



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

# LA LUCHA DEL MAGISTERIO DEPURADO POR VOLVER A LA DOCENCIA

TRABAJO FIN DE GRADO  
MAESTRO/MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTOR: Enrique Vázquez Salamanca

TUTOR: José Luis Hernández Huerta

Palencia.



## **RESUMEN**

El presente documento trata de buscar como los maestros depurados por el gobierno franquista consiguieron acceder de nuevo a la función docente, y adquirir plenos derechos. Para ello me he sumergido en el ideal educativo en el que se formaron y las diversas etapas que vivieron, desde su origen en la escuela piloto de la fundación Cesáreo del Cerro, su final en la función docente con la depuración franquista hasta el nuevo ingreso en las aulas. La metodología utilizada ha sido cualitativa sirviéndome de la entrevista a una alumna de la escuela piloto y de la búsqueda de información, en revistas dedicadas al magisterio, documentos oficiales y prensa.

Se ha observado que la lucha que realizaron los maestros para conseguir los logros y conquistas, fue siempre poco a poco, pero siempre con la mirada en el horizonte para buscar el bien social del colectivo de maestros.

**PALABRAS CLAVES:** depurados, derechos, franquismo, lucha

## **ABSTRACT**

This paper tries to investigate who purged teachers by the Franco government, gained access to the teaching profession again, and acquire full rights. To do this I have dipped into the educational ideal in which they were formed and the various stages they lived, from its origin in the “escuela piloto de la fundación Cesarean del Cerro”, the end of the teaching profession with Franco debugging, and the new income classrooms. The methodology used was qualitative interview serving an student pilot school and searching for information in magazines devoted to teaching, official documents and newspapers.

It has been observed that the fight that made teachers for achievements and conquests, was always slowly, but always with an eye on the horizon for social benefits at the group of teachers.

**KEYWORDS:** purged, rights, franquismo, fight

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1 Contexto histórico	6
2.2 Estado de la cuestión	15
<b>3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>19</b>
3.1 Objetivo	20
3.2 Metodología	21
3.2.1 Entrevista	21
3.2.2 Documentos textuales	23
3.3 Plan de actuación	23
3.4 Resultados	26
3.4.1 Entrevista	26
3.4.2 Documentos textuales	31
<b>4. CONCLUSIONES</b>	<b>37</b>
<b>5. PROPUESTAS</b>	<b>39</b>
<b>6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>	<b>41</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>42</b>
<b>Fuentes documentales</b>	<b>44</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

La república fue un sistema donde se realizaron muchas reformas impactantes, y dentro del ámbito de la educación sucedió de una manera especial, pues rompieron con el poder que ejercían dos estamentos antiguos la aristocracia, expandiendo la educación hacia todos los estamentos de la población, y la iglesia, a la cual la denegaron el derecho a ejercer separándoles del poder educativo y cambiaron a una educación laica. Estas reformas influyeron en los maestros, los cuales, la gran mayoría aceptaron las nuevas metodologías y los nuevos ideales educativos, pues sinceramente fue un gran salto en el progreso y la calidad educativa española. Con la sublevación militar del ejército franquista, estos estamentos que se vieron afectados, obtuvieron el poder de nuevo sobre la educación, y desde el gobierno se dispusieron al desmantelamiento, en todos los ámbitos, de la obra educativa republicana (De Puelles, 1980)

Esta obsesión por destruir la obra republicana afecto directamente a la generación de maestros, que fueron acusados y condenados en un tribunal militar, llegó a tal nivel de exageración que incluso los estudiantes, aquellos que no habían obtenido aun el título fueron depurados y alejados de la función docente. No obstante, esta generación de maestros no había sido educada para conformarse con esa injusticia, así que poco a poco, empezaron a poner en marcha la lucha para volver a ejercer con todos sus derechos. A continuación expondré como se llevo a esta situación.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Mi tema de investigación se apoya en la historia de la educación y en parte la sociología de la educación al tratar a los maestros como un colectivo, con rasgos comunes basado en el marco histórico que vivieron, y las consecuencias de vivir dicha época. Así que para realizar un marco teórico organizado empezaré a tratar en primer lugar los estudios que traten sobre la historia de la educación, describiendo las situaciones más importantes que afectaron al grupo de maestros de la generación de 1936, En primer lugar la escuela piloto de la fundación Cesáreo del Cerro, que la considero el caldo de cultivo donde se experimento la nueva pedagogía de segunda república, después seguiré explicando la república y su relación con la educación y finalizar con la guerra civil y la depuración y represión del magisterio . Para entender el desarrollo histórico y las situaciones vividas por la generación de maestros protagonistas de esta investigación recurriré a documentos de investigadores de prestigio reconocido por la comunidad investigadora. Como segunda parte de este apartado trataré el estado de la cuestión analizando y comentado las investigaciones más actuales relacionadas con mi tema de investigación.

### **2.1 Contexto histórico**

La investigación se centra en la generación de maestros y maestras que vivieron la época denominada segunda república, se formaron parcial o íntegramente por los planes de estudios de magisterio republicanos y sufrieron los sucesos históricos que continuaron a dicho periodo, la terrible guerra civil donde el magisterio fue un grupo que sufrió una gran represión, como todos funcionarios se tuvieron que enfrentar a la depuración por el nuevo estado, la dictadura del general Franco, y cómo los maestros y maestras depurados, sin derechos, marginados social y profesionalmente luchan por recuperar sus derechos de nuevo, y considero que esta lucha del magisterio está

directamente relacionado con la obtención del estado del bienestar que se formalizó en el periodo democrático actual.

Pero quizás, la primera experiencia educativa de esta índole es promovida por la donación de Cesáreo del Cerro al sindicato socialista de U.G.T. (unión general de trabajadores) que en 1915 en su testamento deja como herencia a dicho sindicato una cantidad que oscila en un millón de pesetas con la condición de que se invirtiese en la educación de los más humildes, los desamparados, de aquellos que hasta ahora no eran más que herramientas de producción y como tal, su educación no era necesaria. Esta nueva perspectiva educativa se repite en la idea de educación de la segunda república. El resultado de esta situación originó la experiencia educativa de la escuela piloto de la U.G.T. en 1928 (Villanueva, 1989) donde Besteiro y Pablo Iglesias decidieron iniciar una experiencia piloto educativa donde poner en práctica nuevas metodologías, donde romper con la idea de educación tradicional, buscando llegar a todos los infantes españoles para que se desarrollen de forma armónica. Esta experiencia contó con un total de 292 alumnos, durante su existencia.

La segunda república nace como respuesta al descontento y el desengaño del pueblo español tras la dictadura de Miguel Primo de Rivera, la cual, se cesa en enero de 1930 debido a los problemas, por un lado políticos, el pueblo ansiaba la libertad que no tenían en el régimen militar, y por otro lado económicos, dado que la mala gestión de los últimos años junto con la crisis económica mundial de 1929 habían hecho retroceder a España a la situación inmediatamente posterior a la dictadura. Es por ello que tras la caída de la dictadura los ministros militares junto con el rey Alfonso XIII deciden preparar las elecciones democráticas, en las cuales el pueblo Español iba a decidir su futuro. En primera instancia, el encargado de preparar las elecciones fue el general Berenguer que fue cesado por Alfonso XIII por su ineptitud, y le encomienda al general Aznar el cargo que finalmente completa, en este proceso se legalizan los partidos políticos y sindicatos que fueron ilegalizados durante la dictadura para que puedan presentarse a las elecciones que se celebrarán finalmente el 12 de abril de 1931.

Las elecciones fueron el primer proceso democrático real que vivió la población que estaba muy descontenta con los partidos de derechas y con el rey Alfonso XIII al que consideran culpable de dictadura anterior. En estas primeras elecciones los partidos de

izquierdas formados principalmente por socialistas, radicales y republicanos se unen en grupo con Manuel Azaña como líder, mientras que la derecha va separada. Y tras finalizar las elecciones, el bloque liderado por Manuel Azaña resulta vencedor siendo Niceto Alcalá Zamora presidente de la república y Manuel Azaña el presidente del gobierno. Por lo tanto, el 14 de abril de 1931 España sufre una de las transiciones más importantes de la historia pasando de una dictadura militar a formar un gobierno democrático, donde se fraguaron los pilares del estado del bienestar actual.

Pero en el nacimiento de la segunda república se produce una dicotomía, es decir, en oposición al proceso transformador español en algunos países europeos se están fraguando las ideologías fascistas como el movimiento nacional-socialista alemán o el fascismo italiano. Cuyos ideales son la antítesis de la libertad y la democracia.

El gobierno republicano, desde sus comienzos, sabe que tiene que dar un vuelco a la situación española y tiene que impulsar los derechos políticos, sociales y civiles de la población por eso el primer bienio republicano se caracteriza por las reformas que realiza, las cuales, se centran en cuatro temas principales: las cuestiones del ejército, las cuestiones relacionadas con la iglesia, Las cuestiones económicas y las cuestiones sociales. Muchas estas reformas serán pausadas o directamente anuladas con la victoria de la CEDA en lo que se denominó como el bienio negro que duró desde noviembre de 1933 a febrero de 1936, No obstante, en febrero de 1936 y durante el gobierno republicano en la guerra civil las reformas vuelven a ponerse en marcha quizás con más auge que en el primer momento.

