



---

# **Universidad de Valladolid**

## **Facultad de Filosofía y Letras**

**Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria  
y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de  
Idiomas.**

# **“La importancia del sector primario en pleno siglo XXI”**

Paulina García Bravo

Tutor: Fco. Javier Alonso Magaz

**Departamento de Didáctica de las Ciencias  
Experimentales, Sociales y de la Matemática**

Curso: 2023/2024

# ÍNDICE

<b>I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> .....	4
1.1. <i>Introducción: conceptualización y características de la materia</i> .....	4
1.2. <i>Secuencia y temporalización de situaciones de aprendizaje</i> .....	8
1.3. <i>Desarrollo de los contenidos y criterios en cada situación de aprendizaje</i> .....	13
1.3.1. <i>Tabla de contenidos por situaciones de aprendizaje</i> .....	16
1.3.2. <i>Tabla de criterios por situaciones de aprendizaje</i> .....	22
2. <i>Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia</i> .....	26
3. <i>Metodología didáctica</i> .....	29
4. <i>Recursos didácticos de desarrollo curricular</i> .....	34
5. <i>Actividades extraescolares y complementarias</i> .....	36
6. <i>Medidas de atención a la diversidad (DUA)</i> .....	38
7. <i>Medidas que promueven el hábito de la lectura</i> .....	40
8. <i>Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje</i> .....	42
9. <i>Procedimiento de evaluación de la programación didáctica</i> .....	43
<b>II. DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> .....	47
1. <i>Fundamentación curricular</i> .....	49
2. <i>Desarrollo de las sesiones</i> .....	58
3. <i>Metodología y recursos</i> .....	61
4. <i>Evaluación del alumnado</i> .....	64
5. <i>Evaluación de la unidad temporal de programación</i> .....	64
<b>III. CONCLUSIONES</b> .....	67
<b>IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	68
<b>V. ANEXOS</b> .....	71
ANEXO I. ....	71
ANEXO II. ....	71
ANEXO III. ....	72
ANEXO IV.....	72
ANEXO V.....	73
ANEXO VI.....	74
ANEXO VII.....	75

**Resumen:**

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) propone una programación didáctica anual de la asignatura Geografía e Historia para el curso de 3º de la Educación Secundaria Obligatoria. El principal objetivo de este trabajo es que los estudiantes conozcan la importancia de la Geografía en su día a día. El trabajo está dividido en dos partes: la primera es la programación didáctica y está enfocada de manera general (se presentan las diferentes situaciones de aprendizaje, se desarrollan las estrategias metodológicas y otras cuestiones). La segunda parte presenta una situación de aprendizaje de las enumeradas en la programación. El principal objetivo de esta situación de aprendizaje es acercar al alumnado a la realidad del sector primario de una manera sencilla y dinámica.

**Palabras clave:**

Geografía e Historia, Programación didáctica anual, Educación Secundaria Obligatoria, Situación de aprendizaje, Sector Primario, Sostenibilidad.

**Abstract:**

This Master's Thesis (TFM) proposes an annual teaching program for the subject Geography and History for the 3rd year of Compulsory Secondary Education. The main objective of this work is for students to know the importance of Geography in their daily lives. The work is divided into two parts, the first is the didactic programming and is focused in a general way (the different learning situations are presented, the methodological strategies and other issues are developed). The second part presents a learning situation of those listed in the programming. The main objective of this learning situation is to bring students closer to the reality of the primary sector in a simple and dynamic way.

**Keywords:**

Geography and History, Annual didactic programming, Compulsory Secondary Education, Learning situation, Primary Sector, Sustainability.

*“Cada pequeña cosa que haces realmente importa,  
y ayuda a construir el mundo en el que quieres vivir”.*

**Wangari Maatha**

## **I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### *1.1. Introducción: conceptualización y características de la materia*

Esta programación didáctica se ha diseñado para ser aplicada en 3º de la E.S.O en la asignatura de Geografía e Historia, durante el curso 2024-2025. Según establece el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, es una asignatura clave para contribuir a la *“percepción y análisis por parte de los estudiantes de una realidad cada vez más diversa y cambiante”*. Las enseñanzas de este nivel educativo y del resto de cursos de la Educación Secundaria Obligatoria se regulan por la *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas en Educación Secundaria Obligatoria; y el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre por el cual se establece la ordenación y el currículo de la ESO en Castilla y León.*

La materia de tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria resulta fundamental para conocer los principales fundamentos de la Geografía, sobre todo se enmarca en aspectos más actuales, pero conociendo también otros muchos aspectos geográficos que han surgido a lo largo de la Historia. Su estudio permite conocer diversos conocimientos que no solo engloba a la geografía sino también a la política, economía y sociedad siempre desde un punto de vista ligado a la particularidad del hecho geográfico. Los temas principales que trata son la economía y los sectores económicos, la organización política y territorial, la urbanización, la población...

Esta programación didáctica se enmarca en un **contexto** concreto y se determina por unas características específicas del centro educativo, los educandos y sus familias. Es necesario conocer los factores que influyen en la ubicación del centro como los aspectos socioeconómicos y culturales, estos son fundamentales para llevar a cabo la práctica docente, ya que será

necesario aplicar unas estrategias metodológicas y pedagógicas acorde al contexto educativo. La organización de dicha programación está dirigida a tercero de la E.S.O, y se basa en la experiencia recogida durante el periodo de prácticas del *Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas* en dos institutos de la periferia de Valladolid.

Al situar esta programación en tercero curso de secundaria es necesario conocer las **características psicológicas** ligadas a esta edad además de otra serie de aspectos sociales, económicos y políticos. Para el diseño de cualquier programación didáctica estimamos acertado realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a las necesidades y características del grupo, para ello es de suma importancia conocer la información relacionada con las características del entorno, personales y del momento vital en el que se encuentran el alumnado.

Los educandos se encuentran en un curso intermedio entre la pubertad y la adolescencia, donde los cambios físicos y psicológicos cada vez son mayores. Durante este periodo los educandos comienzan a tomar sus propias decisiones, sufren cambios en diferentes ámbitos de su vida y además, desarrollan su propia personalidad social y personal. La adolescencia no es un proceso lineal y uniforme, se forma en base a distintos aspectos biológicos, intelectuales y emocionales que tienen como consecuencia un ritmo madurativo diferente (Güemes, 2017, p. 234). En definitiva, se trata de una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, por lo tanto los cambios son muy numerosos. Algunos de los cambios físicos y psíquicos que se producen son: aceleración del proceso de crecimiento, cambios en la composición corporal y en el desarrollo de los órganos, adquisición de masa ósea...

En cuanto a los cambios psíquicos se observa crisis en la estructuración de la personalidad, cambios en las relaciones con sus amigos, y establecimiento de una identidad sexual, vocacional, moral y del yo. (Güemes, 2017,p. 240)

En este curso escolar se insertan en las aulas alumnas y estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 15 años, es decir, adolescentes. Un problema que se plantea hoy en día en torno a las asignaturas de Geografía e

Historia es la inmediatez de las cosas, es decir, si se necesita saber algún dato histórico o simplemente saber cuál es la capital de un país se tiene en un instante. Por ello, es necesario que el aprendizaje de las Ciencias Sociales en edades adolescentes, vaya más allá de la pura memorización y repetición de los datos. Las dificultades y las adversidades a las que se enfrentan hoy en día las Ciencias Sociales ante estudiantes preadolescentes y adolescentes son diversas.

*“Tal vez uno de los problemas principales de la enseñanza de las ciencias sociales hoy, tanto en su formato más clásico como en su formato más innovador, es que impacta poco en la formación de una juventud que tiene a su disposición muchísima más información de la que había tenido hasta ahora el alumnado de otras generaciones. Y además una información que caduca a una velocidad enorme. Los cambios que caracterizan la contemporaneidad chocan muchas veces con la estabilidad del currículo de ciencias sociales y con el predominio de métodos de enseñanza transmisivos y poco participativos”* (Pagés, 2009, p. 4)

Por esta razón, es necesario que desde la disciplina se haga un esfuerzo por mejorar las estrategias metodológicas que se aplican en las aulas para evitar esa desconexión de los alumnos/alumnas con las asignaturas relacionadas con la Geografía y la Historia. Aparte de los problemas mencionados anteriormente, otro problema importante dentro de las aulas es la diversidad de niveles. Es decir, los diferentes niveles de aprendizaje y las dificultades socioeconómicas a las que se enfrentan de manera individual cada educando marcan claramente el desarrollo del aprendizaje. Por ello, es primordial que se revisen y controlen este tipo de aspectos, para que los estudiantes puedan alcanzar todos los objetivos de etapa.

A continuación se presentan los objetivos del curso escolar y los establecidos por ley:

Los **objetivos de etapa** son un pilar fundamental del perfil de salida de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria. Según el *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria*, se entiende por objetivo los *“logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar*

*la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave*". Así, la Educación Secundaria Obligatoria permitirá desarrollar a los estudiantes diversas capacidades cómo:

- Asumir de forma responsable sus deberes y sus derechos a través de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas. Ejerciendo sus derechos como forma común de una sociedad plural y democrática.
- Profundizar en el desarrollo del trabajo en equipo, desde la igualdad y rechazando toda forma de discriminación sexista, o de otra índole, entre sus compañeros.
- Utilizar de forma correcta las fuentes de información, con sentido crítico, y poder adquirir nuevos conocimientos.
- Adquirir las competencias digitales y tecnológicas básicas y conocer su funcionamiento y utilización de una manera ética.
- Fortalecer las capacidades afectivas de los estudiantes desde su personalidad y sus relaciones con el resto de los compañeros hasta la resolución de cualquier forma de violencia.
- Conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de nuestra sociedad, así como el patrimonio cultural y artístico.
- Expresar y comprender una o más lenguas extranjeras (inglés, francés...)
- Desarrollar el uso correcto del vocabulario específico a través del manejo de diferentes tipos de texto, para fortalecer la expresión escrita y oral.
- Adquirir estrategias que faciliten el aprendizaje a lo largo de toda su vida y profundice en desarrollar su curiosidad por aprender nuevos conocimientos.
- Conocer la importancia de los valores europeos y la Declaración de los Derechos Humanos.
- Concienciar de la importancia de los retos a los que se enfrenta la humanidad y la conservación de los ecosistemas.
- Fomentar una actitud crítica y responsable hacia el medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales.

## 1.2. Secuencia y temporalización de situaciones de aprendizaje

A continuación detallamos el calendario escolar que utilizaremos para la temporalización del presente TFM, publicado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León para el próximo curso.



### CALENDARIO ESCOLAR 2024-2025

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE								
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D		
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3		
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10		
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17		
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24		
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30						
30																						
DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO								
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D		
						1		1	2	3	4	5							1	2		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9		
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16		
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23		
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28						
30	31																					
MARZO							ABRIL							MAYO								
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D		
						1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11		
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18		
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25		
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	26	27	28	29	30	31							
31																						
JUNIO																						
L	M	X	J	V	S	D																
						1																
2	3	4	5	6	7	8																
9	10	11	12	13	14	15																
16	17	18	19	20	21	22																
23	24	25	26	27	28	29																
30																						

**Leyenda:**

- Inicio de curso (1)
- Inicio de curso (2)
- Inicio de curso (3)
- Inicio de curso (4)
- Inicio de curso (5)
- Inicio de curso (6)
- Fin de curso (1)
- Fin de curso (2)

A continuación, aparece la secuencia y la temporalización de las diferentes situaciones de aprendizaje. En el caso de esta programación didáctica establecemos **12 situaciones de aprendizaje** organizadas para el curso escolar 2024-2025. Se parte de la hipótesis de que las sesiones se realizarán en horario de lunes, miércoles y viernes de cada semana, cada sesión cuenta para su desarrollo con 50 minutos, por lo que las estrategias metodológicas se ajustarán al tiempo y espacio delimitados. A continuación detallamos el cronograma anual de la asignatura dividido por trimestres. Dónde aparece una X, será la fecha de examen para las situaciones que lo requieran, mientras que en el resto se evaluará mediante los proyectos que los estudiantes entreguen.

