



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación. Campus María Zambrano. Universidad de Valladolid

Trabajo de Fin de Grado. Grado en Educación Infantil

AFECTACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA AL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS



Autor: Isaac Díaz Barral

Tutor: Ángel Carrasco Campos

RESUMEN

A través de este trabajo de fin de grado se pretende plantear un diseño de investigación sobre cómo afecta los diferentes tipos de familia al desarrollo académico de los niños mediante entrevistas cualitativas a diferentes personas que hayan pasado por diferentes situaciones durante su infancia. En la primera parte del trabajo vamos a plantear en primer lugar unos objetivos claros para llevar a cabo en el siguiente trabajo de fin de grado. En segundo lugar justificaremos el tema elegido y el por qué se le debería de dar tanta importancia a dicho tema en Educación Infantil. Más tarde nos adentraremos en la teoría relacionada con la familia en la que trabajaremos también la infancia y los diferentes tipos de familia que se puedan llegar a dar en un aula. Acto seguido abordaremos la metodología que usaremos que en este caso será cualitativa a través de las entrevistas para llevar a cabo un estudio exhaustivo y completo. En la segunda parte del trabajo llevaremos a cabo el diseño de un estudio mediante entrevistas semiestructuradas. La muestra será de personas jóvenes que nos contarán sus experiencias dependiendo del tipo de familia que hayan tenido y por último analizaremos dichas entrevistas.

PALABRAS CLAVE

Familia, escuela, Educación Infantil, tipos de familia, ámbito escolar, desarrollo.

ABSTRACT

The aim of this final degree project is to propose a research design on how different types of families affect the academic development of children through qualitative interviews with various individuals who have experienced different situations during their childhood. In the first part of the work, we will first set out clear objectives to be accomplished in this final degree project. Secondly, we will justify the chosen topic and explain why it should be given significant importance in Early Childhood Education. Later, we will delve into the theory related to the family, including childhood and the different types of families that might be present in a classroom. Next, we will address the methodology we will use, which in this case will be qualitative through interviews to conduct a thorough and comprehensive study. In the second part of the work, we will design a study using semi-structured interviews. The sample will consist of young people who will share their experiences based on the type of family they had, and finally, we will analyze these interviews.

KEYWORDS

Family, school, Early Childhood Education, types of family, school environment, development.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
3.1. Justificación personal	8
4. MARCO TEÓRICO.....	10
4.1. La infancia.....	10
4.2. La familia	11
4.2.1. Tipos de familia.....	11
4.3. TIPOS DE FAMILIA ANALIZADAS EN EL PROYECTO.....	13
4.3.1. Familia Monoparental	13
4.3.1.1. Familia monoparental por separación.	13
4.3.1.2. Familia monoparental por viudedad.....	14
5. METODOLOGÍA	15
5.1. Técnicas e instrumentos de investigación	15
5.2. Tipología de las entrevistas	16
5.3. Fases de la entrevista.....	17
5.3.1. Fase preparatoria:	17
5.3.2. Trabajo de Campo:	18
5.3.3. Fase Analítica:	18
5.3.4. Fase Informativa:.....	19
6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
6.1. Categorías.....	20
6.2. Muestra, selección de informantes y procedimiento.	20
6.3. Entrevista de familia monoparental por viudedad.....	21
6.4. Entrevista de familia monoparental por separación	22
6.5. Entrevista de familia nuclear.....	22
6.6. Diseño de la muestra	23
7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	25
7.1. Entrevista familia nuclear.....	25
7.2. Entrevista familia monoparental por separación.....	26
7.3. Entrevista familia monoparental por viudedad	28
8. CONCLUSIONES	30
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

10.	ANEXOS.....	34
10.1.	Entrevista 1.....	34
10.2.	Entrevista 2.....	35
10.3.	Entrevista 3.....	36
10.4.	Entrevista 4.....	38
10.5.	Entrevista 5.....	39
10.6.	Entrevista 6.....	42
10.7.	Entrevista 7.....	44
10.8.	Entrevista 8.....	45
10.9.	Entrevista 9.....	47

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Fin de Grado aspira comprender una realidad poco estudiada, el desarrollo de los niños en Educación Infantil a raíz del tipo de familia en el que se ha desarrollado dicho niño. Es una parte desconocida ya que siempre que atribuimos el fracaso escolar, lo hacemos a factores internos al niño, cuando un gran porcentaje de ello son factores externos, comenzando con el factor familiar que siempre es el factor que más peso lleva sobre la actitud y la actuación del propio niño en el colegio.

La Educación Infantil se considera una etapa educativa con identidad propia que abarca a los estudiantes desde su nacimiento hasta los seis años. Esta etapa se divide en dos ciclos: el primero se extiende hasta los tres años y el segundo desde los tres hasta los seis años. Por otro lado, se considera esta etapa como la etapa que más peso tiene en nuestras vidas ya que se le prepara al niño para todo lo que le va a venir en su vida adolescente y su vida adulta, en donde el niño aprende todos los consejos para poder llevar a cabo toda la enseñanza obligatoria que se les va a impartir en un futuro, con el fin de continuar su formación durante toda su vida. Con la Educación Infantil se pretende un desarrollo integral de todas las capacidades de los niños como a su vez el conocimiento del entorno que les rodea y de si mismos, preparándoles así de la vida que les espera (Decreto 37/2022).

Una característica importante de las sociedades de hoy en día son los diferentes tipos de familia y estructuras familiares que tenemos presentes en nuestra sociedad. El patron principal son familias encabezadas por parejas casadas de un hombre y una mujer, quienes se hacían cargo comunmente de sus hijos. Sin embargo, son muchos los tipos de familia que se han ido desarrollando a lo largo del tiempo: parejas que cohabitan en unión libre, padres que se han divorciado, familias con hijos provenientes de matrimonios previos, parejas sin hijos o incluso otras situaciones más (Carrasco, 2013).

Muchos son los autores que hablan de este tema, pero también, como podemos comprobar en la actualidad, existen muchos tipos diferentes de familia. Gracias a esta diversidad familiar, podemos trabajar este ámbito en las aulas de Educación Infantil, ya que es un tema importante y fundamental para llevar a cabo en cualquier aula de Educación Infantil y preparar así a los niños bajo el respeto y la educación ante cualquier cosa.

Depende mucho la estructura familiar en los niños, ya que la familia es un factor fundamental que les puede afectar de diversas maneras, sobretodo en su ámbito académico, siendo esto una faceta clave para su desarrollo. Por otro lado, hablando del desarrollo de los niños, es importante plasmar conceptos y tareas en el aula que aborden las tres áreas de la experiencia:

1. Crecimiento en armonía.

2. Descubrimiento y exploración del entorno.
3. Comunicación y representación de la realidad.

Se destaca la importancia de la familia en el aula y su propia implicación, creando así un encuentro beneficioso para ambos, fomentando la colaboración. Gracias a esta cooperación se establecen vínculos afectivos educativos estableciendo una estructura entre ambos grupos (González & Serrano, 2017).

La función de los maestros en el aula es garantizar un desarrollo integral de todas las capacidades de los niños y a su vez organizar una educación de calidad en toda la medida de lo posible. También tenemos que hacer hincapié en la socialización que busca la familia en el colegio, es decir, un ambiente sociable para el niño permitiéndole así el desarrollo de sus habilidades y consiguiendo unos objetivos principales en su desarrollo que le sirvan para la vida social (Ruíz, 1999).

El propio Trabajo de Fin de Grado está diferenciado en varios apartados que veremos a continuación, comenzando con este primero que es la introducción y seguido de la justificación del tema principal del propio proyecto tutorado. Más adelante conoceremos tanto los objetivos planteados para llevar a cabo la investigación como la propia metodología empleada en el trabajo. Una vez visto la metodología, la pondremos en práctica hasta su realización y el posterior análisis de las entrevistas.

2. OBJETIVOS

El principal objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es ver las diferencias que hay entre los resultados académicos de diferentes sujetos, dependiendo de su situación familiar durante su escolarización. Vamos a tener sujetos que su familia se compone de ambos progenitores, madre y padre conviviendo en la misma casa; por otro lado vamos a tener sujetos con dos progenitores pero en viviendas diferentes y por último vamos a tener sujetos con un único progenitor, ya sea madre o padre, por fallecimiento o abandono del propio padre o madre.

Dentro de los objetivos planteados en este trabajo, como ya hemos comentado anteriormente están presentes las tres áreas de la experiencia y también debe estar presente la legislación vigente que es el Real Decreto 95/2022 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

De acuerdo con estas consideraciones, en este trabajo de investigación nos proponemos, concretamente, los siguientes objetivos:

- 1- Conocer las diferentes tipos de familia de los entrevistados así como el papel que desempeñaron sus familias en su ámbito académico.
- 2- Conocer las diferentes dificultades que tienen las familias en el ámbito escolar.
- 3- Analizar el papel de las familias y la implicación en la vida escolar de los entrevistados.
- 4- Establecer la importancia entre los tipos de familia y su desarrollo académico.
- 5- Realizar una revisión teórica y literaria para comprender así los diferentes tipos de familia que existen en la sociedad.

3. JUSTIFICACIÓN

La realización del Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad la importancia que se le debería de dar a las situaciones familiares y cómo estas situaciones pueden afectar de una manera u otra al desarrollo académico de los niños. Es por ello por lo que este trabajo es innovador en este ámbito, ya que consta de entrevistas de sujetos que han vivido diferentes situaciones familiares cuando eran niños y cómo han conseguido llevar a cabo su vida académica a pesar de sus diferentes situaciones familiares.

Según dicen López, Díez, Morgado y González (2008) ningún material del aula ni las actividades realizadas en ella tomaban en cuenta la diversidad familiar presente. Sin embargo, los contenidos abordados en cualquier aula de Educación Infantil suelen ajustarse al modelo de familia tradicional, asumiendo que este es el patrón de referencia para todo el alumnado, por lo que considero novedoso realizar este Trabajo de Fin de Grado para concienciar a todo el mundo sobre las diferentes familias que se pueden llegar a dar en un aula y cómo estas diferencias se pueden llegar a ver reflejadas en la vida académica de cada uno de los sujetos entrevistados.

Por otro lado es importante también por parte del profesorado llevar a cabo una actuación docente acorde con una atención individualizada y de calidad para todo el alumnado, por lo que no debemos hacer ningún tipo de exclusión por parte del profesorado a los niños que tengan diferentes tipos de familia, porque según dicen en el artículo López, Díez, Morgado y González (2008) existen algunas pruebas que indican la presencia de prejuicios entre los docentes hacia niños y niñas que provienen de familias reconstituidas, adoptivas o monoparentales.

3.1. Justificación personal

En dicho punto de este Trabajo de Fin de Grado, voy a llevar la justificación del tema elegido a tratar al ámbito más personal, concretando aún más del por qué he escogido dicho tema para ponerlo en práctica.

La realidad que nos encontramos en nuestras escuelas es que los niños son muy vulnerables hasta tal punto de no llegar a darnos cuenta los docentes de todo lo que sucede alrededor de los más pequeños. Por ello el maestro ha de ser el principal conocedor de todo lo relacionado con los niños de su aula, más aun así de su situación fuera del colegio, es decir, en su propio hogar. En muchas ocasiones hemos visto reflejado en el aula comportamientos, inquietudes o incluso sensaciones que el niño tiene en su propio hogar y muchos maestros esto no lo achacan desde la raíz.

Como he comentado en repetidas ocasiones, la pluralidad familiar que nos podemos encontrar hoy en día es tan grande que incluso a los niños les puede parecer extraño el

ser “diferente” a sus propios compañeros, por lo que es un tema fundamental que los docentes deben llevar al aula y trabajar con los niños. Como vamos a poder comprobar en este Trabajo de Fin de Grado, de entre todos los sujetos entrevistados, hay gran diversidad familiar, desde las familias con dos progenitores conviviendo juntos, familias con dos progenitores pero viviendo en casas ajenas y hasta familias monoparentales por fallecimiento de una de las cabezas de familia o incluso abandono.

