



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2023/2024

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Altas Capacidades en las Etapas de Infantil y Primaria, Intervención Educativa Dentro y Fuera del Aula.

María Martín Rodríguez

Tomás Peláez Reoyo

2024

Agradecimientos

A mi madre, luchadora incansable, que me ha brindado apoyo y ha creído en mí siempre, aunque en muchas ocasiones no lo mereciese.

A ella, a quien admiro profundamente. Espero que esté tan orgullosa de mí como yo estoy de ser su hija. Por ti he llegado tan lejos, este logro también es tuyo.

Por ello, con toda la gratitud y amor de mi corazón, te dedico este trabajo.

Resumen.

A menudo nos encontramos con que, no todos los adultos responsables están al tanto de cuáles son las verdaderas necesidades de los pequeños a su cargo. Desde familiares, hasta maestros y profesionales, esta incompetencia se acentúa cuando los menores presentan altas capacidades.

El presente trabajo de fin de grado, por tanto, tiene como motivación dar a conocer los diferentes perfiles de altas capacidades, identificar la multiplicidad de características que los definen y destacar la importancia de la detección e intervención tempranas.

Pero, sobre todo, tienen como objetivo profundizar en la intervención con los niños con altas capacidades; identificando las respuestas educativas más adecuadas y contemplando los recurso y estrategias idóneas para el desarrollo de las mismas; para que docentes, familias y profesionales contribuyan de la mejor manera posible a su correcto desarrollo integral.

Palabras clave.

Altas Capacidades, Alumnado, Estrategias, Detección, Intervención educativa, Familias

Abstract

We often find that not all responsible adults are aware of the real needs of the children in their care. From family members to teachers and professionals, this incompetence is accentuated when the children present high capacities.

The aim of this thesis, therefore, is to raise awareness of the different profiles of high abilities, to identify the multiplicity of characteristics that define them and to highlight the importance of early detection and intervention.

But, above all, it aims to deepen in the intervention with children with high abilities; identifying the most appropriate educational responses and contemplating the resources and strategies suitable for the development of the same; so that teachers, families and professionals contribute in the best possible way to their proper integral development.

Key words.

High Abilities, Students, Strategies, Detection, Educational intervention, Families.

Índice.

1. Introducción.....	6
2. Definición de Altas Capacidades.....	7
3. Características de los Niños con Altas Capacidades.....	10
4. Detección de Altas Capacidades en las Etapas de Infantil y Primaria.....	14
5. Intervención Educativa.....	17
– Respuesta Educativa Dentro del Aula.....	18
– Respuesta Educativa Fuera del Aula.....	27
6. Estrategias para el Desarrollo de las Altas Capacidades.....	31
7. Metodología.....	35
8. Conclusiones.....	36
9. Bibliografía.....	38
10. Anexos.....	45

.

1. Introducción.

Tener altas capacidades va más allá del éxito académico o de un Cociente Intelectual elevado, significa toda una estructuración psíquica y emocional, es una manera diferente de sentir, de pensar y de procesar la realidad que nos rodea. Por consiguiente, se hace más que necesaria la formación en estos aspectos, para llevar a cabo una praxis adecuada, con una propuesta de intervención educativa en todos los ámbitos y desde edades tempranas. Pues, la atención temprana en los periodos de Infantil y Primaria, es esencial, ya que durante las mismas (sobre todo la Infantil) los niños sientan las bases para su desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social.

Con arreglo a lo cual, el presente trabajo tiene como fin, concienciar a los padres, tutores, familiares, profesionales y docentes que intervienen durante el desarrollo del menor con altas capacidades, de lo trascendental de la atención a las necesidades educativas de los mismos, para que estén al tanto de los potenciales enfoques de respuesta educativa, y de este modo, informados, formados y comprometidos, puedan contribuir a su correcto crecimiento integral.

Para ello, en primer lugar, se definirán los distintos perfiles que componen las altas capacidades, tras esto, se expondrán las características del niño con altas capacidades (a modo general) y la detección de las mismas en las etapas de Infantil y Primaria. Después se presentarán las respuestas de intervención educativa tanto dentro como fuera del aula (en el ámbito familiar, escolar, extraescolar...), además de las estrategias para el desarrollo de las altas capacidades. Para finalizar se expresarán las conclusiones sobre lo enunciado.

2. Definición de Altas Capacidades.

Si pensamos en el término altas capacidades, imaginamos a una persona con una inteligencia extraordinaria, o tal vez con talentos excepcionales... sin embargo, el concepto hasta la fecha sigue siendo ambiguo y muy controvertido, tal vez por la pluralidad de perfiles que abarca.

A lo largo de los años se han ido proponiendo modelos explicativos de las altas capacidades, algunos de ellos como el de Terman, se basaban en la cognición. Según sus estudios un cociente intelectual de 130 o superior en el test de Standfor-Binet serviría para la identificación de un superdotado.

Otros de ellos se basaban en el rendimiento, como los de Joseph S. Renzulli, quien, en su Modelo de los tres anillos, especifica que las características que aúnan a los sujetos con altas capacidades son: una capacidad superior a la media, la implicación en la tarea, y la creatividad como tercer eslabón (Renzulli y Gaesser, 2015).

Y otros, que se centraban en la relevancia del contexto en el desarrollo de las mismas. Son los llamados modelos socioculturales. Se pueden señalar los de Tannenbaum y los de Mönks.

Así, el primero de los dos autores, señalaba que las altas capacidades no solo eran innatas, sino que dependían en gran modo del contexto, siendo estas variables ambientales tan importantes como las intelectivas. Del mismo modo, Tannenbaum afirmaba que “los niños con alta capacidad debían estar expuestos a la mayor variedad de información y experiencias posibles durante su niñez y adolescencia, a lo largo de su desarrollo, con el fin de maximizar las oportunidades para alcanzar su potencial” (Blumen, 2015, p.226)

Por su parte el segundo autor, reiteraba lo altamente influyente de los factores ambientales, más en concreto: familia, escuela y personas de referencia, pues establecen los

entornos de aprendizaje más relevantes para el desarrollo del niño. Así, “los padres y los educadores tienen la gran responsabilidad de proporcionar una educación e instrucción adecuadas que respondan a las necesidades específicas de los niños hiperdotados” (Mönks, 2000, p.51)

Como resultado, en la actualidad, los profesionales en el campo de las altas capacidades contabilizan multiplicidad de parámetros a la hora de realizar un diagnóstico, como serían, los estilos de aprendizaje, el rendimiento académico, la creatividad, el entorno sociocultural, etc.

Dicho lo anterior, se puede definir a un niño con altas capacidades intelectuales como aquel que “...maneja y relaciona de manera simultánea y eficaz múltiples recursos cognitivos diferentes, de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional, en el manejo de uno o varios de ellos” (Artiles, 2022, p.91).

Se distinguen las siguientes tipologías de altas capacidades:

- La **superdotación** intelectual hace referencia a “las características personales del niño que dispone de un nivel elevado (por encima del centil 75) de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales, como: razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, y creatividad” (Artiles, 2022, p.92). Es decir, esta condición conlleva ostentar una inteligencia global superior en diferentes áreas a la vez, destacando en la multidisciplinariedad, y en la interrelación de conocimientos.
- En la **precocidad intelectual**, se engloba a aquellos niños que presentan un desarrollo superior temprano. Esto no significa que el niño tenga sobredotación simplemente pueden tener un ritmo de aprendizaje más rápido, que pasado un tiempo se equipare al del resto de sus compañeros. No obstante, es de gran importancia, como ya se ha mencionado, que intervengamos de manera temprana desde las etapas de Educación Infantil y Primaria,

para atender a estas individualidades, aunque el alumno no haya recibido aún un diagnóstico.

- El **talento**, según el psicólogo y pedagogo canadiense François Gagné, quien diferenció el término talentoso de superdotado; el primero, hace referencia al control del individuo de competencias sistemáticamente desarrolladas, en al menos un ámbito de actividad (académico, tecnológico, artístico, técnico, deportivo...), “en un grado que sitúa al individuo dentro del 10% superior de sus pares de edad que están o han estado activos en ese campo” (2009, p.1). Así, destacan en áreas específicas, superando su percentil el 95% o más en una o más áreas. No obstante, su rendimiento en las demás áreas puede ser normal o incluso inferior a la media (50%). No obstante, existen los talentos complejos y los talentos simples.

Los **talentos simples** muestran grandes habilidades en tareas relacionadas a un solo área. Existen diferentes tipos de talento simple, entre los más destacados se encuentran el matemático, el verbal, el social, el lógico y el creativo.

Los **talentos complejos** se asemejan a la superdotación, ya que atesoran elevadas aptitudes en varios ámbitos relacionados entre sí. Es el caso, por ejemplo, de los talentos académicos que poseen la combinación de recursos verbales, lógicos y de gestión de la memoria; de hecho, la mayoría de falsos positivos de superdotación son de este tipo. Por otro lado, los talentos artísticos dominan la gestión perceptiva, la aptitud espacial y la creativa (Castelló, 1995). También están los talentos motriz-kinestésicos que “destacan por sus habilidades en el procesamiento de la información táctil y propioceptiva, es decir, el equilibrio, tono muscular, percepción corporal, ... así como en la motricidad en general y coordinación” (Rodríguez y Gutiérrez, 2022, párrafo 20).

