena dinámica en el aula?
- ¿Conoces los grupos que se forman en el aula? ¿Cuáles crees que son?
- ¿Hay líderes en el aula? ¿Quiénes crees que lo son? ¿Son un buen ejemplo a seguir?
- ¿Hay grupos que se rechazan entre sí?
- ¿Hay problemas sistemáticos entre los compañeros en el aula?
- ¿Sabes de algún niño o niña que tenga dificultades de integración en el aula? ¿En qué te basas para pensar eso? ¿Cuáles piensas que son las causas?
- ¿Crees que hay casos de *Bullying* en el aula?
- ¿Has presenciado situaciones de rechazo de unos alumnos a otros durante las clases?
- Sabes de algún niño que esté solo en los recreos.
- Preguntar acerca de los alumnos X, O, G, P.

Para la realización de las entrevistas semiestructuradas, se seleccionaron dos participantes: la tutora del aula y la profesora de la materia de Educación Física, debido a que son las personas que más interactúan con los alumnos en su estancia en el centro y, por consiguiente, conocen mejor a los alumnos y sus relaciones.

Las entrevistas se realizaron de forma individual, en un entorno tranquilo y conocido dentro del centro educativo, cada una duró aproximadamente media hora, se les

informó a los participantes que la entrevista sería grabada con el objetivo de asegurar la precisión en la transcripción.

- **2.2.2 Cuestionarios Socioescuela:** Como se ha comentado en el punto 6 del marco teórico, socioescuela es una herramienta online que se utiliza para crear y responder cuestionarios sobre convivencia, *bullying* y otros temas educativos.

Los participantes seleccionados fueron los alumnos de 3º de Primaria del centro donde realizamos nuestras prácticas, ya que teníamos fácil acceso a su información y la posibilidad de entrevistar a los profesores correspondientes.

El cuestionario consta de veinte preguntas, trece de ellas son preguntas tipo test con respuestas predeterminadas de opción múltiple, y siete de ellas se responden eligiendo compañeros de clase en base a las preguntas que se realizan.

En el Anexo 1 se pueden consultar las preguntas del cuestionario.

Los cuestionarios se realizaron en la sala de informática, los datos se recopilaron automáticamente. Además las entrevistas fueron grabadas y posteriormente se transcribieron los puntos más importantes de estas.

2.3.Procedimiento de Análisis de Datos

- **2.3.1. Transcripción de Datos:** Las entrevistas fueron grabadas, con la intención de que no se omita ninguna información, y posteriormente transcribir los datos más relevantes, puede consultarse en el Anexo2.4.

Los datos del cuestionario son transcritos automáticamente, no obstante para mantener el anonimato de los participantes, se redactaron nuevamente utilizando los pseudónimos pertinentes.

- **2.3.2. Codificación:** Los nombres de los participantes del cuestionario fueron sustituidos por una letra del alfabeto aleatoria y su sexo también fue codificado asignándole uno de estos símbolos “<”, “>”.
- **2.3.3. Categorías de Análisis:** Para categorizar este estudio sobre la socialización en un aula de primaria, hemos organizado los datos y el análisis en varias categorías principales basadas en los objetivos. La estructura es la siguiente:

Tabla 1*Categorías de Análisis*

Análisis basado en la estructura social	Análisis basado en las Dificultades Sociales	Análisis de las situaciones Generales y Particulares
a. Relaciones Interpersonales	a. Identificación de Problemas Sociales	Informe grupal
Amistades	Niños con dificultades para hacer amigos	
Grupos pares	Niños que son ignorados o que experimentan rechazo o acoso	Observaciones sobre la dinámica social
b. Interrelaciones en Diferentes Contextos	b. Tipos de Dificultades	
En el aula	Dificultades de comunicación	Identificación de alumnos con dificultades
En el recreo	Problemas de conducta	
Durante las actividades de Educación Física		Situaciones personales de los casos destacados

*Elaboración propia***2.4. Consideraciones Éticas**

Las consideraciones éticas en la investigación cualitativa son fundamentales para asegurar que la investigación se lleva a cabo de manera respetuosa, justa y responsable hacia los participantes y las comunidades involucradas. Estas consideraciones abarcan diversos

aspectos, desde el consentimiento informado hasta la protección de la confidencialidad y la integridad de los participantes. A continuación, se detallan algunas de las principales consideraciones éticas que se han tenido en cuenta en este trabajo:

- **2.4.1. Consentimiento Informado:** Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que comprendieran el propósito de la investigación, el uso de los datos y sus derechos a la confidencialidad y a retirarse del estudio en cualquier momento. Anexo 3.
- **2.4.2. Confidencialidad y Anonimato:** Se tomaron medidas para garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes. En este sentido, tal y como ya hemos apuntado, se ha seguido un proceso de codificación y se ha procedido a eliminar aquellos datos sensibles que pudieran permitir la identificación de las personas que han participado en este trabajo.

2.5. Rigor del Estudio

- **2.5.1. Triangulación de Datos:** La triangulación de datos es una técnica de investigación que consiste en utilizar múltiples fuentes de datos, métodos, teorías o investigadores para estudiar un fenómeno, con el objetivo de aumentar la validez y fiabilidad de los resultados. Al combinar diferentes perspectivas y enfoques, se pueden corroborar los hallazgos y obtener una comprensión más completa y precisa del objeto de estudio Denzin (1978).

Al realizar esta investigación, utilizamos dos métodos diferentes e independientes para obtener información, los cuestionarios y las entrevistas. Al utilizar estos métodos para la obtención de datos, podemos observar la situación desde diferentes perspectivas. Al utilizar el cuestionario, comprendemos la situación desde el punto de vista de los propios estudiantes. Gracias a las entrevistas realizadas al personal docente, podemos comprender su opinión sobre la clase en base a la experiencia, desde el inicio de curso e incluso de cursos anteriores, a la par que somos capaces de conocer las situaciones personales de cada uno de los alumnos.

