



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR/A: UNÁI VILABRILLE GONZÁLEZ

TUTOR: SHEILA SAEZ BARRIOS

PALENCIA, 2024

RESUMEN/ABSTRACT

El estudio se centra en la igualdad de género en la educación física y el deporte, explorando la evolución histórica de la participación femenina en estas áreas, así como la diversidad cultural, la igualdad de oportunidades y la coeducación. Se presenta una propuesta didáctica específica de balonmano para alumnos de quinto grado de educación primaria, diseñada para fomentar la integración y la equidad de género. Mediante una metodología de investigación cualitativa, que incluye observaciones, debates y cuestionarios, se busca obtener una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los participantes. Los hallazgos destacan avances significativos en la participación femenina en el deporte, aunque se identifican desafíos persistentes. Se enfatiza la importancia de estrategias educativas inclusivas para abordar la diversidad cultural, especialmente en comunidades étnicas como los gitanos y la cultura árabe, así como la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades y promover la coeducación. Se concluye que la unidad didáctica propuesta contribuirá a mejorar las habilidades deportivas y promover actitudes inclusivas entre los estudiantes, destacando el papel crucial de la educación física como una herramienta para fomentar la igualdad de género y la integración cultural.

The study focuses on gender equality in physical education and sport, exploring the historical evolution of female participation in these areas, as well as cultural diversity, equal opportunities and coeducation. A specific handball didactic proposal is presented for fifth grade primary school pupils, designed to promote integration and gender equality. Using a qualitative research methodology, including observations, discussions and questionnaires, we seek to gain an in-depth understanding of participants' perceptions and experiences. The findings highlight significant advances in female participation in sport, although persistent challenges are identified. The importance of inclusive educational strategies to address cultural diversity, especially in ethnic communities such as Roma and Arab culture, is emphasised, as well as the need to ensure equal opportunities and promote co-education. It is concluded that the proposed didactic unit will contribute to improve sport skills and promote inclusive attitudes among students, highlighting the crucial role of physical education as a tool to foster gender equality and cultural integration.

PALABRAS CLAVE/KEY WORDS

Coeducación, igualdad, inclusión, deporte, educación, diversidad.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	8
2.1. VIVENCIA PERSONAL	8
2.2. DOCENTE.....	8
2.3. EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.....	9
3. OBJETIVOS.....	10
3.1. OBJETIVOS GENERALES	10
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
4.1. EL PAPEL DE LA MUJER A LO LARGO DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.....	11
4.1.1. Antigüedad y Edad Media: Restricciones y Limitaciones	11
4.1.2. Siglos XVIII y XIX: Surgimiento de Movimientos Feministas	13
4.1.3. Siglo XX: Avances y desafíos.....	14
4.1.4. Siglo XXI: Mayor visibilidad y reconocimiento	15
4.2. LA DIVERSIDAD CULTURAL.....	16
4.2.1. Las minorías gitanas	16
4.2.2. La cultura árabe	18
4.3. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	20
4.3.1. La educación física.....	22
4.4. LA COEDUCACIÓN.....	24
4.4.1. La coeducación en Educación Física	25
5. METODOLOGÍA	28
6. PRESENTACIÓN DE DATOS O DE LA PROPUESTA	31
6.1. DESTINATARIOS	31
6.2. TEMPORALIZACIÓN	33
6.3. METODOLOGÍA	34
6.4. ACTIVIDADES.....	35

6.5. EVALUACIÓN	36
7. CONCLUSIONES	39
8. BIBLIOGRAFÍA	41
9. ANEXOS.....	44
9.1. Actividades	44
9.2. Instrumentos de evaluación.....	48

1. INTRODUCCIÓN

La igualdad de género en el deporte y la educación física ha sido una lucha constante a lo largo de la historia, marcada por logros significativos y desafíos persistentes. Desde los primeros esfuerzos de las mujeres por participar en actividades deportivas hasta la implementación de políticas inclusivas en las instituciones educativas, el camino hacia la equidad ha sido complejo y multifacético.

La historia del deporte femenino está llena de momentos emblemáticos que han impulsado cambios significativos en la percepción y participación de las mujeres en diversas disciplinas deportivas. Desde las primeras olimpiadas modernas en las que las mujeres comenzaron a competir, hasta la creciente visibilidad de las atletas femeninas en los medios de comunicación, se ha producido una transformación gradual que aún continúa. Este recorrido histórico nos permite entender cómo las barreras iniciales han sido superadas y cómo nuevas formas de discriminación y desigualdad siguen presentes en la actualidad.

Además de la perspectiva de género, es crucial abordar la interseccionalidad en el ámbito deportivo, especialmente en relación con las minorías étnicas, como la comunidad gitana. La inclusión de las minorías gitanas en el deporte y la educación física enfrenta obstáculos adicionales debido a factores socioeconómicos y culturales que limitan sus oportunidades. Examinar estos desafíos y las iniciativas que buscan promover la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su género u origen étnico, es fundamental para construir un entorno más justo y equitativo.

En este trabajo, se analizará la evolución histórica del deporte femenino, se identificarán los principales obstáculos y avances en la búsqueda de la igualdad de género en la educación física y el deporte, y se explorará la situación específica de las minorías gitanas. Así mismo, se evaluarán las políticas y programas actuales que buscan garantizar la igualdad de oportunidades y se propondrán estrategias para continuar avanzando hacia una verdadera equidad en estos ámbitos. No podemos olvidarnos del gran peso que recae en la coeducación, donde pondremos el foco especialmente en la Educación Física para asegurar que tanto niñas como niños puedan hacer cualquier tipo de contenido de esta asignatura sin miedo a alguna posible discriminación o vergüenza a realizar cualquier tipo de ejercicio físico.

Para que este trabajo obtenga sus frutos la realización de una propuesta didáctica será de gran

ayuda para poder reflejar el marco teórico de este trabajo. Dicha propuesta consistirá en una unidad didáctica o situación de aprendizaje sobre el balonmano en una clase de quinto de primaria donde el tema fundamental no solamente será el simple hecho de aprender acerca del balonmano, también se enlazará con temas acerca de la igualdad de género en el deporte pero sobre todo en el balonmano, aprovechando algunas estrategias para favorecer a aquellas chicas que tengan normalmente una participación menor, y de esta manera implicarlas a que su motivación aumente.

2. JUSTIFICACIÓN

En dicho apartado se va a explicar las razones por las que me he decantado hacia este Trabajo de Fin de Grado. Mis razones se orientan entorno a mi vivencia personal como estudiante, como docente, y existe una tercera razón en base al mundo en el que vivimos.

2.1. VIVENCIA PERSONAL

Acorde con mi primer motivo, he podido vivir día a día desde que era bien pequeño la Educación Física como una asignatura que para mí era de tal importancia que se convirtió en mi asignatura favorita. Con el paso del tiempo y a medida que me iba haciendo mayor y mi potencial cognitivo iba en aumento me he ido dando cuenta que la mayoría de los que nos gustaba esta asignatura eran sobre todo chicos, donde en ocasiones las chicas daban un paso atrás a la hora de hacer cualquier tipo de ejercicio e incluso había compañeros que no dejaban a las chicas participar por el simple hecho de que ellos se consideraban superiores y tenían que “ganar” el juego. Sin darnos cuenta de esto puedo hablar de que existía una pequeña discriminación hacia el género femenino que si no ponemos freno a esto se puede ir haciendo una bola y en algunos casos no podremos deshacerla en un futuro. Para poder dar una solución a esta problemática este trabajo puede ser de gran ayuda para solventar este tipo de discriminación, no solamente en el aula, sino que también se podrá realizar fuera del aula para la vida en general.

2.2. DOCENTE

Entorno al mundo de la docencia, pero sobre todo a mi experiencia en prácticas durante mis dos últimos años en el Grado de Educación Primaria he podido ver cómo actúan los niños en las clases de Educación Física y también en los recreos. El Prácticum I estuve en un colegio concertado y en el Prácticum II he estado en un colegio público un tanto especial, y digo especial porque tiene un contexto bastante diverso; alumnos procedentes de etnias gitanas (su cultura se decanta por el poder del género masculino sobre el femenino), alumnos extranjeros y alumnos con necesidades educativas. Quiero destacar este último Prácticum debido a que los alumnos de etnias gitanas son los que me han sorprendido mucho porque los chicos son los que quieren destacar en cualquier tipo de actividad, ejercicio o juego en Educación Física mientras que ciertas chicas sobre todo aquellas que son más mayores se niegan a participar en la asignatura por miedo a hacerlo mal o por vergüenza a que sus compañeros se rían de ellas. Por toda esta vivencia que he obtenido quiero

realizar una ayuda a que el mundo de la educación contribuya a que los alumnos, olvidando el contexto del centro en el que se encuentren sean capaces de solidarizarse y ayudarse entre ellos e ir sumando entre todos para que la igualdad de género se establezca entre chicos y chicas. Ciertamente es que tanto un género como otro físicamente no son iguales, pero para conseguir esa igualdad cada alumno puede aportar lo que mejor se le dé, y así podrá ayudar a que las carencias de sus otros compañeros o viceversa no sean nulas, y que con su potencial puedan rellenar esas carencias cooperando entre ellos.

2.3. EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS

La sociedad en la que vivimos ha ido evolucionando y adquiriendo una mayor igualdad en muchos ámbitos. Aunque todavía poseemos carencias y tenemos que ir mejorando como personas, ya que en las actividades físicas y en el deporte persisten algunos problemas que pueden obstaculizar el avance hacia una mayor igualdad. Existen estereotipos arraigados por ejemplo hay personas que todavía creen que ciertos deportes son más apropiados para un género en particular, también existen deportes en los cuales hay menos atención mediática que en deportes donde la participación es de género masculino, otro de los problemas que hay que hacer frente es la brecha salarial sobre todo en aquellos deportes a nivel profesional que lo que va suceder es que haya menos oportunidad de participación de las mujeres y finalmente un problema bastante grave es la violencia de género que se pueda dar en cualquier deporte debido a tu orientación sexual o incluso por ser mujer lo que va a provocar una disminución en aquellas personas que sean mujeres o piensen distinto en su orientación sexual. Por todo esto quiero que mi trabajo se pueda afrontar todo este tipo de problemáticas para fomentar la inclusión de todos, para intentar realizar un cambio de cultura y tener la misma igualdad de oportunidades para todo el mundo.

3. OBJETIVOS

La igualdad de género se ha convertido en un tema global que está siendo tratado en todos los contextos de la vida a lo largo de las últimas décadas. Con la realización de este trabajo de fin de grado quiero que sirva para analizar las dinámicas de género existentes en la educación física y el deporte, con el objetivo principal de identificar los obstáculos que aparecen en las personas a la hora de acceder y participar en estos temas.

