

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL

“INTEGRACIÓN DE LA CULTURA GITANA EN LA SOCIEDAD DE CASTILLA Y LEÓN: LA PERCEPCIÓN DE LA JUVENTUD GITANA, UN ANÁLISIS DESCRIPTIVO”

Autora:

D^a. Silvia María de la Rúa Ovejero

Tutor:

D. Jorge Marrón Abascal

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
CURSO 2023-24
FECHA DE ENTREGA: 20/06/2024

“Pongo rosas sobre el Panamera
Pongo palmas sobre la guantanamera
Llevo a Camarón en la guantera (De la Isla)
Lo hago para mi gente y lo hago a mi manera”

Rosalía

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar las gracias a mi familia y amigos por confiar en mí y darme ánimos siempre, por creer más en mí de lo que creía yo, a mi tutor Jorge por apoyarme y guiarme en este trabajo y por orientarme cuando tenía dificultades.

En especial a mis amigos de clase de la carrera por ayudarnos los unos a los otros y a no desanimarnos y siempre estar los unos para los otros y a mi amigo Fernando por enseñarme a citar en APA.

Y agradezco mucho a las personas que han participado en este TFG, y que han dedicados unos minutos de su tiempo en realizar las encuestas.

RESUMEN

Este trabajo de fin de grado aborda las circunstancias de la juventud gitana en la comunidad de Castilla y León. Este estudio recalca las barreras educativas, de acceso a la vivienda y laborales de esta comunidad. La juventud gitana es muy relevante para lograr la integración en la región, ya que son un nexo entre la comunidad gitana y la población castellanoleonesa.

Esta investigación manifiesta que la exclusión social y discriminación que el pueblo gitano sufre afecta a su calidad de vida. La comunidad gitana tiene dificultades para acceder a la educación como derecho porque se siguen perpetuando estereotipos y prejuicios negativos ya que no se promueve su cultura. La comunidad gitana experimenta problemas para acceder a la vivienda como derecho debido al elevado precio del alquiler y la desconfianza y falta de tolerancia de los caseros hacia ellos. Para la búsqueda de empleo, la juventud gitana tiene una de las mayores tasas de desempleo a causa de la discriminación social que sufren, la cual empeora sus condiciones de vida y con ello, su exclusión.

Este estudio destaca la urgencia de desarrollar políticas sociales que fomenten la igualdad de oportunidades y lograr la inclusión social plena y de facto de la comunidad gitana. Es muy importante la realización de campañas de sensibilización para erradicar los prejuicios y estereotipos sobre el pueblo gitano centrándonos en la educación y la tolerancia y respeto como motores y palancas de cambios social.

Es fundamental la participación de la juventud gitana para conseguir la integración ya que son motores del cambio y la cooperación del gobierno y la región para fomentar la diversidad cultural. Por ese motivo, en este estudio hemos querido conocer la percepción de la juventud gitana de Castilla y León. Para ello nos hemos realizado una encuesta entre esa juventud a la que hemos podido acceder para que nos dieran su visión acerca del estado actual de la integración y la convivencia en Castilla y León.

Palabras clave: Integración, juventud gitana, discriminación, exclusión social, educación, prejuicios y estereotipos, antigitanismo.

ABSTRACT

This final degree thesis deals with the circumstances of Roma youth in the community of Castilla y León. This study highlights the barriers to education, access to housing and employment in this community. Roma youth is very relevant to achieve integration in the region, as they are a link between the Roma community and the Castilian-Leonese population.

This research shows that the social exclusion and discrimination that the Roma people suffer affects their quality of life. The Roma community has difficulties in accessing education as a right because negative stereotypes and prejudices continue to be perpetuated and their culture is not promoted. The Roma community experiences problems in accessing housing as a right due to high rent prices and landlords' mistrust and lack of tolerance towards them. When looking for a job, Roma youth have one of the highest unemployment rates due to the social discrimination they suffer, which worsens their living conditions and with it, their exclusion.

This study highlights the urgency of developing social policies that promote equal opportunities and achieve full and de facto social inclusion of the Roma community. It is very important to carry out awareness campaigns to eradicate prejudices and stereotypes about the Romany population, focusing on education, tolerance and respect as drivers and levers of social change.

The participation of Roma youth is fundamental to achieve integration, as they are drivers of change and the cooperation of the government and the region to promote cultural diversity. For this reason, in this study we wanted to know the perception of Roma youth in Castilla y León. To this end, we have carried out a survey among the young people we have been able to reach so that they could give us their views on the current state of integration and coexistence in Castilla y León.

Keywords: Integration, Roma youth, discrimination, social exclusion, education, prejudices and stereotypes, anti-gypsyism.

ÍNDICE.

I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. OBJETIVOS.....	8
III. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. Familia nuclear y familia extensa.....	9
3.2. Diferentes modelos de integración.....	12
3.2.1. El modelo de Waeterschoot.....	12
3.2.2. El modelo Multicultural de J.A. Marina.....	13
3.3. Psicología del estigma.....	14
3.3.1. La organización del estigma de Erving Goffman en categorías....	15
3.4. Prejuicios y estereotipos.....	17
3.4.1. La comparación social.....	17
3.4.2. Endogrupo y exogrupo.....	18
3.5. Profecías autocumplidas.....	19
3.5.1. La relación de los prejuicios y estereotipos con las profecías autocumplidas.....	20
3.5.2. El papel de la educación.....	23
3.6. Racismo estructural, el microrracismo, etnocentrismo.....	24
3.7. Entidades gitanas.....	27
3.7.1. La Fundación Secretariado Gitano (FSG).....	27
3.7.2. Fundación de la Sociedad Rumana (FSR).....	27
3.7.3. Buenas Prácticas.....	28
3.8. Porraimos.....	28

3.9. Cultura gitana.....	30
3.9.1. Símbolos del pueblo gitano.....	31
3.9.2. Concepto y origen de los gitanos en España.....	31
IV. METODOLOGÍA.....	34
V. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	36
VI. DISCUSIÓN.....	63
6.1. Dando forma a la exclusión.....	63
6.2. La integración no es una finalidad, sino el resultado de la unión comunitaria.....	66
VII. CONCLUSIONES.....	68
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
IX. ANEXOS.....	77

I. INTRODUCCIÓN

La población gitana, tal como indica la Fundación Secretariado Gitano ha sufrido y sufre dificultades y obstáculos para integrarse en España y Europa.

En Castilla y León, la integración de la comunidad gitana es muy relevante, ya que habitan alrededor de 27000 gitanos y gitanas, es la quinta comunidad autónoma con más población gitana de España. La juventud gitana es la protagonista en este proceso, ya que ejercen un papel fundamental para realizar planes de inclusión y conservación de su cultura y tradiciones en un contexto que cambia y evoluciona constantemente.

Este proyecto de investigación de final de grado pretende desarrollar un análisis de la integración de la cultura gitana en la sociedad de Castilla y León focalizándose en el papel de la integración de la juventud gitana.

Para realizar este análisis, se ha realizado una búsqueda de información sobre la historia, sociedad y cultura de la población gitana, explicando y poniendo en contexto los datos más relevantes de su evolución hasta la actualidad.

Finalmente, se observarán cómo los proyectos de inclusión y las políticas sociales son esenciales para la inclusión y apreciación de la comunidad gitana en la sociedad.

Por medio de este estudio, se quiere conseguir un mayor conocimiento de la unión entre el pueblo gitano y la sociedad de Castilla y León, que será medido por las respuestas y opiniones de la juventud gitana. Además, se pretende mejorar la integración social y cultural de ambas culturas.

II. OBJETIVOS

En consecuencia y de acuerdo con el tipo de trabajo de TFG he propuesto una serie de objetivos coherentes con el trabajo.

Los objetivos de este trabajo los presento con una doble visión:

El objetivo principal es **comprender** de forma precisa las circunstancias actuales de la comunidad gitana teniendo en cuenta las opiniones y percepciones sobre la realidad de la juventud gitana.

Los objetivos secundarios:

Evaluar el grado de integración de la cultura gitana en Castilla y León destacando el papel que realiza la juventud gitana.

Analizar los obstáculos y problemas que tienen los jóvenes gitanos para integrarse en la sociedad de Castilla y León en función de las dimensiones políticos, sociales, culturales, económicos y educativos.

III. MARCO TEÓRICO

A continuación, presento los diferentes enfoques y autores de los que me he servido para delimitar para delimitar y definir el objeto de investigación.

Comienzo a desarrollar las diferentes organizaciones de familias, la familia nuclear y la familia extensa, debido a que la jerarquía familiar es muy relevante en la cultura gitana y de qué forma transmiten sus tradiciones y costumbres en la juventud gitana.

3.1 Familia nuclear y familia extensa

Dentro de la bibliografía al respecto de los modelos familiares, destaca el artículo "La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo ", que trata sobre cómo han influido los cambios políticos, económicos y sociales en la evolución de las familias españolas, y la transición de familia extensa a nuclear, este cambio está influenciado por la industrialización.

Alrededor de mediados del siglo pasado produce el llamado "éxodo rural". Es importante como el Franquismo fue apostando poco a poco por el desarrollismo y dejando del lado el periodo de autarquía. Esto provocó un cambio demográfico que conllevó un descenso del número de componentes en España, la transición de la familia extensa a la familia nuclear. Hubo un descenso de los componentes de las familias y una disminución de la natalidad (Campo & Rodríguez-Brioso, 2002).

Se han dado cambios en el tamaño de la familia centrados en la unidad familiar de padres e hijos, se pasó a una sociedad más industrializada. Disminuyeron sus características más destacadas como la supremacía de los hombres, primogénitos y personas mayores; el segundo plano del papel de la mujer, y el temprano cambio de la niñez a la vida adulta.

Desde que finalizó la Guerra Civil el tamaño de las familias se estaba adaptando a reducirse y en los años setenta es cuando se produjo un descenso de la natalidad más considerable.

Tabla 1

Tamaño medio de la familia española, 1857-2000

<i>Años</i>	<i>Número de personas</i>
1857	4,50
1900	3,87
1910	3,98
1920	4,08
1930	4,09
1940	4,22
1950	3,74
1960	4,00
1970	3,81
1981	3,51
1991	3,29
1997	3,12
2001	3,07

FUENTES: Hasta 1960, FOESSA 1970. Para 1970 y 1981, *Censo de Población*, 1981. Para 1991, *Encuesta Sociodemográfica*. Dato 2000, *Encuesta de Presupuestos Familiares*, 2000.

En el año 2001 una familia media era de 3,07 miembros (INE, 2000).

Esta tabla ha sido consultada en REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Campo & Rodríguez-Brioso, 2002)

La cantidad de componentes promedio con familias más extensas en el año 1970 en España estaban en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Canarias, Cantabria, Navarra y País Vasco. En las comunidades de Cantabria, Navarra y País Vasco la familia extensa es un importante elemento cultural. Pero en Cantabria y Navarra tenían unas altas tasas de natalidad, por lo que hacían crecer la media de miembros de las familias y la media de hijos. En cambio, Castilla y León estaba por debajo de la media con 2,84. (INE, 2000).

Por otra parte, dentro de la bibliografía se resalta la influencia de la industrialización, el crecimiento económico y la llegada de la democracia en los diferentes tipos de familia, de tal manera que, el modelo familiar evoluciona y se moderniza, sufriendo cambios irreversibles (Flaquer & Soler, 1990).

El descenso de los miembros de la familia pasó de ser 3,8 en 1970 a 3,3 en 1991. Según la revista española de investigaciones sociológicas (REIS), desde 1970 a los años 2000 los hogares han aumentado pero el número de miembros pertenecientes a las familias han ido disminuyendo en todas las comunidades de España. No obstante, cada comunidad autónoma tiene sus distintas formas de organización familiar (INE, 2000).

Tabla 2

Tamaño medio de las familias españolas por Comunidades Autónomas

CC.AA.	Número de familias				Tamaño medio de la familia			
	1970	1981	1991	2000	1970	1981	1991	2000
TOTAL	8.860.175	10.665.199	11.824.851	12.757.012	3,8	3,5	3,3	3,07
Andalucía	1.481.112	1.704.080	1.961.727	2.205.391	4,0	3,8	3,5	3,27
Aragón	318.889	363.768	396.835	406.682	3,6	3,3	3,1	2,85
Asturias	285.506	330.676	356.045	332.812	3,7	3,4	3,1	3,13
Baleares	160.357	204.760	234.074	270.343	3,5	3,2	3,1	2,74
Canarias	275.428	351.535	397.168	471.937	4,3	3,9	3,7	3,41
Cantabria	118.012	141.152	155.228	164.164	4,0	3,6	3,4	3,17
C.-La Mancha ..	469.402	473.835	509.610	861.262	3,6	3,5	3,2	3,09
Castilla y León .	718.066	761.743	801.328	553.643	3,7	3,4	3,1	2,84
Cataluña	1.356.880	1.777.163	1.947.796	2.035.138	3,8	3,3	3,1	2,95
C. Valenciana ...	845.260	1.066.089	1.212.431	1.352.988	3,6	3,4	3,2	2,97
Extremadura	301.988	299.739	317.440	356.919	3,8	3,5	3,3	3,02
Galicia	667.459	755.319	787.936	843.071	3,9	3,7	3,5	3,20
Madrid	980.627	1.347.497	1.543.797	1.631.310	3,9	3,5	3,3	3,07
Murcia	218.572	257.702	297.827	341.142	3,8	3,7	3,5	3,25
Navarra	112.260	139.301	156.435	180.978	4,1	3,6	3,4	2,90
País Vasco	454.618	584.333	632.948	654.873	4,1	3,6	3,3	3,08
La Rioja	65.070	75.466	84.679	81.749	3,6	3,3	3,1	3,13
Ceuta y Melilla	30.669	31.041	31.547	39.611	4,3	3,8	4,0	3,49

FUENTES: INE, *Censo de Viviendas*, 1981, y *Censo de Población y Viviendas*, 1991, Muestra, Avance. Dato 2000, *Encuesta de Presupuestos Familiares*, 3.º trimestre 2000.

Esta tabla ha sido consultada en REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Campo & Rodríguez-Brioso, 2002)

Muchas veces los significados de hogar y familia coinciden, ya que en ambos cohabitan individuos y recursos económicos comunes. Pero hay una diferencia entre ellos, la palabra hogar no necesita que exista consanguinidad entre los componentes y la palabra familia involucra diversidad de individuos.

En los años 1970 los hogares aumentaron un 25% en el que destacó el gran aumento de los hogares unipersonales, en los que se dio un crecimiento de un 140%, esto es debido al aumento de las personas viudas. Los hogares de dos o más miembros han

sido reducidos un 29%, por lo que se da una supremacía en los hogares de un solo núcleo (INE, 2000).

3.2 Diferentes modelos de integración

3.2.1. El modelo de Waeterschoot

En España han coexistido tres modelos de integración. Para este trabajo buscamos observar y explicar la presencia de tres inclinaciones territoriales en los modelos, aunque en todos resalta la integración intercultural en todos los planes (Waeterschoot, 2012).

En el modelo de integración y realidad sociocultural se escoge un modelo de integración definido, pero para la para la integración de los migrantes, este modelo está relacionado con la población gitana ya que se las personas gitanas son consideradas extranjeras, y es necesario la utilización de otros modelos. Las políticas actuales, como ocurre en Cataluña, no son competentes ellas solas, existe una restricción política y gubernamental, por lo que dificulta la integración.

Gracias a las políticas de integración positivas en algunas comunidades, los inmigrantes se han podido integrar con más facilidad. Esas políticas aprecian la contribución y participación de los inmigrantes en la comunidad. (Waeterschoot, 2012)

Con el propósito de que la sociedad intercultural funcione es imprescindible la instrucción de los habitantes originarios del país para su adaptación pluricultural.

Existe una dificultad de convivencia entre los modelos que determinan el procedimiento de la integración del mundo occidental. Sin embargo, también puede apreciarse una controversia de efectividad de estos modelos, pero aún así, continúan progresando y afianzándose.

A pesar de ello, no se debe contemplar la integración como objetivo final, sino como una adhesión social actual. Por consecuencia, es un proceso que aún está evolucionando y no siempre es completa, aún con la intervención del gobierno, no garantiza una integración impecable.

3.2.2. El modelo Multicultural de J.A. Marina:

La finalidad tanto de las personas de otras culturas como de las personas de sociedades receptoras es conseguir una sociedad común. Por lo que para poder estar más unidos deberíamos focalizarnos en los aspectos comunes de ambas culturas y no buscar las diferencias, y así podremos lograr una cohesión social.

El modelo multicultural de José Antonio Marina se basa en la integración y en la educación, en la que ambas culturas cohabitan y se influyen mutuamente.

