



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

UNA EXPERIENCIA DE INICIACIÓN AL KIN-BALL DESDE EL MODELO INTEGRADO TÉCNICO-TÁCTICO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR/A: NAHÚN ARTEAGABEITIA FERNÁNDEZ

TUTOR: NICOLÁS JULIO BORES CALLE

PALENCIA, 2024



RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado (TFG) se elabora como una alternativa de enseñanza deportiva. El objetivo de este proyecto es crear una propuesta de intervención por medio de un modelo integrado técnico-táctico (MIT-T) para trabajar la iniciación deportiva del Kin-Ball en la escuela. Por medio de esta intervención se pretende alcanzar el dominio técnico y táctico del Kin-Ball compensando el desarrollo entre ambas dimensiones.

Esta intervención didáctica para conocer el Kin-Ball fue llevada a cabo con los alumnos de quinto y sexto curso de Educación Primaria en el colegio Filipense Blanca de Castilla. Los resultados obtenidos muestran que abarcar la técnica y la táctica en un proceso de enseñanza-aprendizaje tiene numerosos beneficios. Además, se buscará formar a los alumnos en valores como el respeto, la cooperación y la igualdad.

Palabras clave: Modelo integrado técnico-táctico, Kin-Ball metodología tradicional e Iniciación Deportiva.

ABSTRACT

This final degree project is developed as an alternative approach to sports education. The objective of this project is to create an intervention proposal through an integrated technical-tactical model to teach the basics of Kin-Ball in schools. Through this intervention, the aim is to achieve both technical and tactical mastery of Kin-Ball, balancing the development between these two dimensions.

This didactic intervention to learn about Kin-Ball was carried out with fifth and sixth-grade students at the Filipense Blanca de Castilla school. The results obtained show that encompassing both technique and tactics in a teaching-learning process has numerous benefits. Additionally, the goal is to instill values such as respect, cooperation, and equality in the students.

Keywords: Integrated technical-tactical model, Kin-Ball, and traditional methodology Initiation Sports

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	7
1.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL DE LA ELECCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA (ID) EN EL KIN-BALL	7
1.2 JUSTIFICACIÓN PERSONAL DE LA ELECCIÓN DEL MÉTODO INTEGRADO TÉCNICO-TÁCTICO (MIT-T)	8
1.3 JUSTIFICACION RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	9
2. OBJETIVOS	11
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
3.1 NIVEL CURRICULAR	12
3.2 INICIACIÓN DEPORTIVA	12
3.3 METODOLOGÍAS PARA LLEVAR A CABO LA ID	14
3.4 EL MODELO INTEGRADO TÉCNICO-TÁCTICO COMO METODOLOGÍA	16
3.5 EL KIN-BALL COMO DEPORTE ALTERNATIVO SELECCIONADO	22
4. METODOLOGÍA	24
5. ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN	25
5.1 TRABAJO REALIZADO POR EL PROFESOR	25
5.2 TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO	29
6. CONCLUSIONES	36
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
8. ANEXOS	44
ANEXO I: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	44
ANEXO II: HOJA DE EVALUACIÓN	71
ANEXO III: AUTOEVALUACIÓN	73

0. INTRODUCCIÓN

El presente documento se enmarca en el grado de Educación Primaria, especialmente en la mención de Educación Física, la cual he cursado desde el año 2020 hasta el 2024 en la Universidad de Valladolid (Facultad de Educación de Palencia).

Con el paso del tiempo, surgen nuevos deportes alternativos, y son cada vez más los docentes que los incorporan a sus clases. Esto se debe a que este tipo de actividades fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros beneficios (Menescardi et al., 2020).

Dentro de la gran variedad de deportes alternativos se ha decidido enfocar este trabajo en el Kin-Ball.

A través de este proyecto, voy a abordar la iniciación deportiva (ID) en Educación Primaria. Sacando conclusiones de la información de (Devís & Peiró, 1992) y (Blázquez Sánchez, 1990): La iniciación deportiva es el proceso a través del cual los niños y jóvenes se introducen y familiarizan con el deporte, desarrollando habilidades básicas y adquiriendo conocimientos fundamentales sobre diversas actividades físicas y deportivas. No solo se centra en el aprendizaje de habilidades técnicas, sino también en el desarrollo de aspectos sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por las reglas del juego, además de fomentar unos hábitos de vida saludable.

Para ello implementaré una metodología basada en el modelo integrado técnico-táctico (MIT-T) (Castejón & López Ros, 1997; López Ros & Castejón, 1998a, 1998b, 2005), un método que combina la enseñanza de las habilidades técnicas con la comprensión táctica, lo que permite un desarrollo más equilibrado y completo de los estudiantes. De esta manera, los estudiantes aprenden a aplicar sus habilidades en contextos reales de juego, mejorando así su capacidad para tomar decisiones efectivas sobre el mismo. Este modelo promueve un aprendizaje más significativo y duradero, facilitando el desarrollo de las competencias deportivas integrales. Este proyecto ira complementado por una educación en valores en el juego, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea completo.

El trabajo está estructurado en varias secciones. Primero, se justifica la elección del tema y se establecen los objetivos que se desean alcanzar a lo largo del documento.

Posteriormente, se presenta el marco teórico en el que incluimos la fundamentación teórica de la iniciación deportiva, comenzando por una revisión bibliográfica, hasta describir la manera de trabajarla en el las clases de Educación Física mediante el método integrado técnico-táctico. Finalmente, se aborda el deporte alternativo seleccionado para la intervención didáctica, el Kin-Ball.

Después de implementar la propuesta de intervención en el colegio Filipense Blanca de Castilla en Palencia con los alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria, se presenta el análisis obtenido de la información recopilada durante las sesiones. Tras la fundamentación teórica y el análisis de la intervención, se procede a abordar las conclusiones del proyecto y las posibles líneas de investigación futura, para finalizar con la revisión bibliográfica del documento y los anexos correspondientes.

1. JUSTIFICACIÓN

A continuación, procedo a desarrollar la justificación de este proyecto, dividiéndola en tres apartados: primero, una justificación personal de la elección de la iniciación deportiva en este deporte, en segundo lugar, una justificación personal de la elección del método integrado técnico-táctico; y, por último, una justificación relacionada con las competencias del título en Educación Primaria.

1.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL DE LA ELECCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA (ID) EN EL KIN-BALL

Mi idea inicial siempre fue trabajar un deporte a través de la Iniciación Deportiva, con el propósito de desarrollar las habilidades básicas de los niños. En primera instancia me decanté por el voleibol, sin embargo, fue mi tutora quien me ofreció trabajar deportes alternativos. En este caso el Kin-Ball, un deporte que me pareció novedoso y muy interesante para realizar con los alumnos. Estos son los argumentos que me llevaron a trabajar un deporte alternativo como este:

- Permite una oportunidad a los alumnos de descubrir y disfrutar de un deporte menos practicado que aquellos que gozan de mayor reconocimiento social.
- Es un deporte inclusivo que permite a todos los niños participar activamente, independientemente de sus habilidades atléticas individuales.
- Fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación para obtener éxito. Viéndose así promovidas las habilidades sociales.
- Desarrolla las habilidades motoras fundamentales y estimula el pensamiento estratégico.
- Promueve el respeto de las normas, el árbitro, los compañeros y los rivales, la deportividad y una competitividad justa.

Además, seleccione la ID por diferentes motivos que plasmo a continuación:

- Promueve el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños, sentando

las bases para un estilo de vida saludable y activo.

- Introduce a los estudiantes en la práctica regular deportiva con la intención de aplicar lo aprendido en una situación real de juego.
- Se centra en actividades lúdicas y recreativas, lo que hace que la experiencia sea divertida y placentera para los estudiantes, aumentando su motivación y compromiso.
- Enseña valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la disciplina, la superación y la deportividad, que son fundamentales tanto en el deporte como en la vida cotidiana.
- Brinda la oportunidad de identificar y desarrollar el talento deportivo de los estudiantes, proporcionándoles una base sólida para una posible especialización deportiva en el futuro.

Debido a estos argumentos, he decidido seleccionar el tema de la ID por medio de un método integrado técnico-táctico, para buscar el desarrollo equilibrado y completo de los estudiantes.

1.2 JUSTIFICACIÓN PERSONAL DE LA ELECCIÓN DEL MÉTODO INTEGRADO TÉCNICO-TÁCTICO (MIT-T)

Para llevar a cabo la propuesta de intervención: “Trabajamos en equipo para conocer el Kin-Ball” he utilizado el método integrado técnico-táctico, dado que me parece una manera muy adecuada de formar a los alumnos en torno a su iniciación en el deporte.

Esta elección la justifico a través de estos argumentos formados en torno a mis conocimientos:

En la actualidad, cualquier persona relacionada con el mundo de la educación alcanza a conocer que las metodologías tradicionales técnicas no presentan una gran multitud de beneficios en comparación a los inconvenientes que pueden abarcar. Por tanto, en las aulas actuales de Educación Física podemos encontrar una gran cantidad de profesionales que emplean metodologías activas para el proceso de enseñanza-

aprendizaje, dichas metodologías están mucho más centradas en la táctica y la estrategia, lo que puede resultar en una menor competencia técnica. Por tanto, he optado por utilizar una metodología que inicia por un aprendizaje técnico y continúa combinando técnica y táctica para alcanzar un nivel de desarrollo completo del alumno.

En mi experiencia formativa, ya sea a lo largo de las diferentes etapas educativas o en deportes extraescolares, he podido ver que la metodología tradicional era la empleada en casi la totalidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a esto los niños empleaban su tiempo en la mejoría técnica, mientras que la táctica quedaba en segundo plano. Esto provoca que el desarrollo del juego no alcance un nivel mayor porque los alumnos carecen de conocimientos acerca de cómo distribuirse, qué espacios atacar, dónde situarse al defender, etcétera.

En cuanto a nuestro perfil profesional como maestros especialistas, tenemos que primar la participación de todo el alumnado, intentando así mantener su motivación en el proceso de aprendizaje. Este método nos permite que tengan dos ámbitos distintos entre los cuáles aprender y mejorar, lo que puede mejorar su comunicación y transmisión de conocimientos entre ellos para alcanzar los objetivos.

1.3 JUSTIFICACIÓN RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mediante el diseño, la puesta en práctica, la elaboración y la exposición de este TFG, he trabajado algunas de las competencias básicas recogidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Estas están establecidas en el anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y son tales como las siguientes:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y

aprendizaje respectivos. He profundizado en mis conocimientos acerca de la Educación Física mediante la asistencia y la participación en las clases de los dos especialistas del centro. He podido conocer los contenidos que se trabajan y las metodologías que se emplean, así como los recursos utilizados. Además de acudir a los procesos de evaluación.

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. A través del desarrollo de la unidad didáctica de Kin-Ball, seleccioné contenidos del currículo junto con sus correspondientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Estos contenidos fueron organizados en distintas sesiones, las cuales se pusieron en práctica. Al mismo tiempo, se llevó a cabo el proceso de evaluación, considerando el desempeño de los estudiantes durante casi todo el proceso de enseñanza.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. Durante toda la intervención didáctica se ha pretendido la educación en valores del alumnado, priorizando la cooperación, la igualdad y el respeto a los demás.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. Hemos establecido una rutina para mantener una disciplina adecuada y hemos dedicado paradas de reflexión y asambleas a tratar temas conflictivos. Además, he pretendido utilizar el refuerzo positivo para poner en valor su trabajo.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. Para ello he llevado a cabo el empleo de metodologías activas en las que los alumnos descubren y guían su propio aprendizaje.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden desarrollar durante la intervención didáctica son los siguientes:

- Llevar a cabo el desarrollo integral del estudiante
- Promover la inclusión y la participación activa
- Analizar la eficacia del método integrado técnico-táctico, el cual incluye metodologías tradicionales y activas
- Aumentar las motivaciones y compromiso del alumnado
- Fomentar los valores y la ética deportiva

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 NIVEL CURRICULAR

Para llevar a cabo este proyecto he tenido en cuenta la Ley Orgánica de Educación LOMLOE, la última de las normativas vigentes en el ámbito educativo. Se aprobó el 29 de diciembre de 2020 con el nombre de Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Como nos situamos en Palencia, he seguido el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria y la ORDEN EDU/278/2016, de 8 de abril, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en Castilla y León.

3.2 INICIACIÓN DEPORTIVA

Doy paso a una argumentación breve sobre la iniciación deportiva, enfocándome tanto en opiniones como en definiciones de diversos autores, quienes explican qué se entiende por iniciación deportiva y qué factores influyen en su desarrollo en el ámbito escolar.

Según Bunker y Thorpe (1982), introducen la iniciación deportiva como un enfoque centrado en el desarrollo de la comprensión táctica del juego antes que la habilidad técnica. Ellos argumentan que este método permite a los estudiantes involucrarse más profundamente y disfrutar del deporte desde una etapa temprana.

Para Blázquez Sánchez (2010), la iniciación deportiva se define como el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se introducen a los niños y jóvenes en la práctica deportiva. Él destaca que este proceso debe ser adaptado a las características y necesidades de los participantes, promoviendo tanto el desarrollo físico como social y emocional.

