

TRABAJO FIN DE MÁSTER
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS
SOCIALES:
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL
DEPORTE

Revisión bibliográfica



Universidad de Valladolid

Autor: Ales Postiguillo Llorente
Tutor: Juan Carlos Manrique Arribas
Curso académico: 2023/2024

Facultad de Educación de Segovia. Campus María Zambrano



Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Resumen

Este trabajo de fin de máster analiza la literatura sobre los valores olímpicos del deporte, que el Comité Olímpico Internacional define como respeto, excelencia y amistad. El objetivo principal es analizar la integración y promoción de estos valores en diferentes contextos deportivos, así como identificar obstáculos y oportunidades para su implementación efectiva. La metodología empleada implica una revisión minuciosa de artículos académicos, informes del COI y otros documentos pertinentes publicados en bases de datos como Google Académico, Dialnet Plus y Scopus. La investigación concluye que la incorporación de valores olímpicos en los deportes extraescolares mejora significativamente el desarrollo integral de los jóvenes, promoviendo no solo las habilidades deportivas, sino también el respeto, la excelencia y la amistad en la vida diaria.

Palabras clave

Valores olímpicos – deporte – respeto – programas educativos

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Abstract

This master's thesis analyzes the literature on the Olympic values of sport, which the International Olympic Committee defines as respect, excellence and friendship. The main objective is to analyze the integration and promotion of these values in different sporting contexts, as well as identify obstacles and opportunities for their effective implementation. The methodology used involves a thorough review of academic articles, IOC reports and other relevant documents published in databases such as Google Scholar, Dialnet Plus and Scopus. The research concludes that the incorporation of Olympic values in extracurricular sports significantly improves the comprehensive development of young people, promoting not only sports skills, but also respect, excellence and friendship in daily life.

Key words

Olympic values – sport – respect – educational programs

ÍNDICE

I. Introducción.....	7
I.1. Relevancia del tema.....	7
I.2. Justificación del tema.....	8
II. Marco teórico.....	10
II.1. Valores olímpicos.....	10
II.1.1. Los valores olímpicos en la educación formal.....	13
II.1.2. El respeto en el ámbito del olimpismo como valor esencial para el entendimiento.....	16
II.1.3. La amistad y el entendimiento como vehículos de una educación más inclusiva.....	19
II.1.4. La búsqueda de la excelencia para superar objetivos.....	21
II.2. Los valores olímpicos en el deporte extraescolar.....	23
II.2.1. Los valores del olimpismo como señas de identidad nacional y del sistema educativo.....	25
III. Metodología.....	35
III.1. La revisión bibliográfica.....	35
III.2. Objetivos.....	35
III.3. Temporalización.....	36
III.4. Materiales y métodos.....	37
IV. Resultados obtenidos y análisis de estos.....	40
IV.1. Resultados.....	40
IV.2. Discusión.....	51
V. Conclusiones.....	52
VI. Limitaciones y líneas de futuro.....	55
VI.1. Limitaciones.....	55
VI.2. Líneas de futuro.....	56
Referencias bibliográficas.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de la búsqueda en SCOPUS.....	40
Tabla 2. Resumen de la búsqueda en Google Académico.....	41
Tabla 3. Resumen de la búsqueda en Dialnet Plus.....	43

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

I. Introducción

I.1. Relevancia del tema

Los valores olímpicos en la actividad física extraescolar son cruciales para la formación integral de los jóvenes. Los valores olímpicos, que incluyen el respeto, la excelencia y la amistad, son fundamentales no solo para el deporte, sino también para el desarrollo personal y social de quienes lo practican.

Al ser una actividad educativa complementaria a la educación académica, el deporte extraescolar proporciona un entorno ideal para inculcar estos valores. Los jóvenes aprenden a valorar el esfuerzo, la perseverancia y el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva. Es esencial que el deporte también fomente la inclusión y el respeto por la diversidad, fomentando el compañerismo y la amistad.

Incorporar valores olímpicos en los deportes extraescolares no solo forma atletas comprometidos y disciplinados, sino también crea ciudadanos responsables y éticos. Este planteamiento del deporte ayuda a los jóvenes a adquirir habilidades sociales y emocionales que les facilitará un buen desarrollo en todas las facetas de su vida. Por lo tanto, promover y aplicar estos principios en los deportes extraescolares es una inversión en el futuro de las nuevas generaciones, asegurándose de que crezcan con una ética personal y social sólida. Los valores olímpicos no solo mejoran la experiencia deportiva, sino que también forman personas completas, responsables e íntegras.

Además, el deporte fuera de la escuela tiene muchos beneficios más allá del desarrollo físico. La actividad física regular mejora la salud cardiovascular, la fuerza muscular y la resistencia, así como la salud mental, ya que el deporte reduce el estrés, aumenta la concentración y mejora la autoestima. Además, participar en deportes de equipo enseña a los jóvenes habilidades sociales importantes, como trabajar en grupo, comunicarse bien y resolver conflictos de manera constructiva. Estas experiencias les dan la oportunidad de desarrollar una fuerte ética de trabajo y habilidades organizacionales, lo que les permite gestionar su tiempo entre los estudios, la capacitación y otras responsabilidades. Y sobre todo, entre los escolares también enseña

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

a los niños a lidiar con los fracasos y las derrotas, lo que les permita a desarrollar la resiliencia y una actitud positiva ante los obstáculos.

I.1. Justificación del tema

Este Trabajo de Fin de Máster (TFM) se centra en recoger y analizar los valores olímpicos en los deportes extraescolares debido a la importancia creciente de la educación integral en la formación de los jóvenes. En un mundo cada vez más diverso y globalizado, es fundamental fomentar valores universales que no solo contribuyan al crecimiento físico, sino que también formen el carácter y la ética de las nuevas generaciones. Los valores olímpicos, que incluyen, entre otros, el respeto, la excelencia y la amistad, proporcionan un marco ideal para esta formación integral porque abarcan aspectos fundamentales del comportamiento humano y social.

El deporte extraescolar se ha convertido en una herramienta educativa poderosa que complementa la educación tradicional. Mediante su práctica, los jóvenes no solo mejoran su salud física, sino que también aprenden habilidades sociales, emocionales y éticas que son importantes para su vida posterior. Este TFM explora cómo los valores olímpicos pueden ser integrados y promovidos en el contexto del deporte extraescolar, ofreciendo una guía para educadores, entrenadores y responsables de políticas educativas.

Varios pilares sustentan la justificación de este tema. En primer lugar, hay evidencia científica que demuestra que los deportes mejoran el desarrollo integral de los jóvenes, mejorando su autoestima, disciplina y habilidades de trabajo en equipo. No obstante, la participación en actividades deportivas por sí sola no garantiza la internalización de los principios morales y sociales. Aquí es donde los valores olímpicos juegan un papel crucial, proporcionando principios claros y coherentes que pueden enseñarse y practicarse a través del deporte.

En segundo lugar, la promoción de los valores olímpicos en los deportes extraescolares responde a una necesidad social actual de formar ciudadanos responsables y comprometidos. Los jóvenes de hoy se enfrentan a desafíos complejos

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

como la diversidad cultural, las presiones de las redes sociales y la necesidad de la sostenibilidad. Los valores olímpicos, con su énfasis en el respeto, la excelencia y la amistad, brindan a los jóvenes una base sólida para superar estos desafíos con una actitud positiva y constructiva.

Además, la promoción de estos valores en entornos extraescolares contribuye a la cohesión social y a construir comunidades más fuertes y solidarias. Al aprender a respetar a los demás, esforzarse por alcanzar la excelencia y construir amistades genuinas, los jóvenes están mejor preparados para convertirse en líderes positivos y agentes de cambio en sus comunidades.

Finalmente, este trabajo tiene una importante relevancia práctica. Se proporcionan estrategias y recomendaciones específicas para implementar programas deportivos extracurriculares que integren efectivamente los valores olímpicos. A través de un análisis teórico y de sugerencias de intervención, se ofrecen herramientas útiles para educadores y entrenadores con el fin de ayudarles a maximizar el impacto positivo del deporte en la educación de los jóvenes.

II. Marco teórico

El marco teórico de este TFM se basará en dos grandes ejes fundamentales: los aspectos relacionados con el olimpismo y sus valores; y, por otra parte, el tema del deporte extraescolar.

II.1. Valores olímpicos

Los valores olímpicos son un conjunto de principios y virtudes que se promueven en el deporte y en la sociedad en general. Algunos de estos valores olímpicos que se han desarrollado a lo largo de la historia incluyen la amistad, el respeto, la excelencia, la igualdad, el juego limpio y la perseverancia. El objetivo su implementación es inspirar a los atletas y a la sociedad a vivir según estos principios en su vida diaria. Esto también podemos relacionarlo incluso con el ámbito escolar. El Comité Olímpico Internacional (COI) desarrolla un proyecto interdisciplinar en el que se hace mención al Programa “Enseñando valores” Peixoto (2014). En él se destaca que el movimiento olímpico va un paso más allá y no se queda única y exclusivamente en lo deportivo. Se usan valores que más tarde se van a analizar con el fin de desarrollar una sociedad influida por ellos. El Olimpismo también enfatiza la sostenibilidad, la inclusión y la igualdad de género. Por tanto, se trata de garantizar la igualdad de oportunidades en el deporte para las mujeres y los hombres, fomentar la participación de personas con discapacidad y proteger el medio ambiente.

Se debe tener en cuenta todo lo relacionado con la filosofía del olimpismo, la cual se fundamenta en 3 pilares. El primero; se refiere al deporte como elemento clave para el servicio del desarrollo humano. El Olimpismo reconoce que el deporte tiene un gran impacto en el desarrollo integral de las personas ya que va más allá de la competencia y el rendimiento físico, fomentando, entre otros, el trabajo en equipo, la disciplina, la perseverancia y el esfuerzo. El deporte puede mejorar la salud y el bienestar de las personas y su desarrollo físico, mental y emocional. Además, en los Juegos Olímpicos se defiende la importancia de la educación a través del deporte porque pueden enseñar habilidades y valores fundamentales.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

El segundo pilar hace referencia a la paz y el entendimiento mutuo. El Olimpismo tiene como objetivo utilizar el deporte para promover la paz y la armonía entre las naciones. Los atletas de diversas naciones y culturas compiten en los Juegos Olímpicos con respeto y *fairplay*. Precisamente durante este lapso de tiempo mientras se desarrollan las diferentes competiciones se establece una pausa olímpica con el objetivo de interrumpir temporalmente los conflictos y las hostilidades. El deporte se considera un lenguaje universal que trasciende las barreras culturales y lingüísticas y puede ayudar a las personas a hablar, trabajar juntos y construir puentes entre naciones. Y, por último, el tercero se refiere a la preservación del juego limpio y el respeto por los principios éticos. El Olimpismo defiende los valores de juego limpio, *fairplay* y ética en el deporte. Los atletas se comprometen a cumplir con las reglas y competir de manera justa. Esto implica evitar el dopaje, la manipulación de los partidos y cualquier tipo de engaño. Además, se valora la integridad, la honestidad y la responsabilidad tanto en el deporte como fuera de él. El objetivo de los Juegos Olímpicos es fomentar una cultura de respeto mutuo, donde los atletas traten a sus oponentes con dignidad y se esfuercen por construir relaciones basadas en el compañerismo y la deportividad.