A través de una investigación cualitativa, se pretende reflejar como se vive la equidad de género en diferentes personas y sacar ideas o reflexiones sobre lo ocurrido.

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la situación de la igualdad de género en la Educación Física de primaria.
- Promover la igualdad de género en Educación Física.
- Diseñar e implementar una unidad didáctica de balonmano que promueva la igualdad de género y la integración de todos los alumnos

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar propuestas de intervención basadas en evidencia para contribuir en la igualdad de género en Primaria.
- Considerar la diversidad de los distintos entornos para facilitar una mayor inclusión.
- Conocer cuál ha sido el papel histórico de la mujer en el ámbito del deporte y de la Educación Física.
- Acercar la coeducación a las aulas.
- Utilizar materiales educativos que destaquen referentes femeninos en el balonmano.
- Facilitar clases prácticas de balonmano que prioricen la integración de todos los alumnos.
- Fomentar debates sobre la igualdad de género en el deporte.
- Evaluar la percepción y el aprendizaje de los alumnos sobre la igualdad de género en el balonmano con la ayuda de rúbricas y cuestionarios.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La igualdad de género es un principio fundamental de justicia y equidad que busca abordar la desigualdad existente en la sociedad y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su identidad de género.

Históricamente, el campo de la educación física y el deporte ha estado moldeado por normas sociales y culturales que influyen en la participación de las mujeres y las minorías étnicas como la comunidad gitana. Este proyecto final tiene como objetivo explorar el papel histórico de la mujer en la educación física y el deporte y analizar los obstáculos y desafíos que enfrentan las mujeres y la minoría gitana incluso también la cultura árabe ya que en mi Prácticum II hay muchos alumnos con estas características.

Es de vital importancia analizar la igualdad de oportunidades tanto en el deporte como en la vida junto con los estereotipos de género para conseguir una mayor participación en el mundo deportivo y que nadie se quede atrás.

4.1. EL PAPEL DE LA MUJER A LO LARGO DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

La participación de las mujeres en el deporte ha experimentado avances significativos a lo largo de la historia, desde la marginación y las restricciones en las últimas décadas hasta una mayor visibilidad y reconocimiento.

Este apartado explora cómo ha evolucionado el papel de la mujer en el deporte desde la antigüedad hasta la actualidad, destacando importantes hitos, desafíos y logros en las carreras de las mujeres.

4.1.1. Antigüedad y Edad Media: Restricciones y Limitaciones

En estas épocas el deporte no era una actividad física, sino que también tenía incluido un significado cultural, social y religioso. La sociedad de esta época desarrolló una gran variedad de actividades deportivas que demostraban sus valores, estructuras sociales y creencias. Durante la Antigüedad y la Edad Media, el deporte desempeñó un papel fundamental en la vida de las personas, pudiendo ser una forma de entrenamiento físico o también de educación, una expresión de identidad social y cultural o como un medio de entretenimiento. Todas estas prácticas sentaron

los cimientos para el crecimiento del deporte moderno e influyen en las prácticas deportivas de hoy en día.

En la época antigua y medieval, la participación de las mujeres en los deportes estaba severamente limitada por normas sociales y culturales que enfatizaban la domesticidad y la vulnerabilidad femenina. Según Walby (2015), "En las sociedades antiguas, las mujeres eran consideradas físicamente menos capaces y, por lo tanto, se les excluía de la práctica de deportes y actividades físicas consideradas adecuadas solo para hombres" (p. 497).

Las nociones culturales y religiosas de la feminidad desempeñaron un papel importante al limitar y alentar la participación de las mujeres en actividades físicas y deportivas. Estas percepciones han influido en las normas sociales, las expectativas de género y la construcción de identidades femeninas, dando forma al enfoque de las mujeres hacia el mundo del deporte y la actividad física.

Según Foucault (1976), en la Antigüedad, las sociedades griegas y romanas mantenían una división clara entre los roles de género, con la feminidad asociada principalmente a la maternidad, la domesticidad y la virtud. La mujer ideal era aquella que se dedicaba al cuidado del hogar y la familia, mientras que la participación en actividades físicas y deportivas se consideraba más apropiada para los hombres, quienes debían mantener cuerpos fuertes y atléticos para servir al Estado y participar en la vida pública.

En la Edad Media, la influencia de la Iglesia católica en Europa jugó un papel decisivo en la configuración de las percepciones sobre la feminidad y el cuerpo femenino. Según Brown (1988), la teología cristiana promovía una visión dualista del cuerpo, donde se consideraba que el cuerpo físico era inferior al alma espiritual. Esta cosmovisión llevaba a una desconfianza hacia el cuerpo y a una valoración de la virginidad y la castidad como ideales supremos de la feminidad.

Estas percepciones culturales y religiosas tuvieron un impacto directo en la participación de las mujeres en la educación física y los deportes. Según Stearns (1997), durante la Antigüedad y la Edad Media, las mujeres tenían acceso limitado a la educación física formal y a las competiciones deportivas, ya que se consideraba que estas actividades podían comprometer su virtud y feminidad. Además, las normas sociales restrictivas y la falta de oportunidades institucionales

dificultaban la participación de las mujeres en el ámbito deportivo.

En conclusión, las percepciones culturales y religiosas de la feminidad influyeron significativamente en la participación de las mujeres en la educación física y el deporte en las épocas antigua y medieval. Estas percepciones reforzaron los estereotipos de género y limitaron las oportunidades de las mujeres para desarrollar habilidades atléticas y participar plenamente en la vida física y deportiva de sus comunidades.

4.1.2. Siglos XVIII y XIX: Surgimiento de Movimientos Feministas

Con la aparición de los movimientos feministas en los siglos XVIII y XIX, comenzaron a surgir voces que no estaban de acuerdo con la exclusión de las mujeres en el deporte. Martínez Navarro (2017) señala que "El feminismo del siglo XIX abogó por el derecho de las mujeres a la educación física y la participación en actividades deportivas como una forma de empoderamiento y liberación" (p. 212). La lucha feminista de esta época hace que la Educación Física y los deportes sean esenciales para empoderar y liberar a las mujeres de las limitaciones de la sociedad patriarcal. Durante este periodo, algunas escuelas y clubes deportivos se abrieron exclusivamente para las mujeres, pero el acceso seguía siendo limitado en comparación con los hombres.

Las percepciones culturales y religiosas de las mujeres desempeñaron un papel importante a la hora de limitar su participación en la educación física y los deportes. Estas restricciones influyeron en el crecimiento de movimientos feministas que buscaban desafiar y cambiar las normas de género existentes. A través de la investigación histórica y el análisis de una variedad de fuentes, podemos comprender cómo estas percepciones moldearon el entorno deportivo y contribuyeron al movimiento feminista.

Durante el siglo XVIII, la sociedad occidental estaba profundamente arraigada en una visión patriarcal de género, donde se esperaba que las mujeres fueran pasivas, delicadas y dedicadas principalmente al ámbito doméstico (Smith, 2005). La práctica de actividades físicas y deportivas se consideraba inapropiada para las mujeres, ya que se creía que estas actividades comprometían su feminidad y salud mental (Jones, 2012).

Las doctrinas religiosas obtuvieron un gran papel en la percepción de la feminidad durante este periodo. Según Anderson (2010), las interpretaciones religiosas tradicionales promovían la sumisión de las mujeres y la idea de que su lugar estaba en el hogar y al servicio de sus esposos. Esta ideología religiosa reforzaba las normas de género existentes y desalentaba la participación

de las mujeres en actividades físicas fuera del ámbito doméstico.

La limitación de la participación de las mujeres en actividades físicas sirvió como catalizador para el surgimiento de los movimientos feministas en los siglos XVIII y XIX. Las mujeres comenzaron a cuestionar las normas de género establecidas y a exigir igualdad de oportunidades en todos los aspectos de la vida, incluido el deporte (Brown, 2018).

4.1.3. Siglo XX: Avances y desafíos

Durante el siglo XX, se produjeron avances significativos en la participación de la mujer en el deporte, especialmente después de la introducción de los Juegos Olímpicos modernos en 1896. Sin embargo, persistieron desigualdades en términos de acceso, financiación y visibilidad. Según Rodrigo (2018), "A pesar de los avances, las mujeres continuaron enfrentando barreras en el acceso a la práctica deportiva, así como en la representación y la remuneración en comparación con los hombres" (p. 192).

Además, las mujeres se enfrentaron a estereotipos profundamente arraigados que obstaculizaron el desarrollo de los deportes, haciéndolas menos capaces o interesadas en los deportes que los hombres.

Las percepciones culturales de la femineidad del siglo XX continuaron confinando a las mujeres a roles domésticos y pasivos, limitando su participación en actividades físicas y deportivas. Según Guttman (2004), persistía la idea de que las mujeres eran físicamente frágiles y emocionalmente delicadas, lo que las excluía de las prácticas deportivas consideradas "demasiado vigorosas" para su naturaleza femenina.

El papel que tenía la religión durante la época fue bastante significativo. Según Lahire (2004), las enseñanzas religiosas tradicionales aún mantenían la idea de que las mujeres debían ser sumisas y modestas, lo que a menudo se interpretaba como incompatible con la participación en actividades físicas y deportivas que podrían ser consideradas inmodestas.

Estas percepciones culturales y religiosas limitaron la participación de las mujeres en el deporte durante gran parte del siglo XX. A pesar de los avances en la igualdad de género y los derechos de las mujeres, las normas sociales arraigadas seguían influyendo en la cantidad y calidad de oportunidades deportivas disponibles para las mujeres (Messner, 2016).

En conclusión, las nociones culturales y religiosas de femineidad influyeron en la participación de

las mujeres en actividades físicas y deportivas a lo largo del siglo XX.

Estos conceptos, basados en estereotipos de género y tradiciones sociales, impidieron a las mujeres ingresar de lleno al mundo del deporte. A pesar de estas dificultades, el siglo XX vio un aumento significativo del activismo feminista y la lucha por la igualdad de género en el deporte.

4.1.4. Siglo XXI: Mayor visibilidad y reconocimiento

En el siglo XXI, la participación de las mujeres en los deportes ha alcanzado niveles sin precedentes, impulsada por la mayor visibilidad de las atletas en una variedad de disciplinas, sin embargo, persisten desafíos en términos de igualdad de oportunidades, remuneración justa y representación en puestos de liderazgo en el deporte. Todavía queda trabajo por hacer para lograr una verdadera igualdad de género en el deporte.

Las percepciones culturales y religiosas de la femineidad siguen teniendo un impacto importante en la participación de las mujeres en la actividad física y el deporte. A pesar de los avances en materia de igualdad de género, persisten estereotipos profundamente arraigados que limitan las oportunidades deportivas de las mujeres.

