

Trabajo fin de grado
Grado en Educación Primaria
Mención en Educación Física



Universidad de Valladolid
Campus de Palencia

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS-
PREDEPORTIVOS COMO ACTIVIDAD DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

Autor: Gustavo Izquierdo de la Fuente
Tutor: Lucio Martínez Álvarez

RESUMEN

El contenido del TFG que presento en este documento centrado en los juegos cooperativos intenta, basándome en la opinión de profesionales especialistas en este tema y la experiencia adquirida en mi propia práctica docente, reflexionar y demostrar el potencial educativo que tienen los juegos cooperativos en las clases de educación física.

Observando que en mi periodo de Prácticum, con un determinado grupo de alumnos-as, he tenido grandes dificultades para impartir la clase con cierta normalidad, a causa de la actitud tan conflictiva que frecuentemente presentaban durante el desarrollo de las sesiones; me he replanteado una nueva forma de actuación, apoyándome en actividades relacionadas con juegos cooperativos, para promover en los alumnos conductas y actitudes que les ayuden a mejorar su interacción social.

Para lograrlo primero apliqué un cuestionario a los alumnos y contrasté las respuestas con la observación que recogí en un video que grabé en clase. Después propuse, apoyándome en fundamentos teóricos relacionados con los juegos cooperativos, un nuevo planteamiento de Unidad didáctica con la finalidad de modificar la situación inicial tan negativa que existía en clase y propiciar un clima más adecuado para mejorar la realización de actividades físicas y deportivas.

PALABRAS CLAVE

Juego, cooperación, aprendizaje, conflictos, currículo, interacción,

ABSTRACT

The content of the TFG presented in this document focused on cooperative games tries, leaning on the opinion of specialists in this subject and in my own practice teaching consider and demonstrate the educational potential that has the practice of cooperative games in physical education lessons.

Looking in my internship of practice in school, with some groups of students I had got problems to achieve to impart class lessons with normality because of the negative attitude that frequently the students have during the the normal school environment.. I considered a new form of act supporting in activities based on cooperative games to promote the students cooperative behavior that helps them to improve their social relationships.

To achieve first applied a questionnaire to students and responses contrasted with my observation that I picked up with the video that I recorded in class. After I proposed, leaning on theoretical foundations of cooperative games, a new approach to teaching unit in order to modify the initial so negative situation that existed in the class and propitiate a better atmosphere to improve the realization of physical activities and sports

KEYWORDS

Game, cooperate, learning, conflict, curriculum, interaction,

ÍNDICE

1.- Introducción	4
2.- Justificación del tema	5
2.1- Vinculación del trabajo con el currículum	7
3.- Objetivos generales del TFG	8
4.- Fundamentación teórica	8
4.1- Introducción.....	8
4.2 - Vinculación del tema con el currículum	9
4.3 - El juego cooperativo	13
4.3.1 - Definición y características	13
4.3.2 – Metodología de los juegos cooperativos.....	18
4.3.3 - Intervención del profesor	20
4.3.4 - Elección de los juegos	21
4.4.- La iniciación deportiva	22
4.4.1- Introducción	22
4.4.2- Concepto de iniciación deportiva	23
4.4.3- Etapas en la iniciación deportiva	23
4.4.4- Dos propuestas de enseñanza deportiva	25
4.5- El juego en la E. Física Consideraciones finales	27
5.- Desarrollo de la intervención	29
5.1- Introducción	29
5.2- Planteamiento inicial	30
5.3- Contexto	32
5.4- Procedimientos	33
5.5- Muestra y análisis de resultados	35
6- Conclusiones del TFG	41
7.- Bibliografía	44
8.- Anexos:	

8.1- Juegos predeportivos apropiados para la enseñanza del baloncesto	46
8.2- Unidad didáctica	49
8.3- Cuestionario	69
8.4- Resultados	71

1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), dispone en su artículo 6.4 que las Administraciones Educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas reguladas en la Ley, del que formarán parte los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas.

Durante la realización de mi TFG me apoyo en el ECI/2211/2007 de 12 de Junio por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria. No obstante, conviene señalar que en el próximo curso escolar 2014-2015 entra en vigor la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE).

Por su parte, el Real Decreto 1393/2007 establece que las enseñanzas de Grado concluirán con la elaboración y presentación de un trabajo de Fin de Grado. Se adapta a la resolución de 11 de abril de 2013, del Rector de la UVA por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la Elaboración y Evaluación del TFG, BOCyL 25 de abril de 2013.

El tema elegido sobre el que voy a desarrollar mi TFG lleva por título: “Los juegos cooperativos-predeportivos como actividad de enseñanza aprendizaje en Educación Física”. La elección de este tema se justificada por las dificultades que inicialmente encontré en la realización de las prácticas de educación física de este curso. Al poner en práctica una unidad didáctica centrada en el aprendizaje de juegos predeportivos, no se cumplieron muchas de mis previsiones sobre el carácter socializador de tales juegos. Al contrario, muchas clases estuvieron caracterizadas por conflictos, conductas poco éticas y escaso avance en las habilidades trabajadas. Esto me llevo a buscar las razones de tales comportamientos y a proponer otros métodos que sean más congruentes con los fines pretendidos.

El trabajo se ajusta al siguiente guion. En la primera parte comienzo justificando el tema y explicando la vinculación del trabajo con las competencias del título. Después señalo los objetivos del TFG. En el apartado de fundamentación teórica señalo la vinculación del tema con el currículo, realizo un amplio estudio sobre los juegos cooperativos: definición, características, metodología, intervención didáctica.... A continuación, hablo de la iniciación deportiva: explico el concepto, las etapas y comparo dos modelos de

actuación. Esta primera parte, exclusivamente teórica, finaliza con unas consideraciones finales.

En la segunda parte, mucho más práctica, comienzo desarrollando un modelo de programación partiendo de una introducción. Analizo el contexto, los instrumentos metodológicos, el procedimiento y los resultados conseguidos. Hago un análisis de los resultados del cuestionario que pasé a los alumnos y finalmente expongo las conclusiones de esta parte práctica del TFG.

El trabajo se completa con la correspondiente referencia bibliográfica y con la inclusión de varios anexos: la programación de una unidad didáctica relacionada con la práctica del baloncesto, la presentación de dos vídeos que grabé en una clase de educación física y las plantillas que he utilizado en el cuestionario acompañadas de los resultados obtenidos de forma numérica y gráfica.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Una de las principales razones que me ha llevado a desarrollar el tema de los juegos cooperativos en mi TGF ha sido la situación tan irregular, tan difícil que me encontré este curso, en mi periodo de prácticas en el CEIP Ribera del Vena (Burgos), especialmente con el grupo de 25 alumnos-as de la clase de 6ºA de Educación Primaria.

Observé que habitualmente la actitud que presentaban los alumnos, en el transcurso de la clase de educación física, no era la más adecuada para impartir la clase con normalidad. Eran frecuentes las discusiones, los enfrentamientos, las interrupciones, los insultos entre alumnos, la rivalidad, las descalificaciones, el rechazo hacia algún compañero... Ante esta situación, en principio tan poco pedagógica, me vi en la obligación de plantear una nueva propuesta docente, algo teníamos que hacer para intentar modificar este ambiente tan competitivo, tan individualista en el que se desarrollaba la clase.

¿Por qué intentar buscar la solución a través de los juegos cooperativos? Estaremos todos de acuerdo en afirmar que los juegos ocupan un lugar primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física. No obstante, la introducción del aprendizaje cooperativo en educación física es mucho más reciente que en otras áreas curriculares. Tradicionalmente, las propuestas competitivas han estado por encima de las

cooperativas. Actualmente se está produciendo un cambio y, poco a poco, son más los profesores que están utilizando en clase prácticas de juego cooperativo con sus alumnos.

Una de las personas que representa un referente obligatorio en el campo de la educación para la cooperación, Orlick (1997:16) argumenta lo siguiente:

La idea que hay tras los juegos cooperativos es sencilla: jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego.

Por su parte, Velázquez (2010:43) sostiene lo siguiente:

En las situaciones cooperativas, los alumnos se esfuerzan para rendir más pero también para que sus compañeros lo hagan, comprenden que su rendimiento depende no sólo de sí mismos sino también de sus compañeros, entienden que todos los miembros del grupo han de unir fuerzas para alcanzar metas comunes, constatan que su esfuerzo beneficia a todo el grupo, lo que hace que todos sumen esfuerzos, se ofrezcan ayuda, compartan recursos y celebren juntos el éxito.

Antes hemos señalado que, durante las últimas décadas, el currículum de nuestra área se ha basado principalmente en la práctica de actividades de tipo competitivo. Una competición que generaba rivalidad y, en algunos casos, resultaba un elemento clave en el abandono de la práctica deportiva por parte de determinados alumnos. Pero, afortunadamente, el contexto educativo está cambiando en los últimos años. Existen numerosos estudios e investigaciones como los realizados por Garaigordobil, (1995) que demuestran las ventajas que la introducción de metodologías cooperativas tienen por encima de las competitivas. La escuela tiene que adaptarse, responder a estos cambios, en definitiva; innovar. Y una de las posibles alternativas educativas que tenemos a nuestro alcance en las clases de educación física es la implantación de juegos con estructura cooperativa en lugar de los tradicionales con una estructura más competitiva.

Personalmente puedo corroborar que en mi etapa escolar como alumno y deportista, tanto en el colegio, como en el instituto o en el club de atletismo, la práctica deportiva de las clases o entrenamientos se centraba más en actividades de tipo competitivo. La meta era intentar superar, adelantar, ganar a los demás.

En la actualidad, como profesor que me estoy formando para la docencia debo admitir que para mí ha supuesto un cambio positivo este nuevo enfoque cooperativo relacionado

con la Educación Física cuyos contenidos he adquirido principalmente en la asignatura de “Juegos y Deportes” que cursé el pasado curso en la UVA y que me ha servido para considerar los juegos cooperativos como una “innovación metodológica”. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente es uno de los objetivos que un profesor debe tener siempre presente. La necesidad de ampliar conocimientos sobre este tema me ha llevado a tener que leer varios libros y consultar trabajos sobre juegos cooperativos, lo cual me ha servido para ampliar mis conocimientos sobre este tema y profundizar más en su estudio.

2.1-VINCULACIÓN DEL TRABAJO CON EL CURRÍCULUM

El tema que estoy desarrollando en este TFG se enmarca dentro de los contenidos correspondientes al Bloque 5 “Juegos y Actividades Deportivas” del REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establece el currículo correspondiente a las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Según figura en la mencionada ley los juegos y actividades deportivas, presentan contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana.

La LOE, determina los contenidos referidos a las actividades deportivas, al igual que otros contenidos, por ciclos en función de sus capacidades y características de desarrollo funcional, madurativo y emocional de los mismos.

En este trabajo me voy a apoyar en los juegos predeportivos-cooperativos, porque en el colegio en el que he desarrollado las prácticas este curso, la programación del tercer trimestre que seguía el profesor-tutor, estaba centrada con los alumnos-as de 5º y 6º de Primaria, en el bloque de juegos y habilidades deportivas.

Los contenidos de la asignatura “Juegos y Deportes” que cursé el año anterior en el Campus de Palencia, impartida por el profesor Nicolás Julio Bores me ha servido para darme cuenta de las posibilidades educativas que me pueden aportar los juegos predeportivos en la práctica de actividades físicas y deportivas.

Algunos de los motivos que me han llevado en este TFG a elegir el tema de “Los juegos predeportivos-cooperativos como actividad de enseñanza aprendizaje” han sido: 1) para facilitar la cohesión del grupo-clase, 2) para erradicar situaciones conflictivas entre los alumnos, 3) para que sean capaces de superar de una manera conjunta objetivos comunes

dejando de lado problemas individuales y 4) para que de una manera lúdica, a través del juego, impulsen situaciones de ayuda mutua y de trabajo en equipo. Haciendo un símil con una carrera el objetivo sería para completar todos el recorrido y llegar juntos a la meta.

3.- OBJETIVOS DEL TFG

Los principales objetivos que, como profesor especialista en el área de Educación Física voy a desarrollar en mi TFG, son los siguientes:

1. Identificar y analizar las causas que originan situaciones conflictivas en clase para diseñar un plan de actuación con unas estrategias de intervención adecuadas que nos ayuden a solucionar los problemas.
2. Promover la participación en las actividades físicas estableciendo estrategias de actuación que faciliten la cooperación y contribuyan a resolver mediante el diálogo posibles conflictos que pudieran surgir entre los alumnos.
3. Canalizar mediante la práctica de juegos cooperativos la necesidad que siente el niño de realizar actividades físicas y deportivas fomentando la educación en valores y las relaciones entre los alumnos.
4. Reflexionar sobre mi propia experiencia docente y evaluar periódicamente su práctica, asumiendo que dicho ejercicio debe ir perfeccionándose y actualizándose a los cambios o innovaciones pedagógicas.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 INTRODUCCIÓN

En el primer apartado de la fundamentación teórica comienzo justificando la vinculación del tema con el currículum, después paso a hacer un amplio estudio de los juegos cooperativos explicando la definición y sus características más significativas. También

he considerado interesante realizar una comparación entre juegos competitivos y cooperativos. A continuación, señalo la metodología más indicada en relación con las actividades cooperativas dando una serie de pautas para la formación de grupos y finalizo analizando el papel del profesor de educación física al trabajar con juegos cooperativos en clase.

En un segundo apartado me refiero a la iniciación deportiva señalando la definición, el proceso y las etapas de formación y analizando dos propuestas de intervención. Finalizo el apartado correspondiente a la fundamentación teórica haciendo unas consideraciones finales.

Para alcanzar los objetivos que me planteo dentro de mi TFG me he apoyado, de forma secuenciada, en diversos referentes teóricos. He comenzado desde lo más general, enmarcando el tema que voy a tratar dentro de la ley educativa que aún hoy está en vigor, la actual LOE. Después justifico determinados aspectos teóricos para lo cual he necesitado buscar información en diversos medios y consultar diversos textos de autores especializados relacionados con la temática que estoy tratando.

Espero que el desarrollo teórico que expongo a continuación sirva para propiciar la reflexión sobre la importancia que la introducción de métodos y actividades cooperativas tienen actualmente en Educación Física.

4.2.- VINCULACIÓN DEL TEMA CON EL CURRÍCULO

Nota: Considero importante señalar que todos los decretos y leyes que cito se refieren a la LOE. A partir del próximo curso, con la entrada en vigor de la LOMCE, deberán ser actualizados y/o modificados.

(Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria – Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

“La enseñanza de la Educación Física en estas edades debe fomentar especialmente la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la actividad física (...). En este sentido, el área se orienta a crear hábitos de práctica saludable, regular y continuada a lo largo de la vida. Por otra parte, la inclusión de la vertiente lúdica y de experimentación de nuevas

capacidades motrices puede contribuir a establecer las bases de una adecuada educación para el ocio” (MECyD, 2006).

En el Anexo II de la mencionada orden se estructuran los contenidos del área de Educación Física. En el bloque denominado “Juegos y Actividades Deportivas” se presentan contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Por otro lado, la importancia que, en este tipo de contenidos, adquieren los aspectos de relación interpersonal, hace destacable aquí la propuesta de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y el respeto a las demás personas (MECyD, 2006).

Los objetivos generales planteados por el Real Decreto de requisitos mínimos para la Educación Primaria, afectan a la adquisición de habilidades motrices específicas (actividades deportivas) en general, pero hay algunos objetivos que explicitan de manera concreta su finalidad.

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre,
- Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones entre los alumnos.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

Respecto a su aplicación práctica en función de las edades de los niños, la LOE determina los contenidos referidos a las actividades deportivas por ciclos en función de sus capacidades y características de desarrollo funcional, madurativo y emocional de los mismos.