Para Marina, la Educación es la clave fundamental fomentando valores de respeto y tolerancia, en la que colaboren las dos culturas. Distingue entre integración y asimilación. La asimilación involucra un distanciamiento de la cultura de los inmigrantes y la integración continúan con su cultura mientras intervienen en la comunidad (Marina, 2002).

En este modelo, se da mucha relevancia a los derechos y deberes de los individuos, en el que se deben cumplir los derechos humanos y la participación activa en la sociedad de todos los habitantes. La interrelación de ambas culturas es muy importante, ambas culturas deben relacionarse, respetarse, interactuar y aprender unos de otros. Expone una ética con valores de libertad, igualdad y justicia para fomentar una buena coexistencia.

Para poder comprender el modelo multicultural precisamos mencionar a otros autores, tenemos que definir el concepto de multiculturalidad solamente como la convivencia de varias culturas viviendo en el mismo territorio.

El modelo cultural puede ser un modelo eficaz para organizar la diversidad. En el aspecto de la inmigración deducimos la multiculturalidad como la convivencia de diferentes culturas en un mismo territorio y el modelo multicultural como un modo de organizar ambas culturas reconociendo su importancia (Waeterschoot, 2012).

Pero una vez llevada a cabo, este modelo ocasiona un orden entre ambos grupos, aunque inicialmente el modelo se iniciase para fomentar la igualdad. Este modelo desea que los individuos tengan más libertades de decisión y sean más autónomos. Si se diese esta clasificación jerárquica cultural debemos conocer los principios de la cultura predominante.

El inicio de estas sociedades fue la colonización. Posteriormente a la Segunda Guerra Mundial, numerosos británicos e individuos de las colonias inglesas se trasladaron a Reino Unido. Pese a que vivieron en diferentes países, los individuos de las colonias inglesas recibieron un trato abusivo. Reino Unido precisaba empleados para restaurar su región y para ellos todos tenían una misma cultura solo por el hecho de hablar el mismo idioma, impusieron los principios y creencias de la cultura de Reino Unido para todos los habitantes del país. Aunque el modelo multicultural al principio respeta la cultura del otro país tiene la creencia que esa cultura es inferior a la suya.

El modelo de asimilación está centrado en la interiorización de los inmigrantes de la cultura y normas del territorio que habitan en perjuicio de su propia cultura. Este modelo promueve que exista una cultura única y que los inmigrantes abandonen su propia cultura y tradiciones. Es, por tanto, el resultado de la colonización, en la que ampara la supremacía cultural de la región por encima que la de la cultura de los inmigrantes. En este modelo, los inmigrantes deben abandonar sus rasgos culturales y deben adaptarse a la cultura de la sociedad en la que viven.

Para Berry, es un modelo correlacionado. Pueden intervenir en la cultura predominante pero no tienen las mismas oportunidades ni practicar su cultura (Berry, 2005). Se trata de un modelo que discrimina a quiénes no tienen su misma cultura. La comunidad que sigue practicando su cultura, lo hacen íntimamente, ya que esa región no les permite manifestarse culturalmente de formas distintas, esto por ejemplo lo podemos trasladar a la Comunidad gitana y la manera en que asumen ciertos aspectos de la cultura a la que llegan y los mezclan con su propia cultura.

3.3 Psicología del estigma.

El concepto psicosocial de estigma hace referencia a un modelo concluyente para organizar los grupos estigmatizados. Este modelo repercute en el desarrollo de estigmatización, así como de las respuestas y actuaciones de las personas estigmatizadas (Marichal & Quiles, 2000).

Los estigmas han tenido diferentes explicaciones en la historia, con la adaptación de la taxonomía ideada por Goffman en 1963, pretende descubrir si los estigmas están

organizados en categorías autónomas de física, psicología y sociocultural, o si todos tienen propiedades a la vez de estos tres modelos (Goffman, 1963).

3.3.1. La organización del estigma de Erving Goffman en categorías.

Haciendo referencia al estudio de Marichal y Quiles, se realizó una encuesta de estigmas a 169 alumnos universitarios, en la que como resultado se expuso la distinción de las categorías. (Marichal & Quiles, 2000)

La estigmatización y la construcción de “la identidad deteriorada” ha ido evolucionando a lo largo de la historia. En cada época aparecen inconvenientes que representan la representación de la exclusión, como ocurría en la Edad Media con enfermedades como la lepra o la tuberculosis que se creía que era un castigo divino.

Para entender el proceso de estigmatización es necesario una investigación de su origen, su desarrollo y el símbolo social. El estigma analizado psicosocialmente es un signo social en el que estos sujetos estén implicados en una categoría social desfavorable.

Los psicólogos sociales que definen el estigma priorizan el modelo categorial para un mejor entendimiento. Este estudio está dividido en dos partes: la primera trata sobre el trato del estigma con la diferenciación que hizo Goffman: estigmas físicos, psicológicos y sociales y la segunda trata sobre investigar si estas categorías están estructuradas jerárquicamente (Goffman, 1963).

La estructura repercute en el desarrollo que ocurre en la percepción social y los comportamientos sociales ante esos grupos.

En la obra “Estigma” la psicología social Goffman trata respuestas cognitivas, afectivas y conductuales hacia las personas estigmatizadas y destaca la concepción de identidad social y personal. Su pensamiento más relevante es que el estigma produce rechazo hacia los estigmatizados, aunque este pensamiento no tiene por qué ser el mismo para todas las agrupaciones (Goffman, 1963).

Para este interaccionista simbólico, las personas estigmatizadas se distinguen entre sí según el orden de estigmatización. Distingue el estigma físico como por ejemplo los discapacitados, el estigma de carácter defectuoso como los homosexuales, las

personas con adicción a las drogas o problemas mentales; y los estigmas tribales por rasgos raciales, religiosos y/o nacionalidad.

Las **actitudes** hacia los colectivos estigmatizados se dan en función de su inclusión en estas categorías en el transcurso de interrelación social. Por lo cual, los comportamientos de exclusión hacia los estigmatizados no son consecuencia del signo que les estigmatiza, sino del origen del signo y la clasificación utilizada. Las jerarquías sociales son establecen los procesos cognitivos de establecer a la sociedad.

El objetivo primordial de la categorización es afrontar los medios limitados de los individuos humano para abarcar y comprender toda la complejidad del mundo social y simbólico que le rodea". (Hamilton & Troiler, 1986). Por otra parte, el desarrollo de categorización social involucra una transformación de la información para conseguir plasmar la realidad, de tal manera que a la hora de crear categorizaciones se modifica la información y se atiende a lo que es real (Oakes, Haslam, & Turner, 1994).

Además, cabe destacar que esta expresión preconcebida del mundo se debe a los pensamientos y creencias de un entorno específico, por lo que una categoría tiene diferentes acepciones depende de su entorno, ya que es éste el que define las circunstancias (Bless & Schwarz, 1998). Por todo ello, queda constatado que los estigmas van evolucionando y están en constante cambio.

En cambio, en la teoría de los prototipos de Rosch la organización de la categoría cambia no por la manera en que sus miembros consiguen representarla, sino por el entorno social en el que se encuentra (Rosch, 1975).

Por lo cual la taxonomía de estigmas de Erving Goffman, además de distinguir a los individuos estigmatizados según su estigma físico, de carácter o personalidad defectuosa; o de características tribales, estima la exclusión hacia ellos por esa jerarquización" (Goffman, 1963).

Por otra parte, en una revisión sistemática de en vez de en estudios mentales y la enfermedad del SIDA se produce una dinámica similar. En ambos casos, existían escasas investigaciones experimentales e insuficientes variables de agrupación y localización de los estigmas (Crawford, 1996). Este estudio es una adecuación de una investigación de

Goffman, y en él se pretende descubrir cómo los estigmas ocasionan una clasificación de categorías lógicas diferenciadas en física, psicológica y sociocultural, o en cambio los estigmas contienen los tres al mismo tiempo.

Por último, para algunos autores, lo más destacable no es el tipo de categorías, sino de qué forma ese método influye en el trato a los individuos de grupos estigmatizados y cómo influencia en la forma en la que nos relacionamos y actuamos con ellos (Jetten, Spears, & Manstead, 1997).

3.4 Prejuicios y estereotipos

La comunidad gitana actualmente sigue teniendo dificultades para su integración social debido a múltiples estereotipos y prejuicios negativos que la sociedad tiene sobre ellos.

3.4.1. La comparación social

La comparación social se utiliza para evaluar la similitud de agrupaciones y está relacionada con prejuicios hacia gitanos, inmigrantes y discapacitados. La Psicología Social actual entiende que las categorías hacia los grupos repercuten en el incremento de los prejuicios. Esta percepción ha producido que las teorías de este concepto estén basadas en las investigaciones de Bristol, que se dirigen hacia la interacción social, en cómo los individuos se reconocen en los grupos sociales y las consecuencias de la categorización (Berrocal & Ruiz, 2001).

Por un lado, es interesante contemplar el modo en el que los individuos se distinguen y de qué forma intervienen desde un punto de vista performativo en la producción de esas categorías sociales. Una de las conclusiones a la que hemos llegado es que hay un giro del prejuicio desde lo étnico hacia lo cultural.

Actualmente, los prejuicios inciden en otros aspectos además de por etnias o razas, también por rasgos psicosociales como personas con discapacidad, mujeres, personas con adicciones, etc. Estos estereotipos recientes no se focalizan en distinción de sexos o de características personales, sino por la diversidad cultural.

Algunos análisis proponen que para determinar y discernir los grupos sociales se acentúa en las distinciones históricas, sociológicas y culturales. (Rodríguez & Rodríguez, 1999). La respuesta de la investigación señala que la convicción que pronostica el racismo, el actual y el antiguo, se sustenta en la "Teoría de la Superioridad Sociológica". Esta teoría trata sobre la supremacía de algunas etnias sobre otras por factores culturales y sociales. Por lo que, muchas respuestas sobre los actuales estereotipos y prejuicios se manifestaron por creencias que las personas adquieren a lo largo de su vida y son primordiales para comprender el enfrentamiento entre varios grupos sociales.

Los ideales son esquemas mentales simbólicos que tenemos en nuestro cerebro, y con los que podemos comprender y establecer la diversidad sociales y culturales. Con estos ideales podemos decretar categorías entre los grupos sociales.

La conexión de nuestra forma de observar las semejanzas entre distintos grupos y los prejuicios que posemos es complejo. La sociedad se inclina a distanciarse de las minorías con una determinada categorización social para convertirlas en personas poco deseables. Los individuos se dividen en seguir las reglas sociales del prejuicio o estereotipo o seguir sus impresiones de estos grupos categorizados.

3.4.2. Endogrupo y exogrupo

La postura individual hacia el endogrupo y exogrupo se encuentran conectadas, la preferencia por su grupo personal puede acentuarse si perciben que su identificación está asociada con una minoría, esto, en relación con la comunidad gitana puede ser debido a que ellos mismos se consideran un grupo minoritario dentro de la sociedad.

Esto afecta en la forma en la cual las personas gitanas se relacionan con grupos externos a su comunidad.

Los individuos sienten tanto las diferencias como las semejanzas con el exogrupo. Además, existen una serie de comportamientos y emociones que no se comunican explícitamente, que se vinculan con la idea que un sujeto tiene de su grupo particular - endogrupo- y de la idea que tiene del grupo externo -exogrupo- (Berrocal & Ruiz, 2001).

También, los individuos ofrecen una preferencia hacia su grupo personal de modo indirecto. Las mayorías se sienten mal cuando perciben que se parecen a esas minorías, y por eso refuerzan de forma indirecta su etnocentrismo.

Los prejuicios actuales se suelen ocultar más y están enlazados con alguna crisis de identidad. Esta crisis aparece cuando los individuos comienzan a examinarse así mismos y compararse con otros grupos. Las comparaciones sociales condicionan a la forma de relacionarse y la forma de juzgar a otros colectivos.

La finalidad de las comparaciones es examinar la magnitud y el modo que el pensamiento sobre la categorización social y las comparaciones sociales entre agrupaciones se relacionan con la oposición habitual entre grupos. Se desea asimilar la conexión de las ideas de los grupos personales y de otros grupos con una dimensión de estereotipo actual y estudia como esto se enlaza con las opiniones que la sociedad produce sobre estos grupos.

Dentro de los prejuicios que sufre la población romaní, existen numerosos prejuicios que se han desarrollado a lo largo de los siglos contra esta comunidad. Un ejemplo de ello es el hecho de que la designación de “gitanos” suele ser invalidada en Europa, ya que tiene significados desfavorables. En España, ocurre lo contrario, el pueblo gitano se expone su etnia con satisfacción, a pesar de que la sociedad española utilice el término “gitano” de manera despectiva.

3.5 Profecías autocumplidas

La profecía autocumplida es un término que para el sociólogo Robert K. Merton es “al principio, una definición «falsa» de la situación, que despierta un nuevo comportamiento que hace que la falsa concepción original de la situación se vuelva «verdadera»” (Merton, 1949).

En los últimos años se han incrementado los acontecimientos racistas en nuestra sociedad. Se observan y conservan prejuicios y estereotipos, y observamos su repercusión sobre los comportamientos de la sociedad. También, ha tenido lugar un crecimiento de variedad cultural por la coexistencia de otros idiomas y costumbres en el mismo ambiente. La interrelación entre varias culturas es indiscutible, en los que se interactúa mediante

una agrupación de regiones por medio de organismos similares. A causa de la globalización, se puede dar lugar a la estandarización e intrusión de las costumbres mayoritarias en las minoritarias (Perez-Grande, Garcia del Dujo, & Martin, 1999).

En España existe la convivencia de varias culturas diferentes en las diferentes comunidades autónomas, como es el caso del País Vasco, Cataluña o Galicia, y minorías étnicas como gitanos y migrantes.

Gracias a las redes sociales se puede aprender sobre los distintos tipos de cultura. Los españoles nunca se han considerado personas xenófobas, y se han sentido alejados de ese concepto. Tradicionalmente y debido a la historia reciente, se ha considerado a otros países racistas como es el caso de Alemania y Estados Unidos, pero no a España (Calvo, 1990).

Sin embargo, con las migraciones se han dado lugar a prácticas racistas. A pesar de esto, no solo se han ocasionado estas malas conductas, sino que también se han originado actividades de unión y defensa.

La gran parte de la sociedad no interviene activamente en el racismo. En una comunidad diversa pueden ocurrir enfrentamientos entre ambas culturas, por lo que es fundamental buscar el modo de resolverlos con la finalidad de se dé una consecuencia favorable y eficaz para los dos, en la que la multiculturalidad sea beneficioso social e individualmente.

3.5.1 La relación de los prejuicios y estereotipos con las profecías autocumplidas

Los prejuicios son por tanto valoraciones, generalmente desfavorables, que pensamos o decimos sin verificar si son verdaderos. Por tanto, un prejuicio es una posición y por ende tiene elementos cognoscitivos, afectivos y comportamentales (Ehrlich, 1973). Por lo que se basan en opiniones, sensaciones y actuaciones a ese grupo. Otra definición para el concepto del prejuicio: “es un sistema permanente de valoraciones, sentimientos, emociones y tendencias a la acción sobre un objeto social.” (Volpe, 1986)

Los estereotipos son generalizaciones de la población sobre un grupo social basados en las creencias y no están sustentados en hechos y datos verídicos. Después de

que se haya registrado un elemento social se inclina a elegir, intensificar y deducir la información existente con la finalidad de corroborar el estereotipo, esto es lo que podemos entender como “naturalización del estigma”, que es lo que hace que sea una profecía autocumplida, antes de que pase sabemos que va a pasar porque partimos de un sesgo de confirmación. En una práctica de transmisión elegimos la información que encaje con el estereotipo. Esto afianza y asegura que en la siguiente averiguación actuaríamos igual, y así lo consolidaríamos más. Por lo tanto, los estereotipos son muy costosos de suprimir.

Tanto los estereotipos y prejuicios colaboran en la producción de doctrinas, ideas, posicionamientos e interpretaciones sociales. Proporcionan pensamientos que argumentan comportamientos hacia distintos grupos y ocasionalmente fomentan la exclusión social. Las ideas del resto de personas de nuestro entorno limitan las actuaciones ante estos grupos.

Los prejuicios y estereotipos pueden existir por ser parte de un grupo específico. Entender la naturaleza de los prejuicios y estereotipos es difícil, ya que pueden aparecer por temor a lo desconocido, y por causas políticas, económicas o históricas.

El incremento de la heterogeneidad cultural acrecienta la presencia de prejuicios y estereotipos, ya que los individuos precisan la formación de su identidad social. Los prejuicios y estereotipos también se acrecientan según se van visibilizando los grupos minoritarios. Los fundamentos de estos prejuicios se localizan en organizaciones políticas, económicas y sociales, en las diferencias patrimoniales y en el interés por mantener los privilegios entre países con mayor desarrollo económico y países con menos desarrollo económico (Perez-Grande, Garcia del Dujo, & Martin, 1999).

