



---

# **Universidad de Valladolid**

**TRABAJO FIN DE GRADO  
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

---

**“Educación Intercultural en distritos con vulnerabilidad: una aproximación a las condiciones de educabilidad en la escolarización infantil de etnia gitana en el barrio de Pajarillos (Valladolid)”**

---

**Autora:**

D<sup>a</sup>. Paula Macías Pedrero

**Tutor:**

D. Francisco Javier Alonso Magaz

*CURSO 2023-2024*

*“La educación es el arma más poderosa  
que puedes usar para cambiar el mundo”*

**Nelson Mandela**

**RESUMEN:** El presente Trabajo de Fin de Grado, *“Educación Intercultural en distritos con vulnerabilidad: una aproximación a las condiciones de educabilidad en la escolarización infantil de etnia gitana en el barrio de Pajarillos (Valladolid)”*, aborda la problemática del absentismo escolar en la etnia gitana, centrándose en identificar las causas y factores que contribuyen a dicho problema. A través de la revisión bibliográfica seleccionada y de estudios previos, se busca comprender las razones que explican la falta de asistencia al colegio de estos grupos específicos.

El trabajo examina diversas variables que pueden influir en el absentismo escolar, como factores socioeconómicos, culturales, históricos y educativos. Se destaca la importancia de considerar barreras culturales y lingüísticas que enfrentan a los estudiantes pertenecientes a minorías, así como la influencia de estereotipos y prejuicios que pueden incidir en su participación educativa.

Además, se comentan programas implementados en diferentes contextos para abordar el principal problema de este trabajo: el absentismo. Se proponen recomendaciones basadas en prácticas, con el objetivo de trabajar la Educación intercultural en distritos con vulnerabilidad para reducir el absentismo y fomentar la inclusión educativa.

En resumen, este trabajo dividido en dos partes principales, fundamentación teórica y parte práctica, ofrece una visión integral del absentismo escolar, en la etnia gitana proponiendo enfoques prácticos para mejorar la asistencia a clase y el compromiso educativo en este grupo específico.

**PALABRAS CLAVE:** *Educación Infantil, absentismo escolar, Educación Intercultural, vulnerabilidad, condiciones de educabilidad, gitanos, minorías, migración, centros gueto.*

**ABSTRACT:** This Final Degree Project, “Intercultural Education in districts with vulnerability: an approach to the conditions of educability in children's schooling of the gypsy ethnicity in the neighborhood of Pajarillos (Valladolid)”, addresses the problem of school absenteeism in the gypsy ethnicity, focusing on identifying the causes and factors that contribute to said problem. Through the selected bibliographic review and previous studies, we seek to understand the reasons that explain the lack of school attendance of these specific groups.

The work examines various variables that can influence school absenteeism, such as socioeconomic, cultural, historical and educational factors. The importance of considering cultural and linguistic barriers that minority students face is highlighted, as well as the influence of stereotypes and prejudices that may affect their educational participation.

In addition, programs implemented in different contexts are discussed to address the main problem of this work: absenteeism. Recommendations based on practices are proposed, with the aim of working on intercultural education in vulnerable districts to reduce absenteeism and promote educational inclusion.

In summary, this work, divided into two main parts, theoretical foundation, and practical part, offers a comprehensive vision of school absenteeism in the gypsy ethnicity, proposing practical approaches to improve class attendance and educational commitment in these specific group.

**KEY WORDS:** *Child Education, school absenteeism, Intercultural Education, vulnerability, educability conditions, gypsies, minorities, migration, ghetto centers.*

## ÍNDICE

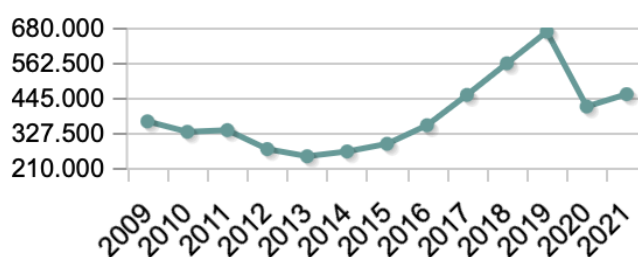
1.	INTRODUCCIÓN.....	6
2.	JUSTIFICACIÓN .....	10
3.	OBJETIVOS .....	12
3.1	OBJETIVO GENERAL .....	12
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	12
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA - METODOLOGÍA.....	13
4.1	ABSENTISMO. ¿QUÉ ES? CAUSAS Y FACTORES. ....	13
4.2	CONCEPTUALIZACIÓN INTERCULTURALIDAD, MULTICULTURALIDAD, GUETOS Y ESCUELAS 2030. ....	23
4.3	ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA POBLACIÓN GITANA.....	25
4.4	MEDIDAS PARA MITIGAR EL ABSENTISMO E IMPORTANCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN INFANTIL.....	29
5.	FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. ....	35
5.1	CEIP CRISTÓBAL COLÓN .....	36
5.1.1	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	42
5.1.2	METODOLOGÍA.....	43
5.1.3	ACTIVIDADES .....	43
5.1.4	EVALUACIÓN .....	51
5.2	CUESTIONARIO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS A DOCENTES EN RELACIÓN CON EL CENTRO.....	52
5.2.1	CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO .....	52
5.2.2	CUESTIONARIO TUTORA DE AULA .....	53
5.3	MESA PAJARILLOS.....	55
6.	CONCLUSIONES .....	58
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	66
8.	ANEXOS .....	71
	Anexo I: Temporalización y cronograma del diseño de las actividades. ....	71
	Anexo II: Cuestionario director. Alberto Rodríguez Gonzalo.....	72
	Anexo III: Cuestionario tutora de aula 4 años. María de la Cruz García .....	74

## 1. INTRODUCCIÓN

A través de este trabajo de fin de grado, en adelante TFG, se van a tratar diversos temas que abordan a las minorías, en especial relacionado con la Educación Infantil, centrándonos en la etnia gitana, aunque también se pondrá el foco en otras minorías provenientes de otros países que cuentan con diferentes lenguas, culturas, religiones y costumbres que hay que tener presente a la hora de afrontar la programación y planificación del trabajo en el aula.

A continuación queremos destacar la siguiente gráfica que refleja el flujo de inmigración por año, durante más de una década (2009-2021), siendo el 2019 el año que más población inmigrante acogió en el país según el INE, Instituto Nacional de Estadística, organismo autónomo encargado de recopilar, procesar y difundir información basada en estadísticas. Su objetivo principal es proporcionar datos fiables y actualizados.

**Gráfico 1:** Flujo de población inmigrante por año.



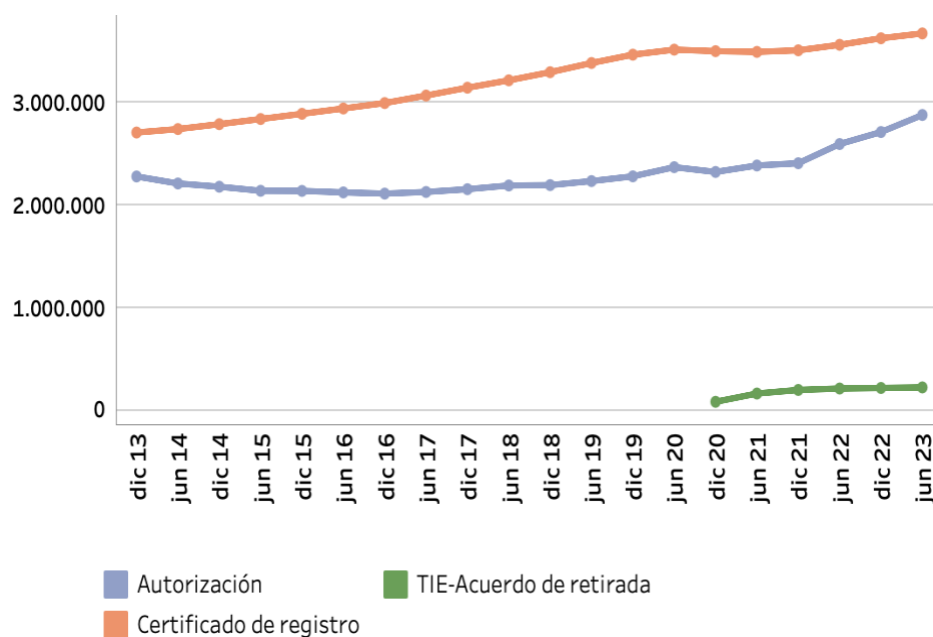
*Fuente: Instituto Nacional de Estadística.*

Según podemos comprobar en nuestro país existe una gran demanda educativa que debe responder a la escolarización de la población migrante. La mayoría de las personas que emigran a España, tratan de buscar una vida mejor, aumentar su nivel de vida, sus condiciones laborales y, en general, las oportunidades de ascenso

social. Muchas de estas familias finalmente encuentran grandes dificultades de integración por lo que acaban trabajando la familia al completo antes de tiempo, lo cual se relaciona con el objeto de estudio de este trabajo: el absentismo escolar o el abandono temprano de la escuela. Esta realidad no se da exclusivamente en personas extranjeras, sino también en minorías vulnerables como ocurre en el caso de la etnia gitana que en España constituye la principal minoría que aún sigue sufriendo, después de décadas, situaciones de desventaja social.

El *Observatorio Permanente de la Inmigración*, un órgano colegiado, que según lo dispuesto en la *Ley Orgánica de Extranjería (LO 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social)*, tiene como **objetivo** analizar y compartir información tanto cualitativas como cuantitativa sobre los movimientos migratorios. Está diseñado para apoyar a entidades encargadas de gestionar las políticas públicas relacionadas con estos asuntos.

**Gráfico 2:** Evolución de extranjeros con documentación de residencia en vigor (diciembre 2013 - junio 2023)



Fuente: Observatorio Permanente de la Inmigración. (2023) OPI.

Como podemos observar en el gráfico, durante 10 años, la evolución de los extranjeros con documentación de residencia en vigor ha ido aumentando, sobre todo con certificado de registro, según los datos proporcionados por el OPI.

El absentismo escolar de las minorías, centrándonos en la etnia gitana, se da en la mayoría de las escuelas, consideradas *guetto*, de las cuales se hablará a continuación, y en centros de escolarización sin este componente diferenciador.

Los datos que proporciona el informe de la *Fundación Secretariado Gitano*, en adelante FSG, son muy elocuentes a este respecto: al comparar las cifras de 2012 y 2022, con una muestra de 7,285 personas, surgen algunas tendencias preocupantes. En 2012, el 6.3% de la población gitana completaba bachillerato o un grado medio, pero en 2022 esta cifra bajó al 3.8%. En cuanto a graduados universitarios, pasamos del 0.9% en 2012 al 0.4% en 2022. La tasa de abandono escolar temprano entre los jóvenes gitanos en 2012 era del 63%, y en 2022 ha subido al 87.5%. En contraste, la media de abandono escolar temprano en España era del 24.7% en 2012 y descendió al 13.9% en 2022.

Cuando llegan a la edad de 16 años y ya no es obligatorio asistir a la escuela, la brecha se amplía entre la población gitana que sigue estudiando (53%) y la media española (95.6%). Además, nueve de cada diez familias gitanas están en riesgo de pobreza y exclusión social, creando un círculo vicioso entre la ausencia de formación y la pobreza. Sin duda, este aumento en el abandono escolar entre la comunidad gitana es motivo de gran preocupación y requiere una atención especial de manera urgente por parte de las administraciones competentes en esta materia.

A día de hoy, esta situación del absentismo persiste a pesar de la implementación de programas que lo controlen , respaldados por la Consejería de Educación y los



respectivos ayuntamientos. Los asesores de estas instituciones también discuten el problema del absentismo con los encargados de cada administración pública involucrada, abordando tanto aspectos organizativos como de gestión y ejecución.

Como la propia palabra indica, el **ausentismo** consiste en *la ausencia del menor al centro educativo*. En el caso de la educación infantil, aunque no sea obligatoria la asistencia, queremos destacar la importancia de favorecer la escolarización temprana para el posterior éxito escolar. Esta investigación se enfocará, preferentemente, al segundo ciclo de educación infantil, es decir de 3 a 6 años.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo surge del profundo interés y compromiso con la construcción y mejora de un sistema educativo inclusivo y equitativo. La decisión de abordarlo surge de la necesidad de comprender y analizar las complejidades que rodean la Educación Infantil en contextos de vulnerabilidad, particularmente centrándonos en la etnia gitana, comunidades minoritarias e inmigrantes. La diversidad cultural y las heterogéneas realidades que enfrentan los niños en situaciones desfavorecidas son el principal motivo para abordarlas, basándose así en el reconocimiento de que estas poblaciones a menudo se enfrentan a desafíos y desigualdades en el sistema educativo.

Principalmente, el motivo por el cual realizamos este TFG sobre el tema que se propone es por la conexión que se tuvo con la asignatura *Educación Intercultural* en 2º curso del grado, vinculándola con la realización de un voluntariado en la *Asociación Pajarillos Educa*, que consistía en acudir varias tardes a la semana a ayudar a hacer los deberes en apoyo escolar y proponer actividades de interés, relacionadas con la expresión artística (cine, circo y artes escénicas) para el alumnado que acudía, mayoritariamente de etnia gitana y población marroquí.

Esta experiencia práctica me abrió caminos para desarrollar mi función como futura maestra de educación infantil, ya que he constatado la necesidad de trabajar con las familias, en atención temprana, para que se impliquen en este proceso educativo de sus hijos e hijas y crear un vínculo fuerte entre la familia y la escuela, que es considerado una relación básica para el desarrollo integral del alumnado.

