



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

# LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS PARA UNA ADAPTACIÓN EXITOSA

TRABAJO FIN DE MÁSTER  
MÁSTER PROFESORADO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,  
FP Y ENSEÑANZA IDIOMAS.  
ESPECIALIDAD: INTERVENCIÓN SOCIOMUNITARIA

**AUTORA:** Paula María Huertos

**TUTORA:** Judith Quintano Nieto

Palencia, junio de 2024

## **Resumen**

La transición educativa de primaria a secundaria es un periodo crítico en la vida académica y personal de los estudiantes. Este trabajo aborda los cambios biológicos, emocionales y sociales que enfrentan los estudiantes durante esta etapa, y analiza el papel de los diferentes agentes educativos, incluyendo padres, profesores y orientadores. Se destaca la importancia de los programas de acogida y orientación para facilitar una transición exitosa, y se presenta un análisis de las experiencias y percepciones de los estudiantes, familias y educadores implicados.

A través de un enfoque metodológico cualitativo, se exploran las dinámicas y relaciones que configuran este proceso, ofreciendo recomendaciones prácticas para mejorar el apoyo a los estudiantes. El objetivo es proporcionar una visión integral de la transición educativa y enfatizar el papel crucial del profesorado de servicios a la comunidad en la creación de un entorno educativo que promueva el bienestar y éxito académico de los alumnos.

**Palabras clave:** Transición educativa, educación secundaria, orientación educativa, profesorado de servicios a la comunidad.

## **Abstract**

The educational transition from primary to secondary school is a critical period in the academic and personal lives of students. This paper addresses the biological, emotional, and social changes that students face during this stage and analyzes the role of different educational agents, including parents, teachers, and counselors. It highlights the importance of orientation and welcoming programs to facilitate a successful transition and presents an analysis of the experiences and perceptions of students, families, and educators involved.

Through a qualitative methodological approach, the dynamics and relationships that shape this process are explored, offering practical recommendations to improve support for students. The goal is to provide a comprehensive view of the educational transition and emphasize the crucial role of community services teachers in creating an educational environment that promotes student well-being and academic success.

**Key Words:** Educational transition, secondary education, educational guidance, community services teachers.

<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
4.1.	TRANSICIONES EDUCATIVAS.....	9
4.2.	PRINCIPALES CAMBIOS DERIVADOS DEL PASO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	10
4.3.	AGENTES IMPLICADOS Y SU PAPEL EN LA TRANSICIÓN. ....	12
4.4.	ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN LAS TRANSICIONES DE PRIMARIA A SECUNDARIA .....	14
4.5.	PAPEL DE LA ACCIÓN ORIENTADORA DEL PROFESORADO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD .....	16
<b>5.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>19</b>
<b>6.</b>	<b>DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>7.</b>	<b>RECOMENDACIONES PARA UNA TRANSICIÓN EXITOSA.....</b>	<b>32</b>
<b>8.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>9.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>40</b>
<b>10.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>44</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La transición educativa de la primaria a la secundaria constituye un periodo crucial en la vida académica y personal de los estudiantes. Este proceso, cargado de cambios significativos a nivel biológico, emocional y social, representa un desafío tanto para los alumnos como para los distintos agentes educativos involucrados, tales como padres, profesores y orientadores. La adolescencia, etapa caracterizada por un rápido crecimiento físico y la adquisición de la madurez sexual, se convierte en un periodo de "tormenta y estrés", según lo describió Stanley Hall en 1904, con fluctuaciones continuas en el estado de ánimo de los jóvenes.

En base a ello, la primera parte de este trabajo pretende abordar el marco teórico, proporcionando una base sólida de información y conceptos clave necesarios para entender el proceso de transición educativa. La fundamentación teórica se enfoca en la transición educativa de primaria a secundaria, destacando los cambios biológicos, sociales y emocionales que experimentan los estudiantes durante esta etapa crucial. Además, se examinan los roles y responsabilidades de los diversos agentes involucrados, incluidos los tutores, orientadores, familias y profesores de servicios a la comunidad.

Para contextualizar el estudio, el marco teórico recopila estudios previos que han documentado tanto éxitos como fracasos en la transición educativa, proporcionando una visión crítica y comparativa de diversas experiencias prácticas. Se analiza cómo ciertas estrategias y programas han demostrado ser efectivos para facilitar una transición más suave y exitosa, enfatizando la importancia del apoyo integral a los estudiantes.

Asimismo, se destaca el papel del profesor de servicios a la comunidad, quien desempeña un papel esencial en la creación de un entorno de apoyo y en la implementación de programas de intervención que abordan las necesidades específicas de los estudiantes en transición. Este enfoque integral y multidisciplinario permite no solo la comprensión de los desafíos y oportunidades que presenta la transición educativa, sino también el desarrollo de prácticas y políticas educativas que promuevan el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

La segunda parte del trabajo se centra en analizar las experiencias, percepciones y necesidades de los diferentes actores implicados en la transición educativa de primaria a secundaria. Se pretende comprender cómo los estudiantes enfrentan este cambio, las preocupaciones y necesidades de los padres, la perspectiva de los tutores de secundaria sobre los

desafíos y oportunidades que los alumnos enfrentan, y el papel de los orientadores escolares y de los Profesores de Servicios a la Comunidad (PSC) en el apoyo a los estudiantes durante este proceso.

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Máster es proporcionar una visión comprensiva y detallada de la transición educativa desde una perspectiva multidimensional, abordando tanto los aspectos individuales como contextuales que influyen en el éxito de esta etapa crucial. A través de un enfoque metodológico cualitativo, se busca explorar en profundidad las dinámicas y relaciones que configuran este periodo, ofreciendo recomendaciones prácticas para mejorar el acompañamiento y apoyo a los estudiantes en su tránsito hacia la educación secundaria.

Todo ello con la finalidad última de profundizar en el tema desde planteamientos teóricos y el acercamiento a la realidad educativa, aspectos que serán fructuosos en el desarrollo profesional futuro en el ámbito educativo, bien como docente o como profesora de secundaria en la especialidad de servicios a la comunidad.

Este trabajo busca no solo entender los desafíos de la transición, sino también enfatizar el papel transformador que los educadores, y en particular los profesores de servicios a la comunidad, pueden desempeñar en este proceso crítico. Su rol es esencial para ayudar a los estudiantes a navegar por estos cambios con confianza y resiliencia, contribuyendo a crear un entorno educativo que promueva el bienestar y el éxito académico de todos los alumnos. Los profesores de servicios a la comunidad están en una posición única para implementar estrategias de apoyo y fomentar la inclusión, facilitando una transición más armoniosa y efectiva para los estudiantes.

## 2. JUSTIFICACIÓN

A lo largo del periodo académico se producen grandes cambios que afectan a los estudiantes; comienza la adolescencia, y con ella, llegan cambios biológicos, comportamentales y sociales que incluyen un rápido crecimiento físico, la adquisición de la madurez sexual, cambios emocionales y sociales, que a su vez, les permiten desarrollar y reafirmar su personalidad, autoestima, su autoconciencia y en definitiva, su identidad (Bjorklund y Blasi, 2011). En consecuencia, Stanley Hall (1904), describía la adolescencia como un periodo de tormenta y estrés en el que el estado de ánimo de los jóvenes oscila continuamente entre puntos contrarios.

Los jóvenes asumen también cambios de índole social o contextual: su relación con la familia y amigos se modifica, las relaciones de liderazgo y competición con sus iguales se amplían, aumenta la necesidad de aceptación por parte del grupo de amigos y normalmente se despierta un interés romántico o sentimental por otra persona (Dahl y Spear, 2004).

Además de estos cambios que se producen en la adolescencia, hay otro cambio más significativo, la transición entre Educación Primaria y Secundaria. El presente Trabajo de Fin de Máster se centra en el estudio de esta transición, en la que se dan muchas situaciones complejas que afectan al desarrollo personal, social y académico del alumnado.

Un aspecto clave para asegurar una transición exitosa es la implementación de programas de acogida y orientación que ayuden a los estudiantes a adaptarse a su nuevo entorno. Estas estrategias incluyen sesiones de orientación, programas de tutoría, actividades de integración y apoyo emocional (Benner, 2011). La investigación ha demostrado que los estudiantes que participan en programas de transición bien estructurados tienden a experimentar menos ansiedad y estrés, lo que se traduce en una mejor adaptación académica y social (Cohen & Smerdon, 2009).

Además, la participación activa de familias y profesores en el proceso de transición es crucial. La colaboración entre la escuela y la familia puede proporcionar un entorno de apoyo continuo que refuerce la confianza y la seguridad de los estudiantes (Crockett, 2002). Los profesores, especialmente aquellos especializados en servicios a la comunidad – figura profesional de estrecha relación con la especialidad en la que se ubica este trabajo en el contexto del máster-, juegan un papel vital en la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes y en la

implementación de planes de apoyo personalizados. Este enfoque integral no solo mejora la adaptación de los estudiantes, sino que también contribuye a su éxito a largo plazo (Akos & Galassi, 2004).

La adecuada gestión de la transición educativa no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también tiene un impacto positivo en el clima escolar general. Un entorno escolar que promueve la inclusión y el apoyo mutuo fomenta el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes y el personal escolar, lo que a su vez mejora el rendimiento académico y reduce los índices de conductas problemáticas (Murdock, Anderman, & Hodge, 2000). Además, una transición exitosa puede reducir la tasa de abandono escolar, ya que los estudiantes se sienten más conectados y comprometidos con su educación (Rumberger, 2004).

Para cerrar este apartado, considero interesante explicitar qué competencias del título se han desarrollado con la realización de este trabajo. A continuación, se presentan las competencias más relevantes y una justificación de cómo este trabajo ha contribuido a su desarrollo y puesta en práctica:

- Competencias generales:
  - *G1. Conozcan y sean capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Educación y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).*

Este trabajo ha permitido aplicar de manera efectiva conceptos y teorías relacionados con la transición educativa, un campo que, aunque ampliamente estudiado, sigue presentando desafíos únicos en cada contexto escolar. La capacidad de identificar y resolver problemas específicos de la transición de primaria a secundaria en un entorno educativo real demuestra el dominio de esta competencia.
  - *G3. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.*

A través de la redacción de este trabajo y la presentación de los hallazgos y conclusiones, se ha demostrado la habilidad de comunicar de manera efectiva tanto a audiencias especializadas como no especializadas. Este ejercicio ha sido crucial para

asegurar que las estrategias propuestas sean comprendidas y valoradas por todos los agentes educativos implicados.

- *G4. Sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.*

La elaboración y defensa de este trabajo ha sido una oportunidad para perfeccionar las habilidades de comunicación tanto escrita como oral. La claridad y originalidad en la presentación de las ideas y resultados reflejan el cumplimiento de esta competencia, asegurando una transmisión efectiva del conocimiento generado.

- Competencias específicas:

- *E4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.*

El trabajo ha involucrado el diseño y la evaluación de estrategias específicas para facilitar la transición de los estudiantes de primaria a secundaria. Estas estrategias han sido desarrolladas para abordar las necesidades particulares de los alumnos en esta etapa crucial, demostrando la capacidad de diseñar e implementar programas educativos efectivos.

- *E5. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.*

La planificación y organización de actividades de orientación y apoyo emocional descritas en el trabajo son ejemplos claros de la implementación de servicios psicopedagógicos destinados a mejorar la acogida y adaptación de los estudiantes en su nuevo entorno escolar.

- *E8. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación.*

Basado en un análisis exhaustivo de la literatura y en la investigación empírica realizada, el trabajo presenta propuestas innovadoras para mejorar la intervención psicopedagógica durante la transición educativa. Estas propuestas están fundamentadas en datos y estudios recientes, asegurando su relevancia y efectividad.

### 3. OBJETIVOS

Objetivo general 1: Analizar y comprender los procesos de transición educativa desde la Educación Primaria hasta la Educación Secundaria.

- Objetivo Específico 1.1: Establecer las bases conceptuales y teóricas respecto los procesos de transición educativa.
- Objetivo Específico 1.2: Identificar las prácticas más efectivas y los factores críticos que facilitan una adaptación exitosa.
- Objetivo Específico 1.3: Integrar los conocimientos teóricos con la práctica analizada con el fin de proporcionar recomendaciones que puedan ser aplicadas por los docentes y profesionales de servicios a la comunidad.