García Ferrando (1997), describe la iniciación deportiva como una etapa esencial

en la formación deportiva, que debe enfocarse en el disfrute y la participación activa de los niños. Él subraya la importancia de crear un ambiente positivo y motivador para fomentar la continuidad en la práctica deportiva a largo plazo.

Castejón Oliva (2000), considera que la iniciación deportiva no solo debe centrarse en el desarrollo de habilidades físicas, sino también en inculcar valores y actitudes positivas hacia el deporte. Él señala que una correcta iniciación deportiva contribuye a la formación integral del individuo, promoviendo hábitos de vida saludables y el desarrollo de competencias sociales.

Por lo tanto, al enfocarnos en la ID desde una perspectiva educativa y considerando las definiciones anteriores, podemos decir que este es el período en el que los alumnos tienen su primer contacto con el deporte, generalmente entre los 8 y 12 años. Durante esta etapa, se busca que adquieran conocimientos básicos a través de una práctica adaptada del deporte en cuestión, al mismo tiempo que se fomentan valores y actitudes positivas.

Hernández-Moreno (2000) señala que los factores que influyen en la iniciación deportiva son el sujeto, el deporte y el contexto. Estos factores se encuentran relacionados entre sí:

- Sujeto: Hay que tener en cuenta las características del alumno que aprende y que se inicia en un determinado deporte.

- Deporte: Se debe tener en cuenta las particularidades del deporte, su dinámica y estructura.

- Contexto: Este factor influye en la iniciación deportiva, ya que, por ejemplo, no es lo mismo pertenecer a una familia que practica deporte de manera habitual que a una que no realiza ninguna práctica deportiva. Sin embargo, hay que destacar que influye, pero sin llegar a determinar.

3.3 METODOLOGÍAS PARA LLEVAR A CABO LA INICIACIÓN DEPORTIVA

Después de conocer el concepto de ID, es crucial reflexionar sobre la metodología adecuada para implementarla. Debemos priorizar el entendimiento y la puesta en práctica de los alumnos desde una perspectiva educativa.

Desde nuestra posición de maestros especialistas de Educación Física, debemos conocer el contexto al que nos vamos a enfrentar para seleccionar la metodología más adecuada. Blázquez (1999) describe cuatro factores básicos para el docente:

- Las características del alumno al que vamos a enseñar, debemos tener en cuenta a todos los estudiantes con los que se va a trabajar para de esta forma obtener el máximo rendimiento.

- Las características del deporte, cómo se encuentra estructurado y en qué consiste la actividad deportiva.

- Los objetivos que se quieren lograr, la metodología que se va a utilizar debe ayudarnos a alcanzar los objetivos propuestos.

- Los modelos didácticos, podemos utilizar métodos en los que la participación tenga una mayor importancia o modelos más tradicionales.

Seirul-lo (2002), defiende que: “este modelo propone que la iniciación deportiva debe ser amplia y diversificada, fomentando el desarrollo de múltiples habilidades y capacidades motoras antes de la especialización en un deporte específico.”

Encontramos autores que argumentan la necesidad de realizar un trabajo técnico durante la ID, por ejemplo, Ericsson (1993) (extraído de TFG de Álvaro Angulo): “La práctica deliberada implica actividades estructuradas y específicas con el objetivo de mejorar el rendimiento. Es fundamental proporcionar retroalimentación constante y ajustar las tareas según el nivel de habilidad de los niños.” o Rink (2010) (extraído de TFG de Álvaro Angulo): “Este modelo sugiere que la enseñanza de habilidades deportivas debe progresar desde habilidades básicas hasta técnicas más complejas, asegurando que los niños dominen las habilidades fundamentales antes de avanzar.”

Por otro lado, autores como Grehaigne, Richard y Griffin (2005), se centran en la práctica de la técnica para entender la táctica: “Este enfoque se centra en enseñar habilidades deportivas en situaciones de juego reales, ayudando a los niños a entender cuándo y cómo aplicar las técnicas que han aprendido. Esto mejora la toma de decisiones y la comprensión táctica.”

También encontramos opiniones de autores que priorizan la táctica mediante juegos modificados, como los ya mencionados anteriormente Thorpe, Bunker y Almond (1986) los cuales defienden que: “Los juegos se adaptan para hacerlos más accesibles y comprensibles para los niños, enfocándose en la comprensión táctica y el desarrollo de habilidades básicas. Esto permite que los niños aprendan los fundamentos técnicos dentro del contexto del juego.” Priorizando también un desarrollo deportivo lúdico como dice Bloom (1985), quien afirma: “El desarrollo de habilidades deportivas sigue diferentes etapas, comenzando con una fase de iniciación donde el interés y la diversión son primordiales.

Posteriormente, sintetice toda la información recogida de autores contrastados para definir la metodología que iba a implementar en la propuesta de intervención.

Bien es cierto que con los modelos tradicionales, no se consigue que el alumno sea el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, aspecto que si alcanzamos con un modelo activo, sin embargo, trabajar desde el aspecto técnico también nos presenta una serie de beneficios como una progresión de dificultad en los ejercicios, ajustar los movimientos mediante retroalimentaciones instantáneas y una reducción del riesgo de lesiones.

Es por todo esto, que seleccioné el modelo integrado técnico-táctico, modelo sobre el cual podría desarrollar una combinación de ejercicios durante las sesiones que permitiesen la mejora global del alumno en la ID.

La iniciación deportiva es un proceso clave en la formación de los jóvenes deportistas, y su abordaje debe ser integral, considerando aspectos físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y sociales.

3.4 EL MODELO INTEGRADO TÉCNICO-TÁCTICO COMO METODOLOGÍA

En el apartado previo se ha mostrado cuál es la metodología más adecuada para trabajar la ID a nivel escolar. Teniendo en cuenta que el objetivo es un desarrollo completo e integral del alumno, por lo que es necesario utilizar una metodología que involucre la enseñanza técnica y táctica mediante procesos tradicionales y activos.

Origen y antecedentes del modelo

El MIT-T aparece en 1998 en dos artículos en la “Revista de Educación Física. Renovación de la teoría y de la práctica” (López Ros & Castejón, 1998a, b), aunque el esquema básico del modelo ya había sido publicado previamente en 1997 en un capítulo en el libro “Manual del Maestro Especialista en Educación Física” (Castejón & López Ros, 1997). Estos dos artículos iniciales mostraban los principales aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de que los maestros y entrenadores pudieran emplearlo en su quehacer diario. En este sentido, no se diseñó ni se presentó un modelo complejo, sino que se pensó en una estructura simplificada con el objetivo de que fuera útil y funcional para aquellos que lo emplearan en la enseñanza deportiva. Debido a que las primeras interpretaciones del modelo mostraban algunas confusiones y dificultades, en 2005 se publicó un artículo que explicaba con mayor profusión los aspectos esenciales del mismo (López Ros & Castejón, 2005).

El MIT-T se incluye en la orientación conocida como Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD) (Castejón, 2003, 2010). La ECD recoge diferentes ideas y propuestas que aparecen en la década de los 80 y 90 del pasado siglo como reacción a una perspectiva “tecnicista” y “mecanicista” de la enseñanza deportiva que imperaba hasta el momento (p.e. Castejón, 1995; Devís, 1990).

Dicha perspectiva preconizaba que los deportistas aprendieran en primer lugar, y de forma mecanizada, los aspectos técnicos básicos de las distintas acciones del deporte correspondiente, basándose fundamentalmente en el criterio de eficiencia del gesto y de descomposición de las acciones objeto de aprendizaje. Este aprendizaje técnico era considerado, desde el punto de vista de la secuenciación, un primer paso necesario para

un posterior aprendizaje táctico simplificado, que a su vez era un paso imprescindible y necesario para el aprendizaje más complejo en situaciones de juego. Por contraposición y como reacción a estos planteamientos aparecieron en España diferentes modelos y alternativas que sugerían en la mayoría de los casos empezar por la táctica o por situaciones globales (p.e. Blázquez, 1986; Devís, 1990; Lasierra & Lavega, 1997).

Una parte de las ideas subyacentes al MIT-T se encuentran en los modelos franceses de enseñanza de los deportes colectivos. Estos modelos se agrupan en la llamada “Pedagogía de los Modelos de Decisión Táctica” (PMDT) (Bouthier, 1984, 2014; Gréhaigne, Wallian & Godbout, 2005), entendida como una perspectiva que propugna la enseñanza centrada en la táctica, y en favorecer la comprensión por parte de los jugadores durante el proceso de aprendizaje.

Además de las influencias mencionadas, el MIT-T se desarrolla en un momento de fuerte debate acerca de si era preferible empezar la iniciación a los deportes técnico-tácticos por la técnica o por la táctica.

Todo ello dibujaba un escenario de cambio y de necesidad de búsqueda de nuevas formas de enseñanza de los llamados “deportes colectivos”. Por un lado, la enseñanza basada en la priorización de la técnica sobre la táctica, y en el uso de metodologías tradicionales resultaba insuficiente para garantizar un aprendizaje adecuado durante las etapas de iniciación. Y por otro lado, aparte de los trabajos franceses, no se disponía de evidencias suficientemente concluyentes acerca de empezar la enseñanza por la táctica y supeditar en cualquier circunstancia la enseñanza de la técnica a la táctica.

Base teórica del Modelo Integrado Técnico-Táctico (MIT-T)

Las bases del MIT-T, creado por Castejón y López (1997), se sustentan en propuestas de deportes colectivos en las que aparece esta doble necesidad de que la enseñanza vaya de forma complementaria de lo específico a lo general (de la técnica a la táctica) y de lo general a lo específico (de la táctica a la técnica). Con esto, se atienden las necesidades del colectivo docente que busca alternativas simplificadas para la enseñanza deportiva. Tal modelo surgió con las consignas de ser funcional, aplicable,

original, que todo profesor lo pueda llevar a la práctica sin complicación, es decir, de manera simplificada, y que sus explicaciones y fases sean claras para evitar confusiones en el alumnado, en los profesores e, incluso, en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque este modelo se recomienda para deportes colectivos, debido a su naturaleza y orígenes, se puede usar en deportes individuales. En este orden de ideas, el MIT-T tiene la intención pedagógica de servir al colectivo docente como una forma de enseñar el deporte, integrando los aspectos tácticos y técnicos de una manera simple, y puede ser empleado en su práctica con la consigna de favorecer el aprendizaje a partir de un modelo:

- Contextualizado. Es decir, sustentado en un hecho en concreto o en una situación real de juego.
- Comprensivo. Este modelo busca que, en cada fase, el alumnado comprenda cada situación de aprendizaje, desde la manifestación de sus habilidades y destrezas motrices, hasta su rol dentro de la acción motriz que se debe ejecutar, ya sea esta técnica o táctica.
- Significativo. Es decir, perdurable y útil en otras situaciones motrices. Por lo tanto, debe estimular la participación del alumnado y favorecer que construya y crezca en su aprendizaje conforme transita por los distintos niveles.

Fases del MIT-T

Antes de la aplicación del modelo, se sugiere una fase preliminar para analizar el deporte que se enseñará, partiendo de su lógica interna y externa, con el fin de organizar los contenidos y las actividades que debe efectuar el alumnado, además de tener claro el espacio o lugar, material, reglamento y fundamentos técnicos que se desarrollarán en función de las fases. Esta etapa es de suma importancia para el docente, pues le dará claridad del tipo de deporte que busca enseñar y, por lo tanto, podrá dosificar y graduar los aprendizajes de acuerdo con las diferentes etapas: no es lo mismo el tipo de desplazamiento de los deportes de cancha dividida (laterales, cortos y explosivos), que los de un deporte de invasión (de frente, en diagonal con regates de larga y mediana

distancia) (Hernández, 2000, 2010).

A continuación, se describen las fases del MIT-T sobre las que tendrá que actuar el docente:

Fase 1.

Habilidades y destrezas básicas. En esta fase, se pretende el desarrollo de las competencias motrices básicas propias del deporte que se busca enseñar; por ello, la necesidad de tener un dominio del deporte desde el punto de vista de su estructura y su dinámica. Todo deporte, ya sea colectivo e individual, se sostiene en las habilidades motrices básicas; por lo tanto, en esta fase, su manifestación forjará el éxito de situaciones más complejas en el deporte. A manera de propuesta, y con el afán de contribuir a consolidar este modelo, se sugiere que el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices sea a partir de estrategias didácticas como:

1. Formas jugadas, entendidas como el punto medio entre el juego y el ejercicio, con la intención de estimular en el alumnado la solución gradual y progresiva de situaciones motrices complejas orientadas al deporte.

2. Retos motrices, es decir, desafíos o situaciones motrices complicadas, que implican un esfuerzo y despliegue de diversas capacidades y recursos para resolverlos (Garduño, 2021).

3. Juegos simples de persecución, comprendidos como juegos infantiles que gozan de alta popularidad entre los niños, adolescentes y jóvenes, especialmente durante la hora del recreo, el tiempo de descanso entre clases en el nivel primaria y en la sesión de Educación Física. Por su riqueza motriz, por su alto valor catártico y liberación de energía, son sin duda de la preferencia de quienes los practican (Garduño & Solís, 2019).