Hay casos en los que los alumnos pueden llegar a tener talentos simples, talentos complejos y superdotación al mismo tiempo.

- Se considera como **Genio**, a aquel que a través de una gran productividad y creatividad (y dentro del talento o la superdotación), lleva a cabo un producto sin igual (Sastre-Riba, 2008)
- Por último, el **Prodigio**, es la “...persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Obtiene un producto que llama la atención en un campo específico que hace competencia con los niveles de rendimiento de un adulto antes de los 10 años” (Merino, 2014, p. 11).

Una vez expuestas las definiciones (aproximadas) de los perfiles considerados como altas capacidades, se puede ahondar un poco más en las características que los identifican.

3. Características de los Niños con Altas Capacidades.

Con frecuencia, los niños con altas capacidades, conviven con la ineptitud de su entorno para atender sus necesidades, sufren una estigmatización debida a falsas creencias y tratan con el desconocimiento ajeno de sus capacidades y características. Si tenemos en cuenta la multiplicidad de aspectos que conforman a una persona, podemos llegar a la conclusión, de que cada individuo es único; los niños con altas capacidades, a pesar de tener en ocasiones cualidades similares, no son una excepción. En la Tabla 1 se presentan algunas según una revisión de Tourón (2012, 2014, 2014b, 2019, 2019b):

Tabla 1.

Características de los niños con altas capacidades.

Heterogeneidad	La primera de sus características es la heterogeneidad, poseen cualidades que les diferencian a unos de otros, incluso dentro del mismo perfil.
----------------	---

Intereses	<p>Amplia gama de intereses, fuerte curiosidad por los mismos, y distintos a los que tendría un niño de su edad.</p> <p>Perseverancia, constancia e interés en temas concretos.</p> <p>Motivación, esfuerzo y alto rendimiento ante tareas que le interesan</p>
Creatividad	<p>Es curioso, le gustan los desafíos y experimentar, preguntan continuamente, está abierto a descubrir ideas nuevas, se caracteriza por su originalidad, es resolutivo, le gusta inventar cosas, tiene iniciativa personal, presenta una gran imaginación, además de la habilidad de crear alternativas para la solución de problemas.</p>
Rendimiento	<p>A pesar de sus altas capacidades, pueden presentar un bajo rendimiento escolar. ya que pueden aburrirse de lo tratado en clase, mostrando desinterés, prestando escasa atención y desmotivación a la hora de estudiar, aprendiendo rápido solo aquello que les interesa.</p> <p>No obstante, también se da el caso contrario, en el que el rendimiento es excelente, con altas calificaciones y grandes resultados.</p>
Perfeccionismo	<p>Es autoexigente y busca la excelencia.</p> <p>En ocasiones, estos altos estándares, pueden llevarlo a la insatisfacción, o a la competitividad. No obstante, no se han encontrado prevalencias de perfeccionismo excesivo entre niños con altas capacidades en comparación con otros alumnos.</p>
Cognición	<p>Interrelacionan ideas y conocimientos de diferentes áreas.</p> <p>Tiene la capacidad de reflexionar, captan el sentido del humor, analizar el comportamiento humano, entiende conceptos abstractos, son observadores, etc.</p>

Manifiestan una gran racionalidad, forma de pensamiento que refleja madurez similar a la de un adulto.

Conocen y utilizan un vocabulario extenso, expresando su opinión sobre determinados temas con claridad

Tiene una gran memoria, excelente capacidad de comprensión, concentración y de procesamiento de la información.

Aprenden con una facilidad extraordinaria, sobre todo aquello que es de su interés.

Sensibilidad Son altamente sensibles, además tienen un autoconcepto muy desarrollado.

Gran intensidad en sus sentimientos y reacciones emocionales.

Presentan una ética y valores muy evolucionados.

Sensibilizados por temas trascendentales y problemáticas sociales (la muerte, el espacio, las injusticias, la contaminación...)

Comportamiento Son seguros de sí mismos, independientes, impacientes, inconformistas y cooperativos con el resto, aunque también desobedientes.

Tienen mucha energía y necesidad de movimiento, en ocasiones provocada por la excesiva intercepción de estímulos del ambiente.

Puede presentar un comportamiento proactivo, exacerbado o incluso errático, esta sobre-excitabilidad psicomotora puede hacer que lo confundan con un caso de TDAH.

Socialización Pueden presentar dificultades en las habilidades sociales por su intelecto superior, que sea menos prosocial, o tienda al aislamiento y por tanto peor adaptado al grupo de iguales. No obstante, en la etapa de Infantil y

primera parte de la Primaria, son mejor aceptados que en edades más avanzadas.

En contraposición a lo anterior, también pueden mostrar gran capacidad de liderazgo dentro del grupo, movilizándolo a los iguales.

Puede ser selectivo, buscando la compañía de adultos o de niños mayores que él, pues las conversaciones con sus iguales les pueden resultar aburridas.

Disincronías	Este término lo creó el psicólogo Jean Charles Terrassier, en 1994 para
Terrasier (1994)	hacer referencia a estos desfases que presentan los niños con altas capacidades entre el intelecto superior y otros ámbitos de la personalidad.
	Hay varios tipos, como:
	La disincronía a nivel motor, así, a pesar de ser precoces en la lectura, pueden presentar dificultades en el grafismo.
	La disincronía social. Se refiere a la diferencia entre la rapidez en la que un niño con alta capacidad se desarrolla, frente a la del resto de iguales, lo que llevará a dificultades relacionales con adultos y otros niños.
	Disincronía emocional. El autor asegura que el miedo, la ansiedad, el desconcierto se hacen presentes, aunque el niño intente ocultarlo ante el adulto “ya que su alta capacidad le permite el acceso a informaciones que su inmadurez afectiva no sabe asimilar” (Terrasiers citado por García, 2015, párrafo 5).

Elaboración propia a partir de Tourón (2012, 2014, 2014b, 2019, 2019b)

4. Detección de Altas Capacidades en las Etapas de Infantil y Primaria

Como ya se ha mencionado, la diferencia de características entre unos niños de altas capacidades con otros es una realidad presente. Ahora bien, para poder estructurar y llevar a cabo una intervención educativa adecuada, es necesaria la detección previa, a ser posible temprana.

Sin embargo, un estudio realizado con el fin de conocer la percepción del profesorado de Educación Primaria sobre la detección del alumnado con alta capacidad intelectual, pone de manifiesto las problemáticas relacionadas con el proceso de reconocimiento. Así, los docentes expresaban las dificultades para identificarlos por sus características, hasta confesaban no estar lo suficientemente formados para ello (Aperribai y Garamendi, 2020).

El experto en Altas Capacidades Pedro Fernández, hace hincapié en la importancia de la detección precoz de las mismas. En una entrevista para la Asociación Española de Altas Capacidades y Talentos (2017), explica que, hacia los 4 años, incluso antes, se podría diagnosticar e intervenir para aprovechar al máximo el potencial del menor.

Las altas capacidades se pueden detectar tanto en el entorno doméstico como en el aula. Para ello docentes y familia puede llevar a cabo una serie de actuaciones (Barrera et al., 2008):

- En el ámbito académico, mediante la revisión del expediente académico del alumno, divisar cuestiones características de las altas capacidades, además de posibles medidas educativas tomadas por anteriores docentes con respecto al niño.
- A través de la observación, tanto dentro como fuera del aula, identificar en el menor comportamientos u otras características que sean avanzadas para su edad. Tomando en consideración: el vocabulario adquirido, la comprensión y la expresión oral y escrita, la comprensión de conceptos (más si son complejos y abstractos), la habilidad para la lectura, la creatividad y originalidad que demuestra, la curiosidad por las cosas nuevas,

las aptitudes o talentos especiales, la relación con los iguales, lo inusual de sus preguntas, la facilidad para el aprendizaje y la memorización, el comportamiento frente a determinadas situaciones, la originalidad en sus ideas, la particularidad de sus intereses, la capacidad de concentración y atención, su rol de juego, la habilidad para innovar, el gusto por investigar y descubrir, la resolución de conflictos, la búsqueda de alternativas; la perseverancia, exigencia y constancia en la tarea; las preferencias al socializar, sus gustos y aficiones, su sensibilidad y sentido del humor,... entre otros aspectos.

- Considerar su rendimiento académico. Examinar sus creaciones y tareas; dibujos, esculturas, redacciones, historias, cuentos, trabajos, manualidades... buscando aspectos reseñables.
- Realizar pruebas, test, cuestionarios, escalas o inventarios objetivos destinados a familias y/o a profesorado, orientadas a la detección objetiva de las altas capacidades. En ellas se miden aspectos cognitivos, creativos, artísticos, sociales, emocionales, etc.
- Comparar juicios entre los diferentes agentes. Así los docentes deben contrastar opiniones con el resto del claustro que tenga contacto con el niño, además de realizar entrevistas con la familia del niño si se tiene la sospecha de altas capacidades (Dirección Provincial de Zamora, 2005).
- Emplear test estandarizados en el grupo de clase, de modo que el niño con altas capacidades despunte en resultados en uno o varios aspectos.
- Otras de las estrategias de identificación, también en el aula, pueden ser el autoinforme, las entrevistas con el alumno y la autobiografía, con las que se obtiene información personal sobre el menor.