- **2.5.2. Credibilidad y Transferibilidad:** Con intención de mantener la credibilidad del estudio se llevaron a cabo las siguientes estrategias:

Las entrevistas fueron realizadas antes de que los participantes conocieran los resultados de los cuestionarios realizados. Se hizo de esta manera con intención de evitar que existiera algún sesgo que pudiera alterar la información ofrecida. Por el mismo motivo las entrevistas se realizaron de manera individual y privada.

Al momento de completar los cuestionarios, los alumnos estuvieron acompañados por dos profesores con el objetivo de cerciorarse que respondieran de manera individual y de que comprendieran el significado de todas las preguntas.

3. Análisis de Datos

3.1. Análisis basado en la Estructura Social

• 3.1.1. Relaciones Interpersonales

- **Amistades:** La mayoría de los estudiantes tienen amistades dentro del aula. Sin embargo, los estudiantes **O** y **G** no parecen tener relaciones profundas con compañeros de clase. En este sentido el alumno **G** participa en actividades extraescolares, donde sí tiene relaciones más profundas, tal y como ha informado el personal docente en las entrevistas. El alumno **O** no es rechazado por sus compañeros, pero debido a su personalidad pasiva y tímida, tanto él como sus compañeros encuentran difícil establecer relaciones profundas de amistad. Es importante destacar que pese a la falta de amistades profundas no implica que no tenga una buena relación con sus compañeros.
- **Grupos de pares:** Según el cuestionario realizado y el sociograma obtenido gracias a este, hemos podido plantear los grupos formados por los alumnos dentro del aula, los cuales son los siguientes:
 - Grupo 1: **Y, V, H, M, Ñ, T.** (Este grupo es “liderado” principalmente por el estudiante **Ñ**)
 - Grupo 2: **C, U, D, A, N.** (Este grupo es “liderado” principalmente por el estudiante **C**)
 - Grupo 3: **K, E, R, X, I, J.** (Este grupo es “liderado” principalmente por el estudiante **Y**)
 - Grupo 4: **F, W, B, L.** (Este grupo es “liderado” principalmente por el estudiante **L**)
 - Grupo 5: **Q, S, P.** (Este grupo no presenta un líder claro)

Los alumnos **O** y **G** no están del todo incluidos en grupos dentro del aula, esto no quiere decir que sean rechazados simplemente no han logrado adaptarse por completo al aula.

- **Aislamiento social:** Según las entrevistas realizadas y la observación directa ningún alumno presenta aislamiento social.

- **3.1.2. Interacciones en Diferentes Contextos**

- **En el aula:** Tanto las entrevistas como los resultados de los cuestionarios indican que el aula es percibida como un entorno cómodo. Como por ejemplo mencionó la tutora en su entrevista.

Los estudiantes consideran que es fácil estudiar y trabajar allí. Como podemos ver reflejado en los informes individuales de los alumnos **X**, **O**, **P** y **G**.

La tutora también confirma que es sencillo impartir lecciones, ya que los alumnos son atentos y respetuosos, sin faltas de respeto hacia el docente o entre compañeros. Este hecho se puede confirmar en las siguientes palabras extraídas de su entrevista, “no, no, no en clase siempre se han portado bien, al menos en las mías...”.

- **En el recreo:** Las entrevistas muestran que la mayoría de los alumnos socializan sin problemas durante el recreo, como por ejemplo menciona la profesora de EF en su entrevista cuando dice, “(...) siempre suelen coger las pelotas grupos muy grandes de niños y participan todos en los juegos del recreo, es poco habitual ver a alguien solo...”.

El alumno **G** interactúa con compañeros de su clase y de otras clases sin dificultad, como menciona la tutora en su entrevista, “(...) también es que, como **G** no puede parar quieto, siempre está uniéndose a todos los juegos que quiere...”. En contraste, el alumno **O** prefiere pasar el recreo con un familiar en otra clase, lo que indica una falta de integración con sus compañeros, como dice la tutora en su entrevista “(...) la verdad es que a **O** le cuesta juntarse con el resto, siempre suele juntarse con un primo suyo de otra clase”.

Un día a la semana los alumnos que quieren del curso de 3º de primaria acuden al gimnasio para participar en un juego grupal (decidido por ellos o por el profesor de Educación Física), en estas situaciones los alumnos interactúan mucho entre sí y el alumno **O** participa activamente.

- **Durante las actividades de educación física:** Basándonos en las entrevistas, los alumnos son participativos y respetuosos. En juegos competitivos, sin embargo, muestran un fuerte deseo de ganar. Tal y como enfatiza la profesora de Educación Física en su entrevista “ la clase de 3º -- es la más competitiva que tengo con diferencia”

El alumno **G**, hábil motrizmente, se frustra en situaciones competitivas. Como dice la profesora de EF “(...) sabes que a **G** le cuesta mucho controlarse, ojo que ha mejorado mucho a lo largo del curso, pero aún así suele frustrarse mucho cuando las cosas no salen como él quiere en alguna actividad...”. El alumno **O**, menos hábil, participa activamente pero no es elegido por sus compañeros en juegos competitivos. Cuando a la profesora se le preguntó por las posibles causas de la falta de integración de **O** respondió lo siguiente “Yo creo que como **O** es un poco torpe motrizmente y esta clase es tan competitiva, que no suelen querer coincidir en los mismos equipos con él”

3.2. Análisis basado en las Dificultades Sociales

• 3.2.1. Identificación de Problemas Sociales

- *Niños con dificultades para hacer amigos:* Según las entrevistas y las respuestas del cuestionario, los alumnos que tienen dificultades para realizar amigos son el caso del estudiante **O** y del estudiante **G**, cada uno por unos motivos diferentes. La tutora responde a la pregunta “¿Sabes de algún niño o niña que tenga dificultades de integración en el aula?” respondiendo “Bueno a ver está claro que a **G**, aunque ha mejorado, es de los que más le cuesta integrarse en el aula, ... bueno y también podría decir que **O** no logra del todo encajar con los demás...”
- *Niños que son ignorados o que experimentan rechazo o acoso:* Ciertamente según los resultados del cuestionario existen casos de niños que tienen preferencias con respecto sus compañeros, no obstante según las entrevistas no existe ningún rechazo sistemático, simplemente preferencias. Como dice la profesora de EF “(...) es cierto que todos los niños tienen a sus compañeros preferidos, como es normal, pero no suelen quejarse cuando se tienen que juntar con otros compañeros, esta clase es bastante abierta en ese sentido”.