4. Se recomienda que vayan de lo simple a lo complejo de manera gradual y progresiva, para observar el avance y dominio de dichas habilidades y dar la pauta para pasar a la siguiente etapa. En lo correspondiente a las competencias motrices de desplazamiento, estas serán la base para que los escolares comprendan cómo y de qué manera se deben mover dependiendo del deporte que practiquen. El dominio de esta fase

se conoce como motricidad básica.

Es necesario mencionar que no se tiene un orden obligatorio, será decisión del docente bajo su criterio. Por tanto, la Fase 2 puede iniciar de acuerdo con las características y posibilidades de los alumnos.

Fase 2a

Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos. En esta etapa, se busca proponer situaciones motrices (juegos modificados) que parten de la comprensión de la táctica, y reducir las exigencias técnicas.

Fase 2b

Enseñanza de la técnica con implicación de pocos elementos tácticos. Una vez comprendida la táctica, será necesario poner atención en y priorizar la técnica; es decir, esta etapa hace énfasis en la técnica de la situación motriz planteada (juego modificado o forma jugada), por encima del aspecto táctico.

En esta segunda fase, las situaciones motrices deberán ser reales, contextualizadas, o bien, implicar un aprendizaje significativo respecto del deporte que se está aprendiendo. Por lo tanto, en el momento de diseñar las actividades, el docente debe observar la evolución del aprendizaje, con el fin de graduarlo partiendo de las posibilidades fácticas de los alumnos.

Fase 3

Situaciones de juego similares al deporte definitivo, en las que se apliquen los elementos técnicos y tácticos aprendidos. En la tercera etapa, se pone de manifiesto el conocimiento de las fases anteriores, o sea, habilidades y destrezas motrices como el dominio técnico-táctico a través de un juego modificado, o bien, el deporte aprendido, en el que pueda observarse la comprensión de la lógica interna y externa por parte de los participantes, así como un rendimiento lo más parecido posible al del deporte que se pretende practicar. Por lo tanto, esta fase permitirá la evaluación de la integración de todos los elementos y dará la pauta para repetir las diferentes etapas de manera cíclica una

ocasión, o las que sean necesarias, hasta llegar al dominio del deporte.

Este modelo se expresa como una espiral; es decir, hasta la fase 3, se completa un ciclo y se observa la evolución y comprensión del deporte por aprender, lo que permite al docente valorar la necesidad de repetir el ciclo desde la fase 2, con el fin de desarrollar e integrar los fundamentos técnicos del deporte que hagan falta o la comprensión de la táctica, ya sea en ofensiva o defensiva. Las tres fases conjuntas forman un ciclo de enseñanza-aprendizaje.

Figura 1



Nota. Modelo de enseñanza Integrado Técnico-Táctico. Tomado de López y Castejón (1988b)

Evaluación en el Modelo Integrado Técnico Táctico

Como podemos ver en escritos de Blázquez Sánchez (2010): El modelo integrado técnico-táctico para evaluar a los alumnos en el contexto del deporte puede involucrar la evaluación de varias habilidades técnicas y tácticas durante la realización de una actividad deportiva específica. Este enfoque busca integrar tanto aspectos técnicos (habilidades individuales) como tácticos (toma de decisiones estratégicas) para proporcionar una evaluación completa del rendimiento de los alumnos.

Por ejemplo, en el contexto del fútbol, la evaluación podría incluir la observación

y la calificación de habilidades técnicas como el control del balón, el pase, el regate y el disparo, así como la evaluación de habilidades tácticas como la comprensión del juego, la toma de decisiones, la posición en el campo y la capacidad de trabajar en equipo.

3.5 EL KIN-BALL COMO DEPORTE ALTERNATIVO SELECCIONADO

Ante la gran variedad de deportes que se pueden utilizar para llevar a cabo la ID en el ámbito educativo, he elegido el Kin-Ball para mi proyecto. A continuación me dispongo a explicar en qué consiste y los motivos de su elección.

El Kin-Ball es un deporte fundado en Canadá en 1986 por Mario Demers, profesor de Educación Física. Es practicado sobre un campo cuadrado y cubierto de 21,4x21,4 metros, y requiere de una pelota de grandes dimensiones y poco peso (1,22 metros de diámetro y menos de 1 Kg). Este docente se percató de que en los deportes más populares del mundo muchos jóvenes quedaban excluidos, ya fuera porque no podían integrarse adecuadamente o por tener habilidades inferiores más bajas a las de sus compañeros. Por esta razón, se lanzó a crear una nueva disciplina deportiva que conjugara la cooperación, el trabajo en equipo y la competitividad (Rojas, 2008)

En un partido de Kin-Ball participan tres equipos identificados con los colores gris, negro y rosa, dichos colores representan respectivamente, la expansión del deporte por el mundo, la lucha contra el racismo, y la lucha por la igualdad entre el hombre y la mujer. Los equipos se encuentran constituidos por cuatro integrantes, deben de ser obligatoriamente mixtos (2 hombres y 2 mujeres), y todos participan por igual. Esto nos permite trabajar los estereotipos de género y la inclusión entre los niños.

El juego se desarrolla entre tres equipos de cuatro integrantes simultáneamente en el campo. El equipo que ataca elige su ataque a uno de los dos equipos rivales receptores, a quien lanzará el balón a cualquier sector del campo de juego, el equipo receptor seleccionado tiene que impedir que la pelota toque el suelo. En caso de atrapar la pelota antes de caer al suelo, debe nombrar rápidamente a otro equipo y lanzar nuevamente la pelota. Esto se repite a lo largo del juego una y otra vez. El equipo que gana es quien ha

conseguido acumular más puntos al final del partido.

Para atacar, 3 integrantes sujetan la pelota en forma de trípode y el cuarto jugador golpeará el balón, siempre en sentido horizontal o ascendente, posterior a un grito en alto con la palabra "Omnikin" acompañada del color del equipo al que se va a retar. Si la pelota alcanza el suelo, sumarán un punto el equipo que ha retado y el equipo que no participó en la acción.

Es necesario destacar que en ningún caso se puede retar a un equipo que se encuentre dos o más puntos por debajo en el marcador, siempre y cuando este sea el que se encuentre último. De esta manera, se pretende que ningún equipo quede descolgado.

Los partidos constan de tres periodos de 15 minutos, con descansos entre ellos.

La selección de este deporte, como bien explique en la justificación, se debe a los beneficios relacionados con la inclusión y la participación activa, una demanda de cooperación y trabajo en equipo muy útil desde edades tempranas, un desarrollo de habilidades sociales y motoras y un carácter lúdico y dinámico

4. METODOLOGÍA

La metodología seleccionada para desarrollar mi TFG ha atravesado diversas fases, en las cuales iba encontrando la evolución pretendida para alcanzar el tema deseado.

Inicialmente, planteé las sesiones de la Unidad Didáctica por medio de una metodología tradicional, sin embargo, gracias a la opinión de mi tutor, Nicolás Bores Calle, me documenté acerca de diferentes maneras de llevar a cabo la Iniciación Deportiva. Para llevar a cabo las actividades de la UD, también conté con el apoyo de la tutora del centro, Matilde Crespo Mancho, tomando como referencia muchas de sus indicaciones.

Mi intención a la hora de trabajar un deporte nuevo con el alumnado, era buscar un desarrollo técnico y táctico que pudiese combinarse durante el desarrollo de las sesiones. Por tanto, decidí buscar autores con los que poder argumentar la fundamentación teórica, relacionada con el método integrado técnico-táctico en mi TFG.

Posteriormente, se puso en práctica la UD que había diseñado previamente. Esta UD se llevó a cabo con ambas clases de 5º y 6º de Educación Primaria, sin embargo, mi análisis exhaustivo de datos se iba a desarrollar acerca de la clase de 6ºA, grupo que había seleccionado para este proyecto.

Ese análisis de datos llevó consigo un desarrollo de conclusiones relacionadas con el trabajo que han desarrollado los alumnos y sus actitudes durante las clases impartidas mayoritariamente. Estas conclusiones serán analizadas en mi proyecto y permiten evaluar la función docente que he desempeñado y si hay necesidad de realizar modificaciones en la UD. A raíz de lo descrito en las conclusiones, encontraremos los objetivos que se han pretendido trabajar durante el desarrollo de este proyecto.

5. ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN

Analizar la propuesta de intervención que hemos creado como docentes me parece necesario a la hora de mejorar. Nos permite conocer a que aspectos les hemos dedicado más tiempo de trabajo, detectar los problemas o dificultades que surgen en los ejercicios y conocer que movimientos ejecutan los alumnos de manera correcta, entre otras cosas. Todo esto nos lleva a mejorar nuestra Unidad Didáctica para alcanzar un aprendizaje mayor del alumno.

Para realizar un análisis de intervención, explicaré el trabajo desde la perspectiva del profesor y por otro lado desde la perspectiva del alumnado. El éxito de la propuesta de intervención reside en que ambos cooperen para alcanzar las metas planteadas.

5.1 TRABAJO REALIZADO POR EL PROFESOR

Control del grupo y clima de convivencia

En los ejercicios que trabajábamos con una metodología tradicional y utilizando mando directo, la conducta de los alumnos era la adecuada, debido a que están acostumbrados a trabajar de esta manera, es muy difícil que se dispersen o pierdan la concentración en actividades de este tipo. En cambio, cuando llevamos a cabo una metodología más activa en la que los propios alumnos son los protagonistas y tienen libertad, algunos de los alumnos se dispersan, pierden la concentración o no realizan el ejercicio como es debido. Ante esas situaciones, tuve que intervenir para que el mal comportamiento de un individuo no repercutiese en un grupo.

Algunas de las actividades propuestas dan lugar a la competitividad para buscar la victoria, esto empeoró el clima de convivencia dado que hubo enfrentamientos verbales y discusiones entre los alumnos. Para remediar esto, empleamos las “paradas de reflexión” en las que tuvimos que dialogar con el alumnado acerca de lo sucedido y buscar soluciones a los problemas propuestos, esto llevo a modificar ciertas reglas del juego con el objetivo de disminuir las discusiones.

Para mantener el control de la clase y garantizar que todos los alumnos reciban la información de manera uniforme, considero importante situarme en una posición central

donde todos puedan verme y oírme claramente. De esta manera, no tendré que alzar la voz en exceso, lo que me ayudará a proteger mi salud vocal.

Planificación

Mi primera idea a la hora de trabajar esta UD era enfocarla desde una metodología tradicional, pero antes de llevar a cabo las sesiones, recibí las recomendaciones de mi tutor, Nicolás Bores Calle, donde me sugería utilizar una metodología activa como complemento a la tradicional, por tanto, comencé a editar las sesiones antes de ponerlas en práctica.

La planificación de las sesiones no era cerrada, estaba sujeta a cambios según las motivaciones del alumnado y mis apreciaciones en las sesiones previas.

Esto sucedió alrededor del ecuador de la UD, en las asambleas finales los alumnos encontraban un mayor aprendizaje durante los partidos, por tanto, desestimamos la opción de seguir trabajando con actividades guiadas más tradicionales, modificando así la planificación de la UD. Creo que, ante estas situaciones, lo mejor era dejar que aportasen todas sus ideas para llevar a cabo la que ellos viesen más beneficiosa, así pudieron descubrir la metodología activa.

Trabajo en grupo

La realización de agrupamientos fue un tema clave durante las sesiones. Mi idea inicial era dejar total libertad a los alumnos a la hora de realizar equipos, ya que considero que de esta manera aprenden a organizarse y se relacionan entre ellos. Sin embargo, los equipos salieron muy desequilibrados en las dos sesiones iniciales porque los alumnos más habilidosos se agrupaban juntos para ganar, independientemente de su relación personal en muchos casos. Esto llevaba a un enfado general a los compañeros que consideraban imposible competir y perdían la motivación.

Ante esta situación, para la tercera sesión les dije que se colocasen en los seis grupos del día anterior. Una vez se encontrasen así, pedí que levantaran la mano los tres equipos que más partidos ganaron. El equipo más ganador, tenía fusionarse con el equipo que menos victorias había alcanzado, dos de los representantes de un equipo tenían que

cambiarse por dos de los representantes de otro. Así lo hice con todos los equipos.

Esto fue una práctica que no estaba prevista pero que veía necesaria ante la situación, durante las siguientes sesiones los partidos fueron muy igualados y todos los alumnos estaban contentos en cuanto a su participación, esto les permitió relacionarse entre ellos, organizarse estratégicamente y ganar autonomía. Al mantener estos equipos hasta las sesiones finales en las cuales iban a competir, los alumnos se encontraban motivados y ganaron confianza entre ellos.

En otras ocasiones, los grupos se hicieron de manera aleatoria, esto permitía el desempeño de diferentes roles en la estrategia, estrechar las relaciones con más compañeros y enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje. En escasas ocasiones, el maestro fue el encargado de realizar los grupos.

Considero muy importante que los grupos varíen durante las sesiones para que los alumnos tengan la oportunidad de trabajar con la mayor variedad de compañeros posible, lo que les permite mejorar sus habilidades sociales. Además, trabajar ejercicios de estrategia con alumnos que pueden tener diferentes visiones enriquece su conocimiento del deporte y su mejora individual.