La familia es esencial en el proceso de detección, sin embargo, se debe examinar qué señales los han llevado a confirmar las altas capacidades de su hijo. La opinión del entorno

familiar está en la mayoría de las ocasiones, sesgada; prejuicios sobre las altas capacidades o la sobrevaloración de las habilidades de sus hijos, podrían conducir a un desperdicio de tiempo, medios y esfuerzo (Valadez et al., 2020).

Si aun teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto, se identifica las posibles altas capacidades por parte de familia o por los docentes (previo consenso y consentimiento de las familias), se debe informar de la sospecha a la Dirección del centro educativo, para que soliciten la posterior evaluación del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) pertinente.

Estos serán quienes recogerán, interpretarán y completarán los datos recolectados por familia y centro (Del caño, et al., 2003), que plasmarán en un informe psicopedagógico, donde se categoriza al niño.

Los datos se introducen en la aplicación informática de atención a la diversidad (ATDI), cuya función es el registro, control y gestión de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la comunidad de Castilla y León.

Tras esto Inspección Educativa, determinará la validez de la información, y con ello el reconocimiento del diagnóstico. En Infantil normalmente es “precocidad intelectual”, para más adelante en 2º o 3º de Educación Primaria, revisar dicho diagnóstico y definirlo como Altas Capacidades Intelectuales (si lo fuesen).

Por último, Dirección General de Renovación Pedagógica, serán quienes (en un plazo de 3 meses) determinarán la resolución y se lo comunicarán tanto a la Dirección Provincial, como a la Dirección del centro educativo (Perales y Fernández, 2022).

5. Intervención Educativa

Si atendemos al anteriormente mencionado modelo sociocultural (Tannenbaum y Mönks) de las altas capacidades, podemos apreciar la gran influencia del entorno en el desarrollo de las mismas, así todos los agentes educativos, familia, cuidadores, centro educativo, etc., deben participar para el progreso del niño en todas las áreas.

En la misma línea, Mónica Fernández, psicopedagoga y experta en la investigación con menores de altas capacidades, asegura que cuando el alumnado con esta condición no es atendido (o no lo es correctamente) desde etapas tempranas de la infancia, puede conllevarle problemas emocionales y contratiempos en el terreno académico más adelante. Sin embargo, cuando el niño conoce sus características y sabe por qué siente así y por qué percibe el mundo de un modo diferente, se siente más seguro consigo mismo (Gragera, 2023).

Hay multiplicidad de modos de favorecer las potencialidades del niño con altas capacidades, no obstante, se debe buscar la idoneidad de las mismas para brindarle un desarrollo óptimo. Si bien es cierto, que, tras el reconocimiento de un niño con altas capacidades, no es en absoluto sencillo seleccionar para él una respuesta educativa idónea.

Pero, ¿Cómo se enfoca entonces la respuesta educativa para los niños con altas capacidades? A continuación, se expondrán diferentes planteamientos de intervención según el ámbito de actuación, dentro o fuera del aula.

Respuesta Educativa Dentro del Aula

El sistema educativo español tiene como principios base la inclusión y como fin, el de atender a la diversidad de necesidades de todo el alumnado. Así la ley educativa vigente, Ley Orgánica de 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), dice que, para atender al alumnado con estas necesidades, se impulsa la detección precoz y la atención temprana basada en las mismas.

Según el Artículo 76 de la Sección Segunda. *Alumnado con altas capacidades intelectuales*, de la mencionada ley:

Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación, así como programas de enriquecimiento curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades (p.54).

De cualquier modo, tras la revisión bibliográfica exhaustiva llevada a cabo, se puede afirmar que existe una grave carencia tanto dentro como fuera del sistema educativo, a la hora de atender al alumnado con altas capacidades.

Así, la Asociación Española para Superdotados y con Talento reclama la corrección del marco legislativo nacional para la unificación de las normativas autonómicas y de los distintos modos de proceder (Díaz, 2020). También expresa su preocupación ante la masiva entrada de consultas relacionadas con el bajo nivel de interés de los centros educativos ante su alumnado con altas capacidades. Algo preocupante, puesto que la atención educativa es crucial ante el alto riesgo de fracaso escolar (entre un 35 y un 50%) y bajo rendimiento (un 70 %) del alumnado con estas características (Rodríguez, 2020).

Y es que, pese a que las orientaciones las dan las Administraciones, la ley ofrece autonomía a los centros educativos en la toma de decisiones de carácter pedagógico, además de la libertad de cátedra que posee cada docente, por lo que se hace complejo un marco común de actuación.

“La niñez con altas capacidades es un alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, de ahí la importancia de considerar el desarrollo de programas acordes con dichas necesidades” (Higuera-Rodríguez, 2017, p. 72).

El centro educativo, es el segundo agente más importante tras la familia en el desarrollo del niño, el papel de la escuela es formar al alumnado en todas las dimensiones, no solo cognitiva, sino también motora, social, afectiva... desde los pilares del respeto y la inclusión. Por tanto, se hace más que necesaria que los docentes se orienten sobre las medidas que se deben tomar en caso de alumnado con altas capacidades.

Las medidas que habitualmente se han venido tomando en los centros educativos con el alumnado de altas capacidades, parten de tres ejes: la flexibilización o aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento.

Flexibilización

Se mueve al alumno superdotado a un curso superior (o varios) al que le pertenece por edad, pero más acorde a su nivel. Existen varias modalidades como, por ejemplo:

- Se le imparte materias específicas en las que sobresalga, en un curso superior.
- Se le admite tempranamente con una edad inferior a la correspondiente a la etapa. Existe la aceleración de 4 años (2º de Infantil) a 6 años (1º de primaria); no se suele hacer, a pesar de ser menos traumática para los niños, ya que toda la clase comienzan la etapa sin conocerse entre ellos.

- Se compacta en un menor periodo de tiempo el currículum correspondiente a su curso, para poder trabajar el de cursos superiores.

El Artículo 77 de la Ley Orgánica de 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dice que, “El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las normas para flexibilizar la duración de cada una de las etapas del sistema educativo para los alumnos con altas capacidades intelectuales, con independencia de su edad”.

Del mismo modo, en el Artículo 20 *Alumnado con Altas Capacidades*, del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, se expresa que:

En los términos que determinen las administraciones educativas, se podrá flexibilizar la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, de forma que pueda reducirse un curso la duración de la etapa, cuando se prevea que esta es la medida más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

En el caso de los jóvenes **talentos** simples no es recomendable esta medida, justamente porque solo destacan en áreas específicas. Por ejemplo, un alumno podría presentar un talento simple matemático, pero tener grandes deficiencias en el área lingüística, así que, de pasarlo de curso, le favorecería en esa materia, pero le perjudicaría en otras.

Esta medida se estuvo tomando de manera prioritaria en alumnos superdotados, ya que no supone ningún esfuerzo para el centro educativo ni el claustro. No obstante, puede conllevar para el alumno desventajas como, no tener una atención individualizada por parte de los docentes o no presentar un avance superior en todas las áreas, como la socialización, la

motricidad o el aspecto emocional (disincronías). Esto puede suscitarle problemas en las relaciones interpersonales con el resto de compañeros de la clase (Betrán et al., 2000). También se pueden originar en el niño dificultades emocionales como aislamiento, tristeza, ansiedad o estrés por el crecimiento de obligaciones tanto académicas como sociales (Artiles, 2022).

Agrupamiento

Consiste en agrupar al alumnado en función de sus capacidades consiguiendo un currículum diferenciado. Hay multitud de tipos de agrupamiento, entre los que destacan según Del Caño, et al., (2003, 2007):

- A tiempo completo en escuelas o centros específicos. Caracterizado por altos niveles de motivación y rendimiento; no obstante, puede generar exclusión social.
- A tiempo parcial en aulas especiales de centros ordinarios. Durante determinadas horas de la jornada, se separan de su grupo de referencia por edad, para unirse en aulas especiales y ahondar en temas concretos del currículum. De igual manera, puede entrañar problemas relacionales en el grupo
- Agrupamientos flexibles en los que interviene todo el alumnado, se realizan en determinados momentos o en áreas concretas. Según si son homogéneos o heterogéneos deben generarse en unas situaciones u otras. Por ejemplo, los heterogéneos para las actividades abiertas, de investigación o de valores; y los homogéneos cuando se lleve a cabo el desarrollo de habilidades, del pensamiento crítico o un repaso de lo ya tratado con anterioridad.

Enriquecimiento

Consiste en la programación ajustada a los intereses e individualidades del alumnado, ofreciéndoles una respuesta educativa amplia, personalizada, significativa, motivadora y en definitiva eficaz, a través de experiencias de aprendizaje ricas y variadas (García-Moya, 2024; Tourón y Rejero, 2000).