Esta desigualdad económica hace que se considere al otro grupo como un peligro, por lo cual se acrecienta la identificación personal y la fraternidad hacia el grupo de pertenencia, hacia el endogrupo. Se refuerzan los sentimientos identitarios frente al otro que pone en peligro esa “estabilidad” de la no diferencia. Todos los contextos que nos rodean, como la familia, los amigos o la educación colaboran con la enseñanza de estereotipos y prejuicios durante el desarrollo de socializar, o lo contrario, también sirven para derribar prejuicios y estereotipos.

Por otra parte, cabe destacar el hecho de que las tradiciones y costumbres son el mayor origen de prejuicios sociales. Se trasladan abiertamente creencias que encubren los prejuicios. Por lo que es primordial analizar los roles sociales de grupos sociales específicos.

Los prejuicios y estereotipos sobre la etnia o la raza pueden discriminar a los individuos que no están en un grupo específico. Por lo que se convierten en inoperantes a causa de la asignación de cualidades específicas a la totalidad del grupo. Por ello, esta observación fomenta la exclusión social, ya que es un proceso de etiquetaje ya que reduce la complejidad identitaria a una serie de rasgos asociados, de forma correcta o no, a un colectivo, grupo o comunidad.

Sentirse parte de un grupo es esencial, por esta razón los individuos establecen sus valores con los atributos que determinan a su grupo alineándose con ellos para así tener un sentimiento de pertenencia que refuerce su percepción de seguridad frente al cambio y evolución social inevitable. Los individuos tienen miedo al cambio porque nos han educado en que lo importante es la estabilidad. Si estos individuos necesitan constantemente aceptación del grupo crecen los prejuicios y las discriminaciones hacia grupos diversos.

En base a la teoría de la personalidad autoritaria determinados individuos con rasgos de inestabilidad o ansiedad y les supone que tengan prejuicios. Esta identidad es debida a su educación opresora. Estos individuos se inclinan al totalitarismo y al etnocentrismo. Estas actitudes les generan confianza y una sensación de pertenencia de grupo (Adorno, 1965).

El etnocentrismo extremo supone posturas de subordinación hacia su grupo. En casos más extremos, estos sujetos pueden llegar a ser parte de sectas o grupos fascistas. Apoyan los niveles y clasificaciones sociales, y todo lo que sea ajeno a su grupo lo ven peligroso (Adorno, 1965).

La formación de los prejuicios se efectúa a una corta edad. Las impresiones se forman en la niñez, pero la explicación de las opiniones a posteriori. Al tenerlos desde una tan temprana edad es muy costoso suprimirlos. Más adelante, muchos sujetos se

percatan de sus equivocaciones, pero es muy costoso eliminarlas por completo, ya que son emociones muy internas (Goleman, 1997).

Si nos sentimos más próximos a un grupo concreto, afianzamos más los prejuicios. Si nos relacionamos con ese grupo se pueden incrementar estos prejuicios. El sociólogo Calvo Buezas afirma que “el mero contacto con gitanos, aunque sea positivo no destruye automáticamente los prejuicios étnicos, tradicional y culturalmente sostenidos por la sociedad mayoritaria” (Calvo Buezas, 1990).

Las profecías autocumplidas son las creencias que se tienen sobre hechos específicos y que incrementan la posibilidad de la ocurrencia de estos acontecimientos, por lo que, los estereotipos y las ideas y creencias pueden transformarse también en profecías autocumplidas.

Si escogemos y cambiamos datos para ajustarlo a nuestros estereotipos, estos estereotipos se materializarán, ya que nos predisponemos a pensar que los individuos se comportarán de la manera que suponemos que los individuos se comporten del modo que suponemos. Nuestras ideas y creencias afectan a nuestra forma de relacionarnos y puede provocar la confirmación de los estereotipos.

Por ese motivo, y como forma activa de desactivar esas posiciones discriminatorias se precisan políticas sociales para la disminución de prejuicios y estereotipos.

3.5.2 El papel de la educación

La educación es fundamental para instruir en el respeto y la diversidad. Combatir a estos prejuicios desde el aprendizaje ayuda a poder suprimirlos. Para comprender y vencer a los prejuicios y estereotipos es necesario analizar nuestras ideas y las de las personas de nuestro entorno.

De acuerdo Perez-Grande, Garcia del Dujo, & Martin la sociedad tiende a generalizar sobre grupos por la desinformación. Para afrontar estos prejuicios y estereotipos debemos tener empatía e intervenir en diferentes realidades sociales. Es primordial desarrollar aspectos afectivos para poder desarrollarnos personal y socialmente (Perez-Grande, Garcia del Dujo, & Martin, 1999).

El desarrollo de la autoestima ayudará a no ver a nadie como un peligro, por lo que se disminuirán los prejuicios, se aumentará el respeto con los demás, y se fomentará la resolución de conflictos y impulsará a apreciar la cultura propia y la de los demás.

El aumento de la empatía favorece a entender la posición de la otra persona. Así, podemos comprender la cultura y creencias de otras personas. El desarrollo de las capacidades sociales ayuda a poder relacionarse con los demás y el beneficio mutuo. Así, podemos aprender unos de otros con solidaridad y sin estereotipos.

Para todo esto, es fundamental la educación. La educación es la base para que los prejuicios y discriminaciones desaparezcan o al menos se reduzcan.

3.6 Racismo estructural, el microrracismo, etnocentrismo

Los comportamientos y actitudes discriminatorias del día a día obstaculizan la integración del pueblo gitano en la sociedad.

En este apartado se va a realizar un análisis del racismo cotidiano que existe sobre la comunidad gitana en España. Posteriormente se analiza la creación de estereotipos y prejuicios en varias regiones del mundo.

Para conocer más sobre el racismo en general, es importante atender a estudios de personas negras, ya que son el reflejo más evidente del racismo en las sociedades blancas. Para ello, utilizaré como referencia “Memorias de plantación”, un libro del que me he servido y utilizo como base principal que enriquezco con otras aportaciones. Se trata una etnografía que trata sobre el racismo diario que han sufrido las mujeres negras en Alemania en la sociedad actual, está elaborado por Grada Kilomba. (Kilomba, 2019) Su investigación se basa en la comunidad negra, pero también menciona a la población gitana.

Por lo que las vivencias de las personas racializadas son similares, ambos colectivos sufren la opresión colonizadora blanca europea. El término **antigitanismo** se define como “una forma específica de racismo contra la población gitana y una de las causas de la exclusión social y desigualdad que les afecta” (Comisión Europea, 2021).

Para el autor Helios F.Garcés, “el racismo antiroma/antigitano como producto de la modernidad y dimensión de la colonialidad del poder practicada en el interior de Europa, tiene su base en la propia emergencia de los estados-nación modernos” (Garcés, 2016).

Con estas ideas sobre el Antigitanismo, originadas en Europa, podemos comprender el análisis de Kilomba. La comunidad blanca tiene una postura de autoridad. Tanto las personas negras, como migrantes como las de etnia gitana sufren racismo por ser distintos, pero son considerados distintos porque existe la exclusión (Kilomba, 2019).

Existe una jerarquía que subordina a las personas racializadas, ya que se les ve como una amenaza para la población opresora. La asociación nociva a las personas racializadas ocasiona los prejuicios y los estereotipos.

Una propiedad del racismo es el dominio político, social, económico e histórico que posee la comunidad blanca. Al defender la identidad de las personas racializadas, se quiere sacar a la luz el sometimiento y los beneficios de ese racismo estructural basado en la diferencia hacia unos grupos y hacia otros.

En consecuencia, el racismo, no solo es una doctrina, el racismo cotidiano es el que viven las personas racializadas a diario, a través de comportamientos, léxico, actitudes, etc, que convierten a las personas racializadas en individuos estigmatizados. Simultáneamente, el racismo es empleado con el fin de argumentar e institucionalizar la discriminación de individuos a derechos específicos. Por lo cual, es significativo que, el racismo no es un problema particular, sino que es un problema que tienen los organismos compuestos de personas blancas (Kilomba, 2019).

La exclusión social hacia la comunidad gitana dio lugar a que este pueblo fuera contemplado como una minoría que no se quisiesen integrar en la sociedad. Por otra parte, los gitanos son considerados “eternos extranjeros”, los gitanos causan temor a causa de tener una cultura diferente a países de Europa (Marques, 2021). Durante la historia han sido culpabilizados de problemas que ocurrían en la sociedad en cierta medida son el arquetipo clásico del otro en nuestra sociedad.

Estos estereotipos fomentan las generalizaciones desfavorables hacia su comunidad. Las conductas desviadas son asignadas al colectivo gitano por la sociedad, en cambio y como ya hemos dicho con anterioridad si estas conductas las realiza una persona que no sea gitana se condena al sujeto individual en vez de a toda la sociedad.

La discriminación hacia los gitanos se debe a discriminaciones comunes que asimismo han sufrido las etnias africanas e indígenas en los afianzamientos en Europa.

Una hipótesis extendida de los gitanos fue que su origen provenía de África, esto acrecentaba la imagen de que eran una comunidad primitiva. En otros países europeos, los gitanos se mostraron como egipcios, y así no ser excluidos, ya que su tono de piel era similar y los egipcios estaban ya asentados en esos países.

El prejuicio racial se constituye a través de la mayoría de refuerzo de sus propios valores, mientras que, por otra parte, las minorías tienden a recibir su identidad como negativos. De esta manera, supone que, en general, las minorías tenderán a alcanzar y a asemejarse a la cultura de la mayoría para poder ser percibidos de manera positiva. Este fenómeno se conoce como asimilación cultural, que es “Modelo social para la integración de personas extranjeras que propone una uniformidad cultural, consistente en obligar a las minorías étnicas a adoptar el idioma, los valores, las normas y las señas de identidad de la cultura dominante, abandonando las propias.” (CEAR Euskadi, s.f.)

En el momento que una mayoría de individuos blancos está en contra de las minorías, aparecería aquello que se define como identidad predatoria (Marques, 2021). Lo cual representa que las mayorías se sienten intimidados y necesitan discriminar a otros grupos, como ocurrió en Europa con los gitanos.

Tradicionalmente se ha expuesto la representación de los gitanos como negativa. Toda esta serie de estereotipos y prejuicios generados en torno a la comunidad romaní han generado desigualdad social y económica. De esta manera se consigue perpetuar el imaginario de la cultura europea como la ideal, frente al hecho de que gitanos históricamente han sido caracterizados como delincuentes y vagos.

3.7 Entidades gitanas

3.7.1 La Fundación Secretariado Gitano (FSG)

La Fundación Secretariado Gitano es una fundación altruista cuya finalidad es conseguir un avance y progreso del pueblo gitano en España y en Europa. Su objetivo es la promoción integral de las personas gitanas a través de la tolerancia y respeto a su cultura. (Fundación Secretariado Gitano, s.f.)

Los ámbitos de intervención esenciales son la asistencia a distintas corporaciones burocráticas, creación de programas sociales para que la comunidad gitana tenga mejor calidad de vida y avances educativos.

La Fundación Secretariado Gitano, una entidad de ámbito nacional, lleva 20 años desarrollando programas educativos para fomentar la educación de niños gitanos. La FSG se coordina con otras entidades supranacionales para generar proyectos, por ejemplo, la sede central del Roma Education Fund en el ámbito global es una organización instituida en 2006 en Budapest, su finalidad es disminuir la distinción de contenidos académicos entre las personas gitanas y las que no son gitanas, para ello se llevan a cabo políticas educativas que apoyan la educación del pueblo gitano en Europa (Ibid.).

Con este proyecto se pretende obtener una educación de calidad. La finalidad es la inclusión del pueblo gitano en la totalidad de los elementos didácticos.

Se desea que los niños gitanos acudan a los mismos colegios que los niños que no son gitanos e intervengan en todos los proyectos.

Es necesario luchar contra la discriminación. Los niños gitanos tienen que participar y relacionarse con otros niños de diferentes regiones y recibir un trato igualitario.

3.7.2 Fundación de la Sociedad Rumana (FSR)

La Fundación Secretariado Gitano establece La Fundatia Secretariatul Romilor en Rumanía para intervenir y prosperar la calidad de vida de la población gitana.

El objetivo de La Fundación de la Sociedad Rumana (FSR) es la inclusión social a través de la identificación de su cultura, colabora con personas en exclusión social. Además, en Rumanía, la FSR apoya los fondos rurales y estructurales. Es miembro de la Coalición de ONG en el ámbito de los Fondos Estructurales, por lo que coopera con otros organismos a fin de los bienes accesibles se destinen correctamente a las personas necesitadas. (Fundación Secretariado Gitano, s.f.)

Estos apoyos son primordiales para la poner en práctica programas sociales que incrementen la inclusión, desarrollando el crecimiento económico y cubriendo las necesidades básicas en lugares que lo necesiten. Su colaboración con la Red Nacional para el Desarrollo Rural resalta su deseo de progreso de las zonas rurales, en el que quiere tratar la pobreza rural.

3.7.3 Buenas prácticas

La administración local de Ács dispone de un proyecto de integración, publicado en 2004. Este proyecto se instauró por el cierre de un centro para niños con necesidades especiales, en el que la mayoría de los alumnos eran niños gitanos.

En 2009, se creó un proyecto de segunda oportunidad con la finalidad de reintegrar a los alumnos que habían dejado el centro. El alcalde participó en el programa, ya que es el organizador del proyecto y tiene formación educativa, en igualdad e integración social.

Este programa se inició debido a problemas educativos y de exclusión social de la ciudad. Esta focalizado en los barrios desfavorecidos de la ciudad, pero también tratan a personas de la comunidad gitana que tenga esta misma situación. Este proyecto tiene como finalidad principal una educación de calidad al que todas las personas puedan acceder, en el que se adaptarán a las necesidades de cada niño.

3.8 Porraimos

El desconocimiento e invisibilización del genocidio gitano durante el nazismo. Históricamente, el pueblo gitano ha sido un grupo social marginado en Europa. Es importante a la hora de analizar la situación de la población gitana, su historia y los agravios que ha sufrido a lo largo de ella.

Un ejemplo de ello fue los porraimos, que fue un genocidio hacia la comunidad gitana durante la Alemania nazi, los gitanos sufrieron persecuciones por su etnia. Actualmente, se quiere impulsar su integración social en la comunidad respetando sus tradiciones y cultura, reconociendo la represión que experimentaron en esa época.

Así ha ocurrido con el genocidio gitano, el cual no ha sido reconocido. A lo largo de los años, los gitanos han sido perseguidos, la más violenta fue en el holocausto nazi, y, además, es una persecución desconocida. Más de tres cuartos de la comunidad gitana fueron asesinados y torturados. Los alemanes tenían una supremacía racial, predominaba la "raza aria". Destacaban las leyes raciales de Nuremberg. En junio de 1938 se estableció la "semana de la limpieza gitana". Los gitanos fueron trasladados a campos de concentración igual que los judíos (Ibarra, 2011).

Los nazis persiguieron a los gitanos porque para ellos pertenecían a clases bajas de la sociedad nórdica y que tenían una mezcla de razas indioeuropeas. Para los nazis, el 90% población eran mestizos, por lo que eran un peligro para ellos. Por lo cual, el 10% de la población gitana restante era "pura" y ellos supuestamente no serían exterminados, pero al final esta distinción nunca se llevó a cabo y la mayoría de los gitanos fueron exterminados.

Estos asesinatos ocurrieron tanto en Alemania como en los territorios invadidos por el Tercer Reich. En 1940, Hitler ordenó asesinar a la población gitana de la Unión Soviética, y en 1941, Heydrich, alto mando de las SS, dio orden de asesinar a judíos, gitanos y discapacitados mentales. El 1 de agosto de 1944 más de 4.000 gitanos fueron exterminados en las cámaras de gas de Auschwitz, esta masacre se denomina "Zigeunernacht" (Ibarra, 2011).

Este genocidio gitano no está identificado en los programas de indemnización llevados a cabo tras la guerra. Actualmente los gitanos siguen recibiendo ataques xenófobos y hay partidos políticos que lo toleran por lo que debemos echar una vista al pasado para no repetir los mismos errores. Durante un discurso político alemán llamado "escoria gitana", los nazis querían registrar a los gitanos para distinguirlos sencillamente (Ibarra, 2011).