En concreto, he elegido este tema del Trabajo de Fin de Grado, llevándolo a lo personal, ya que mi situación familiar fue del fallecimiento de mi padre cuando yo apenas tenía 6 años, y esto fue un cambio muy drástico en mi vida, debido a que tuve multitud de problemas ya que me costó un gran trabajo superarlo y el apoyo por parte de la escuela fue nulo. Desde mi punto de vista, es importante que en situaciones desfavorables, sea la que sea, el centro educativo debería de proporcionar ayudas, sobre todo psicológicas y así evitar fracasos escolares, ansiedades y todo tipo de problemas que puedan ocasionarles a los niños.

4. MARCO TEÓRICO

A continuación, voy a presentar la teoría de este Trabajo de Fin de Grado. Este apartado pretende dar una visión teórica a lo que más tarde se va a llevar a cabo mediante las entrevistas y presentar de forma globalizada las diferentes formas de ver el mundo y así poder desarrollarse los niños integralmente. Muchos tipos de familia y diversas formas de ver el mundo a raíz de cada familia. Esta revisión bibliográfica y el desarrollo de ciertos aspectos serán muy útiles para entender y comprender el mundo desde la visión de los entrevistados, y poder comprobar de qué forma han actuado durante su infancia.

4.1. La infancia

La educación infantil debe considerarse el comienzo del proceso educativo. Está destinada cualquier niño, y debe ser la primera opción educativa y la herramienta que deben usar los niños de entre 0 y 6 años para desarrollarse. Las características de esta educación debe de ser organizada y rigurosa, adaptándose así a las necesidades de cada niño. (Gútiérrez, 1995).

Como entendemos, el significado de infancia es muy importante y así debería de llevarse a las aulas de Educación Infantil. Los docentes tenemos la obligación de que todos y cada uno de los niños reciban una atención individualizada y que su contexto social, familiar, cultural o incluso económico, no dependa de su desarrollo integral de todas sus capacidades en el aula.

Cómo nos dice Gútiérrez (1995), mediante la infancia, el individuo comienza a desarrollar gran parte de sus habilidades cognitivas posibilitando así a cada niño a tener una atención individualizada y adecuada para determinar su desarrollo futuro suponiendo así un factor determinante en esta edad un posible fracaso escolar, llevándole a rastras durante la vida escolar que le espera.

En las entrevistas proporcionadas en este Trabajo de Fin de Grado, podremos ver cómo hay sujetos que estas dificultades desde el ámbito familiar han sido superadas con éxito debido al apoyo del resto de los seres queridos y otras, que han llegado hasta el punto de convertirse en un impedimento para su progreso en el ámbito educativo.

La formación del niño como sujeto sólo puede entenderse en la tensión entre la influencia de los adultos y el conocimiento de los niños, entre lo que se denomina su construcción de la infancia y la imagen de uno mismo y la que construya la propia sociedad de cada uno (Carli, 1999).

Como podemos ver en el párrafo anterior, según la autora, la infancia se basa sobre todo en las trayectorias individuales que viven los niños, y eso, lo vamos a ver en este

Trabajo de Fin de Grado, analizando a los sujetos entrevistados al máximo y cómo sus diferentes situaciones les han llevado a desarrollarse de una manera u otra en el ámbito educativo.

Según Carli (1999), la existencia de ese tiempo de infancia implica reflexionar sobre un tipo de relación entre adultos y niños, donde la reducción de diferencias y distancias no se transforme en un obstáculo, ya sea epistemológico o material, para el surgimiento de una nueva perspectiva pedagógica que permita establecer una posición distinta del adulto educador.

4.2. La familia

El concepto de familia ha ido cambiando durante el paso del tiempo hasta conocerlo hasta la fecha. El significado de familia de hoy en día no es el mismo significado que tenían en los años 50 debidos sobre todo a la gran variedad en la tipología de las familias que aparecen en la época en la que vivimos.

Como he comentado anteriormente y también según Valdivia (2008) Las transformaciones en la familia en los últimos 40 años han sido los más significativos y tumultuosos de los últimos 20 siglos. La familia tradicional ha cambiado afectando así a todo el sistema familiar, ya que hoy en día se conocen multitud de tipos de familia que anteriormente no se conocían.

Ocurre en todas las culturas, empezando por los adultos heterosexuales que buscan la reproducción. La supervivencia de la especie requiere primero la protección de los padres, seguida de la protección de los hijos, lo que da como resultado la fusión de ambas. (Valdivia, 2008).

Comprendemos la familia como la unión familiar a través de un matrimonio consiguiendo esta unión, descendencia o adopción a base del respeto entre los dos progenitores. Ampliando el concepto, la entendemos como un grupo de personas que comparten necesidades de afecto y desempeñan funciones que son acordadas y compartidas entre sus integrantes. Esta perspectiva busca acercarse a los modelos familiares contemporáneos, aunque es complicado capturar en una sola definición la realidad de la familia española actual debido a la extraordinaria diversidad que se presenta. (Rondón, 2011).

4.2.1. Tipos de familia

Destacamos la tipología de familia que nos ofrece Rondón (2011) acerca de las familias en la actualidad:

- **Familia extensa:** Formada por varias generaciones que conviven todos juntos en un mismo vínculo familiar.
- **Familia funcional o flexible:** Se caracteriza por satisfacer las necesidades de sus integrantes con unos límites pactados entre ellos.
- **Familia nuclear o nuclear-conyugal:** Compuesta por dos progenitores y sus hijos, estableciendo un vínculo afectivo y sanguíneo con ellos, habitando en conjunto en un mismo hogar. A diferencia de la familia extensa, en este caso hay un menor número de miembros en la unidad familiar.
- **Familia homoparental:** Una unión sólida, ya sea como pareja de hecho o matrimonio, entre dos personas del mismo sexo que cuentan con hijos, ya sea por aportación de alguno de los integrantes, a través de la adopción o por medio de reproducción asistida. Esta familia defiende una sexualidad que no está orientada hacia la procreación. Aunque su relación no es biológica, esto no limita su deseo o capacidad para ejercer el rol de padres.
- **Familias biculturales o multiculturales:** Compuesta por la unión de dos personas donde uno de sus miembros es de origen extranjero. Cada integrante de la pareja proviene de una cultura diferente.
- **Familia mixta simple:** Una familia que es forzada a abandonar su casa por diversas circunstancias como una guerra, ha sido desplazada e integrada con otra familia en otro país.
- **Familia mixta compleja:** Es una familia similar a la familia mixta simple, pero cuya unión es a otra familia que están en una situación familiar y que por alguna circunstancia han tenido que abandonar también su hogar.
- **Familia monoparental:** Compuesta por uno o más hijos y uno de los padres, quien asume ser el pilar familiar independientemente de su género. Su ausencia puede ser completa, si no está presente en el día a día, o parcial, si realiza alguna función de vez en cuando. Esta situación puede ser resultado de separación, divorcio, abandono, viudez, desplazamiento forzado de uno de los padres, o la elección de uno de los progenitores de ejercer la parentalidad sin un vínculo afectivo estable.
- **Familia reconstituida:** Se trata de la unión de una pareja en la que uno o ambos han tenido relaciones anteriores, ya sea por separación o divorcio, y aportan hijos de esos vínculos pasados. Además, pueden tener hijos juntos en esta nueva relación. Hay tres formas en que se presentan: cuando solo uno de los miembros tiene hijos de una relación previa, cuando ambos tienen hijos de relaciones anteriores, o cuando deciden tener un hijo en común. Estas familias extienden su red de relaciones sociales y familiares, y en cualquiera de estas configuraciones, hay interacción entre los distintos tipos de familias y dinámicas que involucran a sus integrantes.

4.3. TIPOS DE FAMILIA ANALIZADAS EN EL PROYECTO

4.3.1. Familia Monoparental

En el siguiente Trabajo de Fin de Grado vamos a hablar de dos tipos de familias monoparentales, las familias monoparentales por separación de los progenitores, y las familias monoparentales por fallecimiento de uno de los dos progenitores. Estas situaciones son complicadas para llevar a cabo con los niños en el aula, ya que les puede afectar de tal manera, que les provoque comportamientos fuera de lo normal en un niño en un aula.

4.3.1.1. Familia monoparental por separación.

La familia monoparental por separación es una estructura familiar en la que uno de los padres asume la responsabilidad principal del cuidado y crianza de los hijos después de una separación o divorcio. Este tipo de familia puede surgir de diversas maneras, pero el común denominador es que los hijos residen predominantemente con uno de los padres, mientras que el otro puede tener algún tipo de custodia compartida o régimen de visitas.

Este tipo de separaciones puede generar a los niños un comportamiento diferente, ya que en su interior puede provocar problemas y un mal estar debido a la situación. Como dice Sánchez (2011) cuando la separación es altamente conflictiva y afecta de manera directa y grave a los hijos, la experiencia puede resultar extremadamente traumática, con efectos que pueden ser duraderos y perjudiciales. Esto incluso puede ocasionar alteraciones en el estilo de apego, lo que lleva a una pérdida de seguridad que podría no recuperarse jamás.

Por otro lado, según nos dicen Sánchez-Barranco y Vallejo (2004) teniendo en cuenta que, debido a la diversidad de factores involucrados, los efectos del divorcio o la separación pueden variar significativamente de un niño a otro, comprobando así que según la literatura, la mayoría de los niños cuyos padres están separados, tienden a tener un peor desarrollo que los demás casos, ya que una separación o un divorcio, en la infancia como las funciones de paternidad o maternidad de uno de los progenitores pueden verse afectadas, lo que a veces les permite escapar de una convivencia infeliz o de situaciones que pueden tener un desenlace más o menos trágico.

Muchos son los autores que nos hablan de los impactos de la separación en los niños, y cómo ellos lo pueden superar o no con ayuda de los profesionales en las aulas. Otro autor como son Cifuentes y Milicic (2012), dicen que el escenario habitual para estos niños es haber vivido con ambos padres, donde su desarrollo es alto. De manera extraña e inesperada te encuentras en una situación en la que uno de tus padres ya no está en casa. Esta situación afecta la percepción que tiene el niño del entorno familiar y lo presiona a realizar cambios significativos en su comportamiento cotidiano.

4.3.1.2. Familia monoparental por viudedad

La familia monoparental por viudedad es una estructura familiar en la que uno de los padres asume la responsabilidad exclusiva de criar a los hijos tras el fallecimiento del otro progenitor. Esta situación presenta desafíos únicos tanto a nivel emocional como práctico, debido a su gran dificultad por la pérdida.

La familia monoparental por viudedad enfrenta retos significativos, pero con apoyo y estrategias adecuadas, es posible crear un entorno estable y amoroso. La resiliencia del progenitor superviviente y el acceso a recursos de apoyo son cruciales para navegar esta difícil transición y asegurar el bienestar de los hijos.

Muchos son los autores que se prestan a hablar sobre este tema y llevarlo a cabo relacionándolo con los niños y su importancia en trabajar con aquellos que vivan este tipo de situaciones.

Generalmente, los niños no llegan a entender lo que significa la muerte y lo tienen como algo que no ha ocurrido definitivamente. Como dicen Gallego y Reverte (2006) los propios niños muestran dificultades a la hora de expresar sus emociones, mientras que cuando van entrando en la adolescencia se va expresando aún más ese duelo que aparece con la pérdida de alguien. Se suele mostrar a base de cambios en la conducta o en sus estados de ánimo, como también en el rendimiento escolar o en diferentes alteraciones en la alimentación o sueño.

También estos autores hablan de la muerte como algo que hay que llevar a cabo en las aulas Según Gallego y Reverte (2006) convendría educar a los niños para la muerte desde los primeros años de vida, así se le quitaría tanto dramatismo a un hecho natural y que está a la orden del día, por lo que sería muy conveniente introducir la muerte en los colegios de hoy en día.

