



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN
EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO FIN DE GRADO

*El Aprendizaje Basado en Proyectos para la
formación de Ciudadanos Globales: una
propuesta de intervención educativa en 6^o
de Educación Primaria*

Autora: Silvia Castro Yagüe

Tutora académica: Noelia Santamaría-Cárdaba



**Facultad de Educación
de Segovia**

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad principal promover la conciencia y el compromiso del alumnado, para la formación de ciudadanos globales a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para ello, se plantea una propuesta de intervención en un aula de 6.º de Educación Primaria a través de doce sesiones planificadas en tres semanas, trabajando tres objetivos (ODS 1. Fin de la pobreza; ODS 5. Igualdad de género; ODS 10. Reducción de las desigualdades). La propuesta se llevará a cabo de manera interdisciplinar a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajando tres áreas, que serán Educación Física, Educación Plástica y Ciencias Sociales. Tras la realización de la propuesta de intervención durante el período de prácticas, hemos reflexionado sobre la puesta en práctica de cada ODS. Los resultados obtenidos han mostrado que el ABP ha sido fundamental para fomentar una comprensión profunda y empática de los ODS abordados.

Palabras clave: competencia global, objetivos de desarrollo sostenible, aprendizaje basado en proyectos, propuesta de intervención didáctica

ABSTRACT

The main purpose of this Final Degree Project is to promote student awareness and commitment to the formation of global citizens through the Sustainable Development Goals (SDGs). For this purpose, an intervention proposal is proposed in a classroom of 6th grade of Primary Education through twelve sessions planned in three weeks, working on three goals (SDG 1. End of poverty; SDG 5. Gender equality; SDG 10. Reduction of inequalities.) The proposal will be carried out in an interdisciplinary way through the Project Based Learning methodology, working in three areas, which will be Physical Education, Plastic Education and Social Sciences. After the realization of the intervention proposal during the internship period, we have reflected on the implementation of each SDG. The results obtained have shown that PBL has been fundamental to foster a deep and empathetic understanding of the SDGs addressed.

Keywords: global competition, sustainable development goals, project-based learning, didactic intervention proposal.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	2
Justificación personal.....	2
Justificación académica.....	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
4.1 La Educación para la Ciudadanía Global (ECG).....	4
4.1.1 La ECG y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	6
4.2 La competencia global.....	7
4.2.1 Dimensiones de la competencia global.....	8
4.2.2 Temas para desarrollar la competencia global.....	9
4.2.3 Objetivos de aprendizaje para la formación de ciudadanos globales.....	10
4.3 El Aprendizaje Basado en Proyectos.....	12
4.3.1 Aplicación del ABP en Educación Primaria.....	14
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	15
5.1 Introducción.....	15
5.2 Características del centro educativo.....	16
5.3 Características del aula y del alumnado.....	16
5.4 Competencias, objetivos y saberes básicos.....	17
5.4.1 Competencias clave.....	17
5.4.2 Competencias específicas.....	18
5.4.3 Objetivos de etapa.....	19
5.4.4 Saberes básicos.....	20
5.5 Metodología didáctica.....	21
5.6 Temporalización.....	22
5.7 Propuesta de intervención.....	22
5.8 Evaluación.....	32
6. RESULTADOS.....	34

7. CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	5
Tabla 2.....	8
Tabla 3.....	10
Tabla 4.....	11
Tabla 5.....	17
Tabla 6.....	18
Tabla 7.....	19
Tabla 8.....	20
Tabla 9.....	22
Tabla 10.....	23
Tabla 11.....	24
Tabla 12.....	24
Tabla 13.....	25
Tabla 14.....	26
Tabla 15.....	26
Tabla 16.....	27
Tabla 17.....	28
Tabla 18.....	29
Tabla 19.....	30
Tabla 20.....	31
Tabla 21.....	31
Tabla 22.....	32
Tabla 23.....	34
Tabla 24.....	44
Tabla 25.....	44
Tabla 26.....	45
Tabla 27.....	46
Tabla 28.....	47
Tabla 29.....	48
Tabla 30.....	50
Tabla 31.....	53

Tabla 32.....	56
---------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	8
Figura 2.....	11
Figura 3.....	14
Figura 4.....	58
Figura 5.....	58
Figura 6.....	59
Figura 7.....	59
Figura 8.....	60
Figura 9.....	60
Figura 10.....	61
Figura 11.....	61
Figura 12.....	62
Figura 13.....	62
Figura 14.....	63
Figura 15.....	63
Figura 16.....	64
Figura 17.....	64
Figura 18.....	65
Figura 19.....	65
Figura 20.....	66
Figura 21.....	66
Figura 22.....	67
Figura 23.....	67
Figura 24.....	68
Figura 25.....	68
Figura 26.....	69
Figura 27.....	69
Figura 28.....	70
Figura 29.....	70
Figura 30.....	71

1. INTRODUCCIÓN

Lo que se pretende con este Trabajo de Fin de Grado (en adelante, TFG) es hacer una propuesta interdisciplinar de intervención educativa en un aula de 6º de Educación Primaria, trabajando la Competencia Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS). Autores como Wagner (2014) resaltan la relevancia de trabajar este tema afirmando que: “la educación es un pilar fundamental para lograr una transformación social, por lo que la Educación para el Desarrollo posee una especial importancia para transformar ciudadanos globales para un mundo más justo y solidario” (p.15).

En la propuesta de intervención educativa llevaremos a cabo metodologías innovadoras que permitan al alumnado desarrollar habilidades y destrezas para enfrentar desafíos. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante, ABP) será una de las metodologías activas que llevaremos a cabo a lo largo de toda esta propuesta. Mosquera (2019) dice que el ABP es una metodología en la que se les plantean retos a los alumnos y estos deben resolverlos, a través de sus conocimientos previos, recursos, etc.

La estructura de este trabajo se divide en varios epígrafes, planteando unos objetivos que queremos cumplir y una justificación del tema elegido. Por otro lado, la fundamentación teórica estará compuesta por diversos puntos, pasando por la Educación para la Ciudadanía Global y los ODS; la competencia global, sus dimensiones, los temas y los objetivos de aprendizaje; y por último la metodología usada en la propuesta de intervención, que será el ABP y su aplicación en Educación Primaria.

Seguidamente, empezaremos introduciendo la propuesta de intervención, explicando las características del centro, como del aula como del alumnado en el que se va a llevar a cabo esta propuesta. Incluiremos el marco normativo, las competencias clave trabajadas en esta propuesta, las competencias específicas, los objetivos de etapa y los saberes básicos. Por otro lado, mencionaremos la metodología didáctica utilizada y la temporalización en la que se va a llevar a cabo. A continuación, se mostrarán de manera detallada cada una de las sesiones propuestas y una evaluación, explicando las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para ello. Por último, observaremos los resultados y las conclusiones de todo lo observado y evaluado a lo largo de la propuesta de intervención llevada a cabo.

2. OBJETIVOS

Con este Trabajo de Fin de Grado se desarrolla una propuesta de intervención educativa para trabajar la Competencia Global y los ODS. El objetivo principal es: desarrollar una propuesta de intervención educativa destinada a formar ciudadanos globales que actúen a favor del cumplimiento de los ODS y la justicia social.

Al trabajar la metodología ABP, no nos centraremos únicamente en una única área, si no en varias, trabajando de manera interdisciplinar y transversal los contenidos propuestos. La propuesta se trabajará a través de las áreas de Educación Física (EF), Educación Plástica (EP) y Ciencias Sociales (CCSS). Otros objetivos específicos que queremos conseguir en esta propuesta de intervención son:

- Trabajar la pobreza y sus consecuencias tratando de promover actitudes en el alumnado para frenarla.
- Impulsar la formación en igualdad de género, asegurando la comprensión e importancia de que todos tengan los mismos recursos y oportunidades.
- Aprender sobre la reducción de las desigualdades existentes en el mundo actual generando ciudadanos comprometidos con la justicia social.

3. JUSTIFICACIÓN

Justificación personal

En el TFG se trabajará la competencia global, ya que como nos encontramos en un mundo cada vez más interconectado y dinámico, debemos preparar a los alumnos desde edades tempranas para el cambio y tener así un mundo mejor. La competencia global implica la capacidad de comprender y abordar problemas en diferentes contextos culturales. Así que trabajaremos la competencia global en un aula de primaria para dotar al alumnado de habilidades necesarias para comprender la diversidad cultural. Trabajar la competencia global de manera interdisciplinar es muy importante en el contexto educativo, por lo que la trabajaremos a través de las áreas de EF, EP y CCSS.

La asignatura de EF puede ser una herramienta muy poderosa para promover la salud y el bienestar y fomentar la inclusión y la igualdad de género. Además, fomentaremos el trabajo en equipo, estilos de vida saludables y el respeto entre compañeros y hacia los demás. En CCSS, es fundamental trabajar la competencia global para que los alumnos comprendan la diversidad cultural y se preparen para un mundo más globalizado,

promoviendo una comprensión de los desafíos y oportunidades del mundo que nos rodea. Por último, trabajar la competencia global en EP ayudará a los alumnos a explorar diversas expresiones artísticas y desarrollarán habilidades de comunicación e interacciones con sus compañeros.

Los ODS deben integrarse en la educación para sensibilizar a los alumnos de lo que ocurre en el mundo. La integración de la competencia global y los ODS en la educación, no solo ayuda a los alumnos a enfrentarse a desafíos, sino también se comprometen a ser ciudadanos conscientes, comprometidos y activos para buscar un desarrollo sostenible para construir un futuro más justo y equitativo.

A nivel personal, estoy comprometida para trabajar, explorar y desarrollar diferentes contenidos relevantes de la competencia y la ciudadanía global en un aula de 6º de Educación Primaria. Este TFG está diseñado para trabajar los valores como respeto y empatía, a través de diferentes actividades y recursos, participando activamente y de manera responsable en un mundo interconectado.

Justificación académica

En cuanto al Plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid (2010), establecemos que la propuesta de intervención está relacionada con una serie de objetivos, que se trabajarán en el TFG, entre los que destacamos el quinto: “diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana” (Universidad de Valladolid, 2010, p.27) y el décimo: “valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible” (Universidad de Valladolid, 2010, p.27).

Por otro lado, el TFG debe estar también relacionado con las competencias generales del Grado de Educación Primaria. En la propuesta de intervención, se promueve el trabajo de varias competencias establecidas en la Memoria del Plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid (2010), y las que destacamos las siguientes: “potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación” (Universidad de Valladolid, 2010, p. 36), y “comprender el rol que la EF juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las

características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito” (UVA, 2010, p. 41-42). Asimismo, durante mi formación he cursado asignaturas como “Educación para la Paz y la Igualdad”, abordando contenidos que se trabajarán en este TFG como la igualdad entre personas, educar en y para la paz, etc.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 La Educación para la Ciudadanía Global (ECG)

La conceptualización de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) es compleja porque este término cambia con el tiempo y no hay una única definición aceptada por la comunidad científica que investiga este tema (Boni, 2011; Gacel-Ávila, 2017); Pashby et al., 2020. De hecho, el concepto ha ido evolucionando con los años, ya que inicialmente se hablaba de educación para el desarrollo y en la actualidad ya hablamos de ECG o educación para la ciudadanía mundial (Boni, 2011). En este contexto, tomamos la definición de De Paz (2007) quien dice que una educación para la ciudadanía global forma un conjunto de acciones destinadas a ayudar a las personas, especialmente a las generaciones más jóvenes, a participar de manera activa en sus entornos, regidos por criterios de solidaridad y justicia.

Otros autores como Santamaría-Cárdaba (2020) comprende la Educación para el Desarrollo como “un proceso educativo que tiene como finalidad promover la formación de ciudadanos globales y críticos que traten de transformar el mundo en un lugar más justo y defiendan los Derechos humanos” (p.1). En este sentido, ambas definiciones comprenden que la ECG es un enfoque educativo que busca generar un cambio social a medio y largo plazo y su propósito es formar ciudadanos conscientes de su capacidad para influir en la transformación de un mundo mejor.

Organismos internacionales como la UNESCO se refieren a la ECG como una Educación para la Ciudadanía Mundial. Desde la perspectiva de la UNESCO (2016) el objetivo de la educación para la ciudadanía mundial es que los estudiantes participen y desempeñen un papel activo a nivel local y global, para abordar diferentes desafíos y convertirse en contribuyentes activos para un mundo más justo, seguro y sostenible.

La ECG resalta la importancia de educar a los ciudadanos en el contexto de la globalización. Esta proporciona conocimientos, competencias y valores para que las personas se involucren de manera activa en la sociedad. Esto requiere preparar a los

ciudadanos para afrontar desafíos en un mundo cada vez más interconectado e interdependiente (UNESCO, 2016).

Según la UNESCO (2015), la ECG se fundamenta en tres ámbitos de aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual. Los resultados del aprendizaje, temas y objetivos se basan en estos tres ámbitos del aprendizaje. Los ámbitos se conectan entre sí y no pueden ser diferenciados. Estos ámbitos se recogen a continuación en la Tabla 1:

Tabla 1.

Ámbitos de aprendizaje

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE		
<i>Cognitivo</i>	<i>Socioemocional</i>	<i>Conductual</i>
Capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión para comprender el mundo y sus complejidades.	Valores, actitudes y competencias para contribuir al desarrollo de los alumnos, permitiéndoles vivir con los demás de manera respetuosa.	Conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso.

Nota: elaboración propia basada en la UNESCO, 2015, p.22.

