



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Proyecto de intervención:
“EcoExploradores, una
aventura sostenible”**

EDUCACIÓN SOCIAL

AUTORA: LAURA AGÜERO ENJUTO

TUTOR: JOSE MARIA MARTINEZ FERREIRA

VALLADOLID, JUNIO 2024

RESUMEN:

Este trabajo persigue crear una intervención entorno a la Educación Ambiental hacia menores de 5º y 6º de primaria (10 a 12 años) del colegio Marista de Segovia, con el objetivo de fomentar la concienciación ambiental, la sostenibilidad y la lucha contra el cambio climático. El proyecto “EcoExploradores, una aventura sostenible” se desarrolla como actividad extraescolar, con sesiones semanales de dos horas durante los meses de octubre a junio. Se elabora una síntesis, definiendo la educación ambiental, para después aplicarla en este proyecto, utilizando la metodología en el aprendizaje basado en proyectos, para enmarcar los conocimientos recogidas en la Educación Ambiental, como son los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Cada mes de implementación corresponderá con una temática, que ira guiando el aprendizaje de los menores. La evaluación de este proyecto se realizará a través de una serie de cuestionarios que analizaran el nivel de logro de los objetivos propuestos.

Este proyecto no busca solo educar al alumnado, si no que estos involucren a toda su comunidad en el uso de buenas prácticas y acciones sostenibles, así como promover un impacto positivo a largo plazo en sus hábitos y entorno, como es su hogar, familia y escuela.

PALABRAS CLAVE:

Educación ambiental, sostenibilidad, desarrollo sostenible, aprendizaje basado en proyectos, ocio y tiempo libre y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

ABSTRACT:

This work intends to create an intervention around environmental education for children between 5th and 6th grade (10 to 12 years) from The Marista School in Segovia, intending to promote ecological awareness, sustainability, and the fight against climate change. The “EcoExplorers, a sustainable adventure” project has been developed as an extracurricular activity with weekly, two-hour sessions from Oct to Jun. Participants complete a synthesis, defining environmental education to later apply to this project, utilizing a project-based learning methodology to frame the knowledge collected in Environmental Education, like the SDGs (Sustainable Development Goals). Each month of implementation corresponds to a theme that will guide the participants’ learning. The evaluation of this project will be completed through a series of questionnaires that will analyze the achievement level of the proposed objectives. This project seeks to educate students and involve their entire community in the use of good practices and sustainable actions, in addition to promoting a positive long-term impact on their habits and environment, such as their home, family, and school.

KEY WORDS:

Environmental education, sustainability, sustainable development, project-based methodology, leisure and free time sustainable development goals (SDGs).

INDICE:

1.- INTRODUCCIÓN.	5
2.- OBJETIVOS	7
3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN SOCIAL.	8
4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
5.-DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN/ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	24
6.-CONCLUSIONES	53
7.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA	54
8.-ANEXOS.....	58

1.- INTRODUCCIÓN.

El proyecto de intervención “EcoExploradores, una aventura sostenible” aborda una propuesta de intervención en niños de 10 y 12 años, desde la base es la Educación Ambiental en el contexto no formal dentro de un colegio. Por ello, se estudia e investiga las premisas de la Educación Ambiental y los retos que supone crear un proyecto como el que se plantea.

Esta iniciativa tiene como propuesta la realización de actividades extraescolares durante los nueve meses de escolarización, de octubre a junio. Teniendo como partida los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS,) he implantándolo con las actividades y sesiones junto a una metodología participativa y basada en proyectos.

En coherencia, el Trabajo de Fin de Grado presente una estructura organizada con la finalidad de establecer una conexión entre los objetivos planteados y la fundamentación teórica con la propuesta de intervención:

El primer punto, atiende a la justificación y relevancia del tema elegido para el proyecto de intervención y la motivación de llevarlo a cabo en basa a la detección de necesidades, competencias y recursos.

En el segundo punto, se establece un marco teórico que aborda la Educación Ambiental y conceptos relacionados con la sostenibilidad, al igual que algunas referencias a estudios, acuerdos y informes que recogen la importancia de implementar la educación ambiental en la sociedad actual, donde cabe mencionar la relación que tiene ésta con el ocio y tiempo libre, así como el uso de enfoques teóricos, críticos y participativos.

El marco normativo, desde varios niveles y programas ya existentes, que han servido como referencia. Finalmente, se reflexiona en torno al valor del ocio y tiempo libre, así como al aprendizaje activo y experiencial, como estrategia de intervención socioeducativa que contribuye al desarrollo de la aplicación de la Educación Ambiental.

Esta fundamentación teórica contribuye a sustentar la propuesta que se desarrolla en el tercer punto, donde se relatan todos los niveles necesarios de planificación para el desarrollo de la intervención diseñada donde se planifican actividades lúdicas y prácticas que promueven hábitos sostenibles en los participantes. Dinámicas como pequeños

experimentos, manualidades, excursiones y otras propuestas que tratan de impregnara a los participantes logrando un impacto no solo en los usuarios si no también en el contexto que les rodea.

Finalmente, se reflexiona sobre el valor de la propuesta, además del alcance que se pretende con el Trabajo de Fin de Grado, exponiendo así las conclusiones, así como posibles medidas de mejora y otras líneas de actuación.

2.- OBJETIVOS

La finalidad de este Trabajo de Fin de Grado es mostrar la adquisición de las competencias del título universitario correspondientes al Grado en Educación Social, creando una intervención socioeducativa en menores, sobre la implementación de la Educación Ambiental a través del marco de ocio y tiempo libre.

A continuación, describiremos tanto los objetivos generales como específicos que guiarán el desarrollo del presente Trabajo de Fin de Grado:

2.1- Objetivos generales:

Diseñar un proyecto de intervención donde se implementa la Educación Ambiental, partiendo de las actividades extraescolares que se realizan en el centro educativo, N.ª Señora de la Fuencisla, en la ciudad de Segovia. Con el fin de realizar un proyecto de Educación Ambiental, desde el punto de vista de la Educación Social, teniendo en cuenta el tiempo de ocio y tiempo libre en menores de quinto y sexto de primaria.

2.2- Objetivos específicos:

- Analizar el estado de la Educación Ambiental dentro del panorama global y la repercusión que tiene en el individuo.
- Valorar, analizar y recopilar datos sobre la Educación Ambiental y los planes, programas e intervenciones que están llevando a cabo.
- Establecer metas realistas y alcanzables donde la intervención logre una mayor comprensión de la Educación Ambiental.
- Identificar, diseñar y proponer metodologías y enfoques para el desarrollo de la Educación Ambiental.
- Diseñar un programa motivado, como recurso educativo no formal, para conseguir la transformación social hacia la sostenibilidad, a través de la Educación Ambiental.

Una vez presentados los objetivos que se pretenden en este proyecto, a continuación se justifica el tema elegido y las competencias asociadas a la Educación Social.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN SOCIAL.

El tema elegido para el presente Trabajo de Fin de Grado se basa en la necesidad de elaborar un proyecto educativo no formal, con el que se desarrolle la Educación Ambiental dentro de un centro escolar en la ciudad de Segovia, con niños y niñas de 10 a 12 años.

La Educación Social cumple un gran papel en la transformación social y en la consolidación de una sociedad mejor. Durante los cuatro años que constituyen la formación en el grado, hemos podido estudiar una gran variedad de problemáticas entendiendo así la diversidad del mundo en el que vivimos y cómo poder intervenir en cada una de ellas.

Actualmente, la lucha contra el cambio climático está a la orden del día dada las complicaciones y retos a los que se enfrenta la sociedad actual. Noticias como el calentamiento global, las catástrofes medioambientales, la contaminación y la falta de abastecimiento de recursos naturales, motivan a la creación de propuestas sociales que intervengan en estas grandes consecuencias que han surgido de la mano del hombre. Es por tanto que la Educación Ambiental responde a una gran demanda social actual, abordando estos desafíos de manera proactiva y comprendiendo las causas y las consecuencias que suponen estos.

Como se expondrá a lo largo de este trabajo, la Educación Ambiental es un elemento fundamental de la educación integral de toda persona. Por ello, es preciso crear intervenciones donde se promueva la sensibilidad ambiental para poder responder a la necesidad actual existente, donde se fomente la conciencia por la naturaleza y la sostenibilidad. Por ende, es preciso comenzar a edades tempranas a conocer y tomar como referencia la crisis climática, para prepara a los menores para afrontar los retos a los que se van a enfrentar cuando sean adultos.

Teniendo como referencia el contexto global en el que vivimos, marcado por el acceso ilimitado a información, es fundamental crear espacios y estructuras donde los usuarios comprendan las herramientas y maneras claves para proteger y conservar el medio natural.

Por lo tanto, este proyecto de intervención cumple una función social clave para poder no solo luchar contra la amenaza climática, si no integrar las medidas que actualmente proponen los dirigentes mundiales, como es el caso de los ODS o la Agenda 2030. Esto no solo enriquece la práctica ciudadana, ampliando la formación de los menores, sino que también les hace partícipes de la sociedad siendo agentes de cambio, empoderando y dándoles herramientas para poder elegir críticamente y ser adultos responsables y comprometidos.

Como educadores sociales, supone un reto crear programas, proyectos y acciones que respondan a problemáticas complejas, como en este caso es la lucha por el cambio climático. Por tal razón, no podemos dejar de lado ninguna de las competencias que adquirimos a lo largo de los cuatro años de estudio. Siendo relevante comprender cuales atañen al desarrollo de este proyecto:

- Promover espacios de participación comunitaria, la Educación Ambiental tiene y debe fomentar la participación activa de todos los individuos dentro de su comunidad, al igual que la Educación Social, siendo relevante crear espacios donde el individuo cree una comunidad, un sentido de pertenencia a ella y una responsabilidad hacia el entorno que le rodea.
- Desarrollo de habilidades críticas, como Educadores Sociales. Una parte de nuestro trabajo es lograr el desarrollo personal de cada individuo, lo que conlleva a requerir una implicación del profesional de la Educación Social. Para ello, el educador ha de crear espacios de reflexión, para poder realizar un análisis crítico de los problemas ambientales. La propuesta metodológica también es relevante, puesta ésta ha de motivar este desarrollo crítico de los participantes, por ello implicar a los usuarios con la investigación y la planificación fortalece la capacidad de desarrollar este pensamiento crítico, así como la toma de decisiones. De esta manera optamos por la metodología basada en proyecto como clave en el desarrollo de esta propuesta.

- Fomentar valores y actitudes éticas, además de medioambientales, esta intrínsecamente relacionado con el currículum académico de esta formación. Siendo relevante la promoción de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía. Las actividades propuestas en este proyecto tienen como objetivo que sus participantes aprendan a valorar la naturaleza, adoptando acciones y comportamientos éticos hacia el medio natural en el que se encuentran.
- Los Educadores Sociales ejercen una gran labor en el desarrollo, planificación y evaluación de programas que aborden las necesidades y problemáticas sociales. Este proyecto no solo tiene la intención de planificar una serie de sesiones que trabajen la Educación Ambiental en menores de 10 y 12 años, si no también crear acciones que involucren a los estudiantes en la comunidad escolar y su entorno local.

En resumen, la Educación Ambiental es de relevancia, teniendo en cuenta la necesidad actual que existe de actuar contra los problemas ambientales. Por este motivo se trata de dar respuesta a esta necesidad, creando futuros ciudadanos responsables y conscientes del reto al que se enfrentan. Además de comprender que la Educación Social tiene una relación directa con la Educación Ambiental fortaleciendo el rol de estos profesionales para lograr una sociedad más justa, sostenible y equitativa.

Una vez justificado la temática que se aborda y su relación con las competencias asociadas al Grado de Educación Social, se procede a abordar una fundamentación teórica, en el cual se enmarca en este Trabajo de Fin de Grado.

4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, definimos los conocimientos, conceptos e ideas de la propuesta sobre la educación ambiental, los programas y proyectos relacionados, así como su implementación en otros países o en la propia comunidad autónoma de Castilla y León.

4.1.- Definiendo la Educación Ambiental

En primer lugar, vamos a comenzar por definir que es la Educación Ambiental. Entendemos que el concepto está enmarcado como un área educacional con un enfoque pedagógico y social. La Educación Ambiental se podría considerar como aquella que se basa en la enseñanza de las personas en aptitudes necesarias para obtener un nivel de conciencia ecológico, teniendo en cuenta el panorama actual. Observamos como la Educación Ambiental es un proceso donde las personas encuentran un espacio para investigar, observar e involucrarse en temas ambientales, donde, como consecuencia, se crean y generan herramientas para el proceso de intervención en el medioambiente como seres vivos pertenecientes a este. (EPA, 2023)

La UNESCO define Educación Ambiental como un proceso interactivo entre el medioambiente, los seres humanos y su cultura, el cual contribuye a la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones para estos desafíos medioambientales. En este proceso interviene educando y educador, para poder desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes, las valoraciones y motivaciones necesarios para entender y abordar problemáticas ambientales. Este enfoque se centra en fomentar la conciencia medioambiental y la capacidad para la toma de decisiones responsables, respecto a las cuestiones medioambientales. (Velázquez, 2023).