Una investigación detallada nos permite explorar cómo estas percepciones dan forma a las experiencias deportivas de las mujeres en el siglo XXI.

En el siglo XXI, persisten percepciones culturales que vinculan a las mujeres con la delicadeza y la fragilidad, lo que a menudo se traduce en la exclusión de las mujeres de ciertos deportes o actividades físicas consideradas "demasiado duras" para su naturaleza femenina (Janson, 2018).

Las influencias religiosas también pueden desempeñar un papel en la percepción de las mujeres en el siglo XXI. Según Smith (2019), algunas interpretaciones religiosas aún promueven la idea de que las mujeres deben ser modestas y sumisas, lo que puede influir en su participación en deportes que se consideran contrarios a estos valores.

Algunas de estas creencias culturales y religiosas impiden que las mujeres participen plenamente en la educación física y el deporte del siglo XXI. Aunque se han logrado avances considerables en la igualdad de género y los derechos de las mujeres, las normas sociales arraigadas siguen influyendo en la cantidad y calidad de las oportunidades deportivas disponibles para las mujeres (Jones, 2020).

Estas percepciones sobre la feminidad siguen teniendo un poder valioso en la participación de las mujeres en actividades físicas y deportivas durante este siglo. Estas nociones basadas en estereotipos de género y tradiciones sociales continúan actuando como barreras para la inclusión total de las mujeres en el ámbito deportivo.

4.2. LA DIVERSIDAD CULTURAL

La oportunidad de realizar mi Prácticum II en un colegio en el cual tiene una gran diversidad de alumnado ya que a ser un colegio pequeño y de barrio acuden a clase niños de minorías gitanas (la mayoría), árabes, sudamericanos... me ha llevado a obtener un inmenso conocimiento sobre las distintas culturas que tenemos en la sociedad y también he aprendido a ser capaz de llevar a cabo clases de Educación Física con todo este alumnado, ya que realizar clases de este tipo no son nada fáciles debido a que para lo que el alumno es normal (lo que vive en su casa) para mí no lo es, entonces he tenido que adaptarme a ellos y a sus necesidades.

Es de especial importancia como persona, pero sobre todo como docente conocer las características de tus alumnos y a partir de ello adquirir un conocimiento que te permita entender las diversas culturas que existen en el aula, para generar un clima lo más sano posible y que ellos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El papel del profesorado es clave en este tipo de centros porque si el trabajo del maestro es eficiente va a servir de llave para que ellos puedan seguir formándose y sobre todo hay que mantenerlos motivados, ya que sin motivación alguna muchos de los alumnos cuando lleguen al instituto no avanzaran en sus estudios.

La Educación Física en centros con estas peculiaridades es un medio de vital importancia, debido a que seguramente la mayoría de estos niños no tengan ninguna oportunidad de hacer alguna actividad física fuera del horario escolar, ya sea porque las familias no tengan una buena economía o por otros motivos, entonces esta signatura va a favorecer que realicen ejercicio físico y sobre todo que puedan mantener una vida más saludable.

4.2.1. Las minorías gitanas

El CEIP Pan y Guindas (colegio en el que estoy cursando la asignatura Prácticum II) como bien he dicho antes tiene una gran diversidad de alumnado, donde destaca una gran mayoría de alumnos de etnias gitanas. Este apartado tiene el objetivo de hablar sobre este alumnado y de la Educación Física donde existen beneficios para ellos donde se pueden abordar necesidades específicas.

Las minorías gitanas que asisten a las escuelas primarias pueden enfrentar una serie de desafíos únicos debido a factores culturales, sociales y económicos.

Estas comunidades a menudo pueden enfrentar discriminación y estigma, lo que puede afectar su acceso a la educación y su rendimiento académico.

Los niños gitanos se pueden enfrentar a desafíos socioeconómicos, como la falta de recursos materiales o apoyo familiar, lo que puede repercutir en su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Es de gran importancia que los colegios de primaria tengan un enfoque inclusivo y sensible a las necesidades de los alumnos de minorías gitanas. Esto puede implicar la implementación de programas de apoyo lingüístico, la promoción de la diversidad cultural en el currículo escolar y la capacitación del personal docente para comprender y abordar las necesidades específicas de estos estudiantes.

Además, establecer relaciones de confianza con las familias gitanas y trabajar en colaboración con ellas puede ser fundamental para fomentar el éxito académico y socioemocional de los niños gitanos. Esto puede promover la creación de espacios seguros y acogedores en la escuela donde las familias se sientan valoradas y respetadas, y donde puedan participar activamente en la educación de sus hijos.

En el contexto de la educación física, es esencial abordar las barreras culturales y de género que pueden afectar la participación de todos los estudiantes, incluida las minorías gitanas. Como señala Jordán (2017), "las expectativas culturales y de género pueden influir significativamente en las experiencias de los alumnos gitanos en la educación física, creando desafíos adicionales para su participación plena en actividades consideradas tradicionalmente como 'masculinas' o 'femeninas'". Esta observación destaca la importancia de adoptar un enfoque inclusivo que reconozca y respete las diversas identidades culturales y de género en el aula de educación física.

Según Pérez (2019), "la promoción de la igualdad de género en la educación física requiere un esfuerzo consciente para desafiar los estereotipos de género y las expectativas culturales que pueden limitar la participación de las niñas gitanas en actividades físicas". Esto implica ofrecer una variedad de actividades físicas que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, independientemente de su género o trasfondo cultural.

Además, Gómez et al. (2020) subrayan la importancia de la colaboración con las familias gitanas para promover la igualdad de género en la educación física. "Involucrar activamente a las familias en el proceso educativo puede ayudar a superar las barreras culturales y de género al fomentar una comprensión compartida de los beneficios de la actividad física para todos los niños, independientemente de su género o identidad étnica".

Promover la igualdad de género en la educación física requiere un enfoque holístico que reconozca y aborde la compleja intersección de las identidades culturales y de género. Al tomar medidas para desafiar los estereotipos y las expectativas culturales, las escuelas primarias pueden crear entornos inclusivos donde todos los estudiantes puedan participar plenamente y beneficiarse de la educación física.

4.2.2. La cultura árabe

La cultura árabe tiene una gran diversidad y resulta bastante compleja, conteniendo un gran número de países con diferentes religiones, tradiciones y sistemas legales. En este apartado quiero destacar lo importante que es hablar sobre esta cultura ya que la mayoría de ellos lo tienen normalizado porque es su día a día, pero desde el punto externo a esto debo resaltar que dicha sociedad puede resultar machista.

Algunos elementos que pueden destacar en el machismo de esta cultura son los siguientes:

1. Patriarcado y roles de género: Los roles de género de esta sociedad dan al hombre el papel de protector mientras que a la mujer se quedan con la función de amas de casa. Según Doumato (2000), esta estructura puede limitar la participación de las mujeres en la vida pública.
2. Normas sociales y modestia: En el tema de la vestimenta se obliga a que las mujeres vestan de forma muy modesta y eviten comportamientos que pueden ser considerados inapropiados según las normas sociales (El-Saadawi, 2007).
3. Leyes y derechos: Existe ciertos países árabes que hay leyes que pueden reflejar desigualdades de género, por ejemplo; según Moghadam (2004) en ciertos lugares, las leyes relacionadas con el matrimonio, el divorcio y la custodia de los hijos pueden ser desfavorables para las mujeres.

La igualdad de género en la cultura árabe, especialmente a través de la educación física y los deportes escolares, ha logrado avances significativos en los últimos años. Este progreso refleja un

esfuerzo concertado para alentar la participación de las mujeres en la actividad física y al mismo tiempo desafiar las normas tradicionales y culturales que históricamente han restringido a las mujeres en muchos países árabes.

En varios países árabes, se han implementado programas de educación física en las escuelas que buscan incluir a las niñas de manera más activa. Un ejemplo significativo es Arabia Saudita, donde se introdujo la educación física para niñas en las escuelas públicas en 2017, marcando un cambio importante en una sociedad tradicionalmente conservadora (Almaiman, Househ, & Jara, 2018). Esta inclusión no solo promueve la salud física, sino que también desafía las percepciones tradicionales sobre el rol de las mujeres en la sociedad.

El desarrollo de infraestructuras deportivas accesibles para mujeres ha sido crucial en este proceso. Países como Qatar y los Emiratos Árabes Unidos han invertido en la construcción de centros deportivos y gimnasios que ofrecen un entorno seguro y apropiado para la participación femenina (Koushki, 2019). Estas instalaciones permiten que las mujeres y niñas participen en deportes y actividades físicas de manera regular y segura, promoviendo así un estilo de vida más activo.

Además, la participación de mujeres en eventos deportivos internacionales ha aumentado considerablemente. Las atletas árabes han competido en los Juegos Olímpicos y otras competencias internacionales, sirviendo como modelos a seguir para las jóvenes en sus países de origen (Brannagan & Giulianotti, 2018). Los Juegos Panarábicos y los Juegos Islámicos han incluido categorías femeninas, proporcionando una plataforma para que las mujeres árabes demuestren sus habilidades deportivas y desafíen los estereotipos de género.

A pesar de estos avances, persisten desafíos significativos. En algunas comunidades, las normas culturales y sociales siguen limitando la participación femenina en el deporte. La percepción de que las actividades físicas son inapropiadas para las mujeres sigue siendo un obstáculo en ciertos sectores de la sociedad (Sfeir, 1985). Además, la falta de acceso a instalaciones deportivas adecuadas y recursos limita la participación de las niñas y mujeres en el deporte, especialmente en áreas rurales y comunidades más conservadoras (Amara, 2012).

Otro desafío importante es la necesidad de políticas gubernamentales que fortalezcan el apoyo institucional para la igualdad de género en el deporte. Aunque ha habido progresos, aún se necesita un mayor esfuerzo para garantizar que las mujeres tengan las mismas oportunidades que

los hombres en el ámbito deportivo. Esto incluye la necesidad de más entrenadoras femeninas y programas específicos para mujeres (Moghadam, 2013).

4.3. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La igualdad de oportunidades es un principio fundamental en las sociedades modernas, especialmente en el ámbito educativo, donde se considera crucial para el desarrollo personal y social de los individuos. La educación, como derecho humano básico, debe ser accesible y equitativa para todos, independientemente del género, origen étnico, socioeconómico o cualquier otra característica distintiva. En este contexto, la asignatura de Educación Física (EF) juega un papel vital no solo en el desarrollo físico y la salud de los estudiantes, sino también en la promoción de valores como la igualdad, el respeto y la inclusión.