Esta medida conlleva reducir el tiempo en el que se dan los contenidos, para poder introducir otros de mayor significación; tratar los contenidos ya establecidos con mayor profundidad y/o modificar la tipología de los contenidos o el modo de enseñarlos. Se puede orientar al proceso, al contenido o al resultado o producto.

El enriquecimiento puede ser extracurricular, si se lleva a cabo fuera de la jornada escolar y con profesionales externos a la misma; o curricular si se genera en el aula, llevando a cabo adaptaciones, ampliaciones y reformulaciones del currículum.

Se pueden encontrar diferentes modelos de enriquecimiento establecidos a partir de distintas vías orientativas. El modelo de Rezulli, denominado *Schoolwide enrichment model* (SEM) es el más utilizado en el mundo para alumnado con altas capacidades. Este se centra en trabajar: destrezas de pensamiento, el desarrollo del talento, habilidades creativas, actividades de investigación... a través del disfrute, el compromiso y el entusiasmo por aprender (Renzulli, Reis y Tourón 2022). A su vez atiende y proporciona experiencias a toda la población estudiantil y no solo al alumnado con altas capacidades. Cuenta con tres niveles:

- Tipo I, actividades de exploración general en las que el alumnado es expuesto a temáticas diferentes no establecidas en el currículum.
- Tipo II, actividades de aprendizaje en grupo para el desarrollo de procesos cognitivos.
- Tipo III, investigaciones sobre problemas reales individuales o en pequeño grupo, de alumnos que hayan mostrado mayor interés o capacidad en los otros dos niveles.

Hay multitud de medidas para enriquecer el currículum del alumnado con altas capacidades tanto en la Educación Infantil como en la Primaria, estas tienen como objetivo ofrecerle oportunidades y desafíos de aprendizaje, con el fin de que evolucione de acuerdo a sus potencialidades e intereses particulares. Así pues, se le pueden proporcionar materiales específicos, temas más complejos, proyectos enriquecedores, recursos interesantes, actividades extraescolares, talleres especializados, colaboraciones con otros niños de perfiles similares, etc. Algunos ejemplos, se pueden encontrar en el **Anexo 2** de este trabajo.

El enriquecimiento es la medida mejor valorada, ya que contempla multitud de modos de llevarla a cabo, adaptándose a las características del alumno, y, por consiguiente, siendo la más eficaz. No obstante, es también la más compleja, puesto que conlleva la formación, implicación y esfuerzo conjunto de profesorado y especialistas en coordinación con las familias; además de un despliegue significativo de recursos materiales, tecnológicos, económicos y humanos, con los que no todos los centros educativos cuentan.

Algunas de las recomendaciones y orientaciones metodológicas que los docentes pueden acoger en el aula teniendo en cuenta las mencionadas medidas son las siguientes:

- En primera instancia, el docente debe conocer del niño con altas capacidades todos y cada uno de los detalles que puedan ayudar a la creación y puesta en marcha de una praxis acertada. Intereses, potencialidades, relación con compañeros, contexto familiar, etc. Tras lo cual, debe formarse ampliamente y sincronizarse con los EOEP, para abordar la situación de forma correcta, además de para informar y sensibilizar a la familia y al resto de niños (Aperribai y Garamendi, 2020).
- Relación estrecha con las familias. Como ya se ha mencionado con anterioridad, la coordinación y cooperación familia-centro es de gran relevancia para el éxito del niño. Estas son quien mejor lo conocen, lo que puede servir, al centro educativo y al

profesorado para la elaboración de un plan de intervención idóneo, en función de la evolución y características del niño. No obstante, desde el centro se les debe ayudar a comprender y aceptar la realidad de sus hijos, ofreciéndoles información y orientaciones claras sobre el tema. De igual modo, se debe hacer a la familia partícipe de la educación de su hijo, respetando y escuchando sus propuestas, animándolos a colaborar en la toma de decisiones y valorando su participación, e intentando subsanar errores educativos que puedan estar cometiendo (Servicio de Equidad Educativa, 2019).

- El docente debe decidir que metodologías son las más apropiadas, teniendo en cuenta la situación del niño y del resto de compañeros. Esta debe adaptarse a los ritmos de aprendizaje diferentes, posibilitando la creatividad, la autonomía y la iniciativa del niño (Fernández y López, 2014). El aprendizaje por proyectos, el trabajo cooperativo, las programaciones multinivel o la gamificación, son metodologías activas y que incitarán a la participación.
- La diversidad en el aula es total, por ello, se debe atender individualizadamente al alumnado partiendo de: su nivel madurativo, ritmo de aprendizaje, recursos cognitivos, habilidades, potencialidades, debilidades, capacidades, etc. Para atender así a sus limitaciones y favorecer sus fortalezas (Mateo, 2014).
- El aprendizaje significativo será una orientación a tener en cuenta, el alumnado con altas capacidades tiene tendencia a aprender mucho mejor aquello que les interesa, por lo tanto, debemos partir de sus intereses a la hora de programar, evitando a su vez lo repetitivo y monótono. Intentar paliar sus necesidades específicas y atender a sus motivaciones, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor y desafiante.
- Generar un clima de seguridad, afecto y confianza en el aula, donde el alumno se sienta motivado a participar, a conversar y expresar sus ideas, y en el que el docente sea para él una figura de apoyo y conexión emocional (Mateo, 2014).

- En la misma línea, ayudarles a la comprensión de sus sentimientos, la gestión emocional y contribuir a su desarrollo afectivo. Enseñarles a asumir errores, a afrontar el fracaso y tolerar la frustración ante el mismo, a sentir seguridad, trabajar la identidad personal, ayudarles a crear un autoconcepto realista... Una autoestima nivelada y ajustada es esencial desde la infancia, se puede reflexionar junto a ellos buscando que acojan sus limitaciones, pero haciendo hincapié en sus puntos fuertes.
- Para evitar la exclusión por las diferencias existentes entre el alumno con altas capacidades y el resto, se debe trabajar la normalización de la situación, explicando lo que significa tener altas capacidades. Además de potenciar en los niños valores de inclusión, tolerancia y respeto hacia los demás.
- De igual modo, el maestro debe prestar atención a la socialización, tanto en el aula como en el patio, favoreciendo la comunicación, el conocimiento y respeto mutuos, la unión, y el establecimiento de relaciones interpersonales sólidas entre el alumnado.
- Orientar la praxis educativa, más que a los contenidos, a las habilidades como: aprender a pensar (pensamiento crítico), la resolución de problemas, descubrimiento de alternativas, investigación (adaptada y progresiva), ... (Dirección Provincial de Zamora, 2005).
- Fomentar en ellos la creatividad, la imaginación, la iniciativa personal, la habilidad para inventar y crear cosas nuevas. En general apoyar la innovación y la originalidad que tanto se desaprovecha en las aulas de Infantil y Primaria. Par ello se debe prestar especial atención los recursos. Utilizar (o elaborar) recursos motivadores, llamativos y variados, despertarán el interés y la creatividad del alumnado.
- Organización y estructuración espaciotemporal. Valorando el tiempo del que se va a disponer, realizar actividades flexibles, cuyo contenido y velocidad de ejecución se adapte a los distintos ritmos del alumnado. También se pueden poner en marcha

diferentes agrupamientos según la tarea que se pretende ejecutar (individual, parejas, tríos, grupos pequeños, gran grupo, etc.) con ello no solo favoreceremos la socialización, sino también la cooperación y la cohesión grupal. De igual modo, se debe atender a la idoneidad de los espacios del aula o del centro en función de las tareas. A su vez, hay que tener en cuenta la idoneidad de los espacios; decoración, condiciones térmicas, ambiente sonoro, posibles distractores, luminosidad... tienen que ser adecuados. Pues, la intensidad sensorial con la que algunos niños con altas capacidades perciben, pueden hacer que estos factores supongan un impedimento para su aprendizaje (Fernández, 2016).

- El docente debe ser el guía del niño en su proceso de aprendizaje, ayudarle la estructuración de un plan de trabajo, enseñarle hábitos y técnicas para ello, y a marcarse objetivos realistas, para que en un futuro puedan autodirigir su aprendizaje y alcanzar el éxito académico.
- La evaluación ha de ser continua y formativa, para ello se debe llevar a cabo una observación y control sistemático de la praxis educativa, de la labor docente y de los avances del alumno (Servicio de Equidad Educativa, 2019). Así, se aconseja modificar los criterios de evaluación en función de los nuevos aprendizajes y a partir de esto analizar el progreso del alumno, realizando las modificaciones, correcciones y adaptaciones oportunas. “Cualquier modificación en el *qué enseñar* conlleva necesariamente la modificación de los criterios de evaluación” (Dirección Provincial de Zamora, 2005, p.39).

Respuesta Educativa Fuera del Aula.

