



INTEGRACIÓN DE FAMILIAS INMIGRANTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN ZONAS RURALES

Autoría:
CUBO ANTÓN, SELENE

Grado en Trabajo Social
Asignatura: Trabajo de Fin de Grado
Tutora: María del Carmen Merino Merino

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
CURSO 2023-24

FECHA DE ENTREGA: 21 DE JUNIO DE 2024

AGRADECIMIENTOS.

Me gustaría agradecer a toda mi familia. A mi madre y a mi padre por educarme, por darme la oportunidad de estudiar, preocuparse porque no me faltara nada y darlo todo por mí. A mi hermano por ser el pilar y el motor de mi vida. A mis abuelos por no dejar nunca de creer en mí. A mis primos y primas por caminar a mi lado y hacerme tan feliz. Y a mis tías y tíos por ser unos padres más, apoyarme durante este proceso y recordarme la persona que debo ser.

A mis amigos y amigas simplemente por estar siempre ahí, por escucharme, darme consejos y soportar mis quejas estos cuatro años.

A mi pareja por recordarme que puedo con esto y con todo lo que me proponga. Por aguantarme los días que peor estaba, levantarme las veces que me he caído y celebrar mis triunfos como si fueran suyos.

ÍNDICE.

ÍNDICE DE SIGLAS Y/O ACRÓNIMOS	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	5
1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	1
2. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO.	2
2.1. Objetivos generales.....	2
2.2. Objetivos específicos	2
3. METODOLOGÍA	3
3.1 Descripción sociodemográfica y económica de los residentes de la zona	5
3.2 Descripción y caracterización del Colegio Público	9
4 MARCO TEÓRICO	14
4.1 Zonas rurales: definición, situación actual, retos y oportunidades.....	14
4.2 La escuela rural: situación actual, retos y oportunidades	16
4.3 El papel del trabajador social en el ámbito educativo.	19
4.3.1. <i>Historia del Trabajo Social en el ámbito educativo</i>	19
4.3.2. <i>El trabajador social en el ámbito educativo</i>	21
4.4 El Trabajo Social Comunitario	24
4.5 Cauces de participación de la familia en la escuela: los AMPAS	25
5 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	26
5.1 Percepción, opinión, participación y necesidades de las familias inmigrantes sobre su integración en el ámbito escolar.....	26
5.2 Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as respecto a la integración de familias inmigrantes en el ámbito educativo.....	28
5.3 El Trabajador Social en relación a la integración de familias inmigrantes en el ámbito educativo.	30
6 CONCLUSIONES	33
7 PROPUESTA EDUCATIVA / PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	36
7.1 Destinatarios	36
7.2 Objetivos.....	36
7.3 Intervenciones.....	36
7.3.1. <i>Actuaciones con los menores</i>	36
7.3.2. <i>Actuaciones con la familia</i>	36
7.3.3. <i>Actuaciones en coordinación con otros profesionales</i>	37
7.4 Temporalización	37
7.5 Recursos	37
7.6 Evaluación	38
7.6.1. <i>Evaluación inicial</i>	38
7.6.2. <i>Evaluación continua</i>	38
7.6.3. <i>Evaluación final</i>	38
7.6.4. <i>Técnicas e instrumentos para la evaluación</i>	39
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
9 ANEXOS.....	44
Anexo 1. Diseño de las entrevistas personales.....	44

ÍNDICE DE SIGLAS Y/O ACRÓNIMOS

Abreviatura	Significado
INE	Instituto Nacional de Estadística
TFG	Trabajo de Fin de Grado
CRA	Colegio Rural Agrupado
CFIE	Centro de Formación del profesorado e Innovación Educativa
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
INEE	Instituto Nacional de Educación Especial
SIE	Sistema de Información Estadística de la Junta De Castilla Y León
AMPA	Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
CEAS	Centro de Acción Social

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Evolución de la población total, según sexo y grupos de edad del municipio de El Espinar, de la provincia de Segovia.	7
Tabla 2. Evolución de la distribución de la población, según sexo, nacionalidad y grandes grupos de edad, del municipio de El Espinar, de la provincia de Segovia.	8
Tabla 3. Evolución de la población total, según la nacionalidad del municipio de El Espinar, de la provincia de Segovia.	8
Tabla 4. Objetivos del centro.....	11
Tabla 5. Estudiantes por nivel educativo y lugar de procedencia de los padres.....	13
Tabla 6. Funciones de los trabajadores/as sociales en los centros educativos.	23

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Localización de las localidades agrupadas en el CRA de San Rafael.....	9
Ilustración 2. Imágenes del Colegio de San Rafael.	10
Ilustración 3. Composición de los profesionales del CRA.....	10
Ilustración 4. Señas de identidad y valores del CRA.	11
Ilustración 5. Ubicación del Colegio San Rafael.....	12
Ilustración 6. Aspectos negativos y limitaciones de las aulas multinivel.....	19

RESUMEN

La integración de las familias inmigrantes en el ámbito educativo en zonas rurales es un tema actual de gran preocupación de temática social, ya que en las zonas rurales la población ha crecido gracias a la llegada de familias inmigrantes, por lo que existe la necesidad de ayudar a integrarles. La integración a nivel educativo es de gran importancia dado que hay menores a los que debemos proteger y asegurar un futuro. El objetivo de este trabajo es analizar la integración en el ámbito educativo de las familias inmigrantes que residen en la localidad de San Rafael y cuyos hijos/as están actualmente matriculados en Educación Infantil y Educación Primaria en el Colegio Público de San Rafael y diseñar una propuesta de intervención para ayudar a mejorar dicha integración. La metodología utilizada ha sido una investigación cualitativa realizada a través de la técnica de la entrevista. En concreto se han realizado 9 entrevistas a diferentes personas y se ha concluido que aún sintiéndose muchas familias integradas, aún es necesario un trabajo interdisciplinar y coordinado entre diferentes profesionales para lograr su plena integración y participación en el ámbito educativo.

Palabras clave: zonas rurales, familias inmigrantes, ámbito educativo, AMPA, trabajo social.

ABSTRACT

The integration of immigrant families in rural areas is a current issue of great social concern, since in rural areas the population has grown thanks to the arrival of immigrant families, so there is a need to help integrate them. Integration at the educational level is of great importance given that there are minors that we must protect and ensure a future. The aim of this work is to analyze the integration in the educational environment of immigrant families residing in the town of San Rafael and whose children are currently enrolled in kindergarten and primary education at the San Rafael Public School and to design an intervention proposal to help improve such integration. The methodology used was a qualitative research carried out through the interview technique. Specifically, 9 interviews were conducted with different people and it was concluded that even though many families feel integrated, interdisciplinary and coordinated work between different professionals is still necessary to achieve their full integration and participation in the educational environment.

Keywords: rural areas, immigrant families, educational sphere, AMPA, social work.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La integración de las familias inmigrantes en el ámbito educativo en zonas rurales es un tema actual bastante importante existente en nuestra sociedad. En los últimos años, la inmigración ha crecido en gran medida, pues según datos del Instituto Nacional de Estadística (en adelante INE), durante el año 2022 en España, el saldo migratorio exterior fue positivo en 727.005 personas, el dato más elevado en 10 años.

Muchos de estos inmigrantes son familias con menores que, al llegar a un nuevo país, deben escolarizar a los niños y niñas y, por lo tanto, esas familias deben integrarse en el ámbito educativo con el fin de mejorar su calidad de vida y la de sus hijos e hijas. La integración en el ámbito educativo será un gran paso para ir integrándose en el resto de ámbitos de la sociedad y les facilitará su estancia en su nueva localidad.

Bustos (2009), basándose en datos de la Fundación Encuentro (2007) afirma que también es importante dar visibilidad a las zonas rurales, las cuales han sufrido grandes pérdidas de población debido a varios factores y causas y que han recuperado parte de su escasez de población gracias a la llegada de personas inmigrantes.

Al haber cursado previamente el Grado en Educación infantil y, posteriormente, el Grado de Trabajo Social, me suscita mucho interés conocer la interrelación entre ambos Grados, desde la percepción de los distintos actores implicados.

2. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO.

2.1. Objetivos generales

- Analizar la percepción que tienen las familias inmigrantes con residentes en la localidad de San Rafael y con hijos matriculados en el colegio, sobre su integración en el ámbito educativo.

2.2. Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas y económicas de los residentes de San Rafael en función del lugar de nacimiento y residencia.
- Conocer la percepción, opinión, participación y necesidades de las familias inmigrantes sobre su integración en el ámbito escolar.
- Identificar acciones para favorecer la integración de las familias inmigrantes con hijos/as matriculados en Educación Infantil y Educación Primaria en la comunidad educativa.

3. METODOLOGÍA

El método científico es, según expresa Barahona et al. (2023), gracias a aportaciones de Oxford English Dictionary (2023), “un método o procedimiento que ha caracterizado a la ciencia natural desde el siglo XVII, que consiste en la observación sistemática, medición y experimentación, y la formulación, análisis y modificación de las hipótesis” (p.3). También podemos destacar la definición que el mismo autor realiza, a partir de las aportaciones de Cruz-Parcero (2006), que determina que el método científico es “el procedimiento mediante el cual podemos alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad, tratando de dar respuesta a los interrogantes acerca del orden de la naturaleza. Por tanto, es un método ligado a la ciencia y al conocimiento científico” (p.3).

Investigar es un proceso que implica una actividad sistemática y planificada, es decir, se rige por una serie de pasos que guían su desarrollo (Valle et al., 2022). Se pueden identificar también diferentes tipos de investigaciones según su alcance o nivel de profundidad de la investigación. El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) partirá de una investigación de tipo documental, a partir de una revisión bibliográfica de documentos científicos sobre el objeto de estudio, con el fin de centrar y enmarcar el tema de estudio, precisar conceptos, teorías principales sobre la temática de estudio y orientar los planteamientos y pasos posteriores de la presente investigación. Para ello se han realizado búsquedas en las siguientes bases de datos: Dialnet, Studocu, Scopus y Miar, desde finales del siglo XX hasta la actualidad.

Finalizada esta fase se procederá a la realización de una investigación de tipo descriptivo y de carácter transversal a realizar durante el mes de junio de 2024 y cuyo objetivo es “describir, en todos sus componentes principales, una realidad” según Guevara et al. (2020, p165).

Para ello se utilizará una investigación cualitativa que, a diferencia de la investigación cuantitativa, evita la cuantificación y se propone determinar la naturaleza de las diferentes realidades, su sistema de relaciones y la estructura dinámica que presentan. Para llevar a cabo la investigación, los técnicos cualitativos llevan a cabo diferentes registros narrativos de los fenómenos que estudian a través de técnicas como

la observación participante o las entrevistas (Pita y Pétergas, 2002). Los mismos autores, afirman que el método cualitativo de investigación social se caracteriza por su propensión a comunicarse con los sujetos que participan en el estudio, en el cual se limitan a realizarles preguntas. El método cuantitativo presenta una comunicación más horizontal entre el investigador y los sujetos del estudio, mayor naturalidad y habilidad para indagar en los factores sociales del escenario natural. Pese a ser muy fuertes en cuanto a la validez interna, este método presenta el inconveniente de ser débil en validez externa, pues sus resultados no son generalizables.

