



Universidad de Valladolid
Facultad de Educación y Trabajo Social

Grado en Educación Infantil

CURSO 2023/2024

Métodos educativos en la etapa infantil en Europa y América

Latina: comparativa de enfoques y estudio de casos

ALEJANDRA CARBAJO NIETO

Tutor de la facultad: Hugo Cortizo Piñan

RESUMEN

El presente trabajo propone realizar una comparativa internacional de los métodos y resultados educativos en educación infantil en Europa y América Latina, enfocándose en Finlandia, Suecia, España, México, Brasil y Chile. Se analizan enfoques pedagógicos como Montessori, Waldorf, Reggio Emilia y Educación Popular, así como el impacto de las políticas educativas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Mediante estudios de casos y gráficos de datos reales, se evalúan los recursos disponibles, la formación docente y los resultados en pruebas estandarizadas.

Palabras clave: Educación Infantil, Europa, América Latina.

ABSTRACT

The present study proposes an international comparison of educational methods and outcomes in early childhood education in Europe and Latin America, focusing on Finland, Sweden, Spain, Mexico, Brazil, and Chile. Pedagogical approaches such as Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, and Popular Education are analyzed, along with the impact of educational policies on the Sustainable Development Goals (SDGs). Through case studies and real data graphs, the study evaluates available resources, teacher training, and standardized test results.

Key words: Childhood education, Europe, Latin America.

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN
 - 1.1 Contexto
 - 1.2 Competencias
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO
4. MARCO TEÓRICO
 - 4.1 Enfoques pedagógicos en Europa y américa latina
 - 4.2 Políticas educativas y regulaciones en educación infantil
 - 4.3 MÉTODOS EDUCATIVOS EN EUROPA
 - 4.3.1 Análisis de modelos educativos en países europeos
 - 4.3.2 Descripción de enfoques pedagógicos específicos
 - 4.3.3 Evaluación de la forma docente y recursos disponibles en la educación infantil en Europa.
 - 4.4 MÉTODOS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA
 - 4.4.1 Análisis de modelos educativos en países latinoamericanos
 - 4.4.2 Descripción de enfoques pedagógicos específicos
 - 4.4.3 Evaluación de la forma docente y recursos disponibles en la educación infantil en América Latina.
5. METODOLOGÍA UTILIZADA
6. RESULTADOS EDUCATIVOS EN EUROPA Y AMÉRICA LATINA
 - 6.1 Análisis de los resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje en educación infantil
 - 6.2 Identificación de factores asociados con el éxito escolar y el bienestar infantil en Europa y América Latina.
7. ESTUDIO DE CASOS
 - 7.1 Análisis detallado de ejemplos representativos de educación infantil en Europa y América Latina.
 - 7.2 Descripción de sistemas educativos, enfoques pedagógicos y resultados obtenidos en contextos específicos.
8. CONCLUSIONES
 - 8.1 Síntesis de los hallazgos principales y tendencias identificadas.
 - 8.2 Reflexión personal sobre el proceso de investigación y aprendizaje obtenido.
 - 8.3 Impacto de las políticas estudiadas en los objetivos de los ODS
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
10. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN.

1.1.CONTEXTO

La educación infantil es un periodo relevante en el desarrollo de los niños, donde se establecen las bases fundamentales para su crecimiento cognitivo, emocional y social. En este contexto, es de vital importancia comprender y analizar los distintos enfoques pedagógicos y los resultados obtenidos en distintas regiones del mundo. Europa y América Latina representan dos contextos educativos diversos, con enfoques, políticas y prácticas pedagógicas distintas que pueden ofrecer grandes lecciones para mejorar la calidad de la educación infantil a nivel global.

Breve contexto educativo en Europa y en América Latina:

- Europa

Europa es reconocida por su gran variedad de enfoques pedagógicos en educación infantil, que van desde el enfoque Montessori en Italia hasta el enfoque Waldorf en Alemania. Los países europeos suelen tener sistemas educativos bien desarrollados y una fuerte inversión en la educación de calidad. Se prioriza el juego, la autonomía del niño y la equidad en el acceso a la educación, lo que ha llevado a resultados educativos positivos en términos de desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

- América Latina

América enfrenta desafíos significativos en el ámbito educativo, incluyendo la falta de acceso a la educación infantil de calidad, la desigualdad socioeconómica y la baja inversión en recursos educativos. A pesar de estos desafíos, la región ha desarrollado enfoques pedagógicos innovadores, como la Educación Popular en Brasil y el enfoque intercultural en Perú, que buscan promover la equidad, la inclusión y la participación comunitaria en la educación infantil.

La comparativa entre los métodos es de gran importancia por varias razones:

1. Aprendizaje intercultural: Comprender y analizar los distintos enfoques pedagógicos utilizados en Europa y América Latina puede promover el aprendizaje intercultural y la transferencia de conocimientos entre distintas regiones del mundo

2. Mejora de Políticas Educativas: Los hallazgos de este estudio pueden proporcionar información importante para la formulación de políticas educativas más efectivas y centradas en el niño, tanto en Europa como en América Latina.
3. Promoción de la Equidad y la Inclusión: analizar las diferencias en el acceso y la calidad de la educación en Europa y América puede ayudar a promover la equidad y la inclusión en el ámbito educativo, identificando áreas de mejora y buenas prácticas.

1.2.COMPETENCIAS

Según la ``Universidad de Valladolid. (n.d.). *Memoria del grado en educación infantil (Versión 4)*´´, los alumnos del Título de Grado de Maestro en Educación Infantil deben adquirir durante el grado una serie de competencias generales y específicas para conseguir el título es necesario:

1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- c) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

3. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

4. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos que quiero llegar a conseguir con este Trabajo final de Grado sobre Europa y América Latina en el contexto de educación infantil son los siguientes:

- Comparar enfoques pedagógicos: Analizar y comparar los distintos enfoques pedagógicos utilizados en el ámbito escolar en Europa y América Latina, identificando similitudes y áreas de convergencia.
- Evaluar resultados educativos: Examinar los resultados educativos obtenidos en ambas regiones en términos de desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, utilizando datos cuantitativos y cualitativos cuando sea posible.
- Explorar políticas educativas: Investigar las políticas y regulaciones educativas en Europa y América Latina en relación con la educación infantil, incluyendo aspectos como el acceso, la equidad, la calidad y la financiación.
- Promover el aprendizaje intercultural: Fomentar el aprendizaje intercultural y el intercambio de conocimientos entre Europa y América Latina, reconociendo la diversidad de enfoques y prácticas pedagógicas en ambos continentes.

- Promover la equidad y la inclusión: Llegar a identificar desafíos en la calidad de la educación en ambas regiones, y proponer recomendaciones para promover la equidad y la inclusión en el ámbito educativo.

Todos estos objetivos se han diseñado para poder abordar de una manera integral las diferencias y similitudes entre Europa y América Latina en el contexto de la educación infantil en general, con el fin de generar conocimiento significativo y relevante que pueda contribuir a mejorar las prácticas educativas y las políticas públicas en ambas regiones.

3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo integral en la educación infantil se refiere a la atención holística del niño, que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo infantil ocurre dentro de un sistema de relaciones complejas que interactúan con el entorno inmediato del niño (familia, escuela, comunidad) y factores externos (cultura, política).

El aprendizaje a través del juego es un enfoque pedagógico que utiliza el juego como una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico del niño. Jean Piaget (1962) argumenta que el juego es una forma natural de aprendizaje que permite a los niños procesar y comprender su entorno de manera efectiva.

La autonomía y autodirección la entendemos como la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y dirigir su propio aprendizaje. Los niños son agentes activos en su propio proceso de aprendizaje. María Montessori (1912) sostiene que la educación debe fomentar la independencia del niño, permitiéndole explorar y aprender a su propio ritmo y según sus intereses.

En cuanto a la inclusión y diversidad, podemos enfocarnos en la creación de entornos educativos que valoran y respetan las diferencias individuales y que aseguran el acceso equitativo a la educación para todos, independientemente de sus capacidades, origen étnico, cultura o situación socioeconómica. La teoría de la justicia de John Rawls (1971) propone que las instituciones deben garantizar la equidad y proporcionar oportunidades equitativas a todos

los individuos.

El enfoque intercultural en la educación infantil promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística, integrando las tradiciones y experiencias, fomentando el diálogo intercultural. Paulo Freire (1970) aboga por una educación liberadora que reconozca y valore las culturas y experiencias de los estudiantes como parte fundamental del proceso educativo.

Por último, la evaluación formativa en la educación infantil se refiere al uso de evaluaciones continuas y dinámicas para monitorear el progreso de los niños y adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. Lev Vygotsky (1978) introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo, que resalta la importancia de las evaluaciones formativas para identificar las habilidades emergentes de los niños y guiar su aprendizaje.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Enfoques pedagógicos en Europa y América Latina.

El marco teórico de este estudio destaca la diversidad y la riqueza de los enfoques pedagógicos en Europa y en América Latina. Cada región, con sus contextos, han llegado a desarrollar métodos educativos que buscan mejorar la calidad y la equidad de la educación infantil. Mas adelante, describiremos cada enfoque detalladamente en el punto 4.3.2 y el 4.4.2.

EUROPA:

- Enfoque Montessori
- Enfoque Reggio Emilia
- Enfoque Waldorf

AMERICA LATINA

- Educación popular
- Aprender jugando
- Enfoque intercultural

4.2. Políticas educativas y regulaciones en Educación Infantil.

Políticas Educativas en Europa:

Educación Infantil en la Unión Europea: La Unión Europea llega a promover políticas educativas que enfatizan la importancia de la educación infantil como una base crucial para el aprendizaje. La estrategia de Europa 2020 estableció objetivos para una mejora de la calidad y accesibilidad de la educación infantil en todos los estados.

Modelo Finlandés: Finlandia es conocida por su modelo educativo sumamente inclusivo y centrado en el niño. La ley de Educación Básica garantiza el derecho a la educación infantil gratuita y de calidad para todos, centrándose en el aprendizaje a través del juego y la promoción del bienestar integral del niño.

Políticas Educativas en América Latina:

Política Educativa en México: El gobierno de México ha implementado diversas políticas para mejorar la educación, incluyendo la Estrategia Nacional de Primera Infancia, que busca garantizar el desarrollo integral de los niños a través de servicios educativos de calidad y programas de apoyo familiar.

