



**ANEXO 3 – BUENAS PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN DOCENTE**

<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Flipped Learning evolucionado vs Flipped sencillo en cuidados paliativos: “Nuestros alumnos crean, nuestros docentes orientan”
<b>COORDINADOR DEL PROYECTO</b>	Nombre y Apellidos: Ana M <sup>a</sup> Fernández Araque e-mail: anamaria.fernandez@uva.es
<b>RESUMEN DE LA “BUENA PRÁCTICA”</b>	<p>Máx. 500 palabras</p> <p>En un proyecto de innovación docente en el ámbito de la enfermería hemos implementado dos metodologías diferentes de Flipped Learning (Aprendizaje Invertido) con dos grupos de estudiantes, uno de control y otro experimental. Este enfoque ha permitido evaluar la efectividad y los beneficios de cada metodología en la formación de los futuros profesionales de la salud.</p> <p>Las buenas prácticas en la obtención del consentimiento informado, el tratamiento anónimo de los datos y el respeto a la ética en la investigación han sido claves para el éxito del proyecto, garantizando un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los participantes.</p> <p>Se han llevado a cabo buenas Prácticas en la Implementación con un tratamiento ético y respetuoso de todos los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado verbal al acceder a la plataforma habilitada para ello y contestar las encuestas de forma voluntaria de todos los estudiantes, asegurando que comprendieran plenamente los objetivos del proyecto, las metodologías empleadas y sus derechos como participantes. Se explicó detalladamente que su participación era voluntaria y que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones negativas.</p> <p>Otros aspectos para garantizar la privacidad y la confidencialidad de los datos recopilados, todos los datos se trataron de manera anónima. Los datos recopilados se almacenaron en bases de datos seguras, accesibles únicamente por el equipo de investigación.</p>



Universidad de Valladolid

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

### CONVOCATORIA 23-24

El proyecto permitió evaluar y comparar la efectividad de las dos metodologías de Flipped Learning. Los resultados preliminares indican que el grupo experimental, que participó en el Flipped Learning evolucionado, mostró una mayor implicación y motivación en el proceso de aprendizaje. Estos estudiantes también desarrollaron habilidades adicionales en la creación y comunicación de contenido educativo, lo que sugiere que este enfoque puede tener beneficios adicionales más allá del simple aprendizaje de los contenidos curriculares.



Universidad de Valladolid

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

### CONVOCATORIA 23-24

#### JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA EN INNOVACIÓN DOCENTE

Máximo 600 palabras. Este apartado debe incluir aquellas evidencias que justifiquen la “Buena práctica en innovación docente” en relación con los siguientes **criterios**:

- Impacto en la comunidad universitaria (estudiantes, profesorado, etc.)

Mejora tanto el aprendizaje de los estudiantes como la satisfacción y el desarrollo profesional del profesorado, al tiempo que enfrenta ciertos desafíos que deben ser gestionados adecuadamente.

Este proyecto de innovación docente ha demostrado que la implementación de metodologías de Flipped Learning, especialmente en su forma evolucionada, puede mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes de enfermería y cuidados paliativos y aspectos de aplicación farmacológica.

- Difusión de la experiencia (congresos, publicaciones, etc.)
- Se ha enviado una comunicación oral a un congreso de innovación y estamos pendientes de aceptación de la Universidad de Sevilla.
- Estamos elaborando un paper que será enviado este verano a revista internacional.
- Otros aspectos que justifiquen la pertinencia de la buena práctica en innovación docente

La implementación de prácticas innovadoras en la enseñanza de la enfermería puede mejorar significativamente la calidad del cuidado que los futuros enfermeros proporcionarán a sus pacientes. Los métodos innovadores, como el Flipped Learning evolucionado, promueven un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y críticas que son esenciales para la atención de pacientes.

Las metodologías innovadoras suelen implicar trabajo colaborativo, lo cual prepara a los estudiantes para trabajar de manera eficaz en equipos multidisciplinares, una realidad en el entorno hospitalario

La creación de contenido y la participación activa en el aprendizaje requieren que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación efectiva, tanto oral como escrita, que son fundamentales para la interacción con pacientes y otros profesionales de la salud. Enfrentar escenarios clínicos simulados y resolver casos prácticos ayuda a los estudiantes a



**Universidad de Valladolid**

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

### CONVOCATORIA 23-24

desarrollar un pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, preparándolos para tomar decisiones informadas y rápidas en situaciones de alta presión.