La educación en estos contextos que hemos detallado tiene que contextualizar el proceso educativo, adaptar medidas, proponer estrategias y establecer soluciones

que fomenten la interculturalidad en las aulas de educación infantil y hacer partícipe del ambiente escolar a todo el alumnado que conforma la clase.

Centrándonos, de este modo, en los estudiantes que provienen de minorías sociales o distritos vulnerables, el presente trabajo se focalizará en la experiencia práctica desarrollada con los siguientes grupos de trabajo:

- Aquellos que pertenecen a la etnia gitana, los cuales en la mayoría de las ocasiones habitan en guetos urbanísticos y, por ende, educativos...
- Niños/as extranjeros/as que por diversas circunstancias residen en nuestro país y son escolarizados en el sistema educativo español.

Es obvio que debemos brindarles, a ambos grupos, la mejor educación posible para que obtengan una formación integral e inclusiva.

La familia es el primer contexto de socialización del niño/a y en la escuela se afianzarán nuevas relaciones y vínculos de afectividad. Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015), *“La implicación de las familias en la educación escolar de los hijos se ha revelado como uno de los cinco factores que más impacto tienen sobre los resultados académicos y como una variable especialmente relevante a la hora de explicar otros aspectos relacionados con la educación - entendida en un sentido más amplio - cual es el buen clima escolar”*.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Como principal objetivo de este trabajo de investigación, y puesta en práctica, acerca de las minorías en la etapa de la educación infantil, nos centraremos en:

- Analizar las condiciones de educabilidad en áreas vulnerables, y detallar los diferentes factores que contribuyen al fracaso escolar, profundizando en el estudio de la etnia gitana.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Definir qué es el absentismo y precisar las causas y factores que influyen en el fracaso escolar.
- Comprender los conceptos de interculturalidad, guetos y escuelas 2030.
- Analizar la Estrategia Nacional para la Población Gitana.
- Diagnosticar medidas para mitigar el absentismo.
- Focalizar la importancia que tiene la escolarización en infantil.
- Programar una propuesta de intervención en el aula para fomentar valores y motivaciones para una escolarización temprana.
- Observar la función de los agentes implicados en el centro para prevenir el absentismo escolar.

#### **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA - METODOLOGÍA**

Las minorías corresponden a los colectivos de personas que están en inferioridad numérica, pero al mismo tiempo, tienen un sentimiento de pertenecer a ellos, sufren situaciones de discriminación y se encuentran, en general, física y socialmente aislados de la comunidad más amplia (Giddens, 1994)

La **metodología** que se ha empleado para este trabajo es múltiple, ya que se ha utilizado una variedad de métodos.

- En primer lugar se ha recogido información y datos sobre la asistencia a la escuela, centrándose en la etapa infantil.
- A continuación se muestra la parte de experiencia e intervención en el aula tras estar un mes en un colegio guetificado, el CEIP Cristóbal Colón.

Para comprender el desarrollo de nuestro trabajo, tenemos que tener en cuenta algunos conceptos que, por lo general, en la sociedad no se diferencian o pensamos que significan lo mismo cuando no es así.

Estos términos los escuchamos casi a diario, ya sea en una conversación o en los medios de comunicación, ahora bien ¿sabemos qué quiere decir cada uno de ellos y en qué se diferencian unos de otros? En los puntos siguientes se amplía la información acerca de estos conceptos.

##### **4.1 ABSENTISMO. ¿QUÉ ES? CAUSAS Y FACTORES.**

Se entiende por absentismo la falta de asistencia al centro escolar de manera regular y continua por parte de los alumnos/as. Es decir, cuya ausencia no está justificada. Se trata de un problema a nivel tanto educativo como a nivel social, que tiene que ver con la ausencia del menor en edad de escolarización al centro, ya sea

en etapa obligatoria o en etapa no obligatoria como es la educación infantil de 0 a 6 años.

El absentismo es un fenómeno **multicausal**, resultado de la existencia de diversas variables de riesgo procedentes de diferentes áreas que engloban a un individuo pudiendo repercutir en el desarrollo personal y social del menor.

Este desafío se presenta en el CEIP Cristóbal Colón, situado en la calle Cigüeña, 26, en el barrio de Pajarillos, concretamente en Pajarillos Bajos.

Dicho centro tiene una tasa de absentismo muy alta desde edades tempranas, como he podido analizar durante el mes que he estado de prácticas, por ello considero que hay que trabajar desde Educación Infantil para intentar reducir el alto porcentaje de alumnado absentista y reforzar el nivel educativo y cultural del barrio, ya que es un problema tanto educativo como social, que afecta a su desarrollo tanto personal como social y educativo.

Según Cabrera y Larrañaga (2014), el absentismo escolar hace referencia a aquellos alumnos y alumnas que estando en edad de escolaridad obligatoria, es decir, entre los 6 y los 16 años, dejan de acudir al centro educativo, pudiendo desembocar en fracaso escolar y/o abandono escolar temprano. Estas autoras plantean que existen múltiples formas de manifestación del absentismo, pudiendo ser, la impuntualidad, la inasistencia, faltas intermitentes, abandono esporádico, entre otras.

Los tipos de absentismo se dividen según sea el número de ausencias:

- Absentismo puntual o esporádico: tiene baja frecuencia, no es de manera continua, menos del 10% de las faltas al mes.
- Absentismo moderado: aquel que ya es regular y se repite de manera más frecuente. Las faltas alcanzan entre un 10% y un 15% al mes.

- *Absentismo regular:* hace referencia a aquellas ausencias al centro escolar que están entre el 25% y el 50% al mes.
- *Absentismo prolongado:* alude a aquella inasistencia que abarca entre el 50% y el 75% de faltas injustificadas.
- *Absentismo crónico o total:* este está constituido por las ausencias superiores al 75% al mes. Incluyendo en el mismo al alumnado que ha dejado de acudir al centro escolar por completo, siendo este, abandono escolar prematuro.

Para Cabrera y Larrañaga (2014), el absentismo escolar hace referencia a aquellos/as alumnos/as que estando en edad de escolaridad obligatoria, entre los 6 y los 16 años, dejan de acudir al centro educativo, pudiendo desembocar el mismo en fracaso escolar.

Se pueden conocer otros tipos de absentismo, ya que hablamos de un término que no es fácil definir, según García Peña (2021) en su trabajo de fin de grado, expone que existen varios tipos de absentismo entre los cuales se encuentran los siguientes:

- *Absentismo “de retraso”* se da cuando el alumnado llega tarde a la primera hora de clase.
- *Absentismo “del interior”* se trata del alumnado que acude a clase por sus iguales, dado que quedarse en casa supone estar aburrido para él, pero, una vez en el aula, el alumno trata de pasar desapercibido. Esto a corto plazo supone la aglomeración de dificultades académicas.
- *Absentismo “elegido”* alumnos que no acuden al centro educativo para hacer otro tipo de actividad, descansar, etc.
- *Absentismo “crónico”* ausencias a clase de forma reiterada.

- *Absentismo “cubierto por los padres”* se da en el alumnado que se ausenta en clase por diferentes razones, pero, sus progenitores tratan de justificar las faltas.

En muchos de los casos, el alumnado del CEIP Cristóbal Colón, el centro en el cual hemos desarrollado nuestra parte práctica del TFG, situado en el barrio de Pajarillos de Valladolid, desarrolla varios tipos de absentismo, con la particularidad que los propios progenitores son los que no llevan a sus hijos/as al centro educativo, porque están cansados/a o se han acostado tarde.

Por esta razón señalamos que se debe estar muy pendiente de las faltas de asistencia y las justificaciones ya que en nuestro país se considera delito penado de cárcel para los progenitores o tutores legales del menor que consientan y lleven a cabo el absentismo.

En base a la *Ley Orgánica 1/1996 de Protección Jurídica del Menor*, se expone con rotunda claridad en el *artículo 13* apartados 2 y 3 lo siguiente:

*2. Cualquier persona o autoridad que tenga conocimiento de que un menor no está escolarizado o no asiste al centro escolar de forma habitual y sin justificación, durante el periodo obligatorio, deberá ponerlo en conocimiento de las autoridades públicas competentes, que adoptarán las medidas necesarias para su escolarización.*

*3. Las autoridades y las personas que por su profesión o función conozcan el caso actuarán con la debida reserva (LOPJM, 1/1996)*



Cierto es, que la Educación Infantil tanto de primer como de segundo ciclo, no es obligatoria, aunque sí que es conveniente, a la par que favorecedor, para el menor, acudir al centro escolar para fomentar el desarrollo de capacidades básicas como tener un mayor conocimiento de sí mismo, y de los demás; adquirir un nivel de autonomía acorde a su edad; conocer el entorno que lo rodea, y desarrollar habilidades en las cuatro áreas principales: desarrollo cognitivo, motor, social y del lenguaje.

Algunos de los motivos principales por los cuales aparece el absentismo escolar se relacionan con problemas de salud, familiares, falta de interés en el ámbito familiar, ausencia de hábitos en casa que favorezcan un clima positivo en el aula, etc.

El absentismo escolar desemboca en el abandono escolar temprano, ya que una de sus causas más problemáticas es la disminución del rendimiento escolar lo que favorece el abandono del centro educativo de manera temprana, derivando así en casos de fracaso escolar.

La FSG , lleva funcionando más de cuarenta años, y tiene como objetivo introducir a las personas de etnia gitana en la sociedad y mejorar sus condiciones de vida. Desde entonces ha determinado, a través de múltiples estudios y análisis, que un 63,7% de la población de juventud gitana abandona la escuela de manera temprana, frente al 13,3 % que presenta el conjunto de la población.

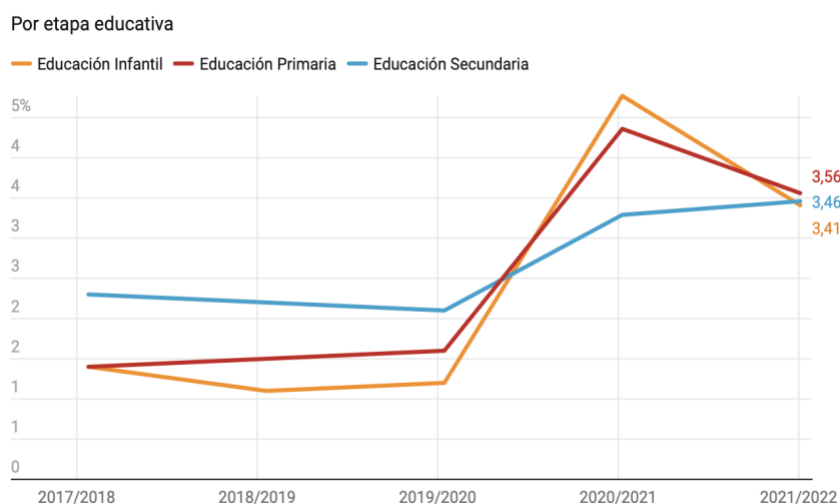
Existen muchos colegios que tienen que convivir con el absentismo escolar del alumnado menor de edad. Sobre todo si hablamos de colegios guetificados, que se encuentran en barrios donde la mayoría de sus vecinos pertenecen a minorías étnicas como pueden ser los gitanos o extranjeros que han inmigrado a nuestro país.

La transición que se produce entre la etapa primaria y la secundaria es otra barrera que amplía el fracaso y abandono escolar. El traslado del centro de primaria al instituto supone un cambio metodológico que si no cuenta con la debida adaptación y atención a la diversidad genera situaciones desfavorables al éxito escolar.

Cabe destacar que la problemática del absentismo es estudiada para posteriormente ser tratada, aunque hace no mucho tiempo era un tema tabú, y no permitía conocer cifras exactas o cuáles eran las circunstancias por las que se producía.

En Valladolid hablamos de un porcentaje alarmante: un 3,50% de absentismo con respecto al total de la población de escolarización obligatoria, estando lejos del índice de absentismo del 1,68% de otros cursos.