Objetivo general 2: Conocer y comprender las experiencias, percepciones y necesidades de los diferentes actores involucrados durante la transición educativa de primaria a secundaria.

- Objetivo Específico 2.1: Conocer las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre su experiencia de transición desde la educación primaria, identificando los principales desafíos y facilitadores en este proceso.
- Objetivo Específico 2.2: Explorar las preocupaciones, expectativas y necesidades de las familias durante la transición de sus hijos de primaria a secundaria, con el objetivo de diseñar estrategias de apoyo familiar.
- Objetivo Específico 2.3: Recoger la perspectiva de los tutores, orientadores y profesores de servicios a la comunidad de secundaria sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes durante la transición y su papel en el proceso, para fortalecer su intervención en este periodo crítico.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Transiciones educativas

Según la RAE (s.f.) la transición es la “Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto. Paso más o menos rápido de una prueba, idea o materia a otra, en discursos o escritos.”

Aplicada al proceso de escolarización, la transición educativa se define como el proceso de cambio que experimenta un individuo al pasar de una etapa educativa a otra, y puede implicar una serie de desafíos y ajustes que afectan a su bienestar emocional, social y académico (Eccles y Roeser, 2011).

Las transiciones educativas abarcan una variedad de momentos en la vida de un estudiante que implican cambios significativos en su entorno educativo y en las demandas que enfrentan. Estas transiciones pueden ser tanto transiciones escolares, que ocurren dentro del sistema educativo y suponen el cambio de un nivel escolar a otro, como transiciones académicas, que se refieren a los cambios en el ámbito educativo que no están necesariamente ligados a un nivel escolar específico, sino que implican la transición a diferentes formas de educación o capacitación (Quintana y Schlossberg, 2005).

Las transiciones escolares son momentos cruciales en el desarrollo de los estudiantes, ya que marcan el paso a nuevos entornos educativos con diferentes expectativas académicas, normas sociales y relaciones interpersonales (Schneider y Coleman, 1993). Uno de los ejemplos más comunes de transición escolar es la transición de la educación primaria a la educación secundaria, como se aborda en este trabajo.

Durante esta transición, los estudiantes deben adaptarse a una estructura educativa más compleja, a un aumento de la carga académica y a un entorno social más diverso (Eccles et al., 1993). Estos cambios pueden generar estrés, ansiedad y desafíos en el proceso de ajuste de los estudiantes, ya que deben desarrollar nuevas habilidades de estudio, gestionar su tiempo de manera más efectiva y establecer nuevas relaciones sociales (Wigfield y Eccles, 2000).

Las transiciones académicas, por otro lado, se refieren a los cambios en el ámbito educativo que no están necesariamente ligados a un nivel escolar específico, si no que implican la transición a diferentes formas de educación o capacitación. Por ejemplo, la transición de la educación

secundaria a la educación a la educación postsecundaria, ya sea universitaria, técnica o profesional, representa una transición académica importante.

Estas transiciones también implican ajustes en las expectativas académicas, en los métodos de enseñanza y aprendizaje, y en la estructura del sistema educativo. Los estudiantes pueden enfrentarse a desafíos adicionales, como la necesidad de desarrollar nuevas habilidades de estudio, gestionar su tiempo de manera más efectiva y adaptarse a un entorno educativo más independiente y autónomo (Nora y Winsler, 2013).

Estas transiciones tienen sus características y problemas, pero en este Trabajo de Fin de Máster vamos a profundizar en la transición entre educación primaria y educación secundaria.

#### **4.2.Principales cambios derivados del paso a la educación secundaria**

La transición de la educación primaria a la secundaria representa un hito crucial en la vida de los estudiantes, marcando el inicio de una etapa de cambios significativos que impactan tanto en el ámbito académico como en el desarrollo personal y social. Estos cambios pueden generar un impacto profundo en su bienestar y rendimiento escolar, por lo que resulta fundamental comprenderlos en profundidad para poder brindar el apoyo adecuado durante esta transición (Eccles y Roeser, 2011).

Uno de los principales cambios que experimentan los estudiantes es la transición de un ambiente escolar más pequeño y estructurado a uno más grande y diverso (Guevara et al., 2010). En la educación secundaria, los estudiantes suelen tener múltiples maestros y clases, lo que requiere una mayor organización y autonomía en su aprendizaje (Schneider y Coleman, 1993). Además, la dinámica social suele ser más compleja, ya que los estudiantes interactúan con un grupo más amplio de compañeros y enfrentan nuevas normas y expectativas sociales (Eccles et al., 1993). Sumado a esto, la relación personal alumno-profesor en el aula es más distante. El número de estudiantes que atiende el profesorado de secundaria puede alcanzar hasta 200 alumnos por curso (Gimeno, 1996).

Las demandas académicas también aumentan durante la transición a la educación secundaria. Los estudiantes suelen enfrentarse a un currículo más exigente y a una mayor carga de trabajo, lo que puede requerir habilidades de estudio más avanzadas y una mayor capacidad de organización y gestión del tiempo (Wigfield y Eccles, 2000). Además, pueden experimentar una mayor presión para obtener buenos resultados académicos, tanto por parte de los maestros como

de sus compañeros (Seidman, 1983). Las tareas aumentan en secundaria, junto con el incremento de trabajos grupales, que generalmente se realizan en el hogar (Gimeno, 1996).

El paso a la educación secundaria también coincide con un período crucial en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Durante esta etapa, pueden experimentar cambios en su identidad, relaciones interpersonales y autoconcepto, lo que puede influir en su bienestar emocional y en su adaptación al entorno escolar (Erikson, 1968). Además, pueden enfrentarse a desafíos como la presión de grupo, el acoso escolar y la búsqueda de aceptación social, lo que puede afectar a su autoestima y confianza en sí mismos (Harter, 1999).

Recopilando la información anterior, se puede hacer una diferenciación entre la cultura escolar en la educación primaria y la secundaria, que se explica en el siguiente cuadro:

**Tabla 1:**

*Diferenciación de la cultura de la educación primaria y la educación secundaria.*

	<b>Educación primaria</b>	<b>Educación secundaria</b>
<b>Estructura y ambiente escolar</b>	Entorno escolar con un ambiente más íntimo y familiar, donde hay un solo maestro para varias materias.	Ambiente escolar más grande y diverso, con múltiples maestros y clases.
	Menor cantidad de compañeros y relaciones más estables.	Mayor cantidad de compañeros y relaciones más cambiantes.
	La interacción alumno-profesor es más personal debido al menor número de estudiantes por aula.	La relación personal alumno-profesor en el aula es más distante debido al volumen de alumnos que tiene un profesor.
<b>Demandas académicas</b>	Tareas asignadas y desarrolladas en el colegio con seguimiento por parte del docente.	Tareas menos específicas, mayor número de trabajos en grupo y generalmente de elaboración en el hogar.
<b>Desarrollo social</b>	Interacciones con un grupo reducido de compañeros, con un enfoque en la socialización básica.	Interacciones con un grupo más amplio de compañeros, con mayor diversidad social y oportunidades de formar distintos tipos de relaciones.
<b>Desarrollo emocional</b>	Menos presión académica y social, con un énfasis en la autoexploración y la confianza en sí mismo.	Mayor presión académica y social, con un énfasis en la competencia y el establecimiento de la identidad.

*Nota.* Elaboración propia a partir de Guevara et al., (2010), Schneider y Coleman (1993), Eccles et al., (1993), Gimeno (1996), Wigfield y Eccles (2000), Seidman (1983), Erikson (1968), Harter (1999).

La tabla proporciona una comparación clara y concisa entre la educación primaria y secundaria en varios aspectos clave. Destaca las diferencias significativas en la estructura y el ambiente escolar, las demandas académicas, así como en el desarrollo social y emocional de los estudiantes en ambos niveles educativos. Esta comparación es útil para comprender cómo cambian las experiencias educativas de los estudiantes a medida que avanzan en su trayectoria escolar.

### **4.3. Agentes implicados y su papel en la transición.**

Para facilitar una transición exitosa, es fundamental comprender los agentes implicados y las medidas que llevan a cabo para apoyar a los estudiantes durante este período de transición.

Las figuras más decisivas en la transición según Ávila et al (2022) son los tutores y tutoras, el equipo directivo, orientadores y las familias de secundaria y primaria. Estos agentes desempeñan roles fundamentales en la preparación y acompañamiento de los estudiantes durante el proceso de transición.

Los tutores brindan orientación individualizada y apoyo académico y emocional a los estudiantes (Pian et al., 2001). Su rol consiste en ayudar a los estudiantes a adaptarse a los nuevos desafíos y expectativas del entorno escolar de secundaria, proporcionándoles estrategias de estudio, técnicas de organización y apoyo en la resolución de problemas académicos (Quintana y Schlossberg, 2005)

El equipo directivo de la institución educativa secundaria tiene la responsabilidad de establecer políticas y programas de apoyo para facilitar la integración de los estudiantes en la nueva etapa educativa (Garton y Romero, 2006). Esto incluye la organización de jornadas de acogida, la implementación de programas de tutoría, la creación de espacios de encuentro entre estudiantes de primaria y secundaria, y la asignación de recursos necesarios para apoyar el proceso de transición.

Los orientadores escolares desempeñan un papel crucial en la transición al ofrecer asesoramiento y recursos para abordar las necesidades académicas y vocacionales de los estudiantes (Allen et al., 2011). Su rol consiste en evaluar las necesidades individuales de cada estudiante, brindar información sobre las opciones académicas y profesionales disponibles, y apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro educativo y laboral.

Las familias juegan un papel fundamental al proporcionar apoyo emocional y práctico a los estudiantes durante la transición (Wigfield y Eccles, 2000). Esto incluye establecer rutinas de estudio, fomentar la comunicación con la escuela, participar en las actividades extracurriculares de la institución educativa y brindar apoyo emocional durante los momentos de dificultad.

Rens et al., (2020) destaca el papel de los docentes para facilitar la transición y reducir discontinuidades innecesarias. Los docentes que sean más accesibles para los estudiantes de secundaria contribuyen a una transición exitosa. Además, se sugiere que los docentes de ambos tipos de escuelas trabajen juntos para garantizar una transición fluida y una continuidad en el desarrollo de los estudiantes.

Una de las principales estrategias identifica la implantación de programas, como planes de convivencia y atención a la diversidad, así como tutorías específicas. Estos programas están diseñados para prevenir las dificultades escolares derivadas de los cambios, involucrando a profesionales de ambas etapas educativas, en un trabajo que comienza en el último curso de primaria y continúa durante el primer año de secundaria (Salvador et al., 2015).

La coordinación del profesorado en los niveles educativos superiores es fundamental para asegurar una continua transferencia metodológica y de información relevante para los estudiantes, con el objetivo de aprender la transición y asegurar que el cambio no resulte en una brusquedad extrema (Gómez-Marí et al., 2021).

La adaptación al nuevo sistema educativo implica también diferencias socioemocionales en los estudiantes, quienes pueden sentirse desorientados o solos. En este sentido, se ha señalado la importancia de fomentar una mayor libertad y autonomía personal, así como ofrecer apoyo para que los estudiantes encuentren su lugar en el nuevo contexto escolar. Además, las relaciones con los compañeros pueden ser una fuente de apoyo indispensable en este proceso, lo que subraya la necesidad de promover la integración social y el bienestar emocional durante la transición (Salvador et al., 2015).

Destaca la importancia de abordar la transición desde una perspectiva integral que considere aspectos académicos, sociales y emocionales. La organización académica y la cultura escolar son factores clave en este proceso, indicando que una transición exitosa requiere un enfoque holístico que contemple la complejidad de los cambios experimentados por los estudiantes (Aranda et al., 2024).

#### **4.4. Estudios y experiencias en las transiciones de primaria a secundaria**

Diversos estudios han investigado los factores que influyen en el éxito o el fracaso de los estudiantes durante la transición de la educación primaria a la secundaria, proporcionando datos valiosos que guían las prácticas educativas.