Podemos estructurar la Educación Ambiental entorno a sus componentes básicos: la conciencia y sensibilidad por el medioambiente, el conocimiento y entendimiento del medio natural, actitudes que motiven la preocupación por el medioambiente, habilidades para poder atender a los desafíos ambientales y por último la participación en actividades que contribuyan a resolver desafíos medioambientales. (EPA, 2023)

4.1.1.-Principios de la Educación Ambiental

Según Velázquez (2023):

1. Promover el conocimiento de los problemas ambientales.
2. Concienciar y promover la comprensión de los valores, actitudes, principios científicos y responsabilidades relacionadas con el medio natural.
3. Incentivar la participación social para la promoción de prioridades, políticas y toma de decisiones, siendo estas últimas de calidad.

Según la UNESCO - PNUMA (1987):

4. Tomar en consideración de manera integral las diversas dimensiones del medioambiente (económica, política, tecnológica, histórico-cultural, moral y estética)
5. Implementar procesos educativos desde todas las etapas y niveles (formal, no formal e informal)
6. Optar por un enfoque interdisciplinario que integre el contenido específico de cada disciplina para obtener una comprensión equilibrada.
7. Estudiar las problemáticas ambientales desde niveles locales, regionales, nacionales e internacionales para fomentar el conocimiento de una manera global.
8. Entender los desafíos medioambientales actuales y futuros teniendo en cuenta la existencia de un contexto histórico.
9. Fomentar la cooperación de una manera globalizada para poder abordar los problemas ambientales.
10. Integrar los aspectos ambientales en los planes de crecimiento y desarrollo.
11. Capacitar a los educandos para la participación en el proceso educativo, asumiendo responsabilidades en la ya mencionada toma de decisiones.
12. Fomentar la sensibilización ambiental desde las primeras etapas de la vida siendo la comunidad local un elemento clave de aprendizaje.
13. Reconocer la complejidad de la problemática del medioambiente y la necesidad de desarrollar habilidades para ello.
14. Recurrir a la gran variedad existentes de enfoques educativos, destacando la praxis y el conocimiento basado en la experiencia.
15. Crear oportunidades para que el estudiante pueda identificar, evaluar y resolver problemas medioambientales.

4.1.2.-Objetivos de la Educación Ambiental

Según la UNESCO - PNUMA (1987):

1. Facilitar la comprensión de la complejidad del medioambiente por parte de los individuos y las comunidades.
2. Estudiar los componentes biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales que intervienen en la naturaleza.
3. Desarrollar competencias, habilidades, valores actitudes y conocimientos que permitan una participación responsable y efectiva en la resolución y previsión de problemas ambientales.
4. Lograr interdependencia económica, política y ecológica en el mundo actual, siendo conscientes de que las decisiones tomadas pueden tener repercusiones a nivel internacional.
5. Aportar al desarrollo de un sentido de responsabilidad y solidaridad globalizado que asegure la conservación y mejora del medioambiente.

Según Velázquez (2023):

6. Fomentar la participación comunitaria en el atajo de problemas ambientales.
7. Promover la responsabilidad individual y colectiva para la conservación del medio ambiente.

4.1.3-Antecedentes de la Educación Ambiental

Podemos constatar como el origen de la Educación Ambiental está relacionado con la Conferencia de Tbilisi. Esta conferencia es realizada en la ciudad Tbilisi, Georgia, en 1977. Este evento organizado por la UNESCO junto al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Consejo Internacional de Asociación de Educación para la Educación Ambiental (IAEP) responde a un gran hito en el desarrollo de la Educación Ambiental a nivel internacional. Es en esta conferencia donde se establecen objetivos y principios que fundamentan ésta, además de realizar una guía para su puesta en práctica a nivel mundial. Como resumen de los principales aspectos abordados en esta Declaración, se encuentra el integrar la educación ambiental a todos los niveles del sistema educativo, así como en la educación formal, no formal e informal. Además de resaltarse la necesidad de promover una comprensión interdisciplinaria de los

problemas ambientales y fomentar la participación activa de la comunidad en la gestión ambiental.

En definitiva, la Conferencia de Tbilisi contribuyó significativamente a la expansión y consolidación de la Educación Ambiental, como un componente integral y esencial para abordar los desafíos medioambientales y promover la sostenibilidad.(UNESCO, 1980)

Para entender los antecedentes y evolución de la Educación Ambiental tenemos que hacer referencia a la Cumbre de la Tierra. Así se conoce a “La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo” que tuvo lugar en Río de Janeiro en 1992. Fue un evento esencial que incorporó el concepto de desarrollo sostenible al panorama mundial. Esta idea fue concebida por la Comisión Brundtland de las Naciones Unidas y supone un nuevo enfoque de desarrollo, que trata de atender a la problemática medioambiental, teniendo como premisa atender las necesidades actuales sin comprometer a las futuras generaciones. De igual manera, la Educación Ambiental ya era una corriente educativa que existía previamente a la Conferencia de Río, sin embargo, podemos marcar un hito en ésta, dado que es cuando se comienza a tener en consideración que es la mejor herramienta para poder comprender los desafíos ambientales, promover valores y acciones sostenibles y fomentar la participación activa de la población en la toma de decisiones.

En esta cumbre, se toma en valor la necesidad de actuar de manera urgente proponiendo cambios no solo en lo económico, sino también desde los aspectos socioambientales. Un ejemplo de ello es el Programa 1 que resulta de esta conferencia y traza el camino a seguir para poder lograr un desarrollo sostenible. De esta manera, aborda ideas como: la pobreza, el uso sostenible de los recursos naturales y la conservación de la naturaleza.

Una década más tarde en, 2002 en Johannesburgo, se realiza la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Es en esta conferencia donde se vuelve a tratar la importancia del desarrollo sostenible en el panorama internacional. Teniendo una especial importancia la lucha contra la pobreza como eje clave para la protección del medioambiente. Recalcando la necesidad de colaboración entre los agentes activos (gobiernos, empresas y sociedad) para conseguir avances significativos.

Es también en la Cumbre de Johannesburgo, donde se sigue ampliando el concepto de desarrollo sostenible; promoviendo la idea de “Educación para el Desarrollo Sostenible”.

De esta manera comienza una nueva corriente educativa, que tiene como objetivo fomentar el cambio hacia un mundo más sostenible y por ello dotar a las personas con conocimientos, habilidades necesarias para poder resolver los problemas medioambientales. Sin embargo, desde el nacimiento de este concepto existe gran discusión en torno a los principios y criterios que atiende la educación para el desarrollo sostenible.

En resumen, la Conferencia de Río y de la de Johannesburgo son esenciales para, originariamente, poder entender la importante que adquiere el desarrollo sostenible e impulsar cambios para alcanzar los objetivos que se proponen. Tanto desde la Educación Ambiental como desde la Educación para el Desarrollo Sostenible, observamos que son enfoques claves para poder fomentar el cambio social hacia un mundo más sostenible y equitativo que luche por los problemas medioambientales del siglo XXI. (UNESCO,2003)

4.1.4.- Información sobre el ambiente

Así mismo, tenemos que tener en cuenta que la Educación Ambiental puede confundirse con la información sobre el ambiente. A continuación, podemos ver un ejemplo de ello, según la EPA (2023):

La educación ambiental es más que solo información sobre el ambiente	
Educación ambiental	Información sobre el ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la conciencia y el conocimiento sobre temáticas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informa sobre hechos u opiniones relacionados a temáticas ambientales.
<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a los individuos a pensar de manera crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • No siempre enseña a los individuos a pensar de manera crítica.
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No siempre mejora las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.
No defiende una opinión particular.	<ul style="list-style-type: none"> • Podría defender una opinión particular.

Figura 1. En esta imagen se compara la educación ambiental con la información sobre el medioambiente. Extraída de [La importancia de la educación ambiental | US EPA.](#)

4.2.- Sostenibilidad ambiental

Para poder entender la educación ambiental tenemos que definir concepto asociados a esta como es la sostenibilidad.

La RAE define el concepto de sostenibilidad ambiental como: “principio de la utilización de los recursos naturales que permita satisfacer las necesidades de las generaciones sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades”.

Es por ello que entendemos el valor que tiene la sostenibilidad, dentro de la Educación Ambiental, y como es una herramienta clave para el desarrollo de una sociedad mejor y para entender como poder desarrollarla.

Al respecto, Novo (2009) considera que:

“Si entendemos la sostenibilidad como una meta que persigue nuestra especie para mantener de forma armónica la sociedad humana sobre el planeta, tomaremos esta idea como un horizonte que nos sirve para organizarnos no sólo en el corto y medio plazo, sino también a largo plazo, buscando salvaguardar y preparar una buena calidad de vida para las generaciones futuras.”

Del mismo modo, según la UNESCO, entendemos la existencia de otro paradigma el de “Educación para el Desarrollo Sostenible”. Éste surge como respuesta del sector educativo para hacer frente de a los desafíos urgentes y dramáticos a los que se enfrenta el planeta que han sido provocados por la mano del hombre.

“El desarrollo sostenible, por su parte, es el proceso que, inspirado por un nuevo paradigma, nos orienta sobre los cambios que hemos de practicar en nuestros valores, formas de gestión, criterios económicos, ecológicos y sociales, para mitigar la situación de cambio global en que nos encontramos y adoptar un recorrido más acorde con las posibilidades de la naturaleza que nos acoge. Sería, por tanto, «una forma de viajar» hacia la sostenibilidad.” (Novo,2009)

Se trata de proporcionar a los educandos competencias, valores y habilidades de todos los contextos, niveles educativos y edades, entendiendo la Educación para el Desarrollo Sostenible como un proceso educativo a lo largo de toda la vida e implícito en toda educación de calidad.

Este enfoque se ve desarrollado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promulgados por las Naciones Unidas, particularmente en el ODS 4 que más tarde desarrollaremos.

4.3.-Marcos normativos a nivel internacional

A continua enmarcaremos el sentido que tiene en las políticas actuales la Educación Ambiental y cómo ésta delimita y promociona la práctica educativa.

A comienzos de siglo, en el año 2000, se acuerdan ocho objetivos sobre el desarrollo global por las Naciones Unidas, los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Éstos se encuentran recogidos en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas. Nacen de la premisa de mejorar la calidad de vida de todas las personas, enfocándose en lograr un mundo mejor. Es por ello que se plantean los siguientes Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): Objetivo 1 “Erradicar la pobreza extrema y el hambre”, Objetivo 2 “Lograr la educación primaria universal”, Objetivo 3 “Promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres”, Objetivo 4 “Reducir la mortalidad infantil”, Objetivo 5 “Mejorar la salud materna”, Objetivo 6 “Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades”, Objetivo 7 “Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente”, Objetivo 8 “Fomentar una alianza mundial para el desarrollo”.

Sin embargo, los ODM tenía como meta el 2015, por ello que ese año desde Naciones Unidas se reúnen de nuevo para evaluar el cumplimiento de éstos y ver si las propuestas que se habían realizado se habían cumplido. Viendo que muchas de las acciones propuestas resultaron muy ambiciosas y que también fueron lastradas por la crisis económica mundial, surge la necesidad de reestablecer y marcar nuevos objetivos más realistas, conformando el germen de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Si analizamos el panorama actual nos podemos dar cuenta de que la sostenibilidad es una prioridad recogidos en los planteamientos políticos a nivel gubernamental en la Agenda 2030. Este es un plan de acción reconocido por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas en el año 2015, donde se recogen 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. De estos 17 ODS promulgados desde las Naciones Unidas, encontramos los siguientes relacionados con la Educación Ambiental y el cuidado del medioambiente: el objetivo 4 “educación de calidad”, el objetivo número 6 “Agua limpia y saneamiento”, objetivo número 7 “Energía asequible y no contaminante”, objetivo número 11 “Ciudades y

comunidades sostenibles”, objetivo número 12 “Producción y consumo responsable”, objetivo número 13 “Acción por el clima”, objetivo número 14 “Vida submarina”, objetivo número 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

Tomando como referencia estos objetivos previamente nombrados vamos a centrarnos en el desarrollo del Objetivo 13 “Acción por el clima”, éste trata de incentivar a los países para tomar conciencia de los efectos del cambio climático y la amenaza que suponen para el planeta, haciendo hincapié en el calentamiento global y en las emisiones que provocan las grandes industrias. A pesar de ser una de las medidas urgentes, desde Naciones Unidas advierten persistentemente, que la temperatura mundial sigue ascendiendo afectando directamente a las economías nacionales.

Si observamos la situación en la Unión Europea nos encontramos un panorama algo diferente en cada país. Por ello vamos a ir presentar como han establecido los modelos teóricos en la práctica en algunos países europeos. Analizando los currículos e informes oficiales, según González (1996), se puede observar la existencia de enfoques muy diversos en el ámbito de la educación formal, dado que algunos se han reformado recientemente y otros no.

