



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO
SOCIAL

Curso 2013/2014

4º Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO:

**“LA ESCUELA RURAL Y LOS COLEGIOS
RURALES AGRUPADOS”**

Presentado por **Tamara García Álvarez**, para optar
al Grado de Educación Infantil por la Universidad de
Valladolid.

Tutelado por: **José Juan Zurro Muñoz.**

RESUMEN

El contexto influye de manera importante en el centro educativo de la zona en la que se encuentre. Las escuelas rurales son centros en los que el entorno es una variable significativa, pues marca las características de estas escuelas.

El conjunto de características de las escuelas rurales hacen que se creen los Colegios Rurales Agrupados. Municipios con un bajo ratio de alumnos en sus escuelas y que deciden agruparse para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, además de cumplimentar aspectos necesarios del Currículo Educativo con la creación de aulas multigrado.

Los CRAs están distribuidos por todo el país, pero de manera especial se hace un estudio en Castilla y León, donde el número de CRAs es muy elevado. Centrando un poco más el estudio, el CRA Florida del Duero en Valladolid ha proporcionado los datos definitivos para conocer la realidad de un Colegio Rural Agrupado.

PALABRAS CLAVE: Escuela rural, Colegios Rurales Agrupados, CRAs, aulas multigrado, Castilla y León.

ABSTRACT

The place where the school is located plays an important role in the educational system. In this particular case, rural schools are centers where the atmosphere is such a big influence; -this rural environment is one of the main characteristics of this kind of schools-.

If we join the main characteristics of these rural schools we get the “*Colegios Rurales Agrupados*”: municipalities with a low number of students enrolled in their schools and due to this cause they decide to join between them to improve the quality of teaching and learning process. In addition to this, the Educational Curriculum has got an extra value with the creation of multi-grade classrooms.

CRAs are located around the whole country. However, our analysis is focused in Castile and Leon because of the high number of them in this autonomous community. Florida del Duero’s CRA, in Valladolid, has provided accurate data to help us to know deeply how a CRA works.

KEYS WORDS: Rural schools, *Colegios Rurales Agrupados*, CRAs, multi-grade classrooms, Castile and Leon.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	Pág. 6
2. JUSTIFICACIÓN	Pág. 7
3. OBJETIVOS	Pág. 9
4. MARCO TEÓRICO	Pág. 10
4.1. LA ESCUELA RURAL Y SUS CARACTERÍSTICAS, LA CREACIÓN DE LOS CRAS Y LA FIGURA DE DOCENTE EN EL MEDIO RURAL	Pág. 10
4.1.1. Características de la Escuela Rural.....	Pág. 11
4.1.2. Comparativa entre Centro Educativo Urbano y Centro Educativo Rural.....	Pág. 13
4.1.3. Los orígenes de los C.R.A.....	Pág. 14
4.1.4. La importancia del contexto.....	Pág. 16
4.1.5. La función del maestro rural.....	Pág. 17
4.2. LOS COLEGIOS RURALES AGRUPADOS	Pág. 19
4.2.1. Estructura y organización de los C.R.A.....	Pág. 20
a) Estructura de los C.R.A.	
b) Organización de los C.R.A.	
4.2.2. Datos demográficos de la comunidad de Castilla y León y su repercusión en la Escuela Rural y en los C.R.A.....	Pág. 24
4.2.3. Contexto social y económico de Castilla y León. Importancia de la escuela en las zonas rurales.....	Pág. 28
5. METODOLOGÍA	Pág. 30
6. C.R.A. FLORIDA DEL DUERO (CASTRONUÑO)	Pág. 31

6.1.	Estructura, organización y funcionamiento del C.R.A.....	Pág. 32
6.2.	La vida en el C.R.A. Florida del Duero en la localidad de Pollos....	Pág. 39
6.3.	Caso Práctico en el C.R.A. Florida del Duero de Pollos.....	Pág. 40
	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista a la Maestra de Educación Infantil y 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria en el C.R.A. Florida del Duero de Pollos.• Entrevista a una de las madres de dos alumnas del C.R.A. Florida del Duero de Pollos.	
7.	CONCLUSIÓN	Pág. 48
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Pág. 51
9.	ANEXOS	Pág. 54

“El futuro de las pequeñas escuelas del medio rural no es una cuestión interna del sistema educativo. Es algo que se relaciona con el futuro de las zonas rurales y, por tanto, con la configuración global de nuestra sociedad”.

Rui Canário, 2008 (Visto en Bustos, 2011).

1. INTRODUCCIÓN

La escuela no puede verse fuera del contexto en el que se desarrolla. Pero en la escuela rural, el contexto está más integrado de lo que se observa en las escuelas urbanas. El Trabajo de Fin de Grado lleva un camino de investigación desde lo qué es la escuela rural, sus características y creación de los CRAs. Todo ello reflejado en la Comunidad Autónoma castellano y leonesa y más concretamente, en uno de los CRAs de la provincia de Valladolid, el CRA Florida del Duero de Castronuño.

Las escuelas rurales van de la mano del entorno en el que se encuentran. Dependiendo de las características que marquen esa zona rural, su estructura, organización y funcionamiento se desarrollarán de una u otra forma.

Hablamos del número de habitantes, de las profesiones que se desarrollan en la zona, de la situación geográfica, de los niños y niñas matriculados en el centro, etc.

Los niños y maestros de las zonas rurales ya no viven tan aislados de la sociedad y de las TICs como antes. Aun así, existen factores especiales que vienen marcados desde hace años y que de una u otra manera, han sido determinantes en la organización y puesta en marcha de estos centros.

El listado de características de las escuelas rurales y las necesidades que éstas tienen de manera individual, se han visto reflejadas en la creación de los Colegios Rurales Agrupados, los CRAs. Estos centros buscan la calidad educativa con una organización muy diferente: la cohesión de unidades de municipios cercanos, haciendo que se desarrollen aspectos curriculares importantes.

Asimismo, la puesta en marcha de los CRAs se ha visto reflejada en todo el territorio español, pero de manera especial, se hace un estudio y análisis de los CRAs de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, así como la investigación más cercana del CRA Florida del Duero de Castronuño en Valladolid.

Desde la escuela rural se puede obtener un aprendizaje rico en experiencias sensoriales, viviendo de cerca la cultura de su entorno, sin dejar de lado los contenidos esenciales del Currículo educativo.

2. JUSTIFICACIÓN

La realidad de la escuela rural forma parte de nuestro Sistema Educativo, aunque muy diferente a lo que nos encontramos en una escuela “al uso”. Ésta tiene como responsabilidad, hacerse cargo de las necesidades de los alumnos que viven en pequeñas localidades, los cuales comparten clase con niños más mayores o más pequeños, incluso existen escuelas rurales unitarias.

Del bajo ratio de alumnos en estas escuelas, surgen los Colegios Rurales Agrupados, los CRAs. Gracias a ellos, los niños se socializan con otros niños de pueblos cercanos, haciendo que no tengan que salir de su localidad para ir a la escuela y que convivan con niños vecinos a su municipio. Además, la existencia de la escuela en los pueblos es vital para la supervivencia de muchos de ellos.

Como es evidente, el trabajo del docente en estos contextos es muy distinto a lo que se hace en centros de una ciudad o localidad con un número elevado de habitantes. El docente en la escuela rural se tiene que adaptar a unas características especiales de alumnos y conocer la sociedad y entorno que les rodea. Pero además de ello, el maestro debe adquirir una serie de competencias a lo largo del Grado, las cuales se pondrán en práctica en su día a día en el aula, y en este caso, en un aula diferente a lo habitual.

Dentro de la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, se encuentra el Apartado 3, en el que se citan las competencias que los estudiantes deben adquirir. Todas estas competencias se relacionan con la temática del Trabajo de Fin de Grado, pues todos los docentes, tanto de escuela urbana como rural, deben lograr dichas competencias.

Estas competencias se compendian en doce, las cuales se relacionan con el tema propuesto en menor o mayor medida (Anexo I), pero siempre en relación, pues todo maestro las debe adquirir en sus años de carrera.

Sí que se destacan tres de las doce competencias, como imprescindibles en un CRA:

- “Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos”. Es esencial por los planes de convivencia existentes entre todos los municipios del CRA, aprovechando todos

los momentos para realizar actividades conjuntas, buscando aprendizajes y logrando una socialización entre todo el colegio.

- “Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo de 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.” Es fundamental el trato cordial con las familias, pues son un pilar básico para la educación del niño. Por ello, la competencia en habilidades sociales es de vital importancia para el buen funcionamiento del centro. En las zonas rurales la relación con las familias es más cercano, algo que se debe aprovechar de manera positiva para la realización de actividades y proyectos en los que las familias pueden participar.
- “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes”. Con ello, se logra una continua renovación de recursos, los docentes deben buscar siempre los elementos necesarios para cada momento, elementos que sirvan para un aprendizaje idóneo para el niño. En el medio rural, en los CRAs, las aulas son muy dispares. Por esta razón, los docentes tiene una especial labor en programar la jornada escolar. Es por ello que esta competencia es fundamental en su trabajo diario.

Por todo ello, se ha realizado un análisis global de los CRAs en Castilla y León, además de un estudio más cercano de uno de los CRAs de nuestra provincia, el CRA Florida del Duero de Castronuño, viendo sus características, contexto, sociedad, municipios y las experiencias de trabajo de sus docentes.

3. OBJETIVOS

Partiendo de un objetivo común, “*Conocer los colegios rurales desde su contexto, desde su funcionamiento y organización, además del papel que éstos tienen dentro del entorno en el que se encuentran.*”, los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- Mostrar el valor educativo y social que tiene la escuela en los espacios rurales y la proyección que ésta tiene en estas zonas. Llegar a comprender la importancia de las escuelas en las áreas rurales, entendiendo así que los centros educativos son quienes mantienen vivo el municipio.
- Estudiar el contexto demográfico, social y económico que influye en los centros educativos rurales en Castilla y León, explicando con datos los agentes que intervienen en las escuelas rurales de la comunidad de Castilla y León.
- Examinar la estructura, organización y funcionamiento de un CRA para conocer cómo son los Colegios Rurales Agrupados desde sus características generales a las individuales de uno de ellos, el CRA Florida del Duero.
- Conocer las ventajas y desventajas educativas dentro de un CRA, comparando las distintas fuentes utilizadas y observar los beneficios de las escuelas rurales y sus inconvenientes.
- Analizar el papel del docente en las escuelas rurales, tratando de conocer las características especiales de las escuelas rurales. Características que marcan una manera diferente de programar, trabajar y actuar.
- Descubrir y estudiar la estructura, organización y funcionamiento del CRA Florida del Duero, de la localidad de Castronuño (además de Pollos, Siete Iglesias de Trabancos, Villafranca de Duero y San Román de Hornija) de la provincia de Valladolid, tratando de vivir la realidad de un Colegio Rural Agrupado, entendiendo sus características especiales y conociendo su forma de programación.

4. MARCO TEÓRICO

Las características especiales que la escuela rural presenta, las peculiaridades que la distinguen de la escuela urbana, son aspectos que se tratan de manera específica en muchos de los documentos que se analizan a continuación.

Seguidamente se expondrán las percepciones de diferentes autores basándose en:

- La escuela rural y sus características, la creación de los CRAs y la figura de docente en el medio rural.
- Los Colegios Rurales Agrupados.

4.1. La escuela rural y sus características, la creación de los CRAs y la figura de docente en el medio rural.

Para comenzar, se hace referencia al documento que el Ministerio de Educación y Ciencia (Infantil. Educación en el Medio Rural) hace en el año 1993 sobre esta temática. En primer lugar se habla de la escuela rural y sus connotaciones humanas, haciendo una comparativa entre el medio urbano y el medio rural. Lo que viene diciendo es que la escuela urbana, calificada como “plataforma de una mayor calidad de vida”, necesita del medio rural, el cual se concibe como “substrato en el que se retienen las raíces del ancestro”. Tanto una escuela como otra tienen que tener en cuenta las connotaciones humanas que rodean el centro, sus habitantes, su entorno. Por lo que se entiende que una escuela no es mejor que la otra, sino que cada una tiene sus pros y contras.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), la “escuela” es un *Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria*, con ello vemos un olvido de la Educación Infantil y Secundaria, lo que nos sugiere que esto puede ser por su no obligatoriedad y su impartición en otros centros.

Pasamos a la búsqueda de la palabra “rural”. De esta manera podremos hacer una definición completa. Según la RAE, “rural” se define como: *Perteneciente o relativo al campo y a sus labores.*

Es decir, la escuela rural se puede definir como “*Establecimiento público situado en un entorno de campo, donde se da a los niños aprendizajes e instrucción primaria*”

Además, la situación educativa de la escuela rural se ve marcada por un factor que ha pasado a ser un tópico: *la figura del maestro de pueblo*. Esta figura, siempre ha ido seguida de una peculiar escuela y un determinado sistema educativo. Como se dice en el libro del Ministerio, escuela “calificada en más de una ocasión por los padres destinatarios, como de segunda categoría”. El maestro rural pasa a tener cada curso un nuevo programa, una nueva “fauna en su aula”, pues el aula pasa a ser de *niños y niñas de distintas edades, yuxtapuestos unos a otros, cada uno con su libro de texto, perteneciendo a un nivel escolar distinto y sometidos a una programación peculiar propia*. Esta programación no puede ser desarrollada por otro, sino por el maestro de manera individual.

4.1.1. Características de la Escuela Rural.

Una característica fundamental de la escuela rural es su *dinamismo*. Este factor es muy beneficioso para el niño. En primer lugar vemos las agrupaciones heterogéneas, en la que en una misma aula hay niños de diferentes edades, rasgo muy distinto a lo que vemos en la escuela urbana, en la que se busca la homogeneidad. Este aspecto se ha visto como negativo por los maestros, pero se ha comprobado que puede ser muy beneficioso para el grupo, demostrando que los alumnos consiguen niveles de calidad homologables.

Otro punto a destacar es la *organización del espacio*. Al estar dos ciclos unidos en muchos casos, la reducción física de la clase se hace para distinguir entre unas edades y otras. Esto es algo necesario, como igualmente lo es la estructuración de tareas y funciones. Además el espacio ha de estar organizado mediante una metodología como rincones, pero eso ya depende más de la puesta en práctica del docente, pues es él quien diseña la clase.

Otra característica es *el tipo de profesorado*, destacando así su escasa estabilidad, pues muchos de ellos solo lo observan como trampolín a la ciudad. Positivamente se puede señalar que son muchos los que ven las escuelas rurales como lugares privilegiados de enseñanza.

El *alumnado heterogéneo*, no solo por el nivel social, económico o personal, sino por la organización de las clases con diferentes edades, haciendo que el maestro sea un recurso en sí mismo, adaptando todo tipo de actividades a todas las edades que tiene en su aula.

Otro factor de la escuela rural es la *escasez de niños y un cierto aislamiento*. Estos dos factores se han visto paliados por la llegada de inmigrantes a muchos pueblos y a la implantación de las nuevas tecnologías.

Además, el *bajo ratio* es una característica muy identificativa de estos centros. El problema llega en el alto coste de mantenimiento por parte de las Administraciones educativas. Aunque el bajo número de alumnos no deja de ser un beneficio, pues la atención es más individualizada. Sin olvidarnos de que aunque los niños son pocos, las edades son diversas: multigrado.

Las *infraestructuras y espacios* suelen ser bastante limitados, aunque las TICs están dejando de lado esta característica.

La *participación y asociacionismo de las familias*, aunque no es significativo respecto a lo urbano, sí que es más cercano y profundo. Al ser pocas familias, la relación entre familia y escuela es más continuada.

Otra de las características esenciales de la escuela rural es la *organización*. Ésta es diferente a la de la escuela urbana, pues se suelen crear los CRA. Esta organización origina otros aspectos específicos de los colegios rurales, como son los profesores itinerantes.

Asimismo, nos encontramos con *centros pequeños*, con menos de 25 alumnos en todo el colegio. Dependiendo de las Comunidades, hay más o menos niños matriculados en centros rurales. En Castilla y León ronda en 1 de cada 3 niños escolarizados en escuelas rurales.