Según Jorquera (2015, 287): “El Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales”. Hay que hacer una valoración del esfuerzo personal y la dedicación de cada atleta de todo el proceso que se ha llevado a cabo para llegar hasta donde se ha llegado. No solo la calificación final que se haya obtenido define el esfuerzo y la mejora constante que ha habido durante todo el proceso, porque no solo los tiempos o las victorias son sinónimo de excelencia. Se utiliza el deporte como una herramienta para enseñar valores importantes, en el camino de lograr una educación integral tanto de los participantes en las actividades deportivas como los propios espectadores. El deporte puede enseñar a las personas valores como la ética, el trabajo en equipo, la perseverancia y la integridad. Además, Jorquera (2015) señala que el respeto es importante para el cumplimiento de los principios éticos fundamentales, lo que implica seguir las reglas de justicia, equidad y honestidad. Esto incluye evitar el dopaje, la trampa o el comportamiento antideportivo.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Los valores olímpicos son un conjunto de principios éticos y morales que fundamentan todas las acciones concentradas por este movimiento. La carta Olímpica, emitida por el Comité Olímpico en 2004 prioriza los principios de la amistad, la excelencia y el respeto; ya que son a los que más se quieren implementar en unos Juegos Olímpicos, puesto que promueven valores como la inspiración, la igualdad y la solidaridad. Estos principios no solo se aplican en los Juegos Olímpicos, sino que también se espera que se reflejen en la vida diaria de los atletas y, por extensión en la sociedad. Los valores olímpicos sirven como guía para que los atletas, en su búsqueda de la excelencia deportiva y personal, jueguen un papel importante en la promoción de un mundo mejor y más pacífico.

La filosofía del Olimpismo busca utilizar el deporte para promover la paz, los valores y el desarrollo humano. Su objetivo es motivar a las personas a llevar una vida activa y saludable y contribuir al bienestar de la sociedad. Según un estudio realizado por Harerimana (2014, 63) la puesta en práctica de estos valores “podría reducir particularmente la violencia y los numerosos ardidés que se observan en el ámbito del deporte”. Este estudio también recoge una serie de recomendaciones para hacer visible el espíritu de los Juegos Olímpicos y los valores que se promueven para conseguir impactar en la sociedad y se normalicen dentro de la ciudadanía.

Según Calle & Martínez (2015, 362), en su análisis realizado sobre dos Proyectos Educativos de Centro se constata que “el respeto a los demás [...] es el valor con más importancia”. La falta de referencias claras a valores esenciales en los documentos institucionales puede indicar una brecha entre la práctica diaria de los docentes y la formalización de estos valores en la documentación oficial. Los planes de estudios, los reglamentos internos de los centros y otros materiales administrativos son esenciales para guiar las prácticas y las expectativas dentro cada institución. Sin embargo, se corre el riesgo de que las prácticas diarias no estén completamente alineadas con los principios éticos y morales que se desean promover si estos documentos no reflejan adecuadamente los valores que los docentes consideran fundamentales.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Esta situación demuestra la importancia de una comunicación efectiva y bidireccional entre los maestros y los encargados de crear los documentos y las políticas en el centro educativo. Es esencial que estos documentos institucionales reflejen y reconozcan los valores y principios que los docentes consideran importantes. Esto no solo respalda las creencias y prácticas del profesorado, sino que también garantiza que todos los miembros de la comunidad educativa compartan valores comunes. Esta afirmación enfatiza la posibilidad de que exista una discrepancia entre los principios que los instructores practican y fomentan y los que se encuentran en los documentos oficiales del centro. Es positivo que las personas coincidan en que el respeto a los demás es un valor fundamental, sin embargo, debe ir acompañado de la integración más explícita tanto en las actividades que se desarrollan como en los criterios a seguir.

Según Arévalo & Sotoca (2014, 18), a la hora de implementar el programa “Olimpismo en la Escuela” en 55 centros andaluces, “Un maestro manifestaba su satisfacción por el proyecto señalando que, a través de éste, se ha podido “inculcar al alumnado los verdaderos valores del deporte como esfuerzo personal, autoestima, respeto por el adversario, etc.”. Por tanto se comenta que es muy beneficiosa la aplicación de este proyecto a la hora de inculcar valores al alumnado participante según el movimiento olímpico.

II. 1.1. Los valores olímpicos en la educación formal

Para comprender el impacto positivo que los proyectos educativos centrados en valores pueden tener en la formación integral de los estudiantes, es necesario conocer las sinergias que se establecen entre el deporte y la manera de gestionar los centros, puestos que los proyectos educativos que se enfocan en los valores del deporte son cruciales para la formación del alumnado. Los estudiantes desarrollan habilidades y actitudes que son esenciales para su éxito y bienestar en la vida a través del esfuerzo personal, la autoestima y el respeto por el adversario. Y la felicidad del maestro refleja el impacto profundo y duradero que estos valores pueden tener en los jóvenes, preparándolos para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos. Por lo tanto, llevar a cabo proyectos que fomenten estos valores es una inversión valiosa en el futuro de los estudiantes y la sociedad.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

A pesar de todo lo mencionado, la propagación de los valores olímpicos es un deficiente fuera del ámbito olímpico. Según Alves (2020, 96) “en general, los Juegos permiten el conocimiento y la experiencia del Olimpismo, a saber, a través de los programas que apoyan el evento: el Programa Deportivo y el Programa de Educación y Cultura. Sin embargo, hay un retraso en la difusión de valores fuera de la programación olímpica.”. Este estudio resalta la poca difusión de los valores fuera del contexto olímpico. Para superar este retraso, las instituciones deportivas tanto los educadores como los medios de comunicación deben cooperar para evitar esto e integrar estos valores en la vida cotidiana de las personas. Esta difusión requiere de programas educativos que tengan influencia y un gran alcance mediático para que puedan ser relevantes en el plano educador en valores.

Este retraso en la promoción de valores en los Juegos Olímpicos es preocupante, ya que no solo son un evento deportivo, sino que también fomentan valores de excelencia, amistad y respeto a nivel mundial, más allá del evento en sí y que afectan a las comunidades locales y a la sociedad global. El Programa Deportivo se enfoca en el desarrollo de los atletas y la organización de competencias. La formación, el entrenamiento y la participación en estos eventos deportivos tienen como objetivo no solo alcanzar la excelencia deportiva, sino también inculcar valores como el respeto y la amistad. Sin embargo, estos principios con frecuencia se limitan a los contextos deportivos y no logran extenderse completamente a otros contextos de la vida cotidiana. Es obvio que se necesita más trabajo para garantizar que estas premisas trasciendan y se puedan trabajar de manera formal en el sistema educativo, ayudándose de la cooperación interinstitucional y el uso estratégico de los medios digitales.

En relación con mejorar e implementar de manera más eficiente los valores olímpicos, Nikolaus (2013, 71) advierte de que se requiere para ello una educación olímpica que “puede suponer una contribución considerable a la educación de las generaciones jóvenes y al desarrollo de su personalidad. Pueden funcionar como ‘facilitadores’ para un aprendizaje global e intercultural y ayudar a mejorar el entendimiento entre culturas”. También puede ser un poderoso catalizador para el desarrollo integral de los jóvenes, así como para promover la paz y el entendimiento entre culturas.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

La implementación efectiva de estos principios puede conseguir una sociedad más unida y respetuosa. Es fundamental que la educación olímpica se haga efectiva y eficiente para maximizar sus beneficios, que afectan al desarrollo de la personalidad, mejora el entendimiento entre las culturas y facilita un aprendizaje global, entre otras, Juega un papel crucial en la formación de valores éticos y morales, más allá del desarrollo personal. Con esta reflexión coincide Müller (2010, 11) ya que argumenta que “la educación olímpica engloba tanto la educación física como la mental”. Se destaca el valor de un enfoque holístico para el desarrollo humano. Esta perspectiva reconoce que el espíritu olímpico verdadero no se limita a la excelencia atlética, sino que también involucra el desarrollo de los valores y las habilidades mentales que son esenciales para el crecimiento personal y social. La educación olímpica fomenta el desarrollo integral de los individuos. De este modo, el deporte fomenta la disciplina, la perseverancia y la resiliencia, cualidades que son esenciales tanto en el deporte como en la vida cotidiana. Así que la educación olímpica es un enfoque integral que va más allá del entrenamiento físico y enfatiza valores y el desarrollo mental.

Implementar estos principios de manera efectiva puede conducir a una sociedad más unida y respetuosa, donde los jóvenes se desarrollen como atletas y como ciudadanos responsables y comprometidos con un mundo mejor. Los jóvenes que participan en actividades deportivas aprenden a respetar a sus oponentes y a valorar el esfuerzo y la dedicación. La búsqueda de la excelencia, entendida no solo como el logro de la victoria, sino también como la mejora continua y el esfuerzo máximo, promueve una actitud de superación personal constante. La amistad y el compañerismo, por otro lado, ayudan a crear relaciones saludables y solidarias, lo que contribuye a una sociedad más unida y respetuosa.

Por último, hay que comentar el significado que transmiten las mascotas en los Juegos Olímpicos. Según Gavala (2015, 234).

El motivo que nos lleva a hablar de las mascotas olímpicas es la filosofía olímpica de la que se hacen acompañar, los valores que sus creadores pretenden transmitir a todo el mundo en general y a los más jóvenes en particular.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

No es lo más importante del certamen, pero es sin duda una parte muy curiosa. La mascota de los Juegos Olímpicos anima el espectáculo y ameniza el tiempo de los espectadores mientras que no están compitiendo los atletas. Galvala (2015) va un paso más allá y afirma que traslada los valores olímpicos al público. Es muy importante esta afirmación, ya que esta figura que forma parte del espectáculo y es un elemento complementario contribuye al acercamiento de los valores olímpicos a todos públicos, en especial a los más jóvenes. Estas mascotas generan un ambiente divertido y una atmósfera propicia para alentar al espectador a que su experiencia sea más inmersiva. De hecho, son de carácter alegre y amigable para acercar a los más pequeños a este entorno lúdico y agradable.

II.1.2. El respeto en el ámbito del olimpismo como valor esencial para el entendimiento

El respeto en el deporte olímpico trasciende los límites culturales y geográficos. Se basa en el reconocimiento de que todos somos humanos y merecen ser tratados con dignidad y respeto. Es un valor fundamental que refleja la esencia del Olimpismo, que se basa en fomentar la paz, el entendimiento mutuo y el desarrollo humano a través del deporte. El respeto es fundamental en nuestra sociedad, y hace referencia a mostrar aprecio y valorar los demás. Según Guillén (2016, 230).

El respeto implica que una persona considere y reconozca los intereses y los sentimientos de los demás. Puede darse entre dos personas, entre los miembros de un grupo o de una organización e, incluso, entre países. El respeto no se queda en la simple consideración hacia el otro, sino que implica un interés sincero por los demás que va más allá de la obligación y no es egoísta. En definitiva, el respeto es una actitud positiva desde el reconocimiento del valor de las personas por el simple hecho de serlo.

El respeto es una actitud fundamental que tiene muchas facetas. Se trata de apreciar y tratar a cada persona con cortesía. Esto implica prestar atención y apreciar las perspectivas de los demás, incluso si son diferentes a las nuestras. Además, implica actuar con integridad, siendo honestos y transparentes. Este valor se debe aplicar a

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

todos los participantes en el deporte olímpico, incluidos los entrenadores, árbitros, voluntarios y organizadores. La dignidad de cada persona se respeta y se evita la discriminación o el trato injusto. Además, el respeto también se relaciona con el buen uso de los recursos deportivos y ambientales. Los atletas también deben tratar los espacios naturales y deportivos con consideración para reducir su impacto en el medio ambiente y promover prácticas sostenibles.