Por tanto, basándonos en Unesco (2015), podemos concluir que la ECG es un enfoque educativo que destaca la importancia de preparar a las personas para participar activamente en un mundo globalizado. Esto implica un desarrollo de conocimientos, competencias y valores necesarios para afrontar los desafíos de la mejor manera posible

Finalmente, tras comentar varias definiciones relacionadas con la ECG, destacamos lo más importante aportando una definición propia: La Educación para la Ciudadanía Global es un proceso educativo de transformación, donde buscamos crear personas conscientes que puedan aportar de manera crítica a la transformación de un mundo mejor y que estén comprometidos en la defensa de los derechos humanos y avancemos hacia los ODS. También necesitamos educar críticamente a las personas para que puedan analizar y reflexionar sobre la realidad social y las desigualdades existentes.

4.1.1 La ECG y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los ODS fueron acordados en la Agenda 2030 por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger al planeta, acabar con el hambre, la discriminación y garantizar que para el 2030 todos disfrutemos de un mundo mejor (ONU, 2015). Autores como Fernández (2016) consideran que para lograr los ODS deben aplicarse medidas que impulsen un cambio cualitativo y logren transformar la sociedad actual. Por este motivo, la consecución de estos propósitos “supone que el desarrollo sea compatible con el medio ambiente y los derechos humanos” (p.52). Fernández (2016) dice que “se trata de un reto integral e indivisible, que requiere de políticas que estén concebidas en su conjunto con esta perspectiva coordinada” (p. 52-53).

Según la ONU (2023), los 17 ODS están integrados para conseguir un futuro sostenible mejor para todos, interrelacionándose entre sí. Los ODS representan una visión necesaria para abordar los desafíos de nuestra sociedad. Es importante trabajar los ODS para construir un mundo más justo, equitativo y sostenible para las generaciones presentes y futuras. Por ello, es fundamental reconocer que estos ODS representan una oportunidad para un cambio positivo en esta sociedad y que cada uno de nosotros tenemos una responsabilidad que debemos desempeñar en nuestro día a día para cumplir los propósitos. La ECG tiene una relación directa con el desarrollo sostenible, ya que pretende inculcar a las personas la necesidad de participar activamente en el cumplimiento de los ODS, brindando los conocimientos necesarios para promover la sostenibilidad.

La unión de la educación hacia la sostenibilidad y la ECG “facilitan la comprensión de las interrelaciones económicas, sociales, culturales y políticas entre el Norte y el Sur global, promueven valores y actitudes relacionados con la solidaridad y la justicia social” (Sanz et al, 2021, p.85). “La primera se centra más en alcanzar un desarrollo humano y sostenible y la segunda en promover personas responsables y activas” (Sanz et al, 2021, p.85).

La ONU (2015) menciona varios objetivos en la Agenda 2030, pero nos centraremos en el objetivo 4, que es “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.16). La ONU (2015) habla del objetivo 4 y nos basaremos en la meta 4.7 que especifica:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (ONU, 2015, p. 20)

Por tanto, la ECG es crucial para alcanzar los ODS y formar ciudadanos que analicen de manera crítica los problemas globales.

4.2 La competencia global

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) mediante PISA, evalúa el nivel de los alumnos al finalizar la etapa de enseñanza obligatoria, incorporando cada año una nueva área innovadora. En 2018, esta área fue la competencia global. La OCDE (2018) define la competencia global como la “capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, valorar diversas perspectivas desde el respeto por los derechos humanos, para interactuar con personas de otras culturas, emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible” (p.95) En síntesis, se podría definir como “la capacidad para poder desenvolverse en el mundo de hoy en día” (García, 2023, p.19).

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, conocido como PISA, fue puesto en marcha en 1997 y constituye un esfuerzo de colaboración por todos los países miembros, con la finalidad de medir cómo se encuentran preparados los alumnos de 15 años para afrontar los retos que les planteará su vida futura. Se ha elegido la edad de los 15 años porque, en muchos de los países de la OCDE, los alumnos de esta edad ya están terminando el período de escolarización obligatoria. Así que, una evaluación que se realice en ese momento puede proporcionar una idea de los conocimientos, habilidades y aptitudes que han adquirido a lo largo de la etapa escolar. (OCDE, 2006)

Cabe resaltar que la competencia global fue incluida por primera vez en el informe PISA de la OCDE en el año 2018 a pesar del reto que supone evaluar esta competencia, pues involucra aspectos difíciles de medir como son actitudes, valores, conocimientos y habilidades (García, 2023).

4.2.1 Dimensiones de la competencia global

Antes de sintetizar las dimensiones clave de la competencia global para la OCDE, resulta importante aludir a autores relevantes para la ECG como es Ortega (2008). Esta autora ya proponía cuatro dimensiones necesarias para una transformación social. Estas dimensiones tienen puntos de conexión entre todas ellas y están interrelacionadas y son: sensibilización, educación-formación, investigación e incidencia política y movilización social. A continuación, en la figura 1, se exponen las dimensiones de la ECG.

Figura 1.

Dimensiones de la Educación para la Ciudadanía Global



Nota: elaboración propia basado en Ortega, 2008.

Actualmente, para la OECD (2018), adquirir la competencia global “es un proceso permanente, no existe un punto concreto en el que el individuo llega a ser totalmente competente a escala global” (p.9). La OECD (2018) describe cuatro dimensiones interdependientes de competencia global que las personas necesitan aplicar con éxito en su vida cotidiana. Estas dimensiones se encuentran en la tabla 2.

Tabla 2.

Dimensiones de la competencia global (OECD)

DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA GLOBAL	
DIMENSIÓN 1. Examinar cuestiones de importancia local, global y cultural	- Destaca la importancia del pensamiento crítico, comprensión global y alfabetización para una competencia efectiva en un mundo interconectado.

DIMENSIÓN 2.

Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otras personas

- Las personas competentes consideran los comportamientos de otros, desde otros puntos de vista.
- Comprender que los comportamientos están influenciados por otras influencias y otras personas tienen concepciones del mundo diferentes.
- Reconocer las creencias de otros no implica aceptarlas, pero permite una comprensión más profunda.

DIMENSIÓN 3. Participar en interacciones abiertas, adecuadas y efectivas entre culturas

- Aborda la competencia intercultural, para interactuar con personas de otras culturas.
- Las personas interactúan con otros, sin tener en cuenta las diferencias.
- Todos los participantes son capaces de hacerse entender y entender a los demás.

DIMENSIÓN 4. Actuar a favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible

- Trabaja en el papel de los jóvenes como miembros responsables del mundo, preparando a los individuos para responder a todas las cuestiones.
- Reconoce que los jóvenes están influenciados por otras influencias.

Nota: elaboración propia basada en la OECD, 2018, p.25.

4.2.2 Temas para desarrollar la competencia global

La competencia global es necesaria en este mundo cada vez más interconectado, donde las personas necesitan comprender las diferentes culturas que existen; por ello, abordar los diferentes temas permite a las personas desarrollar una comprensión más profunda de la diversidad en este mundo (García, 2023). El trabajo de diversos temas relacionados con la competencia global promueve el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias como el pensamiento crítico, la empatía, etc. Trabajar estos temas en el aula puede ayudar a que los alumnos tomen conciencia de su capacidad para poder contribuir positivamente al cambio social. Según la UNESCO (2015), los temas que se deben trabajar para desarrollar la competencia global se encuentran en la tabla 3.

Tabla 3.

Temas para desarrollar la competencia global

Informado y capacitado con espíritu crítico
1) Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales
2) Cuestiones que afectan a la interacción y la conectividad de las comunidades en el ámbito local, nacional y mundial.
3) Supuestos y dinámica del poder.
Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad
4) Diferentes niveles de identidad.
5) Diferentes comunidades a las que pertenece la gente y las conexiones entre ellas.
6) Diferencia y respeto a la diversidad.
Éticamente responsable y comprometido
7) Medidas que se pueden tomar de forma individual y colectiva.
8) Comportamiento éticamente responsable.
9) Comprometerse y actuar.

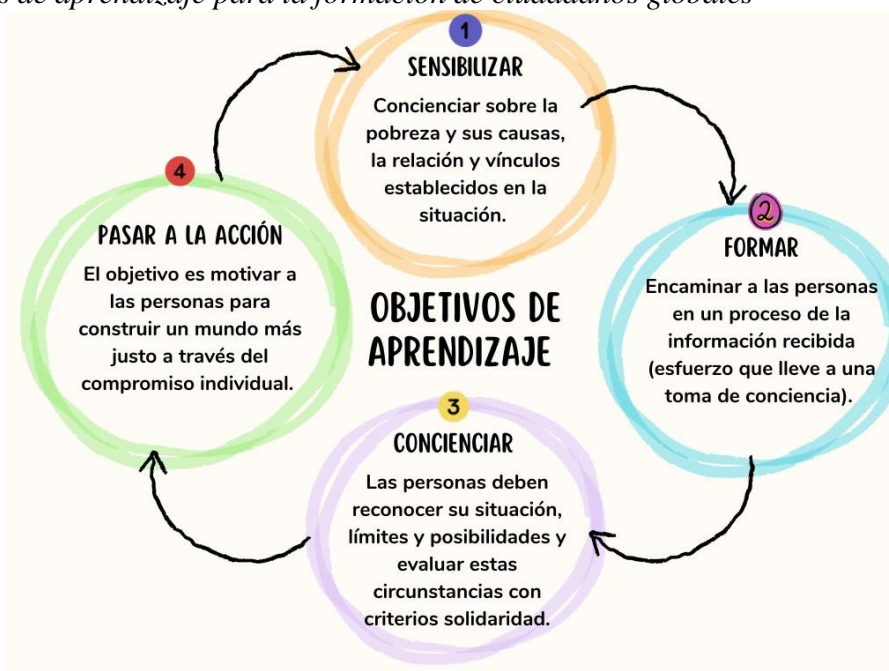
Nota: elaboración propia basada en la UNESCO, 2015, p.31.

4.2.3 Objetivos de aprendizaje para la formación de ciudadanos globales

En el contexto en el que nos encontramos, debemos destacar diversos objetivos de aprendizaje para formar ciudadanos globales. Ortega (2008) expone unos objetivos y ejes sobre los que debe girar la acción de la ECG. Estos objetivos no se consiguen enseguida, ya que forman parte de un proceso gradual, en el que primero deben superar el primer objetivo, para poder pasar al siguiente, y así sucesivamente hasta cumplir los cuatro objetivos. Estos aparecen en la figura 2.

Figura 2.

Objetivos de aprendizaje para la formación de ciudadanos globales



Nota: elaboración propia basada en Ortega, 2008.

Para cada tema mencionado anteriormente, la UNESCO (2015) sugiere otros objetivos específicos de aprendizaje, que corresponden a un grupo de edad. En esta propuesta de intervención que llevaremos a cabo en 6° de Educación Primaria, nos centraremos en el nivel educativo “primaria superior” de 9 a 12 años. Esto implica presentar los objetivos de aprendizaje de manera progresiva, introduciendo los conceptos básicos desde niveles tempranos y que se vayan desarrollando con mayor profundidad en otros niveles. Es importante adaptar estos objetivos según el contexto y las características de los alumnos. El enfoque busca proporcionar una base para el desarrollo de los alumnos a lo largo de su educación. Los objetivos de aprendizaje se pueden ver en la tabla 4.

Tabla 4.

Objetivos de aprendizaje

CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ED. PRIMARIA (9 a 12 años)
1-Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales.	Identificar las estructuras de gobernanza, toma de decisión y dimensiones.

2-Cuestiones que afectan a la interacción y conectividad de las comunidades.	Investigar causas de las cuestiones mundiales comunes y sus repercusiones en los planos nacional y local.
3-Supuestos y dinámica del poder.	Distinguir entre hechos- opiniones, realidad-ficción y puntos de vista-enfoques.
4-Diferentes niveles de identidad.	Examinar niveles de identidad y consecuencias.
5-Comunidades a las que pertenece la gente y conexiones entre ellas.	Comparar las normas sociales, culturales y jurídicas, tanto comunes como diferentes.
6-Diferencia y respeto de la diversidad.	Cultivar buenas relaciones con individuos y grupos diversos.
7-Medidas que se pueden tomar de forma individual.	Discutir la importancia de la acción individual y colectiva y comprometerse.
8-Comportamiento éticamente responsable.	Comprender la justicia social y responsabilidad ética y aplicarlos.
1- Comprometerse y actuar.	Identificar oportunidades y actuar.

Nota: elaboración propia basado en la UNESCO, 2015.

4.3 El Aprendizaje Basado en Proyectos

A la hora de hablar de la evolución histórica del ABP, autores como Estalayo et al. (2021) o Torrego y Martínez-Scott (2018), mencionan a Kilpatrick, considerado el principal inventor del ABP, aunque actualmente esta metodología no es la que se usa en muchos centros educativos. Kilpatrick denominó a este proceso de formación “Método de Proyectos”. Según estos autores para Kilpatrick era más relevante que durante el proceso de enseñanza del alumnado experimentara una motivación intrínseca. Él consideraba que el alumno no debe aprender solo por obligación, sino que la forma de impartir la enseñanza debería ser un factor clave para despertar un aprendizaje motivador.

Para conseguir esto, López (2018) puso a trabajar a sus alumnos en proyectos, donde realizaban unas tareas, existiendo una interacción social, dando lugar a unos resultados, considerando que sería una forma de acercar la realidad y beneficiar al alumno. López (2018) explica que, a medida que ha pasado el tiempo, el Método de Proyectos ha ido evolucionando hasta lo que hoy en día conocemos como ABP.

Según Contreras y Gutiérrez (2017), hay unas fases genéricas presentes en todo trabajo por proyectos, que son las siguientes: fase de preparación (propuestas y selección del tema), fase de desarrollo y una última fase de comunicación.

