



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**PROPUESTA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**AUTORA: Patricia Feliz Aguayo
TUTOR: Mariacarla Martí González
Palencia, 2024**

RESUMEN

El aprendizaje cooperativo es una metodología que debería aplicarse más en los colegios, ya que ayuda al alumnado a obtener aprendizajes más significativos de manera motivadora ya que se encuentran en continua relación con sus iguales. También fomenta la interacción de los alumnos a la vez que coopera en la formación de diferentes valores y habilidades sociales que les serán útiles para su futuro como seres sociales.

En este trabajo de fin de grado se pretende mostrar en qué consiste esta metodología, las ventajas que aporta al alumnado, sus características y diferentes técnicas usadas en ella. Así mismo, se expondrá una propuesta de actividades en relación con los Juegos Olímpicos, los deportes y la alimentación saludable destinada al 2º curso del 2º ciclo de Educación Infantil.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje Cooperativo, Metodología, Educación Infantil, Juegos Olímpicos, Deportes, Alimentación Saludable.

ABSTRACT

Cooperative learning is a methodology that should be applied more in schools, as it helps students to obtain more significant learning in a motivating way, as they are in a continuous relationship with their equals. It also encourages student interaction while cooperating in the formation of different values and social skills that will be useful for their future as social beings.

The aim of this final degree project is to show what this methodology consists of, benefits for students, its characteristics and the different techniques used in it. It will also present a proposal of activities related to the Olympic Games, sports and healthy diet for the 2nd year of the 2nd cycle of Infant Education.

KEY WORDS

Cooperative Learning, Methodology, Infant Education, Olympic Games, Sports, Healthy Diet.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
MARCO TEÓRICO.....	10
1. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS.....	10
a. Concepto de aprendizaje cooperativo.....	10
b. Características del aprendizaje cooperativo.....	11
2. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	13
3. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO 14	
4. TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	15
DISEÑO METODOLÓGICO.....	19
DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.....	20
1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	20
2. CONTEXTO.....	20
a. Contexto temporal.....	21
b. Contexto espacial.....	21
c. Contexto humano.....	22
3. COMPETENCIAS CLAVE.....	22
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	23
5. OBJETIVOS.....	23
6. CONTENIDOS.....	24
7. ACTIVIDADES.....	26
a. Actividad transversal: resolución de conflictos.....	26
b. Actividad 1: ¿Qué sabemos de las olimpiadas?.....	26
c. Actividad 2: La diana colorida.....	28
d. Actividad 3: la entrevista olímpica.....	29

<i>e.</i>	<i>Actividad 4: Creando frases olímpicas</i>	29
<i>f.</i>	<i>Actividad 5: Foto deportiva</i>	30
<i>g.</i>	<i>Actividad 6: Adivina, adivinanza, ¿qué deporte hago con confianza?</i>	31
<i>h.</i>	<i>Actividad 7: Creamos nuestra pirámide alimentaria</i>	32
<i>i.</i>	<i>Actividad 8: ¿Qué pasa si como cosas poco saludables?</i>	33
<i>j.</i>	<i>Actividad 9: La maleta de las olimpiadas</i>	34
<i>k.</i>	<i>Actividad 10: ¡Pregúntame!</i>	35
8.	EVALUACIÓN	36
	CONCLUSIONES	37
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
	ANEXOS	41
	ANEXO 1. FICHA (ACTIVIDAD 1)	41
	ANEXO 2. DIANA (ACTIVIDAD 2)	42
	ANEXO 3. ELEMENTOS OLÍMPICOS (ACTIVIDAD 4)	43
	ANEXO 4. FOTO DISCIPLINAS DEL ATLETISMO (ACTIVIDAD 5)	44
	ANEXO 5. FOTOS DE DEPORTES (ACTIVIDAD 6)	45
	ANEXO 6. PIRÁMIDE (ACTIVIDAD 7)	46
	ANEXO 7. ANECDOTARIO	46
	ANEXO 8. DIANA DE EVALUACIÓN	47
	ANEXO 9. FICHA EVALUACIÓN	48

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de fin de grado se expondrá una propuesta de actividades que se realizarán a través de las técnicas del trabajo cooperativo. Estas actividades relacionadas con el aprendizaje cooperativo irán destinada al segundo ciclo de Educación infantil, en concreto al segundo curso, es decir, a alumnado de entre 4 y 5 años, y se integrarán dentro del proyecto que se llevará a cabo en el tercer trimestre titulado “Las olimpiadas”, en el que se trabajarán temas como los Juegos Olímpicos, diferentes deportes y la alimentación saludable.

Para empezar, se justificará el tema elegido para darse las razones por las que se ha decidido seleccionar el tema del aprendizaje cooperativo y, posteriormente, se plantearán unos objetivos a conseguir con este trabajo.

A continuación, se analizará lo que es el trabajo cooperativo siguiendo las definiciones dadas por diferentes autores, así como sus principales características, las ventajas que aporta esta metodología al alumnado, los ámbitos de intervención de dicha metodología y se explicarán algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo que se pueden trabajar con el alumnado de Educación Infantil. Posteriormente, se explicará la metodología seguida en la elaboración del presente documento.

Después, se continuará exponiendo la secuencia de actividades que se llevará a cabo con el alumnado junto con las competencias clave y específicas, los objetivos y contenidos que se pretenden trabajar y la evaluación que se llevará a cabo.

Finalmente, encontraremos las conclusiones obtenidas tras la realización del documento y se comprobará si se han logrado o no los objetivos propuestos al inicio del trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Se ha seleccionado la metodología del aprendizaje cooperativo como tema vertebrador del trabajo de fin de grado ya que se considera como una metodología que debería ponerse más en práctica en las aulas y de esta manera el alumnado aprendería de una forma más motivadora y los aprendizajes obtenidos serían más significativos para ellos.

Los alumnos están continuamente interactuando los unos con los otros, y más aún el alumnado de las aulas de Educación Infantil, es por eso por lo que, los maestros, deberíamos aprovechar estas interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo las palabras de Pujolás (2011) la metodología del aprendizaje cooperativo no solo ayudará a desarrollar los diferentes contenidos del currículo, sino que enseñará al alumnado a convivir en sociedad, a trabajar en equipo, cooperando los unos con los otros, fomentando el diálogo y las habilidades sociales. También se trabajarán diferentes valores como pueden ser el respeto hacia los demás y hacia sus aportaciones, la escucha activa y la empatía.

Se contempla como una metodología que favorece a todo el alumnado en general, pero en particular al alumnado que le cuesta más o que trabaja a un ritmo más lento, puesto que no se considera logrado el objetivo hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y terminado la tarea propuesta. Es por eso por lo que es necesario que se ayuden entre sí.

Por otra parte, siempre se ha dicho, y parece algo verídico, que se aprende mucho más cuando nos explica un contenido o una tarea el compañero que cuando nos la explica el profesor, si con este no lo hemos logrado comprender. Nuestros iguales suelen tener intereses semejantes a los nuestros, un lenguaje más parecido y nos pueden explicar la tarea de una manera más simple, de forma que lleguemos a comprenderla más fácil y rápidamente. Esto se trabaja con el aprendizaje cooperativo, ya que los alumnos se deberán explicar las tareas los unos a los otros hasta que todos la comprendan y puedan lograr el objetivo de esta.

Según Pujolás (2011) “se ha demostrado que cuando un alumno interactúa con otro para explicarle lo que ha aprendido se ve obligado a organizar sus ideas y se da cuenta, así, de sus errores y lagunas” (p.13).

En conclusión, es necesario incluir esta metodología en las aulas ya que nos ayudará a solventar los problemas que se suelen plantear debido a la diversidad presente en ellas, ya que los alumnos deberán ayudarse mutuamente y los que vayan más adelantados podrán ayudar a los que van más retrasados en las tareas, así, estos últimos no tendrán que esperar sin hacer nada la llegada del maestro o maestra. También ayudará al alumnado de cara al futuro, puesto que les enseñará técnicas de trabajo en equipo, necesarias en la mayoría de los trabajos, habilidades sociales y técnicas para convivir en sociedad.