En definitiva, la escuela rural es una escuela rica en *valores* sociales y humanos. Se debe conocer a la cultura de dónde venimos, y no por ello, dejar al margen la evolución y el progreso. Todas las características que se describen anteriormente se ven citadas en Bustos, 2011.

4.1.2. Comparativa entre centro urbano y centro rural

Todo ello se resume como “el maestro interlocutor pasa a ser el maestro ejecutor”, no por ello, se habla de que el contexto urbano sea mejor que el rural, son dos ámbitos diversos. Por ejemplo, la llegada al colegio para un niño de un pueblo, es más sencilla y normal, pues conoce al resto de niños, suelen ser familia, incluso son amigos de niños más mayores que ellos. En la ciudad, el niño vive como una “agresión su inclusión primera en la educación infantil”. Pero si es cierto que “la imposición de un sistema educativo rígido ha producido una colonización solapada del medio urbano sobre el medio rural en detrimento de este último”, como se afirma en el libro del Ministerio, 1993.

No obstante, la escuela rural sigue siendo un espacio para las relaciones humanas, es un contexto privilegiado para la comunicación y para los primeros procesos de conocimiento. Por ello, se debe potenciar las diferencias respetando las distintas comunidades. En esta escuela, la combinación de la acción entre maestro y familias es muy valiosa, pues muchas veces la precariedad de recursos hace que éstos colaboren como soporte y como catalizadores de los descubrimientos.

Además de esto, en el libro del Ministerio, 1993, se cita un estudio en el que en nuestro país, el grado de madurez y el nivel de desarrollo de los niños y niñas que van por primera vez a la escuela en el medio rural es superior que el de los que acceden desde el medio urbano. Algo que no se mantiene y que nos da a entender que existe un estilo peculiar de organizar la escuela infantil en el medio rural. Esto se debe aprovechar haciendo que esta escuela sea respetada y sea una fuente de valores que cualifiquen su proceso educativo desde una cultura inédita.

Otro apartado que antes hemos nombrado y que me gustaría destacar es “la fuerza del equipo interdisciplinar”. Atrás queda la imagen de aquél maestro de pueblo que entre una mezcla de respeto y ternura se recuerda. Hoy en día, se trata de la profesionalización de los equipos y entre ellos, no podemos obviar el maestro rural. El educador rural, concretamente el de infantil, tiene el compromiso de romper el aislamiento ancestral y de crear foros adecuados en los que la conversación, el dialogo y el debate sean fuentes de formación permanente. De ahí, el origen de los centros rurales agrupados.

4.1.3. Los orígenes de los CRAs y la participación.

La renovación pedagógica en el medio rural ha creado grupos de trabajo, que se han convertido en verdaderos Equipos de Zona, institucionalizados como Colegios Rurales Agrupados, donde se ponen en común problemas propios de las metodologías, reflexiones, confrontación de resultados, etc. Los Equipos de Zona en el medio rural tienen un cometido eficaz ya comprobado. Éstos impulsan la configuración y construcción, en conjunto con toda la comunidad educativa, el Proyecto Educativo de Zona.

Pero la ruralidad va más allá y da paso a la configuración de relaciones con otros medios de la comunidad, con quien comparte la educación: la participación de los padres.

En este sentido y por este camino, el libro del Ministerio, 1993, habla de que se debe incorporar en la escuela a las familias como asesores, como colaboradores, como piezas fundamentales en una educación de calidad. Con ello, se tendrá en cuenta que con su saber y con la ventana abierta que la escuela ofrece, se llegará a una escuela de desarrollo con capacidad de crecer.

Asimismo, la escuela rural cuenta con otros profesionales. Por un lado el Equipo de Salud, no siempre estable y algunas veces itinerante. Con ellos se comparten preocupaciones, interrogantes, etc. Por otro lado, no se debe olvidar la coordinación con las instituciones: Ayuntamientos. Es imprescindible la puesta en común y organización entre la escuela con estas instituciones, la toma de contacto con sus servicios y una exigencia de su mantenimiento y mejora.

Y es que no tiene sentido una educación al margen del medio en el que se encuentra. La escuela rural debe estar en conocimiento de cómo es el medio, qué ocurre, debe estar en *empatía* con el entorno. Además, el maestro tiene que dar a conocer el medio. Que los niños crezcan en actitudes respetuosas hacia su entorno, conociendo costumbres, hechos que allí ocurren y a su alrededor. Y partiendo de ahí, darles a conocer otros espacios culturales. Es aquí donde tenemos que señalar la importancia de conocer el contexto.

Pero el problema llega cuando la ratio de alumnos comienza a bajar. Que de veinte alumnos, se vaya bajando a 16, que los mayores pasen a Educación Secundaria y que a Infantil no entre ninguno. He ahí el problema.

Hablamos de que el medio tiene que estar muy presente, pues de esta manera se crea la identidad. Pero hay veces que esto no es de valor para las administraciones públicas, pasando a cerrar las escuelas y llevando a los niños a la localidad cercana más próspera. Por esta razón se crearon los CRAs, pilares fundamentales de vida de muchos de las poblaciones de nuestro país. Aun así, muchos de los municipios pertenecientes a CRAs tienen un ratio muy bajo de alumnos, algo que en numerosas ocasiones lleva al cierre de los centros.

Fue en el Real Decreto 2731/1986 de 24 de diciembre, cuando ya se establecía por primera vez la posibilidad de crear estos centros agrupados de Educación General Básica. En este Real Decreto se acordaba que en las zonas rurales, el MEC podrá realizar agrupaciones escolares existentes en una o varias localidades, con la finalidad de mejorar las condiciones de calidad de la enseñanza en dichas zonas (Apartado 1. Art.1º), además las unidades objeto de agrupación se consideran en el RD, extinguidas en el momento de la constitución del CRA. (Apartado 3. Art.1º). Asimismo la constitución de los CRA se realizará bajo el oficio, a propuesta de la correspondiente Dirección Provincial del MEC, siendo preceptiva la consulta a los padres de alumnos, profesores y Ayuntamientos implicados.

Las propuestas e instancias para que se reconozca la zona rural como CRA, deberán incluirse junto con una memoria en la que se refleje: (Real Decreto 2731/1986 Art.5º):

- Condiciones geográficas de la zona afectada.
- Razones, factores funcionales y pedagógicos, que avalen la conveniencia de la agrupación.
- Necesidades detalladas de profesorado.
- Gastos de funcionamiento.
- Inversiones nuevas derivadas del proyecto.

Sin embargo, no solo se comenzó la andadura con el Real Decreto, posteriormente se publicó la Orden de 20 de julio de 1987, en la que se detalla el procedimiento a seguir

para constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación Básica. En ella, se corrobora lo que dice el RD, además de subrayar que el órgano competente del CRA será el Claustro de Profesores de las unidades cuya agrupación se pretende.

Es siguiendo estos pasos y normativa cuando se comienzan a originar los CRAs. De manera pionera, las comunidades con más necesidades comenzaron a movilizarse, pues necesitaban atenciones a la enseñanza de esas zonas. Hablamos, entre otras comunidades como La Rioja, de la nuestra, Castilla y León.

4.1.4. La importancia del contexto.

Según Bustos, 2011, “la vida rural y sus características conforman un contexto específico que determina el grado de bienestar infantil. Estos niños viven cerca de la naturaleza, el control de espacios por ser más tranquilos y controlables, la cercanía con otros niños. En general, muchos de los maestros que han trabajado en el medio rural, hacen una definición del alumno rural de una manera concreta: Alumnos nobles, tranquilos, sociables y disciplinados”.

Es cierto que este medio se ha revalorizado y que por esta razón, se ha producido un resurgimiento del interés por todo aquello que tiene que ver con lo rural, suponiendo así nuevas demandas sociales. Se ha dejado de lado la idea de rural como atrasado o marginal, pasando a ser un medio que alberga oportunidades de eficacia y rentabilidad. (Bustos, 2009).

El contexto influye mucho en la personalidad del niño, y como vemos en la literatura, es palpable por el maestro (figura del maestro rural), pues hace una distinción en las características entre el niño de ciudad y el niño de pueblo.

Volviendo al contexto, tenemos que tener en cuenta que además de tener unos aspectos diferenciados del ámbito urbano, cada uno de los pueblos tiene su “microsociedad, su microcultura y su micropolítica” (Bustos, 2011). Y cada una de ellas, influye de manera directa en la vida de las escuelas. Esto significa que la heterogeneidad va más allá de los alumnos, sino que lo observamos en el conjunto de pueblos de un mismo CRA. Pero es esencial trabajar en conjunto muchos de los días festivos: día del centro, día de la

Comunidad Autónoma, semana cultural, convivencias de final de curso... actividades que favorecen la cohesión entre los municipios rurales.

Dentro de este apartado se señala el *criterio demográfico* que cada país establece. Países como Nigeria, consideran rural una población de 10.000 habitantes, diferencia extrema con la UE que establece los municipios rurales por debajo de los 2000. Es en este porcentaje donde se sitúa España. Pero es necesario apuntar que centrándonos en la Comunidad Castellano-leonesa, los pueblos se encuentran mayoritariamente por debajo de los 1000 habitantes.

4.1.5. Funciones del maestro rural.

En el primero de los artículos, a cargo de Joan Soler Mata, en el libro de *Escuela Rural y sociedad*, se habla de la historia de la escuela rural y de las funciones del maestro. Se inicia con los arduos progresos en la creación de la identidad propia de la escuela rural, en la que se dice que la imagen de ésta ha sido el “rostro del maestro”. Con ello, resulta pertinente que en los estudios universitarios, los maestros adquieran la formación rural, que se desarrolle otro concepto de cultura profesional.

Durante la lectura, vemos la evolución que la escuela y el maestro ha tenido. En la primera mitad del siglo XX, la sociedad tenía un aspecto prácticamente rural. Se vivía del sector primario, agricultura y ganadería, y la población estaba bien distribuida por todas las zonas. Esto hacía que en casi todos los pueblos hubiera un centro educativo.

Actualmente, la sociedad ya no es rural, pues ni el propio entorno rural se vive aquella forma de vida. El sector servicios, turismo e industria son fuentes de desarrollo en los pueblos. Es decir, hoy en día se vive una multifuncionalidad en el medio rural.

El problema llega en el número de habitantes. La distribución de los habitantes es desigual, y la mayoría de sus habitantes emigran a la ciudad. Esto hace que la escuela quede limitada en ratio de alumnos, haciendo que muchas de estas escuelas se cierren. Esta característica tan especial hace que el maestro tome una imagen distinta a lo que se enseña en las universidades, teniendo la necesidad de adaptarse a un espacio especial y diferente cada año. No solo por el alumnado, sino por el ratio de alumnos, edades, cultura del propio pueblo, etc. Y es que como señala Bustos, 2011, son muchos los

estudios que responden que el docente no ha sido formado adecuadamente para desempeñar su trabajo en las aulas multigrado.

Este punto es importante, pues la andadura de muchos docentes comienza en las escuelas rurales, pues son destinos de trabajo pasajeros, en la mayoría de los casos.

En la lectura del libro de Bustos, 2011, encontramos numerosas anécdotas de profesores que viven la escuela rural. Se cuenta los inicios duros y poco valorados, pero que según pasa el tiempo, pasan a ser aulas llenas de recursos y buenas prácticas.

Para ello se realizó un análisis estadístico (Bustos, 2008) en el que se pusieron variables del tipo: Frustración, ansiedad, desconcierto, sobreesfuerzo, resignación ganas de irse a otro centro, satisfacción, etc. Claramente, con el paso del tiempo se ve un proceso de actitudes negativas hacia actitudes positivas, en muchos casos muy satisfactorias. Y es que según Rosas, 2003, visto en Bustos, 2011, “el maestro rural va conformando con el paso del tiempo su <<forma de trabajo>> que se consolida a medida que va teniendo experiencias en cada comunidad y en cada escuela. Y es que si no es de esta manera, haciendo que la escuela rural de fruto gracias al tesón de los maestros, no habría otra forma de sacarla adelante. Son muy pocas las universidades que trabajan este tema y muy pocas las prácticas ofertadas en centros rurales”. Para muchos, la primera toma de contacto con los centros rurales son las oposiciones.

Como muchos docentes afirman, “*la experiencia docente en grupos multigrado es la mejor formación para trabajar en ellos*”. (Bustos, 2011)

4.2. Los Colegios Rurales Agrupados.

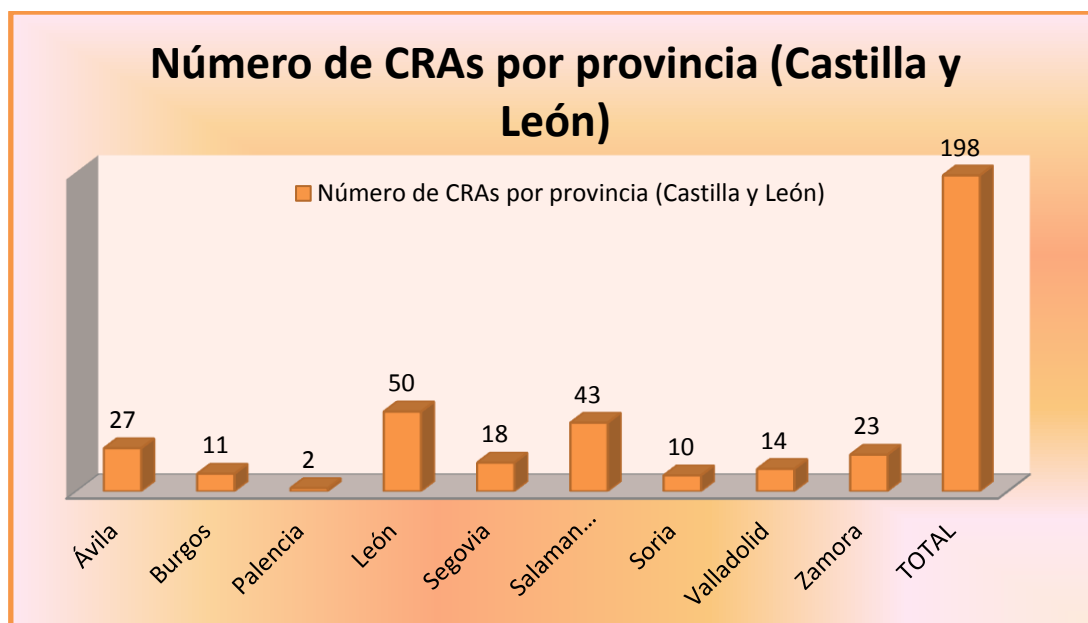
La búsqueda de una mejora en la calidad de la educación en el medio rural, ha creado la aparición de los Colegios Rurales Agrupados – CRAs – en casi todo el territorio español.

Según, Ponce, Bravo y Torroba, 2000, el Colegio Rural Agrupado se define como la *“Organización basada en el agrupamiento de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades”*. Con estos centros se busca una mejora en la educación de los pueblos, siguiendo unos aspectos determinantes:

- Mantener en funcionamiento las escuelas rurales, incluidas las unitarias.
- Garantizar que los alumnos se eduquen en su medio socio-familiar, puesto que son los maestros especialistas los que van rotando por las distintas localidades del CRA.
- Dotar de profesorado especialista para que se impartan todas las materias.
- Asegurar una enseñanza de calidad al mismo nivel que la de los centros urbanos, respetando las características del municipio.
- Incrementar los recursos humanos, económicos y didácticos de la escuela rural.
- Corregir el aislamiento del profesorado, potenciando la creación y desarrollo de equipos de profesores que trabajen coordinadamente en la elaboración y mejora de los Proyectos Educativos y Curriculares del centro.

La organización, aunque todo este bien estructurado, no deja de ser compleja, pues afecta a la composición de los Órganos de Gobierno y de Coordinación, al funcionamiento, a la vida de la Comunidad Educativa en definitiva.