La técnica cualitativa utilizada será la entrevista semiestructurada (ver Anexo 1), la cual se define como un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, cuyo fin es obtener información sobre opiniones, creencias, concepciones, etc. de la persona entrevistada. El entrevistador suele utilizar guiones o preguntas iniciales, de partida para conducir la entrevista y conseguir llegar a obtener la información que desea del entrevistado (Abero, 2015). Esta técnica tiene la ventaja de ayudar a obtener datos muy detallados y profundos, ya que permite la adaptación del punto de vista del entrevistado y tendrá en cuenta los aspectos contextuales, aspectos sobre sus creencias, sobre su conocimiento al tema, etc. (Lopezosa, 2020). Además, según el autor, esta técnica, a diferencia del cuestionario, ofrece, en mayor o menor grado, una interacción con el sujeto entrevistado, ya sea mediante la aclaración de dudas o interviniendo en la conversación para dirigir alguno de los puntos de la entrevista. Esto hace que la técnica de la entrevista sea más eficaz que el cuestionario.

Se pueden encontrar varios tipos de entrevista, Abero (2015) explica que son: la estructurada, que utiliza una pauta de preguntas iguales para todos los entrevistados; la semiestructurada, que será la utilizada en este proyecto, utiliza una temática guía, pero que pueden cambiar en algunos aspectos según la persona entrevistada; y las abiertas, no siguen ninguna pauta.

Según Lopezosa (2020), la entrevista semiestructurada es mucho menos rígida que la estructurada, pues se compone de preguntas fijas, pero los sujetos pueden responder con total libertad, no tienen la necesidad de dar respuestas específicas como pasa en las entrevistas estructuradas. El investigador tiene la opción de interactuar y

adaptarse a los sujetos que son entrevistados, por lo que esta entrevista es más dinámica, flexible, abierta y ofrece mayor interpretación de los datos obtenidos.

Para la realización del trabajo de campo, realizado durante el mes de junio, se llevaron a cabo 9 entrevistas personales y telefónicas quedando reflejadas las distintas opiniones y percepciones de los principales actores implicados en el proyecto de investigación: AMPA, padres inmigrantes y profesores, a partir de las cuales se relazará la propuesta de mejora en el Centro educativo.

3.1 Descripción sociodemográfica y económica de los residentes de la zona

La población total del municipio de El Espinar, entre el que se encuentra la localidad de San Rafael, muestra un descenso de la población joven masculina entre los intervalos de edad entre 0 y 29 años (ver tabla 1) aunque son los jóvenes varones de edades comprendidas entre los 20 y 29 años los que abandonan el municipio en mayor medida durante estas dos décadas. Sin embargo, la población adulta entre los 30 y 59 años ha experimentado un relativo crecimiento porcentual en estos últimos años, probablemente debido a las consecuencias de la pandemia COVID. La población mayor de 60 años también experimenta un cierto crecimiento vegetativo, sobre todo entre el grupo de edad de 60 a 69 años.

Respecto a la población femenina (ver Tabla 1), se puede afirmar que mantiene la misma tendencia que los varones, en todas las franjas de edad, aunque cabe destacar que la población femenina aumenta más entre el grupo de 40 a 49 años y están presentes en el municipio, en mayor medida, entre la población mayor de 60 años. Con lo que existe un envejecimiento de la población femenina, debido a que su esperanza de vida también es mayor que la de los hombres.

La distribución de la población de El Espinar según la nacionalidad de los residentes en el municipio, el sexo y la edad (ver Tabla 2), nos muestra que el porcentaje de población española en relación al sexo apenas ha variado en los años 2002, 2012 y 2022. Al contrario, en los datos sobre la población extranjera podemos observar como el porcentaje de varones ha disminuido un 2% del años 2002 al 2012, y un 6% del 2012 al año 2022.

En cuanto a la población femenina extranjera (ver tabla 2) también encontramos cambios, pero en este caso un aumento de mujeres extranjeras, ya que en 2002 suponían un porcentaje del 46% respecto al 54% de varones, aumentando el número a un 48% en 2012 y, finalmente, a un 54% en el año 2022. Por lo que se puede comprobar la tendencia que consiste en el aumento de población femenina extranjera y, por lo tanto, la bajada del número de población masculina de origen extranjero.

En cuanto a las franjas de edad (ver tabla 2), un dato a destacar en la franja de edad de 65 años y más es el porcentaje tan bajo que presenta, siendo en la población española de un 9% aproximadamente y bajando esta cifra en la población extranjera a un 1-2%. Por lo que las personas mayores de 64 años no suelen trasladarse a El Espinar, ya que el número es muy bajo.

La distribución de la población de El Espinar según la nacionalidad de sus habitantes y el sexo (ver tabla 3), nos proporciona algunos datos. La población española se encuentra dividida en un 51% de varones y un 49% de mujeres, estando esta cifra muy equilibrada durante los tres años analizados. En ambos años se puede observar que la franja de edad con más población es la que corresponde a los 16 años hasta los 64 años.

En cuanto a la población extranjera (ver tabla 3) la cifra es más diferenciada: en extranjeros provenientes de Europa la población había sido mayoritariamente hombres hasta el 2022 que el número de mujeres ha superado al de varones; en la población que viene de África se ve la misma tendencia aunque el número de mujeres aún no ha superado al de varones; en cuanto a la población de América, en 2002 el número de varones era muy superior al de mujeres, pero ya en 2012 esta cifra cambió por completo y se mantiene la tendencia actual que se está comprobando; respecto a la población de Asia se puede observar que la tendencia de más mujeres que varones no se cumple en ninguno de los tres años analizados, aunque sí que ha disminuido el número de varones y aumentado el número de mujeres.

Tabla 1 Evolución de la población total, según sexo y grupos de edad del municipio de El Espinar, de la provincia de Segovia.

SEXO	EDAD	AÑOS		
		2001	2011	2021
HOMBRE	0-9	4,86%	6,09%	4,58%
	10-19	6,21%	4,64%	6,22%
	20-29	8,16%	6,19%	4,50%
	30-39	9,64%	10,35%	5,95%
	40-49	7,55%	9,45%	9,44%
	50-59	5,38%	6,26%	8,88%
	60-69	4,55%	4,23%	5,88%
	70-79	3,41%	2,71%	3,24%
	80-89	1,31%	1,26%	1,47%
	90-99	0,00%	0,14%	0,26%
	100 y más	0,00%	0,00%	0,00%
TOTAL		51,08%	51,32%	50,42%
MUJER	0-9	4,66%	5,99%	4,45%
	10-19	5,10%	4,65%	5,82%
	20-29	7,83%	5,26%	4,40%
	30-39	8,60%	9,46%	5,48%
	40-49	6,66%	7,92%	9,21%
	50-59	5,21%	5,59%	7,85%
	60-69	4,22%	4,03%	5,31%
	70-79	4,17%	2,98%	3,84%
	80-89	2,46%	2,22%	2,23%
	90-99	0,00%	0,56%	0,99%
	100 y más	0,00%	0,01%	0,01%
TOTAL		48,92%	48,68%	49,58%
TOTAL		100%	100%	100%

Nota: Población a 1 de enero de 2001, 2011 y 2021.

Fuente: Sistema de Información Estadística de la Junta de Castilla Y León (2002, 2012 y 2022)

Tabla 2 Evolución de la distribución de la población, según sexo, nacionalidad y grandes grupos de edad, del municipio de El Espinar, de la provincia de Segovia.

SEXO	GRUPOS DE EDAD	NACIONALIDAD					
		ESPAÑOLA			EXTRANJERA		
		2002	2012	2022	2002	2012	2022
HOMBRE	< de 16 años	8%	9%	9%	11%	9%	9%
	De 16 a 64 años	35%	35%	34%	43%	42%	36%
	De 65 y más años	8%	7%	8%	0%	1%	2%
	Total	51%	51%	51%	54%	52%	46%
MUJER	< de 16 años	8%	8%	8%	8%	11%	10%
	De 16 a 64 años	32%	31%	31%	37%	36%	41%
	De 65 y más años	9%	9%	10%	1%	1%	3%
	Total	49%	49%	49%	46%	48%	54%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Nota: Población a 1 de enero de 2002, 2012 y 2022.

Fuente: Sistema de Información Estadística de la Junta de Castilla Y León (2002, 2012 y 2022)

Tabla 3. Evolución de la población total, según la nacionalidad del municipio de El Espinar, de la provincia de Segovia.

NACIONALIDAD	AÑOS	SEXO		
		HOMBRE	MUJER	TOTAL
ESPAÑOLA	2002	50,15%	49,85%	100%
	2012	51,20%	48,80%	100%
	2022	51,00%	49,00%	100%
EUROPA	2002	63,64%	36,36%	100%
	2012	53,52%	46,48%	100%
	2022	47,08%	52,92%	100%
ÁFRICA	2002	57,41%	42,59%	100%
	2012	54,83%	45,17%	100%
	2022	50,48%	49,52%	100%
EXTRANJERA	2002	70,45%	29,55%	100%
	2012	42,02%	57,98%	100%
	2022	40,14%	59,86%	100%
AMÉRICA	2002	71,43%	28,57%	100%
	2012	61,11%	38,89%	100%
	2022	52,50%	47,50%	100%
ASIA	2002	50,00%	50,00%	100%
	2012	0,00%	0,00%	0,00%
	2022	0,00%	0,00%	0,00%
OCEANÍA Y APÁTRIDA	2002	50,00%	50,00%	100%
	2012	0,00%	0,00%	0,00%
	2022	0,00%	0,00%	0,00%

Nota: Población a 1 de enero de 2002, 2012 y 2022.

Fuente: Sistema de Información Estadística de la Junta de Castilla Y León (2002, 2012 y 2022)

3.2 Descripción y caracterización del Colegio Público

Según la página web de la JCYL (2024) el Colegio Rural Agrupado (CRA) San Rafael tiene titularidad pública y depende de la Junta de Castilla y León, que se encarga de la educación de los estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria. Este CRA agrupa a los centros de las localidades de San Rafael y de La Estación de El Espinar (ver figura 1), ambos pertenecen al municipio de El Espinar (Segovia).

Ilustración 1. Localización de las localidades agrupadas en el CRA de San Rafael.



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Maps (2024)

El Colegio de San Rafael cuenta con aulas para Infantil, aulas para Primaria, un aula para la Psicomotricidad Física, un pabellón, un patio, baños y desechos (ver Figura 2).