- **3.2.2. Tipos de Dificultades**

- ***Dificultades de comunicación:*** Ningún estudiante presenta dificultades de comunicación provenientes de algún trastorno como por ejemplo el TEA (Trastorno del Espectro Autista).

No obstante el estudiante **O**, según las entrevistas y teniendo en cuenta el resultado obtenido en el cuestionario, concretamente en el punto “hace valer su opinión”, ningún compañero opina que **O** haga valer su opinión o se imponga (Anexo2.3) pudiendo concluir que **O** puede tener una personalidad pasiva. La profesora de EF cuenta una anécdota de **O** en la cual concluyó diciendo “...terminó llamándome la madre diciéndome que **O** estaba llorando porque no estaba apuntado en ningún grupo, en tres días **O** no pudo decírmelo el mismo,... a **O** le cuesta mucho contar lo que pasa” con este relato sabemos que **O** tiene muchas dificultades para poder expresar su opinión, tanto a compañeros como a profesores, esto no quiere decir que el estudiante **O** no sea capaz de mantener una conversación, simplemente le es muy complicado expresar si algo le molesta o tomar la iniciativa para expresar su opinión.

- ***Problemas de conducta:*** Ningún estudiante presenta problemas de conducta, causados por algún tipo de trastorno.

El estudiante **G**, según la información obtenida por las entrevistas realizadas, es una persona muy impetuosa y al iniciar el curso escolar fue descrito como una persona con un muy mal control emocional, causando situaciones problemáticas, no obstante durante el transcurso del curso ha evolucionado positivamente en ese aspecto. La tutora comenta “...**G**, aunque ha mejorado, es de los que más le cuesta integrarse en el aula, yo creo que le pasa eso porque es muy impetuoso y le cuesta mucho gestionar sus emociones,...”

3.3.Análisis general del aula y particular del alumnado

- **3.3.1. Análisis general del aula**

- ***Informe grupal:*** En este informe se presenta una visión general de la clase, destacando para cada alumno cuántas personas lo consideran prosocial, cuántas desean relacionarse con él y cuántas prefieren no hacerlo. El patrón de colores

utilizado en los resultados se basa en los principios establecidos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Análisis de Resultados

	Grave	Leve	Bueno/Normal	Muy Bueno
Lo consideran Prosocial	-----	-----	0-4	5-en adelante
Quieren Juntarse con el/ella	0-1	2-3	4-6	7- en adelante
Es Preferido/a	-----	0	1-2	3 - en adelante
Hace valer su opinión	-----	-----	-----	-----
No quieren juntarse con el/ella	7- en adelante	5-6	3-4	0-2
Lo pasa mal	6- en adelante	5-4	3-1	0
Problemas de convivencia	7- en adelante	5-6	2-4	0-1

Elaboración propia

Si las casillas están en un color rojo, significa que es considerado un resultado muy desfavorable. Si las casillas están en un color amarillo, indica que el resultado es desfavorable pero no es destacable. Si las casillas tienen un color gris, indica que el resultado es positivo o habitual. Si las casillas tienen un color verde indica que es un resultado muy positivo.

Al observar la tabla de resultados (Anexo 2.2 Tabla 4) podemos destacar los casos de los niños **G, O, P, X**.

El caso del alumno **G** es destacable, puesto que en tres categorías diferentes tiene un color rojo. El caso del alumno **O** es destacable, puesto que en dos categorías tiene un color amarillo y en una color rojo. El caso del alumno **P** es destacable, puesto que tiene dos categorías con color amarillo y dos con color rojo. El caso del alumno **X** es destacable, puesto que tiene dos categorías con color rojo.

- **Observaciones sobre la dinámica social:** En ambas entrevistas, se concluyó que la dinámica del aula es muy buena, y los alumnos se respetan entre sí, durante las sesiones son participativos y no existe ningún tipo de conflicto sistemático entre los alumnos o entre los diferentes grupos formados en el aula. La tutora del aula ante la pregunta “¿Hay problemas sistemáticos entre los

compañeros en el aula?” respondió “No, para nada, todos se respetan bastante entre sí, por supuesto que a veces hay algunas peleas, pero lo normal entre niños de 8 años...”.

- **3.3.2. Análisis Particular del alumnado**

- ***Identificación de alumnos con dificultades sociales:*** En ambas entrevistas se señaló al alumno **O** como un estudiante con dificultades de socialización. Se destacó que, aunque es capaz de entablar relaciones con las personas, tiene dificultad para profundizar en ellas debido a su personalidad pasiva y tímida.

También se mencionó al alumno **G**, quien, a pesar de no tener dificultades para entablar conversaciones y relaciones con sus compañeros, se considera que tiene problemas sociales debido a su personalidad. Su carácter dinámico y a veces excesivamente activo puede agobiar y estresar a los demás, causando molestia e incomodidad. El alumno **G** percibe que sus compañeros no siempre están cómodos con su presencia, lo que a su vez le genera incomodidad.

Durante la entrevista, también se habló de los alumnos **X** y **P**. En ambas entrevistas se destacó que estos alumnos no tienen problemas para entablar relaciones superficiales o profundas con sus compañeros. Sin embargo, debido a sus personalidades fuertes, es probable que muchos compañeros prefieran no pasar tiempo con ellos. Esto no implica que los alumnos **X** y **P** sean rechazados. Con esta información, se concluyó que los alumnos **X** y **P** no presentan dificultades sociales.