				Primer Trimestre																
				2024																
				SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE						
Nº	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INICIO	FIN PLANIF.	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30	
1	"Historias de migración y resiliencia"	16/09/2024	02/10/2024																	
2	"Conociendo nuestro país"	04/10/2024	21/10/2024						X											
3	"Un mundo globalizado"	23/10/2024	11/11/2024									X								
4	"Explorando la Península Ibérica"	13/11/2024	29/11/2024																	
5	"Conociendo nuestros derechos"	02/12/2024	20/12/2024																	
6	"Roleplaying económico"	08/01/2025	24/01/2025																	
7	"Nos convertimos en eurodiputados"	27/01/2025	12/02/2025																	
8	"Del huerto a casa"	14/02/2025	05/03/2025																	
9	"La industria que nos rodea"	07/03/2025	24/03/2025																	
10	"¿Es posible viajar en pleno siglo XXI de manera sostenible?"	26/03/2025	28/04/2025																	
11	"Desafiando la contaminación de los ríos"	30/04/2025	19/05/2025																	
12	"Diferencias socioeconómicas en la ciudad de Valladolid"	21/05/2025	06/05/2025																	

				Segundo Trimestre													
				2025													
				ENERO				FEBRERO			MARZO				ABRIL		
Nº	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INICIO	FIN PLANIF.	06	13	20	27	03	10	17	24	03	10	17	24	31	07
1	"Historias de migración y resiliencia"	16/09/2024	02/10/2024														
2	"Conociendo nuestro país"	04/10/2024	21/10/2024														
3	"Un mundo globalizado"	23/10/2024	11/11/2024														
4	"Explorando la Península Ibérica"	13/11/2024	29/11/2024														
5	"Conociendo nuestros derechos"	02/12/2024	20/12/2024														
6	"Roleplaying económico"	08/01/2025	24/01/2025			X											
7	"Nos convertimos en eurodiputados"	27/01/2025	12/02/2025						X								
8	"Del huerto a casa"	14/02/2025	05/03/2025														
9	"La industria que nos rodea"	07/03/2025	24/03/2025														
10	"¿Es posible viajar en pleno siglo XXI de manera sostenible?"	26/03/2025	28/04/2025														X
11	"Desafiando la contaminación de los ríos"	30/04/2025	19/05/2025														
12	"Diferencias socioeconómicas en la ciudad de Valladolid"	21/05/2025	06/05/2025														

				Tercer Trimestre											
				MAYO						JUNIO					
Nº	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INICIO	FIN PLANIF.	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30
1	"Historias de migración y resiliencia"	16/09/2024	02/10/2024												
2	"Conociendo nuestro país"	04/10/2024	21/10/2024												
3	"Un mundo globalizado"	23/10/2024	11/11/2024												
4	"Explorando la Península Ibérica"	13/11/2024	29/11/2024												
5	"Conociendo nuestros derechos"	02/12/2024	20/12/2024												
6	"Roleplaying económico"	08/01/2025	24/01/2025												
7	"Nos convertimos en eurodiputados"	27/01/2025	12/02/2025												
8	"Del huerto a casa"	14/02/2025	05/03/2025												
9	"La industria que nos rodea"	07/03/2025	24/03/2025												
10	"¿Es posible viajar en pleno siglo XXI de manera sostenible?"	26/03/2025	28/04/2025												
11	"Desafiando la contaminación de los ríos"	30/04/2025	19/05/2025												
12	"Diferencias socioeconómicas en la ciudad de Valladolid"	21/05/2025	06/05/2025												

### 1.3. Desarrollo de los contenidos y criterios en cada situación de aprendizaje

Pasamos a detallar en la siguiente tabla el desarrollo, contenido y la finalidad de cada una de las situaciones de aprendizaje elaboradas, destacando la información necesaria sobre el reto y el producto final que se obtiene en cada una de ellas.

Título de la situación de aprendizaje	Reto: pregunta desencadenante, contexto motivador	Producto final
1. “Historias de migración y resiliencia”	¿Conocemos realmente el problema que sufren millones de personas en sus desplazamientos? Los estudiantes en grupos de cinco personas realizarán un podcast mediante la aplicación Anchor. En este podcast los estudiantes investigarán acerca del sufrimiento de miles de personas que se lanzan al mar con el objetivo de conseguir una vida mejor.	Publicación del podcast <b>“Historias de migración y resiliencia”</b> en la página web y redes sociales del instituto para que el resto de las personas de la comunidad educativa puedan tomar conciencia de la importancia de las migraciones, especialmente en nuestro país. Y en Spotify, puesto que el instituto cuenta con un canal para la publicación de podcast de las asignaturas de Geografía e Historia.
2. “Conociendo nuestro país”	Los estudiantes de manera individual realizarán un visual Thinking de diferentes ciudades españolas. Para que haya una ciudad de cada comunidad autónoma escogerán las capitales de la comunidad o en su defecto la ciudad más poblada, o bien ciudades relacionadas con su entorno familiar y/o trayectoria vital.	Visionado de todos los visual Thinking y exposición en el aula. Posteriormente se podrá realizar un pequeño simposio para conocer los desafíos ambientales, territoriales y sociales a los que se enfrenta España.
3. “Un mundo globalizado”	Los estudiantes se organizarán por parejas y deberán identificar un problema socioeconómico global y proponer soluciones innovadoras: cambio climático; derechos humanos; guerras; desigualdades,	Los equipos presentarán su exposición al resto de sus compañeros. Los estudiantes pueden utilizar cualquier formato creativo (PPT, Canva...)
4. “Explorando la	¿Conocéis realmente los límites de España? Los estudiantes se convierten en geógrafos especializados	Con toda la información recogida los estudiantes realizarán un video dinámico e interesante con diferentes curiosidades

península ibérica”	en Geografía Regional. De manera individual o por parejas realizarán una investigación acerca de los límites de cada comunidad autónoma y la problemática en la gestión de los recursos geográficos.	geográficas de las comunidades autónomas. El video se publicará en la página web del instituto y en las redes sociales. Todos los recursos necesarios serán proporcionados por el centro escolar.
5. “Conociendo nuestros derechos”	Los estudiantes se convierten en activistas de una organización que lucha por los Derechos Humanos (Educación; Vivienda; Salud; Medio ambiente; Trabajo). Organizados por grupos, los estudiantes deberán realizar diferentes carteles con al menos cinco derechos. Estos carteles deben ser llamativos y creativos.	Exposición “ <b>Conociendo nuestros derechos</b> ” en el hall del instituto. El objetivo de este proyecto es que los estudiantes conozcan el origen de los Derechos Humanos que hoy disfrutan y algunos otros por los que en la actualidad se sigue luchando. Los estudiantes colgarán en el hall los carteles que han creado y además, durante la exposición, se leerán diferentes testimonios de personas que a lo largo de la Historia han luchado por los derechos de todos.
6. “Role-playing económico”	¿Sabéis cómo funciona la economía? Los estudiantes se van a organizar por grupos de cuatro personas, estos grupos representarán un tipo de sistema económico (capitalista, socialista, mixto, sostenible/decrecimiento,). Deberán buscar información y conocer las principales características para poder defender su sistema económico y conocer las desventajas del resto de sistemas.	Debate en clase en el que cada grupo o sistema económico defenderá los beneficios que aporta su sistema a la economía. Mientras que, el resto de los grupos debatirán sobre las desventajas.
7. “Nos convertimos en eurodiputados”.	Los estudiantes deberán analizar la economía de un país europeo y conocer sus principales puntos fuertes. Esta tarea será de manera individual, para que cada alumno represente a un eurodiputado de un país diferente.	La clase se convertirá en una réplica de una Comisión del Parlamento Europeo y la profesora lanzará un tema, seleccionado de todos los planteados previamente por el alumnado, para que debatan y lleguen a puntos en común a la hora de gestionar decisiones vinculantes para el correcto funcionamiento de la Unión Europea.
8. “Del huerto a casa”	¿De dónde vienen los productos que consumimos? El alumnado hará un listado de los productos del sector primario que consume durante una semana en su hogar. Analizaremos el comercio local y consumo de cercanía. Junto con el docente se encargarán de conseguir diversas semillas o plantas de diferentes especies vegetales (zanahorias, judías verdes, patatas, cebollas...). Al final de la situación de aprendizaje tendrán una sesión muy especial.	Salida al huerto del instituto y cultivo de las diferentes semillas. Los estudiantes deberán explicar en un “cuaderno de campo” las principales características de las especies y su sistema de riego. Tras unos meses de espera podrán recolectar y consumir sus propios cultivos. El proceso será fotografiado desde su inicio hasta la cosecha y será publicado en las redes sociales del instituto junto con las anotaciones tomadas durante el proceso.

<p>9. “La industria que nos rodea”</p>	<p>¿Conocemos la industria de nuestro país? Los estudiantes de manera individual deberán investigar acerca de las industrias más importantes de España y, en particular, de Valladolid. La información deberá estar organizada y estructurada. Tras la investigación los estudiantes deberán realizar un podcast mediante la aplicación Anchor.</p>	<p>Publicación de un podcast en todas las redes sociales del instituto y además en el canal de Spotify del departamento de Geografía e Historia del centro educativo. Durante el desarrollo de esta situación de aprendizaje, el alumnado visitará la fábrica de productos lácteos de Pascual en Burgos.</p>
<p>10. “¿Es posible viajar en pleno siglo XXI de manera sostenible?”</p>	<p>Los estudiantes se organizarán por parejas y planificarán un viaje sostenible que les apetezca hacer, y que sea posible luego materializarlo (transporte, actividades, visitas,). Es importante destacar que se intentará que realicen actividades que pertenecen al sector terciario. Uno de los principales objetivos de este proyecto es que los estudiantes conozcan los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>	<p>Publicación de los diferentes viajes en las redes sociales del instituto para que todos los estudiantes de 3º de la E.S.O puedan votar mediante las redes cuál creen que es el mejor viaje, que podría ser el que se proponga para su realización en 4º de la E.S.O como viaje de fin de curso.</p>
<p>11. “Desafiando la contaminación de los ríos”</p>	<p>¿Nuestros ríos están contaminados? Se divide la clase en grupos y elaboran una investigación acerca de la <b>contaminación de los ríos</b> que pasan por la ciudad de Valladolid: Pisuerga y Esgueva. A su vez harán carteles de concienciación sobre el medio ambiente y la importancia de la contaminación fluvial. Colaboración con el Museo de la Ciencia y visita a la Casa del Río. Realizarán un análisis de las medidas que toman las administraciones para mejorar los ecosistemas fluviales.</p>	<p>Tras la investigación los estudiantes expondrán la información y los datos obtenidos ante toda la comunidad educativa con la intención de concienciar a la población de los riesgos de contaminar nuestros ríos. Esta misma exposición también se podrá realizar en el centro cívico del barrio. Los carteles serán expuestos por todo el instituto y en el centro cívico barrio. Solicitar reunión con el concejal de medio ambiente para conocer las medidas que se toman a este respecto e implicarse como “guardianes de los ríos”.</p>
<p>12. “Diferencias socioeconómicas en la ciudad de Valladolid”</p>	<p>¿Existen desigualdades socioeconómicas en nuestra ciudad? Los estudiantes por parejas o grupos de hasta cuatro personas realizarán una investigación sobre los datos económicos, sociales y políticos de los diferentes barrios que componen la ciudad.</p>	<p>La información y los datos que los estudiantes sinteticen será publicada en un blog, que tras publicarlo se compartirá en las redes sociales del instituto. Posibilidad de participar con otros centros educativos de los barrios seleccionados.</p>

1.3.1. Tabla de contenidos por situaciones de aprendizaje

A continuación, aparecen varias tablas con los contenidos de la materia en 3º de la E.S.O. Las partes sombreadas son aquellas que se corresponden con las que se implementarán en las diferentes situaciones de aprendizaje.

CONTENIDOS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
<b>BLOQUE A: RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b>												
Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.												
Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.												

<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p>													
<p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p>													
<p>El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p>													
<p>Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e</p>													

<p>individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.</p>												
<p>Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p>												
<p>La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no</p>												

desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.												
Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.												
Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo												
Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.												
Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.												
<b>BLOQUE B: SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b>												
El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La												

<p>crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p>													
<p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.</p>													
<p>Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</p>													
<p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p>													

<p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p>												
<b>BLOQUE C: COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL</b>												
<p>Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.</p>												
<p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p>												

Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.													
Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.													
Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.													