La familia es el mayor contribuidor al desarrollo integral de sus miembros. Como principal agente educativo, debe formarse en lo que respecta a la educación de sus hijos y contribuir a la misma convenientemente, con más motivo si presentan altas capacidades. Algunas de las orientaciones que se pueden llevar a cabo en el núcleo familiar son las siguientes:

- En un inicio, si es necesario, se puede acudir a la ayuda psicológica, pues mientras que, para algunas familias o miembros de la misma, la noticia de un niño altamente capacitado es muy satisfactoria, para otros puede ser recibida con preocupación. Esta discrepancia de opiniones puede causar conflicto entre los familiares o dilemas en el propio niño (Fernández y López, 2014).
- Es esencial apoyar emocionalmente al niño, escucharle activamente y darle la libertad de expresarse abiertamente. El hecho de que sienta que sus intereses, ideas, inquietudes, gustos y prioridades son escuchadas, respetadas y valoradas positivamente por sus figuras centrales le supondrá una gran confianza.
- Tener cuidado con las altas expectativas que se depositan en el menor con altas capacidades, no se puede pretender que sean buenos en todos los ámbitos y situaciones, aunque con capacidades superiores, siguen siendo niños. Forzarlos o exigirles demasiado será contraproducente, llevándolos a ser excesivamente perfeccionistas o a sentirse frustrados cuando no logran algo.
- Implantar un horario marcado, que establezca los tiempos orientados a actividades académicas, tiempo de sueño, ocio, etc., les da seguridad; sin embargo, no se debe caer en la sobreestimulación, ni la sobrecarga de trabajo. En ocasiones se cae en el error de dar prioridad a la estimulación cognitiva, sin embargo, esta área no tiene qué estimularse en detrimento de las otras, son igual de importantes.

- Se deben trabajar las emociones. La tolerancia a la frustración es común a corta edad, pues la gestión emocional es compleja y más si en ocasiones existen las ya mencionadas 'disincronías' entre el terreno intelectual y el afectivo-emocional.
- Las familias deben ofrecerles a sus hijos experiencias con iguales. Desde pasar tiempo de ocio en el parque, hasta actividades extraescolares, se deben generar momentos de interacción social. Además, es importante brindarle apoyo emocional y social para que se sienta comprendido y aceptado en su diferencia.
- De igual modo el civismo y los valores positivos de convivencia son importantes, la tolerancia, la igualdad y el respeto hacia los demás son esenciales para establecer relaciones interpersonales sanas y llevar una vida plena en el ámbito social.
- Establecer límites y normas claros. Inculcar a través de un estilo educativo democrático en la autodeterminación suficiente para que el niño sea capaz de ir progresando gradualmente en el control de su comportamiento, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la tolerancia a la frustración, el cumplimiento de normas sociales y cívicas...para lograr los objetivos que se proponga (Peralta, 2008).
- Relacionarse estrechamente con el centro educativo (profesorado y equipo de orientación), estableciendo una coordinación continua y una comunicación fluida.
- Favorecer su potencial cognitivo, ayudar en su educación integral, favorecer su espíritu de investigación, fomentar su creatividad, curiosidad e imaginación, apoyar sus habilidades avanzadas, ... permitiendo que explore sus intereses y potencial de manera autónoma y estimulante. (Artiles, 2022).
- Evitar las comparativas en detrimento de hermanos, primos, u otros iguales, darle un trato especial sería favorecer valores que no son en absoluto positivos para el desarrollo socio-afectivo del menor con altas capacidades.

- Buscar recursos que no ofrezca el centro educativo. Actividades culturales y lúdicas que enriquezcan y complementen su desarrollo. Es recomendable que se le faciliten al niño experiencias, materiales y recursos relacionados con sus intereses que favorezcan su potencial creativo y fomenten el desarrollo de sus individualidades. Así, pueden llevarlo a diferentes actividades culturales (museos, obras de teatro, musicales...), a concursos de diferentes ámbitos o a actividades deportivas.
- Buscar apoyo de organizaciones, asociaciones y otras entidades relacionadas con las altas capacidades. Bajo las mismas se encuentran un sinnúmero de familias y niños con la misma situación, profesionales en el campo, terapeutas, asesores... Además “es habitual que desarrollen escuelas de madres y padres específicas y programas o talleres que, (...) permitan trabajar el desarrollo de herramientas y destrezas básicas que aseguren una buena inclusión en el medio de este alumnado” (Servicio de Equidad Educativa, 2019, p.32).

Siguiendo con lo expuesto, existen multitud de programas, centros, organizaciones, entidades y asociaciones que brindan apoyo, orientación y servicios tanto a niños con altas capacidades como a sus familias. Además, para los niños con altas capacidades, entablar relaciones con otros de sus mismas características, les permite también autopercebirse y aceptarse mejor a sí mismos.

Los centros educativos también ofrecen actividades extraescolares para su propio alumnado, que, aunque no tienen por qué estar enfocados a atender las altas capacidades; pueden ser aprovechados por las familias de estos niños para brindarles oportunidades de estimulación, algunas de ellas son:

- Deportes. Formar parte de algún equipo de fútbol, baloncesto, danza, kárate, gimnasia rítmica, etc. según sus intereses, favorecerá no solo su desarrollo cognitivo, sino también

el socio-afectivo, al darle la posibilidad de establecer relaciones, mediante la pertenencia a un grupo social.

- Talleres. Sobre nuevas tecnologías (robótica, programación, recursos digitales...), sobre el desarrollo socioemocional (mindfulness, yoga, control emocional...), de juegos (ajedrez, parchís, damas, ...), de creatividad (investigación científica, experimentos, escritura creativa, ...), de arte (pintura, canto, escultura, danza, teatro, música, fotografía, coro, etc.) ...
- Refuerzo de idiomas con profesionales especializados.

A nivel nacional, la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades, tiene como fin la investigación y seguimiento de las asociaciones y centros de altas capacidades miembros, para que las actuaciones que lleven a cabo sean rigurosas con lo que la investigación científica ha acordado en cuanto a las altas capacidades. A su vez, tiene una labor informativa y de asesoramiento legal y científico a familias y profesionales sobre el colectivo de las altas capacidades (Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades, s. f.).

No obstante, las asociaciones que la conforman son las que organizan y ponen en marcha multitud de actuaciones para los menores y su entorno. Con este fin, y el de sensibilizar a la sociedad y las instituciones sobre el colectivo de las altas capacidades, nacieron entidades como la Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades; o la Asociación Española de Superdotados y con talento para niños, adolescentes y adultos, entre otras.

Dentro de la comunidad de Castilla y León se encuentran: la Asociación Leonesa de Altas Capacidades, la Asociación Salmantina de Apoyo a las Altas Capacidades Intelectuales; la Asociación Inteligencias Múltiples y Altas Capacidades de Castilla y León (Burgos) o la Asociación de Castilla y León de Altas Capacidades (ACYLAC), situada en la ciudad de Valladolid.

Todas ellas ofrecen servicios orientados a la atención a este colectivo, sobre todo la última. No obstante, dada la extensión de las medidas, se desarrollará en el **Anexo B**.

En la localidad vallisoletana, encontramos también el Centro de Psicología y Educación, Huerta del Rey, de renombre internacional. Este está especializado en la evaluación, intervención, investigación, publicación y formación en el campo de las altas capacidades.

De igual modo, en la ciudad, el Colegio Jesús y María organiza el Programa de Enriquecimiento Extracurricular *EduTalento*, para Alumnos con Altas Capacidades (independientemente del centro al que pertenezcan). Este se incluye en su programa + *Vedruna*, que ofrece a los menores por medio de retos, actividades y talleres, un medio para "...el desarrollo de habilidades sociales y desarrollo de valores, además de la estimulación de los puntos fuertes de cada uno mediante la experimentación, la investigación y la creación, desarrollándose a través de variadas estrategias metodológicas" (Fundación Vedruna Educación y Colegio Jesús y María, 2024).

La Junta de Castilla y León y el ayuntamiento de Valladolid ofrece a su vez multitud de experiencias culturales, de ocio y de estimulación, que el alumnado con altas capacidades y sus familias pueden aprovechar. Muchas de ellas se llevan a cabo en la Biblioteca pública o en el Centro Cultural Miguel Delibes. Debido a la longitud de las propuestas, se colocarán en el **Anexo C** de este trabajo.

6. Estrategias para el Desarrollo de las Altas Capacidades

Tras una revisión bibliográfica exhaustiva, algunas de las estrategias para el desarrollo de las altas capacidades, teniendo en cuenta los aspectos que se quieren favorecer con ellas, podrían ser las que se plantean a continuación:

- Para favorecer las relaciones sociales entre el alumnado, se puede: realizar dinámicas de presentación al inicio de curso (o de cohesión grupal más adelante); trabajar técnicas de resolución de conflictos; poner en marcha círculos de diálogo; realizar proyectos y actividades grupales; aplicar el trabajo colaborativo y el juego cooperativo en detrimento del competitivo; llevar a cabo talleres de habilidades sociales con profesionales; hacer tutorías entre pares; programar el tiempo de recreo si hay conflictividad durante el mismo (*patios inclusivos*) Además, a través del rol playing, se pueden favorecer el aprendizaje de conductas asertivas como: expresar opiniones, gustos, quejas... y a respetar las de los demás, pedir ayuda, iniciar conversaciones, dar cumplidos, etc.
- Para favorecer la gestión emocional y mejorar el clima del aula, se pueden utilizar técnicas como el yoga infantil, mindfulness, la meditación guiada, las técnicas de relajación y respiración, poner música relajante en el aula, realizar talleres de inteligencia emocional, etc.
- Favorecer la creatividad y expresión artísticas a través de la puesta en marcha de diferentes técnicas de pintura, dibujo, modelado, ... (puntillismo, sombreado, esgrafiado, garabateo...) y la utilización de nuevos recursos materiales (carboncillo, acuarelas, tinta china, oleo, pintura corporal...). Además de utilizar los distintos tipos de géneros musicales y de danza para la expresión creativa, también se puede emplear elementos digitales, como hacer fotos o grabar vídeos para lo mismo.
- Promover el pensamiento crítico mediante juegos de lógica y puzles; análisis y discusión de noticias relevantes sobre las que puedan tener constancia o generarles interés; planteamiento de juicios y dilemas morales adaptados a su edad; proponer analogías; inculcar modos de búsqueda, tratamiento y análisis de la información; responder a preguntas trascendentales de forma reflexiva; hacer debates sobre cuestiones sociales; etc.