✓ Éxitos en las transiciones educativas:

La percepción de apoyo por parte de los profesores y compañeros de clase se ha identificado como un factor crucial para el éxito académico y la adaptación social de los estudiantes en secundaria. Pérez-Ferra, Quijano-López y García-Martínez (2020) llevaron a cabo un estudio longitudinal que demuestra cómo los programas de mentoría y tutoría pueden ser especialmente efectivos. Estos programas facilitan la creación de redes de apoyo social que permiten a los estudiantes enfrentar con mayor confianza los desafíos de la nueva etapa educativa. El estudio subraya la importancia de las relaciones interpersonales positivas y su influencia en la motivación y el rendimiento académico.

Otro enfoque que ha demostrado ser efectivo es la implementación de intervenciones educativas centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas. Ruiz-Sancho y Bermejo-Luque (2018) investigaron la eficacia de estos programas y encontraron que aquellos que incluyen talleres sobre resolución de conflictos, gestión del tiempo y técnicas de estudio mejoran significativamente la adaptación de los estudiantes a la educación secundaria. Este estudio resalta la importancia de preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también emocionalmente, para enfrentar los retos de la nueva etapa educativa.

✓ Fracasos en las transiciones educativas:

Varios estudios han destacado que los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos tienen una mayor probabilidad de experimentar dificultades durante la transición a la educación secundaria. García y Martínez (2017) identificaron que estos estudiantes suelen enfrentarse a altas tasas de absentismo y fracaso escolar. Su investigación sugiere que las desigualdades socioeconómicas intensifican los desafíos educativos, lo que resalta la necesidad de políticas y programas específicos que aborden estos factores de riesgo para mejorar los resultados educativos.

Martínez- Alonso y Fernández-Jiménez (2019) encontraron que los desajustes entre las expectativas académicas y el nivel de exigencia en secundaria, en comparación con primaria, generan estrés y ansiedad en los estudiantes. Este estudio indica que estos desajustes contribuyen al bajo rendimiento y al aumento del absentismo escolar. Los investigadores subrayan la importancia de una transición suave y bien planificada que alinee las expectativas académicas entre las diferentes etapas educativas.

Además de los estudios mencionados, nos parecía apropiado en este apartado hacer mención a algunas experiencias prácticas para favorecer la transición educativa.

“Tutoría entre iguales” es una iniciativa que empareja estudiantes de secundaria con alumnos de primaria para que les sirvan de guía y apoyo durante la transición (Grupo SM, n.d.). Esta práctica permite a los estudiantes de primaria familiarizarse con el entorno de secundaria y obtener información de primera mano sobre sus expectativas y experiencias.

Otra experiencia denominada “mentoría”, consiste en que profesores o antiguos alumnos de secundaria se convierten en mentores de estudiantes de primaria, brindándoles apoyo individualizado y orientándolos en el proceso de adaptación (Euroinnova, n.d.). Este enfoque facilita una relación de confianza y proporciona a los alumnos de primaria un recurso constante para resolver sus dudas y preocupaciones.

La realización de proyectos colaborativos de aprendizaje que involucran a estudiantes de ambos niveles educativos, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración entre pares (Ayuda en acción, 2022). Estos proyectos no solo mejoran las habilidades académicas y sociales, sino que también fortalecen las relaciones entre los estudiantes, creando un ambiente más cohesionado y acogedor.

Las reuniones de equipos docentes, como relata López (2014), permiten una mejor planificación de la transición y una atención más personalizada a los estudiantes, facilitando una adaptación más rápida y eficiente. Se reúnen los profesores de primaria y secundaria para intercambiar información sobre los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y las necesidades educativas detectadas.

#### 4.5. Papel de la acción orientadora del Profesorado de Servicios a la Comunidad

La figura del Profesor de Servicios a la Comunidad (PSC) adquiere un papel fundamental como agente clave en el apoyo a los estudiantes durante la transición de la educación primaria a la educación secundaria. Asimismo, es esencial considerar el trabajo de los equipos de orientación tanto antes como después de la transición.

La ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León (BOCYL, 2012) establece un marco normativo para la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación en los centros educativos de la comunidad autónoma. Esta normativa tiene un impacto significativo en el rol del profesor de servicios a la comunidad (PSC) en la transición de la educación primaria a la secundaria, ya que define las funciones y competencias del departamento de orientación en relación con este proceso (Tabla 2).

#### Tabla 2

*Funciones del PSC en los departamentos de orientación.*

Proporcionar orientaciones para la atención al alumnado en desventaja socioeducativa o integración tardía en el sistema educativo, facilitando su acogida, integración y participación, así como la continuidad de su proceso educativo y transición a la vida adulta y laboral (artículo 8.4.a).
Favorecer el conocimiento del entorno, identificar los recursos educativos, sanitarios, culturales, sociales o de otra índole existentes, y colaborar en el establecimiento de vías de coordinación y colaboración (artículo 8.4.b).
Colaborar en la prevención y mejora de la convivencia, en el seguimiento y control del absentismo escolar y en la realización de actuaciones encaminadas a prevenir y disminuir el abandono temprano de la educación y la formación (artículo 8.4.c).
Aportar criterios sobre la evaluación del contexto familiar y social facilitando la información necesaria, en los casos en los que sea preciso (artículo 8.4.d).
Participar en las tareas de orientación a las familias y de integración e inserción social del alumnado, que se lleven a cabo en el centro (artículo 8.4.e).
Participar en las comisiones específicas que se articulen en función de las necesidades de organización interna de los centros (artículo 8.4.f).

*Nota:* elaboración propia a partir de la ORDEN EDU/1054/2012

La ORDEN EDU/987/2012, de 14 de noviembre, por su parte, regula la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL, 2012). Esta normativa establece una serie de funciones clave que los equipos de orientación deben desempeñar para apoyar a los estudiantes en sus transiciones educativas, especialmente en el paso de la educación primaria a la secundaria. Centrándolo en el profesorado

técnico de formación profesional de la especialidad de servicios a la comunidad, que forma parte del equipo de orientación educativa, se presenta la tabla 3.

### **Tabla 3**

#### *Funciones del PSC en los equipos de orientación educativa.*

Dar a conocer las instituciones y servicios de la zona y las posibilidades sociales y educativas que ofrece, procurando el máximo aprovechamiento de los recursos sociales comunitarios (artículo 5.2.a)
Colaborar en la valoración del contexto escolar y social como parte de la evaluación psicopedagógica del alumno (artículo 5.2.b).
Apoyar al equipo docente en aspectos del contexto sociofamiliar que influyan en la evolución educativa del alumnado (artículo 5.2.c).
Colaborar en el fomento de las relaciones entre el centro y las familias (artículo 5.2.d).
Informar a las familias de los recursos y programas educativos y socioculturales del centro educativo y del sector donde se ubica con el objeto de mejorar la formación del alumnado y sus familias (artículo 5.2.e).
Informar y asesorar sobre los sistemas de protección social y otros recursos del entorno en lo que pueda ser relevante para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo posibilitando su máximo aprovechamiento (artículo 5.2.f).
Realizar las actuaciones preventivas y, en su caso intervención, sobre absentismo escolar, abandono temprano de la educación y la formación, integración socioeducativa del alumnado, mejora del clima de convivencia y cualquier otro proyecto o programa que pueda llevarse a cabo en los centros, dentro del ámbito de sus competencias (artículo 5.2.g).
Detectar necesidades sociales y prevenir desajustes socio-familiares que puedan afectar negativamente en el proceso educativo del alumnado (artículo 5.2.h).
Participar en las comisiones específicas que se articulen en función de las necesidades de organización del equipo de orientación educativa (artículo 5.2.i).
Coordinarse con otros servicios educativos y con los servicios sociales y sanitarios, en el marco de las funciones genéricas del equipo del que formen parte (artículo 5.2.j).
Cualquier otra que determine la Administración educativa en el ámbito de sus competencias (artículo 5.2.).

*Nota:* Elaboración propia a partir de La ORDEN EDU/987/2012.

A efectos prácticos, el Profesor de Servicios a la Comunidad lleva a cabo otras funciones importantes pues, según el Foro de Educación (2021), el PSC realiza entrevistas individuales con los estudiantes de sexto grado de primaria para evaluar sus necesidades socioemocionales, identificar posibles factores de riesgo y elaborar planes de intervención personalizados. Para ello puede utilizar instrumentos de evaluación estandarizados, como cuestionarios sobre autoestima, ansiedad o depresión, así como entrevistas semiestructuradas que permitan explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes en profundidad.

El PSC diseña e implementa programas de apoyo específicos para facilitar la adaptación de los estudiantes a la secundaria, como talleres sobre habilidades de estudio, técnicas de organización y resolución de conflictos. Estos programas pueden ser grupales o individualizados,

dependiendo de las necesidades específicas de cada estudiante. Se pueden utilizar diversas metodologías de enseñanza, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje experiencial (López-Jiménez y Rodríguez-García, 2019).

El PSC actúa como mediador en situaciones de conflicto entre estudiantes, promoviendo el diálogo, la comprensión mutua y la búsqueda de soluciones pacíficas. Es importante que el PSC mantenga una posición neutral e imparcial durante el proceso de mediación, y que facilite la comunicación y el entendimiento entre las partes involucradas (Gómez-López y Rodríguez-Rodríguez, 2018).

Según Rodríguez-Gómez y Sánchez-Martínez (2016), el PSC establece canales de comunicación fluida con las familias de los estudiantes, informándoles sobre el proceso de transición, los programas de apoyo disponibles y las estrategias de acompañamiento en el hogar. Para ello puede organizar reuniones informativas, enviar boletines informativos o utilizar plataformas de comunicación en línea. Es importante que el PSC mantenga una relación colaborativa con las familias, y que trabaje en conjunto para garantizar el bienestar integral de los estudiantes.

Además, el PSC evalúa el impacto de los programas y estrategias implementadas mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, como encuestas de satisfacción, entrevistas a estudiantes y familias, y análisis de datos académicos. Esta información permite al PSC identificar las fortalezas y debilidades de las intervenciones realizadas, y realizar ajustes necesarios para mejorar su efectividad. Es importante que la evaluación sea un proceso continuo y participativo, que involucre a todos los actores implicados en el proceso de transición (Ruiz-Jiménez y López-Fernández, 2014).

En resumen, el Profesor de Servicios a la Comunidad (PSC) desempeña un papel fundamental en la transición de los estudiantes de educación primaria a secundaria, ofreciendo un apoyo integral en el sistema educativo. Las órdenes EDU/1054/2012 y EDU/987/2012 de la Comunidad de Castilla y León delimitan sus funciones, desde atender a estudiantes en desventaja socioeducativa hasta colaborar con el entorno y las familias para una transición efectiva. Coordinándose con diversos servicios y evaluando constantemente las estrategias implementadas, el PSC asegura un soporte completo, destacando su importancia en el bienestar y adaptación de los estudiantes al nuevo entorno escolar.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología empleada para investigar la transición a la educación secundaria ha sido cualitativa, considerando que era la más adecuada para abordar este tema. Según Creswell (2018), la investigación cualitativa es un proceso interpretativo, sistemático y riguroso de indagación que incluye la recolección y análisis de datos no numéricos para comprender y explicar un fenómeno en su contexto. Este enfoque se basa en la idea de que la realidad social es compleja y dinámica, y que para comprenderla a fondo es necesario estudiar las experiencias, significados y perspectivas de los participantes desde su propia visión.

La elección de una metodología cualitativa se justifica por varias razones. En primer lugar, la transición a la educación secundaria implica una serie de cambios significativos y multifacéticos en la vida de los estudiantes, incluyendo aspectos académicos, sociales y emocionales. Estos cambios no pueden ser adecuadamente capturados a través de métodos cuantitativos que se centran principalmente en la medición y el análisis estadístico. En segundo lugar, la investigación cualitativa permite a los investigadores explorar en profundidad las experiencias y perspectivas individuales de los participantes, proporcionando una comprensión más rica y matizada del fenómeno de estudio.

Para comprender cómo se percibe la situación objeto de estudio en la práctica real, se identificaron diversas dimensiones derivadas de los aspectos abordados en el marco teórico presentado al comienzo de este trabajo. Cada una de estas dimensiones cuenta con sus respectivas categorías, tal y como se detalla y describe en la Tabla 4.