Gráfico 1. Número de CRAs por provincia en Castilla y León



Fuente: Elaboración propia a través de STECyL. 2010/2011

4.2.1. Estructura y Organización de los CRA.

a) Estructura de los CRA.

La estructura de los CRA va marcada por el conjunto de pueblos que forman parte del centro.

Por ello, la primera pieza de la estructura es *La cabecera y las localidades del CRA* (Ponce, Bravo y Torroba, 2000). Los CRA se configuran con la agrupación de varias unidades de localidades, de las cuales, una es la cabecera. Este pueblo referente como cabecera, representa la referencia y sede administrativa, proporcionando su dirección al CRA para correo y documentos oficiales. Es desde allí, donde se gestiona la vida cotidiana del resto de localidades.

Cada localidad tiene su profesorado fijo (los especialistas rotan por los diferentes pueblos), una Asociación de Padres distinta, su Ayuntamiento, etc. Pero todos ellos, tienen como función trabajar conjuntamente para que la vida escolar de todos los pueblos pertenecientes al CRA vaya unida.

Otros de los pilares de la estructura del CRA son los Órganos de Gobierno y de Coordinación. Las características de estos Órganos son tan propias y únicas que los CRA necesitan una normativa específica basada en la autonomía organizativa que cada centro deber tener. Estos órganos son: Los Órganos de Gobierno:

Órganos colegiados (Consejo Escolar y Claustro: Maestros generalistas y especialistas y Profesorado compartido) y Órganos Unipersonales (Equipo Directivo), y los Órganos de Coordinación (Equipos de Ciclo/Comisión de Coordinación) y Pedagogía/Tutores.

b) Organización de un CRA

Para la organización de los CRA, se hace la siguiente listado según Ponce, Bravo y Torroba, 2000.

- El *alumnado y la distribución* de éstos se llevará a cabo mediante el Real Decreto 82/1996 en el Artículo 47 del Capítulo I del Título IV sobre Autonomía de los Centros. Son los centros quienes disponen de la autonomía de definir el modelo organizativo y pedagógico. Los CRA cuentan con los alumnos matriculados en cada localidad, que únicamente pueden acudir a ese centro. Dependiendo del número de alumnos, dependerá el número de profesores. Básicamente, los criterios que determinan los agrupamientos de alumnos en los CRA son: el número de alumnos en el aula e intentar no separar ciclos. Es aquí donde se encuentra las aulas mixtas y ahora multigrados, en las que ya no solo se mezclan edades, sino que se unen en una misma aula diferentes ciclos.
- Otro de los aspectos de la organización es el *Profesorado y el establecimiento en las diferentes localidades que forman el CRA*. Éstos se establecen según la Orden de 29 de febrero de 1996, BOE del 9 de Marzo. La asignación de ciclos, cursos, áreas y actividades docentes se hace según la permanencia del profesor con el mismo grupo de alumnos hasta acabar el ciclo, en base a la especialidad del puesto de trabajo al que esté adscrito cada maestro y otras especialidades para las que el maestro esté habilitado. En los CRA, esta asignación se hace por parte del Director junto con la normativa. Esta elección hace que los maestros se establezcan en una misma localidad con el paso del tiempo, creándose así una ambiente de calidad. Pero en este apartado no se debe obviar que los CRA viven intensamente la posible supresión de profesorado. El bajo número de alumnos, hace que el número de maestros baje, haciendo que

en muchas localidades lamentablemente, el cierre de los colegios sea inminente.

- Además, la organización de los CRA no se puede olvidar de la *Distribución de los tiempos*, es decir, *los horarios*.

Esta distribución de la jornada escolar y el horario general del colegio se basa en la ORDEN de 29 de febrero de 1996. En el Apartado VII sobre los CRA, se dice que el horario semanal de actividades lectivas se puede organizar en cinco periodos de mañana y cuatro de tarde, que sumen en total veinticinco horas. Actualmente en la mayoría de los CRA se disfruta de una Jornada Continua (horario de mañana). Los pasos que se llevan a cabo para la configuración del horario general de los CRA de manera general son:

- Configuración del horario de los maestros itinerantes.
 - Confección del horario del Equipo Directivo, teniendo en cuenta visitas a las localidades o reuniones en la cabecera del CRA.
 - El Jefe de Estudios y el Director, reunidos con los maestros generalistas e itinerantes de cada localidad, se distribuyen las horas lectivas.
 - Contando siempre con la participación de maestros compartidos como los profesionales de Logopedia, Orientación, PT y Religión.
-
- Otro punto importante es *La relación con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos y los Ayuntamientos*. Es un pilar básico que las relaciones sean fluidas y activas. En el Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio, se regula la existencia de las Asociaciones de Padres de Alumnos en las Escuelas y Colegios. Se destaca la colaboración y participación de las familias en aspectos relacionados con la estructura y organización de los centros educativos, además de una postura abierta para lograr una buena práctica y que ésta, sea efectiva.
- Por ello, se destaca que en las zonas rurales la cercanía que existe entre las familias y la escuela, contribuye a una comunicación fluida y

beneficiosa entre maestros, alumnos y familias. Además, las reuniones entre tutores y padres suelen ser periódicas, pues los CRAs pueden establecer líneas de actuación que refuercen las relaciones entre el centro y las familias, haciendo que el colegio tenga un mejor funcionamiento.

También los Ayuntamientos, como los AMPAs, son entidades cercanas a las escuelas en las zonas rurales. Su participación tiene que ver sobre todo con su presencia en el Consejo Escolar del centro y la obligación de mantener las instalaciones del colegio de la localidad en correcto estado.

- Además de todo ello, es importante señalar la Orden de 18 de marzo de 1996, importante por su tema en regulación de creación y funcionamiento de los *Centros de Profesores y Recursos –CPR–*, es decir encargada de los *Recursos materiales, económicos y de formación docente que posibilitan el funcionamiento de los CRAs*. Éstos Centros son los encargados de facilitar ayuda material y formativa a los centros. Los CPR tratan aspectos como el desarrollar la formación del profesorado, promover investigación e innovación educativa, intercambio de experiencias, asesoramiento de cómo utilizar el material, participación en actividades sociales y culturales para unificar a los colegios, etc.

La mayor parte de los recursos materiales llegan desde la Administración Educativa. Dentro de los CRAs surge un problema, pues muchos de los materiales hay que transportarles de una localidad a otra para su uso. Se suelen aprovechar las reuniones de coordinación para su intercambio. La preferencia es ir dotando a todos los municipios del CRA los suficientes materiales para que el transporte de éstos sea inferior y la unidad de cada localidad esté más completa en recursos.

- Por último, hacemos referencia a las *Actividades complementarias y extraescolares en el CRA*. Son actividades voluntarias tanto para los alumnos, como para los maestros. La característica esencial de los CRAs es que están “obligados” a la planificación de actividades conjuntas que motiven la convivencia entre maestros, alumnos, familias y

Ayuntamientos de las diferentes localidades del CRA. A lo largo del curso, existen numerosas actividades para todos los alumnos del CRA:

- Carnaval.
- Salidas y excursiones fuera de las localidades del CRA.
- Viajes de estudios.
- Fiestas de navidad.
- Convivencias de final de curso.

Estas actividades promueven la comunión y convivencia de todos los miembros del CRA. La última actividad citada, las Convivencias, se suelen realizar al finalizar el curso y de manera itinerante en las localidades pertenecientes al colegio.

Asimismo, es necesario citar la aparición de los CRIEs, Centros Rurales de Innovación Educativa. Su acción está más dirigida a los centros incompletos de Educación Infantil, Educación Primaria y a los CRAs. Estos centros, junto con convivencias periódicas de los alumnos de escuelas rurales, han buscado: la mejora del desarrollo personal y la socialización, la colaboración entre los maestros de los colegios rurales en actividades que refuerzan el currículo escolar, la realización de actividades de innovación curricular y de formación al profesorado, las cuales mejoran la calidad en las zonas rurales, y finalmente, impulsar la coordinación de colegios, actividades cooperativas y el trabajo en comunidad educativa.

Aunque es necesario señalar que cada Colegio Rural Agrupado tiene sus peculiaridades, las anteriores anotaciones recogen de manera general lo que se vive, se organiza y se estructura en ellos.

4.2.2. Datos demográficos de nuestra comunidad, Castilla y León, y su repercusión en la escuela rural y los CRAs.

La comunidad de Castilla y León es la CCAA más extensa de nuestro país. Tiene una superficie de 94.225 Kilómetros cuadrados y representa un 18,6% sobre la superficie total de España. Este dato es importante, pues si lo comparamos con el número de habitantes resultan sorprendentes los datos: Castilla y León tiene 2.559.515 habitantes (datos de 2010), un 5,44% de la población total española. 27,16 habitantes por km², casi cuatro veces por debajo de la media del estado, 93,17 hab/km².

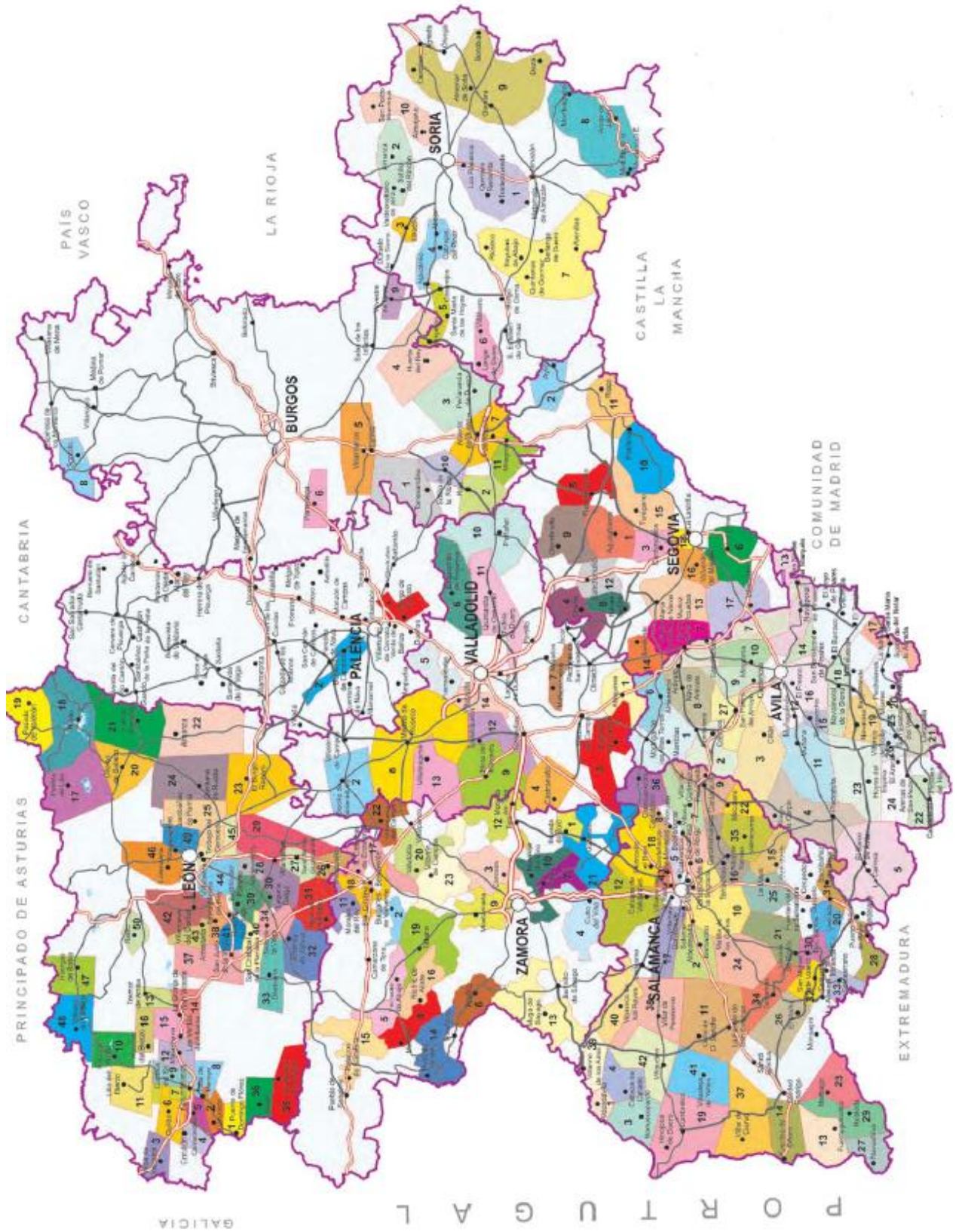
La comunidad castellana posee 2.248 municipios. Los que tienen menos de 501 habitantes hacen un total de 1.715 y en ellos vive el 12% de la población regional. Las localidades con 10.000 habitantes son 25, haciendo un 56% de la población y los de más de 20.000 son únicamente 15, un 51% de la población total de Castilla y León. (Datos obtenidos del Informe STECyL: *La enseñanza y el mapa escolar en el medio rural de Castilla y León*).

Estos datos son fundamentales para conocer nuestra comunidad, datos que nos reflejan la dispersión geográfica que existe en la actualidad castellanoleonesa.

Castilla y León, por lo tanto, es una CCAA peculiar en cuanto a su distribución de la población. Vemos grandes desigualdades de carácter geográfico entre los núcleos urbanos y las zonas rurales. Todas estas características influyen negativamente en el funcionamiento y desarrollo de las escuelas rurales.

A pesar de ello, Castilla y León es la comunidad que más centros rurales tiene y la que más alumnos escolariza en el medio rural. Esto se puede apreciar en el siguiente mapa de Castilla y León y listado de centros, obtenidos de los datos del ANPE, *Sindicato Independiente de Castilla y León, 2011*:

Figura 1. Mapa de Castilla y León y sus CRAs.



Por otro lado, datos del curso 2010/2011, nos corroboran que la red de CRAs en Castilla y León es de 198. Estos CRAs agrupan a 1.312 localidades, pero sólo el 60% de éstas cuentan con escuela (Anexo II).

Las localidades que tienen solo una unidad (desde Educación Infantil hasta 6º curso de Educación Primaria), en los CRAs, suman un total de 284: 42 con 4 alumnos y otras 42 con 5 alumnos.

Para poder visualizar de manera gráfica el número de CRAs y sus correspondientes variables de: unidades, plantilla de profesorado y alumnado, véase Anexo III.

Actualmente, el 35% del alumnado castellanoleonés acude a escuelas rurales, un dato favorable en estos momentos para la escuela rural, haciendo que se puedan plantear planes de construcciones escolares y de bilingüismo, según el Sindicato.

Es necesario fomentar los CRA como modelo de escuela rural, pues supone una estabilidad en cada unidad. Potenciando los Colegios Rurales agrupados, se desarrollan más programas que apoyan esta forma de organización. Programas como: “Red.es” o el proyecto “Aldea”, iniciativas digitales para las zonas rurales. Es decir, valorar este tipo de organizaciones escolares.

Pero además de esto, un punto clave en la educación en el medio rural es la Ordenación del Territorio, es decir, la distribución de las Unidades Básicas de Ordenación y Servicios, UBOS.

La distribución del territorio en Ordenación y Servicios de Castilla y León ha seguido hasta día de hoy, un procedimiento poco convincente y cómodo para la población. Esto se refiere a servicios diarios que, muchos municipios de la Comunidad de Castilla y León, optan a ellos, pero teniendo que acudir a otras localidades o a la ciudad. Para llegar a un acuerdo, los partidos políticos PSOE y PP han llegado a un acuerdo para el comienzo de esta remodelación territorial.

Estos ejemplos se ven en Sanidad, Dependencia, Educación... Situaciones que se han tratado para llegar a dicho acuerdo. Palabras de Foces, 2014, en el Nortecastilla.es nos demuestran que la Junta de Castilla y León está buscando la solución inmediata, comenzando con el mapa de ordenación de la provincia de Valladolid: *“La Junta quiere conseguir mantener la prestación de servicios sin perder calidad, pero con el menor coste posible. A la vez, evitar disfunciones que hagan que los ciudadanos del medio rural tengan que desplazarse más kilómetros para recibir en condiciones cualquier*

servicio por pertenecer a una provincia, cuando resulta que en la de al lado pueden tenerlo más cerca.”