- Potenciar la capacidad de observación con actividades de identificación de detalles, juegos de memorizar, acertijos visuales, hacer mapas mentales de temas interesantes, actividades de exploración al aire libre, analizar procedimientos y resultados de experimentos, actividades de imitación, ...
- Para desarrollar la comprensión lectora, la expresión verbal y la adquisición de vocabulario, se puede fomentar la lectura y escritura creativas, escribir y realizar entrevistas a compañeros u otras personas relevantes, hacer rolplaying de situaciones de la vida cotidiana, hacer debates literarios, llevar a cabo exposiciones orales sobre literatura, hacer presentaciones sobre si mismos o temas de interés y compartirlas en el aula, leer en voz alta, inventar teatros e interpretarlos, componer poemas o cuentos, realizar juegos de palabras (palabras encadenadas, sopas de letras, crucigramas, ...),
- Estimular la curiosidad y la imaginación partiendo de experimentos científicos sencillos, analizando el origen de las cosas o fenómenos naturales (las nieves, el arcoíris, el fuego, la luz...); ofrecerle al alumnado experiencias culturales, como excursiones, visitas a lugares relevantes sobre los que pueda generar interés; inventar situaciones descabelladas; proponer ideas innovadoras sobre cosas conocidas; darles usos diferentes a objetos cotidianos; programar talleres y charlas con expertos en diferentes temas; diseñar y fabricar utensilios; utilizar recursos materiales misteriosos o nuevos que activen la curiosidad del niño, presentar las actividades o tareas de la manera más motivadora posible, etc.
- Favorecer la autoestima y el autoconcepto a través de dinámicas grupales (cartas a los compañeros, círculos de afirmaciones positivas, grupos de apoyo...), reflexionar con los niños sobre sus defectos y virtudes, realizar trabajos de autorreflexión y exponerlos en clase, promocionar hábitos de vida saludables y cuidado personal (higiene, descanso

adecuado, aseo personal, alimentación saludable, actividad física, ...) que favorezcan la visión de sí mismos.

- Potenciar el desarrollo emocional, por medio de su identificación en los otros (trabajo de empatía), el registro de las mismas en el aula, dinámicas grupales de favorecimiento de la autoestima (círculos de expresión de las emociones, sesiones de inteligencia emocional...), expresando situaciones en las que sientan determinadas emociones, enseñando técnicas de regulación emocional, encaminando la expresión emocional al arte (baile, pintura, escultura, música,...), realizando proyectos sobre solidaridad, respeto y empatía.
- Promover la resolución de problemas de manera creativa, como por ejemplo el brainstorming, actividades de secuenciación, proponerles diferentes usos a los objetos, los juegos de intercambio de roles, actividades de análisis y cuestionamiento de situaciones problemáticas, acertijos lógicos, buscar soluciones innovadoras a desafíos o problemas sociales (proyecto servicio), consensuar sobre puntos de vista diferentes, el aprendizaje basado en retos, etc.
- Fomentar el aprendizaje autónomo, mediante la investigación de temas que les interesen y proyectos de investigación individuales sobre los mismos, el aprendizaje basado en proyectos es una metodología muy favorable en este sentido. El flipped classroom también es potenciador del trabajo autónomo, al igual que la estructuración del aula por rincones. También se le puede permitir cierta libertad en la selección de tareas; o alternar los diferentes tipos de agrupamiento posibilitándole también el trabajo individual. En cuanto a la evaluación, llevar a cabo tutorías individuales o el feedback correctivo con el alumno, servirá para orientarlo de forma individualizada y que reformule su trabajo si es necesario; etc.

7. Metodología.

Con este apartado se pretende exponer el proceso llevado a cabo para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

En un comienzo, concerté una cita (9 de enero) con mi tutor de TFG, Tomás Peláez Reoyo, me aconsejó sobre el enfoque de mi trabajo, de este modo decidí direccionarlo hacia la investigación de las diferentes propuestas de intervención educativa que existen según el ámbito de actuación, él me recomendó; familiar, escolar y extracurricular.

Me informó también, sobre unas cuantas asociaciones o entidades relacionadas con las altas capacidades con las que me podría poner en contacto para documentarme sobre la actuación fuera del ámbito educativo reglado. Además, me proporcionó dos manuales de la Junta de Castilla y León sobre el enfoque educativo en alumnos con superdotación, además de un ejemplo impreso de un trabajo de investigación sobre las relaciones entre estudiantes de primaria con altas capacidad intelectual.

Tras esto por mi cuenta me hice con algunos libros sobre la temática, que leí junto con multitud de bibliografía digital relacionada (artículos científicos, proyectos de investigación, páginas web, libros, blogs, vídeos, legislación, estudios de casos, tesis, actas de simposios, casos clínicos, etc.). La lectura legislativa la extraje de fuentes oficiales del gobierno como el BEO, mientras que la científica la saqué de revistas científicas de psicología, pedagogía, pediatría y educación publicadas en bases de datos contrastadas en su mayoría Google Académico.

Después del cribado, análisis e interpretación de la información obtenida, lo iba enmarcando en el índice de contenidos del trabajo y consultándolo con mi tutor, quien me realizó un cambio de apartados. A su vez, me resolvía dudas, me daba orientaciones y ejemplos, y me corregía faltas y erratas con el objetivo de que fueran puliendo mi proyecto.

8. Conclusiones

En primer lugar, cabe subrayar de nuevo que la diversidad en la casuística de las altas capacidades es infinita, hay tantos perfiles como personas con altas capacidades, y, por consiguiente, no es posible efectuar una respuesta común para todos. No obstante, ante la presencia cada vez más común de alumnado con altas capacidades en los centros educativos, surge la necesidad imperiosa de la formación continuada del entorno escolar sobre este campo, sobre todo en las etapas de Educación Infantil y Primaria. Pues durante las mismas, establecen los cimientos para el desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social.

A lo largo de nuestra carrera profesional nos encontraremos con multitud de perfiles de niños con altas capacidades. Como docentes, es nuestro deber saber identificar las características que los definen, y, sobre todo, esforzarnos y trabajar duro para poder desempeñar una praxis temprana y apropiada que favorezca sus habilidades excepcionales y potencie sus talentos. Para ello debemos acogernos a la atención individualizada, a las metodologías activas y al aprendizaje significativo. De igual modo, otro de nuestros principios ha de ser la coordinación y cooperación entre centro educativo y familia, como pilar fundamentales en el desarrollo del niño. Las familias son quien mejor lo conocen, por lo que el intercambio de información, la comunicación asertiva, el trabajo conjunto, el asesoramiento mutuo y el respeto será el secreto del éxito para el menor.

Tras una minuciosa revisión puedo asegurar que se echan de menos medidas extracurriculares para niños de Educación Infantil. Como ya se ha mencionado, tanto la detección como la atención tempranas de las altas capacidades será esencial en el desarrollo integral del niño, por lo que debería de implementarse más medidas que atendieran al diagnóstico de precocidad intelectual y no solo aquellas destinadas para el alumnado de mayor edad.

Por otra parte, la dirección que está tomando la educación, en mi opinión, es favorecedora para este alumnado. La legislación educativa hace mucho hincapié en la atención a la diversidad y en la inclusión del alumnado con necesidades diferentes, si bien es cierto que a la sociedad aún le queda por documentarse y sensibilizarse en cuanto a pluralidad se refiere.