En cuanto a las cuestiones relacionadas con el ejército, entiende que el ejército está descompensado y desactualizado, con una situación en la que existe un elevado número de altos cargos comparado con el número de tropa, por lo que decide jubilar al 60 % de los jefes dándoles una pensión similar a su salario y reducirá el número de soldados. Asimismo promulgará una ley por la cual el ascenso en el escalafón del ejército se realice por méritos y no por antigüedad. En este caso las reformas no son complacientes con el colectivo militar el cual gran parte apoyará al golpista Francisco Franco durante su levantamiento.



En relación a la iglesia se realizan varias reformas siguiendo el laicismo representativo del ideal republicano asimismo el gobierno era consciente del poder clerical en la vida política española y estas reformas tienden a reducirlo. Una de las primeras medidas que toma el gobierno es suprimir la obligatoriedad del catecismo en la escuela. La asignatura de religión adquiere valor de optativa. Incluso se propuso la expulsión de los jesuitas. Otro punto donde quiere atacar la república es el poder que mantiene la iglesia gracias a la educación por lo que prepara un plan para la creación de escuelas nuevas según los datos de (De Puelles, 1980: 320) “El ministerio confeccionó un plan quinquenal mediante el cual se crearían las 27 151 escuelas detectadas como necesarias a un promedio de 5000 escuelas por año, exceptuando el primero en que se crearían 7000.” Aunque debido a los sucesos políticos no se lograron las cifras en su totalidad. De este modo, la creación de escuelas públicas sustituiría función docente de la iglesia católica y obligaría el cierre de los centros religiosos.

Otro de los principales focos en los que se centro la república fueron las cuestiones económicas, dado que la herencia recibida no era muy alentadora altas tasas de paro, que oscilaban entre el 30 – 40 %, y una deuda elevada contraída por Primo de Rivera. Otro problema de gran relevancia es el reparto de la propiedad de la tierra. Tras varios informes Azaña se da cuenta, sobre todo en la zona sur de España, que la propiedad de las tierras era de grandes latifundistas que poseían enormes extensiones, y que estos no se cultivan en su totalidad, solo lo más rentable. Como solución propuso la ley de reforma agraria, en la cual las tierras que no se cultivasen eran confiscadas y repartidas entre los campesinos.

Para finalizar la segunda república trajo grandes avances sociales que se materializaron con la constitución de 1931, donde se instauran derecho y libertades que se venían buscando desde hace mucho tiempo. Se logra el voto femenino, este hecho adquiere gran relevancia dado que legalmente sitúa a la mujer y al hombre en el mismo escalón. Se aprueba la ley del divorcio, la peligrosidad laboral de las mujeres embarazadas, se prohíbe el trabajo infantil estipulando la edad mínima laboral en los catorce años, Ley de educación obligatoria hasta los doce años. Y el gobierno es el encargado de pagar a los maestros en vez de los ayuntamientos convirtiéndose estos en funcionarios públicos. Se regula la jornada laboral de ocho horas y la Ley de jurados mixtos.

La reforma educativa que se hizo durante la república y el periodo de guerra civil fue una de las más significativas hasta nuestros días. En primer lugar se dignificó la figura del maestro que hasta entonces no había sido más que una profesión discriminada tanto social como económicamente por eso una de las primeras reformas fue el decreto de las cortes del 9 de octubre de 1931 por el cual se establecía el sueldo de los maestros en 3000 pesetas y de los maestros nuevos que entraran en 4000 pesetas. Este reconocimiento económico no solo dignifica la profesión sino que lo otorga un puesto importante dentro de la nueva sociedad, desvinculando los arcaicos modelos sociales de épocas pasadas. Debido al sistema patriarcal imperante hasta la época la profesión docente, sobre todo en las primeras etapas, infantil y primaria, se había feminizado, y es durante la etapa republicana cuando los números entre hombres y mujeres se acercan más a la igualdad, tomando este dato como un rasgo de enaltecer la profesión. La república consideró al magisterio como una pieza clave en la formación de la nueva sociedad, por lo que decidió liquidar el plan anterior denominado plan de 1914, y adaptar los estudios de magisterio a la época actual como dice (Morente , 1997: 65)

“En esencia, el nuevo plan exigía estar en posesión del título de Bachiller para poder presentarse al examen-oposición de ingreso en las escuelas normales (en las que, dicho sea de paso, se implantaba la coeducación); los estudios se reducían a tres años, pero se concentraban sobre todo en cuestiones pedagógicas, didácticas y metodológicas; se introducía, además, la realización de prácticas en las escuelas anejas a las normales, así como un año de prácticas como <<alumno-maestro>> en una escuela primaria bajo la supervisión del profesorado de la escuela normal y de la Inspección de Enseñanza Primaria. Tras superar las prácticas, se debía aún aprobar un examen de conjunto, que daba acceso directo –sin oposiciones- al escalafón del Magisterio Nacional.”

Para aquellos que habían terminado el magisterio por el plan de 1914 se diseñaron los cursillos de selección que pretendían adaptar a los maestros al nuevo ideal educativo republicano. Y para los que habían iniciado la carrera en las escuelas normales por el plan anterior se elaboró el plan cultural con el cual, estos alumnos, podían cursar el bachillerato dentro de la escuela normal y después continuar con los estudios de magisterio. Con estas tres reformas en las vías de obtención el título de magisterio la

república consiguió que todos aquellos maestros que ejercieran como tal se empaparan con el modelo ideológico republicano. No obstante la derecha y la iglesia criticaron este modelo, acusándole de desorganizado y de distanciar a los alumnos del magisterio empujándoles a otras carreras de más prestigio según su criterio.

Pero el ideal republicano de educación entró en la España gris y triste como una bocanada de aire fresco desde el primer momento. La educación fue uno de los principales temas de discusión en la organización del país, pues era evidente que en términos generales se necesitaba un cambio de sistema pues el modelo anterior no estaba beneficiando a la población española. De este modo, el ideario de educación que iba a dominar los futuros ocho años aparecía reflejado en la constitución de la segunda república española, concretamente en el artículo 48. La esencia de este ideal que aparece en la constitución, y se basa en otros modelos educativos europeos como la *Einheitsschule* alemana y l'*ecole unique* francesa. Lo resume a la perfección la siguiente cita. (Capitán, 1994: 610)

“La escuela única europea quiso ser desde sus primeros esbozos la nueva escuela democrática y progresiva frente a la escuela tradicional, burguesa y clasista, que, al decir de los partidarios de aquella, asumía en su estructura las desigualdades sociales por razones ideológicas, confesionales, económicas... Intentaba ser un modelo de escuela popular, que estableciese << a todo niño el derecho a la instrucción integral >>, y además, por otra parte, <<asegurar más cohesión y más unidad en la organización de la educación nacional>>. La escuela única debería ofrecer todas las posibilidades de formación y desarrollo a todos los niños por igual, según sus aptitudes e inclinaciones...”

De este modo España equiparaba su sistema educativo a países europeos, y no solo eso sino que la idea de estado de bienestar empieza a fraguarse en las mentes de los políticos de la época, que tras ganar las elecciones, era una coalición de izquierda liderada por el político Manuel Azaña, y en la época liderada por este, denominada bienio social-azañista se empieza a poner en marcha todas las reformas republicanas.

Como hemos comentado antes, un gran número de maestros y maestras que ejercieron durante la república se sintieron muy afín a esta, debido a los grandes avances

realizados en materia educativa. Esto ocasionó que los maestros se afiliaran a sindicatos, donde compartían su ideal educativo, experiencias, se hacían reuniones y salidas. De este modo, los maestros y maestras adquirirían un sentir como grupo profesional, en esta época es cuando los propios maestros se sienten valorados y su profesión adquiere prestigio es por eso, que el número de maestras y maestros se equipara en esta época.

Un acontecimiento marco el devenir de la historia de España, fue la victoria de la coalición de izquierdas denominada frente popular de 1936, dicha coalición seguía las mismas líneas que el primer bienio republicano, pero radicalizado. Como explica (Fernández, 1998: 93-94)

“Tras la victoria del frente popular la situación política de un giro radical. Es cierto que la polarización social persiste, y más enconada aún si cabe; pero acontece algo fundamental que resuelve la condición primera para la socialización política: el consenso entre las elites que apoyan a la república.”

Los maestros que vieron que la república había mejorado su situación también participaron esta polarización, orientándose en un bando u en otro. El gobierno del frente popular duró muy poco y estuvo lleno de altercados y violencia. Hasta el 18 julio de 1936 que el general Francisco Franco junto con otros militares, deciden sublevarse contra el gobierno legítimo de la república. En un primer momento, el golpe de estado no fue todo lo exitoso que esperaban los militares, pues las ciudades importantes como Madrid, Barcelona, Bilbao o Valencia se mantuvieron fieles al gobierno republicano, no consiguieron el dominio aéreo ni naval, quizá su logro más importante fue dominar la ciudad Valladolid, en realidad toda la actual Castilla y León. Pero este fracaso inicial fue apoyado por los fascismos europeos: La Alemania nacionalsocialista de Adolf Hitler y la Italia fascista de Benito Mussolini que no dudaron en apoyar la sublevación con tropas y material bélico, así como Portugal, ayudando a entrar a territorio franquista dichas tropas y materiales. Esta contienda que acabo por ser una guerra civil duro tres años con la victoria de los militares franquistas he instaurando un nuevo régimen que rompería con todo lo anterior. No obstante, durante la época de guerra civil en España se dio una situación en la que coexistían dos gobiernos. Huelga decir que en esta coexistencia el grupo de maestros fue represaliado por ambos bandos, es más el primer bando en tomar medidas contra los maestros que no comulgaban ideológicamente con la

norma, fue el bando republicano, sería injusto decir que las medidas tomadas no llegaron al nivel de crueldad y vejación que alcanzaron las tomadas por el gobierno franquista que se iniciaron tras el alzamiento del 18 de julio 1936. Durante la contienda muchos maestros al igual que los ciudadanos colaboraron con los movimientos sociales, incluso llegaron a ser partes importantes como las J.S.U., como podemos en la noticia siguiente:

Organizado por el círculo socialista Latina-Inclusa, se celebró el domingo por la mañana, en el cine San Miguel, un gran acto antifascista. El local veíase completamente lleno. Primeramente se proyectó la gran película soviética “Los marinos de Cronstadt”, subrayada en sus más interesantes escenas con aplausos y vivas entusiastas. Después del film se celebró un mitin, haciendo uso de la palabra la camarada Julia Vigré, en representación de las mujeres antifascistas de los distritos de Latina e Inclusa. “Nuestro ejército – dijo - ha logrado sembrar el pánico incluso en los propios países fascistas”. Refiriéndose luego a la actuación de la mujer en hospitales, fabricas, guarderías infantiles, etcétera, dijo que ha dado muestras de su capacidad. No obstante, ha de lograrse una mayor preparación cultural. Terminó exhortando a todos para lograr el triunfo que ha de darnos la libertad y el bienestar.