Es decir, existen poblaciones pertenecientes a provincias en las que, es más fácil para ellos desplazarse a otra provincia vecina, pues por kilometraje están más cercanas.

El primer paso se ha dado con la provincia de Valladolid, en la que resultan “22 unidades básicas de ordenación y servicios del territorio rurales y 3 urbanas (cada municipio de más de 20.000 habitantes)”. (Anexo IV)

Foces, 2014 afirma que “la ley pactada por el PP y el PSOE permite que municipios de distintas provincias puedan pertenecer a la misma unidad básica, primando así el acceso al servicio por encima de la ubicación provincial de la localidad”.

4.2.3. Contexto social y económico de Castilla y León. Importancia de la escuela en las zonas rurales.

La crisis en el medio rural y los condicionantes sociales, han provocado que la gente se mueva hacia las ciudades, dejando los municipios de Castilla y León. Esto hace que la población que se queda en los pueblos sean personas mayores, algo que determina el tema que nos interesa: la escuela rural: ¿Qué futuro se le augura? Y es que el único cambio que se ha producido para mejor, ha sido la llegada de emigrantes para trabajar en el campo. Esta llegada de población extranjera, junto con sus familias, han ayudado de manera importante a que los colegios rurales puedan seguir impartiendo sus clases y su labor profesional.

Es normal que se siga temiendo por la supervivencia de estas escuelas, “se sabe el gasto que dan para los pocos niños que hay escolarizados”, pero éstos también tienen el derecho a la educación en su municipio, en su entorno, en su cultura.

Como dice Valladares en Elcomercio.es, «Nuestra última esperanza de salvar el medio rural es mantener el vínculo que tienen nuestros últimos niños de nuestros últimos pueblos». Y es que el vínculo que se crea entre escuela y municipio es esencial para que la vida rural siga adelante. “No se puede concebir un centro de enseñanza sin hablar de su realicen con el entorno, y el rural cuenta con múltiples elementos que han de ser tenidos en cuenta”, afirma Morales Romo de la Universidad de Salamanca.

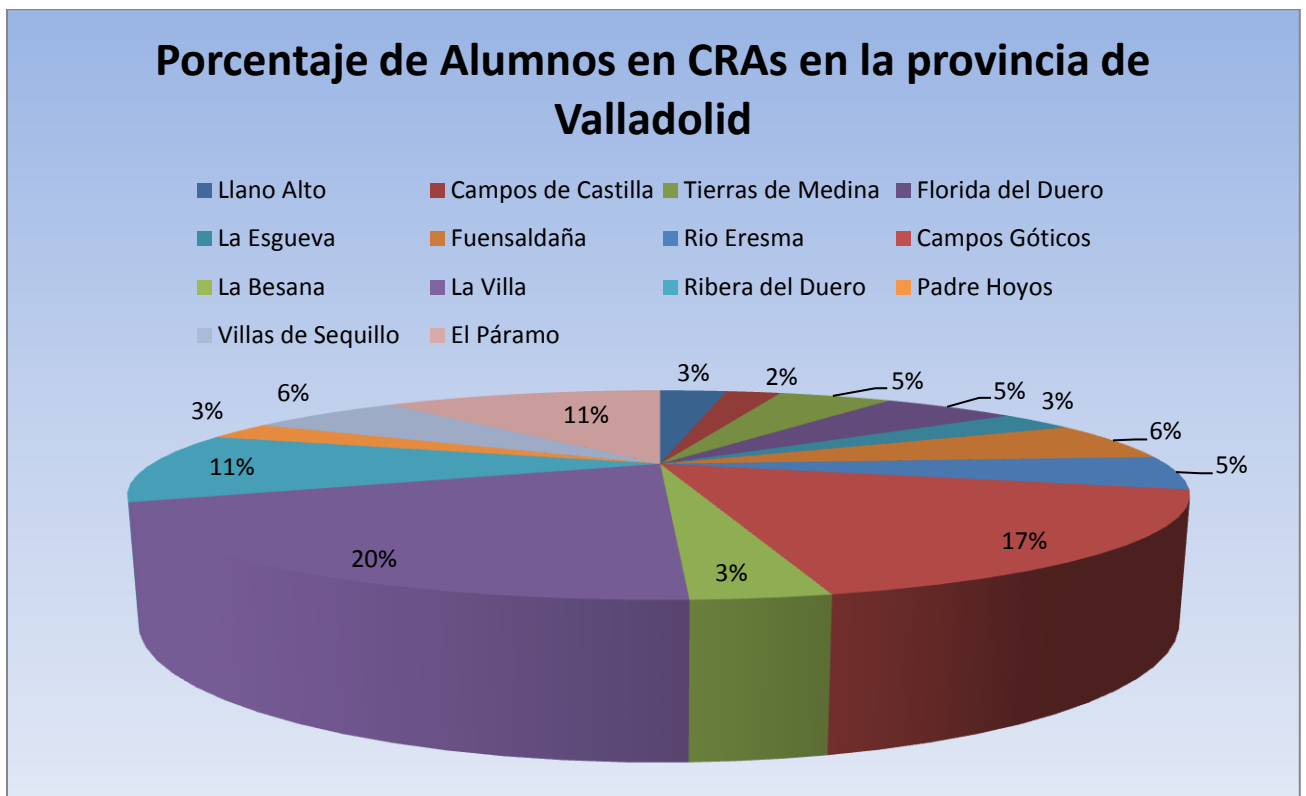
Estar matriculado en tu municipio, en tu entorno, hace que se cree la identidad de uno mismo, de un pueblo. Aunque es entendible que el coste del mantenimiento del centro sea caro por el bajo número de alumnos, no obstante es imprescindible que el niño

crezca en su entorno. Cuando se acude a escuelas cercanas –no en todos los casos- el niño tiene unas consecuencias distintas, la pérdida de identidad, se levantan muy temprano para acudir al otro municipio, están en otro ambiente que no es el suyo, suelen comer fuera de sus casas... Su pueblo, se convierte así en un lugar al que acuden a hacer las tareas que les han encomendado y para dormir.

Esto solo es un ejemplo de lo que ocurre cuando, desde tan pequeños, se “arranca” a los niños de sus “raíces”.

El pueblo queda inerte, pues “matar las escuelas rurales es matar a los niños de pueblo, es matar a los pueblos” (Valladares, Elcomercio.es).

Gráfico 2. Porcentaje de Alumnos en CRAs en la provincia de Valladolid



Fuente: Elaboración propia a través de STECyL. 2010/2011

5. METODOLOGÍA

El método que se ha utilizado para la realización del TFG comenzó con una búsqueda de fuentes bibliográficas, análisis de libros, de artículos, blogs y páginas en internet, además de la colaboración por parte del centro educativo en el que nos hemos centrado, CRA Florida del Duero. Todas estas fuentes se resumen en un tema común: La escuela rural y los Colegios Rurales Agrupados.

Durante los meses de trabajo se ha llevado un proceso de lectura comparativa entre unos y otros textos, entre artículos y opiniones sobre el tema, además de las aclaraciones por parte del profesor-tutor para la redacción del mismo.

Todo ello se ha llevado dentro de un marco de investigación sobre el tema siguiendo las siguientes líneas:

1. Mirada global de la escuela rural en distintos textos: libros, artículos, blogs, comentarios, opiniones, revistas...
2. Estudio general de lo que son los Colegios Rurales Agrupados. Lo que aparece en la literatura y en artículos.
3. Análisis y estudio de los Colegios Rurales en Castilla y León. De manera especial, investigación del CRA Florida del Duero (Punto 6).
4. Entrevista a maestra del CRA Florida del Duero y a una de las madres de dos alumnas del centro educativo (Caso práctico).

Finalmente se señala como punto esencial la participación por parte del centro educativo y de algunas de las familias, pues ha sido esencial para tener un mayor conocimiento del tema, además de que gracias a ello, se ha podido profundizar y ver la realidad de cerca.

6. CRA Florida del Duero (Castronuño - Valladolid)

El Colegio Rural Agrupado Florida del Duero es un centro de la provincia de Valladolid. Está formado por cinco pueblos cercanos entre ellos: Pollos, San Román de Hornija, Siete Iglesias de Trabancos, Villafranca de Duero y Castronuño. Este último es el centro referente de todos los demás, la cabecera.

Tabla 1. Distancia entre los municipios del CRA Florida del Duero.

CASTRONUÑO				
14	POLLOS			
13	27	SAN ROMÁN		
18	18	31	SIETEIGLESIAS	
7	21	15	25	VILLAFRANCA

Fuente: Página Web del CRA Florida del Duero. (2014)

El CRA tomó vida el año 1994, marcando en estos pueblos un nuevo tipo de organización que permite que el profesorado no esté tan aislado y que los alumnos se relacionen y socialicen con otros pueblos vecinos.

Afirman que ser un CRA tiene ventajas pero también inconvenientes. Inconvenientes a los que se han tenido que ir adaptando: aulas multigrado y las programaciones tan individualizadas que se tienen que desarrollar diariamente.

La estructura del CRA permite que los niños sigan en su entorno natural, sin tener que salir a otros pueblos, viviendo sus tradiciones y formas de entender el mundo. Todo ello ofreciendo las oportunidades didácticas pertinentes.

El nombre del centro viene dado por la cercanía de todos sus pueblos a las riberas del río Duero, excepto Siete Iglesias, cercano a uno de los afluentes del Duero, el Trabancos. Ese es su lazo de unión.

Las profesiones y oficios que más abundan en los pueblos del CRA son la agricultura y ganadería, empresas de construcción o de productos artesanos y pequeña industria.

6.1. Estructura, organización y funcionamiento del CRA.

La manera en la que se **estructura y organiza el CRA** es muy semejante a otros colegios rurales. El centro base o cabecera es uno de los municipios del CRA, Castronuño. Allí se encuentran los Órganos Unipersonales que son el Director, el Jefe de Estudios y el Secretario. Cada semana se reúnen en dicha localidad para hacer la reunión de Claustro en la que los tutores de cada municipio acuden como representación del municipio en el que son tutores, además de la presencia de los profesores especialistas y la Dirección. En dicho *Claustro*, se llevan a cabo una serie de Competencias comunes a todo el CRA. Se resumen de la siguiente manera (Datos proporcionados por la Página Web del centro):

- a) Formular al Equipo Directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro y de la programación general anual.
- b) Aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual.
- c) Fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
- d) Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica y en la formación del profesorado del centro.
- e) Elegir sus representantes en el Consejo Escolar del centro y participar en la selección del director en los términos establecidos por la presente Ley.
- f) Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
- g) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- h) Informar sobre las normas de organización y funcionamiento del centro.
- i) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones y velar por que éstas se atengan a la normativa vigente.

Asimismo, el *Consejo Escolar* del CRA Florida del Duero pone en marcha una serie de competencias que se registran de esta manera (Datos proporcionados por la Página Web del centro):

- a) Aprobar y evaluar la programación general anual del centro sin perjuicio de las competencias del Claustro de profesores, en relación con la planificación y organización docente.
- b) Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
- c) Participar en la selección del director del centro en los términos que la presente Ley establece. Ser informado del nombramiento y cese de los demás miembros del equipo directivo. En su caso, previo acuerdo de sus miembros, adoptado por mayoría de dos tercios, proponer la revocación del nombramiento del director.
- d) Decidir sobre la admisión de alumnos con sujeción a lo establecido en esta Ley y disposiciones que la desarrollen.
- e) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente. Cuando las medidas disciplinarias adoptadas por el director correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, el Consejo Escolar, a instancia de padres o tutores, podrá revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas.
- f) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- g) Promover la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar y aprobar la obtención de recursos complementarios de acuerdo con lo establecido en el artículo 122.3.
- h) Fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.

- i) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- j) Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.

Todo ello, tratado por los miembros del *Consejo Escolar*, Presidenta en este caso, Jefa de Estudios y Secretario, Profesores, Padres y Madres, Representante y Corepresentante de los Ayuntamientos (en este caso el representante pertenece al Ayuntamiento de Villafranca de Duero).

Igualmente, encontramos dentro de la organización del CRA los Órganos de Coordinación Docente. Dentro de éstos están los *Equipos de Ciclo*. Los Equipos de Ciclo son una unidad básica que se encarga de la organización, de la evaluación y de la promoción de alumnos. Ellos son los que, bajo la supervisión del Jefe de estudios, organizan y desarrollan la docencia. Las competencias de los Equipos de Ciclo son (Datos proporcionados por la Página Web del centro):

- a) Formular propuestas al equipo directivo y al claustro relativas al PEC y PGA
- b) Formular propuestas a la CCP relativas a los currículos del centro.
- c) Mantener actualizada la metodología.
- d) Organizar y realizar las actividades complementarias y extraescolares.

Dentro de los Órganos de Coordinación Docente se encuadra también la *Comisión de Coordinación Pedagógica*. Esta Comisión la integran el Director, el Jefe de Estudios, los coordinadores de ciclo y el orientador del centro.

Sus competencias son las siguientes (Datos proporcionados por la Página Web del centro):

- a) Establecer las líneas generales para la elaboración y revisión de los proyectos curriculares de etapa.
- b) Elaborar la propuesta de organización de la orientación educativa y del PAT.

- c) Elaborar los criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares.
- d) Proponer al Claustro los proyectos curriculares de etapa para su aprobación.
- e) Velar por el cumplimiento de los proyectos curriculares de etapa.
- f) Proponer al Claustro las sesiones de evaluación y calificación de acuerdo con la jefatura de estudios.
- g) Proponer al Claustro el plan de evaluación de los currículos de centro, los aspectos docentes del PEC y la PGA.
- h) Fomentar la evaluación de todas las actividades y proyectos del centro, e impulsar planes de mejora.

Para hacer una vista general de la estructura que nos encontramos en cada uno de los municipios del CRA Florida del Duero, lo resumimos de la siguiente manera:

Tabla 2. Estructura de aulas en los diferentes municipios y N° de alumnos.

CASTRONUÑO	Aula de Educación Infantil (3, 4 y 5 años)	N° ALUMNOS
	1º Ciclo de Educación Primaria (1º y 2º).	47 Alumnos
	2º Ciclo de Educación Primaria (3º y 4º).	
	3º Ciclo de Educación Primaria (5º y 6º).	
	1º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.	
POLLOS	Aula de Educación Infantil (5 años) y 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria.	20 Alumnos
	3º Ciclo de Educación Primaria (5º y 6º).	
VILLAFRANCA DE DUERO	Aula de Educación Infantil y de Educación Primaria.	5 Alumnos
SIETE IGLESIAS DE TRABANCOS	Aula de Educación Infantil y de Educación Primaria.	6 Alumnos
SAN ROMÁN DE HORNIA	Aula de Educación Infantil y 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria.	17 Alumnos
	3º Ciclo de Educación Primaria (5º y 6º).	
TOTAL ALUMNOS	<i>CRA FLORIDA DEL DUERO</i>	95 Alumnos

Fuente: Elaboración propia a través de la Página web del Centro. Curso 2013/2014

De esta manera, se observa las diferencias que existen entre los centros haciendo que, aunque todos pertenecen al mismo Centro, cada unidad tiene sus individualidades a las que cada docente se tiene que adaptar y hacer una práctica correcta.

Para ello, existen numerosos planes y programaciones tanto de Centro, como de Ciclo, pero cada una de ellas, adaptadas a las características de cada unidad, pues no siempre las aulas están separadas por ciclos, eso sería lo ideal. En muchos de los municipios, los ciclos están mezclados, teniendo así un aula multigrado en toda su esencia.