Una estructura de aprendizaje cooperativo permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones de integración escolar. (Pujolás, 2011, p. 13)

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar diferentes actividades basadas en el aprendizaje cooperativo que puedan llevarse a cabo en un aula de Educación Infantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para lograr la consecución del objetivo general se han planteado diferentes objetivos específicos:

- Definir las variables más significativas relacionadas con el aprendizaje cooperativo que deben desarrollarse en una intervención en la etapa de Educación Infantil, en concreto en el segundo curso del segundo ciclo.
- Elaborar diferentes actividades considerando las distintas técnicas del aprendizaje cooperativo.
- Evaluar las actividades propuestas con técnicas como la evaluación continua, la autoevaluación del alumnado y la evaluación mediante la ficha.

MARCO TEÓRICO

1. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

a. Concepto de aprendizaje cooperativo

Han sido diferentes autores los que, con el paso del tiempo, han ido definiendo el concepto del aprendizaje cooperativo. Podemos destacar autores como Johnson, Johnson y Holubec (1999) que señalan que “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 14).

Kagan (1994) citado en Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008) señala que el aprendizaje cooperativo “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiantes a estudiantes, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (p.3).

Siguiendo las líneas de Pujolás (2009) es:

El uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencia al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además a trabajar en equipo. (pp. 12-13)

El aprendizaje cooperativo es “una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales” (Lobato, 2018).

Siguiendo las definiciones anteriores, todos los autores coinciden en que debe haber una interacción entre el alumnado, es decir, deben trabajar en equipo para lograr un conocimiento, mientras se desarrollan habilidades sociales, cognitivas, afectivas...

b. Características del aprendizaje cooperativo

Diversos autores tales como Kagan (1994) citado en Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008), Johnson, Johnson y Holubec (1999), Pujolás (2009), Ovejero (1990, 2018) y Zariquiey (2016) han establecido una serie de características que debe cumplir el aprendizaje para poder considerarlo como aprendizaje cooperativo. Estas características son las siguientes:

1. Interdependencia positiva: las tareas propuestas requieren de la cooperación del alumnado para lograr el objetivo previsto con ellas, requiere que se ayuden los unos a los otros y que todos aprendan. Según expertos como Johnson y Johnson (1997) citado en Pujolás (2002) podemos llegar a conseguir esta característica de diferentes formas:
 - 1.1. Interdependencia positiva de roles: los roles existentes en el equipo son complementarios.
 - 2.1. Interdependencia positiva de tareas: se pueden proponer actividades complementarias o dividir una misma tarea en partes y que cada uno de los componentes realice una de ellas y se la explique al resto.
 - 3.1. Interdependencia positiva de objetivos: cada miembro del equipo alcanzará el objetivo solo si el resto de los componentes lo han alcanzado también.
 - 4.1. Interdependencia positiva de recursos: cada integrante del grupo tiene una parte de los recursos y para realizar la tarea debe combinarlo con los recursos de los compañeros.
 - 5.1. Interdependencia positiva en la recompensa/celebración: este tipo de interdependencia positiva se da cuando los miembros del equipo han logrado conseguir el objetivo de la tarea propuesta y a su vez, también ha mejorado sus habilidades sociales.
2. Participación equitativa: las tareas deben ser diseñadas para que todos los participantes en ellas intervengan de manera semejante.
3. Responsabilidad individual: siguiendo las palabras de Ovejero (2018), los integrantes del equipo deben responsabilizarse del resultado de la tarea, siendo conscientes de su aportación en la misma.

4. Interacción directa cara a cara estimuladora: siguiendo las líneas de pensamiento de Ovejero (2018), las actividades propuestas deben requerir del alumnado una interacción con los demás para que estos mejore sus habilidades sociales.
5. Habilidades sociales e interpersonales: para poder trabajar en equipo de manera correcta los participantes en el mismo deben poseer ciertas habilidades sociales como saber comunicarse, la escucha activa, el respeto, saber tratar los conflictos... por ello, las tareas que se diseñen deben, como bien mencionan Johnson, Johnson y Holubec (1999), poder servir de entrenamiento para desarrollar estas habilidades.
6. Evaluación grupal: tal como señalan Johnson, Johnson y Holubec (1999) “para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo” (p. 10).
7. Heterogeneidad: según Ovejero (2018) los equipos deben estar formados por miembros heterogéneos en cuanto a capacidades, intereses y habilidades, ya que estas diferencias entre ellos contribuirán a enriquecer el trabajo en equipo.
8. Igualdad de oportunidades para el éxito: las tareas deben facilitar la aportación de todos los miembros del grupo en función de sus habilidades.
9. Liderazgo compartido: todos los miembros del equipo cooperativo deben pasar por el rol de líder, ya que como señala Ovejero (2018), no solo es el maestro el que enseña, sino que los alumnos también lo hacen.

Zariquiey (2016) señala tres de las características anteriores como imprescindibles para que el aprendizaje sea cooperativo. A estas tres características las denomina “triada cooperativa” y son la interdependencia positiva, la participación equitativa y la responsabilidad individual, las cuales han sido explicadas anteriormente en el punto 1, 2 y 3 de este apartado.

2. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La metodología del aprendizaje cooperativo aporta grandes beneficios en el alumnado, tanto en el ámbito personal y social como en el ámbito académico. A continuación, se destacarán algunas de estas ventajas que señalan autores como Martínez (2009), Ovejero (2018), Torrego et al. (2014), Laboratorio de Innovación Educativa (2009) o Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008).

- Fomenta la metacognición, ya que, en palabras del Laboratorio de Innovación Educativa (2009) “consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela les proporciona, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal” (p. 16). Estas dinámicas generan conflictos cognitivos, al converger diferentes puntos de vista sobre la tarea, haciendo que las producciones de los alumnos sean más ricas.
- Fomenta la interacción, la motivación, la autonomía y la independencia en el aprendizaje y a su vez mejora el rendimiento académico.
- Permite al alumnado tener una sensación de control sobre la tarea y la adecuación de los contenidos al nivel del alumnado.
- Fomenta la práctica de habilidades de mando y la capacidad de liderazgo.
- Realza la satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje y reduce en gran medida la ansiedad, fomentando la autoestima y la confianza en uno mismo.
- Promueve la implicación activa de todos los integrantes del grupo cooperativo y la integración de estos.

3. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Los ámbitos de intervención serán los que ayudarán en la implantación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el aula. Existen tres ámbitos de intervención que se encuentran dentro del Programa CA/AC (Cooperar para aprender y aprender a cooperar), tal como señala Pujolás (2009):

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo:** se trata de conocer el nivel de cohesión del grupo y el nivel de aceptación o rechazo de cada integrante del equipo. Para que la metodología del aprendizaje cooperativo funcione es necesario un alto nivel de cohesión del grupo. “Se trata de incrementar, paulatinamente, la conciencia de grupo, en el sentido de que entre todos conforman una pequeña comunidad de aprendizaje” (Pujolás, 2009, p. 23).
2. **Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso:** en este caso se utiliza el aprendizaje cooperativo como un recurso para asegurar la cooperación y conseguir aprender diferentes contenidos del currículo.
3. **Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido:** en este tercer ámbito se trata de contemplar el trabajo cooperativo como un contenido de enseñanza-aprendizaje. Según Pujolás (2009) el alumnado debe aprender a trabajar en equipo y para ello debemos enseñarles a organizarse adecuadamente para que su equipo logre un mayor rendimiento y así poder beneficiarse del mismo.

Para enseñar a los discentes a trabajar en equipo, debemos conseguir que comprendan los objetivos propuestos, que aprendan a organizarse para lograrlos y que puedan identificar los errores y cómo pueden solucionarlos.

4. TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Existen diferentes técnicas que se clasifican según los diferentes ámbitos de intervención vistos en el apartado anterior. Se explicarán a continuación algunas de las tantas técnicas existentes para cada uno de los ámbitos de intervención basándonos en autores como Iglesias, González y Fernández-Río (2017), Pujolás (2009), Manso y Zariquiey (s.f.), Martínez (2009) y Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008).