**Tabla 4.**

*Temas seleccionados para la realización del guion de las entrevistas.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Categorías</b>	<b>Breve descripción</b>
<b>Cambios en la adolescencia</b>	Biológicos	Los adolescentes experimentan un crecimiento físico rápido, lo cual impacta en su desarrollo físico y psicológico.
	Sociales	Durante la adolescencia, las relaciones con familiares y amigos cambian significativamente. Se incrementa la necesidad de aceptación por el grupo de pares, y surgen intereses románticos, lo que influye en su integración social y emocional.
	Emocionales	La transición puede causar estrés y ansiedad debido a los nuevos desafíos y expectativas, afectando su bienestar emocional.
<b>Transición educativa</b>	Experiencias / desafíos	Los estudiantes enfrentan diversos desafíos durante la transición, como adaptarse a un nuevo entorno escolar y a mayores demandas académicas. Estas experiencias son cruciales para entender sus necesidades de apoyo durante esta etapa.
	Apoyo y acompañamiento	El papel de los agentes implicados es esencial para proporcionar el apoyo necesario que facilite una transición exitosa, ayudando a los estudiantes a adaptarse mejor a su nuevo entorno.
	Agentes implicados	Cada uno de ellos tiene un papel específico en la facilitación de la transición y en el apoyo al estudiante.
<b>Cambios escolares</b>	Estructura y ambiente escolar	La estructura y el ambiente de la escuela secundaria son diferentes a los de la primaria. Los estudiantes deben adaptarse a un entorno más grande y posiblemente menos personalizado, lo que puede ser un desafío significativo.
	Relaciones alumno-profesor	La dinámica de la relación entre alumnos y profesores cambia en la secundaria, con expectativas diferentes y un enfoque más académico, lo que puede afectar la percepción y adaptación de los estudiantes
	Demanda académica	Las expectativas académicas aumentan en la secundaria, con un currículo más riguroso y una mayor carga de trabajo. Esto puede ser una fuente de estrés y necesita ser abordado para facilitar una mejor adaptación académica.

Se ha utilizado la entrevista como instrumento de recolección de información para comprender la realidad educativa actual. La entrevista es una herramienta cualitativa fundamental que permite a los investigadores obtener datos detallados y profundos directamente de los participantes. Este método es especialmente adecuado para explorar las percepciones y experiencias subjetivas de los individuos, que son esenciales para entender la complejidad de la transición a la educación secundaria.

Las entrevistas se han dirigido a los agentes involucrados detallados en la fundamentación teórica: el profesorado tutor de primero de secundaria, las familias con hijos en esa etapa educativa, el jefe de estudios, el orientador y el PSC del centro, así como los alumnos que cursan ese nivel.

La selección de estos participantes se basó en su conocimiento y experiencia directa con el proceso de transición, lo que les permite ofrecer una visión rica y variada del fenómeno en estudio.

La recolección de información se ha realizado en un único centro; se trata de un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria castellanoleonés ubicado en un entorno urbano. Esta decisión viene justificada por varias razones. Primero, concentrar la investigación en un solo centro permite un análisis más detallado y contextualizado de la transición a la educación secundaria. Segundo, el centro, al ser el centro con mayor número de alumnos de la provincia, ofrecía una muestra más amplia para la recopilación de datos, lo que incrementa la representatividad y validez de los hallazgos.

Las entrevistas se han realizado de forma presencial en el centro, exceptuando a las familias, que para facilitar un mayor acceso se realizó mediante un cuestionario online que podían completar desde sus casas. Esta dualidad en la metodología de recolección de datos fue diseñada para maximizar la participación y reducir las barreras logísticas que pudieran impedir la colaboración de las familias. Las entrevistas realizadas en el centro fueron grabadas con consentimiento previo y, dado que se trataba de menores de edad, se tramitó una autorización desde la universidad para realizar las entrevistas, garantizando así el cumplimiento de los principios éticos y legales.

El propósito de la realización de estas entrevistas ha sido la obtención de información sobre el tema que nos atañe en este trabajo, recogiendo los datos, y siendo posteriormente transcritas para poder realizar el análisis.

El cómputo total de entrevistados/as ha sido de 49 personas incluyendo tutores, alumnos, familias, jefe de estudios y PSC como se detalla en la Tabla 5.

**Tabla 5***Descripción de los perfiles de las personas entrevistadas*

AGENTES	Nº DE ENTREVISTADOS	Hombres	Mujeres	ROL/PERFIL
Profesores tutores de 1º de la ESO (ET)	5	3	2	Profesorado de secundaria, y uno, además, tenía el título de profesor de magisterio.
Jefe de estudios (EJF)	1	0	1	Jefe de estudios y profesor de biología en varios cursos, incluyendo 1º de la ESO.
PSC (EPSC)	1	0	1	Profesor de secundaria en la especialidad de servicios a la comunidad.
Familias (EF)	17	2	15	Familias con hijos/as matriculados en 1º de la ESO en el centro.
Alumnado (EA)	25	11	14	Alumnado matriculado en 1º de la ESO.

El guion estructurado de las entrevistas, aunque contemplaba las dimensiones de análisis, variaba en función de la persona a la que fuera dirigida con el objetivo de obtener más información sobre el tema en el que estuviera especializada dicha persona (ver Anexo I). Esta adaptabilidad en el guion de la entrevista es una característica esencial de la investigación cualitativa, permitiendo a los investigadores profundizar en áreas específicas de interés y explorar temas emergentes que puedan surgir durante la conversación.

La codificación de las entrevistas ha sido la siguiente: para las entrevistas de profesores tutores de 1º de la ESO el código es ET; para la entrevista del jefe de estudios el código es EJF; para las entrevistas al PSC el código es EPSC; para las familias el código es EF; y para las entrevistas de los alumnos se ha utilizado EA. Todas las entrevistas se han numerado de forma correlativa (ET1, ET2, EJF1, EPSC1, EF1, EF2, etc.). Esta codificación sistemática facilita la organización y el análisis de los datos, permitiendo una comparación coherente entre las respuestas de diferentes grupos de participantes.

Para terminar, se ha realizado un análisis de datos cualitativos procedentes de las entrevistas, elaborando un análisis categórico en el cual se va recogiendo información relevante de los informantes y posteriormente se procede a realizar un análisis interpretativo. Se ha utilizado

la técnica del análisis de contenido que permite una interpretación detallada y sistemática de los datos cualitativos, identificando patrones y tendencias que pueden no ser evidentes a primera vista.

Esta combinación de análisis cualitativo e interpretativo asegura que los hallazgos de la investigación sean tanto rigurosos como significativos, proporcionando una base sólida para comprender y abordar los desafíos de la transición a la educación secundaria.

## 6. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para describir y analizar la información recopilada en las entrevistas, se partirá de las dimensiones y categorías propuestas con el fin de proporcionar una visión global que integre las perspectivas de los diversos informantes. Este enfoque permite organizar de manera sistemática los datos cualitativos, facilitando la identificación de patrones y tendencias comunes, así como de divergencias significativas entre los diferentes grupos de participantes.

Dentro de la primera dimensión *cambios en la adolescencia*, es necesario analizar cómo repercuten los cambios biológicos, sociales y emocionales, tanto en lo académico como en lo personal.

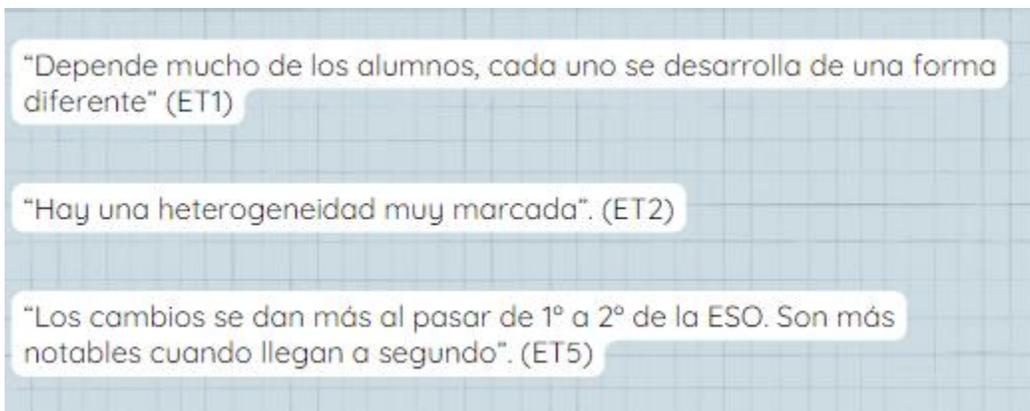
En términos generales, de las respuestas recogidas se deduce que los mayores cambios biológicos que aparecen en esta etapa son el crecimiento del cuerpo, el desarrollo del vello corporal y cambios en el olor corporal, así como la menstruación. Personal docente y familiares coinciden en que estos cambios tienen repercusiones tanto a nivel personal como académico. Además, mencionan que algunos estudiantes pueden experimentar inseguridad o incomodidad con estos cambios, lo que puede influir en su participación en clase y en su interacción con sus compañeros:

“considero que afectan a la hora de compararse unos con otros, en una misma clase hay compañeros bastante desarrollados, y otros que conservan el físico de un niño pequeño.” (ET4)

“No se viste libremente por vergüenza, pudor... tiene muchos complejos que antes no tenía”. (EF2)

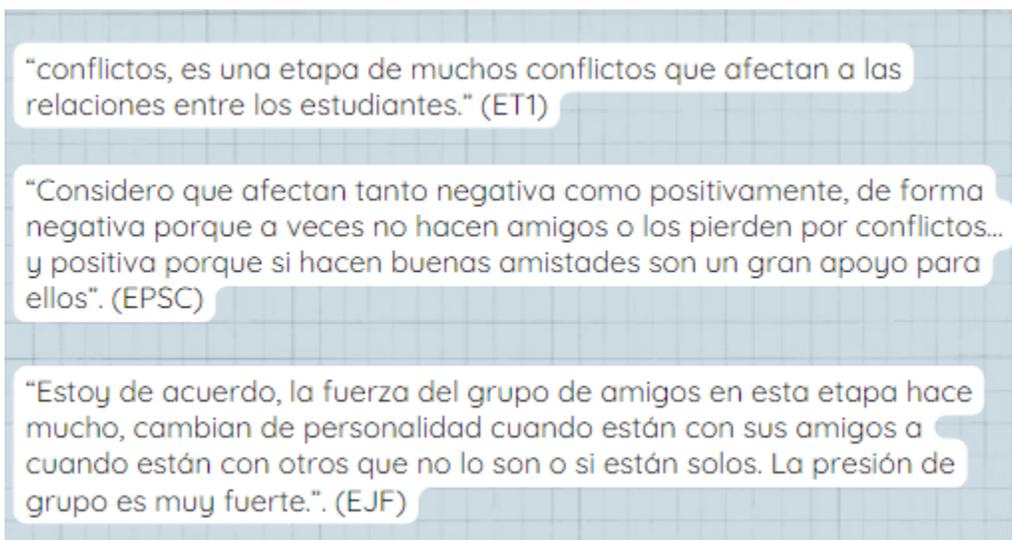
“les afecta mucho, sobre todo cuando sufren bullying por temas físicos, eso les genera más complejos”. (EPSC)

Los profesores tutores destacan la heterogeneidad en las aulas, pero señalan que el cambio más significativo se observa en el paso de primero a segundo de la ESO. Según ellos, estos cambios biológicos impactan en el comportamiento y en el rendimiento académico de los estudiantes:



Por otra parte, los estudiantes consideran que estos cambios no influyen significativamente en su rendimiento escolar, aunque sí afectan su vida personal.