Centrándonos en el Profesorado, el CRA Florida del Duero, como todos los Colegios Rurales Agrupados, cuenta con profesionales especialistas que imparten sus clases en todos los municipios pertenecientes al CRA. Cada localidad tiene los tutores correspondientes al número de líneas que éste tenga, además de recibir a los profesores itinerantes. Éstos son:

- Profesora de Música.
- Profesor de Educación Física.
- Profesora de Inglés (2).
- Profesora de Religión.
- Profesora de Audición y Lenguaje (AL).
- Profesora de Pedagogía Terapéutica (PT).

Algo muy importante que destacar del CRA Florida del Duero es la comunicación y el trabajo que se hace entre todos los municipios. Es un centro que se implica en la realización de actividades conjuntas. Esto es importante para la socialización entre los alumnos, padres y profesores, así como el conocimiento de la cultura de los municipios vecinos.

Son numerosos los planes que se recogen dentro del CRA:

- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Fomento de la Lectura.
- Plan de Acogida.
- Plan de Convivencia.

Es en éste último Plan, en el que se hace hincapié de una manera especial, pues el CRA Florida del Duero tiene una importante dedicación a lo que a la “convivencia” se refiere.

Son muchas las actividades organizadas para todos los municipios, todos participan al mismo tiempo, compiten para lograr la meta de un juego, o simplemente, comparten materiales.

Se señalan como muy productivas y beneficiosas para los alumnos, actividades como:

- El “*Rally Fotográfico*”, actividad creada por el Año Internacional de la Agricultura familiar y que se convoca a todos los miembros del CRA, alumnos, familiares y profesores. La temática se encuadra dentro de la Agricultura y la Ganadería de la zona y las fotos entrarán en concurso con dos categorías: Infantil y Adulto. Las fotos se exhibirán de manera itinerante por los municipios, acabando en la cabecera: Castronuño. El jurado será el Consejo Escolar.

- La “*Liga Lectora*”, propuesta que comienza con la inauguración de todas las bibliotecas de los municipios del CRA. Una vez inauguradas, se pasará a la lectura de “Normas de la Liga”, que estarán presentes en todos los pueblos:
 - Cada grupo, con su tutor o tutora, forman el “equipo lector” con su nombre.
 - Cada alumno es un jugador y el tutor el entrenador.
 - Se registrará en la Web del centro.
 - Cada equipo suma puntos en función de los libros leídos (baremo).
 - Se irá haciendo una clasificación y el equipo que más libros haya leído obtendrá un premio.
 - El alumno con más libros leído pasará a la categoría de “Pichichi”.
 - Equipos (Anexo V).

- Creación de la Revista “*Diario del Duero*”, en la que alumnos, familias y profesores, escriben artículos sobre un tema de interés, una poesía, adivinanzas, se plasman dibujos de los alumnos, se crean pasatiempos... Todo ello basándose en el entorno y en la relación entre los municipios del CRA. La revista se proporciona en papel y online.

- Además de Actividades como:
 - Convivencias.
 - Excursiones.
 - Festivales.
 - Conciertos.
 - Jornadas sobre temas de interés: “Educación Vial”.

- Actividades en las que se trabaja una actividad local. Experiencias que les hace conocer su entorno y el de sus compañeros de CRA.
 - La Vendimia.
 - La Matanza.
 - Fiestas locales.
 - Etc.

Todo ello se ve reflejado dentro del duro trabajo de los docentes para que los planes salgan adelante, además de la implicación de los alumnos. Finalmente, y para cerrar este apartado, se señala la utilización de las TICs de manera importante en todos los centros del CRA, pues aunque algunos de ellos aún no la poseen, poco a poco se va dotando de Pizarras Digitales y de nuevos ordenadores. Además, muchos de los profesores, utilizan Blogs en Internet para contar las experiencias vividas con los alumnos, dar consejos e intercambiar materiales.

La utilización de las TICs facilita el acercamiento hasta el CRA de otras percepciones del mundo y nuevos intereses.

6.2. La vida en el CRA Florida del Duero en la localidad de Pollos.

Como se ve en el estudio del CRA, cada uno de los municipios tiene una organización totalmente diferente, pues cada centro del CRA, se adapta a las necesidades de cada uno.

De esta manera, el estudio se centra en el municipio de Pollos, uno de los pueblos del CRA, su organización se basa de la siguiente manera:

- Existen dos maestras-tutoras de manera fija en el centro.
- Los especialistas acuden al centro a las horas programadas.
- El colegio tiene cuatro aulas: Tres para dar clase y una reformada como biblioteca del centro.
 - Aula 1: Se estructura en: 3° curso de Educación Infantil (3 niños), 1° de Educación Primaria (3 niños) y 3° de Educación Primaria (2 niños).
 - Aula 2: Se estructura en: 5° de Educación Primaria (7 niños) y 6° de Educación Primaria (6 niños)
 - Aula 3: Utilizada por todos los alumnos para las asignaturas impartidas por los profesores especialistas.
 - Aula 4: Biblioteca del centro.
 - En este curso 2013/14 los cursos de 1° y 2° de Educación Infantil y 2° y 4° de Primaria no se desarrollan por la falta de escolarización. Este curso que acaba salen 6 niños y entrará a Infantil una niña.

Como se puede observar, es un centro con dos unidades (Aula 1 y Aula 2) y por ello, el aula multigrado es una de las características más claras del centro. No solo se unen cursos de primaria, sino que Educación Infantil pasa a estar junto con algunos de los cursos de Primaria.

Por esta razón, las *programaciones* diarias de las tutoras son muy meticulosas y se realizan con un gran esfuerzo por parte de las mismas. Parece increíble estar en un aula con tres cursos, explicar a unos, mientras los otros te piden ayuda y que te reclamen para cualquier otra duda.

Pero es así, según la maestra de Educación Infantil, 1° y 3° de Primaria, el día a día es un trabajo muy duro, con cosas buenas por los pocos niños que se tienen,

por la cercanía y el trabajo individualizado de cada uno, pero por otro lado, tienes que estar en tres temas diversos a la vez y con peticiones muy distintas en los distintos niveles que tiene en un mismo aula. Ella cuenta que intenta unificar todos los contenidos para que tengan que ver, para que todos los cursos que tiene en su aula relacionen los temas.

La pregunta que surge al abarcar todos estos temas es: *¿Es beneficiosa esta organización para el alumno?* La respuesta dada por la maestra no ha sido otra que un “sí”. La docente opina que la educación en los colegios rurales es más cercana e individualizada. Es cierto que habla de la escasa socialización, ya que los niños siempre son los mismos en el centro y en el “parque”, pero según su criterio, el problema más grande de estos centros está en el trabajo de los maestros por hacer que cada alumno y que cada curso, salga adelante con éxito.

6.3. Caso Práctico en el CRA Florida del Duero de Pollos.

Para poder hacer un estudio individualizado y concreto de todo lo estudiado y analizado en la escuela rural y en los Colegios Rurales Agrupados, el Trabajo de Fin de Grado finaliza con dos entrevistas a dos personas que viven el día a día de los colegios rurales desde dos perspectivas distintas: Colegio (maestra) y Familia (madre). Aunque son pilares fundamentales en la educación de los alumnos y van de la mano, cada uno de ellos tiene una mirada diferente, unas conclusiones distintas y unas opiniones dispares, respecto a lo que para ellos es el CRA y lo que se vive en éste.

- **Entrevista a la Maestra de Educación Infantil y 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria en el CRA Florida del Duero de Pollos.**

Una de las técnicas para poder sacar la máxima información y hacer un estudio completo, es la realización de la *Entrevista* (Anexo VI). Gracias a la buena disposición de los docentes del CRA Florida del Duero, se han llevado a cabo una serie de preguntas que han servido como cierre del estudio que se ha realizado anteriormente.

El cuestionario se estructura en siete preguntas en las que de manera muy directa se han ido tratando diferentes temáticas que tienen la “escuela rural” como lazo de unión. Éste se hizo por correo electrónico por la dificultad horaria para coincidir, no obstante, la maestra se ha ofrecido para cualquier consulta o ayuda para la realización del Trabajo de Fin de Grado.

La Entrevista se basó en los siguientes puntos:

- En primer lugar se hizo una cuestión acerca de la preparación de los docentes en la universidades con respecto a la educación en el medio rural. Se cuestionaba acerca de si creía que los graduados salían preparados para enfrentarse a la realidad. La respuesta fue la siguiente:

“Espero que hoy en día sí preparen para trabajar tanto en el medio rural como en la ciudad. Si nos dan un montón de teoría, tendrían que darnos más psicología escolar, aunque luego no tiene mucho que ver con la realidad del aula”.

Dejando entrever que, la preparación en estos centros se adquiere con la experiencia en la realidad-aula y no en las universidades.

- Seguidamente se pasó a una pregunta en la que se cuestionaba el valor de la escuela rural frente a la escuela urbana. La respuesta fue sorprendente al afirmar que

“(…) no está muy valorada por los padres, porque creen que sus hijos/as aprenden menos que los niños de ciudad”.

Respuesta con la que observamos esa comparación constante con las escuelas urbanas, distintas, pero no por ello comparables en calidad. Son muchas las familias que creen que la educación en el medio rural tiene menor calidad que en los centros urbanos, un tema que se debe aclarar y diferenciar.

- Más tarde, la pregunta fue dirigida hacia los sentimientos y su llegada al centro, si era lo que se esperaba. La maestra respondió:

“Sí, ya había trabajado antes en un C.R.A. Es un trabajo individualizado, personalizado, que das a cada niño/a lo que necesita”.

Punto muy positivo. El trabajo es muy individualizado y el niño se enriquece plenamente, pues comparte profesora con muy pocos compañeros. La maestra, al hablar de lo que siente, subraya lo bien que se trabaja por los pocos niños que hay

escolarizados, aunque las aulas multigrado *“llevan mucho más tiempo de preparación”*.

- A continuación, se pasó a tratar el tema de las familias, la relación que se tiene con ellos, de lo que la maestra afirmó que *“Es un trato muy cercano, familiar, aunque siempre hay que saber estar en su sitio”*. Reafirmando la característica de todas las escuelas rurales, la cercanía con las familias, aunque la maestra deja ver que cada uno debe estar en su lugar. Familia y escuela unidos, pero sin exceder los límites.

- Además, en la siguiente cuestión, se le preguntó sobre las oportunidades en un centro rural y las oportunidades en un centro urbano, afirmando rotundamente que las oportunidades no son iguales, y que éstas van implícitas en el entorno en el que se encuentran.

“No, en absoluto. Pero eso va implícito en el entorno”, responde la maestra.

- Posteriormente se le cuestionó sobre las ventajas y desventajas de trabajar en un CRA. Para la docente, las ventajas de trabajar en un CRA son:

La “enseñanza individualizada y personalizada. Conoces a los niños/as y su entorno en todos sus aspectos. No hay mucha ratio de niños/as. Haces y deshaces a tu gusto”.

Pero de la misma manera, las desventajas que la maestra señala son que

“A veces estás solo/a. No tienes con quien compartir alegrías docentes, ni problemas. Eres único/a para lo bueno y lo malo”.

Respuestas que recuerdan a lo que se ha investigado en las características de la escuela rural. Se observan las ventajas a la hora impartir las clases por el bajo ratio de alumnos, se está más pendiente de cada uno de los alumnos, pero las desventajas son grandes también. Cuando se quieren compartir ideas, trabajos, “alegrías” como dice la docente, te encuentras sólo, pues en su caso, hay una tutora más, pero en los pueblos vecinos, algunos tutores están solos durante toda la mañana (menos cuando acuden los profesores especialistas).

- Finalmente, y para acabar con la entrevista, la docente aportó una frase muy interesante y que lleva a la reflexión:

“Considero que todo docente, debería trabajar alguna vez en un C.R.A, para darse cuenta que somos ÚNICOS, y MUCHO MÁS VALORADOS que en una ciudad y un referente para los alumnos”.

Dejando entrever que en los CRA se adquiere una formación y unas experiencias diferentes a lo que se ven en centros “al uso” en municipios de alta población y ciudades. En los pueblos el maestro tiene un papel importante por el beneficio que éste aporta al pueblo, y aunque no se puede generalizar, las familias suelen estar a disposición del centro para actividades y proyectos. De ahí la afirmación de “estar mucho más valorados”, pues la actitud y relación también es distinta y cercana.

- **Entrevista a una de las madres de dos alumnas del CRA Florida del Duero de Pollos.**

De la misma manera, se realizó una Entrevista (Anexo VII) a una de las madres del CRA Florida del Duero. En todo momento, la familia se ofreció para colaborar y a ayudar en cualquier cuestión que surgiera en la realización de la investigación.

La madre tiene escolarizadas a sus dos hijas en el centro, una en 5º de Educación Primaria y la otra en 3º de Educación Infantil. Viven en el pueblo. Tiene estudios superiores: Grado Superior en Administración y Finanzas, pero se encuentra parada. Su marido es autónomo y trabaja en el ámbito de la Agricultura y la Ganadería en el municipio, Pollos.

La Entrevista se basó en varios aspectos referentes al CRA y la educación en el medio rural:

- Para comenzar se trató sobre la preparación de los docentes que llegan hasta el CRA, hablando sobre la entrega de éstos y su profesionalidad. La madre no tuvo duda, y no solo se basó en el trabajo de las docentes que están ahora en el centro, habló de la buena práctica docente de la gran mayoría de los que han pasado por el CRA:

“Sí. Hasta día de hoy, hemos tenido un claro ejemplo de docentes muy profesionales y dispuestos a hacer actividades muy creativas”.

- A continuación, se preguntó sobre el valor de la escuela rural con respecto a la escuela urbana. En esta cuestión, la madre fue muy clara a la hora de exponer que
“No se puede comparar, pues cada escuela tiene sus pros y sus contras. Pero creo que un punto a favor de la escuela rural es que el número de alumnos es bastante inferior y se puede aprovechar mucho más. Aun así, creo que no está valorada lo suficiente con respecto a la calidad que aquí se imparte”.

Dando a entender que la escuela rural sigue teniendo críticas con respecto al aprendizaje de sus alumnos, a bajos recursos, etc. Esta respuesta, no está conforme a lo que la docente exponía en su entrevista, pues ésta decía que muchos de los padres no valoran la escuela rural. En este caso, la madre cree que tiene un beneficio importante con respecto a la escuela urbana: el bajo ratio de alumnos.

- Seguidamente se cuestionó sobre el aprendizaje y educación que se venía tratando en la otra pregunta. Concretamente, se consulta sobre la adquisición de conocimientos y de valores:

“Por supuesto, por lo que a mí respecta, estoy muy convencida del medio rural y todo lo que se aprende en él. Creo que mis hijas están adquiriendo aprendizajes y valores que les van a servir de mucho en su vida y en su futuro académico”.

Su respuesta vuelve a alzar la escuela rural en aprendizaje y valores. La madre afirma que sus hijas están adquiriendo valores y aprendizajes muy importantes para su futuro, estando muy convencida de lo que allí se imparte.

- Al igual que a la docente, a la madre se le preguntó por el trato con el profesorado. Ésta dio una respuesta muy similar:

“El trato con los profesores es muy bueno y familiar”.

En todas las charlas que se han tenido con la familia, siempre han hablado de la cercanía entre familia y escuela, de las facilidades que han puesto para tratar temas del centro y de los alumnos y de su buena práctica tanto con los niños como con los padres.

- Otro de los aspectos a tratar con la madre, al igual que con la docente, fue su opinión sobre las ventajas e inconvenientes que se observan en la educación en un CRA. La madre afirmó que las ventajas son muy positivas y buenas pues

“Al haber un número muy bajo de alumnos aprenden más rápido y la atención es más individualizada”.

El inconveniente que ésta resalta es *“la agrupación de los cursos”*. En esta cuestión se ven reflejadas dos de las características de la escuela rural: El bajo ratio de alumnos como beneficio en un aprendizaje individual y rápido, y las aulas multigrado como inconveniente para centrarse en un solo curso, pues el CRA une ciclos.

- Asimismo, al hablar sobre las mejoras del centro y lo que le gustaría que existiera en él, pero que no lo hay, expresaba que:

“Me gustaría que tuviera un mayor número de alumnos y mejorar algunas instalaciones del centro”.