- a) **Fase de preparación:** en esta fase se elige el tema del proyecto, buscando algo que interese a los alumnos y se relacione con su vida cotidiana. El criterio de elección del tema debe ir más allá de “porque nos gusta”, sino que debe relacionarse con los trabajos y temas. Después, se selecciona un tema motivador. El docente guiará este proceso y puede también sugerir temas relacionados.
- b) **Fase de desarrollo:** esta fase implica conocer el nivel inicial de los alumnos y definir los objetivos. Se utilizan situaciones para evaluar el progreso. Es muy importante que los alumnos entiendan la finalidad de las actividades y su evolución en el aprendizaje. Se realizará una evaluación continua que incluirá una evaluación inicial, formativa y final para valorar el progreso y los resultados.
- c) **Fase de comunicación:** esta fase implica compartir los resultados con los compañeros y a veces, con otro público. Esto ayuda a que el alumnado organice sus ideas y reciba un *feed-back*. La comunicación puede ser a través de exposiciones, diálogos, etc. El docente debe enfocarse más en el proceso que en el resultado final. Se realizarán valoraciones y se establecerán nuevos retos para futuros proyectos.

Con la metodología ABP se busca fomentar un aprendizaje activo y significativo, donde se involucren los alumnos de manera profunda en la resolución de problemas y búsqueda de soluciones. Además, el ABP promueve la autonomía y la responsabilidad del alumnado, permitiéndoles tomar las decisiones para los diferentes retos. Por último, el ABP también busca fomentar la motivación y el compromiso por parte de los alumnos, creando un ambiente más positivo para un buen desarrollo del alumnado en el aula.

A continuación, se presentan los diez pilares básicos del ABP de diversos autores sobre los elementos más relevantes que debe tener un proceso eficaz de aprendizaje basado en ABP. Cabe señalar las propuestas de Aritio et al (2021) que se encuentran en la figura 3:

Figura 3.
Pilares básicos del ABP



Nota: elaboración propia basado en Aritio et al, 2021.

4.3.1 Aplicación del ABP en Educación Primaria

Moya-Mata y Peirats (2019), piensan que el ABP se puede llevar a cabo en cualquier etapa del sistema educativo, empezando por Educación Infantil y hasta en la Universidad. Pero en Educación Primaria es una etapa donde se recomienda empezar con esta metodología. Como dice De León (2016), uno de los principales beneficios del ABP es la capacidad de generar motivación e interés en los alumnos. Y como afirma Gómez (2005), el ABP activa los conocimientos previos, mejora las destrezas, se trabaja la habilidad para resolver problemas como el razonamiento crítico, favorece las interacciones sociales...

Por otro lado, Imaz (2015) dice que la idea del ABP es que los alumnos busquen información y utilicen otros recursos, realizando tareas para crear un producto. La finalidad es que el alumno aprenda haciendo, en la acción, es decir, que aprenda a aprender. Normalmente, cuando se trabaja por proyectos, se debe evaluar tanto el producto final como el proceso, es decir, que mientras que el alumnado realice sus tareas, el docente deberá estar supervisando la actividad de manera continua, dejando claro desde el primer momento el sistema de evaluación. (Imaz. 2015)

García-Varcácel y Basilotta (2017) dicen que “los estudiantes que participan en actividades de ABP adquieren un mayor compromiso por el aprendizaje” (p. 115). Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo marcado por unos objetivos y unos procedimientos, donde los alumnos se responsabilizarán de su aprendizaje, descubriendo preferencias y estrategias en el proceso. (García–Varcácel y Basilotta, 2017)

En esta propuesta de intervención, llevaremos a cabo la metodología del ABP de manera interdisciplinar, mediante EF, EP y CCSS de manera conjunta. En EF, el ABP se trabajará a través de una resolución de situaciones motrices, comprensión intercultural y el respeto a la diversidad. En EP, esta metodología desafiará a los alumnos para trabajar en equipo, fomentando la creatividad, colaboración, etc. En CCSS, trabajaremos el ABP, presentando a los alumnos problemas o desafíos relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible. Además, también fomentaremos el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la aplicación práctica en diferentes contextos de la vida, preparándolos para ser unos buenos ciudadanos.

Se llevará a cabo la propuesta de intervención en un aula de 6º de Educación Primaria y será una oportunidad para promover una educación significativa, integral y relevante para la construcción de un mundo más sostenible y equitativo. Estoy muy comprometida en esta propuesta, ya que este tema no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve una formación integral al desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la empatía, etc. El compromiso del trabajo es la convicción de que la educación no solo transmita conocimientos, sino que también forme ciudadanos globales y comprometidos en la construcción de un futuro más sostenible.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Introducción

La presente propuesta de intervención se desarrollará con estudiantes de 6º de Educación Primaria. En concreto, en esta propuesta se trabaja mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos la competencia global junto a tres ODS. En este sentido, se trabajará un ODS por semana, las cuales se dividen en cuatro sesiones por semana. El primero será el ODS 1: Fin de la pobreza; el segundo será el ODS 5: Igualdad de género; y el tercero será el

ODS 10: Reducción de las desigualdades. Todas las sesiones se trabajarán de manera interdisciplinar a través de tres áreas que serán: Educación Física (EF), Educación Plástica (EP) y Ciencias Sociales (CCSS).

Como se ha ido comentando en el marco teórico, desarrollar la competencia global en Educación Primaria es importante, ya que se debe trabajar la importancia de los ODS en las aulas, fomentando unos valores y actitudes necesarios desde edades tempranas, para que el alumnado vaya siendo consciente de lo que existe en el mundo, fomentando el respeto y la igualdad de oportunidades entre las personas. En definitiva, esta propuesta de intervención muestra la posibilidad de trabajar en el aula estas temáticas tan necesarias para fomentar la formación de ciudadanos globales.

5.2 Características del centro educativo

El colegio en el que he implantado la propuesta de intervención es un centro público de la Comunidad de Castilla y León, en Segovia capital. El centro cuenta con tres etapas educativas: Escuela Infantil, Educación Infantil y Educación Primaria. Actualmente, se encuentran 207 alumnos matriculados en el colegio y 31 personas trabajando en el colegio. El colegio se encuentra en una zona central de la ciudad de Segovia, siendo una calle con abundante tránsito de la ciudad. Muchos de los alumnos escolarizados provienen de la misma zona, otros de barrios cercanos y otros de sitios más lejanos.

Respecto a los aspectos socioculturales, a pesar de la diversidad existente en el colegio, destaca la armonía y buena convivencia entre las familias y el alumnado. El perfil socioeconómico de las familias de los alumnos escolarizados es medio-bajo, ya que muchas de las familias están desempleadas, mientras que otras tienen trabajos más inestables y de corta duración. Hay diversas nacionalidades en el centro y esto hace que los grupos sean heterogéneos. Las señas de identidad que identifican a este centro son: las nuevas tecnologías, la innovación educativa, una buena convivencia, la atención a la diversidad y cuidado al medio ambiente.

5.3 Características del aula y del alumnado

El grupo en el que llevaremos a cabo la propuesta de intervención es 6º de Educación Primaria y contamos con un total de 23 alumnos. A nivel de aula, estos están distribuidos en clase en grupos de cuatro mesas, formando así seis grupos para trabajar de manera cooperativa. La mayoría de los alumnos llevan el mismo ritmo de aprendizaje sin dificultades significativas, no obstante, hay un alumno con dislexia, y diez alumnos

reciben una educación compensatoria en Matemáticas.

5.4 Competencias, objetivos y saberes básicos

5.4.1 Competencias clave

Según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, son ocho las competencias clave que se deben alcanzar y trabajar a lo largo de esta etapa. En esta propuesta de intervención trabajaremos varias competencias clave de manera interdisciplinar en doce sesiones y se encuentran en la tabla 5.

Tabla 5.
Competencias clave

COMPETENCIAS CLAVE	
Competencia en comunicación lingüística	Esta competencia se va a trabajar a la hora de tener que tomar decisiones en las sesiones y expresar sentimientos y emociones a través de la corporalidad. Por ejemplo, en EF se trabajará en las sesiones 1, 4, 5, 8, 9 y 12; en CCSS en las sesiones 3, 6, 7 y 10 y en EP en la sesión 3.
Competencia digital	Esta competencia se trabajará a través de las TIC, haciendo un uso responsable de ellas, investigando y analizando de manera crítica. En EF se trabajará en la sesión 5; en CCSS en las sesiones 2, 7 y 10; y en EP en las sesiones 3, 7 y 11.
Competencia personal, social y de aprender a aprender	Esta competencia consiste en saber gestionar los conflictos y respetar las ideas, sentimientos y emociones de los compañeros, trabajando la autoconfianza. En EF se trabajará en las sesiones 1 y 9; en CCSS en las sesiones 3, 6 y 10; y en EP en la sesión 7.
Competencia ciudadana	Esta competencia se trabaja a la hora de tomar decisiones, respetar los valores como la justicia, la igualdad, los derechos humanos, etc. Esta competencia es la que más se va a trabajar a lo largo de toda la propuesta de intervención, ya que, al trabajar los ODS, estamos formando ciudadanos activos en la sociedad. También aprenderán y serán conscientes de los problemas que hay en el mundo.
Competencia en conciencia y expresión culturales	En esta competencia se expresarán ideas, sentimientos y emociones de forma creativa, elaborando manifestaciones artísticas. En EF se trabajará en la sesión 4; en CCSS en las 7 y 11; y en EP en la 7.

Nota: elaboración propia basada en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

5.4.2 Competencias específicas

Según el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, en cuanto al área de EF, CCSS y EP se trabajarán una serie de competencias específicas a lo largo de la propuesta de intervención encontradas en la tabla 6.

Tabla 6.

Competencias específicas

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria. STEM1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3. (p.255) (sesiones 5, 9, 12)

Competencia específica 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3. (p.256) (sesiones 1, 4, 8, 9)

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Competencia específica 3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes, técnicas, instrumentos, medios y soportes, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen y los medios digitales y multimodales, desarrollando la autoconfianza y una visión crítica y empática de las posibilidades comunicativas y expresivas, para producir e interpretar obras propias y ajenas. CCL1, CCL5, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC3, CCEC4. (p.175) (sesiones 3, 7, 11)

CIENCIAS SOCIALES

Competencia específica 1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red,

y para reelaborar y crear contenido digital sobre las sociedades y los territorios de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CE3, CCEC4. (p. 82) (sesiones 10, 11)

Competencia específica 6. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea. CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. (p. 85) (sesiones 2, 3, 6, 7)

Nota: elaboración propia basada en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

5.4.3 Objetivos de etapa

A través de la situación de aprendizaje diseñada, buscamos concienciar al alumnado sobre la importancia de promover una ciudadanía global activa y comprometida. Para ello, según el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, proponemos trabajar los siguientes objetivos de etapa a través de las diferentes áreas encontradas en la tabla 7:

Tabla 7.

Objetivos de etapa

EF	Conocer las normas de convivencia, así como el conocimiento y los valores que permitan respetar a los demás y sus derechos. Trabajar la gestión emocional, habilidades sociales y juego limpio para una buena resolución de conflictos.
EP	Fomentar el uso de instrumentos y recursos tecnológicos de manera segura, eficiente y responsable. Crear propuestas plásticas y visuales para preparar al alumnado para el ejercicio activo de la ciudadanía.
CCSS	Promover el conocimiento, comprensión, respeto y compromiso con las normas y valores que faciliten la buena convivencia de la sociedad. Impulsar el respeto hacia la diversidad, la igualdad de oportunidades y derechos de hombres y mujeres y la no discriminación de personas.

Nota: elaboración propia basada en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

5.4.4 Saberes básicos

Según el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, en cuanto a las áreas de EF, EP, CCSS trabajaré los siguientes saberes básicos a lo largo de las diferentes sesiones propuestas encontradas en la tabla 8.

Tabla 8.

Saberes básicos de Educación Física

SABERES BÁSICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices.	
- Toma de decisiones.	
- Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.	SESIONES 1, 4, 5, 8, 9 y 12.
- Acciones motrices.	
Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	
- Gestión emocional.	
- Habilidades sociales.	SESIONES 5, 8, 9
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que intervienen en el juego.	y 12.
Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz.	
- Usos comunicativos de la corporalidad.	
- Roles de trabajo.	SESIÓN 4.
- Proyectos de curso o centro.	
SABERES BÁSICOS DE EDUCACIÓN PLÁSTICA	
Bloque B. Experimentación, creación y comunicación.	
-Actitud activa e interés tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales y audiovisuales.	SESIONES 3, 7 y 11.
SABERES BÁSICOS DE CIENCIAS SOCIALES	
Bloque B. Tecnología y digitalización.	
1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en Internet.	SESIONES 2 y 3.

	1.Retos del mundo actual. -Igualdad, violencia de género y conductas no sexistas.	SESIONES 6 y 7.
Bloque C. Sociedades y territorios.	2.Sociedades en el tiempo. -El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos.	SESIONES 6 y 7.
	4.Conciencia eco social. -El desarrollo sostenible.	SESIONES 10 y 11.

Nota: elaboración propia basada en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

5.5 Metodología didáctica

Según el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, la finalidad de la educación tiene como fin la formación y el desarrollo integral de las personas. El aprendizaje debe ser transversal, dinámico e integrador y debe abordarse desde una perspectiva globalizadora. Uno de los principios que orienta la labor docente es la inclusión educativa, considerando la diversidad del aula como herramienta de aprendizaje, atendiendo y respetando las diferencias individuales. Esto se hará a través del diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares, asegurando la igualdad de oportunidades para todos (DUA). En la propuesta de intervención, llevaremos a cabo algunas metodologías, entre ellas están el ABP y el aprendizaje cooperativo.