En lo referente a los cambios sociales, destacan la formación de nuevas amistades, una mayor independencia personal y cambios en las dinámicas de grupo. Los entrevistados coinciden en que la búsqueda de aceptación y la formación de nuevas amistades son fundamentales, con una tendencia a la aparición de conflictos interpersonales debido a la presión de grupo:



24 de los 49 entrevistados consideran que los cambios sociales repercuten tanto en lo personal como en lo académico. No obstante, los estudiantes creen que su vida social no afecta su rendimiento escolar, aunque sí tiene un impacto significativo en su vida personal. Este aspecto es

crucial, ya que las relaciones sociales durante la adolescencia juegan un papel importante en el desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes:

“He notado nuevas amistades, pero también la pérdida de otros amigos.” (EA2)

“En lo escolar no afecta porque las dinámicas son las mismas pero con otras personas, en lo personal sí porque ahora tengo más amigos para salir por las tardes o los fines de semana.” (EA5)

En la categoría de cambios emocionales, destacan en los estudiantes cambios emocionales intensos, como variaciones de humor, estrés y ansiedad, que afectan su rendimiento académico y sus relaciones personales. Todos los 49 entrevistados coinciden en que los cambios emocionales son muy marcados en esta etapa y tienen repercusiones en los ámbitos académico, social y personal:

“afectan completamente en todos los sentidos, desde lo académico, a lo social y lo familiar, a veces nos vienen familias a decirnos que sus hijos desde que han entrado en la ESO están más deprimidos, o tienen peor humor..” (ET3)

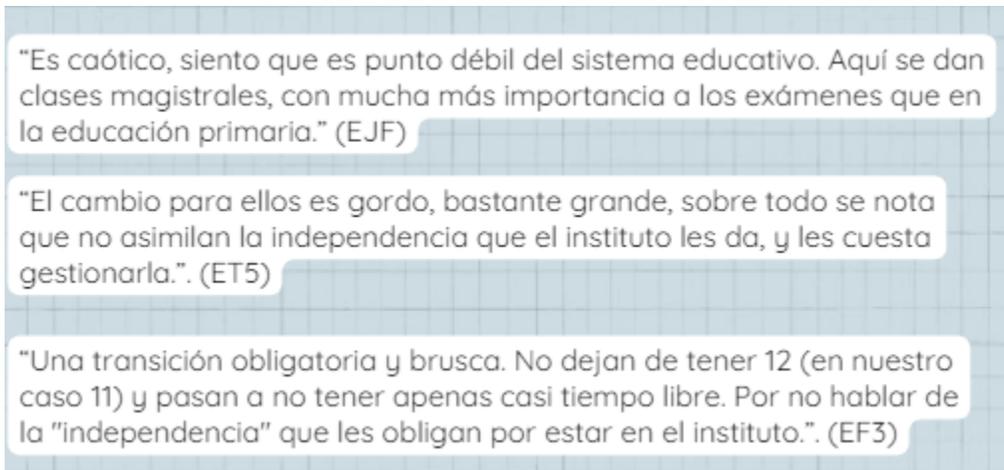
“En nuestro caso, nuestro hijo era muy abierto y contaba siempre como se sentía. Ahora sí está nervioso o ha tenido algún problema no lo cuenta y se pone de mal humor cuando le preguntas.” (EF3)

“La depresión y la ansiedad cada vez se da en mayor medida, y por mucho que queramos evitarlo, tienen influencia en nuestra vida y en como nos comportamos. Y ellos al ser niños peor todavía, porque no tienen ni la madurez ni las herramientas para afrontar todas esas emociones.” (EPSC)

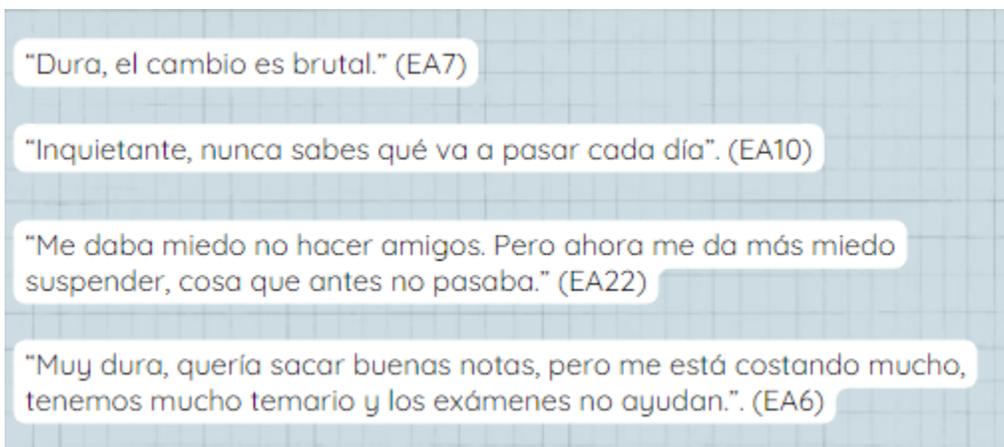
La mayoría de los entrevistados mencionan que los estudiantes pueden experimentar dificultades para concentrarse, cambios en la motivación y variaciones en su estado de ánimo, lo que puede afectar su rendimiento académico. Además, el estrés y la ansiedad asociados a esta etapa pueden influir en sus relaciones personales, tanto con sus compañeros como con sus familiares y profesores.

En la segunda dimensión *transición educativa*, se ha creído necesario analizar las experiencias o los desafíos de la transición, el apoyo y acompañamiento que reciben, y la participación de los agentes implicados en este proceso.

En lo referente a las experiencias/desafíos, la transición de primaria a secundaria es descrita como caótica, con una mayor carga de trabajo y una mayor independencia y responsabilidad esperadas de los estudiantes:

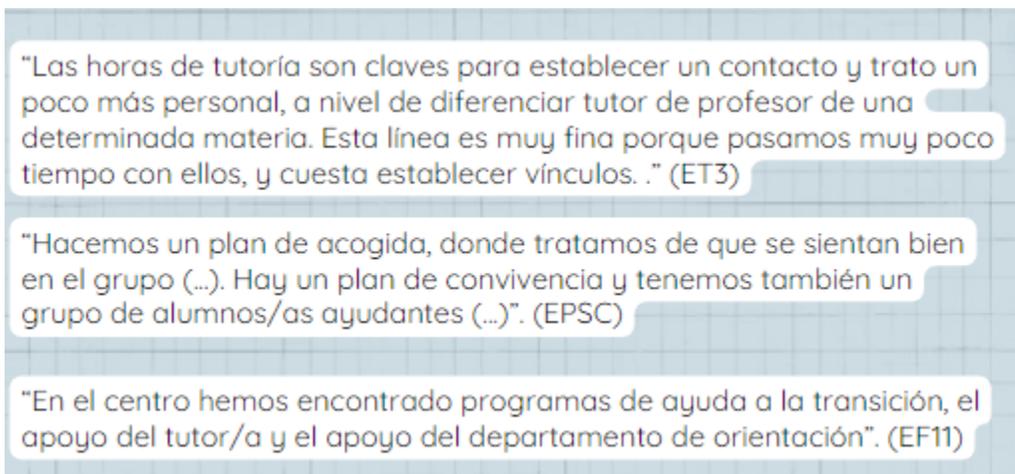


Puesto que este trabajo va dirigido a cómo viven la transición los estudiantes, en este apartado considero interesante resaltar lo más relevante que han opinado ellos al respecto. La mayoría de los estudiantes consideran que esta transición es una etapa muy dura y compleja, que presenta numerosos desafíos no sólo para ellos, sino también para el resto de los agentes implicados en el proceso educativo. Mencionan que deben adaptarse a un nuevo entorno, con diferentes profesores y expectativas académicas más altas, lo que puede resultar abrumador:



Entre los desafíos específicos mencionados se incluyen la adaptación a un mayor volumen de trabajo, la necesidad de gestionar el tiempo de manera más eficiente, y la presión para cumplir con las expectativas académicas y sociales. Además, los estudiantes destacan la importancia de desarrollar habilidades de organización y autogestión para enfrentar estos desafíos.

En lo referente a la categoría de apoyo y acompañamiento, la opinión general destaca la importancia de las tutorías (considerando que son escasas), los programas de acogida y los planes de convivencia del centro, como un apoyo crucial para la transición y la adaptación de los estudiantes en secundaria:



Por su parte, los alumnos coinciden en que han recibido apoyo de diversos agentes, aunque en diferentes grados. Este apoyo ha sido fundamental para su adaptación al nuevo entorno escolar. Los programas de acogida y las tutorías son especialmente valorados por proporcionar un espacio donde los estudiantes pueden expresar sus preocupaciones y recibir orientación.

Respecto a los agentes implicados, la opinión varía en función del grupo de entrevistados. El jefe de estudios, el PSC y los tutores afirman que es un trabajo en equipo entre todos los agentes, aunque destacan la escasa implicación y participación de las familias:

"Considero que todos trabajan en equipo, y son todos importantes, aunque hay que reconocer que las familias son las menos implicadas, no se percibe compromiso familiar con el centro. Pero el resto de los agentes es todo un trabajo en equipo que se gestiona bien bajo mi punto de vista." (EJF)

"Considero que esto es una balanza, donde cada agente tiene una función distinta, y si alguno falla, entorpece el éxito de la transición. Por lo general, el agente que menos participa suele ser la familia, aunque hay casos donde sí se involucran y se trabaja bien con ellos, suele ser más la excepción que la regla." (EPSC)

"El papel más importante es el de la familia, si un niño tiene una familia que no le respalda académicamente, es muy difícil que tenga éxito escolar, por muy buen profesor o jefe de estudios que seas. Y es uno de los principales retos que nos encontramos en secundaria, que las familias por motivos económicos, laborales o sociales no son el respaldo que necesitan los chicos." (ET1)

En cambio, las familias coinciden en que la mayor implicación que han percibido proviene de los tutores y del orientador. Sin embargo, muchas familias no han podido asistir a reuniones debido a incompatibilidades con sus horarios laborales. Esto destaca la necesidad de crear mecanismos de comunicación más flexibles y accesibles para las familias:

"Los más involucrados son el tutor y el orientador." (EF)

"Procuro ayudar a mi hija en lo que puedo, pero no tengo tiempo de ir a las reuniones". (EF2)

"Me han llamado para reunirme varias veces con el tutor y el orientador, pero por mi trabajo y el de mi marido, es imposible ir en horario laboral." (EF9)

La opinión generalizada de los alumnos, por otra parte, perciben que el tutor está pendiente de ellos, pero no en gran medida. El orientador sólo les llama cuando tienen un mal comportamiento, y sienten que sus familiares están ocupados y no pueden involucrarse tanto como quisieran. Esta percepción sugiere que es necesario mejorar la comunicación y la relación entre estudiantes, padres y el personal escolar:

"El tutor está pendiente pero tampoco mucho. Con la orientadora sólo van los que se portan mal y los padres. La jefa de estudios ni idea. Y los padres bueno, están ocupados." (EA)

"Mi madre intenta ayudarme cuando llega a casa de trabajar, pero a veces está muy cansada y claro, no puede." (EAB)

La dimensión *cambios escolares*, se centra en averiguar la estructura y el ambiente escolar, las relaciones entre alumno y profesor, y la demanda académica. Se busca realizar una comparativa entre primaria y secundaria, a través de la visión de los entrevistados.

