



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Trabajo de Fin de Grado

Grado en Educación Social

La educación para la participación política en el Movimiento Scout

Presentado por:

Ignacio Gutiérrez Aller

Tutelado por:

Eduardo Fernández Rodríguez

Valladolid, 20 de junio de 2024

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado busca acercarse a la educación para la participación política realizada en el movimiento scout. En primer lugar, se conceptualizará la participación política y las tendencias de participación en la población joven actual, así como líneas metodológicas propuestas desde la pedagogía para educar en este ámbito. Se realizará también una caracterización del movimiento scout, desde sus orígenes históricos hasta su presencia actual en Castilla y León y el marco metodológico en base al cual actúa.

Posteriormente se realizará una investigación mediante encuestas, entrevistas y un grupo de discusión con el objetivo de definir cómo se realiza la educación para la participación política en el escultismo actualmente. En base a esta, se extraerán líneas de mejora en este aspecto, incluyendo aspectos como el desarrollo de mecanismos participativos y de recursos que faciliten a los educadores scouts el poner el contacto a sus educandos con la realidad política de su entorno.

PALABRAS CLAVE

Participación política, movimiento scout, Castilla y León, educación ciudadana, educación social, método scout.

ABSTRACT

This Bachelor's Thesis aims to approach the education for political participation carried out in the scout movement. Firstly, both the political participation and the tendencies for participation in the younger population, as well as the methodological guidelines proposed by the pedagogical sciences to educate in this respect, will be conceptualized. A characterization of the scout movement will also be undertaken, from its historical origins to the presence nowadays in Castilla y León and the methodological framework by which it operates.

Afterwards, an investigation will be conducted using surveys, interviews and a focus group with the objective of defining how the education for political participation is done in the current scouting movement. With this as a basis, some guidelines will be defined for the betterment of this type of education, including aspects like the development of participatory mechanisms and of resources to facilitate the scout educator's job of putting their pupils in contact with the political reality of their surroundings.

KEYWORDS

Political participation, scout movement, Castille and Leon, citizenship education, social education, scout method.

ÍNDICE

1. Introducción.....	7
2. Planteamiento del problema y objetivos.....	9
2.1 Planteamiento del problema	9
2.2 Objetivos.....	10
3. Justificación	11
4. Marco teórico.....	13
4.1 La participación política	13
4.2 El movimiento scout.....	21
5. Metodología.....	31
5.1 Diseño de la investigación.....	31
5.2 Perfiles de la población objetivo	32
5.3 Instrumentos utilizados.....	33
6. Resultados.....	44
6.1 La participación política en jóvenes scouts	44
6.2 La intervención socioeducativa para la participación política dentro del movimiento scout	48
7. Conclusiones.....	55
7.1 Discusión de resultados	55
7.2 Limitaciones de la investigación	56
7.3 Perspectivas a futuro.....	57
8. Referencias	60
8.1 Bibliografía.....	60
8.2 Webgrafía	64

1. INTRODUCCIÓN

Para contextualizar el presente trabajo de fin de grado es importante considerar que, más allá de la formación recibida dentro del grado de Educación Social, el estudiante parte con más de 10 años de experiencia como educador dentro de un grupo scout. Durante este periodo de tiempo, además, se ha recibido formación sobre la metodología educativa característica del movimiento scout.

La amplia experiencia como educador scout ha supuesto una oportunidad para desarrollar acciones socioeducativas con gran diversidad de temáticas y metodologías. Puesto que esta experiencia se ha desarrollado en gran medida con personas de entre 17 y 21 años, el sistema político y la participación en democracia han sido algunas de las temáticas que han aparecido recurrentemente a lo largo de los años. Las preocupaciones encontradas han sido diversas: el funcionamiento de la cámara baja, la elección de representantes, la abstención activa, la participación en huelgas y manifestaciones, etc. Encontramos por tanto una diversidad de intereses que denotan una falta de educación sobre los cauces de participación en nuestro país y el funcionamiento del sistema democrático español.

Estas preocupaciones por parte de los educandos, claves en un periodo de la vida de entrada a la adultez, han supuesto la necesidad de realizar múltiples actividades educativas adaptadas a cada uno de los intereses y a las características del grupo. En este sentido, la propia metodología educativa scout ha servido como una base especialmente apropiada para el desarrollo de las intervenciones educativas, debido a que es una metodología intrínsecamente participativa y práctica, permitiendo que las propias actividades pudieran ser un reflejo de aquello sobre lo cual se pretendía educar. El planteamiento democrático, si bien se encuentran diversidad de formas de aplicarlo en las asociaciones y grupos que forman el movimiento scout en Castilla y León, es algo inherente a la propia estructura del movimiento y, en particular, al funcionamiento del grupo de edad en el que se ha desarrollado la etapa como educador scout.

En una época en la que la desafección política está asentada, la polarización en la sociedad parece en continuo crecimiento y los jóvenes consideran que el sistema

democrático español ni les representa a ellos ni a sus intereses, la educación sobre la participación política se presenta como algo de especial importancia para estos grupos de edad. Los rovers¹ se encuentran en este sentido en una posición privilegiada debido a su participación activa en un movimiento asociativo educativo que puede facilitar el conocimiento y las vías de participación que permitan que puedan defender sus propios intereses.

Sin embargo, debemos considerar que las actividades que se hacen a este respecto, aunque tengan todas como base la metodología scout, dependen enormemente del grupo de intervención y de las características y formaciones de cada uno de los educadores. Mientras que para unos educadores puede resultar una tarea fácil, otros pueden encontrar dificultades por su propio desconocimiento o desinterés sobre la temática. Esto, en un movimiento educativo íntegramente voluntario, puede llevar a que las intervenciones realizadas resulten incompletas o desmotivantes para los propios educadores.

Es en este aspecto en el que la educación social puede prestar su apoyo, no realizando intervenciones directamente sino generando guías o instrumentos que faciliten la labor de los educadores voluntarios. Para ello, es imprescindible conocer y analizar qué cauces de participación política podremos encontrar en nuestro sistema democrático y cómo podemos vincular la educación sobre ello a los compromisos presentes en el método scout y la metodología que lo caracteriza. Se deben así mismo conocer qué iniciativas se realizan y evaluar su efectividad a la hora de cumplir sus objetivos.

Esta investigación previa informará la forma de elaborar una guía que no solo cumpla con la metodología scout, sino que sea completa y permita una aplicación de manera efectiva en los diferentes contextos en los que se desarrolla la acción socioeducativa scout. Es con este objetivo último en mente que se desarrolla el presente trabajo de fin de grado.

¹ “Rovers” hace referencia a aquellos educandos que pertenecen al movimiento scout y se encuentran entre los 17 y 21 años (ASDE, 2017). En diferentes ramas del movimiento se puede encontrar también referencias a este grupo de educandos como “rutas”.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En base a lo anteriormente planteado, el problema que se pretende abordar durante el desarrollo del presente trabajo de fin de grado es la desafección política originada por el desconocimiento de los cauces de participación política disponibles para la ciudadanía española. Esta problemática se pretende abordar específicamente desde el marco educativo del movimiento scout de España y la metodología pedagógica característica que se desarrolla dentro de los grupos scout que lo componen.

Para poder realizar este tipo de propuesta educativa es imprescindible comenzar con una perspectiva histórica y sociológica que permita conocer en primer lugar los diferentes cauces de participación política que existen y que van a servir como base de contenido para el desarrollo pedagógico posterior. Además, deberemos concretar qué cauces de participación son los que utiliza actualmente el sector de población que es el foco de la propuesta, con el objetivo de potenciar aquellos cauces que sean más apropiados para los intereses específicos que expresan los jóvenes españoles. Por último, esta perspectiva deberá ser aplicada también al estudio del movimiento scout en sí, buscando de esta manera establecer la evolución que éste ha tenido a lo largo del tiempo y el impacto que tiene actualmente como propuesta socioeducativa a nivel nacional y regional.

Más allá de este análisis histórico-sociológico, se hace necesaria incluir una perspectiva pedagógica. Esta perspectiva no solo tiene que estar presente en la elaboración de una propuesta que esté adaptada a un sector social concreto con unas características específicas, sino que se deberá considerar en profundidad el método pedagógico scout y cómo ajustar la propuesta para que esté en la misma línea de trabajo que realizan los distintos grupos scouts, permitiendo asimismo la flexibilidad necesaria para su adaptación a los distintos contextos en los que se desarrolla la acción socioeducativa y a los intereses específicos que presente cada grupo de educandos.

Por tanto, para abordar la problemática que es el foco del presente trabajo de fin de grado es necesario aplicar una triple perspectiva: histórica, sociológica y pedagógica.

2.2 OBJETIVOS

2.2.2 Objetivo General

Diseñar una propuesta educativa para el desarrollo de la participación política en jóvenes a través del método pedagógico scout.

2.2.3 Objetivos Específicos

- Realizar una aproximación histórica, sociológica y pedagógica al movimiento scout y su impacto a nivel nacional y regional.
- Definir la participación política y las diferentes vertientes en las que se desarrolla en la sociedad española actual.
- Analizar propuestas previas dentro del movimiento scout a nivel regional para el desarrollo de la participación política y sus elementos educativos.
- Elaborar unas líneas de intervención desde la educación social que faciliten y fomenten el trabajo de la participación política en los grupos scouts.

3. JUSTIFICACIÓN

En un estudio realizado por el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud y Fad (Rubio et al., 2019) encontramos que menos de un 26% de los jóvenes declara estar altamente satisfecho con el sistema democrático actual, siendo un 30,5% de ellos los que muestran un nivel bajo o nulo de satisfacción. A pesar de este alto nivel de desconfianza en el sistema democrático, en este mismo estudio se indica que los jóvenes consideran que el voto es la acción política que más merece la pena, por encima de las huelgas, las manifestaciones y la participación en asambleas ciudadanas entre otros. Sin embargo, nos encontramos que tan solo un 72,6% afirmase que votaría con total seguridad en las elecciones generales de 2023, siendo el dato más bajo de todos los rangos de edad (CIS, 2023a).

Nos encontramos por tanto ante una situación paradójica en la que los jóvenes españoles muestran desconfianza en el sistema democrático, pero aun así el voto es la principal acción política que realizan. Esto puede deberse a un desconocimiento generalizado de los cauces de participación existente, lo que hace necesarias iniciativas pedagógicas para abordar esta problemática con los jóvenes.

Esta preocupación sobre la participación juvenil es algo que podemos encontrar de manera generalizada en la Unión Europea que, a tal efecto, establece en su Estrategia de la UE para la Juventud 2019-2027 (Consejo de la Unión Europea, 2018) metas relativas al aumento de la participación, la recuperación de la confianza en el proyecto europeo y la autonomía de las personas jóvenes. Además, también reconoce de manera específica la necesidad de una educación para la ciudadanía y el aprendizaje de la participación ciudadana y los sistemas políticos y democráticos.

Debemos además considerar que la participación en organizaciones sociales o de voluntariado, como es el movimiento scout, es uno de los ámbitos que más interés suscita entre la población joven (Rubio et al., 2019). Encontramos por tanto una oportunidad en un ámbito socioeducativo desde el cual se puede realizar una intervención como la propuesta, que incluye un importante compromiso social dentro de

su metodología pedagógica y que, además, es un ámbito actualmente muy poco estudiado académicamente.

Vinculando este proyecto con el documento del Graduado/a en Educación Social de la Universidad de Valladolid (2009), podemos definir una serie de competencias que se presentan claves para su desarrollo:

- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales. Este trabajo desarrolla esta competencia con su objetivo último, la definición de líneas de intervención socioeducativa.
- E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social. El desarrollo de esta competencia es vital en el trascurso de este trabajo puesto que el conocimiento mediante fuentes y datos del público objetivo, de sus necesidades y de la temática a tratar sirve como base para la posterior elaboración de la propuesta educativa.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa. El trabajo de esta competencia se realizará con la elaboración final de líneas de intervención que puedan guiar y servir de utilidad para los educadores scout que vayan a trabajar la participación política.
- E43. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención. Este diseño de investigaciones se desarrolla en los pasos previos a la elaboración de la propuesta, que requieren conocer las intervenciones socioeducativas realizadas dentro del movimiento scout.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

4.1.1 Conceptualización y clasificación de las modalidades de participación democrática

Entendemos “participación” como la relación que se establece entre el conjunto de la ciudadanía y los poderes públicos con el objetivo de generar un cambio en aquellos asuntos considerados de interés general o para favorecer la intervención pública de un problema social (EAPN, 2020). Esta participación debemos considerar que se ve condicionada por dos elementos diferenciados. Por un lado, encontramos los condicionantes, intereses y la predisposición que muestran los individuos hacia la participación con respecto a un ámbito concreto. Por el otro, nos referimos a las posibilidades de participación a las que se puede acceder (Font y Méndez, 2008).

La participación puede desplegarse de distintas formas y con distintos objetivos y, siguiendo la clasificación de Garcés Montoya (2010), podemos definir tres modalidades de participación:

- Participación social, que se refiere a aquel modelo de participación que se da en el ámbito de la sociedad civil mediante la cual individuos agrupados en organizaciones trabajan por la defensa de determinados intereses sociales. En esta modalidad de participación, los individuos no se relacionan con el Estado, sino que establecen vinculaciones con otras organizaciones sociales, bien sean asociaciones, ONG, sindicatos u otras formas de organización.
- Participación política, refiriéndose a la intervención que la ciudadanía hace mediante los partidos políticos que ostentan la representación en un sistema democrático.
- Participación ciudadana², que implica la intervención de individuos o comunidades, entendidos como portadores de intereses sociales, en los asuntos públicos. Característico de esta modalidad de participación es que se puede desplegar tanto dentro de la participación social como sobre la participación política.

² Si bien la autora diferencia “participación ciudadana” de “participación comunitaria”, ambas modalidades de participación implican una relación de la ciudadanía con el Estado, diferenciándose en base a si las actuaciones son a nivel individual o de comunidad. Por la similitud encontrada, se ha optado por unificar ambos en un único concepto.

Si bien la definición de Garcés Montoya nos sirve para comenzar a caracterizar la participación política, podemos encontrar definiciones que amplían lo que entendemos por participación política. De esta forma, Dowse y Hughes (1975) la entienden como una serie de acciones que los miembros de una sociedad realizan voluntariamente para intervenir no solo en la elección de los representantes políticos y los gobernantes sino también para influenciar las acciones que estos representantes adoptan. Por tanto, y aunque la percepción generalizada de la ciudadanía asimila la participación política con el voto, encontramos que los repertorios de acción dentro de esta modalidad de participación incluyen diversidad de actuaciones más allá del voto.

Barnes y Kaase (1979) inician un modelo de clasificación de la participación política que diferenciaba la participación convencional (aquella que sigue las formas tradicionales y socialmente aceptadas de participación política) y participación no-convencional (que tienen un planteamiento más confrontativo o de protesta y que pueden llevar a un rechazo social). Esta clasificación, si bien ha sido usada ampliamente en el estudio de la participación política, ha encontrado diversas dificultades en su delimitación debido a la evolución de las formas de participación como son la irrupción de internet como ámbito de participación o el incremento de la aceptación social de actividades de participación como las manifestaciones o la firma de peticiones (Font y Méndez, 2008).