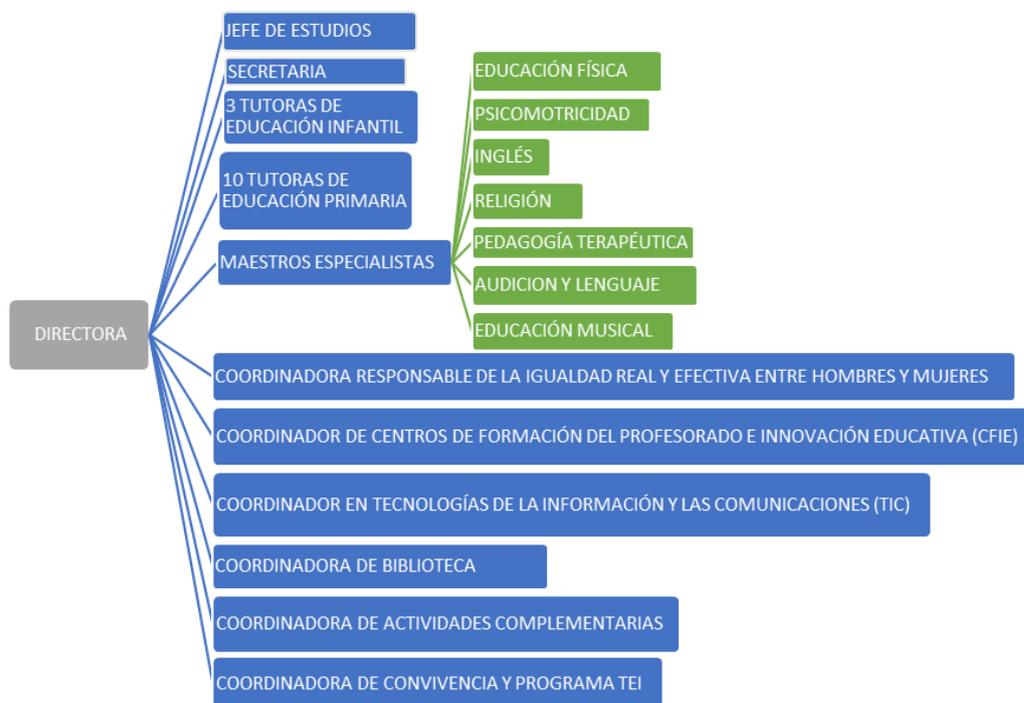
Ilustración 2. Imágenes del Colegio de San Rafael.



Fuente: web del centro y Facebook (2024)

Los órganos unipersonales o equipo directivo del centro los componen una directora, un jefe de estudios y una secretaria. Además cuentan con distintos perfiles profesionales (Ver Figura 3) que cubren las necesidades educativas de los estudiantes matriculados en el Centro.

Ilustración 3. Composición de los profesionales del CRA



Fuente: Elaboración propia, a partir de la WEB del CRA (2024)

Las señas de identidad del centro educativo, entendidas como las características o rasgos que le representan, son las siguientes (ver Figura 4):

Ilustración 4. Señas de identidad y valores del CRA.

Señas de identidad	-“Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”. John Ruskin
	-“Educar en la igualdad y en el respeto, es educar contra la violencia”. Benjamin Franklin
	-“El cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender”. Plutarco.
	-“El principio de la educación es predicar con el ejemplo”. Turgot.

Fuente: Elaboración propia, a partir de la WEB del CRA (2024)

Cada centro escolar tiene marcados diferentes objetivos que cumplir durante los cursos lectivos sobre la educación que allí imparten a sus alumnos y alumnas y sobre las metas que pretenden que estos logren a través de sus actuaciones, el colegio de San Rafael tiene planteados los siguientes objetivos (ver Tabla 4) en su página Web (2024):

Tabla 4. Objetivos del centro.

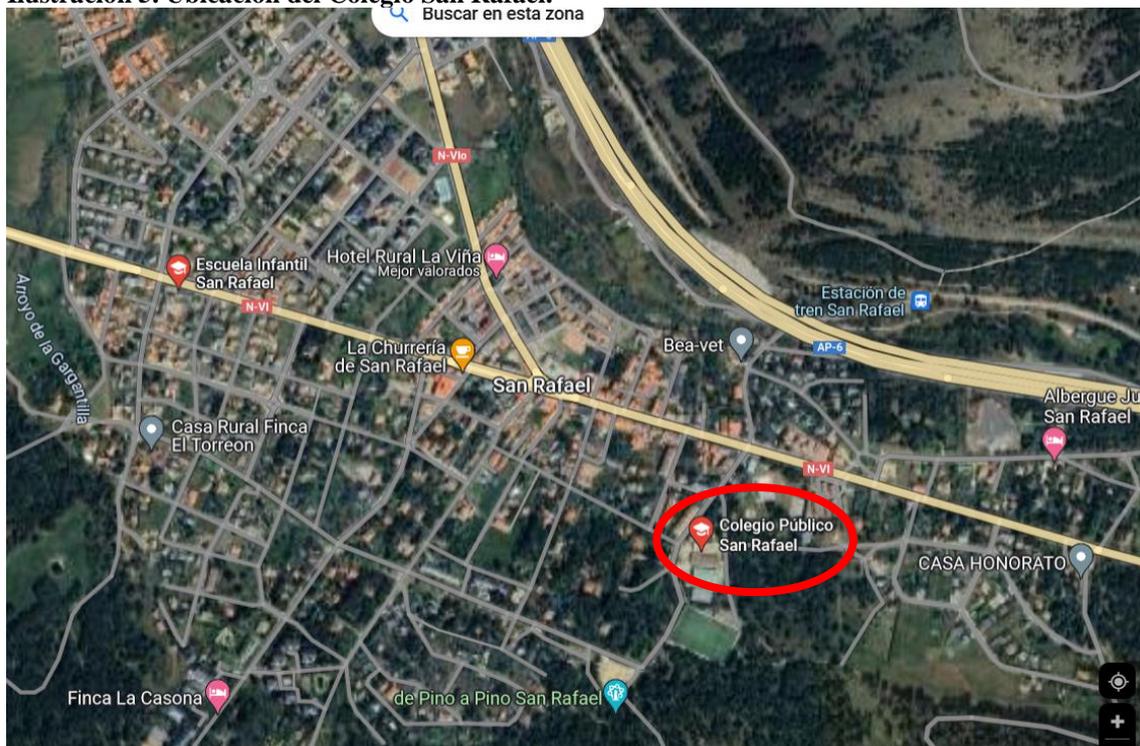
Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Potenciar una educación basada en libertad, valores democráticos, respeto a los demás, tolerancia, solidaridad con los menos favorecidos, no discriminación por razón de raza, sexo, religión, ideología, nacionalidad, ...2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.3. Impartir una educación que favorezca el desarrollo de la persona con una actitud crítica, que potencie la participación, el diálogo, la implicación en los problemas de todos, ...4. Potenciar una educación que prepare para el futuro, favoreciendo el uso de las nuevas tecnologías.5. Afianzar el interés por la lectura como fuente de satisfacción y diversión.6. Fomentar actitudes de tolerancia, respeto y colaboración entre compañeros rechazando cualquier discriminación, insistiendo en normas, valores y hábitos para mejorar la convivencia.7. Desarrollar el respeto y sensibilización hacia el cuidado del entorno natural.8. Fomentar la adquisición de hábitos saludables de higiene y alimentación.9. Respetar las instalaciones y material tanto del centro como de los compañeros.
------------------	---

10. Potenciar una escuela que favorezca la participación de los distintos estamentos de la comunidad escolar, asumiendo los derechos y deberes como miembros activos de los órganos contemplados en el Reglamento.

Fuente: Elaboración propia a partir de la Web del CRA de San Rafael (2024).

El CRA de San Rafael se encuentra localizado muy cerca de la Nacional VII que atraviesa por el municipio y conecta a este con la Comunidad de Madrid (ver Figura 5), situándose a unos 50 minutos del centro de la capital de España. Cerca del CRA se encuentra las piscinas municipales de San Rafael, el Campo de Fútbol de los Pinos, tiendas, bares, restaurantes, supermercados y albergues, entre otros. Por lo que el colegio de San Rafael se encuentra en una zona muy bien situada dentro del municipio.

Ilustración 5. Ubicación del Colegio San Rafael.



Fuente: Elaboración propia a partir de Google maps (2024)

En cuanto a la población inmigrante, este curso 2023-24, no supone un número significativo de alumnos/as, el colegio cuenta con unos dos o tres alumnos/as inmigrantes por aula. Mayoritariamente los alumnos/as inmigrantes proceden de Marruecos, Armenia, Rumanía y Sudamérica. (Ver Tabla 5).

Tabla 5. Estudiantes por nivel educativo y lugar de procedencia de los padres.

Etapa educativa	Espanoles	Nacidos de padres extranjeros
Infantil	52	12
Primer ciclo de primaria	82	9
Segundo ciclo de primaria	111	8

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Centro.

4 MARCO TEÓRICO

4.1 Zonas rurales: definición, situación actual, retos y oportunidades

Zurro y Rueda (2018) afirman que durante los últimos años asistimos a un creciente interés por parte de todas las Administraciones Públicas a la problemática asociada a la denominada España vaciada y, consecuentemente, a su repoblación. Tras intentos infructuosos por parte de la Administración en la implementación de medidas contra la despoblación, Díez-Gutiérrez y Rodríguez-Rejas (2021) afirman que “se hace necesario operativizar la legislación existente, resolviendo esas contradicciones para construir un proyecto de país en el que todos podamos vivir” (p.8).

En este sentido, se hace conveniente especificar que, actualmente, para definir qué es un espacio rural, no podemos utilizar los términos rural y agrario como sinónimos o adjetivos con significados parecidos. Mientras que lo rural y lo agrario cada vez se encuentra más lejano, la distancia entre lo rural y lo urbano es cada vez menor y su interdependencia cada vez mayor. Es decir, a día de hoy, el espacio rural ya no se identifica con el espacio agrícola, ya que en sociedades postindustriales las actividades agrarias han perdido presencia y el espacio rural se ha revalorizado desde otras perspectivas (Larrubia, 2015). El autor, entiende como espacio rural a las zonas y regiones en las que se realizan diferentes actividades y que presentan un tejido económico y social diverso y heterogéneo. Aunque actualmente resulta muy complicado definir de forma correcta y acertada el medio rural, existen ciertos elementos territoriales, socioculturales, ecológicos, etc. que nos permiten reconocer una zona rural. Así, los elementos que más destaca son los siguientes:

- Morfológicamente son zonas simples, caracterizadas por tener núcleos sin muchos niveles jerárquicos. La actividad agraria favorece que habite en esas zonas población activa en actividades agrícolas, algo que no existe en una zona urbana.
- Son áreas con baja densidad de población.
- A nivel económico, presentan menos flujos económicos que las áreas urbanas, con menos infraestructuras y servicios. Además, como explica este autor a través de aportaciones de Clout (1972), las actividades más características de las zonas rurales se relacionan con fenómenos como el trabajo a tiempo parcial, la industria a domicilio, la descentralización industrial y residencial o los movimientos pendulares del hogar al lugar de trabajo.