1. Técnicas para favorecer la cohesión del grupo: sirven para lograr un conocimiento mayor entre el alumnado del grupo-clase, conocer sus intereses, habilidades y destrezas, preocupaciones... y así aumentar la confianza entre ellos.
 - 1.1. Conozcámonos: se trata de que los miembros del grupo se comuniquen en torno a sus intereses, gustos, aficiones... Para ello se le entregará a cada uno una ficha, con preguntas como, por ejemplo, “personas que les guste el cine”, “personas que hagan deporte”, “personas cuya comida favorita sean los macarrones” ... que deberán completar con las respuestas de sus compañeros. En el caso de Educación Infantil, lo haríamos con dibujos o de forma verbal.
 - 1.2. El átomo: esta técnica sirve para aumentar la autoestima de los alumnos haciéndoles conscientes de que todos somos distintos. Con el alumnado de Infantil podemos tratar sobre algunos de sus gustos (su comida favorita, su cuento o dibujos favoritos, su deporte preferido, el juguete con el que más juegan...). Se pegará una foto en el medio del átomo y alrededor una foto o un dibujo de sus preferencias y se colocarán todos los átomos en el aula para que el resto de los alumnos puedan verlos y así, conocer mejor a sus compañeros.
 - 1.3. La entrevista: cada componente del grupo posee un número y el maestro sacará al azar dos números, de manera que quede dividida la clase por parejas (o si es necesario con algún grupo de 3). Los miembros de las parejas se harán una entrevista el uno al otro preguntando todo lo que se les ocurra o quieran saber del otro y luego tendrán que describir con una palabra o una frase al compañero entrevistado.

- 1.4.El blanco y la diana: se dibujarán unos círculos concéntricos (el número dependerá de los temas a tratar) y se divide la diana en tantas partes como componentes del grupo haya. En cada una de las partes del círculo central cada componente escribirá su nombre y en los círculos siguientes se irán escribiendo cosas sobre los temas trabajados. Por ejemplo, si los temas son las aficiones; lo que mejor se les da hacer; lo que peor y lo que más y lo que menos les gusta del cole, tendremos 5 círculos concéntricos y en cada uno deberán escribir las respuestas. En el caso de Infantil pueden hacerlo de manera oral y ser el maestro el que lo vaya escribiendo. Después tendrán que hablar entre todos de las cosas que tienen en común y esto puede servir para poner un nombre al equipo.
 - 1.5.Los dados: en cada cara de un dado escribiremos o dibujaremos lo que queramos trabajar con nuestros alumnos, ya sean las emociones, las aficiones, intereses... Se tira el dado y dependiendo de lo que salga el alumno cuenta al resto lo que haya tocado.
 - 1.6.La maleta: el maestro llevará un día al aula una maleta en la que habrá metido tres o cuatro cosas que le representen y deberá ir sacándolas una a una y explicar a los alumnos por qué ha metido eso en la maleta. Después cada alumno se llevará un día la maleta y hará lo mismo.
 - 1.7.Mundo de colores: los alumnos se pondrán pegados a la pared y con los ojos cerrados y el maestro les pondrá una pegatina de diferentes colores a cada uno, excepto a un alumno, que le pondrá una pegatina diferente al resto. Cuando de la señal, los discentes podrán abrir los ojos y se les dirá que tienen unos minutos para agruparse. El maestro irá observando cómo lo hacen y que pasa con el niño que tiene la pegatina diferente. Después se hace una pequeña asamblea para hablar de esta actividad.
2. Técnicas para tratar los contenidos curriculares con el aprendizaje cooperativo como recurso: en este apartado haremos una distinción entre técnicas simples o informales y complejas.
 - 2.1.Técnicas simples o informales: se establece lo que debe hacer el alumnado, su duración es corta, no requieren altos niveles de destrezas cooperativas y se realizan por parejas o pequeños grupos.

2.1.1. 1-2-4: el maestro plantea una pregunta y el alumnado deberá pensar la respuesta individualmente. Posteriormente, se pondrán por parejas y compartirán sus respuestas para ponerse de acuerdo en una sola y finalmente se juntarán 4 alumnos compartiendo las respuestas de ambas parejas para, entre todos, llegar a una única respuesta.

2.1.2. El juego de las palabras: el maestro escribe en la pizarra una serie de palabras clave sobre lo que se quiere trabajar, y cada grupo debe elaborar una frase con estas palabras. Al acabar, un miembro del equipo dice la frase que han elaborado en voz alta y el resto de los equipos pueden corregirla o añadirle algún matiz.

2.1.3. Frase/foto/vídeo mural: el docente proyecta una frase, foto o video sobre el tema que se quiere trabajar y el alumnado individualmente reflexiona sobre ello. Después se unen para poner en común lo que han pensado individualmente y llegan a una conclusión entre todos. El docente preguntará a alumnos al azar sobre lo que han pensado sobre lo que han visto.

2.1.4. Cadena de preguntas: esta técnica sirve para repasar todos los contenidos abordados hasta el momento y consiste en que cada grupo piensa conjuntamente una pregunta y un portavoz le hace la pregunta al equipo siguiente y entre todos deben pensar una respuesta a la misma. Ahora este equipo, después de dar la respuesta, le hace su pregunta al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al equipo que preguntó primero.

2.2. Técnicas complejas o formales: estas técnicas requieren un cierto dominio de las destrezas cooperativas, mayor nivel de autonomía y son menos estructuradas que las técnicas simples, su duración es mayor y exigen el desarrollo de procesos cognitivos.

2.2.1. Rompecabezas: se trabajará sobre un mismo tema y cada uno de los componentes del grupo se encargará de una parte de ese tema. Se reunirán los alumnos que tengan las mismas partes del tema para poner las ideas en común y convertirse en expertos, para, posteriormente, explicar a los miembros de su equipo la parte que les ha tocado. Al final, entre todos elaborarán un pequeño trabajo sobre todo el tema en conjunto.

3. Técnicas para trabajar el aprendizaje cooperativo como un contenido:

3.1.Rueda lógica: sirve para trabajar un mismo contenido en diversos momentos. Si se aplica al inicio, servirá para identificar las ideas previas del alumnado; durante el tratamiento del contenido servirá para profundizar en algún concepto; y al finalizar, para valorar los conocimientos obtenidos sobre el tema. En la etapa de Educación Infantil se usarán contenidos sencillos vinculados a la experiencia del alumnado. La técnica tiene diferentes fases: primero, identificar (se definen conceptos, características, clasificaciones...); segundo, comparar (se compara con otro tema buscando semejanzas y diferencias); luego, establecer relaciones causa-efecto (se determinan las razones que provocan algo y sus consecuencias o efectos); y, por último, argumentar (permite resumir el tema, elaborar argumentos a favor y en contra...).

3.2.Consecuencias y resultados: sirve para reflexionar sobre las consecuencias que puede tener un comportamiento, un suceso, un acontecimiento... Para ello se plantea a los discentes un interrogante y serán ellos quienes analicen las consecuencias que tendría tanto para sí mismos como para el resto de los compañeros.

3.3.Rastreador de problemas: permite trabajar la prevención y resolución de conflictos planteando diferentes soluciones a la resolución de un determinado conflicto que se proponga. Tiene dos fases: en primer lugar, analizar y recordar el conflicto y en segundo lugar la propuesta de soluciones.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para la realización de este trabajo de fin de grado, en primer lugar, tras haber seleccionado el tema sobre el que versa, siendo este el trabajo cooperativo en la etapa de Educación Infantil se ha realizado una búsqueda exhaustiva de diferentes documentos, revistas de educación, libros y artículos que aborden este tema siguiendo a los autores más destacados en este ámbito.

Después, se han seleccionado los diferentes subtemas a tratar sobre el aprendizaje cooperativo para poder seleccionar la información más relevante citada por los diferentes autores en los documentos elegidos. Se destacan temas como el concepto y las características de la metodología del aprendizaje cooperativo, las ventajas que aporta a los discentes, los ámbitos de intervención existentes y las diferentes técnicas usadas para poder ejecutarlo.

En cuanto al desarrollo de la secuencia de actividades, lo primero que se ha tenido en cuenta es el grupo al que iba a dirigirse, seleccionando para ello el segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil, para poder diseñar las actividades y establecer los objetivos y contenidos de estas partiendo de la edad de los participantes. También se han tenido en cuenta las competencias clave y específicas que se trabajarían con dichas actividades y se ha diseñado la evaluación de las mismas.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica que se presenta a continuación consiste en 11 actividades diferentes relacionadas con el proyecto que se llevará a cabo en el tercer trimestre cuyo nombre es “Las olimpiadas”. En este proyecto se trabajará tanto el tema de los juegos olímpicos, como diferentes deportes y la alimentación saludable. Estas actividades se complementarán con el libro del proyecto “Buscapistas” nivel 2 de la editorial Vicens Vicens.

1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Se ha seleccionado el proyecto de “Las olimpiadas” como tema vertebrador para desarrollar las actividades expuestas a continuación, ya que es el proyecto en el que se está trabajando en el tercer trimestre en el colegio en el que se están cursando las prácticas con el alumnado del 2º curso del 2º ciclo de Educación Infantil. Este colegio es un centro concertado situado en la ciudad de Palencia cuyo nombre es “Colegio San José”.