Para finalizar diré, que Debemos no solo como docentes o familiares, sino como ciudadanos del mundo, enfocarnos en el desarrollo de los niños con estas magníficas potencialidades, sobre todo las productivas y creativas, puesto que serán en un futuro inventores, emprendedores, científicos, investigadores, ... que harán evolucionar la sociedad hacia una más óptima, desarrollada y mejor para todos (Rezulli, 2020)

9. Bibliografía

- Altas Capacidades y Talentos AEST. (2017, 28 mayo). *Guía para padres y maestros sobre Altas Capacidades* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=xmKBJSIVmTU&t=314s>
- Aperribai, L., & Garamendi, L. (2020). Percepción del profesorado de educación primaria sobre las características y la detección del alumnado con alta capacidad intelectual en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Revista de Educación*, 390, 103-128. <https://doi.org/10.4438/1988-592x-re-2020-390-467>
- Artiles, C. (2022). El niño y la niña con altas capacidades intelectuales. *Pediatría Integral*, 26(2), 91-103. <http://hdl.handle.net/10553/115435>
- Asociación de Castilla y León de Altas Capacidades. (2024). *¡Un sin fin de actividades!* acylac.org. <https://acylac.org/actividades-2/>
- Barrera, A., Durán, R., González, J., & Reina, C. L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Junta de Andalucía.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3171/00120122000050.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betrán, M. T., Chicharro, D., López-Andrada, B., y López-Medina, B. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades* [Biblioteca Virtual]. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Blumen, S. (2015). In memoriam Abraham Tannenbaum. *Revista de Psicología*, 33(1), 225-228. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n1/a09v33n1.pdf>

Castelló, A. (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados. *Aula de Innovación Educativa*, 45, 19-26.

Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades. (s. f.).
<https://confederacionceas.altascapacidades.es/>

Del Caño, M., Elices, J. A., y Palazuelo, M. M. (2003). *Alumnos superdotados: Un enfoque educativo* (2.ª ed.). Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Del Caño, M., Elices, J. A., y Palazuelo, M. M. (2007). *Alumnado con superdotación: Respuesta educativa* (3.ª ed.). Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Díaz, A. (2020, 4 marzo). *Las altas capacidades, olvidadas en la LOMLOE*. Altas Capacidades y Talentos. <https://www.altascapacidadesytalentos.com/las-altas-capacidades-olvidadas-en-la-lomloe/>

Dirección Provincial de Zamora (2005). Atención a alumnos de altas capacidades. <https://www.educa.jcyl.es/dpzamora/es/informacion-especifica-dp-zamora/area-programas-educativos/equidad-orientacion-educativa-absentismo-escolar/atencion-alumnado-altas-capacidades-intelectuales>

Fundación Municipal de Deportes. (2014). *Deporte Escolar*. fmdva.org. <https://www.fmdva.org/actividades/a-traves-de-centros-escolares/deporte-escolar/>

Fernández, P. (2016, noviembre). LAS ALTAS CAPACIDADES EN LA ESCUELA INCLUSIVA: IDENTIFICACIÓN Y PERFILES. ¿QUÉ NOS DICE LA EVALUACIÓN? ALTAS CAPACIDADES Y DOBLE EXCEPCIONALIDAD. ACELERACIÓN. ASPECTOS EMOCIONALES Y SOCIALES DE LAS ALTAS CAPACIDADES. *Red de Currículum Multinivel*. <https://curriculummultinivel.blog/wp->

<content/uploads/2017/10/identificaciocc81n-evaluaciocc81n-y-comprensiocc81n-del-alumnado-de-alta-capacidad.pdf>

Fundación Vedruna Educación & Colegio Jesús y María. (2024). *Porgrama EduTalento*.

Colegio Jesús y María. <https://www.colegiojesusymaria.org/servicios>

Gagné, F. (2010). Construyendo talentos a partir de la dotación: Breve revisión del MDDT 2.0. *MD Valadez & S. Valencia (Comps.), Desarrollo y educación del talento en la adolescencia*, 64-78. https://www.eurotalent.org/MDDT_2.0_SP_overview.pdf

García, C. (2016, 15 marzo). *Las «disincronías» de Terrassier*. acPsicologia.com. <https://acpsicologia.com/2015/09/21/las-disincronias-de-terrassier/>

García-Moya, S. (2024, 28 marzo). *Enriquecimiento en el aula: Parte 1*. Altas Capacidades. <https://altas-capacidades.es/enriquecimiento-en-el-aula-parte-1/>

González, M. (2015). *Perfiles cognitivos asociados a alumnos con altas habilidades intelectuales* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50251/1/tesis_gonzalez_garcia.pdf

Gragera, T. (2023, 4 julio). ¿Desde cuándo se pueden detectar las altas capacidades? *HOLA*. <https://www.hola.com/padres/20230704347589/altas-capacidades-ninos-desde-cuando-detectar-tg/>

Higueras-Rodríguez, L. (2017). Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades. *Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 69. <https://doi.org/10.15359/rep.12-1.4>

Javier Tourón. (2020, 26 enero). *1 Introducción al SEM ESP* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=t-hffrqteHY&list=PLkLdrGoHACsiIpKTI6aGT764dj84JEAaX>

Junta de Castilla y León. (2024). Programación Cultural Castilla y León. En *Red de Bibliotecas de Castilla y León*. <https://cultura.jcyl.es/web/es/cultura-castilla-leon.html>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 160, de 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

López, R. M., & Fernández, D. (2014). Diagnóstico y orientación de los alumnos de altas capacidades. *PADRES y MAESTROS*, 358, 12-19. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4069/5159>

Mateo, M. E. (2014). *El Juego Infantil y su Metodología*. Macmillan Profesional.

Merino, F. (7-8 de abril de 2014). *Al este de la campana de Gauss ¿Colectivo ignorado?* [Resumen de presentación de la conferencia]. Conferencia Facultad de Ciencias de la Educación, Málaga, España. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7391>

Mönks, F. J. (2000). Las necesidades de los hiperdotados: un modelo óptimo de respuesta. En *Modelos alternativos de formación*. CEDEFOP. https://www.cedefop.europa.eu/files/5137_es.pdf - page=45

Navarro, V. (2018). Metodologías interdisciplinares como herramienta para motivar a alumnado de altas capacidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 43-66. <http://hdl.handle.net/11162/185266>

Ortíz, J. (2020). *Promoción de la participación social en niños con altas capacidades intelectuales a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio* [Tesis, Universidad Autónoma de Querétaro]. <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2490>

Perales, R. G., & Fernández, C. J. (2022). Tendencias en la respuesta educativa al alumnado con alta capacidad intelectual. Marcos normativos y acciones contempladas en el decenio 2009/2010 - 2019/2020. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 111-126. <https://doi.org/10.6018/reifop.530331>

Peralta, M. F. (2008). Educar en autodeterminación: profesores y padres como principales agentes educativos. *Educacion y Diversidad = Education And Diversity: Revista Interuniversitaria de Investigación Sobre Discapacidad E Interculturalidad*, 2, 151-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2547372>

Pérez, L. (2023). *Programa estrella*. luzperez.es. <https://www.luzperez.es/eventos>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, de 02 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Renzulli, J. y Gaesser, A. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*, 368, 96-131. <https://doi.org/10.4438/1988-592x-re-2015-368-290>

Rodríguez, A. (2020, 4 marzo). *Las altas capacidades, olvidadas en la LOMLOE*. Altas Capacidades y Talentos. <https://www.altascapacidadesytalentos.com/las-altas-capacidades-olvidadas-en-la-lomloe/>

Rodríguez, A., y Gutiérrez, M. C. (2022). *Tipos de altas capacidades*. Altascapaciqué? <https://altascapacique.com/altas-capacidades-tipos-de-altas-capacidades/>

Sastre-Riba, S. (2008). Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. *Revista de Neurología/Revista de Neurología Electrónica*, 46(S01), S11-S16. <https://doi.org/10.33588/rn.46s01.2008008>

Servicio de Equidad Educativa. (2019). Altas capacidades en el contexto escolar: pautas de intervención para familias y profesorado. En *Educastur* (AS-02591-2019). Consejería de Educación del Principado de Asturias. <https://www.educastur.es/-/gu%C3%ADa-altas-capacidades-en-el-contexto-escolar-pautas-de-intervenci%C3%B3n-para-familias-y-profesorado>

Terrasier, J. C. (1994). La existencia psicosocial particular de los superdotados. *Ideación*, 3. <https://altascapacidadescse.org/pdf/Terrasier.pdf>

Tourón, J. (2012, 11 mayo). *¿Cómo son los niños de alta capacidad? Un perfil aproximado*. JAVIER TOURÓN. <https://www.javiertouron.es/como-son-los-ninos-de-alta-capacidad-un/>

Tourón, J. (2014, 1 diciembre). *¿Aún no sabes cómo son? ¡Te echo una mano! (1/2)*. JAVIER TOURÓN. https://www.javiertouron.es/aun-no-sabes-como-son-te-echo-una-mano_1/

Tourón, J. (2014b, diciembre 5). *¿Aún no sabes cómo son? ¡Te echo una mano! (2/2)*. JAVIER TOURÓN. <https://www.javiertouron.es/aun-no-sabes-como-son-te-echo-una-mano/>

Tourón, J. (2019, 13 mayo). *Desarrollo social y emocional de los más capaces: el perfeccionismo (1/2)*. JAVIER TOURÓN. <https://www.javiertouron.es/desarrollo-social-y-emocional-de-los-mas-capaces-la-sobreexcitabilidad-2-2/>

Tourón, J. (2019b, mayo 13). *Desarrollo social y emocional de los más capaces: el perfeccionismo (1/2)*. JAVIER TOURÓN. <https://www.javiertouron.es/desarrollo-social-y-emocional-de-los-mas-capaces-1-2/>

Tourón, J., & Reyero, M. (2000). *La identificación de alumnos de alta capacidad: un reto pendiente para el sistema educativo* [DADUN]. Sociedad Española de Pedagogía. <https://hdl.handle.net/10171/19974>

Valadez, M. D., Betancourt, J., Borges, A. y Ortíz, G. E. (2020). La detección de altas capacidades por parte de los progenitores, ¿Es exacta su apreciación?[The Detection of High Capacities by Parents, is their Appreciation Accurate?].*Acción Psicológica*, 17(1), 117–132.
<https://doi.org/10.5944/ap.17.1.27411>

10. Anexos

Anexo A. Ejemplos de medidas de enriquecimiento para alumnado de altas capacidades.