- Se caracterizan por ser zonas menos accesibles, tanto a nivel físico como a nivel social. Con nivel social nos referimos, sobre todo, a limitaciones sociales en el acceso a recursos que pueden generar desigualdad social.
- En último lugar, estas características llevan a la población a desarrollar un estilo de vida basado en la conciencia rural, donde prima la fuerza de identidad local. Este estilo de vida se basa en una mayor fluidez de las relaciones personales, un mayor espíritu colectivo, mayor solidaridad y colaboración entre los habitantes, etc.

Después de desarrollar las características anteriormente explicadas sobre el espacio rural, podemos resaltar, de entre las muchas definiciones dadas por diferentes autores y autoras a lo largo de los años, dos de las más destacables en relación a dichas características:

Conjunto territorial cuyas decisiones se le escapan y en el que existe un modo particular de utilización del espacio y de vida social, caracterizado, en primer lugar, por una densidad relativamente débil de habitantes y de construcciones, lo que determina un predominio de los paisajes vegetales; en segundo lugar, por un uso económico del suelo de predominio agrario-silvo-pastoril; en tercer lugar, por un modo de vida de sus habitantes marcado por su pertenencia a colectividades de tamaño limitado, en las que existe un estrecho conocimiento personal y fuertes lazos sociales, y por su relación particular con el espacio, que favorece un entendimiento directo y vivencial del medio ecológico y, finalmente, por una identidad y una representación específicas muy relacionadas con la cultura campesina. Larrubia, (2015, p. 13), según aportaciones de Kayser (1990).

Conjunto de regiones o zonas con actividades diversas (agricultura, artesanía, pequeñas y mediana industria, comercio, servicios, etc.) y en las que se asientan pueblos, aldeas, pequeñas ciudades, y centros regionales, así como espacios naturales y culturales. Larrubia (2015, p.93), según datos de CEE (1998).

Según informa Bustos (2009) mediante las aportaciones de la Fundación Encuentro (2007) las zonas rurales de España están recuperando el déficit demográfico que les caracterizó en épocas pasadas. Durante los años comprendidos entre 2001 y 2005, estas zonas recibieron más de medio millón de personas, en gran medida, inmigrantes. Estas personas han sido atraídas por el medio rural debido a sus características sociales, económicas y medioambientales.

Actualmente, en las zonas rurales conviven diversos grupos de población, según Bustos (2009) son retornados (antiguos emigrantes del pueblo), población flotante (va fines de semana y vacaciones, suelen tener segunda residencia), turistas (urbanícolas, desconectados del medio rural) y neorrurales (establecen negocios y empresas). El autor mantiene que, a todos estos grupos de población debemos sumar un colectivo que están aumentando en gran medida la población de los espacios rurales, este es la población inmigrante. Los inmigrantes están aportando a las zonas rurales, caracterizadas por estar habitadas por población envejecida, juventud y natalidad.

Una de las medidas que están tomando las zonas rurales para atraer a población nueva y mantener a sus habitantes es aumentar su bienestar utilizando la diversificación de actividades, es decir, transformar el empleo pasando del agrarismo a la terciarización, según Bustos (2009) mediante las aportaciones de la Fundación Encuentro (2007). Muy importante es otro factor a destacar como es el aumento de la visibilidad de la mujer, que tras su incorporación al mercado laboral, está incrementando su papel en las actividades económicas de las zonas rurales, en gran parte gracias al fenómeno de la inmigración, explica Bustos (2009). El autor destaca también como, por otro lado, la brecha digital, que en años anteriores eran tan amplia entre el medio rural y urbano, actualmente ha disminuido en gran medida gracias a las políticas que los poderes públicos han llevado a cabo en relación al desarrollo e implantación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

4.2 La escuela rural: situación actual, retos y oportunidades

El concepto de escuela rural ha evolucionado debido a diversos factores como son las corrientes migratorias, la incorporación a la Sociedad de la Información, la nueva demografía, la mayor visibilidad de la mujer en la actualidad, los nuevos y mejorados modelos de desarrollo o sistemas de comunicación, etc. (Bustos, 2009).

Además, según Larrubia (2015), estos factores afectan de forma desigual a los diferentes pueblos y localidades de nuestro país, por lo que encontramos algunos entornos rurales más influidos que otros por los factores anteriormente numerados. Por otro lado,

los entornos rurales ya no se sienten identificados con los entornos agrarios, debido a los procesos de industrialización y de urbanización.

Todos estos factores inciden en el desarrollo de la escuela de las zonas rurales, en el que tanto la escuela como los profesores/as deben hacer frente a los retos que plantean todos estos cambios. Afrontar estos cambios supone un gran esfuerzo para los profesionales de los colegios rurales (Bustos, 2009). Según explica este mismo autor gracias a los datos del Informe sobre el Estado y Situación del Sistema Educativo (2007) hay que insistir a las administraciones educativas para que traten adecuadamente a los profesores/as y les proporcionen una formación que les permita realizar su trabajo de una forma óptima y exitosa en el ámbito rural.

Pero, volviendo a Bustos (2009), estos profesionales han sido considerados con poca capacidad de movilización, pues visualizaban su labor en las escuelas rurales como una etapa mientras buscaban un colegio mejor. Esto ha perjudicado a la escuela rural ya que le ha dificultado desarrollar proyectos de larga duración. Por otro lado, en las zonas rurales la escuela ejerce un gran papel para sus habitantes, puesto que en muchos pueblos si la escuela se cerrará perderían habitantes, juventud, servicios, etc. y el pueblo acabaría desapareciendo. El mismo autor considera que la escuela rural y sus alumnos/as deben entender los cambios que ocurren e interpretarlos correctamente, y uno muy importante es la inmigración. En algunas zonas rurales, la llegada de alumnos y alumnas procedentes de otros países está incidiendo en gran medida. Esto implica que los profesionales tengan una suficiente formación para afrontar este reto y que las escuelas rurales estén preparadas para proporcionar las herramientas necesarias que faciliten la interculturalidad, ejerciendo un papel que permita impulsar las relaciones con el medio.

El profesor/a, en el ámbito rural, adquiere un papel de referente cultural y educativo, lo que le otorga mayor relevancia, además de implicación, de la que tiene en otros ámbitos. Algunas veces, fuera de su horario laboral, asume el papel de los servicios sociales cuando estos no existen en el ámbito rural. El autor también manifiesta que la institución de la escuela se resiste a realizar cambios y adaptarse a la evolución que se está produciendo en los espacios rurales, aun así los centros educativos están

incrementando progresivamente su acomodación a los nuevos cambios allí producido de forma más o menos exitosa dependiendo del lugar.

Otro de las funciones que desempeña el profesor o la profesora en el ámbito educativo en el medio rural nos la define con bastante claridad el autor Bustos (2009) a continuación:

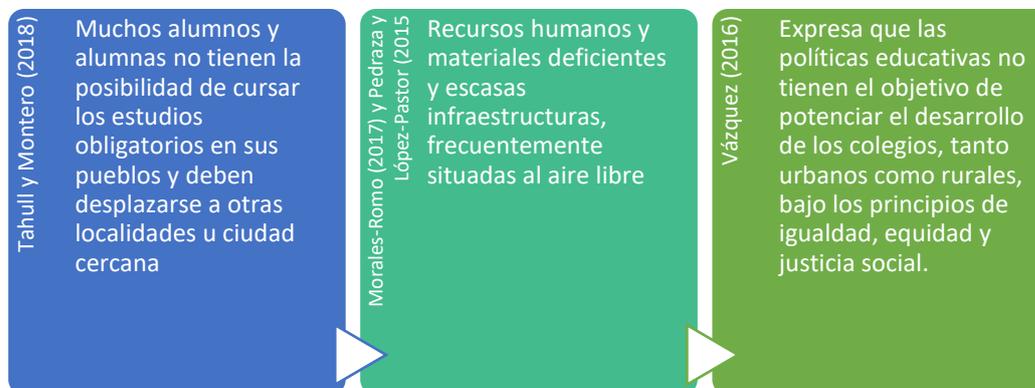
Si, además, el análisis del contexto que realice el profesorado tiene en cuenta la perspectiva ecológica, acaba conociendo el tipo de relaciones interpersonales de la localidad e impulsa la conservación de tradiciones y patrimonio, se favorece la cohesión del alumnado con el medio sin descuidar el marco de modernidad. Sigue siendo necesario, no obstante, dotar de la capacidad para abstraer puntualmente al alumnado de su contexto, dotándole de herramientas tecnológicas que le saquen del aislamiento como estrategia de conocimiento (p.459).

En relación a aspectos sociológicos, los cambios a los que debe adaptarse la escuela requieren una revalorización de la comunidad rural, y así dotar con todos los recursos necesarios y suficientes a los colegios rurales. Es importante destacar que para un pueblo la escuela actúa como una institución, además de educativa, que une a la sociedad rural. Con el actual descenso de la natalidad en las zonas rurales los colegios corren el riesgo de ser cerrados, esto conllevaría a un mayor sentimiento de marginación de la comunidad rural y a que se agraven las dinámicas de despoblación (Santamaría-Cárdaba y Sampedro, 2020).

Si nos centramos en la perspectiva pedagógica, podemos observar que la escuela rural se caracteriza por tener una estructura heterogénea, ya que, en muchas ocasiones, disponen de aulas multigrado, es decir, un profesor/a imparte docencia a grupos muy reducidos de alumnos y alumnas con gran diversidad de niveles educativos. Esta heterogeneidad implica para el profesor, según Santamaría-Cárdaba y Sampedro Gallego, (2020) que se basan en aportaciones de Chaparro y Santos (2018), la necesidad de adaptarse al ritmo de sus estudiantes y a los diferentes niveles educativos existentes en el mismo aula. También les supone realizar un esfuerzo extra para tratar que todos los alumnos y alumnas adquieran un aprendizaje integral y equilibrado. Estos mismos autores, basados en datos de Hamodi y Aragués (2014) destacan aspectos positivos de las aulas multinivel como que los alumnos/as más pequeños pueden aprender conceptos de

cursos superiores. Aunque, los aspectos negativos y limitaciones resaltan más, destacando determinadas aportaciones de otros autores, que se detallan a continuación (ver Figura 6):

Ilustración 6. Aspectos negativos y limitaciones de las aulas multinivel.



Fuente: Elaboración propia a partir de Santamaría-Cárdaba y Sampedro (2020).

Estas carencias socavan la función cohesionadora del colegio que pretende, también, dinamizar las zonas rurales puesto que los adolescentes tienen que abandonar sus pueblos para seguir estudiando y formándose, así que la educación superior se convierte en un factor de emigración que afecta a las áreas rurales, como expresa el autor Schafft (2016).

Aun así, la escuela rural es vista como un mundo muy rico pedagógicamente hablando, que convive con una gran tensión entre su misión como servicio público y la desigualdad y exclusión social (Vázquez, 2016). Por eso, Abós (2015) propone afrontar una visión crítica que interprete que la función principal de la escuela es la de formar personas libres que luche por ser los protagonistas de su historia.