En este ámbito coincido con estos dos autores, ya que el tema de la muerte es fundamental y tarde o temprano, los niños van a tener algún tipo de situación cercana a la muerte, por lo que cuanto antes se trabaje este tema y antes los niños lo conciban como algo natural, antes se podrá llegar a interiorizar y superar estas pérdidas.

Otros autores que nos hablan sobre la muerte en Educación Infantil son Arce y Pérez (2019) comentándonos que la capacidad de los niños para entender los conceptos de muerte y pérdida variará según su desarrollo evolutivo, lo que nos muestra una diferencia enorme entre la infancia y el comienzo de la adolescencia, no solo en la conciencia de la propia muerte si no también la habilidad para expresar y afrontar lo ocurrido.

5. METODOLOGÍA

A continuación vamos a explicar la metodología utilizada en el siguiente Trabajo de Fin de Grado, en concreto utilizaremos una metodología apoyada en la investigación cualitativa, con una técnica de entrevistas semiestructuradas. A partir de estas entrevistas conoceremos como se desarrollan académicamente los niños, dependiendo de las diferentes tipos de familias en las que se hayan desarrollado, en concreto tres tipos de familia:

- Familia nuclear.
- Familia monoparental por divorcio.
- Familia monoparental por fallecimiento.

5.1. Técnicas e instrumentos de investigación

En el siguiente apartado vamos a describir las técnicas que vamos a utilizar para la recogida de información. En nuestro caso, vamos a realizar entrevistas cualitativas junto a sus características principales.

Las entrevistas cualitativas tienen su origen en disciplinas como la antropología, sociología, psicología y el periodismo. No obstante, es desde el siglo XIX y principios del XX cuando se empiezan a utilizar de forma deliberada en la investigación social. Si bien varias áreas del conocimiento comenzaron a contribuir de manera notable, en especial en lo relacionado con la entrevista en profundidad, la influencia de la Escuela de Chicago y sus seguidores es especialmente destacable. (Blasco y Otero, 2008).

Como ya hemos comentado anteriormente en este Trabajo de Fin de Grado, vamos a realizar una metodología cualitativa, basándonos en entrevistas semiestructuradas. En nuestro caso, vamos a realizar estas entrevistas a varios sujetos, los cuales tienen diferentes situaciones familiares adversas para la puesta en práctica de la actividad docente en cualquier aula, en este caso de Educación Infantil.

Las entrevistas cualitativas constituyen un fenómeno empírico, marcado por su propia evolución histórica. Se reconocen como un método de investigación legítimo, respaldado por una creciente literatura metodológica que se centra en la realización sistemática de investigaciones a través de entrevistas. (Valles, 2007).

Por otro lado, este autor también nos cuenta diferentes aspectos sobre las entrevistas cualitativas. Como nos cuenta Valles (2007), afirma que éstas son modificaciones o extensiones de las conversaciones ordinarias pero con importantes distinciones.

También tenemos más definiciones de otros autores que contrastan lo que son las entrevistas cualitativas. Como dicen Blasco y Otero (2008) la propia entrevista consta de diálogo entre el entrevistador y el informante. Es una charla grabada y guiada para así llevar al entrevistador un discurso fluido, centrándose en un tema específico dentro del contexto de la investigación.

De manera similar, todo estudio necesita contar con un grupo de participantes sobre los cuales se basen las conclusiones, quienes deben estar estrechamente relacionados con el tema en cuestión. La selección de los informantes clave se realizó mediante un muestreo cualitativo, siguiendo un procedimiento intencional basado en los siguientes criterios:

Han vivido diferentes situaciones familiares durante su etapa escolar.

- Tener el consentimiento de todos los entrevistados.
- Conservar el anonimato de todos los entrevistados.

5.2. Tipología de las entrevistas

Una vez decidida la metodología que se va a llevar a cabo en este Trabajo de Fin de Grado, debo mencionar los diferentes tipos de entrevistas que existen para llevar a cabo un trabajo aún más completo y cualificado.

- **Entrevista Estructurada:** En este tipo de entrevista, se determina de antemano qué tipo de información se desea obtener, y se elabora un guion de entrevista que es fijo y sigue un orden secuencial.
- **Entrevista Semiestructurada:** En la entrevista semiestructurada, también se establece previamente el tipo de información que se necesita, y se crea un guion de preguntas en función de esto.

Sin embargo, hacer preguntas abiertas permite obtener más información y detalles que en una entrevista. En una semientrevista, el entrevistador debe ser abierto y flexible, permitiéndole cambiar las preguntas según las respuestas dadas o incluso agregar nuevas preguntas según sugiera el entrevistador.

En este caso, vamos a hacer hincapié a las entrevistas semiestructuradas ya que son las que vamos a realizar en el siguiente Trabajo de Fin de Grado. Como dice Lopezosa (2020) las entrevistas semiestructuradas son menos rígidas que las entrevistas estructuradas, ya que aunque contienen preguntas fijas, los entrevistados tienen la libertad de responder como deseen. Gracias a este tipo de entrevistas, a los investigadores les permite interpretar mejor los datos gracias a su dinamismo y flexibilidad. Las entrevistas semiestructuradas son una herramienta poderosa en la

investigación cualitativa que permite una exploración profunda y flexible de los temas de interés. Su éxito depende en gran medida de la habilidad del entrevistador para manejar la conversación y del rigor en el análisis de los datos recolectados.

- **Entrevista no estructurada / en profundidad:** La entrevista no estructurada o no se realiza con guión previo, pero el entrevistador debe saber qué tipo de pregunta utilizar durante la entrevista, no solo se trata de obtener respuestas. En lugar de seguir un guion estricto, se abordan varios temas con posibles preguntas para el entrevistado. Así, dependiendo de cómo avance la conversación, el entrevistador puede hacer referencia a los diferentes temas discutidos previamente. En consecuencia, la entrevista se desarrolla de manera simultánea según las respuestas del entrevistado, que son abiertas y no están limitadas a categorías de respuesta predefinidas.

5.3. Fases de la entrevista

Por otro lado, las entrevistas a su vez siguen un guión importante y una estructura clave para su completo desarrollo. Muchos son los autores que hablan sobre las entrevistas cualitativas y sus fases, pero en concreto he escogido a tres autores que más me han llamado la atención ya que su visión para llevar a cabo esta metodología me parece la correcta.

Como plantean Rodríguez, Gil y García (1996) la metodología cualitativa se divide en cuatro grandes fases. En cada uno de estos casos, el investigador deberá seleccionar entre las distintas opciones que se presentan.

Por otro lado, la investigación cualitativa avanza de manera progresiva y fluida, lo que implica que una nueva fase puede iniciarse antes de haber completado por completo la anterior. Esto se evidencia al analizar los resultados obtenidos en las diferentes etapas que conforman cada una de las fases del proceso. (Rodríguez, Gil y García, 1996).

- 5.3.1. **Fase preparatoria:** En la primera fase de la investigación cualitativa, se identifican dos etapas clave: la reflexiva y la de diseño. En la etapa reflexiva, el investigador define el marco teórico y conceptual de la investigación, apoyándose en su formación, conocimientos previos, experiencias relacionadas con fenómenos educativos y su visión personal. En la etapa de diseño, el enfoque está en la planificación de las actividades que se realizarán en las siguientes fases del estudio. (Rodríguez, Gil y García, 1996).

- **Etapa Reflexiva:** En esta etapa, lo principal de la investigación es el propio investigador, necesitando así una preparación previa y experiencia para su realización. Debe justificar las razones que lo llevaron a elegir el tema de estudio, lo cual puede limitar el desarrollo de la investigación (Rodríguez, Gil y García, 1996).
- **Etapa de Diseño:** Según Rodríguez, Gil y García (1996), al llevar a cabo el diseño de la investigación, es importante tener en cuenta sus características distintivas: debe ser flexible y capaz de ajustarse a las circunstancias y cambios que surjan en la realidad educativa que se está investigando.

5.3.2. **Trabajo de Campo:** Hasta este punto del estudio, el investigador ha estado mayormente al margen del campo de investigación, con la excepción de algunos acercamientos ocasionales para obtener información específica o establecer un primer contacto que facilite un acceso más fluido al entorno. Si en la fase de preparación resultaba importante tener en cuenta la formación y experiencia del investigador, en esta etapa del estudio se vuelven esenciales ciertas cualidades que permitirán el progreso de la investigación. (Rodríguez, Gil y García, 1996).

- **Acceso al campo:** Este proceso se refiere a cómo el investigador va obteniendo, de manera gradual, la información clave para su estudio. Inicialmente, el acceso al campo se limita a obtener la autorización necesaria para entrar a una escuela o aula y realizar observaciones. Sin embargo, con el tiempo, esto se transforma en la posibilidad de acceder a información que los participantes solo comparten con personas en las que confían, y que no revelan a otros. Por ello, el acceso al campo se considera un proceso casi constante, que comienza el primer día en el escenario de investigación y se extiende hasta el final del estudio. (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Los autores suelen decir que esta fase es la más complicada de la propia investigación, ya que es el momento en el que te adentras por primera vez en el campo y las observaciones no suelen ser tan ciertas como uno esperaba.

- **Recogida productiva de datos:** Seguimos observando como los mismos autores siguen analizando las fases de la entrevista cualitativa. La siguiente fase que es la de recogida productiva de datos según Rodríguez, Gil y García (1996) el investigador cualitativo habrá de seguir tomando una serie de decisiones, modificando, cambiando, alterando o rediseñando su trabajo.

5.3.3. **Fase Analítica:** Según Rodríguez, Gil y García (1996) en esta etapa, el investigador se enfoca en analizar las entrevistas realizadas. Para asegurar que la investigación cuente con datos suficientes y relevantes, es recomendable comenzar el análisis durante el trabajo de campo, lo que

permite profundizar mejor en el estudio de las entrevistas. Algunos pasos sugeridos para organizar los datos incluyen:

1. Resumir la información recolectada.
2. Organizar y transformar los datos
3. Presentar los resultados y verificarlos, junto con las conclusiones obtenidas.

5.3.4. Fase Informativa: Esta es la última fase con la que Rodríguez, Gil y García (1996) culminan el proceso de la entrevista. El informe cualitativo que el investigador debe elaborar debe estar sólidamente fundamentado, tanto en el aspecto teórico como en el análisis práctico de los datos recopilados. Dependiendo del público al que esté dirigido, el texto podrá variar en su grado de formalidad, nivel de crítica o enfoque descriptivo.

6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Categorías

En el siguiente apartado del presente trabajo de fin de grado, vamos a analizar los diferentes tipos de categorías que se van a llevar a cabo en el proceso de investigación que se va a realizar más adelante.

Existen diversas maneras de clasificar los análisis, dependiendo de los diferentes roles que desempeñan a lo largo de la investigación, así como de sus características y particularidades. Las categorías de análisis son las temáticas que emergen para lograr los objetivos de nuestro estudio y sirven como guía para el mismo. Echeverría (2005) dice que estas propias categorías son grupos que dan pie al caso investigado definiendo así los propios límites de la investigación. Las categorías que utilizamos para diseñar la muestra son las siguientes:

- **Familia monoparental por viudedad:** Nos vamos a centrar en tres sujetos los cuales han pasado prácticamente toda su vida académica huérfanos de padre o madre, pudiendo comprobar así la importancia de tener a los dos progenitores durante la vida académica de los niños.
- **Familia monoparental por separación:** Nos centraremos en tres sujetos los cuáles sus progenitores se han separado por diversas cuestiones. Estos sujetos han tenido que vivir su vida académica generalmente en dos casas diferentes. Veremos como eso puede afectar o no a su vida académica.
- **Familia nuclear:** Nos centraremos en 3 sujetos cuya familia es tradicional, donde todos los miembros de su familia viven en el domicilio familiar juntos durante su vida académica.