**Gráfico 3:** Evolución del absentismo escolar.



*Fuente: Servicio Municipal de Educación.*

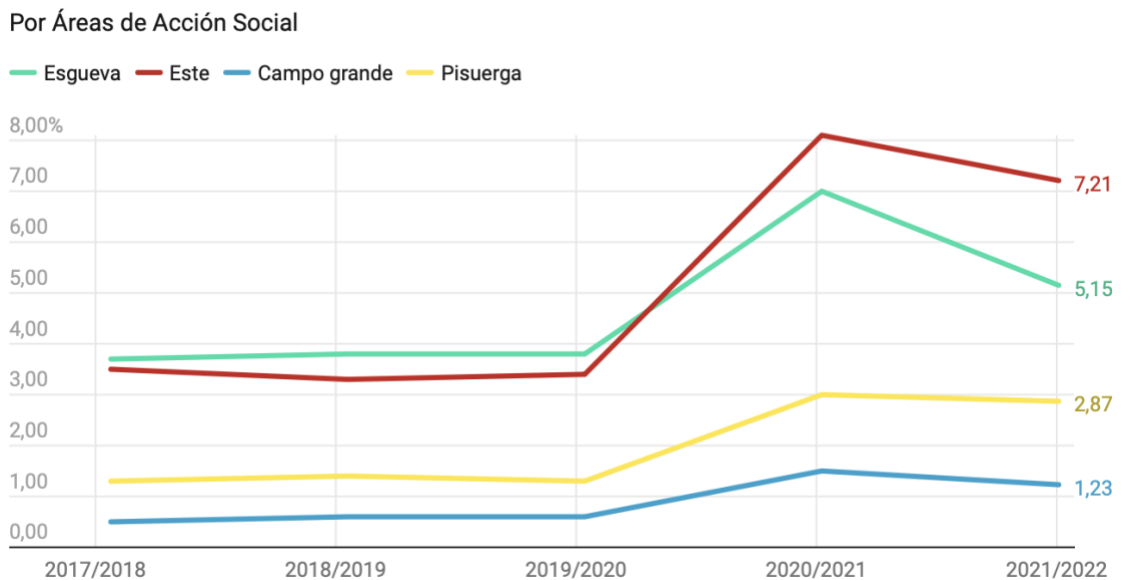
Teniendo en cuenta los colegios situados en los barrios de Valladolid, se puede observar como en la zona Este (Pajarillos, Delicias-Argales y Canterac) cuentan con la mitad de los casos de absentismo de la ciudad, siendo este un total de 25

colegios, continuados por la zona Esgueva (Rondilla, Santa Clara, España, San Pedro Regalado, Vadillos-Circular, Hospital y Belén-Pilarica) que tiene casos de absentismo escolar en 16 colegios. (Corbillón, 2022)

Otros 15 centros educativos se ven implicados en el absentismo escolar. El área Pisuerga (Victoria, Overuela, Arturo Eyries, Huerta del Rey-Girón, Puente Colgante y Parquesol) siendo un 16% y el área de Campo Grande (Campillo, Juan de Austria y Zona Sur-La Rubia) entre las 26 escuelas que se encuentran en esta zona, existe un porcentaje del 15%. (Corbillón, 2022)

Podemos contar 22 centros educativos que no tienen casos de absentismo escolar, bien porque no se dan este tipo de casos o porque los niveles existentes son muy bajos. (Corbillón, 2022)

**Gráfico 4:** Evolución del absentismo escolar.

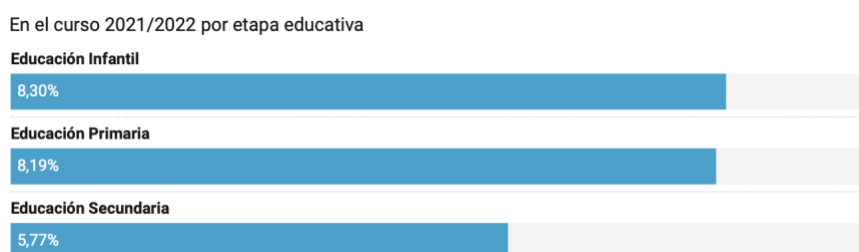


*Fuente: Servicio Municipal de Educación.*

La zona más afectada claramente representada en el gráfico 4, emerge como la zona Este, donde un preocupante siete de cada diez de los estudiantes se encuentran ausentes, revelando una situación alarmante. Ante este panorama, la

concejalía de Educación del Ayuntamiento de Valladolid ha dirigido sus esfuerzos hacia la ampliación y fortalecimiento de los programas de apoyo ya establecidos. La magnitud de la problemática demanda respuestas contundentes y, en este sentido, se han implementado medidas para abordar las causas de la ausencia escolar. La intención no es solo paliar la elevada tasa de absentismo, sino también abordar las raíces profundas del problema. La colaboración activa entre la concejalía de Educación y las instituciones educativas locales es esencial para implementar estrategias efectivas que propicien un entorno educativo más propicio y comprometido con el bienestar académico de todos los estudiantes.

**Gráfico 5:** Absentismo escolar en el área Este.



*Fuente: Servicio Municipal de Educación.*

En el análisis de la gráfica de absentismo en el área Este, se ha observado un panorama revelador en cuanto a las tasas de absentismo escolar. Este fenómeno se presenta de manera dispar entre los distintos niveles educativos, durante el curso 2021-2022, en Educación Infantil, la tasa de absentismo alcanzó el 8,3% lo que sugiere una proporción significativa de estudiantes ausentes. De manera similar, en Educación Primaria, la cifra se sitúa en 8,19%, mostrando una situación que demanda un análisis minucioso para comprender las razones detrás de esta tendencia. Por otro lado, en Educación Secundaria, la tasa es ligeramente más baja alcanzando 5,77%, a pesar de ser menor sigue siendo un indicador relevante que merece la atención necesaria para garantizar un ambiente educativo propio.

Tras la visualización de estos gráficos, podemos notar como el abandono escolar en los últimos años ha crecido sobre todo en educación infantil. En el segundo gráfico, se distribuye por áreas de acción social, y la zona este es la más afectada, zona en la que se encuentran los barrios de la Circular, San Juan, barrio Belén, Pajarillos, etc., destacando que un número elevado de los escolares de estos barrios son absentistas en las etapas educativas obligatorias.

En una entrevista en *El Norte de Castilla* (2022), la concejala de educación, D<sup>a</sup>. Victoria Soto Olmedo, comenta que los equipos de absentismo han trabajado con 93 familias (de las cuales 92 eran de etnia gitana) y 157 alumnos en el último curso.

Consideramos que algunas causas de la ausencia de los menores al colegio en centros guetificados donde la mayoría son gitanos y acaban abandonando la educación son las siguientes:

- **Apoyo familiar insuficiente:** muchas de las familias gitanas no entienden que sus hijos/as deban y quieran ir al colegio, aunque hoy en día la gran mayoría muestra consciencia sobre la importancia de la educación en los tiempos en los que estamos. Muchas veces sienten que no encajan en la sociedad o que ocupan una posición social desfavorecida, lo que les implica a buscar apoyo familiar de su círculo más próximo y cerrarse entre ellos para poder obtener el apoyo mutuo entre sus familiares.
- **Colaboración familia-escuela:** no existe una relación familia y escuela fluida, ya que hay poca comunicación y, en general, poca colaboración, entre estos dos agentes socializadores, los más importantes para el alumnado.

- **Marginación social:** esta es una de las razones de peso a la hora del abandono escolar temprano. El alumnado con menor edad suele quedarse en casa con la madre o familiares cercanos y posteriormente cuando comienzan a ser más *mocitos* dejan el colegio para ayudar a sus familias en el trabajo.

Respecto al absentismo escolar Ribaya (2011) ha creado una lista con posibles causas del absentismo:

- *La enseñanza no es atractiva (se aburren, no ven progresos).*
- *La marginación social, la falta de integración social.*
- *La pertenencia a familias donde el absentismo viene siendo habitual.*
- *La situación de partida de desventaja y la inadaptación social.*
- *La pertenencia a familias con economía “precaria”, la aceptación de cargas familiares.*
- *El desfase entre edad y curso, la despreocupación por parte de los padres.*
- *La falta de sensibilidad en ciertos Centros Educativos y por parte de la Administración.*
- *El empleo de los menores en “trabajos” de economía sumergida o negocios familiares.*
- *Las situaciones de desarraigo familiar por tener padres fallecidos, en trámite de separación, o ya separados, en prisión, estar tutelados por otras personas del entorno familiar, etc.*
- *Acompañamiento a los padres que se trasladan frecuentemente por trabajo temporero, venta ambulante, feriantes, etc.*
- *Las situaciones de abandono grave en que viven muchos menores.*

- *El escaso valor que se le da a la escuela en algunos sectores de la población.*

Debemos tener en cuenta que el acercamiento de los colegios a las familias gitanas o extranjeras, reduce el absentismo, unido al trabajo que desarrollan las asociaciones que buscan un punto intermedio entre los colectivos sociales más vulnerables, como inmigrantes o gitanos. Este trabajo permite que a medio plazo se vaya encontrando un nexo de unión para que mejore la asistencia a clase.

#### **4.2 CONCEPTUALIZACIÓN INTERCULTURALIDAD, MULTICULTURALIDAD, GUETOS Y ESCUELAS 2030.**

Es fundamental tener claro una serie de conceptos, que muchas veces la sociedad suele confundir o asumir que son lo mismo, pero no es así.

Se trata de términos de nuestra vida cotidiana, apareciendo en conversaciones con compañeros de clase o en medios de comunicación. Para comenzar es muy importante distinguir entre *interculturalidad* y *multiculturalidad*.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la *interculturalidad* “*se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo*” (UNESCO, 2022).

*En cambio, la multiculturalidad es, según la Real Academia Española (RAE), el “reconocimiento del valor relativo que posee cada complejo cultural de las diferentes sociedades o de una misma sociedad, basado en el respeto y la tolerancia del pluralismo y en el desechamiento de las hostilidades y exclusivismos de quien profesan creencias y valores”* (RAE 2023)

Según Aparicio y León (2018), *“construir una identidad pero que sea incluyente en la que cada individuo se enriquezca por su diferencia con los demás, pero a la vez, se identifique con elementos culturales propios con los que comparte su espacio de convivencia”*.

Aguado (1995) afirma que la educación intercultural *“es un enfoque educativo, que partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar el racismo/discriminación/exclusión, favorecer la comunicación y competencia interculturales”*.

Existen muchas definiciones acerca de la educación intercultural, pero si algo me ha quedado claro en esta asignatura, es que para ser una Educación propiamente llamada Intercultural ha de comprender cuatro tipos básicos, que son los que marcan la diferencia en una educación de este tipo: *Educación que esté basada en el respeto, que sea inclusiva con todos por igual, que tenga en cuenta la diversidad, que trate la igualdad de oportunidades y la justicia.*

Según la Real Academia Española, la palabra ghetto o gueto define *“un barrio o zona en la que vive aislada una minoría, normalmente marginada”*.

Centrándonos en este trabajo, podemos considerar la barriada del 29 de octubre en la que se encuentra el CEIP Cristóbal Colón, situado en el barrio de Pajarillos, como gueto, ya que el colegio cuenta con una mayoría casi absoluta de alumnado de etnia gitana o extranjeros.

Este colegio pertenece al *Programa de escuelas 2030*, *“un programa integrado de aprendizaje, que hace posible que las distintas áreas curriculares, los diferentes profesionales educativos y agentes sociales, caminen en la misma dirección formando parte del mismo Proyecto Educativo generando un cambio de cultura*



*educativa y promoviendo un cambio en la comunidad*". (CEIP Cristóbal Colón, 2023).

La normativa que lo regula es la *ORDEN EDU/939/2018, de 31 de agosto, por la que se regula el «Programa 2030» para favorecer la educación inclusiva de calidad mediante la prevención y eliminación de la segregación escolar por razones de vulnerabilidad socioeducativa*.

El Programa 2030 tiene como una de sus finalidades reforzar el sistema educativo, a través de la inclusión y combatir la segregación escolar por una de las causas mayores como es la vulnerabilidad socioeducativa. Se trata de un conjunto de medidas tanto para los alumnos principalmente como para los propios centros públicos con complejidad socioeducativa.

El ex consejero de educación de la Junta de Castilla y León, D. Fernando Rey Martínez, apostó en Valladolid por una educación inclusiva. En el año 2018 se comenzó a implantar el Programa 2030, con el ánimo de poder erradicar los centros gueto, y que dicho programa fuera pionero para poder extenderse a otras comunidades autónomas. Los centros educativos involucrados desarrollan acciones para hacer más sólidos sus Proyectos Educativos, a través de metodologías activas e innovadoras que mejoren las competencias de las distintas áreas. No solo se trata de integrar o compensar el sistema escolar, sino de ayudar a todos los alumnos/as que tengan dificultades generales y particulares.

#### **4.3 ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA POBLACIÓN GITANA.**

La comunidad gitana se encuentra en un estado de marginación que les acompaña desde el principio de su diáspora y asentamiento en diferentes territorios. Según Aparicio (2002), *“La estructura social hindú, dividida en castas, fue poco a poco deteriorando al estrato social más humilde y desfavorecido. Este deterioro y*

*empobrecimiento, junto con la invasión de la India por el Emperador Mogol (Ramirez Heredia, 2000), trajo consigo el éxodo de este grupo social marginado, que como el de la mayor parte de los pueblos nómadas, tomó el camino hacia el sol poniente.”*

Por ende, a las personas que pertenecen a la comunidad gitana se les trata de diferente manera, y por ello sufren una marginación social en su día a día.

Hoy en día, existen llamativas desigualdades entre la mayor parte de pertenecientes a la etnia gitana y la población general, ya que muchos de ellos siguen sufriendo discriminación, intolerancia y exclusión social solo por el hecho de pertenecer a la comunidad gitana.

Fernandez (2016) explica que la palabra *gitano* proviene del siglo XV del término egipcio, cuando se llegó a pensar que la etnia gitana provenía de Egipto.

Cabe destacar que cuando empezó a asentarse en Europa, en concreto en España, hacía el año 1415, la relación era buena entre la población gitana y la sociedad que les acogió, pero todo cambió con la llegada de los Reyes Católicos en 1469, ya que junto con a las autoridades del momento llegaron al acuerdo de imponer a la población gitana un tiempo limitado a dos meses para poder encontrar domicilio fijo, cambiar su vestimenta y trabajar. En caso contrario se podría proceder a su expulsión.

Tiempo después, ya en el siglo XVIII, siguieron sufriendo marginación y discriminación, a nivel legal, y se llegó incluso a privarles de su propia libertad de movimientos. La convivencia, la interculturalidad brilló por su ausencia.