4.3 El papel del trabajador social en el ámbito educativo.

4.3.1. Historia del Trabajo Social en el ámbito educativo

Las primeras intervenciones realizadas por profesionales del Trabajo Social en el ámbito educativo se efectuaron por “Equipos Multiprofesionales” en centros de Educación Especial, según Casanova (2007). Más tarde, a partir de los años 70, el Trabajo Social llegó al Sistema Educativo, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de

los estudiantes que se encontraban en los colegios, además el Sistema Educativo vivió un gran desarrollo normativo creándose infraestructuras y recursos para la Atención Especial en la infancia. En 1980 el Instituto Nacional de Educación Especial (INEE) contrata a los primeros Equipos Multiprofesionales, por los que los primeros trabajadores sociales acceden al Sistema Educativo, según nos explican los mismos autores basados en datos del Consejo General de Trabajo Social (2007).

El Real Decreto 334/1985 de ordenación de la Educación Especial instauró nuevas funciones en cuanto a la valoración y orientación educativa de los alumnos/as, como son la prevención y detección temprana de disminuciones e inadaptaciones, la evaluación pluridimensional de alumnos y alumnas, la elaboración de Programas de Desarrollo individualizados en colaboración con padres, madres y profesores/as con su respectivo plan de trabajo y los apoyos y atenciones personalizadas requeridas, la orientación técnico-pedagógica para aplicar los Programas de Desarrollo Individual y su correspondiente seguimiento y, por último, la colaboración en las tareas de orientación a los padres y madres de los alumnos/as.

Es en este momento cuando comienza la investigación del Trabajo Social, en nuestro país, dentro del marco educativo. Los trabajadores/as sociales empiezan a indagar sobre la realidad en la que deben intervenir en los colegios. Los profesionales del Trabajo Social ahora tienen la tarea de comprender los conflictos que ocurren en los colegios entre la comunidad educativa y diseñar una intervención que se adecúe al problema. Para intervenir correctamente utilizan la metodología propia del Trabajo Social: diagnóstico; programación/diseño de intervención; ejecución/aplicación del diseño de intervención; y evaluación (Castro y Pérez, 2017).

En la década de los 90, comienzan a funcionar los Departamentos de Orientación de los Centros de Educación Especial, que tienen el objetivo de ayudar en el desarrollo integral de los niños y niñas, proporcionando la información necesaria e interviniendo cuando así lo requiera la situación, según explican estos autores anteriormente citados según datos aportados por la Subdirección General Educación Especial (2016). Por otro lado, también se determinan los ratios de alumnos/as con los que pueden intervenir los profesionales del Trabajo Social.

Actualmente, el Trabajo Social ha conseguido consolidarse dentro del ámbito educativo, gracias a su gran labor en esta área y al trabajo en coordinación con otros profesionales y disciplinas, según relatan Fernández y Ponce de León (2014).

4.3.2. El trabajador social en el ámbito educativo

La escuela es un espacio social en el que los niños y niñas se relacionan y viven multitud de interacciones con sus iguales, con el entorno, con sus profesores, ... por lo que la escuela proporciona una gran experiencia de relación para los niños/as, (Castro y Rodríguez (2016).

En la actualidad, nuestra sociedad se caracteriza por la cultura de globalización, es decir, una sociedad marcada el desarrollo de las nuevas tecnologías y el avance del conocimiento. En esta sociedad moderna están surgiendo nuevas situaciones sociales que dificultan a las personas adaptarse a la nueva normalidad y que demandan a los colegios una metodología más flexible que se ajuste a las nuevas situaciones, Castro (2017). Esto, sumado a los cambios legislativos y educacionales que se están produciendo en el ámbito educativo, los comportamientos de riesgo que afectan a nuestra sociedad, la desmotivación escolar que sienten los niños/as y adolescentes y las crisis de los antiguos modelos familiares nos obliga a ofrecer respuestas efectivas a las nuevas inquietudes que surgen y, por lo tanto, apoyar a los profesionales del ámbito educativo y a las familias en este camino estos autores basados en Casanova (2007).

Es importante destacar como, en la actualidad, nuestra sociedad está compuesta por personas con características muy diversas, a nivel de valores, cultura, nacionalidad, etnia, religión, etc. y que esto se refleja en las escuelas. El Sistema Educativo debe dar respuesta y afrontar estos retos de una forma flexible y adaptada a las singularidades de todos los individuos mediante el modelo de intervención que utilicen (Castro y Pérez, 2017).

En cuanto a los y las profesionales del Trabajo Social, en lo referido al ámbito educativo, deben asumir las funciones de prevención y asistencia, en colaboración con los profesores/as y demás profesionales que trabajan en los colegios. Los trabajadores/as sociales deben formar un equipo coordinado con todos los profesionales de la comunidad

educativa y así poder intervenir en las necesidades, dificultades y conflictos que surgen en el ámbito educativo (Castro y Pérez, 2017). Como dicen estos autores según aportaciones del autor Torra (2009) el objetivo no es repartirse los problemas sino actuar en conjunto. A pesar de que la labor que hacen los trabajadores/as sociales en nuestra sociedad es de gran importancia, en muchas ocasiones se producen menosprecios e infravaloran la función que desde el Trabajo Social se realiza para mejorar nuestra comunidad educativa, según expresan los autores ya citados a través de los artículos de Puyol y Hernández (2009).

Como ya se ha dicho, el colegio es un espacio social, de relaciones e interacciones para los niños/as, pero en muchas ocasiones esas relaciones no son positivas, y surgen problemas y conflictos, como violencia, absentismo, conductas desajustadas, delincuencia, inadaptación, adicciones y trastornos de alimentación, entre otros, según Castro y Rodríguez (2016). Para reducir esos conflictos o intentar reducir sus consecuencias si ya se han producido, los trabajadores/as sociales desempeñan una serie de funciones en los centros educativos, las más importantes son las representadas en la siguiente tabla (ver Tabla 6):

Tabla 6. Funciones de los trabajadores/as sociales en los centros educativos.

<u>Ámbito</u>	<u>Funciones</u>
Respecto a los alumnos y alumnas	<ul style="list-style-type: none"> - Atender situaciones individuales del estudiante que interfieran en su aprendizaje, como absentismo, fracaso escolar, problemas para adaptarse, relacionarse y/o comunicarse, etc. - Percibir conductas conflictivas que perturben la convivencia en el colegio (maltrato escolar, acoso o ciberacoso). - Detectar desajustes familiares, tales como violencia, malos tratos, desprotección o negligencia familiar, deficiencias de recursos básicos, carencias emocionales, falta de higiene, problemas alimenticios, etc. - Prevenir la delincuencia y situaciones de inadaptación. - Facilitar información sobre la situación sociofamiliar del alumno/a al colegio.
Respecto a la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar estilos de crianza basados en la democracia, la cercanía y la comunicación, que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas. - Colaborar y desarrollar programas de formación, de apoyo, asesoramiento y de orientación familiar a padres y madres. - Favorecer la participación de la familia y la comunidad en el centro escolar. - Valorar el contexto sociofamiliar de los y las alumnas que presenten necesidades específicas. - Implicar a los padres y madres en la búsqueda de soluciones a los conflictos que surjan. - Fomentar las relaciones familiares entre sí y con el colegio.
Respecto a profesores/as	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorar y formar, en coordinación con los profesionales del centro escolar, con el objetivo de dar respuesta a situaciones conflictivas de alumnos/as con dificultades sociales procedentes de su contexto familiar y comunitario. - Informar acerca de las situaciones sociofamiliares de los y las estudiantes. - Asesorar sobre aspectos que favorezcan el buen funcionamiento del centro y la integración de estudiantes con necesidades especiales. - Colaborar con los profesores/as en las orientaciones familiares. - Elaborar información y difundir herramientas y materiales útiles para los profesionales del colegio.
Respecto al espacio institucional	<p>Elaborar el proyecto educativo e investigaciones sobre necesidades educativas y sociales para mejorar la planificación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre recursos sociales y comunitarios y entorno social. - Establecer y fomentar relaciones fluidas entre el colegio y los padres y madres. - Planificar acciones de prevención y detección precoz de estudiantes con necesidades especiales. - Colaborar con los servicios comunitarios para responder adecuadamente a las necesidades de los alumnos/as: Servicios Sociales, Servicios de Protección de Menores, de Apoyo a Mujeres Víctimas de Violencia, Sanitarios, etc.

Fuente: Elaboración propia a partir de Castro y Pérez, (2017)

4.4 El Trabajo Social Comunitario

El Trabajo Social Comunitario compone uno de los niveles en los que interviene el Trabajo Social, éste ofrece diferentes excelencias a nivel de la perspectiva del Trabajo Social y de los y las profesionales que le dan vida. Hace también referencia al proceso cuyo fin es lograr el bienestar social de la población, mediante su participación directa y activa en el análisis, concienciación y resolución de problemas que afectan a la comunidad, por lo tanto, parte de la propia comunidad y de la utilización, potenciación o creación de los recursos de la misma (Lillo y Roselló, 2001).

Entre otros aspectos, el Trabajo Social Comunitario, según Pastor (2001), se caracteriza en su intermediación en las redes sociales, en todo lo que afecta a una comunidad, centrándose más en las competencias que favorecen las interrelaciones entre las personas, los grupos, la comunidad, etc. Por tanto, son las interrelaciones que se establecen y los efectos que tienen lo que enfatiza la aproximación, el análisis y la intervención en el Trabajo Social Comunitario. Afirma Marchioni (1994) que solo mediante la plena participación de las personas interesadas se logra realizar un verdadero cambio.

Los objetivos más importantes que tiene el Trabajo Social Comunitario y que así ha destacado Friedlander (1978) en sus aportaciones a la materia de la que se trata, son los siguientes:

- Ayudar a los y las ciudadanas para que descubran cuales son los medios que necesitan para lograr su bienestar, atendiendo al entorno social en el que están.
- Animar para que se persigan objetivos comunes, a través de esfuerzos basados en la cooperación.
- Crear canales de entendimiento entre las partes implicadas orientadas a la acción común.

El Trabajo Social Comunitario supone para los y las trabajadoras sociales desafíos profesionales, éticos y morales, el trabajador/a social tiene el objetivo de buscar una convivencia armónica entre el estado/gobierno y la comunidad, consiguiendo que se desarrollen proyectos conjuntos para mejorar la calidad de vida de la comunidad, siguiendo a Cárdenas Lata et al., (2021).

4.5 Cauces de participación de la familia en la escuela: los AMPAS

La Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) es una de las formas más visible de implicación de las familias con el colegio y su participación en el proyecto escolar que afecta a sus hijos e hijas (Garreta, 2016). Además, esto se empezó a regular con la Ley de Asociaciones y, sobre todo, con la Ley General de Educación de 1970, que resalta los derechos y deberes de las familias y la necesidad de constituir estas asociaciones.