En esta noticia nos muestra como diversas personas van a dirigir un acto de índole socialista, entre ellas se encuentra la maestra Julia Vigré que pertenecía a las J.S.U., su expediente de depuración se puede obtener en el Archivo General de la Administración, en la localidad madrileña de Alcalá de Henares.

La represión y la depuración franquistas son dos términos que tienen un gran auge dentro del ámbito investigador, por dos razones, la tremenda violencia que llegó a alcanzar con las víctimas y el intento del estado por ocultar lo sucedido, intentando justificar los hechos en la normalidad de una guerra. Así pues, los funcionarios públicos, y en concreto el magisterio fue un grupo víctima de estos abusos. Como ejemplos criminales más graves se relatan los casos en la provincia de Palencia (García, 2012: 197)

“Y lo que es peor, el asesinato criminal a 14 de ellos en forma de “paseos y sacas” (diez hombres y cuatro mujeres) entre ellos el inspector de enseñanza Arturo Sanmartín y citado Daniel Linacero; y otros cuatro maestros, dos de ellos fusilados (FU) y otros dos muertos en prisión (MP). En total 18 víctimas mortales.”

Donde podemos apreciar la ausencia de moral a la hora de aplicar la violencia contra la población española. Casos similares sucedieron por toda España, un trabajo excelente de recopilación e investigación de crímenes franquistas es el realizado por María Antonia Iglesias en su libro titulado “Maestros de la república: los otros santos, los otros mártires”, donde nos relata casos de maestros que fueron asesinados por todo el territorio español.

Además de la forma violenta, el estado franquista decidió depurar a todo aquel funcionario que hubiese trabajado o tuviese ideas a fines con la segunda república, para ello creó órganos de depuración específicos, y para concretar el relacionado con el magisterio era el denominado como comisión D, su composición nos lo relata de forma sintética (Morente, 1997: 221), donde podemos observar cómo se impregnan de un carácter ideológico que imposibilitaba la objetividad, y por lo tanto la justicia insuficiente.

La composición de dichas comisiones – que tenían ámbito provincial- se fijó inicialmente en cinco miembros: un presidente (que sería siempre el director del instituto - o de alguno de los existentes- de segunda enseñanza de la capital de provincia), un secretario y tres vocales. De estos cuatro miembros, uno sería inspector de primera enseñanza, otro más presidente de la asociación de padres de familia de la localidad y, finalmente, dos personas de reconocida solvencia “moral y técnica” (según rezaba el decreto en cuestión). Con el tiempo, la composición de las comisiones se vería modificadas para dar entrada a representantes de F.E.T y de las J.O.N.S., cuya ausencia en el decreto creador de las comisiones se justificaba por la fecha del mismo, pero se hacía insostenible una vez terminada la guerra, y con el conflicto europeo en marcha y el viento a favor de las potencias fascistas.

Con el proceso de depuración no terminaba el suplicio para aquellos que creyeron en la república, si tuvieron suerte de salvarse de la muerte o la cárcel, sino que tenían que acatar las penas impuestas, como la negación del título de magisterio para ejercer su profesión, a ser trasladados de escuela, estos maestros depurados sufrieron la marginación por parte de una maquina estatal en la que eran considerados ciudadanos de segunda, no obstante con la evolución del franquismo, al final, consiguieron recuperar sus derechos y ejercer como tal.

## **2.2 Estado de la cuestión**

En este apartado voy a tratar los estudios recientes realizados por investigadores sobre el tema a estudiar. Huelga decir que la depuración del magisterio es un tema que últimamente ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores, sin embargo, el magisterio depurado como un grupo social no ha sido investigado aun, y más concretamente cómo aquellos maestros y maestras que fueron depurados por el régimen franquistas, volvieron a conseguir sus derechos como docentes, insertándose en la función pública y adquiriendo los mismos derechos que los maestros del nacional catolicismo, como la elección de destino y el cobro de suplementos como los trienios. Por lo tanto voy exponer los trabajos de los investigadores relacionados con la depuración y la represión del magisterio que es el tema más cercano relacionado con mi objeto de investigación.

En primer lugar me gustaría aclarar que los estudios acerca de la depuración y la represión son más menos recientes dado que como he comentado antes se llevo a convertir en un tema tabú para los españoles. Hay un espectro común cuando hablamos de depuración y represión en que los investigadores se han centrado a la hora de elegir su tema a investigar, se trata de investigar por comunidades y provincias. En este caso los primeros estudios se centran en la depuración y la represión en general, tanto de funcionarios como de personas pero conforme se descubren cosas, si indaga en los archivos y se analizan los datos, nos damos cuenta que el magisterio fue un grupo bastante atacado por el régimen, por lo que de complementarias van apareciendo

estudios centrados en los maestros depurados y represaliados por comunidades y provincias. De esta manera tenemos una gran variedad de estudios acerca de la depuración del magisterio que giran en torno a un mismo objetivo que se trata de sacar a la luz los datos de la depuración del magisterio español. A continuación expondré los estudios por orden de publicación.

En primer lugar, y quizás el primer estudio dedicado en exclusiva al magisterio fue el realizado por Francisco Morente Valero en 1992 titulado; *La depuración del magisterio en la provincia de Barcelona al termino de la guerra civil*, al cual no he podía acceder, sin embargo, este autor (Morente, 1997) también publicó el libro titulado; *La escuela y el estado nuevo: la depuración del magisterio nacional (1936-1943)*, donde incorpora los datos del primer estudio y añade estudios de otras provincias, Albacete, Asturias, Gerona, Granada, Huesca, Lérida, Madrid, Pontevedra, Sevilla, Tarragona, Valencia y Vizcaya. Consiguiendo una muestra de expedientes que dan significatividad al estudio para poder hablar con rigor sobre la depuración del magisterio nacional en todo el territorio español. El libro está dividido en tres partes, en la primera nos relata la situación histórica que antecedió a la depuración, en la segunda parte trata el tema de la depuración del magisterio, y en la tercera parte nos expone el listado de maestros con el que ha trabajado de las provincias anteriormente nombradas.

Otro de los grandes textos es el realizado en coalición por M.<sup>a</sup> del Carmen Agulló y Juan Manuel Fernandez Soria en 1997 (Agulló y Fernández, 1997) este artículo trata la depuración del magisterio primario y se divide en tres apartados principales, en el primero explica que las sanciones que buscaba el gobierno franquista hacia los maestras eran más bien, punitivas, es decir alejarles de la docencia, en la segunda parte explica que el interés de alejarles de la docencia se focalizaba en que los ideales republicanos en los que estos maestros se formaron no se transmitiesen a la nueva España, y la tercera parte se centra en los maestros valencianos que en general no tenían ningún compromiso políticos y fueron depurados por ello.

El siguiente documento (Ramos, 2004) es una tesis doctoral en la que se centra en la depuración del magisterio en la comunidad de Castilla la Mancha. Este amplio estudio se divide en dos grandes partes. En primer lugar, la autora hace una pintura general sobre la historia de España que engloba la guerra civil y la posguerra, continua



diferenciando la educación en la España republicana y la educación en la España franquista. A continuación trata el análisis de las depuraciones de los maestros y maestras de la comunidad de Castilla la Mancha, la autora acierta a la hora de incluir las depuraciones de ambos a bandos. Finaliza con la lista de docentes depurados divididos por las provincias de Castilla la Mancha, Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo.

Otro de los estudios es el de (Mayo, 2005) Este estudio se centra en la depuración franquista del magisterio en la provincia de León, quizás lo más llamativo del estudio es que la autora plantea un nuevo paradigma a la hora de analizar los datos de la depuración, proponiendo en dar más importancia al análisis cualitativo para encontrar las verdaderas causas de este atroz atentado hacia en magisterio.

El siguiente estudio (García, Lucero y Carlos, 2007) se centra en la provincia de Badajoz y pretende aproximarse al estudio de la documentación relacionada con la depuración del magisterio de dicha provincia. Los autores dividen el estudio en dos partes principales, en la primera donde interpretan los documentos obtenidos desde una visión cualitativa y la segunda parte donde realizan un análisis de carácter cuantitativo y lo comparan con otras provincias.