6.2. Muestra, selección de informantes y procedimiento.

Partiendo de las categorías mencionadas anteriormente, procederemos a diseñar la muestra. En el marco de nuestra propuesta metodológica, que utiliza entrevistas como técnica, se llevará a cabo una muestra de 3 personas entrevistadas por cada categoría a llevar a cabo, donde se les realizará a cada entrevistado una serie de preguntas acerca de cómo les ha podido o no afectar su tipo de familia durante su época académica.

Estas entrevistas se llevarán a cabo una sola vez, y veremos las diferencias que se pueden dar y cómo puede llegar a afectar en este caso los tipos de familia en los niños, siendo esto un factor fundamental en sus vidas.

A continuación, planteo lo que serían el guión de preguntas que se realiza a cada uno de los entrevistados seleccionadas. Este guion lo he estructurado según los objetivos planteados para la investigación de este siguiente Trabajo de Fin de Grado.

Antes de la realización de todas las entrevistas, les garantizaremos el anonimato del entrevistado si lo quisiera en todo momento y les mostraremos nuestro más sincero entusiasmo por su participación desinteresada en las siguientes entrevistas. Por otro lado mostraremos en todo momento respeto por el tema y si alguna pregunta de la entrevista no desea contestarla por cualquier motivo, está en pleno derecho.

Dentro de las propias entrevistas, vamos a ver que las dos entrevistas a los sujetos cuya vida familiar fue monoparental ya sea por separación o por viudedad son muy similares ambas entrevistas, debido a que la situación se sale de lo normal que ocurre en cualquier hogar, pero con alguna pregunta específica relacionada con su caso.

6.3. Entrevista de familia monoparental por viudedad

- **Introducción a la entrevista**
 - ¿Cómo te llamas?
 - ¿Cuántos años tienes?
 - ¿De dónde eres?
 - ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
 - ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
- **Desarrollo de la entrevista**
 - ¿Hace cuánto tiempo sucedió?
 - ¿Puedes contarme un poco de cómo te afectó en el colegio este suceso?
 - En caso de que sí, ¿de qué manera te afectó en el ámbito académico?
 - En el momento, ¿Quiénes fueron tus pilares de ayuda?
 - ¿Podrías decirme alguna diferencia en el ámbito escolar antes y después de que eso sucediera?
 - Cuando eso sucedió, ¿notaste el aumento de problemas en el aula con tus compañeros o el decrecimiento de las ganas de acudir al aula?
 - ¿Desde el colegio te proporcionaron algún tipo de ayuda?
 - Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías haber sabido o algo que hubieras hecho de manera diferente para manejar mejor la situación?
- **Cierre de la entrevista**
 - ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que están pasando por una situación similar?
 - ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre tus estudios y tu futuro académico después de esta experiencia?
 - Si hay algo más que te gustaría agregar o alguna otra cosa que sientas que es importante compartir sobre cómo la pérdida de tu familiar ha afectado tu vida académica.

6.4. Entrevista de familia monoparental por separación

- **Introducción a la entrevista**
 - ¿Cómo te llamas?
 - ¿Cuántos años tienes?
 - ¿De dónde eres?
 - ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
 - ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
- **Desarrollo de la entrevista**
 - ¿Hace cuánto tiempo sucedió?
 - ¿Puedes contarme un poco de cómo te afectó en el colegio este suceso?
 - En caso de que sí, ¿de qué manera te afectó en el ámbito académico?
 - En el momento, ¿Quiénes fueron tus pilares de ayuda?
 - ¿Podrías decirme alguna diferencia en el ámbito escolar antes y después de que eso sucediera?
 - ¿Cómo era la relación de tus progenitores después de este suceso?
¿Consideras que esto afectó a tu ámbito escolar?
 - ¿Tuviste que hacer vida en dos hogares diferentes?
 - Si es que sí, ¿en cuál pasabas el mayor del tiempo? ¿Consideras que esa decisión de pasar la mayoría del tiempo en una de las dos casas fue correcta?
 - ¿La implicación de ambos padres en el ámbito escolar fue equitativa y equilibrada?
 - ¿Desde el colegio te proporcionaron algún tipo de ayuda?
 - Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías haber sabido o algo que hubieras hecho de manera diferente para manejar mejor la situación?
- **Cierre de la entrevista**
 - ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que están pasando por una situación similar?
 - ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre tus estudios y tu futuro académico después de esta experiencia?
 - Si hay algo más que te gustaría agregar o alguna otra cosa que sientas que es importante compartir sobre cómo la separación de tus progenitores ha afectado a tu vida académica.

6.5. Entrevista de familia nuclear

- **Introducción a la entrevista**
 - ¿Cómo te llamas?
 - ¿Cuántos años tienes?
 - ¿De dónde eres?

- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
- **Desarrollo de la entrevista**
 - ¿Cuántos miembros de la familia conviven en el domicilio familiar?
 - ¿Los dos tienen trabajo?
 - Si es que sí, ¿cuál es su trabajo?
 - ¿Qué rol tiene cada progenitor en la familia?
 - ¿Respecto a tu vida académica, ha habido implicación por parte de los dos?
 - ¿Qué nivel académico es el más alto que has alcanzado?
 - ¿Crees que el hecho de vivir con tu padre y con tu madre ha facilitado tu proceso para llegar al nivel académico al que has llegado?
 - ¿Cómo crees que hubiera sido tu desarrollo académico con la falta de uno de los dos?
- **Cierre de la entrevista**
 - ¿Consideras que tu situación ha favorecido por completo tu desarrollo académico?
 - Si es que sí, ¿por qué lo consideras?
 - Por último, qué opinas de las personas que tienen una situación desfavorable y cómo les puede afectar al desarrollo académico.

6.6. Diseño de la muestra

Los participantes que forman parte de nuestro diseño metodológico son personas tanto conocidos como no, que han sufrido una infancia diferente desde el ámbito de vida familiar en la que hemos visto cómo eso, les ha podido afectar o no en el ámbito académico. En concreto he entrevistado a 9 personas, 3 personas por situación familiar.

Una de las preguntas que he recalado en las 9 entrevistas, es si el propio entrevistado desea mantener el anonimato de la propia entrevista, parte fundamental ya que en todo momento respetamos a los entrevistados.

- Entrevistados de familia mononuclear por viudedad.
 - Entrevistado 1 -> Aarón
 - Entrevistado 2 -> Anónimo 1
 - Entrevistado 3 -> Nieves
- Entrevistados de familia monoparental por separación.
 - Entrevistado 4 -> Claudia
 - Entrevistado 5 -> Anónimo 2
 - Entrevistado 6 -> Anónimo 3
- Entrevistados de familia nuclear
 - Entrevistado 7 -> Andrea

- Entrevistado 8 -> Iván
- Entrevistado 9 -> Alba

Para conocer más en profundidad a los entrevistados antes de cada entrevista hemos mantenido una pequeña conversación para saber un poco sobre la persona a la cual la iba a realizar la entrevista.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para poder llevar a cabo un buen trabajo de investigación, tenemos que tener en cuenta sobre todo la metodología que se va a llevar a cabo, y en todo momento llevar la misma metodología, que en este caso nos encontramos con una metodología cualitativa a través de la realización de entrevistas, ya que considero que es la más apropiada para llevar a cabo y conseguir una investigación completa sobre ese trabajo de campo.

Para llevar a cabo esta metodología, anteriormente he tenido que compararla con otras metodologías para poder decidir cuál sería la más correcta para poder llevar a cabo. Al final la decisión fue realizarla mediante entrevistas, ya que considero que es la mejor metodología para poder conocer más personalmente a las personas y poder sacar las mejores conclusiones para poder elaborar un trabajo completo y exhaustivo sobre el tema a tratar. Por otro lado, quiero dar importancia a poder tener personas dispuestas a realizar este tipo de entrevistas ya que enriquecen y favorecen el estudio para mejorar así los diferentes temas de educación para los niños.

7.1. Entrevista familia nuclear

Una vez realizadas las investigaciones, procedemos a analizar los resultados que tras las entrevistas se han podido dar y lo más destacado que aparece en todas las entrevistas. En primer lugar voy a analizar las entrevistas realizadas a las personas cuyas familias son nucleares, en las que tenemos a tres personas jóvenes, las cuales cada una nos va comentando cómo es su familia y como le han ayudado durante su época escolar. Cabe destacar de estas entrevistas que la implicación por parte de los padres no ha sido equitativa, ya que generalmente la madre es la que mayor implicación tiene en el ámbito educativo.

Por otro lado también destaco el apego por parte de los tres entrevistados ya que se ponen en el papel de una familia diferente a la suya y más desfavorable y más vulnerable y todos coinciden en que la dificultad aumenta pero que si una persona es fuerte puede superar las adversidades y aunque pueda afectar, si tiene apoyos y ayudas dentro del ámbito educativo y por parte de su familia, se supera para poder conseguir todos los objetivos planteados en la vida.

He de destacar varios testimonios que me han ido comentando a lo largo de la realización de las entrevistas.

Según dice De Priego (2024) considero que es muy importante apoyarte en tu familia, celebrar tus logros con ellos pero también apoyarte cuando fracasas y seguir intentándolo, con su apoyo puede llegarse muy lejos, pero también tiene que salir de uno mismo. Y es que este testimonio quería recalcarlo, sobre todo por la importancia que le da la entrevistada a la unión de la familia y el apoyo que puedes tener con ambos

padres, ya que si la situación no te lo permite, ese apoyo que te dan los dos progenitores desaparece y la situación se complica.

Esta entrevistada también nos habla sobre la salud mental, un tema bastante dejado en las aulas e igual de importante que el saber leer o saber escribir. “Considero que actualmente no se habla mucho de salud mental y cómo repercuten algunas situaciones en la vida de las personas. Es un tema tabú aunque ya no tanto y es importante que algunas personas cuenten su experiencia para poder sobrellevarlo y conocer otras vivencias de personas que a veces están incluso cerca de nosotros” (De Priego, 2024). Este tema como ya he comentado anteriormente y la entrevistada recalca, deberíamos nosotros los maestros llevarlo al aula, ya que los niños tienen multitud de inquietudes e incertidumbres que se pueden llevar a cabo en el aula y trabajar con ellos mediante una atención individualizada y luego llevarlo al gran grupo – clase para que todos los demás lo conozcan y se pongan en la misma situación, así en un futuro sabrán cómo reaccionar y llevarlo a cabo.

Por otro lado, me gustaría analizar una respuesta que me dio otra entrevistada, la cual habla sobre qué pasaría si alguno de sus dos progenitores le hubiera faltado durante su vida académica. Como nos dice Sujar (2024) la verdad que es una pregunta complicada, ya que es un tema muy difícil de imaginar, pero si me tengo que poner en la piel de que mis padres no estuviesen juntos yo creo que ambos estarían encima de mí para que me pusiese a estudiar y a hacer cosas de la universidad. Aunque por otra parte puede generar sentimientos de tristeza, ansiedad o inseguridad, lo que puede afectar en la concentración y rendimiento académico. Coincido con dicha entrevistada ya que es muy importante el hecho de que ambos padres se impliquen en el proceso de enseñanza aprendizaje y estén pendientes de ti, por otro lado, está la forma que te pueda afectar en la vida tanto la separación como la muerte, afectando directamente al ámbito académico del niño.

7.2. Entrevista familia monoparental por separación

En segundo lugar tenemos las familias monoparentales por separación, y también tenemos 3 personas las cuales nos han podido contar su situación, aunque dos de ellas han preferido que esta entrevista sea anónima, ya sea por la dificultad de su situación o incluso por la importancia que le dan al tema.

