



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL VALOR DEL ESCULTISMO COMO RED DE APOYO PARA JÓVENES DE CASTILLA Y LEÓN

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN SOCIAL

AUTORA: Irene Llorente Sancho

TUTORA: Sonia Ortega Gaité

Palencia, 21 de junio de 2024



RESUMEN

El Trabajo de Fin de Grado titulado “El valor del escultismo como red de apoyo para jóvenes de Castilla y León”, se centra en analizar cómo el escultismo contribuye al desarrollo personal, social y educativo de los jóvenes miembros del Movimiento Scout. El estudio se fundamenta en la pedagogía del ocio y el tiempo libre, más concretamente, en la necesidad de contacto con la naturaleza y otras personas, rompiendo con el individualismo y la era digital en la que vivimos.

Se plantea un estudio desde el paradigma sociocrítico, utilizando una metodología mixta. Para ello, se emplea un cuestionario compuesto por 39 preguntas, distribuidas en siete categorías de análisis relacionadas con la autoestima y las habilidades sociales. Se recogen un total de 127 cuestionarios de jóvenes, con edades comprendidas entre los 14 y 23 años pertenecientes al Movimiento Scout Católico en Castilla y León, específicamente de las ramas pioneros y de rutas.

Los resultados muestran beneficios a nivel tanto personal como social de sus miembros, destacando los referidos a la autoestima, empatía, resolución de conflictos y comunicación. A modo de conclusión, es significativo como ser miembro del movimiento scout católico facilita un sentimiento de pertenencia, que se traduce en una red de apoyo de gran valor para el desarrollo personal, social y educativo.

PALABRAS CLAVE

Movimiento scout / Jóvenes / Red de apoyo / Pedagogía del Ocio y el Tiempo Libre

ABSTRACT

The Final Degree Project titled "The Value of the scouting as a Support Network for Youth in Castilla y León" focuses on analyzing how the scouting contributes to the personal, social, and educational development of young members of the Scout Movement. The study is based on the pedagogy of leisure and free time, more specifically, on the need for contact with nature and other people, breaking away from the individualism and digital era in which we live.

A study is proposed from the sociocritical paradigm, using a mixed methodology. For this purpose, a questionnaire composed of 39 questions is used, distributed across seven categories of analysis related to self-esteem and social skills. A total of 127 questionnaires were collected from young people, aged between 14 and 23 years, belonging to the Catholic Scout Movement in Castilla y León, specifically from the pioneer and rover branches.

The results show benefits at both personal and social levels for its members, highlighting those related to self-esteem, empathy, conflict resolution, and communication. In conclusion, it is significant how being a member of the Catholic Scout movement facilitates a sense of belonging, which translates into a support network of great value for personal, social, and educational development.

KEYWORDS

Scout Movement/ Youth/ Support Network/ Pedagogy of Leisure and Free Time

Índice

1. Introducción.....	- 1 -
2. Objetivos.....	- 2 -
3. Justificación del tema	- 2 -
4. Marco Teórico	- 4 -
4.1. La pedagogía del ocio y tiempo libre como fundamento para los movimientos juveniles	- 4 -
4.2. Una aproximación del origen y evolución del movimiento scout	- 8 -
4.3. Organización y propuesta pedagógica del Movimiento Scout Católico como red de apoyo para jóvenes.....	- 11 -
5. Metodología.....	- 20 -
6. Resultados.....	- 24 -
7. Conclusiones.....	- 39 -
8. Referencias bibliográficas	- 42 -
9. Anexos	- 45 -

1. Introducción

El movimiento scout, es un movimiento juvenil reconocido mundialmente por su enfoque en la educación no formal e integral de los jóvenes, ha sido objeto de numerosos estudios que destacan su impacto positivo en la formación de individuos socialmente responsables y emocionalmente estables. Este Trabajo de Fin de Grado se centra en analizar cómo el escultismo contribuye al desarrollo de habilidades emocionales y sociales, y los beneficios personales y educativos que aporta a sus participantes, siendo una red de apoyo positiva gracias al sentimiento de pertenencia que genera en sus participantes.

En primer lugar, en relación con el marco teórico se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica. El primer capítulo aborda la necesidad de la pedagogía del ocio y el tiempo libre en la sociedad actual, tanto el origen de la mismo como algunos ejemplos, por otro lado, también se menciona la legislación actual vigente en materia de ocio y tiempo libre en Castilla y León. En el segundo capítulo, se realiza una introducción a la historia del movimiento scout, empezando por su creación en 1907 por Baden Powell tras observar el potencial de los jóvenes al regresar del sitio de Mafeking, y su posterior surgimiento y desarrollo en España. Por último, en el tercer capítulo, se habla de la relevancia del movimiento scout a la hora de educar y potenciar cualidades, tanto a nivel personal como social, en los jóvenes pertenecientes al escultismo.

En segundo lugar, se ha presentado la metodología utilizada en el Trabajo de Fin de Grado, cuyo objetivo ha sido analizar si el movimiento scout resultaba una red de apoyo para los jóvenes de la provincia de Castilla y León. Desde una perspectiva sociocrítica y una metodología mixta, que recoge información tanto cuantitativa como cualitativa, donde se han recogido 127 cuestionarios de jóvenes scouts de las ramas de pioneros y de rutas, de 14 a 23 años, de todas las provincias de Castilla y León donde el Movimiento Scout Católico (MSC) tiene representación. Además, el cuestiones se dividieron en diferentes categorías para su análisis, siendo las siguientes: autoestima, empatía, comunicación, resolución de conflictos, beneficios personales y sociales, beneficios educativos y sentimiento de pertenencia, además los resultados son presentados segregados por sexo y rama a la que pertenecen, para observar si hay distinción entre ellas. Cabe mencionar que a la hora de recoger la muestra se optó por las ramas de pioneros, de 14 a 18 años, y de rutas, de 18 a 23 años.

En tercer lugar, se presentan los resultados obtenidos del análisis en cada una de las categorías, con diferentes tablas diferenciando el total de la muestra, las diferentes ramas y el sexo.

Por último, el trabajo finaliza con una serie de conclusiones que dan respuesta a los interrogantes planteados y a los objetivos de este, mostrando los beneficios que el movimiento scout aporta a los jóvenes, subrayando su relevancia en su formación como ciudadanos conscientes, preparados y comprometidos.

2. Objetivos

El objetivo general del TFG es el siguiente: reconocer el esculatismo como una red de apoyo para el desarrollo personal, social y educativo de los jóvenes.

Este objetivo general se sintetiza en tres objetivos específicos:

- Visibilizar el esculatismo como una propuesta pedagógica para jóvenes a través de la pedagógica del ocio y el tiempo libre.
- Reconocer el valor pedagógico del esculatismo como espacio de pertenencia socioeducativo que favorece una red de apoyo a nivel personal, social y educativo.
- Analizar el valor del Movimiento Scouts Católico (MSC) como red de apoyo positiva para los jóvenes miembros de las ramas pioneros y de rutas, de 14 a 23 años, de Castilla y León

3. Justificación del tema

Actualmente, la educación en el ocio y el tiempo libre resulta algo necesario en la sociedad en la que vivimos, el auge de la tecnología y las nuevas formas de relacionarnos más individualistas hace necesaria una educación complementaria a la escolar donde los jóvenes conozcan otras formas de ocio y mantengan el contacto con el medio físico, natural y social del entorno donde viven. Además, estos espacios les brindan a los jóvenes un refugio donde estar alejados de situaciones de maltrato o violencia que pueden vivir en otros ámbitos como su casa, escuela o el entorno donde viven. Al sentirse respetados, permiten desarrollar una mayor autoestima y confianza.

El esculatismo es un movimiento presente en nuestra sociedad, donde muchos niños, niñas y jóvenes participan de manera activa, siendo parte de su educación fuera del contexto escolar, donde fomentan el desarrollo personal y social, desde una filosofía de vida en relación con la naturaleza, la sostenibilidad y basada en valores de igualdad, respeto, justicia y cohesión social.

El esculatismo tiene una estrecha relación con la educación social al enmarcarse ambas dentro de la educación no formal. Además, el movimiento scout puede considerarse un red de apoyo positiva desde la perspectivas de las competencias del educador social. En primer lugar, fomentando el trabajo en entornos sociales y multiculturales, promoviendo la diversidad y la inclusión, permitiendo con ello a los educadores sociales desenvolverse en ambientes diversos, fomentando el respeto, la tolerancia y la cohesión social

Por un lado, el esculatismo promueve también la formación de valores y habilidades útiles para la vida de los jóvenes, algo que resulta fundamental para la educación social. Valores como la honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y compromiso con la sociedad. Además de desarrollarse habilidades esenciales como la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la autogestión.

Por otro lado, el movimiento scout al igual que la educación social, contribuye a la prevención de la exclusión social al dar la oportunidad a jóvenes en riesgo de exclusión social a participar en actividades educativas y recreativas, con un entorno de apoyo, orientación y desarrollo. Asimismo, fomenta la participación activa de los jóvenes en su entorno, aumentando el sentido de pertenencia y la responsabilidad social.

Para finalizar, una de las prioridades del escultismo es el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo el autoconocimiento, la autoestima, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades como la empatía, siendo estos factores promovedores de la inclusión social. Cabe señalar que la educación social puede encontrar en el movimiento scout un lugar idóneo para trabajar la educación en valores, la resolución de conflictos y la cohesión de colectivos excluidos.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene como objetivo analizar el valor del movimiento scout como red de apoyo para jóvenes de la provincia de Castilla y León, pertenecientes al Movimiento Scout Católico (MSC), conociendo los posibles beneficios que este tiene en su desarrollo personal y educativo, así como, el sentimiento de pertenencia y emociones.

Para llevar a cabo el presente trabajo, durante los cuatro años en el Grado de Educación Social de la Facultad de Educación de Palencia (Universidad de Valladolid), se han desarrollado las siguientes competencias generales instrumentales: capacidad de análisis y síntesis (G1); comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s (G3); utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional (G5) y gestión de información (G6). En el caso de las competencias interpersonales, se han desarrollado las siguientes: capacidad crítica y autocrítica (G8) y reconocimiento; respeto a la diversidad y multiculturalidad (G10) y compromiso ético (G12). Por último, en cuanto a las competencias sistémicas se han desarrollado las siguientes: autonomía en el aprendizaje (G13); creatividad (G15); liderazgo (G16); iniciativa y espíritu emprendedor (G17) y compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional (G19).

Por último, algunas de las competencias específicas que se han desarrollado han sido: comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (E1); identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (E2); Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (E4); Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos (E18); Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social (E19); Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos (E23); Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención (E24); Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social (E28); Gestionar estructuras y procesos

de participación y acción comunitaria (E29); Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...) (E32); Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo (E34) y Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención (E43).

Cabe mencionar algunas asignaturas del Grado de Educación Social gracias a las cuales he desarrollado esas competencias y con las cuales se relaciona el presente Trabajo de Final de Grado. Entre ellas podemos encontrar Sociología, Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación, Psicología Social, Pedagogía Social, Antropología Social y Cultural, Métodos de Investigación Social, Teoría y Modelos de Desarrollo Comunitario, Ciudadanía, Políticas Sociales y Marco Legislativo de la Educación Social, Políticas y Programas de Desarrollo Comunitario, Participación Ciudadana y Animación Sociocultural.

4. Marco Teórico

4.1. La pedagogía del ocio y tiempo libre como fundamento para los movimientos juveniles

El ocio se desarrolla como un espacio que fomenta y permite el desarrollo humano, además de proporcionar satisfacción, libertad y experiencias, alejadas de la productividad laboral. La sociedad actual ofrece múltiples de espacios de ocio, su realización se encuentra más relacionada con la actitud, intereses y capacidad de disfrute de cada individuo, más que de esas opciones disponibles. Realizar un uso correcto permite a los individuos liberarse de las limitaciones, satisfacer sus necesidades y enriquecer su vida más allá de la rutina diaria (Cuenca, 2009).

Actualmente, el tiempo libre está adquiriendo una gran relevancia construyéndose como un elemento distintivo del ser humano en la sociedad actual, forma parte esencial del desarrollo integral de una persona, ofreciendo un espacio vital para cultivar actitudes, habilidades y actividades de disfrute personal. Los nuevos estilos de vida hacen que el ocio ocupe un papel importante, abarcando una amplia gama de actividades diferentes y volviéndose fundamentales en la vida de muchos individuos. Por todo ello, el ocio y el tiempo libre se configura como un proceso destinado a fomentar el disfrute y el desarrollo completo de las personas (Tejedor, 2004).

Lo importante a destacar en el tiempo de ocio no son las actividades por realizar sino la significación que éstas tienen para la persona, su posible utilidad para la formación personal y el desarrollo social. Entendiendo el ocio como un fin en sí mismo, una necesidad y un derecho social (Caride, 2014). En la tercera generación de los Derechos Humanos, también conocidos como Derechos de la Solidaridad, se vincula el derecho al ocio con el progreso tanto individual como colectivo (Gorbeña, et al., 1997).

El tiempo de ocio desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, el cual tiene su utilidad en la formación personal y el desarrollo social. En este

sentido, la pedagogía del ocio se enmarca como una disciplina orientada a abordar las necesidades educativas derivadas de la sociedad moderna.

La pedagogía del ocio y el tiempo libre se desarrolla en sociedades con las necesidades básicas satisfechas y preocupadas por mejorar la calidad de vida, esto se encuentra muy vinculado con el Estado del Bienestar (Cuenca, 2013). Surge para abordar necesidades educativas generadas por la sociedad, como cambios en la estructura familiar, reducción de la jornada escolar, escasez de espacios urbanos para el juego libre y presencia de actividades de ocio poco constructivas. La pedagogía del ocio está estrechamente ligada al desarrollo de la pedagogía del juego y el fortalecimiento de movimientos juveniles.

En la sociedad contemporánea, el crecimiento de la pedagogía del ocio se ve respaldado por una serie de factores sociales y pedagógicos que han fortalecido la educación en el tiempo libre. En el caso de la pedagogía del ocio, uno de los factores determinantes es la transformación del entorno urbano, que dificulta tanto el ocio infantil como el de los adultos, no solo debido al aumento de las distancias, sino principalmente por la escasez de espacios como parques, patios, áreas peatonales y plazas donde los niños puedan jugar libremente. La educación del ocio surge como una respuesta pedagógica a la pérdida de estos espacios urbanos. Aunque en áreas rurales no existe tanta carencia de lugares para el juego espontáneo, los adolescentes a menudo no encuentran lugares adecuados y tienden a adoptar antes los hábitos de ocio de los adultos, como las salidas nocturnas en entornos urbanos (Tejedor, 2004).

Vivimos en una sociedad en la que las formas de ocio juvenil han cambiado, uno de los motivos ha sido al auge de la tecnología, convirtiéndose el ocio en línea en un aspecto más de la vida contemporánea. Sin embargo, este fenómeno plantea preocupaciones al promover un entretenimiento pasivo e individualista (Vasco-González et al., 2020), al igual que el ocio digital, hay otros usos del ocio que resultan de riesgo para los jóvenes, entre ellos podemos encontrar las salidas nocturnas, que se posiciona como favorita entre ellos, donde se incurren en conductas peligrosas como son el consumo de drogas legales e ilegales, relaciones sexuales sin protección, peleas o conducción bajo los efectos de sustancias (Rodríguez, et al, 2003).

La pedagogía del ocio ha surgido en gran medida gracias a movimientos juveniles, instituciones educativas e iniciativas sociales que han ido emergiendo desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad. Estas experiencias educativas inicialmente se desarrollaron en el ámbito vacacional, pero posteriormente se expandieron a otros tiempos y espacios educativos. Un ejemplo de ellos son los países nórdicos, Alemania con movimientos excursionistas y naturalistas como el Wandervogel (fundado por Karl Fisher en Berlín en 1896), y en Inglaterra con el movimiento scout (iniciado por Baden Powell en 1907), fueron pioneros en este tipo de iniciativas. En España, la Institución Libre de Enseñanza (ILE) introdujo a finales del siglo XIX las colonias de vacaciones y otras experiencias educativas relacionadas con el ocio, basadas en una enseñanza lúdica, intuitiva y experiencial que buscaba fomentar la espontaneidad de los jóvenes a través de excursiones como método de aprendizaje (Tejedor, 2004).