En los dos cuadros que figuran a continuación muestro los aspectos que debemos trabajar en el área de Educación Física, en el segundo y tercer ciclo, relacionados con la iniciación

deportiva. He omitido el primer ciclo porque no está directamente relacionado con la iniciación deportiva.

SEGUNDO CICLO (8-10 AÑOS)

Contenidos	Actitudes	Procedimientos
<ul style="list-style-type: none"> -El juego y el deporte como elemento de la realidad social -Iniciación a la práctica de actividades deportivas -Táctica individual y colectiva de los deportes y juegos -Comprensión y conocimiento de las normas de juego 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en juegos. cooperación-oposición. -Respeto a las personas que participan en el juego. -Rechazo de comportamientos antisociales. -Aceptación y cumplimiento de las normas. -Actitud responsable con relación a las estrategias (táctica) establecidas. -Disfrute en el juego -Valoración del esfuerzo en el juego y actividades deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración del juego como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas.

TERCER CICLO (10-12 AÑOS)

Contenidos	Actitudes	Procedimientos
<ul style="list-style-type: none"> -El juego y el deporte como fenómenos sociales -Tipos de juegos -Tipos de actividades deportivas -Uso de tácticas básicas en el juego -Conocimiento de normas de juegos 	<ul style="list-style-type: none"> -Juegos de cooperación-oposición. -Aceptación de las normas de juego. -Respeto a las reglas, estrategias y personas en el juego. -Valoración del esfuerzo personal y colectivo en diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de las preferencias y prejuicios. -Aprecio del juego y de las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Empleo del tiempo de ocio a través de la actividad física y el deporte,

Las actividades deportivas y las competencias básicas, en el área de educación física, se interrelacionan de la siguiente forma:

1. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Hace referencia a la percepción del cuerpo y su relación con los demás y con el espacio en el que se desarrolla la actividad deportiva. Esta área es clave para que niñas y niños adquieran hábitos saludables que les ayuden a mejorar sus posibilidades motrices y al mantenimiento de la condición física.
2. Competencia social y ciudadana. Nos ayuda a aprender a convivir. La actividad deportiva se orienta a fomentar las relaciones interpersonales entre los alumnos respetando la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. El cumplimiento de las normas que rigen los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución.
3. Competencia cultural y artística. La actividad deportiva es una de las expresiones culturales más importantes de nuestros días. En este sentido, el área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte u otras situaciones contrarias a la dignidad humana que en él se producen.
4. Autonomía e iniciativa personal. La educación física ayuda a la consecución de esta competencia en la medida en que emplaza al alumnado a tomar decisiones con autonomía en situaciones en las que debe manifestar auto-superación, perseverancia y actitud positiva. También lo hace, si se le da protagonismo al alumnado en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas.
5. Aprender a aprender. El trabajo cooperativo permite el establecimiento de metas alcanzables, cada vez más complejas, cuya consecución genera autoconfianza en el alumno mediante el conocimiento de sus propias posibilidades. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan adquirir recursos de cooperación.

6. Competencia del tratamiento de la información y la competencia digital. Referida a la opinión y a la valoración crítica que diariamente nos llega a través de diversos medios: radio, televisión, prensa, internet... sobre la actividad física y deportiva evitando no dejarnos influir por los distintos mensajes publicitarios
- 7.- Competencia en comunicación lingüística. Nos puede ayudar a conocer, el vocabulario específico de cada juego o deporte y sus principales reglas.

En este apartado he desarrollado los aspectos curriculares que me van a servir de guía para elaborar la programación de la Unidad didáctica que posteriormente voy a realizar. Para hacer una secuenciación de los contenidos del tercer ciclo, tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, me centraré principalmente en los bloques 2 y 5 del Diseño Curricular que hacen referencia a las habilidades motrices y a los juegos y actividades deportivas respectivamente.

4.3. EL JUEGO COOPERATIVO

4.3.1. Definición y características

Bajo el paraguas de la palabra “juego” se esconden actividades muy variadas y diferentes. Tomando como referencia a Johnson (1981) podemos distinguir tres tipos de juegos: 1) Juegos con estructura de meta individualizada. 2) Juegos con estructura de meta de competición. 3) Juegos con estructura de meta de cooperación. Nosotros nos vamos a centrar en estos últimos en los juegos cooperativos.

Orlick, (1997:17) considera que:

Lo “mágico” de los juegos cooperativos gira en torno a varias libertades (libres de competir, libres para crear, libres para elegir, libres de la exclusión y de la agresión) que ayudan al desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo.

Según: (Garaigordobil, 2002 en Velázquez, 2010: 43):

“Los juegos cooperativos pueden ser definidos como aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes”.

Es decir; son juegos en los que no existe oposición entre las acciones de los participantes sino que, todos colaboran para alcanzar un fin común. Así, pueden convertirse en un importante recurso a la hora de promover una Educación Física en valores. Se prioriza el jugar CON los otros en lugar de jugar CONTRA los otros. El objetivo final es que cada alumno entienda que el grupo está por encima de las individualidades. El “NOSOTROS” por encima del “YO”.

Desde un planteamiento inicial basado en la estructura de meta, “son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común”. Omeñaca y Ruiz, (2001:47)

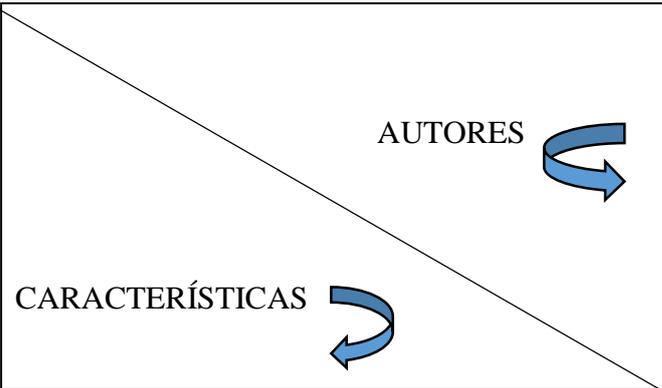
Sin embargo, quienes han estudiado este tipo de juegos no se han quedado únicamente en la definición, sino que han tratado de profundizar en las características. Así, (Pallarés, 1978 en Omeñaca y Ruiz, 2001: 47) destaca cuatro características en este tipo de juegos:

- 1ª. Todos los participantes en lugar de competir aspiran a un fin común: trabajar juntos.
- 2ª. Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.
- 3ª. Los jugadores compiten contra los elementos humanos del juego en lugar de competir entre ellos.
- 4ª. Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego.

En su segunda publicación sobre los juegos cooperativos, Orlick, (1990: 15) sostiene lo siguiente:

El mundo del juego es el medio natural de niños y niñas para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo (...). Su juego es simultáneamente una importante tarea y una pura diversión (...). Sin embargo, si deformas el juego de los niños premiando la competición excesiva, la agresión física contra otros, los engaños y el juego sucio, estás deformando las vidas de los niños.

A continuación, en esta tabla, vamos a estudiar las principales características que tienen los juegos cooperativos según diferentes autores.

<div style="text-align: center;">  </div>	Orlick (1986-1990)	Trigo (1989-1994)	Brotto 1997	Pérez Oliveras (1998)	Omeñaca y Ruiz (2001-2005)	Le Febre (2002)	Garaigordobil (2006-2009)	Limpens (2008)	Velázquez Callado (2007)
Divertidos, gozosos, placenteros	+	+	+	+	+	+	+	+	
Incrementan las habilidades sociales: ayuda mutua, respeto hacia los demás, coordinación, comunicación, cohesión, confianza, empatía, aprecio..	+		+	+	+	+	+	+	
No se elimina a nadie, buscan incluir	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Favorece y potencia la participación de todos. Importancia del proceso	+	+	+	+	+	+	+	+	+
El objetivo principal es vencer un elemento externo o alcanzar de manera conjunta un objetivo, fin o meta grupal			+	+	+		+	+	+
Favorecen la aceptación personal, autoestima y autoconcepto positivo	+	+	+		+	+	+	+	+
Los participantes combinan sus diferentes habilidades y capacidades uniendo sus esfuerzos siendo necesaria una coordinación de labores	+		+	+		+	+		
Ductilidad y flexibilidad: Los juegos y sus reglas se pueden adaptar al grupo (edad, deseos, necesidades), a los recursos, al ambiente donde se desarrolla etc.	+	+	+	+		+			
Exalta la igualdad entre sus miembros pese a su heterogeneidad, no discriminan.			+	+			+		
Cada participante tiene un papel necesario para la realización del juego. Todos tienen un papel importante y destacado.				+	+	+	+		
Los jugadores no tienen que competir entre sí. Ni comparar sus habilidades	+			+	+				
Disminuyen las conductas sociales negativas: agresividad, materialismo, individualismo... y educan en valores (paz, solidaridad, respeto).				+		+	+	+	
Se fomenta la creación	+			+	+	+	+	+	
Liberan de la agresión física: Se busca eliminar estructuras que requieran la agresión contra los demás.	+			+	+				

Permite el pensamiento divergente y la resolución de problemas	+			+	+			+	
Está presente la ficción		+			+		+	+	
Predomina el sentimiento de unidad y fortalecimiento			+	+					
No se necesita demasiado material	+					+			

Tabla: Características del juego cooperativo Martín, G y Peno, S. (2012:74).

De la información que muestra la anterior tabla podemos ver que no todos los autores coinciden en señalar las mismas características que deben tener los juegos cooperativos. Pero, si de todas características analizadas, seleccionamos aquellas en las que, al menos, han coincidido cinco de los nueve autores, podemos concluir haciendo un pequeño resumen y decir que los juegos cooperativos:

- Han de ser divertidos
- Incrementan las habilidades sociales
- Buscan incluir no eliminar
- Potencian la participación de todos.
- Intentan conseguir un objetivo o meta grupal
- Favorecen la autoestima
- Combinan el esfuerzo y la coordinación de todos
- Pueden modificar, adaptar sus reglas a los participantes
- Fomentan la creatividad

Estas son algunas de las características que convierten a los juegos cooperativos en una herramienta fundamental en el ámbito de la Educación Física ya que como se ve reflejado en la tabla anterior orientan a todos los participantes a buscar un objetivo común, facilitan las relaciones interpersonales del alumnado, mejoran el ambiente o clima social del aula, favorecen el trabajo en equipo e inciden positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A modo de síntesis, podemos comprobar las ventajas del juego cooperativo sobre el competitivo en el siguiente cuadro del brasileño (Brotto, 1999 en Velázquez, 2010:44).

JUEGOS COMPETITIVOS	JUEGOS COOPERATIVOS
Son divertidos sólo para algunos	Son divertidos para todos
La mayoría experimentan un sentimiento de derrota	Todos tienen un sentimiento de victoria.
Algunos son excluidos por falta de habilidad	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua
Se aprende a ser desconfiado, egoísta o, en algunos casos, intimidado.	Se aprende a compartir y a confiar en los demás
Los jugadores no se solidarizan y son felices cuando algo malo les sucede a otros	Los jugadores aprenden a tener sentido de unidad y a compartir el éxito.
Crean divisiones, barreras entre las personas justificando las diferencias interpersonales como una forma de exclusión.	Hay una mezcla de personas en grupos heterogéneos que juegan juntos creando un elevado nivel de aceptación mutua.
Los perdedores salen del juego y simplemente se convierten en observadores.	Nadie abandona el juego obligado por las circunstancias del mismo. Todos juntos inician y dan por finalizada la actividad.
Los jugadores pierden la confianza en sí mismos cuando son rechazados o cuando pierden.	Desarrollan la autoconfianza porque todos son bien aceptados.
La poca tolerancia a la derrota desarrolla en algunos jugadores un sentimiento de abandono frente a las dificultades.	La habilidad de crecerse ante las dificultades se fortalece por el apoyo de otros miembros del grupo.

Tabla. Juego cooperativo versus juego competitivo (Brotto, 1999).

Como se puede apreciar en esta tabla como alternativa a las prácticas deportivas competitivas en las que se enseña al alumno a competir en tiempo, en cantidad, o en calidad contra los demás y se valora más los resultados conseguidos de forma individual, podemos apostar en la enseñanza de la educación física por las actividades cooperativas en las que el trabajo se realiza de forma conjunta.

De acuerdo a Velázquez (2010) podemos decir que:

“En las situaciones cooperativas, los alumnos se esfuerzan para rendir más pero también para que sus compañeros lo hagan. Tu éxito me beneficia, tu fracaso me perjudica pero también mi éxito te beneficia y mi fracaso te perjudica”.

Llegados a este punto, es obligatorio formularnos una pregunta. ¿Es adecuado organizar las clases de Educación Física sirviéndonos únicamente de actividades y juegos de

cooperación? Para contestar a esta pregunta tenemos que considerar que la práctica de juegos cooperativos también tiene sus riesgos. En la actualidad los juegos cooperativos están de moda: la “moda de la cooperación” y esta situación conlleva una serie de consecuencias negativas para la Educación Física tal como señala Velázquez (2010:45).

La primera de ellas es que algunos docentes introducen prácticas cooperativas en sus clases porque “es lo que se lleva”.

La segunda de las consecuencias es la confusión de medios y fines. Tenemos que tener claro que el juego cooperativo es un medio, no un fin.

El tercer efecto de la “moda cooperación” es el maquillar el desarrollo de determinados juegos para que parezca que todo es cooperación.

4.3.2.- Metodología de los juegos cooperativos

A la hora de diseñar cualquier tipo de juego cooperativo o de cualquier otro tipo es necesario establecer previamente nuestros criterios metodológicos en función de los cuales iremos perfilando y moldeando el tipo de juegos que vamos a diseñar intentando que sea “educativo”.

En la educación física la utilización del juego predeportivo como un recurso metodológico constituye un medio eficaz para el aprendizaje de las diferentes técnicas y tácticas deportivas, para ello es importante que se propongan diversos juegos que respondan a una concepción global que integre los diferentes elementos de los mismos Vergara, (2008).

Desde la perspectiva de (Johnson y Johnson, 1991 en Ruiz Omeñaca, 2004:173) los elementos comunes a los métodos cooperativos de aprendizaje se basan en:

- La interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
- El establecimiento de relaciones directas entre los integrantes del grupo.
- La responsabilidad individual. Cada persona ha de mantener un compromiso activo en relación con el cumplimiento de su cometido en aras de alcanzar los objetivos del grupo.
- La puesta en juego de habilidades sociales.
- La conciencia de grupo en cuanto tal.

Un factor muy a tener en cuenta desde el punto de vista metodológico, en el área de educación física, es la formación de grupos. En la siguiente tabla se muestran, de forma esquemática, las técnicas de formación de grupos más habituales.

CLASIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE FORMACIÓN DE GRUPOS
<p>A) INICIATIVA DEL ALUMNADO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Libre▪ Libre con restricciones
<p>B) INICIATIVA DEL PROFESOR-A</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Al azar▪ A dedo▪ En base al nivel del alumnado en la actividad a desarrollar
<p>C) INTERMEDIOS O MIXTOS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ En base a los resultados de un test sociométrico▪ Por elección de capitanes

Tabla adaptada de Fabra, (1992)

En Educación física la formación y el trabajar con grupos es una tarea más compleja que en otras áreas de enseñanza. No hay una varita mágica que nos ayude a encontrar la fórmula más adecuada. Cada una de las tres posibilidades citadas anteriormente tiene sus ventajas y sus inconvenientes. Según Velázquez, (2010:55) “los grupos formados por el docente son más sensibles al rechazo inicial de parte del alumnado”.

Siguiendo a (Fabra, 1992:36) una buena opción sería “llegar a consensuar con los alumnos la alternancia de las formas de agrupamiento como medio de alcanzar los objetivos de formación”.