En última instancia, el respeto en el deporte olímpico se traduce en el *fairplay*, la deportividad y el espíritu de juego limpio. Los atletas compiten con honor y honestidad, respetando las reglas y aceptando con elegancia tanto las victorias como las derrotas. El respeto fortalece las relaciones entre los participantes y promueve el compañerismo y la camaradería al crear un ambiente de competencia saludable.

Según Fernández (2015, 94), el respeto se vincula inexorablemente con los valores educativos, puesto que es “un intento de búsqueda permanente entre cualquier persona, de unos valores educativos que nos lleven a la paz social y al entendimiento entre los individuos de cualquier credo, raza o religión, a través de la competición deportiva”. Está claro que los Juegos Olímpicos van más allá de la simple competición deportiva y tienen un valor educativo profundo y multifacético. Este evento mundial representa un esfuerzo constante y compartido para promover valores esenciales que fomentan la paz social y el entendimiento entre las personas de diversas creencias, razas y religiones. Uno de los pilares esenciales del espíritu olímpico y un valor fundamental es la búsqueda de la paz y el entendimiento global mediante el respeto entre los competidores y los aficionados, independientemente del nivel deportivo, la raza la cultura o la religión. Esta demostración de respeto en un escenario global que educa a los espectadores y fomenta una cultura de inclusión y tolerancia.

El respeto es un principio fundamental de los Juegos Olímpicos. Los atletas respetan tanto las reglas del deporte como a sus oponentes y a sí mismos. Este hecho conduce a un reconocimiento de la humanidad compartida sin importar las diferencias. Por lo tanto, los Juegos Olímpicos sirven como un ejemplo de cómo la competencia puede contribuir a la paz social y la coexistencia pacífica. Este entorno fomenta la comprensión y la aceptación, demostrando que la diversidad puede ser una fuente de

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

aprendizaje y riqueza. Son un ejemplo claro de cómo los valores educativos pueden ayudar a construir una comprensión global.

También es fundamental en los valores olímpicos e implica aceptar y valorar la dignidad, los derechos y las diferencias y tratar a todas las personas con consideración y cortesía. Además, estos valores olímpicos van más allá de la competencia deportiva y se extienden a la promoción de una sociedad basada en la inclusión la tolerancia y la igualdad. Los atletas y participantes olímpicos son considerados modelos a seguir y se espera que actúen como embajadores de estos valores, tanto dentro como fuera del contexto deportivo.

Según Martínez (2016, 228) “Toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, espíritu de amistad, solidaridad y juego limpio”. En este estudio se destaca la importancia de promover los valores olímpicos a la hora de realizar algún deporte, en este caso el fútbol. Se pretende resaltar algunos de estos valores de los que ya se han comentado, fundamentalmente el respeto y la amistad, así como otros como el juego limpio, la diversión y el esfuerzo.

Como ya se ha comentado, los valores del respeto y el compañerismo son inherentes al deporte. Es muy importante que la competencia se desarrolle de manera justa y equitativa, tanto para seguir las normas establecidas como para acatar las decisiones del árbitro o juez a pesar del desacuerdo que pueda haber. Se deben seguir esta serie de actuaciones para que la competencia se desarrolle de forma sana.

En un estudio realizado por Martínez et al. (2016) destaca que el deporte va más allá, en el sentido de que no se queda solo con la competencia, sino como una herramienta que nos da facilidades para promover la inclusión, la diversidad y los valores referentes al respeto. Lamentablemente, el valor principal asociado al deporte es la diversión, que no es un valor olímpico, sin embargo, el respeto y la amistad entran en el *top* seis de los valores más destacados. También entran en ese *top* seis el juego limpio y la deportividad, que los podemos englobar en todo lo que significa el respeto. También podemos enfatizar que el valor menos destacado por los jóvenes que

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

participaron en el estudio resulta ser “machacar al rival”, algo que, por supuesto, choca opuestamente con todo lo que representa el respeto, en especial al adversario. El respeto, como se ha mencionado anteriormente, se debe demostrar hacia todos los integrantes de la competición, compitan o no.

No solo la Carta Olímpica difunde los valores olímpicos, hay más instituciones las cuales siguen este ejemplo. Según Zalagaz (2015, 79): “Las Escuelas Asociadas de la UNESCO que tratan de formar en valores olímpicos a los docentes fomentando el respeto hacia los demás, el juego limpio”. Las escuelas asociadas de la UNESCO son esenciales para educar a los maestros en valores olímpicos como el respeto y el juego limpio. Estas escuelas fomentan una educación de alta calidad y contribuyen al desarrollo de una cultura de paz y entendimiento mutuo al centrarse en estos principios. El respeto hacia los demás es un valor esencial en cualquier sociedad, y es esencial que los maestros inculquen este valor en sus alumnos para crear un entorno educativo inclusivo y armonioso. Cuando los estudiantes aprenden a respetar las diferencias y a valorar la diversidad desde una edad temprana, ponen las bases para una convivencia pacífica y constructiva en sus comunidades y en el mundo en general.

La formación en los valores olímpicos en las Escuelas Asociadas de la UNESCO tiene un impacto significativo en la creación de un entorno educativo positivo y motivador. Los estudiantes que se sienten respetados y comprenden la importancia del juego limpio tienen más probabilidades de desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje y participan activamente en la comunidad escolar. Esto no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son importantes para el éxito en la vida.

II.1.3. La amistad y el entendimiento como vehículos de una educación más inclusiva

En los deportes olímpicos, la amistad es fundamental porque los atletas de todo el mundo se reúnen para competir y compartir. Los atletas tienen la oportunidad de formar amistades con otros atletas a pesar de su esfuerzo por hacer lo mejor que pueden. Esta amistad se basa en el respeto, la admiración y la comprensión mutua de las experiencias y desafíos que enfrentan los atletas. Los participantes de los Juegos

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Olímpicos tienen la oportunidad de relacionarse y comunicarse a nivel personal más allá de las diferencias culturales y lingüísticas. Según Jorquera et al. (2015, 302): “Estos certámenes (los JJOO) casi siempre se nos describen en la literatura clásica como imbuidos en un clima especial de amistad, encuentro y camaradería entre participantes y espectadores”. Es por ello, que la amistad es un valor tan importante que tiene sus primeras apariciones en los JJOO desde los primeros tiempos en que se celebraron, persistiendo en certámenes posteriores.

En momentos como la ceremonia de apertura, en la que los atletas desfilan juntos, independientemente de su país de origen, y en los momentos de celebración y felicitación entre competidores al final de las pruebas, se puede observar un espíritu de camaradería y solidaridad. Además, muchos atletas forman amistades duraderas a lo largo de sus carreras deportivas porque comparten experiencias similares y se reúnen en competiciones internacionales con frecuencia. En los deportes olímpicos, la amistad va más allá de las rivalidades y los resultados. Los atletas pueden apoyarse mutuamente en momentos de derrota, brindarse aliento y comprenderse. Además, pueden celebrar juntos los éxitos y compartir emociones y alegrías.

Por tanto, la amistad también puede extenderse más allá de la competición. Los atletas pueden hacer una diferencia positiva en la sociedad utilizando su plataforma y reconocimiento para colaborar en proyectos benéficos, programas educativos y eventos sociales. Los atletas desarrollan un mayor sentido de comunidad y fortalecen los lazos de amistad a través de estas actividades sociales. En los JJOO, la amistad no se limita a los atletas entre ellos; también lo hacen entre los entrenadores, el personal de apoyo y los aficionados. Todos tienen una pasión común por el deporte, por lo que tienen la oportunidad de conectarse y desarrollar relaciones basadas en el respeto y la admiración mutua.

En los deportes olímpicos, la amistad es una relación única que trasciende la competencia y se basa en el apoyo y la conexión mutua entre los atletas. Así se consigue que haya una relación única basada en la confianza, la admiración y el respeto mutuo. Es una relación que va más allá de la competición y se basa en la conexión humana y el compañerismo. Los atletas encuentran un apoyo incondicional a través de la amistad.

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

II.1.4. La búsqueda de la excelencia para superar objetivos

Los valores éticos y morales que los atletas representan también reflejan la excelencia en el deporte olímpico. El respeto mutuo, la competencia justa y el juego limpio son los principios fundamentales del deporte olímpico. Los deportistas son modelos para otros y la sociedad en general, al mostrar estos valores mediante su comportamiento dentro y fuera del campo de juego. Los valores éticos y morales están intrínsecamente relacionados con la excelencia en el olimpismo. Los atletas siguen normas de juego limpio, honestidad y respeto hacia sus competidores. Se espera que se lleven a cabo competencias justas y sin utilizar métodos de trampas o dopaje. Los atletas olímpicos son ejemplos de comportamiento deportivo que combina la excelencia deportiva con la honestidad, el respeto y la ética.

El valor de la excelencia es fundamental en el deporte. Los Juegos Olímpicos se ven como el epicentro del ejercicio deportivo y los atletas luchan por ser los mejores en sus disciplinas. Este valor se refleja en la búsqueda constante de la superación personal y los resultados excepcionales. Los atletas olímpicos representan lo mejor del deporte y son un ejemplo para todos nosotros.

La excelencia implica buscar constantemente la superación personal, el perfeccionamiento de habilidades y el logro de resultados excepcionales. Para mejorar sus habilidades y rendimiento, los atletas olímpicos se dedican años de entrenamiento intensivo, disciplina y sacrificio. En cada movimiento, técnica y estrategia, buscan la perfección. Según González (2016, 225) “Un permanente progreso deportivo y espiritual de sus virtudes personales dará como resultado el equilibrio fundamental hacia la excelencia.” Los participantes de los JJOO tienen esta mentalidad y se enfocan hacia este concepto para conseguir las mejores calificaciones y lograr hitos en el deporte. Además, Guillén (2016, 227) nos aporta una definición de la excelencia que se ajusta bastante al enfoque del espíritu olímpico, y dice así:

[La excelencia] significa dar lo mejor de sí mismo, en el terreno de juego o en el campo profesional. No se trata de ganar, sino de participar, progresar en los objetivos personales, esforzarse por dar lo mejor de uno mismo en la vida diaria

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

y beneficiarse de la saludable combinación de su cuerpo, mente y una voluntad fuerte.

La definición va acorde con el lema de esforzarse y dar el máximo de uno mismo sin importar tanto el resultado. Parece un poco ambiguo, ya que la palabra excelencia se refiere a los participantes más exitosos de la élite, por haber llegado hasta allí, que tiene un mérito increíble y debe reconocerse como tal.

Además, la excelencia en los deportes olímpicos va más allá de los resultados deportivos individuales. El espíritu de equipo, la solidaridad y el apoyo mutuo entre los atletas también son valorados. Los JJOO brindan a los atletas de todo el mundo la oportunidad de reunirse y celebrar la excelencia deportiva en un lugar único que cada edición cambia la sede.

Los atletas olímpicos hacen todo lo posible para superar sus límites y alcanzar su máximo potencial. Se desafían a sí mismos física y mentalmente para mejorar continuamente a través de una dedicación y disciplina rigurosas. La excelencia implica establecer metas ambiciosas y trabajar arduamente para alcanzarlas, incluso cuando se enfrentan a desafíos y obstáculos en el camino. Es por ello por lo que los deportistas olímpicos tienen una superación personal muy alta y buscan siempre mejorar sus marcas y estadísticas. Los atletas olímpicos intentan mejorar sus habilidades técnicas y tácticas dentro de sus disciplinas. Para mejorar el rendimiento, se requiere un entrenamiento continuo, unos conocimientos especializados y una exploración de nuevas tácticas.