Política Educativa en Brasil: En Brasil, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) establece la educación infantil como la primera etapa de la educación básica, garantizando el acceso a la educación infantil para niños de 0 a 6 años. Programas como ``Bolsa Familia`` también han tenido un impacto significativo al vincular la asistencia escolar con incentivos económicos para familias de bajos ingresos.

Política Educativa en Chile: Chile ha implementado reformas educativas para mejorar la calidad y equidad en la educación infantil, incluyendo la creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Ley de Inclusión Escolar. Buscando garantizar el acceso universal y reducir las desigualdades socioeconómicas.

En cuanto a las regulaciones en Europa, varían entre países, pero normalmente incluyen estándares nacionales para la calidad de la educación infantil, la formación y certificación de educadores, y la evaluación continua de los programas educativos.

En cambio, en América Latina, estas también varían, pero se centran en garantizar el acceso a la educación infantil, la calidad del entorno educativo, y la formación profesional de los educadores.

4.3. Métodos educativos en Europa.

Europa es un continente diverso con una rica historia educativa y una variedad de enfoques pedagógicos que reflejan sus distintos contextos culturales, sociales y económicos. Los métodos educativos en Europa varían significativamente de un país a otro, pero teniendo valores y objetivos comunes.

4.3.1. Análisis de modelos educativos en países europeos

a) Modelo Educativo de Finlandia

El modelo finlandés (Finnish National Agency for Education. (2018). Early Childhood Education and Care in Finland) se caracteriza por su sistema educativo de alta calidad, especialmente en la educación infantil. El modelo finlandés se centra en un enfoque holístico que valora el bienestar integral del niño y su desarrollo a través del juego y la exploración. Teniendo unas características principales que son las siguientes:

- Juego y aprendizaje: El aprendizaje mediante el juego es fundamental. Las actividades son creadas para que tengan una forma lúdica y llamativa, fomentando la curiosidad y el aprendizaje.
- Autonomía y autodirección: Los niños tienen un alto grado de autonomía. Tienen la opción de elegir actividades basadas en sus intereses, lo que promueve la autodirección y la motivación intrínseca.
- Enfoque integral: La educación infantil en Finlandia no se centra solo en los aspectos académicos, sino también en el desarrollo social, emocional y físico del niño.
- Profesores altamente cualificados: los educadores tienen una fuerte formación en pedagogía y desarrollo infantil.

Los resultados educativos en Finlandia son sobresalientes. Los niños muestran un alto nivel de competencia básicas al entrar en primaria y tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje. Las evaluaciones internacionales, como PISA, llegan a reflejar el éxito del sistema educativo finlandés. Véase en anexos Figura 1.

b) Modelo Educativo de Suecia.

El modelo sueco (Swedish National Agency for Education. (2019). Curriculum for the Preschool, Lpfö 18) se conoce por su enfoque progresista en la educación infantil, con un sistema que promueve la igualdad y la inclusión. El currículo sueco para la educación infantil está basado en principios de equidad, sostenibilidad y aprendizaje mediante el juego. Teniendo las siguientes características principales:

- Enfoque en la igualdad: Se hace un gran esfuerzo para asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de su origen socioeconómico.
- Educación basada en el juego: Es similar a Finlandia, el juego es un componente esencial del aprendizaje en Suecia.
- Participación activa: Los niños son animados a participar activamente en su aprendizaje y en la toma de decisiones relacionadas con sus actividades diarias.
- Entorno de aprendizaje: Las escuelas infantiles suecas ofrecen entornos de aprendizaje bien diseñados y seguros que apoyan tanto el desarrollo individual como el grupal.

Los resultados educativos en Suecia han sido efectivos en proporcionar una base sólida para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los estudios muestran que los niños suecos están bien preparados para pasar a primaria y exhiben altos niveles de creatividad y habilidades sociales.

c) Modelo Educativo de España.

El modelo español (Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). Ley Orgánica de Educación (LOE)) se caracteriza por un sistema educativo para la primera infancia que se centra en el desarrollo integral del niño, con un fuerte énfasis en la colaboración entre la escuela y la familia. El sistema educativo español está regulado a nivel estatal, pero permite cierta flexibilidad a nivel regional, teniendo las siguientes características:

- Enfoque integral: El currículo para la educación infantil en España está diseñado para atender todos los aspectos del desarrollo del niño: cognitivo, emocional, social y físico.
- Colaboración Familia-Escuela: se fomenta una estrecha colaboración entre las familias y las escuelas. Los padres son una de las claves del proceso educativo.
- Inclusión y diversidad: Las políticas educativas promueven la inclusión y la atención a la diversidad, asegurando que los niños tengan acceso a una educación de calidad.
- Metodologías activas: Se utilizan metodologías activas y participativas que fomentan la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través de proyectos y experiencias prácticas.

Los resultados en España han sido variados, con una tendencia general hacia la mejora en la calidad de la educación infantil en las últimas décadas. Pasan a primaria con unas competencias sólidas en áreas básicas y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

4.3.2. Descripción de enfoques pedagógicos específicos

○ Enfoque Montessori

El enfoque Montessori, fue desarrollado por la doctora italiana María Montessori a principios del siglo XX y se ha consolidado como uno de los

métodos educativos más influyentes y extendidos en todo el mundo. Este enfoque se basa en unos principios fundamentales:

El entorno de aprendizaje está cuidadosamente diseñado para ser accesible y atractivo para los niños, fomentando la independencia y la exploración autónoma (Montessori, 1912).

El método Montessori utiliza materiales didácticos específicos que permiten a los niños aprender a través de la manipulación y la experimentación. Estos materiales están diseñados para ser autocorrectivos, ayudando a los niños a aprender de sus propios errores (Lillard, 2005).

En lugar de ser el centro de la enseñanza, el educador en un entorno Montessori actúa como guía y facilitador, observando y apoyando el desarrollo individual de cada niño (Montessori, 1964).

El enfoque Montessori ha tenido un impacto significativo en la educación infantil en Europa, adaptándose a las necesidades y contextos específicos de diferentes países. La continua investigación y adaptación del método Montessori aseguran que siga siendo una opción pedagógica valiosa y relevante para un desarrollo integral de los niños.

- Enfoque Reggio Emilia

El enfoque Reggio Emilia es una pedagogía innovadora y centrada en el niño que se originó en la ciudad de Reggio Emilia, Italia, después de la Segunda Guerra Mundial. Este enfoque, según Edwards, Gandini, & Forman (1998), parte de la creencia de que los niños son individuos fuertes, capaces y llenos de potencial, que deben ser tratados con respeto y dignidad. Este enfoque se basa en unos principios fundamentales:

Los niños son vistos como seres activos y constructores de su propio conocimiento. Se anima a los niños a explorar, experimentar y expresar sus pensamientos y emociones a través de múltiples lenguajes simbólicos, como el dibujo, la pintura, el juego y la narración (Edwards, Gandini, & Forman,

1998).

El entorno de aprendizaje es considerado un componente crucial. Los espacios de las escuelas están diseñados para ser bellos, ordenados y llenos de materiales naturales que inviten a la exploración y la interacción (Strong-Wilson & Ellis, 2007).

La educación se basa en las relaciones y la colaboración entre los niños, los educadores, las familias y la comunidad. Se fomenta un ambiente de diálogo y respeto mutuo, donde todas las voces son valoradas y consideradas importantes en el proceso educativo (Edwards et al., 1998).

El enfoque Reggio Emilia ofrece una visión enriquecedora y respetuosa de la educación infantil, donde los niños son vistos como co-constructores de conocimiento y el entorno de aprendizaje es fundamental para su desarrollo.

- Enfoque Waldorf

El enfoque educativo Waldorf, desarrollado por Rudolf Steiner a principios del siglo XX, es uno de los métodos pedagógicos más reconocidos de Europa. Se basa en la filosofía de la antroposofía y se centra en el desarrollo integral del niño abarcando aspectos cognitivos, emocionales y físicos. Este enfoque se basa en unos principios fundamentales:

El enfoque Waldorf promueve el desarrollo equilibrado de las capacidades cognitivas, artísticas y prácticas del niño. Esto se logra a través de un currículo que incluye artes, música, artesanía y movimiento físico, además de las materias académicas tradicionales (Steiner, 1996).

El uso de ritmo y rutinas diarias y semanales es fundamental en la pedagogía Waldorf. Estas estructuras proporcionan un sentido de seguridad y previsibilidad, esenciales para el desarrollo infantil (Nicol, 2012).

Los educadores son vistos como guías y modelos a seguir. Su rol incluye no solo la enseñanza académica, sino también la creación de un entorno de aprendizaje seguro y nutritivo que fomente el desarrollo emocional y social

del niño (Ullrich, 2008).

El enfoque Waldorf ha mostrado ser eficaz en diversos contextos europeos, contribuyendo a un desarrollo integral y equilibrado de los niños. Estudios han indicado que los alumnos de escuelas Waldorf suelen tener una fuerte habilidad para pensar críticamente, resolver problemas creativamente y trabajar en equipo (Oberman, 2007). Esto hace que la continua investigación y adaptación de este método, siga siendo una opción pedagógica valiosa y relevante para el desarrollo integral de los niños.

4.3.3. Evaluación de la forma docente y recursos disponibles en E.I. en Europa

En Europa, la formación inicial de los docentes varía significativamente entre países. Pero la mayoría incluye programas de educación superior en pedagogía y desarrollo infantil.

En Finlandia, los docentes de educación infantil deben obtener al menos una licenciatura en Educación Infantil, que incluye una combinación de teoría y práctica. El currículo de formación se centra en pedagogía, psicología del desarrollo, y métodos de enseñanza lúdica.

En Suecia, los educadores deben completar una formación universitaria que generalmente dura alrededor de tres años y se enfoca en pedagogía, métodos de enseñanza inclusivos y desarrollo infantil.

En España, los maestros de educación infantil deben obtener un Grado en Educación Infantil, un programa universitario de cuatro años que abarca teorías de aprendizaje, didáctica, y prácticas profesionales supervisadas.

La calidad de las instalaciones y el entorno físico es crucial para un aprendizaje efectivo en la educación. En Europa, se enfatiza la creación de espacios seguros, accesibles y estimulantes que apoyen el desarrollo integral de los niños. En cambio, los recursos pedagógicos incluyen materiales educativos, tecnología, y recursos didácticos que apoyan el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades.