- Desde los países nórdicos como son Suecia y Noruega son los primeros países en integrar de manera transversal la educación ambiental en sus aulas, comenzado entorno a los años setenta.
- Por otro lado, en Escocia podemos ver como la educación ambiental se asienta desde la educación primaria donde se encuentra en diferentes asignaturas como son inglés o matemáticas. También en la educación secundaria se integran dentro de asignaturas como “Ciencias Sociales y Medioambientales”
- En Irlanda, posterior al decreto de 1989 establece seis ámbitos de estudio siendo uno de ellos de “Medioambiente y Sociedad”.
- Desde Luxemburgo se encuentra el desarrollo de la educación ambiental desde el ámbito de “Despertar a las Ciencias”, junto con la educación para la salud en los niveles de educación primaria
- En Bélgica desde los niveles de primaria se trabaja la sociedad, el espacio y el medioambiente continuando en secundaria con la asignatura “Ecología”.
- Países Bajos, Inglaterra, Gales e Irlanda se establecen los modelos que más integran modelos teóricos entorno a la educación ambiental.

- Por otro lado, Austria aborda el medioambiente como una asignatura interdisciplinaria desde 1979.
- Grecia se introducen ciertos aspectos medioambientales en algunas asignaturas, objetivos o nuevos temarios desde las materias más puramente científicas.
- Dinamarca existe una asignatura optativa dedicada a la educación ambiental. Aplicando un modelo multidisciplinar donde se trabaja por el medioambiente desde diversos proyectos y disciplinas.
- En Francia, se imparte desde algunos colegios experimentales, pero desde la enseñanza específica se han realizado intentos de incluir una disciplina cuya base sea la educación ambiental.
- Desde Portugal desde 1992 ofrece una asignatura llamada “Desarrollo personal”, la cual no es exclusiva de educación ambiental, sino que incluye programas desde educación sexual o educación estética. Sin embargo, hay un espacio no disciplinar en el tiempo escolar donde se realizan proyectos interdisciplinarios los cuales las escuelas pueden elegir libremente.
- Alemania tiene un programa llamado “Schulandheim” dedicado a la realización de proyectos sobre la naturaleza.

Después de este análisis realizado por González (1996) podemos darnos cuenta como la educación ambiental se encuentra integrada en los planes educativos, no obstante, se encuentra en muchos casos dentro de otras disciplinas educativas o materias.

4.4.-Marcos normativos a nivel nacional

En el marco de España, con la finalidad de investigar la trayectoria de la Educación Ambiental y realizar un diagnóstico de la situación y plantear líneas futuras, se publicará el “Libro Blanco de la Educación Ambiental” en 1999. En él se plantea cómo promover acciones proambientales en la sociedad española, con el objetivo de lograr que ésta sea más sostenible, desarrollando su perspectiva en los ámbitos como son el hogar, la escuela, el ocio y la comunidad. Esta guía estratégica impulsa la educación ambiental como un pilar para lograr una sociedad comprometida y sostenible adaptándose a las necesidades y dinámicas del siglo XXI (Ministerio de Medio Ambiente, 1999)

Para poder definir el panorama actual en el que se encuentra la educación ambiental a nivel nacional tenemos que hablar del Informe 2019 “De la Educación Ambiental a la

Educación para la Sostenibilidad” realizado por la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) en colaboración con el CENEAM y Ecoembes. En este nuevo informe se incorporan nuevas propuestas que han surgido con el paso de los años y en respuesta a las problemáticas medioambientales actuales, como por ejemplo los ODS anteriormente mencionados. Por ello, la crítica que hace este informe es la de valorar las medidas urgentes que han de tomarse para poder atender a los desafíos de la era actual.

Este informe también hace una revisión de buenas prácticas y ejemplos exitosos de la integración de nuevas dinámicas, donde destaca el papel que realizan los centros educativos, las universidades y la educación no formal. De igual manera, propone el continuo seguimiento de modelos que se están llevando en España.

Por otro lado, las políticas que se llevan a cabo en materia de Educación Ambiental son parte de las competencias de cada Comunidad Autónoma, siendo éstas las que crean y aprueban políticas entorno a ella. Esto tiene relevancia los años 80 del siglo pasado, cuando se comienza a implantar la Educación Ambiental y con la descentralización se crean consejerías vinculadas al medio ambiente. Es por esta razón que encontramos el desarrollo de la Educación Ambiental diferente en cada Comunidad Autónoma.

4.5.-Marcos a nivel autonómico

En cuanto al marco a nivel autonómico, nos encontramos con la III Estrategia de Educación Ambiental, la cual sirve de marco al posterior desarrollo de actuaciones educativas ambientales, dentro de la comunidad autónoma de Castilla y León, para el periodo 2024-2030, donde se fomente la transición ecológica y el desarrollo sostenible.

Este fue aprobado por el Acuerdo 7/2024 del 18 de enero por la Junta de Castilla y León, y tiene como objetivo promover herramientas de información, comunicación, formación y participación, con las que dotar a la sociedad en competencias básicas de sostenibilidad, centrándose en los centros escolares y ampliando el currículo escolar. Además, se plantea intervenir en las personas que se encuentran fuera del ámbito escolar como son población vulnerable, en riesgo de exclusión social y con discapacidad y promueve el apoyo empresarial al sector de la Educación Ambiental.

En esta estrategia se abordan temas como el cambio climático, la biodiversidad y la economía circular, analizando de manera estratégica como poder implementar y medidas ambientales en la sociedad actual.

Entre los objetivos que plantea esta estrategia, se encuentran los de implementar la Educación Ambiental en centros educativos y formativos, impulsar el sector profesional dedicado a la Educación Ambiental, mejorar el acceso a la información ambiental o evaluar las propuestas e intervenciones recibidas, entre otros.

Toda la implementación de este plan estratégico se realiza a través de la Consejería en materia de medioambiente, actualmente la Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio, y cuenta con un gran presupuesto para su implementación.

4.6.- Marco normativo a nivel local

Si nos centramos en las actuaciones que se llevan a cabo en la ciudad de Segovia, se concreta en el área Medio Ambiente del Ayuntamiento de la ciudad, que aborda diversos aspectos como la recogida de residuos o el mantenimiento de la gran diversidad de zonas verdes que tiene esta localidad, entre otras cuestiones. De igual manera también trabaja entorno a programas que tienen un fin educativo y de sensibilización, como “Segovia Educa en Verde”, y el programa “No dejes huella” de educación ambiental en materia de envases y residuos de envases, los cuales se llevan a cabo en centros municipales distribuidos a lo largo de la ciudad.

“Segovia Educa en Verde” esta orientado a la realización de talleres, rutas y visitas de interés para todos los colectivos y públicos, por otro lado “No dejes huella” se centra en la intervención con menores en las etapas escolares de primaria, la ESO y Bachillerato. Esta propuesta se centra en la sensibilización ambiental para la toma de buenos hábitos frente al manejo de residuos. Este tiene como premisa crear enfoques creativos y dinámicos donde se logre el aprendizaje a través del juego.

Por último, podemos ver que existe un tercer programa especializado en la sensibilización ambiental, el cual propone rutas ornitológicas dirigidas a todo tipo de públicos, haciendo una actividad especial en los estudiantes de la ESO de los centros de la ciudad por el Día del Medio Ambiente.

Además, en la ciudad podemos reconocer la labor que realizan diversos colectivos para la protección del medioambiente como son los dos grupos scouts de Segovia, La Ruta y Siete Picos, y la asociación “Segovia por el clima”. Ambas trabajan por separado y en ocasiones en conjunto en la realización de actividades educativas y reparadores del

medioambiente como la reforestación y reconstrucción de zonas verdes afectadas por la sequía o los incendios.

4.7.- Teorías relacionadas

Primero podemos ver el “Modelo del aprendizaje experiencial” de Kolb, este nos habla de cómo podemos lograr aprendizajes a través de la experiencia directa. Estructurando el aprendizaje en las siguientes etapas: experiencia concreta, observación, reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Garrido, 2024). Trasladando este modelo a la Educación Ambiental, es aplicable a través de actividades prácticas que permitan la experiencia directa con el medioambiente y reflexionar sobre este.

Segundo podemos ver la “Teoría de la Acción Comunicativa” de Habermas. Esta teoría sociológica y filosófica se centra en el estudio de la racionalidad e integración social, y como la sociedad se estructura no solo para conseguir un objetivo individual sino también para crear un entendimiento grupal (Solares,2022). Esta teoría es relevante para la Educación Ambiental ya que destaca la importancia de crear un dialogo y trabajar por unas metas comunes en la toma de decisiones. Para poder desarrollar una Educación Ambiental que llegue a la sociedad y que se genere de este modo un impacto, es crucial involucrar a la comunidad en la deliberación en torno a posibles soluciones para los problemas medioambientales. La discusión y la reflexión crítica sobre estos desafíos enriquece la práctica de la Educación Ambiental. Fomentando de este modo el empoderamiento de la sociedad donde cada uno de los individuos pueda tomar decisiones y contribuir a dejar el mundo mejor que nos lo encontramos. (Solares, 2022)

4.8.- Ocio y Tiempo Libre

Dado que la propuesta, que posteriormente se desarrollará, se enfoca en la realización de actividades en un centro educativo fuera del marco curricular formal, nuestra intervención se encuadrará entorno al ocio y tiempo libre. Cubero (2019) define el tiempo libre por aquel tiempo que usamos de forma libre para hacer actividades no obligatorias como son acciones cotidianas de la vida, por ejemplo, comer y dormir. Por otro lado, definimos ocio como aquel tiempo sin obligaciones, dedicado al entretenimiento. Siendo difícil diferenciar lo que es tiempo libre de aquel que puede resultar una obligación. Este autor apunta que la clave para entender esta diferencia es la satisfacción que produce realizar la propia actividad o acción.

De igual manera, entendemos que existe formas de vivir el tiempo libre que son negativas o no resultan del todo gratificantes para quien las realiza, por ello uno de los objetivos que tiene que perseguir la práctica del ocio y tiempo libre es la de optimizar este espacio de tiempo, para que no se convierta en la realización de actividades que resulten pesadas y frustrantes, siendo la finalidad del ocio y tiempo libre caminar hacia un ocio saludable. De igual manera, consideramos ocio a aquellas acciones que aparte de no ser obligatorias son elegidas por el individuo de forma voluntaria. Puede señalarse que existen diversas dimensiones del ocio como: lúdica, creativa, festiva, solidaria o ambiental. Siendo relevante el desarrollo de esta última, pues es la que podemos relacionar con la intervención propuesta.

Las actividades en el medio natural, fuera del aula resultan enriquecedoras para el alumnado ya que suponen una propuesta diferente, gracias a la observación directa y vivencial. Por ende, el ámbito de la animación sociocultural crea un espacio de aprendizaje donde las personas pueden desarrollar diferentes capacidades desde las sociales, físicas o psíquicas.

5.-DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN/ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

5.1.-Metodología.

Para el diseño de este proyecto se va a llevar a cabo el uso de diversas metodologías como son metodologías participativas y experienciales.

Se trata de aplicar un enfoque participativo que tiene como objetivo fomentar el aprendizaje de manera activa donde se implementen valores como la sostenibilidad. Además de adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los destinatarios lo máximo posible para cumplir los objetivos.

Para ello se va a usar una metodología que se base en el Aprendizaje Basado en Proyectos, donde los destinatarios se involucren en el desarrollo de los proyectos. Pudiendo poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la intervención. Para poder desarrollar este modelo es necesario la realización de pequeñas tareas donde los participantes pueden ir enfrentándose a pequeños retos. Sin olvidar la importancia del trabajo en grupo y los beneficios que podemos encontrar en ello, donde cada uno de los miembros pueda asumir un rol que irán cambiando según vayan avanzando los proyectos. Además, este enfoque metodológico nos aporta muchos beneficios en su práctica; mejora las habilidades y actitudes de los participantes para la resolución de problemas, (Koruro, 2022)

Otro enfoque que vamos a utilizar es el del Aprendizaje Experiencial, este fomenta la participación de los participantes en el proceso de aprendizaje de manera activa. Un ejemplo de ello son las salidas de campo, donde el usuario puede conectar de manera directa con la naturaleza. Trabajando así de manera directa el estudio de la naturaleza de manera práctica y dinámica fuera del marco de las aulas.

Alguna de las técnicas que implica el desarrollo de estas técnicas didácticas que se van a tener en cuenta en el proyecto son las siguientes:

- Trabajo en grupo: esta técnica fomenta la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales. El trabajo proyectos en equipo es técnica ideal para mejorar la comunicación, trabajar la motivación y conseguir logros comunes.

- Debates y discusiones donde fomentar el pensamiento crítico, así como promover la capacidad de argumentación y analizar los diferentes puntos de vista que fomente un espíritu libre y comprometido con la educación ambiental.

Educar al aire libre es una oportunidad especial para el participante, donde puede experimentar con el medioambiente de manera directa y donde se promueva la conexión con la naturaleza. Esta conexión directa con la naturaleza no solo permite generar aprendizajes de manera más dinámica, sino que también promueve la conexión con el medioambiente.