Otro de los documentos este en formato de libro (García, 2007) se centra en la represión del magisterio en provincia de Palencia, se divide en dos partes principales. En la primera nos relata de forma general la historia de la educación en primer tercio del siglo XX, para luego, centrarse en la educación palentina. En la segunda parte nos muestra como se organizaron las comisiones de depuración en la provincia de Palencia, posteriormente nos relata los hechos que sucedieron a los maestros, sanciones y represiones por parte del estado, y profundiza en el caso de las maestras que fueron asesinadas cruelmente. Además a los largo del libro aparecen datos fotográficos recopilados por los investigadores.

El último artículo de esta índole (Gudín, Gutiérrez, Menéndez y Obregón, 2012) de los más actuales, nos relata la depuración, esta vez, del bando republicano del magisterio, nos muestran el proceso de depuración de la provincia de Cantabria, hace hincapié en los asesinatos de maestros derechistas y de maestros que pertenecían al clero.

Por otro lado los estudios han ido encaminados en búsqueda de grupos de maestros depurados (Hernández y Hernández, 2009), en el que se indaga sobre aquellos maestros que pertenecían a los seguidores de Celestine Freinet y su pedagogía, denominados maestros freinetianos (Hernández, 2005), la depuración de los maestros freinetianos tuvo como objetivo eliminar aquellas pedagogías que se alejaban del nacional catolicismo.

Por último el estudio (Agulló y Fernández, 1999) en el que se indaga la depuración de las maestras como un grupo, donde aparece la perspectiva de género y como condenas eran diferentes si el acusado era una mujer o un hombre, y que busca derrocar la falsa hipótesis en la que las mujeres recibían penas más leves por el mero hecho de ser mujeres, demostrando que incluso se trataba con más severidad a estas.

### **3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Me gustaría comentar antes de desarrollar el diseño de la investigación, que esta que expongo aquí no es la idea original de cómo iba a desarrollar mi proyecto. Mi primera opción era indagar en como los maestros depurados habían regresado a la enseñanza a través de la biografía de un maestro con bastante peso en esta lucha, Ernesto Morales Porras, pero mi línea de actuación se vio truncada cuando encontré después de buscar en varios archivos, el expediente de depuración en el archivo de defensa de Madrid, cerca de Moncloa. El problema surgió cuando me dispuse a acceder a dicho documento, me comunicaron que toda la serie de documentos donde se encontraba dicho expediente estaban en mala conservación, y por lo tanto me denegaron su acceso, así pues me dispuse a cambiar el diseño, y encontré la alternativa de entrevistar a un personaje histórico que vivió la experiencia de ser alumna de la fundación Cesáreo del Cerro, la cual considero el germen de la escuela republicana, donde se investigó acerca de un tipo de escuela que iba a cambiar el rumbo de la educación y de los maestros en España, influyendo en todo el modelo educativo de etapa republicana.

Voy a utilizar una investigación cualitativa, para poder desvelar todos los rasgos de la lucha por los derechos y la adquisición de los logros por parte de los maestros depurados, así como inculcaron estos valores de luchar por lo suyo, a la generación de maestros que no habían tenido contacto con la república. Utilizaré como métodos la entrevista y en análisis de los discursos escritos en revistas, prensa y documentos de la época. Así pues, el diseño final de la investigación, siguiendo los pasos dictados por el modelo de presentación, es que expondré a continuación.

### 3.1 Objetivo

- Objetivo principal

Indagar en como los maestros y maestras que fueron depurados por el régimen franquista, lucharon por volver a ejercer como docentes tanto en el ámbito público, como en el ámbito privado, recobrando los derechos que les pertenecían.

- Objetivo personal

Aprender a utilizar los documentos históricos para una investigación, así como, explorar en los archivos nacionales y en el apartado de prensa histórica de la biblioteca nacional.

## 3.2 Metodología

La metodología que he diseñado para cumplir mis objetivos de la investigación es mixta. Se nutre de dos técnicas para la obtención de los datos, en primer lugar para recopilar la experiencia vivida por una alumna de la escuela piloto de la fundación de Cesáreo del Cerro en 1928, he utilizado una entrevista como instrumento de recopilación de información. Por otro lado para la búsqueda de maestros depurados he utilizado la documentación de los archivos, y para indagar en como aquellos maestros depurados, volvieron a adquirir sus derechos como docentes, he utilizado el análisis del discurso de la revista de la época, escuela española, el Boletín oficial del estado y las noticias en periódicos de la época.

### 3.2.1 Entrevista

El objetivo que me planteo con esta entrevista es recoger toda la información relacionada con la escuela piloto de la función Cesáreo del Cerro a través de una entrevista realizada a una alumna que empezó la etapa en la escuela en el año 1928. La muestra por lo tanto es 1 de 292, pero dado la edad de los participantes es difícil concertar citas para entrevistarles.

La elección de la entrevista como método de obtención de datos fue inspirada en el siguiente cuadro (García, Gil y Rodríguez, 1996: 145)

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO Y TÉCNICA
Describir una situación	Cuestionarios, observación no estructurada, entrevista no estructurada, escala, inventarios ...
Contrastar una explicación	Test, lista de control, sistema de categorías, escala de estimación, entrevista estructurada
Interpretar lo que otros piensan	Diario, documento, biografía, entrevista no estructura, historia de vida

Analizar lo que pienso	Autobiografía, diario, observación no estructurada, fotografía, cuestionario autoaplicable
Ayudar a que otros tomen conciencia	Diario, unidades narrativas, triangulación, encuesta feed-back, grupo de discusión, técnicas de grupo

Elegí para ello la entrevista no estructurada dado que no quería influir en discurso de mi entrevistada, por lo que lo que la preparación fue sencilla, empecé con una frase inicial y a partir de ahí deje que la entrevistada me contara su experiencia vivida. Citando a (Valles, 2002: 59-60) “... no hacer preguntas se considera una forma de “intervención” o de estar en la entrevista.” Así de este modo la entrevistada se puede expresar con total libertad, y el trabajo del investigador se centrara en la búsqueda del discurso de la entrevista de lo que más le interesa. Asimismo, en la preparación previa a la entrevista, intentó que aparecieran los siguientes ítems para analizar.

Ítems previstos en la entrevista	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Maestros y maestras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto</li> <li>• Ideal educativo</li> </ul>

Estos cuatro ítems fueron los previstos para realizar las conexiones entre la escuela piloto y la futura escuela republicana y como estas representan el inicio del estado del bienestar, así, de este modo se esperaba lo siguiente de los ítems: De la metodología, buscar una semejanza con la escuela republicana que siguiesen los mismos modelos. De los maestros y maestras, se esperaba su relación con los alumnos, datos sobre su formación si era posible, del contexto se esperaba participantes, la situación histórica, y del ideal educativo que siguiese los dictados comunes en el estado del bienestar, como generalidad de la enseñanza, gratuita, de calidad y laica.

### **3.2.2. Documentos textuales**

El segundo método para la obtención de datos es la búsqueda en publicaciones como la revista de “Escuela española” cuya localización está en la biblioteca nacional en la sala de prensa y revista y su signatura es Z/6396, para ello he realizado una lectura sistemática en busca de noticias en las que trate la vuelta al aula de los maestros que una vez fueron depurados y las condiciones de regreso así como estos lucharon por tener las mismas condiciones que los maestros del nacional catolicismo.

También me he sumergido en mundo de los archivos, he visitado en el archivo general de la administración en Alcalá de Henares y el archivo de defensa de Moncloa en la búsqueda de expedientes de maestro que fueron depurados por el gobierno franquista. Otra de las consultas para contrastar los datos obtenidos has sido indagar en BOE. Para finalizar he buscado en prensa artículos que me permitan establecer la relación de los datos y aporten veracidad a los hechos que sucedieron.

### **3.3 Plan de actuación**

Para orientarme y realizar una estructura del método de actuación he seguido las siguientes fases (García et al., 1996) fase preparatoria, trabajo de campo, fase analítica y fase informativa

Las primeras de las fases, es la fase preparatoria en la cual como investigador, decidí el tema a investigar, tomando como premisa abrir una nueva línea innovadora donde no hubiese indagado nadie. Nos encontramos dos subfases la etapa reflexiva y la etapa del diseño. En la etapa reflexiva, adquiere importancia la experiencia previa del investigador. Como maestro siempre he tenido curiosidad en que les sucedió a mis compañeros de profesión y las historias de sus vidas. La elección de este tema subyace en una experiencia personal y muy cercana a mi entorno, tanto familiar como local. A modo de investigador amateur he tenido la curiosidad de preguntar a familiares y conocidos sobre sus maestros e la infancia. Uno de los temas que se repiten entre los mayores de mi barrio “El Cristo” de Palencia, es la historia de Don Isidro, en la década

de los cincuenta. Mi barrio, era un barrio de origen obrero situado en el extrarradio de la ciudad, con una gran población de niños y niñas, pues la natalidad era muy alta, en el barrio residía Don Isidro el cual no encontraba trabajo, dado que su título estaba invalidado, además sufría exclusión laboral y no tenía ningún ingreso. El grupo “solidaridad obrera” de mi barrio, cuyo uno de los integrantes era mi abuelo, le propuso que diera clases a los hijos de los obreros para ganarse un jornal prometiéndole que nadie le denunciaría. Las entrevistas ocasionales que realicé, sacaron a la luz que la metodología era muy diferente de la que recibían los niños en la escuela, les enseñaba cantando y dibujando a través de la experiencia. Así los testimonios que he obtenido acerca de este maestro, me implantaron la semilla de la curiosidad por saber que sucedió con aquellos maestros depurados, marginados, investigar en como salieron adelante. En la etapa del diseño de la investigación me propuse en cómo obtener los datos busqué a una alumna de la escuela piloto de cesáreo del Cerro para poder realizar una entrevista, así como para indagar en los que sucedió en España durante la época de los sesenta, decidí que la mejor opción era la consulta en las revistas, de la cual la revista más acertada era la de escuela española, dado que incluía artículos de opinión sobre la actualidad del magisterio, además de incluir las novedades que se incorporaban en BOE, sobre oposiciones, traslados, premios a maestros y aposté porque encontraríamos información relevante para incluir en la investigación.