En primer lugar destaco la dificultades que es afrontar la vida con las dos personas más importantes de tu vida separadas, pero en este caso, tenemos dos casos en los que el padre se ha desentendido por completo, y uno de ellos en la que la entrevistada considera incluso al padre fuera de su vida. Esto es un factor fundamental ya que puede afectar a la persona en gran medida en su ámbito escolar, ya que la escuela en ocasiones es el sitio en el que nos desahogamos o incluso intentamos salir de la monotonía que puede ser a veces el hogar, por lo que la situación que vivió la entrevistada es digna de

admirar ya que poco a poco va consiguiendo sus estudios y desarrollarse en la vida adulta.

Por otro lado destaco la dificultad que tiene que ser llevar en el ámbito escolar la vida con los padres separados ya que puede que existan conflictos entre ambos y eso puede generar inquietud y malestar para el propio niño, llegando a acumular los problemas y soltarlos en el aula, existiendo en ocasiones fracaso escolar por culpa de la situación que se pueda vivir en el hogar.

Como dice Sánchez (2011), “es evidente que una pareja muy conflictiva, especialmente cuando ese conflicto impregna toda la vida cotidiana y se manifiesta de forma que sea apercibido por los hijos creándoles un daño irreparable para su futuro. En algunos extremos, la separación puede llegar a ser una liberación para uno los dos padres y para los hijos”, por lo que el hecho de la separación, se debe de tener cuidado porque puede afectar de tal manera al niño que pueda crear un problema irreversible.

“En el mejor de los casos, los efectos a corto plazo son evidentes en casi todos los casos, incluso cuando la separación se hace de manera más adecuada: ansiedad, somatizaciones, dificultades con el sueño o la alimentación, conductas regresivas, falta de concentración y ausencias mentales, miedo a separarse de uno o el otro, comportamiento más inadecuado en el colegio y con los compañeros, etc., estos efectos pueden ser temporales y superables si los padres hacen un proceso adecuado. A largo plazo, el efecto más evidente es que se reconstruye una visión más pesimista de las relaciones afectivas y amorosas entre los padres y lo que éstas pueden dar de sí” (Sánchez, 2011).

Este autor nos ofrece una forma de ver cómo pueden afectar las separaciones a los niños, y cómo hay que tener mucho cuidado y afecto ya que es probable que a los niños les afecte de tal manera que le provoque unas dificultades grandes a la hora de realizar la vida en el aula.

Una vez entrevistados a las tres personas que cumplen los requisitos en este ámbito, he querido destacar varios testimonios que considero claves, para un buen análisis de las entrevistas.

En primer lugar tenemos a una entrevistada, que desea ser anónima, la cual nos habla de diversas cosas que la sucedieron durante la separación de sus padres. La primera que quiero destacar es cómo le afectó en el ámbito educativo. Y es que según este anónimo (2024) me afectó mucho porque yo tenía 5 años y todavía no era tan consciente de la situación pero es verdad que hablando con mis amigos , ellos me decían que estudiaban porque sus padres les ayudaban, y yo en ese caso no tenía a nadie que me ayudara porque vivía con mi madre pero trabaja todo el día y cuando volvía yo ya estaba dormida, es verdad que tenía a mis 3 hermanas mayores pero ellas estaban en la misma situación, y como mi madre es quien tiene la custodia completa , pues yo no vivía con mi padre y no podía pedirle ayuda a él. Quería destacar esta confesión ya que en su caso, su padre se desentendió completamente de sus hijas y las dejó con la madre, y para

que ellas salieran adelante, su madre tuvo que trabajar por lo que no podía estar pendiente en el ámbito educativo con la entrevistada. Desde mi punto de vista considero que esta situación es muy desfavorable ya que el abandono por parte del padre debió de ser una situación muy dura para la entrevistada y su familia, pero también la fue por parte de la madre, ya que el tener que estar trabajando constantemente para poder sacar una familia adelante y no poder tener casi tiempo para poder estar con las hijas tiene que ser muy duro.

Por otro lado, también quería destacar otro testimonio de la misma entrevistada, ya que considero que es la entrevista más completa que he podido realizar y de la cual he conseguido aprender más sobre este tipo de situaciones.

Cuando mis padres se separaron yo tenía 5 años , no recuerdo muy bien como era ese antes del divorcio pero si notaba algunas diferencias de estar más cansada que antes del divorcio ,que me recogieran mi madre o mi padre del colegio o de cualquier sitio a tener que depender de los padres de mis amigos, por ejemplo mi madre tenía que estar a las 8:00 de la mañana en Madrid para trabajar, pues teníamos que quedarnos (mi hermana 1 año más mayor y yo) desde las 07:00 de la mañana en casa de nuestros amigos para que pudieran llevarnos al colegio, o si podía venir mi madre a recogerlos o llevarnos siempre íbamos tarde porque mi madre se ocupaba de todo , de la casa , de nosotras y trabajaba todo el día, y eso cuando mis padres estaban juntos pues no pasaba. O cuando mis padres, aun estando separados peleaban, por llamada o lo que fuera, luego yo podía estudiar tranquila sabiendo que pasaba eso, a la larga, se convirtió en costumbre que discutieran y lo tenía más controlado” (Anónimo, 2024).

Este testimonio me parece muy valioso por diversas razones. La primera es la inestabilidad que esto crea en los niños, ya que un día le recoge una persona, otro día una amiga, otro día otra, otro día la madre... y así poco a poco, al niño le crea una inestabilidad emocional muy grande debido a que no sabe quién va a recogerle y quién no al colegio. En segundo lugar quería destacar la frase “se convirtió en una costumbre que discutieran” cuando por parte de un niño que sus padres discutan le puede generar un malestar enorme y no deberían de vivir este tipo de situaciones y mucho menos “acostumbrarse” a vivirlas, generando en el unos pensamientos que no son propios para los niños de esa edad.

Por último, quiero destacar una frase que dice otra entrevistada. Según Ruano (2024) más o menos, vivía con mi madre siempre, y fines de semana alternos con mi padre. Quería destacar esta frase ya que generalmente es la madre la que se hace cargo de los niños tras la separación y el padre normalmente se desentiende o los ve únicamente los fines de semana.

7.3. Entrevista familia monoparental por viudedad

Por último tenemos las entrevistas a personas cuya familia es monoparental por viudedad, es decir, por fallecimiento de uno de los dos progenitores. En primer lugar

tengo que decir que este ámbito me pilla cercano ya que mi situación familiar es esta, mi padre falleció cuando yo apenas tenía 6 años y lo sigo teniendo presente.

Una vez analizadas las entrevistas podemos comprobar lo difícil que es llevar esta situación adelante ya que es de las cosas más duras que te pueden pasar en la vida, y generalmente los niños se ven afectados en el ámbito escolar. Una de las entrevistas que he tenido, Aarón nos comunica que después de este suceso, la vida fue muy complicada, ya que esto le afectó de tal manera que consiguió tener fracaso escolar y la vida la llevo por otro camino diferente al adecuado.

También tenemos un caso, en el cual la entrevistada sufrió por este suceso pero ella sola junto al apoyo de su madre consiguió salir de esa situación, centrarse en los estudios y en estar con la gente que realmente le apoya para poder llevar la situación vivida de la mejor manera posible.

Como dicen Gallego y Reverte (2006) hasta los 3 ó 4 años hay una ignorancia relativa del significado de la muerte y no se considera como algo definitivo. Se suele confundir la muerte con el dormir. Entre los 4 y 7 años, la muerte continúa percibiéndose como un evento temporal y reversible, y se cree que los muertos aún poseen sentimientos y funciones biológicas. Pueden preguntar cómo come el fallecido o si va al cuarto de baño. Los niños entre 5 y 10 años pueden experimentar "pensamiento mágico", creyendo que sus pensamientos negativos pueden provocar muertes. Durante esta etapa, ven la muerte como irreversible y definitiva, aunque piensan que los muertos aún podrían tener algunas funciones biológicas. En general, la muerte se asocia con los demás y no se considera en relación con su propia existencia.

También estos autores tratan la muerte desde un punto de vista de ignorancia, ya que según lo que dicen Gallego y Reverte (2006), en realidad, durante la infancia no se comprenden los tres elementos de la muerte: 1. Es irreversible, definitiva y permanente, 2. Consiste en la ausencia total de las funciones vitales y 3. Es inevitable, es decir, a todos tarde o temprano nos va a llegar la hora de la muerte. Lo que suele haber, sobre todo, es perplejidad y confusión. Es por eso que preguntan reiteradamente por el fallecido: dónde está y cuándo volverá.

Como conclusión a este Trabajo de Fin de Grado y a todas las entrevistas realizadas, podría decir que la vida escolar es complicada, y cada niño necesita una atención individualizada y conocerle al 100%, tanto a él como a su entorno, para poder llegar entender todo lo que le ocurre al niño y el por qué le ocurre. Tenemos muchos tipos diferentes de familia, y todas necesitan ser trabajadas de diferente manera, porque no sabemos hasta el punto que pueda afectarle ese suceso al niño y así poder conseguir una felicidad y un desarrollo integral.

Por último, voy a hacer hincapié en varios testimonios y lo que más he destacado yo de ellos respecto a las entrevistas a personas cuya situación es el fallecimiento de uno de los dos progenitores.

En primer lugar, quiero destacar una respuesta que me dio un entrevistado. Según Díaz (2024) sí, saltaba a la mínima y siempre pegaba a la gente y no quería ir a clase. Esto nos decía en una respuesta de cambio de comportamiento tras este tipo de sucesos. Suele pasar que cuando los niños pierden a un ser querido, se frustran y reaccionan de esta manera, agrediendo y cambiando el comportamiento, sobre todo en el aula, por lo que hay que tener cuidado y apoyarles en todo momento para que no reaccionen de tal manera.

En segundo lugar quiero destacar otra entrevistada, la cual vivió también una situación similar. Según Herranz (2024) realmente me encerré en mi misma y mi mayor pilar fui yo, me costaba mucho abrirme y hablar del tema. Sin embargo eso no quiere decir que nadie de mi familia y amigos estuvieran ahí para mí. Bien es cierto que lo que más me ayudaba era la normalidad, estar con mis amigos y familiares sin hablar del tema y normalizando la situación dentro de lo posible. Respecto a este testimonio, se ve reflejada la importancia que tiene el entorno de la persona, ya sea la familia o los amigos y el hecho de distraer a esa persona afectada, intentar evadirla del problema que supone perder a alguien cercano o incluso intentar estar constantemente con ella para ayudarla a salir del agujero.

Por último, quiero hablar del último entrevistado, el cual he escogido una respuesta que me dio que fue la que más me llamó la atención. Según anónimo (2024) era muy pequeño y no me afectó tanto como te puede afectar a otra edad, pero en lo que más me afectó fue en mi cabeza, por ejemplo al ver en la salida del colegio como todos mis compañeros iban sus madres a recogerles y yo no podía disfrutar de eso, o cuando llegaba el día de la madre y hacíamos un regalo para ellas yo nunca lo quería hacer, cuando llegaba ese día siempre me sentía súper mal. Esta razón es fundamental ya que generalmente en el colegio sueles hacer muchas cosas relacionado con las madres o los padres, o incluso el hecho de que vengan al colegio a visitar o incluso a recogerles. En esa faceta el entrevistado fue cuando más lo notó y se asemeja a mi situación ya que yo perdí a mi padre cuando era pequeño y eso conllevó en los días del padre por ejemplo, estar triste por no poder realizarle ningún regalo hecho en clase ni nada.

8. CONCLUSIONES

Como apartado final de este Trabajo de Fin de Grado, y tras la recogida de información a través de la realización de todas las entrevistas a cada uno de los entrevistados, desplegamos en este último apartado el cumplimiento de los objetivos que hemos escogido para llevar a cabo en este presente Trabajo de Fin de Grado.