En la última década, tanto en la Unión Europea como en los Estados miembros, se han establecido marcos normativos, recomendaciones y planes estratégicos con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población gitana. Estos esfuerzos buscan poder acceder a las mismas oportunidades y derechos sin que exista una distinción que se base en la raza, etnia, sexo o nacionalidad.

Uno de los valores más importantes para ellos, es seguir su **ley gitana**, que se rige por sus propias normas y consejero de ancianos. El principal es la familia, a la cual le dan gran importancia y están muy unidos. Esta ley ha existido para favorecer sus propias normas de convivencia, debido a la marginación social que ha existido hacia este grupo social.

Según Campos (2006, p 226), la evolución de la familia tanto en la sociedad mayoritaria como en la población gitana no pasa desapercibida, ya que viene a expresar que su unidad estructural básica y el principal factor social de transmisión y perpetuación de la cultura es la familia.

Según el artículo de Aparicio (2006) "*Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano*": "Hoy en día este grupo social disfruta libremente de todas las libertades, derechos y deberes que cualquier ciudadano de España tiene plenamente. Hoy en día cuentan con la ayuda de muchas asociaciones y fundaciones gitanas como por ejemplo, la FSG, entre otras muchas, que cuidan y ayudan al progreso de la población gitana."

En definitiva, a día de hoy la sociedad ha evolucionado y se han desarrollado una gran variedad de programas que facilitan una mayor integración de la comunidad gitana y por ello se encuentran en un contexto que está permitiendo progresivamente avanzar en la mejora de la convivencia.

Por otro lado, en el año 2010, desde el Gobierno de España, ha puesto en marcha un *Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana*, colaborando distintos departamentos y administraciones autonómicas y organizaciones no gubernamentales, que se lanzó para propulsar el cambio, ejecutar nuevas acciones y formas de participación y potenciar el desarrollo social de la población gitana. Tras dos años, llegó a su periodo de vigencia este Plan y la evaluación del mismo fue favorable, por ello, se aprobó una *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*, siendo está una oportunidad de reforzar los resultados anteriores.

En la actualidad se está implementando la *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*. En ella se abordan temas para mejorar cuestiones como la inclusión social, la educación, el empleo, la vivienda y servicios esenciales, la salud y la pobreza o la exclusión social. En referencia al eje de la igualdad, se trata el antigitanismo y la no discriminación, la igualdad entre mujeres y hombres y contra la violencia hacia las mujeres y el fomento y reconocimiento de la cultura gitana. Y en el eje de participación se trabaja sobre la participación de la población gitana y de sus entidades representativas.

Destacamos el eje que se relacionaría con mayor incidencia en el presente trabajo sería el de la inclusión social, la educación y el esquema del planteamiento estratégico para el periodo 2021-2030 es el siguiente:

- 1. Incrementar la escolarización y participación de la población gitana en toda la Educación Infantil (<6 años), especialmente en el primer ciclo de 0 a 3 años.*
- 2. Reducir la segregación escolar en las distintas etapas educativas y en cualquiera de sus formas.*

3. *Erradicar el analfabetismo y aumentar la capacitación y formación de las personas gitanas adultas.*
4. *Reducir la discriminación contra la población gitana en el ámbito educativo.*
5. *Aumentar el éxito académico del alumnado gitano de ambos sexos en las etapas educativas obligatorias.*
6. *Incrementar el alumnado gitano de ambos sexos en etapas de estudio postobligatorias.*
7. *Reducir la brecha digital en el alumnado gitano.*

Esta Estrategia Nacional, pretende reducir el absentismo del alumnado gitano y la tasa del fracaso escolar, motivando a los menores a que acudan con una regularidad estable y poder así incrementar la escolarización temprana de estos menores.

#### **4.4 MEDIDAS PARA MITIGAR EL ABSENTISMO E IMPORTANCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN INFANTIL.**

A lo largo de los años se han ido tomando cada vez más medidas para reducir el problema del absentismo educativo, sobre todo en los colegios conocidos como centros guetos o situados en barrios “marginales” o barriadas.

El *absentismo escolar* es un factor que tiene un impacto muy negativo en el desarrollo personal, social, emocional y sobre todo educativo del menor. Por este motivo, es de suma importancia tener en cuenta programas donde ayuden a implantar rutinas y prevenir el absentismo, con el deseo de lograr el éxito escolar de estas poblaciones.

Una de las medidas para mitigar esta situación es el *Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar (2023-2024)* de la Dirección Provincial de Educación de Valladolid en el cual se exploran facetas tales como el propio perfil

de los estudiantes que llevan a cabo el absentismo; las etapas de intervención y las funciones o tareas que desempeñan diversos agentes socioeducativos del colegio como el equipo de orientación, la jefatura de estudios así como todo el equipo directivo del centro junto al de los tutores del alumnado.

Se realiza mensualmente el documento electrónico conocido como “*parte de absentismo*” donde se incluye a aquellos estudiantes que son atendidos por dicho equipo incluso si su absentismo no alcanza el 20% de las faltas de asistencia, para prevenir. Sin embargo este *parte* no constituye una herramienta eficaz sino que se implementan otra serie de medidas que mejoren los resultados de asistencia al centro.

El *Programa Promociona* de la FSG, cuyo objetivo (2009) “*es el éxito escolar de la juventud gitana*”, está dirigido a los agentes que participan en el proceso educativo del alumnado: su familia, el centro educativo junto a otros agentes socioeducativos.

Este programa se centra en brindar apoyo y orientación educativa tanto al colectivo de los estudiantes como a sus familias, para que puedan alcanzar el éxito académico y continúen así sus estudios sin plantearse el abandono escolar. Se colabora directamente con el entorno y los agentes sociales más cercanos a los menores y se desarrolla en tres niveles: individual, grupal y sociocomunitario. Consta de 7 fases que pasamos a enumerar:

- 1. Difusión y captación. Presentación del programa a posibles sujetos interesados en el mismo (alumnado, centros educativos, familias y otros agentes sociales).*
- 2. Selección de los participantes del programa (propuestos por el departamento de orientación educativa).*

3. *Acogida y diagnóstico. El alumnado y su familia participan en una primera entrevista para evaluar la situación de partida.*
4. *Diseño del plan individualizado de intervención. En función del paso previo, se diseña una actuación que permita alcanzar los objetivos deseados.*
5. *Intervención. El plan suele incluir tutorías individualizadas, tareas de coordinación con el centro educativo y otros agentes, entrevistas con familiares, apoyo extraescolar en grupo en Aulas Promociona, participación en campañas de sensibilización y orientación profesional, etc.*
6. *Evaluación. Comprobación del éxito de los objetivos propuestos. En caso negativo, estos son modificados. En caso positivo, se avanza en el proceso.*
7. *Seguimiento. El acompañamiento para su adecuada inclusión en el centro escolar, con las ayudas puntuales necesarias.*



*Fuente: Fundación Secretariado Gitano*

Los resultados que este programa ha conseguido son gratificantes, ya que el alumnado gitano con el apoyo necesario también puede alcanzar el éxito escolar, aumentando considerablemente los/as alumnos/as que han titulado en la Educación Secundaria Obligatoria. En 7 años han conseguido pasar de 18 alumnos que consiguieron el graduado a 151, siendo 133 alumnos más los que logran alcanzar el título de la ESO.

Otra de las medidas que se está implementando desde el comienzo de este segundo trimestre desde los centros educativos junto con la concejalía de

Seguridad del Ayuntamiento de Valladolid, es el refuerzo policial cerca de los centros educativos de las zonas 29 de octubre y Pajarillos así como en Puente Duero, con posible intención de extender esta propuesta, una vez analizados los resultados, a otras zonas de la ciudad.

La colaboración de la Policía Municipal de Valladolid y las Patrullas de Barrio dentro del *Programa Agente Tutor* se llevará a cabo para reforzar la entrada y la salida del centro educativo Cristóbal Colón, así como también durante el recreo, que contará con una presencia preventiva está coordinada con la asociación Pajarillos Educa, con el ánimo de reforzar la prevención del absentismo escolar.

La **Asociación Pajarillos Educa** es una entidad que trabaja con las comunidades educativas del barrio. Se encuentra integrada dentro de la Red Pajarillos, que a su vez potencia la coordinación e interrelación entre las asociaciones y entidades del barrio que deseen establecer coordinación y desarrollar propuestas comunes. Tiene como objetivo el intercambio, la atención a la diversidad, la inserción sociolaboral y la educación intercultural en un entorno de promoción de la igualdad de derechos y oportunidades que edifiquen la construcción positiva de la identidad del barrio.

La motivación, la afectividad, genera efectividad. Esta es la labor del educador , por ello, es recomendable hacer una entrevista inicial a las familias al llegar centro que facilite una comunicación fluida para tener en cuenta la colaboración familia-escuela, y de este modo poder detectar problemáticas que influyen en la asistencia del menor al centro educativo de manera continuada y llevar a cabo un seguimiento del alumno/a durante su etapa educativa infantil.



Por ello, la escolarización en edades tempranas como pueden ser 0-3 o 3-6 años permite un acceso a la Educación Primaria con un desarrollo social, emocional y evolutivo superior. Ya que no es una etapa obligatoria para los menores, sí que es importante debido a las conexiones neuronales que comienzan a desarrollar en estas edades.

La escolarización en el segundo ciclo de educación infantil, entre los 3 y los 6 años, es importante por varias razones. En ese período los educandos atraviesan una etapa crucial del desarrollo cognitivo, social y emocional:

- **Desarrollo Cognitivo:** Durante estos años, experimentan un rápido desarrollo intelectual. La estimulación temprana a través de actividades educativas puede potenciar sus habilidades cognitivas, preparándonos para el aprendizaje formal.
- **Socialización:** La escuela proporciona un entorno estructurado donde los educandos aprenden a socializar, compartir y trabajar en grupo. Estas habilidades sociales son fundamentales para su desarrollo emocional y para relacionarse con otros a lo largo de sus vidas.
- **Preparación para la Educación Formal:** La escolarización temprana les ayuda a adaptarse al entorno escolar, familiarizándose con rutinas y expectativas académicas. Esto facilita la transición a niveles educativos más avanzados.
- **Estimulación del Lenguaje:** Los primeros años son críticos para el desarrollo del lenguaje. La interacción con maestros y compañeros en un entorno educativo fomenta el desarrollo del vocabulario y la comunicación.
- **Desarrollo Emocional:** La escuela proporciona oportunidades para que se desarrollen habilidades emocionales, como la empatía y la regulación emocional, a través de la interacción con sus compañeros y maestros.

- **Identificación de Necesidades Específicas:** Durante este período, los profesionales educativos pueden identificar posibles necesidades especiales o retrasos en el desarrollo, permitiendo intervenciones tempranas y personalizadas.

Como dice Zapico (2021): "*Gracias a esta etapa educativa, se fomenta la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales*". En resumen, la escolarización temprana sienta las bases para un desarrollo integral, prepara a los niños para el aprendizaje futuro y les brinda las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.

## 5. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Una vez detallada y contextualizada esta realidad que afecta a las condiciones de educabilidad de los centros educativos en zonas vulnerables, pasamos a desarrollar la parte práctica del TFG, centrándonos en el estudio del centro que hemos seleccionado, a través de las siguientes herramientas y técnicas de análisis:

**1. La experiencia profesional** en el centro educativo, basada en la **observación participante** que según Pedraz & Maciá (2014) trata de focalizar la atención y observar con interés algo o a alguien de manera directa, contemplando así los acontecimientos que se desarrollan en la vida social, por lo que es una práctica diaria del ser humano que facilita la adquisición de información y nuevos conocimientos. También se expondrá una propuesta de intervención organizada en seis sesiones para la prevención del absentismo escolar diseñada para el alumnado de 4 años del segundo curso de Educación infantil.

**2. El cuestionario** que se realizará a diferentes trabajadores del centro educativo, que según Casas et al. (2003) es una técnica utilizada para obtener y madurar los datos de forma rápida. De tal manera que se realizará un breve cuestionario a trabajadores como director del centro educativo y profesores del centro. El cuestionario cuenta tanto con preguntas abiertas como cerradas para poder analizar los resultados y obtener una visión detallada de las opiniones de los docentes.

**3.** Por último abordaremos el trabajo que se está desarrollando en la **Mesa Pajarillos**, una serie de reuniones que se mantienen durante el curso para poder sumar fuerzas y fomentar así tanto el éxito educativo como social de los menores del barrio, aumentando la participación de los vecinos del barrio para mejorar la convivencia y las condiciones de vida. Esta mesa que convoca Pajarillos Educa,

cuenta con la asistencia y coordinación de múltiples organismo y entidades del barrio.

### **5.1 CEIP CRISTÓBAL COLÓN**

El colegio público Cristóbal Colón, está situado en Valladolid, en un barrio periférico, llamado Pajarillos, en la calle Cigüeña, número 26. Es un centro de Educación Infantil y Primaria de titularidad pública, que depende de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. El porcentaje de población inmigrante y minorías es superior al del resto de la ciudad (60% gitana, 34% extranjeros, 6% españoles "payos"). El realojo de la comunidad gitana que se produjo a inicios del segundo milenio del barrio de La Esperanza a la barriada del 29 de octubre ha acelerado dicha evolución y transformación educativa en la escolarización que se produce desde entonces.

Hoy en día, la población que acude a este colegio presenta un nivel sociocultural bajo. En general, en este barrio, la mayoría tiene estudios primarios, y más de la mitad, no terminados. Esto hace que, en la mayoría de los casos, falte estímulo, apoyo e interés por la escuela.