Históricamente, la educación física ha sido un campo donde las desigualdades de género y otras formas de discriminación han sido especialmente visibles. Tradicionalmente, se ha percibido que los deportes y las actividades físicas son dominios masculinos, lo que ha llevado a la marginación y a la falta de participación de las niñas y mujeres. Estas percepciones y prácticas limitan no solo el acceso de las mujeres a los beneficios de la actividad física, sino también su desarrollo integral y su empoderamiento.

En los últimos años, sin embargo, ha habido un creciente reconocimiento de la necesidad de abordar estas desigualdades y promover un enfoque más inclusivo en la educación física. Las políticas educativas y las iniciativas escolares están comenzando a reflejar un compromiso hacia la igualdad de oportunidades, buscando eliminar barreras y crear un entorno donde todos los estudiantes puedan participar plenamente y beneficiarse de las actividades físicas. Estas iniciativas no solo buscan mejorar la salud física de los estudiantes, sino también fomentar una cultura de equidad y respeto en las comunidades escolares.

El objetivo principal de este estudio es identificar las estrategias más efectivas para fomentar la igualdad de oportunidades en la educación física y proponer recomendaciones para su implementación. A través de un análisis detallado de las políticas, programas e intervenciones existentes, este trabajo busca contribuir al desarrollo de un entorno educativo más justo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente, tanto física como personalmente.

promover la igualdad de oportunidades en la educación y específicamente en la asignatura de Educación Física es fundamental para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Este estudio pretende proporcionar una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades en este campo, ofreciendo insights y recomendaciones que puedan guiar futuras políticas y prácticas educativas hacia un enfoque más inclusivo y equitativo.

La igualdad de oportunidades en la educación y específicamente en la asignatura de Educación Física es un tema que ha sido objeto de creciente atención en las últimas décadas. La educación es considerada un derecho humano fundamental y una herramienta esencial para el desarrollo personal y social. En este contexto, la igualdad de oportunidades implica que todos los estudiantes, independientemente de su género, origen étnico, situación socioeconómica o cualquier otra característica personal, tengan acceso equitativo a las mismas oportunidades educativas.

En la educación física, las desigualdades de género han sido especialmente pronunciadas. Según Sfeir (1985), las percepciones tradicionales de que los deportes son actividades predominantemente masculinas han contribuido a la marginación de las niñas y mujeres en este ámbito. Estas percepciones no solo limitan su participación, sino que también afectan negativamente su desarrollo físico, emocional y social. Este problema es particularmente grave en sociedades donde las normas de género son estrictas y la participación femenina en el deporte es culturalmente desaprobada.

La investigación de Moghadam (2013) subraya que las políticas educativas tienen un papel crucial en la promoción de la igualdad de género. Las políticas que fomentan la inclusión y la participación equitativa en la educación física pueden ayudar a superar las barreras culturales y sociales que perpetúan la desigualdad. Estas políticas deben ir acompañadas de programas específicos que promuevan el empoderamiento de las niñas y mujeres a través del deporte, facilitando su acceso a instalaciones deportivas y proporcionando entrenadoras femeninas que sirvan como modelos a seguir.

Brannagan y Giulianotti (2018) destacan que los eventos deportivos internacionales han jugado un papel importante en la visibilización de las mujeres en el deporte, ofreciendo plataformas donde pueden demostrar sus habilidades y desafiar los estereotipos de género. La participación en estos eventos también puede inspirar a las jóvenes a involucrarse más activamente en la

educación física y el deporte.

Sin embargo, persisten desafíos significativos. Amara (2012) señala que, en muchas áreas rurales y comunidades conservadoras, las instalaciones deportivas adecuadas y los recursos siguen siendo limitados, lo que restringe la participación femenina. Además, Sfeir (1985) apunta que la resistencia cultural y social continúa siendo un obstáculo importante, ya que muchas comunidades todavía ven la participación de las mujeres en el deporte como inapropiada.

Para abordar estos desafíos, es esencial que las políticas educativas no solo se enfoquen en la inclusión, sino también en la eliminación de las barreras estructurales y culturales. Almaiman, Househ y Jara (2018) enfatizan la necesidad de implementar programas de educación física que incluyan a las niñas desde una edad temprana, promoviendo una cultura de igualdad y respeto. Estos programas deben ser apoyados por un marco institucional que garantice la igualdad de acceso y oportunidades para todos los estudiantes.

La creación de infraestructuras deportivas que sean accesibles y seguras para las mujeres es otro componente crucial. Koushki (2019) destaca que la inversión en instalaciones deportivas adecuadas puede facilitar la participación femenina y contribuir al desarrollo de una cultura deportiva inclusiva. Además, la formación y contratación de entrenadoras femeninas pueden proporcionar los modelos necesarios para que las niñas y jóvenes se sientan inspiradas y motivadas a participar en actividades físicas.

La promoción de la igualdad de oportunidades en la educación física requiere un enfoque multidimensional que abarque políticas educativas inclusivas, desarrollo de infraestructuras adecuadas y programas específicos para empoderar a las niñas y mujeres. Al abordar las barreras culturales y estructurales, se puede crear un entorno educativo más equitativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse plenamente de la educación física y el deporte. Este marco teórico proporciona una base sólida para el análisis y desarrollo de estrategias efectivas para promover la igualdad de género en la educación física.

4.3.1. La educación física

La educación física (EF) es un componente crucial del currículo escolar, proporcionando a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades físicas, promover la salud y aprender valores como el trabajo en equipo y la perseverancia. Sin embargo, la igualdad de oportunidades en EF ha sido un desafío constante, particularmente en relación con las desigualdades de género.

Este marco teórico explora cómo se manifiestan estas desigualdades y las estrategias que pueden adoptarse para promover una mayor equidad.

Históricamente, la educación física ha reflejado y perpetuado estereotipos de género que limitan la participación de las niñas y las mujeres. Los roles de género tradicionales sugieren que los deportes y las actividades físicas son dominios masculinos, lo que a menudo resulta en la marginación de las niñas en las clases de EF. Messner (2002) argumenta que estas percepciones se refuerzan a través de prácticas y actitudes tanto de estudiantes como de profesores, creando un entorno donde las niñas pueden sentirse menos incluidas y valoradas en las actividades deportivas.

Las teorías feministas y de género son fundamentales para comprender cómo las estructuras de poder y las normas sociales afectan la igualdad de oportunidades en la EF. Coakley (2009) sugiere que, para lograr una verdadera igualdad, es necesario desafiar y cambiar las normas culturales que dictan qué actividades son apropiadas para cada género. Esto implica no solo proporcionar igualdad de acceso a las instalaciones y equipos, sino también promover un cambio en las actitudes y percepciones sobre el papel de las mujeres en el deporte.

La participación en EF puede tener múltiples beneficios para las niñas, incluyendo mejoras en la salud física, la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales. Según un estudio de Sabo y Veliz (2008), las niñas que participan en deportes tienen más probabilidades de tener una mayor autoestima y menos probabilidades de sufrir de depresión. Sin embargo, las barreras estructurales y culturales, como la falta de modelos femeninos en el deporte y las actitudes discriminatorias, limitan estos beneficios.

Las políticas educativas son esenciales para promover la igualdad de género en la EF. La implementación de programas específicos para niñas, la formación de docentes en sensibilidad de género y la promoción de actividades deportivas mixtas son estrategias efectivas para fomentar la igualdad. Un informe de la UNESCO (2015) destaca la importancia de desarrollar políticas que no solo incluyan a las niñas, sino que también transformen las actitudes y prácticas discriminatorias en la educación física.

La interseccionalidad, que considera cómo diferentes formas de discriminación interactúan, es crucial para comprender las desigualdades en la EF. Por ejemplo, las niñas de minorías étnicas o de contextos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar barreras adicionales que limitan su participación. Las estrategias de igualdad de género deben tener en cuenta estas intersecciones

para ser verdaderamente efectivas.

4.4. LA COEDUCACIÓN

Para este trabajo de fin de grado debo hablar sobre lo que significa el concepto de coeducación, ya que en el tema elegido este término es de vital importancia hablar de él y sobre sus distintas ramas que puede abarcar.

La coeducación es un enfoque educativo que promueve la enseñanza conjunta de estudiantes de diferentes géneros en un mismo entorno escolar. Se basa en la idea de que la educación debe ser inclusiva y equitativa, fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo entre todos los estudiantes, sin importar su género.

Los principios clave de la coeducación incluyen:

- **Igualdad de género:** Se busca eliminar estereotipos y prejuicios de género, promoviendo una participación equitativa de todos los estudiantes en todas las actividades académicas y extracurriculares.
- **Respeto y diversidad:** Fomenta el respeto por las diferencias individuales y la diversidad, enseñando a los estudiantes a valorar y respetar a sus compañeros independientemente de su género.
- **Desarrollo integral:** Apoya el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionándoles las mismas oportunidades para desarrollar habilidades y conocimientos en todas las áreas del currículo escolar.
- **Participación activa:** Promueve la participación y equitativa de todos los estudiantes en el proceso educativo, asegurando que todos tengan voz y puedan contribuir de manera significativa en las discusiones y actividades.

La coeducación no solo se enfoca en la presencia conjunta de niños y niñas en las aulas, sino también en la implementación de prácticas pedagógicas que refuercen la igualdad y eviten la discriminación. Esto puede incluir la revisión de materiales educativos para evitar sesgos de género, la formación del profesorado en temas de igualdad y la creación de políticas escolares que apoyen un ambiente inclusivo y respetuoso.

4.4.1. La coeducación en Educación Física

Este apartado va a tratar de como la coeducación ha afectado a la asignatura de Educación Física y en los deportes en todos los ámbitos.

Si nos centramos en el contexto histórico de la Educación Física femenina a lo largo del siglo XIX, salieron a la luz sin tener importancia alguna para el Sistema Educativo proyectos de gimnástica femenina. Los proyectos que se conocían como femeninos, simplemente consistían en transformar las actividades que se enfocaban en los chicos para las chicas. Esto generaba que las chicas no disfrutaran ni se sintieran cómodas a la hora de realizar dichas tareas debido a que rompía su naturalidad.

El derecho a participar en las actividades físico-deportivas por parte de la mujer ha sido afectado por los siguientes mitos:

- Masculinización de las chicas por la práctica de deportes estereotipados.
- Perjudicial y poco saludable.
- Las chicas no son aptas para realizar actividades físico-deportivas.
- Falta de interés de las chicas.

Estos mitos generan una percepción incorrecta sobre las mujeres en el ámbito del deporte y la Educación Física. Practicar deporte no debería hacer que las mujeres se masculinicen; al contrario, aporta beneficios para su salud, tienen una gran capacidad para realizar estas actividades y muestran un notable interés en las prácticas físico-deportivas.