Del mismo modo podemos ver diferentes enfoques dentro de la educación ambiental, necesario para la intervención. Uno de ellos es el enfoque holístico el cual integra aspecto de interés para la intervención como son ecológicos, sociales y económicos intrínsecos de los problemas ambientales, lo que propone una mayor comprensión. Por otro lado, trabajar bajo un enfoque crítico es una herramienta positiva de cara a la intervención, fomentando el espíritu crítico y la reflexión ideal para llevar a cabo propuestas que no solo hagan a los educandos adquirir nuevos conocimientos, sino que impulsen a cuestionar el mundo en el que viven.

Otro recurso metodológico que al que se recurrirá para el desarrollo de las sesiones será la gamificación. Esta consiste en lograr aprendizaje a través del uso de juegos y sistemas de recompensa. Es decir, se trata de aprender a través del juego. La gamificación resulta positiva dado que potencia las habilidades de una forma lúdica. (UNIR,2020)

5.2.- Destinatarios y población diana:

Los destinatarios elegidos para la intervención serán alumnos de 5° y 6° de primaria del centro educativo “Colegio Maristas N.ª Sra. de la Fuencisla”, situado en la localidad de Segovia. Serán un grupo de menores de máximo 30 alumnos entre estos dos cursos, educandos que cumplen los requisitos para poder participar serán los 100 alumnos del centro entre los que se encuentran las cuatro clases que corresponden a los dos cursos de 5° y 6° de primaria.

Los estudiantes se encuentran en el rango de edad de entre 10 y 12 años, en esta etapa encontramos como son niños cuyas habilidades cognitivas avanzadas y desarrolladas, por lo que llegamos a la conclusión de que comprenden y tienen la capacidad de analizar temas medioambientales y de sostenibilidad con facilidad. En esta etapa vital observamos

como los menores son altamente receptivos en la adquisición de nuevos conocimientos y están abiertos a nuevas experiencias. Además, en esta fase donde los menores no son lo suficiente mayores para ser adolescentes y la complejidad de esta etapa; pero del mismo modo tampoco son pequeños para tener las mismas incertidumbres ni necesidades que se encuentran en la etapa más pura de la niñez. Estos estudiantes están experimentados y desarrollando su sentido de justicia y responsabilidad, lo que les hace fundamentales dentro del progreso de la educación ambiental.

No solo son educandos perfectos para el diseño de esta intervención. Si no que los menores tienen la capacidad de influencia dentro de las comunidades a las que pertenecen como son sus familias, el resto de la comunidad educativa o el grupo de iguales. Teniendo no solo la capacidad de influencia si no la transformación, donde pueden extender el desarrollo de la educación ambiental con tan solo aplicarla en su día a día.

Además de este modo podemos intervenir en diversos contextos socioculturales de toda la ciudad de Segovia, los cuales se ven reflejados en las aulas. Pudiendo abordar la Educación Ambiental desde múltiples sentidos, adaptando del mismo modo las actividades diferentes realidades y necesidades.

5.3- OBJETIVOS:

5.3.1- Objetivo general:

Fomentar la conciencia y compromiso por el medioambiente entre los participantes a través de actividades y dinámicas que promuevan el desarrollo de la Educación Ambiental a través de la educación no formal en centros educativos formales, promoviendo el conocimiento, actitudes, valores y hábitos sostenibles.

5.3.2- Objetivos específicos:

- Ampliar los conocimientos de los participantes sobre la naturaleza. Reconociendo la biodiversidad que se encuentra a su alrededor y como cuidarla. Entendiendo, identificando y comprendiendo los principales problemas ambientales existentes en la actualidad.

- Promover la empatía y la relación emocional de los menores con la naturaleza. Así como desarrollar espíritu de conciencia sobre su papel dentro del medioambiente.
- Fomentar el respeto, el cuidado y la fascinación por la naturaleza, los seres vivos y los recursos naturales de su localidad.
- Concienciar a los participantes sobre el papel que cumplen en la sociedad y su capacidad para ser agentes de cambio tanto en la protección como en el cuidado de la biosfera.
- Facilitar herramientas, habilidades y conocimientos para que de manera autónoma puedan abordar los problemas ambientales a largo y corto plazo.
- Desarrollo de habilidades como el liderazgo, pensamiento crítico, resolución de problemas e identificación de problemas.
- Promover el trabajo en equipo, el trabajo en red, la coordinación y colaboración entre agentes implicados.
- Crear un espacio de debate y dialogo para que todos los participantes puedan intercambiar ideas, planificar e implementar iniciativas ambientales novedosas. Siendo un espacio inclusivo y participativo que impulse la toma de decisiones colectivas.
- Diseñar estrategias que aseguren que la práctica educativa ambiental se establezca en el día a día de los educandos. Promoviendo la participación de los estudiantes en futuros proyectos ambientales y organizaciones ambientales locales.
- Desarrollo de una cultura ambiental dentro del centro educativo y las familias de los asistentes donde se tome conciencia del valor del medioambiente y se comience por tener buenas prácticas sostenibles. Se motivará a los estudiantes a ser embajadores del medioambiente dentro de su comunidad, compartiendo así el aprendizaje y motivando a la participación de acciones medioambientales por parte de terceros.
- Promover la conciencia social en torno a la relevancia de la sostenibilidad y el respeto hacia la naturaleza.
- Fomentar la autoestima, la confianza en sí mismos y el sentido de responsabilidad a través de la educación ambiental.

5.4.- TEMPORALIZACIÓN

La intervención se llevará a cabo durante todo el periodo de escolaridad, teniendo en cuenta el calendario escolar. Por tanto, comenzaremos en el mes de septiembre y concluiremos en el mes de junio. Cada semana se realizarán talleres y actividades de dos horas de duración en la escuela, con actividades adicionales planificadas como son salidas al campo y proyectos prácticos de conservación, que pueden salirse del marco establecido dentro de los horarios. A continuación, se desarrolla la estructura temporal de las sesiones:

- Fase de preparación, previa al comienzo con sesión y actividades será esencial la planificación de una fase previa al comienzo. En esta fase de preparación se llevará a cabo reuniones iniciales, en estas se coordinarán los profesionales a cargo con el centro educativo donde se llevará a cabo la toma de decisiones y acordar para así poder acordar temas como por ejemplo los horarios, así como resolver problemas de logística y conocer los espacios donde se pueden desarrollar las actividades.

Además, en esta fase es el momento ideal para llevar a cabo la captación y búsqueda de profesionales que estarán y apoyarán el desarrollo de las actividades. Así como poder prever cualquier necesidad o problemática que puede impedir el desarrollo adecuado y positivo de las dinámicas y talleres. De igual manera, que la capacitación y formación de cara a las personas implicadas en el desarrollo de la intervención.

Del mismo en esta fase también será necesario el desarrollo de materiales necesarios, como es la creación y recopilación de recursos educativos, compra y adquisición de materiales.

Esta fase, será llevada a cabo en el mes de septiembre, con el comienzo escolar.

- Fase de Implementación: en esta fase se desarrollarán las actividades, dinámicas y talleres previamente planificados. Las actividades se llevarán a cabo los miércoles de 16:15 a 18:15, el horario establecido para las actividades extraescolares del centro. Sin embargo, en el caso que fuera necesario se realizaría algún cambio extraordinario del horario que será previamente planificado e informado a la familia. Cada día responderá a una sesión siendo un total de 33 sesiones a lo largo de los nueve meses de curso, además cada más seguirá una temática o bloque que estructurará la intervención en nueve diversas temáticas

entorno a la educación ambiental. Siguiendo el siguiente cronograma y resumen de actividades:

Fase de implementación			
Mes	Temática	Día	N.º Sesión.
Octubre	Conceptos básicos	2	1.- Presentación. Introducción a la Educación Ambiental.
		9	2.- Cambio Climático
		16	3.- Introducción de los ODS.
		23	4.- Biodiversidad y Ecosistemas
Noviembre	Dinámicas gestión de residuos.	6	5.- Introducción a la gestión de residuos.
		13	6.- Visita a la E.D.A.R La Granja.
		20	7.- Taller de manualidades con materiales reciclados.
		27	8.- Proyecto de limpieza del entorno escolar
Diciembre	Consumo responsable y sostenibilidad.	4	9.- Consumo Responsable
		11	10.- Actividad conjunta con “Segovia por el clima”.

		18	11.- Especial navidad
Enero	Creación de hábitos sostenibles.	8	12.- Hábitos sostenibles en el colegio.
		15	13.-Hábitos sostenible en casa
		22	14.- Alimentación sostenible
		29	15.- Trivial de la sostenibilidad
Febrero	Conservación inteligente de los recursos naturales	5	16.- Ciclo del Agua y su importancia/ Uso sostenible del agua.
		12	17.- Ahorro de energía y energía no contaminante.
		19 y 26	18 y 19.- Proyecto de energía renovable.
Marzo	Reciclaje creativo.	5	20.- Visita al CENEAM.
		12, 19, 26	21, 22 y 23.- Creación de objetos útiles con materiales reciclados.

Abril	Sensibilización de la escuela.	2, 9, 30	24, 25, 26.- Planificación, desarrollo e implementación de una campaña de sensibilización.
Mayo	Reconocimiento de la naturaleza y creación de un huerto escolar.	7	27.- Excursión por la naturaleza en áreas locales.
		14	28.- Recogida de plantas.
		21	29.- Herbolibro
		28, 4, 11	30, 31, 32.- Huerto escolar.
Junio		18	33.- Presentación a las familias de los proyectos realizados y clausura de las actividades.

Tabla 1: Cronograma de actividades. En la primera columna se observan los meses de implementación, en la segunda columna la temática, siguiente los días en los que se realizará y la última el título y el número que corresponde a cada sesión. Realización propia.

- Fase de evaluación: En esta fase se recogerá toda la intervención y se redactará una Memoria Final, con el fin de tener en consideración de las posibles mejoras y puntos fuertes a que han surgido a lo largo del desarrollo. Esta memoria será clave para el desarrollo del proyecto en el futuro, así como para la futura planificación de proyectos similares. El objetivo de este informe final es el de recopilar la mayor cantidad de información posible sobre los resultados del proyecto, así como recomendaciones para futuras intervenciones.

Es esencial que en esta fase la realización de encuestas y entrevistas que midan el impacto alcanzado que ha tenido el proyecto, no solo entre los participantes si no en el resto de la comunidad, implicando así a profesores, familiares y el resto de la comunidad educativa.

De igual manera, será necesario analizar los datos de los resultados obtenidos, evaluando la información recolectada y así determinar el éxito del proyecto. Así como futuras mejoras.

Finalmente, tenemos que tener en cuenta las siguientes consideraciones especiales. Para el correcto desarrollo de la programación serán necesario ser flexible y poder realizar cualquier ajuste que sea necesario en el cronograma. Atender a las posibles necesidades es importante y será clave para que todas las sesiones puedan llevarse a cabo. Por tanto, el poder hacer ajustes atendiendo a las disponibilidades del centro educativo, y adaptar horarios a los posibles contratiempos será la clave del éxito.






Otra consideración a tener en cuenta será mantener en contacto con la institucione educativa y las familias a través de reuniones periódicas para así asegurarse el correcto funcionamiento de las actividades. El “*feedback*” continuado que se obtiene de estas reuniones y del trabajo de cara al educando es esencial para realizar posibles ajustes durante la intervención.

5.5.- Actividades

Como ya se menciona en la temporalización la intervención se va desarrollar a lo largo de nueve meses cada uno con una temática y con una sesión de dos horas por semana cada miércoles, estás tendrían lugar durante el desarrollo del curso escolar y por lo tanto teniendo el calendario asignado para el curso 2024-2025.

Del mismo recalcar la importancia de que cada actividad esté relacionada con los ODS relacionados con la educación ambiental que previamente hemos mencionado en la fundamentación teórica.

Por ello añadimos un pequeño resumen los ODS que incluiremos en la intervención y en cada sesión.

<p>Objetivo 4</p>	<p>“Educación de Calidad”.</p> <p>Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p>	
<p>Objetivo 6</p>	<p>“Agua limpia y saneamiento”.</p> <p>Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.</p>	
<p>Objetivo 7</p>	<p>“Energía asequible y no contaminante”.</p> <p>Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p>	
<p>Objetivo 11</p>	<p>“Ciudades y comunidades sostenibles”.</p> <p>Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.</p>	
<p>Objetivo 12</p>	<p>“Producción y consumo responsable”.</p> <p>Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.</p>	




Objetivo 13	<p>“Acción por el clima”.</p> <p>Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.</p>	
Objetivo 14	<p>“Vida submarina”.</p> <p>Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos.</p>	
Objetivo 15	<p>“Vida de ecosistemas terrestres”.</p> <p>Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.</p>	

Tabla 2: ODS que intervienen en el programa. Realización propia

Teniendo en cuenta esto pasamos a desarrollar las actividades, sesiones y temáticas.

OCTUBRE: Conceptos básicos.

Las primeras sesiones y actividades tendrán lugar en el mes de octubre una vez asentados ya los menores en el transcurso de las clases y adaptados al horario escolar. A lo largo de las actividades planteadas durante este mes trataremos de crear una base sólida con la cual trabajaremos el resto de días.