Aun así, habla del eficaz trabajo del Ayuntamiento a la hora de mejorar alguna instalación.

- Por último, la madre hizo una aportación en la que se puede palpar un aire de tristeza, pues ésta comentaba:

“Me da muchísima pena que en un futuro veamos nuestras escuelas cerradas”

No obstante, la madre daba un aliento de esperanza al proponer algún tipo de inversión para las nuevas generaciones:

“Habría que realizar algún tipo de inversión en el pueblo para que la gente joven se quedara a vivir en él y sus futuros hijos entrarán en el colegio”.

Algo de lo que no solo ella habla. La mayoría de los habitantes de Pollos, ven que en un futuro no muy lejano, las puertas del centro puedan cerrarse. Proponer soluciones para que las nuevas generaciones se queden en el pueblo, es la única esperanza que queda para que el colegio no cierre.

INTERPRETACIÓN SOBRE LAS ENTREVISTAS

Gracias a la participación de una de las maestras del CRA Florida del Duero y a una de las madres, se han podido corroborar aspectos de la escuela rural que ya habíamos estudiado, además de las características propias del centro educativo.

Las variables a estudio han sido las siguientes:

- Preparación y formación de los docentes en las zonas rurales, en concreto en los CRA.

Con respecto a este tema, la maestra no duda en contestar que es la experiencia propia en los Colegios Rurales Agrupados, la que te forma y te prepara para impartir las clases y saber desempeñar el trabajo. Alega que las universidades deberían tratar más temas de psicología del aula.

Por otro lado, la madre defiende la buena práctica docente de los profesores que han pasado por el centro, trabajando con proyectos innovadores, que han beneficiado siempre al alumnado.

Por ello, se deduce que se necesita una formación sobre el ámbito rural y sus escuelas en las universidades, pues para muchos de los docentes es un “choque” el llegar a este tipo de escuelas.

- Valor de la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

En este tema encontramos una contradicción entre las dos entrevistas. La maestra cuenta la falta de valoración por parte de muchos de los padres hacia la escuela rural, pues siempre se compara con la escuela urbana. Pero en este caso, la madre muestra una defensa clara ante el CRA y su funcionamiento, solamente reprochando la falta de alumnado en el centro.

Tanto una como otra, coinciden en que escuela rural y urbana son dos realidades muy distintas que no se pueden comparar.

- Relación familia – escuela.

La opinión sobre el “trato entre padres y profesores” es firme y clara por las dos entrevistadas. La relación es familiar y cercana.

Aun así, la maestra hace un inciso en no traspasar los límites, estableciendo una relación próxima, pero cordial.

- Ventajas de estudiar en un CRA.

Tanto la maestra como la madre, coinciden en que el bajo ratio de alumnos es un punto positivo para los niños y niñas del centro. La enseñanza es más

individualizada y personal, ayudando a que el aprendizaje sea adecuado al nivel de cada uno.

- Desventajas de estudiar en un CRA.

De la misma manera, este bajo ratio de alumnos es el inconveniente principal de estas escuelas, pues cada curso los niños son menos y los cursos se comienzan a unir creando las: aulas multigrado. La socialización es siempre con los mismos niños, a pesar de que se hagan convivencias, actividades, proyectos y excursiones con los otros municipios del CRA.

- Límite de vida del centro educativo.

Por último, uno de los puntos que se trata es la supervivencia de las escuelas rurales, punto que la madre defiende con una posible inversión en el municipio para que los jóvenes se queden y creen sus familias en él.

Este es un punto clave también para los docentes, pues muchos no barajan la posibilidad de quedarse por el futuro incierto del CRA.

Y es que tanto madre como docente, confirman la buena enseñanza que se hace en estos centros, en el CRA, y la incertidumbre creada por no tener claro el tiempo que tardarán en cerrar las puertas del colegio.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo del Trabajo de Fin de Grado, se han llevado a cabo cuatro líneas de investigación, las cuales han servido para alcanzar los objetivos propuestos al comienzo del Trabajo.

Se comenzó una búsqueda de fuentes bibliográficas, las cuales ayudaron a centrar el tema y a conocer un poco más de lo que ya se sabía. Con ello, se inició a trabajar el Marco Teórico del trabajo, punto esencial de la investigación, pues puso en conocimiento todo lo que se quería estudiar.

La escuela rural ha llevado al trabajo a numerosos puntos de estudio, pues es un tema amplio y del que se pueden extraer cuantiosos contenidos importantes e interesantes para trabajar. Una vez conocido lo que es la escuela rural, las características esenciales que toda escuela rural posee, las funciones de los docentes, lo que era y lo que es, entre otros aspectos, el trabajo se centra en los Colegios Rurales Agrupados.

No es ninguna casualidad que la investigación tomara ese camino, pues es algo de lo que se ha querido analizar de manera especial.

Al haber estado escolarizada en un Colegio Rural Agrupado, cursando Educación Infantil y Educación Primaria en el centro, era una manera de analizar lo que para mí ha sido una “escuela al uso” pero que tenía una peculiaridad: las aulas multigrado, y que al contrastarlo, he comprobado que son escuelas muy estudiadas, con características especiales, y aspectos diferentes a lo que es la escuela urbana o de escuelas con un ratio alto de alumnado.

El CRA que se trata en el Trabajo de Fin de Grado es el centro educativo en el que estudié y desarrollé Educación Infantil y Educación Primaria, el CRA Florida del Duero, de la localidad de Pollos.

La realización de cada una de las líneas de investigación ha ayudado a que el trabajo se fuera hilando poco a poco. El buscar literatura, el contrastar con artículos, la observación de gráficos, la lectura de opiniones y comentarios, conocer el entorno en el que se encuentran algunos de los CRAs y sobre todo, el trabajo de “tú a tú” con el CRA

Florida del Duero, sus profesores y padres, han hecho que el trabajo haya crecido en experiencias, en contenidos, en anécdotas, en definitiva, en realidades.

Además, se ha comprobado el difícil trabajo de los profesores que imparten clase en CRAs, que para muchos de ellos, son sus primeras experiencias docentes. Por ello, una de las recomendaciones a partir de la variable: “Preparación y formación de los docentes en las zonas rurales”, es la creación de estudios dentro de los Grados universitarios en Educación. Asignaturas en las que los temas estén relacionados con el desarrollo rural y las escuelas rurales. Con esto, la preparación de los docentes sería más adecuada, dejando de lado los tópicos en los que las aulas tienen un ratio de “25 alumnos de la misma edad”.

Asimismo, la escuela rural hace referencia al entorno y a la cultura que les rodea, sin dejar de lado las TICs, elemento esencial en la vida de los alumnos. Lo que se quiere transmitir con esto, es que el medio rural tiene numerosos recursos por ofrecer. Los niños comprueban con sus propias manos que “una oveja tiene lana” y que “las hortalizas provienen del huerto cercano al colegio”. Son ejemplos que ayudan a entender la importancia de estos recursos rurales, además de la socialización con los otros pueblos del CRA, algo que les hace conocer la cultura del municipio vecino y comparar con la suya, pues como se ha visto, cada municipio tiene la suya propia. Pero siguiendo las variables a estudio dentro de las entrevistas realizadas, otro de los temas es el “Valor que se le da a la escuela rural en comparación con la urbana”. A través del Trabajo de Fin de Grado se propone una unificación de los dos ámbitos educativos, aprovechando lo bueno de cada uno de ellos. Con la creación de Asociaciones entre centros educativos rurales y urbanos, se podrían utilizar los recursos que antes se citaban. Los alumnos de la ciudad podrían conocer en entorno rural que les rodea a muy pocos kilómetros de sus escuelas, lo aprenderían a través de otros niños de su edad que viven allí. De la misma manera, los alumnos de los CRAs, tendrían la posibilidad de conocer la ciudad de la mano de los niños de estos centros urbanos. La realización de estas actividades no supondría un gran gasto económico, pues solamente supondría el pago del transporte y sería muy beneficioso para ambas escuelas.

No por trabajar los recursos del medio rural, se olvidan las TICs. La mezcla de los dos, junto con el apoyo y dedicación del docente, y la disposición del alumno, hacen que el resultado sea, en su gran mayoría, el esperado.

La vida en el medio rural tiene varios condicionantes. Éstos van arraigados, sobre todo, al ámbito laboral. Actualmente, muchos de los que han crecido dentro de las escuelas rurales, han salido a la ciudad para estudiar o buscar trabajo que el pueblo no proporciona. Escuelas que han visto correr a cientos de niños y niñas, ven como poco a poco van cerrando sus aulas.

Por ello con el Trabajo de Fin de Grado, se hace además de una recomendación, un alegato a favor de las escuelas rurales y de los Colegios Rurales Agrupados, para que sus Ayuntamientos, trabajen y estudien la manera de que estas escuelas no cierren sus puertas y que como decía la madre en la entrevista se “*realice algún tipo de inversión en el pueblo para que la gente joven se quede a vivir en él y sus futuros hijos entren a estudiar en el colegio*”. Los Grupos de Acción Local, Diputaciones, entre otros, hablan de la buena inversión en el medio rural, pero cuando te acercas a la realidad de los municipios, se observa que la inversión no es percibida por la población, pues estos siguen pidiendo ayudas para que las nuevas generaciones se queden en el pueblo y se mantenga un equilibrio en la población.

Del mismo modo, hay una imagen distorsionada de lo que es la escuela rural y de lo que son los CRAs. Hay familias que viven en municipios con este tipo de escuelas, que escolarizan a sus hijos en centros urbanos por una imagen no muy clara de estos centros. Por ello, lo conveniente sería acercar a la población de las localidades lo que son los Colegios Rurales Agrupados, reuniones en las que se expondría cómo se trabaja en ellos, las ventajas e inconvenientes que todo centro posee, entre otros. De esta manera, la decisión sería más acertada por parte de las familias y la imagen de los CRAs se iría aclarando y conociendo mejor.

Finalmente, con el Trabajo de Fin de Grado se destaca que las escuelas rurales son “recursos vivos”, recursos que no se pueden dejar escapar. Estos centros tienen numerosos beneficios como hemos visto, y que por consiguiente se debe invertir en el entorno para que éstas no “mueran” y sus niños puedan seguir yendo a la escuela dentro de sus municipios.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación y Ciencia. (1993) *Infantil. Educación en el Medio Rural*. Secretaría de Estado de Educación.
- Llevot Calvet, N., Garreta Bochaca, J. (2008) *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Ediciones de la Universitat de Lleida.
- Bustos Jiménez, A. (2011) *La escuela rural*. Granada: Editorial Octaedro Andalucía (Ediciones Mágica).
- Ponce de León Elizondo, A., Bravo Sáinz, E., Torroba Santa María, T. (2000). *Los colegios rurales agrupados, primer paso al mundo docente*. Contextos educativos, 3 (2000), 315-347. CRA San Vicente de la Sonsierra y Universidad de La Rioja.
- Morales Romo, N. (2001) *Las organizaciones escolares en el medio rural de Castilla y León*. (Departamento de Sociología y Educación). Universidad de Salamanca. Disponible en: http://webcasus.usal.es/orgyprof/Difusion/INICE_Noelia.pdf
- Pedraza González, M.A. (2008). *La investigación-Acción como vía de desarrollo profesional en el profesorado de Educación Física en la escuela rural*. Tesis Doctoral. Dirigida por: López Pastor, V.M. (Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Departamento de Pedagogía). Universidad de Valladolid. Segovia.
- Bernal Agudo, J.L. (2009). *Luces y sombras en la escuela rural*. Departamento Ciencias de la Educación. Encrucijadas y respuestas. Recurso electrónico [En línea]: Jornadas sobre Educación en el Medio Rural, 2009 / coord. Por Miguel Hernández Blasco, 2011, ISBN 978-84-694-0632-8, pág. 13. Universidad de Zaragoza.
- Valladares Álvarez, J.A., (2010). *La importancia de las escuelas rurales*. Foro para el conocimiento y desarrollo del medio rural. Recurso electrónico [En línea]: Diario de Asturias, ElComercio.es. Disponible en: <http://www.elcomercio.es/v/20101121/oriente/importancia-escuelas-rurales-20101121.html>. Asturias.

Foces, J.I., (2014). *La ordenación del territorio tiene ya el primer mapa de servicios en Valladolid*. Recurso electrónico [en línea]: Elnortedecastilla.es. Disponible en: <http://www.elnortedecastilla.es/20140402/local/valladolid/ordenacion-territorio-tiene-primer-201404021245.html>. Valladolid

Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza en Castilla y León (STECyL), (2012). *Informe: La enseñanza y el mapa escolar en el medio rural de Castilla y León*. Recurso electrónico [En línea]. Disponible en: http://www.stes.es/areas/escuela_rural/120708_La_Ensenanza_y_el_mapa_escolar_en_el_medio_rural_de_Castilla_y_Leon_Informe_STECyL-i.pdf

ANPE, Sindicato Independiente de Profesores De Castilla y León. *Mapa de los CRAs en Castilla y León*. Recurso electrónico [en línea]. Disponible en: <http://www.anpecyl.com/documents/index/797-centros-y-plantillas/800-mapas-de-c-r-a>. Valladolid.

Plataforma Educativa: CRA Florida Del Duero. (2014). Recurso electrónico [En línea]. Disponible en: <http://crafloridadelduero.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>

ORDEN de 29 de febrero de 1996 (BOE del 9 de marzo), por las que se aprueban las Instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y Colegio de Educación Primaria y de los Institutos de Educación Secundaria.

ORDEN de 18 de marzo de 1996, por la que se desarrolla y aplica el Real Decreto 1693/1995, de 20 de octubre, por el que se regula la creación y el funcionamiento de los Centros de Profesores y de Recursos.

ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

REAL DECRETO 2731/1986 de 24 de diciembre (BOE del 9 de enero), sobre la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.

REAL DECRETO 1533/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las asociaciones de padres de alumnos.

REAL DECRETO 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

9. ANEXOS.

Anexo I. Competencias del título, relacionadas con el Trabajo de Fin de Grado.

ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Apartado 3. Objetivos.-Competencias que los estudiantes deben adquirir:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Anexo III. Relación Provincias de CRAs en Castilla y León Curso 2010/2011.

Fuente: Sindicato de Trabajadores de Enseñanza de Castilla y León.