Comunicación

Trabajando con un enfoque tradicional es necesario que las directrices y la comunicación con los alumnos sea clara y concisa, para que entiendan los pasos del ejercicio y mejoren la habilidad que pretende desarrollar el mismo. Por otro lado, trabajando una metodología activa es necesario que la comunicación con los alumnos sea la adecuada, para que comprendan lo que se les propone y elaboren su aprendizaje mediante una reflexión exitosa. Además, es importante transmitirles las necesidades que requiere el juego mediante preguntas clave a las cuales ellos tienen que encontrar respuestas y saber cómo continuar los debates en las asambleas para que tomen un camino beneficioso para el juego. Por ejemplo, como docente veo más conveniente que los alumnos dialoguen acerca de las estrategias que se pueden seguir durante los partidos o las formas de golpear en cada situación, a que se centren en discutir en si había

intencionalidad en un empujón de un compañero a otro. Es en esos momentos en los que tenemos que intervenir con una breve aportación para guiar al alumnado en sus debates, evitando así una dispersión del tema a tratar.

Feedback y evaluación

Durante las sesiones toma gran importancia la realización de una retroalimentación o un feedback con el alumnado, ya sea de manera individual o grupal. Para ello fueron claves las paradas de reflexión en mitad del juego, esto me permitía como docente entender el motivo de ciertas acciones desempeñadas por los alumnos y darles un feedback específico de esa situación. Creo que como maestro he sabido ser oportuno en las situaciones que requerían una retroalimentación correctiva o formativa para el alumnado.

Sin embargo, también es esencial desarrollar un feedback positivo con todos los alumnos, ya sea con aquellos que desempeñan un gran papel en el juego o con aquellos que muestran más dificultades y a quienes hay que motivar para aumentar su participación y su autoestima. Para ello he creído conveniente valorar el trabajo del grupo cuando el desarrollo de la sesión había sido exitoso, pero también acercarme individualmente a cada uno de los alumnos para ser cercano con ellos y que se sintiesen partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje.

A través de ese trabajo de feedback que se realiza como maestro, puedes guiar al alumno para que mejore y focalice su aprendizaje en los ítems que vamos a valorar en su evaluación de la UD.

Otra de las tareas del docente es realizar una evaluación global y completa acerca de lo que hemos llevado a cabo en las sesiones, tratando de contabilizar también el respeto al profesorado, material y compañeros y la actitud ante la asignatura y su intención de mejorar en todos los aspectos.

Para ello he desarrollado una Hoja de evaluación (Anexo II) y una Autoevaluación (Anexo III), en la que intentó sintetizar todos los ítems a evaluar. Por otro lado, emplearé la evaluación continua en torno a la actitud, el compromiso y el cumplimiento de normas.

5.2 TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO

Asambleas iniciales

Las asambleas iniciales me han servido para presentar a los alumnos el deporte que vamos a trabajar y lo que íbamos a realizar en cada sesión de la Unidad Didáctica. He pretendido que todas ellas fuesen breves y concisas sintetizando la información necesaria, a excepción de la primera que tuvo una extensión mayor con motivo de exponer el deporte mediante unos vídeos y explicar su desarrollo y su normativa.

Lo primero que hacíamos en las asambleas iniciales era recordar lo trabajado durante la sesión anterior, así poníamos en contexto a los alumnos. Normalmente eran ellos los que comentaban lo que habían aprendido y mejorado en la sesión anterior y explicaban el motivo de las modificaciones en los juegos, así es como pude conocer como maestro si habían entendido lo trabajado durante la clase anterior, aspecto necesario ante una metodología comprensiva.

Por otro lado, se comentaba brevemente las actividades y ejercicios que se iban a realizar durante la sesión, según los principios para aplicar el método comprensivo de Devís y Peiró (1997), la introducción se realizó mediante el uso de la estrategia de comprensión. El maestro debe plantear una pregunta en relación al contenido que se quiere trabajar y los estudiantes reflexionan y aportan sugerencias intentando comprender lo que finalmente se va a realizar.

La primera sesión costó que los alumnos participasen en la breve “lluvia de ideas”, creo que se pudo deber al desconocimiento general del tema, en cuanto se dieron cuenta que todas sus aportaciones eran valoradas y todas tenían un sentido específico hacia lo que íbamos a trabajar, su participación subió exponencialmente. Bien es cierto que según íbamos avanzando en la UD también sus aportaciones eran más específicas y con un lenguaje más técnico, aspecto a valorar acerca de su propio aprendizaje.

Uno de los problemas de dejar libertad a la hora de participar son aquellos alumnos que presentan más dificultades para hablar en público, ante esta situación en ciertas ocasiones he pedido su opinión directamente e individualmente les he animado a

participar, haciéndoles ver que su aportación es tan valiosa como cualquier otra.

Considero personalmente que las asambleas iniciales son esenciales para que los colegiales entiendan lo que va a trabajar durante la sesión y encuadren su aprendizaje dentro del contexto adecuado. Por ello, creo que para futuras implementaciones de esta UD podría realizar mejoras con el objetivo de favorecer su participación. Podrían entregarse pequeños premios a aquellos alumnos que recordasen el motivo de lo trabajado anteriormente o a aquellos que descubriesen la implicación estratégica de lo que se va a trabajar en esa sesión, también me gustaría que realizasen asambleas en pequeños agrupamientos y defendiesen su opinión ante los demás grupos de la clase.

Desarrollo del juego

Las sesiones se dividieron en dos tipos de desarrollo, una enseñanza técnica tradicional y una enseñanza mediante la utilización de juegos modificados, tal y como dice Devís (1996) se utilizan juegos basados en el Kin-Ball, pero con modificaciones reglamentarias para favorecer el entendimiento y aprendizaje de los alumnos.

De esta manera, se trabajaron técnicamente los movimientos más importantes hasta la segunda sesión, donde ya comenzamos a trabajar el deporte desde la táctica. Esto permitió a los alumnos que el desarrollo del juego fuese bajo los conocimientos que ellos ya poseían, mejorando el resultado de muchas acciones.

La participación en el juego del alumnado ha sido creciente, tal y como sucedió en las asambleas. Al comienzo de la Unidad Didáctica, eran los mismos alumnos los que tomaban la responsabilidad de realizar casi todas las acciones en el juego, por tanto, tuvimos que introducir normas para favorecer el desarrollo del juego y la implicación de todos. Pude apreciar que cuando todos los alumnos están concentrados en el juego, el nivel del mismo aumenta y esto beneficia la adquisición del aprendizaje de todo el alumnado.

Durante el desarrollo de los partidos, nos hemos encontrado con situaciones de discusión y enfrentamientos verbales, principalmente por dos motivos: una exigencia mayor a compañeros menos hábiles y una diferencia de opiniones en cuanto a situaciones

puntuales. Ante estas situaciones me he visto obligado a intervenir como mediador para que el juego siguiese su curso y no detener las sesiones. Para solventar este tipo de situaciones del juego he utilizado las paradas de reflexión y las asambleas finales.

Uno de los alumnos se encontraba lesionado, por tanto ha ejercido el papel de árbitro durante los partidos para sentirse partícipe de la UD. Ante la figura de un colegiado los compañeros recriminaban ciertas decisiones, por tanto, mi labor fue trabajar el respeto al mismo y la manera de comunicarse con él durante la asamblea final.

Cuando acudían todos los alumnos a la clase de Educación Física teníamos que tener dos equipos con una persona más, ante esta situación se tomó la decisión grupal de utilizarlos como comodines, ellos podían elegir si siempre formar parte del equipo que ataca o del que defiende y el papel de comodín iría rotando entre los integrantes de dicho equipo. Esto no supuso ningún inconveniente para los alumnos y me permitió ver cómo se adaptaban a situaciones cambiantes del juego mediante una toma de decisiones rápida en la que había que modificar la táctica.

El espacio en el que se va a desarrollar la Unidad Didáctica es vital. En las dos líneas de sexto de Educación Primaria disponíamos del pabellón para el desarrollo de las sesiones, a diferencia que en quinto de Educación Primaria, donde teníamos que salir al patio en una de las sesiones, esto me obligó a modificar las sesiones hacia un espacio más reducido.

Independientemente de la modificación de las sesiones debido al espacio, las demás modificaciones de las sesiones venían sugeridas por los alumnos en los aspectos que más les interesaban del Kin-Ball como pueden ser los partidos. Cada modificación podía haber sido pensada por mí previamente, pero hasta que no se daba la situación durante el desarrollo del juego y los alumnos no la veían necesaria, no se implementaba. Por tanto, el maestro debe estar muy centrado durante el desarrollo del juego para poder entender qué quieren los alumnos. En mi caso, imaginé muchos escenarios posibles con sus ejercicios correspondientes para poder llevarlos a cabo, aun así, las ideas venían de los alumnos y yo me limitaba a guiarles hacía un resultado mejor. Como docentes debemos estar preparados ante cualquier situación cambiante y adaptarnos a ella.

Paradas de reflexión

Las paradas para reflexionar en el contexto de los juegos en Bunker y Thorpe (Devís & Peiró, 1997) se refieren a momentos específicos durante la actividad en los que se detiene el juego para que los participantes puedan reflexionar sobre lo que han experimentado y aprendido, además nos permite corregir aspectos del juego que no estén realizando correctamente. Este método es una parte integral del enfoque comprensivo en la Educación Física, diseñado para fomentar un aprendizaje más profundo y una comprensión crítica del juego y de las habilidades involucradas.

No he limitado la utilización de estas paradas porque en mi opinión, mejoran el juego, por el contrario, si no veía necesario parar y podía posponer los temas a tratar a la asamblea final, dejaba que se siguiese desarrollando el juego.

Actitud

Para desarrollar un trabajo con niños, es esencial que encuentren motivación para que los resultados salgan de la mejor manera posible. No fue necesario mucho más que exponerles el deporte que íbamos a trabajar para que todos ellos encontrasen rápidamente la ilusión por comenzar a practicarlo.

El desarrollo de las primeras sesiones fue algo más sistemático, quizás eso no ayude a aumentar su motivación, la cual habían encontrado gracias a trabajar con una pelota que no habían utilizado nunca y un deporte nuevo para ellos. Sin embargo, aprender los movimientos básicos, comprender las reglas del juego y el motivo de las modificaciones del mismo y comenzar a competir hizo que el compromiso de casi todos los alumnos fuese total. Incluso llegando a dialogar acerca del Kin-Ball fuera de las horas de Educación Física.

Como maestro pude ver que aquellos estudiantes que no encontraban la motivación por ciertos motivos como el miedo a equivocarse o el poco interés en el juego, podían ser ayudados mediante un feedback positivo, por tanto intenté hacer partícipes a todos ellos y animarlos para que su aportación a la clase fuese mayor, cosa que conseguí con la mayoría, aunque creo que es un aspecto aún por mejorar.

Durante las paradas de reflexión y las asambleas ya fueran iniciales o finales, la actitud de los alumnos fue un éxito para mí como maestro. La gran mayoría buscaban aportar, haciendo ver que eran capaces de entender el desarrollo del juego, conforme fue avanzando la UD pude apreciar que las discusiones acerca de situaciones de juego cada vez eran más relevantes e interesantes, aspecto que me parece recalable, la calidad de sus intervenciones mejoró. Esto me permitió ver que habían comprendido la metodología comprensiva.

A pesar de ser un grupo de trabajo excepcional, cuenta con un alumno que se dedica a jugar, distraer a los compañeros y empeorar la calidad del aprendizaje de los más cercanos a él. He tenido que recurrir a varias charlas individualizadas para intentar que mejore su actitud y ayude al grupo, pero no han tenido el efecto esperado. Para evitar castigarlo, lo rodeé de un grupo muy centrado en el juego y muy competitivo, esto hizo que durante grandes partes de la sesión se comportase como uno más, evitando en gran medida los problemas que provocaba.

Asambleas finales

Ante el escaso tiempo del que disponemos en la asignatura, en dos sesiones tuvimos que reducir levemente el tiempo del juego de vuelta a la calma para emplearlo en una asamblea final, la cual considero muy útil durante el desarrollo de la Unidad Didáctica, más si cabe a la hora de repasar contenidos trabajados en un deporte novedoso para los niños.

Inicialmente siempre se llevó a cabo una reflexión sobre el trabajo realizado durante la sesión, en este apartado de la asamblea todos los alumnos participaban y expresaban sus opiniones, aquí salieron a debate muchos de los problemas y discusiones surgidos durante el desarrollo del juego.

Como maestro, utilicé preguntas para guiar sus respuestas hacia la explicación del motivo del trabajo realizado, especialmente en aquellos trabajos tácticas y estratégicos, para confirmar que estaban entendiendo y evolucionando durante las sesiones. Para ello, era importante comentar las normas que se habían impuesto durante el desarrollo de los

partidos, aquí la participación era mucho más baja, no fue hasta la tercera sesión cuando muchos de los alumnos mostraban haber entendido el funcionamiento del método comprensivo propuesto por Devís & Peiró (1997). Al finalizar la UD pude ver que la gran mayoría sí que sabía lo que habían trabajado y los motivos, eso me permitió darme cuenta de que el resultado era beneficioso para su aprendizaje.