Me parece un proyecto motivador e importante para trabajar con el alumnado desde edades tan tempranas como es en la etapa de Educación Infantil. Es importante que conozcan en qué consiste llevar una alimentación saludable, los alimentos que deben comer y los que sólo pueden comer a veces, los beneficios que tiene para la salud el hecho de realizar algún deporte y conocer más a fondo alguno de ellos.

El trabajo de los Juegos Olímpicos también me parece relevante e interesante porque une los dos temas anteriores y es algo que podrán ver a lo largo de su vida y en especial este año, ya que se realizarán en París.

2. CONTEXTO

En este apartado se tratará el contexto en el que se llevarán a cabo las diferentes actividades. Para ello, diferenciaremos entre tres diferentes tipos de contextos, el temporal, el espacial y el social. Es imprescindible detallar estos contextos, pues serán en los que nos apoyaremos al proponer las actividades y redactar los objetivos y contenidos.

a. Contexto temporal

Esta propuesta didáctica se llevará a cabo en el tercer trimestre, aprovechando el proyecto que se llevará a cabo durante este periodo, que como se ha mencionado antes será “Las olimpiadas”, y se realizarán un total de 11 actividades, repartidas por todo el trimestre. Habrá una de ellas que será una actividad transversal destinada a la resolución de los posibles conflictos que puedan surgir.

b. Contexto espacial

El lugar en el que se llevarán a cabo las actividades será en el aula de Educación Infantil principalmente, aunque alguna de ellas se llevará a cabo en el patio del colegio. El colegio seleccionado para llevar a cabo estas actividades es el colegio San José. Es un centro concertado situado en Palencia que posee una sola línea por curso y abarca desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta la Educación Secundaria Obligatoria.

Nos centraremos en los lugares destinados para el segundo ciclo de Educación Infantil ya que serán en los que se llevarán a cabo las actividades. Las aulas de este segundo ciclo se encuentran en un edificio de una sola planta en el que encontramos un vestíbulo en el que se llevan a cabo los circuitos de psicomotricidad, un aula destinada a diferentes actividades que recibe el nombre de “sala de misiones”, una sala en la cual se guardan diferentes materiales para el aula tales como temperas, papel continuo, pinturas... También cuenta con dos servicios por clase y uno para los docentes.

Las aulas son espaciosas y cuentan con mesas y sillas, una pizarra digital con proyector, un ordenador, una pizarra convencional, estanterías, armarios para los abrigos del alumnado y diferentes cajones donde estos guardan sus mochilas.

Centrándonos en el aula de 2º de Educación Infantil, que será en la que se llevará a cabo esta propuesta didáctica, también contiene una mesa de luz y está dividida en diferentes rincones.

Uno de ellos es de alimentación saludable, en el que encontramos una cocinita y una frutería; otro rincón del fisioterapeuta con diferentes materiales para masajes y libros sobre el cuerpo humano; y el último rincón que es el de los deportes, en el que encontramos materiales que se utilizan en los diferentes deportes y materiales de las olimpiadas realizados por los discentes tales como los aros olímpicos, antorchas, medallas...

Los discentes se reparten en 6 mesas, cada una con un color (rojo, verde, azul, amarillo, rosa y naranja) de 4 alumnos cada una, excepto una de las mesas en la que solo hay 3 alumnos. Es por eso, que utilizaremos los niños y niñas de cada mesa como equipo cooperativo.

En cuanto al patio del colegio es amplio y para el alumnado de Educación Infantil contamos con un pequeño parque con suelo de caucho, un tobogán, un pequeño rocódromo, dos balancines de muelles, unas cuerdas para que suban los discentes y una casita.

c. Contexto humano

Se ha seleccionado el grupo de alumnos de 2º de Educación Infantil para llevar a cabo esta propuesta. En este grupo contamos con un total de 23 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 9 son niños.

Por lo general, es un grupo de alumnos motivados a aprender, participativos y con un nivel bastante similar en cuanto a capacidades. Son niños y niñas a los que les gusta mucho el deporte y más de la mitad de ellos practica alguno, destacando el atletismo, ya que es el deporte más practicado por este alumnado.

3. COMPETENCIAS CLAVE

Para la redacción de las competencias clave, las competencias específicas, los objetivos y los contenidos de las actividades que se presentarán a continuación se tomará como referencia el *DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León*. En este apartado aparecerán las diferentes competencias clave que se pretende que adquieran los alumnos con el desarrollo de las diferentes actividades.

Estas competencias son:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- Competencia ciudadana (CC)
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Se citarán a continuación, las competencias específicas que se trabajarán con la puesta en práctica de las actividades.

- 1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.
- 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
- 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

5. OBJETIVOS

En este apartado aparecerán los objetivos generales que se pretenden conseguir con las diferentes actividades, para luego redactar los objetivos específicos de cada una de ellas.

Competencia específica 1:

- 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo controlando, precisando acciones y reacciones, y desarrollando un mejor equilibrio, control respiratorio y una mejor percepción sensorial y coordinación en el movimiento.
- 1.2 Progresar en la representación gráfica de la figura humana identificando, nombrando y diferenciando las principales partes en su cuerpo y en el de los demás.
- 1.3 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación semidirigida en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, utilizando las propias posibilidades y demostrando poco a poco iniciativa.
- 1.4 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.

Competencia específica 3:

- 3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con mediación del adulto mostrando actitud de respeto e iniciativa.
- 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.
- 3.3 Construir normas, rutinas y hábitos, desarrollando experiencias saludables y sostenibles para la mejora de la salud y el bienestar.

Competencia específica 4:

- 4.3 Participar en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.
- 4.4 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales.
- 4.5 Participar en actividades relacionadas con las normas sociales que regulan la convivencia, promoviendo valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.
- 4.6 Construir destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas con ayuda del adulto.
- 4.7 Adoptar responsabilidades individuales y destrezas cooperativas trabajando en equipo.

6. CONTENIDOS

Los contenidos más generales también se extraerán del *DECRETO 37/2022*, para posteriormente, en cada una de las actividades redactar los contenidos más específicos de cada una de ellas.

A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.

- Destrezas manipulativas y progresión de las habilidades motrices de carácter fino.
- Control postural en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.
- Progresiva autonomía en la realización de tareas.

B. Desarrollo y equilibrio afectivos.

- Herramientas para la identificación, aceptación de necesidades, emociones, sentimientos, vivencias e intereses en sí mismo y en los demás.
- Estrategias de ayuda en contextos de juego y rutinas.
- Estrategias para desarrollar seguridad en sí mismo en tareas cotidianas, con la progresiva identificación de sus posibilidades.
- Habilidades para desarrollar actitudes de escucha y respeto hacia los demás.
- Inicio en la aceptación de errores y correcciones: manifestaciones de superación y logro.
- Satisfacción por el trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, atención e iniciativa.

C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

- Hábitos y prácticas sostenibles relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.
- Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos, y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.

D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

- Iniciativa y colaboración en la realización de tareas sencillas del aula y de la escuela.
- Estrategias de autorregulación de la propia conducta e inicio en el respeto hacia los demás.
- Aplicación de estrategias para la resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.
- Iniciación en el trabajo en equipo: responsabilidades individuales y destrezas cooperativas.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.

7. ACTIVIDADES

a. Actividad transversal: resolución de conflictos

Esta actividad será transversal y se llevará a cabo durante todo el curso cuando surja algún conflicto ya sea en el aula, durante la realización de alguna actividad, en el momento de juego o también en el patio. Para ello, utilizaremos la técnica “Rastreador de problemas” que consiste en que cuando surja algún conflicto, en primer lugar, entre todos analizarán lo que ha sucedido y posteriormente, podrán plantear diferentes soluciones para resolverlo.

Objetivos:

- Analizar los conflictos surgidos en diferentes contextos
- Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos
- Proponer diferentes alternativas como respuesta a un conflicto

Contenidos:

- Resolución de conflictos

Materiales:

- No es necesario ningún material específico

b. Actividad 1: ¿Qué sabemos de las olimpiadas?

Para esta primera actividad, que se realizará al inicio del proyecto, utilizaremos la técnica conocida como “Conozcámonos” y en ella trataremos sobre los diferentes ámbitos sobre los que se van a trabajar en el proyecto como son los deportes, los juegos olímpicos y la alimentación saludable.