PROVINCIA DE ÁVILA

CRA			Unidades			Plantilla					Alumnado			Localidades del CRA			
Provincia	Denominación	Localidad cabecera	EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total	Sin Escuela	Con Escuela	Total
1	Ávila	Tierra de Arévalo	2	3	5	2	3	3	3	5	8	6	25	31	3	3	6
2	Ávila	Camilo José Cela	4	7	11	4	7	4	4	11	15	25	68	93	0	3	3
3	Ávila	Las Cogotas	3	6	9	3	6	5	6	8	14	20	54	74	2	6	8
4	Ávila	El Calvitero	2	6	8	2	6	4	4	8	12	13	37	50	2	5	7
5	Ávila	La Sierra	2	4	6	2	4	3	4	5	9	12	28	40	5	4	9
6	Ávila	Santa Teresa	4	5	9	4	6	6	6	10	16	17	48	65	4	5	9
7	Ávila	Las Serrezuela	1	3	4	1	3	3	3	4	7	13	24	37	6	3	9
8	Ávila	Los Fresnos	3	2	5	3	2	3	3	5	8	28	33	61	3	29	32
9	Ávila	Alto Gredos	2	5	7	2	4	7	8	5	13	24	40	64	7	3	10
10	Ávila	Arturo Duperier	5	8	13	5	8	7	7	13	20	46	93	139	2	4	6
11	Ávila	Moraña Baja	4	6	10	5	6	6	7	10	17	18	60	78	6	5	11
12	Ávila	Las Torres	2	6	8	2	5	4	4	7	11	37	55	92	0	2	2
13	Ávila	Miguel Delibes	2	2	4	2	1	4	4	3	7	14	32	46	2	2	4
14	Ávila	Fuenteadaja	2	6	8	2	6	7	8	7	15	30	50	80	7	3	10
15	Ávila	Valle Amblés	1	6	7	1	5	5	5	6	11	14	30	44	4	4	8
16	Ávila	Los Regajales	3	10	13	3	10	6	6	13	19	31	72	103	5	6	11
17	Ávila	Navas del Alberche	2	7	9	2	7	5	5	9	14	18	47	65	2	4	6
18	Ávila	Alto Alberche	4	3	7	4	3	5	7	5	12	20	36	56	1	5	6
19	Ávila	Valdelavía	6	9	15	7	8	8	9	14	23	60	119	179	0	4	4
20	Ávila	Vetonia	2	5	7	2	4	4	1	9	10	29	48	77	0	2	2
21	Ávila	Las Gaznata	2	3	5	2	2	4	1	7	8	16	29	45	1	2	3
22	Ávila	El Barranco	2	6	8	2	6	5	1	12	13	27	67	94	0	2	2
23	Ávila	Llanos de Moraña	3	9	12	4	9	7	9	11	20	40	67	107	5	5	10
24	Ávila	Tomás Luis de Victoria	3	11	14	3	11	8	8	14	22	38	85	123	5	5	10
25	Ávila	Alto Tiétar	4	9	13	4	8	7	7	12	19	38	105	143	0	4	4
26	Ávila	Ulaca	3	3	6	3	3	4	6	4	10	13	31	44	2	3	5
27	Ávila	El Valle	3	4	7	3	4	4	4	7	11	16	40	56	3	0	3
			76	154	230	79	147	138	140	224	364	663	1.423	2.086	77	123	200
			33%	67%		22%	40%	38%	38%	62%		32%	68%		39%	62%	

PROVINCIA DE BURGOS

CRA			Unidades			Plantilla					Alumnado			Localidades del CRA			
Provincia	Denominación	Localidad cabecera	EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total	Sin Escuela	Con Escuela	Total
1	Burgos	Riberduero	5	7	12	5	5	6	6	10	16	49	91	140	2	4	6
2	Burgos	La Demanda	4	7	11	4	4	7	5	10	15	34	90	124	4	4	8
3	Burgos	Valle del Riaza	2	6	8	2	5	4	6	5	11	16	55	71	5	2	7
4	Burgos	Pampliega	3	3	6	3	3	5	5	6	11	18	46	64	2	2	4
5	Burgos	Diego Marín	3	8	11	3	7	6	6	10	16	30	69	99	4	4	8
6	Burgos	Cardenal Cisneros	3	9	12	3	7	8	5	13	18	55	130	185	4	3	7
7	Burgos	Rosa Chacel	2	4	6	2	4	3	3	6	9	22	44	66	1	2	3
8	Burgos	Siglo XXI	3	5	8	3	3	6	5	7	12	20	46	66	1	4	5
9	Burgos	Antonio de Nebrija	4	4	8	4	4	5	5	8	13	17	47	64	1	5	6
10	Burgos	Montearlanza	4	6	10	4	4	5	4	9	13	21	58	79	3	5	8
11	Burgos	Sierra de Pinares	4	9	13	4	7	7	6	12	18	29	89	118	4	0	4
			37	68	105	37	53	62	56	96	152	311	765	1.076	31	35	66
			35%	65%		24%	35%	41%	37%	63%		29%	71%		47%	53%	

PROVINCIA DE PALENCIA

CRA			Unidades			Plantilla					Alumnado			Localidades del CRA			
Provincia	Denominación	Localidad cabecera	EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total	Sin Escuela	Con Escuela	Total
1	Palencia	Campos de Castilla	6	9	15	7	4	9	5	15	20	69	109	178	0	5	5
2	Palencia	Cerrato	5	4	9	5	4	6	6	9	15	27	48	75	2	5	7
			11	13	24	12	8	15	11	24	35	96	157	253	2	10	12
			46%	54%		34%	23%	43%	31%	69%		38%	62%		17%	83%	

PROVINCIA DE LEÓN

Provincia	CRA			Unidades			Plantilla					Alumnado			
	Denominación	Localidad cabecera		EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total
1	León	Alfaja del Infantado	Alfaja del Infantado	2	5	7	3	5	6	7	7	14	21	47	68
2	León	Almanza	Almanza	1	1	2	1	0	2	1	2	3	4	8	12
3	León	Armellada	Armellada	2	5	7	2	5	4	4	7	11	18	43	61
4	León	Burgo Ranero	Burgo Ranero	3	9	12	3	8	8	8	11	19	29	52	81
5	León	Bustillo del Páramo	Bustillo del Páramo	2	4	6	3	2	5	5	5	10	14	25	35
6	León	La Abadía	Carraacedelo	5	10	15	6	9	7	7	15	22	35	68	123
7	León	Carucedo	Carucedo	3	3	6	3	3	3	3	6	9	14	40	54
8	León	Alborada	Columbianos	4	8	12	4	8	7	7	12	19	29	114	173
9	León	Jimena Muñiz	Corullón	1	3	4	1	3	2	2	4	6	4	25	26
10	León	Cubillos del Sil	Cubillos del Sil	3	6	9	3	6	5	4	10	14	39	100	139
11	León	Valle del Duerna	Destriana	1	6	7	1	6	4	4	7	11	16	33	48
12	León	Granja de San Vicente	Granja de San Vicente	2	2	4	2	1	3	2	4	6	10	18	28
13	León	Hospital de Órbigo	Hospital de Órbigo	5	5	10	6	5	3	4	10	14	26	67	93
14	León	Babia	Hueras de Babia	2	3	5	2	3	3	3	5	8	19	41	60
15	León	Era-Jamuz	Jiménez de Jamuz	3	6	9	4	5	6	6	9	15	20	46	66
16	León	Laguna Dalga	Laguna Dalga	3	4	7	3	4	5	5	7	12	8	23	31
17	León	Lillo del Bierzo	Lillo del Bierzo	2	5	7	2	3	6	5	6	11	10	13	23
18	León	Maestro Emilio Alonso	Lorenzana	8	12	20	9	10	8	7	20	27	81	168	248
19	León	El Redondal	Matachana	5	9	14	6	9	8	9	14	23	62	95	157
20	León	Noceña	Noceña	2	2	4	2	1	3	3	3	6	8	28	36
21	León	Santa Bárbara	Olleros de Sabero	2	4	6	2	4	5	4	7	11	15	42	57
22	León	Páramo del Sil	Páramo del Sil	2	4	6	2	2	8	4	8	12	15	26	41
23	León	Posada de Valdeón	Posada de Valdeón	1	2	3	1	0	4	3	2	5	5	15	20
24	León	Puebla de Lillo	Puebla de Lillo	1	2	3	1	1	1	1	2	3	16	18	34
25	León	Puerto Almuhey	Puerto Almuhey	2	3	5	2	3	2	2	5	7	11	26	37
26	León	Puerto de Domingo Flórez	Puerto de Domingo Flórez	4	7	11	4	6	6	3	13	16	35	81	116
27	León	Quilós	Quilós	4	9	13	4	9	5	5	13	18	29	82	111
28	León	Quintana de Rueda	Quintana de Rueda	2	2	4	2	2	3	3	4	7	11	21	32
29	León	Cabrera	Quintanilla de Losada	4	3	7	4	2	4	3	7	10	19	42	61
30	León	Riaño	Riaño	3	5	8	3	4	4	3	8	11	20	37	57
31	León	Riello	Riello	1	0	1	1	0	0	0	1	1	7	11	18
32	León	San Cristóbal de la Polantera	San Cristóbal de la Polantera	3	2	5	3	1	3	4	3	7	8	18	26
33	León	Vegacemar	San Justo de la Vega	5	9	14	5	9	7	7	14	21	34	72	106
34	León	Santamarina del Rey	Santamarina del Rey	2	4	6	2	4	4	4	6	10	11	32	53
35	León	Ribera de Porma	Santibáñez de Porma	1	4	5	2	4	2	3	5	8	17	31	48
36	León	Santa Ana	Silván	0	2	2	0	0	3	3	0	3	2	5	7
37	León	Soto de la Vega	Soto de la Vega	3	4	9	3	2	6	4	9	13	18	33	51
38	León	Vega del Esti	Toral de los Guzmanes	3	3	6	3	1	6	4	6	10	11	33	44
39	León	Toral de Merayo	Toral de Merayo	2	3	5	2	2	4	3	5	8	13	31	44
40	León	Tremor de Arriba	Tremor de Arriba	2	2	4	2	1	5	4	4	8	6	16	22
41	León	Trobojo del Cerecedo	Trobojo del Cerecedo	5	6	11	5	6	5	5	11	16	34	38	72
42	León	Los Tres Valles	Valdevimbre	2	2	4	2	2	3	3	4	7	9	24	33
43	León	Marcial Álvarez Cels	Vega de Valcarlos	1	3	4	1	3	3	3	4	7	7	26	33
44	León	Valle del Boeza	Las Ventas de Albares	4	6	10	4	6	5	5	10	15	18	57	75
45	León	Villacedré	Villacedré	8	11	19	9	10	9	9	19	28	103	141	244
46	León	Villaper de Ladana	Villaper de Ladana	3	6	9	3	5	7	5	10	15	22	44	66
47	León	Villamehán	Villamehán	3	5	8	3	5	7	7	8	15	28	55	83
48	León	Tres Ríos	Villanueva de Carrizo	6	5	11	7	3	8	7	11	18	15	55	70
49	León	Ruta de la Plata	Villaquejada	3	5	8	3	5	5	5	8	13	25	43	68
50	León	Villaquilambre	Villaquilambre	3	4	7	3	3	4	2	8	10	46	56	102
				146	235	381	136	201	236	214	379	599	1.117	2.285	3.402
				38%	62%		26%	34%	40%	36%	64%		33%	67%	

PROVINCIA DE SEGOVIA

Provincia	CRA			Unidades			Plantilla					Alumnado			Localidades del CRA			
	Denominación	Localidad cabecera		EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total	Sin Escuela	Con Escuela	Total
1	Segovia	Las Cañadas	Aguilafuente	7	13	20	8	12	8	7	21	28	76	173	249	1	5	6
2	Segovia	Ayllón	Ayllón	4	8	12	4	7	5	4	12	16	74	129	203	0	2	2
3	Segovia	Campos Castellanos	Cantimpalos	6	10	16	7	9	9	8	17	25	82	143	225	1	3	4
4	Segovia	Retama	Chañe	6	13	19	7	13	9	10	19	29	65	125	190	2	6	8
5	Segovia	Entre dos Ríos	Fuenterrebollo	3	6	9	3	5	4	2	10	12	30	61	91	3	4	7
6	Segovia	Los Almendros	La Lastrilla	7	10	17	8	10	7	6	19	25	126	179	305	1	3	4
7	Segovia	El Encinar	La Losa	9	15	24	10	14	10	10	24	34	109	189	298	0	9	9
8	Segovia	Campos de Castilla	Martín Muñoz de las Posadas	2	4	6	2	4	3	3	6	9	12	31	43	0	4	4
9	Segovia	El Pinar	Navas de Oro	4	7	11	4	6	3	2	11	13	44	90	134	0	3	3
10	Segovia	El Olmar	Olmbrada	3	6	9	3	5	7	6	9	15	24	44	68	4	5	9
11	Segovia	La Sierra	Pradena	4	7	11	4	7	9	9	11	20	43	101	144	3	4	7
12	Segovia	De Riaza	Riaza	6	12	18	7	11	9	7	20	27	90	198	288	1	3	4
13	Segovia	El Carracillo	Sanchonuño	5	10	15	5	10	7	7	15	22	51	114	165	0	6	6
14	Segovia	El Pizarral	Sa. María la Real de Nieva	5	10	15	5	10	7	6	16	22	48	130	178	0	4	4
15	Segovia	San Isidro	Santiuste de San Juan Bautista	1	3	4	1	2	3	2	4	6	11	20	31	4	3	7
16	Segovia	Reyes Católicos	Turégano	4	9	13	4	7	8	5	14	19	31	106	137	4	3	7
17	Segovia	Los Ilanos	Valverde del Majano	7	11	18	8	11	7	6	20	26	109	172	281	2	5	7
18	Segovia	El Mirador de la Sierra	Villacastín	7	11	18	8	10	9	8	19	27	87	182	269	1	5	6
				90	165	255	98	153	124	108	267	375	1.112	2.187	3.299	27	77	104
				35%	65%		26%	41%	33%	29%	71%		34%	66%		26%	74%	

PROVINCIA DE SALAMANCA

Provincia	CRA		Unidades			Plantilla					Alumnado				
	Denominación	Localidad cabecera	EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total	
1	Salamanca	La Ribera	Aldeadávila de la Ribera	3	3	6	3	3	5	5	6	11	12	45	57
2	Salamanca	Los Arapiles	Adestejada	6	5	11	7	5	6	7	11	18	30	60	90
3	Salamanca	Campo de Salamanca	Barbadillo	4	5	9	4	5	6	6	9	15	9	37	46
4	Salamanca	Pérez Villanueva	Barruecopardo	3	4	7	3	4	5	4	8	12	16	44	60
5	Salamanca	Maria Magdalena	Cabeza del Caballo	2	2	4	2	2	4	3	5	8	2	20	22
6	Salamanca	La Flecha	Cabrenzos	9	16	25	10	16	8	6	28	34	134	314	448
7	Salamanca	Los Girasoles	Calvarraza de Abajo	7	10	17	7	9	9	8	17	25	51	80	131
8	Salamanca	Ribera de Cañedo	Calzada de Valdunciel	6	8	14	7	8	8	9	14	23	35	65	100
9	Salamanca	Campo de Peñaranda	Campo de Peñaranda	3	3	6	3	2	4	3	6	9	10	23	33
10	Salamanca	Campopetre	Cantalapiedra	4	8	12	4	8	7	7	12	19	27	49	76
11	Salamanca	Eusebia Palomino	Cantalpino	2	5	7	2	5	4	4	7	11	18	47	65
12	Salamanca	Cañada Real	Cantaracillo	5	3	8	5	3	4	4	8	12	21	51	72
13	Salamanca	La Senara	Cubo de don Sancho	4	5	9	4	4	6	5	9	14	19	43	62
14	Salamanca	Domingo de Guzmán	Doñinos de Salamanca	4	6	10	5	6	3	3	11	14	50	71	121
15	Salamanca	Fuentequinaldo-Azaba	Fuentequinaldo	2	4	6	2	4	5	4	7	11	21	27	48
16	Salamanca	Campo de Argañán	Fuentes de Oñoro	4	5	9	4	5	7	5	11	16	24	61	85
17	Salamanca	Las Cinco Encinas	Galínduste	2	2	4	2	3	3	3	5	8	12	30	42
18	Salamanca	Lope de Vega	Garcemández	4	4	8	4	4	2	2	8	10	15	56	71
19	Salamanca	Abadengo	Hinojosa del Duero	4	4	8	4	4	4	4	8	12	18	49	67
20	Salamanca	Los Robles	Ledrada	4	4	8	4	4	5	5	8	13	21	53	74
21	Salamanca	Alto Alagón	Linares de Riofrío	4	5	9	4	4	7	7	8	15	23	60	83
22	Salamanca	Miguel Delibes	Macotera	4	6	10	4	6	6	5	11	16	32	71	109
23	Salamanca	Peña de Francia	Mallo	2	3	5	3	3	5	6	5	11	13	19	32
24	Salamanca	Agadones	Martiago	2	1	3	2	1	2	2	3	5	6	18	24
25	Salamanca	Los Carrascales	Matilla de los Cañones del Río	3	7	10	3	7	6	6	10	16	20	51	71
26	Salamanca	Alhándiga	La Maya	2	5	7	2	4	5	5	6	11	8	35	49
27	Salamanca	Alto Águeda	Navasfrías	2	2	4	2	2	4	4	4	8	9	26	35
28	Salamanca	Armuña	Pedrosillo el Ralo	5	6	11	5	6	6	6	11	17	18	72	90
29	Salamanca	Ruta de la Plata	Puerto de Béjar	3	4	7	3	4	4	4	7	11	17	35	52
30	Salamanca	El Robledal	Robleda	3	5	8	3	4	5	4	8	12	22	40	62
31	Salamanca	Los Jarales	San Miguel de Valero	3	1	4	3	1	2	2	4	6	15	20	35
32	Salamanca	Valvanera	Santibáñez de Béjar	2	3	5	2	3	2	2	5	7	10	32	42
33	Salamanca	El Altosano	Sequeros	3	4	7	3	4	3	4	6	10	14	36	50
34	Salamanca	Los Cerezos	Sotosemano	3	4	7	3	4	4	4	7	11	10	40	50
35	Salamanca	Las Dehesas	Tamames	4	5	9	4	5	6	4	11	15	30	68	98
36	Salamanca	Llanogrande	Valdecarras	4	4	8	4	4	4	4	8	12	20	49	69
37	Salamanca	Río Águeda	Villar de Ciervo	3	1	4	3	1	2	2	4	6	5	19	24
38	Salamanca	El Tomillar	Villares de Peralonso	2	5	7	2	5	5	6	6	12	10	32	42
39	Salamanca	Villares de la Reina	Villares de la Reina	9	14	23	10	14	9	7	26	33	209	319	528
40	Salamanca	Los Arribes	Villarino	2	3	5	2	3	3	3	5	8	12	29	41
41	Salamanca	Bajo Tormes	Villaseco de los Reyes	1	3	4	1	2	3	3	3	6	6	25	31
42	Salamanca	Río Yeltes	Villavieja de Yeltes	3	5	8	3	4	4	3	8	11	22	57	79
43	Salamanca	Manuel Moreno Blanco	Vitigudino	3	10	13	3	10	8	5	16	21	77	158	235
				154	212	366	160	205	210	195	380	575	1.153	2.536	3.689
				42%	58%		28%	36%	37%	34%	66%	31%	69%		