- ***Situaciones personales de los casos destacados:*** En ambas entrevistas se profundizó en las situaciones individuales de los alumnos destacados, obteniendo la siguiente información:

El alumno **O** es una persona tímida, con pocas habilidades motrices pero con un muy buen desempeño académico. No practica ninguna actividad extraescolar, es hijo único, y la situación en su hogar es adecuada, sin presentar ningún problema.

El alumno **G** es muy activo y tiene poco control emocional. Es el menor de tres hermanos, criados únicamente por su padre. El alumno **G** ha sido diagnosticado con TDAH y acude regularmente a un psicólogo y a la

orientadora del centro educativo. Su control emocional ha mejorado considerablemente tras tomar esta iniciativa. Además, el alumno **G** realiza una actividad extraescolar, es hábil motrizmente y su desempeño académico es suficiente.

4. Planes de intervención y prevención

Este trabajo se ha centrado en analizar la estructura social de una clase de 3º de Primaria en un centro público de la comunidad de Madrid, con varios objetivos clave: identificar estudiantes con dificultades sociales, comprender los factores que intervienen en la formación de grupos sociales, y plantear medidas de intervención para mejorar la inclusión social de los alumnos con dichas dificultades. Para lograr estos objetivos, se utilizaron métodos de recopilación de datos como cuestionarios y entrevistas al personal docente.

Durante la realización del estudio de la estructura social de un aula de 3º de primaria. Los alumnos destacados con dificultades sociales fueron el alumno **G** y el alumno **O**, cada uno de estos niños tenía dificultades sociales por motivos diferentes. Pudimos detectar las posibles causas de sus dificultades sociales gracias a las entrevistas al personal docente y a la observación directa.

4.1. Intervenciones y prevenciones para O

El alumno **O** tiene dificultades para socializar puesto que su personalidad es considerablemente pasiva y tímida, impidiéndole comunicar sus sentimientos e ideas al resto de personas, no practica ninguna actividad extraescolar, es hijo único y su situación familiar es sana y estable.

Es un alumno destacable académicamente hablando, en las sesiones del aula no suele intervenir a no ser que la profesora le realice algún tipo de pregunta. Durante las sesiones de educación física su mala habilidad motriz no es un impedimento para ser participativo, no obstante al formar parte de una clase con mucho deseo competitivo, en las actividades competitivas los compañeros prefieran formar grupo con otros más hábiles motrizmente hablando.

Las intervenciones planteadas para la mejora o la solución de las dificultades sociales que presenta el alumno **O** son las siguientes:

- Plantear un programa de apoyo entre pares: Inicialmente introduciría el programa a los alumnos con intención de que comprendan el objetivo de este, el cual es fomentar un ambiente de apoyo y cooperación; posteriormente seleccionaría a varios alumnos influyentes y empáticos de la clase para que actúen como mentores y aliados, alumnos como **C** e **Y** serían muy aptos para el puesto; se realizaría un seguimiento del protocolo con el objetivo de observar la situación de **O** a lo largo del tiempo.
- Solicitar una reunión con los padres de **O**, en la cual se les plantearía la idea de apuntar a **O** a una actividad extraescolar, explicándoles los posibles beneficios que le aportaría. Los beneficios que le aportaría al alumno **O** la matriculación en alguna actividad física extraescolar, serían la mejora de las capacidades motrices, y la fomentación de creación de amistades, basándonos en la teoría de la proximidad o contacto de León Festinger y en la teoría de la semejanza de Donn Byrne entre otras.
- Intentar plantear las actividades de educación física, siempre que fuera posible, con un enfoque cooperativo, a su vez intentar evitar, en la medida de lo posible, las actividades con un enfoque competitivo. De esta manera las habilidades motrices del alumno **O**, no serían un impedimento a la hora de realizar actividades durante esta asignatura y los compañeros se ayudarían entre sí fomentando una actitud de ayuda. Este plan de intervención está basado en la teoría de la interdependencia de John Thibaut y Harold Kelley.

Los posibles planes para la prevención de alumnos con las mismas dificultades que presenta el alumno **O** serían las siguientes:

- Fomentar las actividades extraescolares: Incentivar la participación en actividades extraescolares para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades sociales en un entorno más informal y diverso.
- Priorizar las actividades con un enfoque cooperativo: Incorporar actividades con un enfoque cooperativo en todas las asignaturas, no solo en Educación Física. Esto fomentará una actitud de compañerismo y colaboración entre los alumnos, ayudándoles a respetarse mutuamente.

4.2. Intervenciones y prevenciones para G

El caso del alumno **G** tiene dificultades para socializar puesto que su personalidad es considerablemente activa, adoptando una actitud demasiado dinámica con los compañeros, llegando a molestarles. El alumno **G** está diagnosticado con TDA/H, y también tiene un mal control emocional, acude a un psicólogo de forma regular el cual le ha ayudado a mejorar su autocontrol.

La situación en el hogar del alumno **G** es destacable, puesto que tiene dos hermanos/as mayores y únicamente son criados por su padre. Su desempeño académico es suficiente, sus habilidades motrices son destacables y realiza una actividad extraescolar deportiva.

Las intervenciones planteadas para la mejora o la solución de las dificultades sociales que presenta el alumno **G** son las siguientes:

- Coordinación con el psicólogo: Puesto que alumno **G** ya acude a un psicólogo que lo ayuda, el personal docente debe conocer las indicaciones que este le da al niño, con intención de no confundirle al darle indicaciones contrarias.
- Aplicar técnicas de autocontrol: la técnica “Time out” o “Tiempo fuera”, cuando el alumno está demasiado activo y causa molestias a los compañeros, es recomendable alejarle de todos los estímulos posibles durante un breve periodo, con intención de que pueda controlar sus impulsos.
- Ofrecer apoyo emocional y crear un ambiente comprensivo y estructurado en el aula para ayudar al alumno, y por ende a todo el grupo, a gestionar sus emociones y comportamientos.

En el caso del alumno **G**, no hemos sido capaces de plantear planes de prevención, puesto que sus dificultades sociales posiblemente sean causadas por su situación familiar y su trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y es imposible prevenir que estas circunstancias ocurran.