Además, se dialogó acerca de la importancia de un aprendizaje técnico en cuanto a los movimientos y eran los propios alumnos los que afirmaban encontrar mayor motivación en una metodología activa. La reflexión de uno de los alumnos era: “Creo que he sido mejor al jugar los partidos porque los primeros días aprendí a golpear y recepcionar bien.”

Por último, uno de los alumnos destacó la importancia del calentamiento antes del juego, tema que me habría gustado tratar más tranquilamente de disponer de más tiempo, pero que me llamó la atención que saliese a debate. Una enseñanza más de lo importante que es poner unas buenas bases de ejercicio físico desde que son pequeños.

Proceso enseñanza-aprendizaje

Durante este proceso de enseñanza-aprendizaje he pretendido que los alumnos encontrasen la plenitud de conocimientos a la hora de jugar competitivamente a un deporte.

El aprendizaje técnico se centra en desarrollar habilidades básicas y específicas del juego, como la correcta postura y técnica para golpear el balón, la coordinación y la comunicación efectiva en equipo, y la comprensión de las reglas y estrategias básicas. (Griffinn & Butler, 2005).

Además, hemos involucrado diferentes metodologías activas para conseguir que el aprendizaje de los alumnos sea completo. Creo que han sabido adaptarse a la situación y, pese a que hasta la segunda sesión no alcanzaban el grado de protagonismo que buscaba que tuviesen, han conseguido llegar a los contenidos conceptuales propuestos como objetivos de la UD.

Ha tenido gran importancia el trabajo grupal, siendo utilizado durante todas las

sesiones. Los alumnos han sabido cooperar y comprender la importancia del compañerismo para buscar el éxito en su día a día. Además, la manera de comunicarse tanto con sus compañeros como en gran grupo durante las asambleas ha mejorado notablemente, implementando los tecnicismos del Kin-Ball y describiendo detalladamente las situaciones.

Por último, hemos podido tratar durante las sesiones la enseñanza de valores, fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y esenciales en el deporte. Todos los días los alumnos han buscado dialogar sobre este tema, viendo que era de gran relevancia, en las últimas dos sesiones todos querían aportar algún gesto que habían tenido o visto durante la sesión. Es clave darle importancia a ciertos temas, para que sean los propios alumnos los que lo empiecen a valorar.

6. CONCLUSIONES

Llevaré a cabo las conclusiones de este proyecto en un proceso posterior al análisis de las clases. Para ello me centro en los objetivos propuestos al comienzo de la propuesta:

Objetivo uno: Llevar a cabo el desarrollo integral del estudiante

Un enfoque integrado contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando no solo sus habilidades deportivas, sino también sus capacidades cognitivas y sociales. Los estudiantes aprenden a analizar situaciones de juego, tomar decisiones rápidas y colaborar con sus compañeros, habilidades que son transferibles a otros ámbitos de la vida.

Todo esto es apreciable si se trabaja con los alumnos continuamente y se les traslada la importancia de que aprendan a convivir de la manera adecuada en sociedad, mejorando sus conductas, su forma de expresarse y su respeto al compañero.

Objetivo dos: Promover la inclusión y la participación activa

El modelo ha demostrado ser inclusivo, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes independientemente de su nivel de habilidad inicial. Esto es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y para garantizar que todos los alumnos se beneficien de las actividades deportivas.

Ante la cantidad de diversidad que encontramos en las aulas en la actualidad, debemos hacer hincapié en crear y fomentar unas sesiones de Educación Física inclusivas en las que todos los alumnos se sientan partícipes de las mismas. Creo que el modelo elegido ha sido el adecuado porque todos los alumnos que han presentado necesidades en el aula las han visto solventadas con éxito para no perder el ritmo de las sesiones.

Objetivo tres: Analizar la eficacia del método integrado técnico-táctico, el cual incluye metodologías tradicionales y activas

Analizar la eficacia del MIT-T permite identificar que la combinación de metodologías tradicionales y activas proporciona un equilibrio entre la estructura necesaria para la adquisición de conocimientos básicos y la participación activa que

fomenta el compromiso y el aprendizaje significativo. Las metodologías tradicionales, como el mando directo, son efectivas para enseñar los fundamentos técnicos, mientras que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en juegos modificados, promueven la exploración, la creatividad y la aplicación práctica de estos conocimientos.

Cada alumno tiene un estilo de aprendizaje único. Al combinar metodologías, se puede abordar una gama más amplia de estilos de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de la manera que mejor se adapte a sus necesidades. Las metodologías tradicionales pueden ser más efectivas para aquellos que prefieren una estructura clara y directrices específicas, mientras que las metodologías activas benefician a los estudiantes que aprenden mejor a través de la experiencia, la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades tácticas.

Estas metodologías no son mutuamente excluyentes, sino complementarias, lo cual buscamos llevar a cabo en el MIT-T. Mientras las tradicionales establecen una base técnica sólida, las activas fomentan habilidades críticas como la resolución de problemas, la cooperación y la toma de decisiones.

Creo que puede ser beneficioso para el alumnado trabajar diferentes maneras de enseñanza, para evitar la monotonía y mejorar su actitud ante los ejercicios. Todo esto permite desarrollar un ambiente más dinámico y participativo, sobre el que se llevaran a cabo sesiones más exitosas.

Al trabajar dos métodos de enseñanza diferentes, podemos encontrar diferencias en el comportamiento de los alumnos. En una enseñanza tradicional los alumnos son receptores pasivos de la información y su interacción se ve limitada, por lo que son más propensos a la distracción. Asimismo, en los modelos activos encontramos una mayor exaltación en los alumnos, demuestran una naturaleza interactiva y participativa que crea una mayor satisfacción en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes ven el valor práctico y personal de lo que están aprendiendo.

La investigación educativa apoya la efectividad de combinar diferentes metodologías de enseñanza. Estudios de Prince (2004) han demostrado que los enfoques

pedagógicos mixtos pueden mejorar el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción de los estudiantes. Al experimentar y conocer la combinación de metodologías tradicionales y activas, se pueden obtener datos valiosos y evidencias empíricas que respalden estas prácticas.

Además, este modelo es flexible, lo que quiere decir que es relevante y aplicable a una amplia variedad de deportes y contextos educativos.

Objetivo cuatro: Aumentar las motivaciones y compromiso del alumnado

La aplicación del modelo técnico-táctico ha demostrado aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con las actividades deportivas. Al integrar componentes técnicos y tácticos, el aprendizaje se vuelve más dinámico y desafiante, manteniendo el interés de los alumnos.

Comprender lo que motiva a los estudiantes y cómo se sienten acerca del deporte permite adaptar mejor las actividades a sus intereses y necesidades, fomentar una participación activa y sostenida, y contribuir al bienestar integral de los alumnos. Esto es lo que se ha pretendido conseguir mediante la metodología activa comprensiva, haciéndoles a ellos partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gracias a este modelo, podemos establecer objetivos a corto plazo mejorando la técnica y objetivos a largo plazo con la mejora del desarrollo del juego, todo esto eleva y mejora la actitud del alumno ante las clases. Este enfoque centrado en el alumno puede hacer que la educación física sea más efectiva, inclusiva y motivadora.

Objetivo cinco: Fomentar los valores y la ética deportiva

Además de las habilidades técnicas y tácticas, el modelo también promueve valores como el respeto, la cooperación y la ética deportiva. Estos valores son fundamentales para el desarrollo de un entorno deportivo saludable y para la formación integral de los estudiantes como personas y atletas.

Estos valores han sido un aspecto clave durante el desarrollo de las sesiones ya que se han visto trabajados en muchas ocasiones, priorizando en muchas de ellas su

aprendizaje al de habilidades deportivas durante unos minutos.

Utilidad de este documento en el futuro

Este documento tiene múltiples utilidades a la hora de desempeñar situaciones futuras como maestro o docente de Educación Física.

En primer lugar, se puede seguir a la hora de llevar a cabo una intervención didáctica, pudiendo emplearlo literalmente o realizando las modificaciones necesarias. Para ello se ha realizado un análisis del trabajo realizado, siendo esta la mejor manera para conocer lo acontecido en las sesiones y las mejoras que se pueden llevar a cabo para hacer más completas y exitosa esta metodología MIT-T. Sin embargo, basándome en los resultados obtenidos y el cumplimiento de los objetivos propuestos, puedo afirmar desde mi punto de vista que se trata de una metodología adecuada para trabajar la ID con discentes.

Por otro lado, puede servir a diferentes entendidos de la materia como proyecto a contrastar, pudiendo sacar conclusiones del mismo. Esto incluye la posibilidad de que las conclusiones varíen si se trabaja otro deporte, si el trabajo de esta metodología es continuado y no esporádico o del grupo de alumnos en cuestión, los cuáles pueden entenderla de una mejor o peor manera.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almond, L. (1986). "Reflecting on themes: a games classification", en Thorpe, R., Bunker, D. y Almond, L.: *Rethinking Games Teaching*. Loughborough University.
- Allimant, R. A., Almonacid, J. H., & Herrera, J. D. C. P. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (64), 46-58.
- Angulo Calvo, Á. (2019). *Una experiencia de iniciación al Kin-Ball desde la metodología comprensiva en Educación Física Escolar*. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid.
- Bloom, B. S. (1985). *Developing Talent in Young People*. Ballantine Books.
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 20-42). Barcelona: INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). "Evaluación en educación física: propuesta práctica para la mejora de los aprendizajes." INDE Publicaciones.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). "A Model for the Teaching of Games in Secondary Schools." *Bulletin of Physical Education*.
- Burga, M. (2013). Un acercamiento a lo alternativo en la educación física escolar. Actas del 10º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3342/ev.3342.pdf
- Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid : Dykinson.
- Castejón Oliva, F. (2000). "La iniciación deportiva en edad escolar: fundamentos y aplicaciones prácticas." Wanceulen Editorial.

- Devís, J. (1990). Renovación pedagógica de la Educación Física: hacia dos alternativas de acción I. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 4, 5-7.
- Devís, J., & Peiró, C. (1997). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís & C. Peiró. *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 170-190). Barcelona: INDE.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100(3), 363-406.
- García Ferrando, M. (1997). "El Deporte en la Sociedad Española." *Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles*. Consejo Superior de Deportes.
- Garduño, J. (2021). El modelo de enseñanza personalizada en Educación Física. En A. D. Espinosa (Coord.), *Análisis y perspectivas de la educación física y la inclusión educativa en el siglo XXI* (pp. 63-79). Escuela Normal de Educación Física.
- Garduño, J., & Solís, L. (2019). Juegos tradicionales mexicanos. En F. Ruiz-Juan, J. González, & A. Calvo (Coords.), *Educación Física, deporte y expresión corporal para generar una vida activa, saludable y prevenir e intervenir en el sedentarismo y la obesidad*. Alto Rendimiento.
- Grehaigne, J. F., Richard, J. F., & Griffin, L. L. (2005). Teaching and learning team sports and games. Routledge.
- Gréhaigne, J. F., Wallian, N., & Godbout, P. (2005). Tactical-decision learning model and students' practices. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(3), 255-269
- Griffin, L. L., & Butler, J. (2005). Teaching games for understanding: Theory, research, and practice. *Human Kinetics*.
- Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. INDE.
- Hernández, J. (2010). La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva. En D. Blázquez (Coord.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.

- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
- López Ros, V. (2003). Enseñanza, aprendizaje e iniciación deportiva: la interacción educativa en el aprendizaje comprensivo del deporte. In F.J. Castejón (Coord.), *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*, (pp. 111-140). Sevilla : Wanceulen.
- López Ros, V. (2010). Perspectiva constructivista del aprendizaje y de la enseñanza del deporte. In F.J. Castejón (Coord.), *Deporte y enseñanza comprensiva*, (pp. 35-61). Sevilla : Wanceulen.
- López Ros, V., & Castejón, F.J. (1998a). Técnica, táctica individual y táctica colectiva. Teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (I). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 68, 5-9.
- López Ros, V. & Castejón, F.J. (1998b). Técnica, táctica individual y táctica colectiva. Implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (práctica). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 68, 12-16.
- López Ros, V. & Castejón, F.J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. *Apunts. Educació Física i Esports*, 79, 40-48.
- Morales, S., & González, S. A. (2014). *Teoría y metodología de la educación física. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*.
- Prince, M. (2004). *Does active learning work? A review of the research. Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. 53747-53750.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

- Rink, J. E. (2010). *Teaching physical education for learning*. McGraw-Hill.
- Rojas, P. (2009) *Juegos cooperativos para el Kin-Ball*. Editorial deportiva Wanceulen. Sevilla
- Rojo Álvarez, J. C. (2014). *La metodología comprensiva en Educación Física*.
- Rosado, M. (2023, 19 julio). *La importancia de la técnica en el ejercicio*. Madrid.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). *Bases para una teoría general de la actividad física y del deporte*. Editorial Gymnos.
- Sánchez Gómez, Roberto, Devís, José, & Navarro-Adelantado, Vicente. (2011). *Los juegos modificados y las modificaciones según el alumnado en el modelo comprensivo*. *Tándem Didáctica de la Educación Física*. 37. 20-30.
- Seirul-lo, F. (2002). *El entrenamiento en los deportes de equipo*. Editorial Paidotribo.
- Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. Loughborough University of Technology.
- Zapatero, J. A., Rivera, M. D. G., & Izquierdo, A. C. (2018). *Consolidación de las metodologías activas en educación física en las escuelas de enseñanza secundaria*. *Movimiento*, 24(2), 509-526.