Se repartirá a cada mesa, que será el equipo cooperativo, una ficha (Ver Anexo 1), que tendrá el color de la mesa a la que tendrán que hacer las preguntas propuestas. Por ejemplo, los integrantes de la mesa azul tendrán que preguntar a los de la mesa verde y al revés; los de la mesa amarilla a los de la rosa y los de la rosa a la amarilla; y los de la mesa naranja a los de la roja y viceversa.

Como en la ficha aparecerán las preguntas escritas y no todos los alumnos saben leer todavía, la maestra, antes de empezar se encargará de leer las preguntas. En las respuestas lo que deberán hacer será escribir el nombre de los niños cuya respuesta a las preguntas sea sí.

Al acabar la actividad, a modo de asamblea, se nombrará a un portavoz para cada uno de los equipos que será el que comunicará las respuestas obtenidas y la maestra irá apuntando en la pizarra los nombres de los niños que aparecen en cada una de las preguntas.

Finalmente, entre todos se encargarán de contar el número de alumnos que aparecen como respuesta a cada una de las preguntas y comprobaremos en cuál de ellas hay más y en cuál hay menos, trabajando de esta manera el conteo y la comparación de números.

Objetivos:

- Conocer los diferentes temas a trabajar durante el proyecto “Las olimpiadas”
- Iniciarse en las técnicas de trabajo cooperativo
- Trabajar la escritura del nombre de los compañeros de clase
- Asumir el rol de portavoz dentro del equipo cooperativo
- Trabajar la habilidad de conteo y de comparación de cantidades

Contenidos:

- Los deportes
- La alimentación saludable
- Los Juegos Olímpicos
- Escritura de los nombres propios
- Conteo y comparación

Materiales:

- Ficha aportada por la maestra
- Lápiz y goma
- Pizarra y tizas

c. Actividad 2: La diana colorida

Trabajaremos con la técnica de “El blanco y la diana” y esta actividad también se llevará a cabo durante los primeros días del proyecto. En este caso, les daremos al alumnado una diana (Ver Anexo 2) dividida en 4 y una de ellas en 3 (para la mesa de 3 alumnos). Cada una de las partes se encontrará pintada de un color, que serán rojo, verde, azul y naranja.

Cada diana tendrá 5 círculos concéntricos, uno de ellos para el deporte que practiquen o si no practican ninguno su favorito, otro para su comida favorita, otro para el deporte que les gustaría aprender y una comida que creas que es saludable y el más pequeño, el central, será para que cada alumno escriba las iniciales de su nombre y su apellido. Lo que deberán hacer será un dibujo como respuesta a cada una de las preguntas.

Después, se juntarán todos los alumnos de un mismo color y comentarán sus respuestas con el resto de los compañeros y les explicarán por qué han elegido dibujar esas respuestas y no otras.

Objetivos:

- Conocer las iniciales de su nombre y apellido
- Responder a diferentes preguntas a través del dibujo
- Respetar las respuestas de los demás
- Argumentar la elección de las diferentes respuestas

Contenidos:

- Los deportes
- La alimentación saludable
- Los Juegos Olímpicos
- La expresión oral

Materiales:

- Diana
- Lápiz y goma

d. Actividad 3: la entrevista olímpica

Esta tercera actividad se realizará cuando se haya empezado a trabajar el tema de los Juegos Olímpicos. Tras el visionado de un vídeo de YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=PnWblr97gpE&t=33s>) en el que se explica cómo surgen los Juegos Olímpicos, en qué ciudad se empezaron a realizar y algunos de los símbolos representativos de los mismos, se agrupará al alumnado por parejas.

En este caso, trabajaremos con la técnica de “La entrevista” y lo que deberán hacer los alumnos es, por turnos, hacerse preguntas el uno al otro sobre aspectos que aparecen en el vídeo sobre los Juegos Olímpicos. Posteriormente, nos reuniremos en asamblea y las parejas irán saliendo una por una a contar todo lo que han aprendido tras ver el vídeo y comentarlo con su pareja.

Objetivos:

- Conocer cómo surgen los Juegos Olímpicos
- Construir diferentes preguntas a partir del visionado de un vídeo
- Respetar las intervenciones y las respuestas de los compañeros

Contenidos:

- Los Juegos Olímpicos
- Formulación de preguntas
- Expresión oral

Materiales:

- Pizarra digital

e. Actividad 4: Creando frases olímpicas

La cuarta actividad tendrá lugar al finalizar el tema de los Juegos Olímpicos y trabajaremos con “El juego de las palabras”. La maestra pegará en la pizarra imágenes de algunos de los elementos que se han trabajado (Ver Anexo 3). Por ejemplo, los aros olímpicos, una antorcha, un abanderado, la mascota de los Juegos Olímpicos de París y diferentes deportes y los alumnos por grupos cooperativos deberán hacer una frase que una todas las fotos. Se elegirá a un portavoz y deberá salir a decir la frase que ha elaborado su equipo y el resto podrán comentarla o corregir algo si lo ven necesario.

Objetivos:

- Repasar los contenidos abordados sobre los Juegos Olímpicos
- Construir una frase a partir de diferentes imágenes
- Respetar las intervenciones de los compañeros

Contenidos:

- Los Juegos Olímpicos y sus símbolos más representativos
- Construcción de frases

Materiales:

- Imágenes de los elementos relacionados con los Juegos Olímpicos
- Pizarra

f. Actividad 5: Foto deportiva

Para esta actividad utilizaremos las técnicas de “Frase/foto/vídeo mural” y la de “1-2-4”. En primer lugar, se proyectará en la pizarra digital una imagen (Ver Anexo 4) con diferentes disciplinas practicadas en atletismo, deporte conocido por el alumnado, puesto que ya se habrá trabajado con anterioridad y también porque es el deporte que más alumnos practican.

Después de observar la foto durante unos minutos, los discentes deberán reflexionar individualmente sobre lo que han visto en ella y pensar en el nombre de las diferentes disciplinas que aparecen. Posteriormente, se juntarán por parejas dentro de los equipos cooperativos y comentarán lo que han visto y lo que saben cada uno sobre la imagen y, por último, se juntarán todos los miembros del grupo.

Para finalizar la actividad, deberán salir cada grupo a contar lo visto en la imagen, nombrando las disciplinas que aparecen en ella y podrán añadir otras que se practique en este deporte y que no aparezca en la imagen.

Objetivos:

- Reflexionar sobre una imagen proyectada
- Repasar las diferentes disciplinas del atletismo

Contenidos:

- El atletismo y sus diferentes disciplinas

Materiales:

- Pizarra digital
- Imagen del atletismo

g. Actividad 6: Adivina, adivinanza, ¿qué deporte hago con confianza?

Tras haber trabajado los diferentes deportes como son el atletismo, el tenis, el taekwondo, la gimnasia rítmica, el ciclismo y el esquí. La maestra creará un dado y, en cada cara, pegará una foto de cada deporte (Ver Anexo 5). Los alumnos irán saliendo uno por uno y tirarán el dado sin que el resto vea lo que les ha tocado. Deberán representar el deporte que les haya tocado y el resto deberá adivinar cuál es el deporte.

Para ello, podrán utilizar algunos de los elementos que se usa para realizar ese deporte, que previamente habrán aportado al aula, como, por ejemplo, el casco para el ciclismo, la pelota o el aro para la gimnasia rítmica o la raqueta para el tenis.

Objetivos:

- Representación de diferentes deportes a través del cuerpo
- Distinguir los diferentes elementos usados en cada deporte

Contenidos:

- Los deportes: atletismo, tenis, taekwondo, gimnasia rítmica, ciclismo y esquí
- Materiales utilizados en los diferentes deportes

Materiales:

- Dado de los deportes
- Materiales utilizados en los diferentes deportes (atletismo, tenis, taekwondo, gimnasia rítmica, ciclismo y esquí)

h. Actividad 7: Creamos nuestra pirámide alimentaria

Para esta actividad trabajaremos a través de la técnica del “Rompecabezas”. En YouTube se proyectará un vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=A86YuvHOplE>) sobre la pirámide alimentaria en el que se divide en 4 grupos de alimentos, abajo del todo los hidratos de carbono, después las vitaminas y los minerales, las proteínas y las grasas. También se explica en el vídeo cuántas veces podemos comer cada comida que aparece en cada escalón.