La ILE abogaba por la continuidad en los estudios, defendiendo una educación continua y uniforme con el objetivo principal de formar individuos completos. Su enfoque principal era preparar a las personas para ser ciudadanos éticos, fomentando el desarrollo integral de todas sus capacidades físicas e intelectuales. Esto se lograba a través de experiencias prácticas en la vida cotidiana y el contacto directo con la naturaleza. La ILE promovía la educación activa, involucrando a los niños y las niñas en su propio proceso de aprendizaje en lugar de ser simples receptores pasivos. El valor y la relevancia de las colonias escolares de vacaciones de la ILE radican en ser una de las primeras experiencias documentadas de este tipo de actividades en España (Otero, 2013).

La pedagogía del ocio se ve respaldada por factores pedagógicos que apuntan hacia la necesidad de un aprendizaje a lo largo de toda la vida, no limitada únicamente a los primeros años. Esto implica reconocer que la escuela no es la única institución responsable de la formación, y que se requieren otras entidades para abordar aspectos que la escuela no cubre completamente. La pedagogía del ocio gana importancia al educar en valores como la cooperación, la afectividad, la sociabilidad, la sensibilidad, la expresión artística y el aprecio por la naturaleza, aspectos que a menudo no se abordan de manera exhaustiva en el ámbito escolar. Además, la pedagogía del ocio se entrelaza con otras disciplinas de la educación no formal, como la animación sociocultural, la educación de personas mayores, la educación de adultos y la educación permanente. Aunque tradicionalmente se ha enfocado en niños y jóvenes, se está ampliando para abarcar todas las edades y grupos sociales (Tejedor, 2004).

En la Carta Internacional para la Educación del Ocio (1993) se reconoce el ocio como un ámbito específico de la experiencia humana, con beneficios únicos que incluyen la libertad de elección, la creatividad, la satisfacción, el disfrute, el placer y una mayor felicidad. Se comprende como una esfera amplia de expresión y actividad que abarca aspectos físicos, intelectuales, sociales, artísticos y espirituales. Esta educación en el ocio busca desarrollar valores, actitudes, conocimientos y habilidades que permitan disfrutar de experiencias de ocio de calidad, promoviendo la libertad, la autonomía y la satisfacción personal. Identificar el ocio de esta manera implica pensar en actividades que buscan la satisfacción personal y la mejora tanto individual como colectiva.

El Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León, establece la normativa a seguir a la hora de realizar actividades juveniles de Tiempo Libre en Castilla y León, las cuales son definidas como aquellas actividades que se centran en el entretenimiento, la recreación o la educación no formal, y que involucran a diez o más jóvenes como destinatarios o participantes. Además, establece una diferenciación entre las actividades juveniles de tiempo libre y las actividades juveniles de aire libre, definiendo estas últimas como campamentos, campos de trabajo, marchas volantes o rutas, es decir, aquellas en las cuales tiene lugar una pernocta. A su vez, también se facilita información acerca de los lugares dónde está permitido realizarlas, las obligaciones de los responsables, ratios, la evaluación de riesgos a realizar, el seguro de responsabilidad civil o las hojas de incidencias a cumplimentar, entre otras .

La educación resulta una necesidad imperante en la sociedad actual en la que vivimos. Los contextos educativos pueden tener lugar en espacios alejados de la concepción de escuela tradicional que, socialmente, ha acaparado la idea de aprendizaje y educación, obviando otras prácticas, espacios y escenarios que también resultan educativos (Caride, 2014).

Las personas, como integrantes de la sociedad en la que habitan, adquieren normas y valores, no solamente a través de la educación formal en las escuelas, sino también mediante una variedad de entornos, entidades, etc. En este proceso se adquieren habilidades, aptitudes y emociones, que ayudan a las personas a expresar su identidad cultural y comprender el mundo que les rodea (Pacheco, 2007).

Por tanto, los procesos educativos pueden ser clasificados a partir de tres categorías: la educación formal, la educación no formal y la educación informal, que juntas conforman la idea de fenómeno educativo (Pacheco, 2007). Resulta complicado encontrar una definición compartida por diferentes autores de cada una de estas categorías. Por un lado, la educación formal según Colom (2005) es aquella que se realiza en titulaciones reconocidas, organizadas conforme a una serie de leyes educativas establecidas por los Estados, por ello, se ofrece principalmente en instituciones educativas o centros docentes, aunque su ubicación física no se puede considerar un criterio distintivo con respecto a las otras categorías de educación. En consecuencia, por otro lado, la educación no formal se caracteriza por no estar organizada según las leyes educativas del Estado, surge como respuesta a las demandas derivadas de las innovaciones sociales que emergen en el mercado laboral y el tiempo de ocio, radicando en la creación de nuevas profesiones para satisfacer necesidades emergentes. Por último, la educación informal no se adhiere a ningún proceso o normativa pedagógica específica, definiéndose como el aprendizaje que un individuo adquiere sin depender de ninguna opción o característica educativo-pedagógica determinada. La educación informal viene influenciada por factores tales como el entorno cotidiano, la interacción social y la participación en actividades de diversa índole, con el objetivo de mejorar la vida de las personas. Por lo tanto, podríamos concluir que la educación informal es un concepto amplio y complejo, caracterizado por su flexibilidad y adaptabilidad a diversos contextos y experiencias de vida.

En este contexto, la educación social se percibe como una herramienta para dinamizar y activar las condiciones socioeducativas tanto a nivel escolar como en el espacio social (no formal e informal). Además, cumple un papel fundamental en la compensación, normalización o, en algunos casos, la reeducación de las dificultades y conflictos sociales, entendiendo esta educación social como una faceta integral de la educación a lo largo de la vida, formando una parte esencial del proceso educativo (Ortega, 2005). Dentro de los ámbitos de educación social, se incluye el ocio y el tiempo libre, los cuales abarcan una amplia gama de actividades destinadas al desarrollo personal y social (Senent, 2011). En este contexto, el movimiento scout se destaca como un espacio educativo relevante dentro del ocio y tiempo libre para los niños, niñas y jóvenes.

4.2. Una aproximación del origen y evolución del movimiento scout.

El movimiento Scout goza de cierta trayectoria pedagógica que emana de la metodología propia establecida por Baden Powell, fundador del escultismo. En sus inicios se trataba de un planteamiento comunitario asistencial que a lo largo del tiempo se fue transformando en una propuesta de profundo calado que no está suficientemente investigado en términos educativos y sociales. La manera de trabajar ha ido cambiando a lo largo de su historia adecuándose al contexto social e histórico de cada país, basando su actuación en los gustos e intereses de los niños, niñas y jóvenes, para así conseguir un desarrollo progresivo de las actitudes y aptitudes, la superación personal y la conexión con el entorno social y cultural donde viven.

Sir Lord Robert Stephenson Smith Baden-Powell of Gilwell, conocido coloquialmente como B.P., nació en Londres el 22 de febrero de 1857, fue educado gracias a una beca en una de las instituciones británicas más prestigiosas, The Charterhouse School. Baden-Powell ejerció el servicio militar, donde aprendió el valor del lema “Siempre listos” (Scouting’s History | WOSM, s. f.).

Su trayectoria de vida está recogida por Tejedor (2004) donde se habla de su carrera militar donde, escaló rápidamente en la jerarquía militar llegando a ascender a capitán, destacando su conocimiento de la naturaleza y sus habilidades de orientación. Todas estas experiencias bélicas serán las bases de los inicios del planteamiento del movimiento scout. Durante su intervención contra los zulúes, las tribus de Ashanti y los guerreros matabeles recibe el nombre de Impeesa, el “lobo que nunca duerme”. Posteriormente, tiene lugar el sitio de Mafeking, ocasionado por el ataque de la tribu de los Boers, donde surgió la idea del escultismo. Baden Powell observó el potencial que tenían los jóvenes para desempeñar diversas funciones como correos, vigilancia y servicio. En 1901, cuando regresó a Inglaterra tras la guerra, observó que uno de sus libros que había redactado para el ejercicio militar estaba siendo utilizado en las escuelas, incluso los líderes de las Brigadas Juveniles Católicas lo empleaban como herramienta educativa. Todo ello marcó el inicio de lo que eventualmente se convertiría en una organización educativa juvenil.

Los primeros escritos que se pueden clasificar como pedagógicos datan de 1908, año de publicación de *Scouting for boys* (Escultismo para muchachos), el cual se considera el fundamento del método scout, siendo por ello su obra más importante, significativa y trascendental. Baden-Powell adaptó este libro, originariamente dirigido hacia adultos, para un público más joven, recurriendo para ello a la asesoría de diferentes pedagogos, entrevistándose con líderes de organizaciones juveniles y organizando el primer campamento scout, en la isla de Brownsea, con el objetivo de poner en práctica lo propuesto en su libro y observar su repercusión educativa real.

En el año 1909 Agnes Baden-Powell (hermana de B.P.), creó el Guidismo, término utilizado para referirse a la parte femenina del escultismo, el cual se propagó velozmente por el mundo debido a la alta demanda que recibió, estando entre 1910 y 1913 presente en la mayoría de los países en los que se practicaba el escultismo (Aurora, 2010).

Aunque el movimiento scout tiene su origen en las corrientes militaristas, B.P. renunció a su vida militar para dedicarse exclusivamente a educar a las generaciones nacientes para que se convirtieran en buenos ciudadanos a través del escultismo y el servicio al mundo. Tal fue su impacto que se estima que en 1918 había alrededor de diez mil jóvenes scout, únicamente varones, distribuidos por todo el mundo. Un año más tarde se inauguró el primer campamento-escuela, en Gillwell Park, seguido de otros similares por todo el mundo, con el objetivo de formar a jóvenes capaces de asumir roles educativos dentro del movimiento scout, una tarea de suma importancia, ya que de ellos dependería el futuro del escultismo. En 1920, se llevó a cabo el primer encuentro mundial de scouts, llamado Jamboree y celebrándose cada cuatro años desde entonces.

A nivel nacional, en España, el movimiento scout tuvo su inicio en 1912 en Vitoria, ciudad de Teodoro de Iradier y Herrero, quien se inspiró en el escultismo de otros países y trató de adaptarlo a la sociedad española. En julio de 1914 se celebró en Riofrío (Segovia) el primer campamento scout nacional, en el que participaron 580 exploradores de 18 poblaciones, en diciembre de ese mismo año el número de afiliados había ascendido a 18.024 con 15 comités legalmente constituidos alrededor de toda España (Quero, 2007).

A lo largo de su historia, el movimiento scout ha atravesado diversas etapas, durante 1937 coincidiendo con el franquismo se prohibió el movimiento scout en España tras un decreto en 1940. A pesar de la suspensión oficial, continuaron trabajando y llevando a cabo actividades de forma clandestina. En 1977, el Ministerio de la Gobernación registró la Asociación de Scouts de España- Exploradores de España, otorgándole plena personalidad jurídica de acuerdo con la Ley de Asociaciones de 1964 (Cobos, 2017). Desde ese momento el movimiento scout en España ha funcionado de forma normalizada en cuanto a su consideración como Asociación Juvenil dentro del marco legislativo español.

Si nos centramos en la organización a nivel nacional del movimiento scout en España la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) reconoce la Federación de Escultismo en España (FEE) como representante del Escultismo en el territorio nacional a nivel europeo y mundial. Dentro de la FEE destacan dos organizaciones, el Movimiento Scout Católico, más conocido bajo sus siglas MSC, y la Federación de Scouts-Exploradores de España, más conocido como ASDE (Scouts de España, 2023).

Por un lado, El Movimiento Scout Católico (MSC) es el responsable del escultismo católico dentro de España, está compuesto por más de 28.000 miembros, entre niños, jóvenes y adultos, del también forman parte 12.000 familias y 400 comunidades cristianas a las que están vinculados los grupos Scouts. MSC tiene presencia en todas las comunidades autónomas del territorio español. Su proyecto educativo gira entorno al Programa de Jóvenes (PDJ), centrado en resolver las necesidades y aspiraciones de los niños y jóvenes (Scouts MSC-Movimiento Scout Católico, 2021a).

Por otro lado, la Federación de Scouts-Exploradores de España (ASDE) es una organización sin ánimo de lucro, la cual se centra en el trabajo por y para la sociedad, está compuesta por más de 32.500 personas y 7.500 voluntarios, siendo de libre adhesión,

plural y no partidista. ASDE tiene representación en 15 comunidades autónomas, con más de 305 grupos scout vinculados a barrios, centros educativos y diversos centros sociales y vecinales (Scouts de España, 2023).

Actualmente, existen varias agrupaciones y federaciones de escultismo con un sustrato común. En el caso del Movimiento Scout Católico (MSC) se sigue la metodología establecida en el Programa de Jóvenes (PDJ). La propuesta educativa gira entorno a la vida, la educación a través de la acción, la propuesta de un sistema de valores y un compromiso de vida, la vida en naturaleza, el progreso personal, el acompañamiento adulto y el compromiso con el entorno. El objetivo es trabajar las áreas de desarrollo personal que se dan a lo largo de la infancia y la adolescencia: emocional, espiritual, intelectual, físico, social y en la personalidad. Todo ello permite que la creación de un entorno donde los menores pueden ser ellos mismos sin tener miedo a sufrir algún tipo de discriminación o situación de violencia de cualquier tipo (Movimiento Scout Católico, 2005).

Por otro lado, ASDE estructura su Programa Educativo alrededor de una serie de objetivos competenciales, que se enfocan en el desarrollo de capacidades específicas: ser más activos en el cuidado del medio ambiente, disfrutar de la naturaleza o saber usar técnicas scouts, entre otras. Dentro de cada objetivo podemos encontrar conceptos, habilidades y actitudes. Además, tiene un concepto de progresión personal flexible donde cada educando elige los conocimientos que quiere adquirir (Programa Educativo de Scouts de España, 2020).

El escultismo es un movimiento educativo que se enmarca en la pedagogía del ocio y tiempo libre. Se trata de una propuesta educativa con varios siglos de tradición y plena vigencia que busca el desarrollo tanto personal como social de los jóvenes, así como, fomentar su implicación en la sociedad desde una visión centrada en la educación en valores, cuidado del medioambiente, concepto de ciudadanía y trabajo en equipo (Tejedor et al., 2014). La participación en el movimiento scout resulta algo voluntario, sin jerarquías establecidas, únicamente unidos por valores compartidos, así como estrategias y líneas de trabajo, trabajadas desde una serie de proyectos compartidos, siempre teniendo la educación en ciudadanía como uno de los objetivos principales (Vallory, 2012).

La Real Academia de la Lengua Española define el escultismo como un “movimiento de juventud que pretende una educación integral del individuo, generalmente por medio de actividades en grupo y en contacto con la naturaleza”.

El movimiento scout se encuentra definido por la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) como:

El movimiento scout es un Movimiento de auto-aprendizaje para jóvenes, que utiliza métodos de aprendizaje activos. De acuerdo con el enfoque educativo del movimiento scout, cada persona nace con un potencial único que puede desarrollarse en una dirección constructiva. Hacer de este potencial una realidad involucra el desarrollo de capacidades individuales – físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales. Esto se hace proporcionando un ambiente de

aprendizaje que brinde apoyo y sea organizado de forma tal que estimule y desafíe a los jóvenes durante sus años de formación.

Por su parte, el Movimiento Scout Católico (MSC) en su Propuesta de Valores lo define como:

El movimiento scout es un movimiento educativo, voluntario y apartidista que ayuda a los jóvenes a desarrollar completamente su potencial emocional, intelectual, físico, social y espiritual como ciudadanos y miembros de sus comunidades locales. Estamos comprendidos con un proceso educativo no formal a través de un sistema de valores. Ayudamos a los chicos y las chicas a convertirse en agentes principales de su desarrollo como personas comprometidas, responsables, autónomas y solidarias.