Respecto a la estructura y el ambiente escolar, todos los agentes entrevistados coinciden en que la estructura es más independiente en secundaria que en primaria. El gran volumen de alumnos en secundaria a veces dificulta la actuación del departamento de orientación. La diferencia más notable es el cambio de dinámica con los tutores, ya que en primaria pasan gran parte de la semana con el tutor, mientras que en secundaria, los alumnos ven al tutor el mismo tiempo que al resto de los profesores:

"En primaria teníamos al tutor que nos daba casi todas las asignaturas, y ahora tenemos un profe distinto para cada asignatura, eso no me gusta." (EA23)

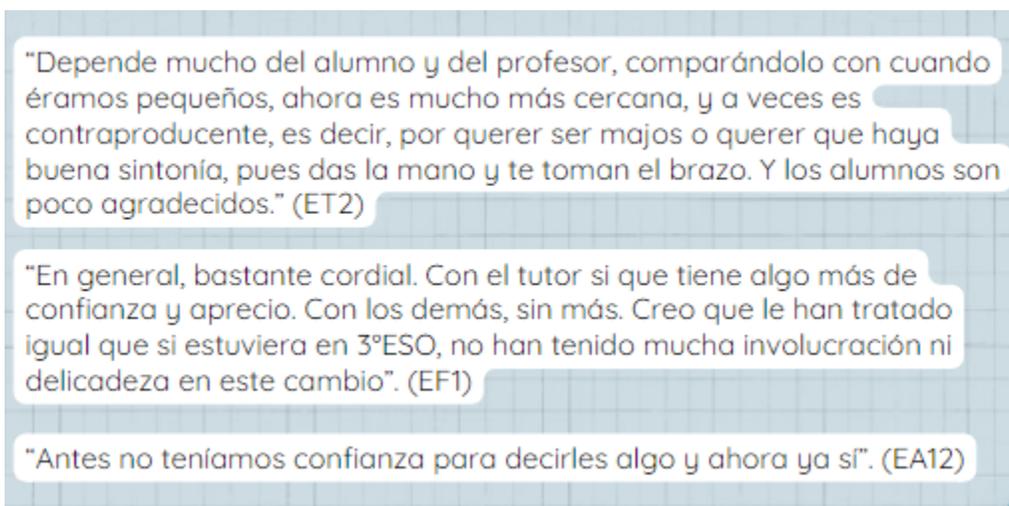
"Demasiada exigencia académica en ciertas asignaturas." (EF2)

"Son tantos alumnos que a veces el departamento de orientación está desbordado y no llega a todos los problemas de un día. En un colegio hay otro ambiente yo creo, los alumnos se centran más en jugar y aprender que en los problemas..." (EJF)

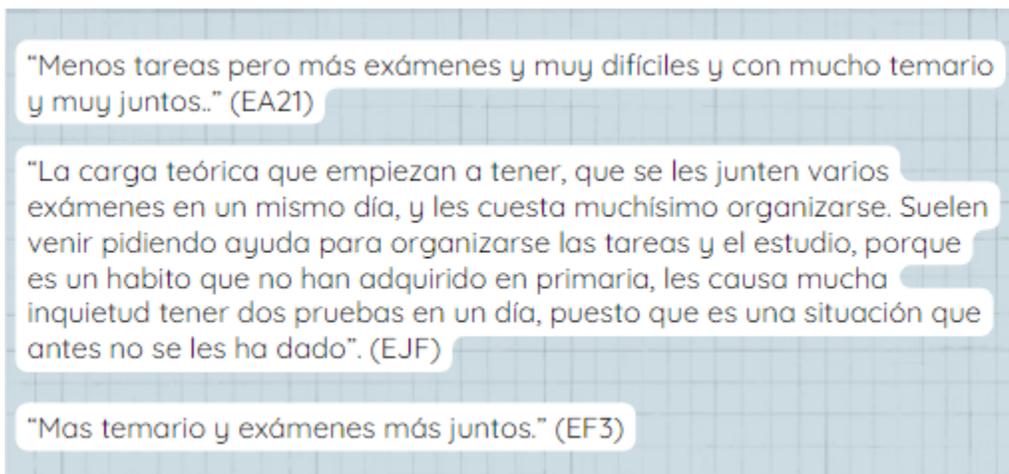
"En primaria están muy supervisados por todos los profesores y equipo directivo, y en la ESO tienen mayor independencia y no saben gestionarla." (ET1)

En lo referente a las relaciones entre alumno-profesor, los entrevistados opinan que las relaciones evolucionan a lo largo del curso. Al principio, los estudiantes no tienen confianza con los profesores, pero esta confianza mejora con el tiempo. Los familiares observan que sus hijos

mantiene relaciones cordiales, especialmente con el tutor. Por su parte, los tutores intentan ser cercanos, aunque reconocen que esto a veces les perjudica más que beneficiarles:



Por último, respecto a la demanda académica, la opinión general de los entrevistados es que en secundaria es significativamente mayor que en primaria, con más exámenes y temarios más densos, aunque hay una notable reducción de los deberes para casa. Los estudiantes mencionan que la carga de trabajo y las expectativas académicas más altas pueden ser estresantes y abrumadoras:



Como se ha podido apreciar a lo largo del trabajo, la transición de la educación primaria a la secundaria es un proceso complejo y multifacético que impacta significativamente en el desarrollo biológico, social y emocional de los adolescentes. Los cambios biológicos, como el crecimiento físico y la maduración sexual, afectan tanto el bienestar personal como el rendimiento académico de los estudiantes. De manera similar, los cambios sociales, incluyendo la formación

de nuevas amistades y la búsqueda de aceptación, tienen repercusiones importantes en la vida personal y académica de los alumnos. Los cambios emocionales, caracterizados por variaciones de humor, estrés y ansiedad, también juegan un papel crucial en este periodo de transición, afectando tanto las relaciones personales como el desempeño escolar.

El análisis de las entrevistas ha revelado que la transición educativa de primaria a secundaria presenta numerosos desafíos, como una mayor carga de trabajo, la necesidad de una mayor independencia y responsabilidad, y la adaptación a un entorno escolar más grande y menos personalizado. La importancia del apoyo y acompañamiento de los agentes educativos, incluyendo tutores, orientadores y familias, es fundamental para facilitar una transición exitosa. Sin embargo, se ha observado que la implicación de las familias a menudo se ve limitada por incompatibilidades horarias, lo que resalta la necesidad de mejorar la comunicación y colaboración entre la escuela y los padres.

Asimismo, se ha destacado la relevancia de las relaciones alumno-profesor, que evolucionan a lo largo del curso escolar. Una buena relación con los profesores puede mejorar significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La demanda académica en secundaria, considerablemente mayor que en primaria, requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de estudio y gestión del tiempo, lo que, aunque desafiante, les prepara mejor para futuros retos académicos y profesionales.

## 7. RECOMENDACIONES PARA UNA TRANSICIÓN EXITOSA

La transición de la educación primaria a la secundaria es una etapa crítica en la vida académica de los estudiantes. Este cambio implica no solo una adaptación a nuevas exigencias académicas, sino también ajustes en el entorno social y emocional. Los datos recogidos y el marco teórico analizado en este trabajo evidencian la importancia de una intervención planificada y coordinada para facilitar esta transición. Una transición exitosa puede mejorar significativamente el rendimiento académico, la adaptación social y el bienestar emocional de los estudiantes.

Por lo tanto y en base al trabajo realizado, este apartado ofrece recomendaciones prácticas para el profesorado, el equipo de orientación, el alumnado, las familias y el entorno comunitario, con el objetivo de fomentar una transición fluida y exitosa.

### a. Profesorado:

- Estrategias de enseñanza coordinadas: El análisis revela que la falta de continuidad en las metodologías de enseñanza entre primaria y secundaria puede generar dificultades en la adaptación de los estudiantes. La coordinación entre los docentes de ambos niveles educativos es esencial para garantizar una continuidad metodológica. Compartir información sobre el currículo, las metodologías de enseñanza y las evaluaciones utilizadas puede ayudar a los estudiantes a adaptarse más fácilmente a las nuevas exigencias académicas.
- Programas de tutoría: Los datos indican que los estudiantes que reciben apoyo emocional y académico durante la transición tienen mayores probabilidades de éxito. La implementación de programas de tutoría y mentoría es crucial para ofrecer apoyo académico y emocional a los estudiantes nuevos en secundaria. Estos programas pueden incluir tutores pares (estudiantes de cursos superiores) y docentes que actúen como mentores, ayudando a los estudiantes a adaptarse a la nueva rutina escolar, brindar orientación sobre la gestión del tiempo y ofrecer apoyo emocional.
- Capacitación: La formación continua del profesorado en estrategias de acompañamiento y apoyo es crucial para atender las necesidades cambiantes de los estudiantes durante la transición. Esto puede incluir talleres y cursos sobre desarrollo socioemocional, técnicas de mediación y resolución de conflictos, y

estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurando que los docentes estén preparados para apoyar a sus estudiantes de manera efectiva.

**b. Equipo de orientación:**

- Evaluación de necesidades: Identificar las necesidades específicas de los estudiantes es fundamental para diseñar intervenciones efectivas. Estas evaluaciones pueden incluir entrevistas con los estudiantes, cuestionarios y observaciones en el aula, permitiendo desarrollar un plan de apoyo personalizado que aborde las áreas de dificultad y potencie las fortalezas del estudiante.
- Colaboración entre todos los agentes: El equipo de orientación debe trabajar de manera colaborativa con tutores, profesores y familias para desarrollar una red de apoyo sólida. La colaboración interdisciplinaria asegura que todos los agentes educativos estén alineados y puedan ofrecer un apoyo coherente y coordinado a los estudiantes, mejorando su experiencia educativa y social.

**c. Alumnado:**

- Programas de integración: La participación en programas de integración y actividades extracurriculares mejora la adaptación de los estudiantes a su nuevo entorno escolar. Estos programas pueden incluir actividades deportivas, culturales y sociales que promuevan la interacción entre los estudiantes, ayudando a crear un sentido de pertenencia y comunidad que genera una convivencia pacífica. A su vez, este programa puede servir para favorecer la educación inclusiva, adaptando las actividades para que garanticen la plena participación de los estudiantes teniendo en cuenta sus capacidades.
- Talleres de bienestar emocional: El desarrollo de habilidades socioemocionales es crucial para el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Incluir talleres de resolución de conflictos, gestión del tiempo y técnicas de estudio es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen a una mejor adaptación emocional y social.

**d. Familias:**

- Comunicación con la escuela: Mantener una comunicación fluida con la escuela es vital para asegurar una transición exitosa. Las familias deben participar activamente en las reuniones escolares, talleres y eventos. La comunicación abierta y regular con los docentes y el equipo de orientación permite a las familias estar al tanto del progreso académico y emocional de sus hijos y colaborar en la implementación de estrategias de apoyo.
- Apoyo emocional de las familias: Las familias juegan un papel crucial en brindar apoyo emocional constante a los estudiantes. Crear un ambiente hogareño seguro y estable, donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, es esencial. Además, las familias deben estar atentas a los signos de estrés o ansiedad en sus hijos y ofrecer el apoyo necesario para gestionar estos sentimientos.

**e. Entorno:**

- Promoción de actividades comunitarias: Fomentar la participación en actividades comunitarias que integren a los estudiantes y sus familias es esencial para fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia. Estas actividades pueden incluir eventos deportivos, culturales y sociales organizados por la comunidad local, promoviendo la integración y el apoyo mutuo.
- Programas de enlace escuela-comunidad: Implementar programas que vinculen a la escuela con el entorno comunitario facilita la adaptación y ofrece un apoyo continuo a los estudiantes. Estos programas pueden incluir colaboraciones con empresas locales, universidades y organizaciones sin fines de lucro para ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico y experiencias laborales, preparando a los estudiantes para el futuro.

Siguiendo estas ideas que han surgido del estudio, en la tabla 6 se presentan algunos ejemplos concretos de acciones a realizar para fomentar unas transiciones más exitosas.

**Tabla 6***Recomendaciones para una transición exitosa*

AGENTES	RECOMENDACIONES	EJEMPLOS
Profesorado	Estrategias de enseñanza coordinadas	Realizar reuniones trimestrales entre profesores de último año de primaria y primero de secundaria para compartir información sobre el currículo, metodologías y evaluaciones.
	Programas de tutoría	Designar a estudiantes de cursos superiores como tutores de los recién llegados, ofreciendo orientación sobre gestión del tiempo y apoyo emocional semanalmente.
	Capacitación	Organizar talleres semestrales para docentes sobre inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y técnicas de mediación.
Departamento de orientación	Evaluación de necesidades	Realizar evaluaciones individuales al inicio del curso escolar para identificar necesidades académicas y socioemocionales.
	Colaboración entre todos los agentes	Organizar reuniones mensuales con tutores, profesores y familias para discutir el progreso de los estudiantes y ajustar los planes de apoyo.
Alumnado	Programas de integración	Organizar un campamento de integración de fin de semana al inicio del curso escolar para fomentar la convivencia y la creación de lazos entre los nuevos estudiantes.
	Talleres de bienestar emocional	Ofrecer talleres semanales de mindfulness y técnicas de estudio adaptadas para los estudiantes de primer año de secundaria.
Familias	Comunicación con la escuela	Implementar una plataforma digital para que las familias puedan comunicarse con los docentes y el equipo de orientación y recibir actualizaciones sobre el progreso de sus hijos.
	Apoyo emocional constante	Organizar talleres para padres sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad en adolescentes, proporcionando estrategias para apoyar emocionalmente a sus hijos.
Entorno	Promoción de actividades comunitarias	Colaborar con centros comunitarios para organizar eventos culturales mensuales que incluyan a estudiantes y sus familias.
	Programas de enlace escuela-comunidad	Establecer un programa de prácticas laborales en colaboración con empresas locales para los estudiantes de secundaria, proporcionando experiencias prácticas y orientación profesional.