La excelencia requiere un enfoque minucioso en cada detalle y una dedicación inquebrantable a mejorar constantemente en busca de resultados. Estos resultados sobresalientes son la medida de la excelencia en los deportes olímpicos. Los atletas trabajan arduamente para lograr marcas personales, récords mundiales y, como no podía ser de otra manera, medallas olímpicas. Solo aquellos que han alcanzado un nivel excepcional de rendimiento tienen la oportunidad de competir en los JJOO, que a su vez genera más competencia.

II.2. Los valores olímpicos en el deporte extraescolar

El deporte extraescolar es el deporte complementario al deporte que se practica fuera de la escuela, pero relacionado con el alumnado y es esencial en la vida de sus participantes. El término "deporte extraescolar" se refiere a las actividades deportivas fuera del horario escolar y organizadas por clubes deportivos o instituciones educativas. Estas actividades brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar deportes mientras complementan su educación formal. Se puede incluir una amplia gama de deportes, incluido el fútbol, el baloncesto, el tenis, la natación, el atletismo, el béisbol, el voleibol y la gimnasia, entre otros. Los entrenadores o profesores de Educación Física son quienes habitualmente guían a los estudiantes en su desarrollo deportivo y, suelen supervisar estas actividades. Según Aznar et al. (2018, 23)

Los técnicos deportivos son uno de los factores determinantes en la práctica deportiva extraescolar. Los datos de este estudio permiten conocer las carencias que tienen estos técnicos y orientar la formación deportiva que deben de tener, para conseguir que se incremente el volumen de participantes y horas de práctica en las mismas.

Esto indica el papel fundamental del profesorado y los monitores de los deportes extraescolares para que se puedan practicar. Es muy importante la formación de este personal docente para que estos deportes se puedan desempeñar en un ámbito agradable y placentero para el alumnado.

Participar en deportes extraescolares tiene muchas ventajas, como, por ejemplo, la promoción de un estilo de vida saludable y activo. Los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar su condición física, mejorar su coordinación y fortalecer sus músculos. También ayuda al desarrollo social y personal de los estudiantes. Participar en los equipos deportivos les enseña a trabajar en equipo, la cooperación, la disciplina, el liderazgo y el respeto por los demás. Además, aprenden a manejar la presión, superar obstáculos y poner metas.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Según Cao & Sueiro (2015) el deporte extracurricular puede también mejorar el rendimiento académico. La actividad física regular ha demostrado que hace mejorar la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Dado que deben equilibrar sus responsabilidades escolares con la práctica deportiva. El deporte también les ayuda a desarrollar habilidades de gestión del tiempo, desarrollar su autoestima y ganar así confianza.

Como hemos comentado, los deportes extracurriculares permiten a los estudiantes mejorar su condición física y desarrollar habilidades motoras. Los estudiantes pueden mejorar su resistencia cardiovascular, aumentar su fuerza muscular, mejorar su coordinación y desarrollar habilidades específicas de cada disciplina a través de la práctica regular de deportes. Participar en deportes también ayuda a las personas a adoptar hábitos saludables, como comer bien y evitar enfermedades relacionadas con el sedentarismo. Por desgracia, según un estudio realizado por Cao & Sueiro (2015, 54) “La mayor parte de los sujetos han asegurado que la práctica deportiva la realizan fuera del recinto escolar”.

El deporte extraescolar ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades personales y sociales. El trabajo en equipo es esencial en los deportes colectivos porque les enseña a trabajar juntos, comunicarse, negociar y resolver conflictos de manera constructiva. Los estudiantes aprenden la ética deportiva, la perseverancia, la disciplina y el respeto hacia los compañeros y los oponentes. Estas habilidades se pueden aplicar en otros aspectos de la vida y pueden ayudar al éxito en la escuela y en el trabajo.

Según Gorvenko & Gradusov (2013, 14): “Los valores de la vida más importantes propuestos en las artes marciales orientales tienen mucho en común con los valores olímpicos, y esto contribuye a que los estudiantes estén dirigidos a cuidar el mantenimiento de los principios morales”. Esta afirmación quiere decir que los valores esenciales que se ofrecen en las artes marciales orientales tienen algo en común con los valores olímpicos, ya que promueve una orientación moral entre los estudiantes. Esta conexión entre las artes marciales orientales y los valores olímpicos es profunda y significativa y merece ser explorada en detalle.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Tanto las artes marciales orientales como los valores olímpicos se basan en principios éticos y morales que trascienden el ámbito del deporte. En las artes marciales orientales valores como el respeto, la disciplina, la humildad y la integridad son sumamente importantes. Éstos se extienden a todos los aspectos de la vida de los practicantes. Asimismo, los valores olímpicos (respeto, excelencia y amistad) buscaban desarrollar individuos honestos que actuaran éticamente tanto en el deporte como en la vida cotidiana. En las artes marciales, el respeto se muestra mediante la reverencia hacia los profesores, los compañeros practicantes y hacia uno mismo. Este respeto se expresa en la humildad y el reconocimiento de las propias limitaciones y fortalezas.

En el contexto olímpico, el respeto implica tener consideración con los participantes, las reglas del deporte y los principios del juego limpio. Enseñar a los estudiantes a respetar a los demás y a sí mismos promueve un entorno competitivo y de aprendizaje saludable y equitativo. La similitud entre los valores experienciales propuestos en las artes marciales orientales y los valores olímpicos es obvia y significativa. Ambos conjuntos de valores contribuyen a la formación de personas íntegras, disciplinadas y respetuosas. Al guiar a los estudiantes a cultivar y mantener principios morales, estas tradiciones no sólo mejoran su desempeño en deportes o artes marciales, sino que también los preparan para ser ciudadanos responsables y éticos en la sociedad. Integrar estos valores en la educación de los jóvenes tiene el potencial de producir una generación de personas que valoran el respeto, la integridad y la excelencia en todos los aspectos de sus vidas.

II.2.1. Los valores del olimpismo como señas de identidad nacional y del sistema educativo

Los valores del deporte también tienen relevancia a nivel nacional, tano es así que el Estado y la política están concienciados con ello. Según Heinemann (2001, 23):

El Estado opina que el deporte tiene un valor mayor de lo que están dispuesto a pagar aquellos que lo practican. De esta forma el Estado da subvenciones al deporte con la finalidad de hacerlo atractivo para aquellos que subjetivamente estiman su valor por debajo del precio de mercado.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

El estado reconoce que el deporte tiene un valor intrínseco que va más allá de la percepción y la disposición de pago de las personas. Como resultado, proporciona subvenciones para hacer que el deporte sea más accesible y atractivo, compensando la disparidad entre el valor real y el valor percibido. El valor del deporte desde una perspectiva educativa y social es incuestionable. Las subvenciones son cruciales para garantizar que el deporte sea accesible para todos y que una amplia gama de personas pueda disfrutar de sus numerosos beneficios.

Según Cabrera & Ruiz (2004, 18)

La transmisión de valores mediante la práctica deportiva, el desarrollo de valores personales y sociales debe hacerse mediante un planteamiento que considere las características y circunstancias de los alumnos y deportistas, las del contexto, y las de los agentes implicados en el mismo, de forma que se generen unas directrices precisas que fomenten ese gran potencial que atesora la práctica deportiva.

El comunicado destaca la importancia de un enfoque contextual y personalizado a la hora de transmitir valores a través de la práctica deportiva. Este enfoque reconoce que simplemente practicar deportes no es suficiente para inculcar valores. Para ello se deben considerar las características y circunstancias específicas de los estudiantes y deportistas, así como el contexto en el que se produce la actividad y los agentes implicados. Ese contexto en el que se practica el deporte también es crucial.

Las normas culturales, sociales y económicas del entorno pueden influir significativamente en la percepción y práctica de los valores. En comunidades donde hay tensión social o falta de recursos, el deporte puede ser una herramienta importante para la cohesión social y la superación de barreras. Adaptar el enfoque pedagógico a las realidades del contexto local asegura que los valores enseñados sean relevantes y aplicables a la vida diaria de los y las estudiantes y deportistas. La práctica deportiva tiene un gran potencial para desarrollar valores personales y sociales. Valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto, la honestidad y la perseverancia son inherentes al deporte y pueden tener un impacto duradero en las personas. Cuando se

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

enseñan eficazmente, estos valores no sólo mejoran el rendimiento deportivo, sino que también promueven el desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos.

Los agentes involucrados, como los entrenadores, profesores, padres y líderes comunitarios, juegan un papel fundamental en la transmisión de valores. Es importante que estos agentes estén alineados con las políticas y los objetivos establecidos. Los monitores, entrenadores y profesores deben recibir una formación adecuada para enseñar habilidades técnicas y valores éticos y sociales. También es necesario involucrar y apoyar a los padres y a la comunidad para reforzar estos valores fuera del deporte. La colaboración estrecha y coherente de todos los actores garantiza un entorno de apoyo que facilita el aprendizaje y la internalización de valores.

Según Arufe (2011, 40):

Los aspectos relacionados con la ética y la moral, así como con la propia deontología profesional, no pueden ser tratados única y exclusivamente de forma verbal. Los valores solo se adquieren e infunde con la práctica real, con la experiencia y con la planificación de conductas deseadas en el alumno/a.

Por esta razón, no se pueden abordar estos temas solo de manera verbal o teórica. Aunque la ética y la moral son conceptos que pueden discutirse y explicarse en un entorno académico, realmente se internalizan en la práctica y la experiencia. La teoría es esencial para proporcionar un marco conceptual y una comprensión fundamental de los principios éticos, pero las personas pueden aplicar estos valores en situaciones reales. La práctica brinda un entorno en el que se pueden evaluar y reconsiderar las decisiones éticas y observar los efectos reales de las acciones.

Los escenarios prácticos, simulaciones y situaciones reales supervisadas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para afrontar dilemas éticos. Este método ayuda a los estudiantes a comprender qué es lo correcto y a actuar de manera ética en diferentes situaciones. A través de la vivencia y la reflexión sobre las propias acciones y decisiones, la experiencia práctica refuerza la importancia de los valores éticos. Los valores éticos, morales y deontológicos deben ser experimentados en lugar

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

de enseñados verbalmente. La práctica real y la planificación del comportamiento deseado permiten a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre sus acciones, lo que los ayuda a comprender mejor.

La transmisión de valores a través de la práctica deportiva debe ser un proceso cuidadosamente diseñado e implementado, teniendo en cuenta las características y circunstancias individuales de estudiantes y deportistas. El contexto en el que se desarrolla la actividad y los agentes implicados son importantes para crear un entorno educativo que maximice el potencial del deporte para desarrollar valores. Establecer directrices precisas y adaptables garantiza que estos esfuerzos sean coherentes y eficaces, permitiendo que los valores aprendidos en el deporte se traduzcan en beneficios a largo plazo para las personas y la sociedad.