8. ANEXOS

ANEXO I: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

He llevado a cabo mi segundo período de prácticas en el colegio concertado Filipense Blanca de Castilla, ubicado en la ciudad de Palencia. Mi tutora ha sido Matilde Crespo Mancho, profesora especialista en Educación Física. Durante los meses que he desarrollado mis prácticas en el centro, he podido llevar a cabo dos Unidades Didácticas. La primera de ellas titulada “Dominando el Parkour: El arte del movimiento urbano”, llevada a cabo con los cursos de 3º y 4º. La segunda, sobre la cual se basa mi proyecto atiende al nombre de “Trabajamos en equipo para conocer el Kin-Ball”. Esta Unidad Didáctica ha sido trabajada con los cursos de 5º y 6º, me centraré especialmente en 6ºA, el cual era mi grupo de referencia.

LOCALIZACIÓN

Tal y como recoge el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, dentro del apartado referente a la Educación Física, todas las actividades realizadas a lo largo de la Unidad Didáctica son pertenecientes a los contenidos diseñados y establecidos para los alumnos de sexto de Educación Primaria.

Todos los bloques de contenidos estipulados serán trabajados, centrándonos en ciertos contenidos específicos:

“BLOQUE A: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE”

– Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Fundamentos de una dieta sana y equilibrada. Hábitos de alimentación y su repercusión sobre la salud y el ejercicio físico. Identificación de prácticas poco saludables en relación a la actividad física y al consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Identificación

de los efectos perjudiciales relacionados con un estilo de vida con ausencia de práctica de actividad física. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. Mejora de la condición física orientada a la salud. – Salud mental: Consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente. – Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

“BLOQUE B: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD”

- Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- Identificación de la frecuencia cardiaca y respiratoria y cálculo de la zona de trabajo óptimo. Adopción de ritmos e intensidades de esfuerzo acordes con una buena gestión de sus capacidades físicas.
- Valoración del esfuerzo personal en la actividad física y confianza en sus propias posibilidades.
- Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.
- Prevención de accidentes y lesiones en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma, dosificación del esfuerzo y recuperación. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás. Explica y reconoce las lesiones y deportivas más comunes.

“BLOQUE C: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES”

- Toma de decisiones: Selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espaciotemporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. (...)
- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica (...)
- Capacidades condicionales: Identificación de las capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad) que intervienen en una actividad físico-deportiva.
- Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas (...)
- Actividades de cooperación-oposición (juegos tradicionales, juegos en grupo, juegos alternativos, juegos y deportes modificados, los juegos de cancha dividida y los juegos de invasión).

“BLOQUE D: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES”

- Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- Concepto de fairplay o “juego limpio”.
- Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia tanto en situaciones motrices surgidas en clase como en espectáculos deportivos y adopción de actitudes adecuadas para evitar comportamientos discriminatorios.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que intervienen en el juego

“BLOQUE E: MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ”

– Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural. Juegos o deportes tradicionales de Castilla y León (Lucha leonesa, frontón, comba, rana, tanguilla...) y juegos emergentes (Numanball, Datchball, Goubak, Quiddith, Kinball...)

“BLOQUE G: INFORMACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN”

- Vocabulario específico del área.
- Instrumentos y dispositivos digitales.
- Interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad y empatía con las intervenciones de los demás.
- Producción escrita con orden, estructura y limpieza adecuada.

JUSTIFICACIÓN

La Unidad Didáctica que he decidido llevar a cabo es “Trabajamos en equipo para conocer el Kin-Ball” por diferentes motivos que expondré a continuación:

- El Kin-Ball es un deporte desconocido para la mayoría de los alumnos. Debido a esto, se pretende que los estudiantes se inicien, aprendan y practiquen este deporte. Formándolos en un método tradicional y buscando que alcancen a conocer la importancia de la estrategia en el juego y el deporte.
- Promover el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la comunicación es esencial para el desarrollo de una educación integral del alumno. Formándolo en valores, habilidades sociales y bienestar emocional.
- Se pretende la participación activa de todo el alumnado en los ejercicios y en las asambleas, promoviendo la aceptación y el respeto de diversas opiniones y buscando alcanzar un objetivo común.

- A través de la enseñanza deportiva, es importante desarrollar las competencias de los niños, buscando alcanzar su máximo desarrollo integral en los aspectos cognitivo, socioafectivo y motriz.

TEMPORALIZACIÓN:

La Unidad Didáctica “Trabajamos en equipo para conocer el Kin-Ball” está dirigida al tercer ciclo de Educación Primaria, me centraré en la temporalización de sesiones de 6ºA, mi grupo de seguimiento.

Esta UD cuenta con un total de 5 sesiones, siendo todas estas trabajadas en el mes de mayo. Esto nos permite beneficiarnos del trabajo de habilidades motrices realizado durante todas las Unidades Didácticas previas.

La temporalización de las sesiones es la siguiente:

- Sesión 1: 3/05/2024
- Sesión 2: 6/05/2024
- Sesión 3: 10/05/2024
- Sesión 4: 13/05/2024
- Sesión 5: 16/05/2024

Siendo las sesiones 1, 3 y 5 de una duración de hora y media y las sesiones 2 y 4 de una hora, en relación al horario escolar.

CONTEXTO

El grupo de seguimiento que he seleccionado es el de 6ºA, el cual está constituido por un total de 27 alumnos, siendo 14 chicos y 13 chicas. Dentro de esta clase no encontramos a ningún niño que presente necesidades especiales, por lo que no ha sido necesaria ninguna adaptación. Sin embargo, como en cualquier aula, encontramos

grandes diferencias entre alumnos que practican deporte con asiduidad y alumnos más sedentarios.

Las clases de Educación Física están planteadas para que duren una hora y media o una hora, depende del día, sin embargo, siempre se recortarán 15 minutos de ese tiempo que se utilizan en el traslado entre el aula y el pabellón y viceversa, en el cambio de zapatillas previo a la sesión y en el cambio de zapatillas previo y posterior a la misma.

Los alumnos de 6ºA imparten Educación Física los lunes de 9:00h a 10:00h y los jueves de 10:00h a 11:30h.

Para llevar a cabo una UD de Educación Física es necesario disponer del espacio adecuado, en este caso hemos gozado de trabajar en el pabellón del centro, teniendo este grandes dimensiones (30x15 metros), localizado en la planta subterránea del centro.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de la UD “Trabajamos en equipo para conocer el Kin-Ball”, utilizaremos el modelo de enseñanza integrado técnico-táctico (Castejón & López Ros, 1997 ; López Ros & Castejón, 1998a, 1998b, 2005). El cual involucra dos metodologías diferentes y complementarias entre sí, para ello vamos a intentar aprovechar lo más beneficioso de cada una de ellas. Siguiendo a Sicilia Camacho y Delgado Noguera (2002), la “teoría de los estilos de enseñanza” organizó la relación profesor y alumno en un “espectro de estilos”, desde aquellos de máxima directividad del docente y mínima decisión del alumno (estilos de enseñanza tradicionales) hasta aquellos en los que el alumno es el máximo protagonista (estilos creativos). Entre ambos polos, se encuentran los estilos que fomentan la individualización, participación y socialización del alumno y que, por su carácter activo, mantienen una relación directa con el enfoque por competencias.

Una metodología más técnica es menos atractiva para el alumnado y carece de ciertas competencias que queremos trabajar con los alumnos, por tanto la emplearemos en ejercicios puntuales para poder extraer los beneficios que conlleva, tales como:

desarrollo de habilidades motoras específicas mediante una práctica repetitiva, corrección de posturas incorrectas y su beneficio anti lesivo, aprendizaje rápido y efectivo mediante correcciones del profesor y desarrollo de la autoconfianza.

Esta metodología estará complementada por una metodología activa, ambas abordadas dentro de la fundamentación teórica, en la que el alumno es el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la reflexión crítica, la cooperación y la participación de todo el alumnado.

Dentro de la metodología activa comprensiva podemos trabajar mediante juegos modificados, los cuales tal y como dicen Devís & Peiró (1997) permiten ser modificados y cambiar determinadas reglas, siendo los alumnos los encargados de hacerlo, con el objetivo de que todos participen, aprendan y disfruten. Los juegos modificados no abandonan el contexto del juego ni su problemática, en este caso del Kin-Ball, sino que todo va a girar alrededor de este deporte en donde la táctica tendrá una mayor importancia y será más trabajada, pero sin olvidarnos de la técnica, la cual en determinados momentos será imprescindible para comprender correctamente el juego del Kin-Ball.

Por otro lado, la metodología de retroalimentación inmediata nos permite corregir errores instantáneamente realizando ajustes en las actividades mediante breves parones para asambleas de aprendizaje. De esta manera creamos un entorno de aprendizaje dinámico, participativo y centrado en el estudiante, donde la práctica y la experiencia directa juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades físicas y sociales del alumno.

En la actualidad estamos en un momento en el que debe profundizarse la comprensión de cómo interaccionan el dominio técnico y táctico, y si bien disponemos de múltiples trabajos de la mejora de la acción táctica y del predominio de lo táctico sobre lo técnico, debemos avanzar en el conocimiento del desarrollo compensado entre ambas dimensiones. (López Ros, 1998)

Agrupamientos

Para llevar a cabo esta Unidad Didáctica es esencial que los alumnos trabajen en equipo, ayudándose unos a otros e incrementando la participación de todos los componentes del grupo, aspecto que se verá reflejado en los resultados de las actividades. Mayoritariamente los grupos serán de 4 personas en los diferentes ejercicios y partidos, estos elegidos por el profesor para buscar la equidad e igualdad, y de un único grupo para llevar a cabo las asambleas y reflexiones grupales.

Modelo de sesión

Para llevar a cabo las sesiones de esta Unidad Didáctica y con el objetivo de trabajar los contenidos propuestos y alcanzar los objetivos planteados, se implementa un modelo de sesión que se utilizará en todas las clases. Este modelo se estructura en cuatro partes:

- Momento de encuentro: Todos los alumnos se sitúan sentados en círculo en el centro del pabellón y en una breve asamblea inicial recordamos lo trabajado en sesiones anteriores y lo que vamos a realizar durante la clase. Buscaremos realizar preguntas y que sean ellos los que las vayan resolviendo mediante una lluvia de ideas.

- Calentamiento: Ya sea mediante juegos, un calentamiento dinámico o ambas, buscamos activar los músculos y el sistema nervioso de nuestros alumnos y acelerar sus pulsaciones para que comiencen la sesión con un ritmo adecuado y con el menor riesgo lesivo posible. Es necesario dejarles constancia de la importancia de un buen calentamiento.

- Momento de construcción del aprendizaje: Ponemos en práctica todas las actividades y juegos dedicados al Kin-Ball. Durante esta parte de la sesión es clave realizar paradas de reflexión en las que los alumnos pueden detectar problemas, reflexionar, modificar normas y sacar conclusiones, bajar las revoluciones durante unos segundos y presentarles a los alumnos un panorama más global del deporte les permite mejorar su rendimiento. Es esencial la participación del maestro, quien puede guiar a los estudiantes a través de preguntas para que se den cuenta de ciertos aspectos.

- Vuelta a la calma: Consta del último momento de encuentro, realizaremos una actividad lúdica que nos permite bajar las pulsaciones de los alumnos y relajar su cuerpo. Para finalizar, les preguntaremos acerca de lo que han aprendido y trabajado durante la sesión y pondremos en común los problemas que han acontecido y las soluciones propuestas.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
1. Conocer y practicar el Kin-Ball como un deporte diferente a los convencionales.	1. El Kin-Ball como un deporte alternativo a los más conocidos y trabajados entre los niños.
2. Desarrollar las habilidades básicas del Kin-Ball, tales como golpeos, recepciones, amagos, colocaciones y movimientos en el espacio.	2. Los golpeos, recepciones, amagos, colocaciones y movimientos en el espacio.
3. Conocer y respetar las normas del deporte y crear reglas que ayuden al desarrollo del juego y la participación de los compañeros.	3. La normativa del Kin-Ball y las reglas elaboradas con la intención de mejorar el desarrollo y la participación en el juego.
4. Entender las fases del juego y como desenvolverse en cada una de ellas.	4. Las fases del juego y la manera de actuar sobre él.
5. Respetar las reflexiones e intervenciones y la manera de jugar de los compañeros, abogando siempre por la participación de todos.	5. Participación activa en el juego y en las intervenciones orales.