*Entrada principal del CEIP Cristóbal Colón.*

*Fuente: Elaboración propia.*

A nivel general la amplia mayoría del alumnado que no recibe educación escolar entre los 0 y los 6 años, encuentran suficientes estímulos en casa para acceder a la Educación Primaria con una cierta base, pero no es el caso de la mayoría de los alumnos del CEIP Cristóbal Colón, en el que en una gran proporción no existe una escolarización hasta los 6 años y por tanto el alumnado acude por primera vez al centro educativo con 6 años. Muchos de los/as alumnos/as llegan sin saber casi escribir o ni siquiera tienen un pequeño acercamiento a la lectura, por ello en este centro educativo cuentan con el aula *transitoria* que se encuentra en el medio entre 3º de Educación Infantil y 1º de Educación Primaria, en este curso 2023-2024, cuenta con 16 alumnos de diferentes nacionalidades y etnias.

Estos/as alumnos/as provienen de clases post COVID en las cuales acudían muy poco al centro por el miedo que existía a la pandemia mundial, por lo tanto es casi como que no han estado realmente “escolarizados” como tal en el centro ya que no acudían con regularidad, y en el caso de dos alumnos no han estado escolarizados nunca y con 6 años que acuden al centro educativo por primera vez. En esta aula, se trabaja de manera individual a la par que global, sin realizarse una asamblea como en Educación Infantil, ya que en una gran proporción los estudiantes no ubican el tiempo (pasado, presente, futuro) los números los comprenden y les gusta más que las letras, y a la hora de la lectoescritura están todavía trabajando con intensidad para poder alcanzar el nivel correspondiente a su edad.

La Educación Infantil es el primer sustrato, el ariete que marca el rumbo hacia el éxito educativo, ya que sin ser una etapa obligatoria es la base en la que comienzan a establecerse los hábitos necesarios para el posterior desarrollo del proceso educativo. Además a nivel curricular no se cuenta con horas marcadas, como ocurre con el horario de Educación Primaria, en el que cada 50 minutos

aproximadamente cambian de asignatura. En Educación Infantil podemos señalar como una gran ventaja que a lo largo del desarrollo de las sesiones se puede trabajar sin interrupción previa, en tareas motivadoras, todo el tiempo que los educandos lo permitan.



*Pasillo Interior del centro educativo.*

*Fuente: Elaboración propia.*

El CEIP Cristóbal Colón es un Centro de Alta Complejidad Socioeducativa. El mencionado programa 2030 comienza en el curso 2014-2015 a través del proyecto **Aquí pintamos todos**, que tuvo como finalidad transformar el centro educativo y tener un nexo de unión entre el colegio (equipo directivo-docente), el alumnado y las familias, que se encargaron de pintar los muros con grafitis y dibujos y las aulas para rediseñar un nuevo centro educativo y crear un sentimiento de pertenencia, de identidad, ya que era algo hecho de su propia mano. Hoy en día se siguen añadiendo actividades al Programa 2030 para alcanzar el éxito educativo que permita, a su vez, el éxito en cada uno de los proyectos de vida.



*Mural del patio escolar.*

*Fuente: Elaboración propia.*

Según Moreno (2013) un centro gueto es aquel que está situado en una ciudad o sitio habitado por un número grande de población inmigrante o autóctona desfavorecida. En el caso del CEIP Cristóbal Colón la mayoría del alumnado matriculado en este centro son inmigrantes o pertenecientes a la etnia gitana, lo cual favorece que se cree una imagen estigmatizada, junto a una escolarización descompensada, en el porcentaje de estas minorías.

Utilizan metodologías activas que se definen como *“un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docente y estudiante”*. (Cristóbal Colón, PGA, 2023-2024, p3)

Otra de las acciones para mitigar el absentismo escolar es la variada cantidad de planes y proyectos que desarrolla el centro para mejorar los niveles de motivación hacia el aprendizaje. (PGA 2023-2024 p.9)

- *Programa PROA+. Proyecto de mejora.*
- *Programa 2030.*
- *Plan de formación del profesorado.*
- *Proyecto Erasmus.*
- *Planes de mejora del ámbito matemático, científico y digital.*
- *Plan digital CodiceTIC.*
- *Proyecto Spacemaker STEAM. Sostenibilidad, ciencia y movilidad.*
- *Planes de mejora del ámbito social y cívico.*
- *Plan de convivencia.*
- *Plan de atención a la diversidad.*
- *Plan de fomento de la igualdad.*
- *Plan de prevención y control del absentismo.*
- *Plan de acción tutorial.*
- *Plan para fomentar la cultura emprendedora.*
- *RRI.*
- *Proyecto Spacemaker social. Patio feliz y de convivencia. PIE.*
- *Plan actuación EOEP.*
- *Planes de mejora del ámbito lingüístico y artístico.*
- *Plan de fomento de la lectura.*
- *Plan de mejora de la competencia lingüística.*

El absentismo escolar es un problema educativo y social condicionado por múltiples causas y manifestaciones, por lo que definir estrategias de prevención e intervención puede resultar poco adecuado si no se analizan previamente todas las circunstancias que pueden incidir en él. En este sentido, los autores que abordan los factores vinculados al absentismo escolar coinciden en señalar que las causas de este fenómeno se encuentran en las características del propio individuo, en el entorno familiar y en el contexto social. Junto a ellas también se toma



como referencia a la institución escolar como principal ámbito en el que se sitúan algunas de las causas del fenómeno. (Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar, Cristóbal Colón p.4)

Desde el colegio Cristóbal Colón, se han planteado medidas novedosas, atractivas, para mitigar esta situación de abandono escolar. Con la ayuda de voluntarios, el equipo directivo del colegio y otros docentes, diseñaron un **Plan de escolarización segura** para frenar el absentismo, una ruta para recoger a los alumnos y las alumnas que no van a clase, ya sea utilizando disfraces, música o cualquier medida que llame la atención del alumnado absentista y consiga asegurar la asistencia.

En esta imagen podemos observar como el director del centro, Alberto Rodríguez “Bertoni”, disfrazado de payaso, cruza un paso de cebra con alumnado de infantil en busca de aquellos que acuden con mucha irregularidad al aula.



*Fuente: El Norte de Castilla*

El centro cuenta con un programa específico de Prevención del Absentismo, que consta de dos fases principales: la *primera*, la información y concienciación al claustro, a las familias, y a los alumnos/as, y la *segunda*, el desarrollo de dicho programa, que comienza con el tutor de aula reflejando las faltas de asistencia como responsable del menor en el centro.

El Cristóbal Colón ha establecido una serie de medidas proactivas para la prevención del absentismo, que pasamos a detallar:

- ***Aula amiga:*** consiste en un aula del centro (cada tutor se pondrá de acuerdo con otro para ser su aula amiga), a la cual se podrá enviar a los/as alumnos/as que no tengan un buen comportamiento, de tal manera que así se evitan ciertas actitudes dentro de la clase y que se puedan atajar, favoreciéndola opción de reflexionar y pensar acerca de lo sucedido en cada momento preciso.
- ***Taller de conexión familiar de padres e hijos:*** espacio de encuentro de familias con alumnado del centro, que tiene como objetivo impulsar la responsabilidad e implicación familiar en el proceso educativo.
- ***Hermano mayor:*** se enfoca en el deseo de poder terminar con los problemas de adaptación y ofrece soluciones a las consecuencias que surgen como bajo rendimiento, aislamiento, desmotivación, etc.

#### 5.1.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de intervención diseñada para el alumnado de la clase de 4 años tiene como *principal objetivo*:

- Favorecer la motivación y asistencia al centro y, de este modo, poder mitigar el absentismo escolar.

Los *objetivos específicos* son: :

- Trabajar la convivencia.
- Promover nuevas habilidades.
- Impulsar valores sociales y culturales.
- Favorecer el acercamiento cultural.

### **5.1.2 METODOLOGÍA**

La metodología que se va a utilizar para esta propuesta de intervención está basada en la comunicación, en la participación, permitiendo que el alumnado sea quienes transmitan a los compañeros valores y conocimientos culturales, aprovechando la diferencia de etnias y culturas que existen entre los niños/as de la clase, y trabajar la parte social ya que a través de este conjunto de actividades lo que se pretende es fomentar el interés del alumnado para que quiera acudir al centro educativo todos los días y adquirir así conocimientos y habilidades.

Esta metodología se pondrá en práctica mediante actividades y trabajo cooperativo, a la hora de favorecer que el alumnado pueda desempeñar tareas que le ayuden a desarrollar y potenciar la autonomía, su implicación en el proceso de aprendizaje, fomentar el desarrollo de valores que mejoren su formación, etc.

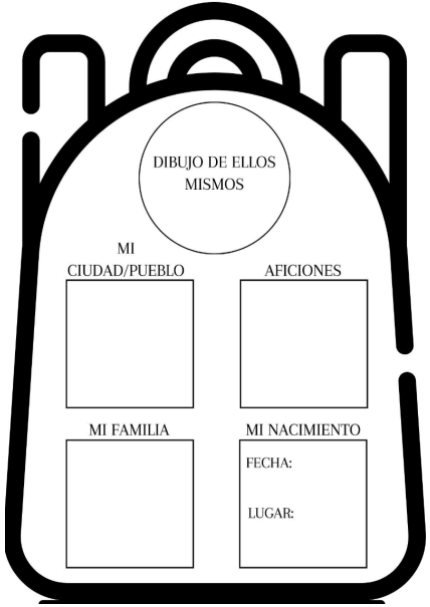
### **5.1.3 ACTIVIDADES**

El proceso de elaboración del TFG se inicia en septiembre con la toma de contacto con el tutor y la explicación de la base y enfoque del trabajo. Se realizan reuniones en la facultad. En octubre, se llevan a cabo reuniones para corregir aspectos teóricos. En noviembre, las reuniones continúan por videollamada, analizando el progreso del trabajo y recomendando lecturas. En diciembre, las reuniones con el tutor son más espontáneas, coincidiendo en el colegio, y se inicia la participación

en actividades en el CEIP Cristóbal Colón. En enero, se intensifica la presencia en el colegio, interviniendo en el aula de 4 años.

A continuación se expondrán en diferentes tablas cada una de las sesiones que se han realizado en el aula, a lo largo del presente curso escolar, focalizándonos en esta segunda fase del trabajo: el desarrollo de las actividades que se han ejecutado en el mes de enero: dos actividades por semana, desde el día 8 de enero hasta el 26 de enero. ([Véase anexo I](#))

<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<i>Elmer, el elefante.</i>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	30 minutos.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de forma activa en la actividad.</li> <li>- Relacionarse con los demás de manera respetuosa.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Se leerá en el aula el cuento de Elmer, y tras su lectura, se realizarán preguntas sobre cómo somos, dónde vivimos, dónde hemos nacido nosotros y nuestros padres para así conocer las raíces de cada alumno/a, cómo somos los demás, etc. Después de conocer a las personas que tenemos al lado y a nosotros mismos, se repartirá un folio con una mochila dibujada y diferentes cuadrados que deberán rellenar como

	<p>un dibujo sobre ellos mismos, su ciudad, aficiones, familia, etc.</p> 
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p><u>Materiales:</u> cuento de Elmer, fichas, lapiceros y pinturas.</p> <p><u>Humanos:</u> tutora</p>

<p><b>NOMBRE ACTIVIDAD</b></p>	<p><b><i>¡Vamos al cole!</i></b></p>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>	<p>45 minutos.</p>
<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar interés en acudir al colegio.</li> <li>- Mostrar los beneficios que proporciona el colegio a los</li> </ul>

	alumnos/as.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Esta sesión será una de las más tranquilas a la par que importante, ya que verán unos cortos sobre lo primordial que es acudir al colegio, para así poder comentar con los/as niños/as cosas y aspectos positivos que les ofrece acudir al colegio todos los días.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw">https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F-bnt3hkWck">https://www.youtube.com/watch?v=F-bnt3hkWck</a></p>
<b>RECURSOS</b>	<p><u>Materiales:</u> pizarra digital</p> <p><u>Humanos:</u> tutora</p>

<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b><i>Todos somos iguales</i></b>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	40 minutos.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la comprensión de que a pesar de tener diferencias externas todos somos iguales en el interior.</li> </ul>

	- Trabajar la aceptación.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Esta actividad consistirá en sentarnos en círculo en el suelo y tenernos enfrente unos a otros. Empezará la tutora diciendo una cualidad de algún/a niño/a física, como por ejemplo: <i>“Manolito es rubio de pelo y yo soy morena”</i>, para ver las diferencias que existen a primera vista. Una vez concluida la ronda, comenzarán a decir cualidades o características de los compañeros que les gusten, como por ejemplo <i>“Manolito siempre está sonriendo y eso me gusta”</i>, para así demostrarles que por más que seamos diferentes por fuera, es decir, unos más altos, más morenos, etc., por dentro todos somos iguales. Pueden añadir una variante, y es mirarse en el espejo junto a los compañeros.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p><u>Material</u>: espejo.</p> <p><u>Humano</u>: tutora.</p>

<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b><i>¡Pasea conmigo!</i></b>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	50 minutos.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el entorno que les rodea.</li> <li>- Destacar las partes positivas del barrio.</li> <li>- Conocer a los compañeros.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Para esta actividad se ha diseñado un paseo por el barrio, en el cual el alumnado irá contando cosas sobre las zonas en las que pasamos, por ejemplo <i>“aquí juego a la pelota con mis amigos y me lo paso muy bien”</i> o <i>“en este edificio vive mi primo y vengo a pasar rato en familia”</i> para que así los alumnos puedan conocerse entre ellos y caminar por el barrio conociendo puntos que les recuerden a algo.</p>
<b>RECURSOS</b>	<u>Humano</u> : tutora.