Estos planes de intervención son planeados específicamente para los casos de **O** y **G**, teniendo en cuenta su situación en el centro, su personalidad, su situación familiar, sus capacidades físicas y académicas, la dinámica del aula, entre otros factores. Por ese mismo motivo no se puede asegurar que estos mismos planes de intervención y prevención sean efectivos en otros casos.

5. Conclusiones

En este apartado desarrollaremos los pensamientos e ideas que nos planteamos durante la realización del TFG y reflexionaremos brevemente sobre ellos.

- **Importancia de las entrevistas:** Durante el desarrollo del TFG pudimos apreciar la importancia de las entrevistas, gracias a estas fuimos capaces de descartar a los niños X y P y pudimos cerciorarnos de los casos de **O** y **G**. De no haberse realizado las entrevistas no se habría comprendido en profundidad las situaciones personales de los niños siendo más difícil realizar intervenciones y prevenciones eficaces, a la par que empatizar con ellos.
- **Riesgos sociales de los juegos competitivos:** Durante la realización del TFG observamos que la competitividad de los niños puede traer graves consecuencias a los niños con menos habilidades atléticas, influyendo negativamente sobre la percepción que tienen los compañeros sobre esos niños. Para el alumno **O**, cuya habilidad motriz es limitada, esta competencia puede afectar su participación en actividades grupales. Esto subraya la necesidad de promover un ambiente inclusivo que valore las diversas habilidades de los estudiantes.
- **Importancia de la comunicación entre los docentes y los psicólogos:** El estudio resalta la importancia del papel del personal docente en la identificación y apoyo de los estudiantes con dificultades sociales. La colaboración estrecha entre el personal educativo y otros profesionales, como psicólogos escolares, es crucial para implementar estrategias de intervención efectivas.
- **Importancia del desarrollo de habilidades sociales:** Es esencial atender a los alumnos con dificultades sociales y ayudarles a desarrollar estas habilidades para su desarrollo integral. Todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación de calidad, y para ellos deben percibir el centro escolar como un lugar cómodo y seguro en el cual puedan expresarse libremente. El desarrollo de habilidades sociales es esencial para el desarrollo integral de las personas, por consiguiente es importante atender a los alumnos con dificultades sociales y ayudarles a desarrollar esas habilidades.

Este estudio ha proporcionado una visión detallada de la estructura social en un aula de tercer grado de primaria, destacando las diferentes dinámicas y desafíos que enfrentan los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades sociales como los alumnos **G** y **O**. La combinación de métodos de recopilación de datos ha permitido no solo identificar estas dificultades, sino también proponer medidas concretas para mejorar la inclusión social en el entorno escolar. Es fundamental continuar desarrollando y adaptando estrategias que no solo apoyen a los alumnos individualmente, sino que también promuevan un ambiente escolar donde todos los estudiantes puedan sentirse valorados y parte de la comunidad educativa.

Bibliografía

- Bandura, A. (1992). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (2ª ed.). Alianza Editorial.
- Caballo, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández y J. A. Carroble (Eds.), *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones* (p. 556). Pirámide.
- Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores.
- Caballo, V. E. (2005). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (7ª ed.). Pirámide.
- Casares, M. I. M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.
- Castorina, J. A., Barreiro, A. y Toscano, A. G. (2005). Las representaciones sociales y las teorías implícitas: Una comparación crítica. *Educação e Realidade*, 30(1), 201-222.
- Combs, M. L. y Slaby, D. A. (1977). Social-skills training with children. En *Research and practice in social skills training* (pp. 161-201). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9799-1_5
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. McGraw-Hill.

- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4^a ed.). SAGE Publications.
- Díaz-Sibaja, M. A. et al. (2007). Tratamiento de los problemas de conducta mediante un programa protocolizado de escuela de padres. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 8(1), 12-20.
- Fuertes Zurita, J. y Arias Martínez, B. (1999). Competencia social y solución de problemas sociales en niños de educación infantil: Un estudio observacional. En *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 13-68).
- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V. y Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista Salud y Ciencias*, 1(2), 8-15.
- Ison, M. S. (1996). Déficits en habilidades sociales en niños con conductas problemáticas. *Revista Interamericana de Psicología*, 31(2), 246-255.
- Moreno, J. L. (1934). *Who shall survive?: A new approach to the problem of human interrelations*. Nervous and Mental Disease Publishing Co.
<https://doi.org/10.1037/10648-000>
- Ortiz, J. M. C. y Toranzo, F. M. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología*, 7, 59-70. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.vi1.13399>
- Ovejero Bernal, A., Rodríguez, F. G. y Rubio, J. M. L. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En *Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185). Síntesis Psicológica.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3^a ed.). Sage Publications.
- Rinn, R. y Markle, A. (1977). Modification of social skills deficits in children. En R. S. Haim & A. R. Axelrod (Eds.), *Research and practice in social skills training* (pp. 113-142). Plenum Press.
- Rivas, J. I. R. (2011). Convivencia escolar: Programa Sociescuela. *ACLPPinforma*, 25, 23-24.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3800738.pdf>
- Roca, E. (2014). *Habilidades sociales: Dale una mirada*. ACDE Ediciones.

- Rodríguez, F. G. y Rubio, J. M. L. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Pirámide Ediciones.
- Rodríguez, F. G. y Rubio, J. M. L. (1998). *Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención*. Síntesis.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Eds.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Rubio, J. M. L. y Medina-Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. G. Rodríguez y J. M. L. Rubio (Eds.), *Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención* (pp. 13-24). Síntesis.
- Schaffer, R. (1990). El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia. En J. Delval (Ed.), *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva* (pp. 37-48). Síntesis.
- Tokatlian, J. G. y Pardo, R. (1990). La teoría de la interdependencia: ¿Un paradigma alternativo al realismo? *Estudios Internacionales*, 23(91), 7-27.
<https://doi.org/10.5354/0719-3769.1990.15518>
- Ventura, T. C., Laborda, J. L. A. y Álvarez, Á. L. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *INFAD*, 2(1), 269.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1225>

Anexos

Anexo 1 Cuestionario

1º Tranquilidad y orden para estudiar en tu clase.