Otros modelos se centran más en las modalidades específicas de participación, estableciendo otros dos grandes grupos, pero centrados en si se trata de una participación electoral o no-electoral (Torcal et al., 2006). Clasificaciones más recientes incluso delimitan ámbitos concretos de participación, como es el caso de la establecido por Tcheocharis y van Deth (2018) que contempla seis ámbitos: participación electoral, participación en actividades de protesta, participación relacionada con pautas de consumo, participación cívica, participación institucionalizada (relacionada con los partidos políticos) y participación en el entorno digital.

Sea cual fuere la clasificación y los modelos de participación, en lo que coinciden numerosos autores es en la importancia que esta tiene para la salud democrática de un

país, sirviendo como control de las actuaciones que realizan los representantes políticos, permitiendo el ejercicio de la ciudadanía e involucrando a los ciudadanos en los asuntos públicos y sociales (Sola-Morales y Hernández-Santaolalla, 2017). Por tanto, la participación debe ser un objetivo prioritario en las democracias realmente comprometidas con la ciudadanía (EAPN, 2020). Es por ello que desde la comunidad internacional se ha incluido en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015), tanto en un Objetivo 16 (referido a paz y justicia), que incluye entre sus metas la transparencia de las instituciones, el acceso a la información y la adopción de decisiones participativas, inclusivas y que respondan a las necesidades, como en un Objetivo 17 (referido a las alianzas) que incluye entre sus metas la promoción de colaboraciones del ámbito público con el ámbito privado y la sociedad civil.

4.1.2 Las tendencias de participación política en jóvenes

A la hora de analizar la evolución de la participación política de personas jóvenes, podemos encontrar dos perspectivas diferenciadas. Por un lado, se defiende que ha habido un aumento del desinterés en el ámbito político, lo que ha llevado a un descenso en la participación. Por otro lado, se plantea el hecho de que se mantiene o incluso incrementa el interés en el ámbito político pero las formas de participación se han diversificado (Weiss, 2020). En este sentido, Morán y Benedicto (2016) defienden que que los jóvenes muestran también la desafección, desconfianza y el descontento hacia la política institucional que se encuentra en la población general pero también un activismo que aparece en repertorios de participación como protestas y movilizaciones tanto *online* como *offline*. Para analizar la participación política en jóvenes, partiremos de la clasificación de Tcheocharis y van Deth (2018).

Con respecto a la participación electoral, encontramos que la abstención electoral en España es un problema relevante que aparece en todos los sectores de población, pero que, a pesar de que la mayoría de los jóvenes consideran el voto como un deber cívico, se encuentra especialmente extendida en los menores de 30 años (Sola-Morales y Hernández-Santaolalla, 2017). De esta forma, si nos referimos a las elecciones generales de 2023, solo un 72,6% de las personas entre 18 y 24 años afirman que irían con toda seguridad a votar, lejos del 80,9% de la población general (CIS, 2023a). Esta cifra es incluso más baja si nos referimos a las elecciones municipales del mismo año,

en la que encontramos un 58,6% del rango de edad más joven frente a un 74,6% de la población general (CIS, 2023b). La abstención entre la gente joven se puede en gran medida vincular con que no son capaces de encontrar un partido o candidato que se vincule con sus intereses o con la falta de prioridad que estos procesos frente a otras situaciones de la vida diaria (Cammaerts et al., 2014).

Si nos referimos a la participación en actividades de protesta, encontramos que las protestas pacíficas y regularizadas se consideran una de las vías fundamentales de participación política en la actualidad, que ha aumentado en todos los rangos de edad y siendo los jóvenes el grupo de edad que participa en mayor medida (Guayanay, 2018). Además, se encuentra que, ante una convocatoria difundida digitalmente, son las personas jóvenes y aquellas con un estatus socioeconómico más bajo las que tienen más probabilidad de acudir a una manifestación (Sobczyk et al., 2022). Junto a las manifestaciones, la otra de las actividades de protesta que más seguimiento tiene es la firma en una campaña de recogida de firmas que, debido a que es una actividad instantánea y que no requiere de un compromiso a largo plazo, se ha convertido en la segunda participación política más practicada por detrás de la participación electoral, tanto en la población en general como en los jóvenes en particular (Hale et al., 2018). Por el contrario, el contacto con políticos o figuras de autoridad es una de las actividades menos practicadas, y la realización de este tipo de acción se incrementa conforme aumenta la edad (Holt et al., 2013).

La participación relacionada con pautas de consumo incluye dos principales acciones: el dejar de comprar determinados productos como acción de protesta política (consumo político negativo o boicot) y el consumo específico de determinados productos por su alineación con ciertas pautas de producción o valores (consumo político positivo o *buycott*) (Gracia y Santos, 2021). Este tipo de actividades, si bien son algunas de las más practicadas entre los jóvenes, se practican más entre adultos jóvenes y de mediana edad, estando sin embargo vinculada de manera más determinante con el nivel educativo o de información y con el nivel socioeconómico que con la edad (Nonomura, 2016).

Con respecto a la participación cívica, que se relaciona en gran parte con actividades de voluntariado en asociaciones u organizaciones de la sociedad civil, se presenta como una forma de participación alternativa frente a los partidos políticos para las personas jóvenes. Estas entidades presentan una serie de objetivos más claros que los de los partidos políticos lo que, junto con su aspecto de intervención local, que permite observar de primera mano los resultados que tiene su participación, hace que sea una alternativa atractiva para la juventud (Cammaerts, 2014).

La participación institucionalizada y, en concreto, la afiliación a partidos políticos es una de las participaciones que encontramos en mayor declive desde los años 80, lo que ha llevado a una crisis de la legitimidad dentro de los mismos (Van Biezen et al., 2012). Las personas jóvenes tienen poco o ningún contacto con partidos u organizaciones políticas, en gran medida efecto de la creciente desafección con la política institucional (Grasso, 2018). De la misma forma, la asociación informal con partidos políticos (mostrando insignias o pegatinas) es menos común entre las personas jóvenes, mostrando este grupo etario un menor interés de vincularse visualmente con unos partidos políticos que no les hacen sentirse representados (Sobczyk et al., 2022).

Finalmente, con respecto a la participación en el entorno digital, la población joven entiende el mundo *online* como un medio para la participación política, siendo la realización de publicaciones relacionadas con la política un comportamiento relevante entre ellos (Grasso, 2018). Este tipo de acciones, además de su utilidad para favorecer la adherencia de personas a una causa concreta, facilita una comunicación importante y efectiva para la realización de actividades de protesta, tanto en su coordinación como en la transmisión de recursos relevantes (Jost et al., 2018). El ámbito *online* ha supuesto la apertura de un nuevo espacio para la participación política, generando oportunidades a la población joven para obtener información más allá de aquellas personas e instituciones geográficamente cercanas, y permitiendo una mayor movilización y la posibilidad de compartir ideas y participar en debates de índole política (Theben et al., 2021).

Modalidad de participación política	Rangos de edad	
	<i>18-34</i>	<i>>35</i>
<i>Voto en elecciones nacionales</i>	72%	84%
<i>Voto en elecciones europeas</i>	71%	78%
<i>Miembro de un partido político</i>	13%	11%
<i>Voluntariado para un partido político</i>	8%	7%
<i>Contactar con un político</i>	12%	14%
<i>Donar dinero a un partido político</i>	6%	7%
<i>Mostrar insignias de un partido político</i>	8%	10%
<i>Acudir a una reunión de un partido político</i>	12%	13%
<i>Firmar una petición</i>	38%	39%
<i>Boicotear productos</i>	23%	23%
<i>Comprar productos (buycott)</i>	16%	15%
<i>Atender a una manifestación</i>	17%	18%
<i>Sumarse a una huelga</i>	15%	6%
<i>Okupaciones</i>	5%	2%
<i>Dañar objetos en protesta</i>	2%	1%
<i>Usar la violencia en acciones de protesta</i>	2%	1%
<i>Buscar información política online</i>	49%	47%
<i>Visitar sitios web del ámbito político</i>	40%	30%
<i>Discutir política online o compartir publicaciones al respecto</i>	31%	25%
<i>Comenzar o unirse a un grupo online de política</i>	20%	13%

Tabla 1. Participación política por modalidad de participación y rango de edad en España (Grasso, 2018).

Es importante señalar que, además de las modalidades específicas de participación, también determinan la participación entre los jóvenes las temáticas específicas. Con el paso desde los valores materiales de satisfacción de necesidades fundamentales a unos valores postmateriales, han surgido organizaciones y movimientos sociales que promueven intereses concretos como son el ecologismo, el feminismo, el antirracismo o el movimiento pacifista. Es este marco de campañas dirigidas a una temática concreta y con un enfoque más práctico y personal el que consigue despertar en mayor medida el interés entre la población joven (Grasso, 2018). Así mismo, las personas jóvenes participan en mayor medida en aquellas acciones que son percibidas como más eficaces

y que se separan de un sistema de partidos que no atiende a sus intereses concretos (Francés y Santacreu, 2014).

4.1.3 Educación para la ciudadanía y la participación política

Como se ha ido revisando, la participación es un elemento clave en cualquier sistema democrático y una muestra de su salud, pero para que se dé es imprescindible generar las condiciones que generen ciudadanos participativos. Esta participación es un elemento clave el desarrollo de la juventud, promoviendo el crecimiento individual, favoreciendo la formación de un capital social y permitiendo que los jóvenes puedan desarrollar su potencial y el de sus entornos (UNESCO, 2014).

Para este desarrollo, Jurs y Samuseviča (2016) definen el concepto de competencia cívica como una combinación sinérgica entre tres elementos que van a definir la capacidad de un individuo para desarrollar su participación:

- Conocimiento y comprensión. Este elemento incluiría el conocer las bases de la democracia, las manifestaciones del sistema político, las posibilidades de participación y la historia del propio país en el que se desarrolla la persona y su participación.
- Habilidades. Incluiría habilidades para la participación, la capacidad de asunción de responsabilidades, la colaboración con otras personas y la capacidad de expresar y defender opiniones.
- Actitudes. Este elemento se refiere a la tenencia de actitudes de responsabilidad cívica que permita reconocer los valores de otras personas y creencias políticas, religiosas, étnicas y socioeconómicas.

Estos elementos se pueden potenciar desde una educación cívica y para la participación, pero deben tenerse en cuenta las experiencias individuales previas a la intervención educativa, que van a determinar el punto de partida en cada uno de los elementos.

Además de su importancia en el desarrollo previo del individuo, diversos autores coinciden en que las experiencias vividas son un elemento clave para el desarrollo de actitudes ciudadanas. Dominici (2022) en este sentido señala que el desarrollo ético y moral de una persona no puede ser impuesto, sino que debe desarrollarse a través de experiencias y procesos vividos. De la misma forma, estudios señalan que aquellas

personas que viven experiencias democráticas dentro de su educación son más propensas a convertirse en ciudadanos democráticos activos, ya sea en el voto o en otras modalidades de participación política (Kiess, 2022). Incluso más allá de la educación, el unirse a asociaciones de voluntariado juvenil, en especial aquellas relacionadas con el servicio a la comunidad y de representación de éstas, favorece la participación política futura (McFarland y Thomas, 2006). Estas actividades socioculturales permiten desarrollar una serie de capacidades de trabajo colaborativo, de organización, gestión, liderazgo, responsabilidad y resolución de problemas que favorecen la inclusión de los jóvenes en los procesos participativos y su sentimiento de autoeficacia (Theben et al., 2021).

Más allá de la necesidad de un enfoque eminentemente práctico, Prokschová (2020) plantea una serie de indicaciones para que una educación cívica sea realmente efectiva, entre los que encontramos:

- Eliminar dinámicas de poder en las intervenciones, generando diálogos basados en la confianza mutua y en las que se desarrollen actitudes positivas con respecto a la participación, pero sin generar presión para sentir, hablar o realizar cosas.
- Introducir elementos políticos reales, sin evitar asuntos controvertidos, potenciando a través de estos elementos el pensamiento crítico y la ciudadanía activa.
- Abordar las diferencias que se dan por razones de género, orientación sexual, religión y en minorías étnicas.
- Incluir en la educación además de las competencias cognitivas, basadas en el desarrollo del conocimiento, competencias afectivas, basadas en emociones, sentimientos y actitudes.
- Diversificar los ámbitos desde los cuales se reciben estímulos favorables a la participación, incluyendo la familia, los diversos ámbitos educativos y el grupo de iguales.

Finalmente, se deben considerar una serie de retos que la educación para la ciudadanía y la participación se está encontrando. El primero de ellos es el desarrollo del concepto de “ciudadanía global”, que incluye una pertenencia a una comunidad más amplia que las

tradicionalmente consideradas y el reconocimiento de una interdependencia política, económica, social y cultural en niveles que incluyen desde lo local a lo global (UNESCO, 2015). La educación en esta concepción de la ciudadanía debe necesariamente por lo tanto incluir además de aspectos anteriormente revisados la comprensión de la interdependencia global, la apreciación de la diversidad cultural, el sentido de justicia social, la sostenibilidad y la responsabilidad de actuar por el bien común (Reysen y Katzarska-Miller, 2013).

El segundo de los retos, incluido en cierta medida en el concepto de ciudadanía global, es el concepto de “ciudadanía digital”, que implica tanto la pertenencia a comunidades digitales como la participación en este entorno (Dominici, 2022). Por tanto, actualmente no es posible trabajar la ciudadanía activa y la participación solamente en espacios tradicionales, sino que se debe extender esta educación al espacio digital, medio en el que la juventud es protagonista. Esto implica la necesidad de una alfabetización mediática que permita a los ciudadanos acceder a la información y ser capaces de analizarla críticamente, favoreciendo un espacio digital que sea seguro y que facilite la interconexión de ciudadanos para su participación política (Theben et al., 2021).

4.2 EL MOVIMIENTO SCOUT

4.2.1 Origen histórico

El movimiento scout se define a sí mismo, de acuerdo con la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS, 2011) como un movimiento voluntario, apolítico³ y educativo abierto a todas las personas independientemente de sus características individuales y cuyo propósito es contribuir al desarrollo de las personas jóvenes para conseguir su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos y como ciudadanos responsables y miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.

Este movimiento tiene su origen en 1907, creado por Lord Robert Baden-Powell, un héroe de guerra perteneciente al ejército imperial inglés. Si bien su inicio se atribuye al

³ Si bien en su versión original, el movimiento se define como apolítico, una traducción más acertada sería “apartidista” ya que su programa educativo se encuentra alineado con movimientos políticos como el pacifismo, el ecologismo o el feminismo y es, por tanto, inherentemente político. En este sentido, la Federación de Asociaciones de Scouts de España, se define a sí misma como “de carácter político no partidista” en su reglamento interno.

campamento realizado en la isla de Browsea con veinte jóvenes, las razones de su creación han sido objeto de disputa a lo largo de los años. Rosenthal (1984) plantea que, ante la preocupación por la creciente debilidad moral, física y militar de Inglaterra y, partiendo de una percepción de la juventud de la época como “degenerada”, Baden-Powell crea un movimiento eminentemente militar que lo que buscaba era tanto un ejército como una ciudadanía más eficiente y comprometida con el Imperio. En este sentido, el movimiento scout se planteaba como una solución para un Imperio Británico en decadencia.