Los nazis crean la ley “los gitanos y los alemanes de piel oscura” para comenzar a esterilizarlos. Se comienza a esterilizar a gitanos mediante inyecciones o castración, esto ocurrió en campos como Dachau, Dieselstrasse o Sachsenhausen. Los gitanos debían seguir la Ley de Nuremberg, y se les prohibió casarse con “blancos” para preservar la sangre y la honra

Para Himmler determinados gitanos deberían seguir con vida, en base a la Ley de Protección de Monumentos Históricos y así poder ser investigados. El objetivo principal de los nazis era evitar la mezcla racial. Según la Oficina de Higiene Racial, los gitanos eran enfermos por naturaleza y tenían que ser erradicados. La primera masacre del Holocausto gitano ocurre con la muerte de 250 niños, que fueron utilizados como ensayos con cristales de gas cianide en el campo de concentración de Buchenwald. Por otra parte, se veta a los gitanos para ser parte del ejército y para conseguir trabajo.

Más adelante, el jefe de la Oficina de Seguridad del Reich Heydrich activa el procedimiento Endlösung, en el que da orden de asesinar a todos los judíos, gitanos y enfermos mentales. Entre el 70% y el 80% de la población gitana ha sido asesinada por los nazis en el procedimiento de Núremberg, y no perciben ninguna remuneración por crímenes de guerra.

Los gitanos europeos durante la época nazi fueron desconocidos y silenciados. Nadie daba voz a lo ocurrido y los sobrevivientes parecían que pretendían no recordarlo.

En conclusión, se ha invisibilizado a las víctimas gitanas del Holocausto. Existe un gran desconocimiento que puede ser dado por la escasa referencia del tribunal Militar Internacional de Núremberg. Es importante a la hora de analizar el sufrimiento del pueblo gitano y por qué se tienen prejuicios y estereotipos negativos hacia ellos a través de su historia, analizando eventos como los porraimos, desconocidos para la mayor parte de la sociedad.

3.9 Cultura gitana

A continuación, se va a realizar un análisis de la cultura gitana, tanto de sus orígenes e historia, como de aquellos aspectos que la caracterizan.

3.9.1 Símbolos del pueblo gitano

El 8 de abril es el día internacional de la comunidad gitana, en él, se recuerda el Primer Congreso Mundial romaní/gitano celebrado en Londres el 8 de abril de 1971 en el que se instituyó la bandera y el himno gitano (Fundación Secretariado Gitano, 2024).

La representación de su bandera podemos diferenciar diversas características. La bandera está formada por una rueda de color rojo que significa la sangre vertida de la comunidad gitana para conseguir su liberación, arriba tiene el color azul que simboliza el cielo de su hogar, ya que eran nómadas y el color verde que simboliza la hierba y suelo de su hogar (Fundación Secretariado Gitano, 2024).

3.9.2 Concepto y origen de los gitanos en España

El concepto de “gitano” proviene del latín vulgar *aegyptano*. Esta concepción es debida a que en el siglo XIV se consideraba que los gitanos habían llegado a Europa desde Egipto. Sin embargo, en el siglo XVIII se descubrió que su origen era del norte de la India, a pesar de que no se sabe con exactitud la época en la que los gitanos comenzaron a migrar (Lopez, 2018).

El pueblo gitano es la comunidad emigrada más antigua que habita en España, actualmente, la mayor parte de la población gitana son españoles. Existen muchas hipótesis sobre la naturaleza y evolución de su cultura, pero la más popular es que son originarios del norte de la India.

Se ignora cuándo los gitanos comenzaron a migrar ni por qué lo hicieron. Se desplazaban en escasas agrupaciones entre 30 y 150 individuos, por lo que igual se trasladaban en pequeños grupos de familias extensas. Eran nómadas por lo cual a lo mejor tuvieron enfrentamientos con poblaciones sedentarias. Los gitanos llegaron a España sobre el año 1425, en este período destacaba la unificación política y religiosa española. En este tiempo se dio la expulsión de los musulmanes y los judíos, pero los gitanos no se vieron afectados (Cabanés, García, & Bartomeu, 1996).

En 1499 los Reyes Católicos, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, dieron el orden de la “Primera Pragmática contra el pueblo gitano” para poder controlar a los gitanos. Este decreto deseaba el establecimiento de la comunidad gitana pero que se

alejasen de tus tradiciones, costumbres, su forma de vestir y hablar hasta denegar la unión conyugal entre ellos. La infracción de estas leyes suponía la pena de muerte. Sin embargo, no expulsaron a los gitanos de España, ya que, tras la expulsión de los moriscos, España estaba sufriendo una despoblación. La región no se podía permitir tener menos habitantes. Por tal razón, los gitanos no fueron desterrados de España, por la escasez de población de la región (Cabanes, Garcia, & Bartomeu, 1996).

Más adelante, se dio una persecución del pueblo gitano en España, en el que se incauta y se venden sus posesiones. Separaron a los hombres de las mujeres. Los hombres fueron designados a trabajar en los arsenales y las mujeres eran designadas a unos depósitos, que eran una combinación entre cárcel y fábrica en donde debían trabajar para costear su alimentación y vestimenta (GÓMEZ, 1993). Esta práctica fue válida hasta 1765, y fue un obstáculo para el asentamiento del pueblo gitano en la región. Las personas a las que encarcelaban eran familias con una residencia permanente y que ya estaban asentadas en el territorio. Las familias que consiguieron huir retornaron el nomadismo, ya que temían volver a ser privados de su libertad.

En el año 1783, el rey Carlos III proclama la disposición de libertad de decisión de los gitanos para elegir donde establecerse menos los lugares de la realeza. Por fin, los gitanos gozaban de igualdad de oportunidades en España, exceptuando que debían cumplir tres leyes: debían dejar la vida nómada, dejar de hablar su idioma (el idioma caló) y cambiar su forma de vestir. Era necesario que abandonasen el nomadismo porque para ser residentes españoles debían tener una conexión por medio de su vivienda a una localidad (San Roman, 1976). Los gitanos estuvieron alrededor de trescientos años para ser ciudadanos españoles.

Por una parte, es importante destacar dos conceptos mencionados anteriormente. Por un lado, el hecho de que los gitanos son considerados allá donde van como “extranjeros perpetuos”, y, por otra parte, el hecho de que se ha sometido de manera histórica al pueblo gitano a un proceso forzoso de asimilación cultural.

Con la llegada de la democracia española a finales de los años 70, la comunidad gitana pudo conseguir la igualdad gracias a la Constitución de 1978, que declara a todos los españoles iguales en derechos. Por otra parte, en el año 1985 se produce un gran avance en la inclusión del pueblo gitano en España creando el Plan Nacional de

Desarrollo Gitano que percibe una atribución en los Presupuestos Generales del Estado, lo que mejorará la calidad gitana de las personas gitanas. Además, se promulgaron numerosas leyes que afectaron a la discriminación estructural existente hacia el pueblo gitano en España. Un ejemplo de ello fue Ley Orgánica 2/86 de Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, en las que se eliminan leyes anteriores que excluían al pueblo gitano, lo que fomentará la igualdad para los gitanos (Lopez, 2018).

Finalmente, como se puede apreciar, la historia del pueblo gitano es la de un pueblo oprimido. Sin embargo, con el establecimiento de Estados sociales de derecho, se está consiguiendo que el pueblo gitano pueda ser incluido dentro de la sociedad sin que deba darse un proceso de asimilación cultural y que pierdan su identidad.

IV. METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo de Fin de Grado he desarrollado un TFG de investigación de corte empírico en el que he tratado el grado de percepción que tiene la juventud gitana sobre la integración de la comunidad y población gitana en Castilla y León.

Me he basado en artículos científicos encontrados en entidades oficiales como Secretariado Gitano, Google académico, Dialnet, el Instituto Nacional de Estadística (INE), etc. ya que son fuentes de información y datos veraces.

La información de las entidades oficiales y de los artículos científicos es revisada por especialistas del tema, y nos ofrece fundamentos precisos e importantes, debido al rigor que se espera de este tipo de instituciones.

La muestra de este estudio está formada por 20 personas jóvenes de etnia gitana. La edad de estas personas oscila entre los 18 y las personas que tienen alrededor de 30 años. En este trabajo me he centrado en su perspectiva y en su opinión sobre la integración gitana en Castilla y León. La encuesta se ha dividido en 3 bloques: el primero son preguntas sobre las características sociodemográficas, el segundo en pregunta sobre la discriminación y el tercero se centra en la integración gitana en la sociedad castellanoleonesa.

Para la realización de estas encuestas me he basado en la metodología bola de nieve. La técnica funciona de la siguiente manera: una vez identificadas las primeras personas que serán entrevistadas, mediante estas se consiguen otros contactos, y así, hasta completar la muestra o representatividad y la cantidad de informantes necesaria (Servicio para la Convivencia y la Diversidad Vitoria-Gasteiz, s.f.).

De esta manera, comencé con dos contactos clave que me facilitó un familiar que trabaja en el mismo centro de salud que y una amiga que estudió Bachillerato con otra de las participantes de la investigación. El principal motivo para optar por esta aproximación al tema de nuestra investigación se debe a la dificultad relativa para entrar en contacto con grandes comunidades de diferentes provincias y hemos optado por esta metodología

para aprovechar las redes y la confianza de conocer a una persona cercana a una persona de esta comunidad.

Además, la resolución de esta encuesta se apoya en la fuerza del vínculo débil de Granovetter, en la que, de acuerdo con su teoría, con las relaciones menos próximas puedes lograr más datos y posibilidades, ya que mis vínculos fuertes frecuentemente poseen los mismos datos que yo, pero los sujetos de su entorno pueden otorgarme la información deseada (CIMAS, 2009).

Por esta razón, a través de estos vínculos débiles se consigue alcanzar un mayor número de personas incrementando la viabilidad de alcanzar puntos de vista y respuestas mayores.

Estas personas compartieron la encuesta con sus amigos y familiares que cumplían esas características. Y desde aquí quiero aprovechar para agradecer su participación desinteresada sin la cual no hubiera sido posible este trabajo de investigación.

V. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.

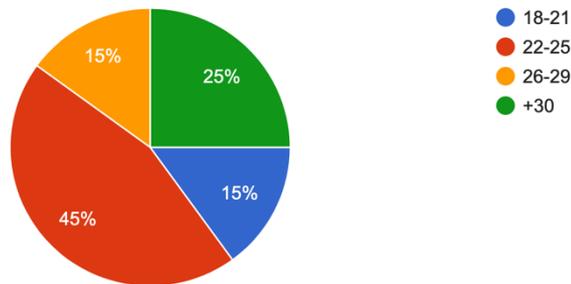
Las cinco primeras preguntas, que se corresponden con el primer bloque de nuestro cuestionario, recogen información sociodemográfica tales como edad, género, la provincia en la que residen, su etnia y su nivel educativo. Estas preguntas nos dan un primer contexto general sobre la juventud gitana que reside en Castilla y León y de qué forma estas cuestiones repercuten en su integración. Con esta información se puede establecer distintos modelos de comportamientos de integración de las personas jóvenes de etnia gitana en la comunidad.

BLOQUE 1: SOCIODEMOGRAFÍA

Ítem 1: Gráfica de respuestas. Pregunta 1

1. ¿Qué edad tienes?

20 respuestas

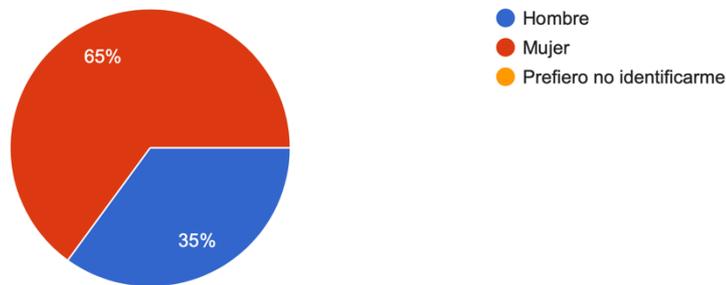


La mayor parte de las personas participantes de la encuesta se ubican en el rango 22-25 años, representando el 45%, luego le siguen las personas de más de 30 años con un 25% y, por último, tanto las personas en los rangos de 18-21 años y las de 26-29 representan un 15%.

Ítem 2 Gráfica de respuestas. Pregunta 2

2. ¿Con qué género te identificas?

20 respuestas

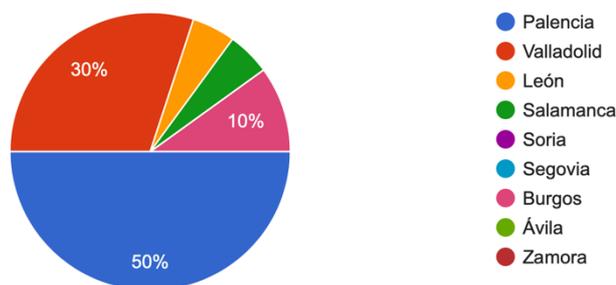


La mayoría de las personas participantes son mujeres, que representan el 65% de los encuestados, mientras que los hombres representan un 35%.

Ítem 3 Gráfica de respuestas. Pregunta 3

3. ¿En qué provincia de Castilla y León vives?

20 respuestas



La mitad de las personas que han respondido esta encuesta son personas que residen en Palencia, representando un 50%, luego le siguen personas que residen en Valladolid con un 30%, más tarde, las personas que residen en Burgos representan un 10% y, por último, las personas que habitan en Salamanca y León representan un 5% cada una. No ha habido ninguna respuesta de personas que residan en las provincias de Soria, Segovia, Ávila y Zamora. En principio no contábamos con llegar hasta estas provincias

ya que sabíamos que la bola de nieve podría llegar hasta las que ya sabíamos que iban a responder. No obstante, dejamos abierta la opción de más provincias para comprobar hasta dónde ha podido llegar este cuestionario.

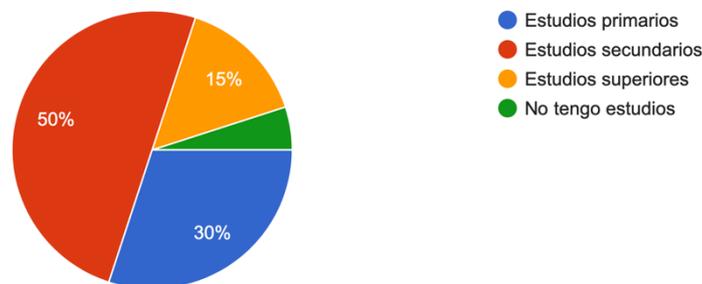
Pregunta 4. ¿Cuál es tu etnia o con qué cultura te identificas?

Todas las personas encuestadas pertenecen a la etnia gitana.

Ítem 4 Gráfica de respuestas. Pregunta 5

5. ¿Cuál es tu nivel educativo?

20 respuestas



El 50% de las personas encuestadas poseen estudios secundarios, seguido del 30% que poseen estudios primarios, el 15% tienen estudios superiores y el 5% no tiene estudios.

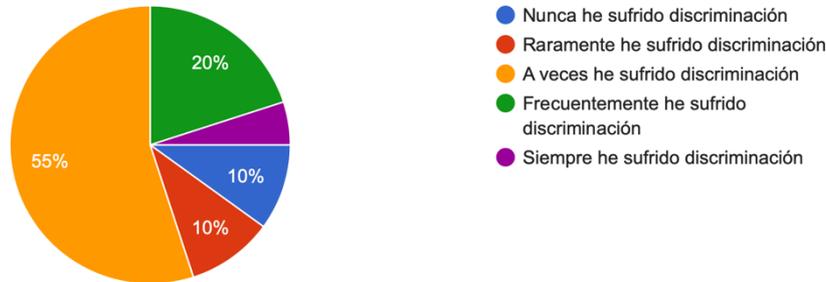
BLOQUE 2: DISCRIMINACIÓN

A partir de la sexta pregunta, los encuestados responden sobre el bloque de discriminación. En este bloque nos centramos en las experiencias discriminatorias que han sufrido las personas encuestadas en su día a día.

Ítem 5 Gráfica de respuestas. Pregunta 6

6. ¿Has sufrido alguna vez discriminación por ser gitano/a?

20 respuestas



11 personas (55%) a veces han sufrido discriminación, 4 personas (20%) frecuentemente han sufrido discriminación, 2 personas (10%) raramente han sufrido discriminación, 2 personas (10%) nunca han sufrido discriminación y una persona (5%) siempre ha sufrido discriminación.

La pregunta 6.a es una pregunta abierta. En estos dos últimos años, ¿has sufrido algún tipo de discriminación? ¿Cuántas situaciones?