- Es muy fácil estudiar en mi clase.
- Es fácil estudiar en mi clase.
- Es algo difícil estudiar en mi clase.
- Es bastante difícil estudiar en mi clase.
- Es muy difícil estudiar en mi clase.

2º ¿Que notas sacas habitualmente?

- Muy buenas notas.
- Buenas notas.
- Notas medias.
- Malas notas.
- Muy malas notas.

3º Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros. CON LAS O LOS QUE TE JUNTAS HABITUALMENTE. (máx. 5)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	

4º Tú y tu familia tenéis unas costumbres, normas y formas de vida:

- Las mismas que mis compañeras y compañeros.
- Un poco diferentes a las de mis compañeras y compañeros.
- Algo diferentes a las de mis compañeras y compañeros.
- Bastante diferentes a las de mis compañeras y compañeros.
- Muy diferentes a las de mis compañeras y compañeros.

5° Selecciona los nombres de las compañeras o compañeros QUE TIENEN PROBLEMAS habitualmente con algunos compañeros/as. (max.3)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	

6° Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros QUE SON MÁS AMABLE, RESPETUOSOS O RESPETUOSAS Y QUE AYUDAN A LOS DEMÁS (máx. 3)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	

7° Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros QUE A VECES O BASTANTES VECES LO PASAN MAL (máx. 3)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	

8° Indica a las compañeras o los compañeros QUE HACEN VALER SUS OPINIONES SOBRE LAS DE LOS DEMÁS (máx. 5)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	

9° Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros QUE MEJOR TE CAEN O PREFIERES (te juntes o no con ellas /ellos) (máx. 2)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q

R	S	T	U	V	W	X	Y	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

10° Estás contenta/o con tus compañeras y compañeros.

- Estoy muy contenta/o
- Estoy bastante contenta/o
- Estoy algo contenta/o
- Estoy poco contenta/o
- Estoy nada contenta/o

11° Lo que otros digan de mi

- No me preocupa nada
- Me preocupa un poco
- Me preocupa algo
- Me preocupa bastante
- Me preocupa mucho

12° Me gusta como soy.

- Me gusta mucho
- Me gusta bastante
- Me gusta algo
- Me gusta poco
- Me gusta muy poco

13° Me gustaría ser como alguna chica o chico que conozco.

- No me gustaría nada
- Me gustaría poco
- Me gustaría algo
- Me gustaría bastante
- Me gustaría mucho

14° Las cosas que me propongo, me suelen salir bien.

- Muchas veces me salen bien

- Bastantes veces me salen bien
- Algunas veces me salen bien.
- Pocas veces me salen bien.
- Casi nunca me salen bien.

15° Estoy contenta/o con migo misma/o.

- Estoy muy contenta/o.
- Estoy bastante contenta/o
- Estoy algo contenta/o
- Estoy poco contenta/o
- Estoy casi nada contenta/o

16° Cuando surge algún problema o dificultad, lo supero.

- Lo supero muy fácilmente
- Lo supero con bastante facilidad
- Lo supero con alguna dificultad
- Lo supero con bastante dificultad
- Lo supero con mucha dificultad

17° Me siento valorada/o por mis amigas y amigos.

- Me siento muy valorada/o
- Me siento bastante valorada/o
- Me siento algo valorada/o
- Me siento poco valorada/o
- Me siento muy poco valorada/o

18° En general tengo seguridad en como hago las cosas.

- Tengo mucha seguridad
- Tengo bastante seguridad
- Tengo algo seguridad
- Tengo poca seguridad
- Tengo muy poca seguridad

19° En general, estoy orgullosa/o con las cosas que hago (en el colegio, en casa, con mis amigas/os).

- Estoy muy orgullosa/o
- Estoy bastante orgullosa/o
- Estoy algo orgullosa/o
- Estoy poco orgullosa/o
- Estoy muy poco orgullosa/o

20° Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros CON LOS QUE NO QUIERES JUNTARTE HABITUALMENTE (máx. 5)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	

Anexo 2 Resultados

Anexo 2.1 Sociograma

Las letras subrayadas de verde indican que son los líderes principales del grupo.

Con el sociograma podemos observar que existen 5 grupos formados dentro del aula, y los líderes principales del aula son Ñ, C, I y L. Los líderes son los alumnos más queridos por el aula en general y aquellos con una personalidad fuerte. El caso del grupo formado por los alumnos Q, S y P es un tanto especial puesto que ninguno de los alumnos destaca por encima de los otros siendo así el único grupo sin un líder principal.

Tabla 3

Sociograma

Y	V	H
M	Ñ	T

C	U	D
----------	----------	----------

A	N	
----------	----------	--

K	E	R
X	I	J

F	W
B	L

Q	S
P	

O

G

Elaboración propia

Anexo2.2 Informe del grupo

En la tabla de informe de grupo se puede apreciar el número de personas que consideran que el alumno cumple con las características redactadas a lo alto de la tabla o las conclusiones extraídas con los resultados del cuestionario.

Pongamos como ejemplo al alumno A para comprender completamente la tabla.

Resultados alumno A

- Un solo compañero considera a **A** prosocial.
- Quieren juntarse con **A** un total de 7 compañeros.
- **A** es el alumno preferido por 3 compañeros.
- Un compañero piensa que **A** hace valer su opinión.
- No quieren juntarse con **A** un total de 3 compañeros.

- Ninguna personas piensan que A lo pasa mal.
- Una persona considera que A tiene problemas de convivencia.
- A no tiene el autoestima baja.
- A está a gusto con sus compañeros.

Esta tabla de resultados está estructurada por colores en base a los principios explicados en el apartado de análisis de datos.