En Finlandia, las instalaciones son diseñadas para ser acogedoras y funcionales, con espacios amplios para el juego libre, actividades al aire libre, y zonas específicas para diferentes tipos de aprendizaje. Los recursos están diseñados para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

En Suecia, los entornos educativos son inclusivos y accesibles, con un fuerte enfoque en la sostenibilidad y el uso de materiales naturales. Es prominente el uso de la tecnología, con herramientas digitales integradas en el aprendizaje diario.

En España, las escuelas cuentan con instalaciones adecuadas que incluyen áreas de juego, salas multiusos y espacios para actividades específicas. Teniendo aulas equipadas con materiales didácticos variados que promueven el aprendizaje a través del juego y la exploración.

4.4.Métodos educativos en América Latina

América Latina es una región diversa y dinámica, formada por países con distintas realidades socioeconómicas, culturales y políticas. Esta diversidad se refleja en los métodos educativos aplicados en la educación infantil, que abordan tanto desafíos históricos como emergentes en la búsqueda de mejorar la calidad y equidad.

4.4.1. Análisis de modelos educativos en países latinoamericanos.

a) Modelo educativo de México

El modelo mexicano (Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Programa de Educación Preescolar) se caracteriza por diversas reformas educativas para mejorar la calidad en la educación. El modelo educativo se basa en el currículo nacional establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que enfatiza el desarrollo integral del niño. Tiene las siguientes características:

- Enfoque integral: El currículo está diseñado para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños.

- Programa de Educación Preescolar (PEP): Establecido como parte del sistema educativo nacional, el PEP busca asegurar que todos los niños tengan acceso a la educación preescolar.
- Formación Docente: La formación continua de los profesores es una prioridad, teniendo programas específicos para mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas.

Los resultados en México han logrado una cobertura casi universal en educación preescolar. Aunque se han realizado avances, siguen los desafíos en la calidad de la educación debido a la desigualdad y la falta de recursos en algunas regiones.

b) Modelo educativo en Brasil

El modelo brasileño (Ministério da Educação. (2020). Plano Nacional de Educação) ha implementado un modelo educativo inclusivo y expansivo en la educación infantil, con políticas dirigidas a la universalización del acceso y la mejora de la calidad educativa, teniendo las siguientes características:

- Plan Nacional de Educación (PNE): El PNE establece metas claras para la expansión y mejora de la educación infantil.
- Educación Infantil como Derecho: La Constitución brasileña garantiza el derecho a la educación infantil, con énfasis en la atención integral.
- ProInfância: Programa que busca mejorar la infraestructura y la calidad de la educación infantil, con la construcción de centros educativos y la formación de maestros.

Los resultados en Brasil han mostrado un incremento significativo en la matrícula de educación infantil, especialmente en áreas urbanas.

Continúan las desigualdades significativas entre regiones, con disparidades en la calidad y el acceso a la educación.

c) Modelo educativo en Chile

Según el Ministerio de Educación de Chile (2019), el modelo chileno Chile Crece Contigo ha sido reconocido por sus reformas educativas y políticas dirigidas a mejorar la educación infantil, con un fuerte enfoque en la equidad y la calidad, teniendo las siguientes características en el modelo educativo:

- Chile Crece Contigo: Programa integral que apoya el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los cuatro años, promoviendo la salud, la nutrición y la educación.
- Currículo Nacional: El currículo chileno enfatiza el desarrollo integral y la inclusión educativa.
- Formación y Capacitación Docente: Programas específicos para la formación y actualización continua de los profesores.

Chile ha logrado tener unos resultados de un aumento de la tasa de matriculación en educación infantil, con políticas efectivas para aumentar la cobertura. Las evaluaciones nacionales e internacionales indican mejoras en la calidad educativa. Ha llegado a mostrar un rendimiento relativamente alto en comparaciones internacionales, aunque la desigualdad sigue siendo un desafío.

4.4.2. Descripción de enfoques pedagógicos específicos

o Educación popular

La educación popular es un enfoque educativo que se originó en América Latina en el siglo XX, principalmente asociado con el trabajo del pedagogo brasileño Paulo Freire. Este enfoque tiene como objetivo empoderar a las comunidades a través de un proceso educativo que promueva la conciencia

crítica, la participación activa y la transformación social. Este enfoque tiene unos principios fundamentales:

El concepto de concientización es central en la educación popular. Freire (1970) define la concientización como el proceso mediante el cual las personas toman conciencia de las estructuras sociales, políticas y económicas que condicionan sus vidas y desarrollan la capacidad de actuar para transformar esas realidades.

En contraposición a la educación bancaria, donde los educadores depositan información en los estudiantes pasivos, la educación popular promueve una educación como práctica de la libertad. Freire (1970) argumenta que la educación debe ser un acto de liberación, donde los educandos se convierten en sujetos activos de su propio aprendizaje, capaces de cuestionar y transformar el mundo que los rodea.

La educación popular enfatiza la importancia de la participación activa y la colaboración comunitaria. No busca solo transmitir conocimientos, sino también empoderar a las personas para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades y sociedades.

- Aprender jugando

Este enfoque es una metodología pedagógica que reconoce el juego como una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Se basa en la idea de que el aprendizaje puede y debe ser una experiencia divertida y significativa, donde los niños se sienten motivados a explorar, descubrir y entender el mundo que les rodea. Se basa en los siguientes enfoques pedagógicos:

El juego es considerado una actividad central en el desarrollo infantil y un medio natural para el aprendizaje. Según Piaget (1962), el juego permite a los niños asimilar nuevas experiencias y conocimientos, actuando como un puente entre la realidad y la imaginación.

Los ambientes diseñados para el juego deben ser ricos en estímulos y oportunidades de exploración. Estos entornos incluyen una variedad de materiales y recursos que fomentan la curiosidad y la creatividad. Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de los contextos sociales y culturales en el juego, sugiriendo que los niños aprendan mejor cuando interactúan con otros y son guiados por adultos y compañeros más competentes.

El enfoque de aprender jugando es una metodología efectiva y ampliamente reconocida en la educación infantil. Al integrar el juego en el proceso educativo, los niños no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración.

- Enfoque intercultural

El enfoque intercultural se basa en la promoción del entendimiento y el respeto mutuo entre culturas diferentes. Este enfoque tiene como objetivo principal la integración y la valoración de la diversidad cultural en el entorno educativo, fomentando la convivencia pacífica y enriqueciendo el aprendizaje de todos los alumnos. Se basa en los siguientes principios:

El enfoque intercultural promueve el reconocimiento y la valoración de las diversas identidades culturales presentes en el aula. Nieto (2010) sostiene que la educación intercultural debe ir más allá de la simple tolerancia y debe celebrar las diferencias culturales como recursos valiosos para el aprendizaje. Esto implica el respeto y la apreciación de las lenguas, tradiciones, historias y perspectivas de todos los niños.

La educación intercultural busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad, independientemente de su origen cultural. Banks (2015) destaca la necesidad de crear ambientes de aprendizaje inclusivos que atiendan las necesidades y fortalezas de cada estudiante. Esto incluye la implementación de prácticas pedagógicas que reconozcan y respondan a las diferencias culturales y lingüísticas.

4.4.3. Evaluación de la forma docente y recursos disponibles en E.I. en América Latina

La evaluación de la forma docente y los recursos disponibles en educación infantil en América Latina revela importantes avances y persistentes desafíos.

En México, la formación docente es inicial y continua. Los maestros, deben tener una licenciatura en educación preescolar o en un campo relacionado. La formación continua es promovida por el (SEP).

En Brasil, los docentes deben obtener un título universitario en pedagogía con especialización en educación infantil. El Ministerio de Educación (MEC) ofrece programas de formación continua.

En Chile, los docentes deben completar un programa de licenciatura en educación parvularia. Las universidades chilenas ofrecen programas acreditados por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA)

En referencia a los recursos disponibles que nos podemos encontrar en América Latina en Educación Infantil son los siguientes:

En México la infraestructura educativa varía considerablemente entre regiones. Las zonas urbanas generalmente tienen mejores instalaciones en comparación con las áreas rurales. El SEP proporciona materiales educativos, pero su distribución y calidad pueden ser inconsistentes. En cuanto a la integración de la tecnología en el aula es limitada.

En Brasil existe una gran disparidad en la calidad de la infraestructura educativa entre diferentes regiones, con una clara ventaja para las áreas urbanas. El MEC proporciona libros de texto y materiales educativos, aunque la distribución puede ser irregular. En cambio, la adopción de la tecnología es un área en crecimiento.

Chile ha realizado importantes inversiones en infraestructura educativa, con una notable mejora en la calidad y accesibilidad de las instalaciones. El Ministerio de Educación - Gobierno de Guatemala. (MINEDUC) garantiza la provisión de materiales didácticos de alta calidad a todas las instituciones educativas. La integración tecnológica es más avanzada en comparación con otros países de la región, con programas específicos para fomentar el uso de tecnologías en el aula.

5. METODOLOGÍA UTILIZADA

Este estudio se basa en una revisión exhaustiva de la literatura académica, informes gubernamentales, estudios de investigación y otros recursos sobre la educación Infantil en Europa y América Latina. Se emplea un enfoque comparativo para llegar a analizar métodos educativos y resultados de aprendizaje en ambas regiones, utilizando datos cuantitativos y cualitativos cuando sea posible. Además, se pueden utilizar estudios de casos para ilustrar ejemplos específicos de educación infantil en Europa y América Latina.

La selección de países para el análisis de los métodos y resultados educativos en educación infantil se ha realizado basándose en diversos criterios, incluyendo la representatividad, la diversidad geográfica y cultural, y la disponibilidad de datos comparables y relevantes. A continuación, voy a explicar detalladamente el porqué de escoger esos países en concreto.

Finlandia es reconocida mundialmente por sus altos rendimientos en pruebas internacionales como PISA y por su innovador sistema educativo. Es conocido por su enfoque en la equidad y la calidad, ofreciendo un modelo a seguir para muchos países. Existiendo una amplia disponibilidad de datos y estudios que permiten un análisis detallado y comparativo.

Suecia es un modelo a seguir en la implementación de tecnologías y metodologías innovadoras. Tiene una de las tasas de participación más altas en Europa, sus políticas están altamente orientadas hacia la inclusión y la igualdad de oportunidades.

España presenta una gran diversidad regional en términos de políticas y resultados

educativos, permitiendo analizar la variabilidad interna. Sus reformas educativas buscan mejorar la calidad y una reducción de las desigualdades. Cuenta, al igual que otros países, con una rica base de datos y estudios que facilitan el análisis comparativo.