1.3.2. *Tabla de criterios por situaciones de aprendizaje*

A continuación, se presenta una tabla con los criterios de evaluación para la materia de 3º de la E.S.O, las partes sombreadas son aquellos criterios de evaluación que se aplicarán en las diferentes situaciones de aprendizaje.

CRITERIOS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que												

reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)												
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)												
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)												
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)												
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos(simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)												

3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)												
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).												
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)												
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).												

<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2,CC1).</p>												
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>												
<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>												

## 2. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia

Según el *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo*, el artículo 6.5 establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, donde se define una serie de contenidos de carácter transversal a lo largo de todo el curso académico:

*“Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias” (...)* *“En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.”*

Esta ley educativa promueve la importancia que tiene el aprendizaje interdisciplinar durante la Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de que los educandos desarrollen las diferentes competencias desde un punto de vista transversal. Por ello, en esta programación didáctica se ha intentado que muchas actividades se relacionen de forma transversal con otros contenidos.

- La **expresión oral y escrita** se desarrollarán tanto en los debates entre los compañeros como en las diferentes exposiciones individuales y grupales. En el caso de las SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12 los estudiantes podrán expresarse oralmente a través de los debates, roleplaying o simulaciones de temas ( diferentes sistemas económicos).
- La **comprensión lectora** se encuentra presente en todas las situaciones de aprendizaje a través de diferentes textos que se entregarán o deberán buscar los educandos en las actividades programadas, así como mediante el visionado y la lectura de mapas. Por ejemplo, en la SA1 deberán leer textos y buscar noticias sobre lo que está ocurriendo con la inmigración en Europa para realizar el podcast. En las SA2, SA3, SA5, SA6, SA7, SA9 y SA12 deberán

buscar y organizar la información de forma correcta a través de la lectura de diversas fuentes escritas. Además de fuentes escritas utilizarán adecuadamente los mapas que se utilizarán en las SA2 y SA10.

- La **comunicación audiovisual** es un contenido transversal fundamental, puesto que los estudiantes se encuentran directamente conectados a los medios audiovisuales de manera diaria. Deben conocer el funcionamiento del lenguaje audiovisual en los diferentes medios de comunicación (podcast, prensa digital y en papel, televisión...). Es muy importante que comprendan la importancia que tiene la comunicación audiovisual para poder crear sus propios contenidos. En todas las situaciones de aprendizaje se visualizarán videos explicativos de YouTube, en algún caso se podrá visualizar algún fragmento de alguna película o simplemente se buscarán noticias para organizar exposiciones o debates.
- El **emprendimiento social y empresarial** se potenciarán desde diferentes actividades propuestas en las situaciones de aprendizaje con la intención de motivar y fomentar el uso de habilidades de carácter social. Un ejemplo de ello puede ser en las SA1, SA5 y SA11 donde los estudiantes tienen como objetivo aportar soluciones y concienciar a la comunidad educativa y a la población sobre diferentes problemas actuales que afectan no solamente a su entorno sino al resto del planeta. De esta forma, los estudiantes realizan una labor social mediante las diferentes exposiciones en el instituto.
- La **competencia digital** se desarrollará a través del uso de diferentes programas como *Canva* y *Genially*, para la realización de carteles, vídeos y “visual Thinking” (SA2, SA4, SA5, SA8, SA10). A la hora de las exposiciones se podrá trabajar también con la aplicación *Power Point* (SA5, SA6, SA11). En cuanto a cuestiones de geografía que se tratarán en todas las situaciones de aprendizaje se utilizarán aplicaciones como *My Maps* o *Google Maps*. En dos situaciones de aprendizaje (SA1 y SA9) se realizarán podcast a través de aplicaciones como *Anchor* o *Audacity*. A lo largo de muchas situaciones de aprendizaje se utilizarán otro tipo de aplicaciones

informáticas o aplicaciones para la realización de las diferentes actividades propuestas.

- El **espíritu crítico** es un contenido transversal fundamental para poder entender los contenidos de Geografía que se plantean desde el currículo oficial. Este contenido se fomentará desde diferentes situaciones de aprendizaje a la hora de realizar exposiciones ante sus compañeros o la comunidad educativa y los diferentes debates que se plantean. En todas las situaciones de aprendizaje se fomentará el espíritu crítico a través de pequeños debates o en torno a un único debate. Por ejemplo, en la SA1 a través de la realización del podcast, expondrán con espíritu crítico los desafíos e inconvenientes a los que se enfrentan los inmigrantes y las diferentes instituciones. En la SA5, los educandos realizarán una exposición sobre los Derechos Humanos con la intención de tratar la educación en valores, destacando el respeto, la igualdad y la inclusión social en base a un análisis crítico. En la SA11 a través de la exposición de la contaminación en los ríos los estudiantes desarrollarán un espíritu crítico en cuanto a la contaminación y la sostenibilidad de los ríos y del planeta.
- El uso de la **creatividad** será un contenido transversal que estará presente en la mayoría de las actividades programadas de las diferentes situaciones de aprendizaje (roleplaying, podcast, visual Thinking, blogs)
- La **igualdad de género** estará presente en todas las situaciones de aprendizaje de alguna forma. Resaltando el papel de la mujer a lo largo de la Historia o contemplando los desafíos a los que se enfrentan las mujeres a lo largo de todo el mundo. En la SA1, se debatirá sobre las diferencias dentro de la inmigración entre hombres y mujeres. En la SA5, se fomentarán los derechos de las mujeres y las dificultades con las que se han encontrado a lo largo de la Historia y además, cómo consiguieron sus derechos. Finalmente, en la S12, los estudiantes harán hincapié en las diferencias socioeconómicas entre hombres y mujeres dependiendo del barrio en el que se encuentren y las dificultades que sufren las mujeres en la actualidad en el ámbito laboral y social.

### 3. Metodología didáctica

La metodología de una programación didáctica son todos aquellos aspectos que se van a llevar a cabo, es decir, estrategias, métodos y técnicas. En la actualidad existen una infinidad de metodologías que pueden ser aplicadas en el aula por parte del docente. En las programaciones didácticas, la parte dedicada a la metodología es una de las más importantes, debido a que se trata de todos aquellos aspectos que van a ser utilizados a lo largo de todo el curso escolar con el objetivo de que los educandos adquieran y alcancen las competencias específicas y clave de las diferentes materias y por último, la consecución de los objetivos que viene marcado por el perfil de salida del alumnado.

Esta programación didáctica se enmarca en lo establecido en la legislación, concretamente, en el *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*. Según lo establecido en el decreto en cuanto a la metodología destacamos (página 48851):

*“Asimismo, la metodología didáctica empleada por el profesorado procurará un rol activo y participativo del alumnado, que se adapte a sus propias experiencias, características y ritmos de aprendizaje, a través de materiales y recursos variados, mediante las adecuadas organizaciones espaciales y temporales, y que se concretará en el desarrollo y resolución de situaciones de aprendizaje problematizadas.”*

La legislación de Castilla y León reseña que las metodologías tienen que partir del rol activo y participativo del alumnado para poder diseñar su propio aprendizaje siguiendo los principios del Diseño Universal del Aprendizaje. Dentro de la legislación el enfoque que deben tener las programaciones didácticas será competencial e integrador, sustentándose en el modelo de educación por competencias desarrollado por DeSeCo, asentándose en tres pilares fundamentales: la **actuación autónoma** de los estudiantes; la **interacción** con grupos heterogéneos y el uso **interactivo** de herramientas. En cuanto al estilo de enseñanza que se legisla debe basarse

en los principios de individualización del aprendizaje, siendo progresivo en la autonomía de los estudiantes y en fomentar el trabajo en equipo.

En el caso de esta programación didáctica el enfoque que se le pretende dar en el desarrollo del curso 2024-2025, se basará en lo establecido en las competencias específicas del tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria, desde un punto de vista metodológico basado en la creación de diferentes proyectos, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Siguiendo esta línea, para el diseño de esta programación didáctica y las situaciones de aprendizaje se han seguido diferentes procedimientos:

Por un lado, los contenidos de Geografía que se desarrollarán en las situaciones de aprendizaje y se elaborarán siguiendo una bibliografía específica de los propios contenidos. Estos están extraídos directamente del currículo oficial de la Junta de Castilla y León. Después, se concretarán los objetivos de etapa asociados a los contenidos asociándose a unos criterios de evaluación que se encuentran en el propio currículo.

Por otro lado, el diseño de las diferentes actividades y situaciones de aprendizaje definirán el tipo de estrategias metodológicas que se llevarán a cabo en cada una de ellas. Es fundamental que lo primero que se haga con los estudiantes es una actividad previa diseñada para conocer el nivel/conocimiento previo que tienen sobre un tema concreto. Esta actividad no es procesual, es decir, no entra dentro de la calificación del alumno, sino que, sirve para que el profesor conozca el nivel inicial de los educandos respecto a los contenidos y así pueda adaptar las actividades y los contenidos al nivel de la clase. Posteriormente, se crearán actividades para ampliar y desarrollar los contenidos desde un punto de vista competencial marcado por la legislación. Por último, se relacionan con los contenidos con la intención de resumir e integrar lo aprendido con anterioridad. Aparte de las actividades *generales* se tendrán en cuenta aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, adaptando todas las actividades iniciales y además, incluyendo actividades de refuerzo si fueran necesarias.

Así, la metodología elegida para el desarrollo y puesta en práctica de esta programación didáctica se basará principalmente en la labor educativa y en los tres elementos que intervienen en el *proceso educativo*: la forma de

enseñar; los elementos que forman el currículo y el modo en el que se desarrolla el proceso educativo. Como se ha mencionado anteriormente, es importante conocer los conocimientos previos que tiene el alumno, es decir, conocer su estructura cognitiva, con la intención de mejorar la orientación educativa del educando. La metodología ha de ser activa y competencial, por lo tanto debe ir dirigida directamente al alumno con el objetivo de adquirir y desarrollar las competencias de los estudiantes teniendo siempre en cuenta el nivel inicial que poseen. (Ausubel, 1893, p. 1-2).

Durante esta programación didáctica se combinará una metodología mixta, es decir, los estudiantes serán los protagonistas del aprendizaje y el docente será el guía en este proceso enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, existirán clases donde el profesor llevará a cabo una metodología expositiva con el fin de explicar algunos de los contenidos y las actividades que se desarrollarán posteriormente. Respecto a las estrategias metodológicas que se utilizarán en esta programación didáctica son varias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, aprendizaje basado en TIC'S y el aprendizaje cooperativo.

Siguiendo con las estrategias metodológicas hay que destacar que no todas se llevarán a cabo a la vez en las diferentes situaciones de aprendizaje, sino que dependiendo del tipo de contenidos, competencias y criterios se combinarán unas estrategias metodológicas u otras.

Como se puede observar predominan en muchos de los casos las estrategias metodológicas relacionadas con las TIC'S, esto se debe a la revolución digital de las últimas décadas. Es necesario que en una asignatura como Geografía e Historia ocupen un papel fundamental en el desarrollo de las clases, ya que fomentará un aprendizaje mucho más eficiente y activo por parte de los educandos dentro de las aulas. Para ello, es necesario que la figura del docente fomente el uso de este tipo de recursos en el aula dotándolos de contenidos que contribuyan a la enseñanza-aprendizaje. Muchos de estos recursos se llevarán a cabo dentro del aula como se propone a lo largo de esta programación didáctica (García *et al*, 2017, p.39). Como por ejemplo en la SA1 "Historias de migración y resiliencia" con la realización de un Podcast, en el que los estudiantes deberán utilizar aplicaciones informáticas como Anchor o algún otro editor de Podcast, además de utilizar medios

tecnológicos como un móvil, Tablet u ordenador para grabar y editar el Podcast. Siguiendo con el uso de las TIC'S en esta programación en la SA4 "Explorando la Península Ibérica" deberán grabar un vídeo con un teléfono móvil y luego editarlo con diferentes aplicaciones. Muchos de los proyectos que se desarrollen en las situaciones de aprendizaje se publicarán en las redes sociales del instituto y se pondrá en práctica el uso de las TIC'S como se puede observar en los recursos.

En cuanto al resto de estrategias metodológicas, la gamificación juega un papel muy importante dentro de esta programación didáctica. Puesto que, desde las diferentes situaciones de aprendizaje se plantean diversas actividades que se basan en la estrategia metodológica de la gamificación.