- Las respuestas recibidas son las siguientes:
- No
- No sabría decir cuantas en total
- No sé
- Noto que me han mirado raro más de una vez, incluso con miedo
- Unas cuantas
- Me han gritado por la calle
- Sí, en varias situaciones
- Sí, en un restaurante como trabajadora
- Me han parado en el súper porque pensaba que me llevaba una barra de chopped sin pagar
- Cada vez que voy a comprar no me paran de seguir ni mirar mal. Me suele pasar cada semana

- En las tiendas de cosmética SIEMPRE tipo (druni, clarel...etc) pero cuando necesitas arreglar algún papel (solicitudes, registro, médicos) ahí ves más que nunca la discriminación NO TODOS, pero hay personas que no deberían estar cara al público si no le gusta tratar con diferentes tipos de raza, etnia o diferentes tipos de vida.
- Sí, comentarios racistas por el hecho de que se enteraran que era gitana y estaba trabajando en la hostelería
- En el trabajo, en la compra del súper, en la frutería, arreglando papeles en las administraciones, solicitando vivienda.
- Sí, me miran mal cada vez que voy al supermercado
- En la calle por los menos UNA AL MES
- Mínimo una vez al año
- Sí, varias veces al año

En conclusión, la mayoría de los participantes sufren discriminación en actividades de su día a día.

La pregunta 7 es una pregunta abierta. ¿En qué situaciones del día a día crees que vives más discriminación?

- Las respuestas recibidas son las siguientes:
- En la compra
- En la calle
- Búsqueda de trabajo
- Cuando voy con un bolso grande, en una tienda o supermercado
- La mayoría de las veces cuando entras en un establecimiento...
- ¡¡Cuando te vas de compras algún centro comercial, cafeterías se les ve en la cara que no quieren atenderte y si lo hacen de malas maneras!! ¡¡Si grabáramos las caras que ponen a ver entrar en un establecimiento a un gitano, solo con entrar sin decir ni hola os darías cuenta!!!
- En el simple hecho de entrar en una tienda
- En centros comerciales
- En el día a día, con los vecinos payos o con la cartera

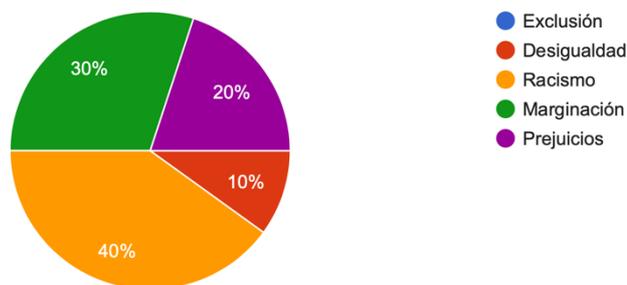
- En el supermercado
- En entornos educativos
- En las tiendas de ropa o comida

Con estas respuestas llego a la conclusión, que donde más tipo de discriminación sufren los gitanos es en comercios, tanto en supermercados como tiendas de cosmética, en sectores administrativos y en la calle, debido a que siguen existiendo prejuicios y estereotipos negativos hacia ellos creyendo que su comunidad es conflictiva.

Ítem 6 Gráfica de respuestas. Pregunta 8

8. ¿Cuáles de estas palabras define para ti mejor la discriminación?

20 respuestas

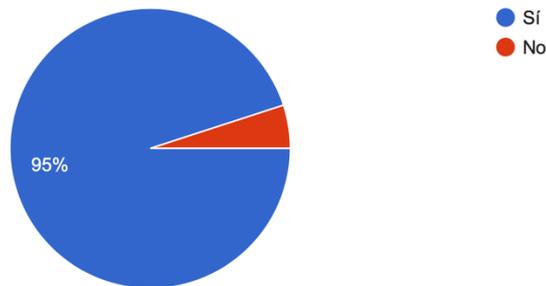


Para 8 personas el (40%) lo que mejor define la discriminación es el racismo, para 6 personas (30%) la definición de discriminación es marginación, para 4 personas (20%) la discriminación son prejuicios y para 2 personas (10%) es desigualdad.

Ítem 7 Gráfica de respuestas. Pregunta 9

9. ¿Consideras que actualmente en España siguen existiendo prejuicios y estereotipos negativos sobre la comunidad gitana?

20 respuestas



El 95% piensa que actualmente en España siguen existiendo prejuicios y estereotipos negativos sobre los gitanos, únicamente el 5% considera que no siguen existiendo hoy en día. Por lo que, de 20 personas encuestadas, 19 considera que estos prejuicios se siguen produciendo y solo 1 que no.

La pregunta 9.a es una pregunta abierta. ¿Qué prejuicios y estereotipos crees que siguen existiendo?

He organizado las respuestas recibidas según el *tipo* de prejuicios y estereotipos: Prejuicio Físico, prejuicio cultural y prejuicio mental.

- Prejuicio Mental:
 - Que vivimos de ayudas
 - Llevamos la mochila encima hace años, sobre todo en empleo y a la hora de alquilar un piso
 - Robamos, cobramos ayudas, no trabajamos, todo lo que tenemos es de procedencia sospechosa o vendemos "cosas "ilegales" para la salud
 - Muchos, como la vivienda o buscar un trabajo
 - Sí
 - Robar y mentir

- Prejuicio Físico:
 - Ladrones, sucios, malas personas
 - Que los gitanos somos unos guarros
 - Siempre me miran mal

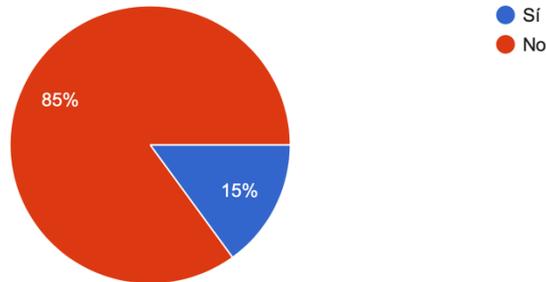
- Prejuicio Cultural
 - Que no trabajamos y robamos
 - Creen que robamos
 - Que los gitanos no somos de fiar
 - Que todos vivimos de las pagas, que no cumplimos las normas, que vivimos ilícitamente
 - Asociar gitanos con robar
 - Los gitanos roban y trafican
 - Que los gitanos robamos
 - Que los gitanos no queremos trabajar

La mayor parte cree que de los prejuicios y estereotipos que siguen existiendo actualmente es que los gitanos roban, que no quieren trabajar y que viven de ayudas, esto está relacionado con las profecías autocumplidas debido a que los prejuicios y estereotipos negativos hacia los gitanos repercutan en los comportamientos y oportunidades que la sociedad les ofrece. Los prejuicios de que las personas gitanas roban, no quieren trabajar o viven de ayudas obstaculiza su acceso a las viviendas, la educación y el empleo, y esto a su vez puede hacer que algunas personas gitanas cumplan esos estereotipos debido a la falta de oportunidades y obstáculos.

Ítem 8 Gráfica de respuestas. Pregunta 10

10. ¿Has sufrido algún problema para acceder a la educación?

20 respuestas



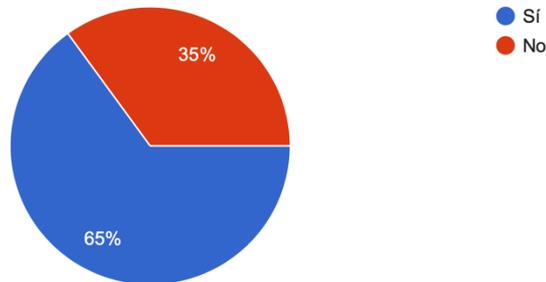
La mayor parte de personas no han sufrido problemas para acceder a la educación. 17 personas (85%) no han tenido problemas y 3 personas (15%) sí que han tenido.

La pregunta 10.a es una pregunta abierta. ¿Si en la pregunta anterior has respondido sí, ¿qué problemas has sufrido para acceder a la educación?

- Las respuestas recibidas son las siguientes:
- Pues en incluso decirme una profesora que no me preocupara que seguramente acabaría vendiendo en mercadillo
- A mis niños de pequeños no me les dieron plaza en el colegio MIGUEL HERNÁNDEZ DE VALLADOLID CAPITAL por que ya había muchos gitanos.
- A mi nieta la hacían bullying por ser gitana

Ítem 9 Gráfica de respuestas. Pregunta 11

11. ¿Has tenido algún obstáculo para encontrar empleo por pertenecer a la comunidad gitana?
20 respuestas



13 personas (65%) han tenido obstáculos para encontrar empleo y 7 personas (35%) no han encontrado ninguna dificultad.

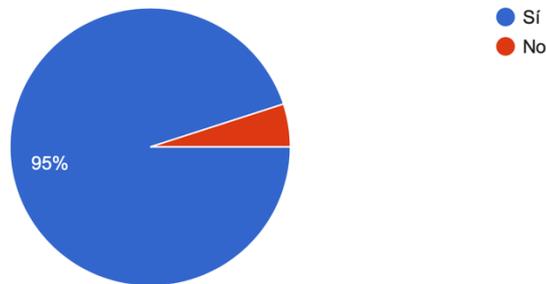
La pregunta 11.a es una pregunta abierta. Y en caso de haber encontrado algún obstáculo para encontrar empleo: ¿cuál fue o podrías poner un ejemplo?

- Las respuestas recibidas son las siguientes:
- No me querían contratar porque decían que no era el perfil
- No se fían de mi etnia
- Cuando se enteran de que soy gitana
- Te ven el apellido y directamente no te cogen, hasta las mismas asistentes me lo han comentado que lo han vivido en primera persona la gente decirles que no nos cogen por ser gitanos
- Pues yo no parezco gitana, pero vieron a mi pareja y me dijeron que puesto ya no está disponible.
- No me contrataron simplemente
- Cogieron a la paya por que era paya
- Falta de estudios y desconfianza
- Pusieron excusas para no cogirme
- Cuando te oyen hablar o te ven el apellido no te quieren coger

El mayor obstáculo que han encontrado todos los encuestados es la desconfianza por ser gitanos.

Ítem 10 Gráfica de respuestas. Pregunta 12

12. ¿Consideras que existe una desigualdad para el acceso laboral para la comunidad gitana?
20 respuestas



19 personas (95%) consideran que existe desigualdad para las personas gitanas para encontrar empleo y 1 persona (5%) piensa que no existe esa desigualdad.

La pregunta 12.a es una pregunta abierta. ¿Qué desigualdades crees que son las más notables para el acceso laboral?

Las respuestas recibidas son las siguientes:

- Se nos juzga
- Se creen que solo servimos para vender y no nos dan oportunidades en otros trabajos
- Siempre van a preferir a un payo que a un gitano aun teniendo los mismos estudios
- Dificultad en acceder al empleo respecto al resto
- La formación
- Todos en todos los sectores prefieren coger a no gitanos que a nosotros
- Que piensas que por se gitana somos ladrones
- Tu apariencia si eras más moreno ya la gente va a saber que eres gitano
- Racismo puro y duro
- Siempre cogen a las payas antes
- Más exigencias
- No quieren contratarnos porque la gente no se fia de nosotros por prejuicios
- Contratan antes al payo que a mí

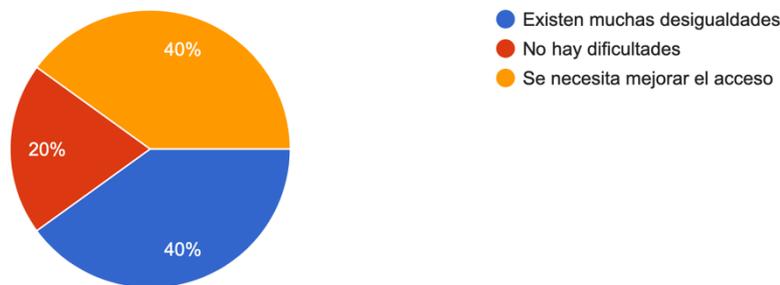
- Nos exigen más que al resto
- Se creen que solo podemos vender en el mercadillo
- Solo nos cogen en cosas que los payos no quieren

Las desigualdades que creen más notables para el acceso laboral son el racismo y que siempre van a preferir contratar a personas no gitanas antes que a gitanas.

Ítem 11 Gráfica de respuestas. Pregunta 13

13. ¿Qué opinas sobre el acceso a la vivienda de la comunidad gitana?

20 respuestas



8 personas (40%) creen que existen muchas desigualdades para que las personas gitanas accedan a las viviendas, 8 personas (40%) creen que se necesita mejorar el acceso a la vivienda y 4 personas (20%) creen que no hay dificultades. Si sumas las dos respuestas negativas tienes un 80%

La pregunta 13.a es una pregunta abierta. ¿Cuál crees que es el principal problema para el acceso a la vivienda?

He organizado las respuestas recibidas en factores económicos y estructurales y factores psicosociales.

- Factores Económicos y Estructurales:
 - Altos precios de alquiler
 - Ingresos y sobre todo el hecho de ser gitanos
 - Dinero
 - Están muy caras
 - Las ayudas del estado

- Factores Psicosociales:
 - No nos quieren alquilar los pisos porque se piensan que no les vamos a pagar el alquiler
 - Falta de confianza
 - La actitud de las personas que alquilan no quiere vecinos gitanos, el temor que no pagamos, que rompamos la vivienda
 - Pues lo mismo te ven gitano cuando quedas con ellos para ver el piso, ya te lo enseñan desganados y poniendo trabas te vas y te dicen ya te llamaré... (no te llaman) o muchas veces ya directamente por teléfono te pregunta si eres gitano y dicen "yo no alquilo a gitanos" y te quedas como... vale.
 - El racismo
 - El miedo a que no les paguemos o le rompamos el inmueble como tal
 - Nos consideran malos vecinos
 - El mismo que en el punto anterior, los prejuicios

Los principales problemas que encuentran para el acceso a la vivienda son los elevados precios de los alquileres y la desconfianza de los caseros y vecinos.

Las dificultades para acceder a la vivienda se deben a los altos precios del alquiler, numerosas familias gitanas no pueden hacer frente a estos precios ya que suelen tener salarios inferiores que los ciudadanos castellanoleoneses.

Además, la comunidad gitana sigue soportando discriminación tanto por los propietarios de las viviendas que alquilan como de los vecinos del edificio ya que no les respetan y tienen prejuicios negativos hacia ellos pensando que son personas problemáticas o que no son responsables para pagar su alquiler.

BLOQUE 3: INTEGRACIÓN

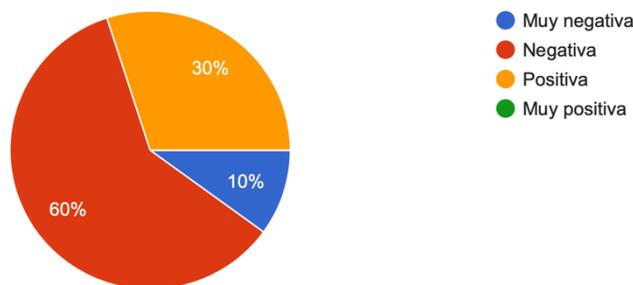
A partir de la pregunta 14, los encuestados responden sobre el último bloque, bloque de integración.

En este último bloque del cuestionario nos centramos en la visión de la integración de la juventud gitana en la sociedad castellanoleonesa. También, destacamos el papel de las políticas sociales y buenas prácticas para poder lograr la integración social y por qué a pesar de ellas no se ha conseguido una integración completa.

Ítem 12 Gráfica de respuestas. Pregunta 14

14. ¿Cómo crees que es la relación entre la comunidad gitana y la sociedad castellanoleonesa?

20 respuestas

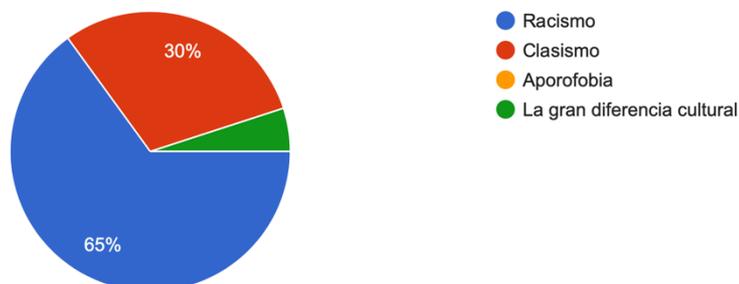


La mayor parte de los encuestados (60%) considera que la relación entre el pueblo gitanos y la sociedad de Castilla y León es negativa, el 30% piensa que es positiva y el 10% que es muy negativa. Ningún encuestado ha considerado que existe una relación muy positiva.

Ítem 13 Gráfica de respuestas. Pregunta 15

15. ¿Cuáles crees que son las mayores dificultades de la comunidad gitana en Castilla y León para la integración?