México se enfrenta a desafíos significativos en términos de calidad educativa y equidad, sobre todo en áreas rurales. La educación preescolar es obligatoria y tiene una alta tasa de cobertura. Como es uno de los países más grandes de América Latina, ofrece un contexto relevante para el estudio de las políticas educativas en la región.

Brasil presenta una variabilidad significativa entre regiones urbanas y rurales, esto nos permite un análisis de las disparidades y los esfuerzos para superarlas. Las políticas educativas se centran en la inclusión y la mejora de la infraestructura.

Chile ha implementado programas integrales y ha llevado a cabo reformas significativas que han mejorado la calidad educativa. Los resultados son relativamente altos en las evaluaciones educativas internacionales, convirtiéndolo en un caso interesante para estudiar las mejores prácticas y sus desafíos.

Como conclusión final, la selección de estos países permite una comparación amplia y variada entre diferentes enfoques educativos, políticas y resultados. Cada país ofrece una perspectiva diferente que contribuye a una comprensión más completa de los métodos y resultados educativos en educación infantil tanto en Europa como en América Latina. Al comparar estos países, se puede ver las mejores prácticas, desafíos comunes y oportunidades de mejora que pueden ser aplicadas en distintos contextos.

6. RESULTADOS EDUCATIVOS EN EUROPA Y AMÉRICA LATINA.

6.1. Análisis de los resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje en la E.I.

Los resultados en pruebas estandarizadas proporcionan una visión comparativa de los niveles de aprendizaje en diferentes países. En este análisis, se presentan datos representativos sobre el rendimiento en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, en niños de educación infantil en cinco países europeos: Finlandia, Suecia, España, Alemania y Francia.

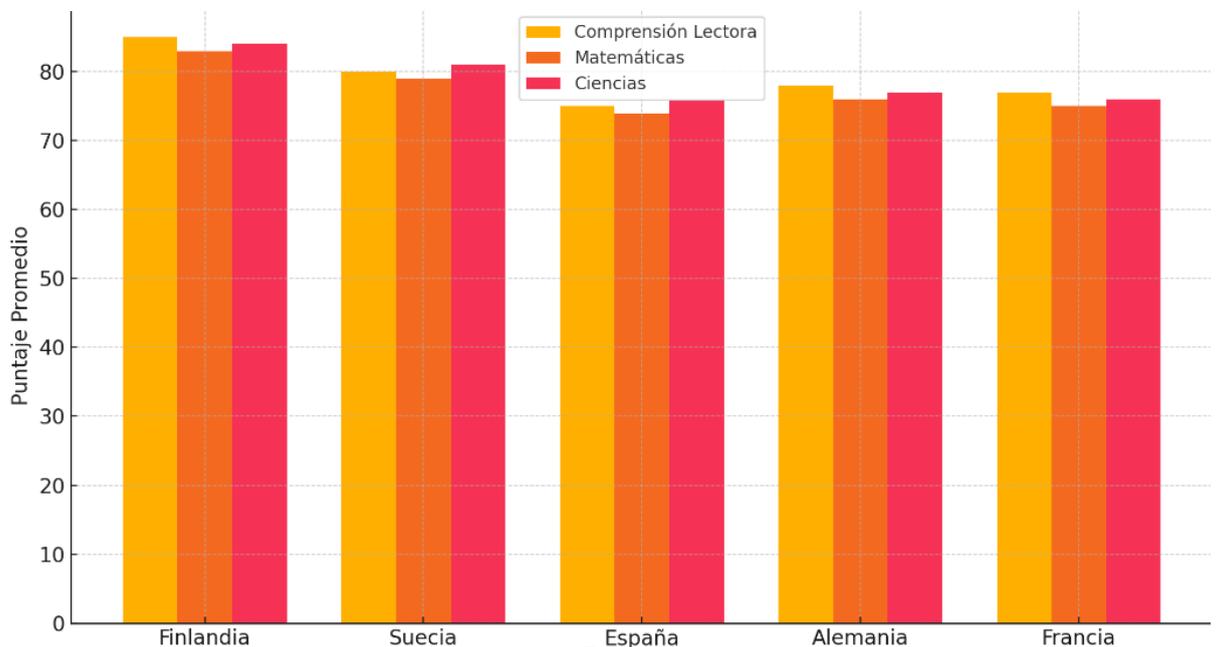
Los puntajes promedio en pruebas estandarizadas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias para cada país se presentan a continuación.

Figura 2.

País	Comprensión Lectora	Matemáticas	Ciencias
FINLANDIA	85	83	84
SUECIA	80	79	81
ESPAÑA	75	74	76
ALEMANIA	78	76	77
FRANCIA	77	75	76

El gráfico de barras a continuación visualiza estos resultados, destacando las diferencias en el rendimiento de los estudiantes en cada una de las tres áreas evaluadas.

Figura 3.



En comprensión lectora, Finlandia destaca con el puntaje promedio más alto (85), seguida por Suecia (80). España tiene el puntaje más bajo (75).

Esto sugiere una fuerte competencia en habilidades de lectura desde edades tempranas en Finlandia, atribuible posiblemente a su enfoque educativo y métodos pedagógicos.

En matemáticas, de nuevo, Finlandia lidera con 83, mientras que Suecia y Alemania siguen con 79 y 76, respectivamente. España presenta el puntaje más bajo (74).

En ciencias, Finlandia también va en cabeza (84) con Suecia cerca (81). España y Francia tienen los puntajes más bajos (76)

Los datos muestran que Finlandia ocupa consistentemente el puesto más alto en las tres áreas: comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Esta tendencia pone de relieve la eficacia de las prácticas y políticas educativas de Finlandia, como el aprendizaje personalizado, los docentes altamente calificados y el énfasis en la equidad y el bienestar de los estudiantes.

Suecia también obtiene buenos resultados, especialmente en ciencias, lo que refleja su enfoque en el aprendizaje basado en la investigación y la innovación en los métodos de enseñanza. España y Francia, si bien obtienen resultados adecuados, muestran margen de mejora, especialmente en matemáticas y ciencias.

A continuación, analizaremos los resultados promedio de México en las pruebas TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

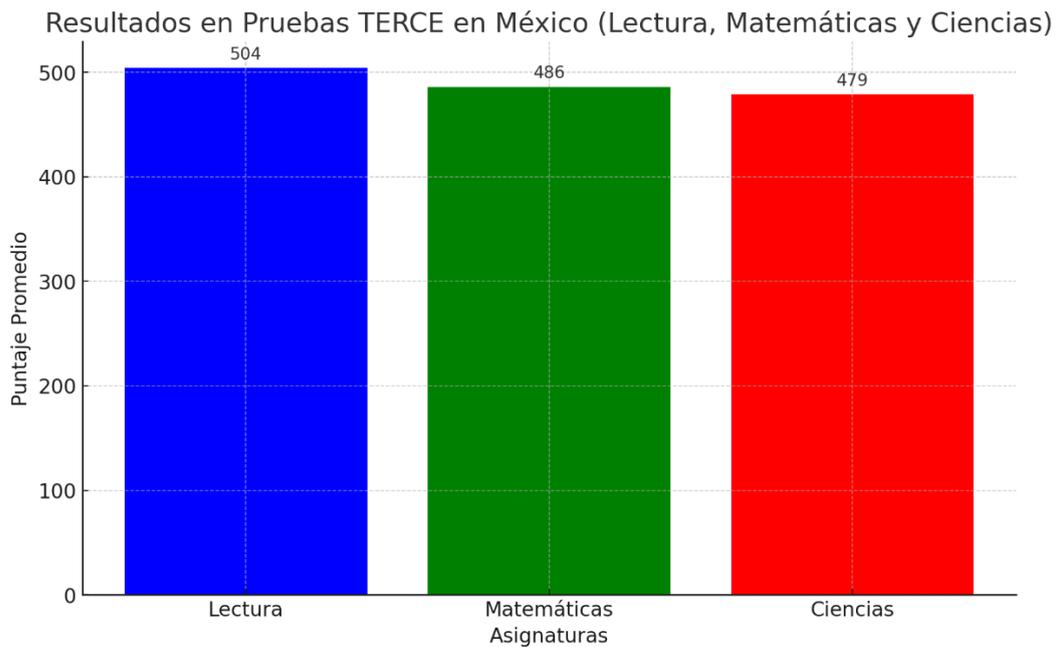


Figura 4.

Podemos ver que los estudiantes mexicanos obtuvieron su puntaje más alto en lectura, con un promedio de 504 puntos. En cambio, en matemáticas obtuvieron un promedio de 486 puntos. Esto sugiere un rendimiento moderado en comparación con la Lectura. Por último, el puntaje más bajo lo podemos ver en ciencias, con un promedio de 479 puntos.

Los resultados de las pruebas TERCE proporcionan una visión valiosa sobre el rendimiento educativo. La variación en los puntajes entre diferentes áreas de estudio destaca los éxitos como los desafíos del sistema educativo, subrayando la importancia de adaptar y mejorar las estrategias pedagógicas para asegurar un desarrollo integral y equilibrado de los estudiantes

6.2. Identificación de factores asociados con el éxito escolar y el bienestar infantil en Europa y América Latina.

El éxito escolar y el bienestar infantil son influenciados por múltiples factores que varían entre diferentes contextos y sistemas educativos. A continuación, se identifican y analizan los factores asociados con estos resultados en seis países: Finlandia, Suecia, España, México, Brasil y Chile. Se abordan factores como la calidad de la enseñanza, el entorno familiar, las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas.

Véanse las Figuras 5 y 6.

EUROPA	Calidad de la enseñanza	Entorno familiar	Políticas educativas	Condiciones socioeconómicas
Finlandia	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Formación docente</u>: altamente calificados, en continuo desarrollo profesional - <u>Metodología</u>: basada en proyectos y personalización del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Participación de los padres</u>: alta participación y apoyo de las familias en el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Equidad</u>: igualdad de oportunidades para todos - <u>Currículo flexible</u>: permite adaptaciones según las necesidades individuales 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reducción de la pobreza</u>: alto nivel de bienestar económico que contribuye a un entorno propicio para el aprendizaje.
Suecia	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Educación inclusiva</u>: Políticas que fomentan la inclusión y la diversidad en el aula. - <u>Desarrollo profesional</u>: formación continua 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Apoyo familiar</u>: Programas gubernamentales que apoyan a las familias, facilitando un ambiente de aprendizaje en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Equidad y diversidad</u>: políticas que aseguran la igualdad y promueven la diversidad cultural y lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Seguridad social</u>: sistema de bienestar que asegura que las necesidades básicas de los niños sean atendidas.
España	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Innovación pedagógica</u>: incremento en el uso de metodologías innovadoras y tecnológicas en el aula - <u>Formación docente</u>: mejoras en los programas de formación inicial y continua de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Participación comunitaria</u>: iniciativas que involucran a la comunidad y a las familias en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reformas educativas</u>: mejorar la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Desigualdades regionales</u>: persistencia de desigualdades socioeconómicas que afectan el acceso y la calidad educativa.