Estas recomendaciones están diseñadas para abordar de manera integral las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, promoviendo una transición exitosa y fluida desde la educación primaria a la secundaria. La implementación de estas estrategias requiere el compromiso y la colaboración de todos los agentes educativos y la comunidad en general, asegurando así un entorno de apoyo y acompañamiento para los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo.

## **8. CONCLUSIONES**

La presente investigación ha abordado de manera integral el proceso de transición educativa de primaria a secundaria, un periodo crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo, se han explorado las experiencias, percepciones y necesidades de los distintos actores involucrados: estudiantes, padres, tutores, orientadores escolares y el jefe de estudios. Los hallazgos obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia de una transición educativa planificada y apoyada, resaltando las áreas clave para la intervención y mejora.

La transición de primaria a secundaria representa un cambio significativo en la vida de los estudiantes, coincidiendo con la etapa de la adolescencia, caracterizada por rápidos cambios biológicos, emocionales y sociales. Justificar este estudio se basa en la necesidad de entender y mejorar este proceso para minimizar los efectos negativos que puedan surgir y potenciar el éxito académico y el bienestar personal de los adolescentes. Esta investigación contribuye a la literatura existente proporcionando una visión comprensiva y multidimensional del proceso de transición, algo esencial para el desarrollo de estrategias efectivas de intervención educativa.

El marco teórico ha tenido la función fundamental de recopilar información relevante sobre el desarrollo adolescente y las transiciones educativas, permitiendo construir una base sólida para la investigación. A partir del marco teórico, se derivaron las preguntas específicas para las entrevistas, asegurando que estas aborden de manera integral las dimensiones críticas de la transición educativa. Los cambios biológicos, como el crecimiento físico y la madurez sexual, junto con las dinámicas sociales y emocionales, forman la base para comprender las experiencias de los estudiantes durante esta transición. Se han revisado conceptos clave como la identidad, el

rol de los pares y las fluctuaciones emocionales, proporcionando un contexto sólido para interpretar los hallazgos de la investigación.

Se adoptó un enfoque metodológico cualitativo, utilizando entrevistas en profundidad como principal herramienta de recolección de datos. Se entrevistó a estudiantes, padres, tutores, orientadores y el jefe de estudios, permitiendo obtener una visión holística y detallada de sus experiencias y percepciones. Este diseño permitió captar la complejidad del proceso de transición y las múltiples dimensiones que lo conforman.

Los resultados han revelado varios aspectos clave:

- **Estudiantes:** los estudiantes enfrentan desafíos significativos durante la transición, como la adaptación a un nuevo entorno escolar, mayores exigencias académicas y la gestión de cambios emocionales y biológicos. La ansiedad y el estrés son comunes, pero también se destacan experiencias positivas, como la oportunidad de hacer nuevos amigos y explorar nuevas áreas de interés académico y personal.
- **Padres:** los padres muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y su capacidad para manejar la transición. Destacan la necesidad de recibir más información y apoyo de la escuela para ayudar a sus hijos en este proceso. La comunicación constante entre padres y la escuela es vista como un factor crucial para un apoyo efectivo.
- **Tutores:** los tutores de secundaria identifican varios desafíos que los estudiantes enfrentan, incluyendo la adaptación a nuevas rutinas y expectativas académicas. Subrayan la importancia de estrategias de acompañamiento, como programas de tutoría y actividades de integración, para facilitar una transición más suave y efectiva.
- **Orientadores y PSC:** los orientadores y PSC juegan un papel vital en el apoyo a los estudiantes durante la transición. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de una mayor formación y recursos para implementar programas de apoyo más efectivos. La colaboración entre orientadores, tutores y padres es fundamental para desarrollar una red de apoyo sólida.
- **Jefe de estudios:** el jefe de estudios desempeña un rol crucial en la coordinación y gestión de la transición educativa. Sus funciones incluyen la planificación de

actividades de bienvenida, la organización de reuniones informativas y la supervisión de la implementación de programas de apoyo. Se destaca la importancia de su liderazgo para asegurar una transición ordenada y eficiente, así como la necesidad de promover una cultura escolar inclusiva y receptiva a las necesidades de los estudiantes y sus familias

La investigación destaca la necesidad de una intervención multidimensional y coordinada para apoyar la transición de primaria a secundaria. Los resultados indican que los estudiantes necesitan un entorno de apoyo que considere sus necesidades académicas, emocionales y sociales. Las estrategias de intervención deben incluir programas de tutoría, actividades de integración y un mayor apoyo a los padres.

Es esencial que las escuelas desarrollen políticas y prácticas educativas que faciliten esta transición, asegurando una comunicación efectiva entre todos los actores involucrados. La formación continua de tutores y orientadores, así como la implementación de programas de apoyo específicos, son recomendaciones clave derivadas de este estudio.

La realización de este Trabajo de Fin de Máster ha permitido cumplir con los objetivos previstos, tanto en el ámbito teórico como en el de la práctica profesional. La investigación no solo ha contribuido a la comprensión del proceso de transición educativa desde una perspectiva multidimensional, sino que también ha ofrecido propuestas concretas para mejorar la intervención psicopedagógica en esta etapa crítica.

El proceso de elaboración de este trabajo ha supuesto un significativo aprendizaje en diversas áreas. En términos teóricos, ha ampliado el conocimiento sobre las dinámicas y retos de la transición educativa, aportando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas. Desde una perspectiva práctica, ha permitido el desarrollo de competencias esenciales para la intervención educativa, como la capacidad de diseñar, implementar y evaluar programas de apoyo a los estudiantes.

Además, este trabajo ha demostrado la importancia de una comunicación efectiva entre los diferentes actores educativos, destacando la necesidad de estrategias colaborativas que involucren a estudiantes, padres, tutores y personal educativo en general. La aplicación de estos aprendizajes en contextos reales refuerza la relevancia de la investigación académica para la mejora continua de las prácticas educativas y el bienestar de los estudiantes.

En definitiva, mejorar el acompañamiento y apoyo a los estudiantes en su tránsito hacia la educación secundaria no solo promueve un mejor rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral y al bienestar emocional de los adolescentes, sentando las bases para una educación más equitativa y de calidad.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akos, P., & Galassi, J. P. (2004). Middle and high school transitions as viewed by students, parents, and teachers. *Professional School Counseling*, 7(4), 212-221.
- Allen, K. D., Smith, P. K., & Ingold, C. (2011). Peer mentoring programs in K-12 schools: A systematic review and meta-analysis. *Journal of School Psychology*, 49(2), 159-182.
- Aranda, L., & Fernández-Martín, E. (2024). Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria: Percepción del profesorado en formación inicial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Ávila, M., Martínez, P., & Gómez, C. (2022). Agentes implicados en la transición de la educación primaria a la secundaria: una revisión de la literatura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(1), 112-130.
- Ayuda en Acción. (2022). *Guía de Proyectos Colaborativos*. Recuperado de <https://ayudaenaccion.org/uploads/2022/11/AEA-Guia.pdf>
- Benner, A. D. (2011). The transition to high school: Current knowledge, future directions. *Educational Psychology Review*, 23(3), 299-328.
- BOCYL. (2012, diciembre 17). ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, (241), 18995-19016. Retrieved from <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-1054-2012-5-diciembre-regula-organizacion-funcion>
- BOCYL. (2012, noviembre 14). ORDEN EDU/987/2012, de 14 de noviembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa de la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*.
- Bjorklund, D. M., & Blasi, J. O. (2011). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Pearson Educación.
- Cohen, J. S., & Smerdon, B. A. (2009). Tightening the drop-out tourniquet: Easing the transition from middle to high school. *Preventing School Failure*, 53(3), 177-184.
- Creswell, J. W. (2018). Research design: *Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Crockett, L. J. (2002). Agency in the life course: Concepts and processes. In Paths to successful development: *Personality in the life course* (pp. 1-22). Cambridge University Press.
- Dahl, R. E., & Spear, L. P. (2004). Adolescent brain development: Vulnerabilities and opportunities. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1021(1), 1-22.

- Euroinnova. (n.d.). *Curso de Mentoría en Educación Secundaria*. Recuperado de <https://www.euroinnova.edu.es/curso-educacion-secundaria>
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225-241.
- Eccles, J. S., Midgley, C., Wigfield, A. W., Buchanan, C. M., Reubens-Tiefenthal, L., & Futterman, R. (1993). Development during the transition to high school: Changes in academic achievement and self-perception. *Journal of Early Adolescence*, 13(1), 1-33.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton & Company.
- Foro de educación (2021). La transición de la educación primaria a la secundaria: Claves para un acompañamiento efectivo. *Foro de Educación*, 15(30), 1-10.
- García, M., & Martínez, F. (2017). Impacto del contexto socioeconómico en el fracaso escolar durante la transición a la secundaria. *Revista de Educación*, 377, 123-144.
- Garton, R. L., & Romero, L. M. (2006). Middle school transitions: A review of research and practice. In R. L. Garton & L. M. Romero (Eds.), *The middle school: A research-based guide for principals and teachers* (pp. 261-289). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gimeno, J. (1996), *La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares*. Madrid, Morata.
- Gómez-López, M., & Rodríguez-Rodríguez, J. M. (2018). La mediación escolar como herramienta para la resolución de conflictos en educación secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 101(1), 71-88.
- Gómez-Marí, I., & Gómez-Marí, P. (2021). *Orientaciones pedagógicas: ¿cómo facilitar el proceso de transición del alumnado desde la etapa de educación Infantil a Primaria? Percepciones de familias y profesionales de la educación*.
- Grupo SM. (n.d.). *Step: Tutoría entre Iguales*. Recuperado de <https://www.grupo-sm.com/pr/content/step>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press.
- López-Jiménez, P., & Rodríguez-García, M. J. (2019). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 1-18.
- López, M. (2014). Reuniones de Equipos Docentes para la Transición Educativa. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349094>

- Martínez-Alonso, M., & Fernández-Jiménez, C. (2019). Desajustes académicos y su impacto en la transición a la educación secundaria: Estrés y rendimiento. *Infancia y Aprendizaje*, 42(3), 523-540.
- Murdock, T. B., Anderman, L. H., & Hodge, S. A. (2000). Middle-grade predictors of students' motivation and behavior in high school. *Journal of Adolescent Research*, 15(3), 327-351.
- Nora, A., & Winsler, A. (2013). The postsecondary transition experiences of students with disabilities. *Journal of Postsecondary Education*, 34(2), 223-243.
- Pérez-Ferra, M., Quijano-López, R., & García-Martínez, I. (2020). Influencia del apoyo social en la transición de la educación primaria a la secundaria: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 45-60.
- Pian, J., Midgley, C., & Wolters, G. (2001). Developing a teacher guide for middle school science and mathematics: Strategies to enhance student motivation and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 220-236.
- Quintana, S. M., & Schlossberg, N. E. (2005). Educational transitions and dropping out: *Fostering persistence and completion*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Real Academia Española, (s.f.). Transición. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 19/08/2020, de <https://dle.rae.es/transici%C3%B3n>
- Rens, M.V., Letschert, R.M., Groot, W., & Haelermans, C. (2020). The transition from primary to secondary education : a study of the voices of children and teachers in the Netherlands.
- Rodríguez-Gómez, M. I., & Sánchez-Martínez, M. J. (2016). La colaboración familia-escuela en la educación secundaria: Un análisis de las percepciones de los docentes. *Revista de Investigación en Educación*, 99(2), 313-332.
- Ruiz Guevara, L. S., Castro Pérez, M. C., y León Sáenz, A. T. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista iberoamericana de Educación*, 52(3), 1-13
- Ruiz-Jiménez, J. M., & López-Fernández, R. (2014). La evaluación de las intervenciones socioeducativas en educación secundaria: Un análisis de las prácticas docentes. *Revista de Investigación en Educación*, 97(1), 127-144.
- Ruiz-Sancho, A., & Bermejo-Luque, M. L. (2018). Efectividad de las intervenciones educativas en la transición a la secundaria: Habilidades socioemocionales y académicas. *Psicología Educativa*, 24(2), 87-94.
- Rumberger, R. W. (2004). Why students drop out of school and what can be done. *Harvard University*.