La siguiente fase es el trabajo de campo, en esta fase incluye el acceso al campo, que en mi estudio es presentar las solicitudes y permisos, que son trámites burocráticos, para poder entrar en los archivos, en el Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares, en el Archivo de Defensa localizado en Moncloa, y obtención del carné de lector de la biblioteca nacional, así como, la toma en contacto vía email con la entrevistada. La recogida productiva de datos se sucede tras superar todos los trámites burocráticos y acceder a los documentos. En cuanto a la entrevista, tras realizar las fases previas (Valles, 2002) contacto, saludo de cortesía, todo ello vía electrónica, decidimos hacer la entrevista en la casa de la entrevistada, tras una presentación cordial en la que los dos quedamos muy satisfechos, decidimos realizar la entrevista en el salón de su casa. El audio fue capturado por una grabadora modelo SONY ICD-PX333. Hubo una pequeña interrupción que supe encauzar. Durante la entrevista adopté una situación pasiva mostrando interés por lo que me estaba contando la entrevistada e intentando



dirigir, a mi objeto de estudio, la entrevista, siempre sin influir en mi entrevistada. Además durante la entrevista incluí la estimulación del recuerdo utilizando la documentación fotográfica del libro (Valdés, 1989)

En la fase analítica ordené todos los datos obtenidos de las diversas fuentes y los organizó para crear las relaciones y sacar las líneas temporales en las fases, en que los maestros se encontraron a lo largo del tiempo, es el caso del maestro Ernesto Morales Porras que veremos a continuación del que he conseguido un pequeño seguimiento, desde que se saca el título de maestro de primera enseñanza en 1937 bajo el gobierno de la república, hasta que consigue, en su caso los permisos para montar una escuela privada. En cuanto a la entrevista realizada, en esta fase, transcribí el audio, para ellos decidí (valles, 2002) realizar una transcripción completa, en la cual eliminé onomatopeyas y los rasgos paralingüísticos del discurso de la entrevistada. Para la transcripción utilicé un sistema personal, que consiste en pasar el audio a formato mp3 y reproducirlo a una velocidad inferior para poder transcribirlo mientras lo escuchas.

Por último, la fase informativa, que es la presentación de este documento, en cual encontramos los datos organizados y elaborados, no es la mera plasmación del trabajo realizado en las fases anteriores en forma de texto

### **3.4 Resultados**

En este epígrafe voy exponer el análisis de los datos que he obtenido durante la investigación, he decidido hacer una diferencia y crear dos subepígrafes, uno relacionado con los datos de la entrevista, en la cual he establecido cuatro categorías para su posterior relación con mi tema a investigar, y otro relacionado con los datos de documentos textuales.

#### **3.4.1 Entrevista**

La entrevista, se centró en la experiencia vivida por una alumna de la fundación Cesáreo del Cerro, una escuela piloto fundada por el PSOE y la UGT para experimentar nuevos métodos educativos, dado que los que se aplicaban en ese momento se consideraban poco productivos y arcaicos. En el diseño de la entrevista establecí cuatro categorías para su posterior análisis que son las siguientes: metodología, maestros y maestras, contexto e ideal educativo. A continuación, expongo los datos obtenidos de la entrevista y su análisis.

El primer ítem que establecí fue la metodología que utilizaban los maestros y maestras del centro. Este ítem es el más común en la entrevista, y se repite varias veces a largo de ella. En ocasiones una misma frase aparecen varios ítems así que los trataré de forma conjunta en el análisis. Unos de los aspectos metodológicos que quedan muy claros en la entrevista es que los niños aprendían a través de la experiencia, queda reflejado en la parte: "... profesora a Amelia, me dijo mira, tu vas a hacer algo muy importante es el riego y me dio un azadón pequeñito y me enseñó como venía el agua por unos regueros y como tapando con el azadón el agua se desviaba a otro sitio, claro para mí aquello fue, pensar que yo dominaba el agua con 6 años" donde podemos ver que la maestra pone en situación a los alumnos para que desempeñen un cargo, y empodera ese cargo para que al alumno le resulte atractivo, de esta manera siente interés por el trabajo que realiza, y teniendo interés el aprendizaje viene complementado.

En cuanto a la metodología del aprendizaje era muy diferente a lo que establecían las escuelas de la época, en la que se utilizaba el modelo memorístico, que como maestro

considero que es un grave error su uso, así pues la adquisición de los conocimientos era una parte muy importante del aprendizaje y se realizaba de tal forma que el niño sea participe en el contenido y en la reflexión, para que de este modo no solo aprenda el contenido si no que asimile el mecanismo del aprendizaje para incorporarlo a futuros usos, esta parte la podemos ver reflejada en la siguiente frase de la entrevistada. “las clases eran totalmente diferentes, eso de la tabla de multiplicar 2x2 igual a 4 era, por ejemplo, una lección de gramática, pues nos daba lo que era una palabra lo que era una frase – interrupción de criada – bueno total algún niño le preguntaban di una palabra y decía perro y el otro decía compón una frase con la palabra perro” en la cual desestima el modelo memorístico en pos del aprendizaje a través de la experiencia, en concreto este ejemplo, muy similar a la pedagogía desarrollada por Paolo Freire.

En cuanto a las lecciones no eran las típicas, donde se aprendía a través de documentos gráficos, los alumnos tenían el honor de recibir visitas para complementar sus lecciones, y aprender de los profesionales, tanto podía ser un grupo de agricultores como de celebridades literarias como Rafael Alberti, y aun más, estos eran miembros activos y participes de las clases e interactuando con el alumnado, por lo que los alumnos recibían una enriquecedora variedad de estímulos hacia el aprendizaje, rompiendo con el tedio y el hastío, que hablando desde la experiencia personal, puede desanimar y desalentar del estudio de una materia, sale reflejado en el apartado siguiente: “... venía Largo Caballero, Besteiro, De los Ríos, era más serio con aquella barba, pero a mí Caballero me sentaba en la rodillas y me decía recítame un poema, porque nos hacían pequeños poemas de Alberti de tres estrofitas, y yo era muy tímida y me agarraba, y me acuerdo los ojos de largo caballero en azul grisáceo pequeñito cariñoso” La entrevistada a pesar de los años aun sigue recordando la experiencia como si fuese ayer.

Otro de los aspectos metodológicos que diferenciaba esta escuela era la variedad de las clases y la relación con el mundo natural. No solo estudiaban los contenidos sino, que vivían en ellos, agudizando los aprendizajes y afrontando estos, desde una perspectiva distinta a la que sucedía en las clases habituales, pues tenían entornos diferentes que permitían interactuar con los contenidos aprendidos, de esta forma, podían ver como crecía un tomate, o como hacían miel las abejas, podemos decir que es el paraíso de cualquier maestro que siga la doctrina de la educación ambiental, mientras que en 1928

estaban en contacto continuo con el ambiente, en la actualidad los centros no realizan otra actividad que triste día del árbol, o consejos para ahorra agua a la hora de lavarte los dientes. Así nos explica la riqueza de espacios “teníamos clase de música, en la huerta mucho, luego teníamos abejas, sacaban la miel... estábamos aprendiendo lo que era... no era lo que era un colegio normal, era un colegio especial... gimnasia teníamos todos los días.” Incluso los propios niños alumnos incorporaban en su relación con el entorno natural en sus conductas y en sus diversiones, así por ejemplo, extrapolando en el juego la relación con el medio natural, como maestro de educación física nunca había visto una contextualización del entorno educativo aplicado a un juego de forma tan fiel con lo hacían estos alumnos de la escuela piloto de 1928: “jugamos a que había una tormenta grande y éramos un bosque y entonces poníamos a los más pequeños en circulo delante y este le dijeron, tu eres el pino y tenía que defender que el aire no tumbara a los otros” donde adaptan en el juego lo aprendido en clase, asimismo, se observa en el juego la ausencia de competición y aparece la cooperación entre los alumnos.

En definitiva la metodología que buscaba desarrollar este proyecto tenía como finalidad el desarrollo integral del alumno, romper con la metodología imperante hasta el momento, que los aprendizajes sean construidos por los propios alumnos, adaptados a sus necesidades, apartando el modelo único en el que algunos le asimilan mientras que otros no encajan, con esto buscaban llegar a todos los alumnos. Además, buscaba la reflexión del alumno, y establecer una relación con el entorno del niño. En mi opinión considero que nos sacaba mucha ventaja respecto a la metodología actual usada en las escuelas del país.