Después de ver el vídeo se colocarán en los grupos cooperativos y se asignará a cada alumno un escalón sobre el que tendrá que trabajar. Para ello, se juntarán todos los niños y niñas a los que les haya tocado el mismo escalón, y lo que deberán hacer será buscar en los folletos de diferentes supermercados los alimentos que pertenecen a su escalón y recortarlos. Podrán ayudarse los unos a los otros y preguntarse si tienen dudas de si dicho alimento pertenece o no al grupo que les ha sido asignado.

Para finalizar la actividad, deberán pegar cada uno de los recortes que hayan hecho en el escalón correspondiente de una pirámide en blanco que aportará la maestra (Ver Anexo 6), creando así, entre todos, su propia pirámide alimentaria, que colgaremos en clase para que puedan consultarla cuando quieran.

Objetivos:

- Conocer los grupos en los que podemos separar los alimentos y cuántas veces debemos y podemos comer cada uno
- Buscar en diferentes folletos alimentos y ubicarlos dentro del grupo que corresponda
- Ayudarse los unos a los otros en cuanto a las dificultades
- Crear una pirámide alimentaria

Contenidos:

- Los grupos de alimentos: hidratos de carbono, vitaminas y minerales, proteínas y grasas
- La pirámide alimentaria
- La ayuda mutua
- Alimentación saludable

Materiales:

- Pizarra digital
- Folletos de los supermercados
- Tijeras
- Pegamento
- Pirámide alimentaria en blanco

i. Actividad 8: ¿Qué pasa si como cosas poco saludables?

Tras haber trabajado el tema de la alimentación saludable, conociendo cuáles son los alimentos más saludables y los menos saludables a través de la pirámide alimentaria, llevaremos a cabo esta actividad con la técnica “Consecuencias y resultados”.

Plantaremos a los alumnos la siguiente pregunta: “¿Qué pasa si yo como todos los días los alimentos que se encuentran abajo del todo de la pirámide?” y en los equipos cooperativos comentarán el interrogante llegando a diferentes consecuencias, que deberán comunicárselas al resto de equipos y, al final, entre todos comentaremos estas consecuencias y llegaremos a una conclusión.

Objetivos:

- Ser conscientes de lo que implica llevar una alimentación no saludable
- Repasar los diferentes alimentos y qué lugar ocupan en la pirámide alimentaria
- Argumentar las diferentes consecuencias de una determinada acción

Contenidos:

- Alimentación saludable
- La pirámide alimentaria
- Argumentación de consecuencias
- Diferentes grupos de alimentos

Materiales:

- No es necesario ningún material específico

j. Actividad 9: La maleta de las olimpiadas

Esta actividad comenzará el primer día del proyecto y para ello, utilizaremos la técnica de “La maleta”. El primer día, la maestra llevará a clase una maleta en la que dentro habrá metido 3 cosas que tengan que ver con los temas a trabajar (los Juegos Olímpicos, los deportes y la alimentación saludable) e irá sacando las cosas una por una y explicando por qué ha elegido traer eso y qué es cada cosa y en el caso de los deportes, para qué deporte se utiliza y cómo.

Cada día se llevará la maleta un niño o niña y enseñará lo que tiene dentro al acabar la asamblea. De esta forma, reuniremos materiales con los que podremos trabajar en el transcurso de todo el proyecto.

Objetivos:

- Argumentar el porqué de la elección de ciertos elementos
- Conocer los diferentes temas a trabajar durante el proyecto de “Las olimpiadas”

Contenidos:

- Los deportes
- La alimentación saludable
- Los Juegos Olímpicos
- Argumentación

Materiales:

- Maleta
- Elementos relacionados con los deportes, la alimentación saludable y los Juegos Olímpicos

k. Actividad 10: ¡Pregúntame!

La décima y última actividad relacionada con el aprendizaje cooperativo tendrá lugar el último día del proyecto y se realizará a través de “La cadena de preguntas”. Esta actividad consiste en que cada grupo cooperativo pensará una pregunta relacionada con todo lo que se ha trabajado durante el trimestre y el portavoz se la hará a otro de los equipos. El equipo correspondiente deberá pensar entre todos la respuesta y responderla. Posteriormente, pensarán ellos una pregunta y el portavoz de dicho equipo le hará la pregunta al siguiente equipo, y así sucesivamente hasta que responda el primer grupo que hizo la pregunta.

Después, en asamblea comentaremos las preguntas y las respuestas y los alumnos podrán corregirlas o añadir algún matiz que crean conveniente. De esta forma, repasaremos todos los contenidos abordados con el proyecto de “Las olimpiadas”.

Objetivos:

- Repasar los diferentes temas trabajados durante el proyecto de “Las olimpiadas”
- Formular preguntas y argumentar respuestas
- Corregir los errores del resto de compañeros desde el respeto

Contenidos:

- Los deportes
- La alimentación saludable
- Los Juegos Olímpicos
- Formulación de preguntas y argumentación de respuestas

Materiales:

- No es necesario ningún material específico

8. EVALUACIÓN

Para el proceso de evaluación se utilizará una evaluación continua a través de la observación directa del alumnado durante la puesta en práctica de las diferentes actividades planteadas. Los datos se recogerán en un anecdotario (Ver Anexo 7) en el que se apuntarán no sólo los aprendizajes obtenidos por el alumnado, sino también las conductas de estos y sus avances en cuanto a la forma de trabajar en equipo.

Al finalizar el proyecto se autoevaluarán con una diana de evaluación (Ver Anexo 8) en la que los alumnos colorearán los diferentes círculos según lo aprendido. Si colorean sólo el círculo central querrá decir que han aprendido poco, si colorean el central y el siguiente, lo habrán aprendido más o menos y si colorean todos los círculos, es que saben mucho sobre ese tema.

Los ítems los explicará la maestra al inicio para que los alumnos que no sepan leer puedan llevar a cabo la autoevaluación y serán los siguientes:

- He aprendido a trabajar en equipo.
- Sé lo que son los Juegos Olímpicos y sus símbolos más representativos.
- He aprendido diferentes deportes, sus disciplinas y los materiales que se utilizan.
- Sé lo que debo comer para tener una alimentación saludable.

Para poder comprobar si los datos obtenidos en la autoevaluación del alumnado son verdaderos, se entregará al alumnado una ficha (Ver Anexo 9) en la que deberán responder a una serie de cuestiones relacionadas con los ítems a los que han tenido que responder en la autoevaluación. El profesor explicará estas actividades al inicio y después deberán trabajar individualmente, pudiendo pedir ayuda a los compañeros de su equipo cooperativo si no recuerdan lo que deben hacer en cada una.

De esta manera, el maestro podrá comparar los datos extraídos de ambas evaluaciones y comprobar así los conocimientos obtenidos por los discentes. En cuanto al ítem relacionado con el aprendizaje cooperativo, no tendrán que responder a ninguna actividad, sino que se evaluará a través de los datos recogidos por el maestro durante las actividades llevadas a cabo a lo largo del trimestre.

CONCLUSIONES

Tras elaborar este trabajo de fin de grado, y después de indagar sobre el aprendizaje cooperativo según las definiciones de diversos autores, sus características, las diferentes técnicas y su clasificación, las ventajas que este aporta al alumnado y los tres ámbitos de intervención, considero que se han logrado los objetivos propuestos al inicio de este.

El objetivo general por lograr con la elaboración del trabajo era “Diseñar diferentes actividades basadas en el aprendizaje cooperativo que puedan llevarse a cabo en un aula de Educación Infantil”. Se ha alcanzado este objetivo con la elaboración de las diferentes actividades que se desarrollarán a través de diferentes técnicas cooperativas y que están adaptadas a los contenidos y a los objetivos a desarrollar en el segundo curso del segundo ciclo de Educación infantil.

Para lograr el objetivo general se habían planteado diferentes objetivos específicos. En primer lugar, “Definir las variables más significativas relacionadas con el aprendizaje cooperativo que deben desarrollarse en una intervención en la etapa de Educación Infantil, en concreto en el segundo curso del segundo ciclo”. Para lograr este objetivo se ha indagado en cada tema citado en el apartado del Marco Teórico y se ha contrastado la información aportada por diferentes autores, consiguiendo conocer más sobre esta metodología.

Se ha desarrollado el concepto y las características del aprendizaje cooperativo y se ha hecho una investigación acerca de los tres ámbitos existentes citados por Pujolás: cohesión del grupo, el trabajo en equipo como recurso y el trabajo en equipo como contenido. En cuanto a las ventajas que este aporta al alumnado se ha comprobado como mejora la capacidad de expresión y comprensión, fomenta la interacción entre iguales, la autonomía y mejora su rendimiento académico entre muchas otras.