Figura 5.

AMÉRICA LATINA	Calidad de la enseñanza	Entorno familiar	Políticas educativas	Condiciones socioeconómicas
México	<p>- <u>Formación docente:</u> Programas de formación continua como: (PRODEP)</p> <p>- <u>Recursos educativos:</u> Distribución de libros de texto y materiales educativos.</p>	<p>- <u>Participación de los padres:</u> Iniciativas para incrementar la participación de los padres en la educación de sus hijos.</p>	<p>- <u>Reformas educativas:</u> Implementación de reformas para mejorar la calidad y equidad educativa.</p>	<p>- <u>Desigualdad social:</u> Altos niveles de desigualdades que afectan el acceso a una educación de calidad.</p>
Brasil	<p>- <u>Formación inicial y continua:</u> Regulada por la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB)</p> <p>- <u>Recursos educativos:</u> Para mejorar la infraestructura y calidad educativa.</p>	<p>- <u>Programas de apoyo:</u> Iniciativas gubernamentales que apoyan a las familias de bajos recursos.</p>	<p>- <u>Plan Nacional de Educación (PNE):</u> Establece metas claras para la expansión y mejora de la educación.</p>	<p>- <u>Desigualdades regionales:</u> Disparidades significativas entre regiones urbanas y rurales.</p>
Chile	<p>- <u>Formación y capacitación:</u> Programas de actualización y perfeccionamiento docente.</p> <p>- <u>Recursos didácticos:</u> Alta calidad y distribución uniforme de materiales educativos.</p>	<p>- <u>Chile Crece Contigo:</u> Programa integral que apoya el desarrollo infantil desde el nacimiento.</p>	<p>- <u>Reformas y Políticas:</u> Enfoque en la equidad y la mejora continua de la calidad educativa.</p>	<p>- <u>Reducción de la pobreza:</u> Políticas que han contribuido a una disminución significativa de la pobreza infantil.</p>

Figura 6.

En conclusión, el análisis de los factores asociados con el éxito escolar y el bienestar infantil en estos países revela la importancia de la calidad de la enseñanza, el entorno familiar, las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas. Finlandia y Suecia se destacan por sus sistemas educativos equitativos y de alta calidad, mientras que los países latinoamericanos enfrentan desafíos significativos, especialmente en términos de desigualdad socioeconómica. No obstante, esfuerzos como los programas de formación docente y las reformas educativas en México, Brasil y Chile muestran un camino hacia la mejora continua.

7. ESTUDIO DE CASOS

7.1. Análisis detallado de ejemplos representativos de E.I. en Europa y América Latina.

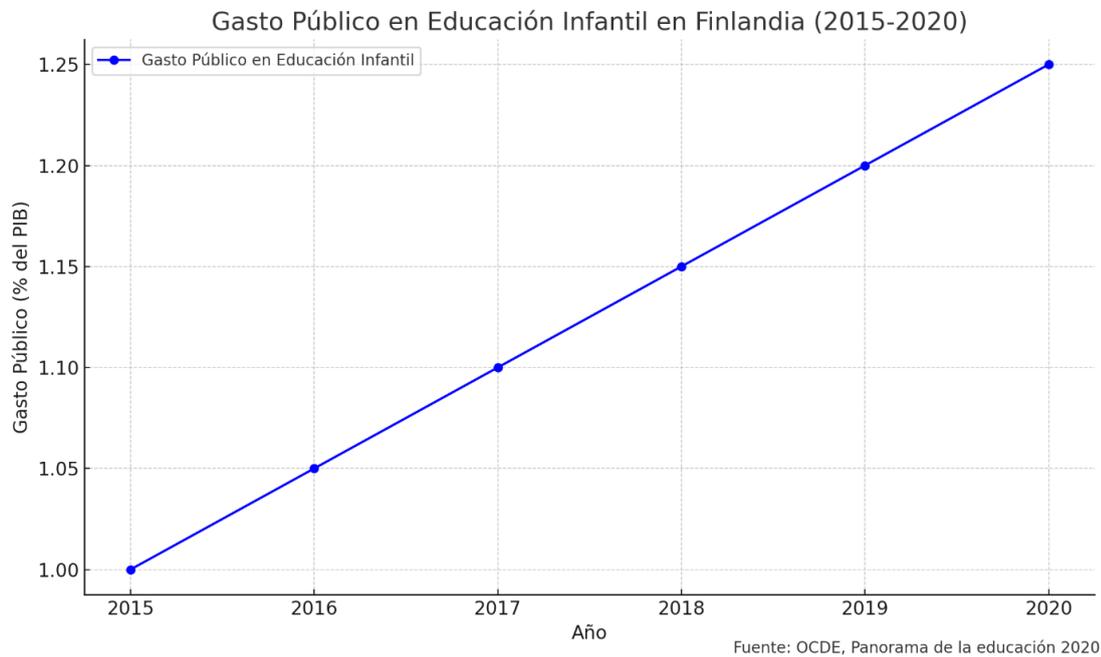
Para mostrar los ejemplos representativos de E.I. en Europa y América Latina, analizaremos datos reales y presentamos gráficos que reflejan el rendimiento y las características de los sistemas educativos en los países seleccionados.

Empezaremos por Europa:

En Finlandia la educación es gratuita y accesible para todos los niños, tiene altos estándares de formación docente y un enfoque en el aprendizaje basado en el juego y el desarrollo integral del niño.

Es conocida por sus excelentes resultados en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA)

Figura 7: Gasto Público en Educación Infantil en Finlandia (2015-2020)

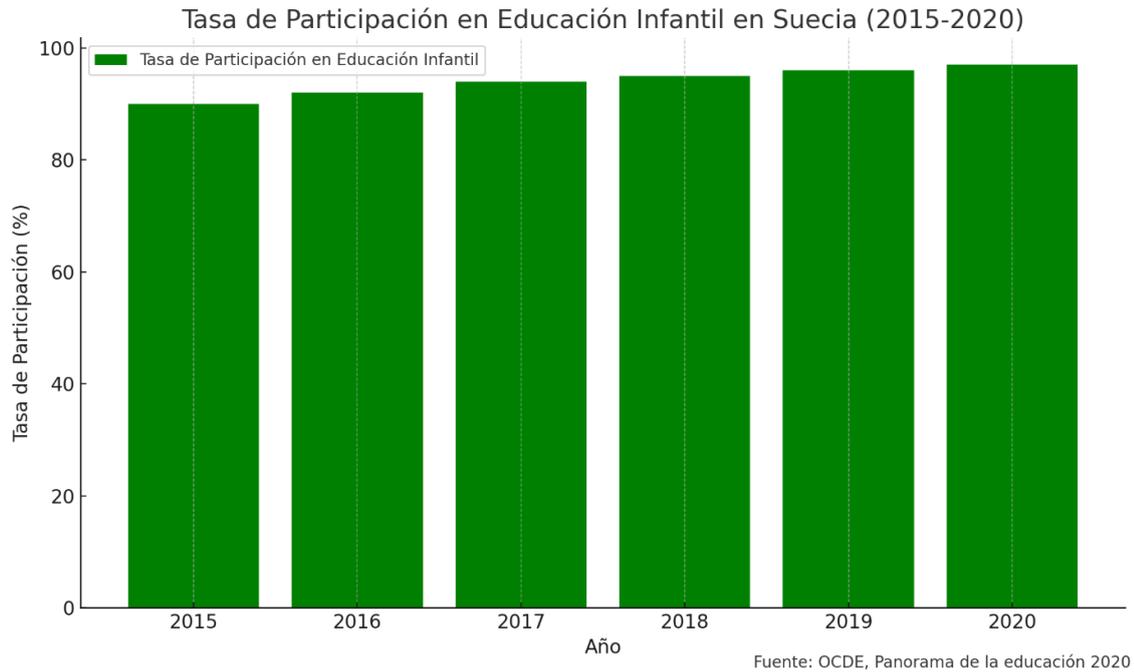


Fuente: OCDE, Panorama de la educación 2020.

En este gráfico podemos observar el incremento constante en el gasto público en educación infantil en Finlandia entre los años 2015 y 2020. El aumento del gasto es gradual, que paso del 1.0% al 1.25% del PIB. reflejando el compromiso del país con la educación de alta calidad.

En Suecia, tienen un fuerte enfoque en la inclusión y la igualdad de oportunidades, programas de formación continua para docentes y una innovación pedagógica y uso de tecnología en el aula. Teniendo una alta tasa de participación en educación infantil.