<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>Sé cómo te sientes</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	20 minutos.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la empatía.</li> <li>- Comprender diferentes emociones.</li> <li>- Aprender a gestionar las emociones.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>En esta actividad se sentarán en círculo en el suelo de la clase, y uno por uno se preguntará a cada alumno/a cómo se siente en ese momento: feliz, contento, triste, solo, etc. Después, se les propondrá que se imaginen cómo se sienten en situaciones concretas, por ejemplo <i>“Manolito no deja jugar a Rosita, ¿cómo creéis que se sentirá Rosita?”</i>, se les harán preguntas para que los alumnos puedan identificar las emociones, cómo gestionarlas y cómo trabajar con las emociones negativas y positivas. Está diseñada para que entiendan la importancia de empatizar con los sentimientos de los demás y los suyos propios y cómo las acciones pueden afectar al resto del grupo.</p>

<b>RECURSOS</b>	<u>Humano</u> : tutora.
-----------------	-------------------------

<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>La caja de nuestro tesoro</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	45 minutos.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la educación intercultural.</li> <li>- Trabajar con el factor sorpresa.</li> <li>- Conocer aspectos significativos de sus vidas y sus culturas.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>En esta actividad, se explicará a los/as niños/as para qué es la caja del tesoro. En ella se podrá guardar un objeto o recuerdo que sea importante, que tenga un significado especial o que represente su identidad o cultura, fotos, juguetes, prendas de ropa, etc. Se irá sacando de uno en uno, se intentará adivinar a quién pertenece el tesoro, y cuando se identifique su propiedad, esa persona contará por qué es importante. Se podrán hacer preguntas al resto de alumnos/as como por ejemplo “¿Por qué creéis que es importante este objeto para su dueño?”, entre otras.</p> <p>Para finalizar, se resaltarán la diversidad</p>

	<p>cultural del grupo, animando a los niños a respetar y apreciar las diferencias.</p> 
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p><u>Materiales:</u> caja del tesoro, objetos que los alumnos elijan.</p> <p><u>Humano:</u> tutora.</p>

#### 5.1.4 EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta de intervención educativa será global, continua y formativa; tendrá como eje principal la observación directa y sistemática de los comportamientos y actitudes de los/as alumnos/as.

Es importante abordar de manera globalizada todas las dimensiones de cada persona, considerando la singularidad de cada uno de los individuos en base a sus características personales. Se evaluará de igual manera el aprendizaje como la enseñanza. Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta serán:

- *Conoce la importancia del respeto, igualdad y tolerancia.*
- *Valora los cuentos para transmitir.*
- *Demuestra interés por lo que cuentan sus compañeros.*
- *Actúa de acuerdo a las normas del aula.*
- *Escucha con atención y respeto a los demás.*

- *Conoce sus emociones y las del resto.*
- *Comienza a gestionar sus propias emociones.*
- *Muestra interés y participa en las actividades.*

## **5.2 CUESTIONARIO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS A DOCENTES EN RELACIÓN CON EL CENTRO.**

### **5.2.1 CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO**

Alberto Rodríguez Gonzalo, director del CEIP Cristóbal Colón aborda las cuestiones que se le presentan en el cuestionario ([véase anexo II](#)) acerca de la diversidad cultural y étnica en el currículo escolar mediante la flexibilización y adaptación para integrar las creencias y culturas de la comunidad escolar. Aunque el currículo mantiene un enfoque común, se ha incluido el estudio de las tres religiones predominantes con el propósito de preservar la individualidad cultural de cada comunidad.

Frente al desafío del absentismo escolar, se destaca la implementación de un proyecto educativo atractivo, innovador y afectivo como estrategia para fomentar la asistencia regular y reducir las tasas de absentismo. Además, se reconocen iniciativas para apoyar la transición entre Educación Primaria y Secundaria, aunque se consideran insuficientes, sugiriendo la exploración de nuevas fórmulas como la escolarización combinada o los centros IESO, es decir un Instituto de Enseñanza Secundaria obligatoria, en el que no hay alumnos suficientes para considerarlo un IES.

Para abordar la diversidad lingüística, se menciona el trabajo del equipo de atención a la diversidad, incluyendo programas de **Pedagogía Terapéutica (PT)** o **Audición y Lenguaje (AL)** y la educación compensatoria que existe en este centro, así como la figura del *alumno ayuda*, que implica la colaboración de algún/a alumno/a con el

mismo idioma para superar las barreras del idioma y garantizar un acceso equitativo a la educación de calidad.

En relación con la participación de las familias gitanas e inmigrantes en el proceso educativo, se están llevando a cabo actividades con los niños/as de Educación Infantil y los llamados cafés tertulias, para hablar con las familias, así como actividades extraescolares en familia y estrategias para fomentar la colaboración familia-escuela.

Por último, en cuanto a la **formación** del equipo docente, el plan del centro se enfoca en dos ejes: el primero en la convivencia y habilidades sociales y el segundo en la innovación educativa y las metodologías activas. Estos aspectos reflejan un enfoque integral para fortalecer la comprensión intercultural y mejorar habilidades necesarias para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en un entorno diverso.

### 5.2.2 CUESTIONARIO TUTORA DE AULA

La tutora de la clase de 4 años del CEIP Cristóbal Colón (Valladolid) proporciona respuestas detalladas sobre diversas cuestiones ([véase anexo III](#)) relacionadas con la diversidad cultural, el absentismo escolar, la creación de un entorno acogedor, la interculturalidad, la inclusión y la relación familia-escuela. El análisis de las respuestas se organizan en diferentes apartados para recoger mejor la información:

- *Adaptación de la diversidad cultural:*
  - Se trabaja en la atención a la diversidad mediante fichas de ampliación y enfoque del lenguaje, durante todo el horario lectivo, abordando situaciones que pueden no ser evidentes de inmediato,

como por ejemplo, a la hora del idioma, hay alumnos que no lo comprenden bien y se trabaja con ellos desde el aula con fichas de comprensión, vocabulario y la maestra les ofrece su ayuda en todo momento.

- *Absentismo escolar:*
  - Se aborda diariamente mediante comunicación con las madres y contacto telefónico si es necesario. Existen criterios y un plan de absentismo del centro para recoger y abordar las faltas tanto justificadas como sin justificar, y además se cuenta con la ayuda de una trabajadora social. Se establece el contacto con la familia, al faltar 3 días, para conocer la causa de estas ausencias y poner remedio a esta situación.
- *Entorno acogedor y de apoyo:*
  - Se utilizan juguetes y juegos, especialmente el juego simbólico, para adaptarse a la etapa evolutiva del alumnado. Estos juegos permiten el desarrollo de habilidades sociales, madurativas y fortalecer la autoestima, ya que fuera del centro educativo rara vez lo hacen. A lo largo de la semana se programan juegos de construcciones, puzzles, etc, y en el mismo aula cuentan con rincones específicos, como el de las letras, para fomentar el aprendizaje.
- *Integración de la interculturalidad:*
  - La interculturalidad se incorpora en la programación, normalizando y explicando prácticas culturales diversas. Se aprovechan situaciones cotidianas, como el uso de henna o fiestas culturales, para enriquecer el aprendizaje.

- *Abordaje de sentimientos de exclusión:*
  - Aunque no suele haber situaciones de exclusión, se cortarían de inmediato y se utilizarían recursos como las tarjetas “*los amigos son un tesoro*” para reforzar la igualdad y la comprensión.
- *Relación familia-escuela:*
  - La relación con las familias es muy buena, incluso con aquellas que han tenido vínculos previos menos positivos con el centro. Se establece una comunicación abierta, cordial, permitiendo a las familias conocer el aula y el trabajo desde el principio. Las familias, incluyendo las pertenecientes a minorías, son colaboradoras y participativas en el proceso educativo.

En general, la tutora destaca la importancia de trabajar en colaboración con las familias y de crear un entorno inclusivo y enriquecedor que valora la diversidad cultural presente en el aula.

### **5.3 MESA PAJARILLOS**

La Mesa Pajarillos se organiza a través del encuentro en red entre diversas administraciones con el deseo de dar respuesta a los conflictos que puedan surgir en el barrio, con el objetivo común para reunir fuerzas y así sumar esfuerzos a la hora de fomentar el éxito social y educativo del barrio, junto a la participación de los vecinos para promover y llegar a mejorar la convivencia y condiciones propias del barrio y reforzar su valor de identidad en el marco ciudadano.

La componen Pajarillos Educa, colegios e institutos del barrio como el CEIP Cristóbal Colón, el IES Galileo, entre otros, junto a representantes políticos y técnicos de diversas administraciones, como el CEAS, orientadora laboral,

enfermero comunitario. Este trabajo en red colectivo, coordinado, permite responder a los diferentes desafíos que se presenten en el barrio.

Se organiza en torno a reuniones mensuales de todos los participantes para coordinar acciones y actuaciones que apuestan por construir proyectos de inclusión y éxito socioeducativo y sostenible.

Cada uno de los participantes a las reuniones de la mesa Pajarillos, aportan su visión para estudiar las condiciones de habitabilidad en distritos de vulnerabilidad, servicios socioeducativos, ya que son niños que nacen, crecen, estudian, se relacionan, en un gueto, que entre ellos favorece que se sienten más seguros, convirtiéndolo así en un distrito único. Esto explica que se favorezca el deseo de cumplir todos el mismo objetivo: ayudar y acompañar en su infancia a las comunidades educativas que habitan en zonas vulnerables y que no llegan a culminar con éxito sus estudios.

El Informe Pisa, o Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, mide la capacidad del alumnado de 15 años a la hora de aplicar sus conocimientos y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para afrontar los retos de su vida. Sin embargo en esta evaluación no se tiene en cuenta el fracaso escolar que se acumula en algunos de estos entornos vulnerables.

En este trabajo hemos podido asistir a algunas reuniones de esta mesa y nos gustaría destacar en especial, la labor que desempeña el **enfermo comunitario**, ya que se acerca a abordar necesidades trabajando con la Asociación Pajarillos Educa, ofreciendo primeros auxilios a las familias, recomendaciones de actividades deportivas, charlas sobre el uso de las pantallas digitales, y poco a poco convirtiéndose en uno más del barrio que les ayuda de manera continuada para



mejorar la salud a largo plazo ya no solo de los/as niños/as, sino también de los adultos. Pajarillos Horizonte 2030, se trata de *“un plan a largo plazo que busca detectar, acotar y describir con exactitud los problemas que afronta un barrio con 20.000 vecinos aproximadamente que padece injustamente una fama que crea una minoría”*, según Alonso Magaz (2019).

## **6. CONCLUSIONES**

La elaboración de este TFG ha reforzado mi perspectiva inicial sobre las minorías en los centros educativos, centrándonos en la etnia gitana y los inmigrantes, considerándola como un activo para nuestra sociedad en lugar de un inconveniente. En el contexto migratorio, los/as niños/as emergen como los más vulnerables, por ello hay que otorgar, bajo mi punto de vista, la importancia que merece proporcionar una educación inclusiva desde el ámbito escolar.

Tras mi experiencia estos cuatro años de carrera, en los cuales he realizado un voluntariado en el centro de iniciativas ciudadanas Santiago López, a través del proyecto Late del barrio Pajarillos, y mis prácticas junto a mi formación académica, he constatado que al referirse a un enfoque inclusivo en el aula, este se dirige principalmente hacia los estudiantes con discapacidades, sin importar el tipo, y que en menor medida se presta atención al alumnado extranjero debido a la percepción de que no presentan ninguna “necesidad especial”. Sin embargo, tras el trabajo realizado en el presente curso escolar en el CEIP Cristóbal Colón he podido comprobar que sí que la tienen, consistiendo esa necesidad en ser integrados en la sociedad sin prejuicios.

Por ello, considero que la Educación Infantil en distritos vulnerables, se enfrenta a una tarea fundamental: transformar y construir ciudadanía. El proceso educativo implica no solo impartir conocimientos, sino adaptarse a las realidades individuales de cada estudiante, reconociendo la diversidad de situaciones desde las cuales parten.

La flexibilización y contextualización de la educación es esencial, entendiendo las distintas realidades y problemáticas específicas presentes en cada zona. A nivel de centros educativos, se destaca la importancia de medir las variables pertinentes y

tomar medidas de manera colaborativa, considerando que el trabajo conjunto entre educadores, personal escolar y la comunidad puede marcar la diferencia.

No se puede pasar por alto la influencia de las condiciones de vida del alumnado de este centro educativo, ya que estas afectan no solo su experiencia dentro de la escuela, sino también su capacidad para acceder a la educación infantil en una etapa temprana. La escolarización tardía en estos centros, que a menudo está asociada a la guetificación, presenta un desafío adicional a mi parecer.

En el caso del CEIP Cristóbal Colón se destaca que la mayoría de alumnos/as matriculados pertenecen a la etnia gitana o son inmigrantes, lo que contribuye a la formación de guetos. Afrontar esta realidad requiere un enfoque integral que vaya más allá del aula, considerando las condiciones sociales y económicas de los estudiantes.