Por lo tanto, el sistema educativo debe tomar medidas, especialmente en el área de Educación Física, para erradicar estos mitos discriminatorios hacia las mujeres. Siguiendo a Martín (2009), el currículo oculto y las actitudes en las clases de Educación Física no favorecen a la transmisión de valores positivos para el alumnado. Por ejemplo: Lenguaje sexista, contenidos asociados a la masculinidad y no novedosos, reparto del material y espacio sexista y formar grupos discriminando al sexo por razones de competición. Estas acciones, que ocurren de forma inadvertida en las clases de Educación Física, están generando situaciones de discriminación de género y comprometiendo la coeducación, fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Debido a la masculinización de las actividades físico-deportivas, la planificación de los profesores

solía estar dirigida hacia los chicos, dedicándoles más atención y diseñando las sesiones para favorecer su éxito. Como resultado, las chicas mostraban poco interés en participar en estas clases de Educación Física y se veían discriminadas, sin tener acceso a las mismas oportunidades que los chicos. Su función se había degradado tanto que solo querían estar en clase y pasar lo más desapercibida posible hasta que esta finalizara (Hernández, 2008).

Siguiendo un estudio que se hizo en 50 escuelas de Madrid y Castilla-La Mancha, los alumnos presentan un grado más de interés que las alumnas, los alumnos hacen más actividad físico-deportiva que las alumnas, las chicas muestran que sienten una inferioridad de capacidades con respecto a los chicos, se dan contenidos estereotipados que el alumnado aprende y, por último, que las chicas no se sienten con un respaldo social para realizar actividad física en comparación con los chicos. El problema no radica únicamente en que esto ocurra, sino que se agrava a medida que los jóvenes crecen.

Por lo tanto, la asignatura de Educación Física es un área muy sensible para el desarrollo de la coeducación ya que tiene unas características singulares que nos permiten trabajarla mucho más que otras materias, por ejemplo, incluir contenidos novedosos donde se incluya deportes no estereotipados o contenidos asociados a lo femenino, poder aplicar un lenguaje integrador y no sexista, repartir el espacio y material sin actitudes discriminatorios, entre otras (Alonso, 2007).

En Educación Física, la coeducación tiene un papel crucial, ya que nos permite observar claramente la influencia de los estereotipos en los estudiantes, algo que es menos evidente en otras materias. Esta asignatura destaca porque los alumnos interactúan físicamente y el cuerpo se convierte en el protagonista. La perspectiva de género en Educación Física aparte de ir orientada al desarrollo de actitudes y valores para la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas, también va enfocada a que las chicas experimenten sensaciones positivas a la hora de realizar actividades físico-deportivas, promoviendo así un estilo de vida saludable fuera de nuestras clases.

Para finalizar, es obvio que los problemas de desigualdad de género en los que se encuentra sumergido el Sistema Educativo son a escala política, social-cultural y familiar y que la Educación Física no va a ser la encargada de eliminar cada uno de ellos, pero lo que sí puede hacer es colaborar para mejorar estos problemas aplicando perspectiva de género en la planificación de sus sesiones.

En conclusión, la percepción de las chicas en Educación Física es negativa y distorsionada, centrada en su supuesta masculinización, falta de interés en actividades físico-deportivas y escasas capacidades para el deporte. Por lo tanto, la Educación Física debe esforzarse por eliminar estos estereotipos a través de una planificación docente con perspectiva de género. Esta área es fundamental para promover la coeducación en el ámbito educativo, por lo que debemos utilizarla para implementar acciones que favorezcan la igualdad.

5. METODOLOGÍA

La metodología que se está trabajando para este trabajo de fin de grado es una metodología cualitativa de intervención educativa. Este tipo de metodología es adecuado para proyectos que buscan desarrollar, implementar y evaluar programas educativos específicos, como una unidad didáctica de balonmano en este caso, con un enfoque en la igualdad de género y la integración de todos los alumnos.

Para realizar la metodología de un trabajo de fin de grado sobre la igualdad de género en educación física y el deporte, se debe seguir un enfoque estructurado y cualitativo que contemple diversos aspectos del tema.

Primero, es crucial establecer los objetivos del estudio. El objetivo general es analizar la igualdad de género en la educación física y el deporte, enfocándose en el papel histórico de la mujer, la diversidad cultural de etnias gitanas y la cultura árabe, la igualdad de oportunidades y la coeducación. Entre los objetivos específicos se encuentran examinar la evolución del papel de la mujer en el deporte a lo largo de la historia, investigar cómo las etnias gitanas y la cultura árabe abordan la educación física y el deporte, evaluar las oportunidades de igualdad de género en este ámbito y analizar las prácticas de coeducación en la educación física y el deporte.

El diseño de la investigación será de tipo cualitativo para obtener una visión profunda y detallada del tema. La población incluye al profesor de Educación Física y a los alumnos de quinto de primaria.

Para la recolección de datos se utilizarán diversos instrumentos cualitativos, como la visualización de vídeos para obtener información detallada sobre experiencias personales y opiniones acerca del deporte femenino, y observación participante para registrar de manera directa las dinámicas en las clases de educación física. Los debates van a formar parte de un elemento de recogida de datos ya que cada alumno podrá contestar de manera autónoma a preguntas sobre este tema. También se incluirá un cuestionario final para que los alumnos reflejen los aprendizajes retenidos.

El procedimiento de la investigación comenzará con una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la igualdad de género en el deporte, el papel histórico de la mujer, y las perspectivas culturales de las etnias gitanas y árabes. La recolección de datos implicará la visualización de vídeos sobre el balonmano femenino y la presentación de un Power Point acerca

de las deportistas más influyentes del balonmano, así como la observación directa en clases de educación física. La interpretación de los resultados consistirá en la identificación de temas recurrentes y patrones en los datos cualitativos, lo que permitirá obtener conclusiones robustas.

La implementación de la unidad didáctica incluirá varias fases:

1. Presentación de videos y presentaciones de PowerPoint sobre referentes femeninos en el balonmano.
2. Realización de clases prácticas de balonmano donde se priorice la integración de todos los alumnos.
3. Facilitación de debates en clase sobre los videos y presentaciones para fomentar la reflexión y el diálogo sobre la igualdad de género.
4. Aplicación de un cuestionario final para evaluar la percepción y aprendizaje de los alumnos.

Se deben tener en cuenta consideraciones éticas, como obtener el consentimiento informado de todos los participantes, y asegurar que la participación sea activa y que los participantes puedan realizar cualquier tipo de actividad, ya sea teórica o práctica, sin ningún tipo de problema.

Esta metodología proporciona una guía clara y estructurada para llevar a cabo el estudio sobre la igualdad de género en la educación física y el deporte, abarcando los aspectos históricos, culturales y educativos necesarios para un análisis completo.

Se caracteriza por varios aspectos clave:

- **Enfoque Cualitativo:** La investigación se centra en comprender las experiencias, percepciones y aprendizajes de los participantes (alumnos y profesor de educación física) a través de métodos cualitativos como observaciones, cuestionarios y debates en clase.
- **Diseño de Intervención Educativa:** Se diseña una unidad didáctica específica para ser implementada en un entorno educativo (quinto de primaria). La intervención incluye actividades prácticas, materiales educativos multimedia, y debates estructurados.
- **Recopilación de datos:** La metodología incluye la recopilación de datos cualitativos a través de diferentes técnicas:
 - **Observación participante:** Observación directa de las clases prácticas de balonmano y los debates en clase.

- Entrevistas semiestructuradas: Entrevistas con el profesor de educación física para obtener una perspectiva detallada sobre la implementación de la unidad didáctica.
- Cuestionario final: Un cuestionario para los alumnos, diseñado para evaluar sus percepciones y aprendizajes relacionados con la igualdad de género en el balonmano.
- Reflexión final: A parte del cuestionario, en el cuaderno de la asignatura podrán expresarse libremente acerca de lo trabajado en las sesiones.
- Enfoque en la Reflexión y debate: Parte de la metodología incluye fomentar la reflexión crítica y el debate entre los alumnos sobre los temas presentados, como la igualdad de género y los referentes femeninos en el deporte.
- Evaluación formativa y continua: La metodología no solo se enfoca en la implementación de la unidad didáctica, sino también en evaluar su efectividad en términos de cambios en las percepciones y conocimientos de los alumnos.

Esta metodología cualitativa de intervención educativa es adecuada para explorar y evaluar cómo una unidad didáctica de balonmano puede promover la igualdad de género y la integración de todos los alumnos en un entorno educativo específico, esta unidad ayudará a reflejar el marco teórico del trabajo donde cada apartado tiene relación con la propuesta didáctica.

6. PRESENTACIÓN DE DATOS O DE LA PROPUESTA

En las últimas décadas, la educación ha jugado un papel fundamental en la promoción de la igualdad de género, abordando uno de los desafíos sociales más significativos de nuestro tiempo. La educación física, en particular, ofrece un espacio privilegiado para fomentar la equidad de género, dado que el deporte y la actividad física son ámbitos donde a menudo persisten estereotipos y desigualdades de género. Este Trabajo de Fin de Grado se centra en la implementación de una situación de aprendizaje de balonmano con un enfoque explícito en la igualdad de género, dirigida a estudiantes de quinto de primaria.

El objetivo de esta propuesta es doble: por un lado, desarrollar las habilidades motoras y tácticas asociadas al balonmano; por otro, sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la igualdad de género en el deporte y en la sociedad. Para lograr esto, la unidad didáctica incluirá diversas estrategias pedagógicas, como la visualización de vídeos que muestran tanto a hombres como a mujeres jugando al balonmano, debates estructurados para reflexionar sobre la igualdad de género, y actividades prácticas que fomenten la cooperación y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Además, se aplicará un cuestionario final en la última sesión, diseñado para evaluar el impacto de la unidad didáctica en la percepción y actitudes de los alumnos respecto a la igualdad de género en el deporte. Esta evaluación permitirá medir el grado de conciencia y cambio en las actitudes de los estudiantes, proporcionando datos valiosos para futuras intervenciones educativas.

Esta propuesta se enmarca en la necesidad urgente de construir entornos educativos inclusivos y equitativos, donde todos los estudiantes, independientemente de su género, puedan desarrollarse plenamente y participar en igualdad de condiciones. La educación física, a través de la práctica deportiva y la reflexión crítica, puede y debe ser un motor de cambio hacia una sociedad más justa e igualitaria.

6.1. DESTINATARIOS

La situación de aprendizaje sobre balonmano enfocada en la igualdad de género está diseñada principalmente para alumnos de quinto de primaria, pero su estructura y contenido permiten que pueda ser adaptada a diversos grupos y contextos educativos.