Kapp define la gamificación en la docencia como *"una aplicación cuidadosa y considerada del pensamiento de juego para resolver problemas y fomentar el aprendizaje utilizando los elementos de juego que sean adecuados"* (Cornellà *et al*, 2020,p. 12). Por ello, la introducción de este tipo de estrategia promueve la motivación, autonomía y muchos otros aspectos dentro de la enseñanza- aprendizaje del alumnado. Ejemplos de gamificación en esta programación se pueden observar en la SA6 dónde los estudiantes mediante un roleplaying se convertirán en defensores de los diferentes sistemas económicos.

Otro ejemplo es la SA7, dónde los estudiantes se convierten en eurodiputados y el aula en una Comisión del Parlamento Europeo, a través de este tipo de actividad entienden y comprenden el funcionamiento de los diferentes organismos europeos y su importancia para la zona euro. Son diversas las situaciones de aprendizaje dónde aparece esta estrategia metodológica.

Siguiendo con el resto de las estrategias, el aprendizaje cooperativo es importante dentro de las diferentes situaciones de aprendizaje, ya que en muchas de ellas los estudiantes tienen que trabajar de forma conjunta ya sea mediante parejas o en grupo fomentando el buen clima en el aula.

Para Johnson y Johnson (1991), cooperar significa trabajar *"juntos para lograr objetivos compartidos"*. Posteriormente, (Johnson *et al*. 2013) amplían esta definición indicando que el aprendizaje cooperativo es el uso de *"pequeños*

*grupos*” con el objetivo de que los estudiantes trabajen juntos y maximicen su propio aprendizaje y el de los otros, lo que implica, intrínsecamente, la adquisición de contenidos curriculares junto con el desarrollo de habilidades asociadas a este respecto” (Azorín, 2018).

En este sentido, el aprendizaje cooperativo ha sido el más utilizado en las últimas décadas debido a su efectividad dentro del aula, por ello en las SA1, SA3, SA6, SA10, SA11, SA12 se les plantea a los estudiantes la opción de trabajar por parejas o en grupos con la intención de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro del aula y fuera fomentando la buena convivencia entre los estudiantes. Por último, el aprendizaje basado en proyectos ha sido la estrategia metodológica fundamental para el desarrollo de esta programación didáctica y sus situaciones de aprendizaje.

*“El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa, que posibilita disminuir los problemas de desmotivación en los estudiantes; puede estructurarse como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de manera autónoma, minimizando las limitaciones de la docencia tradicional. Conviene resaltar, que en esta propuesta tanto el docente como el estudiante tiene un papel importante, aunque el protagonismo se desplaza al estudiante” (Zambrano, et al. 2022).*

En resumen, el aprendizaje basado en proyectos ayuda a los estudiantes a adquirir los conocimientos y resolver problemas (Galeana, 2006, p.4). En esta programación se observa en casi todas las situaciones de aprendizaje dónde se les plantea un reto o problema y los educandos han de investigar acerca de ese problema y resolverlo. Por ejemplo, en la SA 11 “Desafiando la contaminación de los ríos”, implica indagar acerca de la contaminación de los ríos de su ciudad y realizar carteles de concienciación e información sobre este aspecto. Finalmente, realizarán una exposición en el instituto y en el centro cívico con el objetivo de concienciar a sus compañeros y vecinos. Y como ABP se plantea, junto al apoyo de organizaciones ecologistas como SEO o Buteo, organizar la posibilidad de concienciar y participar en la defensa de sus ríos con “los guardianes del río” que implicaría

una participación en estas cuestiones. A lo largo de la programación existen más situaciones de aprendizaje que plantean un problema al alumnado y deberán resolverlo.

Las estrategias que se desarrollarán a lo largo de esta programación didáctica tienen un único fin y es que se produzca la enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes a través de la combinación de diferentes estrategias metodológicas, siempre desde el marco legislativo de Castilla y León en este caso.

#### 4. Recursos didácticos de desarrollo curricular

A continuación en las tablas se presenta un banco de recursos ordenando según el tipo de recurso e indicando a la situación de aprendizaje a la que pertenece:

RECURSOS AUDIOVISUALES	
Recurso	Situación de aprendizaje
FlexFlix Kids en Español. (2016). <i>¿Qué es la Globalización?</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIZdq8">https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIZdq8</a>	3
<i>El vídeo más completo sobre derechos humanos.</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM">https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM</a>	5
Canal de Historia. (2018). <i>3º ESO Sistemas económicos</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FCapikKnB38">https://www.youtube.com/watch?v=FCapikKnB38</a>	6
<i>La creación de la Unión Europea.</i> [Video]. YouTube. <a href="https://youtu.be/8Afs8MD_4U">https://youtu.be/8Afs8MD_4U</a>	7
Acuicultura de España. (2021). <i>Acuicultura de España - Tú no me conoces</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8UeVwbA7b10">https://www.youtube.com/watch?v=8UeVwbA7b10</a>	8
UNESCO. (2017). <i>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g">https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g</a>	11
Visual Politik. (2018). <i>Desigualdad: ¿El gran problema del s.XXI?</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ELOWfmo_vlo">https://www.youtube.com/watch?v=ELOWfmo_vlo</a>	12

<b>RECURSOS DIGITALES</b>	
<b>Recurso</b>	<b>Situación de aprendizaje</b>
<i>Test: LA POBLACIÓN MUNDIAL.</i> <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4582352-la_poblacion_mundial.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4582352-la_poblacion_mundial.html</a>	1
<i>Relacionar Columnas: Ciudad: historia y planos.</i> <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3219693-ciudad_historia_y_planos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3219693-ciudad_historia_y_planos.html</a>	2
Padlet. <a href="https://padlet.com/dashboard/recent?mobile_page=Collection">https://padlet.com/dashboard/recent?mobile_page=Collection</a>	4
Edpuzzle. <a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a>	8
<i>Mapa Interactivo: Organización política de la UE.</i> <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8005705-organizacion_politica_de_la_ue.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8005705-organizacion_politica_de_la_ue.html</a>	7
Google Maps. <a href="https://www.google.com/intl/es_ES/maps/about/mymaps/">https://www.google.com/intl/es_ES/maps/about/mymaps/</a>	9
<i>Test: El sector terciario</i> <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10870085-el_sector_terciario.htm">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10870085-el_sector_terciario.htm</a>	10
<i>Kahoot! (2024) . Kahoot!</i> <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	8
Canva. <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>	10
<i>Sopa de letras: Sostenibilidad.</i> <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17123715-sostenibilidad.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17123715-sostenibilidad.html</a>	11

<b>RECURSOS DE PÁGINAS WEB</b>	
<b>Recurso</b>	<b>Situación de aprendizaje</b>
INE - Instituto Nacional de Estadística. <i>Pirámide de la población empadronada en España.</i> INE. <a href="https://www.ine.es/covid/piramides.htm">https://www.ine.es/covid/piramides.htm</a>	1
INE - Instituto Nacional de Estadística. <i>INEbase/ Demografía y población / Cifras de población y Censos demográficos.</i> INE.	1

<a href="https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&amp;cid=1254735572981">https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&amp;cid=1254735572981</a>	
Villarino, Á., & Ec, C. (2022). "Te puede gustar más o menos el sistema al que vamos, pero ya hemos cambiado de era" <i>elconfidencial.com</i> . <a href="https://www.elconfidencial.com/cultura/2022-10-23/rusia-china-europa-eeuu-rencor-clase-media-alta_3511034/">https://www.elconfidencial.com/cultura/2022-10-23/rusia-china-europa-eeuu-rencor-clase-media-alta_3511034/</a>	3
Morin, E., Morin, E., & Morin, E. (2024). La tecnología progresa, el pensamiento retrocede. <i>El País</i> . <a href="https://elpais.com/ideas/2024-01-28/la-tecnologia-progresa-el-pensamiento-retrocede.html">https://elpais.com/ideas/2024-01-28/la-tecnologia-progresa-el-pensamiento-retrocede.html</a>	3
De Castilla Y León, J. <i>Mapa de Secciones Territoriales de Medio Ambiente de Castilla y León</i> . Datos Abiertos. <a href="https://datosabiertos.jcyl.es/web/jcyl/set/es/medio-ambiente/secciones-territoriales-medio-ambiente-cyl/1284687310970">https://datosabiertos.jcyl.es/web/jcyl/set/es/medio-ambiente/secciones-territoriales-medio-ambiente-cyl/1284687310970</a>	4
De Información Geográfica Geográfico, O. a. C. N. <i>Organización territorial española   Organización territorial</i> . <a href="https://educativo.ign.es/atlas-didactico/organizacion-territorial-bach/organizacin_territorial_espaola.html">https://educativo.ign.es/atlas-didactico/organizacion-territorial-bach/organizacin_territorial_espaola.html</a>	4
United Nations. <i>La Declaración Universal de los Derechos Humanos   Naciones Unidas</i> . <a href="https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights">https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights</a>	5
<i>Valladolid trabaja en la «transformación social y educativa» de la provincia para conseguir una sociedad sin desigualdades sociales</i> . Valladolid Plural. <a href="https://valladolidplural.com/valladolid-trabaja-en-la-transformacion-social-y-educativa-de-la-provincia-para-conseguir-una-sociedad-sin-desigualdades-sociales/">https://valladolidplural.com/valladolid-trabaja-en-la-transformacion-social-y-educativa-de-la-provincia-para-conseguir-una-sociedad-sin-desigualdades-sociales/</a>	12

## 5. Actividades extraescolares y complementarias

Es de suma importancia que los estudiantes comprendan y conozcan los contenidos dentro del aula, pero también que conozcan que los conocimientos

se pueden aprender más allá de las aulas. Por esta razón, a continuación se presentan varias salidas didácticas que se desarrollarán durante el curso escolar y que se relacionan con los contenidos del currículo.

En esta programación didáctica se plantean **tres salidas didácticas**, que faciliten no solamente trabajar los contenidos de la asignatura de Geografía e Historia, sino que, se trabajen contenidos de carácter transversal. Las actividades complementarias y actividades extraescolares de la asignatura Geografía e Historia en el curso 2024/2025 son las siguientes:

1. Salida didáctica a las **Cortes de Castilla y León** en Valladolid. En esta visita se conocerá de primera mano el funcionamiento de esta institución autonómica, el organismo que toma las decisiones legislativas en nuestro territorio. La actividad consistirá en visitar las Cortes, donde el alumnado podrá conocer la composición del hemiciclo y los grupos políticos. Tras la visita, resolverán algunas actividades tipo quiz para conocer quién es el presidente de la comunidad autónoma, qué es una circunscripción electoral, grupos políticos , etc...
2. Salida didáctica a la **Fábrica de Calidad de Pascual** en Aranda de Duero, coincidiendo con la situación de aprendizaje referida al sector secundario. El alumnado conocerá in situ cómo funciona una industria tan importante como es la de los lácteos en su propia comunidad autónoma. Además de la visita a la industria se visitará el centro histórico de Aranda de Duero y conocerán su patrimonio histórico- cultural.
3. Salida didáctica al **Parque Ambiental del PRAE** en Valladolid. con un recorrido didáctico enfocado principalmente en el reciclaje y en el agua. El parque cuenta con un centro que combina la educación ambiental con el ocio, un Área de Educación e Interpretación Ambiental. Al igual que el resto de las salidas en este caso coincide con los contenidos relacionados con el tema de sostenibilidad y medio ambiente. Tras la visita, realizarán una gymkana relacionada con los conceptos adquiridos ese día acerca del medio ambiente y la sostenibilidad.

En cuanto a las actividades complementarias:

- Exposición “Conociendo nuestros derechos” los estudiantes realizarán diversos carteles con diversos Derechos Humanos. Estos carteles serán

expuestos en el hall del instituto y durante algún recreo se leerá el testimonio de referentes en cuanto a derechos. Esta actividad se realizará durante el mes de diciembre coincidiendo con el día internacional de los Derechos Humanos.

- Exposición “Desafiando la contaminación de los ríos”: diseño de diferentes carteles o folletos informativos relacionados con la contaminación de los ríos y más concretamente con la contaminación con los ríos de la ciudad el Pisuerga y el Esgueva. Los carteles serán expuestos en el hall del instituto y en el centro cívico del barrio. El principal objetivo de esta acción es la concienciación de la importancia del bienestar de los ríos y el medio ambiente.