PROVINCIA DE SORIA

Provincia	CRA		Unidades			Plantilla					Alumnado			Localidades del CRA				
	Denominación	Localidad cabecera	EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total	Sin Escuela	Con Escuela	Total	
1	Soria	El Valle	Almarza	1	2	3	1	2	2	3	2	5	10	23	33	1	7	8
2	Soria	Arcos de Jalón	Arcos de Jalón	4	10	14	4	10	7	8	13	21	49	117	166	3	3	6
3	Soria	Tierras de Berlanga	Berlanga del Duero	1	6	7	1	6	5	4	8	12	32	52	84	7	3	10
4	Soria	Pinares del Sur	Casarejos	1	2	3	1	1	3	2	3	5	6	23	29	6	2	8
5	Soria	Campos de Gomara	Gomara	2	4	6	2	3	6	4	7	11	24	37	61	9	4	13
6	Soria	La Ribera	Langa de Duero	1	3	4	1	3	3	3	4	7	13	27	40	1	13	14
7	Soria	Pinar Grande	Navaleno	3	5	8	3	5	5	4	9	13	27	60	87	0	3	3
8	Soria	Río Izana	Quintana Redonda	2	3	5	2	3	3	4	4	8	11	28	39	3	3	6
9	Soria	Tierras Altas	San Pedro Manrique	3	4	7	3	4	3	4	6	10	35	61	96	3	3	6
10	Soria	Pinares Altos	Vinuesa	2	5	7	2	4	6	4	8	12	20	46	66	1	3	4
				20	44	64	20	41	43	40	64	104	227	474	701	34	44	78
				31%	69%		19%	39%	41%	38%	62%	32%	68%		44%	56%		

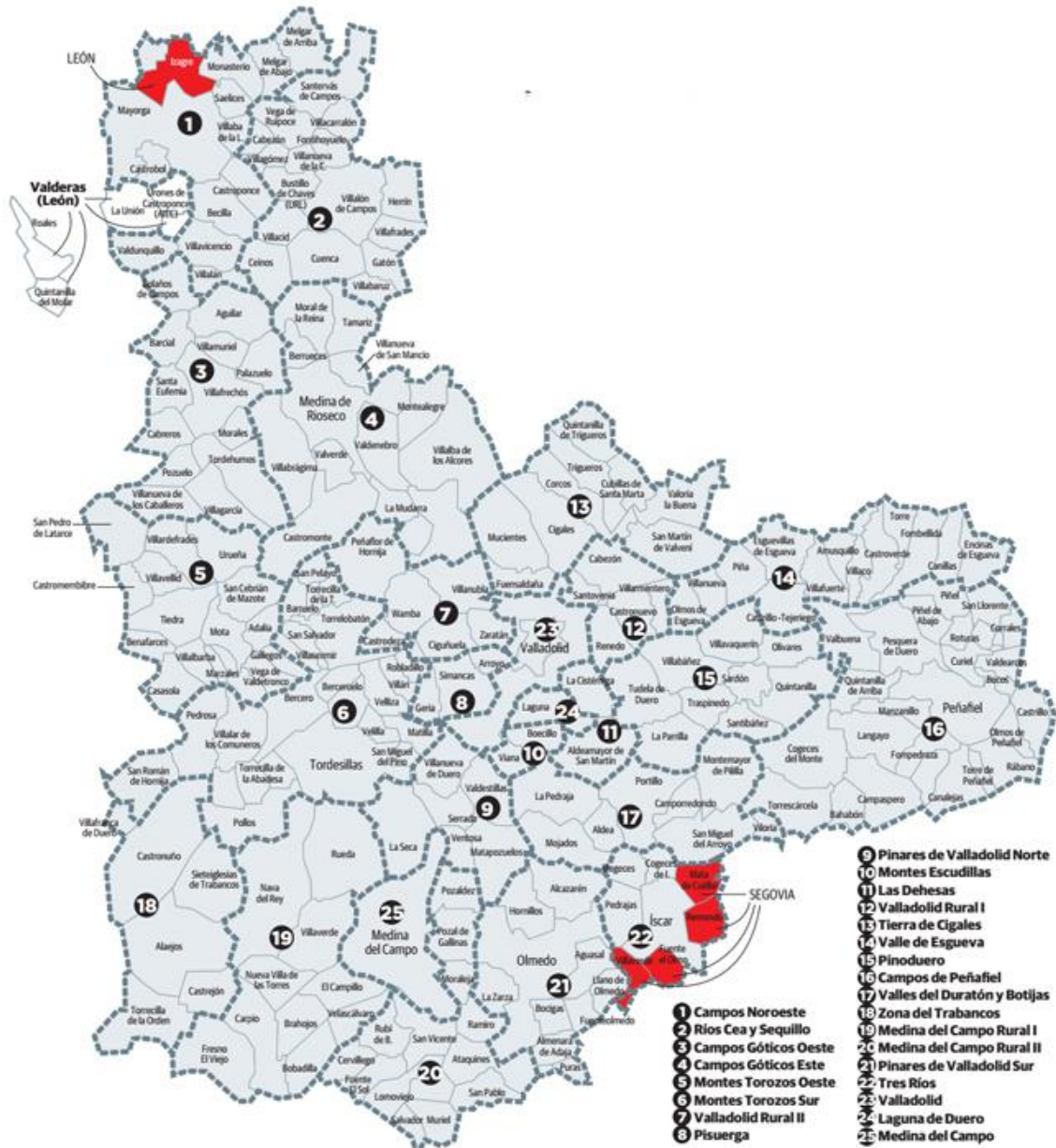
PROVINCIA DE VALLADOLID

Provincia	CRA		Unidades			Plantilla					Alumnado			Localidades del CRA				
	Denominación	Localidad cabecera	EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total	Sin Escuela	Con Escuela	Total	
1	Valladolid	Llano Alto	Ataquines	2	5	7	3	3	7	6	7	13	15	44	59	5	2	7
2	Valladolid	Campos de Castilla	Becilla de Valderaduey	2	5	7	2	4	6	6	6	12	15	33	48	2	5	7
3	Valladolid	Tierras de Medina	Bobadilla del Campo	5	8	13	5	8	9	9	13	22	25	75	100	2	9	11
4	Valladolid	Florida del Duero	Castroña	5	8	13	6	8	7	8	13	21	29	88	117	0	5	5
5	Valladolid	La Esgueva	Esguevillas de Esgueva	2	5	7	2	4	5	5	6	11	17	49	66	4	3	7
6	Valladolid	Fuensaldaña	Fuensaldaña	4	5	9	4	4	7	4	11	15	53	76	129	0	3	3
7	Valladolid	Río Eresma	Matapozuelos	3	6	9	3	5	5	4	9	13	32	81	113	1	3	4
8	Valladolid	Campos Góticos	Medina de Rioseco	9	17	26	10	17	14	13	28	41	109	264	373	5	4	9
9	Valladolid	La Besana	Medina del Marqués	3	4	7	3	3	7	6	7	13	25	45	70	3	4	7
10	Valladolid	La Villa	Peñafiel	8	14	22	9	14	12	9	26	35	143	288	431	3	3	6
11	Valladolid	Ribera del Duero	Quintanilla de Onésimo	7	15	22	8	14	10	11	21	32	76	159	235	2	9	11
12	Valladolid	Padre hoyos	Torrelobatón	3	5	8	3	5	7	7	8	15	17	41	58	3	6	9
13	Valladolid	Villas de Sequillo	Villabrágima	6	8	14	7	7	9	7	16	23	45	88	133	2	5	7
14	Valladolid	El Páramo	Villanueva	7	8	15	8	8	7	7	16	23	97	145	246	0	3	3
				66	113	179	73	104	112	102	187	289	698	1.480	2.178	32	64	96
				37%	63%		25%	36%	39%	35%	65%		32%	68%		33%	67%	

PROVINCIA DE ZAMORA

Provincia	CRA		Unidades			Plantilla					Alumnado			Localidades del CRA				
	Denominación	Localidad cabecera	EI	PRI	Total	EI	PRI	ESP	ITI	No IT	Total	EI	PRI	Total	Sin Escuela	Con Escuela	Total	
1	Zamora	Los Almendros	La Bóveda de Toro	2	6	8	2	5	3	1	9	10	35	56	91	0	2	2
2	Zamora	Valle de Valverde	Burganes de Valverde	2	8	10	2	7	6	4	11	15	17	46	63	0	5	5
3	Zamora	Coreses	Coreses	6	12	18	7	10	7	7	17	24	33	94	127	3	6	9
4	Zamora	Bajo Duero	Cubo de Tierra del Vino	2	4	6	2	4	2	2	6	8	11	37	48	3	4	7
5	Zamora	Ferreras de Abajo	Ferreras de Abajo	2	7	9	2	6	8	6	10	16	18	60	78	2	3	5
6	Zamora	Fonfría	Fonfría	1	4	5	1	4	3	2	6	8	4	27	31	3	2	5
7	Zamora	Gema	Gema	4	5	9	4	5	6	5	10	15	22	45	67	2	6	8
8	Zamora	Guarrate	Guarrate	4	5	9	4	4	8	6	10	16	22	62	84	2	6	8
9	Zamora	Mahide	Mahide	7	10	17	8	10	6	3	21	24	6	37	43	8	3	11
10	Zamora	Tierra del Pan	Montamarta	7	10	17	8	10	6	7	17	24	55	113	168	1	8	9
11	Zamora	Moraleja del Vino	Moraleja del Vino	7	9	16	8	9	6	7	16	23	55	136	191	0	6	6
12	Zamora	San Pelayo	Morales del Rey	4	6	10	4	3	6	3	10	13	13	60	73	1	5	6
13	Zamora	Alfoz de Toro	Morales de Toro	5	7	12	5	4	8	4	13	17	32	81	113	2	5	7
14	Zamora	Tierras de Sayago	Muga de Sayago	4	6	10	4	6	6	6	10	16	22	53	75	3	7	10
15	Zamora	Nuez de Aliste	Nuez	3	1	4	3	1	2	2	4	6	8	20	28	2	4	6
16	Zamora	Palacios de Sanabria	Palacios de Sanabria	2	7	9	2	4	7	3	10	13	23	47	70	2	3	5
17	Zamora	Riofrío de Aliste	Riofrío de Aliste	2	2	4	2	2	4	4	4	8	3	23	26	3	3	6
18	Zamora	Vía de la Plata	S. Cristobal de Entreviñas	5	13	18	6	12	8	8	18	26	53	120	173	3	6	9
19	Zamora	Tres Ríos	Sta. Cristina de la Polvorosa	7	7	14	8	7	8	9	14	23	37	80	117	2	7	9
20	Zamora	Tábara	Tábara	3	7	10	3	7	5	3	12	15	35	67	102	3	4	7
21	Zamora	Villafáfila	Villafáfila	2	7	9	2	5	5	4	8	12	11	63	74	2	4	6
22	Zamora	Villanueva del Campo	Villanueva del Campo	2	5	7	2	4	4	3	7	10	17	42	59	1	3	4
23	Zamora	Villarrín de Campos	Villarrín de Campos	6	6	12	6	4	8	5	13	18	33	55	88	1	6	7
				89	154	243	95	133	132	104	256	360	565	1.424	1.989	49	108	157
				37%	63%		26%	37%	37%	29%	71%		28%	72%		31%	69%	

Anexo IV. Ordenación Territorial en la Provincia de Valladolid, 2014.



Anexo V. Equipos de la Liga Lectora del CRA.

EQUIPOS DE LA LOCALIDAD DE CASTRONUÑO



PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
LECTORES FUTBOL CLUB	ULTRALECTOR UNITED	REAL SOCIEDAD LECTORA

EQUIPOS DE LA LOCALIDAD DE POLLOS



INFANTIL 1º Y 2º CICLO	TERCER CICLO
BIBLIOPITUCHINES	LEYENDA LECTORA POLLERA

EQUIPOS DE LA LOCALIDAD DE SAN ROMÁN



INFANTIL 1º CICLO	2º Y 3º CICLO
BETILECTORES	SPOTING SAN ROMANIEGOS

EQUIPO DE LA LOCALIDAD DE SIETEIGLESIAS



GENIOS TECNO LECTORES

EQUIPO DE LA LOCALIDAD DE VILAFRANCA



SUPER VILLA LECTORES

Fuente: Página Web del CRA Florida del Duero (2014)

Anexo VI. Entrevista a maestra del CRA Florida del Duero.

VARIABLES A ESTUDIO
Preparación y formación de los docentes en las zonas rurales, en concreto en los CRA.
Valor de la escuela rural en comparación con la escuela urbana.
Relación familia – escuela.
Ventajas de estudiar en un CRA.
Desventajas de estudiar en un CRA.
Límite de vida de la escuela rural.

1. ¿Crees que en la universidad preparan a los docentes para la educación en el medio rural?
* * *
2. ¿Cómo ves de valorada la escuela rural con respecto a la escuela urbana?
* * *
3. A tu llegada al CRA, ¿qué sentiste?, ¿era lo que esperabas?
* * *
4. ¿Cómo es el trato con las familias?
* * *
5. ¿Crees que las escuelas rurales tienen las mismas oportunidades que las escuelas urbanas?
* * *
6. ¿Qué ventajas tiene trabajar en un CRA? ¿qué desventajas?
* * *

Anexo VII. Entrevista a madre del CRA Florida del Duero.

VARIABLES A ESTUDIO
Preparación y formación de los docentes en las zonas rurales, en concreto en los CRA.
Valor de la escuela rural en comparación con la escuela urbana.
Relación familia – escuela.
Ventajas de estudiar en un CRA.
Desventajas de estudiar en un CRA.
Límite de vida de la escuela rural.

1. ¿Crees que los docentes que llegan hasta las escuelas rurales están entregados y preparados para su labor?
* * *
2. ¿Cómo ves de valorada la escuela rural con respecto a la escuela urbana?
* * *
3. ¿Cómo es el trato con los profesores?
* * *
4. ¿Qué ventajas e inconvenientes observas en la educación en un CRA?
* * *
5. ¿Qué te gustaría que tuviera el CRA que ahora no tiene?
* * *
6. Alguna aportación.
* * *