20 respuestas

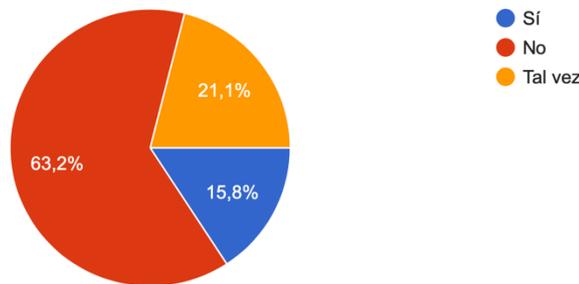


La mayoría cree que las mayores dificultades para integrarse en Castilla y León es el racismo (65%), el 30% piensa que es el clasismo y el 5% la gran diferencia cultural. Es la “espiral de la exclusión”.

Ítem 14 Gráfica de respuestas. Pregunta 16

16. ¿Crees que las medidas de integración realizadas en Castilla y León son suficientes?

19 respuestas



12 personas (63,2%) creen que las medidas de integración de Castilla y León no son suficientes, 4 personas (21,1%) piensan que tal vez lo sean y 3 personas (15,8%) piensan que no son suficientes.

La pregunta 16.a es una pregunta abierta. Si tu respuesta es no ¿por qué piensas que a pesar de todas las políticas de integración esta no se ha producido al 100%?

Las respuestas recibidas son las siguientes:

Destacan factores sociales como:

- Ninguno ponemos del todo de nuestra parte
- No se llevan a cabo correctamente
- Porque también el "payo" tiene que poner de su parte para que vean que el gitano ha cambiado
- Por muchas campañas de integración compartas de no al racismo no van a cambiar esto viene de generación tras generación. Tengo niños de muy corta edad y ya tienen prejuicios como mi mama "dice" o no te invito a mi cumple por que dice mi mama que eres gitano, cosas que ya desde pequeños estamos acostumbrados.

- No hay suficiente integración por ambas partes
- Porque no tendrían que existir la necesidad de estas medidas SOMOS ESPAÑOLES
- Porque los payos no se interesan por nosotros
- No conozco ninguna política de integración
- No les interesa lo suficiente
- Desde pequeños nos han juzgado y eso no va a cambiar

Y factores económicos como:

- La desigualdad económica

La mayor parte piensa que la integración no se ha producido al completo porque desde pequeños se educa a los niños en prejuicios y que ninguno se interesa por los otros.

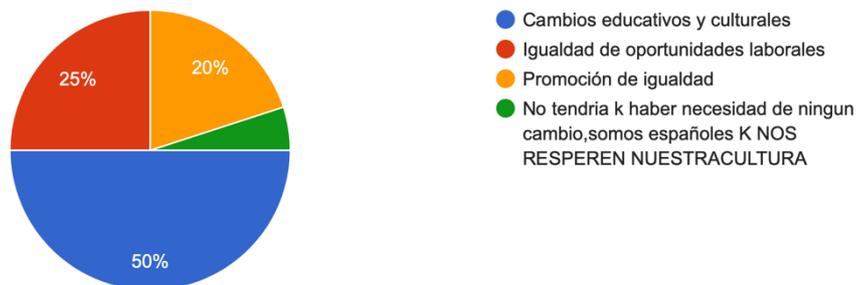
Esto se debe, como señala Goffman, al rechazo como forma de actuar y relacionarse con las personas identificadas con esos estigmas que las hacen poco deseables para interactuar. En este caso se produciría que la forma de actuar y relacionarse con las personas estigmatizadas es teniendo rechazo hacia ellos. En este caso, se produciría una Estigmatización por los rasgos.

Como resultado, la exclusión hacia la población gitana no se debe a su etnia, sino por cómo la sociedad percibe y encasilla a esta etnia.

Ítem 15 Gráfica de respuestas. Pregunta 17

17. ¿Qué cambios crees que son imprescindibles para una mejor integración de la comunidad gitana?

20 respuestas

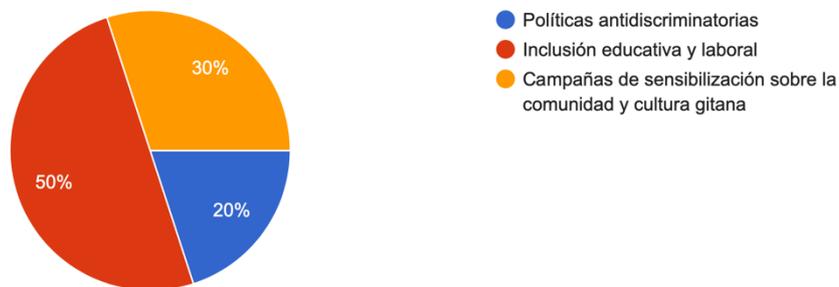


Para la mitad de las personas (10) creen que los cambios educativos y culturales son imprescindibles para que la comunidad gitana se integre mejor, para 5 personas (25%) creen que es la igualdad de oportunidades laborales, para 4 personas (20%) es la promoción de la igualdad y 1 persona (5%) piensa que no tendría que existir ningún cambio ya que todos son españoles y hay que respetar su cultura.

Ítem 16 Gráfica de respuestas. Pregunta 18

18. ¿Qué acciones crees que se podrían poner en práctica para reducir la discriminación de la comunidad gitana?

20 respuestas

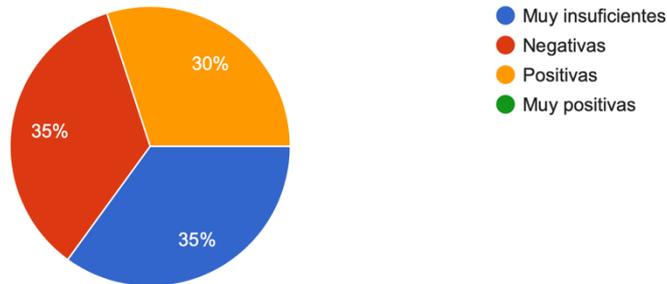


El 50% piensa que para reducir la discriminación gitana es necesario la inclusión educativa y laboral, el 30% considera que son necesarias las campañas de sensibilización sobre la comunidad y cultura gitana y el 20% piensa que se podrían poner en práctica políticas antidiscriminatorias.

Ítem 17 Gráfica de respuestas. Pregunta 19

19. ¿Qué opinas sobre las políticas públicas dirigidas a la integración de la comunidad gitana en Castilla y León?

20 respuestas

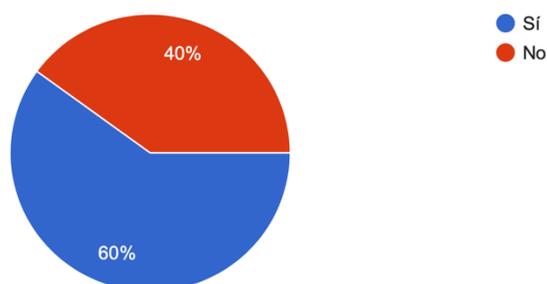


7 personas (35%) piensan que las políticas públicas dirigidas a la integración gitana en Castilla y León son muy insuficientes, 7 personas (35%) piensan que son negativas y 6 personas (30%) piensan que son positivas. Nadie piensa que sean políticas muy positivas.

Ítem 18 Gráfica de respuestas. Pregunta 20

20. ¿Tú o alguna persona de tu entorno percibís algún tipo de ayuda o subsidio?

20 respuestas



El 60% de los encuestados reciben algún tipo de ayuda o subsidio, el 40% no recibe ninguno.

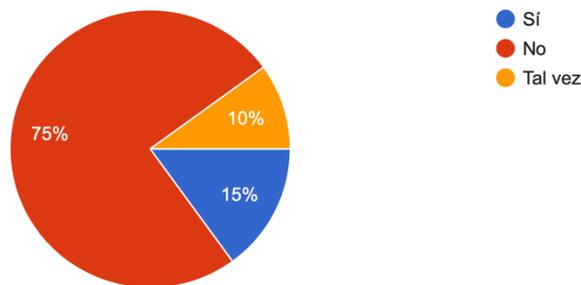
La pregunta 20.a es una pregunta abierta. En caso de recibirla. ¿Qué clase de ayuda recibes?

Las respuestas recibidas son las siguientes:

- Ingreso mínimo vital
- Becas educativas
- Familia numerosa
- Paro
- Ayuda para el comedor del colegio de mis hijos

Ítem 19 Gráfica de respuestas. Pregunta 21

21. ¿Has tenido alguna vez algún problema para acceder a alguna ayuda social?
20 respuestas



El 75% no ha tenido ningún problema para acceder a alguna ayuda social, el 15% sí ha tenido problemas para acceder a ellas y el 10% tal vez lo ha tenido.

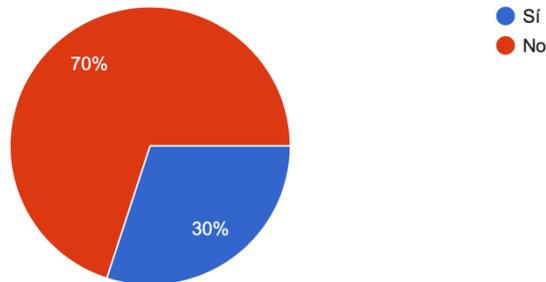
La pregunta 21.a es una pregunta abierta. Si has tenido algún problema para acceder a alguna ayuda social. ¿Qué problema has tenido?

Las respuestas recibidas son las siguientes:

- Que no me pertenecen alguna de las ayudas por estar trabajando y cobrando el sueldo mínimo
- Trabas para acceder a ayudas que me corresponden como ciudadana española

Ítem 20 Gráfica de respuestas. Pregunta 22

22. ¿Has participado en algún proyecto cultural de la cultura gitana en Castilla y León?
20 respuestas



El 70% no ha participado en ningún proyecto de cultural gitana en Castilla y León, y el 30% sí ha participado.

La pregunta 22.a es una pregunta abierta. Si has participado en algún proyecto, ¿podrías desarrollarlo?

Las respuestas recibidas son las siguientes:

- Promover la cultura gitana mediante música
- La semana gitana
- La feria gitana

La pregunta 23 es una pregunta abierta. ¿Crees que los enfoques que se dan en los proyectos culturales gitanos son los más adecuados?

Las respuestas recibidas son las siguientes:

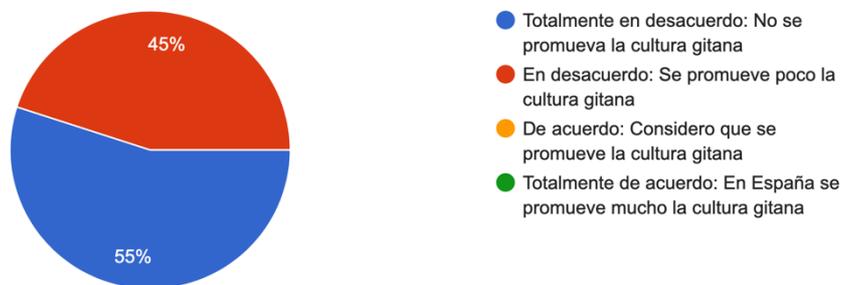
- No porque no hay actividades para nosotros
- Sí son bastante completos
- Se necesita también participación de payos para que nos relacionemos más
- No, pienso que la cultura gitana no se sabe nada
- No la mayoría lo representa no gitano con que derechos hablan si saber lo que realmente parecemos los gitanos
- No conozco los proyectos culturales gitanos.

La mayor parte no conoce proyectos culturales gitanos y no se sienten representados. Esto se debe a que estos proyectos no se difunden de forma apropiada, numerosos gitanos desconocen la existencia de estos programas lo que condicione su aprendizaje e intervención. Abundantes gitanos consideran que no se expresan adecuadamente con estos proyectos y que no muestran su realidad. Por lo que una menor participación implicaría una mayor exclusión.

Ítem 21 Gráfica de respuestas. Pregunta 24

24. ¿Consideras que en Castilla y León se promueve la cultura gitana?

20 respuestas

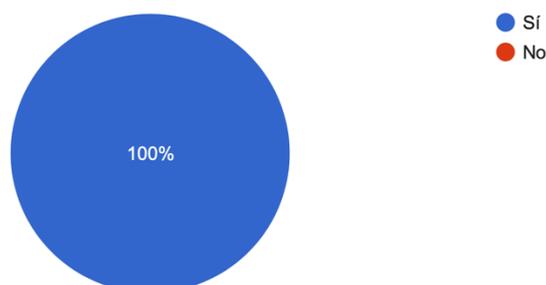


11 personas (55%) consideran que totalmente desacuerdo, que en Castilla y León no se promueve la cultura gitana y 9 personas (45%) en desacuerdo, se promueve poco la cultura gitana. El 100% cree que no se promueve lo suficiente la cultura gitana. Ninguno de los/as participantes creo que se promueva su cultura.

Ítem 22 Gráfica de respuestas. Pregunta 25

25. ¿Crees que la educación es un papel importante para la integración de la población gitana en la sociedad castellanoleonés?

20 respuestas



Las 20 personas que participan en la encuesta (100%) piensa que la educación es importante para que la población gitana se integre en Castilla y León.

La pregunta 25.a es una pregunta abierta. ¿Por qué crees que la educación es un papel importante para la integración?

Las respuestas recibidas son las siguientes:

- Porque así los niños aprenden a no marginarse
- Porque ayuda a saber más sobre nuestra cultura y tradiciones
- Ayuda a entender el mundo y a aprender
- Con mayor educación se facilita el empleo
- Pues porque la educación es la base de todo
- Para optar a trabajos o emprender y tener pues lo básico para vivir
- Por igualdad y por un futuro mejor
- Como para cualquier ciudadano, la educación es esencial
- Porque ayudará tanto a su cultura como a la cultura de los demás a convivir de manera igualitaria.
- Tiene que enseñar a los payos que somos buena gente
- Para la sensibilización de costumbres y religión
- Es la base y la clave para poder eliminar los prejuicios
- Para crecer como personas
- Para ser todos iguales
- Porque así podemos tener igualdad algún día
- Con la educación se podrían cambiar muchas cosas...

Todos están de acuerdo que con la educación se fomentaría la igualdad y la sensibilización con diferentes culturas.

Al no comprender ni tener información sobre otras culturas, los estereotipos y los prejuicios hacia lo diferente aumentan. La educación enseñaría a la población sobre las costumbres gitanas y sus aportaciones culturales, esto reduciría los prejuicios y estereotipos y favorecería una inclusión social para la comunidad gitana.

Al recibir un trato igualitario, la juventud gitana tendría una igualdad de oportunidades y no estarían limitados por su etnia.

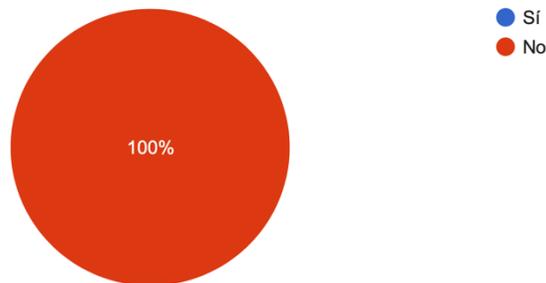
Además, la educación muestra distintas culturas y puntos de vista. Por medio de proyectos inclusivos en los centros educativos se conseguirá respeto y tolerancia mutua por diferentes culturas.

También, si el pueblo gitano accede a la educación se logrará que se beneficie toda la comunidad, logrando la cooperación en la región y extendiendo sus posibilidades tanto económicas como sociales, de este modo la comunidad gitana podrá intervenir y participar en la sociedad.

Ítem 23 Gráfica de respuestas. Pregunta 26

26. ¿Crees que se dan los suficientes contenidos sobre cultura gitana en los colegios?

20 respuestas



El 100% de los participantes no creen que se den los contenidos suficientes de cultura gitana en los colegios.

La pregunta 26.a es una pregunta abierta. ¿Qué partes de la cultura-historia gitana crees que se deberían estudiar?

Las respuestas recibidas son las siguientes:

- El papel de los gitanos en el franquismo
- El flamenco
- De cómo los gitanos llegamos a España
- Origen y tolerancia

- Los genocidios, la masacre mandada por gobernantes
- Las inquisiciones que pasamos para llegar a donde estamos hoy aquí en España
- La persecución que siempre hemos sufrido, las leyes y pragmáticas en contra nuestra que muy pocos españoles lo saben
- Los momentos de mayor maltrato social que la etnia ha vivido.
- Procedencia, costumbres y religión
- Nuestra cultura
- Las muertes de todos los gitanos
- Las persecuciones que hemos sufrido

La mayor parte de los participantes piensa que se debería estudiar el origen de los gitanos en España y las persecuciones que han sufrido.

Por tanto, si aprendemos sobre la cultura gitana podremos entender de qué forma el pueblo gitano llegó a España y cómo se han relacionado con las personas de la región. Al comprender su origen y su forma de relacionarse entenderemos mejor la historia del España y valoraremos la repercusión de la cultura gitana en el país.