Tabla 4

Informe Grupal

Alumno	Sexo	Lo consideran Prosocial	Quiere Juntarse	Es Preferido/a	Hace valer su opinión	No quiere juntarse	Lo pasamos	Problemas de convivencia	Autoestima Baja	Contenta/o con sus compañeras/os
A	>	1	7	3	1	3	0	1	No	Si
B	>	1	4	3	2	2	1	2	No	Si
C	<	8	9	4	3	2	2	1	No	Si
D	>	4	3	1	2	0	0	0	No	Si
E	<	3	4	3	0	5	3	1	No	Si
F	>	3	5	4	3	1	0	0	No	Si
G	>	1	2	1	1	14	7	14	No	Poco
H	<	4	6	3	2	1	2	2	No	Si
I	<	5	4	2	2	2	1	0	No	Si
J	<	4	2	1	4	7	0	2	No	Si
K	<	0	4	1	3	4	4	4	No	Si
L	>	0	8	4	2	1	1	1	No	Si
M	<	6	6	4	3	4	0	2	No	Si
N	>	3	5	6	1	1	0	1	No	Si
Ñ	<	4	11	1	9	3	4	7	No	Si
O	>	1	2	0	0	9	3	1	No	Si
P	>	2	2	1	3	13	5	9	No	Si
Q	>	1	4	3	4	8	1	3	No	Si
R	<	0	4	1	1	4	2	1	No	Si
S	>	2	3	1	2	7	1	5	No	Si
T	<	4	7	2	5	2	4	3	No	Si
U	>	4	4	4	4	4	3	1	No	Si
V	<	4	6	3	6	6	2	2	No	Si
W	>	0	5	3	3	1	1	2	No	Si

X	<	1	4	1	9	14	10	3	No	Si
Y	<	9	5	2	3	4	1	1	No	Si

Basado en la herramienta socioescuela

Anexo2.3 Informes individuales

En este punto solo plasmaremos los resultados de los alumnos más destacados, podremos observar que elecciones han emitido los alumnos destacados y de que elecciones han emitido los compañeros sobre los alumnos destacados.

Informe de **X**

Tabla 5

Datos 1

Fecha del test	05-03-2024
Sexo	<
Edad	8 años
Notas	Medias
Tranquilidad y orden en clase	Fácil estudiar en clase

Basado en la herramienta socioescuela

Elecciones emitidas por **X**

Tabla 6

Datos 2

Se junta con	K	Ñ	G	R	E
Sus preferidos	K	E			
Elige prosociales	J	M	E		
No quiere juntarse con	P	U	Q		
Lo pasan mal	Ñ	R			
Tienen problemas de convivencia	P	S	G		

Hace valer su opinion	J	Ñ	Q	T
-----------------------	----------	----------	----------	----------

Basado en la herramienta socioescuela

Elecciones Recibidas por **X**

Tabla 7

Datos 3

X se junta con	E	I	K	R	
X es preferido/a por	K				
X es prosociale	E				
No quiere juntarse con X	A	C	D	H	J
	M	Ñ	P	Q	T
	U	V	W	Y	
X lo pasan mal	A	H	I	J	K
	M	Ñ	O	V	Y
X tienen problemas de convivencia	C	I	Y		
X hace valer su opinion	K	O	P	R	T

Basado en la herramienta socioescuela

Informe de **O**

Tabla 8

Datos 4

Fecha del test	05-03-2024
Sexo	>
Edad	8 años
Notas	Buenas
Tranquilidad y orden en clase	Fácil estudiar en clase

Basado en la herramienta socioescuela

Elecciones emitidas por **O**

Tabla 9

Datos 5

Se junta con	S	N	L		
Sus preferidos	U	N			
Elige prosociales	U	V	Y	Ñ	
No quiere juntarse con	A	M	K	V	Y
Lo pasan mal	X	P	S		
Tienen problemas de convivencia	S	G	W		
Hace valer su opinion	X	B	U	K	S

Basado en la herramienta socioescuela

Elecciones Recibidas por **O**

Tabla 10

Datos 6

O se junta con	G	U			
O es preferido/a por	-----				
O es prosociale	U				
No quiere juntarse con O	D	E	H	I	J
	K	M	R	W	
O lo pasan mal	C	H	M		
O tienen	M				

problemas de convivencia	
O hace valer su opinion	-----

Basado en la herramienta socioescuela

Informe de **G**

Tabla 11

Datos 7

Fecha del test	05-03-2024
Sexo	>
Edad	8 años
Notas	Medias
Tranquilidad y orden en clase	Fácil estudiar en clase

Basado en la herramienta socioescuela

Elecciones emitidas por **G**

Tabla 12

Datos 8

Se junta con	D	O	Q	L	
Sus preferidos	Q				
Elige prosociales	Q				
No quiere juntarse con	M	V	Y	Ñ	C
Lo pasan mal	V	Y	T		
Tienen problemas de convivencia	M	V	Y		
Hace valer su	M	V	Y	Ñ	Q

opinion					
---------	--	--	--	--	--

Basado en la herramienta socioescuela

Elecciones Recibidas por **G**

Tabla 13

Datos 9

G se junta con	Q	X			
G es preferido/a por	Q				
G es prosociale	R				
No quiere juntarse con G	A	D	E	H	I
	K	L	Ñ	R	T
	U	V	N	Y	
G lo pasa mal	E	J	L	Q	U
	N	Y			
G tienen problemas de convivencia	C	H	K	L	M
	Ñ	O	P	Q	T
	U	V	X	Y	
G hace valer su opinion	E				

Basado en la herramienta socioescuela

Informe de **P**

Tabla 14

Datos 10

Fecha del test	05-03-2024
Sexo	>
Edad	8 años
Notas	Medias
Tranquilidad y orden en clase	Fácil estudiar en clase

Basado en la herramienta socioescuela

Elecciones emitidas por **P**

Tabla 15

Datos 11

Se junta con	S	F	Ñ	Q	L
Sus preferidos	S	L			
Elige prosociales	S	Y	T		
No quiere juntarse con	X	M	V	T	
Lo pasan mal	H	T	L		
Tienen problemas de convivencia	K	Ñ	G		
Hace valer su opinion	X	Ñ			