Aunque la visión de origen militarista de Rosenthal es la predominante, otros autores argumentan que el planteamiento de los Boys Scouts respondía a una mezcla más grande de planteamientos y que, aunque la trayectoria militar de Baden-Powell sin duda habría informado el planteamiento del movimiento, no sería la única influencia de éste. En esta línea, Dedman (1993) analiza preocupaciones sobre la educación y el bienestar juvenil expresadas por Baden-Powell para plantear que el movimiento surge de dos planteamientos diferentes: uno militar para la defensa de la nación y uno educativo cuyo objetivo, aun partiendo de métodos de exploración militares, era la educación para la ciudadanía.

Sea cual fuere los razonamientos para su creación, el movimiento scout ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Johnson (2014) analiza cómo, tras la Primera Guerra Mundial, en el movimiento comenzaron a coexistir el planteamiento imperialista presente desde su inicio con una nueva visión internacional y pacifista, buscando la cooperación y la comprensión entre las naciones, aspectos que comenzarían a aparecer en sucesivas ediciones de “Escultismo para Muchachos”, el libro fundamental del movimiento. Sin embargo, plantea que esta internacionalización no fue un hecho planificado sino efecto del éxito internacional que el movimiento logra y que se consolida en el primer jamboree⁴ mundial.

El éxito internacional del movimiento scout, más allá de la preocupación internacional por la juventud de la época, se explica por dos aspectos claves del movimiento. El

⁴ “Jamboree” hace referencia a encuentros internacionales que celebra el movimiento scout cuatrienalmente.

primero de ellos, se refiere al programa educativo y la combinación de educación en valores, autosuficiencia, altruismo y el contacto con la naturaleza. El segundo, era la capacidad de adaptarse a los entornos de las diferentes regiones. En este sentido, el escultismo⁵ español mantendría los sentimientos nacionalistas presentes en el origen del movimiento, pero introduciendo conceptos hispanos como la hidalguía como concepto de masculinidad frente al concepto de “golfo” (Moreno-Luzón, 2020).

El movimiento scout entra en España en 1912 de la mano de Teodoro de Iradier, un oficial de caballería que, además, contaba con experiencia en el ámbito de la educación. La Asociación Patriótica de los Exploradores de España, igual que el movimiento internacional, tendría un fuerte corte nacionalista (que se introduciría en algunos preceptos de la metodología educativa scout, cambiando la concepción original) junto con un planteamiento de ciudadanía opuesto a los juegos de apuestas, el alcoholismo y el tabaquismo. La asociación rápidamente ganó el favor de la realeza, el estado y la ciudadanía y en 1914 ya contaría con 18.000 miembros. El movimiento sin embargo sí encontraría oposición tanto de la izquierda, por sus planteamientos de disciplina pseudo-militar y de adhesión a Dios y al Rey como soluciones para problemas graves de la época como la pobreza infantil, como de la derecha, por su secularismo y la ausencia de vinculación con la religión cristiana (Moreno-Luzón, 2020).

El movimiento seguiría creciendo y adaptándose a los diferentes contextos políticos de la España del siglo XX hasta que, al comienzo del régimen franquista, la Orden-Circular nº9 del Ministerio de la Gobernación suspendería las actividades de la Asociación Nacional de los Exploradores de España (ANEDE) el 22 de abril de 1940. El movimiento scout español entraría en un hiato, tanto a nivel nacional como internacional, que duraría hasta que el Decreto 2223/1961, de 16 de noviembre, ordenador de la Delegación Nacional de Juventudes volvería a posibilitar la existencia de asociaciones juveniles ajenas al Frente de Juventudes.

La situación social del país en el momento haría que en un primer lugar el escultismo regresase con la fundación del Movimiento Scout Católico (MSC) el mismo año de la

⁵ “Escultismo”, proveniente de la traducción española de “Escultismo para muchachos”, es sinónimo a “movimiento scout”.

promulgación del Decreto. La ANEDE no volvería a retomar su actividad hasta 1977, reconfigurada como la Asociación Scouts de España (ASDE), que posteriormente, y en un intento de descentralizar el movimiento scout aconfesional en España, se convertiría en la Federación de Asociaciones de Scouts de España-ASDE, formada por las asociaciones regionales de cada comunidad autónoma. Esta regionalización alcanzaría a todas las comunidades autónomas con la excepción de Cataluña, que en 1977 formaría la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge (FCEG), separando así el escultismo español en tres ramas diferentes: una aconfesional (ASDE), una católica (MSC) y una regionalista. ASDE y MSC, teniendo como entidad asociada a la FCEG, fundarían la Federación de Escultismo en España (FEE) y volverían a ingresar en el movimiento scout mundial en 1978 (López, 2003).

En el hiato español en el panorama internacional del escultismo, se habían introducido una serie de cambios importantes, siendo quizás el más relevante la elaboración de la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout que, a su vez, suprimiría el término “boy”, abriendo la puerta a un escultismo mixto que hasta ese momento se había encontrado separado entre los *boy scouts* y su variante femenina, el *guidismo* o *girl guides*. Este planteamiento sería recogido en los estatutos de la ASDE, volviendo al escultismo español plenamente mixto. Así mismo, se introducirían nuevos órganos de representación a todos los niveles, siendo de especial importancia en el ámbito nacional el Foro Joven o Foro Rover, un espacio de discusión y reflexión desde el cual los rovers pueden introducir cambios y elevar propuestas a la Federación.

4.2.2 El movimiento scout español en la actualidad

En la actualidad, encontramos tres federaciones como principales representantes del escultismo en España:

- ASDE. Está compuesta por más de 32.500 asociados, 7.500 de los cuales son educadores voluntarios, repartidos en más de 300 grupos scouts. Tiene presencia en todas las comunidades y ciudades autónomas, con la excepción de Cataluña y Navarra (ASDE, s.f.).
- MSC. Está compuesta por más de 28.000 asociados repartidos en más de 400 grupos scouts. Tiene presencia en todas las comunidades autónomas, pero no en

las ciudades autónomas. De manera general, los grupos scouts de MSC están asociados a una diócesis (MSC, s.f.).

- FCEG. Está compuesta por más de 20.000 asociados, 4.000 de los cuales son educadores voluntarios, repartidos en más de 200 grupos scouts. Tiene presencia exclusivamente en Cataluña (FCEG, s.f.).

Por tanto, nos encontramos ante un movimiento compuesto por más de 80.000 jóvenes y voluntarios, presente en todo el país. Cabe mencionar que, además de estas federaciones, existen una serie de grupos scouts independientes que, aun sin estar vinculados a la OMMS, practican el escultismo.

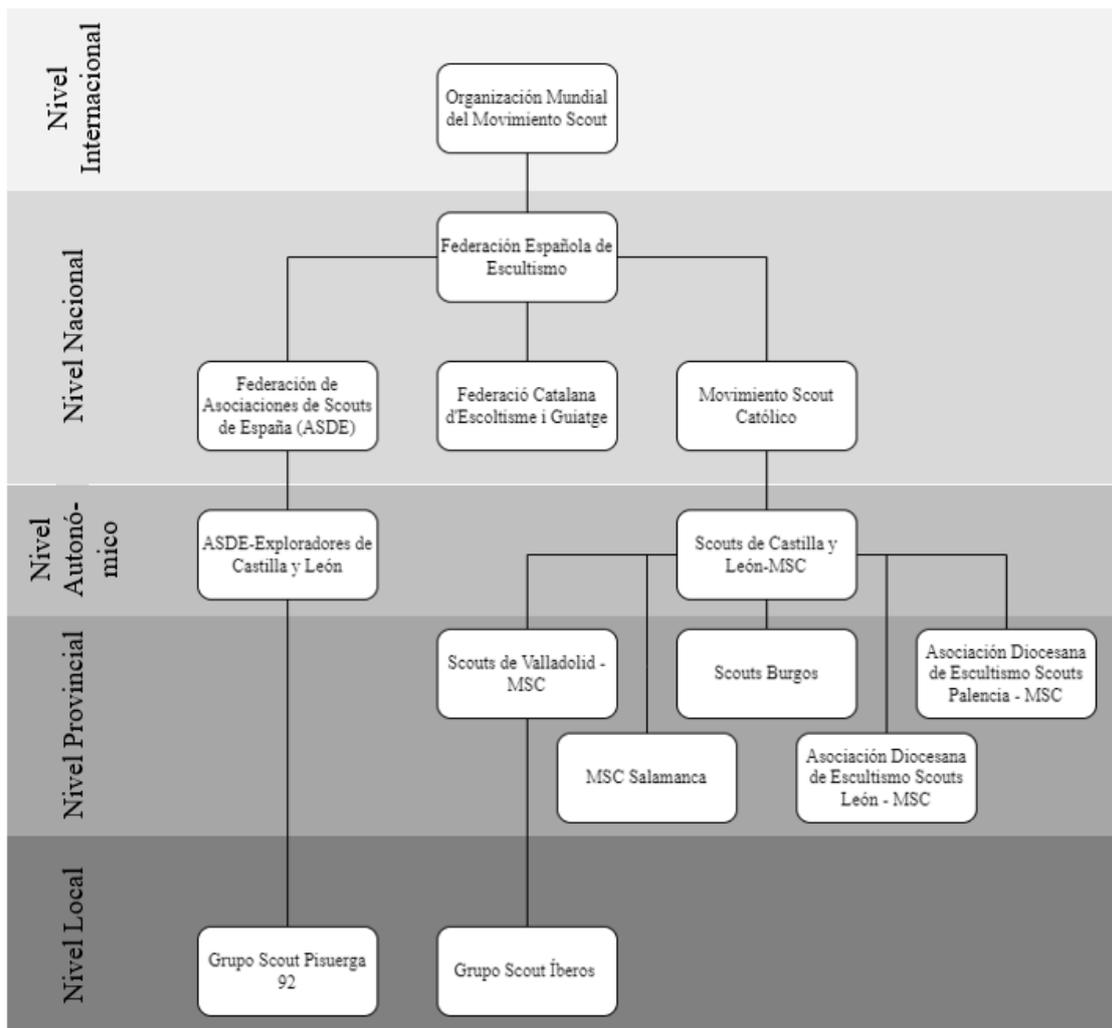


Figura 1. Organización del movimiento scout en Castilla y León partiendo de dos agrupaciones de la ciudad de Valladolid. Fuente: elaboración propia.

En Castilla y León, el escultismo se encuentra representado por dos asociaciones: ASDE-Exploradores de Castilla y León (ASDECyL) y Scouts Castilla y León-MS. Actualmente, ASDECyL cuenta con 1.500 asociados, 350 de los cuales son educadores voluntarios, repartidos en 17 grupos scouts y con presencia en las provincias de Palencia, Burgos, Valladolid, Soria y Salamanca (ASDE-Exploradores de Castilla y León, s.f.). Por su parte, la presencia de MSC en Castilla y León se cifra en 3.000 asociados repartidos en 27 grupos scouts y con presencia en las provincias de Valladolid, Burgos, Salamanca, Palencia y León (Scouts Valladolid MSC, s.f.). Ambas entidades cuentan así mismo con órganos de formación de educadores: la Escuela de Tiempo Libre Insignia de Madera en el caso de ASDE y el Centro de Animación de Scouts Castilla y León en el caso de MSC.

Tanto ASDECyL como Scouts de Castilla y León gozan de reconocimiento como miembros del Consejo de la Juventud de Castilla y León (Consejo de la Juventud de Castilla y León, s.f.). Además, ASDECyL y la asociación provincial vallisoletana de MSC, Scouts de Valladolid-MS, son promotores de la Fundación Splora. Esta fundación, originada en gran medida de antiguos miembros del movimiento scout tiene entre como objetivos el uso de la educación no formal para el desarrollo social, económico, cultural y medioambiental de Castilla y León teniendo a la infancia y la adolescencia como protagonistas. A tal efecto, la fundación desarrolla diversidad de proyectos desde el nivel local hasta internacional y es la gestora del “Espacio 3.14” o “Zona Joven Pinar”, situado en el término municipal vallisoletano y entendido como un espacio de ocio y tiempo libre saludable (Fundación Splora, s.f.).

El movimiento scout en Castilla y León cuenta con apoyo institucional, habiendo celebrado oficialmente el día del pensamiento scout en los municipios de Laguna de Duero (Laguna al día, 2017) y de Valladolid (Tribuna Valladolid, 2019) y siendo el Ayuntamiento de Valladolid premiado en los Premios Scouts elegidos por ASDE en reconocimiento a la labor realizada por el consistorio a favor del movimiento en la ciudad (Ayuntamiento de Valladolid, 2021). Así mismo, actualmente ambas organizaciones cuentan con diversos reconocimientos tanto a nivel regional, por la Junta de Castilla y León y la Gerencia de Servicios Sociales, como a nivel estatal, siendo de especial relevancia la Corbata de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio que, concedida

por el Gobierno de España a la FEE en 2006, reconoce una labor educativa integral en los ámbitos de infancia y juventud (ASDE-Exploradores de Castilla y León, s.f.).

4.2.3 Modelo pedagógico

El Método Scout (OMMS, 2019) es el sistema básico pedagógico que sigue el movimiento scout. La Organización Mundial del Movimiento Scout lo define como un sistema de autoeducación progresiva, en la que cada educando sume la responsabilidad de su propio desarrollo, basada en 8 pilares básicos: la educación en valores a través de la Ley y la Promesa Scout, la educación por la acción, un sistema de programas progresivos y atrayentes, la vida en pequeños grupos, el uso de marcos simbólicos, la vida en la naturaleza, la participación en la comunidad y el apoyo adulto.

La Promesa Scout suponen un compromiso voluntario a un sistema de valores comunes recogidos en la Ley Scout. A través de estos elementos se establecen los tres principales compromisos recogidos en la pedagogía scout: un compromiso personal, que busca la responsabilidad individual en el desarrollo del educando, un compromiso social, referido a la cooperación y comprensión en el desarrollo de las comunidades y la sociedad en su conjunto, y un compromiso espiritual y ético. Estos compromisos se simplifican en los diez artículos de la Ley (Cobos, 2017):

1. El scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El scout es leal.
3. El scout es útil y servicial.
4. El scout es amigo de todos y hermano de cualquier otro scout.
5. El scout es cortés y educado.
6. El scout ama y protege la naturaleza.
7. El scout es responsable y no hace nada a medias.
8. El scout es animoso ante peligros y dificultades.
9. El scout es trabajador, austero y respeta el bien ajeno.
10. El scout es limpio y sano, puro en sus pensamientos, palabras y acciones.

La educación por la acción parte de la idea del uso de acciones prácticas y experiencias reales para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de los educandos. Plantea de esta forma el que la educación debe superar el aspecto puramente teórico, creando

experiencias relevantes y estimulantes que permitan que los educandos desarrollen interés en continuar el aprendizaje. Este planteamiento educativo está vinculado a una educación basada en proyectos, en la que el educando, con la guía del educador, planea, ejecuta y evalúa las actividades para un aprendizaje constante basado en las experiencias vividas. En este sentido, MSC (2019) señala que las experiencias se vuelven significativas y llevan a aprendizaje mediante una secuencia de reflexión-acción-reflexión, construyendo sobre las experiencias previas.