Por ello resulta muy sorprendente la gran labor que realizan los docentes con el alumnado, especialmente en Educación Infantil. No es obligatoria la escolarización a esa edad, pero las maestras trabajan superándose día a día para motivar al alumnado y que así conseguir la reducción del absentismo escolar que está presente, ya que algunos que no acuden de manera regular al centro no adquieren los hábitos, el desarrollo de habilidades socioeducativas y el aprendizaje integral del menor de manera que no se vea entorpecido el éxito educativo.

A mi modo de ver, tras la realización del voluntariado, y dos prácticum en otros centros, quizá valoraría la opción de un **almuerzo educativo** en el cual cada día de la semana se programe incluir un tipo de alimento para almorzar, aportando una alimentación saludable a los/as alumnos/as. A lo largo del trabajo en el aula he podido observar que con 3, 4 y 5 años traen grandes cantidades de comida a la

hora del almuerzo, como por ejemplo, un bocadillo de embutido, una pieza de fruta, un zumo y unas galletas o un yogur. A esa edad, normalmente no es viable comer toda esa ingente cantidad a la hora del almuerzo, y lo que acaba pasando es que lo tiran a la papelera por miedo a represalias al llegar a casa con el almuerzo *sin tocar*.

De tal manera, que si se habla de un **almuerzo educativo** se restringe la cantidad de comida diaria, puesto que con todo lo que llevan en un día, si se organizan lo pueden dividir y lo utilizan toda la semana de almuerzo. Por ejemplo, el lunes la pieza de fruta, el martes el yogur, el miércoles el bocadillo, el jueves las galletas y el viernes que sea libre. Con esto, se pretende conseguir que los/as niños/as coman todo tipo de alimentos durante la semana, y así trabajar también hábitos saludables y valores, tales como tirar la basura a la papelera, incluso poder trabajar el reciclaje.

En mi opinión, trabajar los valores se convierte en una herramienta esencial en el proceso educativo, y por ello desde este centro educativo, utilizan el huerto como una práctica curricular que potencia el aprendizaje, el conocimiento del cultivo de alimentos y de principios y actitudes que promueven la convivencia y la solidaridad.

Por otro lado, considero que el equilibrio entre la escuela y las familias es otro pilar clave. La colaboración estrecha entre profesores y familias es esencial para superar los desafíos que presentan los estudiantes, sobre todo en distritos vulnerables. Este enfoque integrado, que reconoce las circunstancias individuales, promueve una Educación Infantil más inclusiva, afectiva y efectiva.

La participación en el II Congreso Internacional de TransformAcción y ParticipAcción de la Universidad de Valladolid el pasado mes de noviembre me aportó una perspectiva global y enriquecedora en cuanto a esta labor educativa, ya

que a través de las experiencias y conocimientos que compartieron los invitados proporcionaron una serie de recursos para abordar los desafíos específicos de la Educación Infantil en contextos vulnerables.

El **Observatorio de Transformación y Participación** de la Asociación Pajarillos Educa, es un órgano que se forma para actuar como apoyo a la docencia, a la investigación y a la participación social. Tiene como finalidad, el estudio e investigación, junto a la divulgación, enseñanza y promoción de la transformación social. Se lleva a cabo a través de una metodología interdisciplinar y abierta, con mecanismos que unan fuerzas y así poder sumar esfuerzos. Cuenta con 8 objetivos principales:

- 1. Fomentar y organizar la divulgación, la enseñanza y la investigación sobre procesos de transformación social a nivel interterritorial.*
- 2. Crear un marco de reflexión y diálogo en torno a la participación.*
- 3. Promover la difusión de trabajos y publicaciones.*
- 4. Generar mecanismos no convencionales de participación ciudadana que faciliten procesos de atención comunitaria.*
- 5. Gestionar prácticas académicas de estudiantes de grado y máster en los ámbitos de estudio y firmar convenios de colaboración con empresas e instituciones.*
- 6. Promocionar las relaciones con el mundo de la empresa a través de convenios de cooperación social y educativa.*
- 7. Redactar informes anuales que muestren los avances sobre los fines planteados.*
- 8. Gestionar redes de contactos empresariales y fomento del emprendimiento social.*

Para finalizar el presente TFG se ha realizado una *tabla de conclusiones* con los **indicadores de educabilidad** que se han visto reflejados a lo largo del desarrollo del trabajo a través de las técnicas de análisis utilizadas como la experiencia, el cuestionario y el trabajo desarrollado en las reuniones de la Mesa Pajarillos.

### **EDUCACIÓN**

La asistencia, la puntualidad, el asistir al colegio con el material adecuado, la participación en salidas y la realización de tareas, entre otros muchos, son aspectos fundamentales que contribuyen al éxito académico y al ambiente positivo y favorecedor dentro del entorno educativo.

Por ello, se ha podido observar que la asistencia regular al centro educativo es algo que tan solo un porcentaje pequeño de alumnos cumplen en este colegio siendo este un problema para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje ofrecidas.

La presencia de la puntualidad no solo demuestra el interés del alumno (y de la familia) en el aprendizaje, sino que también facilita la cohesión del grupo y fluidez de la enseñanza, y en muchas ocasiones el alumnado acude al centro más tarde de las 9:00h que tiene fijada la hora de entrada, sin justificación alguna. La asistencia con material depende del curso al que pertenezca el alumno/a, como se ha podido observar.

Esto considero que corresponde a las familias, ya que son ellas las encargadas de comprar el material, y por ejemplo, en 1º de Educación Infantil, se les pide que lleven una carpeta de un método, para trabajar y no acuden con ello a clase, teniendo así que hacer fotocopias para seguir el ritmo de trabajo, en 2º de Educación Infantil, pasa parecido, pero sí que es cierto, que ya en 3º de Educación Infantil, los alumnos generan más “presión” sobre sus progenitores para acudir al colegio con la carpeta de trabajo y poder seguir todos el mismo ritmo de aprendizaje.

La participación en las salidas o excursiones, es una oportunidad para ampliar el conocimiento más allá del aula, pero también se ve como un día que “no se trabaja” al que normalmente acuden todos los niños al colegio para llevar a cabo esa salida educativa, y poder romper así con el trabajo habitual de aula y aprender de una manera más dinámica.

### **SALUD**

La promoción de hábitos saludables en un entorno educativo diverso, como es el CEIP Cristóbal Colón, es esencial para el bienestar general de la comunidad estudiantil. Aspectos como la higiene personal, el cansancio, el desayuno, el descanso o el consumo de bebidas energéticas juegan un papel fundamental en el rendimiento académico.

Gran parte del alumnado tiene algún diente picado, por no llevar una alimentación saludable, por ello se trabaja en conjunto con el enfermero comunitario que explica cómo tener una higiene óptima.

Es crucial el tema del cansancio ya que este puede afectar negativamente al rendimiento académico, y como he podido observar y conocer de primera mano, niños/as tan pequeños/as que se acuestan a altas horas de la madrugada, a la mañana siguiente no acuden al colegio, o en el caso de que acudan, se quedan dormidos en el aula.

Algunos toman bebidas energéticas no propias para su edad, ni buenas para la salud de cualquier persona, y eso les implica tener una energía extra que hace que no cumplan unos horarios de sueño mínimos.

Otra pieza fundamental del bienestar de los estudiantes es el desayuno, muchos de ellos acuden sin desayunar por falta de tiempo, relacionado con el cansancio, ya que al acostarse tarde, apuran al máximo la hora de levantarse, y por ello llegan sin desayunar, teniendo que adelantar así la hora de almorzar porque tienen hambre,

rompiendo las rutinas establecidas y el ritmo de trabajo de la maestra con el alumnado.

### **FAMILIA Y SERVICIOS SOCIALES**

La colaboración de la familia, la escuela y los Servicios Sociales en centros educativos complejos desempeñan un papel crucial. En cuanto al uso del comedor escolar, un número muy bajo de alumnos/as lo utilizan, ya que por cuestiones de cultura, muchos no pueden consumir cerdo y prefieren no hacer uso de ese servicio. Otro porcentaje, perteneciente a la etnia gitana, come en sus casas todos los días, debido a sus costumbres de comer en familia.

El interés que manifiestan las familias por la educación es un componente clave para el éxito académico, y los Servicios Sociales, CEAS, que está presente en la Mesa Pajarillos, otorga información y una colaboración para tener una participación activa entre ambas partes y permitir abordar desafíos académicos de manera conjunta, como puede ser el absentismo escolar.

*Fuente: elaboración propia*

En resumen, con esta tabla de indicadores se pretende dar visibilidad a aquellas condiciones de educabilidad en la Educación Infantil en el barrio de Pajarillos. La asistencia, la puntualidad, participación y realización de tareas son elementos clave para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. Estos factores no solo afectan el rendimiento individual, sino que también fortalecen la cohesión grupal y fomentan el desarrollo de habilidades esenciales para el futuro. Por ello, es imprescindible concienciar acerca de los hábitos saludables en entornos educativos diversos, que requieren un enfoque inclusivo y respetuoso de las diversas tradiciones y realidades culturales. Abordar aspectos como la higiene personal, el cansancio, la alimentación, el descanso y las elecciones de bebidas contribuye al bienestar individual y crea un ambiente escolar propicio para el aprendizaje. De



igual manera, la colaboración entre la familia y los Servicios Sociales es esencial en el contexto escolar. Temas como el comedor escolar, el interés por la educación, la aplicación de la información recibida y la reducción del absentismo requieren una estrecha colaboración para proporcionar un entorno educativo completo y enriquecedor. Esta cooperación refuerza los lazos entre el hogar y la escuela, estableciendo una red de apoyo vital para el crecimiento y desarrollo integral de los alumnos/as.

Concluir y presentar este Trabajo de Fin de Grado marca el comienzo de una nueva etapa en mi trayectoria académica y profesional, centrada en una formación continua y el deseo de poder seguir profundizando en las herramientas que aporta la Educación Intercultural, junto a la necesaria atención de las condiciones de educabilidad que favorecen el éxito escolar en los distritos vulnerables, que deberían ser considerados territorios de oportunidad y convivencia.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, T. (1995). *Educación Intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Madrid. Catarata.

Aparicio Gervás J.M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del pueblo gitano. *Revista de escuelas normales*. (Nº55), pp. 141-162.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2234437>

Aparicio Gervás, J.M., & León Guerrero, M.M. (2022). La educación Intercultural como estrategia de innovación docente en educación infantil. *Human Review*, 12 (1), pp. 1-13. <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/3902>

Bolívar, A. (2015). "Absentismo y abandono escolar: Políticas y buenas prácticas". *Monográficos Escuela*. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bolivar/publication/286884137\\_Absentismo\\_y\\_abandono\\_escolar\\_Políticas\\_y\\_buenas\\_prácticas/links/566ee8c108ae4d4dc8f7d999/Absentismo-y-abandono-escolar-Políticas-y-buenas-prácticas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar_Políticas_y_buenas_prácticas/links/566ee8c108ae4d4dc8f7d999/Absentismo-y-abandono-escolar-Políticas-y-buenas-prácticas.pdf)

Campos, B. et al. (2006). Situación social y tendencias de cambio en la Comunidad Gitana. La familia en la comunidad gitana. *Alter. Universidad pública de Navarra*. Pp. 26-43. Recuperado de:  
[https://www.gitanos.org/upload/83/15/Situacion\\_social\\_y\\_tendencias\\_de\\_cambio\\_en\\_la\\_Comunidad\\_Gitana\\_La\\_familia.pdf](https://www.gitanos.org/upload/83/15/Situacion_social_y_tendencias_de_cambio_en_la_Comunidad_Gitana_La_familia.pdf)

Casas Anguita, J.; Repullo Labrador, J. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31 (8), 527-538. Recuperado de:  
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

C.E.I.P. Cristóbal Colón (2023). *Programa General Anual* [No Publicado].  
Consejería de educación. Valladolid.

C.E.I.P Cristóbal Colón (2023). *Plan de prevención y control del absentismo escolar*  
[No Publicado]. Valladolid

C.E.I.P Cristóbal Colón (2023). *Proyecto 2030* [No publicado]. Valladolid

Comunicación Junta de Castilla y León. (s.f). *Educación y plena inclusión profundizan en la enseñanza del alumnado con discapacidad*. Consejería de Educación. Recuperado de:

[https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1281372051501/\\_/1284811902472/Comunicacion](https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1281372051501/_/1284811902472/Comunicacion)

Corbillón, A. (2022, 15 de agosto). El absentismo escolar es ocho veces mayor en la zona este que en la centro. El Norte de Castilla. Recuperado de:  
<https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/ocho-veces-absentismo-20220815193533-nt.html>

Coronil Rodríguez, A (2019). Absentismo escolar: tratamiento preventivo desde el departamento de orientación. Almoraima. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibraltares. Revista de Estudios Campogibraltares (50), 229-234. Recuperado de: <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Absentismo-escolar-tratamiento.pdf>

Escarbajal Frutos, A., Izquierdo Rus, T., & Abenza Pastor, B. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(1), 121–139. Recuperado de:  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9147/7676>

Fernández, S. (2016, 27 de julio). La etnia gitana, sus principales características y otras curiosidades. *Astelus*. Recuperado de: <https://astelus.com/la-etnia-gitana-y-sus-caracteristicas/>

Fundación Secretariado Gitano (2000). *Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en educación primaria*. FSG Madrid.