- Salvador, A.C., & Cayón, F.M. (2015). Barreras y Ayudas Percibidas por los Estudiantes en la Transición entre la Educación Primaria y Secundaria
- Schneider, B., & Coleman, H. L. (1993). Characteristics and consequences of school transitions: A review of the literature. *Review of Educational Research*, 63(3), 237-274.
- Seidman, E. (1983). Ecological perspective on adolescence. En E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 693-760).
- Stanley Hall, G. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and education* (Vol. 1). Appleton.
- Wigfield, A. W., & Eccles, J. S. (2000). When school transitions increase children's academic motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(2), 215-232.

## 10. ANEXOS

### Anexo I: Guion de las entrevistas

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	Tutores 1º	PSC	Jefe de estudios	Familias	Alumnado
0. Datos Generales		<b>Años tutor/a</b>	<b>Rol respecto a los estudiantes</b>	<b>Rol en la transición</b>	<b>Clase matriculado</b>	<b>Clase matriculado</b>
1. Cambios en la adolescencia	1.1. Biológicos	<p>1.1.a. Estos son algunos cambios biológicos comunes en la adolescencia: crecimiento físico, cambios en la voz, mayor vello corporal y facial, e inicio de la menstruación (si procede). ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia?</p> <p>1.1.b. ¿Cómo consideras que afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO?</p> <p>1.1.c. <i>¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i></p>	<p>1.1.a. Estos son algunos cambios biológicos comunes en la adolescencia: crecimiento físico, cambios en la voz, mayor vello corporal y facial, e inicio de la menstruación (si procede). ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia?</p> <p>1.1.b. ¿Cómo consideras que afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO?</p> <p>1.1.c. <i>¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i></p>	<p>1.1.a. Estos son algunos cambios biológicos comunes en la adolescencia: crecimiento físico, cambios en la voz, mayor vello corporal y facial, e inicio de la menstruación (si procede). ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia?</p> <p>1.1.b. ¿Cómo consideras que afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO?</p> <p>1.1.c. <i>¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i></p>	<p>1.1.a. Estos son algunos cambios biológicos comunes en la adolescencia: crecimiento físico, cambios en la voz, mayor vello corporal y facial, e inicio de la menstruación (si procede). ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más que haya notado en su hijo/a desde que comenzó 1º de la ESO?</p> <p>1.1.b. ¿Considera que estos cambios han afectado a su vida escolar y personal? ¿De qué manera?</p> <p>1.1.c. <i>¿Considera que han influido en el rendimiento académico de su hijo/a?</i></p>	<p>1.1.a. Estos son algunos cambios biológicos comunes en la adolescencia: crecimiento físico, cambios en la voz, mayor vello corporal y facial, e inicio de la menstruación (si procede). ¿Has notado los mismos, o alguno más?</p> <p>1.1.b. ¿Cómo crees que estos cambios han afectado tu vida escolar y personal?</p> <p>1.1.c. <i>¿Consideras que han influido en tu rendimiento académico?</i></p>
	1.2. Sociales	<p>1.2.a. Estos son algunos cambios sociales comunes en la adolescencia: nuevas amistades, mayor independencia o cambios en las dinámicas de grupo. ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia?</p> <p>1.2.b. ¿Cómo consideras que</p>	<p>1.2.a. Estos son algunos cambios sociales comunes en la adolescencia: nuevas amistades, mayor independencia o cambios en las dinámicas de grupo. ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia?</p> <p>1.2.b. ¿Cómo consideras que afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO?</p>	<p>1.2.a. Estos son algunos cambios sociales comunes en la adolescencia: nuevas amistades, mayor independencia o cambios en las dinámicas de grupo. ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia?</p>	<p>1.2.a. Estos son algunos cambios sociales comunes en la adolescencia: nuevas amistades, mayor independencia o cambios en las dinámicas de grupo. ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más que haya notado en su</p>	<p>1.2.a. Estos son algunos cambios sociales comunes en la adolescencia: nuevas amistades, mayor independencia o cambios en las dinámicas de grupo. ¿Has notado los mismos, o alguno más?</p>

		afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO? <i>1.2.c. ¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i>	<i>1.2.c. ¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i>	1.2.b. ¿Cómo consideras que afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO? <i>1.2.c. ¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i>	hijo/a desde que comenzó 1º de la ESO? 1.1.b. ¿Considera que estos cambios han afectado a su vida escolar y personal? ¿De qué manera? 1.1.c. ¿Considera que han influido en el rendimiento académico de su hijo/a?	1.1.b. ¿Cómo crees que estos cambios han afectado tu vida escolar y personal? 1.1.c. ¿Consideras que han influido en tu rendimiento académico?
	1.3. Emocionales	1.3.a. Estos son algunos cambios emocionales comunes en la adolescencia: cambios de humor, estrés o ansiedad. ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia? 1.3.b. ¿Cómo consideras que afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO? <i>1.3.c. ¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i>	1.3.a. Estos son algunos cambios emocionales comunes en la adolescencia: cambios de humor, estrés o ansiedad. ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia? 1.3.b. ¿Cómo consideras que afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO? <i>1.3.c. ¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i>	1.3.a. Estos son algunos cambios emocionales comunes en la adolescencia: cambios de humor, estrés o ansiedad. ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia? 1.3.b. ¿Cómo consideras que afectan en sus estudiantes durante 1º de la ESO? <i>1.3.c. ¿Cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes?</i>	1.3.a. Estos son algunos cambios emocionales comunes en la adolescencia: cambios de humor, estrés o ansiedad. ¿Está de acuerdo, o añadiría alguno más según su experiencia? 1.1.b. ¿Considera que estos cambios han afectado a su vida escolar y personal? ¿De qué manera? 1.1.c. ¿Considera que han influido en el rendimiento académico de su hijo/a?	1.3.a. Estos son algunos cambios emocionales comunes en la adolescencia: cambios de humor, estrés o ansiedad. ¿Has notado los mismos, o alguno más? 1.1.b. ¿Cómo crees que estos cambios han afectado tu vida escolar y personal? 1.1.c. ¿Consideras que han influido en tu rendimiento académico?
2. Transición educativa	2.1 Experiencias / desafíos	2.1.a. ¿Cómo describiría la transición de los estudiantes de primaria a secundaria en su experiencia? 2.1.b. ¿Cuáles son los principales desafíos académicos que enfrentan los estudiantes al pasar a 1º de la ESO?	2.1.a. ¿Cómo describiría la transición de los estudiantes de primaria a secundaria en su experiencia? 2.1.b. ¿Cuáles son los principales desafíos académicos que enfrentan los estudiantes al pasar a 1º de la ESO?	2.1.a. ¿Cómo describiría la transición de los estudiantes de primaria a secundaria en su experiencia? 2.1.b. ¿Cuáles son los principales desafíos académicos que enfrentan los estudiantes al pasar a 1º de la ESO?	2.1.a. ¿Cómo describiría la transición de su hijo/a de primaria a secundaria? 2.1.b. ¿Cuáles eran sus principales expectativas y preocupaciones antes de la transición?	2.1.a. ¿Cómo describirías tu experiencia de transición de primaria a secundaria? 2.1.b. ¿Cuáles eran tus principales expectativas y preocupaciones antes de la transición?

	2.2. Apoyo y acompañamiento	2.2.a. ¿Qué estrategias tipo de apoyo y acompañamiento utiliza como tutor/a para ayudar a los estudiantes a adaptarse esta transición?	2.2.a. ¿Qué estrategias tipo de apoyo y acompañamiento utiliza como PSC para ayudar a los estudiantes a adaptarse esta transición? ¿Cuáles considera más efectivas?	2.2.a. ¿Qué programas o iniciativas existen para apoyar a los estudiantes en este proceso?	2.2.a. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido su hijo/a durante esta transición?	2.2.a. ¿Qué tipo de apoyo has recibido durante la transición?
	2.3. Agentes implicados	2.3.a. Los agentes implicados en la transición son los tutores/as, jefes/as de estudios, orientadores/as, PSC, familias y alumnos. ¿Qué agentes considera más involucrados en este proceso y cómo colaboran entre sí? 2.3.b. ¿Cómo se coordina con otros profesores y el equipo directivo para gestionar la transición? 2.3.c. ¿Cómo es la comunicación con las familias durante el primer año de la ESO?	2.3.a. Los agentes implicados en la transición son los tutores/as, jefes/as de estudios, orientadores/as, PSC, familias y alumnos. ¿Qué agentes considera más involucrados en este proceso y cómo colaboran entre sí? 2.3.b. ¿Cómo se coordinan con otros agentes (tutores, familias, jefes de estudios) para facilitar la transición? 2.3.c. ¿Hay coordinación con los centros de primaria donde proceden los alumnos? 2.3.d. ¿Cómo es la comunicación con las familias durante el primer año de la ESO?	2.3.a. Los agentes implicados en la transición son los tutores/as, jefes/as de estudios, orientadores/as, PSC, familias y alumnos. ¿Qué agentes considera más involucrados en este proceso y cómo colaboran entre sí? 2.3.b. ¿Cómo se coordinan con otros agentes (tutores, familias, jefes de estudios) para facilitar la transición? 2.3.c. ¿Cómo se aseguran de que todos los agentes implicados colaboren efectivamente?	2.3.a. Los agentes implicados en la transición son los tutores/as, jefes/as de estudios, orientadores/as, PSC, familias y alumnos. ¿Qué agentes considera más involucrados en este proceso? 2.3.b. ¿Cómo ha sido su participación y colaboración con la escuela en este proceso?	2.3.a. Los agentes implicados en la transición son los tutores/as, jefes/as de estudios, orientadores/as, PSC, familias y alumnos. ¿Qué agentes consideras más involucrados en este proceso? 2.3.b. ¿Cómo ha sido tu participación y colaboración con la escuela en este proceso?
3. Cambios escolares	3.1. Estructura y ambiente escolar	3.1.a. ¿Cómo describe la estructura y el ambiente escolar de 1º de la ESO en comparación con primaria?	3.1.a. ¿Cómo percibe la adaptación de los estudiantes a la nueva estructura y ambiente escolar de secundaria?	3.1.a. ¿Cómo describe la estructura y el ambiente escolar de 1º de la ESO en comparación con primaria? 3.1.b. ¿Qué cambios en la estructura y ambiente escolar ha implementado para facilitar la adaptación de los estudiantes de 1º de la ESO?	3.1.a. ¿Cómo describiría la estructura y el ambiente escolar de 1º de la ESO en comparación con primaria?	3.1.a. ¿Cómo describirías la estructura y el ambiente escolar de 1º de la ESO en comparación con primaria?
	3.2. Relaciones alumno-profesor	3.2.a. ¿Cómo es la relación entre alumnos y profesores en esta etapa?	3.2.a. ¿Qué papel juega el orientador en la mediación de las relaciones alumno-profesor?	3.2.a. ¿Cómo se gestiona la relación entre alumnos y profesores en	3.2.a. ¿Cómo describiría la relación entre su hijo/a y los	3.2.a. ¿Cómo describirías tu relación con los profesores en esta etapa?

		Cambios a media que avanza el año escolar y el nivel al pasar de curso		este nivel educativo?	profesores en esta etapa?	¿Era igual al inicio del curso?
	3.3. Demanda académica	3.3.a. ¿Cuáles son las principales demandas académicas que enfrentan los estudiantes?	3.3.a. ¿Qué recomendaciones/pautas aporta a los alumnos para manejar la demanda académica en esta nueva etapa?	3.3.a. ¿Cuáles son las principales demandas académicas que enfrentan los estudiantes?	3.3.a. ¿Cuáles son las principales demandas académicas que enfrenta su hijo/a?	3.3.a. ¿Cuáles son las principales demandas académicas que tienes?
Abierto		¿Qué mejoras sugeriría para facilitar la adaptación de los estudiantes de primaria a secundaria?	¿Qué mejoras sugeriría para facilitar la adaptación de los estudiantes de primaria a secundaria?	¿Qué mejoras sugeriría para facilitar la adaptación de los estudiantes de primaria a secundaria?	¿Qué mejoras sugeriría para facilitar la adaptación de los estudiantes de primaria a secundaria?	¿Qué mejoras sugerirías para facilitar la adaptación de los estudiantes de primaria a secundaria?