El objetivo general de la temática elegida será introducir conceptos fundamentales de la Educación Ambiental en los participantes de una manera dinámica y sencilla. Además de dar comienzo a las actividades, conociendo las inquietudes de los menores y sus intereses relacionados con la Educación Ambiental.

Sesión 1- Día 2: Presentación. Introducción a la Educación Ambiental.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de Calidad” y N.º 13 “Acción por el clima”.

Comenzaremos la sesión con breves dinámicas de presentación ambientadas, que ayuden al educador a conocer el nombre de cada menor, además de que ayuden a que los participantes se conozcan entre ellos.

Con el objetivo de que cada uno de los participantes se vaya habituando a la llegada y comienzo de las actividades.

- “Los Animales”: Todos los menores en un círculo se irán presentando, diciendo su nombre y el nombre de animal que comience con cada uno de sus iniciales. Es decir, “Hola, yo me llamo Marcos y soy un Mapache”. Para hacer más dinámico el juego podrán representar el animal que han elegido. Después tendrán que ir adivinado.

Después daremos comienzo a la actividad central con la cual se introducirá a los participantes en los aspectos medioambientales. Para ello realizaremos la siguiente actividad.

- “Puzle de definiciones”: Se cogerán las definiciones adaptadas a su edad para que puedan entenderlas y se le dará por grupos previamente establecidos una porción de definición. Una vez todos obtengan la parte de su definición todos los grupos tendrán que trabajar en conjunto para ordenarlos. Para hacer esto, no podrán hablar si no que tendrán que usar gestos que permitan su comunicación. Más tarde una vez conseguida la reconstrucción de la definición, tendrán que reflexionar con los grupos previos establecidos sobre el significado de la misma. Para posteriormente, entre todos poder llegar a un debate conjunto donde se realicen aportaciones que ayuden a entender que es la Educación Ambiental. El trabajo del responsable a cargo será clave, ya que será el encargado de ir dotando de información de manera dinámica a los participantes, además de guiar la reflexión y el debate para llegar a un consenso y objetivos planteados.

Sesión 2- Día 9: Cambio Climático.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 13 “Acción por el clima”.

El objetivo de esta sesión es conocer y comprender qué es el cambio climático y cómo afecta al planeta.

Para ello, se realizará el visionado de la siguiente película, “WALL - E”. Después se hará una pequeña dinámica donde se recojan ideas sobre cómo actuar contra el cambio climático. En esta dinámica, a través de un pequeño juego de rol improvisado, cada uno de los participantes se pondrá en la piel de los personajes, y aportará las ideas que se le ocurran sobre cómo enfrentar el cambio climático.

Sesión 3- Día 16: Introducción de los ODS.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de Calidad” y N.º 13 “Acción por el clima”.

Se les dividirá en grupos donde cada uno tenga asignado uno o dos ODS, estos tendrán que investigar en internet información sobre el ODS correspondiente para, posteriormente, explicársela al resto de grupos. Para ello podrán usar plataformas online o bien recursos materiales como cartulinas, para explicar y presentar sus ODS al resto de compañeros a modo de anuncio. Por ello podrán realizar carteles o teatrillos que ayuden a que sea más atractiva su propuesta. Entre ellos votarán la propuesta que más les haya gustado por el contenido abordado o por la originalidad.

Sesión 4- Día 23: Biodiversidad y Ecosistemas.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 11 “Cidades y comunidades sostenibles”, N.º 12 “Producción y consumo responsable” y N.º 13 “Acción por el clima”.

Aprovechando todavía con los últimos días de buen tiempo, en que se puede disfrutar de la naturaleza, comenzaremos con el siguiente taller:

- “Escuchar la naturaleza”: Sentados en la naturaleza escucharemos la naturaleza, los sonidos, sus olores y texturas. Con el objetivo de facilitar la relajación y tomar conciencia de la naturaleza.

Después, una vez ya en el interior, haremos una pequeña ruta alrededor del colegio aprovechando las zonas naturales del “Pinarillo”, donde haremos diversas paradas reconociendo la importancia de la biosfera y el ecosistema que nos rodea cotidianamente.

NOVIEMBRE: Dinámicas de gestión de residuos.

Sesión 5- Día 6: Introducción a la gestión de residuos.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 7 “Energía sostenible y no contaminante”, N.º 11 “Cuidades y comunidades sostenibles”, N.º 14 “Vida submarina” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

Previamente se le pedirá a cada uno de los participantes que apunten, guarden o memoricen los residuos que generan a lo largo del día.

Con el uso de cartulinas de colores que representen cada uno de los contenedores de basura, tendrán que ir asignando el color donde asignarían casa uno de sus residuos. Bien colocando el residuo que hayan guardado, como serían botellas de plástico, o bien anotándolo en una tarjeta para después pegarla en la cartulina correspondiente. Estas cartulinas serán colocadas en el centro escolar a modo de carteles de sensibilización.

Sesión 6- Día 13: Visita a la E.D.A.R La Granja.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 6 “Agua limpia y saneamiento”, N.º 11 “Cuidades y comunidades sostenibles”, N.º 12 “Producción y consumo responsable”, N.º 14 “Vida submarina” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

Este día consistirá en una breve visita guiada e interactiva con los profesionales a cargo de a la “E.D.A.R La Granja”, esta es la planta depuradora de aguas residuales del municipio de La Granja. Esta se encarga del tratamiento primario de aguas residuales y se encuentra cerca de la localidad de Segovia a unos 20 minutos en autobús del centro educativo. Por lo tanto, se contratará una empresa de transporte, además de ese día comenzar las actividades 15 minutos antes, de este modo, podremos acudir a visitar las instalaciones. El coste de la actividad de este día vendrá marcado por el importe del autobús, serán aproximadamente unos 10€ por menor, estos serán incluidos dentro del presupuesto y no supondrán ningún coste a mayores para las familias, una vez iniciada la

actividad. Además, la recogida de los menores se realizará en las instalaciones de la depuradora.

Después se realizará un cuestionario que ayude a la integración de aprendizajes de los participantes.

Sesión 7- Día 20: Taller de manualidades con materiales reciclado.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de calidad” y N.º 12 “Producción y consumo responsable”.

La sesión número 7 esta dedicada al desarrollo de un taller de manualidad con material reciclado, con el objetivo de crear conciencia sobre la gestión de residuos a través de fomentar la creatividad. La manualidad consistirá en la creación de un organizador de escritorio con botellas de plástico. Para ello, se usará botellas de plástico vacías y recicladas, tijeras, pinturas, lápices y rotuladores de colores, cinta adhesiva, reglas y marcadores, elementos decorativos como pegatinas. Para poder realizar esta propuesta repartiremos una botella a cada usuario y un folio, en este último realizarán un boceto de como quieren que sea su organizador. Después de esto y con seguridad gracias al monitor responsable, cortarán las botellas de la manera elegida para posteriormente decorar al gusto.

Sesión 8 - Día 27: Proyecto de Limpieza del Entorno Escolar

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 6 “Agua limpia y saneamiento”, N.º 11 “Cuidades y comunidades sostenibles”, N.º 12 “Producción y consumo responsable”, N.º 13 “Acción por el clima” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

La finalidad de esta sesión es plantear un proyecto de limpieza en el centro educativo, para fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad de los estudiantes en la limpieza del centro, manteniendo este limpio y promoviendo buenas acciones. Es clave entender que el centro escolar se encuentra dentro de un entorno natural, como es una zona boscosa y que la contaminación que se produce dentro del colegio en muchas ocasiones acaba en medio de las zonas verdes.

Se tratará que los participantes elaboren un proyecto de intervención en el colegio, para ello, conjuntamente, tendrán que desarrollar ideas que apoyen y fomenten la limpieza del

colegio, así como la prevención de la contaminación de las zonas próximas al centro educativo. Para ello, podrán llevar acabo una serie de acciones dentro del colegio, como por ejemplo el etiquetado de las basuras y contenedores.

DICIEMBRE: Consumo responsable y sostenibilidad.

Sesión 9 - Día 4: Consumo responsable.

El ODS implicado y relacionado con esta intervención: N.º 12 “Producción y consumo responsable”.

El objetivo de esta actividad será fomentar el consumo responsable dentro de casa, por ello se enseñará a los estudiantes a tomar decisiones de manera informada y sostenible sobre el consumo responsable, haciendo una reflexión de los productos que compran y usan de manera regular e integrando acciones positivas.

Para esta sesión tendremos como finalidad conseguir el diseño de un poster sobre el consumo responsable. Para ello, los menores se organizarán por grupos donde discutirán que es el consumo responsable y como ellos entienden que afecta en el desarrollo social y global. Después analizarán que productos resultan sostenibles y responsables con el medioambiente, así como las características de estos, como por ejemplo donde adquirirlos o el origen de estos. Para ello usarán las redes sociales, dispositivos con acceso a internet, revistas y catálogos. Después podrán presentar los diseños y conjuntamente reflexionarán sobre el valor que tiene el consumo responsable en esta época del año.

Sesión 10 - Día 11: Actividad conjunta con “Segovia por el clima”

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de calidad” y N.º 13 “Acción por el clima”.

Este día se hará una sesión conjunta con la Asociación de “Segovia por el clima”, esta organización lleva a cambio diversas prácticas educativas con un trasfondo medioambiental. En el día de hoy nos explicaran cuáles son sus proyectos y objetivos, así como hacer una serie de dinámicas conjuntas que la entidad prepare.

De esta manera, los menores conocerán las actividades que se llevan a cabo dentro de su ciudad y como se realizan propuestas de activismo local en la localidad de Segovia.

Sesión 11- Día 18: Especial Navidad.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de calidad”, N.º 11 “Ciudades y comunidades sostenibles” y N.º 12 “Producción y consumo responsable”

Teniendo en cuenta las fechas en las que nos encontramos, donde se produce un consumo ingente de recursos, en esta sesión los menores tendrán que realizar un proyecto con el que tomen conciencia de la dinámica consumista que existe en esta época del año. Para ello, los menores se agruparán en grupos de trabajo en los que podrán realizar una pequeña acción de sensibilización con la creación de un video en la plataforma TikTok.

ENERO: Creación de hábitos sostenibles.

Sesión 12 - Día 8: Hábitos sostenibles en el colegio.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de calidad”, N.º. 7 “Energía sostenible y no contaminante” y N.º 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”.

Para trabajar los hábitos sostenibles, que se han de aplicar dentro del colegio trabajaremos esto mediante un juego de rol-playing. Se les agrupará en equipos de tres participantes y a cada uno se les asignará un rol existente en el colegio como: equipo directivo, estudiantes, AMPA, equipo docente, orientadores y resto de trabajadores del centro. Cada uno de los equipos tendrá que averiguar que hábitos no son sostenibles y cuales sí, y como mejorar y promover nuevos hábitos sostenibles. Para poder realizar esta actividad contarán con recursos tecnológicos para su búsqueda.

Sesión 13 - Día 15: Hábitos sostenible en casa.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de calidad”, N.º 11 “Ciudades y comunidades sostenibles” y N.º 12 “Producción y consumo responsable”.

En sesión número trece se llevará a cabo la actividad “Mi Casa Sostenible”. Esta actividad tiene el objetivo de fomentar hábitos sostenibles dentro del hogar.

Para esta actividad usaremos revistas, bolígrafos y pinturas, pegamento y tijeras, cartulinas, plantillas de seguimiento de hábitos sostenibles que ellos mismos realizaran.

Comenzaremos con una pequeña explicación donde se hable brevemente de que vamos hacer y en que consiste la actividad. Después de eso se hará una pequeña lluvia de ideas y una discusión donde los menores apuntaras cuales son los hábitos positivos y negativos, detectando cuales son los sostenibles para posteriormente crear un plan donde los menores elaboren las actuaciones a llevar a cabo en su casa. Así como las plantillas de seguimiento que tendrán la finalidad de que sus propuestas perduren en el tiempo.

Sesión 14 - Día 22: Alimentación sostenible.

El ODS implicado y relacionado con esta intervención: N.º 12 “Producción y consumo responsable”

Tendrán que realizar un menú sostenible que sea viable. Este menú será presentado a la empresa responsable de comedor para que estudien la viabilidad de llevarlo a cabo

Sesión 15 - Día 29: Trivial de la sostenibilidad.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de calidad”, N.º 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”, N.º 12 “Producción y consumo responsable” y N.º 13 “Acción por el clima” y N.º 14 “Vida submarina” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

A través del recurso de gamificación se realizará previamente un trivial y, una vez comenzada la sesión, jugaremos a este trivial con preguntas relacionadas con la sostenibilidad. Podrá ser usado un tablero de trivial normal sin embargo cada color responderá un nivel de las preguntas.

FEBRERO: Conservación inteligente de los recursos.

Sesión 16 - Día 5. Ciclo del Agua y su importancia/ Uso sostenible del agua.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 6 “Agua limpia y saneamiento” y N.º 14 “Vida submarina”

El objetivo de esta sesión es conocer el ciclo del agua y su importancia dentro de nuestro día a día, además de comprender la importancia que tiene el agua en el medioambiente y la biosfera.