El sistema de programas progresivos y atrayentes tiene como objetivo el elaborar itinerarios educativos que mantengan la motivación del educando para seguir su desarrollo personal, desarrollando habilidades que sean útiles tanto en el ámbito scout como fuera de él. Esta progresión, aunque se ve guiada por los educadores, es autónoma y basada en los objetivos que el propio educando se marca a sí mismo. La consecución de objetivos y, por tanto, la progresión personal se ve reconocida tanto por los adultos como por el grupo de iguales, buscando fomentar la confianza del educando y su crecimiento personal.

La vida en pequeños grupos busca potenciar un aprendizaje colaborativo, desarrollando así mismo las capacidades de trabajo en equipo, las habilidades sociales, el liderazgo, la pertenencia y la capacidad de asumir responsabilidades. El uso de pequeños grupos permite adaptar el itinerario educativo a las características particulares del grupo y facilita que todos sus componentes formen parte en la organización del grupo, la toma de decisiones y el desarrollo de actividades. Mediante el sistema de equipos se busca canalizar la influencia que los iguales tienen sobre el educando de tal manera que se genere un clima de apoyo mutuo y de resolución de problemas, haciendo que esas relaciones sean constructivas (ASDE, 2018).

Los marcos simbólicos buscan el desarrollo de una identidad única dentro del movimiento scout que a su vez facilite el aprendizaje. Mediante el marco simbólico se pretende fomentar la imaginación y creatividad de los educandos, estando adaptados a las necesidades educativas de cada rango de edad. Así mismo, se encuentran un conjunto de símbolos que representan el escultismo y los compromisos adquiridos en él

mediante la Ley y la Promesa, siendo los más significativos la pañoleta, el saludo scout y la flor de lis (MSC, 2019).

El contacto con la naturaleza pretende facilitar el conocimiento del entorno y la mejora de la relación con él. Así mismo, y debido a las oportunidades que ofrece el mundo natural, parte de la idea de que éstas se pueden aprovechar para el desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual del educando. El método plantea además que, si bien el contacto directo con entornos naturales no siempre es posible en entornos urbanizados, se deben promover aquellas actividades que se hagan en exteriores siempre que sea posible.

De forma similar al anterior elemento, la participación en la comunidad pretende facilitar la comprensión y el compromiso del medio social. Este elemento tiene en cuenta tanto la influencia que los entornos de origen tienen en el desarrollo educativo de cada educando como la comprensión y transformación del entorno a nivel local, nacional o internacional. De esta forma, las acciones educativas que se realizan deben siempre vincularse a cómo los aprendizajes adquiridos se pueden aplicar para la mejora de la comunidad. Para ello, es imprescindible conocer las culturas en las que se desarrolla la acción educativa, así como conocer y colaborar con otras asociaciones y entidades que permitan trabajar para una transformación positiva del entorno (MSC, 2019).

El apoyo adulto implica que las personas adultas que forman parte del movimiento no tienen funciones como “directores” de los educandos que participan, sino que deben reforzar el papel de liderazgo que éstos tienen en el movimiento, dejándoles guiar el proceso (ASDE, 2018). Para ello, los adultos del movimiento scout cumplen tres funciones fundamentales:

- La función de educador, asegurando que las experiencias vividas tengan un impacto positivo en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos. Así mismo, el educador debe educar por su propio ejemplo, sirviendo como modelo e influencia positiva para los educandos que están bajo su responsabilidad.

- La función de apoyo en las actividades, asegurando que los educandos cuenten con suficiente respaldo para poder llevar a cabo las acciones que planteen, así como aportando experiencia cuando sea necesario.
- La función de facilitador del grupo, buscando que las relaciones que se generan dentro del grupo sean positivas y enriquecedoras, produciendo así un entorno que apoye el crecimiento del grupo.

Para cumplir estas tres funciones encontramos por tanto cuatro tipos de apoyo: el apoyo educativo, el apoyo emocional, el apoyo informativo en forma de información o sugerencias y el apoyo evaluativo que facilite la autoevaluación de cada educando. Este apoyo también sigue un sistema de progresión, de tal manera que se da un apoyo más fuerte con los miembros más jóvenes y va disminuyendo según los educandos van ganando autonomía con la edad.

Para el desarrollo práctico de cada uno de los elementos del método, y atendiendo a las necesidades psicopedagógicas concretas de cada edad durante cada etapa de desarrollo en la infancia y juventud, se establecen cinco etapas educativas diferenciadas: colonia de castores (de 6 a 8 años), manada de lobatos (de 8 a 11 años), sección scout (de 11 a 14 años), unidad esculta (de 14 a 16 años) y clan rover (de 17 a 21 años)⁶ (ASDE, 2018). Cada uno de los pilares del método educativo, por tanto, se ve adaptado a las necesidades y capacidades de cada uno de los rangos de edad.

⁶ Mientras que, debido a su marco simbólico, castores y manada suelen mantener la misma nomenclatura en todas las asociaciones, la nomenclatura no es universal, siendo la presentada la que aplica ASDE en España. En MSC, por ejemplo, las tres secciones mayores reciben, en orden, el nombre de exploradores, pioneros y rutas.

5. METODOLOGÍA

5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Con el fin de conocer la perspectiva sobre la educación en participación política que tienen diversos perfiles vinculados al movimiento scout, se ha optado por realizar una metodología mixta. Esta elección se corresponde a la necesidad de profundizar en los elementos centrales de la investigación con aquellos perfiles relevantes, para lo cual método cualitativo se presenta como especialmente apropiado. Sin embargo, la magnitud de la población objetivo, así como la prioridad que debe tener la perspectiva joven dentro del movimiento scout, hace necesario una acotación previa de conceptos e intereses relevantes para los educandos del movimiento, algo para lo que es más adecuada la metodología cuantitativa (Hernández et al., 2010).

Se propone por tanto la realización de una encuesta previa a ser distribuida entre los educandos pertenecientes a la sección rover del movimiento scout. La encuesta permite la obtención de información de una gran cantidad de personas, facilitando la medición del interés y conocimiento relativo a la temática de la investigación (Bernal, 2010). Para poder llegar a un muestreo relevante, el cuestionario se administrará de manera online utilizando la herramienta Google Forms y siendo distribuido mediante WhatsApp e Instagram.

En segundo lugar, dirigido a los jóvenes participantes en el movimiento scout, se realizará un *focus group* en base a las temáticas que este sector de población plantee en la encuesta previa. Esta herramienta se aprovecha del carácter reflexivo de las actividades realizadas habitualmente en la sección rover y de las dinámicas de grupo para conseguir datos más realistas y con mayores matices, explorando el significado que tiene la participación política para este sector de edad y permitiendo una mayor libertad en la generación del discurso de la que podemos conseguir con una entrevista convencional (Bryman et al., 2021).

Finalmente, y con el objetivo de profundizar sobre la temática, se realizarán una serie de entrevistas semiestructuradas a perfiles relevantes dentro del movimiento. La entrevista semiestructurada permite conseguir un conocimiento más detallado sobre la temática a

investigar, utilizando preguntas preparadas previamente pero que tienen un carácter lo suficientemente abierto para, dependiendo del discurso que vayan formulando las personas entrevistadas, poder desarrollar durante la entrevista preguntas que entren en mayor profundidad en aspectos que surjan durante el proceso (Wengraf, 2001). De acuerdo con la clasificación de preguntas establecida por Vallés (2009), la entrevista parte de tres preguntas temáticas de investigación, estando las preguntas dinámicas de entrevista definidas en el punto 5.3 del presente trabajo:

- ¿Cuál es el perfil del miembro del movimiento scout con respecto a la participación política?
- ¿Cómo se trabaja la participación política en el movimiento scout?
- ¿Cómo se puede aplicar el método scout para educar en participación política?

Por sus características se puede definir el presente estudio como uno eminentemente exploratorio. Debido a que el escultismo es un movimiento que apenas ha sido estudiado a nivel pedagógico, no existe información relevante con respecto a cómo se practica la educación para la ciudadanía y, más concreto, para la participación política dentro del movimiento. Esta falta de información, necesaria para poder posteriormente establecer líneas de intervención en este ámbito, hace necesaria una familiarización acerca de la temática que se puede obtener de un estudio de carácter exploratorio (Hernández et al., 2010).

5.2 PERFILES DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo del estudio se corresponde a tres perfiles. El primero de los perfiles se correspondería al de educandos de la sección rover, entre los 17 y los 21 años. Debido al protagonismo que los intereses de los educandos tienen en la metodología educativa scout, su perspectiva es la prioritaria a lo largo de la investigación y a la hora de establecer las líneas de intervención posteriores. A tal efecto, en primer lugar se distribuirá la encuesta a este grupo poblacional para posteriormente profundizar en la temática mediante un *focus group*.

El segundo de los perfiles se correspondería al de aquellos educadores que realizan su labor, o la han realizado recientemente, en la sección rover. Este perfil, siendo el grupo de referentes adultos más cercanos a los rovers, es de importancia al ser o bien los que

finalmente pondrán en marcha las intervenciones propuestas o los que aportarán directamente las herramientas a los propios rovers. Por tanto, contar con sus aportaciones en base a su conocimiento de la sección y sus experiencias a lo largo de su voluntariado supone una contribución especialmente valiosa a la hora de establecer las líneas de intervención.

El último de los perfiles sería finalmente el de los formadores que componen las escuelas de tiempo libre que imparten los cursos de educación scout a los educadores. Este grupo aporta a la investigación una perspectiva más amplia tanto temporalmente, al ser personas que han estado vinculadas al movimiento durante más tiempo, como espacialmente, conociendo las realidades y peculiaridades de un gran número de grupos scouts. Así mismo, los formadores cuentan con una mayor experiencia dentro de la pedagogía scout, por lo que sus aportaciones pueden facilitar la aplicación del método scout para la educación política.

5.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

5.3.1 Cuestionario

El cuestionario cuenta de cuatro partes diferenciadas. En primer lugar, se incluye una introducción sobre el estudio y se incluye una casilla de aceptación del uso de los datos que se recojan para la realización de un estudio académico. Posteriormente, se plantean una serie de preguntas de opción única y politómicas de carácter bio-demográfico, buscando definir el género, la edad, el nivel de estudios de los participantes, el número de años siendo scout y la existencia o no de familiares mayores pertenecientes al movimiento.

En segundo lugar, se incluyen cinco preguntas de opción múltiple en las que, de acuerdo con el listado de modalidades de acción política recogido por Grasso (2018), se busca conocer los siguientes elementos:

- Cuáles de esas modalidades han realizado.
- Cuáles de ellas consideran conocer bien su funcionamiento.
- Sobre cuáles de ellas les gustaría tener mayor conocimiento.
- Cuáles de ellas consideran que deben ser tratadas dentro del movimiento scout.

- Si hay alguna de ellas que creen que no debe ser tratada o no tiene cabida en la educación scout.

En el apartado siguiente se plantean una serie de ítems con escala tipo Likert (Hernández et al., 2010) en cuatro niveles (muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo). Los ítems planteados son los siguientes:

1. La política es importante para mí.
2. Soy una persona políticamente activa.
3. Creo que tengo conocimientos suficientes para hacer participación política.
4. Considero que mi participación es importante para conseguir cambios políticos.
5. Conozco las distintas vías de participación política.
6. Para realizar participación política, me interesa más la temática que se aborda que la vía de participación.
7. Aprender sobre política es algo que me interesa.
8. El ser scout me ha ayudado a entender la política.
9. He hecho actividades relacionadas con asuntos políticos en mi grupo scout.
10. Considero que los scouts es un entorno apropiado para aprender sobre política.
11. Mi grupo scout tiene mecanismos para la participación dentro de él.
12. El kraal tiene en cuenta la perspectiva de los educandos a la hora de tomar decisiones sobre el grupo scout.

Finalmente se incluye una pregunta abierta para que los participantes puedan añadir aquello que consideren relevante con respecto a la temática y que no haya sido considerado previamente.

5.3.1.1 Administración

El cuestionario fue elaborado en Google Forms y administrado de manera electrónica a los responsables de los diferentes clanes rovers de ASDE Castilla y León. Se obtuvieron un total de 34 respuestas, siendo 14 de ellas pertenecientes a hombres y 20 a mujeres. Las edades de los participantes se distribuyeron entre los tres años a los que pueden pertenecer los rovers, siendo un 44,1% de ellas pertenecientes a rovers del 2006, un 35,3% a rovers del 2005 y un 20,6% a rovers del 2004. En base a estas edades también nos encontramos que la totalidad de los participantes contaban con estudios secundarios

completados, la mayoría de los cuales con estudios posobligatorios de bachillerato o grado medio.

Con respecto a su afiliación al movimiento scout, podemos definir que la mayor parte son miembros del movimiento de larga duración, siendo un 8,8% de los participantes los que habían estado afiliados al movimiento durante siete o menos años. Así mismo, la mayor parte de los participantes (61,8%) provienen de familia con tradición scout, contando con miembros familiares pertenecientes al movimiento previo a su ingreso.

5.3.2 Focus group

El *focus group* se realizó en una sesión única con siete rovers pertenecientes a ASDE Castilla y León. Para su realización se proponen unas líneas de argumentación que permitan la dinamización de la sesión, buscando mantenerlas lo más básicas posibles para, en base a las contribuciones y aportaciones que surjan del discurso de los participantes, ir enfocándolo a los aspectos de mayor interés para la investigación.

Perfiles y preparación previa	
Número de participantes	Siete, siendo cinco mujeres y dos hombres
Perfil de las personas participantes	Los participantes son rovers de entre 17 y 19 años, pertenecientes al movimiento desde hace seis o más años
Fecha y lugar de realización	18 de mayo de 2024, sede de la Asociación de Vecinos “La Unión de Pajarillos”
Organización	<p>En primer lugar, se hizo una presentación del propósito del <i>focus group</i> y se pidió el consentimiento para el uso de datos en la investigación.</p> <p>Las líneas argumentales que se propusieron para la dinamización del focus group fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la política y cómo interaccionáis con ella? - ¿Qué se trabaja sobre participación política en los scouts y cómo? ¿Qué aspectos creéis que se podrían mejorar en este aspecto? - ¿Cómo se fomenta la participación dentro de vuestro grupo scout? ¿Cómo lo mejoraríais?

Tabla 2. Datos de la preparación del *focus group*. Fuente: elaboración propia.

En base a las posibles respuestas obtenidas en cada una de las líneas argumentales, se han propuesto algunas preguntas de profundización, así como una pregunta de profundización independiente de las respuestas obtenidas.