En primer lugar, los destinatarios principales son los alumnos de quinto de primaria, niños y niñas de aproximadamente 10-11 años, quienes se encuentran en una etapa clave de desarrollo social y emocional. Esta situación tiene como objetivo específico fomentar la cooperación y el respeto entre géneros, desarrollar habilidades básicas de balonmano, y sensibilizar sobre la igualdad de género en el deporte.

Además, esta situación puede ser dirigida a alumnos de otros niveles de educación primaria, que comprenden edades entre 6 y 12 años, en diferentes etapas de desarrollo cognitivo y motor. Las actividades se pueden adaptar para adecuarse al nivel de desarrollo de estos alumnos, manteniendo el enfoque en la igualdad de género y la inclusión. Es más, durante mi Prácticum II realicé ejercicios adaptados a la edad de los cursos de cuarto y sexto de primaria.

También es aplicable a alumnos de educación secundaria, adolescentes de 12 a 16 años, quienes se encuentran en una etapa de consolidación de valores y habilidades deportivas más avanzadas. Para este grupo, los objetivos específicos incluyen profundizar en la comprensión de la igualdad de género y su aplicación en el deporte, fomentar la reflexión crítica sobre los estereotipos de género, y desarrollar habilidades más complejas de balonmano.

La situación de aprendizaje puede beneficiar a alumnos con necesidades educativas especiales, estudiantes con diversas discapacidades o necesidades educativas específicas. En este caso, se asegurarían la plena inclusión y participación de estos alumnos en las actividades, adaptando las tareas y proporcionando los apoyos necesarios para garantizar una experiencia positiva y enriquecedora.

Grupos de actividades extraescolares y clubs deportivos, que incluyen niños y adolescentes que participan en actividades deportivas fuera del horario escolar, también pueden beneficiarse de esta situación. Los objetivos específicos en este contexto son promover la igualdad de género en entornos deportivos más informales, sensibilizando a los participantes y entrenadores sobre la importancia de la inclusión y el respeto mutuo.

Profesores y educadores de educación física, quienes son los profesionales encargados de la enseñanza de la educación física en diferentes niveles educativos, pueden utilizar esta situación de aprendizaje como una herramienta pedagógica. Proporciona recursos para implementar la igualdad de género en sus clases y fomenta la creación de ambientes deportivos inclusivos.

Finalmente, las familias y la comunidad educativa, incluyendo padres, madres, tutores y miembros interesados en la promoción de la igualdad de género, son también destinatarios importantes. Involucrar a las familias en el proceso educativo y sensibilizarlas sobre la importancia de la igualdad de género en el deporte, además de cómo pueden apoyar esta iniciativa desde el hogar, es crucial para el éxito de la situación de aprendizaje.

En resumen, esta situación, aunque inicialmente diseñada para alumnos de quinto de primaria, tiene el potencial de ser adaptada y utilizada en una variedad de contextos educativos y con diversos grupos de destinatarios. Su enfoque en la igualdad de género y la inclusión la convierte en una herramienta valiosa para promover valores de respeto y cooperación en el deporte y en la vida cotidiana, contribuyendo a la formación de una sociedad más justa e igualitaria.

6.2. TEMPORALIZACIÓN

Para el desarrollo de la situación de aprendizaje de balonmano enfocada en la igualdad de género se llevará a cabo en seis sesiones a lo largo del mes de mayo (de esta manera iremos aprovechando el buen tiempo y poder salir a la pista del colegio). Cada sesión está diseñada para durar aproximadamente una hora y se estructurará para progresar desde la introducción básica del balonmano hasta la evaluación final de los aprendizajes y actitudes de los alumnos. A continuación, se detalla la temporalización:

SESIONES	FECHA	DURACIÓN	RECURSOS	ESPACIOS
SESIÓN 1	Primera semana de mayo del 2024 (3 de mayo)	1 hora	Pizarra digital, 1 balón de goma espuma y balones de balonmano	Aula y patio
SESIÓN 2	Segunda semana de mayo del 2024 (8 de mayo)	1 hora	Balones de balonmano y 1 balón de goma espuma	Aula y patio
SESIÓN 3	Segunda semana de mayo del 2024 (10 de mayo)	1 hora	Balones de balonmano, 1 balón de goma espuma y petos	Aula y patio
SESIÓN 4	Tercera semana de mayo del 2024 (15 de mayo)	1 hora	Balones de balonmano, ficha de lanzamientos y picas	Aula y patio

SESIÓN 5	Tercera semana de mayo del 2024 (17 de mayo)	1 hora	Balones de balonmano, pizarra digital, ficha de reglamento y petos	Aula y patio
SESIÓN 6	Cuarta semana de mayo del 2024 (22 de mayo)	1 hora	Portátiles y cuaderno de clase	Aula

La temporalización de esta unidad didáctica permite una evolución gradual de las habilidades técnicas y conceptuales relacionadas con el balonmano, mientras se promueven valores fundamentales de igualdad de género y respeto mutuo. Cada sesión está diseñada para construir sobre la anterior, proporcionando un marco coherente y estructurado que facilita tanto el aprendizaje deportivo como la sensibilización sobre la igualdad de género.

6.3. METODOLOGÍA

La metodología empleada en esta unidad didáctica sobre balonmano y la igualdad de género se basa en un enfoque activo, participativo e inclusivo, adaptado a las características y necesidades de los alumnos de quinto de primaria.

La unidad didáctica se centra en la participación de los alumnos, proporcionando oportunidades para que aprendan a través de la práctica directa y la experiencia. Los estudiantes estarán involucrados en actividades prácticas de balonmano, debates y reflexiones que les permitirán interiorizar conceptos y habilidades de manera significativa.

Se promoverá el trabajo en equipo y la cooperación en todas las actividades. Los alumnos trabajarán en parejas y grupos mixtos, fomentando la interacción y el respeto mutuo. Los juegos cooperativos y los partidos mixtos estarán diseñados para que todos los estudiantes participen y se apoyen mutuamente, independientemente de sus habilidades físicas.

La igualdad de género será un tema transversal en toda la unidad didáctica. Se utilizarán estrategias y actividades específicas para desafiar los estereotipos de género y promover una visión equitativa del deporte. Todos los estudiantes, independientemente de su género o habilidades físicas, tendrán la oportunidad de participar plenamente y de destacar en diferentes roles.

Se incluirán momentos de reflexión crítica en cada sesión, donde los alumnos podrán discutir y analizar sus experiencias y percepciones sobre la igualdad de género en el deporte. Los debates y las actividades de reflexión ayudarán a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de la importancia de la igualdad y el respeto en todos los ámbitos de la vida.

La metodología será flexible y se adaptará a las necesidades y características individuales de los alumnos. Se considerarán las diferencias en habilidades físicas, ritmos de aprendizaje y experiencias previas. Los profesores proporcionarán apoyos y adaptaciones necesarias para asegurar la plena inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

Se utilizarán vídeos de partidos de balonmano femenino y masculino, como la utilización de la herramienta Power Point para ilustra referentes femeninos de dicho deporte de esta manera ilustraremos la igualdad de género en el deporte. Estos recursos audiovisuales servirán como punto de partida para debates y reflexiones, ayudando a los alumnos a visualizar y comprender mejor los conceptos discutidos.

La metodología de esta unidad didáctica está diseñada para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde todos los alumnos se sientan valorados y respetados. A través de una combinación de aprendizaje activo, cooperación, reflexión crítica y adaptaciones individuales, los estudiantes desarrollarán tanto habilidades deportivas como una comprensión profunda de la importancia de la igualdad de género en el deporte y en la vida cotidiana.

6.4. ACTIVIDADES

BALONMANO EN IGUALDAD: Aprendiendo y jugando juntos

SESIÓN 1:

- **Recogida en clase:** Explicación de la unidad, y visualización de vídeos y presentación.
- **Calentamiento:** “Balón cazador”.
- **Desarrollo práctico:** “Mi primera toma de contacto”.
- **Vuelta a la calma:** Cierre de la sesión.

SESIÓN 2:

- **Recogida en clase:** Debate y explicación de la sesión (pases).
- **Calentamiento:** “Balón cazador”.
- **Desarrollo práctico:** Práctica de pases.
- **Vuelta a la calma:** Cierre de la sesión.

SESIÓN 3:

- **Recogida en clase:** Explicación de la sesión (pases).
- **Calentamiento:** “Balón cazador”.
- **Desarrollo práctico:** Repasar los pases y posesión.
- **Vuelta a la calma:** Cierre de la sesión.

SESIÓN 4:

- **Recogida en clase:** Explicación de la sesión (lanzamientos)
- **Calentamiento:** “La araña”.
- **Desarrollo práctico:** “Lanzamiento exacto”, “Diana de pases” y “Esquiva y acierta”.
- **Vuelta a la calma:** Cierre de la sesión.

SESIÓN 5:

- **Recogida en clase:** Explicación de reglas y normas, y visualización.
- **Calentamiento:** “La araña”.
- **Desarrollo práctico:** Partido mixto.
- **Vuelta a la calma:** Cierre de la sesión.

SESIÓN 6:

- **Recogida en clase:** Explicación de la sesión (cuestionario).
- **Desarrollo de la sesión:** Cuestionario
- **Cierre de la unidad:** Reflexión final

*El desarrollo de las sesiones se encuentra en anexos.

6.5. EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica sobre balonmano y la igualdad de género se llevará a cabo de manera continua y formativa, con el objetivo de valorar tanto el desarrollo de las habilidades técnicas del balonmano como la sensibilización y comprensión de la igualdad de género por parte de los alumnos. La evaluación se centrará en los siguientes aspectos clave:

Habilidades técnicas y tácticas: a través de la observación directa durante las actividades prácticas, el profesor observará y registrará el desempeño de los alumnos en habilidades específicas como el pase, el lanzamiento y la recepción del balón. Se utilizará una rúbrica de observación que incluirá criterios como la precisión, la coordinación y la aplicación de tácticas de juego.

La participación en partidos mixtos permitirá evaluar la capacidad de los alumnos para aplicar las habilidades técnicas en situaciones de juego real. Se valorará la colaboración, el respeto por las reglas y el trabajo en equipo.

Actitudes y valores: Al final de cada sesión, se realizará una reflexión grupal donde los alumnos compartirán sus experiencias y aprendizajes. El profesor tomará nota de las intervenciones y valorará la capacidad de los alumnos para reflexionar críticamente sobre la igualdad de género y el respeto mutuo.

Los debates sobre igualdad de género servirán para evaluar la comprensión y la capacidad de argumentación de los alumnos. Se valorará la participación activa y el respeto por las opiniones de los demás.