Para que el funcionamiento de los grupos, en educación física, sea lo más ágil y enriquecedor posible hay que intentar que el alumno se acostumbre a trabajar con todo tipo de compañeros. La duración de los grupos dependerá, por una parte de la tarea que

se pretende realizar y, por otra, de la capacidad del alumnado para trabajar con los compañeros asignados (Velázquez 2010:57).

Otro factor a tener en cuenta es el de la edad. Cada edad tiene unas características físicas y psicológicas que condicionan la enseñanza de una actividad física determinada. En nuestro caso, el objetivo correspondiente a la etapa de iniciación deportiva debe resaltar el carácter lúdico de los juegos, utilizando las mínimas reglas posibles y fomentando la participación de todos los alumnos.

El desarrollo de la clase no debe resultar aburrido. El profesor debe crear un sentimiento de satisfacción en el alumno. Para que el niño continúe en su progresión y mejora, es imprescindible mantener un nivel mínimo de motivación. Dos hechos, entre otros, pueden favorecer esta motivación: el conocimiento de los resultados y la recompensa.

Respecto a los resultados, inmediatamente después de cada juego el profesor debe comunicar los resultados y la clasificación obtenida, haciéndolo siempre de un modo sistemático. Knapp, (1981) defiende que “Cuando un individuo juega o se entrena sin conocer sus resultados, es muy poco probable que progrese”

En cuanto a la recompensa, puede ser simplemente un comentario elogioso por parte del profesor, los aplausos de los demás compañeros o “positivos” que influyan en la nota.

4.3.3. Intervención del profesor en los juegos cooperativos

Una gran parte del éxito en los juegos es debido a la persona que los dirige y a la forma de organizarlos; el profesor debe realizar esta tarea prestando la debida atención a todos y a cada uno de sus aspectos.

La organización de los juegos debe permitir sacar el mejor partido de su potencial educativo. Si bien es cierto que muchos juegos tienen características comunes cada juego tiene una función particular.

Blázquez, (2013: 47) señala varios aspectos que el profesor tiene que tener en cuenta en la organización de los juegos en respecto a la preparación y a la ejecución:

1º. En cuanto a la preparación:

- Selección de los juegos a utilizar. El criterio de la selección debe basarse fundamentalmente en las características de los alumnos, los objetivos educativos y las posibilidades de realización.

- Adaptar las condiciones del juego (dimensiones del terreno, duración, descanso, etc.) a: la edad de los practicantes, a su nivel técnico, a su grado de preparación física, a las condiciones atmosféricas, al tipo de terreno, al entorno.
- Preparación del material. Conocer previamente el material que se va a necesitar y disponerlo con tiempo suficiente.
- Elección del campo de juego para la práctica de los juegos seleccionados.

2º. En cuanto a la ejecución:

- Formar equipos homogéneos (la dominación absoluta de un equipo compromete el interés del juego).
- Diferenciar claramente los equipos (petos, dorsales, pañuelos, etc.).
- Informar regularmente a los jugadores del resultado.
- Confiar rápidamente a los participantes la organización de sus juegos (arbitraje, material, trazado del campo, etc.).

Como futuro docente, este breve análisis sobre la intervención del profesor en los juegos me sirve para conocer, antes de planificar cualquier sesión de clase, todos los aspectos que tengo que cuidar para realizar una programación bien estructurada que me facilite, en cualquier situación de juego, el control de la clase evitando las situaciones conflictivas, las interrupciones frecuentes o las pérdidas de tiempo.

4.3.4.- Elección de los juegos

Frente a la emoción y motivación que provoca la utilización del juego como recurso educativo, el profesor debe supervisar y prever los juegos que van a ser utilizados. Hacer una buena selección previa de los juegos que vamos a poner en práctica en clase, nos garantiza, en gran medida, el éxito.

Los criterios didácticos que determinan la selección de juegos según Blázquez Sánchez, (2013: 44) son:

1. Su potencial educativo, su valor para la formación física general y su capacidad de desarrollo de las acciones complejas (atención, concentración, percepción, etc).
2. Las particularidades psíquicas, intelectuales y físicas de cada edad. No se trata únicamente de adaptar la materia en función de la edad, sino de ejercer una

influencia correcta y en relación con el desarrollo del niño (la enseñanza bien planteada precede al desarrollo del niño).

3. La motivación de los juegos es un factor esencial, tanto desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad como por la eficacia pedagógica. En el apartado siguiente desarrollaremos este punto.
4. Es necesario conceder una mayor importancia a los juegos “claves” que, debido a su interés, su valor formativo y la problemática estratégica que ‘plantean pueden ser repetidos frecuentemente y que incluso pueden ser motivo de competiciones.
5. Todos los juegos deben servir y orientarse en función de la enseñanza de los deportes de equipo. Hay que ver en cada juego una forma de preparación para la práctica de los deportes institucionalizados.

Sobre el desarrollo teórico de este epígrafe relacionado con la elección de los juegos he de decir que estoy de acuerdo en que de la gran variedad de juegos de que disponemos tenemos saber seleccionar los más apropiados en función de los objetivos y los contenidos que hayamos programado. Si no lo hacemos así corremos el riesgo de “estar perdiendo el tiempo”.

4.4. LA INICIACIÓN DEPORTIVA

4.4.1.- Introducción

En este segundo apartado, correspondiente a la fundamentación teórica, hago un estudio sobre la iniciación deportiva ya que está relacionado directamente con el tema de mi TFG: “Los juegos cooperativos-predeportivos como actividad de enseñanza aprendizaje en Educación Física”.

Comienzo definiendo lo que se entiende por iniciación deportiva, basándome en la opinión de diversos autores, después enumero las principales etapas que se suceden en la iniciación deportiva y termino haciendo una comparación entre dos modelos de enseñanza deportiva una centrada más en la competición y otra centrada más en el alumno.

4.4.2- Concepto de iniciación deportiva

¿Qué es la iniciación deportiva? Este término, aparentemente simple, resulta más complejo cuando lo analizamos con profundidad, sobre todo si lo hacemos desde una perspectiva pedagógica.

De la Rica, M. (1993:762) define la iniciación deportiva como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica, y su reglamento.

Para Sánchez Bañuelos (1986) “es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva”.

Blázquez, (2013:35) lo define de una forma más sencilla cuando dice que la iniciación deportiva “es el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”.

Así pues, el término iniciación deportiva da lugar a diferentes interpretaciones todas ellas válidas pero analizadas desde distintos puntos de vista.

En los programas de educación física la enseñanza deportiva posee un significado diferente al que toma la iniciación deportiva en el deporte escolar. En la educación física, el deporte constituye un contenido que se utiliza fundamentalmente como medio de formación. Su finalidad es la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva. Amador (1993) argumenta que:

“Este proceso deja de ser concebido como iniciación deportiva en cuanto el objetivo básico no es la enseñanza de habilidades y destrezas técnicas o conductas y el comportamiento táctico, sino el de la práctica y el entrenamiento sistemático para la competición y el rendimiento máximo”.

4.4.3.- Etapas de la iniciación deportiva

La iniciación deportiva puede tener un valor extra al estar relacionada con distintos valores como: amistad, colaboración, esfuerzo, participación... Gracias a la práctica de los juegos de iniciación deportiva podemos llegar a conseguir que los alumnos se inicien

en la práctica de los distintos juegos deportivos. La escuela como lugar de enseñanza de contenidos, dentro de la educación física, tiene la labor de introducir a los alumnos en el conocimiento de las distintas modalidades deportivas.

Al hablar de iniciación deportiva es habitual hacerse preguntas como éstas ¿a qué edad conviene empezar la práctica deportiva? ¿Existe una edad ideal para la iniciación deportiva? ¿Es aconsejable iniciarse cuanto antes? ¿Depende el éxito deportivo de la edad en que se comenzó a practicar?

No todos los autores comparten el criterio de que el proceso de iniciación deportiva comience en el momento en el que el niño toma contacto directo con los diferentes deportes.

(Diemm, 1979 en Velázquez, 2010:44) defiende que:

Esta iniciación puede producirse mucho antes. Naturalmente, no con la práctica directa de esos deportes sino a través de la estimulación de actividades facilitadoras para la posterior práctica deportiva, siempre y cuando vayan dirigidas o tengan repercusión en estas actividades.

Blázquez, (1995:117) señala que:

Ante la dificultad de establecer una norma que dé uniformidad de criterio a la edad de iniciación para todas las prácticas deportivas parece que, la mayoría de especialistas, se decantan por defender que la edad ideal para entrar en contacto directo con el deporte a un cierto nivel de exigencia, sería el periodo comprendido entre los 6 y los 12 años y que sería verdaderamente eficaz entre los 9 y los 11 años.

Por su parte Vergara, (2008:9) explica que el proceso de iniciación deportiva se desarrolla en tres etapas:

- Primera etapa o de iniciación (básica). Se desarrolla en los primeros cursos de Ed. Primaria desde los 6 a los 8 años. En esta etapa se amplía la base motriz del niño-a con el fin de conseguir un alto nivel psicomotor. La aplicación de todo tipo de juegos contribuirá de forma efectiva a la estabilización psicomotriz desarrollando principalmente habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, botar etc. Aquí predomina la actividad lúdica y la práctica de juegos que contribuyan de forma efectiva al desarrollo psicomotriz.

- Segunda etapa o de desarrollo. Se desarrolla en el segundo y tercer ciclo de Primaria desde los 9 a los 12 años. En esta etapa se lleva a cabo la enseñanza de los elementos fundamentales constitutivos del deporte en forma global para conseguir la asimilación de sus elementos básicos. Es donde se produce el aprendizaje de los elementos técnicos y tácticos del deporte..
- Tercera etapa o de perfeccionamiento. Corresponde a la etapa de Ed. Secundaria (de 13 a 18 años). Se siguen practicando los elementos aprendidos anteriormente y se llevan a situaciones más específicas y complejas buscando una correcta ejecución técnico, táctica.

Cada una de estas tres etapas requiere un tipo de juego distinto. En la primera se programarán juegos simples, fáciles de realizar, sin apenas reglas. En la segunda etapa el tipo de juegos ideales serán los predeportivos genéricos que buscan la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas aplicadas a varios deportes y los juegos modificados y en la tercera etapa los juegos más apropiados serán los predeportivos específicos cuya finalidad es la adquisición y dominio de una disciplina deportiva determinada.

Como proceso educativo, la iniciación deportiva en los centros escolares la desarrollaremos a través de juegos que anticipen, al niño a la práctica deportiva. En su puesta en práctica hay que tener presente que cualquier juego debe estar adaptado a las características de los niños-as.

En el contexto en el que yo voy a llevar a cabo la UD, con alumnos de 6º de Primaria, al seleccionar los juegos predeportivos-cooperativos correspondientes a cada sesión de clase intentaré fomentar la interacción social de los alumnos propiciando un clima de juego que genere aceptación, colaboración, respeto y apoyo entre los alumnos. La clave según Orlick, (1997:135) es “ayudar a niños y niñas a introducir los valores adecuados en el juego y a controlar la competición en vez de que ésta les controle a ellos”.

4.4.4.- Dos propuestas de modelos de enseñanza deportiva

Si analizamos la pedagogía que se ha aplicado hasta ahora en la iniciación deportiva, constatamos su lenta evolución. Los métodos de enseñanza utilizados obedecen a una corriente pedagógica que concibe al alumno como un “robot” que debe producir patrones básicos, situando a la técnica en un lugar primordial.

Pero además, la influencia de los medios de comunicación ha llevado a los niños y a los padres a contemplar el llamado “fenómeno deportivo”. Miran a través de un falso espejo y ven a su hijo, que acaba de iniciarse en la práctica deportiva, convertido en un deportista famoso, en un futuro campeón. Tal vez Nadal, Casillas o Gasol.

Tradicionalmente los deportes en los clubes o en las escuelas deportivas se han enseñado pensando en el deporte de competición, en el deporte de élite. El entrenamiento, sistemático, el orden, la disciplina, la repetición es decir, la preparación al rendimiento ha ocupado un lugar primordial y no han dado lugar a la improvisación, a la espontaneidad, a la libertad física y lúdica. “La autoridad de la técnica es en realidad una técnica de la autoridad”. (Berthand, 1972 en Blázquez, 1995)

Este proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado hacia el deporte de élite es únicamente válido para los niños que tienen buenas cualidades deportivas. El resto, la mayoría, no se sienten motivados, pierden interés, se aburren e incluso abandonan. Blázquez, (1995).

El inicio del deporte enseñado de esta manera deja de lado su forma lúdica y espontánea para pasar a ser una actividad excesivamente reglada, seria. “No es el deporte el que se adapta al niño sino el niño al deporte” Sánchez, (1986).

En oposición a esta concepción de enseñanza deportiva surge una más moderna, más pedagógica. Se basa en un principio fundamental y es que el niño tiene que iniciarse en la práctica deportiva tratando de sentir placer, diversión, motivación. En el colegio, en las clases de Educación física los profesores especialistas debemos promover, una práctica deportiva democrática, válida para todos y no orientada hacia la selección o detección de una pequeña élite.

En la actualidad, la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas a la educación física hace que nos olvidemos de la concepción competitiva del deporte para dirigirnos hacia una visión de la iniciación deportiva más global en la cual la motricidad sea el común denominador y el niño el protagonista del proceso educativo.

La principal preocupación del profesor no debe ser modelar al alumno-a, sino dotarle de una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a cualquier situación. Así desde esta perspectiva, no es el movimiento el que ocupa el lugar central sino el alumno que realiza una actividad física. Interesa menos el ejercicio y más al que se ejercita (Parlebas, 1976 en Blázquez, 2013:17)

De acuerdo a Blázquez (2013), “la piedra angular sobre la que la educación física encuentra su propia especificidad es: el tratamiento pedagógico de las conductas motrices”. Por tanto, será misión de la educación física el encontrar los aspectos que perteneciendo a los deportes nos permitan lograr:

- Unos principios de organización válidos para todos los deportes
- Una plataforma común sobre la que cualquier especialidad pueda tomar parte y, progresivamente se dirija a sus propias peculiaridades.
- Unos principios de organización transferibles de una actividad a otra.
- Un potencial motriz que permita al individuo encontrarse en condiciones de escoger la práctica del deporte que prefiera.

Con los fundamentos teóricos de este apartado he intentado exponer y criticar una visión excesivamente competitiva, elitista que algunos tienen de la práctica deportiva centrada exclusivamente en la obtención de cada vez mejores resultados. En nuestras clases debemos apostar por otro modelo de actividad física basada en el juego en la que el alumno sea el principal protagonista de su actividad motriz.

4.5 EL JUEGO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. CONSIDERACIONES FINALES

Todos los juegos, en general, poseen un importante valor como medio educativo. Pero, en particular “los juegos cooperativos pueden convertirse en un importante recurso a la hora de promover una Educación Física en valores (...) tanto en los programas de educación formal como en los de ocio y tiempo libre” (Velázquez, 2010:43).

Voy a transcribir una pequeña historia que me ha llamado la atención en el libro: *Juegos cooperativos para educadores* de Martín y Peno (2012:367). Dice así:

Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio. Cuando él les preguntó por qué habían corrido así,

si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: “ubuntu, ¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?”

Nota: *Ubuntu*, en la cultura Xhosa, significa yo soy porque nosotros somos.

Para finalizar la parte teórica de mi TFG, me parece interesante hacer una serie de observaciones que como profesor de Educación Física, he de tener en cuenta a la hora de programar mi intervención didáctica para despertar la motivación en el alumnado y me sirvan de apoyo para solucionar los problemas que me vayan surgiendo a lo largo de mi futura labor como docente.