Como ya se ha comentado, la práctica deportiva mejora el bienestar emocional de los estudiantes. La actividad física libera endorfinas, lo que reduce el estrés, mejora el estado de ánimo y promueve sentimientos de bienestar. El deporte extraescolar también permite a los estudiantes relajarse, divertirse y desconectar de las obligaciones académicas. Los desafíos deportivos les dan un sentido de logro y mejoran su autoestima. Interviene también en la gestión del tiempo y las habilidades organizativas para compatibilizar sus compromisos académicos con los deportivos. Deberían mantener un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y sus horarios de entrenamiento y competencias. A lo largo de su vida, esta habilidad de organización y administración del tiempo será beneficiosa porque les enseñará a establecer prioridades, cumplir con plazos y encontrar un equilibrio entre sus diversos compromisos.

Los deportes extraescolares brindan a los estudiantes la oportunidad de competir y crecer. Les brindan la oportunidad de competir en campeonatos locales, regionales e incluso nacionales. Estas competiciones les dan la oportunidad de evaluar su progreso, enfrentarse a desafíos y aprender a manejar la presión competitiva. Además, el deporte extraescolar puede brindar oportunidades de desarrollo profesional y becas deportivas para estudiantes talentosos y apasionados por los deportes.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Por último, pero no menos importante, los deportes extracurriculares dan a los estudiantes la oportunidad de socializar, hacer amigos y formar relaciones positivas. Participar en equipos deportivos les permite conocer a personas con intereses similares, formar amistad y aprender a trabajar juntos.

Según Muñoz (2004, 161): “La apuesta por el deporte escolar con los valores desgranados en este artículo (tolerancia, respeto, igualdad y disciplina entre otros) contribuyen, ante todo, a la construcción de una sociedad más justa, más igualitaria y tolerante”. Esta afirmación destaca cómo el deporte escolar tiene el potencial de transformar la sociedad al incorporar y fomentar valores esenciales. No se trata solo de formar atletas excelentes, sino también de formar ciudadanos excelentes. Los valores que se aprenden en el juego pueden tener un impacto en todas las facetas de la vida, contribuyendo a la construcción de un mundo más justo, igualitario y tolerante. Al promover estos principios, el deporte escolar va más allá del simple entrenamiento físico.

Los deportes nos dan un sentido de pertenencia y comunidad, por ello, los eventos deportivos y las competiciones atraen a estudiantes, padres y comunidades, fortaleciendo las conexiones sociales favoreciendo de esta manera que los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, respetar a los demás y aceptar la diversidad. La disciplina del deporte también ayuda a los jóvenes a desarrollar una ética de trabajo sólida y una mentalidad perseverante. La implementación de estos principios en el deporte escolar tiene un impacto a largo plazo. Los jóvenes los aplicarán a su vida en todos los aspectos. Esto ayuda a desarrollar una cultura social que valora la cooperación, el respeto mutuo y la justicia.

La promoción del deporte escolar con valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad y la disciplina no es solo una estrategia educativa; es un esfuerzo integral para construir una sociedad más justa y equitativa. Estos valores, que se aprendieron y se practicaron cuando eran niños, se ven reflejados en adultos más conscientes, responsables y comprometidos con el objetivo de mejorar el mundo. Al final, el deporte puede cambiar la sociedad y mantener la cohesión, asegurando que las próximas generaciones sean no solo saludables y activas, sino también éticas y empáticas.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Según Beregiú (2007, 89): “La manifestación de estos profesores se consolida en la utilización de los valores y comportamientos prosociales frente a otros más individualistas y competitivos”. Esto quiere decir que los maestros apoyan los valores prosociales en los deportes escolares porque creen que estos valores no solo mejoran la experiencia deportiva, sino que también ayudan a desarrollar al máximo a los estudiantes, preparándolos para formar comunidades más justas, solidarias y unidas. Beregiú (2007) nos sugiere que, al dirigir actividades deportivas en un entorno escolar, los educadores deben priorizar la enseñanza de los comportamientos y las actitudes que beneficien al grupo y fomenten el trabajo en equipo, el respeto y la empatía entre los estudiantes. Hay que valorar la formación de personas como profesionales académicos y como miembros responsables y colaboradores de la sociedad. Este método puede ser muy beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes, pero también puede requerir un equilibrio para fomentar la formación en valores de cada uno.

Según Gutiérrez (1998, 106): “estamos convencidos de que la actividad física y el deporte son terrenos propicios para el desarrollo y la transmisión de valores a través de la Educación Física y el deporte”. Cabe destacar que un estudio de finales de los noventa pone de manifiesto que el deporte es una vía por la cual enseñar en valores. Desde hace ya muchos años ya se tenía indicios de que el deporte y la educación podían ir ligados. La actividad física y los deportes son los lugares perfectos para desarrollar y transmitir valores importantes. Este enfoque sostiene que la Educación Física y la práctica deportiva no solo mejoran la salud física, sino que también juegan un papel importante en la formación integral de las personas. La actividad física y los deportes fomentan la perseverancia y la disciplina. Los participantes aprenden a establecer objetivos, trabajar diligentemente para lograrlos y manejar con gracia tanto el éxito como el fracaso. Estos valores tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, profesional y personal de las personas más allá del ámbito deportivo. En palabras de Hernández (2014, 130)

Los estudios han mostrado que el deporte, actualmente, necesita de una clara orientación pedagógica para otorgarle unos valores educativos. La perspectiva habitualmente defendida desde el sistema deportivo tradicional como educativa podría verse rebatida desde los planteamientos de sistemas educativos europeos

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

que pretenden desarrollar en los alumnos valores sociales, morales y democráticos con vistas a ser futuros ciudadanos críticos, participativos y responsables.

El respeto al reglamento y la autoridad, la disciplina, la competitividad y el rendimiento son valores tradicionales del deporte. La disciplina enseña el autocontrol y la perseverancia, las cualidades esenciales para el desarrollo personal, mientras que el respeto al reglamento y a la autoridad promueve la cohesión y el orden en cualquier contexto social. Además, la competitividad y el desempeño fomentan la superación personal y el esfuerzo, valores cruciales en muchas áreas de la vida. Los sistemas educativos en Europa actualmente se enfocan en formar ciudadanos que sean críticos, participativos y responsables. Esto incluye enseñar valores democráticos, sociales y morales como la justicia, la igualdad, la cooperación y la empatía. Estos programas pueden incluir talleres, charlas y otras actividades que fomenten la reflexión y la discusión sobre temas sociales y éticos. Al incorporar una perspectiva pedagógica amplia en el deporte, se ayuda a formar ciudadanos que no solo sean competitivos y disciplinados, sino también críticos, participativos y responsables. Esto puede mejorar la sociedad en general al fomentar una cultura de respeto, justicia y trabajo en equipo. El deporte se convierte así en una herramienta poderosa para la educación y la transformación social, además de ser un medio para la mejora física y el entretenimiento.

No podemos dejar de lado el valor de querer ganar y la competitividad, porque en ciertos casos puede suponer una gran dosis de motivación e interés. Según Borrás (2009, 367): “El valor expresado con menos puntuación en importancia es el valor de Ganar, lo que indica que las estructuras competitivas actuales no dan totalmente salida todas las motivaciones de los jóvenes.” Esto puede ser un arma de doble filo, ya que no ganar puede llegar a ser frustrante y causar abandono y desinterés; si apartamos el valor de ganar y el factor de la competitividad podemos quitar también el esfuerzo. El enfoque en ganar y competir puede causar ansiedad y estrés. La falta de atención al valor de ganar podría indicar una mayor preocupación por el bienestar y la salud mental, buscando un equilibrio más saludable entre el éxito y la calidad de vida. Por otro lado, con la competitividad podemos beneficiar la motivación y el interés, aspectos clave para

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

desarrollar una práctica de un deporte de manera correcta para que se logren los objetivos propuestos previamente, ya sean emocionales como la educación en valores o si son relacionados con desarrollo motor.

En este mismo estudio, Borrás (2009, 367) dice que “Los valores puntuados como muy importantes por los jóvenes son la autorrealización, el logro y la diversión”. Según esta afirmación, se sugiere que los jóvenes valoren una vida balanceada en la que pueden alcanzar su potencial, recibir reconocimiento por sus logros y disfrutar del proceso. Esto demuestra una perspectiva holística y moderna del bienestar, donde el éxito se mide tanto en términos tradicionales como en términos de satisfacción personal y calidad de vida. Las instituciones educativas, los empleadores y otras entidades que buscan atraer y apoyar a la juventud actual pueden necesitar ajustarse a estas prioridades.

En la misma línea Rocha (2015, 355) comenta que en relación con los "valores olímpicos relacionados, los estudiantes eligieron la Deportividad en un 29,03% y la Excelencia en un 23,96% como los más importantes”. Es muy significativo destacar que los dos valores que más han apreciado los estudiantes se ven estrechamente ligados a dos de los tres más relevante reflejados en la Carta Olímpica (uno de estos incluso coincidiendo). Ambos estudios concuerdan con que se les da más importancia a los valores olímpicos a anteponer conseguir la victoria por encima de todo.

También Sánchez-Oliva et al. (2012, 12) siguen destacando “la enorme relevancia que adquiere la importancia concedida a la Educación Física en la percepción que los alumnos tienen sobre el desarrollo de valores personales y sociales”. Por esa razón, según Alves et al. (2020, 111), “es necesario desarrollar estudios que contribuyan a la construcción de estrategias que potencien experiencias positivas con los valores olímpicos antes, durante y después de los JJOO, abarcando a los diferentes actores sociales involucrados”

Debemos tener en cuenta que en el mundo del deporte no todo es positivo; existen actitudes que chocan frontalmente con las ideas y los valores del olimpismo. Así, según Ginesta (2007, 155):

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

El modelo competitivo tradicional ha derivado hacia un modelo espectáculo, que convive en una relación de simbiosis con los medios de comunicación, y no siempre transmite valores tales como el respeto, la tolerancia, la multiculturalidad o el trabajo en equipo. El deporte-espectáculo y los medios de comunicación reciben de los clubes y los atletas información para contenidos de los programas –no siempre éticamente correctos- que les permiten incrementar audiencias y, por lo tanto, mejorar también los ingresos en publicidad.

A pesar de que es un artículo algo antiguo, sigue teniendo mucha relevancia porque con el paso de los años no ha cambiado esta tendencia, de hecho, podríamos decir que se ha ido incrementando. La incorporación del deporte en los medios de comunicación tiene efectos significativos. Los clubes y atletas pueden caer en prácticas que no siempre son éticas y correctas debido a la presión de mantenerse relevantes y atractivos para el público. Esto incluye usar historias sensacionalistas, exagerar los conflictos y reducir las acciones que promueven el respeto y la colaboración. Como resultado, los mensajes que se transmiten al público, particularmente a los jóvenes, pueden distorsionar los principios fundamentales del deporte.

Es necesario que tanto los medios de comunicación como las organizaciones deportivas asuman una mayor responsabilidad en la promoción de los valores educativos del deporte para reducir estos efectos negativos.

Siguiendo el hilo argumental anterior sobre la prensa y los medios de comunicación, Molina & Jorquera (2015, 290) sugieren que “consideramos que convendría la formación en Olimpismo en diferentes estudios universitarios. Por ejemplo, entre los futuros profesionales de periodismo, ya que tienen una responsabilidad fundamental en la transmisión de los Valores Olímpicos a toda la sociedad”. Consideran que sería apropiado inculcar el Olimpismo en varias carreras universitarias, por ejemplo, entre los futuros periodistas, ya que están obligados a enseñar los valores olímpicos a toda la sociedad. La incorporación del Olimpismo en la formación de los periodistas puede promover una cobertura más ética y equilibrada de los eventos deportivos. En lugar de enfocarse únicamente en los aspectos competitivos o sensacionalistas, los periodistas podrían destacar historias de superación personal,

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

espíritu deportivo y cooperación internacional, promoviendo una visión más positiva y constructiva del deporte. Por tanto, se puede crear una sociedad más justa, inclusiva y solidaria al fomentar estos valores, donde el deporte sea un medio para el desarrollo integral y la convivencia pacífica.