A través de nuestro trabajo, promovemos las causas del medio ambiente y la paz. Promovemos el desarrollo sostenible. El bienestar de las personas es lo primero. Estamos comprometidos en la promoción de un modelo de desarrollo que equilibre lo material, el medio ambiente, lo social y lo espiritual.

Proporcionamos puntos de vista originales ante varios de los problemas que afectan a los jóvenes de hoy: la educación, el empleo, la igualdad de oportunidades, la igualdad de género, la participación y la espiritualidad.

Los niños, niñas y jóvenes, tienen la necesidad de educarse en un ambiente fuera del escolar, es fundamental para su desarrollo que se relacionen con personas diferentes y conozcan otras situaciones donde pueden desarrollarse y aprender. En muchas ocasiones, las redes de apoyo primarias de los menores pueden llegar a ser insuficientes o defectuosas, por ello, los entornos de educación no formal pueden resultar un complemento a las carencias que puedan llegar a encontrar a lo largo de su vida (Martínez Corts, 1998).

4.3. Organización y propuesta pedagógica del Movimiento Scout Católico como red de apoyo para jóvenes.

En la Carta Scout se establece el movimiento scout como un movimiento educativo donde los niños y jóvenes son los protagonistas de su propio desarrollo, a su vez es un movimiento creado para dar respuesta a sus necesidades y motivaciones, realizando un acompañamiento durante todo su proceso de conocimiento y crecimiento personal, siendo este acompañamiento progresivo disminuyendo según los niños van creciendo, fomentando con ello su autonomía. Al mismo tiempo es un movimiento comprometido bajo el lema: trata de dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontraste (Movimiento Scout Católico, 2009).

En cuanto a la Propuesta de Valores, realiza una propuesta que tiene el objetivo de crear ciudadanos libres y comprometidos, abiertos y compasivos con el resto de sociedad y, sobre todo, potenciando sus capacidades. El papel de los responsables es muy importante ya que realizan un acompañamiento a lo largo de las diferentes etapas, fomentando en todas ellas el desarrollo de la confianza en uno mismo y en los demás, así como las

capacidades y actitudes correspondientes a cada etapa del desarrollo, la sensibilización ante los diferentes problemas sociales y personales, la prevención de conductas lesivas aportando un entorno saludable y seguro (Movimiento Scout Católico, 2021b).

Una de las cuestiones fundamentales es la Ley Scout, que se establece a través de 10 mandatos, que son los siguientes (Movimiento Scout Católico, 2021b):

1. El scout es digno de confianza.
2. El scout es leal.
3. El scout es útil y ayuda a los demás.
4. El scout es hermano de todos.
5. El scout es respetuoso.
6. El scout reconoce en la naturaleza la obra de Dios y la protege.
7. El scout termina lo que empieza.
8. El scout afronta las dificultades con alegría.
9. El scout es austero y trabajador.
10. El scout es sano, sincero y honrado.

Dentro de ese compromiso social, en 2020 con el objetivo de responder a las necesidades de los menores y servir como herramienta preventiva se creó el manual Entorno Seguro con la finalidad de fomentar entornos seguros para la infancia y la juventud, donde no haya lugar para la violencia física o psicológica y creando espacios donde el menor se sienta seguro y escuchado. Esta guía establece protocolos de actuación en caso de detección de cualquier tipo de maltrato, desamparo o abandono. A su vez, existe una comisión y un comité de seguimiento formada por expertos que se encarga de actuar en caso de detectar algún caso de los establecidos en la guía e impartir cursos de obligada realización para todos los responsables scouts sin los que no se puede estar en contacto con los menores (García, 2020).

El escultismo al realizar actividades deportivas y en el medio natural favorecen que se generen sentimientos de libertad e incertidumbre, seguidas de un refuerzo positivo, siendo todo ello un recurso que favorece a la creación de una mejor capacidad de relacionarse con los demás (Aparicio-Flores et al., 2017). A su vez, esta realización de actividades físicas favorece en la mejora y creación de mecanismos de control de la depresión y ansiedad, y, por consiguiente, de la autoestima (Barrios et al., 2019). Todas ello tiene gran importancia durante la adolescencia, siendo un periodo clave para su creación y desarrollo, e influyendo en los años posteriores y en el rendimiento académico, gracias al desarrollo de herramientas de control emocional (Ranjbar et al., 2018).

El Programa de Jóvenes (PDJ) establece las bases metodológicas de cada una de las ramas sobre las cuales se organizan los diferentes Grupos Scout. En cada rama se presenta una manera diferente de trabajar con unos objetivos educativos distintos adecuados a cada etapa educativa, los elementos del método (Marco simbólico, Promesa y Ley, Vida en

Pequeño Grupo, Progreso Personal, Acompañamiento adulto, Educación por la acción y Vida en naturaleza), los cuales varían entre las ramas, las actividades, estableciendo su temporalización y estructuración, así como, una presentación general de cada rama y su terminología propia (Scouts MSC - Movimiento Scout Católico, 2015a).

Cabe destacar que los objetivos educativos se establecen alrededor de las seis áreas del desarrollo humano: desarrollo físico, desarrollo intelectual, desarrollo emocional, desarrollo social, desarrollo espiritual y desarrollo de la personalidad. A su vez, cada una de estas áreas se subdivide en tres contextos diferentes: con uno mismo, con los demás y con Dios (Scouts MSC - Movimiento Scout Católico, 2015a).

La organización de la rama Ruta se establece en un documento diferente, esto se debe a su contexto siendo más independiente y con un menor acompañamiento adulto y mayor autogestión por parte de los educandos, los objetivos principales que persigue residen en encontrar su camino, construir un mundo mejor y crear su proyecto personal de vida (PPV) (Scouts MSC - Movimiento Scout Católico, 2015b).

A continuación, se realizará una introducción a cada una de las ramas y sus objetivos educativos:

- Castores

La rama de castores comprende las edades de 6, 7 y 8 años. En esta etapa el marco simbólico “Arat y su colonia” juega un papel fundamental, ya que resulta muy atractivo para los educandos, todo el enfoque metodológico se fundamenta en este relato, ayudando a guiar a los niños y las niñas en la interpretación de su entorno, a través de la imaginación y el juego, logrando comprender el mundo que le rodea y proporcionándoles herramientas personales para afrontar los desafíos que se le presentan.

Los castores, al estar en una etapa de desarrollo donde su memoria a largo plazo es limitada y su motivación se basa en experiencias a corto plazo, requieren un marco simbólico simple y directo que esté presente de manera constante en las actividades.

El marco simbólico está vinculado con las diferentes etapas que recorre el castor a lo largo de su etapa en dicha rama. La primera etapa, de migración, tiene el nombre de “Chapoteando” donde se forman los pequeños grupos, denominados madrigueras y se entrega diferente simbología de la rama. La segunda etapa, de desarrollo, tiene el nombre de “Salida de Paletas”, en esta etapa se transita por los objetivos educativos de la rama, según vayan consiguiendo los objetivos se le entregaran unas cintas de colores para colocar en su pañoleta. Por último, la tercera etapa, de transición, tiene el nombre de “Migración”, donde se acaba su tránsito por la rama y comienzan a conocer la siguiente rama.

Durante su estancia en esta rama se desarrollarán proyectos denominados “diques”, con las siguientes fases: idear, proponer/elegir, planificar, realizar, evaluar y celebrar.

Tabla 1*Objetivos educativos de la rama castores*

Nombre de la rama	Castores (6, 7 y 8 años -1º, 2º y 3º de primaria-)
<p>Los objetivos educativos en la rama de Castores se explican a partir de los Consejos de Glaux, ya que el marco simbólico es Arat y su Colonia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de desarrollo físico: Para crecer sano, ser limpio y ordenado. • Área de desarrollo intelectual: Tienes mucho que aportar, descubre y crea con los demás. • Área de desarrollo emocional: Dinos lo que sientes, entre todos nos ayudamos. • Área de desarrollo social: Pon de tu parte, para vivir en el estanque. • Área de desarrollo espiritual: SSSHHH...escucha lo que te dice Jesús. • Área de desarrollo personal: Se valiente ayudando a la gente. 	

- Lobatos

La rama de lobatos comprende las edades de 9, 10 y 11 años. En esta etapa el marco simbólico es el “Libro de la Selva” de Rudyard Kipling, donde Mowgli, un niño adoptado por lobos, se enfrenta a diferentes aventuras en la selva, los lobatos siguen un proceso similar al de Mowgli: llegan como cachorros, son aceptados en la manada, aprenden de ella y finalmente parten para explorar el mundo humano.

Los diferentes personajes del libro de la selva (Akela, Raksha, Baloo, Bagheera, Hermano Gris, Hathi,...) ayudaran a los lobatos a conseguir cada uno de los objetivos educativos de la rama.

Las diferentes etapas que el lobato transitara en su paso por la manada son las siguientes: primera etapa, de integración, llamada “El Acecho”, se forman los pequeños grupos denominados seisenas y se comienza a conocer la rama. La segunda etapa, de desarrollo, “Atravesando la Selva”, se comienza a transitar por los diferentes objetivos, cada vez que se comience uno nuevo se entregara la insignia correspondiente. Por último, la tercera etapa, de transición, llamada “Mudando el pelaje”, comienza a conocer a la siguiente rama y a despedirse de la actual.

Durante su tránsito en esta etapa los lobatos realizaran un proyecto denominado “caza” con las siguientes fases: idear, proponer/elegir, planificar, realizar, evaluar y celebrar.

Tabla 2*Objetivos educativos de la rama lobatos*

Nombre de la rama	Lobatos (9, 10 y 11 años -4º, 5º y 6º de primaria-)
<p>Los objetivos educativos en la rama de Lobatos se explican a partir de las máximas de Akela, ya que el marco simbólico es el Libro de la Selva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de desarrollo físico: El lobato se conoce, cuida de sí mismo y de la naturaleza. • Área de desarrollo intelectual: El lobato tiene los ojos y los oídos bien abiertos. • Área de desarrollo emocional: El lobato expresa lo que siente y siempre dice la verdad. • Área de desarrollo social: El lobato convive en manada y respeta sus normas. • Área de desarrollo espiritual: El lobato siente a Jesús como un hermano. • Área de desarrollo personal: El lobato piensa primero en los demás y ayuda a todos con alegría. 	

- Exploradores:

La rama de exploradores comprende las edades de 12, 13 y 14 años, su marco simbólico gira entorno al Camino de Santiago, siendo el punto final el cabo de Finisterre y su faro, que simboliza la siguiente rama, pioneros.

Al ser una rama mayor, el marco simbólico evoluciona de ser algo imaginario a ser algo real. En esta etapa aprenden a orientarse gracias a la Rosa de los Vientos, explorar y realizar misiones junto con sus compañeros de patrulla y tropa. En esta rama ya no se utiliza el nombre de personajes de ficción.

Las diferentes etapas de esta rama son las siguientes: la primera etapa, de integración, se llama “Descubrimiento”, donde se realiza una acogida a los nuevos exploradores, se realizan los pequeños grupos denominados patrullas y se firma su compromiso establecido en la “Carta de Exploración”. La segunda etapa, de desarrollo, se llama “Exploración” donde comienza el tránsito por los objetivos correspondiendo con los rumbos de la Rosa de los Vientos. Por último, la tercera etapa, denominada “Orientación”, simboliza el tramo ente Santiago y Finisterre, donde conocerán la siguiente rama.

Durante el tránsito en esta etapa se realizarán dos proyectos la aventura, que se realiza a nivel de patrulla con las mismas fases que en etapas anteriores, y la misión que se realiza a nivel de tropa y se materializa en un servicio a la comunidad, con las siguientes fases: identificar la necesidad, planificar la actuación, actuar, aprender y mejorar, contarle al mundo y celebrar.

Tabla 3

Objetivos educativos de la rama exploradores

Nombre de la rama	Exploradores (12, 13 y 14 años -1º, 2º y 3º de la ESO-)
<p>Los objetivos educativos en la rama de Exploradores se explican a partir de los rumbos de la rosa de los vientos, ya que su marco simbólico es el Camino de Santiago:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En relación con unos mismo: <ul style="list-style-type: none"> o Rumbo SE (Siroco): Descubro quien soy. o Rumbo NO (Mistral): Descubro lo que valgo. - En relación con los demás: <ul style="list-style-type: none"> o Rumbo E (Levante): Respeto a los demás. o Rumbo O (Poniente): Conozco mi entorno. - En relación con Dios: <ul style="list-style-type: none"> o Rumbo NE (Gregal): Tengo a Jesús presente. o Rumbo SO (Garbino): Mejoro el mundo con la ayuda de Dios. 	

- Pioneros:

La rama de pioneros comprende las edades de 15, 16 y 17 años, su marco simbólico es la navegación, simboliza un viaje de tres años por lo desconocido, donde exploran el mundo acompañado por compañeros con sus mismas inquietudes. Debido a la edad de los educándose, el marco simbólico no es rígido, pudiendo ser elegido por cada Avanzada, siendo en relación con el viaje, el descubrimiento o la navegación.

Las diferentes etapas de esta rama son las siguientes: la primera etapa, de interacción, se llama “Soltando Amarras”, donde los pioneros comienzan a conocer la rama. La segunda etapa, de desarrollo, se llama “Travesía”, donde se comienza a transitar por los objetivos, se realizan los cuatro proyectos individuales y se realizan las descubiertas de Equipo y de Avanzada. La tercera etapa, de transición, llamada “Tierra a la vista”, se evaluará todo el trabajo realizado y conocerán la siguiente rama, la rama Ruta.

Durante el tránsito por esta etapa se realizarán proyectos tanto individuales, de equipo y de Avanzada. Las fases de los proyectos de servicio son las siguientes: Identificar la necesidad, planificar la actuación, actuar, aprender y mejorar, contarle al mundo y celebrar.

Tabla 4

Objetivos educativos de la rama pioneros

Nombre de la rama	Pioneros (15, 16 y 17 años -4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato-)
<p>Los objetivos educativos en la rama de Pioneros se explican a partir de la Carta Pionera y su marco simbólico es la navegación:</p> <p style="text-align: center;"><i>CARTA PIONERA</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Un pionero ama la vida.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Desarrolla todas sus capacidades.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Vive su cuerpo y respeta el de los demás.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Inventar y crear hacen del pionero un actor y no un espectador.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Buscador de Dios,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>un pionero comparte sus convicciones.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Encuentra en sus dudas, razones de creer.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Reza con los que creen.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Saber gestionar las emociones y mostrar empatía hacen del Pionero un buen compañero.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Un Pionero no actúa sólo para él.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Rechaza la injusticia</i></p> <p style="text-align: center;"><i>y dedica a todos su atención.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Se puede contar con un pionero.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sabe elegir y comprometerse hasta el final.</i></p>	

- Rama Ruta:

La rama de rutas comprende las edades de 18, 19, 20 y 21 años, pudiendo ser alargada hasta los 23 años, es la última fase del movimiento scout, donde los jóvenes buscan forjar un mundo mejor y crear su propio camino a través de un proyecto de vida basado en el servicio. Esta etapa está centrada en el desarrollo personal y la iniciación de un proyecto de vida alineado con los valores propuestos por scouts.

En esta rama, se simplifica el imaginario scout para centrarse en elementos esenciales como el uniforme o la pañolera, además de fomentar que el educando establezca un camino hacia el desarrollo de una personalidad madura y coherente con el modelo de persona propuesto.

Las diferentes etapas de la rama Ruta son las siguientes: primera etapa, de integración, denominada “Acogida”, los rutas forman o se adhieren a un clan y se les entrega la pañoleta de su agrupación. Segunda etapa, de desarrollo, denominada “La Ruta”, es donde realizan su proyecto personal de vida (PPV), comienzan a trabajar los objetivos

establecidos en el Programa de Jóvenes. Por último, la tercera etapa, de transición, denominada “La Despedida”, es donde se realiza el ultimo PPV, reflexión sobre su paso por la rama. Después de esta rama el educando puede elegir seguir su camino en el escultismo y entrar al Kraal (grupo de monitores).