A continuación expongo aquellos aspectos relevantes de la fundamentación teórica que me han servido para disponer de más información a la hora de poner en práctica los juegos dentro del aula e indico los pasos que debemos seguir para que conseguir los objetivos programados.

Hacer que el alumno juegue es fácil. En el patio, en el gimnasio, corriendo, saltando, jugando el niño se siente a gusto, feliz. El niño desea, quiere jugar. Como docentes debemos de aprovechar el impulso natural del niño hacia el juego y conducirlo de forma adecuada. Hay que proponerle etapas, niveles de dificultad y estímulos que le permitan superar las dificultades. El niño, en ocasiones, aporta sus propias soluciones, sus respuestas personales y no aquellas impuestas o sugeridas por los adultos. Como profesor debo de valorar y tener en cuenta las dificultades que observo en los alumnos pero a su vez debo de intentar ser exigente para que logren alcanzar los resultados correspondientes a sus posibilidades.

Estoy de acuerdo con Blázquez, (2013:43) cuando dice que:

El programa educativo debe comprender, por un lado, la elección didáctica de los juegos y de la progresión de la enseñanza, y por otro lado el desarrollo mental e intelectual que hace emerger la capacidad de respuestas tácticas y estratégicas a cada una de las diferentes situaciones (...) Aquellos juegos que no sean ricos, es decir, interesantes para practicar, deberán ser eliminados o modificados.

Importa poco que el niño aprenda lo antes posible “técnicas deportivas”; mucho más importante es que amplíe las múltiples posibilidades de movimiento mediante juegos predeportivos o actividades variadas. Cuando el niño aprende a correr, a lanzar, a botar,

a pasar está, de alguna manera, iniciándose en el deporte, puesto que cada una de estas habilidades forman parte de la práctica deportiva.

En la primera etapa del aprendizaje los fundamentos deben ser enseñados a través de juegos donde lo recreativo debe prevalecer sobre lo técnico-táctico. A medida que los alumnos van cumpliendo años, pasan de curso y cambian de categoría pasaríamos de los juegos propiamente dichos a “formas jugadas” en las que un gran número de juegos, de una manera adaptada nos van a servir para iniciarnos en la práctica deportiva. Tener en cuenta este proceso a la hora de programar las unidades didácticas.

En última instancia indicar que mediante la práctica de juegos cooperativos y en ciertos casos de cooperación-oposición, con un mayor índice de complejidad, podemos trabajar de forma conjunta los fundamentos básicos de cualquier deporte, en nuestro caso el baloncesto.

5. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA

5.1 INTRODUCCIÓN

En este apartado del TFG hago una exposición de los pasos que he seguido en mi propuesta de actuación que llevé a cabo en el colegio CEIP Ribera del Vena (Burgos), en mi periodo de Practicum II de Educación Física durante este curso, con los alumnos de 6ºA.

Parto de la experiencia previa, bastante negativa, que tuve durante el desarrollo de las prácticas al llevar a cabo una Unidad Didáctica sobre baloncesto, en la que los resultados no fueron los deseados. Este “fracaso” inicial me ha servido como justificación para replantear mi intervención didáctica buscando un cambio que me ha supuesto una modificación en mi actuación docente.

Mi primera actuación apoyándome en la fundamentación teórica relacionada con el aprendizaje de los juegos cooperativos fue intentar averiguar, a través de una encuesta, la imagen que tenían los alumnos en la práctica de actividades deportivas. También consideré adecuado grabar ciertos juegos correspondientes a las sesiones de una

programación didáctica, para poder disponer de datos fidedignos con los que contrastar la información obtenida por medio de los cuestionarios.

A partir de ahí, contrasté los resultados del cuestionario con mi observación de la clase (vídeo) y todo esto me llevó a replantearme la programación de una nueva Unidad Didáctica, fundamentada en los conocimientos teóricos adquiridos y más ajustada a las características tan competitivas de los alumnos de la clase de 6ºA.

Este nuevo planteamiento didáctico fundamentado en juegos de cooperación perseguía buscar la implicación de los alumnos-as para modificar su actitud en clase y conseguir mejorar su interacción en situaciones de juego.

En los siguientes apartados voy a presentar este proceso de documentar las ideas de los estudiantes sobre los valores relativos a la cooperación presentes en la actividad física y sus conductas en situaciones reales de juego. Esto me llevará al replanteamiento de la Unidad didáctica, que he incluido como anexo del trabajo (ver anexo II)

A continuación analizo el alcance del trabajo, el contexto, los instrumentos utilizados, el procedimiento seguido y los resultados del cuestionario que pasé a los alumnos. Finalizo con una serie de conclusiones.

5.2 PLANTEAMIENTO INICIAL

El punto de partida que me ha marcado la línea de actuación ha sido la identificación del problema que he mencionado en la introducción. El “clima” en clase era malo lo que dificultaba el normal desarrollo de las clases. No era una impresión personal mía estábamos de acuerdo el tutor, otros profesores e incluso los propios alumnos.

Para tener una idea previa de lo que fallaba dentro del aula propuse a los alumnos la realización de un cuestionario que me sirvió para poder conocer la autoimagen que tenían los alumnos durante el desarrollo de los juegos y me ayudó a conocer los motivos que, según su opinión, eran los causantes que dificultaban la interacción en el grupo al realizar actividades físicas y deportivas.

Para cotejar sus opiniones con la situación que se da en la realidad, decidí grabar una sesión de clase que me va a indicar si se corresponde lo que ellos opinan, con lo que en realidad se observa en el vídeo. Estimé conveniente proyectar el video en clase y comentar las imágenes de manera grupal.

Un segundo paso, en mi función como docente, ha sido ampliar la formación teórica recibida a lo largo de la especialidad con la que he adquirido de forma autónoma a la hora de realizar este TFG. Esta formación me ha servido para tener unos conocimientos teóricos sobre el tema de los juegos cooperativos y de la iniciación deportiva fundamentados en diversas fuentes que he tenido que consultar.

El tercer paso consistió en diseñar, buscar unas estrategias de actuación que me ayudaron a solucionar el problema que inicialmente existía en clase. Este paso me ha llevado a programar una nueva unidad didáctica en la que apoyándome en juegos predeportivos-cooperativos busqué una nueva forma de actuación que me ayudó a modificar la situación inicial del grupo. Este proceso de mejora de la docencia se realizó cuando ya las prácticas habían finalizado, por lo que el fruto de todo este proceso, la unidad didáctica reformulada, no pudo llevarse a la práctica y la he incluido en el presente TFG como un anexo.

Todas estas pautas de intervención me han servido en primer lugar para adquirir y ampliar conocimientos teóricos sobre el tema relacionado con los juegos cooperativos. Pero también para poder aplicarlos a situaciones concretas que me voy a encontrar en mi etapa de profesor especialista de educación física.

El cuestionario que he seleccionado es de Gil, P. (2008: 219). Busca evaluar el desarrollo de las propuestas y del aprendizaje en valores de los alumnos del tercer ciclo de educación primaria. El cuestionario constaba de 11 preguntas, se presenta en forma de escala Likert en la que a la pregunta formulada se debe responder, en una escala del 1 al 5, expresando su grado de acuerdo o de desacuerdo. Los alumnos tenían que rodear con un círculo la respuesta que consideraban más apropiada de cada pregunta respecto a la puntuación de conforme a la siguiente escala. Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Recoge su opinión hacia las trampas, si a través de la práctica deportiva logran entablar amistades, si respetan la igualdad y tratan de buscar el equilibrio, si son capaces de controlar sus impulsos, si son capaces de ser comprensivos frente a los fallos del compañero o del árbitro... En el Anexo III acompaño un modelo de cuestionario.

Tras explicar brevemente la forma de contestar a las once primeras preguntas, les pedí que, en el apartado de observaciones, contestasen de una forma más amplia a esta otra pregunta: ¿Por qué creéis que no existe cooperación a la hora de realizar actividades

deportivas con vuestros compañeros de clase. La idea de esta última pregunta era conocer yo, como profesor, cuáles eran los motivos que ocasionaban tantos enfrentamientos y conflictos en clase y a partir de aquí encauzar mi actuación.

Al cuestionario contestaron, de forma anónima, los 25 alumnos de clase. De ellos, 14 eran chicas y 11 chicos, de 6º curso de primaria.

Por lo que respecta al grupo de 6ºA en el que voy a centrar mi intervención, teniendo en cuenta las situación de partida que me he encontrado en clase, voy a intentar alcanzar, al menos, estas dos objetivos que considero fundamentales:

- a) Incrementar las habilidades sociales dentro de los alumnos. Fomentar la inclusión y la no eliminación en los juegos para reducir la competitividad existente en el aula.
- b) Potenciar la participación de los alumnos y aunar el trabajo de todos para favorecer la cooperación y la búsqueda de los objetivos de una manera grupal.

Para ello he buscado centrarme en tres grandes puntos a lo largo de la intervención:

- Como primer elemento conocer la auto-imagen que tienen los alumnos a través de la realización de un cuestionario.
- Tras saber la autoimagen que tienen los alumnos realizo un contraste entre la información que recojo en estas respuestas y la que yo observo en las situaciones de juego en el desarrollo de las clases.
- Este contraste de opiniones hace que me plantee la siguiente pregunta ¿Qué tengo que hacer para mejorar el ambiente de las clases?

5.3 CONTEXTO

Durante mi periodo de prácticas en el CEIP Ribera del Vena he observado que la actitud del grupo de alumnos-as de 6ºA contrasta sensiblemente con la de otras clases porque se aprecia una problemática que no se da en el resto de cursos. Es un grupo bastante heterogéneo. En situaciones de juego se observa que hay establecidos varios subgrupos. Tienen dificultad de relacionarse unos con otros. De los 25 alumnos que forman la clase 14 son chicas y 11 chicos. Hay tres alumnos repetidores. Hay algún alumno-a que le cuesta integrarse en el grupo. Otros no son bien aceptados por el resto de sus compañeros. Todo este cúmulo de situaciones dificulta el desarrollo normal de las clases. En la práctica

se traducen en discusiones, conflictos, enfrentamientos, descalificaciones, insultos... lo que ocasiona frecuentes interrupciones y pérdida de tiempo. Para intentar solucionar con la incorporación de juegos cooperativos este tipo de conflictos, es por lo que he seleccionado este curso, en el que la competitividad está tan arraigada.

Partiendo de esta situación inicial y para intentar buscar alguna solución a este problema he considerado que potenciar, con estos alumnos, la práctica de juegos predeportivos de cooperación, utilizando estrategias de aprendizajes cooperativos en las clases, serviría para facilitar la relación y la convivencia entre los alumnos. Me baso en que los juegos cooperativos son un gran medio que tenemos a nuestro alcance para impulsar mediante su práctica, en las clases de Educación Física, las relaciones mutuas de colaboración y cooperación entre todos los compañeros de clase.

Del cuestionario que he pasado a los alumnos para conocer la imagen que tienen sobre sí mismos durante el desarrollo de actividades, hago un estudio detallado en el anexo IV de este TFG. La información que he recogido del apartado correspondiente a “observaciones” es la que más pistas me ha dado para saber cómo debía encauzar mi trabajo y cuáles eran los principales aspectos que tenía que intentar corregir.

5.4 PROCEDIMIENTO

Anteriormente he señalado que por diversas causas (falta de experiencia docente, poca colaboración por parte de los alumnos) al inicio de mi periodo de prácticas encontré bastantes dificultades para dar la clase con normalidad y conseguir los objetivos programados.

Para corregir esta situación realicé un estudio basado en un cuestionario cuyo fin es conocer y analizar lo que opinan los alumnos sobre algunos elementos que intervienen en las actividades físicas y deportivas y ver si la autoimagen que ellos tienen coincide con su actitud en clase. En una segunda fase, ayudándome de la teoría adquirida y con el empleo de ciertos juegos cooperativos me propuse crear un mejor clima dentro del aula, subsanar la problemática existente y devolver cierta “normalidad” al desarrollo de las clases. Para ello elaboré una nueva unidad didáctica en la que haciendo uso de la aplicación de juegos cooperativos busqué reducir la competitividad dentro del alumnado e intenté favorecer las relaciones entre los alumnos.

Señalar que por motivos de tiempo no he podido corroborar, tras la elaboración de este TFG, si esta nueva unidad didáctica que realicé haciendo uso de los juegos cooperativos aplicados al baloncesto Fusté, (2004) me ha servido para corregir aquellos defectos detectados en la unidad didáctica inicial. Hay que considerar que para contrastar los resultados se requiere más tiempo.

A la hora de responder el cuestionario, las únicas instrucciones que reciben los alumnos del profesor es que lean bien la pregunta antes de contestar, que la respuesta sea lo más sincera posible y que contesten de forma individual sin copiar respuestas de otros compañeros. Como voy a hacer un estudio comparativo entre chicos y chicas les indico que, en la parte superior del folio, pongan una M (chicos) o una F (chicas). En la última pregunta les pido que escriban, en seis o siete líneas, cuál es su opinión sobre la problemática que se produce dentro del aula. Finalizada la prueba recojo las encuestas y les agradezco su colaboración. Tengo que decir que colaboraron de forma muy positiva.

Los juegos que analizo son cooperativos de oposición. Grabo en vídeo estos dos juegos ya que son apropiados para observar directamente situaciones de juego colectivo y muestran aspectos que poseen los juegos cooperativos. Además me resulta muy fácil observar la participación de cada jugador y ver las opiniones y comentarios que los alumnos realizan independientemente del rol de atacantes o defensores que desempeñan en el juego. Además puedo aplicar la totalidad de los ítems que se preguntaban en el cuestionario lo que me va a facilitar, tras analizar los resultados, extraer las conclusiones. Los juegos que he elegido de cooperación-oposición han sido:

- **Que maduren las sandías:** Consiste en dividir a la clase en dos grupos diferenciados. El grupo que comienza, equipo atacante, dispone de 4 balones. Deberán intentar alcanzar el campo contrario con todos los balones por medio de pases entre sus integrantes. El equipo que no dispone de balones tratará de interceptarlos lo antes posible. Si un balón es interceptado se retira del terreno de juego y así sucesivamente hasta que el equipo se quede sin balones. Cuando esto suceda los equipos se intercambian los papeles. Los alumnos deberán respetar las normas propias del baloncesto que ya conocen y tener en cuenta que si disponen de balón no podrán desplazarse.

- **Llenando los pozos.** La clase se dividirá en dos grupos diferenciados. En el centro de la cancha de baloncesto se pondrán un total de 10 aros por equipo. Y cada equipo dispondrá de cinco balones. Los alumnos se colocaran en filas en ambos laterales. A la orden del profesor se desplazarán hasta el centro, recogerán un balón de su zona y se acercarán a canasta tratando de anotar. En el caso de que logren anotar (existe solo un intento) dejarán el balón en los aros del equipo contrario. Si no se anota, el balón vuelve a los aros del propio equipo y el jugador se sitúa por orden en la fila. El objetivo es quedarse lo antes posible sin ningún balón.

Por medio de la observación del video en estos dos juegos he podido comprobar que en situaciones de juego colectivo la actitud de los alumnos es bastante negativa. Predominan situaciones que dificultan el desarrollo normal de la clase: discusiones, riñas, insultos, ausencia de cooperación, rechazo a ciertos alumnos que tienen inferiores cualidades físicas, falta de motivación, enfrentamientos personales, empleo de trampas durante los juegos, exceso de espíritu competitivo, superioridad de unos alumnos sobre otros... Todo este cúmulo de situaciones alteran el ritmo normal de la clase y dificultan el desarrollo correcto de la programación. Todo esto hace que el clima social de la clase sea bastante negativo y en ocasiones conlleva malestar por parte del profesor y de los compañeros de clase.