El ABP trata de una metodología activa en la que los alumnos serán los protagonistas de su propio aprendizaje, donde el alumnado aprenderá a lo largo de todo el proceso. La interdisciplinariedad es un aspecto fundamental que se trabaja en la metodología ABP, ya que se debe promover a través de varias áreas de manera conjunta. Como dice Naranjo-Gaviria y Herreño-Téllez (2020), se debería fortalecer el trabajo interdisciplinar:

A través de la integración de otras áreas del conocimiento, que permitan tener miradas sistemáticas en los proyectos. Para esto, se deben construir espacios de interacción, en los cuales se comparta, debata, complemente y discutan los diferentes puntos de vista del equipo. (p.294)

La propuesta de intervención se llevará a cabo a través del ABP de manera interdisciplinar a través de las áreas de EF, EP y CCSS, trabajándolas de manera conjunta en diferentes sesiones trabajando la competencia global junto a los ODS propuestos. Del mismo modo,

dicha propuesta también se trabajará a través de la metodología de aprendizaje cooperativo. Como dicen Johnson et al. (1999): “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes” (p.5). En una situación cooperativa, los alumnos trabajan juntos en pequeños grupos para maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, buscando resultados beneficiosos para ellos y para el grupo (Johnson et al, 1999).

5.6 Temporalización

La propuesta de intervención educativa se llevará a cabo en los meses de abril y mayo de 2024 en tres semanas, trabajando en cada una de ellas un ODS, con un total de tres objetivos. En el Anexo I, podemos encontrar los cronogramas detallados de la realización de cada una de las sesiones propuestas de la situación de aprendizaje.

5.7 Propuesta de intervención

La propuesta de intervención educativa estará compuesta por doce sesiones, repartidas en tres ODS, donde se trabajará un ODS por semana. Los ODS se trabajarán a través de tres áreas: EF, EP y CCSS. Cada ODS se trabajará a través de cuatro sesiones y son las mencionadas a continuación en la tabla 9:

Tabla 9.
Sesiones de la situación de aprendizaje

SESIONES	
	Sesión 1. “Las monedas mágicas”
ODS 1. FIN DE LA POBREZA	Sesión 2. “En busca del Fin de la pobreza”
	Sesión 3. “Nuestro compromiso con un mundo mejor”
	Sesión 4. “Retratos de la realidad. ¿Superamos el desafío?”
ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO	Sesión 5. “La igualdad en el fútbol”
	Sesión 6. “¿Realidad o mito?”
	Sesión 7. “Representamos nuestros derechos”
	Sesión 8. “Uno para todos y todos para uno”
ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	Sesión 9. “La suerte está en tus manos”
	Sesión 10. “Viaje alrededor de la igualdad”
	Sesión 11. “Uniendo colores: juntos por la igualdad”
	Sesión 12. “Que el ritmo no pare”

Nota: elaboración propia.

Sesiones sobre el ODS 1. Fin de la pobreza

Trabajaremos este ODS concienciando al alumnado que la pobreza no es solo falta de dinero, sino también falta de recursos suficientes para poder satisfacer las necesidades básicas de una persona. Acabar con la pobreza es fundamental para el desarrollo sostenible y el bienestar de las personas, construyendo sociedades más justas y equitativas. Lo trabajaremos a través de cuatro sesiones implementadas en varias áreas encontradas en las tablas 10, 11, 12 y 13.

Tabla 10.

Sesión 1 (ODS 1) "Las monedas mágicas"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Fomentar el trabajo en grupo. -Tomar decisiones en las actividades.	60 minutos.	EF
Recursos		
Materiales: Fichas iniciales, bolígrafos, vallas, aros, conos, pelotas y picas; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Patio del colegio.		
Desarrollo de la sesión		
<p>Para comenzar con esta actividad, se repartirá una ficha inicial a cada uno de los alumnos con preguntas acerca de “el fin de la pobreza”, donde deberán contestar de manera individual a través de sus conocimientos previos. Luego, se crearán cuatro grupos de seis alumnos cada uno. Seguidamente, cada grupo, elegirá un sobre al azar con diferentes monedas a cada uno de los grupos. El patio estará dividido en cuatro zonas, y en cada una de ellas encontraremos una actividad diferente. Para participar en cada una de las actividades deberán pagar unas monedas. Podrán hablar entre los grupos para hacerse favores, prestarse dinero y ver cómo lo hacen para poder acceder a las diferentes actividades propuestas. Las actividades serán las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Carrera de relevos. 2) Deporte alternativo (goubak). 3) Tres en raya. 4) Transportar de un extremo al otro del patio, pelotas sujetadas en dos picas. <p>Cada actividad valdrá 5 monedas, que deberán pagar para poder participar en cada una de estas actividades. Finalmente, haremos una reflexión sobre lo que hemos trabajado y veremos si han compartido monedas entre ellos para que todos pudieran participar en cada una de las actividades propuestas.</p>		

Nota: elaboración propia.

Tabla 11.

Sesión 2 (ODS 1) "En busca del Fin de la pobreza"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Promover la reflexión crítica. -Fomentar la participación activa.	60 minutos.	CCSS
Recursos		
Materiales: Ordenador, folios y bolígrafo; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Aula habitual.		
Desarrollo de la sesión		
<p>En primer lugar, se proyectará en la pizarra digital un vídeo de introducción acerca de "el fin de la pobreza" (https://www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE).</p> <p>Mientras vean el vídeo, deberán ir apuntando las ideas más relevantes que escuchen y vean y los aspectos que quieran destacar a continuación. Seguidamente, cuando el vídeo acabe, cada uno deberá dar su opinión acerca de lo visto y escuchado, aportando ideas y pensamientos de cada uno, creando una reflexión, donde todos den su opinión. Luego, por grupos de cuatro personas aproximadamente, deberán buscar información acerca de las causas de la pobreza, posibles soluciones, etc. Finalmente, se comentará en grupo, sacando diferentes conclusiones.</p>		

Nota: elaboración propia.

Tabla 12.

Sesión 3 (ODS 1) "Nuestro compromiso con un mundo mejor"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Estimular la creatividad a la hora de crear los murales. -Promover la inclusión y aceptar los puntos de vista.	30 minutos.	EP y CCSS
Recursos		
Materiales: Pizarra digital, folios y colores; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Aula habitual.		
Desarrollo de la sesión		
<p>Se formarán seis equipos de cuatro personas aproximadamente. Cada equipo tendrá la tarea de crear un mural donde deberán escribir palabras de esperanza y apoyo para las personas que vivan situaciones de pobreza. Podrán utilizar letras, imágenes y palabras que encuentren en revistas o periódicos para representar mensajes de solidaridad y empatía hacia estas personas. También, se les proporcionarán palabras y frases</p>		

inspiradoras que podrán utilizar para sus murales. Cada grupo deberá exponer a sus compañeros lo que hayan expresado en cada uno de los murales y reflexionar sobre estos mensajes de esperanza y apoyo. Luego, haremos una pequeña reflexión, donde cada equipo compartirá sus ideas y el significado de cada uno de sus murales.

Nota: elaboración propia.

Tabla 13.

Sesión 4 (ODS 1) "Retratos de la realidad. ¿Superamos el desafío?"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Promover la participación activa. -Fomentar la empatía con los compañeros.	60 minutos.	EF
Recursos		
Materiales: Tarjetas de colores; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Patio del colegio.		
Desarrollo de la sesión		
<p>En primer lugar, comenzaremos la sesión recordando conceptos e ideas aprendidas en las sesiones anteriores sobre el fin de la pobreza, la diversidad y las realidades socioeconómicas en el mundo. Contaremos con veinticuatro tarjetas con un total de seis colores, distribuidas entre ellas, donde cada alumno cogerá una al azar y luego se juntarán por colores, creando así seis equipos, cada uno de un color. En estas tarjetas estarán escritas diferentes afirmaciones sobre el tema del fin de la pobreza y situaciones reales que mucha gente vive en su día a día. Por equipos, deberán pensar cómo representar cada una de las situaciones propuestas, pudiendo hacer gestos y sonidos. Luego deberán representarlo a sus compañeros y estos adivinar qué situaciones se están representando y qué harían o propondrían para que esto no sucediera. En las tarjetas habrá afirmaciones como las siguientes: “niño que no puede tener libros para estudiar en el colegio, persona que tiene que caminar una larga distancia para conseguir agua limpia, persona enferma que no puede recibir tratamientos médicos”, etc. Cuando todos los grupos hayan representado sus tarjetas, compartiremos ideas, pensamientos y emociones y haremos una conclusión final sobre todo lo aprendido. Finalmente, se repartirá una ficha final a cada alumno, donde aparecerán las mismas preguntas que en la ficha final, solo que ahora podrán poner todo lo que han aprendido.</p>		

Nota: elaboración propia.

Sesiones sobre el ODS 5. Igualdad de género

Trabajaremos este ODS para fomentar la igualdad de género a lo largo de diferentes sesiones. No se trabajará simplemente la igualdad de género, sino la igualdad de derechos y oportunidades que tenemos todas las personas. Lo trabajaremos a través de cuatro sesiones implementadas en varias áreas encontradas en las tablas 14, 15, 16 y 17.

Tabla 14.

Sesión 5 (ODS 5) "La igualdad en el fútbol"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Fomentar la reflexión y el debate. -Trabajar la igualdad en el deporte.	60 minutos.	EF
Recursos		
Materiales: Ficha inicial, pizarra digital, balones y conos; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Aula habitual y patio del colegio.		
Desarrollo de la sesión		
<p>Antes de comenzar con esta actividad, se repartirá a cada alumno una ficha inicial con preguntas sobre la Igualdad de género, para ver qué conocimientos previos tienen acerca de este tema. Cuando hayan terminado de rellenar las fichas, se proyectará un vídeo acerca de la igualdad entre hombres y mujeres en el deporte, seguidamente, los alumnos expresarán sus opiniones acerca de este tema y crearemos un pequeño debate. El vídeo será el siguiente: https://youtu.be/rtvf0QBDWfM?si=WQ3EnY_IezoTSRT0</p> <p>A continuación, iremos al patio y cada alumno cogerá un balón y deberán moverse por el espacio de la manera que vayamos diciendo. Deberán moverse controlando el balón con el pie izquierdo, pie derecho, con el empeine, etc. Seguidamente, realizarán un zigzag de conos, donde deberán controlar el balón para llegar al final. Por último, crearemos parejas mixtas, donde uno de la pareja empezará realizando un recorrido controlando el balón por el patio, y el otro deberá imitarle como si fuera su propia sombra. Luego se intercambiarán los roles.</p>		

Nota: elaboración propia.

Tabla 15.

Sesión 6 (ODS 5) "¿Realidad o mito?"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Trabajar el pensamiento crítico. -Promover el diálogo y la comunicación.	60 minutos.	CCSS

Recursos
Materiales: Tarjetas; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Aula habitual.
Desarrollo de la sesión
Se formarán seis grupos de cuatro personas, donde cada grupo recibirá de manera aleatoria unas afirmaciones en unas tarjetas, relacionadas con la igualdad de género. Cada grupo deberá debatir qué afirmaciones son verdad y cuáles no. Seguidamente, deberá salir cada grupo a exponer las diferentes tarjetas que tengan y explicar a los compañeros qué opinan sobre estas afirmaciones y cómo suceden en la vida y ver si son verdaderas o falsas. Después, cada grupo irá explicando las afirmaciones que son verdaderas a través de unos razonamientos, hechos anteriormente en consenso. Algunas de las afirmaciones serán las siguientes: tanto los hombres como las mujeres deben cobrar lo mismo en sus trabajos; las tareas de la casa son solo para las mujeres; todos los niños y niñas pueden jugar con los juguetes que quieran. Finalmente, se hará un debate donde se explicará lo aprendido y ver qué cosas podemos hacer que estén a nuestro alcance, para poder vivir en un mundo más igualitario para todos, donde todos tengamos los mismos derechos y oportunidades.

Nota: elaboración propia.

Tabla 16.

Sesión 7 (ODS 5) "Representamos nuestros derechos"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Trabajar la igualdad de género. -Fomentar la creatividad en sus trabajos.	30 minutos.	EP y CC SS
Recursos		
Materiales: Cartulinas, folios de colores, ordenador, pinturas y papel continuo; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Aula habitual.		
Desarrollo de la sesión		
Se formarán seis equipos de cuatro personas aproximadamente, donde cada grupo recibirá una cartulina donde tendrán que trabajar de manera cooperativa para crear un <i>lapbook</i> , representando su visión del mundo, donde la igualdad de género sea una realidad. Cada equipo deberá expresar aspectos relevantes relacionados con la igualdad de género, la inclusión de las personas, etc. Los alumnos podrán usar el ordenador para coger ideas, hacer dibujos, elegir frases, palabras... El <i>lapbook</i> se hará a través de		

diferentes figuras en folios de colores, donde escribirán diversas ideas relacionadas con el tema trabajado. Podrán poner aspectos positivos y concretos que fomenten la igualdad de género. Una vez terminado el *lapbook*, cada grupo expondrá a sus compañeros y explicará lo que ha querido expresar a través de este trabajo.

Nota: elaboración propia.

Tabla 17.