El Programa de Scouts MSC promueve que los jóvenes se acerquen al modelo de persona propuesto mediante la satisfacción de los objetivos propuestos y el desarrollo de su vocación e integración en la vida adulta, todo ello siguiendo sus intereses personales.

Tabla 5

Objetivos educativos de la rama ruta

Nombre de la rama	Rama ruta (18 a 23 años)
	<p>Los objetivos de la etapa Ruta son los mismos que los objetivos educativos generales del Movimiento scout Católico. Siendo los siguientes algunos de ellos, centrados en el apartado de la relación con uno mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de desarrollo físico: Desarrollar un estilo de vida saludable; conocer el funcionamiento y desarrollo del propio cuerpo, potenciar sus cualidades y aceptar y superar sus limitaciones. - Área de desarrollo intelectual: Desarrollar las capacidades de imaginación innovación, análisis crítico., deducción y resolución. - Área de desarrollo emocional: Descubrir, aceptar y canalizar con naturalidad y equilibrio las propias emociones y sentimientos. - Área de desarrollo social: Desarrollar la sensibilidad con el entorno, comunicarse eficazmente con él, abrirse a nuevas ideas e integrarlas adecuadamente. - Área de desarrollo espiritual: Reconocer y asumir el significado espiritual de las experiencias propias. - Área de desarrollo de la personalidad: Desarrollar un proyecto personal de vida responsable y coherente con los valores de la Ley Scout y el Evangelio.

En cuanto a la gestión de los grupos scout se encuentra organizado de una forma jerárquica en la cual el representante es el Jefe de grupo, el cual coordina al grupo de monitores denominado kraal. Dentro de la Junta directiva encontramos a la jefatura, el tesorero y el secretario, los cuales conforman el órgano decisorio encargados de la coordinación y gestión del grupo scout, tanto a nivel interno como externo, todas las decisiones son tomadas por todos los miembros de kraal de forma igualitaria. La gestión pedagógica se encuentra organizada en cuanto a kraaletes los cuales les conforman los miembros del kraal encargados de cada rama.

Por otro lado, podemos encontrar otros cargos tales como: responsable de crecimiento, responsable de fe, responsable de país y responsable de formación, los cuales se encuentran en coordinación con los demás responsables de los otros grupos de una misma ADE.

Cada año se lleva a cabo una Asamblea Ordinaria con el objetivo de evaluar el desempeño del año anterior. También se pueden realizar Asambleas Extraordinarias en el caso de que sea necesario realizar cambios significativos en los estatutos o en la Junta Directiva. Los objetivos de la asociación se revisan anualmente para evaluar su cumplimiento o modificarles con el objetivo de garantizar el cumplimiento.

Actualmente, el Movimiento Scout Católico (MSC) está formado por 28.000 niños, niñas, jóvenes y adultos, teniendo presencia en todas las comunidades autónomas.

Más allá de la estructura organizativa, el verdadero atractivo y éxito del escultismo radican en la experiencia gratificante que ofrece a sus participantes. Como afirma Vallory (2012), “el escultismo se explica mejor por cómo le brillan los ojos a alguien cuando trata de describir sus cualidades que por las palabras que usa” (p.81). El escultismo, desde principios del siglo XX, ha atraído a numerosos jóvenes, no tanto por la perspectiva de aprendizaje, sino por la experiencia gratificante que les ofrece. Esta filosofía se centra en el disfrute. Sin embargo, resulta importante reflexionar sobre cómo las actividades scout contribuyen al desarrollo integral de los individuos, fomentando valores como la autonomía, la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso, todo ello se encuentra estrechamente relacionado con la idea de hacer a los niños y jóvenes partícipes de su propio proceso y otorgarles una meta a la cual llegar, como decía Baden-Powell, “guiar su propia canoa”.

A través del estudio *The Educational Impact of Scouting* en la década de los noventa se observó que los valores eran transmitidos a los jóvenes a través de la experiencia personal, donde el líder era visto como un compañero en ese proceso, con un fuerte vínculo intergeneracional. Además, se observó que los jóvenes llegaban a cambiar ciertos aspectos de su comportamiento para que coincidieran con sus creencias, volviéndose más críticos, abiertos y responsables, así como una mayor confianza en sí mismos (Vallory, 2012).

Por otro lado, Casanova (2019) afirma que la educación no formal, como la que se lleva a cabo en la práctica scout, contribuye de manera significativa al desarrollo social y personal de los menores. A través del trabajo en pequeños grupos y el fomento de la autonomía personal, el escultismo promueve el cultivo de valores y el compromiso con el entorno en los niños y jóvenes. Esta modalidad educativa, potencia el crecimiento de los jóvenes, no solo a nivel cognitivo, sino también en las esferas emocional, social y ética.

Un ejemplo de estos beneficios se puede observar en la investigación de Asensio-Ramón et al., (2021), donde se llevó a cabo un análisis sobre los efectos de la COVID-19 en adolescentes pertenecientes y no pertenecientes al movimiento scout, demuestran que los jóvenes scouts exhibieron niveles inferiores de ansiedad, una mejor calidad de sueño y un uso más saludable del tiempo libre durante la pandemia de la COVID-19. Esto sugiere que la participación el movimiento scout contribuye al desarrollo de habilidades en educación emocional y a una mejor gestión emocional frente a situaciones adversas.

Asimismo, Duque-Ramirez y Acosta-Silva (2022) a través de una revisión de diferentes estudios, identificaron ocho áreas clave que se veían fortalecidas en niños y jóvenes gracias a su participación en el movimiento scout. Estas áreas, tanto interpersonales como personales, son las siguientes: sensibilidad social y ambiental, cuidado y fortalecimiento de sí mismo, lazos fraternos, empoderamiento para la inclusión social y la diversidad, preparación para el futuro, formación del carácter, estimulación cognitiva y habilidades

emocionales. Además, se observó que estos jóvenes están más inclinados a participar en actos sociales y emocionales, junto con el desarrollo de la capacidad de adaptación a diferentes contextos socioculturales, se destacan como aspectos altamente relevantes a tener en cuentas.

Al examinar detenidamente estas áreas fortalecidas, se pudo observar lo siguiente:

- **Sensibilidad social y ambiental:** Esta práctica promueve el desarrollo de una conciencia activa y global, así como el fomento del respeto y la responsabilidad hacia el mundo, a través de la sensibilización sobre las desigualdades y la defensa de los derechos humanos. Estos valores se traducen en acciones tangibles dentro de su entorno inmediato, inspiradas por el compromiso inherente a la Promesa Scout.
- **Cuidado y fortalecimiento de sí mismo:** en el ámbito de su salud física, mental y autoestima, esta interacción contribuye significativamente a una mejor valoración de sí mismos entre los educandos. Se observa un incremento notable en aspectos como el compromiso, la integridad, la cooperación, la confianza, las habilidades interpersonales, el autocuidado y la percepción de la autoimagen, entre otros beneficios. Este conjunto de mejoras conlleva a una reducción del uso excesivo de medios digitales, promoviendo así un estilo de vida más equilibrado y saludable.
- **Lazos fraternos:** la interacción entre pares propicia la formación de relaciones que trascienden los roles formales, promoviendo un incremento en la empatía, la solidaridad, la resiliencia y el respeto hacia las diferencias, entre otros aspectos. Estos valores se encuentran intrínsecamente ligados a los principios de las Leyes Scout, los cuales se integran como una filosofía de vida para los educandos. Esta integración fomenta dichos valores y contribuye a reducir la timidez, la introversión y la vergüenza, al crear un entorno propicio para el desarrollo personal y social.
- **Empoderamiento para la inclusión social y la diversidad:** Gracias a la promoción de la conciencia social y el trabajo en grupo, se alcanzan aprendizajes intrínsecos como el respeto, la tolerancia y la empatía. Esto se traduce en esfuerzos para promover la igualdad social y de género, así como para disminuir los prejuicios discriminatorios. Además, el movimiento scout se caracteriza por su compromiso con la inclusión de colectivos excluidos y minorías.
- **Preparación para el futuro:** Gracias al Proyecto Personal de Vida (PPV) y al plan educativo que exploran los intereses, fortalezas y actitudes individuales, los educandos pueden identificar con mayor facilidad sus aspiraciones y preferencias, lo que a su vez contribuye a mejorar su rendimiento educativo.
- **Formación del carácter:** El proceso educativo busca fomentar en los educandos el cultivo de virtudes fundamentales en su carácter, tales como la obediencia, la alegría, la bondad, la confiabilidad y la disposición para ayudar al prójimo. Esta tarea también se relaciona estrechamente con el desarrollo de habilidades

cruciales, como la autoeficacia, la autorregulación intencional, el compromiso con el aprendizaje, la consecución de metas y la competencia escolar. Es importante destacar que el progreso en estas áreas está estrechamente ligado al tiempo y la dedicación en el movimiento scout.

- Estimulación cognitiva: Uno de los pilares del método scout se basa en el lema “aprender haciendo”, donde los niños y las niñas adquieren habilidades y conocimientos a partir de sus propios intereses y necesidades. Esto promueve el compromiso cognitivo, la expresión comunicativa y la capacidad de tomar decisiones.
- Habilidades emocionales: Los miembros del movimiento scout a menudo poseen habilidades emocionales más desarrolladas, lo que se refleja en una capacidad mejorada para expresar sus emociones y sentimientos de manera apropiada. También tienden a demostrar afecto y expresar sus sentimientos hacia los demás con mayor facilidad. Además, tienen una mayor claridad emocional, lo que les ayuda a reconocer, diferenciar y comprender sus propias emociones.

En resumen, el movimiento scout no solo ofrece una experiencia enriquecedora para los jóvenes, sino que también promueve el desarrollo integral de su personalidad y su participación en la sociedad. También a través de diversas actividades promueven la autonomía, el compromiso y la responsabilidad, así como el fomento de valores como la solidaridad y la inclusión, adquiriendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas clave. Estas habilidades les permiten no solo enfrentar los desafíos actuales, sino también prepararse para el futuro de manera más segura y confiada. Además, las investigaciones muestran que la participación en el movimiento scout puede tener efectos positivos en la salud mental y emocional de los jóvenes, ayudándoles a gestionar mejor el estrés y la ansiedad. En conjunto, estos hallazgos respaldan el valor y la relevancia continua del movimiento scout en la educación y el desarrollo de los jóvenes en la sociedad actual.

5. Metodología

El presente estudio se enfoca en examinar el valor del movimiento Scout como una red de apoyo positiva para niños, niñas y jóvenes de 15 a 23 años de la provincia de Castilla y León. El objetivo es analizar el movimiento Scout como espacio de pertenencia y red de apoyo para jóvenes.

Se plantea desde una perspectiva sociocrítica que postula que la realidad es moldeada por los individuos a partir de sus interpretaciones y juicios, en función de un contexto histórico y social específico. Desde este enfoque, se emplea la crítica social como herramienta para entender la realidad y promover el análisis y la reflexión mediante el diálogo y la participación social, con el propósito de modificar dicha realidad (Juárez, 2020).

Siguiendo la línea de pensamiento de Freire (1973, citado en Juárez, 2020), esto implica cuestionar y desafiar las diferentes concepciones acerca de las realidades sociales, con el

fin de transformar esos conocimientos considerados “naturalizados” por otros más críticos.

A lo largo de la historia, la humanidad ha persistido en su búsqueda constante de conocimiento, recurriendo a la investigación cuantitativa como uno de los caminos para alcanzar este propósito. Este enfoque se apoya en la exploración mediante elementos cognitivos y datos numéricos extraídos de la realidad, los cuales son procesados estadísticamente con el fin de poner a prueba teorías (Del Canto y Silva, 2013).

Adoptar una perspectiva holística en este proceso permite abordar el objeto de estudio de manera más completa, generando resultados concretos y confiables que contribuyen significativamente al logro de los objetivos de la investigación, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales. El conocimiento científico, en este contexto, se considera como el descubrimiento de las relaciones causales que configuran una realidad específica (Del Canto y Silva, 2013).

En consonancia con lo anterior, la investigación cuantitativa se fundamenta en datos observables y verificables. Hernández, Fernández y Baptista (2010), citados en Del Canto y Silva (2013), la describen como un enfoque que emplea la recopilación de datos para poner a prueba hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos, con el fin de identificar patrones de comportamiento y validar teorías. Este método se distingue por su rigor en el proceso de investigación, caracterizado por la recopilación estructurada y sistemática de información, así como por el empleo de la lógica deductiva para identificar leyes causales o universales en una realidad externa al investigador.

Para realizar este trabajo se utilizará como base la tesis doctoral de Asensio (2020), donde a través de varios instrumentos realiza una investigación sobre la “influencia del movimiento Scout como opción de tiempo libre en la mejora del rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales y la adquisición de valores en la etapa secundaria”. Aunque en su investigación hace uso de diversos instrumentos, en esta ocasión solo se utilizarán dos de ellos debido a los objetivos propuestos.

Por un lado, para observar el desarrollo de la autoestima de los jóvenes pertenecientes al Movimiento Scout se utilizará el cuestionario de autoestima llamado “Escala de Autoestima” creado por Rosenberg (1965) llamado “Escala de autoestima” con una viabilidad medida por el propio autor de 0,92. La prueba consiste en 10 ítems a valorar en una escala tipo Likert de 1 a 4 según el grado de conformidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 4 totalmente de acuerdo. Por otro lado, para cuantificar las habilidades sociales se utilizará el cuestionario denominado “Escala de habilidades sociales” de Olivia et al., (2011) de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. La fiabilidad de este instrumento es de 0,69, siendo las subescalas en las que se divide en habilidades comunicativas, asertividad y resolución de conflictos. La prueba contiene 12 ítems a valorar en una escala Likert de 1 a 7, siendo 1 totalmente falsa y 7 totalmente verdadero. Para analizar si el movimiento scout resulta una red de apoyo para los jóvenes se utilizan las dos escalas señaladas anteriormente, así como, las preguntas de control utilizadas por Asensio (2020) un total de 39 preguntas. A través de estas cuestiones se recoge

información respecto a la autoestima y habilidades sociales (Tabla x), organizado en siete categorías: la autoestima con diez cuestiones (c30 a c39); la empatía con tres (c19; c24; y c27); la comunicación con cinco (c18; c20; c22; c23; y c25); la resolución de conflictos con cuatro (c21; c26; c28; y c29), los beneficios personales y sociales con dos (c12 y c15), los beneficios educativos con una cuestión (c13); y finalmente, el sentimiento de pertenencia con tres (c14; c17; y c17).

Tabla 6

Categorías de preguntas

Categorías	Cuestiones
Autoestima	c30. En general estoy satisfecho conmigo mismo/a.
	c31. A veces pienso que no sirvo absolutamente para nada.
	c32. Creo tener varias cualidades buenas.
	c33. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.
	c34. Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a.
	c35. A veces me siento realmente inútil.
	c36. Siento que soy una persona digna de estima o aprecio, al menos en igual medida que los demás.
	c37. Desearía sentir más aprecio por mí mismo/a.
	c38. Tiendo a pensar que en conjunto soy un fracaso.
	c39. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a
Empatía	c19. Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien.
	c24. Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho.
	c27. Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.
Comunicación	c18. Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco.
	c20. Me da corte hablar cuando hay mucha gente. Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda.
	c22. Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc.
	c23. Me da corte empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente.
	c25. Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella.
Resolución de conflictos	c21. Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda.
	c26. Suelo mediar en los problemas entre compañeros/as.
	c28. Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué.
	c29. Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo.
Beneficios personales y sociales	c12. Ser parte del Movimiento Scout ¿qué beneficios ha apartado a tu vida personal y social?
	c15. ¿Qué es lo que más valoras de tu paso por el escultismo?
Beneficios educativos	c13. Ser parte del Movimiento Scout, ¿qué beneficios ha apartado a tu vida educativa?
Sentimiento de pertenencia	c14. ¿Qué sentimientos/emociones te genera ser parte del Movimiento Scout?
	c16. Dos palabras que defina cómo te sientes al pertenecer al Movimiento Scout
	c17.¿Recomendarías a un amigo/a apuntarse al Movimiento Scout?