Para ello comenzaremos con una breve charla donde explicaremos el ciclo del agua y la importancia que tiene dentro de nuestro planeta. Para posteriormente pasar a llevar a cabo

un pequeño juego, con el objetivo de enseñar a los niños el valor del agua, la importancia del ahorro de una manera divertida sin olvidar la intencionalidad educativa.

- “El reto del agua”: Dividiremos a los menores en dos grupos, donde se le asignará a cada grupo un cubo pequeño, otro grande y una esponja. Estos tendrán que mojar la esponja y llevar el agua de su contenido al cubo pequeño. Tendrán que intentar llevar el máximo agua posible en cinco minutos y todos los participantes de cada grupo tendrán que participar. Además de llevar la cuenta de las veces que tienen que mojar la esponja y decidir la estrategia que cada uno tomo para llevar a cabo el juego.

Después se creará un espacio para poder reflexionar sobre el valor del agua y como poder intervenir en evitar que se desperdicie por transporte y canalizaciones inadecuadas.

Sesión 17 - Día 12: Ahorro de energía y energía no contaminante.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 7 “Energía sostenible y no contaminante”, N.º 11 “Ciudades y comunidades sostenibles” y N.º 12 “Producción y consumo responsable”.

Con el uso de la dinámica anterior se planificará el comienzo del planteamiento de esta sesión. En ella se dará unas claves de como ahorrar energía, los tipos de energía no contaminante y como se puede aplicar a nuestro día a día. Para finalizar esta sesión con el uso de piezas “lego” tendrán que desarrollar una casa con energía renovable, no contaminante y con un consumo de energía responsable; como puede ser el uso de placas solar, aislantes térmicos o geotermia.

Sesión 18 y 19 - Día 19 y 26: Proyecto de ahorro de energía y energías renovables.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 7 “Energía sostenible y no contaminante”, N.º 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”, N.º 12 “Producción y consumo responsable”.

Retomando las dinámicas anteriormente realizadas como la del anterior día, a través de diversas dinámicas tendrán que realizar dos propuestas, una por cada grupo del día anterior. Estas propuestas tendrán que llevar a cabo un proyecto donde se estudie como proponer nuevas medidas en el colegio que propongan el ahorro de energía y el uso de

energías no contaminantes. Para ello usarán dos sesiones y podrán consultar información de recursos informáticos.

Para después elegir un de las propuestas que sea la más viable e intentar llevarla a cabo. Un ejemplo de las propuestas que se pueden llevar a cabo podría ser: colocar carteles recordando apagar las luces al salir de clase, evitar abrir las ventanas en las horas que esta puesta la calefacción, ...

MARZO: Reciclaje creativo.

Sesión 20 - Día 5: Visita al CENEAM

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 11 “Cidades y comunidades sostenibles” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

La sesión correspondiente a este día consistirá en una breve visita guiada e interactiva por los profesionales a cargo del “Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)” Éste es el centro de referencia nacional sobre la educación para la sostenibilidad el cual se encuentra a 25 minutos del centro escolar, en el municipio de Valsaín. Este es un pueblo cerca del centro urbano de Segovia que cuenta con gran riqueza natural ya que se encuentra rodeado de grandes reservas naturales de la provincia. Al igual que la anterior excursión, se contratará una empresa que proporcione un autobús para que podamos trasladar a los participantes, además este día se comenzará la actividad 30 minutos antes. El coste de la actividad de este día vendrá marcado por el coste del autobús que serán aproximadamente unos 10€ por menor. Además, la recogida de los menores se realizará en las instalaciones del CENEAM.

Posteriormente, al igual que la sesión donde se visita al E.D.A.R La Granja, se realizará un pequeño cuestionario que motive el aprendizaje de los menores.

Sesión 21, 22, 23 - Día 12, 19 y 26: Creación de objetos útiles con materiales reciclados.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 7 “Energía sostenible y no contaminante”, N.º 11 “Cidades y comunidades sostenibles”, N.º 12 “Producción y consumo responsable” y N.º 13 “Acción por el clima”.

El objetivo de esta sesión será fomentar la sostenibilidad y la creatividad mediante la utilización de materiales reciclados donde poderles dar una segunda vida. Los materiales

requeridos para esta sesión serán: botellas de plástico vacías, rollos de papel higiénico, cajas pequeñas de cartón, tapones de botellas, recortes de periódicos y revistas, pegamento y cinta adhesiva, tijeras, pinturas, rotuladores y bolígrafos, elementos decorativos como es purpurina, botones o pegatinas.

Comenzaremos la sesión con una pequeña muestra donde les explicaremos a los alumnos como hacer alguna manualidad con los objetos mencionados previamente. Por ejemplo, con el uso de una botella realizaremos una serie de cortes para posteriormente decorarla usando las pinturas y los elementos decorativos, y de este modo crearemos una maceta o un pequeño recipiente donde guardar cosas. Una vez, los menores hayan entendido esto, tendrán un espacio libre para poder realizar las creaciones que ellos consideren de manera individual o grupal.

Para la realización de esta tarea podrán usar dos días, donde realizarán bocetos de los o buscar materiales que necesiten.

Una vez realizados todos los objetos y proyectos se presentarán entre ellos al resto del grupo de participantes explicando su uso, como lo han hecho y como estos pueden resolver un problema medioambiental. Esta presentación se realizará el ultimo día de estas sesiones, correspondiendo al 26 de marzo.

ABRIL: Sensibilización de la escuela.

Sesión 24, 25 y 26- Día 2, 9 y 30: Planificación, desarrollo e implementación de una campaña de sensibilización.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de calidad”, N.º 7 “Energía sostenible y no contaminante”, N.º 11 “Ciudades y comunidades sostenibles” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

Esta sesión se desarrollará a lo largo del mes de abril y tendrá la finalidad de diseñar una propuesta sobre una campaña de sensibilización, que realizarán los propios participantes hacia el resto de estudiantes del centro. Para ello, tendrán que investigar e inventarse una historia y buscar la aplicabilidad para poder hacer una obra de teatro. Es decir, que la campaña de sensibilización será la realización de una obra de teatro de concienciación. Dentro de esta obra teatral podrán usar recursos diversos que les ayuden poder concienciar sobre la importancia de la educación ambiental, por ejemplo, con la composición de una canción. Ya que dispondrán de varios días, primero comenzarán planificando y buscando

la información, para posteriormente comenzar a desarrollar la obra teatral asignando personajes, diálogos, escenarios, ... Finalmente se invitará a las familias y personal docente para visionar la obra y de esta manera implementar la campaña de sensibilización.

MAYO y JUNIO: Reconocimiento de la naturaleza y creación de un huerto escolar.

Sesión 27 - Día 7: Excursión por la naturaleza en áreas locales.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 11 “Cuidades y comunidades sostenibles”, N.º 13 “Acción por el clima” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

El centro educativo se encuentra en una ubicación idílica cerca de la naturaleza y en uno de los parajes naturales de la ciudad como es “El Pinarillo” y la “V”. Estos componen un conjunto de pinares y bosques que rodea un sendero que bordea todo el colegio. Éste es de gran riqueza cultural e histórica, ya que a traviesa grandes hitos históricos que ha vivido la ciudad como es un gran cementerio de restos judíos de la época de la Inquisición. Además, que gran parte de esta ruta recorre algunos de los mejores miradores donde poder observar el Alcázar de Segovia y el skailing de la ciudad. Sin embargo, este no es el único atractivo que se encuentra dentro de este paraje natural ya que podemos apreciar gran variedad de diversidad de flora y fauna con solo salir del centro. Por ello que se va a realizar una salida donde puedan explorar y valorar, de manera autónoma, el espacio natural donde se encuentren.

Sesión 28 - Día 14: Recogida de plantas.

El ODS implicado y relacionado con esta intervención: N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

Aprovechando la época en que nos encontramos, pleno mayo, en que las plantas empiezan a florecer y el campo se llena de color, igual que la sesión anterior, recorreremos los parajes naturales. En cambio, esta vez con el objetivo de recoger plantas y flores que se encuentren la naturaleza. Al finalizar la ruta y la recogida de todas las flores necesarias procederemos a prensarlas con el uso de libros y papel reciclado para conseguir secarlas y que estas se mantengan en el tiempo.

Sesión 29 - Día 21: Realización del “Herbolibro”.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 4 “Educación de calidad” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

Con las plantas recogidas una vez secadas y prensadas estarán listas para poder realizar un “Herbolibro”, este consiste en un pequeño libro que recopile la información de las plantas obtenidas para que posteriormente se pueda consultar y sirva como registro de información y fuente de conocimiento.

Los participantes serán totalmente libres para decidir cómo realizar este libro, podrán hacerlo contando una pequeña historia de la planta o inventarse los nombres. Al fin y al cabo, se trata de que juntos busquen información sobre esas plantas recogidas y ellos mismos les den un significado de manera creativa.

Sesión 30, 31 y 32 - Día 28, 4 y 11: Huerto escolar.

Los ODS implicados y relacionados con esta intervención: N.º 11 “Cidades y comunidades sostenibles”, N.º 12 “Producción y consumo responsable”, N.º 13 “Acción por el clima” y N.º 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.

Durante estas tres sesiones los participantes realizarán un huerto escolar, encargándose del mantenimiento, el cultivo y la plantación de manera autónoma con el uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de toda la intervención.

Sesión 33 - Día 18: Presentación a las familias de los proyectos realizados y clausura de las actividades.

La sesión final es clave para dar por finalizada la intervención para ello se hará una pequeña celebración donde los menores podrán presentar a los padres y familiares que quieran asistir todo el trabajo realizado como son los videos, las campañas de sensibilización, el “herbolibro” y todas sus propuestas.

De este modo, se invitará a las familias a que asistan al centro escolar y los menores prepararan estas breves presentaciones de los proyectos que han realizado, además de invitar a una pequeña celebración que de por finalizada la intervención de una manera distendida.

5.6.- Recursos

5.6.1.-Humanos:

- Educadores especializados, profesionales con experiencia y conocimiento en el medioambiente.
- Voluntarios: personas que de manera voluntaria quieran colaborar con la propuesta, enriqueciendo la misma. Apoyando la ejecución y organización de las actividades.
- Personal de apoyo, como son asistentes de aula, personal administrativa y demás personas que apoyen en cuestiones logísticas, económicas y organizativas.

5.6.2.-Materiales:

- Material educativo en el que se encuentran folletos, videos, contenido online, libros, etc....
- Material fungible o de papelería como son folios, lápices, rotuladores, bolígrafos, pinturas, gomas, papel de colores, materiales reciclados para proyectos creativos, elementos decorativos como purpurina, botones o pegatinas, etc....
- Materiales específicos para cada sesión: cuatro cubos de agua, dos esponjas, puzle de definiciones, trivial, materiales reciclados como botellas de plástico, cartones, rollos de papel higiénico y tapones de botellas.
- Material necesario para el huerto. Como palas, rastrillos, semillas, regaderas, guantes, palos, tierra o sustrato, plantas jóvenes herramientas de jardinería, fertilizantes, protectores contra plagas, recipientes y macetas.
- Materiales electrónicos: ordenadores, proyectores con los que cuenta el centro educativo.

5.6.3.-Espaciales:

- Terreno al aire libre, como parques y entornos naturales.
- Salas de actividades: sala de ordenadores, pabellón, sala de movimiento y aulas de laboratorio y trabajo.
- Parque o patio escolar.

5.6.4.-Recursos Financieros:

Presupuesto total de 8.210€ repartidos en los siguientes gastos presupuestados:

- Presupuesto para la adquisición de los materiales necesarios y desarrollos de actividades específicas en total 410€.
 - o Materiales educativos: 50€.
 - o Materiales de huerto: 250€.
 - o Material fungible: 80€.
 - o Materiales específicos: 30€.
 - o Visitas a lugares de interés: 600€
- Presupuesto para la contratación de los profesionales a cargo: 7.500€.
- Presupuestos que tengan en cuenta posibles gastos imprevistos, así como cubrir gastos de transportes o posibles costos de la práctica, como pueden ser costear salidas al medio natural y pequeñas recompensas que para incentivar la participación: 300€

Por ello, el total de gastos por menor participante será de 273,67€, los que se pueden dividir en nueve cuotas (una por cada mes de duración de las sesiones) de 30,41€ por mensualidad.

5.7.- Evaluación

Según los objetivos y las funciones que tiene que llevar a cabo una evaluación, se realizará una evaluación sumativa, donde el objetivo principal es la adquisición adecuada de los aprendizajes por parte de los educandos sobre la educación ambiental.

Para el comienzo de las sesiones será necesario la realización de una evaluación inicial, está se realizará de manera online de este modo todos los centros puedan acceder a ella de forma simultánea. Se basará en una pequeña encuesta que se realizará en dos supuestos, a los alumnos y por otro lado a los profesores. De este modo, podremos evaluar los conocimientos previos que existen y estudiar qué grado de aprendizaje se adquirido. Gracias a la comparación entre estas dos encuestas podremos valor el impacto de la intervención y su eficiencia. Además de poder comprobar cuales han sido el consumo de recursos y prácticas ambientales los menores han adquirido en su vida cotidiana. La técnica de evaluación utilizada es la escala tipo *likert*, ya que es una opción rápida y sencilla.