5.5 MUESTRA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez realizado el cuestionario, he confeccionado una plantilla para que me sea más fácil recoger los resultados de la encuesta. En el diagrama que figura a continuación se muestra el tanto por ciento de los resultados que se han obtenido en cada pregunta. En el (anexo IV) he presentado, utilizando una serie de gráficos, los resultados obtenidos en cada pregunta para que se puedan ver de forma más sencilla y clara.

Los resultados del cuestionario son los siguientes diferenciados entre alumnos y alumnas:

CUESTIONARIO SOBRE EL ALUMNADO 6A

PREGUNTA

RESPUESTAS

PREGUNTA	CHICOS	CHICAS
1. Cuando practicas actividad física y tu o tu equipo no sois los ganadores ¿eres capaz de pasarlo bien?	0% Nunca. 0% Casi nunca. 20% A veces. 30% Casi siempre. 62% Siempre	0% Nunca. 0% Casi nunca. 13% A veces. 46,6% Casi siempre. 40% Siempre

Como se ve, los alumnos y alumnas coinciden en los resultados, predominando las respuestas casi siempre y siempre. Pero, en la práctica, a la hora de realizar los juegos, no sucede así. El equipo que pierde culpa de la derrota a ciertos compañeros de su equipo, protestan, riñen, discuten entre ellos. Por consiguiente considero que no han contestado honestamente a la pregunta formulada. Además el equipo perdedor suele justificar el uso de trampas. Con esto observo que los alumnos no saben perder y buscan excusas en todo momento para justificarse. Según Brotto, (1999) "ciertos jugadores no se solidarizan y son felices cuando algo malo suceden a otro y siempre existe el sentimiento de derrota".

PREGUNTA	CHICOS	CHICAS
2. ¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas aunque sabes que está mal?	90% Nunca. 10% Casi nunca. 0% A veces. 0% Casi siempre. 0% Siempre	73,3% Nunca. 20% Casi nunca. 0% A veces. 0% Casi siempre. 6,6% Siempre

Las respuestas nunca y casi nunca son las predominantes tanto en los alumnos y alumnas. En esta pregunta han sido sinceros. A la hora de realizar la puesta en práctica de las clases he podido observar que sí, los alumnos realizan trampas con el fin de lograr una ventaja pero es una minoría los que las realizan y suelen ser siempre los mismos. Que algunos alumnos realicen trampas es uno de los desencadenantes del malestar dentro de la clase ya que la sanción por parte del tutor suele recaer de manera grupal. Ante esta situación los alumnos que no hacen trampas protestan y se quejan porque consideran que a ellos no se les debe poner ningún castigo.

Debemos de hacer entender que no se puede ganar a cualquier precio. Al introducir los juegos cooperativos intento reducir en gran medida este problema disminuyendo aquellas conductas negativas que se producen en otros ámbitos más competitivos como afirma Vergara, D. (2001).

3. Si un compañero de equipo hace trampa para ganar, ¿Le dices que está mal y no debe hacerlo?	CHICOS	CHICAS
	60% Nunca.	0% Nunca.
	0% Casi nunca.	0% Casi nunca.
	30% A veces.	6,6% A veces.
	10% Casi siempre.	33,3% Casi siempre.
	0% Siempre	60% Siempre

Aquí hay gran diferencia entre las respuestas de chicos y chicas. En los alumnos aunque sepan que un integrante está realizando trampas el 60% afirman que no se lo recriminan frente a la mayoría de las alumnas que sí lo hacen. También estoy de acuerdo con los resultados obtenidos. Los alumnos aunque sepan que un integrante de su grupo está haciendo trampas no lo dicen, lo principal para ellos es ganar. El cómo se ha conseguido les importa menos. Por otro lado las chicas suelen ser más nobles, más sinceras y menos tolerantes ante comportamientos no éticos por lo que a la mínima critican la actitud de los compañeros de clase que hacen trampas en los juegos o protestan ante el profesor.

Para corregir esta actitud estaré atento a que todos cumplan las normas al realizar las actividades. En caso negativo habrá que establecer determinadas sanciones.

4. Cuando practicas alguna actividad física sueles hacer nuevas amistades?	CHICOS	CHICAS
	0% Nunca.	0% Nunca.
	0% Casi nunca.	6,6% Casi nunca.
	30% A veces.	46,6% A veces.
	20% Casi siempre.	33,3% Casi siempre.
	50% Siempre	13% Siempre

Los chicos han contestado de forma mayoritaria que sí. No así las chicas. Es cierto que, a estas edades los chicos se relacionan mejor entre otros compañeros. A las chicas les cuesta más. En el tercer ciclo que el deporte ya adopta forma de competición muestran mayor predisposición para entablar nuevas amistades a través de la realización de actividades deportivas aunque no he podido corroborar esta pregunta durante el desarrollo de mi unidad didáctica al producirse dentro del aula. Tal vez, en los clubs o competiciones escolares sí se faciliten y se promuevan las relaciones entre los jugadores de los distintos equipos.

5. Si eres el encargado de elegir equipos para practicar una actividad física, ¿Formas equipos mixtos y equilibrados?	CHICOS	CHICAS
	0% Nunca.	0% Nunca.
	0% Casi nunca.	0% Casi nunca.
	20% A veces.	33,3% A veces.
	20% Casi siempre.	40% Casi siempre.
	60% Siempre	26,6% Siempre

Casi todos alumnos-as han coincidido en elegir las respuestas casi siempre y siempre de manera mayoritaria. En esta pregunta estoy en desacuerdo con el resultado. En el desarrollo de mis clases he observado que no se produce. Los alumnos al tener un gran instinto competitivo a la hora de realizar equipos suelen elegir en primer lugar a los "mejores". Por este motivo he tenido que intervenir en la elección de

equipos para lograr compensar el grupo y hacer que el desarrollo de la actividad fuese lo más igualado posible.

Con esto se consigue que algunos alumnos se consideren excluidos por falta de habilidad como afirma (Brotto, 1999). Para ello los juegos cooperativos exaltan la igualdad entre sus miembros pese a su heterogeneidad, cada integrante aporta lo que puede. Los jugadores además no compiten entre sí ni tienen que comparar sus habilidades por lo que hacen que aumente la aceptación personal y una mejora de la autoestima de aquellos alumnos que se sienten discriminados.

6. Te gusta jugar con todos tus compañeros independientemente de si son chico o chica, buenos o menos buenos en la actividad física, españoles o extranjeros, etc.?	CHICOS	CHICAS
	0% Nunca.	6,6% Nunca.
	0% Casi nunca.	0% Casi nunca.
	0% A veces.	20% A veces.
	0% Casi siempre.	46,6% Casi siempre.
	100% Siempre	26,6% Siempre

Los chicos han respondido un 100% que siempre. Las chicas un 26 % siempre y un 46% casi siempre. Tampoco, en esta pregunta, estoy conforme con los resultados. Los chicos no han sido sinceros. En la práctica relegan a un segundo plano a aquellos alumnos que son “menos buenos”. Cuando a la hora de jugar corresponde el turno a aquellos alumnos con menos cualidades físicas, los alumnos no les apoyan o lo hacen de manera irónica. Les marginan. Por el contrario, ensalzan a los alumnos que destacan porque tienen unas mayores cualidades físicas.

Aquí percibo como se da una de las características de los juegos que buscan la competitividad llegando a crearse divisiones o barreras justificando ciertos alumnos, antes de que se comience el juego, que en el equipo que les ha tocado jugar es inferior al equipo contrario, no se esfuerzan al máximo para ganar porque no va a servir de nada, antes de empezar a jugar ya saben que van a perder.

Intentaré corregir esta situación con la práctica de juegos cooperativos destacando la importancia de la participación de todos los alumnos (Velázquez, 2010) ya que la considero como uno de los elementos de mayor importancia dentro del proceso educativo. (Garaigordobil, 1995) expone que los participantes dentro de la actividad física haciendo uso de los juegos cooperativos buscan combinar sus diferentes habilidades y capacidades llegando a unir sus esfuerzos siendo necesaria una coordinación de labores.

7. ¿Crees que cuando practicas actividad física te esfuerzas al máximo?	CHICOS	CHICAS
	0% Nunca.	0% Nunca.
	0% Casi nunca.	0% Casi nunca.
	0% A veces.	13,3% A veces.
	30% Casi siempre.	33,3% Casi siempre.
	70% Siempre	53,3% Siempre

Ciertos alumnos (más chicas que chicos) en clase, por no tener unas cualidades físicas que destaquen intentan pasar desapercibidas, intervienen lo menos posible en los juegos por temor a hacerlo mal, tienen

miedo de que se rían de ellas sus compañeros. Estos alumnos-as realizan educación física por obligación, no les gusta mucho esta asignatura. Intentan buscar excusas para intervenir lo menos posible, les “quema” el balón en las manos, buscan que vaya pasando el tiempo, No ponen nada de su parte, por mucho que el profesor y, en ocasiones, sus propios compañeros-as de clase les intenten ayudar y animar.

El uso de los juegos competitivos en ciertas situaciones puede originar estos problemas en oposición a la cooperación que fomenta la autoconfianza y la búsqueda de la aceptación de todos los integrantes. Para ello con la realización de la unidad didáctica que intente solventar estos problemas buscaré potenciar las habilidades sociales entre los alumnos, promover la participación y el trabajo de todos para favorecer la cooperación y la búsqueda de los objetivos de una manera grupal

8. Practicando alguna actividad física intentas superarte a ti mismo para mejorar?	CHICOS	CHICAS
	0% Nunca.	0% Nunca.
	0% Casi nunca.	0% Casi nunca.
	0% A veces.	13,3% A veces.
	20% Casi siempre.	26,3% Casi siempre.
	80% Siempre	60% Siempre

Como vemos en los resultados la mayoría, sobre todo chicos, opinan que sí se superan y que intentan mejorar practicando actividades físicas. Es notorio que el 0% figura en cinco situaciones. Como profesor debemos de estar contentos con estos resultados y trabajar para que esos deseos de superación que tienen los alumnos se lleven a la práctica.

9. ¿Crees que cumples correctamente con los buenos hábitos que tu maestro de educación física te enseña?	CHICOS	CHICAS
	0% Nunca.	0% Nunca.
	0% Casi nunca.	0% Casi nunca.
	10% A veces.	6,3% A veces.
	20% Casi siempre.	40% Casi siempre.
	70% Siempre	53,3% Siempre

La mayoría de los alumnos han respondido siempre o casi siempre. Contentos pues tenemos que estar los profesores de que esto sea así. Entienden y valoran los consejos, las recomendaciones, las correcciones y los avisos que les damos en clase. Lo de si los cumplan siempre o casi siempre se puede discutir.

10. Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a ti o a tu equipo, ¿Eres capaz de controlar tu enfado?	CHICOS	CHICAS
	10% Nunca.	0% Nunca.
	0% Casi nunca.	6,6% Casi nunca.
	40% A veces.	33,3% A veces.
	0% Casi siempre.	26,6% Casi siempre.
	50% Siempre	33,3% Siempre

Las respuestas son diferentes entre chicos y chicas. Los chicos dicen que se controlan más. No estoy muy de acuerdo. Coincido más con las respuestas de las chicas.

Uno de los mayores problemas que he observado ha sido que no dominan el autocontrol en situaciones de juego. Hay un grupo de chicas que tienen un gran afán competitivo apoyado en sus notables cualidades físicas. Esta situación las lleva a destacar y a creerse muy superiores a otras compañeras de su misma clase o equipo. Hay incluso ciertos momentos en los que intentan sobresalir por encima de los chicos, quieren que siempre se haga lo que ellas dicen. Son las que controlan, dirigen la clase. La intervención del profesor ha de ser rápida para eliminar estas actitudes egoístas, y hacer ver que en clase todos somos iguales y nadie debe imponerse a los demás. Para ello buscaría que los jugadores no compitiesen entre sí ni que llegasen a comparar sus habilidades. Considero que con la realización de juegos cooperativos puedo llegar a realizar este objetivo. Garaigordobil, (1995) expone que “una de las características es liberar de la agresión física buscando eliminar estructuras que requieran algún tipo de agresión frente a los demás participantes”.

	CHICOS	CHICAS
11. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo ¿eres capaz de comprender que esa equivocación es algo normal que puede ocurrir?	0% Nunca. 20% Casi nunca. 0% A veces. 20% Casi siempre. 60% Siempre	0% Nunca. 0% Casi nunca. 66,6% A veces. 6,6% Casi siempre. 26,6% Siempre

La respuesta entre chicos y chicas difiere bastante. El 60% de chicos ven normal y entienden que un árbitro se pueda equivocar. En las chicas el porcentaje baja al 26,6%.

El currículo establece que se debe de trabajar dentro del tercer ciclo dentro de los objetivos actitudinales el respeto y aceptación de las normas de juego. La mayoría de los juegos tienen unas reglas y un responsable, una persona que realice las funciones de árbitro. Para ello me parece conveniente incidir sobre la importancia de cumplir las reglas del juego y asumir la falta o sanción correspondiente en el caso de que no cumplamos dichas reglas. También deben entender que el profesor o el árbitro se puede equivocar pero sin querer perjudicar de forma premeditada a nadie.

Finalizado el cuestionario tenían que contestar de una forma más abierta a la siguiente pregunta: ¿Por qué no jugáis bien en equipo? ¿Cuáles son los problemas por los que no cooperáis? Tras recoger y analizar todas las opiniones personales que dieron los alumnos sobre esta pregunta; observé que coincidían un gran número de alumnos en las mismas respuestas y pensaban, más o menos, lo mismo en relación a la pregunta formulada. Los alumnos justifican con los siguientes argumentos sus respuestas:

- Algunos a la hora de formar grupos los eligen dando más prioridad a la amistad que a sus habilidades deportivas.

- Primero siempre se escoge a los más capacitados físicamente. No se busca en ningún momento el equilibrio.
- Ciertos alumnos no respetan las normas establecidas para la práctica deportiva. Hacen trampas.
- Bastantes alumnos han señalado que en el desarrollo de los juegos no saben perder.
- Aquellas personas que tienen mayores dificultades, pero se esfuerzan por alcanzar los objetivos, carecen del apoyo de sus compañeros y piensan que les discriminan.
- Ciertos alumnos-as se muestran superiores a los demás. Piensan que son los mejores.
- Hay alumnos que señalan que se burlan y se enfadan sus compañeros con ellos porque no tienen muchas facultades físicas.
- Algunos equipos cuando pierden en los juegos se dirigen al profesor y tratan de justificar su derrota mediante el empleo de trampas en el juego por parte de algunos jugadores.

6.- CONCLUSIONES DEL TFG

Para finalizar la elaboración de este TFG tengo que preguntarme si con este proyecto que he llevado a cabo he conseguido los objetivos que al inicio me planteaba.

¿He identificado el problema? ¿He diseñado un plan de actuación correcto? ¿He propuesto estrategias de cooperación entre el alumnado? ¿He canalizado mediante la práctica de juegos cooperativos las actividades físicas? ¿He reflexionado sobre mi propia práctica docente? En definitiva, ¿He contribuido a mejorar el clima del aula?

La respuesta pienso que es positiva. Ciertamente es que materialmente no se puede comprobar porque tendría que conocer en primer lugar la opinión de los propios alumnos y además establecer una comparación entre la situación inicial y la situación final de la clase. También tengo que comprender que los cambios no suceden de la noche a la mañana. Habría necesitado realizar una evaluación, al menos a lo largo de un trimestre, para ver si he conseguido alcanzar los objetivos señalados. Lo que sí es seguro es que con mi propuesta de intervención didáctica lo he intentado.

Decir también como conclusión que los alumnos en teoría sí saben cómo comportarse y reaccionar ante ciertas situaciones adversas que se dan en clase, pero a la hora de trabajar de una manera cooperativa se encuentran con varios problemas que no quieren o no pueden resolver por sí solos. Aquí la intervención del profesor es fundamental.