## 6. *Medidas de atención a la diversidad (DUA)*

Las medidas de atención a la diversidad son todas aquellas acciones que permiten el acceso al aprendizaje a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, y que adquieran las competencias que se le exigen. Estas medidas favorecen una flexibilización del currículo oficial, permitiendo que el profesor se adapte y ajuste a los ritmos de aprendizaje de cada alumno. La LOMLOE promueve una educación inclusiva de atención al alumnado y a sus diferencias individuales. Por esa misma razón, se aplicarán medidas orientadas a aquellos educandos con dificultades educativas con la intención de conseguir los objetivos de etapa establecidos en el currículo. Las medidas de atención a la diversidad deben de orientarse a una mayor normalización, teniendo en cuenta que se pueden plantear actuaciones más específicas limitándose en el tiempo. Existen diferentes manifestaciones de la atención a la diversidad y pueden concretarse en varias:

- Autonomía
- Diversidad en los estilos de aprendizaje
- Relaciones de comunicación
- Desarrollo de habilidades sociales

El tratamiento de la atención a la diversidad abarca desde el proyecto educativo y curricular hasta la actuación dentro del aula por parte de todo el

profesorado. El conjunto de medidas que se pueden adoptar en el aula incluye tres tipos :

- Ordinarias
- Específicas
- Extraordinarias

Las medidas ordinarias son todas aquellas acciones y programas dirigidos a prevenir, facilitar y compensar la superación de las dificultades medias mediante la adecuación del currículo, sin alterar los elementos esenciales del currículo. Con la intención de que los estudiantes adquieran las capacidades establecidas en los objetivos generales del curso. Dentro de las medidas ordinarias existen las generales o singulares. Las medidas generales son aquellas acciones o programas dirigidas a compensar la superación de las dificultades mediante diversas propuestas de adecuación, organización... sin la modificación de su naturaleza. Por otro lado, las medidas singulares o concretas son aquellas actuaciones y programas dirigidas para compensar la superación de las dificultades mediante la modificación curricular y organizativa, sin la alteración de los elementos esenciales. (Campillo y Torres).

Son numerosas las acciones que se pueden llevar a cabo para la atención a la diversidad de manera ordinaria.

- Organizativas: grupos de refuerzo, grupos que se adecuen a las diferencias y necesidades del alumnado. Optimización de los recursos, tiempos y espacios de forma que se faciliten las medidas de atención a la diversidad.
- De coordinación: planes de acción tutorial, a través del seguimiento individualizado de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Planes de orientación académica y profesional organizado junto al departamento de orientación del centro para informar sobre el mundo laboral. Reuniones entre el profesorado para conocer la situación de los estudiantes con NEE y NEAE.

Las medidas y programas específicos son todas aquellas acciones y programas dirigidos para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado y además conllevan cambios en la modalidad organizativa, en la

modificación de los elementos curriculares considerados esenciales y en la de los elementos de acceso al currículo (Campillo y Torres). Estas medidas además precisan de un informe psicopedagógico previo.

Algunas de las medidas específicas de aprendizaje son los programas de compensación educativa, que son aquellos grupos de apoyo o refuerzo educativo en el aula o las adaptaciones de acceso al currículo que son todas aquellas acciones, recursos y medios que se ofrecen al alumnado con dificultades o incapacidades y discapacidades físicas. Otro tipo de actuaciones son las dirigidas a estudiantes de altas capacidades, los docentes deberán proveer de diferentes actividades para él un mayor enriquecimiento. Aparte de las pautas y las actuaciones de los docentes se podrá establecer la actuación de profesionales como fisioterapeutas, pedagogos... que contribuyan a que los estudiantes consigan los objetivos de etapa. (Campillo y Torres).

Las medidas extraordinarias son las actuaciones que pueden modificar los objetivos, contenidos y las competencias. Detallamos, a continuación, alguna de estas medidas:

- Atención especializada a los estudiantes NEE. Este tipo de apoyos educativos podrán prolongarse durante toda la etapa educativa.
- Reducción de las etapas educativas para los estudiantes superdotados o altas capacidades.
- Escolarización combinada entre centros ordinarios y centros especiales.
- Aulas ocupacionales para aquellos estudiantes absentistas, que han abandonado el centro educativo.

La inclusión de todas estas medidas de atención a la diversidad dentro de los centros educativos tiene como finalidad la mejora en el hábito de trabajo, la autonomía personal, comprensión, autoestima, actitud...

### *7. Medidas que promueven el hábito de la lectura*

A lo largo de todo el curso se introducirán diversas medidas, dependiendo de la situación de aprendizaje y la temática diversas referencias bibliográficas, con el objetivo de que los estudiantes puedan servirse de ellas para la realización de las actividades planificadas. El principal objetivo de un

plan de lectura es que los educandos se acerquen a la literatura y se familiaricen con todo tipo de textos. Las lecturas serán amenas y entretenidas para que se cumpla el objetivo de dicho plan.

Aparte, los estudiantes tendrán lecturas obligatorias en los tres trimestres. A continuación se presenta un listado con varias opciones de lectura:

- *Sapiens. Una historia gráfica (volumen I): El nacimiento de la humanidad*, Yuval Noah Harari. Editorial: Debate.
- *Sapiens. Una historia gráfica (volumen II): Los pilares de la civilización*, Yuval Noah Harari. Editorial: Debate.
- *Sapiens. Una historia gráfica (volumen III)*: Yuval Noah Harari. Editorial: Debate.
- *La vuelta al mundo en 80 días*, Julio Verne.
- *Viaje al centro de la tierra*, Julio Verne.
- *El hombre que plantaba árboles*, Jean Giono. Editorial: Duomo.

De estas lecturas elegirán una por trimestre para ser evaluados. La forma de evaluación podrá ser mediante una prueba escrita, entrega de un trabajo escrito o la exposición de la lectura. Aparte de las lecturas propuestas por la profesora, podrán proponer otra serie de lecturas que podrían ser añadidas a la lista de lecturas, siempre y cuando estén relacionadas con la materia de Geografía e Historia. Muchos de los libros que aparecen en el listado se pueden encontrar en la biblioteca del centro o dentro del plan RELEO PLUS.

Aparte de los libros es importante implementar la lectura a través de diferentes vías, por ello a continuación se detallan las actividades relacionadas con la lectura en las diferentes situaciones de aprendizaje. Hoy en día existe un enorme rechazo por parte de los adolescentes hacia la lectura en general, que se puede deber a múltiples factores como la sobreestimulación de las redes sociales, la obligatoriedad de los libros de lectura... Por ello, es importante ofrecer al alumnado un amplio catálogo de lecturas y permitir la oportunidad de añadir algunos títulos que puedan ser relevantes para la materia. Con relación a la obligatoriedad es necesario que se presenten estas lecturas a los educandos de una forma dinámica, motivadora e interesante.

En las diferentes situaciones de aprendizaje se ofrece una variedad de actividades relacionadas directamente con la lectura, asociándose a diferentes temáticas para que los estudiantes no mantengan las mismas dinámicas durante todo el curso escolar. Por ejemplo, en la SA5 deberán leer algún manifiesto sobre los Derechos Humanos y testimonios de personas que han luchado por ellos. Mientras que en la SA7, podrán realizar entrevistas a eurodiputados a través de la IA y luego leerlas y comentarlas entre ellos. Estas son solo algunas de las opciones relacionadas con la lectura que existen a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje.

#### 8. *Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje*

La evaluación del alumnado se organizará según lo dispuesto en el Anexo II.B del Decreto 39/2022, publicado en el Boletín Oficial de Castilla y León N.º 190, el 30 de septiembre del 2022, p. 48905:

*“La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación secundaria obligatoria se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser continua, formativa e integradora. La evaluación será continua, permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación de este orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado. Será formativa para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Se caracterizará por la retroalimentación, el denominado feedback útil, que no solo sirve para corregir al alumnado, sino que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades”.*

Por ello, la evaluación será competencial y criterial, ya que serán los criterios de evaluación la herramienta que se utilizará para evaluar a los estudiantes a través de la consecución de los objetivos establecidos. De este modo, se tendrán en cuenta todos los aspectos de la evaluación, para poder desarrollar los instrumentos y estrategias evaluadoras.

A la hora de evaluar la asignatura de Geografía e Historia, existirán tres instrumentos evaluadores: las pruebas de contenido, los proyectos de alguna situación de aprendizaje y el dossier de actividades del aula. Dependiendo de la situación de aprendizaje los estudiantes desarrollarán un proyecto o harán una prueba de contenidos. En este caso, los procedimientos para llevar a cabo la evaluación serán a través de la observación, el análisis de los proyectos, pruebas y cuestionarios. Siguiendo con las estrategias evaluadoras será una heteroevaluación en la mayoría de las situaciones de aprendizaje, aunque también se planteará a los estudiantes la opción de coevaluación y autoevaluación.

Por último, estas tres se evaluarán mediante las competencias y criterios establecidos en el currículo de Castilla y León para el tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria. En cuanto a los tiempos de evaluación, en todas las situaciones de aprendizaje predominará una evaluación inicial (que servirá al docente para conocer los conocimientos de los educandos antes de desarrollar unos contenidos y no entrará dentro de los porcentajes evaluadores), una evaluación procesual para los dossier de actividades del aula y una evaluación final para las pruebas de contenido y los proyectos.

## 9. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica

### Rúbrica para los resultados de la evaluación del curso.

	<b>Resultado idóneo</b>	<b>Resultado satisfactorio</b>	<b>Resultado regular</b>	<b>Resultado insuficiente</b>
<b>Resultado de las pruebas de contenido</b>	Los estudiantes demuestran un dominio completo y perfecto de los contenidos del curso.	Los estudiantes demuestran un buen dominio de los contenidos.	Los estudiantes demuestran un dominio muy básico de los contenidos.	Los estudiantes no demuestran dominio de los contenidos.
<b>Resultado de los proyectos</b>	Los proyectos muestran muy bien la aplicación práctica de los contenidos.	Los proyectos muestran una buena aplicación práctica de los contenidos.	Los proyectos no muestran completamente una correcta aplicación práctica de los contenidos.	Los proyectos no muestran una correcta aplicación práctica de los contenidos.
<b>Resultado de los dossiers</b>	Los dossiers del aula son completos y	Los dossiers están bien ordenados,	Los dossiers desarrollan algunos de los	Los dossiers están incompletos y

<b>de actividades del aula</b>	ordenados, demostrando muy bien su entendimiento.	demostrando un buen entendimiento.	contenidos, demostrando una parte del entendimiento.	no demuestran el entendimiento.
<b>Resultado de la evaluación anual</b>	Todos los estudiantes alcanzan los objetivos del curso.	La mayoría de los estudiantes alcanzan los objetivos del curso.	Algunos de los estudiantes alcanzan los objetivos del curso.	Muy pocos estudiantes alcanzan los objetivos del curso.

**Rúbrica para la adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.**

	<b>Resultado idóneo</b>	<b>Resultado satisfactorio</b>	<b>Resultado regular</b>	<b>Resultado insuficiente</b>
<b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos</b>	La adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados han servido satisfactoriamente en el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes y han sido utilizados para casi todos los aspectos del currículo.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados han servido bien en el aprendizaje de una cantidad importante de los estudiantes y han sido utilizados para una buena parte los aspectos del currículo.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados han servido de forma regular en el aprendizaje de una parte de los estudiantes y han sido utilizado algunos para los aspectos del currículo.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados han no han servido en el aprendizaje de los estudiantes y no han sido utilizados en los aspectos del currículo.
<b>Adecuación de la distribución temporal</b>	La adecuación de la distribución temporal ha sido la adecuada en todo momento.	La adecuación de la distribución temporal ha sido la adecuada en la mayoría de los casos.	La adecuación de la distribución temporal ha sido la adecuada en una parte.	La adecuación de la distribución temporal no ha sido la adecuada.
<b>Adecuación de la distribución espacial</b>	La adecuación de la distribución espacial ha sido la adecuada en todo momento.	La adecuación de la distribución espacial ha sido la adecuada en la mayoría de los casos.	La adecuación de la distribución espacial ha sido la adecuada en una parte.	La adecuación de la distribución espacial no ha sido la adecuada.
<b>Adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos</b>	La adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos han sido adecuados en todo momento.	La adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos han sido los adecuados en la mayoría de los casos.	La adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos han sido los adecuados en una parte.	La adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos no han sido los adecuados.