En primer lugar y como objetivo principal escogimos “Conocer las diferentes tipos de familia de los entrevistados así como el papel que desempeñaron sus familias en su ámbito académico”, lo que conlleva una búsqueda exhaustiva de información por parte del entrevistador mediante entrevistas a cerca del tema a tratar en este presente Trabajo de Fin de grado. Tras la recogida de información, podemos comprobar la gran importancia que tienen las familias dentro de la vida académica de los niños, y cómo

puede afectar dentro de ello. La Educación Infantil es la etapa más importante en los niños, en la que más aprenden pero sobre todo es la etapa en la que más marcadas se les quedan las cosas que les sucedan, y las facetas familiares son muy importantes ya que tienen un grado de afectación elevado.

Como segundo objetivo tenemos “conocer las diferentes dificultades que tienen las familias en el ámbito escolar”, y tras la realización de estas entrevistas, vamos a ver cómo los entrevistados vivieron sus diferentes situaciones y todas las dificultades que supuso tanto la separación, como el fallecimiento de uno de sus progenitores hasta incluso las familias nucleares que generalmente no suponen ningún tipo de problema en el ámbito escolar.

En tercer lugar, tenemos el objetivo de “analizar el papel de las familias y la implicación en la vida escolar de los entrevistados”, porque como hemos comentado anteriormente, la implicación de las familias en el ámbito escolar es fundamental, y como dicen Martínez y Freire (2020) “en el contexto educativo, la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño y adolescente, es la instancia para socializar por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros y a abrazar determinados valores.”

Por otro lado, y trabajando también el cuarto objetivo que es “establecer la importancia entre los tipos de familia y su desarrollo académico”, vamos a intentar mediante las entrevistas, dejar claro que la familia debe ir de la mano con el desarrollo en la escuela, tanto como el anterior objetivo, la familia tiene un papel fundamental para el desarrollo de los niños y eso, en alguna ocasión no se da, y existe un abandono por parte de las familias que se desentienden de todo lo relacionado con el colegio.

Por último, también trabajamos el quinto objetivo en este presente Trabajo de Fin de Grado, el cual es “realizar una revisión teórica y literaria para comprender así los diferentes tipos de familia que existen en la sociedad”. Este objetivo lo llevamos a cabo en el marco teórico del propio trabajo, en el que vemos las diferencias entre los tipos de familia y así concienciarnos de todos los diferentes tipos de familia que existen y conocer las diferentes situaciones que pueden llevar a un niño a desenvolverse de una manera u otra en el aula.

En cuanto a la futura investigación, a lo largo del Trabajo de Fin de Grado he podido observar la importancia que tiene en primer lugar plantearse unos objetivos que se puedan alcanzar a través del trabajo, es decir, objetivos de la investigación que estén al alcance del investigador y también al alcance en este caso de las personas a las que se va a entrevistar y con las que se va a llevar a cabo la investigación, siendo estas personas el pilar fundamental para poder llevar a cabo este proyecto

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, I. G., & Pérez, A. B. (2019). El proceso de duelo: particularidades en la infancia y adolescencia. *Cuadernos Monográficos de Psicobioquímica*, 1(1), 5-11.
- Boletín Oficial de Castilla y León (2022). 37/2022
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. S. Carli. *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires. Santillana.
- Carrasco, F. P., & Salinas, R. C. (2013). Tipos de familia y bienestar de niños y adultos. *El debate cultural del siglo XXI en*, 13.
- Cifuentes Neumann, O., & Milicic Müller, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480.
- Echeverría, G. (2005). Análisis cualitativo por categorías. *Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano*.
- Gallego, A. O., & Reverte, A. (2006). El duelo en los niños: la pérdida del padre/madre. *Revista de Psicología Clínica*, 121-136.
- González, E. B., & Serrano, R. M. (2017). Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los proyectos de trabajo. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 231-251.
- Gútiérrez Cuevas, P. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Revista Complutense de educación*.
- Hernández, T. B., & García, L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*.
- Hernández, T. B., & García, L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*, 33.
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- López, F., Díez, M., Morgado, B., & González, M. M. (2008). Educación infantil y diversidad familiar. *En-clave pedagógica*, 10.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.

- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Proceso y fases de la investigación cualitativa. *Metodología de la investigación cualitativa*, 1(1), 62-78.
- Rondón García, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: *El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*.
- Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*.
- Sánchez, F. L. (2011). La separación de los padres durante la primera infancia. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (340), 13-15.
- Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., & Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, (92), 91-110.
- Valles, M. S. (2007). *Entrevistas cualitativas* (Vol. 32). CIS.

10. ANEXOS

10.1. Entrevista 1

- **Introducción a la entrevista**

- ¿Cómo te llamas?
Aarón
- ¿Cuántos años tienes?
30 años
- ¿De dónde eres?
Soy de Cercedilla, un pueblo de la sierra de Madrid
- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
No, me es indiferente
- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
Mi situación fue el fallecimiento de mi padre.

- **Desarrollo de la entrevista**

- ¿Hace cuánto tiempo sucedió?
Ocurrió hace 17 años, a penas cuando yo tenía 12 años.
- ¿Puedes contarme un poco de cómo te afectó en el colegio este suceso?
Estaba en 1 de la Eso cuando me ocurrió y cuando pasó faltaba a clase mucho y me iba por ahí a pasar el día y ese año repetí el curso.
- En caso de que sí, ¿de qué manera te afectó en el ámbito académico?
Como ya he comentado antes, este suceso me hizo repetir curso y pasar la peor época de mi vida.
- En el momento, ¿Quiénes fueron tus pilares de ayuda?
Mis amigos Rodrigo y Raúl que estaban conmigo todo el día intentando hacer que no pensara en ello
- ¿Podrías decirme alguna diferencia en el ámbito escolar antes y después de que eso sucediera?
Antes estaba en primaria y esto me pasó en el 1 año de la Eso, son diferentes ámbitos pero yo tampoco estaba al curso ese año por qué faltaba a clase mucho, pero noté gran diferencia sobre todo en las ganas que tenía en acudir al instituto, ya que este suceso me quitó las ganas.
- Cuando eso sucedió, ¿notaste el aumento de problemas en el aula con tus compañeros o el decrecimiento de las ganas de acudir al aula?
Si, saltaba a la mínima y siempre pegaba a la gente y no quería ir a clase.
- ¿Desde el colegio te proporcionaron algún tipo de ayuda?
.No, ninguna, y es una de las cosas que creo que deberían de cambiar por parte de los centros educativos.
- Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías haber sabido o algo que hubieras hecho de manera diferente para manejar mejor la situación?
No dejar los estudios de lado debido a que yo sí que los dejé y hoy en día es una cosa que me arrepiento porque me cuesta encontrar trabajo y ser más tranquilo me habría venido mejor para así poder evitar los problemas.

- **Cierre de la entrevista**

- ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que están pasando por una situación similar?
El consejo que les doy es que intenten no dejar los estudios, ya que es un error que en un futuro se van a arrepentir, que intenten apoyarse en sus amigos y en su familia, porque son momentos duros en los que poco a poco apoyándose en los seres queridos se va superando esa herida que se tiene.
- ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre tus estudios y tu futuro académico después de esta experiencia?
Es importante no dejar de lado las cosas y seguir formándote porque eso cuando pasas la edad ya no puedes hacerlo y es mejor no tirar el tiempo
- Si hay algo más que te gustaría agregar o alguna otra cosa que sientas que es importante compartir sobre cómo la pérdida de tu familiar ha afectado tu vida académica.
No, yo creo que está todo.

10.2. Entrevista 2

- **Introducción a la entrevista**

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
Tengo 21 años.
- ¿De dónde eres?
Cercedilla
- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
Si
- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
Perdí a mi madre a los 7 años .

- **Desarrollo de la entrevista**

- ¿Hace cuánto tiempo sucedió?
Sucedió hace 14 años
- ¿Puedes contarme un poco de cómo te afectó en el colegio este suceso?
Era muy pequeño y no me afectó tanto como te puede afectar a otra edad, pero en lo que más me afectó fue en mi cabeza, por ejemplo al ver en la salida del colegio como todos mis compañeros iban sus madres a recogerles y yo no podía disfrutar de eso, o cuando llegaba el día de la madre y hacíamos un regalo para ellas yo nunca lo quería hacer, cuando llegaba ese día siempre me sentía súper mal
- En caso de que sí, ¿de qué manera te afectó en el ámbito académico?
En mi caso no me afectó por lo que os digo era demasiado pequeño o En el momento,
- ¿Quiénes fueron tus pilares de ayuda?
Hubo tres grandes pilares, en primer lugar mi abuela y también mi tía abuela y mi tía.

- ¿Podrías decirme alguna diferencia en el ámbito escolar antes y después de que eso sucediera?
En mi caso siguió todo igual, no hubo ningún cambio en el ámbito escolar.
- Cuando eso sucedió, ¿notaste el aumento de problemas en el aula con tus compañeros o el decrecimiento de las ganas de acudir al aula?
A raíz de lo que pasó hay veces que si generaba más problemas porque yo me volví intolerante a cualquiera insulto o cosa que dijeran de mi madre, entonces cada vez que me decían algo yo saltaba y venían los problemas
- ¿Desde el colegio te proporcionaron algún tipo de ayuda?
No, no me proporcionaron ningún tipo de ayuda.
- Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías haber sabido o algo que hubieras hecho de manera diferente para manejar mejor la situación?
La verdad que no, en mi opinión creo que la manera de llevarlo que tuve fue perfecta y hubiera hecho todo igual .
- **Cierre de la entrevista**
 - ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que están pasando por una situación similar?
Mi consejo es muy sencillo, si algo ha pasado es por qué ha tenido que pasar, pero tienes que saber convivir con ello y ser más fuerte, porque a raíz de eso vas a madurar mucho y sobre todo siempre contar con tu familia para el apoyo
 - ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre tus estudios y tu futuro académico después de esta experiencia?
No cambio en nada por la edad a la que paso.
 - Si hay algo más que te gustaría agregar o alguna otra cosa que sientas que es importante compartir sobre cómo la pérdida de tu familiar ha afectado tu vida académica.
No, no deseo añadir nada más.

10.3. Entrevista 3

- **Introducción a la entrevista**
 - ¿Cómo te llamas?
Nieves Herranz Blanco
 - ¿Cuántos años tienes?
18 años
 - ¿De dónde eres?
Cercedilla (Madrid)
 - ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?

No es necesario

- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?

Me he criado en un ambiente muy humilde y muy cariñoso, considero que he tenido mucha suerte pero cuando tenía 10 años mi padre falleció y cambio un poco todo sobre todo por mi parte .

- **Desarrollo de la entrevista**

- ¿Hace cuánto tiempo sucedió?

Este año va a hacer 9 años.

- ¿Puedes contarme un poco de cómo te afectó en el colegio este suceso?

Mi rendimiento bajó un poco, incluso suspendí algunos exámenes pero por suerte nunca he tenido muchos problemas con los estudios y no fue muy grave

- En caso de que sí, ¿de qué manera te afectó en el ámbito académico?

Bajé mi rendimiento y me costaba muchísimo ir a clase, no quería ir.

- En el momento, ¿Quiénes fueron tus pilares de ayuda?

Realmente me encerré en mi misma y mi mayor pilar fui yo, me costaba mucho abrirme y hablar del tema. Sin embargo eso no quiere decir que nadie de mi familia y amigos estuvieran ahí para mí. Bien es cierto que lo que más me ayudaba era la normalidad, estar con mis amigos y familiares sin hablar del tema y normalizando la situación dentro de lo posible

- ¿Podrías decirme alguna diferencia en el ámbito escolar antes y después de que eso sucediera?

A pesar de bajar mi rendimiento, con el tiempo me volví muchísimo más exigente conmigo misma

- Cuando eso sucedió, ¿notaste el aumento de problemas en el aula con tus compañeros o el decrecimiento de las ganas de acudir al aula?

Problemas no, y las ganas de acudir al aula sí como ya dije antes

- ¿Desde el colegio te proporcionaron algún tipo de ayuda?

Se preocuparon mucho por mí y mis primos fueron muy acogedores y siempre me hicieron sentir cómoda con la situación

- Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías haber sabido o algo que hubieras hecho de manera diferente para manejar mejor la situación?