Sesión 8 (ODS 5). "El puzle de la igualdad: ¡Todas las piezas encajan!"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Promover la inclusión y el respeto entre compañeros. -Trabajar las habilidades de orientación.	60 minutos.	EF
Recursos		
Materiales: Planos del gimnasio, piezas de puzle, sobres, papeles, cartón, velcro, pegatinas y cartel principal; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Gimnasio del colegio.		
Desarrollo de la sesión		
<p>Se dividirá al alumnado a través de pegatinas de cuatro colores en cuatro equipos de seis personas aproximadamente. El lema de la actividad será: “Todas las piezas encajan”, entendiéndolo como doble sentido, a la hora de unir los puzles; y por otro lado, que aunque seamos diferentes, todos podemos encajar en cualquier sitio si todo el mundo pone de su parte. Realizaremos una actividad de orientación en el gimnasio del colegio, así que repartiré un plano de este, que será donde realicemos la actividad, donde aparecerán los lugares marcados donde se encuentren las piezas del puzle de cada grupo. Estos puzles serán imágenes fomentando la igualdad de género a través de dibujos y frases. Les explicaré qué se necesita saber para llevar a cabo una buena orientación, explicando qué es una leyenda, cómo colocar el mapa, etc. Deberán trabajar todos de manera cooperativa, buscando las piezas de puzle, y colocándolas de una en una. Como cada grupo tiene asignado un color, deberán buscar las piezas de puzle escondidas de este color (que aparecerá el color por detrás de cada pieza de puzle). Cada vez que encuentren una pieza, deberán ir al corcho del gimnasio y poner la pieza en su respectivo puzle (en un cartón). Cuando formen el puzle entero, deberán escribir en una hoja la frase escondida en cada uno de los puzles que será la siguiente: “Tengo derecho a que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde vivo” y luego se comentará.</p>		

A continuación, cada grupo abrirá un sobre que se encontrará al lado del puzle creado, y encontrarán una definición. Por grupos deberán leerla, entenderla y saber explicársela a los compañeros, donde seguidamente se hará un pequeña reflexión sobre estos conceptos y los colocaremos con su respectivo en un corcho con velcro. Estos serán los siguientes: machismo, coeducación, igualdad de género y prejuicios.

Por último, se les repartirá de manera individual la ficha final, para ver los conocimientos aprendidos de este ODS.

Nota: elaboración propia.

Sesiones sobre el ODS 10. Reducción de las desigualdades

Trabajaremos este ODS concienciando al alumnado de la reducción de las desigualdades que hay en los países. Las desigualdades no son solo falta de ingresos, sino también falta de oportunidades y recursos, como la educación o salud. Lo trabajaremos a través de cuatro sesiones implementadas en varias áreas encontradas en las tablas 18, 19, 20 y 21.

Tabla 18.

Sesión 9 (ODS 10) "La suerte está en tus manos"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Promover el aprendizaje activo. -Tomar diferentes decisiones.	60 minutos.	EF
Recursos		
Materiales: Aros, ladrillos, cuerdas, conos y papeles con instrucciones; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Patio del colegio.		
Desarrollo de la sesión		
Se repartirá de manera individual a cada uno de los alumnos una ficha inicial con cinco sobre este ODS, que deberán contestar con sus conocimientos previos a este tema. En segundo lugar, se dividirá a los alumnos en cuatro equipos de seis personas aproximadamente. Los alumnos se colocarán en la línea de salida en una fila por grupo y por el campo habrá veinticuatro conos distribuidos de manera aleatoria. Debajo de cada cono encontrarán unas instrucciones para después de esta actividad. A la señal de “ya”, el primero de cada equipo saldrá a por un cono, que deberá tumbar y coger el papel. Este volverá a su equipo, y saldrá el siguiente del equipo, así sucesivamente hasta que se acaben los conos. Cuando esto suceda, deberán leer los papeles que ha conseguido cada equipo. Las instrucciones que existirán en los conos serán las		

siguientes: “usar tres aros”; “usar dos ladrillos”, “no podéis usar un material”, “usar un aro”, “cambiar un material por otro”.

Cuando lean las instrucciones, deberán coger el material que les haya tocado y hacer los cambios pertinentes con otros equipos si quisieran. Cuando tengan los materiales elegidos, tendrán que ir de una punta del patio a la otra con los materiales conseguidos sin poder tocar el suelo. Si algún equipo no dispone de suficiente material para poder conseguirlo, podrán dejarse materiales entre ellos, pero sin pisar el suelo. Solo habrá una condición: que todos lleguen al final del recorrido.

Nota: elaboración propia.

Tabla 19.

Sesión 10 (ODS 10) "Viaje alrededor de la igualdad"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Fomentar el trabajo en equipo. Promover la reflexión crítica.	60 minutos.	CCSS
Recursos		
Materiales: Ordenador y papeles con países; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Aula habitual.		
Desarrollo de la sesión		
La clase estará distribuida por cuatro países del mundo donde exista la desigualdad y estarán colocados en diferentes partes de la clase. Se dividirá a la clase en cuatro equipos de seis personas aproximadamente por equipo. Cada alumno cogerá su portátil y se dirigirá a uno de los países. Deberán buscar información entre todos sobre ese país acerca de la desigualdad que exista y deberán comentarlo entre ellos, sacando unas conclusiones relevantes sobre ese país. Dispondrán de 30 minutos para la búsqueda de la información. Seguidamente, deberán salir a explicar a sus compañeros cuál es el país que les ha tocado y por qué y de qué manera existe desigualdad en esa zona. Cada vez que terminen de explicarlo, se creará un pequeño debate y reflexión entre toda la clase para poner en común todas las ideas. Todos los grupos deberán salir a exponer el país que les haya tocado. Los países que se trabajarán serán los siguientes: Afganistán (Asia), Rumanía (Europa), Colombia (América del Sur), Malí (África).		

Nota: elaboración propia.

Tabla 20.

Sesión 11 (ODS 10) "Uniendo colores: juntos por la igualdad"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Trabajar la creatividad en los símbolos. -Promover el trabajo en equipo.	30 minutos.	EP y CC SS
Recursos		
Materiales: Cartulina Din A4 y colores; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Aula habitual.		
Desarrollo de la sesión		
<p>Se dividirá a la clase en seis grupos de cuatro personas aproximadamente por grupo. Se le ofrecerá a cada grupo una cartulina Din A4, donde deberán representar su propio símbolo de la igualdad. Deberán crear un símbolo que sea visual que represente la igualdad y la lucha contra las desigualdades. Podrán utilizar dibujos, ejemplos, fotos... Luego cada grupo explicará su símbolo a los demás compañeros y los colocaremos en el corcho que se encuentra en el pasillo.</p>		

Nota: elaboración propia.

Tabla 21.

Sesión 12 (ODS 10) "Que el ritmo no pare"

Objetivos específicos	Temporalización	Áreas
-Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. -Promover la reflexión sobre el ODS.	60 minutos.	EF
Recursos		
Materiales: Ladrillos, aros, picas, cuerdas, conos, cartulina y papeles; Humanos: Profesora de la clase y profesora de prácticas; Espaciales: Patio del colegio.		
Desarrollo de la sesión		
<p>Dividiré a los alumnos en cuatro grupos de seis alumnos aproximadamente. Todos los equipos deberán hacer un mismo recorrido, con diferentes obstáculos (saltar dos ladrillos, saltar con los pies juntos cuatro aros, pasar por debajo de una cuerda, saltar dos aros con los pies juntos y hacer un zigzag con cuatro conos. El primero de cada equipo realizará el recorrido y este volverá por fuera del recorrido a por el segundo compañero de su equipo. El que ya ha realizado el recorrido irá por el lado de este, y el nuevo participante, hará el recorrido propuesto. Y así sucesivamente, hasta que todos los integrantes del grupo realicen el recorrido dados todos de la mano. Cuando el último</p>		

de cada equipo realice el recorrido, deberá coger con sus manos un sobre con tres conceptos que estarán dentro y volverán al lugar de salida. Cada grupo deberá leer estos conceptos, que estarán relacionados sobre el tema de “reducción de las desigualdades” y se hará una breve reflexión común sobre cada una de estas palabras. Los conceptos serán los siguientes: igualdad, justicia, diversidad, inclusión, solidaridad, empatía, respeto, colaboración, equidad, composición, tolerancia y sensibilización. Por último, se irán escribiendo estas palabras en una cartulina grande, donde iremos enlazando las letras de las palabras con otras, para tener todas unidas a través de una representación. Para finalizar la sesión, se les repartirá de manera individual una ficha final a cada uno de ellos, con preguntas sobre este ODS, donde deberán reflexionar acerca de lo aprendido a lo largo de las diferentes sesiones.

Nota: elaboración propia.

5.8 Evaluación

La propuesta de intervención toma como referencia a la ORDEN EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, pues comprendemos que la evaluación permite obtener información sobre el progreso del alumnado y esta debe ser: global, proporcionando información sobre el progreso del alumno en sus ámbitos; continua, permitiendo tener información sobre el aprendizaje del alumnado en cualquier situación; formativa, adecuando la práctica docente a las necesidades de aprendizaje del alumno; criterial, proporcionando objetividad en el proceso y orientadora, guiando al alumno en todos los momentos que necesite. Del mismo modo, según el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, los criterios de evaluación serán los encontrados en la tabla 22.

Tabla 22.

Criterios de evaluación

EDUCACIÓN FÍSICA

2.2 Aplicar principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados, deportes alternativos y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas. (STEM1, CPSAA4, CE1) (p.296)

3.1 Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5, CE1) (p.296)

3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales. (CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3) (p.296)

3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fenómeno de la igualdad de género. (CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3) (p.296)

EDUCACIÓN PLÁSTICA

3.2 Expresar con creatividad y de forma autónoma, ideas, sentimientos y emociones a través de la creación de diversas manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, utilizando los diferentes lenguajes artísticos, por medio de la imagen y los medios digitales y multimodales, instrumentos y otros materiales y herramientas, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución. (CCL1, CPSAA1, CPSAA5, CE1, CCEC3, CCEC4) (p.190)

CIENCIAS SOCIALES

1.1 Buscar, analizar, organizar y comparar información sobre las sociedades y territorios utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura, eficiente y crítica. (CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA4) (p. 158)

6.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad, y poniéndolas en práctica en su actividad diaria. (CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3) (p. 160)

Nota: elaboración propia basada en el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

A continuación, en la tabla 23, se muestran tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación utilizados en la propuesta de intervención.

Tabla 23.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación directa	- Cuaderno de campo del docente con anotaciones de cada una de las sesiones realizadas. - Rúbrica individual por alumno para evaluar cada una de las sesiones de cada ODS.
Evaluación del alumnado	- Fichas iniciales y finales de cada ODS.
Autoevaluación docente	- Valoración de la situación de aprendizaje docente.
Fotografías	- Teléfono móvil.

Nota: elaboración propia.

A lo largo de la propuesta de intervención, a través de la observación directa, se han ido realizando diferentes anotaciones en el cuaderno de campo por cada una de las sesiones, apuntando ideas relevantes y conocimientos aprendidos de los alumnos. También, se han evaluado mediante rúbricas cada ODS (Anexo II). Por otro lado, cada alumno tuvo que rellenar una ficha inicial y final para cada ODS para ver el aprendizaje. Por último, se realizó una autoevaluación docente, permitiendo reflexionar sobre las estrategias y metodologías utilizadas. Esta se encuentra en el Anexo II.

6. RESULTADOS

A continuación, expondré los diferentes resultados que hemos ido observando a lo largo de la realización de las diferentes sesiones propuestas durante la situación de aprendizaje. Los participantes han sido 23 alumnos, donde 16 son chicas y 7 son chicos y los resultados se han conseguido al analizar el cuaderno de campo del docente y las fichas iniciales y finales respondidas por el alumnado, antes y después de trabajar cada ODS.

En cuanto al ODS 1 (Fin de la pobreza), durante la primera sesión (ver tabla 10 y figura 4) tuvieron que compartir dinero para que todos los grupos pudieran participar. En esta sesión observamos buena implicación y gran empatía por parte del alumnado. Sin embargo, en un momento de la actividad, un grupo prefirió quedarse su dinero para poder participar más veces en otros juegos, pero cuando observaron que había otro grupo que no podía participar porque no disponían de dinero suficiente, dialogaron y al final, compartieron el dinero, para que así todos pudieran disfrutar de las actividades. A la hora de tener que compartir dinero, llegaron a la conclusión de que era mejor compartir con

los demás. Por ello, en las fichas que tuvieron que rellenar de manera individual, se ha observado un gran cambio de la ficha inicial a la final en la siguiente pregunta: “¿Crees que todas las personas tienen las mismas oportunidades en la vida?” Los alumnos 1, 8, 9, 10 y 11 responden en la ficha inicial que todas las personas no tienen las mismas oportunidades, mientras que en la ficha final responden que todas las personas sí las tienen.

En la segunda sesión trabajamos este ODS a través de un vídeo introductorio (ver tabla 11), donde aprendieron lo que era la pobreza y lo que conlleva junto a sus consecuencias. Los resultados que he sacado después de esta sesión han sido que han aprendido que la pobreza no es solo falta de dinero, sino también falta de recursos para poder vivir. Destaco las respuestas de la alumna 1 y la alumna 2, donde he visto una gran evolución de la ficha inicial a la final. La pregunta era: “¿Sabes lo que es la pobreza?” Estas alumnas contestan: ficha inicial “no tener posibilidades económicas” y ficha final “cuando no se tienen los recursos necesarios para vivir” (alumna 1); ficha inicial “no tener dinero suficiente” y ficha final “no tener dinero y vivir en bajos recursos” (alumna 2).

En la sesión 3 (ver tabla 12 y figuras 5, 6 y 7) fueron muy creativos en la creación del mural, donde cada alumno tuvo su función, trabajando de manera cooperativa. En líneas generales, el alumnado llegó a varias conclusiones, resumiéndolo en: “si no tenemos dinero, no vamos a poder acceder a una buena educación ni poder pagar los medicamentos si estamos enfermos”

Por otro lado, en la última sesión (ver tabla 13 y figura 8) se sorprendieron de algunas de las situaciones propuestas en las diferentes tarjetas. Una de las preguntas de las fichas fue: “¿Crees que la educación es importante para salir de la pobreza?”. Algunas de las respuestas fueron las siguientes: “si estudias, te formas y así nadie te engaña y gracias a tus conocimientos te pueden contratar en un buen trabajo” (alumna 4) o “si tienes educación, podrás tener más oportunidades para trabajar” (alumno 16). Estos resultados, nos permiten apreciar que han comprendido el objetivo de este ODS dialogando y reflexionando con sus sobre las sesiones propuestas. Algunas fotografías de este ODS se encuentran en el Anexo III.