El siguiente ítem a analizar es el ideal educativo que perseguía la escuela, aunque solo tuviese 20 alumnos, podemos observar igualdad en el género, dado que la clase la formaban 10 niños y 10 niñas, además iban todos juntos y no se hacía ningún tipo de distinción por género, salvo a la hora de la ducha y el baño que se separaban, siendo el antecedente de la coeducación que se diese en la educación republicana y posteriormente en la escuela de la época de la monarquía de Juan Carlos I. La gratuidad de la enseñanza, pues estaba destinada personas de clase obrera y operarios que no podía costearse la educación de sus hijos. Un ideal de educación en la que no busca

culpables, sino que busca soluciones a los problemas: “había un niño muy malo, muy travieso Ángel, un día se pilló con la hamaca y se hizo daño y nos reímos, pues yo me fui a casa creyendo que era yo la mala, porque me han enseñado que hay que respetar, el niño termino siendo un niño colaborador” creyendo en la incorporación al grupo de aquellos que les cuesta más adaptarse y respetando sus ritmos. Este ideal educativo caló en los participantes plantándoles la semilla del respeto para el resto de su vida, ayudándoles en el futuro en su experiencia personal, “ yo creo que a mí, son los cimientos que he tenido, yo no he tenido estudios pero he tenido, siempre me enseñaron a tener un interés por todo, a valorar las cosas de una forma .., y luego sobre todo el factor humano” el factor humano, el trato con las personas de igual a igual, rompiendo con las clases sociales, era lo que buscaba el ideal de esta escuela piloto con la intención que se extendiera a un plan educativo nacional y llegase a todos los lugares de España como queda reflejado en palabras del mismo Besteiro (Valdés, 1989: 66-67) “ Sera en pequeño, pero si se realiza tal como lo concebimos, el día de mañana podrá dar lugar este germen de escuela a la reproducción del mismo tipo, o de un tipo semejante y más perfeccionado en toda la extensión de España”, se observa en la frase final su grado experimental, en la que nada era definitivo sino que estaba sujeto a reformas para mejorar. Por lo tanto, esta escuela piloto tuvo un ideal educativo, que posteriormente se intentó recuperar en la LOGSE (Hernández, San Román y Valero, 2008) con la denominada cultura de la igualdad, Y que los maestros depurados que en forma de goteo se fueron incorporando al sistema educativo, llevaban introducidos en el fondo de su alma.

El tercer ítem a analizar es la maestra, la maestra es el vínculo entre el individuo y la adquisición de los aprendizajes. en este caso la maestra que aparece citada es Amelia Manglada, cuya formación debió de ser exquisita y de gran amplitud, viajando incluso al extranjero para mejorar su formación como maestra de primera enseñanza, concretamente a Alemania cuna de la *Einheitsschule*. El cáliz de la enseñanza que utilizaba esta maestra está descrito en la metodología y en el ideal de educación, que aplicaba en sus lecciones. Fue una maestra que inculco conocimiento y valores a sus alumnos por igual y que llegó en profundidad al ser de sus alumnos, así recuerda la entrevistada a su *maestra*: “Amelia Manglada murió de tuberculosis con un año y algo la tuve yo a Amelia, está en el cementerio civil, cuando voy algunas veces siempre me

gusta a ir a ver la tumba de mi profe, era una persona encantadora y nada no sé que mas puedo decir...” ya de por sí el texto nos transmite una intensidad muy fuerte de sentimiento, pero me gustaría comentar que en la transcripción se escapan elementos paralingüísticos que incrementa el nivel de sentimiento de esta alumna hacia su profesora como los siguientes en temblor en la voz cuando habla sobre ella, la iluminación de los ojos debido al aumento del liquido lacrimal, el frote de manos mientras habla, la dirección de la mirada perdida en un ángulo perdido, todo indica que aquella maestra fue muy importante para la alumna, que la marcó en lo profundo de su ser pues después de más de ochenta años la recuerda como uno de los elementos vitales en su vida. Así pues, este concepto de maestro, se perdió durante el nacional catolicismo y por desgracia no se ha vuelto a recuperar de forma general.

Para finalizar el último ítem que me propuse en la entrevista fue el denominado contexto, con él quería hacer hincapié en que elementos como la construcción del edificio, los espacios habilitados para la enseñanza, y el material influyen el modelo de escuela. De este modo, en el caso de la fundación Cesáreo del Cerro, los alumnos eran participes de la enseñanza e interactuaban con los espacios especialmente diseñados, estaban en contacto con elementos naturales, abejas, árboles, huerto. El material es también importante pues, utilizaban materiales escolares de lo más innovador en la época como el material Montessori. Y la frase drástica “claro llegó la guerra y todo aquello se acabó”, hace referencia a la escuela, pero en esta afirmación subyace el derrotismo de aquel que luchó y perdió, pues no solo se cerró la escuela sino que se enterró a un sistema educativo y a una generación. Así de esta forma llegó la escuela del nacional catolicismo en la que se estableció un régimen castrense en el aula y un sistema memorístico que por desgracia es lo vigente actualmente, pues las aulas actuales y las del nacional-catolicismo se distribuyen de forma similar

Tras el análisis de los cuatro ítems podemos establecer una relación de continuidad entre la escuela piloto y la educación republicana, donde todo este modelo metodológico, ideológico que se puso en práctica en el proyecto de Cesáreo del cerro, se transmitió a la educación de la segunda república, y no solo en ámbito de la educación primaria sino en todos los niveles educativos, incluyendo las escuelas normales de magisterio donde los maestros asimilaron la metodología y la ideología en la educación.

Esto fue uno de los logros de la república, mejorar el sistema educativo, y el sistema docente, de tal grado que llegó a denominarse como la república de los maestros. Con el inconveniente, que cuando se sublevó el ejército franquista los maestros quedaron marcados como adeptos al régimen republicano, por el mero hecho de su profesión, y marcó su vida para el futuro condenándoles a una serie de situaciones injustas.

### **3.4.2 Documentos textuales**

A continuación, voy a exponer todos los documentos que he conseguido y a relacionarles con los avances que poco a poco, el magisterio que una vez fue depurado, es decir el magisterio de la generación de 1936, consiguieron durante el periodo del gobierno franquista. Así pues, durante el primer franquismo, la represión sobre los docentes fue muy elevada. Hablando de generaciones me gustaría comentar que en España, en el ámbito del magisterio se dio el salto de una generación. De esta forma, tenemos a la generación del 1936 que obtuvieron su título y formación como maestros antes de la victoria de la sublevación militar, y a la generación de maestros 1956 (Montilla, 1964) denomina a esta generación la generación de la paz, que son aquellos que obtuvieron su título durante el gobierno franquista y no vivieron ni la república, ni la guerra civil, ni la depuración del magisterio. Entre medias, se nos queda una generación de maestros ausente, formada por una gran cantidad de militares y miembros de la iglesia muchos de ellos sin formación para ejercer la docencia. De este modo hablamos de dos generaciones de maestros la generación de 1936 y la generación de 1956. Y uno de los primeros logros por parte de la generación de 1936 es influir en la generación de 1956 para que dignifiquen la profesión del maestro, pidiendo mejoras salariales.

Quizá uno de los relatos que mejor tengo documentado es la línea que sigue el maestro Ernesto Morales Porras. Este maestro, empezó a estudiar la carrera de magisterio en el plan de 1914, en la escuela normal de Madrid. Realizo los cursillos culturales para adaptar sus estudios a los nuevos planes que tenía preparados la república y finalmente obtuvo el título en 1937 y que fue expedido desde Valencia debido a la situación de guerra que vivía el país. El siguiente paso fue buscar su expediente de depuración, para

ver las acusaciones, quien le inculpó, y la pena que le impusieron, pero como he relatado antes, me fue imposible acceder a este documento, puesto que se encontraba en mal estado de conservación, y según la técnica del archivo de defensa de Madrid, que es donde se localiza, a causa de los recortes, no había restauradores para tener el documento listo para la consulta durante un largo periodo de tiempo. Intente buscar sobre este maestro para observar la trayectoria que había seguido, sé a través de mini entrevistas informales que fue un activista desde la sombra en la lucha por la dignificación del magisterio durante la década de los cincuenta. Para finalizar, localicé su vuelta a la enseñanza, esta vez en la enseñanza de ámbito privada. Decidió abrir una escuela primaria, que obtuvo su licencia provisional en 1960 (RDGEP, de 1 de agosto de 1960) en la cual el ministerio de educación permite la apertura siempre de manera provisional y bajo supervisión, de la escuela de primera enseñanza “Hermo”, consiguiendo entrar en la función docente de nuevo. Tras varios años en funcionamiento y superando todas las supervisiones consiguió la licencia definitiva para su escuela (ORDEN, de 4 de febrero de 1966). Este logro conseguido, que un maestro depurado por el gobierno, consiguiera volver a la docencia, esta vez de forma privada, no es más que un síntoma del aperturismo que estaba sufriendo el régimen, muy alentado por elementos extranjeros.