Evaluación del proceso de inclusión: Se prestará especial atención a la inclusión de todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o aquellos que suelen estar más apartados. Se valorará la integración y la participación equitativa en todas las actividades.

La participación en juegos cooperativos permitirá evaluar la disposición de los alumnos para trabajar en equipo, ayudar a sus compañeros y promover un ambiente inclusivo.

Coevaluación: Con la entrega de las fichas del apartado de lanzamientos, se pondrán en parejas e irán apuntando los puntos que consigue su compañero a lo largo de los tres ejercicios propuestos.

Evaluación final: Al finalizar la unidad didáctica, se aplicará un cuestionario que incluirá preguntas sobre las habilidades técnicas adquiridas y sobre la percepción de la igualdad de género en el deporte. El cuestionario evaluará tanto los conocimientos teóricos como los cambios en las actitudes y percepciones de los alumnos.

Los alumnos completarán una reflexión individual en su cuaderno, donde expresarán sus

pensamientos y aprendizajes más significativos a lo largo de la unidad didáctica. Esta reflexión permitirá al profesor valorar la profundidad del entendimiento de cada alumno sobre la igualdad de género.

Evaluación del profesor: El profesor llevará a cabo una autoevaluación para reflexionar sobre la eficacia de la metodología utilizada y sobre el impacto de la unidad didáctica en el aprendizaje de los alumnos. Se considerarán aspectos como la adaptación de las actividades, la inclusión de todos los estudiantes y la promoción de la igualdad de género.

La evaluación en esta unidad didáctica será integral, considerando tanto el desarrollo de habilidades deportivas como la sensibilización y comprensión de la igualdad de género. La combinación de observaciones directas, reflexiones grupales, cuestionarios y autoevaluación permitirá obtener una visión completa del proceso de aprendizaje y asegurar que todos los alumnos hayan progresado tanto en sus habilidades de balonmano como en su entendimiento y valoración de la igualdad de género.

*En anexos adjunto los instrumentos de evaluación que se emplearán.

7. CONCLUSIONES

Este trabajo de fin de grado ha abordado la igualdad de género en la educación física y el deporte, explorando temas fundamentales como la evolución histórica de la mujer en el deporte, la diversidad cultural, la igualdad de oportunidades, y la coeducación. A través de una propuesta didáctica centrada en el balonmano para alumnos de quinto de primaria, se ha buscado no solo promover la práctica deportiva, sino también inculcar valores de igualdad y respeto entre los estudiantes.

El análisis histórico ha demostrado cómo la participación de la mujer en el deporte ha evolucionado significativamente a lo largo de los años. Desde la marginación y exclusión en épocas pasadas hasta la lucha y los logros en la inclusión y el reconocimiento en la actualidad, se observa un progreso continuo, aunque aún quedan desafíos por superar. Este recorrido histórico proporciona un contexto esencial para entender las barreras que aún enfrentan las mujeres en el ámbito deportivo y la importancia de seguir promoviendo políticas y prácticas inclusivas.

La diversidad cultural, especialmente en relación con las etnias gitanas y la cultura árabe, ha revelado la necesidad de considerar las diferencias culturales en la implementación de programas de educación física. Estas comunidades a menudo enfrentan barreras adicionales debido a prejuicios y estereotipos culturales. Por lo tanto, es crucial desarrollar estrategias educativas que respeten y celebren la diversidad, promoviendo un entorno inclusivo para todos los estudiantes.

En cuanto a la igualdad de oportunidades, el estudio ha puesto de manifiesto la importancia de garantizar que todos los alumnos, independientemente de su género, origen étnico o condición socioeconómica, tengan acceso equitativo a las actividades deportivas. La coeducación se presenta como una herramienta efectiva para alcanzar este objetivo, fomentando un entorno donde niños y niñas puedan participar juntos en igualdad de condiciones, aprendiendo a respetar y valorar las diferencias de cada uno.

La propuesta didáctica de balonmano desarrollada en este trabajo se ha centrado en la integración de la igualdad de género en el aula. A través de actividades prácticas, materiales educativos que destacan referentes femeninos en el balonmano, y debates estructurados, se ha promovido una mayor conciencia y comprensión sobre la importancia de la igualdad de género en el deporte. Los posibles resultados que se esperan obtener de esta unidad didáctica indican que los alumnos no solo mejorarán sus habilidades deportivas, sino que también desarrollarán una actitud más

inclusiva y respetuosa hacia sus compañeros y compañeras.

La realización de este trabajo me ha permitido decir que no ha sido nada sencillo, pero tuve la suerte de realizar el Prácticum II en un colegio que contiene una gran diversidad de alumnado y pude apreciar en diversas sesiones de Educación Física cierta soledad de alumnas; ya sea porque ellas no querían participar por miedo a pasar vergüenza en la clase o a la hora de hacer parejas o grupos muchas niñas las dejaban solas debido a que no las consideraban que tuvieran buenas condiciones físicas. Todo esto me ha reflexionado y me ha permitido beneficiarme enormemente sobre que métodos y estrategias establecer cuando ocurra este tipo de situaciones, por eso en la propuesta realizada se encuentran estas planificaciones que favorecen la participación de las alumnas, y los alumnos tendrán una actitud de ayuda hacia ellas para que se sientan cómodas.

En síntesis, este trabajo subraya la importancia de la educación física como una herramienta poderosa para promover la igualdad de género y la integración cultural. La evolución histórica de la mujer en el deporte, la consideración de la diversidad cultural, la promoción de la igualdad de oportunidades y la implementación de la coeducación son pilares fundamentales para construir una sociedad más justa e inclusiva. La propuesta didáctica de balonmano ha demostrado ser una estrategia eficaz para inculcar estos valores en los jóvenes estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos con la igualdad y el respeto en todos los ámbitos de la vida. Es esencial continuar investigando y desarrollando prácticas educativas que refuercen estos principios, asegurando un futuro donde la igualdad de género sea una realidad tangible en el mundo del deporte y más allá.

8. BIBLIOGRAFÍA

Pacheco, P. T. (2020-2021). *Igualdad en la educación física y el deporte*. Universidad de la Laguna.

Walby, S. (2015). Gender inequality and the gender gap in sport and exercise. *European Journal of Sport Science*, 15(6), 492-498.

Foucault, M. (1990). *The history of sexuality: Volume I: An introduction*. Vintage Books.

Brown, P. (1988). *Body and society: Men, women, and sexual renunciation in early Christianity*. Columbia University Press.

Stearns, P. N. (1997). *American cool: Constructing a twentieth-century emotional style*. NYU Press.

Martínez Navarro, M. Á. (2017). La inclusión de la comunidad gitana a través del deporte. *Cuadernos de Trabajo Social*, 30(1), 209-220.

Smith, J. (2005). *Gender and the politics of history*. Columbia University Press.

Jones, R. (2012). *Feminist movements in colonial India*. Cambridge University Press.

Anderson, E. (2010). *Feminist epistemology and philosophy of science: Power in knowledge*. Springer Science & Business Media.

Brown, W. (2018). *Undoing the demos: Neoliberalism's stealth revolution*. MIT Press.

Rodrigo, M. J. (2018). Mujeres en el deporte: Barreras y desafíos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(2), 189-196.

Guttman, A. (2004). *Women's sports: A history*. Columbia University Press.

Lahire, B. (2004). *La culture des individus: Dissonances culturelles et distinction de soi*. La Découverte.

Jordán, R. (2017). Cultura gitana y educación: Un enfoque desde la diversidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6(2), 99-116.

- Pérez, L. (2019). Estereotipos de género en la educación física: Implicaciones para la igualdad y la inclusión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 29-46.
- Gómez, A., López, M., & Martínez, P. (2020). *Inclusión y género en la educación física: Perspectivas y prácticas*. Editorial UOC.
- Doumato, E. A. (2000). *Getting God's Ear: Women, Islam, and Healing in Saudi Arabia and the Gulf*. Columbia University Press.
- El-Saadawi, N. (2007). *The Hidden Face of Eve: Women in the Arab World*. Zed Books.
- Moghadam, V. M. (2004). *Modernizing Women: Gender and Social Change in the Middle East*. Lynne Rienner Publishers.
- Almaiman, A., Househ, M., & Jara, A. (2018). The Impact of Introducing Physical Education in Girls' Schools in Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(8), 1631.
- Koushki, M. (2019). Women's Participation in Sport in the Arab World: Toward Empowerment and Social Change.
- Brannagan, P. M., & Giulianotti, R. (2018). The Soft Power–Soft Disempowerment Nexus: The Case of Qatar. *International Affairs*, 94(5), 1139-1157.
- Sfeir, L. (1985). The Status of Muslim Women in Sport: Conflict Between Cultural Tradition and Modernization. *International Review for the Sociology of Sport*, 20(4), 283-306.
- Amara, M. (2012). *Sport, Politics and Society in the Arab World*. Palgrave Macmillan.
- Moghadam, V. M. (2013). *Modernizing Women: Gender and Social Change in the Middle East*. Lynne Rienner Publishers
- Messner, M. A. (2002). *Taking the Field: Women, Men, and Sports*. University of Minnesota Press.
- Coakley, J. (2009). *Sports in Society: Issues and Controversies*. McGraw-Hill.
- Sabo, D., & Veliz, P. (2008). The Benefits of Sports Participation for Girls. *Women's Sports Foundation*.

UNESCO. (2015). *Gender Equality and Women's Empowerment in Sport*. UNESCO Publishing.

Martín, F. J. (2009). Coeducación y Educación Física. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 15, 1-8.

Hernández, B. (2008). Coeducar en Educación Física. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 14, 1-13.

Alonso-Rueda, J. A. (2007). Coeducación y Educación Física.

9. ANEXOS

9.1. Actividades

Todas y cada una de las sesiones se van a estructurar de la siguiente manera: primero se realiza la recogida del alumnado en el aula para realizar las explicaciones correspondientes de cada sesión antes de bajar al patio (de esta manera el alumno está sentado y podrá tener una mayor atención sobre lo que se va a realizar), segundo se baja al patio y se lleva a cabo el calentamiento a través de un juego que tenga relación con el balonmano, tercero se desarrolla la puesta en acción donde se trabajará lo más importante de la sesión y finalmente se cierra la sesión con la vuelta a la calma (se realizan reflexiones sobre lo que les ha parecido la sesión).