Es muy fácil hacerles ver que trabajando en equipo se pueden conseguir los objetivos y que todos unidos pueden llegar a conseguir más fácilmente llegar a la meta que remando cada uno por su lado. Lo difícil es que lo asuman y lo incorporen a su forma cotidiana cuando participen en actividades físicas. Este es un reto pendiente de lograr.

Mediante el video que grabamos en clase han podido ver como el trabajar formando parte de un grupo supone aceptar una serie de normas y tener que colaborar junto a los demás compañeros para conseguir el mejor resultado posible partiendo del esfuerzo individual de cada miembro del equipo. Para ello es fundamental evitar situaciones conflictivas (insultos, riñas, peleas, discusiones, descalificaciones) y propiciar actuaciones en las que la convivencia, el respeto entre compañeros y el juego limpio sean puestas en práctica en la realización de actividades físicas o deportivas en clase. Si actuamos de esta manera “ganamos todos” y nos sentiremos más contentos.

La experiencia nos enseña que a veces, el grupo contrario con unas cualidades físicas menores pero con una buena coordinación entre todos sus miembros y con una clara idea sobre lo que tienen que hacer y cómo deben hacerlo, han conseguido la victoria y los han superado.

Para ello la implantación de los juegos cooperativos en ámbitos en los que exista competitividad, discriminación por las habilidades deportivas y conflictos entre los alumnos, me va a facilitar y va a ser uno de los objetivos por los cuales utilizaré esta modalidad que me aporta:

- Con los juegos cooperativos buscaré el trabajo de las habilidades sociales: ayuda mutua y respeto hacia los demás, coordinación comunicación, confianza...
- En los juegos que programe no realizaré ningún tipo de eliminación ya que buscaré la inclusión de los alumnos relegando la competitividad.
- A través de los juegos cooperativos buscaré vencer a un elemento externo alcanzando de manera conjunta un objetivo.
- Cada alumno intentará aportar sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos siendo imprescindible la coordinación de los integrantes.

- Disminuiré las conductas sociales negativas como agresividad, fomento del individualismo a través de educar en valores como la paz y la solidaridad.

Pero la realidad es que en educación física no nos tenemos que contentar únicamente con trabajar los valores en clase. También tenemos que enseñar a practicar ciertos hábitos relacionados con el esfuerzo y con la superación personal, con el desarrollo de las capacidades físicas, con la consecución de buenos resultados. La experiencia nos dice que no podemos validar nuestro trabajo únicamente confiando en las buenas intenciones. Tenemos que esforzarnos, rendir conforme a nuestras facultades, “sudar la camiseta”. Por tanto, potenciar los valores en nuestras clases de educación física ha quedado demostrado que es fundamental pero, a la vez, tengo que demandar a todos los alumnos un cierto grado de trabajo personal.

Finalizo esta presentación agradeciendo a mi profesor-tutor las orientaciones que me ha dado y que me han servido de apoyo y guía en la elaboración de este TFG esperando que el resultado final de este trabajo me pueda ser de gran utilidad como futuro profesor especialista en el Área de Educación Física.

7.-BIBLIOGRAFÍA

- Beni, I. (2010). Fundamentos de táctica y acción motriz en el deporte. Ed síntesis (Madrid).
- Berthaud, G. en Curto, C. Gelabert, I. González, C. (2009). Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física. Ed Inde (Barcelona)
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo: del juego al deporte. Ed Martínez Roca (Barcelona).
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed Inde (Barcelona).
- Blázquez, S. (2013). Iniciación a los deportes de equipo. Ed Inde. (Barcelona).
- Carrillo, A. Rodríguez, J. (2004) El básquet a su medida. Ed Inde (Barcelona).
- De la Rica. M. (1993) en Vergara, D (2009). Juegos Predeportivos. Ed Kinesis.
- Diemm, L. en Blázquez, D (1986). El deporte en la Infancia. Ed Paidós. (Buenos Aires).
- Fabra, M. (1992). Técnicas de grupo para la cooperación. Ed Ceac.
- Fraile, A. (2008). La resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Ed Biblioteca de Tándem (Barcelona)
- Fusté J. (2004). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Ed. Paidotribo. (Barcelona).
- Garaigordobil, M (1995). Psicología para el desarrollo de la cooperación y la creatividad. Ed: Desclée de Brouwer (Bilbao).
- García, J. (2000). Deportes de equipo. Ed Inde. (Barcelona).
- Gil, P. (2008). La educación Física y los deportes, Ed. Ediciones Mágina (Granada)
- Johnson en Omeñaca, R. (2005). Juegos cooperativos y educación física. Ed Paidotribo (Barcelona)
- Knapp, B. (1981). La habilidad en el deporte. Ed Miñón. (Valladolid)
- Lamonedá, J. (2010). ¿Cuánto sabes de juegos y deportes?. Ed Wanceulen. (Sevilla).
- Martín, G. (2012). Juegos cooperativos para educadores de la teoría a la práctica. Ed Grupo 5 (Madrid)

- Miraflores, E., Caballero, D. (2009). La iniciación deportiva en primaria. Ed CCS. (Madrid)
- Omeñaca, R. y Ruiz, V. (2007). Juegos cooperativos y Educación Física. Ed. Paidotribo (Barcelona)
- Omeñaca, R. (2001). Explorar, jugar, cooperar. Ed Paidotribo (Barcelona)
- Orlick, T. (1997). Libres para cooperar libres para crear. Ed. Paidotribo (Barcelona)
- Velázquez, C (2010) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Ed Inde (Barcelona)
- Vergara, D. (2001). Juegos predeportivos y formas jugadas. Ed Kinesis.(Colombia).
- Ley orgánica de Educación 2/2006, de 3 de Mayo, [Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>][Consulta: 28 de Mayo, 2014]
Real Decreto 1393/2007 por el que se regulan las enseñanzas universitarias. [Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>] [Consulta 27 de Mayo, 2014]
- Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. [Disponible en <http://www.mec.es/files/a43053-43102.pdf>] [Consulta 27 de Mayo, 2014]

8.-ANEXOS

ANEXO I

JUEGOS PREDEPORTIVOS APROPIADOS PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO.

En la siguiente tabla se recogen algunos de los juegos más significativos para iniciar a los alumnos en la enseñanza del baloncesto en las clases de Educación Física en la etapa del tercer ciclo de Educación Primaria.

Para facilitar la comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con aspectos técnicos y tácticos que se trabajan en los distintos juegos nos podemos ayudar en la siguiente tabla:

Técnica individual:

Drb (dribling)

P-R (pase recepción)

Tr (tiro)

Td (técnica individual defensiva)

Táctica:

TI (táctica individual)

TC (táctica colectiva)

NOMBRE DEL JUEGO	TÉCNICA INDIVIDUAL				TÁCTICA	
	Drb	P-R	Tr	Td	TI	TC
1. Los diez pases						
2. Las 4 esquinas						
3. La pelota salvadora						
4. Tigres y corzos						
5. Uno contra el triángulo						
6. El desmarque						
7. Basquetringo						
8. Basta						
9. El bombardeo						

10.La estrella						
11.Tragabolas						
12.Intercepción						
13.La caza del pingüino						
14.Responder al número						
15.La serpiente						
16.Traspasar la línea						
17.Huir del defensor						
18.Multienceste						
19.Básquet-rugby						
20.Básquet papelera						
21.Todos contra todos						
22.Competición de entradas						
23.El tirador veloz						
24.Paso y definiendo						
25.El once						
26.Ocho al ataque						

Cuadro tomado del libro “*Juegos de iniciación a los deportes colectivos*” de Xavier Fusté Masuet. Ed. Paidotribo (2004).

Para la explicación de cada uno de los juegos, el autor mencionado anteriormente, utiliza una ficha en la que se enumeran o comentan los aspectos más importantes desde el punto de vista motriz, de su organización y de su desarrollo. No considero necesario explicar en este TGF, ya que sería muy amplio, en qué consiste cada uno de estos juegos. Lo único que voy a señalar en la ficha que figura a continuación son los aspectos que analiza en el desarrollo de cada juego y que considero interesantes para su realización.

NOMBRE DEL JUEGO

- **Edad:**

Todos los juegos aconsejan una franja de edad a partir de la cual se puede desarrollar en función a criterios evolutivos y de maduración del individuo.

- **Aspectos coordinativos:**

Enumeración de los más significativos para la práctica del juego.

- **Cualidades físicas desarrolladas:**

Se enumeran las cualidades básicas que desarrolla cada juego.

- **Condiciones materiales:**

Se indica el terreno donde se va a desarrollar y el material a utilizar.

- **Organización inicial:**

Nos orienta sobre cómo se distribuyen los participantes, la formación de equipos o grupos y cómo vamos a distribuir el material que se necesita.

- **Desarrollo:**

Explica las normas que rigen el funcionamiento

- **Observaciones:**

Se incluye este apartado sólo en aquellos juegos en los que se quiere recalcar algún aspecto no especificado en ninguno de los apartados anteriores.

- **Representación gráfica:**

Cada juego se acompaña de un sencillo dibujo representativo.

ANEXO II - PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

UNIDAD DIDÁCTICA

DECRETO 40/2007, de 3 de Mayo; por el que se establece el Currículo de Educación Primaria de Castilla y León.

ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria

Objetivos generales y de etapa para el área de EF: 2,7y 11.

2) Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.

7) Participar en actividades físicas compartiendo proyectos y estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes evitando discriminaciones y resolviendo de manera dialogada los conflictos que pudieran surgir.

11) Desarrollar la iniciativa y el ámbito de trabajo en equipo, aceptando las normas establecidas.

Bloques de contenidos, ‘juegos y actividades deportivas’ y ‘habilidades motrices’

Criterios de evaluación educación primaria:

5) Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros. Respetar las normas de los juegos, aceptando ganar o perder y reconociendo su necesidad para una correcta organización y desarrollo de los juegos.

8) Ajustar la actuación acorde con los requisitos del juego mostrando interés en respetar las normas.

3.2 TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El título que he elegido para el desarrollo de la Unidad Didáctica es “**somos grandes en el baloncesto cooperando**”.

Dentro de todos los tipos de deportes que existen en la actualidad el baloncesto es uno de los que más éxitos y alegrías no está dando últimamente, siendo España una de las mayores potencias del mundo pese a no ser el deporte más practicado ni seguido. Disponemos de la segunda mejor liga tras la NBA y cosechamos grandes éxitos tanto en competiciones de selecciones (femeninas y masculinas) como en clubes privados. Además referente al ámbito local el baloncesto es el deporte con más seguidores en Burgos, incluso por delante del fútbol. La razón principal de este auge del baloncesto se debe, en parte, a los éxitos obtenidos las dos últimas temporadas por el CB Tizona en la liga LEB. También conviene recordar a los alumnos que la celebración del mundial de baloncesto se va a realizar este año en nuestro país del 30 de Agosto al 14 de Septiembre.

El baloncesto resulta una de las mejores opciones para que los alumnos tomen una primera toma de contacto con los juegos deportivos y la actividad física. El deporte del baloncesto reúne una característica que la considero esencial y que muchos otros deportes carecen de ella y es la necesidad de la colectividad del juego para la consecución de los objetivos, no es un deporte en el que priman las individualidades sino lo que más aporta es el juego colectivo. Con el baloncesto buscaremos el juego limpio y la trasmisión de valores como la solidaridad, participación, cooperación. Como todo deporte además favorece el fomento de vida saludable con el consiguiente beneficio para nuestro organismo y contribuye a eliminar actitudes sedentarias que muchos alumnos, sobre todo en el tercer ciclo, van adquiriendo.

Debido a que es un deporte al aire libre y pensando en las condiciones meteorológicas considero el tercer trimestre como el más adecuado para su realización ya que el clima es mucho más favorable.

Con la práctica de este deporte no pretendo que el alumno sea un buen jugador de baloncesto pero sí que tenga unas nociones mínimas en cuanto a los fundamentos básicos de este deporte. Tiempo tendrá más adelante en perfeccionar sus habilidades técnicas y orientar su práctica hacia un nivel más competitivo.

Ya que el baloncesto engloba mucho de los elementos adquiridos en anteriores ciclos considero que esta unidad debe de realizarse en el tercer ciclo ya que es el momento en

el que mayor número de conocimientos han adquirido, es la etapa en la que se puede practicar el “deporte jugado” ya que los alumnos se encuentran en una etapa madurativa más desarrollada.

CONTEXTO

Responsable: Gustavo Izquierdo de la Fuente. Para desarrollar en Burgos en fechas aproximadas entre el 22 de Abril y el 3 de Mayo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DECRETO 40/2007, de 3 de Mayo.

ECI/2211/2007, de 12 de julio.

EL PROYECTO EN EL AULA, EN EL PATIO, EN EL PARQUE...

INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO

Considero que tras esta lección los alumnos pueden estar más motivados para apuntarse tanto a uno de los diversos clubes que existen en la ciudad como al equipo existente en el centro escolar como que valoren la posibilidad de que en el instituto se inscriban ya que toda practica de deporte facilita hábitos saludables para el organismo.

3.2. TEMPORALIZACIÓN

En el siguiente apartado expongo los días en los que se han realizado mis sesiones de intervención en el curso de 6ºA además del horario en el que se situaban.

3º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA		
N DE SESIÓN	FECHA	DURACIÓN
SEGUNDO TRIMESTRE		
1ª SESIÓN	Martes 22 de Abril	09:00-10:00
2ª SESIÓN	Jueves 24 de Abril.	11:00-12:00
3ª SESIÓN	Martes 29 de Abril.	09:00-10:00
4ª SESIÓN	Jueves 3 de Mayo.	11:00-12:00
5ª SESIÓN	Martes 5 de Mayo.	09:00-10:00
6ª SESIÓN	Jueves 10 de Mayo.	11:00-12:00
7ª SESIÓN	Martes 12 de Mayo.	09:00-10:00

3.3 OBJETIVOS

- Iniciarse en la práctica del baloncesto.
- Conocer la normativa y las reglas del baloncesto.
- Conocer y aplicar la mecánica de tiro del baloncesto
- Aprender distintas formas de bote.
- Practicar el tiro a canasta
- Aprender distintos tipos de pases.
- Aprender a tirar en carrera.
- Saber cómo defender.
- Saber situarse en el campo.
- Saber buscar el tiro más adecuado
- Saber cooperar para alcanzar objetivos

3.5 CONTENIDOS

- Conceptos:
 - Tiro a canasta
 - Tiro en carrera
 - Pases: de pecho, picado y bombeado
 - Control de balón: bote.
 - Reglas básicas del baloncesto.
 - Saber situarse en el campo.
 - Valores: amistad, cooperación, respeto, tolerancia, justicia, empatía...
- Procedimientos
 - Mediante juegos de tipo motor, desarrollaremos el tiro, pases, botes, regates

- Facilitar el conocimiento y acercamiento de los alumnos a la modalidad deportiva del baloncesto, deporte que no practican habitualmente.
- Desarrollar habilidades motrices básicas: lanzamientos, recepciones, golpeo, equilibrio.
- Actitudes
 - Habitarse a ganar y a perder como algo inherente a los juegos y deportes.
 - Fomentar actitudes de respeto a los compañeros y rivales, independientemente de la capacidad individual de cada uno.
 - Implicar a los alumnos mediante una base de esfuerzo, implicación y participación de forma activa y consciente en las actividades planteadas.
 - Respetar y valorar la participación de los compañeros.
 - Asumir las propias limitaciones y las de los demás.