- Organización del aula por rincones. El alumnado podrá realizar otro tipo de actividades más significativas, con materiales especiales o más afines a sus intereses, los rincones se pueden ir completando a lo largo de un trimestre, y después ir cambiándolos según los nuevos intereses que susciten. Por ejemplo, podría haber un rincón del lenguaje, en el que hubiera materiales relacionados con los sistemas alternativos de comunicación como: lenguaje de signos, Minspeak, intercambio de imágenes, secuenciación de pictogramas, etc. (Servicio de Equidad Educativa, 2019).
- Utilización de materiales especiales, más complejos o específicos, que supongan para ellos un verdadero desafío o al menos que sean motivadores, por ejemplo, iniciar al alumno en el uso de las nuevas tecnologías. Programar videojuegos, cuentos y otras animaciones virtuales mediante softwares diseñados para la edad; filmar y editar vídeos; crear WebQuest, realizar presentaciones, invitaciones, infografías, carteles con plataformas de diseño gráfico para profundizar en temas de interés; emplear juegos de simulación de situaciones de la vida real en línea, diseñar un blog o web para el centro educativo, hacer un periódico virtual sobre la localidad en la que se sitúa el colegio, proyectos relacionados con robótica (como aprender a fabricar y programar robots...) No obstante, los profesores deben de tener presente el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, así como conocer los métodos e instrumentos tecnológicos que se van a utilizar (González, 2015).
- Los proyectos de investigación son beneficiosos para ahondar en temas de interés para los niños, además de favorecer sus habilidades investigación, la capacidad para cribar la información, la creatividad, etc. Utilizar la metodología ABP, o Aprendizaje Basado en Proyectos es una gran baza a favor del alumno. Si el niño está interesado, por

ejemplo, en el antiguo Egipto, podemos orientar un proyecto con esta temática, y complementarlo con talleres de arte, visitas a museos, simulación de obras de arte, realización de exposiciones en el centro educativo, ... entre otras actividades de enriquecimiento.

- Realizar proyectos conjuntos con otras etapas o cursos del mismo centro educativo, estableciendo una especie de monitorias en las que el alumno mayor o aventajado, pueda enseñarle cosas nuevas a los menos aventajados. Por ejemplo, se pueden llevar a cabo los padrinos lectores (en el que un alumno ayude a otro a leer) o crear un club de lectura en el colegio, en el que los alumnos pueden leer libros, comentarlos, hablar de los personajes, sacar conclusiones... consensuar sobre las mismas, etc.
- El Aprendizaje-Servicio, es otra gran pedagogía. Puesto que este alumnado tiende a preocuparse por problemáticas sociales, se puede colaborar con la comunidad aprendiendo a su vez (Ortiz, 2020). Por ejemplo, preparar una obra de teatro para después interpretarla en una residencia de personas mayores, o aprender sobre reciclaje, para después impartir un taller a los vecinos del barrio sobre gestión de residuos.
- Hacer un equipo de mediación, en el que el alumno debe formarse en cuanto a estrategias de resolución de conflictos, mediación, y otras técnicas para ayudar en los posibles problemas que surjan entre los alumnos, y a su vez mejorar sus habilidades sociales.
- Programación de actividades o juegos motivadores en el periodo de recreo. Si le motiva la actividad física, podemos organizar dinámicas grupales de juego cooperativo, de este modo, no solo favoreceremos su desarrollo motriz, sino también el socioafectivo.
- Realizar excursiones, salidas y visitas a diferentes lugares de interés como: museos, universidades, exposiciones, centros de recursos, fábricas, talleres artesanales,

laboratorios, ... que fomenten la curiosidad en el niño y le ofrezcan un aprendizaje a mayores.

- Crear clubs académicos, como por ejemplo de escritura, oratoria, ciencias, música, ajedrez, debate, etc. según los intereses del niño con altas capacidades.
- Hacer talleres y cursillos especializados sobre los temas de interés para el alumnado: de experimentos científicos, de marionetas, de magia, de yoga, de escritura, de fotografía, de matemáticas, de dibujo, de mindfulness, de algún deporte...

Anexo B. Medidas de ACYLAC para niños con AA.CC y sus familias.

Asociación de Castilla y León de Altas Capacidades (ACYLAC, 2024)

- Technovation Girls: para potenciar en las niñas con alta capacidad la adquisición de conocimientos tecnológicos entre otras habilidades.
- PEQUES EDUCA EMO-MIND, actividades para el control y gestión emocional en 4 y 5 años a través del Mindfulness.
- Mindfulness para padres, para manejar el estrés, la ansiedad y enseñar a sus hijos a hacerlo de mejor manera.
- Ajedrez y otros juegos de mesa para niños y familias.
- Iniciación en los juegos de rol y el teatro, para favorecer el lenguaje, el pensamiento divergente, la creatividad, la resolución de problemas, etc.
- Campamentos (piragüismo, rapel, escalada, tirolinas, ...), rutas de senderismo, excursiones (Micropolix, Feria del cómic de Madrid, centro astronómico de Tiedra, museo de la aviación, parque de atracciones...)
- Actividades deportivas para toda la familia, pádel, fútbol, patinaje...
- Talleres motivadores: de pintura neón con luz negra,
- Escuela de familias, organizada por el gabinete de psicología AYALGA.
- Tardes de café, en los que las familias comparten experiencias personales, mientras los niños juegan.
- Jornadas formativas e informativas sobre altas capacidades en colaboración con la Universidad de Valladolid.
- Charlas y cursos a cargo de especialistas en altas capacidades para familiares y profesionales, con temas como: el bulling, motivación para estudiar, desarrollo de la creatividad, gestión emocional, atención educativa, mitos sobre las AA.CC.

- Grupos de trabajo psicoeducativo para familias. En las que se tiene como fin el desahogo emocional y el enriquecimiento personal.
- Además, cuenta en su web con lecturas recomendadas para padres y niños, enlaces de interés, podcast y vídeos explicativos, noticias, etc., que pueden servir de gran ayuda para iniciarse en el mundo de las altas capacidades.

Anexo C. Medidas de aprovechamiento para altas capacidades de la junta de Castilla y León junto con el ayuntamiento de Valladolid

- La Federación Municipal de Deportes junto con el Ayuntamiento de Valladolid, llevan a cabo el Programa de Deporte en Edad Escolar de Castilla y León, para el desarrollo de las técnicas y destrezas deportivas como medio transmisor de cooperación y socialización de los niños en toda la ciudad de Valladolid (Federación Municipal de Deportes, 2024). Así ofrecen plazas para competir en baloncesto, balonmano, voleibol y fútbol sala; cursos de Bádminton, Béisbol, Esgrima, Gimnasio Rítmica, Hockey sobre patines en línea, Orientación, Pádel, Patinaje Artístico, Patinaje de velocidad, tenis de mesa o Tiro con Arco, además de Concentraciones deportivas en periodos vacacionales.
- Concursos de diferentes ámbitos, dibujo, inventos, fotografía, relatos, poesía, cálculo, escultura, etc. según en el que el niño sobresalga.
- Actividades culturales. Biblioteca de verano Campo Grande; visitas gratis a museos (de la Ciencia, de escultura, Oriental ...); exposiciones (yacimientos arqueológicos, escultura religiosa, pintura, arte africano...); ferias del libro; visitas guiadas por la ciudad; ruta por los monumentos; Festival de Teatro y Arte Callejero; exposiciones de pintura y escultura; cuentacuentos; servicio de Bibliobús; visita a las cortes de Castilla y León, a la casa-museo de José Zorrilla, a la de Colón ...
- Actividades de ocio. Orquestas, musicales, conciertos y teatros infantiles didácticos (jazz, música india, instrumentos de cuerda...); rutas teatralizadas por la ciudad; viajes en barco por el Pisuerga; scaperooms callejeros; espectáculos circenses, actuaciones de baile (contemporáneo, tango, clásico...), visitas al Puerto Espacial de ciencia ficción, rutas de senderismo, etc.
- Talleres didácticos de diferentes ámbitos. Algunos de los que ofrece son de: robótica, cerámica y barro, manipulativos y de investigación, lucernas, electrónica divertida,

cuentos, juegos de mesa, música, ... Además, la Consejería de Educación, ofrece talleres a alumnado de Educación Primaria, como parte de un programa de enriquecimiento extracurricular para altas capacidades. Estos están relacionados con el fomento de la creatividad, el arte, las TIC, las relaciones socioemocionales y las matemáticas.