Basado en la herramienta socioescuela

Elecciones Recibidas por **P**

Tabla 16

Datos 12

P se junta con	Q	S			
P es preferido/a por	S				
P es prosociale	R	S			
No quiere	D	H	I	K	L

juntarse con P	M	Ñ	R	T	U
	V	X	Y		
P lo pasan mal	E	L	O	T	W
P tienen problemas de convivencia	C	D	E	H	M
	Ñ	R	U	X	
P hace valer su opinion	B	E	Q		

Basado en la herramienta socioescuela

Anexo 2.4 Informe de las Entrevistas

En este punto plasmaremos la información más importante que hemos obtenido de las entrevistas a la tutora de la clase y a la profesora de la materia de Educación Física.

La información más importante obtenida de las entrevistas fue la siguiente:

La tutora di que es sencillo impartir las clases a los alumnos de esta aula, mencionando que son una clase obediente y tranquila. La profesora de Educación Física menciona que es sencillo impartir las sesiones de su asignatura y que todos los alumnos en general son muy hábiles motrizmente hablando y tienen mucho espíritu competitivo.

Ninguna de la profesoras nunca han observado actitudes de rechazo entre los compañeros del aula, bien es cierto que los alumnos tienen sus preferencias de compañeros, no obstante si en alguna situación deben formar grupo con un compañero que no sea su preferido de igual manera actuaran de manera educada y respetuosa.

La tutora conoce los principales grupos existentes en el aula y los principales líderes de estos, explica que muchos de los alumnos se conocen desde los tres años y por ello tienen relaciones muy profundas, por otro lado también menciona que hay 2 alumnos que se han introducido al aula en este curso, no obstante no tuvieron ningún problema para integrarse al aula.

Ambas profesoras niegan la posibilidad de posibles conflictos entre los grupos existentes en el aula.

Ambas menciona a los alumnos **G** y **O** como casos de estudiantes con dificultades sociales, también nos explican cómo son las personalidades de ambos niños desde su perspectiva y sus situaciones personales.

El alumno **G**, es un alumno con un nivel académico suficiente y una capacidad motriz muy buena, es el menor de 3 hijos/as y son criados únicamente por su padre, realiza una actividad extra escolar física, es diagnosticado con TDA/H (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), tiene problemas para controlar sus emociones y acude regularmente a un psicólogo que lo ayuda aprender a gestionar sus emociones y a auto controlarse.

La tutora menciona que el posible motivo por el cual el alumno **G** no logra integrarse por completo en el aula es debido a que tiene una personalidad demasiado activa y dinámica, llegando a causar molestias a los compañeros.

Citamos textualmente un comentario realizado por la tutora: “cuando le mandas a hacer algo, como mismamente colgar el abrigo, **G** tiene el impulso de hacer cosas tipo frotar la cabeza a un compañero que tenga cerca o lanzarse sobre su espalda o cosas así...”. La tutor/a enfatiza que el estudiante **G** no tiene la intención de causar molestias a los compañeros, simplemente tiene el impulso de realizar ciertas acciones y no filtra las que debe y no debe hacer.

El alumno **G** durante los recreos se junta principalmente con los alumnos de otras aulas, no recibe rechazo por ninguno de ellos.

El alumno **O**, es un alumno con un nivel académico muy bueno pero es torpe motrizmente hablando, es hijo único y tiene una situación familiar estable y no realiza actividades extraescolares.

Ambas profesoras menciona que la posible causa por la cual le cueste integrarse en el aula es porque tiene una personalidad considerablemente pasiva y tímida, llegando a costarle mucho expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones. La tutora menciona que el estudiante **O** no participaría mucho en las sesiones de no ser porque se le pregunta específicamente a él durante estas, también menciona que los compañeros al ser conscientes de su personalidad no lo presionan ni lo abruman. La profesora de E.F añade que al ser un alumno torpe motrizmente hablando y que la clase tenga un espíritu muy competitivo es un factor que puede causar que **O** no sea un alumno preferido por sus compañeros.

Durante los recreos el alumno O se junta con un primo que también está en el mismo centro educativo.

Al preguntar acerca de los alumnos X y P, tanto la tutora como la profesora de EF niegan el hecho de que tengan dificultades para socializar, puesto que son alumnos con facilidad para comunicarse y tienen sus grupos de amistades en el aula y con compañeros de otras aulas.

Se explica que el motivo por el cual cree que el alumno X es poco preferido por sus compañeros, es debido a su imperante necesidad de llamar la atención y el tener una personalidad muy histriónica.

Se explica que el motivo por el cual cree que el alumno P es poco preferido por sus compañeros, es debido a una personalidad muy fuerte y un deseo competitivo muy grande.

Los grupos y líderes mencionados por la tutora y la profesora de EF coinciden con la información mostrada por la herramienta socioescuela.

Anexo 3

Consentimiento informado

Por la presente autorizo a D.Arturo Cerdá Muñoz a acceder a los datos de los cuestionarios realizados por mi hijo/a _____ y organizados por el CEIP _____ en la localidad _____ y a realizar un análisis de la estructura social del curso 3º de primaria ___ con objeto de utilizarlos para su trabajo fin de grado.

Por su parte D.Arturo Cerdá Muñoz se compromete a guardar el anonimato y a no revelar datos personales o de cualquier otra índole con la que se le pueda relacionar que pueda relacionarse con este.

Fdo. Arturo Cerdá Muñoz
Con DNI 05449349M

Firma de los padres o tutores

Anexo 3.1 Consentimiento Firmado

[https://drive.google.com/file/d/1uJOTjSI5wJOpPJZqdF087_CoN_B_TD80/view?usp=drive_l
ink](https://drive.google.com/file/d/1uJOTjSI5wJOpPJZqdF087_CoN_B_TD80/view?usp=drive_l
ink)