Epstein et al. (2002) destaca los diferentes tipos de actuaciones que realizan las AMPAs con las familias: ofertar cursos que tienen el objetivo de dar claves a los padres y madres para mejorar la crianza y educación de sus hijos e hijas; actuar como intermediario en la comunicación con el colegio y tomar decisiones a través del consejo escolar; colaborar con el entorno del barrio y ser el portavoz entre las familias y la escuela para gestionar excursiones, eventos, actividades, etc.

En esta misma línea cabe destacar lo problemático que resulta la incorporación de las familias inmigrantes al AMPA, según Garreta (2016) basado en datos aportados por el Instituto Nacional de Calidad y Educación (2003), ya que en muchas ocasiones las AMPAs son asociaciones muy débiles o inexistentes en colegios en los que está presente gran población inmigrante. Por otro lado, en las asociaciones en las que hay familias inmigrantes su participación en actividades o reuniones suele ser muy baja y el AMPA no tiene actuaciones para intentar remediar esta escasa participación al centrarse, en muchas ocasiones, en actividades puntuales o meramente informativas.

La subordinación, desde el punto de vista escolar, de las familias inmigrantes en las AMPAs manifiesta, según Dahlstedt, (2009) la previa existencia de comportamientos y/o tendencias que aún quedan por resolver.

5 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En las entrevistas realizadas a los y las trabajadoras sociales del Centro de Acción Social (CEAS) de San Rafael, a uno de los cargos importantes del AMPA del colegio de San Rafael y a los y las 7 padres y madres inmigrantes que tienen a sus hijos e hijas escolarizados en dicho colegio, se obtuvieron diferentes datos significativos sobre la investigación aquí planteada, sobre la percepción y las necesidades de integración de las familias inmigrantes en el centro educativo.

5.1 Percepción, opinión, participación y necesidades de las familias inmigrantes sobre su integración en el ámbito escolar

Tras realizar las diferentes entrevistas y observar los datos obtenidos, se contempla que las opiniones y percepciones de las personas inmigrantes sobre su integración y participación en el ámbito educativo son muy diversas. Pero, lo que más se repite en las entrevistas es que estas familias sienten que están plenamente integradas en el ámbito educativo, aunque encuentran ciertas barreras entre los que se encuentran algunos temas interpersonales, el idioma o la conciliación familiar.

Es que no sé bien sobre que familias inmigrantes así de pronto, porque nosotros acá llegamos y nunca nos integramos con nadie, porque cada quien viene como a lo suyo y ya. Normalmente nosotros venimos a las reuniones y cada quien viene a lo suyo y no se integran mucho. (E1- persona inmigrante, hombre, latinoamericana).

Sí, digamos que un 90%, pero es más positivo. Bueno, es que hay como ciertas barreras, pero más como en los temas interpersonales. (E2- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

Sí, me considero que sí. Estamos como todos los demás, nos tratan igual y la verdad que no noto ninguna diferencia. (E3- persona inmigrante, hombre, marroquí).

Sí. Por mi parte, lo pienso así. Porque nosotros venimos de un país en el cual interactúan mucho con los hijos, a pesar de que son hijos, de que tienen sus derechos y sus cosas, también tienen sus obligaciones, y una obligación de esas es responder en la parte educativa. Pero ellos no responden solos porque no pueden tomar decisiones aún, son muy pequeños. Para eso estamos

nosotros, para guiarlos por donde debe ser, para encaminarlos y para decirles que está bien y que está mal. (E4- persona inmigrante, hombre, latinoamericano).

Sí. Siempre nos tienen en cuenta en todo lo que hacen. (E5- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

Sí, claro. Porque nos tienen en cuenta como inmigrantes y nos hacen sentir como en casa. (E6- persona inmigrante mujer, latinoamericana).

Depende del país de donde vengas y si hablas español. Yo creo que para estar plenamente integrados solo falta que tengan en cuenta horarios de los padres porque a veces es muy difícil colaborar por los horarios que ponen. (E7- persona inmigrante, mujer, rumana).

También se incidió en el papel que tiene el colegio en la integración de las familias inmigrantes en el ámbito educativo, mostrando especial interés en las actuaciones que el colegio realiza para favorecer y facilitar dicha integración. La mayoría de las personas entrevistadas creen que el colegio favorece su integración, realiza actuaciones adecuadas en este ámbito y están contentos en ese sentido.

Sí. Por lo menos, en cuanto a integración con los niños me parece muy buena porque hacen actividades entre ellos y tal. (E2- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

En este CRA San Rafael sí. Acá sí, acá ocurre. Inclusive los tutores están muy pendientes de los alumnos que son inmigrantes y los mismos alumnos dentro del aula de clase, los acogen y los van guiando más o menos para que se sientan arraigados acá. (E4- persona inmigrante, hombre, latinoamericano).

Vale, nos aceptan en cualquier jornada, ósea siempre están como interactuando con nosotros. No nos excluyen ni nada. (E5- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

Sí. Las charlas, las agrupaciones cuando por lo menos los niños hacen convivencias, sí tienen en cuenta a los inmigrantes. (E6- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

5.2 Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as respecto a la integración de familias inmigrantes en el ámbito educativo

Como ya se ha visto, según Garreta (2016), el AMPA es una de las formas más visible de implicación de las familias en el colegio. Pero, en cuanto a familias inmigrantes, su incorporación en estas asociaciones es muy débil, como dice Garreta (2008). Esto podemos corroborarlo con el relato de un cargo del AMPA.

Sí participan, por una parte se asocian abonando la cuota de socios y participando en las actividades que proponemos, y por otra, hay una persona natural de Rumania que forma parte de los cargos más importantes de la Junta Directiva. No obstante lo anterior, es cierto que para el número de familias de origen inmigrante que hay en el municipio y en concreto en el colegio, el número de participante de este colectivo en el AMPA es bajo. (E8- cargo del AMPA, mujer, española).

A pesar de ello, desde la asociación, se reconoce la necesidad de integrar este colectivo con otras medidas, más allá de los contactos culturales que se puedan realizar desde el propio centro.

El centro escolar es quizá el primer y más importante entorno en el que las familias inmigrantes se tienen que desenvolver al llegar a España, por ello debería servir como agente integrador en estos momentos y estar preparada para atender a estas familias en un momento crítico. Además de lo anterior, la escuela debe permitir que todas las familias se sientan parte de la comunidad educativa, dándoles oportunidad para que participen, y aquí no me refiero a que exista un día del país x donde una familia acuda al centro a hablar de su país, porque en estos casos nos estamos quedando sólo en la tolerancia o descubrimiento de otras culturas; me refiero a que debemos llegar a una situación de educación multicultural en la que no solo se conozca y tolere al diferente, sino que debemos encaminar nuestros esfuerzos hacia una integración real en la que se potencien las características que nos unen para incorporar desde el plano de la igualdad las culturas minoritarias. Es decir, debemos intentar pasar de la educación multicultural a la educación intercultural. (E9- cargo del AMPA, mujer española).

Algunos de los padres y madres de origen inmigrante incluso han manifestado no conocer esta asociación o no tener la suficiente información sobre ella. Expresando que

quizás una de las razones por la que no participan en el AMPA es no tener información sobre sus funciones, ventajas, actividades, etc.

Sé que es como un grupo que hay en el colegio ¿verdad?, pero no estoy muy enterada, la verdad. Pues de pronto información sobre qué es, porque sé que existe, porque lo he visto por ahí escrito, pero realmente que es no sé. (E2- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

No participo. Sabiendo que es, pues información. (E - 5º persona inmigrante). No tengo muy claro que es. Si lo veo que me sirve y que es factible sí, claro. (E6- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

Aún no participando y teniendo poca información sobre el AMPA, la mayoría de personas inmigrantes entrevistadas creen que esta asociación ayuda en la integración de familias inmigrantes en el ámbito educativo, pero para algunos de ellos estas familias también deben poner de su parte.

Pues como tal no lo sé porque no estoy en el AMPA, entonces no le sé decir si ayudaría o no, pero yo me imagino que claro que sí. (E1- persona inmigrante, hombre, latinoamericana).

Depende porque también eso va en cada inmigrante, no solamente tiene que ver con el AMPA, el AMPA puede estar creado para ese fin precisamente pero si el inmigrante no desea participar y no desea interactuar, el AMPA no puede hacer más. (E4- persona inmigrante, hombre, latinoamericano).

Bueno sí. Cómo con las charlas que dan, las orientaciones que dan. (E5- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

Sí. Por medio de las orientaciones, por medio de las charlas que les pueden dar. (E6- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

Por lo tanto, es cierto que la colaboración de las familias inmigrantes en el AMPA no es muy fuerte, esto lo podemos ver como un problema, ya que podría dificultar la integración de estas familias en el ámbito escolar. Esto es algo que habría que intentar cambiar, y el cargo del AMPA así lo manifiesta.

Por nuestra parte estamos abiertos a ayudar a cualquier familia con las dificultades que tenga y a escuchar cualquier propuesta, venga de donde venga, pero seguramente necesitamos llegar a un mayor número de familias y quizá deberíamos plantearnos si hay algo que podamos hacer para que más

familias inmigrantes participen en el AMPA. (E8 - cargo del AMPA, mujer española).

5.3 El Trabajador Social en relación a la integración de familias inmigrantes en el ámbito educativo.

Los trabajadores/as sociales del CEAS, como bien explican en su entrevista, son la primera puerta de entrada al Sistema de Servicios Sociales. En su labor en las zonas rurales atienden a personas inmigrantes, de diversas nacionalidades y situaciones sociales.

En todas las actuaciones que realizo en el entorno rural, atiendo (en todas las prestaciones y recursos que forman parte del catálogo de servicios sociales) a personas inmigrantes, de diversas nacionalidades y situaciones sociales diversas. (E9- Trabajadores/as sociales, hombre y mujer, españoles).

Las familias inmigrantes que llegan a nuestro país encuentran dificultades a la hora de integrarse en muchos ámbitos (social, educativo, laboral, etc.), dado que se encuentran en una situación especial en la que no suelen contar con apoyo y se enfrentan a diferentes obstáculos que dificultan su plena integración.

Obviamente las familias que emigran de sus países de origen y llegan a España y, en concreto, a nuestra zona de actuación, tienen dificultades para integrarse en el entorno. Varias podrían ser las causas que se identificaran en la base de estas dificultades; por ejemplo, la falta de información de la ciudadanía del lugar de destino acerca de los motivos de la inmigración, el sentimiento de estas familias y las diferencias entre las diversas nacionalidades y culturas que conviven (falta de información y de conocimiento más marcada aún en el entorno rural); los pocos recursos existentes para acompañar a dichas familias en su adaptación al lugar de destino, que en muchas ocasiones únicamente cuentan únicamente con el apoyo de otros compatriotas; además, en función de la nacionalidad de origen de las personas que se asientan aquí emigrando de sus países, existen mayores dificultades cuando su idioma de origen no es el castellano, así como cuando su cultura de origen es más diferente a la de la sociedad española; otra de las causas podría ser la falta de información de las familias que llegan, que en muchas ocasiones han tenido que realizar un proceso migratorio sin suficiente planificación e información del lugar donde deciden fijar su residencia. (E9- Trabajadores/as sociales, hombre y mujer, españoles).