Quizá abrirme más y dejar que me ayudasen .

- **Cierre de la entrevista**

- ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que están pasando por una situación similar?

Eso mismo, que está bien estar mal y está bien buscar ayuda y dejarse ayudar porque una vez aprendas a hacerlo vas a solucionar todo de manera diferente y muchísimo más fácil

- ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre tus estudios y tu futuro académico después de esta experiencia?

Lo he dicho antes, me he vuelto más exigente y ambiciosa, a veces incluso demasiado

- Si hay algo más que te gustaría agregar o alguna otra cosa que sientas que es importante compartir sobre cómo la pérdida de tu familiar ha afectado tu vida académica.

Creo que he dicho todo

10.4. Entrevista 4

- **Introducción a la entrevista**

- ¿Cómo te llamas?
Claudia Ruano Tejero
- ¿Cuántos años tienes?
Tengo 23 años
- ¿De dónde eres?
De Cercedilla, Madrid
- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
No, me es indiferente
- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
Se separaron mis padres cuando mi hermana y yo éramos pequeñas.

- **Desarrollo de la entrevista**

- ¿Hace cuánto tiempo sucedió?
Cuando tenía 6 años.
- ¿Puedes contarme un poco de cómo te afectó en el colegio este suceso?
Como era muy pequeña, no noté que me afectará mucho en el ámbito escolar, salvo en algún comportamiento un poco pasota y agresivo pero rara vez dado.
- En caso de que sí, ¿de qué manera te afectó en el ámbito académico?
- En el momento, ¿Quiénes fueron tus pilares de ayuda?
Mi madre fue el pilar fundamental en mi vida.
- ¿Podrías decirme alguna diferencia en el ámbito escolar antes y después de que eso sucediera?
En el colegio después de que esto sucediera, en algún momento puntual tenía comportamientos irascibles y pasotas.
- ¿Cómo era la relación de tus progenitores después de este suceso?
La relación de mis padres era cordial.
- ¿Consideras que esto afectó a tu ámbito escolar?
No afectó tanto a mi vida en el colegio.
- ¿Tuviste que hacer vida en dos hogares diferentes?
Más o menos, entre semana siempre vivía con mi madre y los fin de semanas los alternaba con mi padre y mi madre.

- Si es que sí, ¿en cuál pasabas el mayor del tiempo? ¿Consideras que esa decisión de pasar la mayoría del tiempo en una de las dos casas fue correcta?

Como ya he respondido antes, pasaba más tiempo con mi madre en su casa.

Considero que sí fue la decisión correcta porque con mi madre nos mudamos a Cercedilla y eso cambió mi vida por completo y a mejor.

- ¿La implicación de ambos padres en el ámbito escolar fue equitativa y equilibrada?

No, siempre era mi madre la que más se preocupaba y se implicaba en el colegio.

- ¿Desde el colegio te proporcionaron algún tipo de ayuda?

Ninguna, no me facilitaron nada.

- Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías haber sabido o algo que hubieras hecho de manera diferente para manejar mejor la situación?

La verdad que siempre he sido muy consciente de la situación por lo que no cambiaría nada.

- **Cierre de la entrevista**

- ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que están pasando por una situación similar?

A mí al no haberme afectado en el ámbito escolar no sabría qué consejo dar, pero sobre todo que se centren en su ámbito escolar ya que no les sirve de nada descarrilarse del colegio.

- ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre tus estudios y tu futuro académico después de esta experiencia?

No ha cambiado

- Si hay algo más que te gustaría agregar o alguna otra cosa que sientas que es importante compartir sobre cómo la separación de tus progenitores ha afectado a tu vida académica.

Creo que con esto es suficiente.

10.5. Entrevista 5

- **Introducción a la entrevista**

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes? Tengo 16 años
- ¿De dónde eres?

Vivo en Collado Mediano, Madrid

- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?

Sí, si puede ser sí

- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?

He tenido padres separados prácticamente durante toda mi infancia.

- **Desarrollo de la entrevista**

- ¿Hace cuánto tiempo sucedió?
Hace 11 años, en el 2013.
- ¿Puedes contarme un poco de cómo te afectó en el colegio este suceso?
No me afectó mucho porque yo tenía 5 años y todavía no era tan consciente de la situación pero es verdad que hablando con mis amigos , ellos me decían que estudiaban porque sus padres les ayudaban, y yo en ese caso no tenía a nadie que me ayudara porque vivía con mi madre pero trabaja todo el día y cuando volvía yo ya estaba dormida, es verdad que tenía a mis 3 hermanas mayores pero ellas estaban en la misma situación, y como mi madre es quien tiene la custodia completa , pues yo no vivía con mi padre y no podía pedirle ayuda a él.
- En caso de que sí, ¿de qué manera te afectó en el ámbito académico?
Con eso y que mi padre no estaba presente en ninguno de los actos familiares del colegio, yo creo que no me afectó de ninguna manera a mis notas, sacaba notables y no repetí ningún curso. Eso sí, yo creo que no tenía la misma estabilidad emocional que otros niños.
- En el momento, ¿Quiénes fueron tus pilares de ayuda?
En el ámbito escolar, como ya he dicho, no me ayudaba nadie ya que aunque tuviera a mis hermanas mayores ellas no podían ejercer el papel de madre o padre y al final estaban en la misma situación, nadie las ayudaba ni a ellas ni a mí.
- ¿Podrías decirme alguna diferencia en el ámbito escolar antes y después de que eso sucediera?
Cuando mis padres se separaron yo tenía 5 años , no recuerdo muy bien como era ese antes del divorcio pero si notaba algunas diferencias de estar más cansada que antes del divorcio ,que me recogieran mi madre o mi padre del colegio o de cualquier sitio a tener que depender de los padres de mis amigos, por ejemplo mi madre tenía que estar a las 8:00 de la mañana en Madrid para trabajar, pues teníamos que quedarnos (mi hermana 1 año más mayor y yo) desde las 07:00 de la mañana en casa de nuestros amigos para que pudieran llevarnos al colegio, o si podía venir mi madre a recogernos o llevarnos siempre íbamos tarde porque mi madre se ocupaba de todo, de la casa, de nosotras y trabajaba todo el día, y eso cuando mis padres estaban juntos pues no pasaba. O cuando mis padres, aun estando separados peleaban, por llamada o lo que fuera, luego yo podía estudiar tranquila sabiendo que pasaba eso, a la larga, se convirtió en costumbre que discutieran y lo tenía más controlado.
- ¿Cómo era la relación de tus progenitores después de este suceso?
¿Consideras que esto afectó a tu ámbito escolar?
A día de hoy, yo me llevo muy bien con mi madre y es un pilar fundamental en mi vida, ella nunca hizo nada mal y la agradezco mucho todo, intentó estar siempre presente. En cuanto a mi padre, yo no lo siento como si fuera mi padre, le veo porque la ley me obliga por ser menor, y aunque en el futuro espero perdonarle, todavía no lo he hecho

por lo que hizo. El no tener presente a mi padre en el ámbito escolar, había comentarios de mi madre comparándome con mis hermanas porque ella era consciente de que a lo mejor sacaba alguna mala nota por su mala relación con mi padre pero todas habíamos pasado lo mismo , todas mis hermanas estábamos viviendo la separación de nuestros padres, esto hizo que yo tuviera de alguna manera una exigencia en cuanto a las notas , porque si mis hermanas podían sacar muy buenas notas sin ayuda de mis padres , ¿porque yo la necesitaba tanto?

- ¿Tuviste que hacer vida en dos hogares diferentes?

No, ya que mi madre tiene la custodia completa, veo a mi padre de vez en cuando y siempre me voy una semana de vacaciones con el pero no viví con el como tal en otra casa desde que se separaron.

- Si es que sí, ¿en cuál pasabas el mayor del tiempo? ¿Consideras que esa decisión de pasar la mayoría del tiempo en una de las dos casas fue correcta?

Vivía más tiempo con mi madre, y sí, creo que fue lo mejor para mí y para mis hermanas

- ¿La implicación de ambos padres en el ámbito escolar fue equitativa y equilibrada?

No, mi madre estaba más presente, y sigue estando más presente, que mi padre. Por ejemplo cuando yo decidí no hacer bachillerato, yo tenía el apoyo de mi madre, en cambio mi padre no sabía nada. Sé que en parte que mi padre no esté o no estuviera tan implicado en el ámbito escolar fue culpa mía ya que no quería que formara parte de mi vida y no le contaba nada , pero también sabía que si yo le comentaba que actuaba en una obra el colegio pues no iba a venir o sabía que si le preguntaba ayuda por ejemplo con matemáticas no me iba a ayudar y me iba a decir que le preguntara a mis hermanas , y aunque mi madre me intentaba ayudar cuando no entendía algo, tenía a 3 personas más que ayudar porque también necesitaban ayuda en los estudios y no había dinero para llevar a todas a una academia de lo que necesitaban.

- ¿Desde el colegio te proporcionaron algún tipo de ayuda?

Me metieron a clases de apoyo grupales de matemáticas en cuarto de primaria pero vi que no me ayudaban en nada, y desde primero de primaria hasta tercero de primaria no iba a clases de lengua si no a clase de logopeda.

- Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías haber sabido o algo que hubieras hecho de manera diferente para manejar mejor la situación?

Yo creo que manejé la situación de una manera muy adecuada para mi edad , pero sigue siendo un tema bastante presente en mi día a día, y cada vez lo ves con una visión más madura .

- **Cierre de la entrevista**

- ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que están pasando por una situación similar?

Yo les diría que intentarían separar el divorcio de tus padres y por otra parte tus estudios, intentar que te afecte lo menos posible a tus estudios porque al final vas a dejar que tus estudios empeoren o algo por culpa de la relación de tus padres, la cual no tiene que ver tanto contigo, cuanto antes veas que es cosa de ellos mejor , es como ver a dos personas de la calle discutir , no puedes nada pero que el estar ahí tampoco te impida sacar buenas notas o algo. Aunque es difícil de temas así no te afecten.

- ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre tus estudios y tu futuro académico después de esta experiencia?

Desde que mi padre no vive conmigo, ha habido problemas graves en mi casa a consecuencia de eso y yo tenía que seguir estudiando e intentar sacar la mejor nota posible y cuando eso ocurría decía, " si he sacado buena nota con mis padres discutiendo, puedo sacar mejor nota cuando no lo estén "y al final me auto exigía un poco. Ahora entiendo que estudio por mí y no por ellos, que estudio porque me gusta aprender y no porque quiero que estén orgullosos de mí, o como hacen algunos padres de mis amigos, me den dinero por buenas notas. Yo antes de pequeña necesitaba esa aprobación de mis notas en mis padres , necesitaba ese apoyo o motivación y no lo tuve entonces empecé a no contar nada de las notas de los exámenes , solo se enteraban que tal me iba cuando daban las notas finales de la evaluación y sigue siendo así porque antes me decían " Jade tienes que mejorar ese 6 de biología " y yo pensaba en que a lo mejor ese 6 podría haber sido un 9 sin no hubieran estado discutiendo por el teléfono, porque estudiar teniendo gritos en tu casa es muy difícil. Hasta que con el tiempo vi que la nota me tiene que parecer buena a mí , que me tiene que parecer buena en cuanto he aprendido y no en cuanto he estudiado, y al no contar con detalle cómo me iba en los estudios , no tenían tan fácil hacerme comentarios comparándome con mis hermanas.

- Si hay algo más que te gustaría agregar o alguna otra cosa que sientas que es importante compartir sobre cómo la separación de tus progenitores ha afectado a tu vida académica.

No, creo que es suficiente.

10.6. Entrevista 6

• Introducción a la entrevista

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
Tengo 24 años.
- ¿De dónde eres?
Madrid
- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?