En cuanto al ODS 5 (Igualdad de género), durante la primera sesión, vimos un vídeo de igualdad en el fútbol (véase tabla 14 y figura 9). A raíz de este visionado, creamos un debate sobre la igualdad de género en el deporte. En las fichas, una de las preguntas fue:

“¿Crees que hay juegos masculinos y femeninos?” Varios alumnos contestaron: “no, todos somos iguales y todos deberíamos tener la oportunidad de jugar a cualquier juego sin ser juzgado”. Sin embargo, hubo dos alumnas que contestaron: “sí que hay juegos diferenciados, pero no debería haberlos, ya que somos iguales” (alumna 5 y alumna 12).

En la segunda sesión (véase tabla 15 y figura 10), identificaron las tarjetas de manera correcta, participando todos y mostrando empatía por los compañeros, debatiendo de manera respetuosa. Una de las preguntas propuestas de las fichas iniciales y finales fue: “¿Crees que todos los hombres y mujeres deben tener los mismos derechos y oportunidades en la vida?” La mayoría de los alumnos contestaron: “sí, todos debemos tener los mismos derechos y oportunidades porque todos somos iguales y todos nos merecemos vivir lo mismo de manera igualitaria” A continuación, se destaca la respuesta de la alumna 1 en concreto: “todos deberíamos tener los mismos derechos y oportunidades, pero a veces no es así, ya que en algunos trabajos los hombres cobran más dinero que las mujeres y en algunos países las mujeres no pueden trabajar en algunas profesiones”.

En la sesión 3, realizaron un *lapbook* (ver tabla 16 y figuras 11, 12 y 13), promoviendo la igualdad de género a través de información relevante y motivadora, utilizando gran variedad de recursos de manera creativa y original. Una de las preguntas de las fichas fue: “¿Qué significa para ti la igualdad de género?” Todos llegaron a la conclusión de que todos somos iguales y debemos tener los mismos derechos. Destaco algunas respuestas: “la igualdad de género es que todos tenemos los mismos derechos y merecemos el mismo respeto que los demás” (alumna 6); “la igualdad de género es que todos somos iguales, chicos y chicas” (alumna 13); “la igualdad de género es que nos tenemos que tratar igual” (alumna 14); y “la igualdad de género es que todos somos iguales, sin importar el género” (alumna 21).

En cuanto a última sesión de este ODS, se realizó una actividad de orientación para trabajar la igualdad de género (véase tabla 17 y figuras 14-21). La mayoría de los grupos cumplieron el objetivo, pero un grupo no respetó las reglas y tuvo que esperar a que todos los grupos terminaran, para poder seguir jugando. Después de completar los puzles, hablamos sobre las palabras de los sobres. De las cuatro palabras (coeducación, prejuicios, machismo e igualdad de oportunidades), dos de ellas (coeducación y prejuicios) no sabían lo que significaban, por lo que incidimos más en ellas, reflexionando

sobre su impacto tanto en la educación como en el día a día. Una de las preguntas de las fichas fue: “¿Qué crees que puedes hacer para promover la igualdad de género en la escuela?” Algunas respuestas fueron: “debemos respetarnos más entre todos y seguir impulsando que todos somos iguales” (alumna 12); “debemos tratar a todos por igual. Si hay algún tipo de desigualdad, hay que pedir ayuda a profesores y solucionarlo” (alumna 17); “que tengamos todos las mismas oportunidades” (alumno 19); y “hacer reuniones con los profesores” (alumno 20). Algunas fotografías de este ODS se encuentran en el Anexo 3.

En cuanto al ODS 10 (Reducción de las desigualdades), durante la primera sesión (ver tabla 18 y figuras 22, 23 y 24), el juego no se realizó de manera equitativa en algunos equipos, ya que participaron únicamente los alumnos más hábiles para conseguir más papeles. En cuanto acabó la actividad, tuvieron que tomar diferentes decisiones para el siguiente juego, donde hubo un grupo que destacó por tener un exceso de materiales, mientras que otro grupo destacó por tener muy pocos. El grupo que tuvo pocos recursos pidió ayuda al otro, y este se la denegó. Al poco tiempo, se arrepintieron y se lo dejaron. Al finalizar la actividad, hicimos una reflexión sobre lo sucedido y el grupo afectado reconoció que tenían que haberles dejado el material desde el principio. Una pregunta de las fichas fue: “¿Qué entiendes por desigualdad?” Algunas respuestas fueron: “que las personas no son tratadas por igual siendo iguales, cuando por ejemplo una mujer tiene más derechos que un hombre, o al revés” (alumna 18) o “que la gente no se trate igual” (alumna 23).

En la segunda sesión de este ODS (ver tabla 19 y figura 25) los alumnos estaban motivados y expectantes por ver cómo se iba a desarrollar la actividad. Cada grupo investigó sobre un país y lo hicieron de manera correcta, eficiente y segura, centrándose en la información relevante. Participaron de manera cooperativa, desarrollando cada miembro del grupo una función específica. Además, participaron de manera activa en el debate, expresando sus opiniones y la información buscada de cada país a sus compañeros. Una de las preguntas de las fichas fue: “¿Puedes poner algún ejemplo donde las personas sean tratadas de manera desigual?”. La mayoría de los alumnos respondieron: “en mi vida no suelo ver desigualdades, pero a veces en los trabajos, hay personas que tienen más opciones de trabajo que otras, bien por sexo o por etnia” Destaco algunas respuestas: “en los trabajos cuando a alguien le pagan menos por ser como es” (alumna

7); y “en algunos países, las mujeres no tienen los mismos derechos que los hombres” (alumno 8).

En la sesión tres (ver tabla 20 y figura 26) fueron creativos a la hora de crear el símbolo, tomando diferentes decisiones en el grupo y trabajando de manera equitativa. Cuando los expusieron a los compañeros, lo hicieron de manera clara y creativa. También creamos un lema para poner título a la actividad, que fue: “si trabajamos juntos, conseguiremos un mundo más justo”. Para ello organizamos una reflexión, comentando una pregunta de la ficha: “¿Cómo podríamos trabajar todos juntos para crear un mundo más justo y equitativo para todos?” Algunas respuestas fueron: “que una mujer tenga el mismo salario que el hombre, promover más actividades, trabajos... para que colaboren más personas y haya menos desigualdad” (alumna 1); “tratarnos todos por igual, sin tener rivalidad entre chicos y chicas” (alumna 7); o “apoyarnos entre todos y trabajar en equipo” (alumna 22).

En la última sesión (ver tabla 21 y figuras 27-30) trabajaron de manera tanto colaborativa como cooperativa. Al finalizar la actividad, formaron unas palabras, donde luego hablamos de cada una de ellas, comentando una de las preguntas de las fichas: “¿Qué podrías hacer para promover la inclusión e igualdad de oportunidades en la escuela?” Algunas respuestas fueron: “hablar en foros, ir a los colegios y poder charlar con los chicos” (alumna 2) y “que todo sea igual para todos, que haya más igualdad y que no haya diferencias” (alumna 3). Algunas fotografías de este ODS se encuentran en el Anexo III.

En síntesis, los resultados obtenidos al aplicar el ABP en tres asignaturas para trabajar la competencia global han sido positivos. Esta metodología ha permitido una integración efectiva del aprendizaje teórico-práctico, fortaleciendo tanto las competencias académicas como los valores sociales, preparando al alumnado a ser ciudadanos competentes, responsables y comprometidos en la sociedad en la que vivimos.

7. CONCLUSIONES

A continuación, exponemos las conclusiones que hemos sacado tras la realización de la puesta en práctica de la propuesta de intervención tomando como referencia los objetivos inicialmente establecidos. Respecto al objetivo principal del TFG “desarrollar una propuesta de intervención educativa destinada a formar ciudadanos globales que actúen a favor del cumplimiento de los ODS y la justicia social”, podemos concluir que los

alumnos han demostrado una mayor conciencia y comprensión de los ODS trabajados, desarrollando actitudes de empatía y cooperación a través de las actividades.

Respecto al objetivo “trabajar la pobreza y sus consecuencias tratando de promover actitudes en el alumnado para frenarla”, las conclusiones obtenidas son que han reflexionado sobre los problemas existentes en el mundo actual sobre la pobreza, promoviendo una visión más inclusiva a lo largo de las diferentes experiencias vividas. El gran cambio en sus respuestas presenta un crecimiento significativo en su conciencia y su capacidad para trabajar juntos hacia un objetivo común, preparando al alumnado para ser ciudadanos responsables y comprometidos en la sociedad actual. Los alumnos han mostrado un gran crecimiento personal y han adquirido grandes conocimientos, mostrando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, requiriendo diálogo y reflexión ente cada uno de ellos.

En cuanto al objetivo “impulsar la formación en igualdad de género, asegurando la comprensión e importancia de que todos tienen los mismos recursos y oportunidades”, los debates y actividades cooperativas han ayudado al alumnado a entender que el género no debe limitar sus oportunidades en las actividades. Además, han promovido una actitud de empatía y comprensión entre ellos en cada una de las sesiones propuestas. Las conclusiones obtenidas son que los alumnos están más preparados para ser ciudadanos activos y responsables, comprometidos con la igualdad de género. En las actividades también se ha fomentado el pensamiento crítico y la resolución de problemas, discutiendo sobre diferentes realidades, lo que llevó a un razonamiento crítico.

Respecto al objetivo “aprender sobre la reducción de las desigualdades existentes en el mundo actual, generando ciudadanos comprometidos con la justicia social”, una de las actividades, puso en evidencia cómo la falta de equidad pudo afectar a la participación y el acceso de los recursos. Los alumnos experimentaron las consecuencias de las desigualdades, lo que generó reflexiones críticas sobre la necesidad de un reparto más equitativo, comprendiendo las causas y consecuencias de las desigualdades. Además, las actividades promovieron la empatía entre el alumnado, y la decisión de un grupo de compartir sus materiales después de inicialmente negarse destacó la importancia de empatía y colaboración. Las conclusiones obtenidas son que hemos preparado al alumnado a ser ciudadanos conscientes para crear un mundo más justo y equitativo.

Cabe destacar que a la hora de llevar a cabo la propuesta de intervención se han encontrado algunas limitaciones en el desarrollo de esta: 1) Una de las principales limitaciones fue la falta de tiempo para abordar el mayor número de ODS; 2) Dificultades en la implementación de actividades debido a limitaciones para disponer de recursos o espacios; y 3) La propuesta se ha llevado a cabo solamente en un aula, por lo que esto limita el trabajo de los ODS con mayor alumnado.

Respecto a las líneas futuras para esta propuesta, se plantean dos líneas posibles: 1) Se podrían diseñar y aplicar herramientas de evaluación cuantitativa para medir el impacto de las diferentes actividades a través de encuestas y cuestionarios, para proporcionar datos objetivos sobre el alumnado; y 2) Fomentar la colaboración con otros maestros de diferentes áreas para diseñar proyectos integrados que aborden varios ODS.

Por consiguiente, la propuesta de intervención presentada en este TFG ha demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar la competencia global y los ODS. Mediante metodologías innovadoras como el ABP, se ha logrado que los alumnos desarrollen habilidades y actitudes esenciales para enfrentarse a desafíos de manera empática y colaborativa; y a pesar de las limitaciones encontradas, como la falta de tiempo y recursos, los resultados han sido positivos.

En términos generales, este TFG me ha brindado un profundo entendimiento sobre un tema que, desconocía en su aplicación educativa. Como futura docente, me ha permitido reconocer y aprender sobre las injusticias que existen en el mundo, las cuales debemos destacar durante la labor educativa para guiar al alumnado hacia la construcción de una sociedad más justa. También, he ampliado mi perspectiva sobre la importancia de la educación global y los ODS, influenciando mi enfoque y prácticas futuras en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aritio, R., Berges, L., Cámara, T. y Cárcamo, M.A. (2021). Cuestiones clave para el trabajo en ABP: pilares, fases, beneficios y dificultades. En A. Pérez de Albéniz, E. Fonseca y B. Lucas. *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos: Claves para su implementación*. (pp. 9-19). España: Universidad de la Rioja.
- Beltrán, E. G. (2023). *Cómo desarrollar la competencia global en los alumnos: innovaciones dentro y fuera del aula*. Editorial Universitas.
- Boni Aristizábal, A. (2011). Educación para la ciudadanía global. Significados y espacios para un cosmopolitismo transformador. *Revista Española de Educación Comparada*, (17), 65-85.
- Contreras, O.R., y Gutiérrez, D. (2017). *El Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física*. INDE.
- De León, S. (2017). Valoración de la metodología de aprendizaje basada en proyectos (ABP) por parte del profesorado de Educación Infantil y Primaria (Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil). Universidad de La Laguna, Tenerife.
- De Paz Abril, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora* (Vol. 1). Intermón Oxfam Editorial.
- Egido, L. T., L., Scott, S. M. (2018). Sentido del método de proyectos en una maestra militante en los Movimientos de Renovación Pedagógica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 1-12.
- Estalayo, A., Gordillo, S., Iglesias, A. y López, M. (2021). La historia del Aprendizaje Basado en Proyectos. En A. Pérez de Albéniz, E. Fonseca y B. Lucas. *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos: Claves para su implementación*. (pp.5-8). España: Universidad de la Rioja.
- Fernández, C.R. (2016). Transformaciones del Derecho internacional por los objetivos de desarrollo sostenible. *Anuario español de derecho internacional*, 32, 49-81.
- Gacel-Ávila, J. (2017). La ciudadanía global, un concepto emergente y polémico. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 21(21), 39-63.
- Gómez, B.R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

- Imaz, J. I. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados de Pedagogía y Educación Social: “¿Cómo ha cambiado tu ciudad?” / Project Based Learning in the degrees in Pedagogy and Social Education: “How has your city changed?”. *Revista complutense de educación*, 26 (3), 679-696.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Sanz, L, M., Gómez, M.L., y Bodgan, R. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en educación. *Revista Interuniversitaria*, 34(1), 83–103.
- López, P. (2018). *El aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de la historia. propuesta de dos unidades didácticas para la educación secundaria obligatoria* (trabajo fin de máster). Universidad de Las Islas Baleares.
- Mergendoller, J. R., & Thomas, J. W. (2005). Managing project-based learning: Principles from the field. Recuperado de <http://bie.org/images/uploads/general/f6d0b4a5d9e37c0e0317acb7942d27b0.pdf>
- Mosquera Gende, I. (2019). *El aprendizaje por proyectos: una apuesta de futuro con muchos años de recorrido*. Unir. La universidad en internet.
- Moya-Mata, I., Peirats, Chacón, J. (2019). Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. *REIDOCREA*, 8(2), 115-130
- García-Varcácel, A., Basilotta, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ONU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. Unesco.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2006). *PISA 2006. Marco de evaluación. Conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura*. OCDE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2018). *Marco de Competencia Global. Estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un*

mundo inclusivo y sostenible. OCDE.