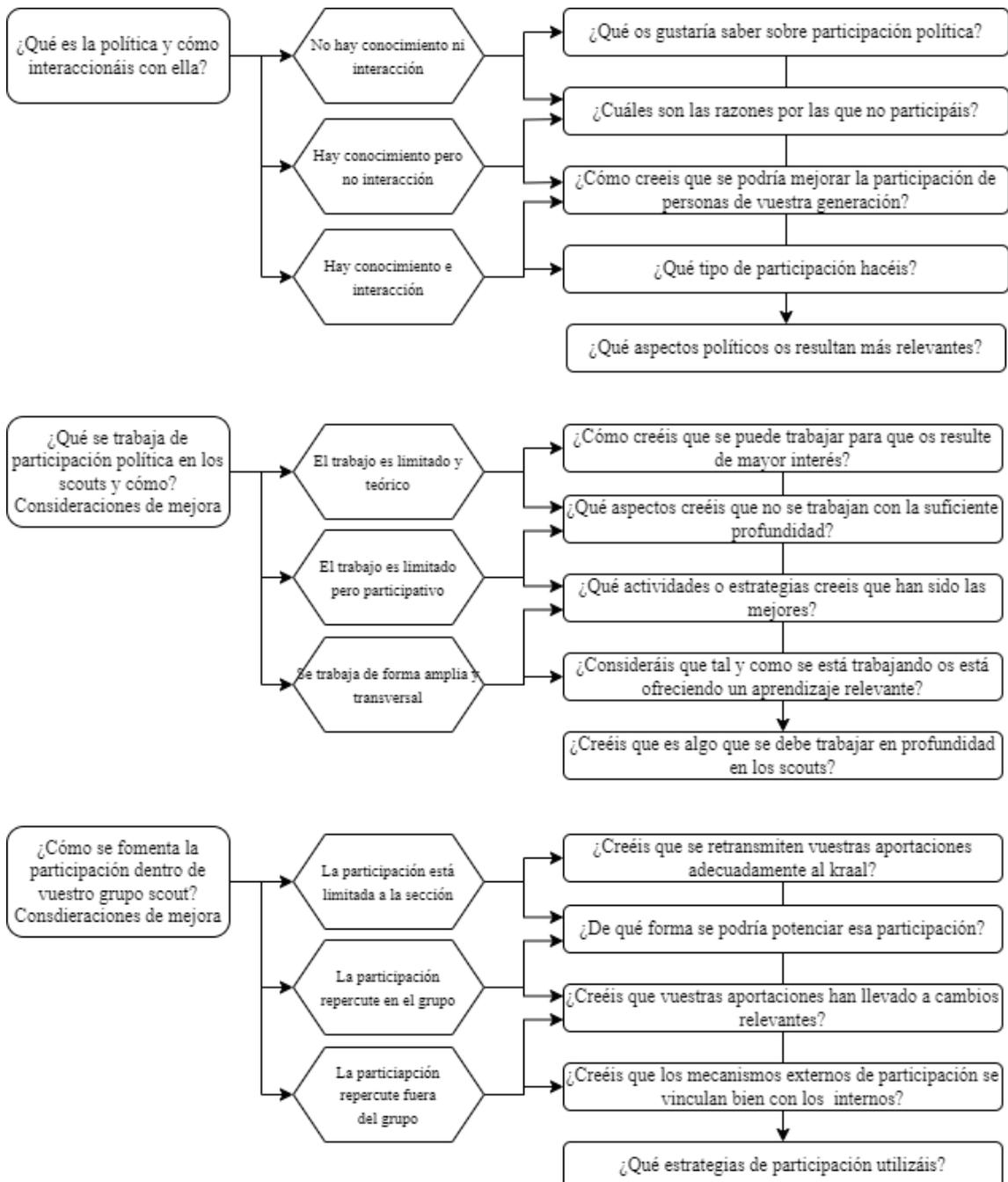


Figura 2. Preguntas de profundización en base a la primera línea argumental.

Fuente: elaboración propia.

5.3.3 Entrevista

Previo a la entrevista en sí, se recogerán algunos datos de perfil de los participantes: género, edad, nivel de estudios, el número de años siendo scout y la existencia o no de familiares mayores pertenecientes al movimiento. Para la realización de la entrevista se realizaron dos sets de preguntas, uno dirigido a los educadores scouts y otro dirigido a los formadores de las escuelas de tiempo libre. Ambos sets están divididos en cuatro secciones diferenciadas: una dirigida al perfil del entrevistado (preguntas 1-3), una dirigida al perfil del equipo de trabajo y sus educandos (preguntas 4-6), una dirigida a la perspectiva de educación para la participación política (preguntas 7-13) y un cierre (pregunta 14). Las preguntas que lo componen se presentan a continuación.

5.3.3.1 Entrevista a educadores de la sección rover.

1. ¿Qué formación tienes dentro del ámbito scout? ¿Y fuera de él?

Esta pregunta pretende conocer la formación educativa que tienen los participantes, así como el nivel y las características de su formación general, ya sea formal o no formal.

2. ¿Cuál ha sido tu trayectoria y experiencia dentro del escultismo? ¿Cuántos años llevas vinculado o vinculada al movimiento? ¿Qué te hace mantenerte activo o activa dentro del movimiento?

Se pretende conocer el nivel de vinculación que han tenido los participantes con el movimiento scout y cuál han sido las características de su voluntariado a lo largo de los años. Así mismo, se busca saber las razones por las que la persona se mantiene vinculada al movimiento.

3. ¿Te consideras una persona políticamente activa? ¿Qué tipos de participación política has realizado en el último año?

La pregunta busca conocer la experiencia en participación política que tienen los participantes, así como el conocimiento que tiene sobre participación política y sus límites.

4. ¿Con qué perfiles de educandos habéis trabajado en el grupo scout?

Se pretende conocer la realidad trabajada por los educadores y las características de los educandos con los que han trabajado, ya sea relacionadas directamente con la participación política o no.

5. ¿Consideráis que los rovers son habitualmente personas que tienen conocimientos suficientes sobre participación política? ¿Son políticamente activos?

Mediante esta pregunta, se pretende conocer las características de los rovers con los que trabajan en relación directa a la participación política.

6. ¿Crees que esto ha ido cambiando a lo largo del tiempo? ¿Por qué?

Se pretende recabar la perspectiva que las personas entrevistadas tienen sobre la evolución participación política de las personas vinculadas al movimiento scout, así como las razones de los posibles cambios.

7. ¿Cuál dirías que son los puntos más fuertes del método scout? ¿Y los más débiles?

Esta pregunta busca conocer, a través de personas que trabajan directamente con él, los elementos del método a tener en cuenta para la elaboración de las líneas de intervención

8. ¿Crees que desde el escultismo se puede y debe educar en la participación política? Si es así, ¿qué aspectos de la participación política consideras que se deben trabajar?

Se busca conocer la percepción que las personas que trabajan desde el método scout tienen sobre la pertinencia de incluir educación para la participación política, así como las delimitaciones de lo que se debe incluir.

9. ¿Has tenido alguna experiencia dentro del escultismo de acciones dirigidas a la educación para la participación política?

Mediante esta pregunta, se pretende recabar experiencias previas de educación para la participación política que hayan presenciado directamente los educadores.

10. ¿Hay recursos o habéis recibido formación para poder abordar la participación política dentro del escultismo?

Se pretende conocer la existencia o no de recursos o formaciones relacionadas con la educación para la participación política dentro del escultismo.

11. ¿Cómo consideras como educador que se debe introducir este ámbito en la educación scout?

A través de esta pregunta se busca conseguir una perspectiva amplia de cómo se debería introducir la temática de la participación política dentro de la educación scout.

12. ¿Qué tipo de acciones utilizarías para trabajar la participación política dentro de tu grupo scout?

Esta pregunta busca afinar la anterior, en este caso recolectando acciones específicas que los educadores consideran que serían apropiadas para trabajar la temática de la investigación.

13. Como educador voluntario, ¿qué elementos facilitarían tu labor para educar en el ámbito de la participación política?

Se busca conocer qué tipos de recursos o acciones serían de utilidad para que los educadores scouts puedan trabajar más fácilmente la educación para la participación política.

14. Con respecto a la temática que hemos estado tratando, tanto la participación política como la educación scout y su aplicación en este ámbito ¿hay algo a mayores que te gustaría añadir? ¿Alguna reflexión que haya surgido?

Mediante esta pregunta se busca incluir elementos relacionados a la temática de la investigación que no hayan sido considerados a lo largo de la entrevista y que enriquezcan la investigación.

5.3.3.2 Entrevista a formadores scouts de la escuela de tiempo libre

1. ¿Qué formación tienes dentro del ámbito scout? ¿Y fuera de él?

Esta pregunta pretende conocer la formación educativa que tienen los participantes, así como el nivel y las características de su formación general, ya sea formal o no formal.

2. ¿Cuál ha sido tu trayectoria y experiencia dentro del escultismo? ¿Y dentro de la ETLIM? ¿Cuántos años llevas vinculado o vinculada al movimiento? ¿Qué te hace mantenerte activo o activa dentro del movimiento?

Se pretende conocer el nivel de vinculación que han tenido los participantes con el movimiento scout y cuál han sido las características de su voluntariado a lo largo de los años. Así mismo, se busca saber las razones por las que la persona se mantiene vinculada al movimiento.

3. ¿Te consideras una persona políticamente activa? ¿Qué tipos de participación política has realizado en el último año?

La pregunta busca conocer la experiencia en participación política que tienen los participantes, así como el conocimiento que tiene sobre participación política y sus límites.

4. ¿Con qué perfiles contáis dentro de la ETLIM? ¿Qué formación tienen?

Esta pregunta busca delimitar el perfil de formadores con las que cuenta la escuela de tiempo libre, así como la formación que aportan al claustro.

5. ¿Consideráis que los educadores scouts son habitualmente personas que tienen conocimientos suficientes sobre participación política? ¿Son políticamente activos?

Mediante esta pregunta, se pretende conocer las características de los educadores con los que trabajan en relación directa a la participación política.

6. ¿Crees que esto ha ido cambiando a lo largo del tiempo? ¿Por qué?

Se pretende recabar la perspectiva que las personas entrevistadas tienen sobre la evolución participación política de las personas vinculadas al movimiento scout, así como las razones de los posibles cambios.

7. ¿Cuál dirías que son los puntos más fuertes del método scout? ¿Y los más débiles?

Esta pregunta busca conocer, a través de personas que trabajan directamente con él, los elementos del método a tener en cuenta para la elaboración de las líneas de intervención

8. ¿Crees que desde el escultismo se puede y debe educar en la participación política? Si es así, ¿qué aspectos de la participación política consideras que se deben trabajar?

Se busca conocer la percepción que las personas que trabajan desde el método scout tienen sobre la pertinencia de incluir educación para la participación política, así como las delimitaciones de lo que se debe incluir.

9. ¿Conoces alguna experiencia dentro del escultismo de acciones dirigidas a la educación para la participación política?

Mediante esta pregunta, se pretende recabar experiencias previas de educación para la participación política, incluyendo el conocimiento amplio que tienen sobre la misma los formadores de la escuela.

10. ¿Habéis recibido formación para poder abordar la participación política dentro del escultismo? ¿Conocéis recursos para ello? ¿Habéis abordado esta temática, de manera específica o englobada en otra temática más amplia, en alguna formación?

Se pretende conocer la existencia o no de recursos o formaciones relacionadas con la educación para la participación política dentro del escultismo.

11. ¿Cómo consideras como educador/formador que se debe introducir este ámbito en la educación scout?

A través de esta pregunta se busca conseguir una perspectiva amplia de cómo se debería introducir la temática de la participación política dentro de la educación scout.

12. ¿Qué tipo de acciones propondrías para trabajar la participación política desde el método scout?

Esta pregunta busca afinar la anterior, en este caso recolectando acciones específicas de los educadores o formadores consideran que serían apropiadas para trabajar la temática de la investigación.

13. ¿Qué elementos consideras que facilitarían la labor de los educadores para trabajar el ámbito de la participación política?

Se busca conocer qué tipos de recursos o acciones serían de utilidad para que los educadores scouts puedan trabajar más fácilmente la educación para la participación política.

14. Con respecto a la temática que hemos estado tratando, tanto la participación política como la educación scout y su aplicación en este ámbito ¿hay algo a mayores que te gustaría añadir? ¿Alguna reflexión que haya surgido?

Mediante esta pregunta se busca incluir elementos relacionados a la temática de la investigación que no hayan sido considerados a lo largo de la entrevista y que enriquezcan la investigación.

5.3.3.3 Administración

La entrevista a educadores se realizó con cuatro participantes que son actualmente o habían sido recientemente educadores de la sección rover. Todos los participantes han estado vinculados al movimiento scout desde hace más de quince años, habiendo formado parte del equipo de educadores entre cuatro y nueve años. Además de sus funciones como educadores, también han cumplido funciones de coordinación bien sea del grupo scout o de la sección, habiendo formado parte uno de ellos del equipo asociativo de ASDE Castilla y León, por lo que se cuenta con una perspectiva amplia del funcionamiento del movimiento no solo a nivel de grupo sino también a nivel asociativo y federal.

Todos estos participantes cuentan con estudios superiores en la rama de las ciencias sociales, siendo dos de ellos graduados en educación primaria y dos técnicos superiores en integración social. Así mismo la mitad de ellos se consideran personas políticamente activas, estando afiliados a un partido político.

Con respecto a la entrevista a formadores de la escuela, la entrevista se realizó a un participante miembro de la Escuela de Tiempo Libre Insignia de Madera, asociada a ASDE Castilla y León. El participante ha formado parte del claustro durante más de cuarenta años, ha sido parte del equipo asociativo y ha sido miembro de un grupo scout como educando, educador y miembro del comité de familias. El participante cuenta con estudios superiores de humanidades y está habilitado como educador social, tienen un perfil políticamente activo, formando parte de un partido político y formando parte de la dirección de asociaciones y fundaciones relacionadas con la educación, el medioambiente y la discapacidad intelectual.

6. RESULTADOS

6.1 LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN JÓVENES SCOUTS

Partiendo de los resultados obtenidos en la encuesta encontramos que la principal acción política que realizan los jóvenes scouts es la búsqueda de información política en internet (73,3%) seguida de la participación en manifestaciones (66,7%). Vemos por tanto participación tanto a nivel de acciones físicas como online, siendo las acciones de tipo económico (boicot, *buycott* y donaciones) las que menor grado de participación recogen junto aquellas que suponen una exposición mayor a acciones ilegales (okupaciones y violencia).

Si bien nos encontramos ante unos datos muy bajos de participación electoral, se debe considerar los rangos de edad de los participantes de la encuesta, la mayoría de los cuales no contaban con edad suficiente para participar en las últimas elecciones nacionales o locales. Encontramos así mismo un dato bajo en la firma de peticiones, con un 26,7% de participación frente al 38% que recogía Grasso (2018) a nivel europeo.