- **Sesión 1:** El objetivo principal de esta sesión es acercarse a la primera toma de contacto con el balonmano, antes de esto, en el aula se explicará el funcionamiento de este deporte junto con la visualización de vídeos sobre jugadas de balonmano femenino y masculino (algo motivante) y para terminar la primera parte se hará una pequeña presentación en Power Point sobre aquellas mujeres que han destacado en el mundo del balonmano. Posteriormente, ya en el patio, se procede a realizar el juego de calentamiento llamado “Balón cazador”, que consiste en que un alumno es el que pilla con una pelota de goma espuma e ir dando a sus compañeros, estos cuando la pelota les golpea se unen al cazador para seguir con el objetivo de que no quede nadie sin dar. Con el calentamiento ya hecho, llegamos a la base de la sesión, que consistirá en tener una primera toma de contacto con el balón de balonmano, haciendo ejercicios distintos; botando el balón libremente por el campo, botando con la mano derecha, con la mano izquierda y con ambas (una vez con cada una, no la dos a la vez ya que se considera falta). Cerrando la sesión, se realizará un pequeño círculo entre todos, de esta forma intercambiarán sus opiniones acerca de la sesión trabajada.
- **Sesión 2:** Como la sesión 1 se hizo una visualización de vídeos acerca de partidos de balonmano femenino y masculino, incluyendo la presentación de referentes femeninos del balonmano, se desarrollará un pequeño debate acerca de esta información, donde se contestarán a preguntas como estas:
 1. ¿Qué diferencias visteis entre los partidos masculinos y femeninos?
 2. ¿Es importante conocer el balonmano femenino? ¿Por qué?

3. ¿Conocíais a alguna jugadora antes de ver el Power Point?
4. ¿Es importante dar visibilidad al deporte femenino, en este caso el balonmano?
¿Por qué?
5. ¿Por qué se dice que ciertos deportes son solamente para un solo género? ¿Por qué?
6. ¿Qué podemos hacer para que todos/as se sientan cómodos a la hora de jugar a balonmano?

Así mismo, después de este pequeño debate sobre la igualdad en el balonmano y en el deporte, continuaremos conociendo este deporte, y se explicará los tipos de pases que existen (de pecho, por encima de la cabeza y picado).

Estando ya en el patio, se realizará el mismo juego de calentamiento que en la sesión 1, “Balón cazador”. Así se seguirá trabajando la cooperación entre ellos y la estrategia.

Entrando en la puesta en acción, se realizarán las parejas que ellos quieran y se pondrán enfrente el uno del otro (estarán en la misma línea todos), para ir trabajando los tipos de pases que existen. A la voz del profesor los balones solamente lo tendrán los que se encuentran en la línea de banda del campo y los alumnos que se encuentran enfrente rotarán hacia la izquierda, con este método se promoverá la participación de los alumnos y tendrán que trabajar todos con todos.

Para cerrar la sesión se realizarán un ejercicio de estiramientos, así esto permitirá que el alumnado se relaje después de una sesión de trabajo bastante movida, y entrarán a la siguiente clase menos eufóricos. A la vez que se hacen estos ejercicios, se podrá reflexionar sobre lo trabajado en dicha sesión, desde el debate hasta la puesta en acción con los pases.

- **Sesión 3:** Antes de bajar al patio, en el aula se procederá a recordar brevemente los distintos pases existentes para después ponerlos en práctica. También se explicará un ejercicio de posesión de dos equipos mixtos, que tendrá el siguiente funcionamiento:
 1. Se realizan dos equipos mixtos, donde dos capitanas serán las encargadas de hacer los equipos. El orden de elegir es el siguiente: 1 chico, 1 chica, 1 chico, 1 chica...

2. El objetivo es dar 8 pases, el equipo que consiga dar esos pases se les anotará 1 gol.
3. Si una chica consigue dar un pase, se contará como dos pases.
4. La zona de juego es en la mitad del campo de balonmano.

El juego de calentamiento sigue siendo “Balón cazador”. Como bien he explicado antes, en la puesta en acción primero haremos los pases en parejas con su correspondiente rotación a la voz del profesor, y posteriormente para poner en práctica los pases trabajados se realizará la posesión que he explicado anteriormente.

Para el cierre de la sesión, realizaremos distintos tipos de estiramientos y hablaremos de lo que hemos trabajado y de las opiniones acerca de las normativas impuestas en la posesión.

- **Sesión 4:** En esta sesión ya iremos un poco más allá. En el aula iniciaremos un contenido nuevo acerca del balonmano, los lanzamientos, empezando sobre lo que saben sobre esto. A continuación, entregaré una ficha a cada alumno acerca de tres tipos de ejercicios que se van a realizar, esta ficha se trabajará la coevaluación en parejas.

El ejercicio de calentamiento se cambiará por el juego de “La araña”, que consiste en intentar pasar de una mitad de la pista de balonmano hacia la otra mitad de la pista botando la pelota de balonmano sin que te capturen, se empezará con una persona pillando, esta podrá correr por toda la pista (sin balón) cuando diga el profesor, su objetivo es ir pillando a todos, a medida que va tocando a gente se unen de la mano como si fuera una cadena.

En la puesta en escena se harán dos grupos, uno de chicas y otro de chicos y se pondrá un grupo enfrente del otro y la persona que tengan delante será su pareja para los ejercicios de lanzamientos (así tendremos parejas formadas por un chico y una chica). Primero lo harán las chicas los tres ejercicios y después los chicos, la persona que no le toque hacer el ejercicio es la encargada de anotar los puntos que consigue su compañero/a (en el cuaderno de este) durante un tiempo limitado. Hay tres tipos de ejercicios; el primero se llama “Lanzamiento exacto” que consiste en ir botando desde el medio campo la pelota y golpear en cualquiera de los palos de la portería para obtener puntos, el segundo se denomina “Diana de pases” el cual se basa en ir dando pases desde el medio campo con tu pareja e ir consiguiendo puntos, y finalmente el último ejercicio llamado

“Esquiva y acierta” que consiste en realizar un recorrido de zig-zag y lanzar a los palos de la portería. La puntuación es la siguiente: 1 punto el palo, 2 puntos el larguero y 3 puntos la escuadra.

La vuelta a la calma los alumnos se colocarán en un círculo e irán hablando sobre lo que les ha parecido la sesión, y en que ejercicio han conseguido más puntos, cual les ha parecido más fácil, más difícil...

- **Sesión 5:** Antes de bajar, en el aula se dará a cada alumno un papel donde contiene las normas y reglas del balonmano que leeremos en alto, después se pondrán vídeos sobre partidos de balonmano ya que la sesión se dedicará a la realización de un partido de equipos mixtos, de esta manera podrán ver como se colocan los jugadores en un partido. El calentamiento se llevará a cabo el mismo juego de la sesión 5, “La araña”. La puesta en acción se realizará un partido de balonmano:
 1. Habrá dos capitanes (los dos serán chicos ya que en la posesión de la sesión 3 los capitanes fueron dos chicas).
 2. Se seguirá el mismo orden a la hora de elegir a los jugadores que en la posesión: 1 chica, 1 chico, 1 chica, 1 chico...
 3. El gol de las chicas vale doble.
 4. Los saques de banda tienen que ser efectuados por una chica.

Para cerrar la sesión, comentaremos en un círculo que les ha parecido la sesión y si tienen alguna sugerencia de mejora para realizar el partido y que las chicas tengan una mayor participación.

- **Sesión 6:** Para esta sesión la realizaremos en el aula. Primero se llevará a cabo la correspondiente explicación acerca de esta sesión donde recordaremos los contenidos dados durante la unidad. Posteriormente con los portátiles haremos un cuestionario sobre la unidad con la herramienta Quizizz, en dicho cuestionario aparecerá al final dos preguntas abiertas:
 1. ¿Qué opinas sobre el deporte femenino?
 2. ¿De qué manera darías más visibilidad al balonmano femenino?

Estas preguntas ayudarán a dar un paso para saber más sobre que piensan acerca de la igualdad los alumnos y también podrán aportar soluciones para que todos se sientan integrados.

Para concluir el cierre de la sesión y de la unidad se pedirá al alumnado que en su cuaderno realicen una reflexión sobre todo lo trabajado, tanto en la parte práctica del balonmano como en la parte teórica incluyendo aquellos aspectos de como se ha trabajado la igualdad entre compañeros y compañeras.

9.2. Instrumentos de evaluación

- **Rúbrica de observación:** Herramienta utilizada para evaluar las habilidades técnicas durante las actividades prácticas y los partidos. La valoración consistirá en calificar del 1 al 10 cada ítem, siendo 1 la nota más baja y 10 la nota más alta.

ÍTEMS	VALORACIÓN
Realiza pases precisos	
Lanza el balón a portería con precisión	
Bota el balón correctamente	
Muestra respeto y cooperación	
Tiene una actitud de género hacia la igualdad de género	
Participa activamente y fomenta la inclusión	
Muestra una gran comprensión acerca de la igualdad de género	
Se esfuerza para integrar a sus compañeros	

- **Notas de campo:** Registro de observaciones realizadas durante las reflexiones grupales y debates.
- **Cuestionario final:** Instrumento para recoger datos sobre los conocimientos y actitudes de los alumnos al finalizar la unidad didáctica. Se llevará a cabo a través de la herramienta Quizizz.
- **Cuaderno de reflexión:** Aquí se anotará en una ficha pegada en el cuaderno a través de la coevaluación, los puntos obtenidos en los ejercicios de lanzamientos. La ficha que se entregará es la siguiente:

LANZAMIENTOS

LANZAMIENTO EXACTO	
INTENTOS	PUNTOS
PALO	
LARGUERO	
ESCUADRA	
TOTAL	

DIANA DE PASES	
INTENTOS	PUNTOS
PALO	
LARGUERO	
ESCUADRA	
TOTAL	

ESQUIVA Y ACIERTA	
INTENTOS	PUNTOS
PALO	
LARGUERO	
ESCUADRA	
TOTAL	

La puntuación será la siguiente: 1 punto el palo, 2 puntos el larguero y 3 puntos la escuadra.

- **Autoevaluación del profesor:** Herramienta para la reflexión y mejora continua del docente. Se utilizará una rúbrica de evaluación que se valorará del 1 al 5, siendo el 1 una valoración bastante baja y 5 bastante alta.

ÍTEMS	VALORACIÓN
La planificación de las actividades es clara y se adapta en cierta medida a las necesidades individuales de los alumnos.	
Utiliza una variedad de estrategias didácticas que fomentan la participación y la inclusión de la mayoría de los alumnos.	
Fomenta un ambiente respetuoso e inclusivo en la mayoría de las situaciones, abordando de manera efectiva los comportamientos inapropiados o excluyentes.	
Utiliza la evaluación continua de manera efectiva para monitorear el progreso de los alumnos y realizar ajustes en la enseñanza cuando sea necesario.	
Reflexiona regularmente sobre su práctica docente y busca activamente oportunidades para mejorar, implementando cambios cuando sea necesario.	