La recolección de la muestra se llevó a cabo mediante el envío a través del correo electrónico institucional de Scouts de Castilla y León MSC, garantizando así que toda la comunidad scout de dicha región tuviese acceso a la convocatoria para participar en el estudio.

No obstante, para maximizar la difusión y alcance de la misma, se optó por completar este método con el envío de la información a diversos grupos de WhatsApp integrados

por responsables scouts de distintas agrupaciones y provincias. Posteriormente, dichos grupos y responsables lo compartieron por diferentes canales de comunicación establecidos con sus respectivos educandos.

El estudio se centra los miembros que forman partes de pioneros y rutas en Castilla y León, en total 617 jóvenes, en total se consiguió una muestra de 127 jóvenes de todas las provincias en las que MSC tiene representación en Castilla y León (Tabla 2), correspondiente al 20,58% del total. Es interesante, mencionar el número total de jóvenes miembros de MSC es relativo porque se conoce el caso de jóvenes que están censados en varias provincias, ya que por estudios residen durante el curso en un lugar diferente, por lo cual el total de pioneros y rutas no se ajusta a la realidad al duplicarse algunos casos.

Tabla 7

Muestra de jóvenes por provincia de MSC

	Pioneros	Rutas	Total
Scouts Ávila	5	1	6
ADB (Burgos)	16	11	27
ADE LE (León)	9	3	12
ADE PA (Palencia)	17	7	24
MSC SA (Salamanca)	8	9	17
SSG (Segovia)	4	0	4
SVA (Valladolid)	14	18	32
GOTHORUM ZA (Zamora)	0	5	5
Total	73	54	127

Las edades de los encuestados están comprendidas entre los 14 y los 24 años, todos pertenecientes al movimiento scout, un 57,7% son pioneros, cuya edad se encuentra entre los 14 y los 18 años, y un 42,5% son rutas, cuya edad oscila entre los 18 y los 24 años como se muestra en la Tabla.

Tabla 8

Muestra de jóvenes por rama y edad

	Edad pioneros					Edad rutas					
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Número de personas	2	13	27	25	8	11	9	7	15	10	2

En cuanto a los años de permanencia en el MSC (Tabla 4), podemos encontrar que un alto porcentaje (18,1%) lleva más de 10 años, seguido de un 14,2% que lleva 6 años y un 13,4% que lleva 9 años.

Tabla 9

Años de permanencia en MSC

Años en el escultismo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Más de 10
Porcentaje	2,4%	1,6%	5,5%	7,9%	9,4%	14,2%	10,2%	11,8%	13,4%	5,5%	18,1%

De los 127 jóvenes un 58,3% son mujeres y un 41,7% hombres, los cuales han realizado la mayor parte de su educación en centros concertados y privados (41,7% y 17,3% respectivamente) en total 59%, seguido de centros públicos (40,9%). Y en general, el nivel de estudios de sus familias es alto, destaca los estudios universitarios (61,4% mujeres y 63,7% hombres), seguido de FP superior (18,11% mujeres y 16,53% hombres) como se muestra en la siguiente Tabla.

Tabla 10

Nivel de estudios de los padres

	Madres	Padres
Sin estudios	0,78%	0,78%
Estudios básicos	16,53%	14,1%
FP superior	18,11%	16,53%
Estudios de bachillerato	8,6%	11,8%
Estudios Universitarios	61,4%	63,7%

En cuanto a la dedicación profesional, el dato que más se repite resulta el empleo cualificado, con un 66,9% en el caso de las madres y un 77,9% en el caso de los padres, seguido de empleo no cualificado con 15,7% en el caso de ellas y 10,2% en el caso de ellos, después el dato más significativo en el caso de las madres son los cuidados del hogar con un 8,66% y en el caso de los padres jubilado o prejubilado con un 8,66%. Los datos menos señalados son desempleados con únicamente el 0,78% en el caso de los hombres y otros con un 6,29% y 3,14% respectivamente.

6. Resultados

A la hora de analizar los resultados se ha seguido la división propuesta en la metodología, de la cuestiones desde la c12 hasta la c39, para observar si los jóvenes pertenecientes al movimiento scout desarrollan las habilidades y beneficios propuestos.

Para conocer los niveles de autoestima de los jóvenes encuestados, se incluye en el cuestionario un conjunto de diez preguntas específicas, correspondiente desde la c30 hasta la c39, que abordan diferentes aspectos relacionados con la imagen hacia uno mismo, la autoconfianza y la aceptación propia. Ya que existen evidencias significativas, a favor de los jóvenes scout, del desarrollo de la autoestima (Asensio, 2020).

Por un lado, es necesario conocer el grado de satisfacción que tiene con ellos mismo (c31), el 63,68% respondió que estaba totalmente de acuerdo y un 30,71% que estaba de acuerdo, únicamente un 5,51% respondió negativamente (Tabla 11).

Tabla 11*Autoestima: porcentaje total de la muestra*

Preguntas	Total de la muestra			
	Totalmente desacuerdo (Td)	En desacuerdo (Ed)	De acuerdo (Da)	Totalmente de acuerdo (Tda)
c30	0,79	4,72	30,71	63,68
c31	73,23	15,75	7,87	3,15

Como se muestra en la Tabla 12, si observamos las cifras en función de la rama a la que pertenecen en el MSC podemos observar que un mayor número de mujeres de la rama rutas estaban de acuerdo con esta afirmación (80,77%), frente a los datos de las mujeres de la rama de pioneros (60%), ocurre al revés en el caso de los hombres, donde un 78,95% está totalmente de acuerdo con esta afirmación, a diferencia de un 36,53% de rutas. En ese sentido, con una formulación en negativo, en relación con un sentimiento de que no sirven absolutamente para nada (c31) la mayoría de los encuestados estaban totalmente en desacuerdo (73,23%).

A la hora de observar estos datos por ramas y sexo, podemos observar cómo en el caso de los hombres pioneros todos responden negando la pregunta, mientras que un porcentaje de mujeres pioneros (13,34%) sí que responde afirmando. En el caso de la rama ruta, es mayor el porcentaje de mujeres que están totalmente de acuerdo, 84,62% frente a un 59,61% de los hombres, y al contrario que en pioneros, sí que hay hombres que afirman la cuestión, 9,61% de acuerdo y un 3,84% totalmente de acuerdo. Con ello podemos observar un sesgo de género, donde las mujeres tienen una peor imagen de ellas mismas en la adolescencia plena, aunque según van creciendo los algunos hombres también desarrollan dicha sensación.

Tabla 12*Autoestima: porcentaje por ramas cuestiones c30 y c31*

P	Pioneros								Rutas							
	Td		Ed		Da		Tda		Td		Ed		Da		Tda	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c30	0,00	0,00	0,00	3,33	21,05	36,67	78,95	60,00	1,93	0,00	9,61	0,00	51,92	19,23	36,53	80,77
c31	89,47	76,67	10,53	10,00	0,00	6,67	0,00	6,67	59,61	84,62	26,92	3,85	9,61	11,54	3,84	0,00

Respecto a la idea si tenían motivos para sentirse orgullosos de ellos mismos/as (c34), un alto porcentaje (69,29%) están totalmente de acuerdo con dicha afirmación, si observamos en función de los sexos, no existe diferencia significativa, ya que un 73,33% mujeres tienen motivos para estar orgullosas de ellas mismas, frente a un 73,68% de los hombres. Diferenciando entre pioneros y ruta (Tablas 13 y 14), en el caso de los rutas un porcentaje más alto de mujeres (80,77%) están totalmente de acuerdo con dicha afirmación, mientras que únicamente el 59,61% de los hombres lo está. Cabe destacar que un 5,76% de los hombres pertenecientes a la rama ruta está en desacuerdo con esa afirmación.

A la hora de valorar si los jóvenes se sentían inútiles (c35), en general negaron tal afirmación, un 71,65% voto estar totalmente en desacuerdo. Si observamos los resultados

en función de la rama a la que pertenecen y a los sexos, comenzando por la rama de pioneros, podemos ver cómo, aunque las respuestas obtenidas que estaban totalmente en desacuerdo los datos de ambos sexos son similares, los hombres un 73,68% y las mujeres un 76,67%, únicamente hubo mujeres que afirmaron tal cuestión, aunque en suma sea un porcentaje bajo 10%. En el caso de la rama ruta las mujeres 76,92% están totalmente en desacuerdo, mientras que el 65,38% de los hombres lo está. A diferencia de la rama de pioneros, sí que hay más hombres que se encuentran de acuerdo con la pregunta (21,15%), frente al 11,54% de las mujeres.

Con ello podemos observar, como tienen unos altos niveles de orgullo personal, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres. De manera general los jóvenes negaron sentirse inútiles, aunque sí que hubo un 10% de mujeres en la rama de pioneros que afirmaron sentirse inútiles. En la rama ruta un 21,15% de hombres estuvo de acuerdo, frente al 11,54% de las mujeres.

Tabla 13

Autoestima: porcentaje por ramas cuestiones c34 y c35

P	Pioneros								Rutas							
	Td		Ed		Da		Tda		Td		Ed		Da		Tda	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c34	0,00	0,00	0,00	3,33	26,32	23,33	73,68	73,33	0,00	0,00	5,76	0,00	34,61	19,23	59,61	80,77
c35	73,68	76,67	26,32	13,33	0,00	3,33	0,00	6,67	63,38	76,92	13,46	11,54	21,15	11,54	0,00	0,00

En relación con la pregunta si tendrían a pensar que en conjunto eran un fracaso (c38), de manera general negaron tal pensamiento con un 76,38% de votos totalmente en desacuerdo. Si observamos los datos en función de las ramas a las que pertenecen y los sexos podemos ver como en la rama de pioneros, aunque respuestas fueron similares, el porcentaje de hombres que negaron fue de 89,47% frente al 76,67% de las mujeres, mientras que únicamente las mujeres afirmaron pensar que en ocasiones eran un fracaso 13,33%. En el caso de los rutas ocurre de manera similar en la negación, con un 76,15% de los hombres y un 76,92% de las mujeres, que negaron tener este sentimiento, aunque en este caso sí que hubo un porcentaje de hombres (3,84%) que afirmaron estar de acuerdo con afirmación, similar al de las mujeres (3,85%).

A la hora de valorar si consideraban que tenían una actitud positiva hacia ellos mismos (c39) en general estaban totalmente de acuerdo con la afirmación (69,29%). En la rama de pioneros, ambos sexos respondieron afirmativamente, estando totalmente de acuerdo un 84,21% de los hombres y un 73,33% de las mujeres, únicamente un 3,33% de las mujeres dijeron estar en desacuerdo. En el caso de los rutas, es mayor el porcentaje de las mujeres que se encuentran totalmente de acuerdo con un 73,08% frente al 59,61% de los hombres, en esta ocasión sí que hay un porcentaje más elevado, tanto de hombres como mujeres que se encuentran en desacuerdo con la afirmación, un 3,84% de los hombres y un 7,69% de las mujeres.

En general, los jóvenes encuestados presentan altos niveles de autoestima y autoevaluación, al negar sentimientos de fracaso y mostrar una actitud positiva hacia sí

mismo. Hay que tener en cuenta que existen algunas diferencias entre hombres y mujeres, y entre las ramas de pioneros y rutas, en cuanto a la autopercepción, ya que, aunque la mayoría mostro una percepción positiva, hay un pequeño porcentaje, especialmente en la rama ruta, que manifestó actitudes más negativas hacia sí mismos.

Tabla 14

Autoestima: porcentaje por ramas cuestiones c38 y c39

P	Pioneros								Rutas							
	Td		Ed		Da		Tda		Td		Ed		Da		Tda	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c38	89,47	76,67	10,53	10,00	0,00	10,00	0,00	3,33	71,15	76,92	17,3	15,38	7,69	3,85	3,84	3,85
c39	0,00	0,00	0,00	3,33	15,79	23,33	84,21	73,33	3,84	0,00	3,84	7,69	32,69	19,23	59,61	73,08

Por otro lado, de manera general los jóvenes creen que, sí que tienen varias cualidades buenas (c32), con un 70,87% estando totalmente de acuerdo. Teniendo en cuenta la división entre ramas y sexo podemos ver como un alto porcentaje de ambos sexos, 84,21% de los hombres y 76,67% de las mujeres se encuentran totalmente de acuerdo con dicha afirmación, en el caso de los rutas sí que podemos observar una diferencia entre sexos, ya que hay un mayor porcentaje de mujeres 88,46% de las mujeres, frente a un 53,84% de los hombres, aunque de estos últimos un 42,30% se encuentra de acuerdo con la afirmación.

Si observamos si los jóvenes consideran que pueden realizar las cosas tan bien como la mayoría de las personas (c33), podemos ver una afirmación general con un 70,08%. Lo mismo ocurre en la rama de pioneros con un porcentaje muy similar de hombres (73,68%) y mujeres (73,33%) que se encuentran totalmente de acuerdo. Por otro lado, si observamos a los rutas la opción totalmente de acuerdo también obtiene un alto porcentaje en ambos casos (65,38% en hombres y 73,08% en mujeres), aunque cabe mencionar que el porcentaje de personas en desacuerdo es más elevado, con un 7,69% en ambos sexos.

Como podemos observar la gran mayoría de los jóvenes encuestados cree tener varias cualidades buenas, lo cual refleja una autopercepción positiva y confianza en sí mismos, aunque cabe mencionar el sesgo de género en la rama ruta, donde el porcentaje de hombres que están totalmente de acuerdo con la afirmación es bastante menor al de mujeres. Lo cual ocurre similar con la segunda afirmación si se comparan los datos de la rama de pioneros y de rutas, donde en esta última hay un porcentaje más elevado de desacuerdo.

Tabla 15

Autoestima: porcentaje por ramas cuestiones c32 y c33

P	Pioneros								Rutas							
	Td		Ed		Da		Tda		Td		Ed		Da		Tda	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c32	0,00	0,00	0,00	3,33	15,79	20,00	84,21	76,67	0,00	0,00	3,84	0,00	42,30	11,54	53,84	88,46
c33	0,00	3,33	0,00	0,00	26,32	23,33	73,68	73,33	0,00	0,00	7,69	7,69	26,92	19,23	65,38	73,08

Por último, a la cuestión relacionada con su autopercepción del aprecio que deberían de sentir (c36) de manera general un alto porcentaje (72,44%) estuvo totalmente de acuerdo

con la afirmación y un 24,41% de acuerdo. Si observamos las cifras en función de la rama y el sexo, en el caso de los pioneros son similares, estando un 78,95% de los hombres y 73,33% mujeres totalmente de acuerdo. En el caso de los rutas sí que podemos observar una mayor diferencia entre sexos, ya que un 61,53% de los hombres están totalmente de acuerdo frente a un 88,46% de las mujeres.

En la cuestión destinada a medir si los jóvenes desearían sentir más aprecio por ellos mismos (c37), las cifras no son tan claras, ya que, aunque un 56,69% está totalmente de acuerdo hay un 15,75% que se encuentra totalmente en desacuerdo con tal afirmación, lo cual se puede observar reflejado en ambas ramas. En el caso de los pioneros, aunque hay un 63,16% de hombres y un 66,67% de mujeres que se encuentran totalmente de acuerdo, el porcentaje de jóvenes que se encuentra en otra parte de la escala oscila entre el 6,67% y el 15,79%. Este hecho también ocurre con más claridad en la rama ruta, donde hasta un 19,23% de mujeres y un 17,30% de hombres se encuentra totalmente en desacuerdo con la afirmación, aunque el porcentaje de jóvenes totalmente de acuerdo sea alto.