Ortega Carpio, M.L. (2008). La Educación para el Desarrollo. Dimensión estratégica de la cooperación española. *Cuadernos Internacionales de Tecnología Para El Desarrollo*, (7), 15-19.

Pashby, K., Da Costa, M., Stein, S., & Andreotti, V. (2020). A meta-review of typologies of global citizenship education. *Comparative Education*, 56(2), 144-164.

Santamaría-Cárdaba, N. (2020). Buscando la salida del laberinto: análisis de la definición de educación para el desarrollo. *Educação e Pesquisa*, 46, e220165.

Unesco. (2016). *Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. Unesco.

Universidad de Valladolid. (2010). Memoria de plan de estudios del título de grado maestro –o maestra- en educación primaria por la universidad de Valladolid.

Recuperado de

[http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaPRIMARIA\(v4,230310\).pdf](http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaPRIMARIA(v4,230310).pdf)

WAGNER, Tony. *Creating innovators: the making of young people who will change the world*. New York: Scribner, 2015.

ANEXOS

Anexo I. Temporalización

El ODS 1 se trabajará los días 17, 18 y 19 de abril; el ODS 5 los días 23, 24 y 25 de abril; y el ODS 10 se trabajará los días 8, 9 y 10 de mayo. Los tres ODS se llevarán a cabo en cuatro sesiones y el cronograma los encontramos en las tablas 24 y 25. Mientras que, el cronograma de cada ODS se encuentra en las tablas 26, 27 y 28.

Tabla 24.

Cronograma de las sesiones en abril

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17 Sesión 1	18 Sesión 2	19 Sesión 3 y 4
22	23	24 Sesión 5	25 Sesión 6	26 Sesión 7 y 8
29	30			

Nota: elaboración propia.

Tabla 25.

Cronograma de las sesiones en mayo

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2	3
6	7	8 Sesión 9	9 Sesión 10	10 Sesión 11 y 12
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	31

Nota: elaboración propia.

Tabla 26.
Cronograma ODS 1

HORA	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
9:00-10:00					
10:00-11:00				Sesión 2 (CCSS) “En busca del Fin la pobreza”	
11:00-12:00			Sesión 1 (EF) “Las monedas mágicas”		
12:00-12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30-13:00					Sesión 3 (EP) “Un mundo mejor”
13:00-14:00					Sesión 4 (EF) “Retratos de la realidad”

Nota: elaboración propia.

Tabla 27.

Cronograma ODS 5

HORA	LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
9:00-10:00					
10:00- 11:00				Sesión 6 (CCSS) “¿Realidad o mito?”	
11:00- 12:00			Sesión 5 (EF) “La igualdad en el fútbol”		
12:00- 12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30- 13:00					Sesión 7 (EP) “Nuestros derechos”
13:00- 13:30					Sesión 8 (EF) “El puzle de la igualdad: ¡Todas las piezas encajan!”

Nota: elaboración propia.

Tabla 28.
Cronograma ODS 10

HORA	LUNES 6	MARTES 7	MIÉRCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10
9:00-10:00					
10:00-11:00				Sesión 10 (CCSS) “Viaje alrededor de la igualdad	
11:00-12:00			Sesión 9 (EF) “La suerte está en tus manos”		
12:00-12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30-13:00					Sesión 11 (EP) “Uniendo colores: juntos por la igualdad”
13:00-13:30					Sesión 12 (EF) “Que el ritmo no pare”

Nota: elaboración propia.

Anexo II. Evaluación

Tabla 29.

Rúbrica de evaluación ODS 1

Sesiones	Indicadores de logro	Niveles de logro			
		Nivel 1. NO CONSEGUIDO	Nivel 2. EN PROCESO	Nivel 3. CASI CONSEGUIDO	NIVEL 4. CONSEGUIDO
Sesión 1	Resuelve los conflictos de manera adecuada	No ha solucionado ningún conflicto ocasionado.	Ha intentado solucionar algunos conflictos con sus compañeros.	Ha solucionado casi todos los conflictos con sus compañeros.	Ha solucionado los conflictos de manera asertiva con sus compañeros.
	Colabora con sus compañeros en la toma de decisiones	No ha colaborado con sus compañeros en las decisiones del grupo.	Ha colaborado en pocas ocasiones con el grupo.	Ha colaborado en varias ocasiones con sus compañeros.	Ha colaborado de manera eficiente con sus compañeros en las decisiones del grupo.
Sesión 2	Elige ideas relevantes del vídeo de fin de la pobreza	No saca ideas del vídeo de fin de la pobreza.	Saca alguna idea del vídeo sobre el fin de la pobreza.	Consigue sacar varias ideas relevantes sobre el vídeo del fin de la pobreza.	Consigue sacar las ideas más relevantes sobre el vídeo del fin de la pobreza.

	Busca información segura en internet	No demuestra habilidades para buscar información en internet de forma eficiente.	Realiza algunas búsquedas en internet de manera eficiente.	Sabe buscar información de forma efectiva en internet, encontrando información relevante.	Sabe buscar información de manera segura y eficiente en internet sobre la pobreza, seleccionando información relevante.
Sesión 3	Crea de manera creativa y original los murales	No muestra creatividad en la representación de los murales.	Muestra murales creativos algo originales.	Presenta murales creativos utilizando algunos recursos visuales.	Muestra creatividad en el diseño y creación del mural.
	Demuestra empatía hacia los compañeros.	No muestra empatía hacia los compañeros.	Muestra empatía en ocasiones.	Demuestra empatía, mostrando comprensión a los compañeros.	Demuestra empatía y sensibilidad hacia las opiniones de sus compañeros.
Sesión 4	Identifica de manera correcta las situaciones planteadas	No identifica ninguna de las situaciones.	Identifica de manera limitada algunas situaciones.	Identifica varias situaciones relevantes.	Identifica correctamente todas las situaciones planteadas.

	Representa de manera afectiva las tarjetas	No representa de manera adecuada las tarjetas.	Representa las tarjetas, pero falta claridad.	Representa de manera clara las tarjetas, utilizando algunos recursos.	Representa las tarjetas de manera afectiva, utilizando diversos recursos.
--	--	--	---	---	---

Nota: elaboración propia.

Tabla 30.

Rúbrica de evaluación ODS 5

Sesiones	Indicadores de logro	Niveles de logro			
		Nivel 1. NO CONSEGUIDO	Nivel 2. EN PROCESO	Nivel 3. CASI CONSEGUIDO	NIVEL 4. CONSEGUIDO
Sesión 5	Participa de manera activa en el debate.	No participa en el debate con sus compañeros.	Participa aportando algunas ideas significativas.	Participa aportando ideas relevantes en el debate con sus compañeros.	Participa de manera activa con ideas relevantes en el debate con sus compañeros.
	Comprende las actividades propuestas.	No comprende ninguna de las reglas de este deporte.	Comprende algunas reglas del deporte.	Comprende la mayoría de las reglas de este deporte.	Comprende de manera eficaz en las actividades propuestas del deporte.
	Identifica las afirmaciones verdaderas y falsas de	No identifica ninguna de las afirmaciones propuestas.	Identifica algunas de las afirmaciones.	Identifica la mayoría de las afirmaciones	Identifica correctamente las afirmaciones

	manera correcta.			verdaderas y falsas propuestas.	s verdaderas y falsas propuestas.
Sesión 6	Fundamenta las afirmaciones de manera clara.	No fundamenta las afirmaciones.	Fundamenta de manera limitada algunas de las afirmaciones.	Fundamenta la mayoría de las afirmaciones.	Explica y fundamenta de manera coherente las afirmaciones con argumentos claros.
	Elige información relevante para el <i>lapbook</i> .	No elige información relevante para el <i>lapbook</i> .	Elige escasa información para el <i>lapbook</i> .	Elige información relevante para el <i>lapbook</i> .	Elige la información adecuada y relevante para poner en el <i>lapbook</i> .
Sesión 7	Demuestra autonomía en la elaboración del <i>lapbook</i> .	No muestra autonomía en la elaboración del <i>lapbook</i> .	Muestra autonomía, pero necesita algo de ayuda en la elaboración del <i>lapbook</i> .	Demuestra autonomía en la mayoría de las veces en la elaboración del <i>lapbook</i> .	Muestra total autonomía en la elaboración del <i>lapbook</i> , tomando decisiones en el grupo con sus compañeros.

	Demuestra originalidad a la hora de hacer el <i>lapbook</i> .	No muestra originalidad en el <i>lapbook</i> .	Presenta un <i>lapbook</i> original pero poco innovador.	Presenta un <i>lapbook</i> creativo y original.	Demuestra originalidad y creatividad a la hora de realizar el <i>lapbook</i> .
Sesión 8	Muestra empatía y respeto por los compañeros.	No muestra empatía hacia los compañeros de ninguna forma.	Muestra empatía en ocasiones con los compañeros.	Demuestra empatía de manera consciente hacia los compañeros.	Muestra empatía y respeto hacia sus compañeros en la actividad de orientación, entendiendo sus emociones.
	Trabaja de manera cooperativa con los compañeros.	No coopera con sus compañeros en la actividad de orientación.	Coopera con sus compañeros, pero con algunas dificultades para trabajar en grupo.	Coopera de manera efectiva para encontrar las piezas del puzle.	Trabaja de manera cooperativa y adecuada con sus compañeros para encontrar las piezas del puzle.
	Comprende de manera adecuada los conceptos relacionados	No comprende ningún concepto de	Comprende algunos conceptos de la igualdad de género.	Comprende la mayoría de los conceptos de igualdad de género.	Comprende de manera adecuada los diferentes

	con la igualdad de género	igualdad de género.			conceptos explicados sobre la igualdad de género.
	Participa de manera activa en la reflexión sobre igualdad de género	No participa en las reflexiones de igualdad de género.	Participa en las reflexiones, pero de manera limitada.	Participa activamente en la mayoría de las reflexiones sobre la igualdad de género.	Participa de manera activa y comprometida en la reflexión sobre la igualdad de género.

Nota: elaboración propia

Tabla 31.
Rúbrica de evaluación ODS 10

Sesiones	Indicadores de logro	Niveles de logro			
		Nivel 1. NO CONSEGUIDO	Nivel 2. EN PROCESO	Nivel 3. CASI CONSEGUIDO	NIVEL 4. CONSEGUIDO
Sesión 9	Coopera activamente con los compañeros para conseguir el objetivo	No coopera en el grupo de ninguna manera.	Coopera en alguna ocasión en el grupo.	Coopera de manera efectiva la mayoría de las veces en el grupo.	Coopera de manera activa, fomentando un ambiente positivo dentro del equipo, para conseguir el objetivo.
	Gestiona las emociones	No gestiona sus emociones	Gestiona sus emociones en	Gestiona sus emociones	Gestiona sus emociones

	de manera adecuada	en ningún momento.	alguna ocasión.	en la mayoría de las situaciones.	de manera adecuada a la hora de afrontar la actividad.
	Participa en la toma de decisiones con los compañeros	No participa en la toma de decisiones.	Participa en alguna toma de decisiones.	Participa activamente en la mayoría de la toma de decisiones.	Participa de manera correcta en la toma de decisiones con sus compañeros
Sesión 10	Utiliza recursos digitales de manera eficiente para buscar sobre la desigualdad en el mundo	No utiliza recursos digitales de manera segura.	Utiliza recursos digitales en algunos momentos de manera segura.	Utiliza en la mayoría de las veces recursos digitales de manera segura.	Utiliza de manera segura y eficiente los recursos digitales para buscar información relevante sobre la desigualdad en el mundo.
	Participa activamente en el debate y reflexión	No participa en el debate ni en reflexiones con los compañeros.	Participa en algunas ocasiones en las reflexiones con sus compañeros.	Participa activamente en el debate, aportando algunas ideas a sus compañeros.	Participa de manera muy activa en el debate y reflexión con sus compañeros.
	Expresa sus emociones	No expresa sus emociones a	Expresa sus emociones en	Expresa sus emociones	Expresa sus sentimientos

Sesión 11	de forma empática en los símbolos	los compañeros.	alguna ocasión con sus compañeros.	de manera adecuada y empática con los compañeros.	y emociones, mostrando empatía, a través de un símbolo visual.
	Incorpora elementos creativos en el símbolo visual	No incorpora ningún elemento creativo en el símbolo.	Incorpora algún elemento creativo en el símbolo.	Incorpora bastantes elementos creativos en el símbolo.	Incorpora elementos creativos de manera adecuada en el símbolo.
	Organiza la información de manera adecuada en el símbolo visual	No organiza la información de manera adecuada.	Organiza la información en ciertas ocasiones de manera adecuada.	Organiza la información la mayoría de las veces de manera adecuada.	Organiza la información recogida de manera adecuada con sus compañeros en un símbolo visual.
Sesión 12	Trabaja de manera cooperativa al realizar el recorrido con los compañeros	No trabaja de manera cooperativa con sus compañeros.	Coopera en alguna ocasión con sus compañeros.	Coopera con sus compañeros en bastantes ocasiones.	Trabaja de manera cooperativa con sus compañeros para realizar el recorrido de la manera más eficaz.