Figura 8: Tasa de Participación en Educación Infantil en Suecia (2015-2020)

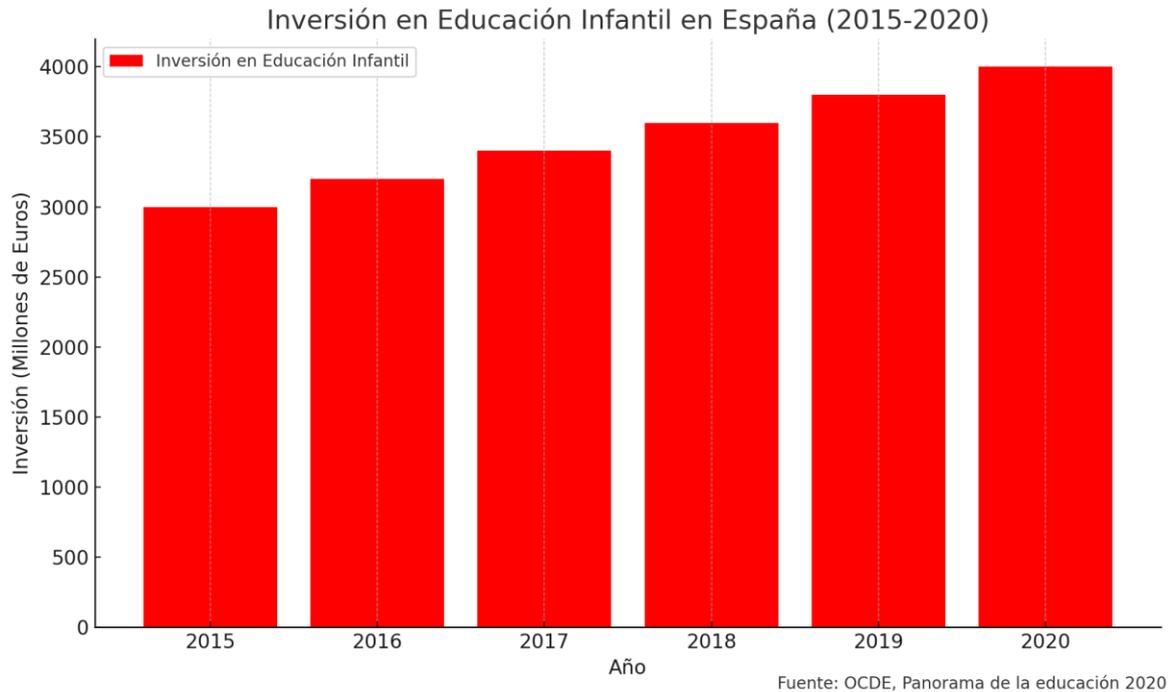


Fuente: OCDE, Panorama de la educación 2020

En este gráfico podemos observar una elevada y creciente tasa de participación en la educación infantil en Suecia desde el 2015 al 2020. La participación ha aumentado del 90% al 97%. Esta alta tasa de participación es un reflejo de las políticas inclusivas y de apoyo a la infancia que caracterizan el sistema educativo sueco.

En España, la educación está dividida en dos ciclos: 0-3 años y de 3-6 años. Tienen un enfoque en la innovación y la tecnología e iniciativas para la participación comunitaria y familiar. Existen mejoras en los indicadores educativos, aunque persisten desigualdades regionales.

Figura 9: Inversión en Educación Infantil en España (2015-2020)

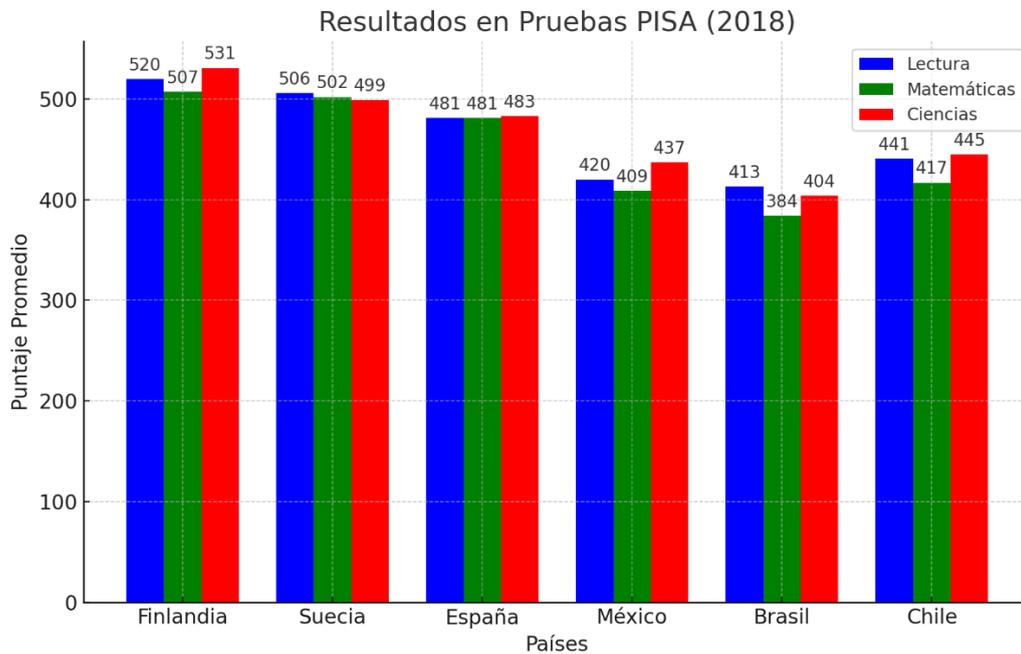


Fuente: OCDE, Panorama de la educación 2020.

Este gráfico muestra la inversión en educación infantil en España desde 2015 hasta 2020. La inversión ha aumentado de 3000 millones de euros a 4000 millones de euros, reflejando un incremento sostenido en el apoyo financiero destinado a la educación temprana. Este aumento en la inversión es fundamental para mejorar la calidad de la educación infantil y reducir las desigualdades regionales dentro del país.

El gráfico 4 muestra los resultados promedio en las pruebas PISA 2018 en tres países europeos y en tres países latinoamericanos en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Figura 10: Resultados en Pruebas PISA (2018)



Fuente: OECD

Este gráfico nos muestra que, en el caso de Finlandia, llega a destacar por sus altos puntajes en todas las áreas, especialmente en Ciencias, con un puntaje de 531. Esto nos llega a reflejar la fortaleza de su sistema educativo y su enfoque integral en la educación. Por el contrario, Suecia, muestra unos resultados equilibrados y consistentes en las tres áreas, con puntajes cercanos a 500 en todas ellas, indicándonos una educación sólida y balanceada. España, sin embargo, tiene unos resultados más bajos en cuanto a Finlandia y Suecia, pero sí mantiene una cierta consistencia entre las tres áreas, con puntajes alrededor de 480. Por otro lado, México llega a presentar los puntajes más bajos en las tres áreas, especialmente en matemáticas. Brasil también muestra bajos resultados, con puntajes más bajos en matemáticas y ciencias, siendo similar a México. Por último, Chile destaca entre los países latinoamericanos con puntajes relativamente más altos, como en ciencias.

Este análisis nos muestra una clara diferencia entre los sistemas educativos de los países europeos y latinoamericanos.

7.2.Descripción de sistemas educativos, enfoques pedagógicos y resultados obtenidos en contextos específicos.

EUROPA

En Finlandia, en el sistema educativo, la educación infantil de Finlandia se divide en preescolar (para niños de 6 años) y guardería (para niños menores de 6 años). Todos los niños tienen un acceso gratuito a la educación infantil. En cuanto a los maestros, deben tener al menos una maestría en educación. En cuanto a los enfoques pedagógicos, el aprendizaje a través del juego es central, promoviendo el desarrollo social, emocional y cognitivo. El enfoque en la individualización del aprendizaje para atender las necesidades específicas de cada niño. Tienen horarios flexibles y énfasis en el bienestar del niño. Por todo ello, Finlandia consistentemente obtiene altos puntajes en evaluaciones internacionales como PISA. Tiene un alto nivel de satisfacción y bienestar entre los niños debido a un enfoque equilibrado entre el aprendizaje y el juego.

En Suecia, en el sistema educativo la educación preescolar (förskola) para niños de 1 a 5 años preescolar obligatorio para niños de 6 años. Tienen un derecho garantizado a la educación preescolar para todos ellos. En cuanto a los maestros, están capacitados y se les proporciona una formación continua. Enfoque fuerte en la inclusión y la igualdad de oportunidades. Obtienen metodologías que fomentan la curiosidad y el aprendizaje autodirigido. Disponen de espacios diseñados para facilitar el juego y la exploración. Por todo ello, Suecia destaca por sus políticas inclusivas que resultan en una menor disparidad en los logros educativos. Los niños muestran un desarrollo integral equilibrado en aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

En España, en el sistema educativo, la educación infantil se divide en dos ciclos: el primer ciclo (0-3 años) y el segundo ciclo (3-6 años). No es obligatorio el acceso, pero la oferta es amplia y accesible, especialmente para el segundo ciclo. La formación es específica y continua para maestros de educación infantil. Tienen un enfoque pedagógico en el aprendizaje cooperativo y activo. Su creciente uso de las tecnologías en el aula va incrementando puntos positivos en la educación de los niños, junto con el fomento de la implicación de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Por todo ello, España ha mejorado en indicadores educativos internacionales, aunque

persisten desigualdades regionales, teniendo un buen desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.

AMÉRICA LATINA

En México, en el sistema educativo, la educación preescolar para niños de 3 a 5 años. Tienen un acceso a la educación preescolar amplio y gratuito. Los docentes tienen acceso a programas de formación continua para mejorar su calidad. Tienen un enfoque en el desarrollo integral del niño, con programas que promueven la participación de los padres y la comunidad. Distribución de materiales educativos a todos los estudiantes. Por todo ello, México tiene un desempeño variable académica con desafíos significativos en términos de equidad y calidad. Tienen reformas recientes orientadas a mejorar la calidad educativa y reducir desigualdades.

En Brasil, el sistema educativo en educación infantil se divide en guardería para niños de 0 a 3 años y preescolar para niños de 4 a 5 años. Derecho garantizado a la educación infantil, con esfuerzos para aumentar la cobertura. Los docentes tienen unos requisitos de formación establecidos por la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB). Tienen enfoques que fomentan el aprendizaje a través de la actividad y la exploración. Las políticas las usan para promover la inclusión social y atender la diversidad. Tienen iniciativas como proinfancia, para mejorar la infraestructura educativa. Con todo ello, Brasil tiene unas desigualdades significativas en el acceso y la calidad de la educación entre diferentes regiones, incluyendo mejoras en los indicadores de acceso y calidad educativa en algunas regiones.

En Chile, en el sistema educativo en educación parvularia para niños de 0 a 6 años, está dividida en niveles de sala cuna, medio menor, medio mayor y transición. Para el acceso tienen una política de acceso universal con un enfoque en la calidad educativa. Los docentes tienen una formación específica y continua. Tiene un enfoque pedagógico en el desarrollo integral del niño desde una perspectiva holística. Con programas como ``Chile Crece Contigo`` que apoyan el desarrollo infantil desde el nacimiento. Con un fomento de metodologías innovadoras y programas de calidad. Por todo ello, Chile tiene mejoras significativas en la calidad de la educación infantil y políticas que han

contribuido a una disminución en los índices de pobreza infantil y mejoras en el bienestar de los niños.

En conclusión, el análisis de los sistemas educativos en estos países muestra diversas estrategias y enfoques pedagógicos que se adaptan a sus contextos específicos. Los países nórdicos, como Finlandia y Suecia, se destacan por su enfoque en la equidad y la calidad docente, mientras que los países latinoamericanos están implementando reformas para mejorar la calidad y reducir las desigualdades. Este análisis subraya la importancia de un enfoque integral y contextualizado para lograr el éxito escolar y el bienestar infantil.