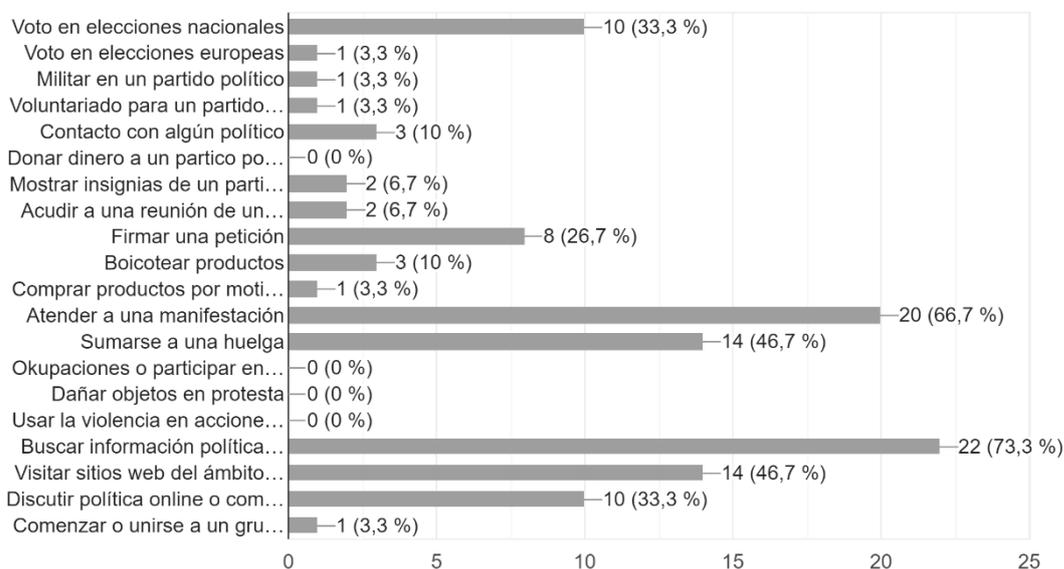


Figura 3. Modalidades de participación política realizadas por los encuestados.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las razones por las que no se realiza la participación, algunas de las aportadas son la falta de intención de involucrar a los jóvenes desde la política, el

desconocimiento de cómo se puede participar y la consideración de que su participación no es escuchada o no lleva realmente a cambios sociales:

“No está dirigido como tal a los jóvenes (...). Es lo que pienso de que tampoco tenemos mucha influencia. Y, si la tenemos, mucho caso no nos hacen, entonces está un poco complicado enterarte de algo de política que suponga algún cambio en la sociedad.” (FG, 1)

Esta consideración es compartida por parte de los educadores scouts, que discernen tanto un desconocimiento generalizado de las formas de canalizar su participación como una falta de conciencia social. Además, plantean que la sensación de baja efectividad de la participación política puede haberse reproducido de una generación de educadores más políticamente activos pero que no han percibido cambios sociales a la actual generación de educandos.

“Creo que es difícil encontrar a alguien que tenga como mucha información sobre ello como para hacer algo. (...) Todo lo que quieras mover por tu conciencia social tiene que ser a través de una institución. Y entonces eso, generar política, pues les frena.” (EE-D, 5)

El formador entrevistado también refiere que los educadores scouts no son personas más políticamente activas que la población en general y que, por tanto siguen las mismas tendencias. De esta manera, plantea que en el momento actual nos encontramos en un momento de crisis de participación política de juventud, por lo que esta problemática trasciende también a los educadores scouts.

En esta línea también están las respuestas de la encuesta relacionada con el conocimiento del funcionamiento de las distintas formas de participación política, donde encontramos un desconocimiento generalizado, con solo cuatro de las opciones superando la barrera del 50%. De estas, la más conocida es el voto en las elecciones nacionales, presumiblemente influenciado por su inclusión dentro del contenido académico y la cercanía de la encuesta a las elecciones generales y locales del país. Las formas de participación más desconocidas son en rasgos generales aquellas que se

relacionan directamente con la afiliación a un partido político, así como las relacionadas al consumo por motivos políticos.

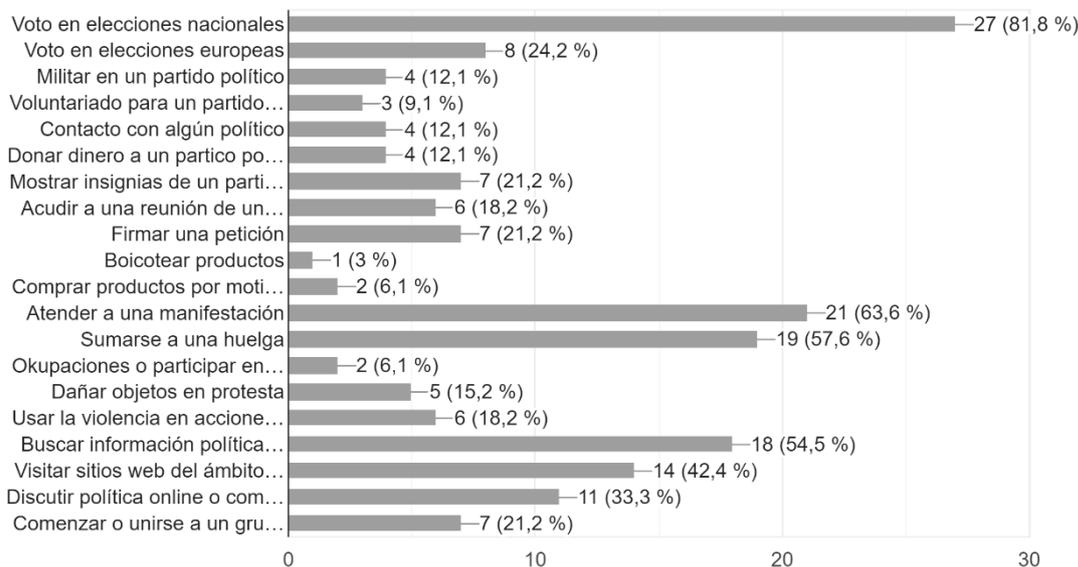


Figura 4. Autopercepción del conocimiento del funcionamiento de las diversas modalidades de participación política. Fuente: elaboración propia.

Parte de este desconocimiento es atribuido por los propios educandos a los fallos del sistema educativo, mostrando así mismo tanto una desafección como una desconfianza con las actuaciones de los partidos políticos.

“No nos van a dar la información que necesitamos o debemos saber, ya que no les interesa que nosotros sepamos como por ejemplo la de las manifestaciones, las huelgas (...) No quieren que demos ese revuelo, por así decirlo, y cambiar cómo están las cosas ahora.” (FG, 1)

Con respecto a las modalidades de participación sobre las cuales los participantes desearían conocer más, encontramos un desinterés generalizado, solo superando tres de ellas la barrera del 33%. De entre estas es notable el interés en el funcionamiento de las elecciones europeas, seleccionada por un 70,6% de los participantes. Este interés podría haber sido influenciado por la cercanía de la encuesta a las elecciones europeas así como por el desconocimiento generalizado expresado anteriormente. En sentido contrario, si bien aproximadamente solo un tercio de los encuestados muestran interés

en ampliar sus conocimientos sobre el proceso electoral nacional, este era uno de las participaciones más conocidas.

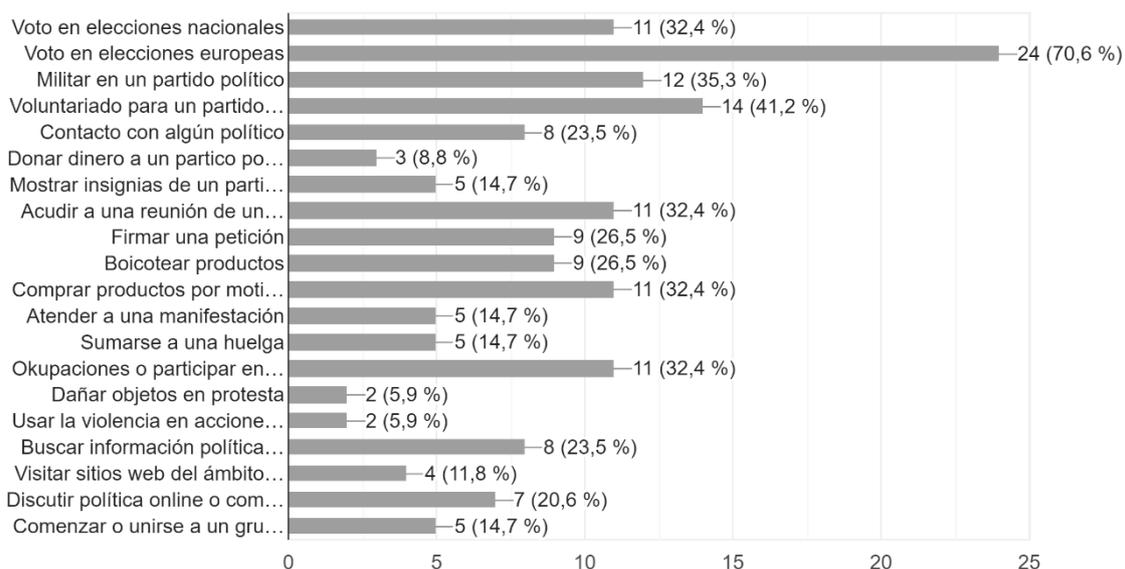


Figura 5. Interés manifestado en ampliar el conocimiento de las diferentes formas de participación política. Fuente: elaboración propia.

Estos planteamientos anteriormente recogidos se reproducen también en la sección de escalas tipo Likert del cuestionario en la que, si bien reconocen que la política es importante en sus vidas (ítem 1) y en cierta medida que su participación es importante para obtener cambios (ítem 4), la mayor parte de los participantes no se consideran personas políticamente activas (ítem 2). De la misma forma, y aunque muestran resultados relativamente similares, más personas se muestran en desacuerdo con respecto a conocer las vías de participación política (ítem 5) que aquellas que consideran que no tienen conocimientos necesarios para realizar esa participación (ítem 3).

En concordancia con el planteamiento realizado por Grasso (2018) a nivel europeo, los jóvenes scouts también consideran que es más relevante para ellos la temática por la que participan que la vía de participación en sí (ítem 6). Con respecto a las temáticas, algunas de las nombradas por los participantes del grupo de discusión son el antibelicismo, el racismo, el ecologismo y los derechos del colectivo LGTBIQ+.

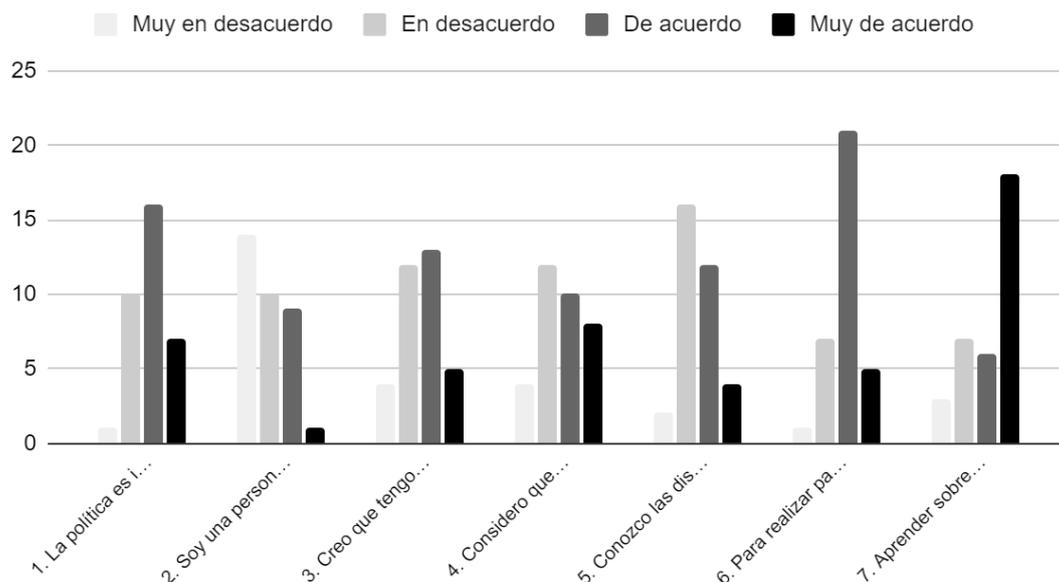


Figura 6. Valoración en escala tipo Likert de los distintos ítems relacionados con la participación política. Fuente: elaboración propia.

6.2 LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DENTRO DEL MOVIMIENTO SCOUT

Dentro ya de la educación scout propiamente dicha, los rovers encuestados consideran que las modalidades de participación política que más deberían ser tratadas dentro del movimiento son aquellas relacionadas con la participación en huelgas (66,7%) y manifestaciones (81,8%), así como las relacionadas con participación electoral (60,6%). Por el contrario, aquellas que consideran menos apropiadas dentro de la educación scout son aquellas que tienen que ver con relación directa con partidos políticos y las relacionadas con acciones ilegales o violentas.

Estos resultados entran en la línea de lo esperado debido a las características del movimiento. Al ser un movimiento político pero apartidista, el foco se pone en aquellas acciones más vinculadas con participación en base a intereses concretos, como es la que ocurre en las huelgas y manifestaciones y en la que el movimiento scout tiene un histórico de participación.

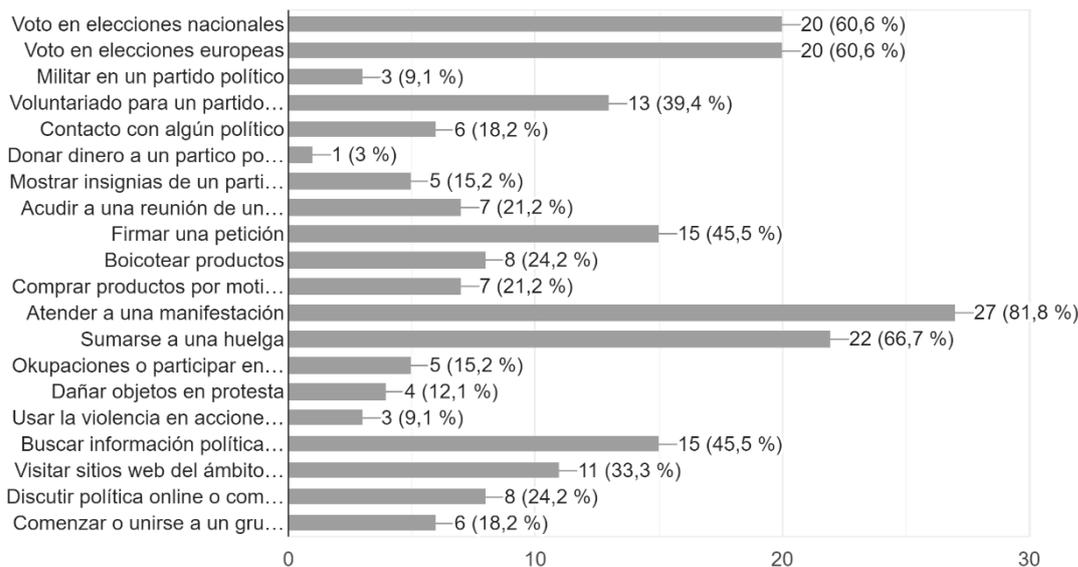


Figura 7. Consideración por parte de los participantes de qué modalidades deben de ser tratadas dentro del movimiento scout. Fuente: elaboración propia.

Frente a esto, aquellas acciones puramente partidistas no parecen tener cabida dentro del movimiento según los encuestados. A tal efecto, una de las encuestadas expresó lo siguiente:

“Es importante recordar que el movimiento scout ante todo es un movimiento apolítico, pero como su función, entre otras, es crear ciudadanos competentes y responsables con la sociedad creo que puede ser positivo que se lleve a cabo una educación política desde una posición totalmente neutral basada en la estructura y el sistema y no en ideología o partidos políticos.” (C-12, 11)

Uno de los datos más relevantes dentro de estos resultados es el hecho de que menos de un 25% de los encuestados consideran que se debe de tratar la participación política dentro del consumo en la educación scout. El movimiento scout, siendo un movimiento que cuenta con el medioambiente como uno de sus pilares fundamentales (ASDE, 2018) a menudo realiza consumo teniendo en cuenta los criterios de proximidad, volumen de desechos y comercio justo. Por tanto, el que esta forma de participación se presente con unos datos bajos dentro de la encuesta podría deberse a un desconocimiento de lo que implica la participación en forma de boicot y *buycott*, a la falta de responsabilidad de los

educandos menores de edad en las compras habituales de su hogar o a la consideración del precio y la inmediatez por encima de los efectos sociales.