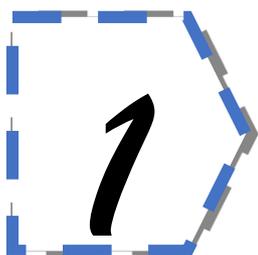
3.7 ESPACIOS Y MATERIALES

Para poder realizar las sesiones programadas dentro de mi unidad didáctica necesitaba conocer todos aquellos materiales que puedo llegar a utilizar para la práctica deportiva. El centro Ribera del Vena no dispone de varias salas para guardar el material y todo se encuentra correctamente colocado y etiquetado en una sala de dimensiones no muy amplias ubicada dentro del gimnasio. Pese a que la realización del Baloncesto no requiere de mucha variedad de materiales sí que debemos de planificar cuantos materiales y de qué tipo vamos a utilizar para cada sesión.

Para ello el desarrollo de las sesión se va a realizar en varios espacios: En el aula voy a proceder a la realización de un cuestionario como elemento para conocer los problemas de participación y los conflictos que se producen en el desarrollo de las sesiones de educación física además de un cuestionario final en el que reuniré los conocimientos de teoría que hemos ido dando durante el desarrollo de la unidad didáctica.

Las actividades relacionadas a la práctica deportiva se van a realizar en el patio preferiblemente dependiendo que la climatología lo permita haciendo uso del gimnasio en aquellos días en los que climáticamente no podamos realizar la actividad física en el exterior del centro escolar.

ANEXO II - SESIONES UNIDAD DIDÁCTICA



UNIDAD DIDÁCTICA “INICIACIÓN AL BALONCESTO”

1º SESIÓN

CICLO: TERCERO

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS:

- Conocer las normas y los aspectos significativos del Juego.
- Conocer y respetar las normas de la actividad.
- Realizar recepciones y lanzamientos de una manera correcta.
- Conocer el nivel sobre el que partimos.
- Fomentar el desarrollo de la participación y cooperación.
- Controlar el bote del balón.

MATERIALES:

- 25 balones de baloncesto.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento de encuentro:

- Recogida de los alumnos en el aula y traslado al patio donde se les presentará la nueva Unidad Didáctica.

Momento de construcción del aprendizaje.

- Saludo inicial y presentación de la unidad didáctica sobre el baloncesto.
- Calentamiento inicial en el círculo central.
- Explicación normas baloncesto.

- Por parejas pases de diferentes tipos: pecho, picado, bombeado. Jugando a “**Pasa la pelota**”
- Aumentamos grupos de pases y realizamos juego “**Las 4 esquinas**”

Vuelta a la calma

- Juego “**Bomba**”
- Reflexionamos con los alumnos sobre lo realizado en la sesión.

Momento de despedida

- Llevamos a los alumnos a los baños para que se aseen y les llevaremos de vuelta al aula para que puedan realizar la siguiente clase.



UNIDAD DIDÁCTICA “INICIACIÓN AL BALONCESTO”

2º SESIÓN

CICLO: TERCERO

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS:

- Adquirir las normas del baloncesto.
- Conocer aquellos elementos que componen el baloncesto.
- Lanzar adecuadamente a canasta armando correctamente el brazo.
- Realizar correctamente aproximaciones a canasta.
- Realizar tiros desde distintas posiciones.
- Manifestar solidaridad fomentando las relaciones afectivas.

MATERIALES:

- 25 balones de baloncesto.
- 40 conos semiesfera ‘para marcar posiciones

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento de encuentro:

- Recogida de alumnos en el aula
- Saludo inicial y puesta en común sobre aquello que vamos a trabajar en la segunda sesión.
- Calentamiento inicial en el círculo central haciendo especial mención en aquellas articulaciones y segmentos corporales que más vamos a utilizar.

Momento de construcción del aprendizaje

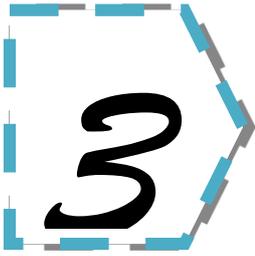
- Repaso de teoría y nuevas normas del baloncesto.
- Bote a lo largo del campo.
- Lanzamiento a canasta:
 - Bandejas, suspensión y tiros libres.
 - Tiros de 2 desde distintas posiciones.

Vuelta a la calma

- Jugamos a “**Basquetringo**” dividiendo a la clase en dos grupos
- Reflexionamos grupalmente sobre todo lo acontecido en la sesión.

Momento de despedida

- Llevamos a los alumnos a los baños para que se asean y les llevaremos de vuelta al aula para que puedan realizar la siguiente clase.



UNIDAD DIDÁCTICA “INICIACIÓN AL BALONCESTO”

3º SESIÓN

CICLO: TERCERO

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS:

- Conocer las normas y los aspectos significativos del Juego.
- Conocer y respetar las normas de la actividad.
- Realizar botes con desplazamiento de una manera correcta.
- Fomentar el desarrollo de la participación y cooperación.
- Controlar el bote del balón en espacios reducidos.

MATERIALES:

- 25 balones de baloncesto.
- 40 conos semiesfera ‘para marcar posiciones.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento de encuentro

- Recogida de alumnos en el aula
- Saludo inicial y presentación sobre lo que vamos a realizar en la sesión.
- Calentamiento inicial en el círculo central haciendo especial mención en aquellas articulaciones y segmentos corporales que más vamos a utilizar.

Momento de construcción del aprendizaje

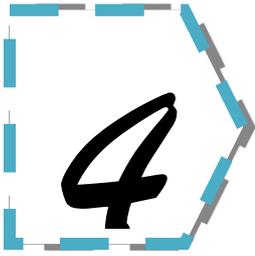
- Repaso normas centrándonos en las posiciones de juego dentro del campo.
- Transportar botando el balón esquivando conos en desplazamiento.
 - Alternamos manos.
 - Dos alumnos a la vez.
 - Un alumno se pone en posición estática en el medio para el que va con balón le deba esquivar.
- Carrera de relevos con la clase dividida en 2 grupos en la que ganara el equipo que se quede antes sin los 5 balones de que dispone

Vuelta a la calma:

- Botar balones en un lugar reducido. 6 alumnos dentro de la bombilla mientras los demás esperan a su turno cuando fallan

Momento de despedida

- Llevamos a los alumnos a los baños para que se asean y les llevaremos de vuelta al aula para que puedan realizar la siguiente clase.



UNIDAD DIDÁCTICA “INICIACIÓN AL BALONCESTO”

4º SESIÓN

CICLO: TERCERO

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS:

- Conocer las normas y los aspectos significativos del Juego.
- Conocer y respetar las normas de la actividad.
- Realizar botes con desplazamiento de una manera correcta.
- Fomentar el desarrollo de la participación y cooperación.
- Controlar el bote del balón en espacios reducidos.

MATERIALES:

- 25 balones de baloncesto.
- 40 conos semiesfera para marcar posiciones.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento de encuentro.

- Recogida de alumnos en el aula
- Saludo inicial y presentación sobre lo que vamos a realizar en la sesión.
- Calentamiento inicial en el círculo central haciendo especial mención en aquellas articulaciones y segmentos corporales que más vamos a utilizar.

Momento de construcción del aprendizaje.

- Repaso normas centrándonos en las posiciones de juego dentro del campo.
- Transportar botando el balón con distintas órdenes.
 - Alternamos manos.
 - Mano derecha.
 - Mano izquierda.
- Jugaremos a “**DE PIE-SENTADA**”
- Juego “**Bombilla**” para practicar el tiro desde distintos puntos.
- Mini partido en una única canasta manteniendo los grupos anteriores.

Vuelta a la calma

- Nos sentamos en círculo central para comentar lo ocurrido durante la sesión y aquellos aspectos que consideran que podemos mejorar dando ideas.

Momento de despedida

- Llevamos a los alumnos a los baños para que se asean y les llevaremos de vuelta al aula para que puedan realizar la siguiente clase.



UNIDAD DIDÁCTICA “INICIACIÓN AL BALONCESTO”

5º SESIÓN

CICLO: TERCERO

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS:

- Conocer las normas y los aspectos significativos del Juego.
- Conocer y respetar las normas de la actividad.
- Realizar botes con desplazamiento de una manera correcta.
- Fomentar el desarrollo de la participación y cooperación.
- Realizar lanzamientos de manera correcta desde distintas posiciones del campo.
- Realizar correctamente entradas.

MATERIALES:

- 25 balones de baloncesto.
- 50 conos semiesfera ‘para marcar posiciones.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento de encuentro

- Recogida de alumnos en el aula
- Saludo inicial y presentación sobre lo que vamos a realizar en la sesión.
- Calentamiento inicial en el círculo central haciendo especial mención en aquellas articulaciones y segmentos corporales que más vamos a utilizar.

Momento de construcción del aprendizaje

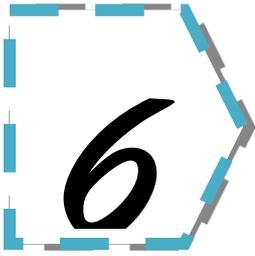
- Repaso normas advirtiéndolo de la posibilidad de realizar una prueba.
- Transportar botando el balón con distintas órdenes.
 - Alternamos manos.
 - Mano derecha.
 - Mano izquierda.
- Con la clase dividida en dos grupos dentro de un espacio realizamos entradas desde ambos lados de la canasta.
- Realizamos lanzamientos desde varias posiciones.
 - Laterales.
 - Esquinas.
 - Línea de tiros libres.
 - 1 metro de distancia de la canasta.
- Realización juego” **coger el balón a ciegas**”

Vuelta a la calma

- Nos sentamos en círculo central para comentar lo ocurrido durante la sesión y aquellos aspectos que consideran que podemos mejorar dando ideas.

Momento de despedida

- Llevamos a los alumnos a los baños para que se asean y les llevaremos de vuelta al aula para que puedan realizar la siguiente clase.



UNIDAD DIDÁCTICA “INICIACIÓN AL BALONCESTO”

6º SESIÓN

CICLO: TERCERO

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS:

- Conocer las normas y los aspectos significativos del Juego.
- Conocer y respetar las normas de la actividad.
- Realizar la actividad de manera cooperativa.
- Poner en práctica todo lo aprendido en las lecciones anteriores.
- Realizar lanzamientos y aproximaciones a canasta de una manera correcta.
- Fomentar los reflejos y los tiempos de acción.

MATERIALES:

- 12 balones de baloncesto.
- 40 conos semiesfera ‘para marcar posiciones

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento de encuentro

- Recogida de alumnos en el aula
- Saludo inicial y presentación sobre lo que vamos a realizar en la sesión.
- Calentamiento inicial en el círculo central haciendo especial mención en aquellas articulaciones y segmentos corporales que más vamos a utilizar.

Momento de construcción del aprendizaje

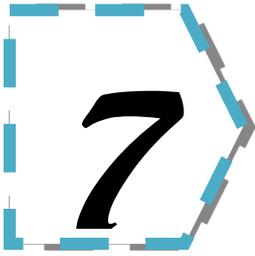
- Repaso normas advirtiéndole de la posibilidad de realizar una prueba.
- Realización del juego la araña en la que todos los alumnos se deben desplazar botando el balón.
- Juego el pañuelo con dos variantes:
 - Encestando cada uno en una canasta.
 - Un solo balón uno ataca y otro defiende.

Vuelta a la calma

- Repaso sobre todo lo aprendido en la sesión y recordatorio sobre todo lo aprendido en la lección haciendo un llamamiento a lo que puede llegar a ocurrir en la última.

Momento de despedida

- Llevamos a los alumnos a los baños para que se aseen y les llevaremos de vuelta al aula para que puedan realizar la siguiente clase.



UNIDAD DIDÁCTICA “INICIACIÓN AL BALONCESTO”

7º SESIÓN

CICLO: TERCERO

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS:

- Conocer las normas y los aspectos significativos del Juego.
- Conocer y respetar las normas de la actividad.
- Realizar la actividad de manera cooperativa.
- Poner en práctica todo lo aprendido a lo largo de la unidad didáctica.
- Realizar correctamente lanzamientos y aproximaciones a canasta de una manera correcta.
- Fomentar el juego en equipo.

MATERIALES:

- 2 balones de baloncesto.
- 6 petos rojos.
- 6 petos azules.
- 6 petos amarillos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento de encuentro

- Vamos a buscar a los alumnos a su aula pero esta vez no nos desplazamos al patio sino que nos quedamos en ella para la realización de la prueba escrita. En ella les comentamos aquello que queremos que respondan y les damos un repaso sobre el tiempo que disponen.

Momento de construcción del aprendizaje

- Tras la realización de la prueba escrita nos desplazamos al patio para realizar partidos dividiendo a la clase en dos grupos. Cada partido se realiza en una única canasta. El tanteo es a 10 puntos intercambiándose los equipos.

Vuelta a la calma

- Agradecimiento a los alumnos por el trabajo realizado durante toda unidad didáctica y dar las gracias por el comportamiento y la posibilidad de facilitarme el proceso de impartir las lecciones que he planificado.

Momento de despedida

- Llevamos a los alumnos a los baños para que se aseen y les llevaremos de vuelta al aula para que puedan realizar la siguiente clase.

FICHA EVALUACIÓN BALONCESTO

NOMBRE.....CURSO.....

Escribe una regla del baloncesto:

.....
.....
.....
.....

Escribe las distintas líneas que componen el campo de baloncesto:

.....
.....
.....

¿Cuándo se produce dobles? ¿Cuándo se produce pasos?:

.....
.....
.....
.....

Escribe posiciones del jugador de baloncesto y su principal función:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuántos pasos se permiten dar con el balón sin botar en baloncesto?

.....
.....

¿Cuantos jugadores juegan en el campo de baloncesto en un equipo? ¿Cuántos en el banquillo?

.....

¿Te ha resultado más fácil conseguir los objetivos cooperando con tus compañeros? Explica lo que has sentido brevemente.

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO III

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DEL 3 CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Responde al cuestionario según la siguiente escala:

1=Nunca

2=Casi nunca

3= A veces

4=Casi siempre

5=Siempre

1. Cuando practicas actividad física y tu o tu equipo no sois los ganadores ¿eres capaz de pasarlo bien?

1 2 3 4 5

2. ¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas aunque sabes que está mal?

1 2 3 4 5

3. Si un compañero de equipo hace trampa para ganar, ¿Le dices que está mal y no debe hacerlo?

1 2 3 4 5

4. Cuando practicas alguna actividad física sueles hacer nuevas amistades?

1 2 3 4 5

5. Si eres el encargado de elegir equipos para practicar una actividad física, ¿Formas equipos mixtos y equilibrados?

1 2 3 4 5

6. ¿te gusta jugar con todos tus compañeros independientemente de si son chico o chica, buenos o menos buenos en la actividad física, españoles o extranjeros, etc.?

1 2 3 4 5

7. ¿Crees que cuando practicas actividad física te esfuerzas al máximo?

1 2 3 4 5

8. Practicando alguna actividad física intentas superarte a ti mismo para mejorar?

1 2 3 4 5

9. ¿Crees que cumples correctamente con los buenos hábitos que tu maestro de educación física te enseña?

1 2 3 4 5

10. Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a ti o a tu equipo, ¿Eres capaz de controlar tu enfado?

1 2 3 4 5

11. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo ¿eres capaz de comprender que esa equivocación es algo normal que puede ocurrir?

1 2 3 4 5

OBSERVACIONES

(Aquí puedes anotar las observaciones que consideres oportunas a cada una de las anteriores preguntas)

ANEXO IV - RESULTADOS.