**Rúbrica para la contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro**

	<b>Resultado idóneo</b>	<b>Resultado satisfactorio</b>	<b>Resultado regular</b>	<b>Resultado insuficiente</b>
<b>Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima</b>	El clima de aula es idóneo, no existen conflictos prácticamente en el aula y no afectan al desarrollo de las clases.	El clima de aula es positivo, aunque existen algunos conflictos que se resuelven con rapidez y que apenas afectan al desarrollo de las clases.	El clima de aula es regular, existen conflictos que se resuelven, pero que afectan al desarrollo de las clases.	El clima de aula es negativo, puesto que existen numerosos conflictos que afectan al desarrollo de las clases.
<b>Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del centro</b>	Los métodos didácticos y pedagógicos ayudan al casi siempre buen clima del centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos ayudan en la mayoría de las ocasiones al buen clima del centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos no ayudan al buen clima del centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos no ayudan en absoluto al buen clima del centro.

## II. DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Título:</b> “Del huerto a casa”	
<p><b>Contextualización:</b> Esta situación de aprendizaje tiene como principal objetivo acercar a los educandos a la realidad del sector primario. Para ello, se han elegido los contenidos determinados por el currículo oficial de Castilla y León relacionados con el sector primario y en algunos casos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Lo que se pretende con esta situación de aprendizaje es que los estudiantes conozcan de dónde vienen realmente los productos (vegetales y animales), a lo largo de las diferentes sesiones se les plantea el origen de los diferentes alimentos que consumen a diario. Además de otra serie de contenidos como los sistemas ganaderos, la pesca o la silvicultura, todo ello relacionado con el sector primario.</p> <p>DESTACAR: conocimiento del producto de cercanía, de kilómetro cero, a la hora de poder crear hábitos de consumo la primera vez que los estudiantes siembran y cultivan algo que después pueden consumir directamente. Por ello, aunque solamente se dedicará una sesión a salir al huerto del instituto, durante el resto de las sesiones se primará el uso de imágenes y vídeos para acercar a los estudiantes a la realidad agroganadera, en la mayoría de los casos será algo nuevo para ellos.</p>	
<p><b>Producto final:</b> El producto final será recoger sus propios productos vegetales, aunque se trate de un proceso que se alargará en el tiempo, es vital que los estudiantes comprendan también esto, es decir, en un mundo donde predomina la inmediatez, este proceso ayudará a los estudiantes a concebir que algunos aspectos de la vida requieren tiempo y madurez. Por tanto, es importante entender que lo que se pretende con esta situación de aprendizaje es que los estudiantes conozcan de dónde vienen los alimentos que consumen a diario y la importancia que tiene el sector primario en sus vidas. Todo el proceso será fotografiado por parte de la profesora, para después publicarlo en las redes sociales del instituto.</p>	
<b>Trimestre:</b> 2º	<b>Número de sesiones:</b> 8

A continuación se presentan algunas referencias bibliográficas específicas que han servido para conformar la situación de aprendizaje sobre el sector primario:

- Ceña Delgado, F. (1992). Transformaciones del mundo rural y políticas agrarias.
- De Dios, J. M. (2006). El sector primario. *Economía española*, 85
- De Ory, V. B. (2003). Problemas socioeconómicos y territoriales de la despoblación y principios de intervención de las políticas públicas. *Despoblación y ordenación del territorio*, 15-26.
- Frontela Sánchez, P. (2022). Soluciones a las dificultades en el relevo generacional y la creación de empleo joven en el sector primario.
- Martín Perojo, C. (2018). La gestión de empresas y recursos del sector primario agroalimentario.
- Pimentel, M. (2023). *La venganza del campo: ¿Por qué el sector primario es pisoteado y perseguido por la misma sociedad a la que da de comer?*. Almuzara.
- Riechmann, J. (2003). *Cuidar la T (t) ierra: políticas agrarias y alimentarias sostenibles para entrar en el siglo XXI* (Vol. 23). Icaria Editorial.
- Santolaria, E., Fernández, A., & Daponte, A. (2004). El sector productivo. *Gaceta sanitaria*, 18, 24-30.1.

## 1. Fundamentación curricular

En la siguiente tabla aparecen los contenidos, competencias específicas y criterios de evaluación que se recogen en el DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y además, los indicadores de logro que se corresponden con las actividades que se desarrollarán a lo largo de la situación de aprendizaje.

Fundamentación curricular				
Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades (título de las actividades)
Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE	CE. 1	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	1.1.1 Identifica las fuentes de información (periódicos, páginas web...) y otros recursos de calidad.	Búsqueda de noticias o artículos en la red para saber y conocer lo que es la P.A.C y las implicaciones que tiene a nivel general, además deberán informarse y conocer lo que está ocurriendo en estos últimos años con los agricultores: protestas, movilizaciones... Tras la búsqueda de manera individual, los educandos debatirán en clase sobre hacia dónde se dirige en la actualidad el sector primario y a los problemas a los que se enfrenta.
			1.1.2 Compara y contrasta la información de varias fuentes de información con la intención de comprender la problemática con la Política Agraria Común.	
			1.1.3 Se expresa con coherencia y argumentos durante el debate.	

<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p>	<p>CE. 3</p>	<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de Interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)</p>	<p>3.1.1 Identifica los principales problemas relacionados con las macrogranjas.</p> <p>3.1.2 Justifica las preguntas que se le plantean de forma coherente y ordenada.</p> <p>3.1.3 Conoce y explica los Objetivos de Desarrollo Sostenible y lo relaciona con los vídeos.</p>	<p>Visualización de varios videos en clase relacionados con el consumo de carne y las macrogranjas. Tras el visionado de los videos, la profesora abrirá un debate en el que lanzará una serie de preguntas cómo: ¿Es sano consumir carne? ¿Son sostenibles las macrogranjas? ¿Creéis que el consumo masivo de carne afecta al medio ambiente? ¿Las macrogranjas son compatibles dentro de los ODS?</p>
<p>El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España.</p>	<p>CE. 4</p>	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>4.1.1 Identifica los elementos que componen un paisaje agrario de Valladolid.</p> <p>4.1.2 Conoce y comprende el funcionamiento del paisaje agrario.</p> <p>4.1.3 Explica cómo interactúan los elementos que conforman el entorno.</p>	<p>Análisis de un paisaje de la provincia de Valladolid. Los educandos en grupos o parejas realizarán el análisis de un paisaje de la provincia, para ello se les entregará una ficha con el esquema del análisis y además se les ofrecerá el tipo de cultivo que tienen que analizar. Lo presentarán en el aula mediante una presentación PPT o Canva y se lo enviarán a la profesora.</p>

Espacios protegidos en Castilla y León	CE.7	7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).	7.1.1 Identifica los elementos clave del paisaje.		
			7.1.2 Realiza una investigación sobre los principales aspectos del paisaje.		
			7.1.3 Comunica de forma coherente y clara.		
	CE.2	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	2.1.1 Comprende los principales conceptos.		
			2.1.2 Utiliza herramientas de investigación que le permiten conocer lo que está trabajando.		
			2.1.3 Genera ideas originales y lo plasma en el trabajo de manera creativa.		
	CE.1	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones	1.1.1 Demuestra conocimiento en los conceptos que el juego plantea.		Los educandos de manera individual realizarán un "juego" conocido como Pasapalabra. Se

		adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejan un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	<p>1.1.2 Estructura los conocimientos de forma coherente y clara.</p> <p>1.1.3 Identifica los principales conceptos del sector primario.</p>	trata de que los educandos de forma individual en un papel apunten las respuestas a las palabras que se les está pidiendo. Para poder obtener la máxima puntuación en la actividad deben de conocer los conceptos clave que aparecen en el rosco.
	CE. 8	8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de	<p>8.1.1 Identifica las principales características de la acuicultura y silvicultura.</p> <p>8.1.2 Reflexiona sobre el bienestar de los seres vivos y el medio ambiente.</p>	Los educandos visualizarán dos videos sobre la acuicultura y la silvicultura en el que se explica la importancia que tienen para el medio ambiente y su repercusión. Durante el visionado aparecerán varias preguntas cortas sobre los vídeos que los educandos deberán responder en un papel y al finalizar el visionado los educandos deberán entregar a la profesora.

		<p>otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>8.1.3 Adopta un papel activo en la importancia del cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad.</p>	
	CE. 7	<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).</p>	<p>7.1.1 Reconoce e identifica los principales cultivos de España.</p> <p>7.1.2 Comprende la importancia de los diferentes cultivos asociados a un lugar geográfico determinado.</p>	<p>Tras conocer los principales tipos de agricultura que hay en España y en Castilla y León de forma individual representarán en un mapa de la península ibérica e islas dónde se encuentran los principales cultivos de España, explicando su importancia para la conservación del medio ambiente y su importancia que tienen en la economía española.</p>

			7.1.3 Examina cómo los factores geográficos influyen en los diferentes tipos de cultivos.	
	CE.4	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	<p>4.1.1 Comprende el funcionamiento de la acuicultura y silvicultura.</p> <p>4.1.2 Valora la importancia de estos dos sistemas para el medio ambiente.</p> <p>4.1.3 Identifica las principales características de la acuicultura y silvicultura.</p>	Los educandos visualizarán dos videos sobre la acuicultura y la silvicultura en el que se explica la importancia que tienen para el medio ambiente. Durante el visionado aparecerán varias preguntas cortas sobre el video que están viendo, mediante el uso de la aplicación Edpuzzle. Los educandos deberán responder en un papel a las preguntas que se les plantean y al finalizar el visionado los educandos deberán entregar a la profesora.

	CE. 2	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)</p>	2.1.1 Demuestra creatividad a la hora de formular ideas para mejorar el huerto.	<p>¡Cultivando de forma responsable y consciente!</p> <p>Durante la actividad la profesora explicará a los educandos el funcionamiento de un huerto y cómo se debe cuidar. Los educandos deberán realizar un “cuaderno de campo” en el que explicarán las principales características de las especies vegetales que han plantado, el sistema de riego que van a utilizar... Este cuaderno deberá ser entregado a la profesora. Tras la actividad en el huerto será tarea de los educandos durante algún recreo seguir cuidando las plantas.</p>
			2.1.2 Utiliza los conocimientos previos y propios para conocer el tipo de cultivo y el funcionamiento de los sistemas de riego.	
			2.1.3 Muestra disposición por aprender más sobre agricultura y sostenibilidad.	
	CE. 8	<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad</p>	8.1.1 Adopta un papel activo durante el desarrollo de la actividad.	
	8.1.2 Muestra interés por la actividad.			