Tabla 16

Autoestima: porcentaje por ramas cuestiones c36 y c37

P	Pioneros								Rutas							
	Td		Ed		Da		Tda		Td		Ed		Da		Tda	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c36	0,00	0,00	0,00	3,33	21,05	23,33	78,95	73,33	0,00	0,00	5,76	0,00	32,69	11,54	61,53	88,46
c37	10,53	13,33	10,53	6,67	15,79	13,33	63,16	66,67	17,30	19,23	11,53	3,85	28,84	7,69	42,30	69,23

Los resultados muestran diferencias significativas en los niveles de autoestima y autovaloración entre los jóvenes, dependiendo del sexo y la rama a la que pertenecen (pioneros o rutas). Se pudo observar un sesgo en cuanto a la satisfacción personal, donde las mujeres rutas mostraron mayores niveles de satisfacción consigo mismas en comparación con las de la rama de pioneros, mientras que los hombres de la rama de pioneros presentaron mayores niveles de satisfacción personal en comparación de los rutas.

En general los jóvenes encuestados expresaron sentirse orgullosos de sí mismos, negaron pensamientos de fracaso y mostraron una actitud positiva hacia sí mismos, lo cual refleja una autoestima alta en la mayoría de los casos. Duque-Ramirez y Acosta Silva (2022), en su revisión bibliográfica encontraron que los jóvenes pertenecientes al movimiento scout lograban aprendizajes significativos en su salud física, mental y en la autoestima, un ejemplo de ello era la valoración positiva de sí mismos. Además, potenciaba en ellos aspectos como el compromiso, la cooperación, competencia sana, confianza, habilidades interpersonales, autoconocimiento, autocuidado, empoderamiento y la autoimagen. Por otro lado, la pertenencia al movimiento scout también resultaba un factor de protección para su salud mental.

Con el objetivo de evaluar las habilidades sociales de los jóvenes encuestados, se incluye en el cuestionario un bloque específico compuesto por doce preguntas, correspondiente desde la c18 hasta la c29, que abordaran diferentes aspectos como la empatía, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos.

Por un lado, se trató de conocer el grado de empatía (Tabla 11), a través de una serie de cuestiones (c19; c24 y c27), donde se presentaba su capacidad de ponerse en el lugar de otras personas, tanto en situaciones positivas como negativas, donde el 65,35% afirmó felicitar a sus compañeros cuando hacen algo bien (c19), además un 72,44% les gusta decir que están satisfechos con algo que hubieran hecho (c24). Por otro lado, ante situaciones negativas, cuando tienen algún problema con otra persona, un 62,99% afirma ponerse en su lugar y tratar de solucionarlo (c27).

Tabla 17

Empatía: Porcentaje total de la muestra

Pregunta	Total muestra %						
	Totalmente falso (Tf)	Falso (F)	Algo falso (Af)	Ni falso, ni verdadero (Nfnv)	Algo Verdadero (Av)	Verdadero (V)	Totalmente verdadero (Tv)
c19	0,79	0,00	0,00	0,79	3,94	29,13	65,35
c24	3,94	0,00	0,00	4,72	3,94	14,96	72,44
c27	0,79	0,00	0,79	1,57	11,81	22,05	62,99

Como se puede observar en las Tablas 12 y 13, si observamos los porcentajes por la rama a la que pertenecen podemos observar que un mayor porcentaje de mujeres pioneros (64,29%), reconoce felicitar a sus compañeros cuando hacen algo bien (c19), frente a un 48,39% de los hombres pioneros, dicho porcentaje es mayor en el caso de la rama ruta, donde un 72,73% de los hombres y un 78,13% de las mujeres. Lo mismo ocurre en los otros dos supuestos, tanto afirmando que les gusta comunicar a otras personas que están contentos por algo que han hecho (c24) (en la rama de pioneros 61,29% de los hombres y 71,43% de las mujeres; en la rama ruta, 72,73% de los hombres y 81,25% de las mujeres) como reconociendo que cuando tienen un problema con alguien tratan de solucionarlo (c27) (en la rama de pioneros 58,06% de los hombres y 64,29% de las mujeres; en el caso de la rama ruta un 63,64% de los hombres y un 65,63 de las mujeres).

Cabe mencionar que todos los supuestos tienen un bajo porcentaje o en algún caso nulo de votos negando las afirmaciones, siendo más alto en el caso de las mujeres pioneros y de los hombres ruta. Observando los datos podemos ver como generalmente el porcentaje de mujeres es más alto que el de los hombres, lo que nos podría mostrar un sesgo de género en relación con la empatía y su expresión.

Los resultados nos muestran un alto grado de empatía de los jóvenes miembros de MSC en relación con las tres cuestiones (c19; c24; y c27) que se muestran en la Tabla 18 con una media de 66,81 %. Se observa una tendencia en la que las mujeres , tanto de la rama de pioneros (c19 64,29%; c24 71,43%; y c27 64,29%) como en la rama ruta (c19 78,13%; c24 81,25%; y c27 65,63%), muestran porcentajes más altos en cuanto a expresar la empatía de manera más abierta que los hombres. En general, se han registrado bajos porcentajes de respuestas negativas indicando que los jóvenes encuestados reconocen la importancia de la empatía y no la niega abiertamente. Por último, aunque no se observan diferencias significativas entre las ramas, los datos muestran que los rutas tienden a mostrar más su empatía en comparación con la rama de pioneros .

Tabla 18*Empatía: Porcentaje rama pioneros*

P	Pioneros													
	Tf		F		Af		Nfiv		Av		V		Tv	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c19	0,00	2,48	0,00	0,00	0,00	0,00	3,23	0,00	12,90	0,00	35,48	33,33	48,39	64,29
c24	3,23	4,78	0,00	0,00	0,00	0,00	12,90	2,38	3,23	7,14	19,35	14,29	61,29	71,43
c27	0,00	2,38	0,00	0,00	3,23	0,00	6,45	0,00	9,68	19,05	22,58	14,29	58,06	64,29

Tabla 19*Empatía: Porcentaje rama rutas*

P	Rutas													
	Tf		F		Af		Nfiv		Av		V		Tv	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c19	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,13	27,27	18,75	72,73	78,13
c24	4,55	3,13	0,00	0,00	0,00	0,00	4,55	3,13	0,00	3,13	18,18	9,38	72,73	81,25
c27	4,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,55	9,38	27,27	25,00	63,64	65,63

A la hora de observar las habilidades de comunicación de los jóvenes encuestados a través del planteamiento de situaciones como son empezar una conversación con una persona desconocida (c18), hablar cuando hay mucha gente (c20), invitar a un conocido (c22), empezar una conversación con alguien que le atrae (c23) o pedirle a un chico/a salir con él/ella (c25), se puede observar que de manera genérica son situaciones que no les genera ninguna dificultad, aunque sí que es cierto que alguna situación genera más controversia.

Más de la mitad de los encuestados (53,54%) niegan tener dificultades para iniciar una conversación con alguien que no conocen, lo que sugiere unas habilidades comunicativas adecuadas. Por otro lado, un porcentaje considerable (39,37%) no experimentan incomodidad al hablar cuando hay mucha gente presente, lo que indica confianza y soltura en situaciones comunicativas en grupo. Un 39,37% no tiene problemas para invitar a un conocido a actividades sociales de ocio, lo cual refleja en ellos habilidades de socialización y de tomar la iniciativa. Por otro lado, un 25,2% niega tener dificultades para tener conversaciones con alguien que les atrae físicamente, lo que podría mostrar seguridad y confianza en ellos mismos. A pesar de ello, la situación que parece generar más dificultad es pedir a alguien salir en una cita romántica, donde un 14,96% afirma que le resulta difícil hacerlo, lo que podría indicar inseguridades y falta de habilidades en relaciones afectivas.

Es importante mencionar el hecho de que se observa un porcentaje considerable de respuestas neutras, lo que podría indicar que algunos de los jóvenes encuestados no tienen una idea clara.

Tabla 20*Comunicación: Porcentaje total de la muestra*

Pregunta	Total muestra %						
	Tf	F	Af	Nfnv	Av	V	Tv
c18	53,54	16,54	14,96	3,94	6,30	2,36	2,36
c20	39,37	18,11	16,54	5,51	15,75	3,15	1,57
c22	39,37	23,62	17,32	3,15	7,09	6,30	3,15
c23	25,20	16,54	16,54	5,51	14,17	13,39	8,66
c25	24,41	13,99	12,60	3,15	15,75	15,75	14,96

A la hora de observar los datos por ramas podemos observar como a la hora de iniciar una conversación con desconocidos (c18), un mayor porcentaje de mujeres pioneras (59,52%) niega tener dificultad en comparación con los hombres pioneros (41,94%). Además, un 25,81% de los hombres afirma tener dificultad frente a un 16,67% de las mujeres. A la hora de hablar en público (c20), las mujeres pioneras afirman tener menos dificultades para invitar a desconocidos (40,48%), en comparación con los hombres (22,58%). Por otro lado, las mujeres de la rama de pioneros tienen menos dificultades para invitar a conocidos (40,48%), en comparación con los hombres pioneros (25,81%). Por último, a la hora de pedir una cita (c25), las mujeres pioneras tienen más dificultades para pedir una cita (23,81%), frente a los hombres (12,90%).

Tabla 21*Comunicación: Porcentaje rama pioneros*

P	Pioneros													
	TF		F		AF		NFNV		AV		V		TV	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c18	41,94	59,52	25,81	16,67	9,68	9,52	3,23	2,38	12,90	9,52	3,23	2,38	3,23	0,00
c20	22,58	40,48	19,35	19,05	25,81	9,52	6,45	2,38	22,58	23,81	3,23	2,38	0,00	2,38
c22	25,81	40,48	12,90	33,33	22,58	4,76	3,23	4,76	12,90	4,76	16,13	7,14	6,45	4,76
c23	16,13	16,67	6,45	26,19	19,35	14,29	6,45	4,76	12,90	16,67	16,13	14,29	22,58	7,14
c25	12,90	23,81	12,90	9,52	9,68	16,67	6,45	4,76	12,90	11,90	19,35	11,90	25,81	21,43

En el caso de la rama ruta, los porcentajes en relación con la facilidad a la hora de iniciar una conversación con desconocidos (c18) son similares, 54,55% en el caso de los hombres y 56,25% en el caso de las mujeres. En cambio, las mujeres rutas tienen una mayor comodidad hablando en público (53,13%) en comparación con los hombres (40,91%), lo mismo ocurre a la hora de invitar a conocidos (c22), las mujeres tienen menores dificultades (53,13%) frente a los hombres (36,36%), y a la hora de iniciar conversaciones con personas atractivas, donde un 40,63% de las mujeres rutas no tienen dificultades, en comparación del 31,82% de los hombres. Por último, tanto hombres (27,27%) como mujeres (34,38%) tienen dificultades para pedir una cita a una persona que les gusta.

Tabla 22*Comunicación: Porcentaje rama rutas*

P	Rutas													
	TF		F		AF		NFNV		AV		V		TV	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c18	54,55	56,25	4,55	15,62	40,91	9,37	0,00	9,37	0,00	0,00	0,00	3,12	0,00	6,25
c20	40,91	53,13	31,82	6,25	18,18	15,63	0,00	12,50	9,09	3,13	0,00	6,25	0,00	3,13
c22	36,36	53,13	31,82	15,63	18,18	28,13	0,00	3,13	13,64	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
c23	31,82	40,63	18,18	12,50	22,73	12,50	4,55	6,25	4,55	18,75	13,64	9,38	4,55	0,00
c25	27,27	34,38	13,64	18,75	22,73	3,13	0,00	0,00	0,00	28,13	22,73	12,50	4,55	3,13

Podemos observar que en general, en ambas ramas, las mujeres tienden a mostrar mayor facilidad y comodidad en situaciones de comunicación e interacción social. La situación que genera más dificultad es pedir una cita, tanto a hombres como a mujeres de ambas ramas, lo cual podía indicar inseguridades o falta de habilidades específicas en este sentido. Por otro lado, se observa una tendencia en la que los miembros de la rama ruta de ambos sexos, tienen mayores habilidades comunicativas en comparación con la rama de pioneros, lo cual sugiere que a medida que avanzan en las diferentes etapas del movimiento scout, los jóvenes desarrollan y mejoran sus habilidades sociales y de comunicación.

En general, los datos obtenidos indican que los jóvenes encuestados poseen habilidades en resolución de conflictos. La gran mayoría afirma ser solicitada para ayudar (c21) cuando hay peleas entre amigos (54,33%) y mediar (c26) en problemas entre compañeros (64,57%). Además, un 65,35% indica que se enfrentan a situaciones de malestar preguntando directamente a la persona si está molesta con ellos (c28), mostrando una disposición proactiva en la resolución de los conflictos. Asimismo, un 66,14%, afirma buscar varias soluciones cuando hay problemas con otras personas (c29).

A la hora de analizar los datos obtenidos en función a la rama a la que pertenecen dentro de MSC podemos observar como la rama ruta tiene mejores habilidades de resolución de conflictos en comparación con la rama de pioneros. En cuanto a la mediación en conflictos (c21), las mujeres de la rama de pioneros (57,14%) y los hombres rutas (59,09%) presentan los porcentajes más altos.

Por un lado, en la mediación de problemas entre compañeros (c26), ocurre similar, las mujeres de la rama de pioneros (76,19%) y los hombres rutas (63,64%) muestran los mayores niveles en comparación con el resto. Por otro lado, a la hora de abordar situaciones de malestar (c28), los hombres rutas (77,27%) presentan el porcentaje más alto de acuerdo con el total, seguido por las mujeres pioneras (61,90%), Respecto a buscar soluciones antes problemas (c29), los hombres rutas y las mujeres pioneras una vez más muestran los niveles más altos.

Podemos observar una diferencia clara de género, donde se observa que las mujeres, tanto en la rama de pioneros como rutas, tienden a mostrar porcentajes ligeramente más altos en cuanto a la disposición y solicitud a la hora de mediar y abordar conflictos de manera proactiva. Por otro lado, los hombres de la rama ruta destacan para abordar situaciones de malestar y buscar soluciones.

Tabla 23*Resolución de conflictos: Porcentaje rama pioneros*

P	Pioneros													
	Tf		F		Af		Nfnv		Av		V		Tv	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c21	0,00	0,00	0,00	0,00	3,23	4,76	9,68	4,76	12,90	7,14	29,03	26,19	45,16	57,14
c26	0,00	0,00	3,23	0,00	0,00	2,38	9,68	4,76	9,68	2,38	29,03	14,29	48,39	76,19
c28	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,38	3,23	0,00	12,90	2,38	22,58	33,33	61,29	61,90
c29	0,00	2,38	0,00	0,00	0,00	0,00	6,45	0,00	9,68	7,14	22,58	23,81	61,29	66,67

Tabla 24*Resolución de conflictos: Porcentaje rama rutas*

P	Rutas													
	Tf		F		Af		Nfnv		Av		V		Tv	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
c21	0,00	3,13	0,00	0,00	4,55	0,00	4,55	3,13	4,55	15,63	27,27	21,88	59,09	56,25
c26	4,55	0,00	0,00	0,00	4,55	0,00	0,00	0,00	4,55	9,38	22,73	25,00	63,64	65,63
c28	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,25	0,00	0,00	0,00	9,38	22,73	18,75	77,27	65,63
c29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,55	0,00	22,73	34,38	72,73	65,63

En conclusión, los datos obtenidos apuntan a que el movimiento scout promueve el desarrollo de habilidades en resolución de conflictos, con una progresión notable a medida que los jóvenes avanzan en las diferentes etapas propuestas por MSC. Además, se pueden observar fortalezas como liderazgo en mediación y habilidades creativas en la resolución de conflictos. Asensio (2020) en su investigación muestra como los jóvenes scouts muestran diferencias significativas en relación con la resolución de conflictos ($t=2,78$; $p>0,05$), sobre todo en las cuestiones relacionadas con la mediación entre compañeros, ponerse en el lugar de otras personas para solucionar problemas y plantear varias soluciones para solucionarlos

A la hora de observar los beneficios personales y sociales, se ha optado por preguntar a los jóvenes por tales beneficios (c12) y, además, que es lo que más valoran de su paso por el escultismo (c15).