Fundación Secretariado Gitano. (s.f). *Situación*. Recuperado de: [https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/en\\_cifras.html](https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/en_cifras.html)

García Peña, L. (2021). Fracaso y absentismo escolar en niños y niñas gitanas. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49336/TFGG5071.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giddens, A. (1994). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Flujo de población inmigrante por año. Madrid. INE (2021) <https://www.ine.es/index.htm>

Junta de Castilla y León. (s.f). *Programas de actuaciones estratégicas con la población gitana en Castilla y León 2021-2030*. Servicios Sociales de Castilla y León. Recuperado de: <https://serviciosociales.jcyl.es/web/es/servicios-sociales-innovacion/programa-actuaciones-estrategicas-poblacion.html>

Junta de Castilla y León. (2023 -2024) *Programa prevención y control del absentismo escolar*. Dirección provincial de Educación de Valladolid. <https://www.educa.jcyl.es/dpsalamanca/es/informacion-especifica->

[dpsalamanca/area-programas-educativos/programas-3e806/programa-prevencion-control-absentismo-escolar](https://dpsalamanca/area-programas-educativos/programas-3e806/programa-prevencion-control-absentismo-escolar)

Lleó Cabrera, H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano, (10), 29-41. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977378>

L.S. (2019, 4 de octubre). Pajarillos constituirá una mesa de convivencia con mediadores para resolver conflictos en el barrio. *El Norte de Castilla*. Recuperado de: <https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/pajarillos-constituira-mesa-20191004204622-nt.html>

Ministerio de Derechos sociales, consumo y agenda 2030. (s.f). *Estrategia Nacional para la Población Gitana*. Recuperado de: <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblaciongitana/estrategia-nacional/futura-estrategia.htm>

Moreno, M. A. (mayo - agosto 2013) La guetización escolar, una nueva forma de exclusión educativa. *Revista de Educación*, (361). Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/361\\_148.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/361_148.pdf)

*ORDEN EDU/939/2018, de 31 de agosto, por la que se regula el «Programa 2030» para favorecer la educación inclusiva de calidad mediante la prevención y eliminación de la segregación escolar por razones de vulnerabilidad socioeducativa.*  
<https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-939-2018-31-agosto-regula-programa-2030-favorecer>

Pajarillos Educa. (2020). Proyecto de Intervención Social con Menores. Red Pajarillos. Recuperado de: <https://www.pajarilloseduca.com>

Pedraz Marcos, A. y Maciá Soler, L. (2014). *Investigación cualitativa*. Elsevier

Programa 2030: Plantar cara a la segregación escolar. (2021). Magisterio. Recuperado de: <https://www.magisnet.com/2021/12/programa-2030-plantar-cara-a-la-segregacion-escolar/>

Rey Martínez, F. (2021). *Segregación escolar en España. Marco teórico desde un enfoque de derechos fundamentales y principales ámbitos: socioeconómicos, discapacidad, etnia y género*. Madrid. Marcial Pons.

Ribaya Mallada, F.J. (2011). “La gestión del absentismo escolar”, *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, XLIV, pp. 579-596. Recuperado de: <https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/66/54>

Sánchez Jaime, D. (2021). Escolarización temprana. ¿Cuáles son sus beneficios?. *Magisterio*. Recuperado de: <https://www.magisnet.com/2021/03/escolarizacion-temprana-cuales-son-sus-beneficios/>

SPC. (2018, 14 de diciembre). Rey apuesta por una educación inclusiva. *El Día de Segovia*. Recuperado de: <https://www.eldiasegovia.es/noticia/zbc5cd11-d90c-e928-b82df91effd45494/201812/rey-apuesta-por-una-educacion-inclusiva>

Observatorio Permanente de la Inmigración (OPI), (s.f). *Indicadores por Nacionalidad*. Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. Recuperado de: [https://www.inclusion.gob.es/web/opi/estadisticas/observatorio\\_permanente\\_inmigracion](https://www.inclusion.gob.es/web/opi/estadisticas/observatorio_permanente_inmigracion)

## 8. ANEXOS

### Anexo I: Temporalización y cronograma del diseño de las actividades.

**Septiembre:** toma de contacto con el tutor y con el TFG, reuniones para explicar en qué se basa el trabajo y cómo abordarlo. Recomendación de lecturas para la realización de la fundamentación teórica. 3 reuniones en la facultad.

**Octubre:** en el mes de octubre tuvimos un total de 5 reuniones, en el despacho del tutor y por videollamada para corregir aspectos teóricos de la fundamentación en la primera parte de la elaboración. Comienzo a acudir al CEIP Cristóbal Colón a reuniones de docentes de Educación Infantil.

**Noviembre:** mantenemos reuniones por videollamada ya que nos es más difícil desplazarnos hasta la universidad, fueron 4 reuniones, en las que analizamos juntos lo que llevaba hecho de trabajo y me recomendó más lecturas para el mes de diciembre y así poder ampliar la información.

**Diciembre:** Comienzo a acudir de manera más regular al Cristóbal Colón, y las reuniones con el tutor son más espontáneas ya que nos encontramos por el colegio algún día y comentamos brevemente aspectos relacionados con el TFG. Acudo a ver a los alumnos de la asignatura Educación Intercultural que van al colegio a realizar diferentes actividades con los alumnos. Participo en la reunión de la Mesa Pajarillos.

**Enero:** Durante este mes, comienzo a intervenir en el aula de 4 años, 2º de Educación Infantil y en el siguiente cronograma quedan reflejadas las actividades. Las reuniones con el tutor son más seguidas para ultimar detalles del trabajo, tanto presenciales como por videollamada.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
8	9	10 - <u>ACTIVIDAD 1:</u> <u>ELMER</u>	11	12	13	14
15	16 - <u>ACTIVIDAD 2:</u> <u>¡VAMOS AL</u> <u>COLE!</u>	17	18 - <u>ACTIVIDAD 3:</u> <u>TODOS</u> <u>SOMOS</u> <u>IGUALES</u>	19	20	21
22	23 - <u>ACTIVIDAD 4:</u> <u>¡PASEA</u> <u>CONMIGO!</u>	24	25 - <u>ACTIVIDAD 5:</u> <u>SÉ CÓMO TE</u> <u>SIENTES</u>	26	27	28
29	30	31 - <u>ACTIVIDAD 6:</u> <u>LA CAJA DE</u> <u>NUUESTRO</u> <u>TESORO</u>				

**Anexo II: Cuestionario director. Alberto Rodríguez Gonzalo.**

**1. ¿Cómo se aborda la diversidad cultural y étnica en el currículo escolar para asegurar que se refleje la identidad de los estudiantes de diferentes etnias y comunidades inmigrantes?**

- *El currículum es el mismo para todo el alumnado. Lo que hemos hecho ha sido flexibilizar y adaptar para que todos y todas puedan integrarlo dentro de sus creencias y culturas. Además se han incluido las tres religiones, con un claro propósito de mantener la idiosincrasia de las culturas, pero el currículum es nexos de todos.*



- 2. Frente al desafío del absentismo escolar, ¿cuáles son las estrategias implementadas para fomentar la asistencia regular y reducir las tasas?**
- *Un proyecto educativo atractivo, innovador y amable- afectivo.*
- 3. ¿Existen programas o iniciativas para apoyar la transición entre Educación Primaria y Secundaria, con el objetivo de reducir el abandono escolar temprano?**
- *Si existen, pero son insuficientes. Habría que buscar otras fórmulas, por ejemplo, escolarización combinada o Centros IESO.*
- 4. Dada la diversidad lingüística, ¿cómo se abordan las barreras del idioma para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad?**
- *Trabajo del equipo de atención a la diversidad. PT y compensatoria. Y tenemos el "alumno ayuda", algún compañero con el mismo idioma.*
- 5. ¿Qué medidas se están tomando para involucrar activamente a las familias gitanas e inmigrantes en el proceso educativo y fomentar la colaboración familia-escuela?**
- *Estamos intentando con actividades con los críos de infantil y hacer cafés tertulias, también actividades extraescolares familiares.*
- 6. En cuanto a la formación de los docentes, ¿se implementan programas de desarrollo profesional centrados en la comprensión intercultural y mejora de habilidades para abordar las necesidades específicas de los estudiantes?**
- *El plan de formación del centro gira en torno a dos ejes:*

1. convivencia y habilidades sociales.

2. Innovación educativa y metodologías activas.

### **Anexo III: Cuestionario tutora de aula 4 años. María de la Cruz García**

#### **1. ¿Cómo se adapta el plan de estudios y las actividades en el aula para reflejar y respetar la diversidad cultural y étnica de los alumnos?**

- *Para respetar la diversidad de los alumnos, solamente se trabaja en caso de que el alumno necesite un refuerzo o porque el alumno tenga unas capacidades mayores, es decir se cuenta con un grupo de fichas de ampliación para así trabajar con la atención a la diversidad, cierto es que no sólo son las fichas, se trabaja con el lenguaje. La atención a la diversidad está presente durante todo el horario lectivo, ya que se van presentando pequeñas situaciones que igual de primeras no las identificamos pero están relacionadas con la atención a la diversidad.*

#### **2. Frente al absentismo escolar, ¿cómo se aborda en el aula para fomentar la asistencia regular y mantener un ambiente de aprendizaje inclusivo?**

- *Con el absentismo escolar, diariamente se habla con las madres, tanto a la entrada como a la salida del colegio (ya que por normal general suelen ser las encargadas de traer a los hijos/as al colegio), si hay necesidad de llamar por teléfono se llama, o si existe la necesidad de contactar con la trabajadora social pues igual, para poder trabajar con la familia. Hay unos criterios para la recogida de faltas, junto con el plan de absentismo, se recogen las faltas, están visibles en el aula para que todo profesor que entre al aula esté al corriente. Están pasadas a papel diariamente y una o dos veces a la*

*semana se pasan a la aplicación. Se anota también las incidencias que existan al justificar o explicar esas faltas. Se recoge durante todo el curso. Al faltar 3 días se establece un contacto con la familia para ver qué ocurre.*

**3. ¿Qué estrategias utiliza para crear un entorno acogedor y de apoyo para los estudiantes?**

- *Esto va unido también a la forma de trabajar en el aula, utilizo mucho los juguetes y los juegos, sobre todo juego simbólico, porque se ha detectado que estos niños/as no juegan a juegos acorde a su edad fuera del centro escolar. Por ello aquí se intenta adaptar a su etapa evolutiva, jugando así a juegos de construcciones, juego de puzzles, juego simbólico, etc. A lo largo de la mañana y durante toda la semana se programan los juegos, un día plastilina, otro construcciones, etc. establecido en la programación propia. También está el rincón de la biblioteca, con cuentos, y el de las letras, en el que cada letra que vamos aprendiendo se pone en el rincón con su respectiva caja y los niños pueden jugar a repasar la letra, a pintar los dibujos de dicha letra, etc.*

**4. ¿Se incorpora la interculturalidad en actividades diarias para fomentar la comprensión y respeto entre los alumnos?**

- *Sí, está claro. Está en la programación. Si por ejemplo, una niña acude a clase con las manos pintadas con henna, se explica qué es, por qué es importante, y la niña cuenta qué significa, o la fiesta del cordero, pues se explica en clase, o si otro niño te cuenta que en su país o por ejemplo “he ayudado en casa a lavar los trastes” pues se explica qué significa que ha lavado los platos, por su tipo de*

vocabulario. Es decir, se le da importancia, se normaliza y se habla porque es muy enriquecedor ya que hay varios idiomas, culturas y etnias en el mismo aula con lo cual hay que hacerles ver que ellos tienen la suerte de poder aprender otras cosas, escuchando como se dice "hola" por ejemplo, en varios idiomas, y así pueden aprender costumbres, palabras de saludo en otro idioma, enriqueciendo así su aprendizaje ya que en otros colegios no cuentan con esta diversidad cultural.

**5. ¿Cómo se abordan situaciones en la que los alumnos manifiestan sentimientos de exclusión o diferencias provenientes de la cultura o origen étnico?**

- *No suelo encontrarme con esto, ya que los niños aún son pequeños, y aquí se ven todos como iguales, son todos amigos. En el caso de que esto ocurriese, desde el principio que el problema se manifieste se corta, no se da pie a que siga hacia delante, se habla de que todos son iguales. Utilizaría el recurso de las tarjetas "los amigos son un tesoro" para así trabajar habilidades sociales y competencias, para que ellos se sientan todos iguales, y hacerles entender que si a uno le molesta x a su compañero también puede molestarle eso mismo.*

**6. ¿Cómo es la relación familia-escuela desde el punto de vista de tutora?**

- *La relación familia-escuela es muy buena, de hecho con familias que no se ha tenido una relación anterior buena con el centro por hermanos etc, en mi caso se suele establecer una buena comunicación y por tanto una relación cordial e incluso buena. Las familias que pertenecen a minorías, "me respetan", ya que llevo 15*

*años en este colegio y saben cómo trabajo. Muchas veces les dejo que pasen que vean el aula al principio, que vean cómo es, cómo trabajan, para que así puedan ver y tener confianza, ya que después de ellos somos nosotros, los profesores, los que estamos con sus hijos y así les digo que tanto ellos como yo como tutora, estamos en la misma línea, que trabajamos juntos para el niño. Sí que son familias colaboradoras, compran los libros en general, que es un tema difícil, compran material, acuden a reuniones la mayoría de veces. No mando deberes ni en navidades, ni en semana santa, nada, pero sí que a veces se hace una biblioteca de aula, aunque por el COVID ha cambiado mucho. Se les da a los padres una revista informativa que viene con el método de trabajo y un cuento que hacemos en clase del método también de cada situación de aprendizaje.*