Si

- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
Padres separados

- **Desarrollo de la entrevista**

- ¿Hace cuánto tiempo sucedió?
Hace 21 años
- ¿Puedes contarme un poco de cómo te afectó en el colegio este suceso?
Me pilló siendo muy pequeña, tampoco tenía mucho uso de razón, pero cuando me hice más mayor sí que lo notaba, aunque no creo que me influyese mucho en los estudios
- En caso de que sí, ¿de qué manera te afectó en el ámbito académico?
No creo que me afectara ya que me acostumbre a la situación desde muy pequeña, simplemente era mala estudiante, pero no lo asemejo a la separación de mis padres
- En el momento, ¿Quiénes fueron tus pilares de ayuda?
Mi pilar fundamental siempre ha sido mi familia (Madre, padre, abuelos, tíos...)
- ¿Podrías decirme alguna diferencia en el ámbito escolar antes y después de que eso sucediera?
No, porque fue antes de que empezase en el cole
- ¿Cómo era la relación de tus progenitores después de este suceso?
¿Consideras que esto afectó a tu ámbito escolar?
Distante pero cordial No mucho, solo me afectó más un año que me tuve que bajar a vivir con mi padre
- ¿Tuviste que hacer vida en dos hogares diferentes?
Si
- Si es que sí, ¿en cuál pasabas el mayor del tiempo?
Con mi madre
- ¿Consideras que esa decisión de pasar la mayoría del tiempo en una de las dos casas fue correcta?
Pienso que debería de haber sido equitativo, ya que la relación se vuelve más fría cuando pasas menos tiempo
- ¿La implicación de ambos padres en el ámbito escolar fue equitativa y equilibrada?
Siempre estuvo más pendiente mi madre que mi padre
- ¿Desde el colegio te proporcionaron algún tipo de ayuda?
No la necesite
- Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías haber sabido o algo que hubieras hecho de manera diferente para manejar mejor la situación?
La verdad que no

- **Cierre de la entrevista**

- ¿Qué consejo le darías a otros estudiantes que están pasando por una situación similar?

Pues la verdad que no sé qué consejo daría porque como te digo me pilló siendo muy pequeña y me adapté desde el principio, pero que aprendan a llevar la situación, porque es una situación complicada pero poniendo todos de nuestra parte es más fácil de llevar

- ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre tus estudios y tu futuro académico después de esta experiencia?
Igual que antes.
- Si hay algo más que te gustaría agregar o alguna otra cosa que sientas que es importante compartir sobre cómo la separación de tus progenitores ha afectado a tu vida académica.

10.7. Entrevista 7

• Introducción a la entrevista

- ¿Cómo te llamas?
Andrea Sujar López
- ¿Cuántos años tienes?
Tengo 19 años
- ¿De dónde eres?
De Cercedilla, Madrid
- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
No
- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
He tenido siempre una familia estable, en el cual mis padres siempre han estado encima de mí y desarrollando hábitos para mi futuro, como puede ser realizar comidas sanas, frecuentando la comida basura lo menos posible, hacer reuniones familiares frecuentemente, siempre me han proporcionado un entorno seguro y protegido...

• Desarrollo de la entrevista

- ¿Cuántos miembros de la familia conviven en el domicilio familiar?
4, Mi hermano, mi padre, mi madre y yo.
- ¿Los dos tienen trabajo?
Sí
- Si es que sí, ¿cuál es su trabajo?
Mi padre ejerce de policía y mi madre es maestra.
- ¿Qué rol tiene cada progenitor en la familia?
Los dos asumen los mismos roles en casa, ninguno tiene un rol asignado. Si hay que hacer la comida la hace cualquiera de los dos, si hay que recoger igual. Pienso que a día de hoy todas las familias en las que convivan los padres juntos deberían repartirse los roles y que no siempre el padre/madre tuviese que hacer todo lo relacionado con el hogar.
- ¿Respecto a tu vida académica, ha habido implicación por parte de los dos?

En el ámbito académico siempre ha estado más mi madre que mi padre, ya que ella entiende todo lo relacionado con la educación ya que se dedica a ello.

- ¿Qué nivel académico es el más alto que has alcanzado?
La universidad, en concreto segundo año de Magisterio de Educación Primaria.
- ¿Crees que el hecho de vivir con tu padre y con tu madre ha facilitado tu proceso para llegar al nivel académico al que has llegado?
Sí, sin ninguna duda ya que ellos siempre están pendientes de que estudie, de que me saque mi futuro como lo han hecho ellos, y a día de hoy si no tienes estudios es muy difícil que tengas un futuro digno.
- ¿Cómo crees que hubiera sido tu desarrollo académico con la falta de uno de los dos?
La verdad que es una pregunta complicada, ya que es un tema muy difícil de imaginar, pero si me tengo que poner en la piel de que mis padres no estuviesen juntos yo creo que ambos estarían encima de mí para que me pusiese a estudiar y a hacer cosas de la universidad. Aunque por otra parte puede generar sentimientos de tristeza, ansiedad o inseguridad, lo que puede afectar en la concentración y rendimiento académico.

- **Cierre de la entrevista**

- ¿Consideras que tu situación ha favorecido por completo tu desarrollo académico? Sí o Si es que sí, ¿por qué lo consideras?
Por todo lo dicho anteriormente porque ellos me brindan mucho apoyo emocional para que nunca deje atrás lo que tanto he soñado, que en mi caso es ser maestra, y cuando me veo angustiada, estresada. Ellos siempre están ahí para brindarme su ayuda
- Por último, qué opinas de las personas que tienen una situación desfavorable y cómo les puede afectar al desarrollo académico.
Las personas en situaciones desfavorables pueden enfrentar muchos desafíos que afectan su desarrollo académico. Sin embargo, con el apoyo adecuado, tanto de la familia y el entorno educativo, muchos de los obstáculos pueden ser superados. La resiliencia, la autodisciplina y el acceso a recursos y programas de apoyo son factores clave que pueden ayudar a reducir los efectos negativos y permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico.

10.8. Entrevista 8

- **Introducción a la entrevista**

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
Tengo 26 años.
- ¿De dónde eres?
Vivo en Madrid en un pueblo llamo Cercedilla.

- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
Sí
- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
Mi situación familiar ha sido buena ya que contaba con ambos padres y mi hermana.
- **Desarrollo de la entrevista**
 - ¿Cuántos miembros de la familia conviven en el domicilio familiar?
Hoy en día solo vivimos mis padres y yo mi hermana va y viene por que trabaja en León aun que siga viviendo en casa solo viene los fines de semana.
 - ¿Los dos tienen trabajo?
Mi padre no tiene trabajo y tampoco cobra nada porque fue autónomo los últimos años y con 62 años que tiene el gobierno decide no darle ninguna ayuda, pero mi madre si trabaja y yo actualmente estoy en el paro.
 - Si es que sí, ¿cuál es su trabajo?
Mi madre trabaja de camarera de pisos que son las encargadas de limpiar las habitaciones y el hotel en el que trabaja.
 - ¿Qué rol tiene cada progenitor en la familia?
Pues mi madre es la que cocina y mi padre y yo ayudamos con la limpieza aunque a veces cuando mi madre trabaja me toca a mí cocinar.
 - ¿Respecto a tu vida académica, ha habido implicación por parte de los dos?
Solo por parte de mi madre ya que cuando era pequeño ella pasaba mucho tiempo en casa y mi padre penas estaba por que trabaja.
 - ¿Qué nivel académico es el más alto que has alcanzado?
Lo máximo que me he sacado ha sido un grado medio por que empecé 2 grados superiores pero no los termine.
 - ¿Crees que el hecho de vivir con tu padre y con tu madre ha facilitado tu proceso para llegar al nivel académico al que has llegado?
No creo que el hecho de vivir con ambos me ayudase a estudiar porque yo no quería estudiar. El que quiere estudiar estudia y se esfuerza en mi caso no fue así me arrepiento de no hacerlo.
 - ¿Cómo crees que hubiera sido tu desarrollo académico con la falta de uno de los dos?
Pues depende si hubiera sido por mi padre a lo mejor hubiese repetido algún curso pero el resultado sería el mismo que con mi madre ya que ella era más intensa y lo tenía que sacar todo a la primera.
- **Cierre de la entrevista**
 - ¿Consideras que tu situación ha favorecido por completo tu desarrollo académico?
Si
 - Si es que sí, ¿por qué lo consideras?
Porque ellos me apoyan en mi decisiones aunque no he terminado mi desarrollo académico me seguirán apoyando y mi desarrollo intelectual.

- Por último, qué opinas de las personas que tienen una situación desfavorable y cómo les puede afectar al desarrollo académico.
Las persona desfavorables cuando son niños son más vulnerables y al no estar alguno tan pendiente pueden repetir o incluso dejar de estudiar.

10.9. Entrevista 9

- **Introducción a la entrevista**

- ¿Cómo te llamas?
Alba de Priego Fernández
- ¿Cuántos años tienes?
Tengo 25 años
- ¿De dónde eres?
Soy de Los Molinos, un pueblo de Madrid
- ¿Quieres que esta entrevista sea anónima?
Me da igual
- ¿Cuál ha sido tu situación familiar durante la infancia?
Mi situación familiar ha sido vivir con mis padres y mi hermana siempre, están juntos y siguen juntos.

- **Desarrollo de la entrevista**

- ¿Cuántos miembros de la familia conviven en el domicilio familiar?
4, junto a mí, mi hermana, mi padre y mi madre.
- ¿Los dos tienen trabajo?
Sí, los dos tienen trabajo.
- Si es que sí, ¿cuál es su trabajo?
Mi padre es carnicero y mi madre limpiadora y coordinadora de un centro donde se hacen campamentos o reuniones de diferentes grupos, actualmente tiene un carácter religioso.
- ¿Qué rol tiene cada progenitor en la familia?
Sus roles son parecidos, ambos participan en las tareas de casa junto a mi hermana y a mí, aunque se las reparten
- ¿Respecto a tu vida académica, ha habido implicación por parte de los dos?
Ambos nos ayudaban pero mi madre en mayor medida ya que tiene más estudios que mi padre
- ¿Qué nivel académico es el más alto que has alcanzado?
Estoy en mi segundo año de Magisterio en la Universidad de Valladolid
- ¿Crees que el hecho de vivir con tu padre y con tu madre ha facilitado tu proceso para llegar al nivel académico al que has llegado?
Considero que tuve una mala época en cuanto a nivel de estudios por diferentes situaciones que se dieron en mi vida.
- ¿Cómo crees que hubiera sido tu desarrollo académico con la falta de uno de los dos?

No sé cómo ponerme en la situación pero considero que hubiese luchado por conseguir los objetivos que me plantee

- **Cierre de la entrevista**

- ¿Consideras que tu situación ha favorecido por completo tu desarrollo académico?

Considero que es muy importante apoyarte en tu familia, celebrar tus logros con ellos pero también apoyarte cuando fracasas y seguir intentándolo, con su apoyo puede llegarse muy lejos, pero también tiene que salir de uno mismo.

- Si es que sí, ¿por qué lo consideras?

Considero que actualmente no se habla mucho de salud mental y cómo repercuten algunas situaciones en la vida de las personas. Es un tema tabú aunque ya no tanto y es importante que algunas personas cuenten su experiencia para poder sobrellevarlo y conocer otras vivencias de personas que a veces están incluso cerca de nosotros. A nivel académico puede afectar tanto en las ganas de una persona cómo también en la forma de pedir ayuda, hay personas que no se dejan ayudar y con ello pueden verse altamente afectadas, ya que en muchas ocasiones por diferentes dificultades se incrementa la tasa de abandono escolar.

- Por último, qué opinas de las personas que tienen una situación desfavorable y cómo les puede afectar al desarrollo académico.

En mi opinión creo que las personas que tienen una situación desfavorable hay que apoyarlas en todo momento ya que suficiente tienen con la propia situación, y que en el ámbito académico es donde normalmente las personas que están en este tipo de situaciones más de lado dejan.