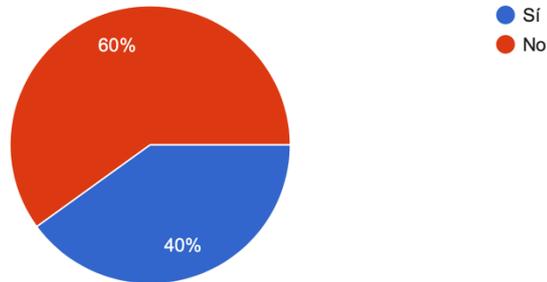
También, si aprendemos sobre las persecuciones que ha sufrido el pueblo gitano podremos hacer frente a los prejuicios y estereotipos que existen hoy en día y luchar contra la discriminación y exclusión social.

Si aprendemos sobre estas vivencias, podremos visibilizar el padecimiento de la comunidad gitana y progresar en sus derechos. Además, podremos prever problemas futuros y conoceremos mejores formas de intervención, prevención y convivencia.

Ítem 24 Gráfica de respuestas. Pregunta 27

27. ¿Participas en asociaciones gitanas?

20 respuestas



El 60% no participa en asociaciones gitanas, el 40% sí que participa en ellas.

La pregunta 27.a es una pregunta abierta. ¿Por qué participas en asociaciones gitanas?

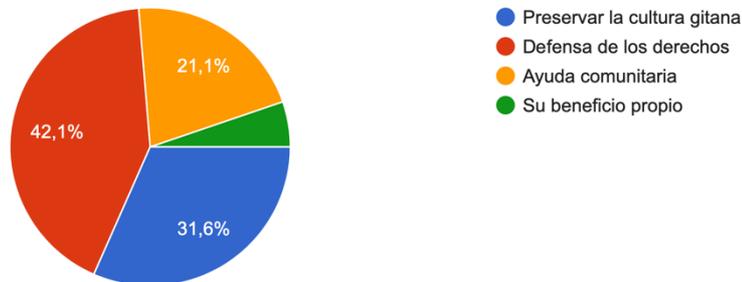
Las respuestas recibidas son las siguientes:

- Porque me gusta estar con los míos
- Me lo paso muy bien con mis primos y amigos
- Participo en fundación secretariado gitano
- Desde muy joven por qué mi madre también lo hace
- Porque nos ayudan
- Para la unión de la comunidad

Ítem 25 Gráfica de respuestas. Pregunta 28

28. ¿Cuál es la finalidad de las asociaciones gitanas en tu comunidad?

19 respuestas



8 participantes (42,1%) cree que la finalidad de las asociaciones es la defensa de los derechos, 6 participantes (31,6%) cree que la finalidad es preservar la cultura gitana, 4 participantes (21,1%) piensa que la finalidad es la ayuda comunitaria y 1 persona (5,3%) piensa que la finalidad es su beneficio propio.

La mayoría está de acuerdo con que su finalidad principal es la defensa de los derechos.

Por lo cual, las personas gitanas ocupan un espacio porque hay una necesidad social y colectiva, ya que simbolizan una minoría que ha sufrido exclusión social durante siglos. Esta necesidad social se manifiesta por su aportación e identidad cultural que engrandece la región en la que vive con sus costumbres y tradiciones.

La comunidad gitana conserva su cultura y sustenta su herencia cultural ayudando a entender la variedad humana.

De esta forma, refuerzan su comunidad, la promoción de redes sociales entre los integrantes del pueblo gitano da lugar a su unión social para conseguir mejor calidad de vida individual.

Por último, la comunidad gitana ha confrontado la exclusión social que ha sufrido durante siglos por lo que ha demostrado una gran capacidad de adaptación. Su deseo de inclusión prospera las regiones donde residen y las fortalece.

La pregunta 29 es una pregunta abierta. ¿Crees que hay algún tema importante que no hemos comentado en la encuesta?

Si bien la mayoría de los participantes no han respondido a estas preguntas, algunos de ellos nos han comentado de incluir preguntas o un bloque sobre buenas costumbres de la cultura gitana.

VI. DISCUSIÓN

Todos los participantes son personas jóvenes que pertenecen a la etnia gitana, la mayoría pertenecen a la comunidad gitana de Palencia, por lo que obtenemos un entorno social con unas características sociodemográficas y experiencias similares de exclusión y de vida en general. Los participantes, al tener diferentes niveles educativos, pueden haber sufrido distintas vivencias discriminatorias y diferentes oportunidades de empleo.

6.1. Dando forma a la exclusión

Según el autor Garcés, “el racismo antiroma/antigitano como producto de la modernidad y dimensión de la colonialidad del poder practicada en el interior de Europa, tiene su base en la propia emergencia de los estadosnación modernos” (Garcés, 2016)

Más de la mitad de los encuestados (55%) han sufrido discriminación alguna vez, por lo que es un número muy elevado, y es un fenómeno habitual en Castilla y León. Los lugares donde más discriminación sufren son en actividades relacionadas con el día a día, como ir a tiendas y supermercados. La comunidad gitana sufre discriminación y esto afecta a su bienestar y su integración en la sociedad.

La mayor parte de las personas encuestadas relacionan la discriminación con el racismo (40%), el 30% como marginación, el 20% como prejuicios y el 10% como desigualdad. Esto significa que sienten que la discriminación está más relacionada con las etnias que con causas económicas, pero no descartamos su posible conexión a la hora de construir esos prejuicios al colectivo.

El 95% de los encuestados piensa que existen y siguen vigentes ciertos prejuicios y estereotipos negativos sobre los gitanos. Estos estereotipos son que los gitanos no trabajan, roban y viven de ayudas, este pensamiento está relacionado con las profecías autocumplidas y dificulta su integración en la sociedad ya que esas creencias y actitudes negativas que tiene la sociedad sobre la comunidad gitana pueden establecer un ciclo nocivo. También, este ciclo nocivo está relacionado con el concepto “eterno extranjero” (Marques, 2021) ya que las personas gitanas al ser percibidos con estereotipos negativos demuestran ese concepto, prolongan su exclusión social y afianzan la condición de “eternos extranjeros” dificultando su integración.

Estos prejuicios dan lugar a una discriminación hacia el pueblo gitano, ya que tienen dificultad para acceder al empleo debido a creencias falsas sobre su credibilidad y confiabilidad.

La exclusión social disminuye sus oportunidades, al tener dificultades de acceso a empleos, vivienda o educación tienen más posibilidades de padecer condiciones económicas y sociales adversas. Por todas estas barreras, numerosos gitanos necesitan ayudas sociales, dado que no tienen empleos o sueldos dignos. Y esto, a su vez, hace que se afiancen estos estereotipos negativos sobre esta comunidad.

Por ello, a priori y en función de las respuestas recabadas, podemos intuir que los prejuicios y estereotipos se dan por una no multiculturalidad y no por la diferenciación de sexos o motivos personales. Parece que la multiculturalidad es el no reconocimiento de la mutua convivencia respetuosa basada en la diversidad de culturas lo que provoca los posicionamientos reaccionarios.

La mayor parte (85%) no se ha encontrado con problemas para acceder a la educación, pero el 15% restante sí lo han hecho. Los obstáculos que se han encontrado son comentarios ofensivos de sus profesores y el rechazo en ser admitidos en colegios.

Algunas respuestas del cuestionario que argumentan estos problemas de acceso a la educación son: “Pues en incluso decirme una profesora que no me preocupara que seguramente acabaría vendiendo en mercadillo”, “A mis niños de pequeños no me les dieron plaza en el colegio MIGUEL HERNÁNDEZ DE VALLADOLID CAPITAL por que ya había muchos gitanos” Por lo que, aunque la mayoría no hayan tenido problemas siguen existiendo barreras educativas.

Un alto porcentaje (65%) ha tenido dificultades para obtener empleo, especialmente por la falta de confianza o por la sensación de desconfianza que tiene la gente cuando leen su apellido o cuando oyen su forma de hablar. Algunos encuestados expresan en el cuestionario: “Te ven el apellido y directamente no te cogen, hasta las mismas asistentas me lo han comentado que lo han vivido en primera persona la gente decirles que no nos cogen por ser gitanos”, “Pues yo no parezco gitana, pero vieron a mi pareja y me dijeron que puesto ya no está disponible”, “Cuando te oyen hablar o te ven el apellido no te

quieren coger.” Todo esto obstaculiza su integración laboral y con ello su plena integración social.

Al tener dificultad para acceder a empleos, la comunidad gitana entra en una espiral de exclusión social para poder integrarse y conseguir una mejor calidad de vida. No les dan una oportunidad para tener empleos mejores ni para demostrar que los estereotipos negativos que se tiene hacia ellos no son reales.

La gran mayoría (95%) percibe una desigualdad de las personas gitanas para encontrar empleo, ya que notan el racismo hacia ellos y el favoritismo hacia contratar a personas no gitanas aún teniendo la misma formación.

Debido a esto, para Ehrlich un prejuicio es una postura y tiene componentes cognoscitivos, afectivos y comportamentales, los prejuicios se basan en ideas y comportamientos hacia ese grupo. (Ehrlich, 1973)

Para el 40% hay muchas desigualdades para acceder a las viviendas, para otro 40% se debe mejorar el acceso. Las dificultades primordiales que encuentran son los elevados precios de alquiler y la desconfianza de los propietarios.

La dificultad para acceder a las viviendas es uno de los principales problemas en la actualidad, las desigualdades para acceder a ellas pueden relacionarse por causas económicas debido a que numerosas personas tienen problemas para alquilar viviendas dignas. Los inconvenientes primordiales son los altos precios del alquiler que muchas personas no pueden hacer frente y los prejuicios y estereotipos negativos de los propietarios hacia los inquilinos debido a su etnia y la falta de confianza.

Por otra parte, para mejorar el acceso a las viviendas se debería poner en funcionamiento políticas públicas para favorecer a la compra y/o alquiler de las viviendas. En estas políticas es preciso que se regule el precio de las viviendas y alquiler para que tengan precios justos y asequibles para la población y el desarrollo de viviendas sociales para las personas que lo necesiten.

6.2. La integración no es una finalidad, sino el resultado de la unión comunitaria

Más de la mitad de los encuestados (60%) piensa que la relación entre la comunidad gitana y la sociedad castellanoleonesa es negativa. Este sentimiento puede deberse a esas vivencias y experiencias que han experimentado en diferentes ámbitos de su vida.

Todas las respuestas me han arrojado nuevas preguntas como ¿una integración plena de cualquier cultura es posible en nuestra sociedad?, ¿damos la suficiente importancia a la diversidad cultural en nuestra región? Para mejorar la relación de la comunidad gitana y la sociedad de Castilla y León se deberían implantar medidas educativas y de concienciación desde la infancia, desarrollar programas inclusivos para erradicar la exclusión social promoviendo la multiculturalidad y la aceptación de diferentes culturas en el territorio.

Para lograr todo esto se deberían crear áreas tanto para personas gitanas y no gitanas creando espacios de convivencia y conocimiento mutuo entre culturas y personas. Se podría hacer en colegios, centros culturales o universidades y sacarlo a las plazas para que la gente lo vea y se dé cuenta de toda la riqueza que se están perdiendo.

Más de la mitad, dos tercios de nuestros participantes (65%) considera que el racismo es el mayor problema para la integración, el 30% que es el clasismo y solo un 5% considera la diferencia cultural. Por lo tanto, se da más importancia a las causas sociales que a las económicas y culturales.

Una gran parte (63,2%) estima que las políticas de integración son insuficientes. Estas políticas son incompetentes y no satisfacen las necesidades de la población gitana y no fomenta su integración, es imprescindible que tanto las personas gitanas como las no gitanas tengan nuevas posturas para evaluar el tipo de acciones que se están realizando y conocer más la visión que tienen de aquello que necesitan las personas beneficiarias de estas políticas sociales de integración.

Tal y como nos han arrojado los resultados obtenidos en nuestra encuesta, para que la integración sea más efectiva, la mitad de los encuestados piensa que los cambios

educativos y culturales son fundamentales, y la otra mitad se reparte entre la igualdad de oportunidades laborales y la promoción de la igualdad.

El 100% de las respuestas manifiestan la importancia de la educación para la integración. Con la educación se fomenta la igualdad, se concientiza sobre la cultura y se erradican estereotipos. La educación es fundamental para terminar con la exclusión social, si hay educación, hay unidad.

Todos los encuestados declaran que no se enseñan contenidos de la cultura gitana en los colegios. Consideran que se debería enseñar sobre cómo el pueblo gitano llegó a España, sobre sus contribuciones culturales y sobre las persecuciones que han recibido a lo largo de la historia. En Estados Unidos existe el Black History Month o hay asignaturas específicas sobre literatura y cultura afroamericana, en España podríamos hacerlo también, sería interesante y una buena iniciativa.

Según el modelo multicultural de José Antonio Marina, la integración y la educación, deben convivir e influenciarse de manera mutua. (Marina, 2002). La educación es fundamental, ambas culturas necesitan cooperar y respetarse. Las dos culturas deben relacionarse, formarse e instruirse entre ellas, con valores principales de libertad, igualdad y justicia.

El 60% de las personas encuestadas no participa en asociaciones gitanas, pero aquellos que sí lo hacen destacan la defensa de derechos y la preservación de la cultura gitana como motivaciones principales. Las asociaciones juegan un papel importante en el apoyo y la unión de la comunidad.

Toda esta información acentúa lo necesario que es ampliar los conocimientos y enseñanzas de la sociedad para no repetir estos errores. Como sucede con el genocidio gitano, el cual mucha gente no conoce que existe ya que es algo que está invisibilizado porque no se habla de ello.

Algunos encuestados consideran que en la encuesta se debería haber incluido los hábitos y tradiciones positivas gitanas, por lo que se quiere impulsar sus características positivas.

VII. CONCLUSIONES

En este trabajo de fin grado nos hemos centrado en la cuestión de la integración de la sociedad y la cultura gitana de Castilla y León, focalizándonos en la percepción y el papel que las personas jóvenes gitanas tienen y desempeñan.

Mediante esta investigación, hemos querido conocer los obstáculos para la integración de este pueblo. Para eso, hemos enfatizado las percepciones y vivencias de la juventud gitana sobre su integración y la discriminación que sufren en el día a día en áreas de educación, vivienda y empleo.

La información más relevante de este estudio es una sensación habitual de discriminación y una diferencia real en lo que se refiere a igualdad de oportunidades de su comunidad.

Estos sucesos producen efectos perjudiciales a la calidad de vida y bienestar de la comunidad gitana y afectan a su progreso individual, instaurando obstáculos y barreras estructurales que entorpecen su integración total en la región y dando espacio a que se siga produciendo esa espiral de exclusión de forma intergeneracional pasándose de generación en generación.

La educación es necesaria para conseguir esta igualdad y combatir la exclusión social, pero según los resultados de la encuesta realizada siguen existiendo abundantes inconvenientes como el nulo fomento de la cultura gitana en la educación. Esto hace que prejuicios y estereotipos negativos continúen en nuestra sociedad y que no se identifique culturalmente a la cultura gitana, como es el caso del flamenco, que se expresa culturalmente. ¿Podemos hablar de cierta apropiación cultural en España?

En el entorno laboral, la juventud gitana afronta un elevado desempleo y una alta discriminación ya que por ser gitanos no se les da una oportunidad laboral y tienen una desventaja en relación con la población no gitana.

Estas circunstancias muestran una exclusión regular por lo que evidencia la exigencia de creación de políticas sociales para combatir el acceso laboral y también ofrecer opciones más allá de las posibles economías informales que existen como forma

alternativa para tener un sustento. Sin trabajo, no hay dinero, y el dinero es el principal modo de intercambio de bienes y servicios.

También, el acceder a la vivienda es un elemento vital y un derecho constitucional, en el que la comunidad gitana experimenta discriminación debido a los elevados precios del alquiler y la desconfianza por parte de los propietarios, lo que dificulta su calidad de vida y el derecho de tener un hogar digno.

Aunque todas estas condiciones son complejas, la juventud gitana ha conseguido desarrollarse y evolucionar, tanto como receptores de la inclusión como colectivo que combate la exclusión. Las personas jóvenes gitanas son un vínculo entre su población y la región de Castilla y León, fomentando la tolerancia y la multiculturalidad.

En conclusión, con el fin de promover la integración del pueblo gitano y terminar con la discriminación es preciso poner en práctica un modelo multidimensional que abarque todos esos ámbitos y que el enfoque no sea que se vayan sumando de forma independiente ayudas que si fueran unidas serían más eficaces e impulsar la igualdad en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Lo cual implica el ámbito educativo, en los que se debe incorporar materias, historia, literatura, lengua, etc sobre la cultura gitana y proyectos e itinerarios especializados para ayudar a la integración laboral a las personas jóvenes de etnia gitana.