“Ahora es todo inmediato, que lo hago yo ¿eh? Si me apetece comprarme unas playeras, las voy a comprar en Shein desde el sofá. Sí, me importa el medio ambiente, pero estoy más cómoda haciendo eso. Entonces yo creo que si eso en los scouts, que es un lugar donde ellos lo ven seguro, les dicen que eso está mal y ellos lo hacen, pues se van a sentir mal.” (EE-M, 8)

Las personas encuestadas consideran de manera general tanto que el movimiento scout es un entorno apropiado para aprender sobre política (ítem 10) como que el ser parte del movimiento ha supuesto una ayuda para entender la política (ítem 8). Sin embargo, este aprendizaje en muchas ocasiones no se ha recibido en forma de actividades específicas relacionadas con política, como reflejan las respuestas el ítem 9 de la sección tipo Likert de la encuesta.

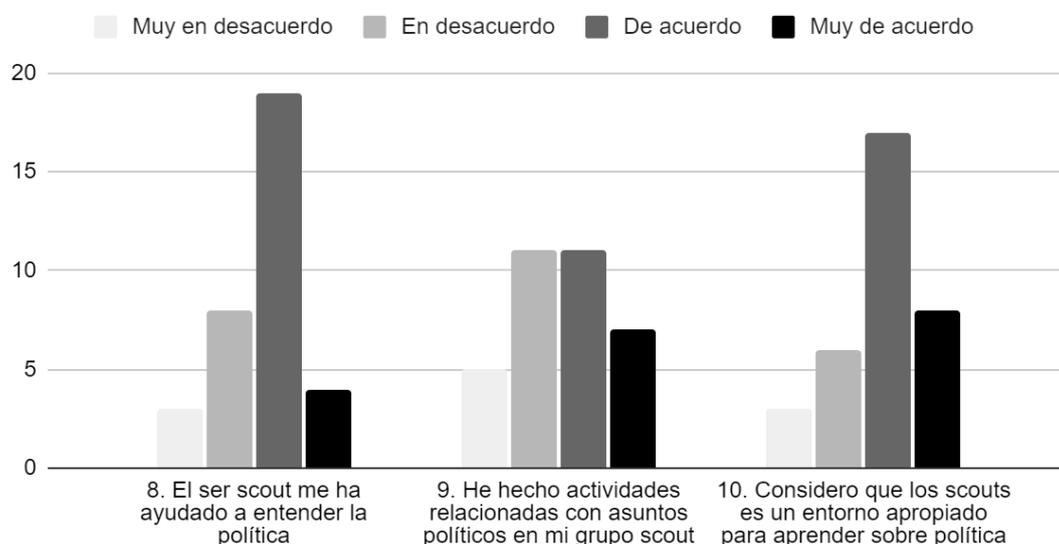


Figura 8. Vinculación del movimiento scout con la educación para la participación política. Fuente: elaboración propia.

En este sentido, los rovers consideran que no se toca el tema a fondo y que realmente no se le presta atención hasta que llegan a la sección más mayor. Así mismo, plantean que en muchas ocasiones esto no ha sido por falta de interés sino de

conocimientos, lo que, al ser un movimiento liderado y gestionado por los propios educandos (especialmente en las secciones mayores), ha llevado a que no den el paso necesario para trabajar este objetivo.

Por su parte los educadores sí que refieren haber hecho actividades, focalizadas principalmente en la participación electoral o temáticas de *buycott* relacionadas con el comercio justo. En la línea con lo planteado en la figura 9, también refieren que en muchas ocasiones este trabajo se ha planteado de manera más transversal y vinculado con temáticas sociales que interesaban a los educandos.

“Sí que es verdad que, en todo momento, sobre todo con los rovers y los escultas, la participación, el cómo podemos llegar a los sitios se les ha ido intentando hacer llegar de alguna manera. (...) ¿Tenéis ganas de plantar árboles? Pues mira esto se hace por aquí” (EE-D, 9)

Los educadores también reconocen la importancia de trabajar el ámbito dentro del movimiento ya que lo consideran parte de una formación integral en la que cada educando debe desarrollar sus propios valores, su propia idea de justicia y generar ciudadanos críticos, algo que consideran que no se trabaja en otros ámbitos de la vida. Además, resaltan que muchos elementos dentro de la organización de los scouts pasan por una comunicación con las instituciones políticas y que, por tanto, es necesario informar a los educandos sobre su funcionamiento.

Con respecto a la forma en la que trabajarlo, tanto educandos como educadores consideran que debería hacerse con metodologías más dinámicas, ya que consideran que la estructura de actividades en forma de debates o charlas puede resultar desmotivante si no es una temática sobre la cual estás interesado desde un inicio. Así mismo, se plantea por parte de tanto los educadores como el formador entrevistado la necesidad de hacerlo de forma transversal y poniendo en contacto a los educandos con diferentes realidades sociales que les motiven a conocer tanto temáticas que sean significativas para ellos y su entorno como vías de participación.

“Se puede complementar, pero yo creo que lo importante es salir y vivir la experiencia. A partir de eso es cuando va a salir la incidencia. Luego a lo mejor tienes que explicar: oye, no vale con que lleguéis vosotros con el ejemplo de antes traigáis un árbol de casa y lo planteáis en cualquier lado (...). Entonces eso, o sea, siempre va a haber un trozo de ‘nos sentamos y planificamos’, o yo te explico cómo deberíamos o cómo se puede hacer en esta ciudad y por qué se hace en esta y en otra no.” (EE-D, 12)

“Se participa, y de ahí tú puedes abstraer cosas, conclusiones. Al final si no lo que haces es una perífrasis: ‘les voy a dar herramientas para participar, para presentar los proyectos, para convencer’. Bien, pero todos eso si lo trabajas por separado y sin hacerlo sobre cosas que interesen, aunque sea relevante para la persona, pues no dejan de ser aprendizajes deslavazados. Al final por eso hacemos la pedagogía del proyecto.” (EF, 12)

También se plantea la importancia de poder ejercer participación dentro del propio grupo scout y la asociación a la que pertenece como persona con voz y voto en las decisiones que se lleven a cabo. En este sentido, y aunque los educandos encuestados sí que consideran que los educadores consideran su perspectiva (ítem 12), la mayor parte de ellos no reconocen estructuras participativas dentro de su propio grupo (ítem 11).

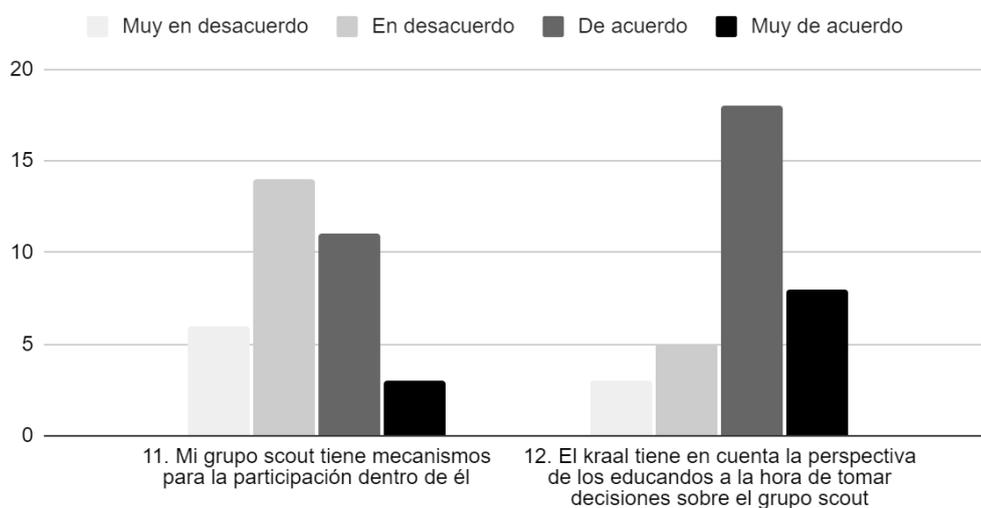


Figura 9. Consideración de los educandos de la participación dentro de los grupos scouts. Fuente: elaboración propia.

Con respecto a los mecanismos de participación, el principal de ellos que es resaltado por los educandos son las evaluaciones que se realizan en todas las secciones a la finalización de una actividad o un evento general, tras las cuales las opiniones de los educandos son transmitidas al resto del equipo de educadores. El formador plantea también la participación de las familias de los educandos en el grupo scout en forma de Comité de Familias como generador de una cultura participativa, pero reconoce que su despliegue es limitado y desigual en los distintos grupos scouts. Además de estos mecanismos, los educandos y educadores destacan la asamblea de grupo, un mecanismo de participación presente en al menos uno de los grupos scouts:

“Nosotros en Amaranto tenemos la asamblea dentro del grupo. Si se quiere cambiar algo se pueden recoger firmas y hay un momento en el que nos juntamos todo el grupo, se debate un poco esa cuestión y es una manera que los chavales desde bien pequeños puedan participar y cambiar cosas.” (EE-DC, 11)

Más allá del nivel de grupo, la participación a nivel asociativo los educandos consideran que se debe canalizar a través de los propios educadores, ya que consideran que son los que tienen el peso dentro de la asociación. Además, también plantean el mecanismo de representación del Foro Rover y el representante rover como educando con voto directo en los consejos y asambleas asociativos:

“(En el Foro Rover) se eligen una serie de temas que se supone que interesan a todo el mundo (...) hacemos actividades respecto a esos temas y compartimos ideas y luego también se pueden buscar soluciones y cómo participar en los diferentes temas.” (FG, 3)

Sin embargo, el formador entrevistado plantea que el Foro Rover tiene dificultades para articular intervenciones que salgan de los debates realizados. Esto, junto a una falta de conexión real del Foro con la estructura asociativa llevaría a que la participación obtenida en ese espacio no tuviese un efecto sobre el funcionamiento de la asociación, quedándose simplemente en un planteamiento intelectual.

Finalmente, con respecto a la formación y los materiales de apoyo con los que cuentan los educadores, éstos refieren que no han recibido ninguna formación al respecto y que la forma de trabajar la participación política parte directamente del interés y el trasfondo de cada uno de los educadores. Por ello, plantean en primer lugar de formar a los educadores sobre participación política, en segundo lugar el poner en contacto a los educadores con las diversas instituciones que puedan complementar su conocimiento y en tercer lugar el que se les aporten herramientas educativas y metodológicas para mejor trabajar la temática.

“Yo siento que en este ámbito no tengo nada de formación ni puedo ofrecerles la ayuda que necesitan. O sea, yo como que siento que a mí me faltan bases que me las podrían dar a través de cursos, pero también me parece que un listado con asociaciones con las que contactar, pues sería muy buena opción.” (EE-C, 13)

Por su parte, el formador entrevistado plantea que esta “escuela de participación”, más que ser algo teórico que se deba impartir, debe partir de experiencias vividas por el educador que les permita apoyar a sus educandos en el proceso. Así mismo resalta el hecho de que falta una participación institucional, de tal forma que, si bien a nivel federal sí que se han tomado determinados posicionamientos políticos con respecto a temáticas recogidas en el escultismo (igualdad de género, igualdad LGTBI, medioambiente, antibelicismo, etc.), esta participación no aparece a nivel regional. Esta falta de participación repercutiría en los grupos y sus miembros, por lo que el mejorar este aspecto del funcionamiento asociativo podría tener un efecto positivo sobre la participación política de sus miembros.

“No se puede pedir que nuestros voluntarios, los educadores, tengan participación política si tampoco la organización es un referente en eso. No recuerdo en los últimos años que nos hayamos posicionado en nada, fíjate, ni en cosas ambientales.” (EF, 14)

7. CONCLUSIONES

7.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La realización de la investigación expuesta partía del objetivo de analizar las propuestas previas que existían en el movimiento scout a nivel regional para el desarrollo de la participación política y sus elementos educativos. En este sentido, podemos concluir que, aunque los educandos sí que refieren conocer mejor la política gracias a su transcurso por el movimiento scout, las actuaciones a tal respecto en Castilla y León son limitadas tanto en número como en profundidad, y que estas se limitan en cierta medida a la sección mayor de educandos.

Algunas de las propuestas revisadas durante la investigación sí que tienen sentido de educación para la participación política, como es el caso de las asambleas. La aplicación de este tipo de iniciativas, si se realizase de forma continuada y se viese acompañada por una explicación de su correlación con los mecanismos de participación política fuera del movimiento, podría mejorar el sentido de eficacia política de los educandos scouts, motivándoles de esa manera a ser activos políticamente. Así mismo, una mayor transparencia por parte del equipo de educadores con respecto a cómo las evaluaciones realizadas con los educandos afectan a la planificación futura podría tener un efecto positivo sobre ese sentido de eficacia.

Los planteamientos transversales anteriormente descritos se podrían ver amplificados por algunas de las características del método scout que resaltaron parte de los entrevistados y es el hecho de que el método genera un fuerte sentido de identidad que se usa como patrón para comparar el funcionamiento de la intervención educativa y la participación fuera del movimiento. De esta manera, una buena aplicación de mecanismos de participación democrática dentro de los diversos grupos scouts podría desarrollar una conciencia crítica con la participación política fuera del movimiento.

Este tipo de intervenciones socioeducativas se deben ver complementadas con acciones concretas dedicadas a la comprensión de los mecanismos de participación política, de las diversas temáticas sociales y de los efectos de esta participación sobre ellas. Mientras que las temáticas sociales se encuentran incluidas dentro del programa

educativo scout, la investigación ha resaltado que las formas de educar en participación política están supeditadas a los conocimientos e intereses de los educadores responsables, que refieren así mismo que no tienen una base pedagógica para trabajar estos aspectos. Por tanto, y aunque algunos de estos elementos sí que se encuentran recogidos dentro de los contenidos de, al menos, el Programa Educativo de Scouts de España (ASDE, 2018) pero sin un apoyo pedagógico a mayores, son contenidos de difícil realización para educadores no formados al respecto. Se ve por tanto necesario la elaboración de materiales pedagógicos que faciliten la tarea a los voluntarios, exponiendo una serie de actividades con una secuenciación adecuada que permita ir introduciendo la temática desde las secciones menores para lograr ciudadanos críticos y políticamente activos en la sección rover.

Finalmente, y de manera complementaria con el trabajo dentro de los grupos, se ve necesario el poner en contacto a tanto educadores como educandos con las diversas realidades sociales y las entidades sociales que trabajan los diferentes ámbitos. Mientras que a nivel asociativo sí que se da esta relación con su participación en redes como el Consejo de la Juventud, esta relación es muy limitada comparada con la participación a nivel federal y no parece estar alcanzando a escalones inferiores de la asociación. De esta forma, vemos que algunos elementos metodológicos como son los proyectos de sección, que tienen metodológicamente un componente social y de transformación del entorno, se ven limitados a actuaciones realizadas dentro del grupo scout y perdiendo por tanto ese componente. Estos proyectos de sección pueden ser un motor importante de participación política, pero para ello es necesario que los educandos entren en contacto con realidades sociales que despierten ese compromiso y, de manera paralela, es necesario que los educadores cuenten con las herramientas para poder acercarlas a los educandos. El dedicar espacios en las actividades a nivel asociativo para la puesta en contacto con las diferentes entidades podría suponer un apoyo importante para lograr este objetivo.