En cuanto al siguiente objetivo, “Elaborar diferentes actividades considerando las distintas técnicas del aprendizaje cooperativo”, se han tenido en cuenta las diferentes técnicas del aprendizaje cooperativo de cada uno de los ámbitos de intervención sobre los cuales se ha indagado en el Marco Teórico, pudiendo así ordenar las actividades y trabajar con el alumnado cada uno de los diferentes ámbitos. Para diseñar las actividades también se han considerado los diferentes contextos, espacial, temporal y humano, adaptando los objetivos y contenidos de estas a la edad del alumnado con el que se llevarán a cabo.

Respecto al tercer y último objetivo específico “Evaluar las actividades propuestas con técnicas como la evaluación continua y la autoevaluación del alumnado”, se han seleccionado estos dos métodos de evaluación ya que se considera relevante llevar a cabo una autoevaluación del alumnado con la que ellos se sentirán partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje y les hará reflexionar acerca de los diferentes temas sobre los que se han trabajado. Para ello, se han definido unos ítems y esta evaluación se llevará a cabo a través de una diana que se entregará a cada alumno. En cuanto a la evaluación continua se hará mediante la observación de los discentes durante las diferentes actividades y los datos se recogerán en un anecdotario con el que contará el maestro o la maestra. De esta manera, se extraerá toda la información necesaria para evaluar al alumnado sobre el proyecto de “Las olimpiadas”.

En cuanto a los temas seleccionados para trabajar como los deportes, los Juegos Olímpicos y la alimentación saludable, se consigue concienciar al alumnado de la importancia que tiene para nuestra salud los alimentos que comemos y, como el deporte contribuye a mejorarlo. En cuanto a los Juegos Olímpicos, es un tema que llama la atención de los discentes ya que este año se llevarán a cabo y cuando esto suceda, ellos habrán podido aprender en qué consisten, algunos de los deportes que participan en ellos y los símbolos más representativos y qué significado tiene cada uno.

Para finalizar, es interesante recalcar la importancia de la metodología del aprendizaje cooperativo en el ámbito académico, ya que, como hemos analizado anteriormente, una de sus ventajas era la mejora del rendimiento académico, y en el personal, ya que los alumnos mejoran sus interacciones, avanzan en el proceso de desarrollo de la autonomía trabajando y mejoran la confianza en sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, núm 190, de 30 de septiembre de 2022. Recuperado de: <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>

Iglesias, J., González, L. y Fernández-Río, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Pirámide.

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Laboratorio de Innovación Educativa (2009). *Aprendizaje cooperativo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula*. <https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACION%CC%81N-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>

Lobato, P. (2018). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales*. EdInTech. Recuperado de <https://observedtech.wordpress.com/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

Martínez, F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 17, 1-12. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf

Manso, O. y Zariquiey, F. (s.f.). *10 técnicas cooperativas para empezar en infantil*. Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Recuperado de [colectivo-cinética-10-técnicas-para-empezar-en-infantil.pdf](https://colectivocinetica.es/10-tecnicas-cooperativas-para-empezar-en-infantil.pdf) (colectivocinetica.es)

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Promociones y Publicaciones Universitarias.

Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico*. Pirámide.

Pujolás, P. (2002). *El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula.* <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>

Pujolás, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*, 349, 225-239: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-calidad-de-los-equipos-de-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Pujolás, P. (2011). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo.* Graó.

Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008). *Aprendizaje Cooperativo.* Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de [Aprendizaje cooperativo.pdf \(upm.es\)](#)

Torrego, J.C. et al. (2014). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa.* Fundación SM. <https://convivenciayaprendizajecooperativo.web.uah.es/wp/wp-content/uploads/2016/05/Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf>

Zariquiey, F. (2016). *Cooperar para aprender.* Ediciones SM. <https://comunidadesm.com.pe/wp-content/uploads/2020/02/Cooperar-para-aprender.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. FICHA (ACTIVIDAD 1)

CONOZCÁMONOS



¿A QUIÉN LE GUSTA EL DEPORTE?

¿QUÉ PRACTICA ALGÚN DEPORTE?

¿QUÉ COME SALUDABLE?

¿A QUIÉN LE GUSTA LA FRUTA?

¿QUÉ SABE LO QUE SON LOS JUEGOS OLÍMPICOS?

CONOZCÁMONOS



¿A QUIÉN LE GUSTA EL DEPORTE?

¿QUÉ PRACTICA ALGÚN DEPORTE?

¿QUÉ COME SALUDABLE?

¿A QUIÉN LE GUSTA LA FRUTA?

¿QUÉ SABE LO QUE SON LOS JUEGOS OLÍMPICOS?

CONOZCÁMONOS



¿A QUIÉN LE GUSTA EL DEPORTE?

¿QUÉ PRACTICA ALGÚN DEPORTE?

¿QUÉ COME SALUDABLE?

¿A QUIÉN LE GUSTA LA FRUTA?

¿QUÉ SABE LO QUE SON LOS JUEGOS OLÍMPICOS?

CONOZCÁMONOS



¿A QUIÉN LE GUSTA EL DEPORTE?

¿QUÉ PRACTICA ALGÚN DEPORTE?

¿QUÉ COME SALUDABLE?

¿A QUIÉN LE GUSTA LA FRUTA?

¿QUÉ SABE LO QUE SON LOS JUEGOS OLÍMPICOS?

CONOZCÁMONOS



¿A QUIÉN LE GUSTA EL DEPORTE?

¿QUÉ PRACTICA ALGÚN DEPORTE?

¿QUÉ COME SALUDABLE?

¿A QUIÉN LE GUSTA LA FRUTA?

¿QUÉ SABE LO QUE SON LOS JUEGOS OLÍMPICOS?

CONOZCÁMONOS



¿A QUIÉN LE GUSTA EL DEPORTE?

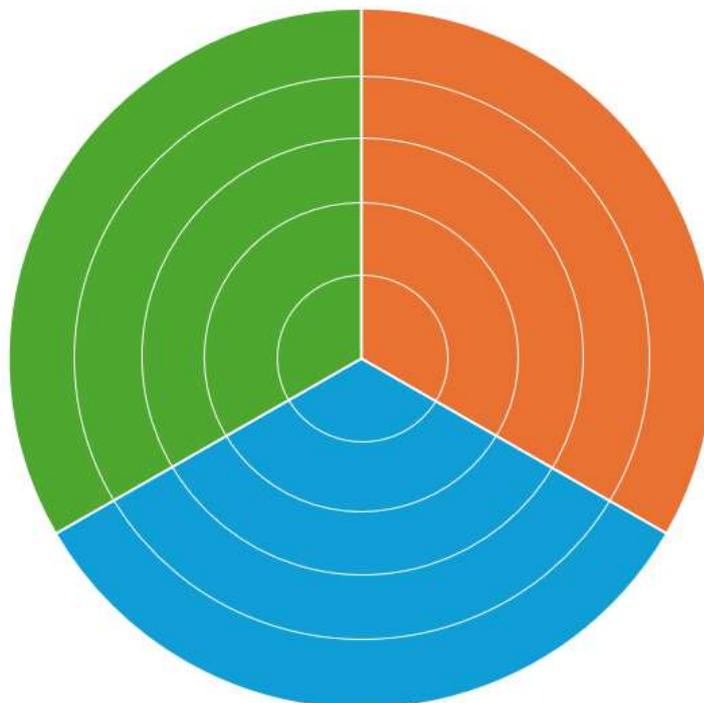
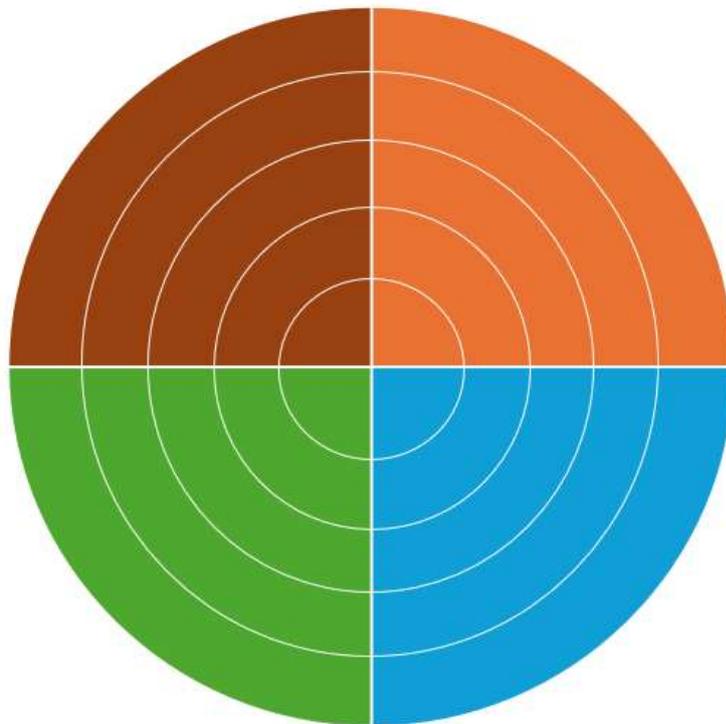
¿QUÉ PRACTICA ALGÚN DEPORTE?