	Relaciona los conceptos en la actividad	No relaciona adecuadamente los conceptos.	Relaciona los conceptos en pocas ocasiones.	Relaciona la mayoría de los conceptos de manera adecuada.	Relaciona los conceptos de igualdad y justicia de manera adecuada con la actividad realizada.
--	---	---	---	---	---

Nota: elaboración propia.

Tabla 32.
Autoevaluación docente

	SI	A VECES	NO
Los objetivos marcados en la situación de aprendizaje están bien relacionados con las actividades trabajadas.			
Planifico la situación de aprendizaje con un sentido lógico.			
Tengo en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a sus ritmos de aprendizaje.			
Propongo una actividad, explicando su finalidad antes de empezar.			
Adapto las actividades a situaciones reales.			
Planteo actividades variadas.			
Incorporo herramientas y recursos digitales en actividades propuestas.			

Utilizo materiales de gran variedad.			
Motivo al alumnado en cada una de las sesiones.			
Distribuyo el tiempo de las actividades de manera correcta.			

Nota: elaboración propia.

Anexo III. Imágenes de la propuesta de intervención

A continuación, se muestran algunas de las fotografías realizadas a lo largo de las diferentes sesiones de la puesta en práctica de la propuesta de intervención.

ODS 1

Figura 4.
Actividad ODS 1



Nota: elaboración propia.

Figura 5.
Actividad ODS 1



Nota: elaboración propia.

Figura 6.
Actividad ODS 1



Nota: elaboración propia.

Figura 7.
Actividad ODS 1



Nota: elaboración propia.

Figura 8.
Actividad ODS 1



Nota: elaboración propia.

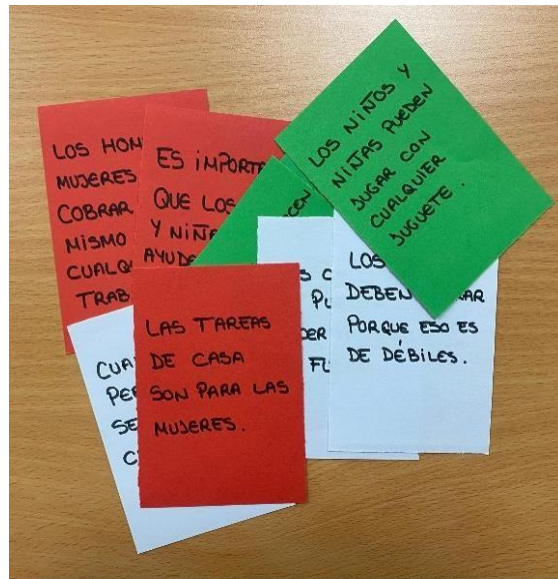
ODS 5

Figura 9.
Actividad ODS 5



Nota: elaboración propia.

Figura 10.
Actividad ODS 5



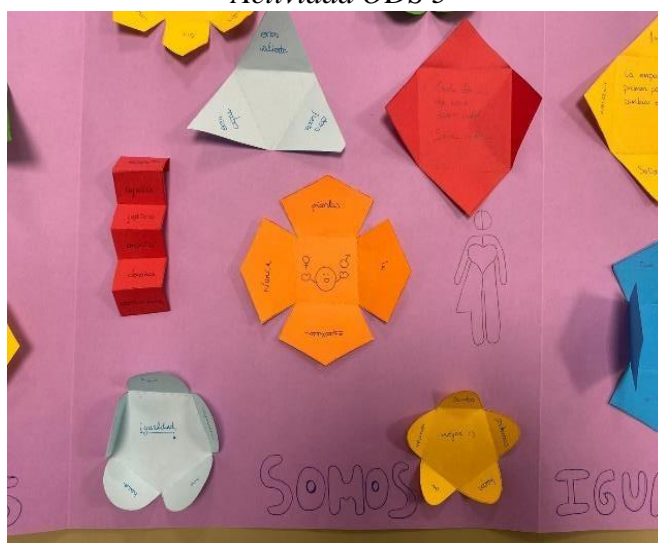
Nota: elaboración propia.

Figura 11.
Actividad ODS 5



Nota: elaboración propia.

Figura 12.
Actividad ODS 5



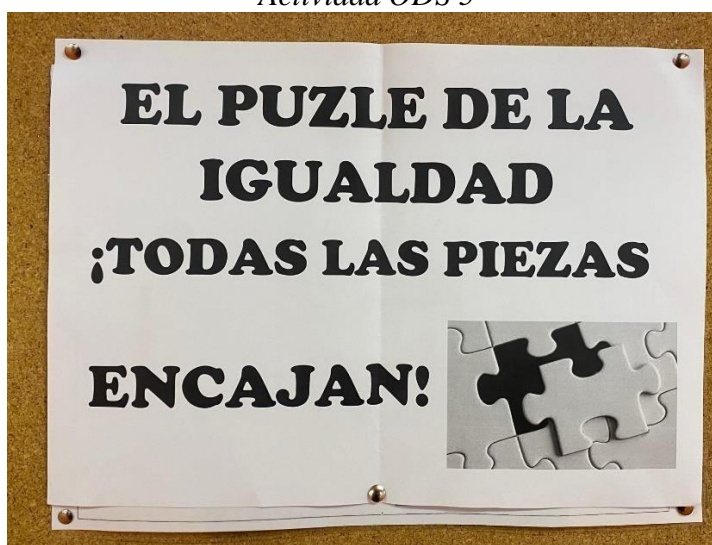
Nota: elaboración propia.

Figura 13.
Actividades ODS 5



Nota: elaboración propia.

Figura 14.
Actividad ODS 5



Nota: elaboración propia.

Figura 15.
Actividad ODS 5



Nota: elaboración propia.

Figura 16.
Actividad ODS 5



Nota: elaboración propia.

Figura 17.
Actividad ODS 5



Nota: elaboración propia.

Figura 18.
Actividad ODS 5



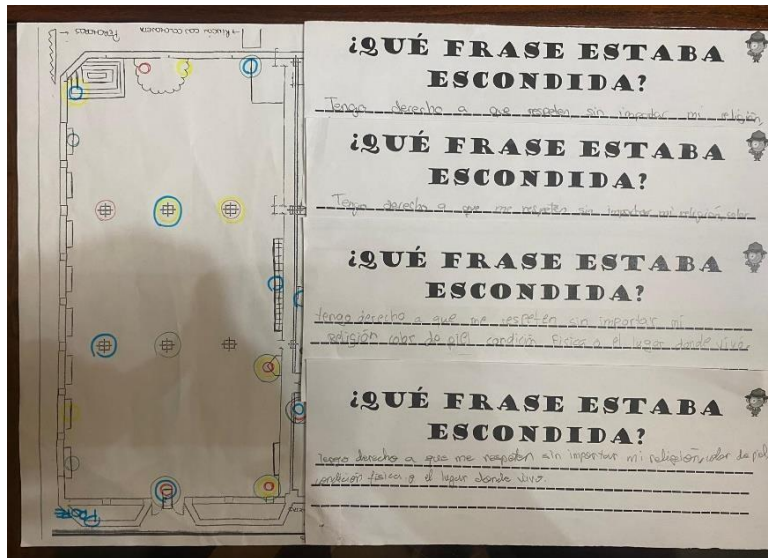
Nota: elaboración propia.

Figura 19.
Actividad ODS 5



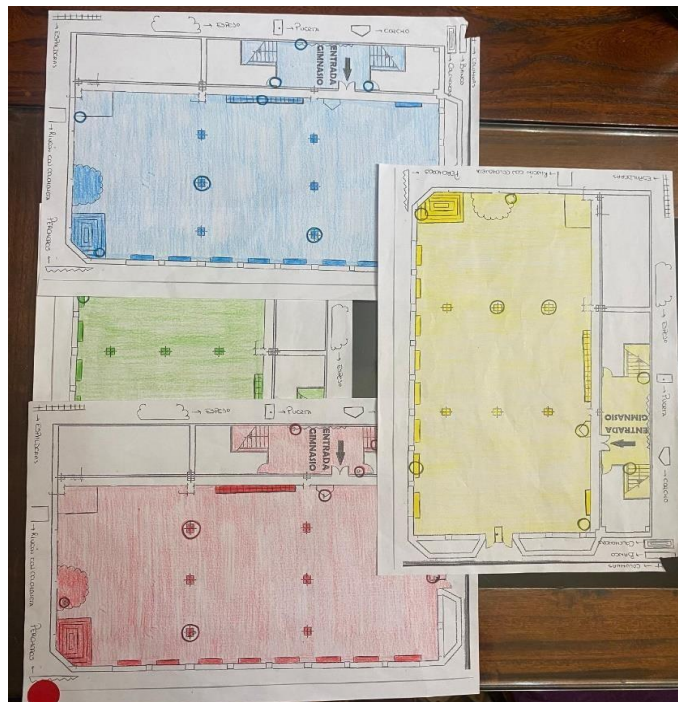
Nota: elaboración propia.

Figura 20.
Actividad ODS 5



Nota: elaboración propia.

Figura 21.
Actividad ODS 5



Nota: elaboración propia.

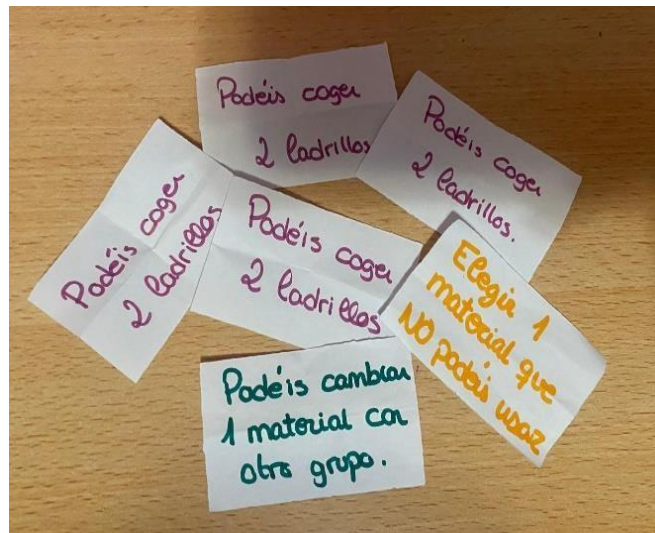
ODS 10

Figura 22.
Actividad ODS 10



Nota: elaboración propia.

Figura 23.
Actividad ODS 10



Nota: elaboración propia.

*Figura 24.
Actividad ODS 10*



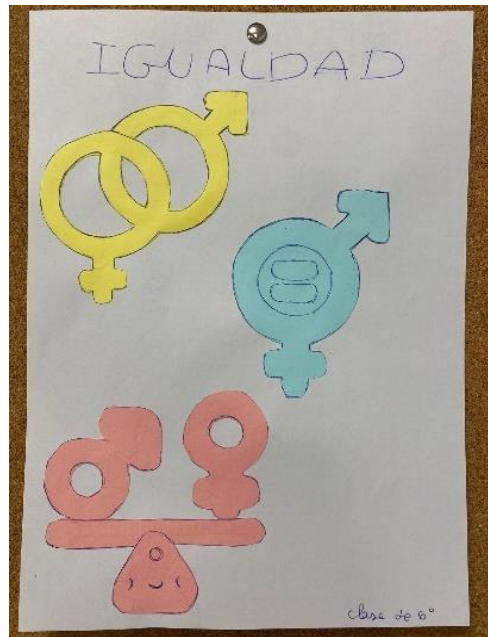
Nota: elaboración propia.

*Figura 25.
Actividad ODS 10*



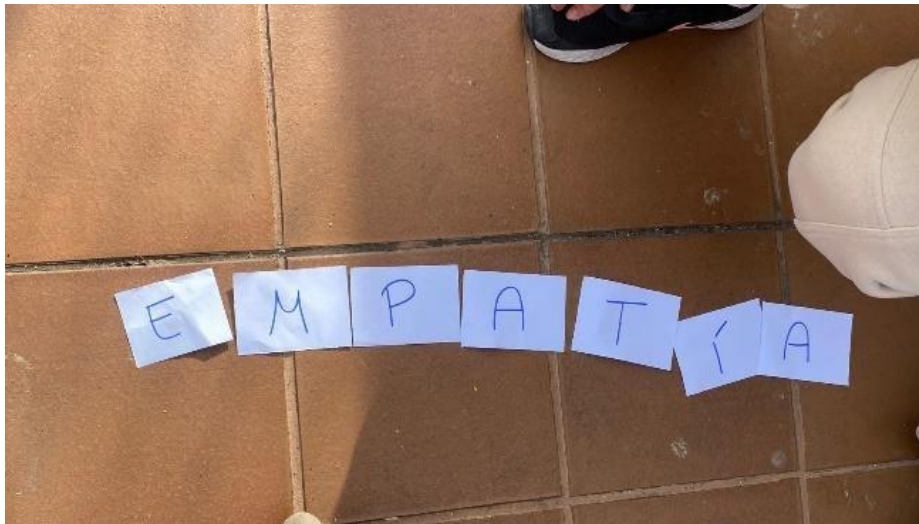
Nota: elaboración propia.

Figura 26.
Actividad ODS 10



Nota: elaboración propia.

Figura 27.
Actividad ODS 10



Nota: elaboración propia.

Figura 28.
Actividad ODS 10



Nota: elaboración propia.

Figura 29.
Actividad ODS 10



Nota: elaboración propia.

Figura 30.
Actividad ODS 10



Nota: elaboración propia.