Los beneficios aportados a la vida personal y social (c12) de los jóvenes son numerosos. En primer lugar, ha ayudado al desarrollo de habilidades y valores que consideran fundamentales, como la madurez, el compromiso, la autoconfianza, la empatía, la paciencia, el respeto a los demás, la responsabilidad social y el liderazgo. Además de motivarles a plantearse metas y objetivos personales, como menciona s1 que le ha ayudado a “plantear los objetivos de porqué quiero hacer las cosas y sobre todo como quiero hacerlas. A trabajar de forma eficaz y eficiente. A respetar, ser servicial y no juzgar. Comprender las cosas desde distintos puntos de vista y a saber entender a los demás. Convivencia y trabajo en equipo” o como a s21 ayudando en el “crecimiento personal, valores y me ha permitido conocer a personas muy importantes en mi vida y a crecer con unos referentes y un ambiente sano y protegido donde poder estar segura. Así como querer conocerme a mí misma y reflexionar para mejorar”.

Por otro lado, numerosas investigaciones muestran la relación entre la participación en scouts y el desarrollo de habilidades personales y emocionales, como la alegría, la bondad, las esperanzas futuras o la ayuda a otros. Además de conocer, diferenciar, comprender y expresar mejor sus emociones y el afecto hacia los demás (Asensio, 2020). En la revisión bibliográfica realizada por Duque-Ramírez y Acosta Silva (2022) nos muestra como los jóvenes participantes en actividades scout fomentan su responsabilidad hacia el mundo en el que viven, motivado por la promesa Scout, la cual les motiva a ser solidarios sin esperar nada a cambio. Con sus compañeros sienten que su relación es diferente a otras. Por otro lado, el trabajo en equipo y la vida en pequeños grupos como base de la pedagogía del movimiento los lleva a fomentar su respeto, tolerancia y empatía, Relacionado con la ley scout “el scout es hermano de todos”. También resulta importante mencionar el empoderamiento femenino que se da dentro del movimiento.

En segundo lugar, ha fomentado el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales, ayudando a mejorar sus habilidades sociales y comunicativas, lo cual les ha facilitado relacionarse y crear vínculos de amistad sólidos, han aprendido compañerismo, cooperación y el trabajo colaborativo. Asimismo, han ampliado su red social y el círculo de amistades, todo ello bajo el sentimiento de pertenencia a una mencionada como “segunda familia”, como menciona s8 afirmando que “los scouts me hacen ver la vida desde otra perspectiva, son mi familia, mi lugar seguro” y s36 que comenta que los “Scouts es como una segunda familia, que me ha enseñado una forma de vida llamada escultismo”.

En tercer lugar, el movimiento scout ha promovido en estos jóvenes un estilo de vida saludable, conectándoles con la naturaleza y su entorno cercano, y trasmitiéndoles un respeto por ella, brindándoles la oportunidad de ocupar su tiempo libre en actividades en la naturaleza y labores de servicio a la comunidad, “ocio saludable, recursos y respeto a la naturaleza” (s6) y sobre todo “me ha enseñado a ser consciente de nuestra labor en el mundo en el que vivimos” (s50).

Otro beneficio fundamental ha sido el desarrollo de una mayor conciencia social y ciudadana, valorando su entorno y el medio ambiente, sensibilizándose sobre diversidad, igualdad y causas sociales, e impulsándoles a participar en acciones de voluntariado y servicio a su comunidad, remarcado por s52 que defiende el hecho de “ser consciente de mi labor como ciudadano” y s104 el cual tiene la impresión de “tener una perspectiva mayor del mundo en el que vivimos, sobre todo en el tema de las desigualdades”, aspectos que facilitan el desarrollo de un pensamiento crítico.

Para finalizar, es importante mencionar el hecho de que el MSC ha aportado seguridad y bienestar emocional, algunos integrantes remarcan “tener a mucha gente con la que contar cuando lo necesito” (s112) o “tener un espacio seguro donde poder ser yo” (s76), ofreciéndoles un espacio protegido y un ambiente sano donde poder desarrollarse, una red de apoyo y acompañamiento ante dificultades personales. Lo cual ha supuesto una mejora en su autoestima y paz interior, a través de una sensación de utilidad y de poder aportar a la sociedad.

Según las respuestas de los jóvenes scouts, los aspectos más valorados de su paso por el escultismo (c15), son las amistades y las personas que han conocido, las experiencias y momentos vividos, los valores y aprendizajes adquiridos, el crecimiento y desarrollo personal, y el sentimiento de pertenencia y familia.

En numerosas respuestas, destacan la importancia de las amistades y los vínculos estrechos que han forjado con sus compañeros y monitores. También recalcan la gente que han conocido ajenas a su entorno cercano y las figuras que han tenido como referentes, afirmando que “lo que más me ha aportado son las personas a las que he conocido y los referentes que he tenido. Así como, haber tenido un sitio seguro donde estar en los mejores y peores momentos” (s21) o que “cada una de las personas que me han acompañado estos años en mi crecimiento como scout y como persona, que cada una de ellas han aportado un poquito para formar mi verdadero yo” (s11), percibiendo al grupo como un espacio seguro y de confianza. Otros aspectos muy valorados son las experiencias y momentos vividos a través de actividades, basadas, excursiones y encuentros, mencionando recuerdos, las risas, el contacto con la naturaleza y las oportunidades que les ha dado el escultismo de vivir tales momentos.

Por otro lado, destacan los valores y aprendizajes adquiridos, más allá de lo estrictamente académico, como la capacidad de servicio, el compromiso, la pérdida de vergüenza, habilidades prácticas, entre otros aspectos. Mencionan también el movimiento scout como un espacio educativo complementario. Asimismo, enfatizan el crecimiento y desarrollo personal que han experimentado, además de otros aspectos vinculados con el proceso de madurez, como el autoconocimiento, la confianza ganada, la capacidad de expresión de sus emociones, como “las habilidades que he desarrollado” (s49), “la persona que soy” (s54) y expresando que les ha ayudado a “conocerme a mí mismo” (s58).

Es importante también mencionar algunos casos en los que mencionan que el escultismo les ha ayudado psicológicamente, como el caso de un s21 que afirma que “pienso que me ha ayudado mucho psicológicamente porque antes de entrar estaba hundida y no lo sabía” o s23 que expresa que “esa nueva forma de ver la vida cuando estaba en un poco del que creía que no saldría” .

Por último, un aspecto recurrente mencionado es el sentimiento de pertenencia, vinculándolo con el sentimiento de familia, el cual les aporta seguridad, siendo un lugar donde se sienten útiles, valorados y parte de algo grande.

En cuanto a los beneficios educativos, podemos encontrar varias ideas concurrentes, en primer lugar, la perseverancia, mencionada por 18,11%, esto ocurre debido a tener que sacar a delante su propio proyecto, además de la voluntariedad de las acciones que realizan. En segundo lugar, podemos encontrar la gestión, incluyendo la gestión emocional, mencionado por 14,17% personas, debido a los proyectos realizados dentro de cada una de las ramas por los educandos, donde se busca el desarrollo íntegro de las personas: cuerpo, mente y espíritu.

Asensio (2020) observó que los jóvenes scout tenían mejor rendimiento académico, observable en su nota media del expediente, en comparación con los jóvenes no scout, por lo cual concluyó afirmando que la permanencia en un grupo scout determina unos mejores resultados académicos.

En tercer lugar, se encontraría la ayuda en asignaturas concretas y valores (12,59%), desarrollado a través de las enseñanzas basadas en el lema “aprender haciendo” y debido a que el método scout está relacionado directamente con las competencias clave de la LOMLOE. Seguido podemos encontrar aprender a trabajar en equipo (9,44%), fomentado con el trabajo en pequeños grupos en todas las unidades y por el reparto de tareas en comisiones a la hora de preparar y desarrollar actividades y proyectos.

En quinto lugar, encontramos el fomento del respeto (8,66%), tanto hacia el medio ambiente como hacia los demás, ya que los objetivos del Proyecto Educativo de Jóvenes (PDJ) y la propia Ley Scout indican que el scout ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege, además, los educandos crecen escuchando el lema “Deja el mundo en mejores condiciones de lo que lo encontraste”, y cuando llegan a ramas mayores, uno de los proyectos que tiene que realizar con su entorno suelen ser labores de conservación y limpieza del medioambiente.

El sexto beneficio mencionado es tener la mente la mirada más abierta (5,51%), puesto que dentro del movimiento se trabajan temas controvertidos como la educación afectivo sexual y las drogas. Igual que tener un mayor gusto por aprender (5,51%), mencionado también por, esto ocurre porque los educando se sienten participes de su propio aprendizaje, además con el compromiso que adquieren actividad tras actividad, aprenden jugando sin competitividad, ya que siempre el logro es grupal, al igual de la celebración al finalizar un proyecto, aunque este no haya finalizado de manera satisfactoria.

Asimismo, otro beneficio es tener una mayor disciplina (4,74%), esto ocurre debido a que tienen que aceptar normas de convivencia puestas por el grupo de monitores e incluso por ellos mismos, ya que, al inicio de cada ronda, cada rama establece las normas que consideran importantes llevar a cabo y las sanciones establecidas en el caso del no cumplimiento de estas. También, tener una mayor capacidad de decisión (4,74%), gracias a la toma de decisiones de manera grupal a la hora de decidir los proyectos a realizar y las actividades que quieren llevar a cabo, escuchando opiniones de sus compañeros y comunicando sus ideas con los pequeños grupos. A través del “aprender haciendo” se fomenta la obtención de aprendizajes desde sus intereses y necesidades, observable en uno de los estudios recogidos por Duque-Ramirez y Acosta Silva (2022) donde se observaba que los jóvenes scout tenían mejor percepción y memoria de trabajo.

En menor medida también se mencionaron otros beneficios como hablar en público (s55; s103 y s114), tener una mayor confianza en uno mismo (s54; s56; s58 y s62), ayuda orientativa (s57), ser más sociable (s58), tener mayor responsabilidad (s11 y s36), soft skills (s17), tener mayor motivación (s48), mayor compromiso (s49 y s123), mayor imaginación (s60 y s105), tener mayor empatía (s79), mayor eficacia (s92), encontrar su

vocación (s122), aprender a liderar (s125) y aprender cosas que no se enseñan en la escuela (s98 y s103). Duque-Ramírez y Acosta Silva (2022) afirman que el proyecto personal de vida realizado en la rama ruta que se encuentra dentro del PDJ, genera en los jóvenes confianza y les ayuda a tener mayor claridad a la hora de elegir una carrera profesional, siendo más competitivos y fomentando un mayor sentimiento de responsabilidad, liderazgo y la resolución de conflictos.

A la hora de comprobar el sentimiento de pertenencia de los jóvenes se hizo uso de tres cuestiones, la primera de ellas destinada a conocer que sentimientos y emociones les generaba formar parte del movimiento scout (c14), acompañado de dos palabras que definieran como se sentían pertenecer al movimiento (c16), y para finalizar, conociendo si recomendarían a un amigo apuntarse (c17). Duque-Ramírez y Acosta Silva (2022), nos muestran como los lazos y habilidades personales de los jóvenes participantes en actividades scout se ven fortalecidas debido a la interacción entre pares que se da dentro de las mismas, lo cual permite la creación de relaciones personales diferentes a otros ámbitos, fomentando su preocupación por el otro, solidaridad, etc.

En la primera de las cuestiones (c14) se utilizaron 50 adjetivos y emociones diferentes. El sentimiento más repetido fue felicidad (30,70%), con afirmaciones como “me genera profunda felicidad y agradecimiento por todo lo que me han ayudado a crecer como persona”(s8), “no lo sé explicar con palabras, es algo tan único que cuando aparece no quiero que se vaya nunca porque me siento feliz, el gusto es indescriptible” (s24), “me da tranquilidad el saber que hay más personas que quieren ayudar al mundo y pasárselo bien” (s29) y “felicidad al saber que mediante nuestras acciones se busca crear un mundo mejor. Y responsabilidad y preocupación al tener la responsabilidad de educar en valores a las nuevas generaciones” (s30).

El segundo sentimiento más mencionado es seguido de orgullo (22,83%), con afirmaciones como “sentir que estoy haciendo las cosas bien” (s12). Seguido de alegría (10,23%) y pertenencia (9,44%), donde destacan las respuestas de s10 el cual afirma que “ahora mismo pena, porque cuando termine este curso me marchó de mi ciudad y sé que parte de mi corazón se quedará en mi grupo” y s35 que experimenta “un intenso sentimiento de pertenencia, unión, casi como de familia. Es una parte muy importante de mi vida”.

En quinto lugar, familia (6,29%), la cual podemos observar en comentarios como “siento que soy muy afortunada, es un sentimiento de familia y agradecimiento, de conexión con la naturaleza. Me siento muy orgullosa de pertenecer al mundo Scout, es una pasión” (s8). Seguido encontramos confianza (5,51%) y con 4,72% para satisfacción, seguridad y amistad, destacando respuestas como la de s67 que expresa “ser yo mismo sin tener miedo a lo que piensen los demás”, s82 por su parte lo siente como “un espacio seguro donde crecer como persona”, s28 dice que “para mi ser scout es lo mejor que me ha pasado, ya que es un sitio que puedes ser como eres tú en verdad y nadie te va a juzgar. A parte de que conoces a gente que te hace sentir querida y que sabes que están ahí si lo necesitas”, s21 lo define como “confianza, sitio seguro, amor, libertad, me hace sentir protegida y

respetada”, s33 por su parte “siento que es parte de mi vida y una especie de salvavidas que me saca a flote de mi rutina y de las faltas de respeto que recibo en mi instituto” y s107 expresa que “me siento útil en la sociedad con el servicio que doy”.

En menor medida también se mencionaron emociones y sentimientos como desarrollo (s98), ilusión (s27; s32; s34 y s103), libertad (s21), austeridad (s121), lealtad (s62), espacio seguro (s76), compromiso (s117; s119 y s123), humildad (s110) o autoeficacia (s69). Por otro lado, las Leyes Scout generan valores como el respeto hacia los demás, conocer sus límites, ser tolerables, honestos y leales, disminuyendo características como la timidez, introversión o vergüenza (Duque- Ramírez y Acosta Silva, 2022).

En la segunda cuestión, destinada a conocer cómo se sienten los jóvenes al pertenecer al movimiento scout (c16) se obtuvieron un total de 61 palabras (48,03%), en su mayoría adjetivos, siendo el más repetido feliz un 37%, lo cual nos muestra que los jóvenes se sienten plenamente contentos y satisfechos al formar parte del movimiento y con las actividades, valores y ambiente que se viven en el movimiento, lo cual les aporta bienestar emocional y alegría. Seguido se encuentra orgullo (29,13%), el sentimiento de pertenencia, con sus principios y tradiciones, les genera un sentimiento de orgullo, además de sentirse orgullosos de los logros alcanzados y de representar los valores del movimiento. En tercer lugar, familia (10,23%), el ambiente de hermandad y compañerismo que se vive en los scouts hace que los jóvenes sientan que forman parte de una gran familia, además, los vínculos estrechos que se crean les aporta un sentido de pertenencia y acogida

Por otro lado, en cuarto lugar, se encuentra seguridad (9,44%), ya que les aporta un entorno seguro, con normas y valores que les hacen sentirse protegidos y confiados. Seguido de afortunado (7,08%), sintiendo que tienen suerte de poder disfrutar de las experiencias y oportunidades que les brinda el movimiento scout. En sexto lugar, se sienten realizados un 6,29%, ya que participar les hace sentir que están aprovechando su tiempo de manera constructiva y alcanzando logros personales. En séptimo podemos encontrar tranquilidad y responsabilidad (4,72%), debido a que el ambiente y valores les transmiten calma y les ayuda a desarrollar un sentimiento de responsabilidad. Por último, encontramos agradecido, motivado, útil y comprometido, todas ellas con un 3,93%, esto ocurre porque se sienten promovidos a participar activamente, consideran que su contribución es valiosa y se sienten comprometidos con los ideales del movimiento.

A medida global, la Figura 1 nos muestra las palabras mencionadas, siendo más grandes las más reiteradas por lo jóvenes encuestados.

Figura 1

Dos palabras que definan como te sientes al pertenecer al MSC (c16)



Para finalizar se les pregunto a los jóvenes encuestados si recomendarían a un amigo y/o amiga apuntarse al movimiento scout (c17), es muy significativo como el 99,2% respondió afirmativamente, mientras únicamente una persona correspondiente al 0,8% tuvo una respuesta negativa del total de la muestra (127).

