

El potencial de las redes sociales en el aprendizaje de la Química Física

Heras, Domingo^a; **Municio, Sofia**^a; **Mato, Sergio**^a; **León, Iker**^a; **Peña, Isabel**^a

^aDepartamento de Química Física y Química Inorgánica, Facultad de Ciencias – Universidad de Valladolid, Paseo de Belén, 7, 47011 Valladolid (España) (domingo.heras@uva.es)

Temática comunicación oral (elegir una sola opción):

- Educación y Tecnología Digital*
- Experiencias educativas innovadoras*
- Educación inclusiva*
- Plurilingüismo*

Introducción

Las redes sociales han transformado el paradigma educativo en los últimos años. Los jóvenes emplean estas plataformas como espacio para expresar sus ideas o compartir experiencias, pero también suponen una herramienta educativa idónea para mejorar el aprendizaje de materias de Química Física. Estas suponen en el ámbito universitario uno de los puntos de mayor dificultad por su carácter eminentemente teórico y la diversidad de contenidos que abordan.

Objetivos

El presente trabajo pretende mostrar las aplicaciones prácticas de los conceptos adquiridos en clase, reforzando su aprendizaje y despertando en el alumnado un interés por el estudio de estas materias.

Metodología

La red social *Instagram* brinda el contexto perfecto para el desarrollo del proyecto. En el curso 2023-2024 se ha implementado en dos asignaturas teóricas del Grado en Química: Química-Física II y Química-Física IV, de 2º y 3º año, respectivamente. La propuesta gira en torno a un caso de asesinato cuyo contenido se ha ido colgando en la sección de *Publicaciones* de la plataforma, buscando un desarrollo paralelo con los contenidos de la asignatura. Así, los alumnos se involucraban en su resolución empleando para ello los conocimientos adquiridos y aplicándolos a la determinación del asesino, el arma o el descifrado de códigos secretos.

Resultados

Los resultados muestran un grado de satisfacción elevado entre el alumnado, propiciado por el hecho de que semanalmente se subiese una nueva pista, lo que les hacía sentirse partícipes de la historia. Además, la secuencia cronológica planificada con el desarrollo de la asignatura reforzaba el estudio diario y generaba dudas que podían ser respondidas por los profesores.

Conclusiones

La implementación de redes sociales en entornos educativos puede aumentar la accesibilidad, participación y motivación de los estudiantes para facilitar el estudio de asignaturas complejas de Química Física, contribuyendo a su desarrollo académico de una manera innovadora y atractiva.

Palabras clave: Innovación, docente, redes sociales, Ciencias, Química Física

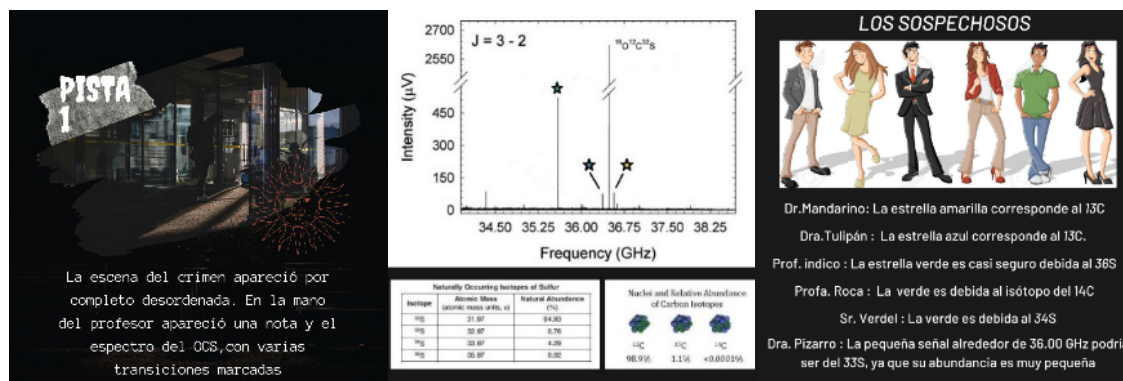


Figura 1: Ilustración y contenido de los detalles de una de las pistas del caso.