6. Promover el juego limpio y respetar al compañero, rival, árbitro y maestro.	6. El juego limpio como base de un buen desarrollo del deporte.
--	---

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia se trabaja en todas las asignaturas mediante la comunicación y las explicaciones proporcionadas durante las paradas de reflexión y en las asambleas, además del uso del reglamento y el vocabulario específico de nuestra área. Esta competencia es especialmente relevante a lo largo de toda la Unidad Didáctica, ya que se emplearán y explicarán los términos técnicos del Kin-Ball en su forma original (por ejemplo: Omnikin, trípode de ataque).

- Competencia personal, social y de aprender a aprender

Se desarrolla un aprendizaje de esta competencia total y muy completa, fragmentaré su explicación. Personalmente, los alumnos aprenden a autoconocerse y promover un crecimiento constante, en este caso en el ámbito deportivo. Socialmente, los alumnos colaboran con otros de forma constructiva, deben ponerse de acuerdo para realizar las actividades, respetándose y ayudándose. Por último, en cuanto a su aprendizaje, se pretende que sean los propios niños los que creen sus propios aprendizajes significativos, haciendo frente a las necesidades que demanda el juego y buscando estrategias para afrontarlas.

- Competencia digital

Su presencia es mínima pero esencial en la explicación de la Unidad Didáctica, se trabaja en la primera sesión mediante los vídeos presentados en el aula.

FICHAS DE SESIÓN

Sesión 1: Familiarización con el deporte	
ASAMBLEA INICIAL (5 mins)	- Vídeo explicativo
CALENTAMIENTO (10 mins)	- Movilidad articular - Juego carrera tumbado
MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (55 mins)	- Actividad 1: Balón desplazado por parejas - Actividad 2: Rondo - Variante actividad 2: Evitar el balón piedra - Actividad 3: Que no caiga - Actividad 4: Kin-Voley
VUELTA A LA CALMA (5 mins)	- Asamblea final
RECURSOS	- Balones de Kin-Ball - Conos chinos - Red de voleibol

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las sesiones. Elaboración propia

Sesión 2: Conducción, pase, control de balón y primeros partidos

ASAMBLEA INICIAL (5 mins)	- Preguntas guiadas hacia su aprendizaje
CALENTAMIENTO (5 mins)	- Juego de agrupación
MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (30 mins)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad 1: Recepción en altura - Actividad 2: Recepción con pases horizontales - Actividad 3: Reloj de pases - Actividad 4: Partidos a campo reducido
VUELTA A LA CALMA (5 mins)	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de bomba - Asamblea final
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Balones de Kin-Ball - Conos chinos - Petos de colores

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las sesiones. Elaboración propia

Sesión 3: Recepciones, golpes y partidos modificados

ASAMBLEA INICIAL (5 mins)	- Diálogo dirigido a la estrategia en los partidos
CALENTAMIENTO (10 mins)	- Movilidad articular - Juego pilla-pilla con salto y choque de manos
MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (55 mins)	- Actividad 1: Golpeos en posición de trípode, 3vs3 equipos - Actividad 2: Explicación y golpes - Actividad 3: Partidos modificados - Actividad 4: Paradas de reflexión en los partidos, incluyendo cambios de normas
VUELTA A LA CALMA (5 mins)	- Juego “Que no caiga” - Asamblea final
RECURSOS	- Balones de Kin-Ball - Conos chinos - Petos de colores

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las sesiones. Elaboración propia

Sesión 4: Golpeos y táctica en juegos reglados

ASAMBLEA INICIAL (5 mins)	- Repaso de estrategias y táctica
CALENTAMIENTO (5 mins)	-Pilla-pilla salvando en trípode
MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (30 mins)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad 1: Golpeo por zonas - Actividad 2: Partidos modificados - Actividad 3: Paradas de reflexión en los partidos, incluyendo cambios de normas
VUELTA A LA CALMA (5 mins)	- Juego del topo
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Balones de Kin-Ball - Conos chinos - Petos de colores - Una zapatilla

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las sesiones. Elaboración propia

Sesión 5: Campeonato para evaluar

ASAMBLEA INICIAL (5 mins)	- Diálogo dirigido a la estrategia en los partidos
CALENTAMIENTO (10 mins)	- Juego cooperativo entre toda la clase - Movilidad articular
MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (50 mins)	- Actividad: Campeonato final mediante partidos
VUELTA A LA CALMA (10 mins)	- Juego “Balón en la espalda” - Asamblea final
RECURSOS	- Balones de Kin-Ball - Conos chinos - Petos de colores

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las sesiones. Elaboración propia

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES

“TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA CONOCER EL KIN-BALL”

1ª Sesión: Familiarización con el deporte

- **Vídeo explicativo:** (11 mín.) Previo a comenzar el ejercicio físico, los alumnos visualizarán un vídeo explicativo en el aula antes de bajar al pabellón. En él se explicará qué es el Kin-ball y cómo se juega.

<https://www.youtube.com/watch?v=gG6i-xqtAU>

<https://www.youtube.com/watch?v=dpNn6vUcuP8>

Calentamiento:

- **Movilidad articular:** Es interesante llevar a cabo un **calentamiento dinámico** en todas las sesiones para preparar a los músculos y las articulaciones antes del ejercicio físico. Dicho calentamiento estará compuesto por los siguientes ejercicios:

- Circunducciones con hombros y brazos
- Rotación de tobillos, cadera y cuello
- Carrera lateral
- Carrera lateral cruzando
- Elevar rodillas
- Elevar talones a los glúteos
- *Skipping*

- Sprint

- **Juego carrera tumbados:** Los alumnos se tumban en el suelo y el profesor va pasando el balón por encima de ellos, una vez pase el balón el último tendrá que colocarse el primero y así sucesivamente para evitar que el balón toque el suelo.

Momento de construcción del aprendizaje:

- **Actividad 1:** Se colocarán por filas y, por parejas, deberá llevar un balón de un lado del pabellón al otro sin que se les caiga, sujetándolo con las palmas de ambas manos y haciéndolo lo más rápido posible.

Con esta actividad trabajarán los desplazamientos rápidos de balón cuando recuperen la posesión y tengan que atacar.

- **Actividad 2:** Se colocarán en círculo todos los alumnos excepto 4, de estos, 3 se colocarán en el medio y 1 intentará tocar el balón mientras el resto se la pasará por el suelo hacia cualquier sentido.

En esta actividad descubrirán la utilidad del amago y el engaño en el Kin-Ball.

- **Variante:** Igual que el anterior pero nos imaginamos que el balón es una piedra e intentarán pasarlo lo más rápido posible para dar al que está en el medio corriendo, en este caso, siempre será en la misma dirección.

Con esta variante aprenderán a esquivar el balón cuando ellos no sean el equipo que tiene que salvarla. Importante para no perder puntos.

- **Actividad 3: Que no caiga:** Se harán 4 grupos de 5 o 6 alumnos, cada grupo tendrá un balón y deberá intentar mantener el balón en el aire el mayor tiempo posible sin que éste toque el suelo. No puede tocar dos veces seguidas el balón un mismo alumno.

Esta es una manera de trabajar las recepciones con pase a los compañeros y los golpes.

- **Actividad 4: Kin-Voley:** Se colocará la red de voleibol y tendrán que pasar el balón de un campo al otro intentando que este toque el suelo, si toca el suelo será punto para el equipo contrario. Dispondrán de 3 toques por equipos sin que dos de ellos los pueda dar consecutivamente el mismo jugador. Si el balón sale del campo, sacará el equipo contrario formando un trípode y uno golpeando a campo contrario, igual que para el saque inicial o cuando me hacen punto, mi equipo saca de la misma manera.

Para esta actividad dividiremos el pabellón en 3 campos y jugarán 6 equipos 3 partidos simultáneos. Cuando alcancen los 11 puntos, cambiarán de rival.

Al formular partidos de un juego “similar” al Kin-Ball, los alumnos se verán en la necesidad de comenzar a atacar y defender espacios, repartirse de manera adecuada por el campo y utilizar los golpes necesarios para cada situación.

Vuelta a la calma:

- **Asamblea final:** Realizaremos una asamblea en forma de reflexión recopilando información de los 4 ejercicios que hemos trabajado durante la sesión y los objetivos que podía tener cada uno.

En este momento será cuando les preguntemos a los alumnos qué hemos trabajado en cada uno de los ejercicios realizados. Buscando que sepan encontrarle una similitud a lo que es el deporte del Kin-Ball y los movimientos que hemos ejecutado. De esta manera, los alumnos podrán ir descubriendo y mejorando las habilidades necesarias para el deporte que vamos a trabajar durante las sesiones siguientes.

2ª Sesión: Conducción, pase, control de balón y primeros partidos.

Calentamiento

- **Juego de agrupación:** Los alumnos se distribuirán por el espacio haciendo los ejercicios de calentamiento y movilidad trabajados en la sesión anterior. Cuando el profesor diga

por ejemplo, grupos de 3, los alumnos deberán correr para agruparse en tríos realizando el gesto de agacharse para que el balón sea golpeado, similar al del trípode en el Kin-Ball. En este caso, los grupos pueden ser de diferentes números de alumnos.

Momento de construcción del aprendizaje

- **Actividad 1: Recepción en altura:** Se harán 6 grupos de 4 alumnos y se colocarán alrededor del campo cada uno con un número, cuando el profesor diga un número, lanzará el balón al centro del campo y este grupo deberá agruparse y coger el balón colocándose 3 en trípode y uno golpeando, luego el profesor dirá otro número y los que tenían el balón deberán lanzarlo lo más alto posible y volver a su sitio, mientras que los que el número que haya dicho intentará que el balón no toque el suelo y colocarse en trípode para volver a hacer lo mismo. Así en repetidas ocasiones.

- **Actividad 2: Recepción con pases horizontales:** En los mismos grupos del ejercicio anterior, colocados en círculo, cada grupo deberá pasar el balón a otro grupo de la forma más horizontal posible. Para ello deberán golpear desde la posición de trípode y utilizar la expresión *Omnikin* seguida del número del grupo al que se la vayan a pasar.

- **Actividad 3:** Colocados todos en 4 círculos, uno se pone en medio de cada círculo y este le deberá ir pasando el balón a cada alumno que esté en el círculo, el alumno al que le llegue deberá palmear el balón hacia arriba sin que toque el suelo y darle un pase al del medio devolviéndole el balón, este se lo pasará a otro y así sucesivamente, cuando se la haya pasado a todos, el del medio cambia por uno de sus compañeros que formaban el círculo.

- **Variante:** Igual que el anterior, pero ahora el del medio se la da al compañero del círculo, el cual deberá recepcionar el balón con el pie golpeándolo suavemente hacia arriba y pasarla otra vez al del medio con las manos.

- **Actividad 4:** Se dividirá la clase en 6 equipos formados por 4 alumnos cada uno. Realizaremos partidos a campo reducido en los que, cuando un equipo alcance los 11 puntos, cambiará de campo para enfrentarse a otros equipos. Comenzaremos a trabajar

las primeras nociones normativas del Kin-Ball a través de las dudas que les vayan surgiendo a los alumnos.

Vuelta a la calma

- **Juego de bomba:** Todos los alumnos se colocarán en círculo para pasarse el balón de Kin-Ball, mientras, uno estará en el medio contando en silencio. A los 5 segundos dirá “Primer aviso”, a los 10 segundos “Segundo aviso”, a los 15 “Tercer aviso” y a los 20 segundos desde el inicio dirá “Bomba”. En ese momento quien tenga el balón tendrá que ir al medio.

3ª Sesión: Recepciones, golpes y partidos modificados.

Calentamiento

- **Juego pilla-pilla con salto y choque de manos:** Elegiremos a 5 alumnos que serán los que pillan, los demás deben repartirse por el espacio y correr para evitar ser pillados. Cuando les pillen, deben colocarse rectos y con los brazos y las palmas de las manos extendidas hacia arriba para ser salvados. Un compañero los salvará cuando salte a golpearle las manos y exista un choque de palmas, en ese momento continuarán jugando.

- Movilidad articular:

- Circunducciones con hombros y brazos
- Rotación de tobillos, cadera y cuello
- Carrera lateral
- Carrera lateral cruzando
- Elevar rodillas
- Elevar talones a los glúteos
- *Skipping*

- Sprint

Momento de construcción del aprendizaje

- **Actividad 1:** Se realizarán 6 grupos de 4 alumnos e irán pasándose de tres grupos en tres a lo largo del pabellón llegando de un lado al otro, es decir, el primero se coloca en trípode y uno golpea pasándose al siguiente grupo que estará enfrente. El grupo que golpeó se coloca delante y así sucesivamente.

- **Actividad 2:** Explicación de las diferentes formas de golpeo de balón y posterior demostración y puesta en práctica de cada uno:

1. *Golpe de palma (Palm Strike):* Esta es la forma más básica de golpear el balón en el Kin-Ball. Se realiza golpeando el balón con la palma de la mano abierta. Es importante golpear el balón con fuerza y precisión para dirigirlo hacia la dirección deseada.
2. *Golpe de puño (Fist Strike):* En esta técnica, se golpea el balón con el puño cerrado. Es útil cuando se necesita más potencia en el golpe, especialmente para enviar el balón a larga distancia o para realizar golpes bajos.
3. *Golpe de dedos (Finger Strike):* Consiste en golpear el balón con los dedos extendidos y juntos. Esta técnica se utiliza para proporcionar un toque más suave y preciso al balón, ideal para realizar toques sutiles y controlar la dirección del balón con mayor precisión.
4. *Golpe de antebrazo (Forearm Strike):* Esta técnica implica golpear el balón con la parte superior del antebrazo. Se utiliza cuando el balón viene desde arriba y se necesita una superficie más grande para golpearlo con fuerza y dirección.
5. *Golpe de codo (Elbow Strike):* Se realiza golpeando el balón con el codo. Esta técnica se utiliza en situaciones donde el espacio es limitado o cuando el balón está muy cerca del cuerpo del jugador.