7. Conclusiones

El ocio se configura como un espacio esencial para el desarrollo integral de las personas, permitiendo la satisfacción de necesidades y enriqueciendo la vida gracias a sus experiencias. En la sociedad contemporánea, el tiempo libre adquiere una gran relevancia, a través de actividades esenciales para el desarrollo personal y social de los individuos.

La pedagogía del ocio y tiempo libre en este contexto resulta una disciplina esencial a la hora de abordar las demandas educativas y sociales de la sociedad. Los movimientos juveniles, como el escultismo, han desempeñado un papel fundamental en su desarrollo, adaptando sus metodologías a lo largo del tiempo para responder a los intereses y necesidades de los jóvenes, proporcionando un entorno educativo que fomenta el desarrollo personal y social. Un ejemplo de ello es el movimiento Scout, fundado por Baden-Powell, donde se muestra como actividades de ocio estructuradas pueden tener un gran impacto en la formación de los jóvenes, como ciudadanos comprometidos y responsables.

La era tecnológica ha transformado las formas de ocio juvenil, introduciendo el ocio online como una nueva forma de interactuar. Sin embargo, este ocio plantea riesgos como el fomento de un entretenimiento pasivo e individualista. Por ello, es necesario desarrollar

actividades que promuevan un ocio saludable, interactuando con el entorno social y natural. El ocio y el Tiempo libre, donde encontramos al movimiento scout, brinda a los jóvenes el lugar donde desarrollarlas, gracias a su pedagogía basada en el contacto con la naturaleza, la vida en pequeños grupos y el servicio a la comunidad.

El movimiento scout, gracias a su metodología, donde uno de los pilares fundamentales se basa en el lema “aprender haciendo”, fomenta la autonomía, el compromiso y la responsabilidad. A través de él, los jóvenes desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, que los preparan para enfrentar los desafíos del futuro con confianza.

La participación en el movimiento scout tiene un impacto positivo significativo en la salud mental y emocional de los jóvenes. Los estudios indican que los jóvenes presentan niveles más bajos de ansiedad, mejor calidad de sueño y una gestión más saludable del tiempo libre.

Por otro lado, el compromiso con la inclusión y la diversidad se evidencia en su esfuerzo por integrar a colectivos excluidos y minorías, promoviendo una cultura de solidaridad y respeto y fortaleciendo el tejido social y fomentando una sociedad más inclusiva. Asimismo, la preparación para el futuro es un aspecto fundamental dentro de la pedagogía scout, mediante acciones como el Proyecto Personal de Vida (PPV), donde tienen la oportunidad de explorar sus intereses y fortalezas, identificando sus aspiraciones y metas personales, lo cual se encuentra directamente relacionado con la mejora del rendimiento educativo.

Además, el desarrollo de habilidades emocionales resulta una pieza fundamental en el movimiento, así como la expresión de las mismas, ayudando a un mejor manejo y claridad emocional. Lo cual repercute directamente en su bienestar y en su manera de interactuar con los demás. Por otro lado, también promueve otras virtudes como la obediencia, la alegría o la ayuda a los demás.

La relevancia en la educación y desarrollo juvenil se ve respaldada en los resultados de este estudio, evidenciando una correlación positiva entre la participación en actividades scouts y la adopción de valores inclusivos y respetuosos.

Los datos obtenidos indican que los participantes en estas actividades muestran un mejor rendimiento educativo y una mayor claridad en sus objetivos de vida, lo que se traduce en una preparación más efectiva para enfrentar desafíos futuros. Las encuestas realizadas muestran que estos jóvenes desarrollan una capacidad notable para interactuar de manera efectiva y afectuosa con los demás, lo cual es crucial para su bienestar emocional y social. A su vez también indican que estas cualidades son fundamentales para el desarrollo de una personalidad íntegra y un compromiso genuino con la sociedad. Los jóvenes scouts, por tanto, no solo se benefician a nivel personal, sino que también se convierten en agentes de cambio positivo en sus comunidades.

Por otro lado, el análisis de los niveles de autoestima y autopercepción entre los jóvenes pertenecientes al movimiento scout revela que la mayoría de ellos presentan una autoestima alta y una actitud positiva hacia sí mismos. Las diferencias de sexo y entre las ramas de pioneros y rutas indican variaciones en la autopercepción, pero en general, los jóvenes scouts muestran altos niveles de orgullo personal y confianza en sus habilidades. Esta autopercepción positiva es un factor clave en su desarrollo personal y en la construcción de una autoimagen saludable.

Finalmente, el movimiento scout también destaca por fomentar el desarrollo de habilidades sociales entre sus miembros. Las encuestas reflejan un alto grado de empatía y habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para la interacción social y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, contribuyendo a la formación de individuos socialmente responsables y empáticos.

En conclusión, el movimiento scout trasciende de una mera experiencia educativa enriquecedora y lúdica, convirtiéndose en un vehículo eficaz para el desarrollo integral de la juventud. Las habilidades y valores inculcados a través del escultismo se transforman en beneficios personales para los jóvenes, consiguiendo a su vez un impacto positivo en la comunidad y la sociedad en su conjunto, formando a personas más conscientes, capacitados y comprometidos con el bien común.

8. Referencias bibliográficas

- Aparicio-Flores, M.P., Vincent, M., Inglés, C., Aparisi-Sierra, D., Gómez-Nuñez, M. y Fernández-Sogorb, A. (2017). Actividades multiaventura para el desarrollo social y emocional en población infanto-juvenil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 33-42. DOI: 10.17060
- Asale, R., y Rae. (s. f.). *escultismo / Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la Lengua Española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/escultismo>
- Asensio-Ramón, J.; Rodríguez-Ferrer, J.M.; Manzano-León, A.; Aguilar-Parra, J.M.; Díaz-López, M.d.P.; Torres-López, N. (2021). Does Being a Scout Affect Confinement Due to COVID-19? A Comparative Exploratory Descriptive Study with Spanish Adolescents. *Sustainability*, 13, 10409. <https://doi.org/10.3390/su131810409>
- Aurora Bosna, V. V. y García Rodríguez, M. L. (2010). Exploradoras y Guías en Italia. *Revista de Ciências da Educação. Universidad Salesiana de Sao Paulo*, 22, 391-445. https://www.academia.edu/download/31120701/Revista_de_Ciencias_da_Educacao_n%C2%BA_22.pdf#page=391
- Barrios, H., Peña, L. J. y Cifuentes, R. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 202-222. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a11>
- Caride Gómez, J. A. (2014). Del ocio como educación social a la pedagogía del ocio en el desarrollo humano. *Edetania*, (45), 33-53. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/675/171-Texto%20del%20art%20c3%adculo-470-1-10-20171116.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casanova Leal, C. (2019). La práctica pedagógica scout como una comunidad de aprendizaje, desde la educación no formal. *Heurística: revista digital de historia de la educación*, (22), 56-67. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46953/articulo5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobos Chacón, D. (2017). Ser scout. Objetivo: cambiar el mundo. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (371), 6–11. <https://doi.org/10.14422/pym.i371.y2017.001>
- Cuenca Cabeza, M. (2009). Perspectivas actuales de la pedagogía del ocio y el tiempo libre. En J.M. Suárez (coord.), *La Pedagogía del ocio: nuevos desafíos*, (pp.9-23). https://www.academia.edu/download/31275879/Pedagogia_del_ocio_nuevos_desafios.pdf#page=9
- Cuenca Cabeza, M. (2013). Ocio valioso en tiempos de crisis. *La crisis social y el estado de bienestar: las respuestas de la pedagogía social*. 5-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4481143.pdf>
- Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil, B.O.C.y.L. núm 200 (2003).
- Duque-Ramírez, G. C. y Acosta-Silva, D. A. (2022). Análisis de las áreas de los niños y jóvenes fortalecidas al participar en el movimiento Scout según la literatura: una revisión

- sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 121-143. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.7>
- García, M. A. (2020) Guía Práctica y Protocolos de Protección a la Infancia y Juventud en Scouts MSC. *Entorno Seguro. Scouts MSC.* <https://scouts.es/wp-content/uploads/2021/12/entorno-seguro-2021.pdf>
- Gorbeña, S., González, V. J., & Lázaro, Y. (1997). El derecho al ocio de las personas con discapacidad. *Documentos de Estudios de Ocio*, 4. <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio4.pdf>
- Martínez Corts, I., y Calderón España, M. C. (1998). El grupo scout católico como respuesta a la necesidad educativa fuera de la escuela. *2º Simposium Internacional Familia y Educación. Una Perspectiva Comparada (1998)*, p 457-465. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/73912/EL%20GRUPO%20SCOUT%20CATOLICO%20COMO%20RESPUESTA%20A%20LA%20NECESIDAD%20EDUCATIVA%20FUERA%20DE%20LA%20ESCUELA.pdf?sequence=1>
- Movimiento Scout Católico. (2015a). *Documento de bases del Programa de Jóvenes*. Madrid. https://scouts.es/wp-content/uploads/2021/11/15_10_06-Documento-de-bases-del-Programa-de-Jovenes-ramas-GS.pdf
- Movimiento Scout Católico. (2015a). *Documento de bases del Programa de Jóvenes Rama Ruta*. Madrid. https://scouts.es/wp-content/uploads/2021/11/17_04_04-documento-de-bases-del-programa-de-jovenes-ruta.pdf
- Navalón, D. y Alonso, S. (2020). Programa Educativo de Scouts de España. *Federación de Scouts- Exploradores de España (ASDE)* https://issuu.com/scout_es/docs/programa_educativo_scouts_de_espana
- Organización Mundial del Movimiento Scout. (s.f.). *OMMS*. <https://www.scout.org/>
- Ortega Esteban, J. (2005). La educación a lo largo de la vida: la educación social, la educación escolar, la educación continua: todas son educaciones formales. *Revista de Educación*, 338, 167-175. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68769/00820073007068.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otero Urtaza, E. M., Navarro Patón, R. y Basanta Camiño, S. (2012) Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y Actualidad. *Revista de investigación en educación*, 11(2), 140-147 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4734807.pdf>
- Quero Oliván, M. (2007) El escultismo tarifeño dentro el marco campogibralteño. Los scouts tarifeños (1917/29). *Aljarandara: revista de estudios trifeños*, 67, 25-29. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2510915.pdf>
- Ranjbar, M., Montazerfaraj, R. y Pourmahmoodian, M. (2018). The relationship between emotional intelligence with general health and academic achievement: a case study in Iran's Health system. *Bali Medical Journal*, 7(2), 505-510. DOI:10.15562/bmj.v7i2.750
- Rodríguez Suárez, J., Agulló Tomás, E. y Agulló Tomás M.S. (2003) Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias del uso juvenil. *Adicciones. Revista Online*, 15, (7-33). <https://doi.org/10.20882/adicciones.451>

- Scouting's History* | WOSM. (s. f.). WOSM. <https://www.scout.org/es/node/4843>
- Scouts de España. (2023, 19 abril). *Movimiento Scout Mundial y Scouts de España*. <https://scout.es/quienes-somos-movimientoscoutmundial/#scoutspain>
- Scouts MSC - Movimiento Scout Católico. (2005, octubre 25). *Propuesta Educativa (PDJ) - Scouts MSC*. <https://scouts.es/propuesta-educativa/>
- Scouts MSC - Movimiento Scout Católico. (2009, octubre 24). *Somos: Carta Scouts MSC - Scouts MSC*. <https://scouts.es/msc-somos/>
- Scouts MSC - Movimiento Scout Católico. (2021a, diciembre 28). *Somos: Carta Scouts MSC - Scouts MSC*. <https://scouts.es/msc-somos/>
- Scouts MSC - Movimiento Scout Católico. (2021b, diciembre 28). *Propuesta de valores - Scouts MSC*. <https://scouts.es/propuesta-de-valores/>
- Senent, J. M. (2011). Educación social: la diversidad como eje de trabajo en clave internacional. *RES Revista de Educación Social*, 13, 1-19. http://www.eduso.net/res/pdf/13/clain_res_13.pdf
- Tejedor Mardomingo, M. (2004). *Movimientos juveniles de educación del ocio y tiempo libre en Castilla y León (1975-1986)*. [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca.
- Tejedor Mardomingo, M., Nieto, J. Q., y Ortega Gaité, S. (2014). La naturaleza del escultismo y su relación con la naturaleza: primeros pasos de educación ambiental en el escultismo de la Transición en España. En J.M. Hernández Díaz (coord.) y J.L. Hernández Huerta (ed.), *Historia y presente de la educación ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano* (pp. 117-119) FahrenHouse.
- Vallory, E. (2012). El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa. *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 50, pp 80-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3959490&orden=1&info=link>
- Vasco-González, M., Goig, R., y García, M. (2020). Percepción de los educadores sociales sobre el ocio digital educativo para la inclusión de los jóvenes en dificultad social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 97-110. DOI: 10.7179/PSRI_2020.36.06
- WLRA (1993) International Charter for Leisure Education *ELRA*, 13-16

9. Anexos

Anexo 1- Cuestionario

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

A través de preguntas de una única respuesta a selección.

1. Edad (de 14 años, 24 años)
2. Sexo
 - Hombre
 - Mujer
 - Otro
3. ¿Dónde has realizado la mayor parte de tu educación?
 - Público
 - Concertado
 - Privado

4. Nivel de estudios...	Sin estudios	Estudios básicos obligatorio	Estudios bachillerato	Estudios universitarios
De tu padre				
De tu madre				

5. ¿A qué se dedica tu padre?
 - Empleo cualificado
 - Empleo no cualificado
 - Cuidados del hogar
 - Desempleado
6. ¿A qué se dedica tu madre?
 - Empleo cualificado
 - Empleo no cualificado
 - Cuidados del hogar
 - Desempleado
7. ¿Pertenece al Movimiento Scout?
 - Si
 - No
8. ¿De qué provincia de Castilla y León es el grupo o Agrupación Ruta a la que perteneces? (León, Zamora, Salamanca, Valladolid, Palencia, Burgos, Soria, Segovia, Ávila)

9. ¿A qué rama perteneces?
 - Pioneros
 - Rutas
10. ¿Cuántos años llevas en el escultismo? (opción de 1 años, 2 años...10 años, más de 10 años)
11. Ser parte del Movimiento Scout, ¿qué beneficios a aportado a tu vida personal y social?.
12. Ser parte del Movimiento Scout, ¿qué beneficios a aportado a tu vida educativa?
13. ¿Qué sentimientos/emociones te genera ser parte del Movimiento Scout?
14. ¿Qué es lo que más valoras de tu paso por el escultismo?
15. Dos palabras que definan como te sientes al pertenecer al Movimiento Scout.
16. ¿Recomendarías a un amigo/a apuntarse al movimiento scout?

HABILIDADES SOCIALES

Preguntas	Totalmente falsa	Falsa	Algo Falsa	Ni falsa ni verdadera	Algo verdadera	Verdadera	Totalmente verdadera
	1	2	3	4	5	6	7
1. Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco.							
2. Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien.							
3. Me da corte hablar cuando hay mucha gente.							
4. Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda.							
5. Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a a una fiesta, al cine, etc.							
6. Me da corte empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente.							
7. Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho.							
8. Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella.							
9. Suelo mediar en los problemas entre compañeros/as.							
10. Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.							
11. Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué.							
12. Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo.							

AUTOESTIMA

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4
1. En general estoy satisfecho conmigo mismo/a				
2. A veces pienso que no sirvo absolutamente para nada.				
3. Creo tener varias cualidades buenas.				
4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
5. Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a				
6. A veces me siento realmente inútil.				
7. Siento que soy una persona digna de estima o aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
8. Desearía sentir más aprecio por mí mismo/a.				
9. Tiendo a pensar que en conjunto soy un fracaso.				
10. Tengo actitud positiva hacia mí mismo/a.				

Anexo 2 – Enlace cuestionario

<https://forms.gle/o4HEmPH7sPMDQ11q7>