Número total de participantes: 25

Alumnos: 11

Alumnas: 14

Alumnos:

Numero de Pregunta	Respuesta 1=Nunca	Respuesta 2=casi nunca	Respuesta 3 = A veces	Respuesta 4 = Casi siempre	Respuesta 5= Siempre
1. Cuando practicas actividad física y tu o tu equipo no sois los ganadores ¿eres capaz de pasarlo bien?	0	0	2	3	5
2. ¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas aunque sabes que está mal?	9	1	0	0	0
3. Si un compañero de equipo hace trampa para ganar, ¿Le dices que está mal y no debe hacerlo?	6	0	3	1	0
4. Cuando practicas alguna actividad física sueles hacer nuevas amistades?	0	0	3	2	5
5. Si eres el encargado de elegir equipos para practicar una actividad física, ¿Formas equipos mixtos y equilibrados?	0	0	2	2	6
6. ¿te gusta jugar con todos tus compañeros independientemente de si son chico o chica, buenos o menos buenos en la actividad física, españoles o extranjeros, etc.?	0	0	0	0	10
7. ¿Crees que cuando practicas actividad física te esfuerzas al máximo?	0	0	0	3	7
8. Practicando alguna actividad física intentas superarte a ti mismo para mejorar?	0	0	0	2	8
9. ¿Crees que cumples correctamente con los buenos hábitos que tu maestro de educación física te enseña?	0	0	1	2	7
10. Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a ti o a tu equipo, ¿Eres capaz de controlar tu enfado?	1	0	4	0	5
11. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo ¿eres capaz de comprender que esa equivocación es algo normal que puede ocurrir?	0	2	0	2	6

Alumnas

Numero de Pregunta	Respuesta 1=Nunca	Respuesta 2=casi nunca	Respuesta 3 = A veces	Respuesta 4 = Casi siempre	Respuesta 5= Siempre
1. Cuando practicas actividad física y tu o tu equipo no sois los ganadores ¿eres capaz de pasarlo bien?	0	0	2	7	6
2. ¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas aunque sabes que está mal?	11	3	0	0	1
3. Si un compañero de equipo hace trampa para ganar, ¿Le dices que está mal y no debe hacerlo?	0	0	1	5	9
4. Cuando practicas alguna actividad física sueles hacer nuevas amistades?	0	1	7	5	2
5. Si eres el encargado de elegir equipos para practicar una actividad física, ¿Formas equipos mixtos y equilibrados?	0	0	5	6	4
6. ¿te gusta jugar con todos tus compañeros independientemente de si son chico o chica, buenos o menos buenos en la actividad física, españoles o extranjeros, etc.?	1	0	3	7	4
7. ¿Crees que cuando practicas actividad física te esfuerzas al máximo?	0	0	2	5	8
8. Practicando alguna actividad física intentas superarte a ti mismo para mejorar?	0	0	2	4	9
9. ¿Crees que cumples correctamente con los buenos hábitos que tu maestro de educación física te enseña?	0	0	1	6	8
10. Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a ti o a tu equipo, ¿Eres capaz de controlar tu enfado?	0	1	5	4	5
11. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo ¿eres capaz de comprender que esa equivocación es algo normal que puede ocurrir?	0	0	10	1	4

Total

Numero de Pregunta	Respuesta 1=Nunca	Respuesta 2=casi nunca	Respuesta 3 = A veces	Respuesta 4 = Casi siempre	Respuesta 5= Siempre
1. Cuando practicas actividad física y tu o tu equipo no sois los ganadores ¿eres capaz de pasarlo bien?	0	0	4	10	11
2. ¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas aunque sabes que está mal?	20	4	0	0	1
3. Si un compañero de equipo hace trampa para ganar, ¿Le dices que está mal y no debe hacerlo?	6	0	4	6	9
4. Cuando practicas alguna actividad física sueles hacer nuevas amistades?	0	1	10	7	7
5. Si eres el encargado de elegir equipos para practicar una actividad física, ¿Formas equipos mixtos y equilibrados?	0	0	7	8	10
6. ¿te gusta jugar con todos tus compañeros independientemente de si son chico o chica, buenos o menos buenos en la actividad física, españoles o extranjeros, etc.?	1	0	3	7	14
7. ¿Crees que cuando practicas actividad física te esfuerzas al máximo?	0	0	2	8	15
8. Practicando alguna actividad física intentas superarte a ti mismo para mejorar?	0	0	2	6	17
9. ¿Crees que cumples correctamente con los buenos hábitos que tu maestro de educación física te enseña?	0	0	2	8	15
10. Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a ti o a tu equipo, ¿Eres capaz de controlar tu enfado?	1	1	9	4	10
11. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo ¿eres capaz de comprender que esa equivocación es algo normal que puede ocurrir?	0	2	10	3	10

Resultados

1)

Cuando practicas actividad física y tu o tu equipo no sois los ganadores ¿eres capaz de pasarlo bien?



2)

¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas aunque sabes que está mal?

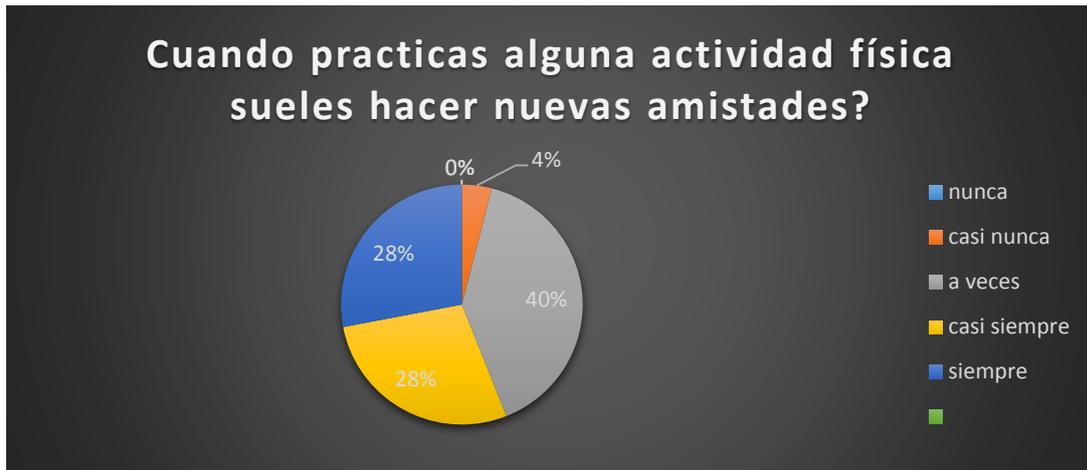


3)

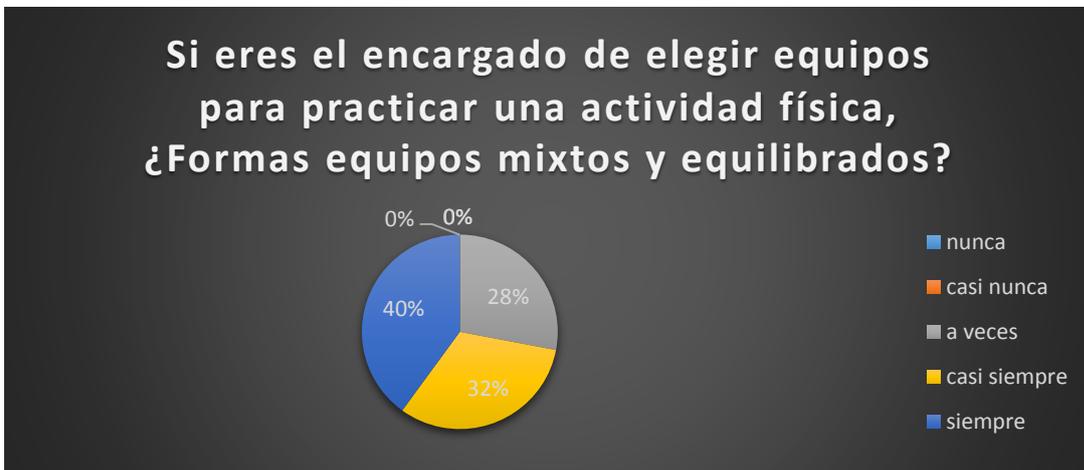
Si un compañero de equipo hace trampa para ganar, ¿Le dices que está mal y no debe hacerlo?



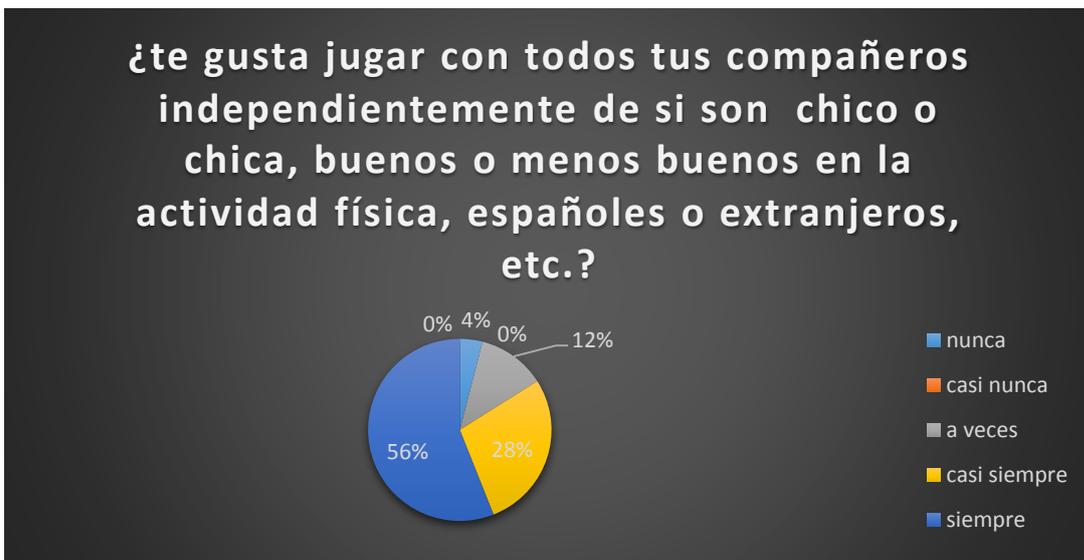
4)



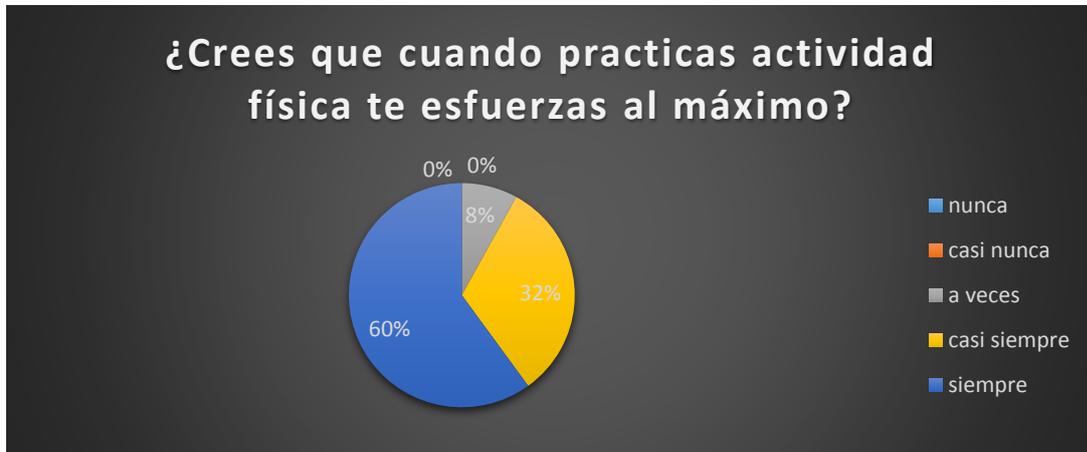
5)



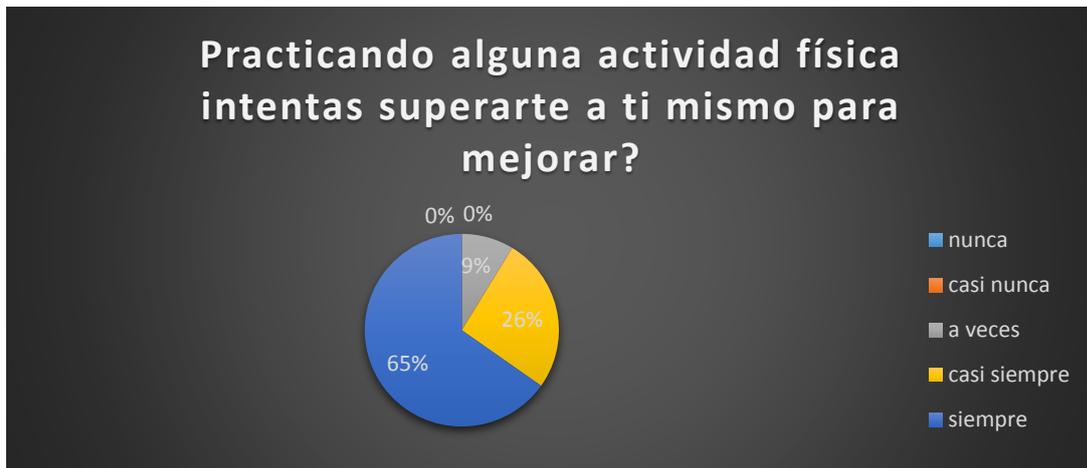
6)



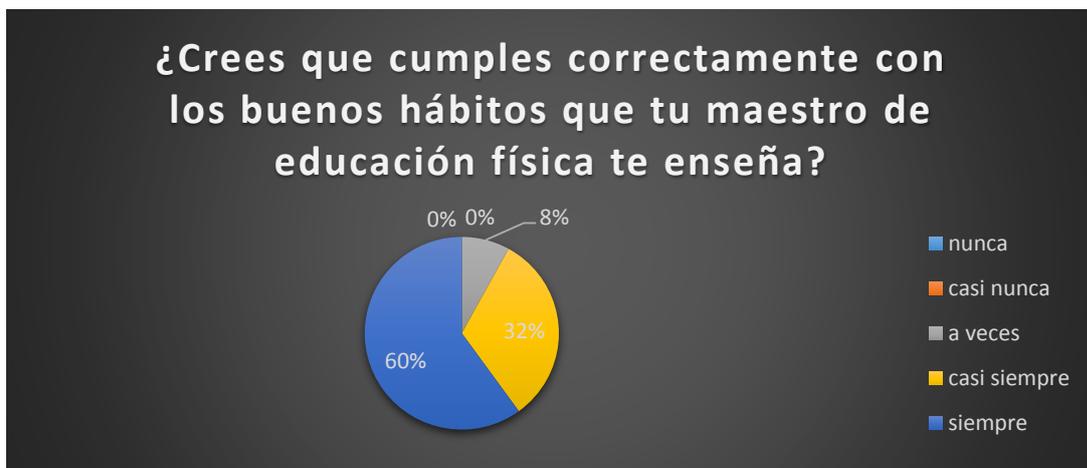
7)



8)

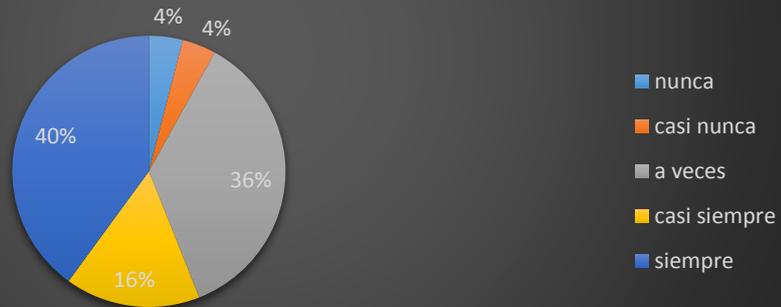


9)



10)

Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a ti o a tu equipo, ¿Eres capaz de controlar tu enfado?



11)

. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo ¿eres capaz de comprender que esa equivocación es algo normal que puede ocurrir?