Para recrear la situación que estaban viviendo los maestros en la década de los sesenta, que es cuando el régimen franquista estaba iniciando la transición al tercer franquismo, he utilizado una publicación dirigida hacia los maestros, su título es Escuela Española y su localización es entre otras, la biblioteca nacional. En uno de los primeros artículos (escuela española, 1960a) el principal objetivo que piden es el cese de depuración del magisterio, y lo dice la siguiente manera: “Lo que nosotros pretendemos y ya lo hemos hecho constar en anteriores ocasiones, es que se dé por terminada definitivamente la depuración” esta frase es la más significativa del texto, aunque para llegar a ella tenemos que pasar por una incesante alabanza al régimen actual. Aun así se nota que el autor, en este caso anónimo, tiene contacto en mayor o menor medida con la situación que vivían los maestros depurados. Creo que expresa el clamor de una generación de maestros que están viendo como compañeros de profesión, después de veinte años aun continúan siendo juzgados, no cabe duda que esta influencia viene por la generación de maestros de 1936 que poco a poco se van introduciendo en la lucha del magisterio por



conseguir sus derechos de nuevo. Llega a utilizar el término “rencillas pueblerinas” para denominar las injustas acusaciones que en muchas ocasiones podemos observar en los expedientes de depuración, y que no son más fruto, en unas ocasiones del miedo, y en otras de la ignorancia, hacia profesión docente. Así pues, en su párrafo final el artículo propone: “Propugnamos únicamente que las normas de una administración flexible y actual, que hoy se impone a los distintos organismos administrativos, alcance a este que desde hace veinte años puede dispensar entre todos los maestros la paz ganada con el esfuerzo de todos” queda reflejado su interés por el fin de función depuradora, e incluyendo a “todos” los maestros como miembros del magisterio.

En otro artículo titulado Perdón (escuela española, 1960b) sigue la misma línea que el otro artículo, tras una pedante redacción alabando al régimen franquista y sus valores, nos expone la idea del fin de la depuración de la siguiente manera: “Pero lo que sí es posible, y nosotros hemos pretendido reiteradamente es que se llegue cuanto antes a la liquidación de la función depuradora.” Pero la idea principal de este documento es hacer una crítica al sistema administrativo, que lo consideran arcaico y muy lento, y que no hace más que crear problemas para los maestros que quieren volver a entrar en la función pública, de este modo hacen la siguiente petición:

“En tantos se toman las medidas precisas los expedientes de revisión, sería justo y humano que se dispusiera excepcionalmente que aquellos funcionarios que llegaron a la edad de 70 años y solo cuentan con más de 10 de servicio activos, en las mismas condiciones exigidas para todos por el artículo 136 del estatuto, pudieran prorrogar su servicio hasta alcanzar los 20 años exigidos por la legislación actual siempre que acreditaran debidamente estar en condiciones físicas para cumplir su cometido.”

Defienden que los maestros que no tienen derecho a pensión, debido a su tardanza en la entrada del escalafón del magisterio, mientras tengan una condición físicas adecuadas, pueden seguir ejerciendo. Lo más probable es que estos maestros con tan solo 10 años en la función docente, y sexagenarios fueran depurados, y de ahí su incorporación tardía al magisterio. También este artículo reclama el derecho a percibir de forma retroactiva los bienes que produjesen mientras se resolvía en expediente de depuración, lo reclaman de la siguiente forma:

“Y aun llegaríamos a más en nuestras propuestas. Teniendo en cuenta que de ninguna forma son responsables de este extraordinario retraso de que tan profundamente les perjudica, creemos que cuando al resolver el expediente de revisión se compruebe la justicia de la rehabilitación, esta se haga con todos los efectos legales retroactivos de tal forma que la medicina llegue a tiempo de curar la enfermedad.”

Como podemos ver la lucha por adquirir derechos de estos depurados empezando a tomar un cáliz reivindicativo, produciéndose un cambio impensable tan solo diez años donde los maestros depurados se equiparaban a criminales y traidores a la patria.

La década de los sesenta fue un periodo muy importante de cambio para los maestros, pues ese hecho que tan injusto que fue la depuración iba a terminar. Así pues tanto la sociedad como el grupo de maestros se dieron cuenta que el poder del cambio estaba en su mano. Situación que muchos republicanos españoles en el exilio aprovecharon para introducirse poco a poco en el pensar de la sociedad española, de esta manera hubo publicaciones desde el extranjero que instaban a la lucha por los derechos. De esta forma (Barzana, 1959) nos hace un amplio estudio de la situación del magisterio español en 1959, aportando datos los siguientes datos, categorías en el escalafón del magisterio, sueldo y cantidad de maestros en cada categoría. Nos presenta que los culpables de la situación tan nefasta de escuela española es el gobierno franquista:

“El franquismo hizo todo lo que era posible hacer para que se fuera degradando paulatinamente la situación del maestro, como, asimismo, su calidad profesional, eficiencia educadora, la calidad de la escuela española, hasta tal extremo que empieza a sonar con fuerza la voz de alarma de la opinión pública, profundamente inquieta por la graves consecuencias que tal situación está acarreado; con ello empieza a romperse la sordera interesada de las propias autoridades causantes de tan lamentable estado de las cosas.”

Además propone una serie de reformas para la dignificación del magisterio con respecto a otras profesiones, en primer lugar piden que desaparezca el escalafón del magisterio y sea sustituido por un sistema en el que se ascienda por quinquenios, en segundo lugar

proponen el incremento del sueldo de los maestros y para finalizar sugieren la creación de un seguro social de enseñanza primaria. Para finalizar quiero citar lo siguiente:

“Pensamos por el contrario que el camino de la mejora económica del magisterio difícilmente podrá recorrerse de un salto sin cambiar radicalmente la situación política, y que cuando solo se puede avanzar a pequeños pasos, deberá hacerse así, consolidar esos avances y continuar la lucha por nuevos.”

Están intentando influir en esa generación de 1956 que no han vivido la república y desconocen sobre ella, para ello atacan desde el flanco de la economía, haciéndoles ver que su situación no vienen otorgada por Dios, sino que ellos mismo, los maestros, son el motor del cambio, le instigan que en el régimen en que se encuentran, no pueden realizar un cambio radical, si no que tienen que ir poco a poco para conseguir su objetivo, y propiciar el cambio social, económico y cultural en pos de un sistema en el que les dé lo que les pertenece por derecho.

A continuación me gustaría exponer una breve noticia que indica un pequeño logro a favor de los maestros depurados (Escuela Española, 1965), se trata de una nota de la delegación administrativa del ministerio de educación nacional por la cual expone que aquellos maestros depurados y que han sido readmitidos porque en su pena había sucedido un error, estos tenían el derecho a cobrar todos los trienios devengados a causa de su suspensión en la enseñanza.

En otro artículo también escrito desde el exilio (Nova Galicia, 1969) insta a que la lucha democrática se tienen que extender a los estudiantes de las escuelas normales de magisterio, literalmente proponen: “El movimiento estudiantil debe dedicar un particular esfuerzo a la extensión del mismo a las escuelas normales de magisterio, buscando la integración de estas en la lucha democrática” el magisterio desde los sesenta siempre fue un activo luchador por los derechos que consideraban propios, por eso el interés desde el exilio que los maestros y estudiantes de magisterio se adhirieran a la lucha por una sistema democrático.

Para finalizar me gustaría exponer una carta de un maestro depurado (mundo obrero, 1977) en esta carta se expone un error de administración por la cual este maestro que fue depurado en 1940, y que volvió a ejercer la docencia en 1963, no obtuvo los trienios

que le correspondían como a toda su generación, pues demuestra que esos trienios al final fueron conseguidos por los maestros depurados.

## 4 CONCLUSIONES

Una de las principales conclusiones que he inferido es el poder de la educación, me explico, he recorrido un ideal educativo desde prácticamente su origen en España, la escuela de la fundación Cesáreo del Cerro, hasta que se pierde con la LOGSE y me afirmo que esta ley educativa enterró los ideales educativos republicanos, porque cuando se pudieron instaurar de nuevo en el sistema educativo, no se hizo, por eso hoy no existe el laicismo en la escuela y muchos de los valores de la escuela republicana. Me siento orgulloso de pertenecer al colectivo de maestros, y más aun, después de ver el recorrido que realizaron en la lucha por sus derechos. Y me gustaría aclarar que la situación no era como la actual, que vivían bajo una dictadura y las consecuencias podían ser fatales, incluida la pena de prisión.

En realidad la lucha siempre fue la que querían realizar los maestros de la generación de 1936, que intentaron influir con todos los medios, incluso desde el extranjero, a la generación de 1956, la cual no había vivido los beneficios de ideal republicano y los horrores de la depuración posterior, por ello estos maestros intentaron llevarse a su campo, aprovechando que la situación tanto económica como social de los verdaderos maestros, y con verdaderos maestros me refiero aquellos que eran maestros por vocación y por formación, se encontraba en una posición de inferioridad. Con unos salarios muy bajos como nos indica (Barzana, 1959) y unas situaciones laborales nefastas. De este modo la generación de 1956, que después fueron los que lucharon por la democracia, fue influida en parte por los ideales de los maestros depurados.

La situación de los maestros depurados, sufrió una etapa muy dura durante el primer franquismo dado que los maestros seguían siendo depurados y además se les hacía un consejo de guerra y por ello las condenas fueron abusivas. Este proceso en muchos casos terminó con la carrera profesional del maestro y no recuperaron como hemos visto hasta después de veinte años los derechos usurpados. Y no todos los maestros sufrieron el destino de la depuración, en ocasiones, sus destinos fueron aun peor, muchos maestros y maestras se vieron condenados al exilio, y otros fueron torturados y asesinados sin piedad, cuyos cadáveres aun exigen justicia desde las cunetas.

La relación que se establece entre los maestros que se formaron bajo el ideal republicano y las luchas por una España democrática está representada en la lucha por los derechos. Asimismo, la democracia es una lucha por los derechos y libertades de los Españoles, los maestros iniciaron esta lucha de forma muy similar una década antes, estos logros conseguidos pasito a pasito, se asentaron gracias a la aceptación de la sociedad que veían como estos maestros estaban lidiando con una situación muy injusta, y rompiendo con la normalidad en la que el gobierno había querido convertir la situación.