¿QUÉ COME SALUDABLE?

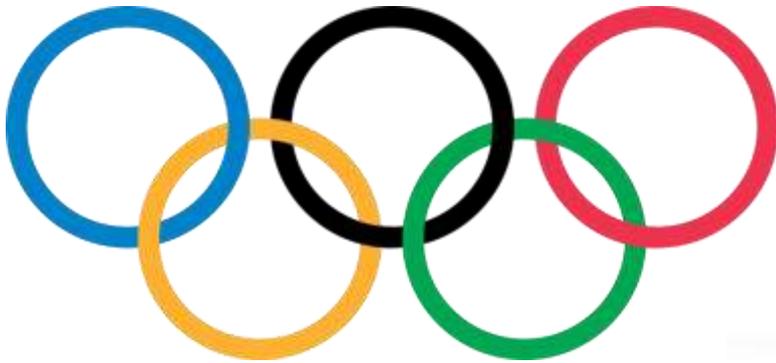
¿A QUIÉN LE GUSTA LA FRUTA?

¿QUÉ SABE LO QUE SON LOS JUEGOS OLÍMPICOS?

ANEXO 2. DIANA (ACTIVIDAD 2)



ANEXO 3. ELEMENTOS OLÍMPICOS (ACTIVIDAD 4)



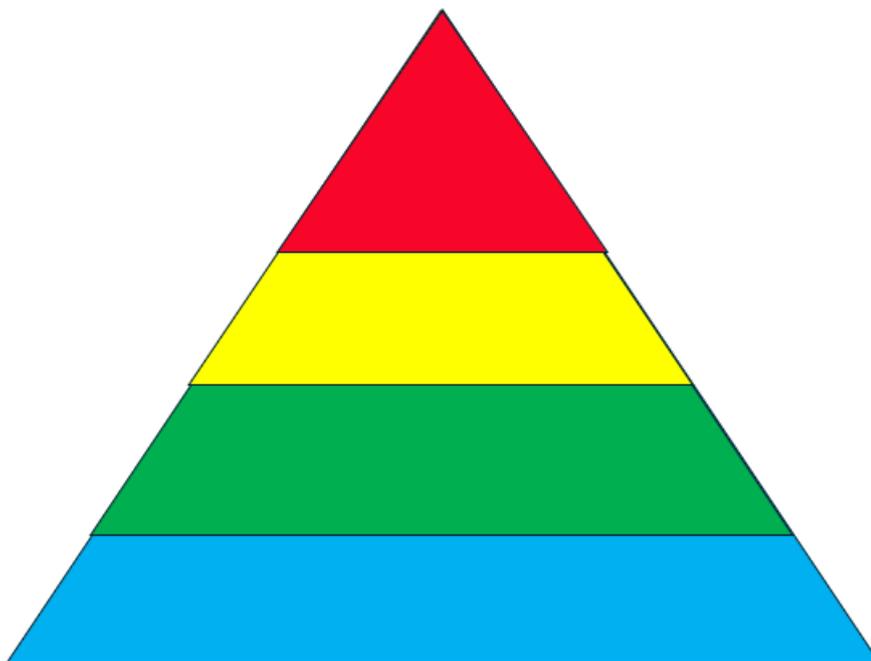
ANEXO 4. FOTO DISCIPLINAS DEL ATLETISMO (ACTIVIDAD 5)



ANEXO 5. FOTOS DE DEPORTES (ACTIVIDAD 6)



ANEXO 6. PIRÁMIDE (ACTIVIDAD 7)

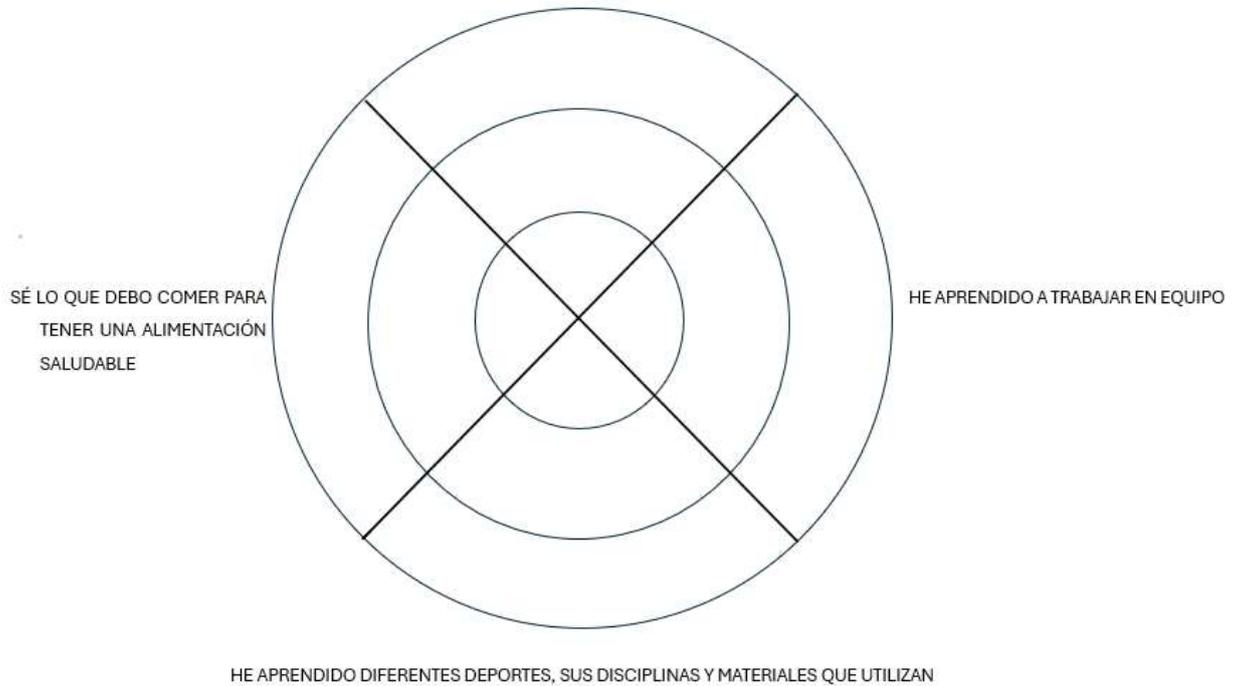


ANEXO 7. ANECDOTARIO

ANECDOTARIO "PROYECTO LAS OLIMPIADAS"	
DÍA: _____	
ACTIVIDAD: _____	
NOMBRE DEL ALUMNO	OBSERVACIONES

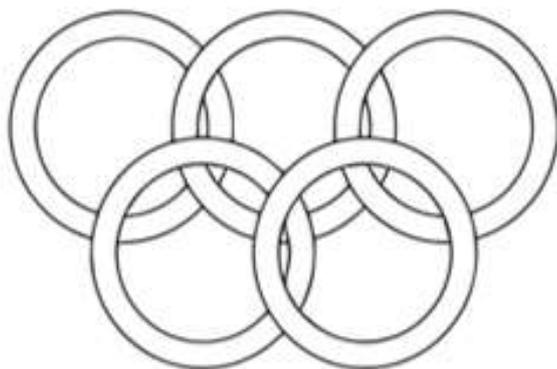
ANEXO 8. DIANA DE EVALUACIÓN

SÉ LO QUE SON LOS JUEGOS OLÍMPICOS Y SUS SÍMBOLOS MÁS REPRESENTATIVOS



ANEXO 9. FICHA EVALUACIÓN

Colorea.



Relaciona.

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	

¿Qué debo comer para estar sano? Rodea.