7.2 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La primera de las limitaciones que podemos recoger en esta sección es la precaución a la hora de generalizar las conclusiones extraídas de la investigación. Las personas participantes en la investigación exclusivamente los miembros del movimiento scout

aconfesional de Castilla y León. Por tanto, no podemos hacer una generalización de que los resultados sean aplicables al movimiento scout español en general, especialmente teniendo en cuenta las variaciones regionales que existen del mismo.

Si bien se procuró conseguir una muestra representativa y diversa, incluyendo las perspectivas tanto de educandos como de educadores y formadores, es posible la existencia de ciertos sesgos en la muestra. Mientras que la encuesta se administró de manera general a los rovers de Castilla y León, la entrevista y el *focus group* solo se realizaron con residentes de Valladolid. Con inclusión de personas con una visión más amplia como son los miembros del claustro de la escuela o los miembros del equipo asociativo se pretende paliar esos sesgos, pero no se puede descartar la existencia de los mismos en los resultados.

Por último, es importante mencionar la falta de investigaciones previas con respecto a la educación en el método scout. Si bien esto hace al movimiento scout un campo abierto para investigaciones de carácter socioeducativo, a día de hoy no existen datos que avalen la efectividad del modelo educativo en ninguna de sus vertientes. Por tanto, y aunque esta investigación ha estado centrada en el cómo se realizan las intervenciones socioeducativas en el ámbito estudiado y no en la efectividad de las mismas, investigaciones a mayores podrían enriquecer el estudio o determinar que la metodología educativa no es efectiva al respecto.

7.3 PERSPECTIVAS A FUTURO

Más allá de las limitaciones previamente exploradas, existe una serie de perspectivas a futuro que pueden profundizar en los resultados de la investigación, así como mejorar la intervención socioeducativa relativa a la participación política. La primera de ellas es la posibilidad de elaborar los materiales pedagógicos que los educadores scouts consideran como necesarios para potenciar este ámbito. Se presenta por tanto una oportunidad desde la educación social para colaborar con el movimiento scout y realizar una intervención socioeducativa que actualmente no está haciéndose de manera efectiva en la educación formal.

En segundo lugar, sería de interés ampliar la investigación a las diversas asociaciones y federaciones que conforman el movimiento scout español. De esta forma se podría obtener una perspectiva más amplia de la temática abordada, incluyendo la realidad de los diversos territorios, así como las metodologías de actuación aplicadas por los grupos scouts.

A tal respecto, es importante mencionar la oportunidad para una investigación de esta temática que suponen el Foro Rover tanto a nivel regional como federal, aspecto que no ha podido ser aprovechado en esta investigación por las limitaciones temporales de la misma. Estos eventos, al ser encuentros dirigidos puramente a la discusión de temáticas de interés y a la elaboración de líneas de participación por parte de los propios educandos, se presentan como un terreno óptimo para realizar tanto investigaciones siguiendo la metodología de la observación participante como para la realización de entrevistas y grupos de discusión que permitan profundizar en la participación de los rovers. De esta forma también se podría conocer en profundidad las temáticas de interés para los educandos y las distintas formas de participación que favorecen en sus proyectos.

Esta investigación así mismo, y aprovechando el carácter ubicuo del movimiento scout, se podría proyectar de manera internacional, incluyendo de esta forma la aplicación del método scout común a los diferentes contextos políticos de los países en los que está presente. De esta forma, se podría no solo recoger una mayor información de cómo trabajar el ámbito de la participación política sino también investigar vínculos entre los diferentes modelos políticos y participativos y su impacto en una educación para la ciudadanía como es la educación scout.

Finalmente, y en la línea con lo planteado en las limitaciones del trabajo, la investigación podría aplicarse en distintos ámbitos tratados dentro de la educación scout y que no han sido investigados desde la comunidad científica. Aspectos como son la educación medioambiental, la educación para la salud o la educación moral son aspectos contemplados en la educación social y en la educación scout. Conocer cómo se realizan las intervenciones en cada uno de los ámbitos permitiría reconocer qué nivel de efectividad tiene el método scout en cada uno de ellos y establecer una colaboración

entre la educación social y el movimiento scout, elaborando recursos pedagógicos que faciliten a los educadores voluntarios su labor.

8. REFERENCIAS

8.1 BIBLIOGRAFÍA

- ASDE. (2018). *Programa Educativo Scouts de España*.
- Barnes, S. y Kaase, M. (1979). *Political Action. Mass Participation in Five Western Democracies*. Sage.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Bryman, A., Clark, T., Foster, L. y Sloan, L. (2021). *Bryman's Social Research Methods*. Offord University Press.
- Cammaerts, B., Bruter, M., Shakuntala, B, Harrison, S. y Anstead, N. (2014). The Myth of Youth Apathy: Young Europeans' critical attitudes towards democratic life. *American Behavioural Scientist*, 58(5), 646-664. <https://doi.org/10.1177/0002764213515992>
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). (2023a). Encuesta flash elecciones generales 2023. Estudio nº 3415. https://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Estudios/Avances/3415/Es3415sdMT_A.pdf
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). (2023b). Encuesta flash elecciones municipales 2023. Estudio nº 3407. https://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Estudios/Avances/3415/Es3415sdMT_A.pdf
- Cobos Chacón, D. (2017). Ser scout. Objetivo: cambiar el mundo. *Revista Padres y Maestros*, 371, 3-11. <https://doi.org/10.14422/pym.i371.y2017.001>
- Decreto 2223/1961, de 16 de noviembre, ordenador de la Delegación Nacional de Juventudes. Boletín Oficial del Estado, num. 277, de 20 de noviembre de 1961, pp. 16453 a 16454. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1961-21208
- Dominici, P. (2022). The weak link of democracy and the challenges of educating towards global citizenship. *Prospects*. <https://doi.org/10.1007/s11125-022-09607-8>
- Dowse, R. E. y Hughes, J. A. (1975). *Sociología política*. Alianza Editorial.
- Font, J. y Méndez, M. (2008). La participación política en España. En J. Jiménez de Parga y Cabrera y F. Vallespín Oña (Eds.). *La política* (pp. 519-550). Biblioteca Nueva.

- Francés García, F. J. y Santacreu Fernández, O. A. Crisis política y juventud en España: el declive del bipartidismo electoral. *Società Mutamento Política* 5(10), 107-128. <https://doi.org/10.13128/SMP-15408>
- Garcés Montoya, A. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles. Panorama de la participación política juvenil. *Última década*, 32, 61-83.
- Gracia Ortiz, M. D. y Santos Jaén, J. M. (2021). Nuevas formas de participación política como elemento ventral en la construcción de nuevos modelos de ciudadanía: las postconvencionales. *Política y Sociedad*, 58(2), e68745. <https://doi.org/10.5209/poso.68745>
- Grasso, M. (2018). Young People's Political Participation in Europe in Times of Crisis. En S. Pickard, J. Bessant (Eds.). *Young People Re-Generating Politics in Times of Crises* (pp. 179-196). Palgrave Studies in Young People and Politics.
- Guayanay Jiménez, A. G. (2018). *La manifestación: la normalización de un repertorio de participación política y protesta ciudadana* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Docta Complutense. <https://docta.ucm.es/entities/publication/ab9bb0a7-5092-4d0b-a927-4762d3c652c7>
- Hale, S. A., John, P., Margetts, H. y Yasseri, T. (2018). How digital design shapes political participation: A natural experiment with social information. *PLoS ONE*, 13(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0196068>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill Educación.
- Holt, K., Shehata, A., Strömbäck, J. y Ljungberg, E. (2013). Age and the effects of news media attention and social media use on political interest and participation: Do social media function as leveller?. *European Journal of Communication*, 28(1), 19-34. <https://doi.org/10.1177/0267323112465369>
- Johnson, S. (2014). Courting public favour: the Boy Scout movement and the accident of internationalism, 1907-29. *Historical Research*, 88(241), 508-529. <http://dx.doi.org/10.1111/1468-2281.12079>
- Jost, J. T., Barberá, P., Bonneau, R., Langer, M., Metzger, M, Nagler, J., Sterling, J y Tucker, J. A. (2018) How Social Media Facilitates Political Protest: Information, Motivation, and Social Networks. *Political Psychology*, 39, 85-118. <http://dx.doi.org/10.1111/pops.12478>

- Jurs, P. y Samuseviča, A. (2016, julio). Pedagogical – Psychological Regularities of Civic Education and Civic Engagement. 2nd International Conference on Lifelong Education and Leadership for All (ICLEL), Liepaja, Letonia.
- Kiess, J. (2022). Learning by doing: The impact of experiencing democracy in education on political trust and participation. *Politics*, 42(1), 75-94. <https://doi.org/10.1177/0263395721990287>
- López Lacárcel, J. M. (2003). *Así fuimos, así somos: historia de scouts de España (exploradores de España)*. Federación de Asociaciones Scouts de España.
- McFarland, D.A. y Thomas, R. J. (2006). Bowling Young: How Youth Voluntary Associations Influence Adult Political Participation. *American Sociological Review* 73(3), 401-425. <https://doi.org/10.1177/000312240607100303>
- Morán, M. L. y Benedicto, J. (2016). Los jóvenes españoles entre la indignación y la desafección política: una interpretación desde las identidades ciudadanas. *Última Década*, 44, 11-38.
- Moreno-Luzón, J. (2020). ‘Seeds of Spain’: Scouting, Monarchy and National Construction, 1912-1931. *European History Quarterly*, 5(2), 226-247. <https://doi.org/10.1177/0265691420910944>
- Movimiento Scout Católico. (2019). *El método scout*. <https://scouts.es/wp-content/uploads/2021/11/documento-el-metodo-scout-aprobado.pdf>
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Nonomura, R. (2016). Political consumerism and the participation gap: are boycotting and ‘buycotting’ youth-based activities?. *Journal of Youth Studies*. <http://dx.doi.org/10.1080/13676261.2016.1206861>
- Organización Mundial del Movimiento Scout. (2011). *Constitution of the World Organization of the Scout Movement*.
- Organización Mundial del Movimiento Scout. (2019). *The Scout Method*.
- Prokschová, D. (2020). Schools for Democracy: A Waste of Time? Roles, Mechanisms and Perceptions of Civic Education in Czech and German Contexts. *Sociología*, 52(3), 300-320.

- Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social. (2020). *Foro de debate sobre participación política y ciudadana*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
- Resolución del Consejo de la Unión Europea y los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el Consejo, sobre un marco para la cooperación europea en el ámbito de la juventud: la Estrategia de la Unión Europea para la Juventud 2019-2027. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C456, de 18 de diciembre de 2018. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=OJ:C:2018:456:FULL>
- Reysen, S. y Katzarska-Miller, I. (2013). A model of global citizenship: Antecedents and outcomes. *International Journal of Psychology*, 48(5), 858-870. <https://doi.org/10.1080/00207594.2012.701749>
- Rosenthal, M. (1984). *The Character Factory: Baden-Powell's Boy Scouts and the Imperatives of Empire*. Pantheon Books.
- Rubio, A., Sanmartín, A., Tudela, P. y Ballesteros, J.C. (2019). Barómetro juvenil 2019. Participación política y activismo. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3378745>
- Sobczyk, R., García de Diego, J. M. y Barros Rodríguez, F. (2022). Protagonistas de su participación política: formas actuales de participación convencional, no convencional y activismo online de la juventud en Europa. *Revista Internacional de Pensamiento Político*, 17, 201-230.
- Sola-Morales, S. y Hernández-Santaolalla, V. (2017). Abstención política y nuevas formas de participación política de los jóvenes: Análisis comparativo entre Chile y España. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 629-648.
- Tcheocharis, Y. y van Deth, J. (2018). The continuous expansion of citizen participation: A new taxonomy. *European Political Science Review*, 10(1), 139-163.
- Theben, A., Aranda Juárez, D., Lupiáñez-Villanueva, F., Peña-López, I. y Porcu, F. (2021). Participación y ciudadanía activa de los jóvenes a través de Internet y las redes sociales. Un estudio internacional. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, 46. <https://dx.doi.org/10.1344/BiD2020.46.02>
- Torcal, M., Montero, J. R. y Teorell, J. (2006). La participación política en España: modos y niveles en perspectiva comparada. *Revista de Estudios Políticos*, 132, 7-41.

- UNESCO. (2014). *Expert Group Meeting “Youth Civic Engagement: Enabling Youth Participation in Political, Social and Economic Life”*.
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*.
- Universidad de Valladolid. (2009). Graduado/a en Educación Social. <https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaEDUCACIONSOCIAL%28v5%29.pdf>
- Vallés, M. S. (2009). *Cuaderno Metodológico 32: Entrevistas Cualitativas*. CIS.
- Van Biezen, I., Mair, P. y Pngntke, T. (2012). Going, going,... gone? The decline of party membership in contemporary Europe. *European journal of political research*, 51(1), 24-56. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6765.2011.01995.x>
- Weiss, J. (2020). What is Youth Political Participation? Literature Review on Youth Political Participation and Political Attitudes. *Fontiers in Political Science*, 2(1). <https://doi.org/10.3389/fpos.2020.00001>
- Wengraf, T. (2001). *Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications Ltd.

8.2 WEBGRAFÍA

- ASDE. (s.f.). *Inicio*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://scout.es/>.
- ASDE-Exploradores de Castilla y León. (s.f.). *Inicio*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.scoutcyl.es/>
- ASDE-Exploradores de Castilla y León. (s.f.). *Listado de grupos*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.scoutcyl.es/listado-de-grupos/#1654762420621-1e73dd64-4921>
- ASDE-Exploradores de Castilla y León. (s.f.). *Reconocimientos*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.scoutcyl.es/quienes-somos/reconocimientos/>
- Ayuntamiento de Valladolid. (2021, 20 de febrero). Scouts de España premia al Ayuntamiento de Valladolid por su apoyo continuado durante los cien años de historia de la organización juvenil. <https://www.valladolid.es/es/actualidad/noticias/scouts-espana-premia-ayuntamiento-valladolid-apoyo-continua>
- Consejo de la Juventud de Castilla y León. (s.f.). *Entidades miembro*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.cjcyl.es/el-consejo/entidades-miembro/>
- FCEG. (s.f.). *Qui som?*, Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://fceg.cat/qui-som/>.

Fundación Splora. (s.f.). *Inicio de pista. El compromiso de Fundación Splora*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.splora.es/quienes-somos/>

Fundación Splora. (s.f.). *Spacio 3.14*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.splora.es/spacio-tres-catorce/>

Laguna al día. (2017, 23 de febrero). Los Scouts de Laguna celebran el “Día del pensamiento scout”. <https://www.lagunaaldia.com/los-scouts-de-laguna-celebran-el-dia-del-pensamiento-scout/>

MSC. (s.f.). *Somos: Carta Scouts MSC*. Recuperado el 9 noviembre de 2023, de <https://scouts.es/msc-somos/>

Scouts Valladolid MSC. (s.f.). *Hacemos*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023 de <https://scoutsvalladolid.org/>

Tribuna Valladolid. (2019, 22 de febrero). ‘El día del pensamiento scout’ iza su bandera en el Ayuntamiento de Valladolid. <https://www.tribunavalladolid.com/noticias/215697/el-dia-del-pensamiento-scout-iza-su-bandera-en-el-ayuntamiento-de-valladolid>