Desde el CEAS, los y las trabajadoras sociales ayudan a las familias inmigrantes que allí acuden, pero para conseguir una plena integración son necesarias también las actuaciones que realizan el colegio y el AMPA. Pues a través de todas las actuaciones es como se puede facilitar que estas familias logren una plena integración en el ámbito educativo.

Dada la importancia del ámbito educativo en la integración de los menores inmigrantes, resulta crucial las medidas de apoyo que desde este entorno se realicen, tanto con los propios alumnos como con sus familias, y, de forma también muy importante, con el resto de alumnos y familias que formen parte del centro concreto. Podrían realizarse más jornadas de convivencia y de muestra de las diferentes culturas y costumbres de todas las familias del centro, y programas más amplios y diversos de concienciación de las posibles causas de la inmigración y de las dificultades que estas familias que emigran de su sitio de origen encuentran para adaptarse a todos los niveles en su lugar de destino. No sé si puede ser exigible para las familias inmigrantes que llegan realizar acciones para integrarse; doy por hecho que lo hacen y hay que partir de la base de la dificultad que para ellas supone tener que abandonar su lugar de origen, en muchas ocasiones de forma obligada, su familia y su “sitio”, y llegar a un lugar en la mayoría de ocasiones muy diferente a lo que conocen, con culturas distintas, costumbres diferentes, religiones dispares a las suyas y que no siempre aceptan la diferencia... Quizá situaría la mayoría de acciones a realizar para la consecución de la integración total en la población que recibe. (E9- Trabajadores/as sociales, hombre y mujer, españoles).

A pesar de que la integración de las familias inmigrantes en el ámbito educativo sea una tarea más asociada a los centros educativos, varias de las personas entrevistadas han expuesto el importante papel que tienen los trabajadores/as sociales en esta tarea, pues ayudan en la conciliación de la vida familiar, laboral y educativa, lo cual permite a las personas inmigrantes integrarse con mayor facilidad.

En mi caso, por lo menos, por medio del trabajador social me pudo ayudar a que la niña pudiera ingresar a la escuela y que pudiera ingresar al comedor. Como tener más facilidad para acceder a ciertas cosas que uno como inmigrante no sabe que existe. (E2- persona inmigrante, mujer, latinoamericana).

Puede ayudar a las personas a indicar los pasos de como integrarse y echarles una mano en varios procesos. (E3- persona inmigrante, hombre, marroquí).

Los inmigrantes venimos a trabajar y si trabajamos no hay como cuidar los niños, pero si no trabajamos y cuidamos los niños tampoco hay con que alimentarnos, ellos nos ayudan precisamente a poder compaginar el trabajo con el estudio de ellos, con el cuidado de ellos, dando o subvenciones o dando opciones para que ellos estén un poco más aquí en el colegio. Y de esa manera podemos trabajar, podemos estar pendientes de ellos en las tardes. En fin, las actividades que realizan me parece que están bien. (E4- persona inmigrante, hombre, latinoamericano).

6 CONCLUSIONES

Favorecer la integración de las familias inmigrantes que llegan a nuestro país es una labor que se debe hacer de forma coordinada entre todos los agentes que interactúan con ellos. Las familias inmigrantes llegan a España, en muchas ocasiones, sin ningún apoyo y con muchas dificultades que les impiden su plena integración.

En cuanto a la integración en el ámbito educativo, al estar relacionado con menores, es uno de los ámbitos más importantes donde estas familias deben estar plenamente integradas.

Aunque los centros educativos, los y las trabajadores/as sociales y asociaciones como el AMPA realicen actividades y actuaciones enfocadas a favorecer su integración, esto es una tarea de todos y todas. Como sociedad se debe respetar a todas las personas, independientemente de su raza, nacionalidad, etc. y ayudar y aceptar a todas las personas.

Aunque muchas de las familias entrevistadas afirman sentirse integrados en el ámbito educativo, profesionales como los trabajadores/as sociales durante su labor perciben que esto no es así y destacan problemas de integración, los cuales se incrementan en las zonas rurales, ya sea por mayor desconocimiento y desinformación. Por lo tanto, todavía hay que actuar para que estas familias estén plenamente integradas en el ámbito educativo.

El AMPA es una asociación que tiene una gran facilidad para favorecer la integración de las familias inmigrantes en el ámbito educativo, ya que es una asociación plenamente ligada con las familias y el ámbito educativo. Aún así la mayoría de las familias inmigrantes desconocen de lo que es un AMPA, por lo que es necesario facilitar información sobre el AMPA desde el principio, mantener relaciones más personales en las que se explique qué es, para qué sirve, sus ventajas, inconvenientes y funciones, entre otras, de forma más individualizada a los integrantes de este colectivo, con el fin de que se animen a participar y se favorezca su integración.

La participación de las familias inmigrantes en el AMPA es muy escasa, consiguiendo favorecer esta participación se podrían conseguir muchas ventajas para el

colectivo. Integrando padres y madres de su misma nacionalidad, en caso de necesidad, estos podrían ejercer de traductores y ser un gran apoyo en el municipio a su llegada, informando de los pasos a seguir para matricular a los menores, de las ayudas y becas, para el contacto con el colegio y para ayudar a esa familia a integrarse así en el ámbito educativo en un momento tan difícil.

Desde el AMPA son conscientes de la escasa participación de las familias inmigrantes y de la necesidad de fomentar una mayor participación de estas en la asociación. El AMPA, por lo tanto, debería organizar más actividades llamativas para las familias inmigrantes con el fin de que se animarán a colaborar con la asociación, además de mantener informadas a las familias sobre su actualidad y sus progresos.

Sería bueno fomentar una mayor proactividad por parte del AMPA hacia este colectivo, que sean los integrantes del AMPA quienes tomen la iniciativa a la hora de acoger a los nuevos alumnos y alumnas, a sus padres y madres, que se presten para acompañarles en los primeros pasos que se dan al inicio del colegio, etc.

Al igual que el colegio y el AMPA son dos grandes pilares que pueden favorecer la integración de las familias inmigrantes en el ámbito educativo también lo son los trabajadores y trabajadoras sociales. Desde los CEAS ayudan a muchas de las familias inmigrantes en su integración en el ámbito educativo, proporcionándoles herramientas que les ayudan en la conciliación familiar. Sería un gran paso que el AMPA y otro tipo de asociaciones realizarán un trabajo coordinado con el colegio y el CEAS, caminando todos en una misma dirección para que así las familias inmigrantes consigan integrarse plenamente en el ámbito educativo.

Aunque es cierto que muchas familias sienten que están integrados, otras manifiestan no estarlo, ni si quiera con familias de su misma nacionalidad, ya que no tienen tiempo por el trabajo. Las familias inmigrantes suelen llegar a nuestro país con pocos recursos económicos, por lo que una de sus prioridades es trabajar. Muchas de estas personas pasan largos períodos de tiempo en trabajos precarios o en turnos partidos, lo que dificulta mucho su integración ya que no tienen prácticamente tiempo para socializar con el resto de familias que llevan a sus hijos e hijas al colegio y, por tanto, su integración en este ámbito.

Por último, respecto a los profesionales del colegio, la mayoría de las familias se sienten muy satisfechas con el labor que hacen para favorecer la integración de sus hijos e hijas en el ámbito educativo, destacan el buen trabajo de los tutores de sus hijos e hijas. Aunque los niños y niñas estén muy integrados gracias al trabajo de profesores y profesoras, desde el colegio podrían realizar más actuaciones para favorecer también la integración de los padres y las madres, ya que es muy beneficioso para la educación de los niños y niñas que sus padres/madres estén también integrados en este ámbito.

7 PROPUESTA EDUCATIVA / PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta de intervención se tiene el objetivo principal de facilitar la integración de las familias inmigrantes y sus hijos/as en el ámbito educativo.

7.1 Destinatarios

Los destinatarios serán las familias inmigrantes que lleguen a España y tengan menores que escolarizar en el colegio durante las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

7.2 Objetivos

- Favorecer a las familias inmigrantes la escolarización de los menores, además de facilitar su acogida e integración.
- Impulsar el acceso y la promoción educativa mediante medidas que compensen la situación de desigualdad con la que parten.

7.3 Intervenciones

7.3.1. Actuaciones con los menores

A su llegada al centro, se le asignará al alumno/a un profesor de referencia, que le enseñará las instalaciones del colegio, le presentará a sus nuevos compañeros/as y profesores/as para que se familiarice con el colegio. Este profesor/a se encargará de realizar un seguimiento al menor para comprobar su adaptación e integración al centro.

También se le asignará un profesor/a de castellano si el alumno no habla dicho idioma.

Por otro lado, se le proporcionará al alumno/a, si fuera necesario, material escolar para poder adaptarse correctamente al centro.

7.3.2. Actuaciones con la familia

A su llegada a la localidad, un profesional ayudará a la familia a realizar la solicitud para matricular a los niños/as en el centro escolar.

El profesional se encargará de realizar una entrevista a la familia con el fin de obtener toda la información posible que sea valiosa para ayudar al menor a integrarse en el colegio. Por otro lado, se informará a la familia (en castellano u otro idioma si fuese necesario) sobre todo lo que necesitan saber acerca del centro escolar: información sobre el colegio, profesores/as, el calendario escolar, horarios, transporte escolar, comedor, becas y ayudas, actividades extraescolares, reuniones, etc.

También será necesario informar a la familia sobre otros recursos a los que pueden acceder y ponerles en contacto con Servicios Sociales y/o asociaciones que les puedan proporcionar ayuda como las AMPAs. Además, si la familia procede de una cultura en la que se da discriminación por género en cuanto al acceso a la educación, un profesional cualificado les explicará la importancia que tiene la educación para el futuro de todos los estudiantes.

Las AMPAs deberán realizar actividades interculturales de acogida, tanto con niños como con los familiares, que propicien el conocimiento y el acercamiento entre las diferentes culturas de los padres y madres inmigrantes de alumnos dentro del centro escolar e intercentros, poniendo en contacto, también, a las personas migrantes con personas de su misma nacionalidad.

7.3.3. Actuaciones en coordinación con otros profesionales

Por último, se le presentará a la familia al profesor/a de referencia del menor, con el fin de que se conozcan y la familia vea la necesidad de tener un contacto frecuente para conocer el proceso de integración y adaptación de su hijo/a.

7.4 Temporalización

La propuesta de intervención está diseñada para comenzar en el momento que una familia inmigrante llega a la localidad/municipio pues es el primer momento en el que hay que actuar. Y la intervención terminará cuando los menores y su familia estén integrados en el ámbito educativo.