También, es necesaria la concienciación y las campañas de sensibilización, se deben eliminar los estereotipos y prejuicios negativos sobre las personas gitanas.

Finalmente, para que se dé la integración en Castilla y León, se necesita una perspectiva en la que además de promover la integración se tenga en cuenta las opiniones y/o la participación activa de estos colectivos.

La juventud gitana son los actores principales del cambio, su participación es importante para lograr su inserción social. Es indispensable la colaboración de organismos, administración y vecinos para establecer una interculturalidad con tolerancia y el respeto.

He aprendido sobre el contexto social y cultural de la comunidad gitana. La población gitana sufre exclusión social e histórica para acceder a la educación, vivienda y empleo por lo que para afrontarlos es necesario un enfoque global para crear intervenciones efectivas.

Gracias al desarrollo de la metodología propuesta he podido conseguir ciertos datos de la comunidad gitana que me pueden poner en el camino para conocer más en profundidad la realidad de la comunidad gitana. También, he conocido la técnica la bola de nieve, con el cual he podido conseguir los datos de la comunidad gitana necesarios para la realización de la encuesta y así poder llegar al máximo número de personas posible para intentar conocer su realidad.

De igual modo, he aprendido sobre la teoría de los vínculos débiles de Granovetter, en la que destaca la relevancia de los vínculos débiles, en los cuales los individuos alejados de nuestro entorno social nos ofrecen datos importantes y necesarios para realizar la intervención. Esta teoría la aplicaría de ahora en adelante como Trabajadora Social para lograr una mejor intervención en los usuarios, en la que realizaría entrevistas no solo al usuario si no a su entorno cercano, como familiares o amigos para poder conseguir más información.

Fomentación de la integración social y cultural de la comunidad gitana en Castilla y León

Como Trabajadora Social, para lograr la integración del pueblo gitano en la sociedad castellanoleonesa me centraría en la promoción de la integración social y la multiculturalidad. La finalidad principal del plan de intervención sería mejorar el bienestar y la calidad de vida de la comunidad gitana en Castilla y León.

Mi propuesta de intervención comienza con un diagnóstico social comunitario y el objetivo principal es establecer las necesidades y obstáculos de la población gitana joven de la región.

Posteriormente, realizaría entrevistas a jóvenes gitanos para conocer sus necesidades y me apoyaría con otros profesionales como educadores sociales, psicólogos,

etc, y más adelante desarrollaría actividades participativas con jóvenes gitanos para conocer sus problemas y los obstáculos que viven en su día a día.

Después, elaboraría programas educativos para lograr que las personas gitanas tengan una educación de calidad y un acceso a ella. Es indispensable que se fomente el apoyo escolar a la comunidad gitana y la atención centrada en la persona, para conocer sus necesidades específicas para poder satisfacerlas. En todos los proyectos educativos, se reforzará su identidad cultural y sus tradiciones.

Luego, se impulsará el desarrollo del empleo para que los jóvenes gitanos tengan más oportunidades laborales apoyando y creando proyectos de formación profesional y becas de estudios.

Además, se fomentará el acceso a la vivienda para que todas las personas de la comunidad gitana puedan acceder a una vivienda digna. Se asesorará a la juventud gitana para ayudarles a encontrar viviendas, informándoles acerca de los recursos públicos disponibles y poniendo en práctica campañas de sensibilización social para darles a conocer sus derechos.

Y, por último, se fomentará la diversidad cultural para lograr un respeto y tolerancia mutua consiguiendo una cohesión social.

Para lograr esta unión social, es necesario que se creen espacios conjuntos, tanto de gitanos como de no gitanos para poder enriquecerse los unos a los otros y lograr la integración social.

Desarrollaría programas de sensibilización para eliminar los prejuicios y estereotipos negativos del pueblo gitanos. En los colegios se impartiría contenidos sobre la cultura gitana, buenas costumbres gitanas para aprender sobre su cultura y tradición.

Como conclusión, esta intervención no solo trataría de detectar y resolver necesidades de la juventud gitana sino de lograr su inclusión efectiva en la sociedad: Mejorando el acceso a la educación, el empleo, la vivienda y el respeto de la diversidad cultural se lograría una integración social y un mejor bienestar, tanto para la juventud gitana como para la sociedad de Castilla y León

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adorno. (1965). *Personalidad autoritaria*. Buenos Aires: Proyección.
- Berrocal, & Ruiz. (2001). Los valores una construcción cultural asociada al prejuicio hacia gitanos, inmigrantes y minusválidos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(2), 313-329.
- Berry. (2005). "Fundamental psychological processes in intercultural relations". En Landis, & Bennett, *Handbook of intercultural research* (págs. 166-184). Thousand Oaks.
- Bless, & Schwarz. (1998). Context effects in political judgement: Assimilation and contrast as a function of categorization processes. *European Journal of Social Psychology*(28), 159-172.
- Cabanes, J., Garcia, L., & Bartomeu, M. (1996). Gitanos: historia de una migración. *Cuadernos De Trabajo Social*(4), 87-97.
- Calvo. (1990). *Los racistas son los otros*. Madrid: Popular.
- Calvo Buezas. (1990). *¿España racista?. Voces payas sobre los gitanos*. Barcelona: Antropos.
- Campo, & Rodriguez-Brioso. (2002). La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX. *REIS*(100), 103-165.

- CEAR Euskadi. (s.f.). *Asimilacionismo cultural*. Obtenido de Diccionario de Asilo: <https://diccionario.cear-euskadi.org/asimilacionismo-cultural/#:~:text=Modelo%20social%20para%20la%20integración,cultura%20dominante%2C%20abandonando%20las%20propias.>
- CIMAS. (2009). *METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS MANUAL*. Obtenido de CIMAS: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf
- Comisión Europea. (2021). *RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO de 12 de marzo de 2021 sobre la igualdad, la inclusión y la participación de la población gitana*. Obtenido de Diario Oficial de la Unión Europea: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021H0319\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021H0319(01)&from=EN)
- Crawford. (1996). Stigma Associated with AIDS: A Meta-Analisi. *Journal of Applied Social Psychology*(26), 398-416.
- Ehrlich. (1973). *The Social Psychology of Prejudice*. New York: Wiley.
- Flaquer, & Soler. (1990). Permanencia y cambio de la familia española. *Estudios y encuestas*(18).
- Frable. (1993). Dimensions of marginality: Distinctions among those who are different. *Personality and Social Psychology Bulletin*(19), 370-380.
- Fundación Secretariado Gitano. (2024). *¿Qué es el 8 de abril?* Obtenido de Fundación Secretariado Gitano: <https://www.gitanos.org/8deabril/>

- Fundación Secretariado Gitano. (s.f.). *Qué hacemos-Organizaciones asociadas*.
Obtenido de Fundación Secretariado Gitano: https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/internacional/partner_organisations.html
- GÓMEZ. (1993). *La gran redada de los gitanos*. Madrid.
- Garcés, H. (2016). El racismo antirom/antigitano y la opción dEcolonial. *Tabula Rasa*(25), 225-251.
- Goffman. (1963). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goleman. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hamilton, & Troiler. (1986). Stereotypes and stereotyping: An overview of the cognitive approach. En Dovidio, & Gaertner, *Prejudice, discrimination, and racism* (págs. 127-163). Nueva York y Orlando: Academic Press.
- Ibarra, E. (2011). MEMORIA DEL GENOCIDIO GITANO. *Cuaderno de Análisis*(20).
- INE. (2000). *Censo de Población y Viviendas 1970-2000*.
- Jetten, Spears, & Manstead. (1997). Distinctiveness theat and prototypicality: Combined effect on Intergroup Discrimination an Collec- tive Self-Steem. *European Journal and Social Psychology*(27), 635-657.
- Kilomba, G. (2019). *Memórias da Plantação. Episódios de racismo cotidiano*. Río de Janeiro: Cobogó.

Komatsu. (1992). Recent views of conceptual structure. *Psychological Bulletin*(3), 500-526.

Lopez, P. (2018). Introducción a la Historia y cultura gitana en España. En J. Soto, *Los Santos de Maimona en la historia IX y otros estudios de la Orden de Santiago* (págs. 263-278).

Marichal, & Quiles. (2000). La organización del estigma en categorías: actualización de la taxonomía de Goffman. *Psicothema*, 12(3), 458-465.

Marina. (2002). *La Selva del Lenguaje*. Madrid.

Marques, G. (2021). Vivenciando el racismo cotidiano: relatos de antigitanismo en España. *Revista trimestral de investigación gitana*(116), 27-40.

Merton. (1949). *Teoría y estructura sociales*.

Oakes, Haslam, & Turner. (1994). *Stereotyping and social reality*. Blackwoll: Oxford.

Perez-Grande, Garcia del Dujo, & Martin. (1999). Prejuicios, estereotipos y otras profecías autocumplidoras. Un reto para la educación intercultural. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(3), 125-146.

Rodriguez, & Rodriguez. (1999). Diseño de un cuestionario para la medición de las creencias sobre las diferencias raciales. *Revista de psicología social*, 1(14), 41-54.

Rosch. (1975). Cognitive representations of semantics categories. *nal of Experimental Psychology General*(104), 192-233.

San Roman. (1976). *Vecinos Gitanos*. Madrid.

Servicio para la Convivencia y la Diversidad Vitoria-Gasteiz. (s.f.). *PROCESO PARTICIPATIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y DIVERSIDAD DE VITORIA-GASTEIZ*. Obtenido de Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz: <https://www.vitoria-gasteiz.org/docs/wb021/contenidosEstaticos/adjuntos/es/96/88/69688.pdf>

Volpe. (1986). Actitud. En Demarchi, & Ellena, *Diccionario de Sociología*. Ediciones Paulinas.

Waeterschoot. (2012). Coexistencia de los tres modelos de integración en España. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*(13), 225-237.

IX. ANEXOS.

ANEXO 1: CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA JUVENTUD GITANA.

Esta encuesta, centrada en conocer las percepciones que la juventud gitana de Castilla y León incorpora cuestiones sobre las características sociodemográficas, la discriminación y la integración del pueblo gitano.

Este cuestionario está compuesto por preguntas abiertas y preguntas cerradas. Las respuestas son seguras y confidenciales, la información será utilizada para el desarrollo de un trabajo de fin de grado para obtener el título de Trabajo Social por la UVa.

Gracias por tu participación y colaboración con el siguiente trabajo de investigación.

BLOQUE 1: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Este bloque se centra en la descripción de la población joven gitana en términos de edad, género, provincia en la que reside, etnia y nivel educativo.

1. ¿Qué edad tienes?

18-21

22-25

26-29

+30

2. ¿Con qué género te identificas?

Hombre

Mujer

Prefiero no identificarme

Otro (recuadro)

3. ¿En qué provincia de Castilla y León vives?

Palencia

Burgos

Valladolid

León

Salamanca

Soria

Ávila

Segovia

Zamora

Otra

4. ¿Cuál es tu etnia o con qué cultura te identificas?

(Pregunta abierta)

5. ¿Cuál es tu nivel educativo?

Estudios primarios

Estudios secundarios

Estudios superiores

No tengo estudios

BLOQUE 2: DISCRIMINACIÓN

Este bloque analiza en averiguar las impresiones y vivencias de la población gitana que reside en la sociedad castellanoleonesa en áreas de exclusión, educación, empleo y vivienda.

6. ¿Has sufrido alguna vez discriminación por ser gitano/a?

Nunca he sufrido discriminación

Raramente he sufrido discriminación

A veces he sufrido discriminación

Frecuentemente he sufrido discriminación

Siempre he sufrido discriminación

6.a En estos dos últimos años, ¿has sufrido algún tipo de discriminación? ¿Cuántas situaciones?

(Respuesta abierta)

7. ¿En qué situaciones del día a día crees que vives más discriminación?

(Respuesta abierta)

8. ¿Cuáles de estas palabras define para ti mejor la discriminación?

Exclusión

Desigualdad

Racismo

Marginación

Prejuicios

9. ¿Consideras que actualmente en España siguen existiendo prejuicios y estereotipos negativos sobre la comunidad gitana?

Sí

No

9.a ¿Qué prejuicios y estereotipos crees que siguen existiendo?

(Respuesta abierta)

10. ¿Has sufrido algún problema para acceder a la educación?

Sí

No

10.a ¿Si en la pregunta anterior has respondido sí, ¿qué problemas has sufrido para acceder a la educación?

(Respuesta abierta)

11. ¿Has tenido algún obstáculo para encontrar empleo por pertenecer a la comunidad gitana?

Sí

No

11.a Y en caso de haber encontrado algún obstáculo para encontrar empleo: ¿cuál fue o podrías poner un ejemplo?

(Respuesta abierta)

12. ¿Consideras que existe una desigualdad para el acceso laboral para la comunidad gitana?

Sí

No

12.a ¿Qué desigualdades crees que son las más notables para el acceso laboral?

(Respuesta abierta)

13. ¿Qué opinas sobre el acceso a la vivienda de la comunidad gitana?

Existen muchas desigualdades

No hay dificultades

Se necesita mejorar el acceso

13.a ¿Cuál crees que es el principal problema para el acceso a la vivienda?

(Respuesta abierta)

BLOQUE 3: INTEGRACIÓN

Este bloque de la encuesta se focaliza en entender los obstáculos que afrontan la juventud gitana en ámbitos fundamentales de cohesión social, políticas sociales, ayudas, promoción de la cultura gitana, proyectos culturales gitanos y asociaciones gitanas.

14. ¿Cómo crees que es la relación entre la comunidad gitana y la sociedad castellanoleonesa?

Muy negativa

Negativa

Positiva

Muy positiva

15. ¿Cuáles crees que son las mayores dificultades de la comunidad gitana en Castilla y León para la integración?

Racismo

Clasismo

Aporofobia

(Otra)

16. ¿Crees que las medidas de integración realizadas en Castilla y León son suficientes?

Sí

No

Tal vez

16.a Si tu respuesta es no ¿por qué piensas que a pesar de todas las políticas de integración esta no se ha producido al 100%?

(Respuesta abierta)

17. ¿Qué cambios crees que son imprescindibles para una mejor integración de la comunidad gitana?

Cambios educativos y culturales

Igualdad de oportunidades laborales

Promoción de igualdad

Otra (espacio)

18. ¿Qué acciones crees que se podrían poner en práctica para reducir la discriminación de la comunidad gitana?

Políticas antidiscriminatorias

Inclusión educativa y laboral

Campañas de sensibilización sobre la comunidad y cultura gitana

Otra (espacio)

19. ¿Qué opinas sobre las políticas públicas dirigidas a la integración de la comunidad gitana en Castilla y León?

Muy insuficientes

Negativas

Positivas

Muy positivas

20. ¿Tú o alguna persona de tu entorno percibís algún tipo de ayuda o subsidio?

Sí

No

20.a En caso de recibirla. ¿Qué clase de ayuda recibes?

(Respuesta abierta)

21. ¿Has tenido alguna vez algún problema para acceder a alguna ayuda social?

Sí

No

A veces

21.a Si has tenido algún problema para acceder a alguna ayuda social. ¿Qué problema has tenido?

(Respuesta abierta)

22. ¿Has participado en algún proyecto cultural de la cultura gitana en Castilla y León?

Sí

No

22.a Si has participado en algún proyecto, ¿podrías desarrollarlo?

(Respuesta abierta)

23. ¿Crees que los enfoques que se dan en los proyectos culturales gitanos son los más adecuados?

(Respuesta abierta)

24. ¿Consideras que en Castilla y León se promueve la cultura gitana?

Totalmente en desacuerdo: No se promueva la cultura gitana

En desacuerdo: Se promueve poco la cultura gitana

De acuerdo: Considero que se promueve la cultura gitana

Totalmente de acuerdo: En España se promueve mucho la cultura gitana

25. ¿Crees que la educación es un papel importante para la integración de la población gitana en la sociedad castellanoleonesa?

Sí

No

25.a ¿Por qué crees que la educación es un papel importante para la integración?

(Respuesta abierta)

26. ¿Crees que se dan los suficientes contenidos sobre cultura gitana en los colegios?

Sí

No

26.a ¿Qué partes de la cultura-historia gitana crees que se deberían estudiar?

(Respuesta abierta)

27. ¿Participas en asociaciones gitanas?

Sí

No

27.a ¿Por qué participas en asociaciones gitanas?

(Respuesta abierta)

28. ¿Cuál es la finalidad de las asociaciones gitanas en tu comunidad?

Preservar la cultura gitana

Defensa de los derechos

Ayuda comunitaria

Otra

29. ¿Crees que hay algún tema importante que no hemos comentado en la encuesta?

(Respuesta abierta)

30. Si estás interesado/a en participar en alguna posible encuesta o posible estudio, ¿te importaría dejar un correo y un teléfono de contacto?

(Respuesta abierta)