Una de las ayudas que, por el contexto histórico de la situación, beneficiaron la incorporación a las aulas de los maestros depurados, fue la presión que ejercían los nuevos sistemas económicos que solicitaban operarios educados y formados y debido a la ausencia de maestros, pues para serlo en las condiciones de entonces se necesitaba mucha voluntad, los tecnócratas franquistas con una visión más avanzada permitieron el regreso de aquellos que fueron depurados. Eso sí, sus condiciones no se igualaban a las del magisterio, siendo los trienios y los destinos unas de las desventajas con las que el regreso al aula tenían a su favor.

## 5 PROPUESTAS

En un futuro me gustaría seguir trabajando en esta línea de investigación, pues por la búsqueda que he realizado, he comprobado que aun es un campo sin sembrar, es decir, no está muy trabajado como es el caso de la depuración del magisterio en sí. Por lo tanto, próximamente me gustaría realizar un trabajo cuantitativo que consista en buscar la vuelta de los maestros a las aulas, de este modo se podrá saber la cantidad de maestros depurados que lograron ejercer en la enseñanza pública. Establecer una relación entre la pena impuestas y el número de maestros con esa pena que volvieron a ejercer, comparar en número de maestro que volvieron al aula con una pena y con otra, buscar la razón de porque maestros con un tipo de pena volvieron al aula en mayor número que otra. Realizar una comparación por género, y en el caso de que hubiese porque un género volvió al aula en mayor número. Hacer una indagación más exhaustiva en busca de las corrientes políticas de los maestros que volvieron al aula y su relación con el movimiento político y social de la transición. Pero para realizar esta investigación, necesitaría mucho más tiempo, pues la búsqueda puede ser ardua, dado que muchas de las incorporaciones a las aulas se consiguieron en los pasillos de los ministerios, en ocasiones sin quedar constancia documental.

Así también sería interesante indagar qué cantidad de escuelas privadas eran dirigidas por maestros republicanos, y como este suceso llegó a ser posible. Incluir el género, ¿había mujeres directoras de escuelas privadas? Así como establecer un patrón por provincias, y las orientaciones religiosas o no de dichas escuelas.

Para finalizar mi tercera propuesta sobre este tema, es hacer una búsqueda en los que sucedió, para el sistema republicano que por sus características, tanto metodológicas como ideológicas, hablando siempre en el ámbito educativo, no se volvió a instaurar cuando se dio la oportunidad. Cómo un partido político como el Partido Socialista Obrero Español de la transición, cuando pudo volver al modelo por el que muchos de sus camaradas lucharon y murieron, decidieron otra alternativa al sistema que el partido desde 1928 decidió como el sistema educativo por excelencia. También me gustaría tener la ocasión de indagar en la vida personal de los maestros depurados que volvieron al aula, para sacar indagar en su opinión, del campo educativo, desde que entraron a

ejerger tras la depuración hasta el momento actual. Para esta propuesta soy consciente que la búsqueda de personas debe ser muy difícil, puesto que estos maestros deben ser nonagenarios.



## 6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En este apartado expongo las dificultades que he encontrado a la hora de realizar el proyecto y que me han impedido obtener un mejor resultado. Empezaré desde las de ámbitos más generales hasta las más específicas.

El primer problema, y entono el *mea culpa*, es la de estar matriculado en dos titulaciones, en la cual el tiempo que he podido destinar a este proyecto no es el deseado. Muy estrechamente relacionado con el factor tiempo, es un elemento clave y que me sitúa en una situación de desventaja frente a otros compañeros, se trata en vivir en vivir fuera de Madrid, concretamente en la ciudad de Palencia, lo cual me ha acarreado muchas dificultades sobre todo en el momento de acceder a documentos de archivos.

Otro problema son los archivos para buscar documentos, en este caso me surgieron dos problemas. El primer problema es que estos archivos solo tienen horario de mañana o dejan de servir documentos a partir de una cierta hora, como caso concreto pongo el archivo de defensa de Madrid, el cual a partir de las 13:00 deja de proporcionar documentos, y eso es una faena, para la gente que no es de Madrid y se tienen que desplazar en transporte común a la ciudad, cuando llegas y te pones a buscar da la casualidad que ya se te pasó el tiempo. Otro factor es que en ocasiones te encuentras con que el documento que buscas no está disponible por motivos de conservación, que fue una de las razones principales por las que tuve que cambiar el diseño del proyecto. Otras trabas, esta vez relacionada con la Biblioteca Nacional, que no deja hacer fotocopias a documentos anteriores a 1958, por un lado entiendo que no todo el mundo tienen la habilidad para manejar estos documentos, no obstante podían poner a un técnico especialista para que realizara dicho trabajo, y otro problema que surgió en la Biblioteca Nacional, es que algunos números de la revista escuela española se encuentran en formato que no permite su lectura, por lo tanto alguna información útil puede haber escapado, y al no estar estos documentos digitalizados, se tienen que realizar las investigaciones a la vieja usanza, leyendo página por página en busca de lo relacionado con nuestro tema de investigación.

Para finalizar me gustaría exponer que al ser una línea de investigación de la que no he encontrado nada trabajado, toda la información ha tenido que ser buscada por mí, por lo que no he tenido un lugar fijo al que apoyarme salvo los útiles consejos de mi tutor. Y sumado a los elementos anteriores ha sido un factor que ha limitado en gran medida el proyecto.

## Bibliografía

Agulló, M. C., y Fernández, J. M. (1997). *La depuración franquista del magisterio primario*. 16: 215 -350

Agulló, M. C., y Fernández, J. M. (1999). *Depuración de maestras en el franquismo*. Estudios de historia contemporánea, 17. 249 – 270.

Barzana, J. (1959). *La situación económica del magisterio español*. Nuestras ideas n.º 7. 74 -87. Bruselas, Bélgica.

Capitán, A. (1994). *Historia de la educación en España II*. Madrid, España. DYKINSON.

De Puelles, M. (1980). *Educación e ideología en la España contemporánea (1767 - 1975)*. Barcelona, España: Editorial Labor.

Escuela Española (1960a). *Ya todos... la larga Paz*. N.º 1005, Madrid, 28 de enero.

Escuela Española (1960b). *Perdón*. N.º 1017, Madrid, 21 de abril.

Escuela Española (1964). *La generación de la paz*. N.º 1221, Madrid, 12 de marzo.

Escuela Española (1965) *Declaración de servicios de los maestros sancionados*. N.º 1297, Madrid, 29 de agosto.

España, Ministerio de Educación Nacional. Resolución, del 1 de agosto de 1960, de la Dirección General de Enseñanza Primaria por la que se autoriza el funcionamiento legal, con carácter provisional, del colegio de enseñanza primaria no estatal denominado “hermo” establecido en la calle doctor Federico Rubio y Calí, numero

170, hotel, en Madrid, por Don Ernesto Morales Poras. BOE del 1 de agosto de 1960, n.º 183, 10744.

Fernández, J. M. (1998). *Educación, socialización y legitimización política (España 1931 -1970)*. Valencia, España: Tirant Lo Blanch.

García, C. (2007). *La represión del magisterio en Palencia. Los hilos de la memoria*. Palencia, España. ARMH.

García, E., Gil, J. y Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España. Aljibe.

García, L. M., Lucero, M., Montañés, R. C. (2007). *Resoluciones y sanciones del proceso depurador del magisterio primario en la provincia de Badajoz durante guerra Civil*. Campo abierto, vol. 26. 55-77.

García, P. (2012). *Víctimas de la guerra civil en la provincia de Palencia (1936 – 1945)*. Palencia, España. ARMH -Palencia- y Ministerio de la Presidencia.

Gudín, E., Gutiérrez J., Menéndez E. y Obregón F. (2012). *La depuración republicana del magisterio cántabro durante la guerra civil*. Historia actual online. 163-176.

Hernández, J.C., San Román, S. y Valero A. (2006). *Evolución de las actitudes culturales y las representaciones sociales en las y los maestros del nivel de primaria (1970-2008)*. Ministerio de igualdad.

Hernández, J. L. y Hernández, J. M. (2009). *La represión franquista de los maestros freinetianos*. Aula, 15. 201 - 227.

Iglesias, M.A. (2006). *Maestros de la república: los otros santos, los otros mártires*. Madrid, España. La esfera de los libros.

Mato, B. (2005). *La depuración franquista del magisterio en la Provincia de León*. Papeles salmantinos de educación. N.º 4.

Morente, F. (1997). *La escuela y el estado nuevo: La depuración del magisterio nacional (1939 – 1943)*. Valladolid, España: ÁMBITO ediciones.

Ramos, S. (2004). *La depuración del magisterio de primera enseñanza en Castilla La Mancha (1936 – 1945)*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

Valles, M. (2002). *Cuadernos metodológicos. Entrevistas cualitativas*. Madrid, España. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Villanueva, M. A. (1989). *La fundación Cesáreo del Cerro, Institución de modelo pedagógico, orgullo de la clase obrera madrileña*. Madrid, España: Unión General de Trabajadores.

## Fuentes documentales

Consulta del expediente de depuración del maestro Ernesto Morales Porras en el Archivo de Defensa de Madrid.

Consulta del expediente de depuración de la maestra Julia Vigré el Archivo General de la Administración en Alcalá de Henares, Madrid.

Revistas de Escuela Española, consultadas en la Biblioteca Nacional en la sala de prensa y revistas, Madrid.

Título del maestro Ernesto Morales Porras expedido en 1937, obtenido en el Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares, Madrid.