		<p>económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>8.1.3 Reflexiona sobre la importancia del medio ambiente y la sostenibilidad.</p>	
		<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos</p>	<p>4.2.1 Participa en la actividad de manera activa y consciente de la importancia del medio en el que se está desarrollando.</p>	
			<p>4.2.2 Adopta comportamientos adecuados con el medio.</p>	

		orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	4.2.3 Muestra respeto y consideración hacia el entorno en el que está trabajando.	
<p><b>Contenidos de carácter transversal:</b>  Durante las diferentes sesiones se trabajarán diferentes contenidos de carácter transversal. <b>Expresión oral y escrita</b> con la realización de preguntas y debates en las diferentes sesiones. <b>Competencia digital</b> con la visualización de los vídeos y la utilización de actividades online como "Pasapalabra". <b>Fomento del espíritu crítico y científico</b> con los debates que se harán en el aula y la búsqueda de información para realizar algunas actividades. <b>Creatividad</b> a la hora de desarrollar las diferentes actividades.</p>				
<p><b>Atención a las diferencias individuales:</b> Las medidas de atención a las diferencias individuales se aplicarán cuando el centro educativo tome las decisiones oportunas para la inclusión de los estudiantes, teniendo en cuenta el marco referente común. Por ello, se concentrarán dos tipos de medidas: ordinarias dirigidas a solventar las dificultades leves y específicas destinadas a necesidades específicas de cada alumno, teniendo en cuenta la modificación de elementos curriculares.</p>				

## 2. Desarrollo de las sesiones.

<b>Sesión 1</b>	
<b>Actividad 1:</b> Kahoot de conocimientos	<b>Duración:</b> 20´
<p>Para dar comienzo a la situación de aprendizaje, los estudiantes se enfrentarán a un breve cuestionario sobre el sector primario. Mediante un cuestionario en la aplicación Kahoot responderán una serie de preguntas muy sencillas relacionadas con la agricultura y la ganadería.</p> <p>Una vez terminada la actividad deberán elegir un tipo de cultivo sobre el que realizará su análisis de un paisaje de la provincia de Valladolid en las últimas sesiones de la situación de aprendizaje. Además, el docente avisará a los estudiantes que han de buscar noticias e información acerca de las protestas surgidas recientemente en el mundo rural. (VER ANEXO I)</p>	
<b>Agrupamiento:</b> individual	<b>Recursos:</b> teléfono móvil y aplicación de Kahoot

<b>Sesión 2</b>	
<b>Actividad 1:</b> Búsqueda de noticias y debate en clase sobre las protestas del mundo rural	<b>Duración:</b> 30´
<p>En primer lugar, los estudiantes, de manera individual expondrán la información que han recopilado. Tras esto el docente planteará un tema a debatir (subida de los precios, la P.A.C...) acerca de los desafíos a los que se enfrenta el sector primario y además, reflexionarán de cómo este asunto les afecta directamente como consumidores.</p>	
<b>Agrupamiento:</b> Individual	<b>Recursos:</b> teléfono móvil

<b>Sesión 3</b>	
<b>Actividad 1:</b> Pasapalabra del sector primario	<b>Duración:</b> 20´
<p>Los estudiantes deberán acceder a Educaplay, una vez dentro de la aplicación comenzarán a responder a las definiciones que se les proponga. Estas definiciones están relacionadas con el sector primario y se han ido explicando durante las anteriores sesiones. Contestarán en un papel y se lo entregarán a la profesora para que corrija los aciertos y los errores (VER ANEXO II)</p>	
<b>Agrupamiento:</b> Individual	<b>Recursos:</b> Teléfono móvil, Educaplay, papel y bolígrafo

<b>Sesión 4</b>	
<b>Actividad 1:</b>	<b>Duración:</b> 20´

El paisaje agrícola español	
<p>Tras conocer los principales tipos de agricultura que hay en España y en Castilla y León, el docente les entregará un mapa mudo de la península ibérica y con unas breves cuestiones que deberán completar. El objetivo de esta actividad es que identifiquen y sitúen dónde se encuentran los principales cultivos, explicando su importancia para la conservación del medio ambiente y en la economía del país (VER ANEXO III)</p> <p>Principales cultivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cultivos de secano</li> <li>Regadíos</li> <li>Olivares</li> <li>Frutales</li> <li>Viñedos</li> <li>Arrozales</li> <li>Mezcla</li> </ol>	
<b>Agrupamiento:</b> Individual	<b>Recursos:</b> Papel y bolígrafo

<b>Sesión 5</b>	
<b>Actividad 1:</b> Tabla comparativa de los sistemas ganaderos	<b>Duración:</b> 10´
<p>Tabla comparativa de los sistemas ganaderos tradicionales y evolucionados. El docente planteará una tabla comparativa a los estudiantes que han de desarrollar para poder diferenciar ambos sistemas ganaderos de una manera sencilla y rápida (VER ANEXO IV)</p>	
<b>Agrupamiento:</b> Individual	<b>Recursos:</b> libro de texto, papel y bolígrafo

<b>Actividad 2:</b> Visionado de dos vídeos sobre las macrogranjas y debate en el aula	<b>Duración:</b> 20´
<p>Visualización de varios videos en clase relacionados con el consumo de carne y las macrogranjas. (VER ANEXO V). Tras el visionado de los videos, el docente abrirá un debate en el que lanzará una serie de preguntas cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es sano consumir carne?</li> <li>• ¿Son sostenibles las macrogranjas?</li> <li>• ¿Creéis que el consumo masivo de carne afecta al medio ambiente?</li> <li>• ¿Las macrogranjas son compatibles dentro de los ODS?</li> </ul>	
<b>Agrupamiento:</b> Individual	<b>Recursos:</b> pizarra digital, YouTube

<b>Sesión 6</b>	
<b>Actividad 1:</b> Acuicultura y Silvicultura	<b>Duración:</b> 30´
<p>Los estudiantes visualizarán dos videos sobre la acuicultura y la silvicultura en el que se explica la importancia que tienen para el medio ambiente. Durante el visionado aparecerán varias preguntas cortas sobre el video que están viendo, mediante el uso de la aplicación Edpuzzle. Deberán responder en un papel a las preguntas que se les plantean y las entregarán al docente una vez finalizado el visionado.</p>	
<b>Agrupamiento:</b> Individual	<b>Recursos:</b> Edpuzzle, papel, bolígrafo, pizarra digital, YouTube

<b>Sesión 7</b>	
<b>Actividad 1:</b> Analizando un paisaje agrario vallisoletano	<b>Duración:</b> 50´
<p>La intención de este análisis es que los estudiantes conozcan los principales cultivos de la provincia de Valladolid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trigo</li> <li>● Cebada</li> <li>● Patata</li> <li>● Pistacho</li> <li>● Remolacha</li> <li>● Avena</li> <li>● Almendro</li> </ul> <p>Se distribuye el aula por parejas y realizarán una breve presentación en cuatro minutos de los tipos de cultivo determinados. El docente les entregará con antelación un esquema de los principales aspectos que han de aparecer en la presentación (VER ANEXO VI)</p>	
<b>Agrupamiento:</b> parejas	<b>Recursos:</b> pizarra digital, ordenador, Power Point o Canva

<b>Sesión 8</b>	
<b>Actividad 1:</b> ¡Cultivando de forma responsable y consciente!	<b>Duración:</b> 50´
<p>Sesión en el huerto del instituto para cultivar algunas especies vegetales como patatas, zanahorias, judías verdes,... El principal objetivo de esta actividad es acercar a los estudiantes a conocer de dónde provienen los alimentos, en este caso los de origen vegetal. Durante la actividad el docente explicará a los estudiantes el funcionamiento de un huerto</p>	

y cómo se debe cuidar. El alumnado deberá realizar un “cuaderno de campo”, que se entregará posteriormente para su corrección, en el que explicarán las principales características de las especies vegetales que han plantado, el sistema de riego que van a utilizar...

Tras la actividad en el huerto será tarea de los estudiantes por turnos, durante algún recreo seguir, o en alguna sesión más, cuidar las plantas y comprobar que la naturaleza requiere de sus ciclos, alejados de la inmediatez en la que el alumnado convive actualmente. (VER ANEXO VII).

**Agrupamiento:** Grupal

**Recursos:** Material agrícola, papel y bolígrafo

### 3. Metodología y recursos

Para la organización y desarrollo de la situación de aprendizaje número 8, correspondiente al sector primario, la metodología que se desarrollará será combinada entre la expositiva, llevada a cabo por el docente y algunas de las estrategias metodológicas activas que ya se han planteado en la programación didáctica ( gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos...). Siguiendo el modelo anteriormente comentado, la metodología y las estrategias metodológicas se adecuarán a los contenidos y criterios expuestos en lo establecido en la legislación, concretamente, en el *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad de Castilla y León*. Los objetivos se basan directamente en los contenidos como el papel de la agricultura y la ganadería en el mundo y en España, los sistemas agrícolas y ganaderos, pesca, silvicultura, Objetivos de Desarrollo Sostenible....

A partir de estos objetivos y con la bibliografía específica correspondiente a esta temática, se ha organizado la situación de aprendizaje a través de un enfoque competencial e integrador, que se organiza de la siguiente manera: actividad inicial, actividades para el desarrollo y una actividad de afianzamiento de los contenidos.

La importancia que tiene el sector primario es fundamental para cualquier persona, por eso es imprescindible que los estudiantes conozcan las principales funciones del sector y cómo esto influye en sus vidas. El sector

primario engloba las siguientes actividades: agricultura, ganadería, pesca y silvicultura. El valor del sector primario reside en que es el sustento de la población y además, sirve para que las materias primas se usen en la industria.

En la mayoría de los países desarrollados, como es el caso de España, el sector primario se encuentra en un segundo plano en comparación con el resto de los sectores económicos, secundario, terciario y el cuaternario. Siguiendo con el caso español, se trató de un país predominantemente agrícola durante el siglo XX. (De Dios, 2006). Pero poco a poco el sector primario ha ido perdiendo importancia, desde la aportación al PIB y hasta el empleo, siendo en la actualidad el porcentaje de población ocupada en el sector primario en España inferior al 5%. A pesar de esto, la agricultura y la ganadería son actividades imprescindibles en cualquier país, tanto para su economía como para su política.

El declive del sector primario en España se inició en la década de los años sesenta, fruto del desarrollo de los planes del desarrollismo, el crecimiento del turismo, y la apertura incipiente de mercados internacionales, unido al uso de maquinaria específica y muy desarrollada, fertilizantes,... El éxodo rural fue otro fenómeno que se produjo a la hora de restar población rural dedicada a este sector. El éxodo rural fue otro fenómeno que se produjo a la hora de restar población rural dedicada al sector.

Dentro del territorio español se encuentran diferencias en la importancia del sector. Siendo Extremadura y Castilla- La Mancha las comunidades más especializadas, ya que más del 8% del PIB procede de este sector, por el contrario en comunidades como Baleares y País Vasco solamente representa un 1% del PIB. Otro de los grandes desafíos a los que se enfrenta el sector primario es la conservación del medio ambiente, ya que en muchas ocasiones las actividades agrícolas han ocasionado un daño irreparable en el medio natural y la biodiversidad. Como por ejemplo en España, con el uso abusivo del agua y su sobreexplotación o la contaminación química con el abuso de pesticidas, fertilizantes, bioquímicos.... (Martínez, 2013, p. 24). Por estos y muchos aspectos más, el sector ha pasado a un segundo plano en comparación al resto de los sectores económicos. A pesar del valor que posee en sí mismo.

A continuación, se presentan los recursos que se han utilizado para el desarrollo de la situación de aprendizaje.

<b>Recursos digitales</b>
<i>Ruleta de Palabras: Pasapalabra sector primario (geografía - geografía - sector primario - 3 eso).</i> <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16739600-pasapalabra_sector_primario.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16739600-pasapalabra_sector_primario.html</a>
Canva. <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>
<i>Microsoft 365 online gratuito   Word, Excel y PowerPoint.</i> <a href="https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/free-office-online-for-the-web">https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/free-office-online-for-the-web</a>
<i>Kahoot! (2024) . Kahoot!</i> <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>

<b>Recursos de páginas web</b>
Merino, Á. (2022). <i>El mapa de los principales tipos de carne en el mundo - Mapas de El Orden Mundial - EOM.</i> El Orden Mundial - EOM. <a href="https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/el-mapa-de-los-principales-tipos-de-carne-en-el-mundo/">https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/el-mapa-de-los-principales-tipos-de-carne-en-el-mundo/</a>
Merino, Á. (2024). <i>Cereales, olivos o frutas: el mapa de la agricultura en España - Mapas de El Orden Mundial - EOM.</i> El Orden Mundial - EOM. <a href="https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-agricultura-espana/">https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-agricultura-espana/</a>

<b>Recursos audiovisuales</b>
DW Español. (2022). <i>¿Qué tanto afecta el consumo de carne al medio ambiente?</i> [Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUq5AvFSV4Q">https://www.youtube.com/watch?v=SUq5AvFSV4Q</a>
Ethic. (2018). <i>El impacto de la industria de la carne</i> [Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YjXFW8ngLsg">https://www.youtube.com/watch?v=YjXFW8ngLsg</a>
Bluecinante. (2023). <i>¿Qué es la SILVICULTURA?</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zpnSijJdibo">https://www.youtube.com/watch?v=zpnSijJdibo</a>
Acuicultura de España. (2021). <i>Acuicultura de España - Tú no me conoces</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8UeVwbA7b10">https://www.youtube.com/watch?v=8UeVwbA7b10</a>