III. Metodología

III.1. La revisión bibliográfica

Toda investigación valiosa tiene un método específico para obtener información y lograr el objetivo de la investigación. Los métodos disponibles para lograrlo varían y dependerán del enfoque deseado. Se ha optado por la revisión bibliográfica como método para generar conocimiento en este trabajo en particular.

En primer lugar, al referirse a lo que se considera una revisión bibliográfica, es importante mencionar que, siendo un trabajo que no copia o plagia otros ya realizados, sí se puede considerar como original y tiene como objetivo examinar la bibliografía existente sobre un tema específico para llevar a cabo un análisis. (Ramos et al. 2003). Según Icart y Canela (1994), la revisión bibliográfica es un trabajo importante y detallado en el que se selecciona la información según criterios para crear unidad.

Icart y Canela (1994); establecen las etapas o pasos a seguir en la revisión de la bibliografía. La primera tarea es establecer los propósitos de la revisión; la segunda tarea es realizar la búsqueda bibliográfica; la tercera es organizar la información de manera coherente; y la cuarta y última es crear el documento final. Como se puede ver, la revisión bibliográfica es el método de trabajo de investigación más diferente y tiene una organización y estructura interna únicas.

III.2. Objetivos

Como ya se ha mencionado, el presente TFM plantea una revisión bibliográfica que permita comprobar los caminos que se están siguiendo en el ámbito de los valores olímpicos en el contexto deportivo. A partir de este punto de vista, esta revisión bibliográfica tiene objetivos muy definidos:

- Profundizar acerca de los valores olímpicos y su desarrollo en el ámbito social como deportivo.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

- Conocer el tratamiento metodológico del deporte en relación con la aplicación y desarrollo de los valores olímpicos.
- Analizar algunas propuestas en el desarrollo de los valores olímpicos en el ámbito del deporte extraescolar a través de una revisión documental y bibliográfica.

Los objetivos establecidos pretenden obtener un conocimiento más detallado y preciso sobre la situación actual del contenido de los valores olímpicos en el deporte, en general, y en el extraescolar, en particular. Partir de esta situación inicial es fundamental para conocer el planteamiento de su desarrollo en diferentes contextos.

Por esta razón se va a analizar la relación entre situaciones de entrenamiento y sesiones prácticas tanto en el ámbito educativo como deportivo.

Finalmente, y como un desafío más personal, espero que este trabajo me ayude a aprender más sobre un tema que no se tiene muy en cuenta o solo lo hace cada cuatro años.

III.3. Temporalización

En toda tarea de investigación, independientemente de sus objetivos, es fundamental comprender el progreso temporal de todo el proceso, identificando cada paso dado para llegar al final. Cada uno de esos avances permite continuar con el siguiente, lo que crea un "todo" coherente.

De esta manera, se va a seguir los siguientes son los pasos dados que permitieron completar el diseño de la investigación de este TFM:

1. *Elegir el tema de interés.* La elección del tema del trabajo es la base sobre la que construir todo. Un tema que llame la atención y que tenga el potencial de crear nuevos conocimientos. Después de varias reuniones con el tutor del trabajo, en septiembre se estableció por completo el tema principal de la investigación.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

2. *Crear una introducción y un marco teórico.* El objetivo de este trabajo es revisar la literatura actual sobre los materiales de los valores olímpicos en el deporte extraescolar. Por lo tanto, para facilitar la posterior labor de búsqueda y rastreo, era necesario primero acercarse a los conocimientos ya existentes en este campo.

3. *Trabajo de búsqueda.* Esta es la parte crucial de todo este proceso. Utilizar una variedad de motores de búsqueda y bases de datos para encontrar los recursos que se desea encontrar, basándose en una variedad de criterios de inclusión y exclusión que se desgranarán más tarde.

4. *Estudio de los resultados.* Ahora que se han obtenido los resultados de esa investigación, es necesario hacer una serie de reflexiones para evaluar si los resultados cumplen con lo esperado o si son claros indicadores de una realidad diferente. En cualquier caso, el análisis de los resultados y las conclusiones que se extraigan de él deben ser pertinentes y acordes con los objetivos iniciales.

III.4. Materiales y métodos.

La revisión bibliográfica que se presenta aquí sigue los estándares generales de cualquier otra revisión similar. El objetivo es obtener resultados aceptables que se ajusten a una serie de patrones considerados fundamentales. Debido a que no todas las bases de datos ofrecen las respuestas que se buscan, es importante considerar las fuentes de las que se espera obtener esos resultados.

Focos de búsqueda

Los valores olímpicos, se han desarrollado como concepto en un eje principal del marco teórico. El otro eje principal son los valores en el deporte extraescolar.

De ahí se profundiza en cuáles son estos valores y cómo se trabajan. Surgirán unos resultados que cambiarán en función de la importancia que se les dé para poder establecer las relaciones que hay con el contexto extraescolar.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Criterios de inclusión

En la búsqueda realizada se establece incluir con el único requisito los artículos que traten sobre los valores olímpicos y/o los valores en el deporte extraescolar. No se va a excluir por fecha de publicación ni por el idioma en el que se publique.

Hay predilección por los documentos digitalizados hallados en las bases de datos de internet, ya que es donde hay mayor cantidad y variedad de documentos en las distintas bases de datos.

Obtención de datos

En esta revisión bibliográfica se ha basado en los criterios de inclusión mencionados previamente. Se han obtenido en su mayoría artículos de revistas encontrados a través de las bases de datos de Dialnet, Scopus y Google Académico. Se detalla más en el siguiente capítulo.

Criterios de credibilidad

Toda investigación debe cumplir con una serie de estándares de credibilidad para que el trabajo de los investigadores sea considerado riguroso y con gran potencial para generar nuevo conocimiento. Comprender el valor de estos criterios nos llevará a una práctica investigadora exitosa.

Por lo tanto, y principalmente basándose en el trabajo de Guba (1983), la investigación actual se fundamenta en los siguientes estándares, dentro de los cuales se enfocará en procedimientos y procesos más específicos: confiabilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

Credibilidad

Este criterio responde a la capacidad de presentar el trabajo y la información de manera precisa. Para lograr este objetivo, es esencial realizar la labor investigadora durante un período prolongado de tiempo, con el fin de evitar que algunas deficiencias y

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

distorsiones generen una barrera que impida la comprensión de la realidad presente. Por lo tanto, extender la investigación en el tiempo hará que surjan más elementos que merecen ser observados y analizados. A la hora de elegir las referencias, los criterios de inclusión son cruciales porque aumentarán la credibilidad de los trabajos seleccionados.

Transferabilidad

Este criterio se refiere a la capacidad de producir conclusiones que estén en línea con el contexto en el que se llevó a cabo la investigación. La recopilación sistemática y concisa de referencias y resultados pertinentes a lo que se busca con esta investigación será crucial para ello. Si se ha realizado una inmersión contextual adecuada, será más fácil lograr logros adaptados a la realidad investigada, que podrían o no ser compartidos en otros contextos o entornos.

Dependencia

El criterio se refiere a la estabilidad de los datos generados. Debido a que se realiza una revisión bibliográfica de trabajos ya realizados y publicados, que no se modificará a menos que alguno de ellos pueda ser retirado, es posible que sea un criterio fácil de cuidar dentro de esta investigación. Es fundamental tratar de asegurarse de que los resultados obtenidos se reafirmen entre sí al obtenerlos de diferentes fuentes de información o desde diferentes puntos de vista y enfoques.

Confirmabilidad

Este criterio responde a la necesidad de que los hallazgos de toda investigación sean respaldados por fuentes adicionales en lugar de solo lo que se afirma en este documento. Para evitar cometer errores que podrían dañar gravemente el contexto investigado, será esencial la triangulación. En este momento, se debe ser muy cuidadoso porque se pueden cometer errores éticos significativos que arruinen la investigación realizada. En teoría, no debería ser difícil de cuidar, ya que es suficiente con tener cierto rigor para valorar si una referencia es válida.

IV. Resultados obtenidos y análisis de estos

IV.1. Resultados

Los resultados de este TFM son claros, ya que todos los autores apuntan en la misma dirección. Los valores olímpicos fomentan el respeto hacia los demás, tanto en el campo de juego como fuera de él. Esto incluye respetar a los oponentes, los árbitros, las reglas del juego y al público en general. Los valores olímpicos fomentan la amistad y el compañerismo entre los atletas de diferentes nacionalidades y culturas. Los atletas se desarrollan personal y socialmente al seguir los valores olímpicos, lo que los ayuda a crecer como personas íntegras y responsables en sus comunidades. Los valores olímpicos tienen un impacto positivo en la sociedad al promover principios fundamentales que ayudan a construir un mundo mejor y más justo. También mejora la calidad de las competiciones.

Se ha realizado una búsqueda de artículos en tres bases de datos: SCOPUS, Google Académico y Dialnet Plus; siendo esta última la más fructífera, ya que es de donde se han sacado la mayoría de los artículos.

Tabla 1.
Resumen de la búsqueda en SCOPUS

Concepto buscado	“valores olímpicos”
Base de datos empleada	SCOPUS
Número de referencias encontradas	3
Número de referencias seleccionadas	1

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Referencias seleccionadas	<p style="text-align: center;">Percepción en adolescentes de los valores olímpicos asociados a la práctica del fútbol frente a otros deportes.</p> <p>Martínez, J. M., Mateos, C. & Pena-Pérez, X. (2016) Percepción en adolescentes de los valores olímpicos asociados a la práctica del fútbol frente a otros deportes. <i>Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Retos</i>, 30, 226-232</p>
----------------------------------	--

Tabla 2.
Resumen de la búsqueda en Google Académico

Concepto buscado	“valores olímpicos”
Base de datos empleada	Google Académico
Número de referencias encontradas	18500
Número de referencias seleccionadas	4
Referencias seleccionadas	<p style="text-align: center;">Valores Olímpicos e Jogos Olímpicos da Juventude: um estudo de revisão de produções científicas</p> <p>Alves, A. G. (2020). Valores Olímpicos e Jogos Olímpicos da Juventude: um estudo de revisão de produções</p>

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

	<p>científicas. <i>Olimpianos – Journal of Olympic Studies</i>. 4: 96-112.</p> <p>Educación Olímpica</p> <p>Müller, N. (2010). Educación Olímpica. Barcelona: Centro de Estudios Olímpicos. Universidad Autónoma de Barcelona.</p> <p>La educación olímpica en el mundo</p> <p>Nikolaus, I. (2013). La educación olímpica en el mundo. <i>Citius, Altius, Fortius</i>, 6 (2), pp. 58-75.</p> <p>Projecting of process of cultivating of olympic values and valuable orientation of students youth by the eastern combat sports means</p> <p>Gorbenko, E. V. & Gradusov, V. O. (2013). Projecting of process of cultivating of olympic values and valuable orientation of students youth by the eastern combat sports means. <i>Medical-biological problems of physical training and sports</i>. 12-15.</p>
--	---

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Tabla 3.
Resumen de la búsqueda en Dialnet Plus