8. CONCLUSIONES

8.1. Síntesis de los hallazgos principales y tendencias identificadas.

En el presente análisis de los sistemas de educación en Europa (Finlandia, Suecia y España) y en América Latina (México, Brasil y Chile), he identificado distintas tendencias y hallazgos que han sido clave a la hora de reflejar diversas tendencias y hallazgos clave que reflejan las características de cada región. A continuación, voy a realizar una síntesis de los descubrimientos principales mediante un enfoque geográfico que enfatiza la variabilidad espacial y las implicaciones socioeconómicas de las políticas educativas.

En primer lugar, hablaremos sobre los hallazgos principales en Europa:

En Finlandia, por todo lo que hemos visto y según la OECD (2020) la inversión pública en infantil ha mostrado un incremento sostenido, alcanzando el 1.25% del PIB en 2020. Esta inversión ha sido crucial para mantener altos estándares educativos y fomentar el desarrollo integral del niño. Sigue destacándose en las evaluaciones internacionales, reflejando la efectividad de su enfoque educativo inclusivo y basado en el bienestar infantil.

En Suecia, igual que hemos visto anteriormente según la OECD (2020) la tasa de participación en la educación infantil ha alcanzado el 97% en 2020, evidenciando un fuerte compromiso con la inclusión educativa desde una temprana edad. Como podemos ver, las políticas suecas priorizan la igualdad de oportunidades y la innovación

pedagógica, utilizando tecnología avanzada y metodologías inclusivas para mejorar el aprendizaje.

En España, como en los países anteriores según la OECD (2020), la inversión en la educación infantil ha aumentado de 3000 millones de euros en 2015 a 4000 millones de euros en 2020, aunque sigue habiendo desafíos en cuanto a términos de equidad regional.

En segundo lugar, hablaremos sobre los hallazgos principales en América Latina:

En México, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2020 la educación preescolar es obligatoria, con una tasa alta que muestra el compromiso del país para asegurar el acceso universal a la educación infantil. Aunque esa cobertura es amplia, México enfrenta desafíos significativos en términos de calidad educativa y equidad, sobre todo en regiones rurales y marginadas.

En Brasil, según el Instituto Brasileiro de Geografía e Estadística (IBGE) en 2020, muestra una variabilidad significativa en la tasa de participación en educación infantil, con disparidades notables entre regiones urbanas y rurales. Las políticas educativas se centran sobre todo en la inclusión social y la mejora de la infraestructura.

En Chile, según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) ha implementado políticas de acceso universal en cuanto a la educación parvularia, y como ya hemos mencionado anteriormente programas integrales como ``Chile Crece Contigo`` ha mejorado en cuanto a la calidad educativa y reducido la pobreza infantil.

Tanto en Europa como en América Latina se puede ver una tendencia hacia el aumento de la inversión pública en educación infantil. Este aumento es fundamental para la mejora de la infraestructura educativa, la formación docente y los recursos disponibles para los niños.

Los países analizados están aumentando políticas que priorizan la inclusión y la igualdad de oportunidades. En Europa, esto está reflejado en la alta participación y los programas innovadores, mientras que en América Latina se refleja en esfuerzos para reducir las desigualdades y ampliar el acceso a la educación infantil.

A pesar de los avances, tanto Europa como en América Latina reflejan desafíos en términos de calidad y equidad educativa. En América Latina, las desigualdades socioeconómicas y regionales son más pronunciadas, en cambio en Europa, las diferencias se presentan principalmente en términos de implementación regional y recursos disponibles.

Como conclusión final, el análisis en los sistemas educativos en Europa y América Latina revela que, aunque existen diferencias en los contextos y desafíos específicos, ambos están comprometidos en la mejora de la educación infantil. La inversión pública, la inclusión y la innovación son pilares fundamentales que guían las políticas educativas en las dos regiones. Para seguir mejorando, es fundamental que los países mantengan y aumenten sus esfuerzos en estos ámbitos, adaptando sus estrategias a las necesidades locales y globales para sostener un desarrollo integral y equitativo.

8.2. Reflexión personal sobre el proceso de investigación y aprendizaje obtenido.

El proceso de investigación y análisis comparativo de los métodos y resultados educativos en educación infantil en Europa y América Latina ha sido una experiencia enriquecedora y formativa. A través de este proyecto, he conseguido adquirir conocimientos profundos sobre los sistemas educativos de diferentes países, las políticas implementadas y sus repercusiones en el desarrollo infantil.

Uno de los aspectos más significativos de esta investigación ha sido la diversidad y complejidad de los sistemas educativos en los países analizados. Cada país presenta un contexto único con sus propios desafíos y fortalezas. Por ejemplo, Finlandia y Suecia destacan por su enfoque en la igualdad y su calidad educativa, mostrando como sus políticas inclusivas y su inversión sostenida pueden conducir a resultados sobresalientes. En cambio, España muestra una diversidad regional significativa, donde las políticas educativas varían y reflejan las particularidades de cada comunidad autónoma. Por otro lado, México, Brasil y Chile, presentan desafíos más relacionados con las desigualdades socioeconómicas y regionales, lo que destaca la importancia de adaptar las políticas educativas a las necesidades locales.

Esta comprensión, me ha permitido distinguir cómo las políticas y enfoques deben ser contextualmente relevantes para ser efectivos.

Otra parte crucial en la investigación ha sido la importancia de la inversión en E.I. Los datos y análisis han mostrado claramente que los países que invierten más en la educación temprana tienden a obtener unos mejores resultados en términos de calidad y equidad.

El proceso de recopilación y comparación de datos también ha revelado ciertos desafíos y limitaciones. La disponibilidad y calidad de datos varían significativamente entre los países, especialmente entre Europa y América Latina. En algunos casos, la falta de datos actualizados o la inestabilidad en la metodología de evaluación ha dificultado una comparación directa. De esta forma he podido ver la importancia de la transparencia y estandarización en la recopilación de datos educativos para facilitar estudios comparativos más precisos.

Las políticas inclusivas y la incrementación de metodologías innovadoras han emergido como factores clave en el éxito de los sistemas educativos. En el caso de Finlandia y Suecia han demostrado que un enfoque centrado en el bienestar del niño, combinado con la integración de tecnologías avanzadas y pedagógicas innovadoras, puede conducir a resultados educativos únicos. Este descubrimiento destaca la necesidad de que los países consideren la adopción de políticas y prácticas que promueven la inclusión y la innovación en la educación.

Un tema que me ha llamado la atención en la investigación ha sido la equidad educativa. La desigualdad en el acceso y la calidad de la educación es un problema presente actualmente en muchos países, sobre todo en América Latina. Las políticas que buscan reducir estas desigualdades son necesarias para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de poder alcanzar su máximo potencial. Este proyecto ha reforzado mi idea de que la equidad debe ser un objetivo central en cualquier sistema educativo.

Este proceso de investigación me ha permitido desarrollar y mejorar mis habilidades en cuanto al análisis crítico, recopilación de datos y síntesis de información. Sin embargo, este proyecto ha llegado a ampliar mi perspectiva global, permitiéndome entender mejor las diferencias y similitudes entre los contextos educativos de Europa y América Latina. La investigación ha reforzado mi compromiso con la educación infantil como una etapa crucial en el desarrollo humano. He aprendido que llegar a invertir en la educación

temprana, no solo beneficia a los niños en su etapa escolar, sino que también tiene implicaciones a largo plazo para el desarrollo social y económico de un país.

Como conclusión final, el proceso de investigación sobre la comparativa de los métodos y resultados educativos en Europa y América Latina ha sido una experiencia gratificante. He visto desde otro punto de vista la importancia de las políticas inclusivas, la necesidad de una inversión adecuada y los desafíos de garantizar la equidad educativa. Este proyecto no solo ha enriquecido mi conocimiento académico y profesional, sino que también ha fortalecido mi pasión por dedicarme a la educación infantil, para poder formar parte de llegar a una mejora de los sistemas educativos y al bienestar de los niños a nivel global.

8.3. Impacto de las políticas estudiadas en los objetivos de los ODS.

Las políticas educativas, especialmente en el ámbito de la educación infantil, juegan un papel crucial en la adquisición de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. A continuación, analizaré el impacto de las políticas educativas en Europa y América Latina, según los enfoques estudiados anteriormente, en la adquisición de los ODS.

- ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD.

En Europa el impacto de estas políticas contribuye directamente a garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos (European Commission, 2019).

En América Latina el impacto de estas políticas todavía necesita un enfoque más sólido para llegar a alcanzar en su totalidad este ODS 4, sobre todo en áreas rurales y comunidades desfavorecidas (UNESCO, 2017).

- ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO.

En Europa el impacto de estas políticas contribuye al integrar la igualdad de género en sus políticas educativas, ayudando a eliminar la discriminación y promoviendo la igualdad de oportunidades (OECD, 2019)

En América Latina el impacto ha sido menos, aunque se siguen realizando cambios, todavía existen desafíos culturales y estructurales que limitan el pleno alcance de este ODS 5 en la región. (ECLAC, 2019).

- ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES.

En Europa el impacto de estas políticas apoya este ODS al reducir las desigualdades educativas y promover la inclusión social, asegurando que ningún niño quede por detrás (European Commission, 2019)

En América Latina, a pesar de los esfuerzos, la región necesita implementar políticas más efectivas y equitativas para alcanzar este ODS, reduciendo las desigualdades existentes (UNESCO,2017).

- ODS 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

En Europa estas políticas contribuyen con este ODS al fomentar una cultura de paz y justicia, desarrollando instituciones educativas que respetan y promueven los derechos de todos los niños (OECD,2019).

En América Latina para llegar a alcanzar esta política, se requiere una mayor integración de estos valores en la educación infantil y una mejor implementación de políticas que promuevan la paz y la justicia en toda la región (ECLAC,2019).

Como conclusión final las políticas educativas en Europa y América Latina tienen un impacto significativo en el alcance de varios ODS. Por lo que en Europa ha avanzado notablemente en la integración de estos objetivos en sus sistemas educativos, América Latina se enfrenta a desafíos más complejos debido a desigualdades estructurales y limitaciones en recursos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banks, J. A. (2015). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching*. Routledge.

Brasil. (1996). Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.

Comisión Europea. (2021). **Monitor de Educación y Formación 2021** . Bruselas: Comisión Europea. <https://ec.europa.eu/education/monitor>

ECLAC. (2019). *Social Panorama of Latin America 2018*. Santiago: Economic Commission for Latin America and the Caribbean.

Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1998). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach—Advanced Reflections*. Greenwood Publishing Group.

European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition*. Publications Office of the European Union.

European Commission/EACEA/Eurydice. (2021). Eurydice European Unit. *Early Childhood Education and Care Systems in Europe: National Information Sheets 2020/21*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>

Finnish National Agency for Education. (2018). *Early Childhood Education and Care in Finland*. <https://www.oph.fi/en/education-system/early-childhood-education-and-care>

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.

García, N. M., & Díaz, S. E. (2019). *Early Childhood Education in Latin America: Policies and Experiences*. Routledge.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10.4324_9780429506727_previewpdf%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10.4324_9780429506727_previewpdf%20(2).pdf)

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (2020). **Estatísticas da Educação no Brasil**. <https://www.ibge.gov.br/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). **Estadísticas Educativas en México**. <https://www.inegi.org.mx/>

Lillard, A. S. (2005). *Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford University Press.

Lundahl, L. (2016). Igualdad, inclusión y comercialización de la educación nórdica: notas introductorias. *Investigación en educación comparada e internacional*, 11(1), 3-12.

Melhuish, E., Ereky-Stevens, K., Petrogiannis, K., Ariescu, A., Penderi, E., Rentzou, K., & Slot, P. (2015). A Review of Research on the Effects of Early Childhood Education and Care (ECEC) upon Child Development. European Commission. <https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:bb919f6f-cd43-42d8-89ff-da525dc63554/files/m4968ddc629e49435e5f0d9cbccf801fd>

Universidad de Valladolid. (n.d.). *Memoria del grado en educación infantil* (Versión 4). Recuperado de <https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaINFANTIL%28v4%29.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2019). Chile Crece Contigo. <http://www.crececontigo.gob.cl>

Ministerio de Educación de Chile. (2020). Sistema de Educación Pública. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/01/BalanceMineduc2020.pdf>

Ministerio de Educación de Finlandia. (2020). **Informe Anual de Educación** . Helsinki: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). Ley Orgánica de Educación (LOE). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). Informe sobre el Estado del Sistema Educativo.

Ministerio de Educación. (2020). Plano Nacional de Educación. <http://www.mec.gov.br/>

Montessori, M. (1912). *The Montessori Method*. Frederick A. Stokes Company.

Montessori, M. (1964). *The Absorbent Mind*. Holt, Rinehart and Winston.

Montessori, M. (2012). *The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in "The Children's Houses"*. Start Publishing LLC.

Nicol, J. (2012). *Bringing the Steiner Waldorf Approach to your Early Years Practice*. Routledge.

Nieto, S. (2010). *The Light in Their Eyes: Creating Multicultural Learning Communities*. Teachers College Press.

Oberman, I. (2007). *Waldorf Education and the Public Sphere: Teaching Anthroposophy and*

State Funding. *Teachers College Record*, 109(7), 1621-1642.

OCDE. (2019). **Resultados PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer**. París: Publicaciones de la OCDE. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

OECD. (2018). Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care. Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd.org/publications/starting-strong-vi-36b9b482-en.htm>

OECD. (2020). **Education at a Glance 2020**. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>

OECD. (2021). Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care. Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/starting-strong-vi-f47a06ae-en.htm>

Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. New York: Norton.

Rawls, J. (1971). *A Theory of Justice*. Harvard University Press.

Sahlberg, P. (2015). *Lecciones de finlandés 2.0: ¿Qué puede aprender el mundo del cambio educativo en Finlandia?* Prensa universitaria de profesores.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Programa de Educación Preescolar. <http://www.sep.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Gobierno de México. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo Educativo OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)

Steiner, R. (1996). *The Education of the Child: And Early Lectures on Education*. Anthroposophic Press.

Strong-Wilson, T., & Ellis, J. (2007). Children and Place: Reggio Emilia's Environment as Third Teacher. *Theory Into Practice*, 46(1), 40-47.

Swedish National Agency for Education. (2019). Curriculum for the Preschool, Lpfö 18. <https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan>

Torres-Guzmán, M. E. (2010). Intercultural bilingual education: A promising way to learn in Latin American countries. *Review of Research in Education*, 34(1), 196-221.

Ullrich, H. (2008). Rudolf Steiner. *Prospects*, 38(1), 11-26.

UNESCO. (2015). *TERCE: Resultados de aprendizaje*. Santiago: Oficina Regional de

Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

UNESCO. (2017). *Global Education Monitoring Report 2017/18: Accountability in Education*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2019). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education: Building Bridges, Not Walls*. Paris: UNESCO Publishing.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436.locale=es>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

10. ANEXOS

ANEXO 1: Figura 1. Análisis de Factores de Éxito del Sistema Educativo Finlandés según los informes de PISA.

FACTOR	DESCRIPCIÓN	IMPACTO EN EL ÉXITO EDUCATIVO
Formación docente	Los maestros en Finlandia deben tener una maestría y están altamente calificados.	Alta calidad de la enseñanza y profesionalismo docente.
Autonomía escolar	Las escuelas tienen autonomía para diseñar su propio currículo dentro de las pautas nacionales.	Flexibilidad para adaptarse a las necesidades locales.
Equidad en educación	Todos tienen acceso a una educación de alta calidad, independientemente de su contexto socioeconómico.	Minimización de las desigualdades educativas.
Ambiente de aprendizaje	Enfoque en un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor.	Promoción del bienestar y la motivación estudiantil.
Inversión en educación	Alta inversión en educación y recursos educativos.	Mejores recursos y materiales para la enseñanza.
Enseñanza personalizada	Métodos de enseñanza centrados en el alumno, con atención individualizada.	Adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales.

Importancia de la profesión docente	La profesión docente es altamente respetada y valorada en la sociedad finlandesa.	Atrae a candidatos de alta calidad a la enseñanza.
--	---	--

ANEXO 2: ENTREVISTA A AINHOA BÓVEDA PROFESORA DEL COLEGIO CRA ENTREVIÑAS

A continuación, se transcribe la entrevista realizada por Ainhoa Bóveda, profesora en el colegio C.R.A ENTREVIÑAS que durante una semana ha participado en un congreso internacional de educación en Finlandia con el proyecto Erasmus +.

¿Cuáles serían las principales diferencias entre el sistema educativo español y finlandés?

Pienso que principalmente las diferencias entre el sistema educativo español y finlandés es la económica, no tiene nada que ver la economía que tienen en Finlandia con la que tienen aquí en España.

Una cosa súper importante que creo que es clave, es que, en España es el gobierno quien hace las leyes y las traslada a los centros educativos y allí son los centros educativos, es decir, el profesorado quien hace esas leyes y las transmite al gobierno. Entonces parten con una base en el que ya es el profesorado el que te está diciendo lo que se tiene que hacer.

Tienen mejores salarios y todo se distribuye para el centro, tienen muchísimos más recursos, en España igual se da solo ciertas ayudas que a veces ni llegan y allí pues son los propios centros quienes gestionan ese dinero. Por ejemplo, un colegio público dice, necesitamos a tantas PT en el colegio y las contratan.

En España, por ejemplo, empezamos con la guardería, primaria y después se van a la al instituto, en cambio allí las primeras etapas de infantil y primaria están juntos hasta los seis años. En el instituto van a unas clases en las que ya se les empieza a derivar qué es lo que quieren estudiar.

El sistema educativo y las asignaturas son prácticamente iguales, pero los centros son enormes, las salas de profesores tienen sofás, cocina para comer etc.

Me llamó la atención porque hablan de igualdad y de equidad para todo el alumnado y nosotros no estamos muy de acuerdo en eso. En Finlandia los alumnos que necesitaban ayuda, no están dentro de las clases, están dentro del mismo edificio, pero no de la clase

¿Por qué crees que el sistema finlandés está consiguiendo éxitos significativos?

Tengo mis dudas de si ahora mismo son los primeros, porque en una de las últimas reuniones que estuvimos nos estuvieran diciendo que ya no eran los primeros.

Una cosa que sí que tengo que destacar, aunque se está intentando hacer lo contrario, es que, nosotros somos súper novedosos, lo que pasa que no sabemos vendernos y no tenemos el dinero que tienen ellos. Ellos no tienen clases sin libros, tienen las clases con libros que son además del 2014, no están actualizados y están volviendo otra vez a ello, porque yo creo que han visto un descenso.

Todas las clases que visitamos tenían un libro que seguir, es verdad que hacían alguna actividad tipo asamblea y al principio se utilizan las pizarras digitales, que tienen en todas las clases. Pero tenían papel boli y libro donde escribir.

¿Cuál es la metodología que se aplica en clase?

La metodología que se aplica en clase es la de toda la vida, cuaderno, boli, lápiz y libros. Yo pregunté si era porque habían visto que las notas habían descendido y me dijeron que no que todavía seguían con esa metodología.

Me llama la atención porque aquí, en España lo que estamos intentando por ejemplo en nuestro centro, que no tengan libros, que sea el profesor el que mire a ver si realmente con otro tipo de metodología que pueda ser más atractiva consiguen ese aprendizaje

Desde mi punto de vista la metodología no me parece del todo inclusiva, porque les sacan fuera de la clase a los niños que tienen problemas, entonces al final no forman parte de la de la clase.

¿Qué lugar ocupan las TIC en las aulas de Finlandia?

Las TIC están ocupando un lugar por debajo del que se ha estado dando hasta ahora.

Dispositivos que eran punteros, ahora salía en las noticias que estaban quitando eso, porque no estaba dando resultado allí.

Sí que tenían dispositivos móviles, tenían portátiles para todos y eran cosas que proporcionaba el centro a los alumnos, nadie lo compraba.

En cuanto a la robótica, que pregunte, ya que aquí en España se le da mucha importancia, allí apenas lo utilizan.

¿Qué cambiarías en el sistema educativo español después de tu visita a Finlandia?

Desde mi punto de vista, cambiaría que fuéramos los profesionales los que hiciéramos las leyes y realmente plasmáramos lo que vemos en las aulas. No como lo que hacen los políticos, que cada cuatro años cambia la ley y cambia todo sin tener en cuenta al alumnado. De hecho, la nueva ley es muy difícil valorar todas las competencias que nos mandan y registrarlas en el día a día porque al final es todo burocrático y papeleo

Así que cambiaría eso, que fuera el profesorado quien hiciera las leyes y a partir de ahí se expusiera a los políticos.