6. *Golpe de pie (Foot Strike)*: Aunque menos común, en algunas situaciones, especialmente cuando el balón está bajo, los jugadores pueden golpear el balón con el pie para enviarlo hacia arriba o en la dirección deseada.

Crearemos 4 grupos de 6 alumnos puestos en círculo. Estos deberán pasarse el balón de las diferentes formas de golpeo. Aquel grupo que consiga utilizar las 6 maneras de golpeo llegando a un mínimo de 10 toques sin que el balón caiga al suelo sumará un punto. Crearemos una pequeña competición entre los grupos.

- **Actividad 3: Partidos modificados:** Partidos estableciendo normas diferentes para focalizar el aprendizaje en aspectos que les cuestan más. Por ejemplo: Punto logrado tras hacer un amago vale doble para tu equipo. Sanción para el equipo que no diga bien “OMNIKIN”, se restará un punto a mayores, etcétera. Estas normas podrán ser acumulativas para dificultar el desarrollo de los partidos.

Durante el desarrollo de los partidos se realizarán paradas para reflexionar y comentar ciertos aspectos a mejorar o dudas de los alumnos.

Vuelta a la calma

- **Juego del Que no caiga:** Los alumnos se colocan en círculo sentados con las piernas en extensión y se van pasando el balón hacia una dirección con cuidado de que no toque el suelo. El objetivo está en conseguir que la pelota pase por todos los alumnos sin que toque el suelo.

4ª Sesión: Golpeos y táctica en juegos reglados.

- **Asamblea inicial:** Los alumnos se sentarán en círculo en el centro del pabellón y repasaremos cómo han jugado los partidos y cuáles han sido sus estrategias. Guiaremos los temas a tratar para que aporten opiniones acerca de cómo buscan los espacios a atacar en el campo y como se coloca el equipo para defender los ataques. Esto supondrá un aprendizaje para ellos y empezarán a descubrir la importancia de la estrategia.

Calentamiento

- **Pilla-pilla salvando en trípode:** 4 alumnos pillan y 2 salvan, estos que salvan llevarán un balón de Kin-Ball. Cuando nos pillan nos quedamos en posición de trípode para sujetar el balón y nos salvan cuando uno de los que salva nos pone el balón entre sus manos y las nuestras (simulando una recepción de Kin-Ball) y otro que esté sin pillar se coloca también formando un trípode entre los 3. Una vez me coloco para salvar a alguien no me puedo ir hasta que se salve.

Momento de construcción del aprendizaje

- **Actividad 1: Golpeo por zonas:** Se colocarán 5 chinos por el campo y los alumnos se colocarán por equipos como en un partido. Cuando un equipo golpea el balón deberá decir “OMNIKIN X” y el equipo “X” deberá recepcionar el balón, cuando ocurra esto el profesor dirá un número que estará asociado a un chino y este grupo deberá agruparse en este cono y golpear el balón.

- **Actividad 2: Partidos modificados:** Realizaremos de nuevo partidos involucrando normas diferentes, haciendo hincapié en aquellos puntos que cumplen de peor manera los alumnos.

Vuelta a la calma

- **Juego del topo:** Todos los alumnos se sientan en círculo excepto uno. Ese uno cierra los ojos y espera a que el profesor ponga detrás de cualquiera de los demás una zapatilla. Una vez colocada la zapatilla abrirá los ojos y tendrá que adivinar dónde se encuentra. Los alumnos deberán pasársela, siempre en la misma dirección intentando esconderla por detrás de la espalda, con la colaboración de todos los compañeros, los cuales moverán los hombros para despistar. Se le otorgan 3 intentos al jugador del centro y si no lo encuentra, cambiaremos de protagonista.

5ª Sesión: Campeonato para evaluar

Calentamiento

- **Juego cooperativo entre toda la clase:** el profesor dará un número dos balones de Kin-Ball y pondrá un reto a los alumnos, que entre todos, y trabajando en equipo, tendrán que intentar superar. Ser capaces de realizar más de 20 toques con los dos balones sin que ninguno toque el suelo. Si lo consiguen, se podrá añadir un tercer balón a la actividad.

- **Movilidad articular:**

- Circunducciones con hombros y brazos
- Rotación de tobillos, cadera y cuello
- Carrera lateral
- Carrera lateral cruzando
- Elevar rodillas
- Elevar talones a los glúteos
- *Skipping*
- Sprint

Momento de construcción del aprendizaje

- **Campeonato final:** Se realizarán 6 equipos de 4 alumnos y se llevará a cabo un campeonato donde irán sumando puntos por cada victoria y finalmente habrá un ganador. Jugarán dos partidos simultáneos e irán turnándose para enfrentarse todos contra todos.

Vuelta a la calma

Balón en la espalda: Por parejas se colocarán espalda contra espalda colocando el balón entre una espalda y otra. Deberán llevar el balón de un lado del pabellón al otro sin que se les caiga al suelo.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo 1: “Conocer y practicar el Kin-Ball como un deporte diferente a los convencionales”

Los alumnos se han adaptado muy bien al aprendizaje de un deporte completamente nuevo para ellos. Veo necesario que en un ámbito tan abierto como es la escuela, demos oportunidad a los niños a disfrutar de una gran variedad de deportes y en este caso creo que ha sido un acierto. Una de las mejores maneras de evaluar esto, es ver la ilusión que tenían los niños en que les prestásemos un balón para poder jugar al Kin-Ball durante el recreo.

En relación al objetivo 2: “Desarrollar las habilidades básicas del Kin-Ball, tales como golpes, recepciones, amagos, colocaciones y movimientos en el espacio.” Y al objetivo 4: “Entender las fases del juego y como desenvolverse en cada una de ellas”

En comparación a los resultados de Angulo, Á. (2019), graduado como maestro especialista de Educación Física, quien desarrolló un TFG acerca de la experiencia de iniciación al Kin-Ball mediante la metodología comprensiva, reflexiona que: “Siendo crítico con lo realizado, debo reconocer que no logré que todos los estudiantes reflexionaran, aportaran ideas y normas. Aunque en general, la participación fue adecuada, hubo algunos alumnos que no comprendieron esta nueva forma de trabajar o no se atrevieron a participar en las asambleas y paradas de reflexión, por lo que no intervinieron como me hubiera gustado.” Encuentro similitudes a lo que me pudo suceder a mí durante el desarrollo de las sesiones, sin embargo, encuentro la explicación a la implementación de un trabajo técnico para que todos los alumnos mejoren mínimo, sus

habilidades motoras básicas, y sean los que tienen ilusión en el aprendizaje, los que eleven su mejora de la práctica a un punto mayor.

Creo que las sesiones han permitido a todos los alumnos desarrollar una mejora significativa de sus habilidades, esto me ha permitido observar un progreso en las situaciones de juego. Hemos podido mezclar la enseñanza técnica con la táctica, y esto ha permitido que, aunque el desarrollo y la mejora parecieran lentos en ciertas situaciones, alcanzaran un punto simultáneo de habilidades muy aceptable para el desarrollo de partidos entre los alumnos.

En relación al objetivo 3: “Conocer y respetar las normas del deporte y crear reglas que ayuden al desarrollo del juego y la participación de los compañeros”

A diferencia de lo que podía esperar en un primer momento, los alumnos se han adaptado muy bien a las normas del juego y han tenido la intención de cumplirlas en todo momento, aunque a veces la competitividad jugase una mala pasada.

Durante las primeras sesiones, la implantación del modelo comprensivo en el cual ellos deben crear nuevas reglas para mejorar el juego, no dio unos resultados muy exitosos, esto se puede deber a la vergüenza de los alumnos para participar o al poco conocimiento que tenían del juego, sin embargo, a partir de la tercera sesión, las ideas surgían continuamente y los alumnos incluso traían pensadas de casa mejoras para el desarrollo del juego.

En relación al objetivo 5: “Respetar las reflexiones e intervenciones y la manera de jugar de los compañeros, abogando siempre por la participación de todos”

En las primeras reflexiones e intervenciones, la mayor participación era del docente, sin embargo, esta participación de los alumnos fue incrementándose. Esto permitió trabajar aspectos como el respeto al compañero y a sus opiniones y el respeto al nivel o manera de jugar de cada uno. A pesar de que existiesen broncas o discusiones por la competitividad que aparece durante los partidos, todos han sido conscientes de que el objetivo principal era divertirse y han sabido mantener las formas.

La participación de todos por igual era uno de los objetivos de la UD, he podido apreciar gestos en los que los alumnos más protagonistas del juego, animaban a golpear a aquellos que suelen desaparecer durante el desarrollo del mismo, y esta es una de las mejores conclusiones que me puedo llevar. También han aparecido situaciones completamente contrarias con las que hemos tenido que lidiar.

En relación al objetivo 6: “Promover el juego limpio y respetar al compañero, rival, árbitro y maestro”

Todos los alumnos han mantenido posturas similares durante el desarrollo del juego, una actitud calmada a pesar de la competitividad. Sin embargo, hemos podido ver gritos o quejas desmesuradas al árbitro y a los compañeros en situaciones puntuales, por tanto, este objetivo fue un punto a tratar durante las paradas de reflexión iniciales para impedir situaciones similares en las sesiones siguientes. Por ello, creo que el objetivo fue abordado de manera exitosa.

El éxito en el Kin-Ball depende en gran parte de la cooperación y la comunicación efectiva, lo que ayuda a desarrollar el respeto mutuo. Los jugadores deben confiar y apoyarse entre sí, independientemente de sus habilidades individuales, lo que refuerza la idea de igualdad y respeto en un entorno de equipo. Esta dinámica ha sido desarrollada durante las clases, lo que ha permitido promover los valores esenciales de la educación.

EVALUACIÓN

Los estándares evaluables se dividirán en 2, los cuales serán notificados al alumnado antes de comenzar la UD:

- 50% Actitud y compromiso con la asignatura, así como el esfuerzo desempeñado en la mejora de habilidades. Incluye el cumplimiento de normas.
- 50% Valoración numérica del desarrollo y desempeño de las habilidades. Incluye Hoja de evaluación (Anexo II) y Autoevaluación (Anexo III).

Una parte de la evaluación será continua, viendo la actitud, comportamiento y progreso de los alumnos durante todas las sesiones desarrolladas.

La evaluación numérica se llevará a cabo durante el mini campeonato en los que el profesor tendrá en cuenta diferentes aspectos, los cuales se les hará saber al comenzar la sesión:

ANEXO II: HOJA DE EVALUACIÓN

Tabla 1:

<i>(NOMBRE DEL ALUMNO)</i>	1	2	3	4	5
<i>1. Sabe situarse en el terreno de juego adecuadamente en función de las circunstancias</i>					
<i>2. Anima a sus compañeros cuando cometen errores</i>					
<i>3. Maneja varios de los golpes y recepciones que hemos trabajado</i>					
<i>4. Está atento y concentrado durante las sesiones, participando de manera activa</i>					
<i>5. Cumple las funciones ofensivas y defensivas del juego</i>					
<i>6. Es buen compañero, apoya y respeta a los demás</i>					
<i>7. Cumple y respeta las normas de la asignatura</i>					

Nota. Esta tabla muestra la hoja de evaluación que utilicé con los alumnos. Tabla de elaboración propia

ANEXO III: AUTOEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN KIN-BALL

NOMBRE:

1. Rodea del 1 al 4, siendo 1 el valor más bajo y 4 el más alto, tu participación y trabajo en la Unidad Didáctica de: “Trabajamos en equipo para conocer el Kin-Ball”.

Entiendo el Kin-Ball y los objetivos del deporte	1 2 3 4
Has demostrado respeto hacia tus compañeros, el juego y el material durante la Unidad Didáctica	1 2 3 4
He mejorado mis habilidades tanto técnicas como estratégicas durante la unidad	1 2 3 4
Domino de manera adecuada los diferentes golpes y recepciones	1 2 3 4
Encuentro bien los espacios libres en ataque	1 2 3 4
Me coloco bien para defender los espacios en defensa	1 2 3 4
Realizo engaños y amagos en el momento de golpear	1 2 3 4

Nota. Aspectos para autoevaluar su rendimiento. Elaboración propia

2. ¿Qué aspectos de la unidad de Kin-Ball te han resultado más difíciles y por qué?

3. Nombra los tipos de golpeo que recuerdes y para qué sirve cada uno.

4. Ayúdame a mejorar... ¿Qué aspectos te han gustado y cuáles cambiarías de los realizados en las clases de Kin-Ball?

Nota. Hoja de autoevaluación que han utilizado los alumnos. Elaboración propia