Concepto buscado	“valores olímpicos”
Base de datos empleada	Dialnet Plus
Número de referencias encontradas	376
Número de referencias seleccionadas	23
Referencias seleccionadas	<p>El movimiento olímpico en el entorno escolar: Valoración de un proyecto.</p> <p>Arévalo, M. & Sotoca, P. (2014). El movimiento olímpico en el entorno escolar: Valoración de un proyecto. <i>Citius, Altius, Fortius</i>, 7 (2), pp. 9-22.</p> <p>La educación en valores en el aula de educación física. ¿Mito o realidad?</p> <p>Arufe, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación física. ¿Mito o realidad? <i>EmásF, Revista Digital de Educación Física</i>, 2(9), 32-42.</p> <p>Perfil y formación de los técnicos de prácticas deportivas extraescolares</p> <p>Aznar, M. et al. (2018) Perfil y formación</p>

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

	<p>de los técnicos de prácticas deportivas extraescolares. <i>Revista internacional de deportes colectivos</i>. 34, 17-25.</p> <p>Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física</p> <p>Beregüí, R., Garcés, E. J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. <i>Cuadernos de Psicología Del Deporte</i>, 7 (2), pp. 89-103.</p> <p>La educación en valores en la práctica deportiva de los adolescentes: Efectos de una intervención para la promoción de la deportividad sobre la estructura de valores de los deportistas</p> <p>Borrás, P. A., Palou, P., Ponseti, F. X., Vidal, J., & García-Mas, A. (2009). La educación en valores en la práctica deportiva de los adolescentes: Efectos de una intervención para la promoción de la deportividad sobre la estructura de valores de los deportistas. <i>Revista Española de Pedagogía</i>, (243), 355–370.</p> <p>Los valores del Movimiento Olímpico</p>
--	--

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

	<p>en la educación física: su contenido y presencia en la educación secundaria obligatoria en España</p> <p>Calle, M. T., & Martínez, M. E. (2015). Los valores del Movimiento Olímpico en la educación física: su contenido y presencia en la educación secundaria obligatoria en España. <i>Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial (2)</i>, 357–363.</p> <p>Actividad física y deporte extraescolar: rendimiento escolar e índice de masa corporal (IMC)</p> <p>Cao, P. & Sueiro, E. (2015) Actividad física y deporte extraescolar: rendimiento escolar e índice de masa corporal (IMC). <i>Revista de estudios e investigación en psicología y educación</i>. Vol. Extra, 5, 53-56.</p> <p>Antecedentes del valor educativo de la instauración de los Juegos Olímpicos Modernos</p> <p>Fernández, J. C. (2015). Antecedentes del valor educativo de la instauración de los Juegos Olímpicos Modernos. <i>Materiales Para La</i></p>
--	--

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

	<p><i>Historia Del Deporte, Suplemento Especial (2), 82–96.</i></p> <p>Las mascotas olímpicas: una forma de enseñar valores a nuestros alumnos</p> <p>Gavala, J. (2015). Las mascotas olímpicas: una forma de enseñar valores a nuestros alumnos. <i>Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial (2), 228–235.</i></p> <p>Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid</p> <p>Ginesta, X. (2007). Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid. <i>Comunicar, 28, 148–156.</i></p> <p>Valores olímpicos como valores humanos</p> <p>Guillén, M. (2008) Valores olímpicos como valores humanos. <i>Boletín de la Real Academia de Córdoba. BRAC, 165, 219-237.</i></p> <p>Desarrollo de valores en la educación física el deporte</p> <p>Gutiérrez, M. (1998). Desarrollo de</p>
--	--

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

	<p>valores en la educación física el deporte. <i>Revista Apunts Educació Física I Esports</i>, 51, 100–108.</p> <p>Los valores olímpicos en la educación: Análisis, reflexiones y recomendaciones</p> <p>Harerimana, T. (2014). Los valores olímpicos en la educación: Análisis, reflexiones y recomendaciones. <i>Citius, Altius, Fortius</i>, 7(1), 61-65.</p> <p>Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica</p> <p>Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. <i>Revista Apunts Educació Física I Esports</i>, 64, 17–25.</p> <p>Deporte Escolar y Educación en valores: Fundamentación desde un enfoque sociocultural y Pedagógico</p> <p>Hernández, Y. (2014). Deporte Escolar y Educación en valores: Fundamentación desde un enfoque sociocultural y Pedagógico. <i>Materiales Para La Historia Del Deporte</i>, 12, 111–134.</p>
--	--

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

	<p>Antecedentes de los valores olímpicos en la Grecia clásica y su proyección en el olimpismo moderno</p> <p>Jorquera, J. L., Molina, J. M., & Sánchez, A. (2015). Antecedentes de los valores olímpicos en la Grecia clásica y su proyección en el olimpismo moderno. <i>Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial (2)</i>, 297–309.</p> <p>Percepción de los estudiantes universitarios de la Región de Murcia sobre los valores educativos</p> <p>Jorquera, J. L. & Molina, J. M. (2015). Percepción de los estudiantes universitarios de la Región de Murcia sobre los valores educativos que pueden transmitir los Juegos Olímpicos. Aplicaciones prácticas. <i>Materiales para la Historia del Deporte</i>, 284-296.</p> <p>El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de tolerancia</p>
--	---

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

	<p>Muñoz, F. (2004). El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de tolerancia. <i>Revista de Educación</i>, 335, pp. 153-162.</p> <p>Proyecto interdisciplinar “Escuela: Comunidad olímpica”</p> <p>Peixoto, L. (2014). Proyecto interdisciplinar “Escuela: Comunidad olímpica”, <i>Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación</i>. (25), 2014, 140-143.</p> <p>Qué valores del deporte olímpico y la percepción juvenil tiene Portugal</p> <p>Rocha, T. (2015). Qué valores del deporte olímpico y la percepción juvenil tiene Portugal. <i>Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial</i> (2), 345–356.</p> <p>Los valores en el deporte</p> <p>Cabrera, D. & Ruiz, G. (2004). Los valores en el deporte <i>Revista Educación</i>, 335, pp. 9-19.</p> <p>Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las</p>
--	--

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

	<p style="text-align: center;">clases de educación física</p> <p>Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Alonso, D. A., González-Ponce, I., & Chamorro, J. L. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. <i>Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación</i>, 22, 9– 12.</p> <p style="text-align: center;">Valores en el Movimiento Olímpico</p> <p>Zagalaz Sánchez, M. L. (2015). Valores en el Movimiento Olímpico. <i>Materiales Para La Historia Del Deporte, Supplement</i>, (2), pp. 69-81.</p>
--	---

IV.2. Discusión

Los hallazgos del trabajo de fin de máster sobre la importancia de los valores olímpicos muestran resultados importantes en el ámbito educativo y social. Se ha demostrado a través de una revisión exhaustiva de la literatura el impacto profundo y multifacético que los valores olímpicos tienen en diversas áreas.

Se descubrió en el ámbito educativo que incorporar los valores olímpicos, particularmente el respeto, la excelencia y la amistad, tiene un impacto positivo significativo en la convivencia escolar. Investigaciones anteriores han demostrado que

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

incorporar estos valores al currículo escolar mejora el ambiente escolar para que sea más inclusivo y tolerante. Los estudiantes se sienten más valorados y aceptados, lo que hace que el aula sea más segura. Esto se puede corroborar con los estudios de Peixoto (2014), Nikolaus (2013) y Müller (2010).

Según Jorquera et al. (2015), González (2016) y Fernández (2015) los valores olímpicos de amistad y excelencia también fomentan el desarrollo personal de los estudiantes. Si estos que participan en programas educativos basados en estos valores están más motivados y comprometidos con sus estudios. Estos estudiantes suelen establecer metas personales más altas y trabajar con mayor dedicación para lograrlas. Estos programas fomentan la amistad y el espíritu de equipo, así como las habilidades sociales y emocionales esenciales, como la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Los valores olímpicos juegan un papel importante en la promoción de la paz y la solidaridad en el ámbito social. El espíritu olímpico, que tiene como objetivo unir a las personas a través del deporte promueve la serie de valores que se llevan mencionando a lo largo de este TFM.

Según Alves (2020), se ha demostrado que los programas comunitarios basados en los valores olímpicos son particularmente efectivos en promover la participación cívica y el desarrollo comunitario. Estos programas aumentan la participación en actividades locales y fortalecen las redes sociales de la comunidad. Las personas que participan en estas iniciativas a menudo desarrollan un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad, lo que resulta en mayor apoyo y cooperación en los proyectos comunitarios. Los hallazgos de este TFM resaltan la importancia y los beneficios de los valores olímpicos en la educación y sociedad.

Ruiz & Cabrera (2004), Arufe (2015) y Heinemann (2001) coinciden con la importancia que tiene la enseñanza de valores a través del deporte. El deporte no solo fomenta las habilidades deportivas, sino que también sirve para formar individuos responsables y preparados para contribuir positivamente a la sociedad. Es una herramienta educativa que complementa el desarrollo académico y personal de las personas y tiene un impacto duradero en su vida. Es esencial fomentar y respaldar la educación en valores a través de la práctica deportiva en todos los niveles.

V. Conclusiones

Esta revisión bibliográfica ha reunido varios programas y artículos que tratan sobre la importancia de los valores olímpicos, demostrando su efecto no solo en el deporte, sino también en la formación integral de las personas y en la cohesión social. Los pilares fundamentales del Movimiento Olímpico son el respeto, la excelencia y la amistad. Estos valores sirven como principios rectores para la educación y formación de las nuevas generaciones, así como también guían la conducta de los atletas en las competiciones. El respeto requiere una consideración profunda de las reglas, los oponentes y uno mismo. Los atletas están motivados por la excelencia a ser lo mejor que pueden ser en todas las facetas de su vida. Por tanto, el deporte fomenta la amistad y crea vínculos que trascienden las barreras culturales.

La enseñanza y la práctica de los valores olímpicos ayudan a los deportistas a desarrollarse completamente. Los atletas aprenden a valorar la diversidad y a convivir armoniosamente con los demás a través del respeto. La excelencia les inspira a perseguir la mejora continua y a dar lo mejor de sí mismos en cada actividad que realizan. La amistad en el deporte ayuda a construir relaciones duraderas con personas de diferentes orígenes y culturas. Este desarrollo integral tiene un impacto positivo en el desempeño deportivo de los atletas, así como en su rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Además, los valores olímpicos fomentan la cohesión social al fomentar la tolerancia, la igualdad y la inclusión. Los eventos deportivos olímpicos y la difusión de estos valores en las comunidades deportivas fortalecen el tejido social al fomentar la unidad y la comprensión entre diferentes grupos sociales y culturales. La implementación de estos principios conduce a una sociedad más justa y equitativa en la que se valora y valora la diversidad.

Los deportistas que practican y promueven los principios olímpicos se convierten en líderes y modelos a seguir dentro y fuera del deporte. Su comportamiento excepcional motiva a otros a seguir estos principios, lo que tiene un impacto positivo en toda la sociedad.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

A partir de todo esto, se “recuperan” los objetivos descritos anteriormente para valorar en qué medida se han alcanzado o no:

- **Profundizar acerca de los valores olímpicos y su desarrollo en el ámbito social como deportivo.**

Con este objetivo se confirma que el deporte y los valores olímpicos trascienden su importancia a otros ámbitos como es el desarrollo en sociedad de los ciudadanos. Es una misión que tiene como objetivo formar personas íntegras, fortalecer comunidades y construir una sociedad más justa y equitativa. Cuando se viven y se fomentan los valores olímpicos, hay más posibilidades de cambiar la sociedad en su conjunto, no solo a los deportistas en general, fomentando un mundo donde la amistad, el respeto y la excelencia son la norma y no la excepción.