De la misma manera, será necesario observar y reflexionar sobre el impacto de la intervención durante su desarrollo, pudiendo efectuar cambios que se ajusten a las

necesidades y problemáticas resultantes de la puesta en práctica. Por ello, cada una de las actividades tendrá unos marcadores de éxito, además después de cada sesión será necesario hacer una pequeña reflexión que estudie y analice los resultados obtenidos. Todo ello será redactado y llevado a una Memoria Final. La cual será una recopilación de datos obtenidos de la intervención. Este informe se elabora con el propósito de considerar las posibles mejoras y puntos fuertes que han surgido durante el desarrollo. Será fundamental para la evolución del proyecto en el futuro y para la planificación de iniciativas similares. El objetivo principal de este informe final es recopilar la mayor cantidad de información sobre los resultados del proyecto y proporcionar recomendaciones para futuras intervenciones.

De igual modo, durante el proceso de desarrollo de actividades y sesiones será necesario el evaluar el progreso de los estudiantes, la calidad de sus aportaciones y la efectividad de las propuestas, por ello se emplearán diversas técnicas como la observación directa donde los profesionales y educadores a cargo observaran el desempeño de los educandos, y registrando el comportamiento y actitudes obtenidas en el informe final; otra técnica para poder evaluar la evolución de los menores durante la intervención será que ellos tendrán acceso a un pequeño portafolio que podrían ir cumplimentado a notando sus reflexiones, realizando fichas de actividades, pudiendo añadir fotografías y dibujos que relacionen su experiencia.

Una vez finalizado, será necesario la realización de nuevo de encuestas que evalúen la satisfacción de los alumnos. Donde se puede evaluar si se han conseguido los objetivos propuestos y la relevancia que han tenido las actividades.

Los datos obtenidos de la evaluación será necesario analizarlos teniendo en cuenta el si se ha realizado el cumplimiento de los objetivos propuestos y la efectividad de las metodologías utilizadas. Para ello podremos identificar las fortalezas y debilidades del proyecto, posibles ajustes y mejoras de las dinámicas propuestas de cara a la realización de nuevas propuestas y por último proporcionar recomendaciones que se basen en las evidencias obtenidas.

Esta retroalimentación es esencial para la continua de mejora y poder adecuar la intervención a otros contextos. El fin de la evaluación es una herramienta critica de mejora.

La realización de una evaluación y seguimiento posterior a la finalización de las sesiones, donde se pueda comprobar no solo la efectividad a largo plazo sino también las posibilidades de mejorar y oportunidades de crecimiento orientadas al futuro. Es decir, la realización de una pequeña encuesta al final o comienzo del nuevo curso para poder ver el impacto que ha tenido en el tiempo la intervención.

5.7.1-Cuestionarios/Encuestas

Encuesta inicial y final.	Enlace para editar: Encuesta inicial-EcoExploradores (office.com)	Enlace para poder responder: https://forms.office.com/e/bmYuirVhgh
---------------------------	--	---

Tabla 3: Enlaces cuestionarios. Realización propia.

Como mencionamos anteriormente los cuestionarios a realizar se harán utilizando la escala tipo “*Likert*” este tipo de escalas nos ayuda a medir y evaluar la información obtenida. Siendo útil para poder medir la percepción de los participantes antes y después de la intervención. Para ello usaremos la siguiente escala:

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

Las preguntas serán las siguientes:

Respecto al aspecto personal de los estudiantes: nombre y apellidos, edad y curso

Respecto al conocimiento sobre el medioambiente:

- Sé qué es el reciclaje y cómo se hace.
- Entiendo la importancia que tiene la naturaleza mi día a día y la importancia de cuidarla.
- Reciclo en casa.

Respecto al conocimiento de la educación ambiental:

- Sé lo que es la educación ambiental.

- Es importante que todos los niños participen en actividades de educación ambiental en sus colegios.

Respecto a los conocimientos sobre la intervención:

- Sé lo que son los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenibles)
- Entiendo como mis acciones del día a día pueden ayudar en el desarrollo de los ODS.
- Se organizar un proyecto de limpieza del entorno.
- Es importante separa los residuos en mi hogar.
- Soy responsable de ayudar al cuidado del medioambiente.
- Lo que yo hago es importante para el planeta.
- Estoy dispuesto/a cambiar lo que hago para mejorar el mundo.

Respecto al impacto personal y de la comunidad:

- Creo que es importante reciclar dentro de casa.
- Creo que es importante reciclar fuera de casa, como por ejemplo en el colegio.
- Me gustaría seguir participando en actividades como está.

Ese cuestionario tiene como objetivo medir de manera estructurada y cuantitativa el impacto de las actividades realizadas durante la intervención en los participantes. Ambos cuestionarios tendrán las mismas preguntas para poder obtener los datos de su habido una diferencia cuantiosa entre el antes y después de la intervención.

5.8.- Limitaciones y propuestas de futuro

En conclusión, no podemos olvidar las limitaciones con las que se encuentra el diseño de esta intervención. En primer lugar, los recursos, estos se encuentran limitados de manera financiera y afectaría al número de materiales a los que los menores pueden acceder y a la variedad de los mismos. No se puede olvidar que la base de esta intervención es la Educación Ambiental, por tanto, una de la clave es que los materiales sean sostenibles y amigables con el medioambiente, haciendo que estos sean más caros que unos materiales que no lo sean e incluso que el número de ellos sea muy limitado.

No podemos olvidar que esta propuesta debe de ser financiada y que el coste debe de ser el menor posible para las familias, ya que así será más sencillo que puedan afrontarlo siendo así más factible su implementación.

Por otro lado, la dificultad de encontrar profesionales especializados y comprometidos con el tipo de intervención que se plantea ni con los objetivos establecidos, sin olvidar la dificultad que entraña la participación de un grupo de menores limitado y un marco de actuación tan limitado como es dentro de un mismo centro educativo. Para abordar estas limitaciones, planeamos establecer alianzas con organizaciones locales y buscar financiamiento adicional.

En otro orden de ideas, dado que las sesiones se encuentran limitadas a una única sesión de dos horas a la semana es posible que en muchas ocasiones no sea el tiempo suficiente para trabajar todos los temas de manera integral y profunda.

Desde otro punto de vista, al comienzo de la intervención podemos encontrarnos en la perspectiva en que no todos los educandos partan del mismo conocimiento, pudiendo encontrar diferencias de conocimientos, actitudes y habilidades. Lo que puede provocar sentimientos de rechazo o desmotivación en aquellos educandos que se sientan en desventaja frente al resto de sus compañeros. Por lo que los profesionales a cargo deben de compensar estas diferencias y trabajarlas para que las actividades, dinámicas y sesiones no resulten lo suficiente desafiantes como para conseguir una respuesta negativa.

Una gran fortaleza en el desarrollo de las sesiones es la realización de las sesiones en el mayor contexto natural posible, lo que conlleva a realizar las actividades al aire libre. Esto puede ser limitante, debido a que las sesiones estarán sujetas a las condiciones climáticas. Lo que en muchas condiciones forzaría la reprogramación y traslado de las actividades a lugares en el interior.

6.-CONCLUSIONES

Una vez finalizado la realización de este Trabajo de Fin de Grado consideramos que hemos contribuido a responder a los objetivos propuestos, por ello tras la planificación de la propuesta sé espera que resulte una contribución a la promoción de la educación ambiental desde el ámbito no formal.

El proyecto de intervención “EcoExploradores, una aventura sostenible” es una propuesta necesaria para la aplicación en el contexto actual dadas las prioridades globales.

La relación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las sesiones enriquece la práctica educativa ya que los educandos pueden observar el impacto real de sus proyectos. La metodología basada en proyectos permite que el alumnado pueda controlar y dirigir su propio aprendizaje añadiendo una motivación extra a la hora de vincularse con la educación ambiental. Adquiriendo habilidades y competencias que les ayudan al cuidado y conocimiento del entorno, como para la su vida adulta como es la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Como futura Educadora Social es de relevancia entender que lugar ocupa la Educación Ambiental. Los educadores tienen un papel clave para la inclusión de nuevas políticas y transformaciones sociales que logren un cambio real e impacto en la sociedad.

Es resumen, este proyecto se suma a los pasos que se dan en dirección de una sociedad sostenible y comprometida con la lucha climática, demostrando que se puede educar desde la diversión y donde el usuario tengo el papel protagonista.

7.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA

Ayuntamiento de Segovia. (n.d.). *Educación y sensibilización ambiental*.
<https://segovia.es/area/medio-ambiente/educacion-y-sensibilizacion-ambiental>

Centro de Pediatría. (n.d.). *Teoría del aprendizaje experiencial*.
<https://centropediatria.es/teoria-del-aprendizaje-experiencial/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20experiencial%20se%20define%20como,activamente%20en%20situaciones%20de%20aprendizaje%20pr%C3%A1cticas%20y%20reales.>

Collett, K. (2011). *Sustainable education for sustainable development*. En M. F. Barth & G. Michelsen (Eds.), *Handbook of sustainability education*.(pp. 23-36). Routledge.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000077921_spa

Cubero Martínez, I. P. (2019). *Proyecto de educación ambiental para primaria* (Trabajo de fin de máster, Universidad de Jaén).
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/11483/1/CUBERO_MARTINEZ_INMACULA_DADELAPAZ_TFM_FOL.pdf

Garrido, M. M. (2024, 23 abril). *Teoría del aprendizaje experiencial: beneficios y modelo*. Blog de Pediatría: El Cuidado y la Salud de Nuestros Pequeños.
<https://centropediatria.es/teoria-del-aprendizaje-experiencial/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20experiencial%20se%20define%20como,activamente%20en%20situaciones%20de%20aprendizaje%20pr%C3%A1cticas%20y%20reales.>

González Gaudiano, E. (1996). La educación ambiental: tendencias y enfoques. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a01.htm>

Gutiérrez Pérez, J., & Pozo Llorente, T. (2011). *Educación ambiental y desarrollo sostenible*. *Revista de Educación Ambiental*, 22(1), 11-25. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa

Jiménez Sánchez, M. (2010). *La educación ambiental en el contexto escolar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/74555/00820093000088.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Junta de Castilla y León. (2024). *III Estrategia de Educación Ambiental 2024-2030*. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2024/01/22/pdf/BOCYL-D-22012024-15.pdf>

Koruro. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos* (ABP). <https://koruro.com/aprendizaje-basado-en-proyectos-abp>

Maristas Segovia. (n.d.). *Educación y sensibilización ambiental*. <https://maristassegovia.org/>

Martínez, F. (2005). *El impacto de la educación ambiental en la conciencia ecológica*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11(1), 45-58. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a01.htm>

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (n.d.). *Agenda 2030*. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm>

Ministerio de Medio Ambiente. (1999). *Libro blanco de la educación ambiental en España*.

https://miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm30-77431.pdf

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (2020). *Estrategia Española de Educación Ambiental*.

https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/recursos/materiales/epeas20_tcm30-553126.pdf

Novo, M. (2009). *Educación ambiental*. Universidad Mayor de San Andrés.

<https://www.studocu.com/bo/document/universidad-mayor-de-san-andres/ingenieria-ambiental-y-desarrollo-sostenible/maria-novo-educacion-ambiental-2009/39594033>

Pérez Martínez, R. (2019). *Hacia una educación ambiental efectiva*. En J. López (Ed.), *Educación para el desarrollo sostenible* (pp. 73-89). Editorial REDS-SDSN. https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2019/03/2019-Hacia_una_educacion_AAFF-def.pdf

RAE. (n.d.). *Sostenibilidad ambiental*. <https://dpej.rae.es/lema/sostenibilidad-ambiental>

REDS-SDSN. (2021). *Informe sobre la educación ambiental en España*. <https://reds-sdsn.es/2-informe-educacion-ambiental/>

Rodríguez, M. (2015). *La importancia de la educación ambiental en la infancia*. *Revista de Educación y Sociedad*, 18(2), 125-138.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5073039>

Solares, B. (2022). *La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas: tres complejos temáticos*. Unam1.

[https://www.academia.edu/77684079/La teor%C3%ADa de la acci%C3%B3n comunicativa de J%C3%BCrgen Habermas tres complejos tem%C3%A1ticos](https://www.academia.edu/77684079/La_teor%C3%ADa_de_la_acci%C3%B3n_comunicativa_de_J%C3%BCrgen_Habermas_tres_complejos_tem%C3%A1ticos)

UNESCO. (1980). *Hacia las sociedades del conocimiento: Informe mundial*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa

UNESCO. (1987). *Estrategia marco para la educación 2030: Asegurar inclusión y equidad en la educación*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000077921_spa/PDF/077921spao.pdf.multi

UNESCO. (n.d.). *Educación para el desarrollo sostenible*. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>

UNESCO. (n.d.). *What you need to know about education for sustainable development*. <https://educarinfo.com/que-es-la-educacion-ambiental-segun-la-unesco/>

UNIR. (2020). *Gamificación en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/gamificacion-en-el-aula/>

US EPA. (2023). *La importancia de la educación ambiental*. <https://www.epa.gov/>

Velázquez, N. (2023). *¿Qué es la educación ambiental según la UNESCO?* Educar INFO. <https://educarinfo.com/que-es-la-educacion-ambiental-segun-la-unesco/>

World Health Organization. (n.d.). *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)*. <https://www.who.int/>

8.-ANEXOS.