<b>Recursos escritos</b>
Mapa físico mudo de la Península Ibérica
Cuadro comparativo Sistemas Ganaderos
Esquema de análisis de un paisaje

#### 4. Evaluación del alumnado

<b>Actividad (título)</b>	<b>Peso de la actividad en la calificación final de la SA</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Agente</b>	<b>Criterios de evaluación a los que se vincula</b>	<b>Peso de cada criterio en la actividad</b>
<b>Actividad 1: búsqueda de noticias y debate</b>	6%	Dossier de actividades del aula	Docente	1.1	100%
<b>Actividad 2: Pasapalabra del sector primario</b>	6%	Dossier de actividades del aula	Docente	1.1	100%
<b>Actividad 3: El paisaje agrario español</b>	6%	Dossier de actividades del aula	Docente	7.1	100%
<b>Actividad 4: Videos sobre las macrogranjas y debate en clase</b>	6%	Dossier de actividades del aula	Docente	3.1	100%
<b>Actividad 5: Edpuzzle sobre la acuicultura y silvicultura</b>	6%	Dossier de actividades del aula	Docente	4.1	100%
<b>Análisis de un paisaje agrario de la provincia de Valladolid</b>	50%	Presentación digital (Power Point o Canva)	Docente	4.1 7.1 2.1	33% 33% 33%
<b>¡Cultivando de forma responsable y consciente!</b>	20%	Cuaderno de campo	Docente	2.1 4.2 8.1	33% 33% 33%

#### 5. Evaluación de la unidad temporal de programación

##### Rúbrica para los resultados de la evaluación.

	<b>Resultado idóneo</b>	<b>Resultado satisfactorio</b>	<b>Resultado regular</b>	<b>Resultado insuficiente</b>
<b>Resultado de las actividades del aula</b>	El porcentaje de estudiantes que ha demostrado su	El porcentaje de estudiantes que ha demostrado su aprendizaje en las	El porcentaje de estudiantes que ha demostrado su	El porcentaje de estudiantes que ha demostrado su aprendizaje en las

	aprendizaje en las actividades es del 80%.	actividades es del 70%.	aprendizaje en las actividades es del 50%.	actividades es del 30%.
<b>Resultado del proyecto</b>	El porcentaje de estudiantes que han conseguido un resultado Idóneo en el proyecto es del 80%.	El porcentaje de estudiantes que han conseguido un resultado Idóneo en el proyecto es del 70%.	El porcentaje de estudiantes que han conseguido un resultado Idóneo en el proyecto es del 50%.	El porcentaje de estudiantes que han conseguido un resultado Idóneo en el proyecto es del 30%.
<b>Resultado de la evaluación final</b>	El porcentaje de estudiantes que ha superado la unidad es del 80%.	El porcentaje de estudiantes que ha superado la unidad es del 70%.	El porcentaje de estudiantes que ha superado la unidad es del 50%.	El porcentaje de estudiantes que ha superado la unidad es del 30%.

**Rúbrica para la adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.**

	<b>Resultado idóneo</b>	<b>Resultado satisfactorio</b>	<b>Resultado regular</b>	<b>Resultado insuficiente</b>
<b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos</b>	La adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados han servido satisfactoriamente en el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes y han sido utilizados para casi todos los aspectos del currículo.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados han servido bien en el aprendizaje de una cantidad importante de los estudiantes y han sido utilizados para una buena parte los aspectos del currículo.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados han servido de forma regular en el aprendizaje de una parte de los estudiantes y han sido utilizado algunos para los aspectos del currículo.	La adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados han no han servido en el aprendizaje de los estudiantes y no han sido utilizados en los aspectos del currículo.
<b>Adecuación de la distribución temporal</b>	La adecuación de la distribución temporal ha sido la adecuada en todo momento.	La adecuación de la distribución temporal ha sido la adecuada en la mayoría de los casos.	La adecuación de la distribución temporal ha sido la adecuada en una parte.	La adecuación de la distribución temporal no ha sido la adecuada.

<b>Adecuación de la distribución espacial</b>	La adecuación de la distribución espacial ha sido la adecuada en todo momento.	La adecuación de la distribución espacial ha sido la adecuada en la mayoría de los casos.	La adecuación de la distribución espacial ha sido la adecuada en una parte.	La adecuación de la distribución espacial no ha sido la adecuada.
<b>Adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos</b>	La adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos han sido adecuados en todo momento.	La adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos han sido los adecuados en la mayoría de los casos.	La adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos han sido los adecuados en una parte.	La adecuación de los métodos didácticos y pedagógicos no han sido los adecuados.

### **Rúbrica para la contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro**

	<b>Resultado idóneo</b>	<b>Resultado satisfactorio</b>	<b>Resultado regular</b>	<b>Resultado insuficiente</b>
<b>Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima</b>	El clima de aula es idóneo, no existen conflictos prácticamente en el aula y no afectan al desarrollo de las clases.	El clima de aula es positivo, aunque existen algunos conflictos que se resuelven con rapidez y que apenas afectan al desarrollo de las clases.	El clima de aula es regular, existen conflictos que se resuelven, pero que afectan al desarrollo de las clases.	El clima de aula es negativo, puesto que existen numerosos conflictos que afectan al desarrollo de las clases.
<b>Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del centro</b>	Los métodos didácticos y pedagógicos ayudan al casi siempre buen clima del centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos ayudan en la mayoría de las ocasiones al buen clima del centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos no ayudan al buen clima del centro.	Los métodos didácticos y pedagógicos no ayudan en absoluto al buen clima del centro.

### III. CONCLUSIONES

A modo resumen y para concluir, este Trabajo de Fin de Máster ha tenido siempre como objetivo principal poner en valor la realidad de un aula, ya que esta programación didáctica y la situación de aprendizaje son fruto de la **experiencia docente** a lo largo de estos últimos meses del Máster. Por tanto, la metodología, actividades y otras cuestiones han sido diseñadas desde un punto de vista real y evidente de un aula de 3º de la E.S.O.

Por ello, he de destacar la necesidad de los docentes de **innovar en las aulas** y llevar a cabo actividades y proyectos que promuevan el aprendizaje activo entre el alumnado. En el caso de esta programación ha sido primordial el uso de diferentes recursos didácticos innovadores para el aprendizaje de la geografía económica, política, social, y más concretamente el aprendizaje del **sector primario** y las actividades que lo conforman.

Siguiendo con la importancia de la Geografía en las aulas de secundaria es necesario que los docentes atiendan a la realidad actual del alumnado, de aprender geografía para poder participar en los retos que nos enfrentamos como sociedad, y además crear consumidores responsables y conscientes. El desarrollo de las diferentes actividades a lo largo de la situación de aprendizaje ha permitido a muchos de los estudiantes conocer el origen y las consecuencias medioambientales de la producción de los alimentos que consumen a diario y la repercusión que tiene el producir esos alimentos. Es decir, en el caso del sector primario es esencial que los estudiantes conozcan la realidad de los productos que compran y consumen a diario, desde los productos de origen vegetal hasta los de origen animal.

Otro aspecto clave a destacar es la importancia de **atender a las realidades del alumnado**, por lo tanto como futuros docentes es primordial conocer las necesidades, no solamente educativas, sino pedagógicas y psicológicas a las que se enfrentan los alumnos día a día. Por esta razón, los futuros docentes han de adoptar enfoques pedagógicos en las aulas para promover un aprendizaje respetuoso y equitativo.

Finalmente, este Trabajo de Fin de Máster se centra y organiza mediante los contenidos, competencias, criterios. establecidos en la legislación actual y a través del uso de diferentes instrumentos y recursos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

## IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1-10.  
[https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018526982018000300181&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018526982018000300181&script=sci_arttext)
- Campillo, M.R y Torres, A. Medidas de atención a la diversidad en Educación Secundaria. <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/1unidad32.pdf>
- Centro de Innovación docente. (2014) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Universidad del Desarrollo. Chile.  
[https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/aprendizaje-basado-en-problemas\\_abp.pdf](https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/aprendizaje-basado-en-problemas_abp.pdf)
- Cornellà, P., Estebanell, M., & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-19.  
<https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920>
- Castel, A. F. G. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, 34, 325-339.  
<https://www.scielo.br/j/er/a/3MvpyCnBN8jrjFsLZdnyNhj/>
- De Dios, J. M. (2006). El sector primario. *Economía española*, 85.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aM4mCij0TdsC&oi=fnd&pg=PA85&dq=el+sector+primario+en+espa%C3%B1a&ots=hENwEM5yYX&sig=DwxuywJxDM\\_GUPCQaw8XI7vwIks](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aM4mCij0TdsC&oi=fnd&pg=PA85&dq=el+sector+primario+en+espa%C3%B1a&ots=hENwEM5yYX&sig=DwxuywJxDM_GUPCQaw8XI7vwIks)
- Eguía, J. L., Contreras Espinosa, R. S., Contreras Espinosa, R., Revuelta Domínguez, F. I., Guerra Antequera, J., Pedrera Rodríguez, M. I., ... & Morales Moras, J. (2017). Experiencias de gamificación en aulas.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5932>
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1(27), 1-17. <https://500historias.com/lecturas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. *Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS. <https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- García Vidales, A., & García Cuesta, J. L. (2017). Aplicaciones Didácticas de las TIC´s a la enseñanza de la Geografía en Secundaria: El estudio de la población española a través del paisaje. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/44291>
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4\\_WEB.pdf#page=8](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8)
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Álvarez, J. A. (2013). Características del sector agrario español en el marco de la Unión Europea. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/172799>
- PAGÈS, J. (2009): "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154. [https://www.academia.edu/download/73771744/2009\\_Villa\\_algunos\\_pivotes\\_que\\_apoyan\\_la\\_reflexion\\_pp\\_166\\_175.pdf#page=140](https://www.academia.edu/download/73771744/2009_Villa_algunos_pivotes_que_apoyan_la_reflexion_pp_166_175.pdf#page=140)
- *Portal de Educación de la Junta de Castilla y León*. <https://www.educa.jcyl.es/es>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext)

## **LEGISLACIÓN**

- ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Ley Orgánica 2/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado de 30 de marzo de 2022.
- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

## V. ANEXOS

### ANEXO I.

The screenshot shows the Kahoot! interface for a quiz titled "SECTOR PRIMARIO". The quiz has 15 questions and 15 players. The first question is "¿De qué se trata?". The second question is "¿Qué es la acuicultura?". The third question is "¿Qué actividades componen el sector primario?". The interface includes a search bar, a "Actualizar" button, a "Crear" button, and a "Mostrar respuestas" button. The quiz is currently in progress, and the player's score is 0.

### ANEXO II.

The screenshot shows a word search game interface for "Pasapalabra sector primario". The game has 10 lives and 0 points. The word search grid is a 10x10 grid of letters. The starting letter is 'A'. The word search grid is:

X	Z	A	B	C	D	E	F	G	H
V									
U									
T									
S									
R									
Q									
P									
O									
N									

The word search grid is surrounded by a circular border of letters. The starting letter is 'A'. The word search grid is:

Empieza por A

> Pasar

**ANEXO III.**



**ANEXO IV.**

SISTEMAS GANADEROS TRADICIONALES	SISTEMAS GANADEROS EVOLUCIONADOS

ANEXO V.



¿Qué tanto afecta el consumo de carne al medio ambiente?



DW Español ✓  
4,42 M de suscriptores

Suscribirse

👍 865



➦ Compartir



## **ANÁLISIS DE UN PAISAJE AGRARIO**

**1. ¿Qué elementos naturales observas o puedes deducir de la imagen? Describe los siguientes puntos:**

- Relieve
- Aguas
- Vegetación natural
- Clima

**2. Elementos humanos:**

Parcelas (tamaño, forma, límites y uso agrario).

**3. ¿Qué tipo de cultivo es? (Herbáceas, leñosas...)**

**4. ¿Qué rasgos de los sistemas de cultivo aparecen?**

- Variedad de cultivos (monocultivo /policultivo).
- Según el aprovechamiento del suelo (intensivo/extensivo)
- Si hay riego o no (secano/ regadío)
- Según las herramientas y la maquinaria utilizadas (tradicionales/ evolucionadas)

**5. Conclusiones**

ANEXO VII.