- **Conocer el tratamiento metodológico del deporte en relación con la aplicación y el desarrollo de los valores olímpicos.**

El objetivo de este TFM era comprender el tratamiento metodológico del deporte en relación con la aplicación y el desarrollo de los valores olímpicos. Esto es necesario para comprender cómo estos valores pueden ser inculcados y vividos en el deporte. Este conocimiento es beneficioso para todos: entrenadores y educadores deportivos, atletas, organizaciones deportivas y la sociedad en general. Es posible inculcar estos valores en los atletas, beneficiando tanto al individuo como a la comunidad, a través de una metodología bien estructurada y estrategias pedagógicas efectivas. La educación en valores olímpicos no solo mejora el deporte, sino que también ayuda a crear sociedades más justas, éticas y unidas.

- **Analizar algunas propuestas en el desarrollo de los valores olímpicos en el ámbito del deporte extraescolar a través de una revisión documental y bibliográfica.**

A través de la revisión documental y bibliográfica, el análisis de propuestas para el desarrollo de los valores olímpicos en el ámbito de los deportes extraescolares resalta la importancia de un enfoque metódico. Las propuestas revisadas demuestran que los valores olímpicos se pueden inculcar de manera efectiva en

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

los jóvenes a través de programas bien diseñados y ejecutados. Estos principios no solo mejoran la práctica deportiva, sino que también ayudan a crecer como personas y formar comunidades más fuertes y unidas. Para maximizar su impacto y garantizar que los valores olímpicos sigan siendo una guía fundamental en la vida de los jóvenes atletas, es necesaria la adaptación y mejora continua de estas metodologías.

VI. Limitaciones y líneas de futuro

VI.1. Limitaciones

Un TFM sobre la investigación de los valores olímpicos en el deporte puede encontrar varias limitaciones, lo que puede afectar a la calidad y relevancia de los resultados. En primer lugar, la búsqueda de documentos es probable que pueda ser pequeña con respecto a toda la producción bibliográfica que se puede encontrar. Por tanto, los resultados pueden que no hayan abordado la totalidad de los valores implicados en el desarrollo de propuestas educativas. Esto es debido a que casi todos los estudios se refieren a propuestas relacionadas con el ámbito del deporte de rendimiento y competitivo y mucho menos con el educativo. Por esta razón, no se ha podido contrastar la manera de afrontar los valores que se desarrolla en la Carta Olímpica con proyectos implementados en los centros de enseñanza Primaria y Secundaria.

La variabilidad cultural es otra consideración importante. Los principios olímpicos pueden interpretarse de diferentes maneras en diferentes culturas y contextos sociales. Los resultados pueden ser menos relevantes si se ignoran estas diferencias. Además, las creencias y perspectivas sobre el deporte y los Juegos Olímpicos pueden evolucionar con el tiempo, lo que significa que las conclusiones pueden no ser tan relevantes dependiendo del contexto en el que se trabaje.

Otro factor externo que puede afectar los resultados son los medios de comunicación. La cobertura mediática puede afectar la percepción de los valores olímpicos, y si no se tiene en cuenta este factor, la investigación puede ser incompleta. Además, las condiciones sociales y económicas de los participantes pueden afectar su percepción y valoración de los principios olímpicos.

Finalmente, la relevancia práctica de los resultados es crucial. Si no se considera cómo implementar los hallazgos en políticas deportivas o programas educativos, los resultados pueden tener una aplicabilidad limitada. Además, la capacidad de generalizar los resultados a diferentes contextos deportivos, niveles de competencia o grupos demográficos puede estar condicionada por diferentes razones.

Revisión bibliográfica

LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Reconocer y abordar estas limitaciones puede aumentar la credibilidad y utilidad de la investigación, y también puede ayudar a identificar áreas para futuras investigaciones que puedan ampliar o profundizar en los hallazgos obtenidos.

VI.2. Líneas de futuro

Las líneas de futuro que pueden surgir a partir de este TFM son, por ejemplo, hacer una propuesta didáctica utilizando el método comprensivo en la iniciación deportiva y aplicar los valores olímpicos. La realización de estudios longitudinales es crucial para observar cómo se desarrollan y mantienen los valores olímpicos en los deportistas a lo largo del tiempo. Este tipo de investigación a largo plazo puede brindar una visión más profunda de la utilidad que los programas educativos pueden tener en la formación integral en valores en los estudiantes.

La exploración de la diversidad cultural es otro campo importante. Debido a que los valores olímpicos pueden ser percibidos de manera diferente en diferentes contextos culturales y socioeconómicos, es fundamental investigar cómo se interpretan y aplican en diferentes ámbitos culturales. Otro campo importante es la exploración de la diversidad cultural.

Además, sería apropiada la creación de métodos para evaluar cómo la enseñanza de valores olímpicos afecta al comportamiento y al rendimiento de los atletas. La creación de herramientas de evaluación adecuadas permitirá medir de manera precisa cómo la incorporación de estos valores influye en los deportistas, lo que ayudará a mejorar y ajustar los programas educativos.

Otra línea de futuro importante es incorporar los valores olímpicos en los currículos escolares y los programas de entrenamiento deportivo. La educación formal es una plataforma poderosa para promover estos valores, y la incorporación de módulos específicos sobre valores olímpicos en las escuelas y clubes deportivos puede asegurar que más jóvenes tengan acceso a tanto a la actividad deportiva como, por extensión, a una integración positiva en la sociedad.

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

Los valores olímpicos son promovidos principalmente por la tecnología y los medios de comunicación. Examinar cómo difundir estos valores de manera atractiva y accesible a través de herramientas digitales y plataformas de medios puede aumentar su alcance y efectividad.

Referencias bibliográficas

- Alves, A. G. (2020). Valores Olímpicos e Jogos Olímpicos da Juventude: um estudo de revisão de produções científicas. *Olimpianos – Journal of Olympic Studies*. 4: 96-112. <https://doi.org/10.30937/2526-6314.v4.id97>
- Arévalo, M. & Sotoca, P. (2014). El movimiento olímpico en el entorno escolar: Valoración de un proyecto. *Citius, Altius, Fortius*, 7 (2), pp. 9-22. <https://doi.org/10.15366/citius2014.7.2.001>
- Arufe, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación física. ¿Mito o realidad? *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 2(9), 32–42.
- Aznar, M. et al. (2018) Perfil y formación de los técnicos de prácticas deportivas extraescolares. *Revista internacional de deportes colectivos*. 34, 17-25.
- Beregüí, R., Garcés, E. J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 7 (2), pp. 89-103.
- Borrás, P. A., Palou, P., Ponseti, F. X., Vidal, J., & García-Mas, A. (2009). La educación en valores en la práctica deportiva de los adolescentes: Efectos de una intervención para la promoción de la deportividad sobre la estructura de valores de los deportistas. *Revista Española de Pedagogía*, (243), 355–370. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2439>
- Cabrera, D. & Ruiz, G. (2004). Los valores en el deporte *Revista Educación*, 335, pp. 9-19.
- Calle, M. T., & Martínez, M. E. (2015). Los valores del Movimiento Olímpico en la educación física: su contenido y presencia en la educación secundaria obligatoria en España. *Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial* (2), 357–363. <https://doi.org/10.15366/citius2014.7.1.006>
- Cao, P. & Sueiro, E. (2015) Actividad física y deporte extraescolar: rendimiento escolar e índice de masa corporal (IMC). *Revista de estudios e investigación en*

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

psicología y educación. Vol. Extra, 5, 53-56.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.189>

- Carta Olímpica (2015). Comité Internacional Olímpico. Lausanne, Switzerland.
- Fernández, J. C. (2015). Antecedentes del valor educativo de la instauración de los Juegos Olímpicos Modernos. *Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial* (2), 82–96.
- Gavala, J. (2015). Las mascotas olímpicas: una forma de enseñar valores a nuestros alumnos. *Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial* (2), 228–235.
- Ginesta, X. (2007). Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid. *Comunicar*, 28, 148–156. <https://doi.org/10.3916/c28-2007-14>
- González, J. (22 de agosto de 2016). *Río de Janeiro, Juegos Olímpicos y valores del olimpismo*. Pediatría basada en pruebas. <https://www.pediatriabasadaenpruebas.com/2016/08/rio-de-janeiro-juegos-olimpicos-y.html?m=1#:~:text=Un%20permanente%20progreso%20deportivo%20y,un%20rol%20educativo%20y%20transformador>
- Gorbenko, E. V. & Gradusov, V. O. (2013). Projecting of process of cultivating of olympic values and valuable orientation of students youth by the eastern combat sports means. *Medical-biological problems of physical training and sports*. 12-15.
- Guillén, M. (2008) Valores olímpicos como valores humanos. *Boletín de la Real Academia de Córdoba*. BRAC, 165, 219-237.
- Gutiérrez, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física el deporte. *Revista Apunts Educació Física I Esports*, 51, 100–108.

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

- Harerimana, T. (2014). Los valores olímpicos en la educación: Análisis, reflexiones y recomendaciones. *Citius, Altius, Fortius*, 7(1), 61-65. <https://doi.org/10.15366/citius2014.7.1.003>
- Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. *Revista Apunts Educació Física I Esports*, 64, 17–25.
- Hernández, Y. (2014). Deporte Escolar y Educación en valores: Fundamentación desde un enfoque sociocultural y Pedagógico. *Materiales Para La Historia Del Deporte*, 12, 111–134.
- Jorquera, J. L., Molina, J. M., & Sánchez, A. (2015). Antecedentes de los valores olímpicos en la Grecia clásica y su proyección en el olimpismo moderno. *Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial* (2), 297–309.
- Jorquera, J. L. & Molina, J. M. (2015). Percepción de los estudiantes universitarios de la Región de Murcia sobre los valores educativos que pueden transmitir los Juegos Olímpicos. Aplicaciones prácticas. *Materiales para la Historia del Deporte*, 284-296.
- Martínez, J. M., Mateos, C. & Pena-Pérez, X. (2016) Percepción en adolescentes de los valores olímpicos asociados a la práctica del fútbol frente a otros deportes. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Retos*, 30, 226-232. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.50548>
- Müller, N. (2010). Educación Olímpica. Barcelona: Centro de Estudios Olímpicos. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Muñoz, F. (2004). El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de tolerancia. *Revista de Educación*, 335, pp. 153-162.
- Nikolaus, I. (2013). La educación olímpica en el mundo. *Citius, Altius, Fortius*, 6 (2), pp. 58-75. <https://doi.org/10.15366/citius2013.6.2.004>

Revisión bibliográfica
LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

- Peixoto, L. (2014). Proyecto interdisciplinar “Escuela: Comunidad olímpica”, *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. (25), 140-143. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34499>
- Rocha, T. (2015). Qué valores del deporte olímpico y la percepción juvenil tiene Portugal. *Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial* (2), 345–356.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Alonso, D. A., González-Ponce, I., & Chamorro, J. L. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, 22, 9– 12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i22.34574>
- Zagalaz Sánchez, M. L. (2015). Valores en el Movimiento Olímpico. *Materiales Para La Historia Del Deporte, Sumplement*, (2), pp. 69-81.