Anexo 1.- Cartel publicitario para su uso en la captación de nuevos menores.

The poster features a light green background with stylized white clouds. At the top, the text 'SI TIENES ENTRE 10 Y 12 AÑOS' is written in a simple, black, sans-serif font. Below this, the main title '¡ÚNETE A LOS ECOEXPLORADORES!' is displayed in large, bold, teal-colored letters. Underneath the title, a smaller line of text in italics reads 'Y acompáñanos a vivir una aventura sostenible. Cada miércoles de 16:15 a 18:15 de Octubre a Junio.' The central part of the poster contains the call to action 'APUNTATE YA. ¡Y DIVIÉRTETE MIENTRAS CUIDAS EL MEDIO AMBIENTE!' in bold, teal letters. At the bottom of the text area, the contact information is provided: 'Colegio Maristas N° Señora de la Fuencisla', 'Camino de la Piedad 8, 40002, Segovia', 'Teléfono: 921 43 67 61', and 'Plazas limitadas.' The bottom half of the poster is decorated with a colorful illustration of a village with various houses in shades of blue, orange, and yellow, set against rolling green hills and trees. A winding road with dashed lines is also visible.

Imagen de realización propia.

Anexo 2.- Imágenes de puzles para la actividad del primer día, sesión 1 del 2 de octubre.

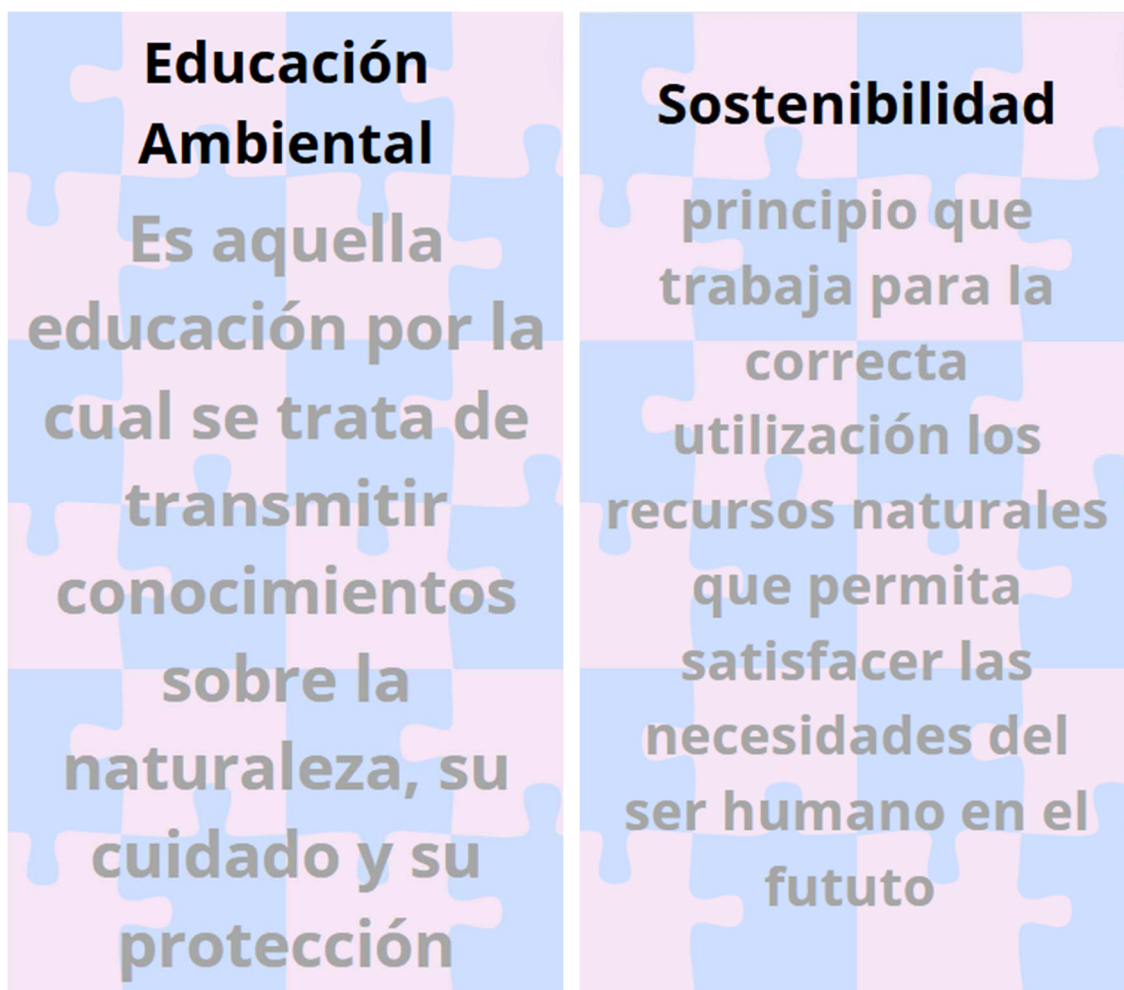


Imagen de realización propia.

Anexo 3.- Cuestionarios a responder después de la visita del E.D.A.R La Granja y CENEAM.







VISITAS AL E.D.A.R LA GRANJA		SESIÓN 6 - 13 DE NOVIEMBRE
MI ESTADO DE ÁNIMO		
 FELICIDAD  CALMA  ENOJO  TRISTEZA  ANGUSTIA		
PREGUNTAS		
¿QUÉ SABES SOBRE EL TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES?		¿QUÉ TRES COSAS SON LAS QUE MÁS TE HAN GUSTADO/TE HAN PARECIDO CURIOSAS? 1 _____ 2 _____ 3 _____
¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE TRATAR EL AGUA ANTES DE DEVOLVERLA AL MEDIOAMBIENTE?		¿CUANTO TE HA GUSTADO? 
¿QUÉ HAS APRENDIDO?		¿QUÉ NO TE HA GUSTADO/CAMBIARÍAS? <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
¿QUÉ IMPACTO TIENE EL TRABAJO DE ESTA PLANTA PARA EL MEDIOAMBIENTE?		NOTAS
¿COMO PODRÍAS APLICAR LO QUE HAS APRENDIDO EN TU DÍA A DÍA?		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 100px;"> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ </div>
¿CÓMO CREES QUE PODRÍAS ACTUAR PARA REDUCIR LA CANTIDAD DE AGUAS RESIDUALES QUE NECESITAN TRATAMIENTO?		

Imagen de realización propia

MI ESTADO DE ÁNIMO



FELICIDAD



CALMA



ENOJO



TRISTEZA



ANGUSTIA

PREGUNTAS

¿QUÉ SABES SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE?	
¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE APRENDER SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU CONSERVACIÓN?	
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	
ALGÚN DATO NUEVO QUE HAYAS APRENDIDO.	
¿COMO PODRÍAS APLICAR LO QUE HAS APRENDIDO EN TU DÍA A DÍA?	
¿CÓMO CREES QUE PODRÍAS ACTUAR PARA CUIDAR EL MEDIOAMBIENTE Y PROMOVER LA SOSTENIBILIDAD EN TU DÍA A DÍA?	

¿QUÉ TRES COSAS SON LAS QUE MÁS TE HAN GUSTADO/TE HAN PARECIDO CURIOSAS?

1

2

3

¿CUANTO TE HA GUSTADO?



¿QUÉ NO TE HA GUSTADO/CAMBIARÍAS?

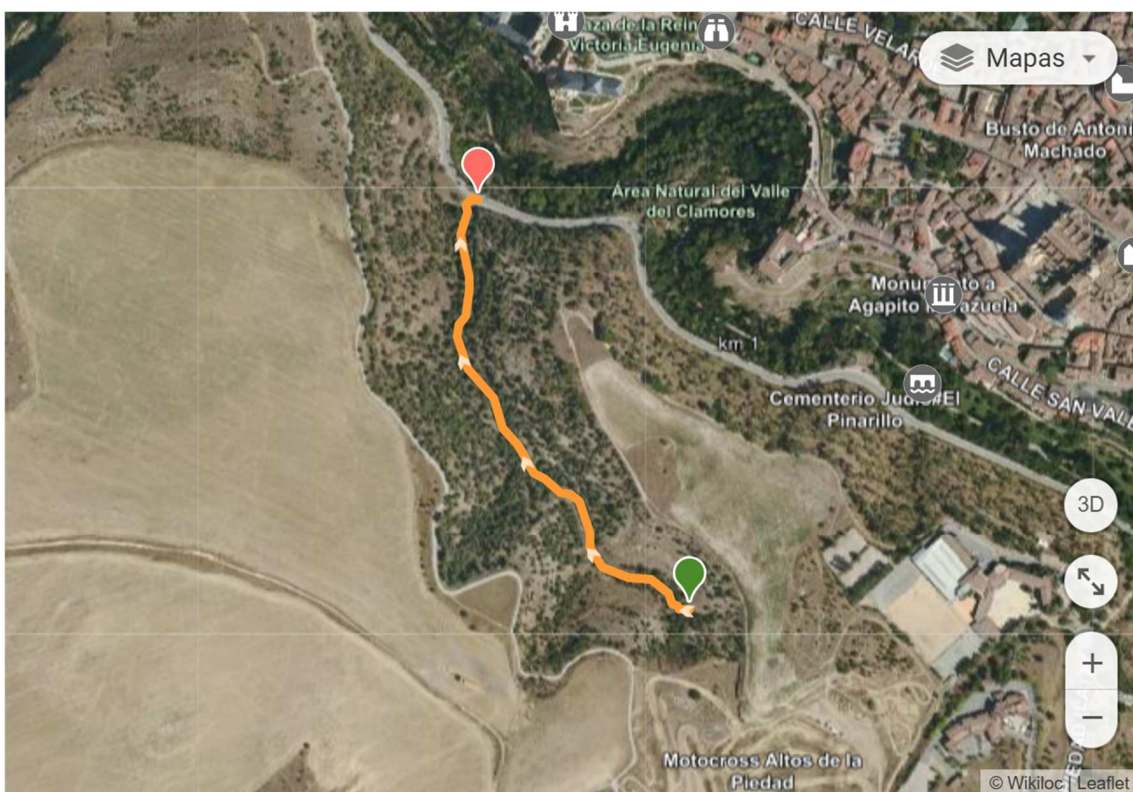
- _____
- _____
- _____
- _____

NOTAS

Imagen de realización propia

Anexo 4.- Planos y recorridos para las salidas por los alrededores del centro escolar.

Enlace a la rutas: [Wikiloc | Ruta Pinarillo 1](#), [Wikiloc | Ruta Pinarillo 4](#) y [Wikiloc | Ruta Pinarillo 3](#)





Imágenes extraídas de WikiLoc.

Anexo 5.- Infografías sobre la flora y fauna de la zona para la realización y recogida del Herbolibro, así como la identificación de animales durante las salidas.

Enlace a la app donde poder buscar información sobre las plantas:

<https://www.naturaspain.com/naturaleza-flora-y-fauna-en-el-municipio-de-segovia.html>



¿QUE HAY AL LADO DE NUESTRO COLE?

PLANTAS Y ARBOLES

FLORA



PINO PIÑONERO

Son algunos de esos árboles que vemos desde el patio. También conocido como pino albar es una especie de pino muy común en España y en nuestra provincia. La semilla de este pino es el piñón, estos se pueden comer y son un gran manjar. Para encontrar estos piñones tenemos que hurgar en la piña, un cono marrón que cuelga de los árboles y a veces también está en el suelo.



ENCINA

La encina es un árbol común de nuestra región, se conoce también como chaparro. Es distintivo por su hoja y su fruto tan característicos. Este es del que se alimentan muchos animales, su fruto son las bellotas.



ACEBO

Este árbol se vuelve muy famoso en Navidad, es una especie que debemos cuidar ya que en nuestra zona hay muy pocos. Su fruto es bastante característico por su fuerte tonalidad roja y sus hojas puntiagudas.

TOMILLO

Esta planta se encuentra también en la cocina y la usamos para especiar la comida. La podemos reconocer por su fuerte olor tan característico además de tener propiedades medicinales dadas sus propiedades antisépticas y digestivas.



JARA

Es una planta muy común en nuestra provincia, es conocida comúnmente como estepa. Esta planta es muy importante para la flora, no solo por sus características, si no porque en nuestra provincia se usa para la reforestación después de incendios. Lo que nos da también mucha información sobre el terreno en el que se encuentran.

Imágenes de realización propia.