7.5 Recursos

Para llevar a cabo la intervención serán necesarios:

- Recursos materiales: material escolar para los menores, folletos o carteles informativos para las familias, material de consulta sobre interculturalidad, etc.
- Recursos humanos: trabajador/a social educativo/a, Equipo Directivo del centro escolar, departamento de orientación del colegio, profesores/as, familias, AMPA, Servicios Sociales, asociaciones, ONGs, etc.

7.6 Evaluación

7.6.1. Evaluación inicial

Al inicio de la intervención se realizará una evaluación inicial al menor y a su familia, con el fin de obtener información sobre su situación de partida, las adaptaciones que necesitan, el material que se debe emplear, los profesionales que deberán trabajar en la intervención, etc.

7.6.2. Evaluación continua

El profesional de referencia del menor realizará reuniones periódicas con la familia y un seguimiento frecuente al menor para observar los cambios que se producen a lo largo de la intervención, con el fin de captar posibles errores que subsanar, posibles cambios a realizar para mejorar la intervención, etc.

Se tomarán las medidas adecuadas, en función de los resultados, para mejorar la integración el alumno y la familia en el ámbito educativo.

Se colaborará durante todo el seguimiento con la familia, informando del funcionamiento de la intervención y de la situación del menor y solicitando a la familia información acerca del comportamiento del menor fuera del ámbito educativo.

7.6.3. Evaluación final

Se realizará una evaluación final para comprobar la efectividad de la intervención en la integración del menor al centro escolar y de su familia en el ámbito educativo.

7.6.4. Técnicas e instrumentos para la evaluación

Para llevar a cabo la evaluación se utilizarán diferentes técnicas, en las que se encuentran la entrevista, la observación directa, informes de la familia, informes de otros profesionales y autoinformes.

Para recabar toda la información necesaria para realizar la evaluación se utilizarán técnicas como la recopilación de datos, fichas de exploración inicial, cuestionarios, registros de autoobservación, tutorías, diario de actividad y evaluación del programa, entre otras.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, L. (2015). Técnicas de recogida de datos. En CONTEXTO S.R.L. (Ed.), *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento* (147-158). CLACSO.
- Abós, P. (2015). El modelo de Escuela Rural ¿Es un modelo transferible a otro tipo de escuela? *Educação & Realidade*, 40 (3), 667-684.
<http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645781>
- Barahona Tapia, L.I, Rosillo Abarca, L.V, Ayla Ayla, L.R y Barcos Arias, I.F (2023). Apuntes al método científico en el siglo XXI desde una perspectiva jurídica. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19 (1), 1-7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9107696>
- Bustos Jiménez, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de educación*, (350), 449-461.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c0b653be-6d20-4178-9264-46c12896a787/re35019-pdf.pdf>
- Cárdenas Lata, B. J., Tapia Segarra, J. I., Herrera Hugo, B. y Arcentales Fajardo, A. S. (2021). La Intervención social durante el trabajo comunitario: Una guía para el desarrollo. *Dominio de las Ciencias*, 7 (1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231669>
- Casanova, M. (2007) “Reto del sistema educativo en la Comunidad de Madrid”, *Trabajo Social Hoy*, 1: 7-23
- Castro, C. (2017) *Violencia a través de las TIC: El ciberacoso en escolares de la Comunidad Autónoma de Madrid*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas, accesible en <https://goo.gl/nS8JVo>
- Castro, C. y Rodríguez, E. (2016) Intervención social con adolescentes: Necesidades y recursos. *Revista Trabajo Social Hoy*, 77, 7-23. DOI 10.12960/TSH.2016.0001.
- Castro Clemente, C. y Pérez Viejo, J. (2017). El Trabajo Social en el entorno educativo. *Barataria: revista castellano-manchega de ciencias sociales*, (22) 215-226.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279019>

- Chaparro, F., & Santos, M. (2018). Competencias docentes para la escuela rural en la formación inicial. Análisis de resultados de un estudio multicaso. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 2 (2), 177-191.
- DAHLSTEDT, M. (2009). Parental governmentality: involving 'immigrant parents' in Swedish schools. *British Journal of Sociology of Education*, 30(2), 193-205.
- Díez-Gutiérrez, E.J. y Rodríguez-Rejas, M.J. (2021). Retos y propuestas para repoblar la España vaciada: 'Por una España repoblada'. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, vol. 18. Enero-Diciembre, 1-19. Pontificia Universidad Javeriana. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cdr18.rpre>
- EPSTEIN, J.L. et al. (2002). *School, family and community partnerships: your handbook for action*. California: Corwing Press.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2014) *Nociones básicas de Trabajo Social*. Madrid: Ediciones Académicas, S.A.
- Friedlander, Walter A. *Dinámica del Trabajo Social*. México, Editorial Pax. México/Librería Carlos Cesarman S.A, 1981
- Garreta, J. (2008) Escuela, Familia de origen Inmigrante y participación. *Revista de Educación*, nº345: 133-155.
- Garreta, J. (2016). Las asociaciones de madres y padres en los centros escolares de Cataluña: puntos fuertes y débiles. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 47-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5315533>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4 (3), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- JCYL (2024, 15 de mayo). C.R.A. San Rafael. Nuestro Centro. http://crasanrafael.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=2&wid_seccion=1
- Larrubia Vargas, R. (2015). El espacio rural. Concepto y realidad geográfica. *BAETICA. Estudios De Historia Moderna y Contemporánea*, (20). <https://doi.org/10.24310/BAETICA.1998.v0i20.509>

- Lillo Herranz, N. y Roselló Nadal, E. (2001). *Manual para el trabajo social comunitario*. Narcea.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, (1) 88-97.
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marchioni, M. (1994). *La utopía posible. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales*. Santa Cruz de Tenerife. Benchomo.
- Ochoa Pachas, J. y Yunkor Romero, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2 (2).
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Paniagua Rodríguez, A. (2012). Tan fuerte como el eslabón más débil. El caso de las AMPA en la integración escolar y social de las familias inmigradas. *Revista Complutense de Educación*, 24 (1), 68-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4187828>
- Pastor Seller, E. (2001). Iniciativa social y trabajo social comunitario. *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, (9), 169-191.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2735944>
- Pelekais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 2 (2), 347-352.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436313>
- Pita Fernández, S. y Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cuadernos de atención primaria*, 9 (1), 76-78.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2331095>
- Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial. *Boletín Oficial del Estado*, 65, de 16 de marzo de 1985.
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1985-4305>
- Santamaría-Cárdaba, N., Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (30), 147-176
<https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>

- Schafft, K. A. (2016). Rural education as rural development: Understanding the rural school–community well-being linkage in a 21st-century policy context. *Peabody Journal of Education*, 91 (2), 137-154. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2016.1151734>
- Valle Taiman, A, Manrique Villavicencio, L. y Revilla Figueroa, D. M. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. PUCP
- Vázquez, M. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (85), 67-79.
- Zurro, J. J., y Rueda, J. D. (2018). Una nueva edad media para el mundo rural. Las políticas contra la despoblación y la incertidumbre de la desprotección (pp. 219-232). En Actas del VII Congreso de la Red Española de Política Social (REPS): Políticas sociales ante horizontes de incertidumbre y desigualdad. Zaragoza: Universidad de Zaragoza

9 ANEXOS

Anexo 1. Diseño de las entrevistas personales

ENTREVISTA PERSONAL CARGO DEL AMPA

Hola, buenos días:

Me llamo Selene Cubo y estoy realizando el TFG de Trabajo social en la Universidad de Valladolid. Mi tema de trabajo está relacionado con la participación y la integración de las familias en la escuela. Le informo de que se le garantiza el derecho de confidencialidad respecto a la Ley de Protección de Datos.

1. Para empezar, me gustaría saber si participan las familias inmigrantes en el AMPA. ¿En qué participan?
2. ¿Cuáles creen ellos que son las necesidades y dificultades (problemática) para su plena integración en el ámbito educativo?
3. ¿Qué necesitáis las personas naturales de España en cuanto al ámbito educativo?
¿Y qué crees que necesitan las familias inmigrantes?
4. ¿Estarían las familias inmigrantes dispuestas a participar en el AMPA?
5. ¿Conoces alguna actuación que se realice en otro AMPA o asociación que ayude a la integración de familias inmigrantes?
6. ¿Quieres comentar algo más que no te haya preguntado?

ENTREVISTA PERSONAL TRABAJADOR/A SOCIAL

Hola, buenos días:

Me llamo Selene Cubo y estoy realizando el TFG de Trabajo social en la Universidad de Valladolid. Mi tema de trabajo está relacionado con la participación y la integración de las familias en la escuela. Le informo de que se le garantiza el derecho de confidencialidad respecto a la Ley de Protección de Datos.

1. Para empezar, me gustaría conocer su papel en el entorno rural y su experiencia sobre la inmigración en el entorno rural.
2. ¿Disponen de estudios sobre inmigración y actuaciones en el colegio con familias inmigrantes?
3. ¿Tienen conocimiento, cómo trabajadores/as sociales, de qué las familias inmigrantes tienen dificultades para integrarse? ¿Por qué creen que las tienen? ¿Cuáles serían las posibles causas?
4. ¿Pueden desde el colegio y el AMPA actuar para mejorar la integración de las familias inmigrantes? ¿Cuáles serían las posibles medidas? ¿Tienen las familias inmigrantes qué tomar medidas para hacer por integrarse?
5. ¿Quieres comentar algo más que no te haya preguntado?

ENTREVISTA PERSONAL FAMILIAS INMIGRANTES

Hola, buenos días:

Me llamo Selene Cubo y estoy realizando el TFG de Trabajo social en la Universidad de Valladolid. Mi tema de trabajo está relacionado con la participación y la integración de las familias en la escuela. Le informo de que se le garantiza el derecho de confidencialidad respecto a la Ley de Protección de Datos.

1. Para comenzar, me gustaría saber qué piensas del AMPA, ¿sabes para que sirve, para que funciona? ¿Participas en el AMPA. ¿Por qué? ¿Qué necesitarías para animarte a participar en el AMPA?,¿Qué te aporta el AMPA? ¿Qué te debería aportar?
2. ¿Crees que el AMPA ayuda a la integración de las familias inmigrantes? ¿De qué forma? ¿Cómo podría favorecer más su integración?
3. ¿Crees que las familias inmigrantes estáis integradas en el ámbito educativo? ¿Por qué? ¿Qué necesitáis para estar plenamente integrados?
4. ¿Crees que desde el colegio realizan actuaciones para favorecer la integración de familias inmigrantes? ¿Cuáles? ¿Crees que podrían hacer más? ¿Como qué?
5. ¿Conoces la figura del trabajador social? ¿Crees que son una figura que puede influir en la integración de las familias inmigrantes? ¿Crees que podrían de alguna manera influir para una mejor integración de las familias inmigrantes? ¿Cómo?
6. ¿Quieres comentar algo más que no te haya preguntado?